

ECONOMIA DE LA POBLACION

Héctor Correa

I - I N T R O D U C C I O N

En este trabajo se presenta una delimitación de los aspectos que se deben incluir en el estudio de la población en los procesos económicos. Esta delimitación se puede tomar como una definición de Economía de la Población.

En Teoría Económica se estudian los objetivos finales de los procesos económicos (demanda), los procesos de producción (oferta), y el marco social en el que tienen lugar los procesos económicos. Los tres puntos de vista utilizados por la Teoría Económica se emplean en la delimitación de la Economía de la Población.

II LA POBLACION COMO OBJETIVO FINAL DE LOS PROCESOS ECONOMICOS

II - 1 Introducción

Para el análisis que sigue es útil recordar que producir es crear bienes con demanda. El sentido económico de producción es diferente del sentido físico. La construcción física de un bien no es producción si el bien construido no tiene demanda. Estas observaciones nos permiten afirmar que el objetivo final de los procesos económicos es satisfacer una demanda.

En la presente Sección nos interesa la demanda final de bienes y servicios.

Gran parte de la demanda final de bienes y servicios se origina en las necesidades de la población que se satisfacen con el consumo. Esto es, la población es una de las fuentes potenciales de demanda de bienes.

Además, se debe observar que la población no es la única fuente de demanda de bienes. Es fácil concebir casos en que la demanda de bienes proviene de una decisión gubernamental no relacionada con las necesidades de la población.

Sobre la base presentada se puede dividir el estudio de los objetivos finales de la economía en dos partes: en la primera se consideran a los objetivos determinados por las necesidades de consumo de la población; en la segunda a los objetivos finales determinados como metas políticas.

II - 2 Empleo y Consumo

De las observaciones presentadas en la Sección II - 1 se desprende el papel importante que corresponde a la población en la demanda de bienes. Sin embargo, se debe recordar que la existencia de población no es condición suficiente para que exista demanda de bienes. La Población para transformar sus necesidades en demanda real debe disponer de

ingreso. El trabajo es la fuente más importante de ingreso de las personas.

Con las observaciones presentadas se ha incluido al estudio de los problemas relacionados con el empleo pleno en el campo de la Economía de la Población.

No es nuestra opinión que la Economía de la Población se debe crear mediante una redistribución de los tópicos ya considerados en la Teoría Económica. El estudio usual de la Economía del Empleo no lo incluiremos en la Economía de la Población. Sin embargo, para marcar la línea divisoria son necesarias las observaciones que se hacen a continuación.

Los problemas del empleo y desempleo generalmente se estudian en el llamado análisis a corto plazo. Dos modelos ocupan un lugar destacado en este análisis: el del multiplicador y el del acelerador. En estos dos modelos se estudia principalmente el efecto de los cambios en la demanda sobre el desarrollo económico. El punto de más importancia para nosotros al tratar de los modelos del multiplicador y del acelerador es que a pesar de que históricamente surgieron para estudiar problemas de desocupación, hoy se han transformado en modelos para el estudio de la evolución del ingreso, en los que el empleo y el desempleo no aparecen explícitamente. Esto es posible mediante el supuesto de que los cambios de la ocupación tienen una relación perfectamente definida con los cambios en el ingreso total.

Existen también modelos en que se estudia el efecto de los cambios en la oferta sobre el desarrollo económico. Se supone en estos modelos que toda oferta crea su demanda. Es interesante observar que visto este supuesto desde el punto de vista del empleo, es equivalente al supuesto hecho en los modelos a corto plazo. En efecto, toda oferta creará su demanda, siempre que dé origen a la ocupación necesaria para que haya demanda. Esto es, siempre que entre producción y empleo haya una relación perfectamente definida.

Sobre la base de los aspectos mencionados de la Teoría Económica se puede levantar el estudio del empleo en la Economía de la Población.

El primer paso es verificar la verdad o error del supuesto sobre relación entre ingreso o producción y empleo. Existe evidencia empírica que permite concluir que el supuesto en estudio es falso. Un ejemplo de esta información empírica son los datos que aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1

Ingreso y Empleo en Puerto Rico

Años	Ingreso		Neto		Empleo	
	Total		Per Capita			
	Valor millones US 1954 dollars	Indice 1947:100	Valor US 1954 dollars	Indice 1947:100	Número Miles	Indice 1947:100
1947	630.0	100	293	100	442	100
1956	947.4	150	423	144	409	93

Fuentes: Jaffe A.J. People, jobs and Economic Development.
The Free Press of Glencoe, Illinois 1959.

Ingreso: Tabla 3.1 pag. 40

Empleo: Tabla 5.3 pag. 82

En la Tabla 1 se observa que en Puerto Rico un crecimiento del Ingreso neto total y per capita fué acompañado con una reducción del empleo. La posición de Puerto Rico frente a los Estados Unidos hace posible que se mantenga el desarrollo económico a pesar de la reducción del empleo.

Los datos presentados muestran que el supuesto respecto al empleo en que se basa el estudio actual del desarrollo económico es falso. En consecuencia, se debe proceder a estudiar el desarrollo económico tomando

en cuenta que el crecimiento de la producción física puede o no requerir de mano de obra adicional, esto es de empleo adicional; pero que el crecimiento de la demanda, en muchos casos, requiere de un crecimiento del empleo. Siendo la demanda el objetivo final de los procesos económicos, el crecimiento del empleo viene a ser un elemento esencial del desarrollo económico. Cabe repetir que en los estudios del desarrollo económico, los problemas del empleo han sido ignorados.

El lazo de unión entre producción y empleo lo establece la técnica que se emplea en la producción. De esta manera, la comparación de varias técnicas en las que se emplean diversos volúmenes de mano de obra, entra a formar parte de la Economía de la Población. En este punto se entra en contacto con aspectos ampliamente estudiados en la Teoría Económica. Sin embargo el ángulo de enfoque es diferente. En la Teoría Económica se plantea el problema de seleccionar una técnica que permita alcanzar un óptimo, digamos minimizar costos de producción. En la Economía de la Población interesa la combinación de factores que dé origen al volumen de empleo necesario para que exista mercado para la producción obtenida. En cualquier caso, los métodos utilizados en la Teoría Económica para seleccionar entre varias alternativas posibles dan un punto de partida al estudio a hacerse en la Economía de la Población. También en ésta se debe tomar en cuenta las conclusiones ya obtenidas respecto a las consecuencias que el modificar las técnicas de producción traen sobre otros aspectos de los procesos económicos. Por ejemplo, se deben utilizar las conclusiones respecto al influjo que sobre la posición competitiva de un país en los mercados internacionales, tienen las modificaciones de las técnicas de producción.

En el planteamiento efectuado hasta este punto se ha manifestado que dentro de la Economía de la Población se debe estudiar el problema del empleo necesario para que exista demanda de los bienes producidos. Hay otro aspecto que también se debe tomar en cuenta. Este es el de la relación entre consumo y ahorro. Considerando un ingreso total fijo, un incremento del consumo trae como consecuencia una reducción del ahorro. Lo anterior equivale a decir un incremento del empleo origina una reducción del ahorro.

Por otra parte en una economía de libre empresa se ahorra para invertir. Si se carece de incentivos para la inversión se reducirá el ahorro. Se carecerá de incentivos para la inversión si no existe mercado para la producción. Esto es, no se ahorrará ni se invertirá si no existe empleo.

Las dos conclusiones presentadas respecto a la relación entre empleo y ahorro deben ser reconciliadas. Constituye otro objetivo para la Economía de la Población.

Cuando se haya adelantado el estudio teórico de los problemas hasta aquí planteados se podrá utilizar las conclusiones que se obtengan en el planeamiento del empleo, del consumo y del ahorro. El objetivo de este planeamiento sería coordinar empleo, consumo y ahorro de manera que todos los incrementos de producción creen su propia demanda sea como bienes de consumo final sea como bienes de inversión. Con esto se quiere decir que la producción cree el volumen de empleo necesario para que se consuman los bienes de consumo, y se inviertan los bienes de inversión. Lo anterior equivale a decir que la producción de origen al empleo necesario para que existan incentivos para la inversión, pero sin que el crecimiento de la demanda de origen a una reducción del ahorro.

II - 3 Población y Metas Políticas

Se anotó en la Sección II-1 que los objetivos finales de los procesos económicos pueden ser determinados como metas políticas de los gobiernos. En ciertos casos la población forma parte de dichas metas. Las metas políticas de las que forma parte la población deben considerarse en la Economía de la Población. Ejemplos de estas metas políticas son el empleo pleno, la educación para todos, etc.

No interesa al economista la razón por la cual se fijan las metas políticas. Sea que se las especifique por un acto de gobierno arbitrario, sea que se las considere derechos de las personas, etc., la actitud del economista respecto a ellas debe ser la misma. Las metas políticas tienen interés para el economista porque en su obtención se utilizan recursos escasos. Le corresponde al economista informar al político sobre el costo

de obtener las metas, esto es, sobre los usos alternativos de los recursos escasos. Pero, en cualquier caso, la decisión final queda en manos de los políticos.

III LA POBLACION COMO FACTOR DE PRODUCCION

III - 1 Introducción

Todo bien que contribuye a la obtención de otro bien es un factor de producción. En términos estrictos, los servicios de la población, y no la población misma, constituyen un factor de producción. Esta distinción es importante porque no hay una relación constante entre la cantidad y calidad de una población, y la cantidad y calidad de los servicios que presta. Algunos aspectos de esta distinción se toma en cuenta en los análisis que se presentan a continuación.

En el estudio de la economía de los factores de producción se vuelven a hacer presentes los enfoques básicos en el análisis de los procesos económicos. Esto es, también en el estudio de los factores de producción se considera su oferta, su demanda y el marco socio económico en el que operan oferta y demanda. Al estudiar a la población como factor de producción la analizaremos desde cada uno de los tres puntos de vista mencionados.

III - 2 Oferta de trabajo

En el estudio de la Oferta de Trabajo se debe considerar los determinantes directos e indirectos de la cantidad y calidad de la mano de obra. Entre los determinantes indirectos se deben incluir a los factores socio-económicos.

Oferta de trabajo: Cantidad

Los hechos y procesos que se pueden llamar demográficos, tales como: tamaño de la población total y por regiones, natalidad, mortalidad, migración interna e internacional, tasa de participación de la población en la fuerza de trabajo, etc. son los principales determinantes directos de la cantidad de mano de obra ofrecida. Interesa al economista en re-

curso humano la cuantificación de la influencia de estos determinantes sobre la población, y de las relaciones con los factores que indirectamente influyen sobre los determinantes; por ejemplo, interesa al economista tanto la cuantificación del influjo de la natalidad sobre la población total, como de la relación entre, digamos, natalidad e ingreso.

Son los demógrafos quienes más se han preocupado del estudio de los aspectos indicados. Ellos pueden decir cuales son los factores que influyen sobre los determinantes de la cantidad de trabajo ofrecido, ellos disponen de métodos para medir las relaciones entre los determinantes directos e indirectos, y, finalmente, también han creado métodos para cuantificar la influencia de los determinantes directos sobre la cantidad de trabajo ofrecido. En consecuencia, un economista en recursos humanos debe conocer de manera no muy superficial los aspectos básicos de la demografía. El economista debe poder utilizar en casos simples los instrumentos de los demógrafos, y debe entenderlos de manera de estar en condiciones de dialogar con un demógrafo.

Oferta de trabajo: Calidad

En forma arbitraria, y hasta que se determine la importancia de otros factores, se supondrá que la calidad de la mano de obra depende de Nutrición, Salud y Educación.

Uno de los mayores obstáculos en el estudio de los tres factores mencionados ha sido la falta de índices de medida de su influencia sobre la calidad de la fuerza de trabajo. Gracias a trabajos de Correa (1) en Nutrición y Salud, y de Schultz (2) y otros en Educación, este obstáculo ha sido superado.

No es suficiente cuantificar la influencia de Nutrición, Salud y Educación sobre la calidad de la mano de obra, el economista en recursos humanos necesita conocer también los determinantes directos e indirectos que influyen sobre los tres factores en estudio.

En la Tabla 2 se presentan datos que permiten verificar la relación que existe entre ingreso per capita e índice de la calidad de la mano de obra determinado por Nutrición y Salud.

Ingreso y Capacidad de Trabajo determinada por Nutrición y Salud
(Fechas: de 1955 a 1960)

Países	Ingreso per capita U.S. Dollars	Capacidad de Trabajo		
		Determinada por Nutrición	Determinada por Salud	Efecto combinado de Nutrición y Salud (3) x (4)
(1)	(2)	(3)	(4)	(3) x (4)
<u>Africa</u>				
Egypt	130	85	83	69
<u>America, North</u>				
Canada	1,620	92	97	89
Mexico	252	60	87	52
U.S.A.	2,095	96	97	93
<u>America, South</u>				
Chile	300 - 399	69	87	60
Ecuador	145	56	85	48
<u>Asia</u>				
Japan	256	59	97	57
<u>Europe</u>				
Austria	559	92	96	88
Czechoslovaquia	500 - 599	80	96	77
Denmark	906	97	98	95
Finland	685	91	97	88
France	819	91	96	87
Germany, Western	600 - 699	93	96	88
Greece	298	83	97	81
Italy	432	75	96	72
Netherlands	715	92	97	89
Norway	892	90	97	87
Portugal	202	66	93	61
Spain	246	67	94	63
Sweden	1,431	87	97	84
Switzerland	1,287	95	97	92
Yugoslavia	100 - 199	84	95	80
<u>Oceania</u>				
Australia	1,054	98	97	95
New Zealand	1,166	98	96	94

Fuente: H. Correa
The Economics of Human Resources
Netherlands Economic Institute Rotterdam 1962

Es urgente en el estudio de los recursos humanos cuantificar las relaciones entre Salud y sus determinantes tales como condiciones de habitación, de nutrición, de educación, etc. El ingreso de las personas influye sobre la Salud a través de éstas, y posiblemente también otros factores.

Estudiando la relación entre ingreso per capita y número de personas matriculadas en establecimientos educacionales como porcentaje del total de población en edad escolar, Correa (1) concluye que "el ingreso es uno de los principales determinantes de la demanda de educación".

Schultz (2) considera que el costo de recibir una educación es una inversión. Sobre este supuesto estudia al ingreso atribuible a la educación como el rendimiento de una inversión, y concluye que la tasa de rendimiento de la inversión en educación es de un 9% a un 17%.

Los aspectos que se acaban de mencionar forman parte de lo que podría llamarse respectivamente Economía de la Nutrición, Economía de la Salud, y Economía de la Educación.

III - 3 Demanda de Mano de Obra

Los factores de producción se demandan porque contribuyen a crear bienes. El primer paso en el estudio de la demanda de mano de obra es determinar como las variaciones en la cantidad y la calidad de mano de obra contribuyen a la producción.

Se debe observar que la influencia de la cantidad y calidad de la mano de obra sobre la producción no es independiente de la disponibilidad de los factores restantes. Por ejemplo, cualquiera que sea la cantidad y calidad de mano de obra, una mayor o menor escasez de capital físico afectará la contribución de la mano de obra a la producción. Lo anterior equivale a decir que no se pueden presentar datos de la contribución de la mano de obra aplicable a todas las diferentes realidades existentes. Es necesario hacer estudios específicos para cada país.

Correa (1) presenta los resultados que aparecen en la Tabla 3, referentes a los EE.UU., así como también la metodología para obtener

dichos datos, la que puede aplicarse a cualquier país.

Tabla 3

Fuentes del Incremento del Producto
Nacional Bruto no-agrícola en EE.UU.
entre 1909 y 1949

(Valores en billones de dólares de 1947)

Incremento debido a	Valor	Porcentaje
Incremento de mano de obra	19.1	14.1
Incremento de capital	22.8	16.9
Incremento de mano de obra y de capital	41.9	31.0
Incremento de capacidad de trabajo debido a mejoras de salud	6.0	4.4
Incremento debido a la mejor educa- ción de la fuerza de trabajo	7.1	5.3
Residuo	80.0	59.3
Total	135.0	100.0

Fuente: H. Correa
The Economics of Human Resources
Netherlands Economic Institute Rotterdam 1962

Algunos comentarios respecto a la Tabla 3 son útiles, a pesar de que se la presenta sólo como un ejemplo. En la Tabla en estudio no aparece el influjo de los cambios de nutrición sobre el crecimiento del Producto Nacional Bruto. Esto se debe a que en los EE.UU., el alto nivel de nutrición que actualmente existe, existía ya desde comienzos del presente siglo. Sin embargo, los datos de la Tabla 2, permiten concluir que elevar el nivel de nutrición en los países subdesarrollados puede ser

uno de los medios de incrementar el volumen de producción.

Otro aspecto que llama la atención al estudiar la Tabla 3 es el alto porcentaje del incremento del Producto Nacional Bruto que queda como residuo no explicado. Es posible afirmar que se conoce algunas de las fuentes del incremento no explicado, pero, que se carece de método para medirlas.

La contribución de la educación a la producción que se mide en la Tabla 3 sólo comprende el incremento de ingreso personal atribuible a la educación, y medido por el método de Schultz (2). Se recordará que el principal resultado de este método se presenta en la Sección III - 2.

Sin embargo, la contribución de la educación es mayor. Se deben tomar en cuenta las contribuciones indirectas. Por ejemplo, parte del incremento de la producción considerada como residuo se debe al uso de bienes de capital más productivos. La mayor productividad de los bienes de capital es posible gracias a la aplicación de invenciones. Parte del incremento de productividad del capital físico se debe a la educación del inventor que le facilita realizar su descubrimiento. Igual conclusión se puede obtener considerando los incrementos de productividad debidos al uso de técnicas de administración científica.

Además, la contribución indirecta de la educación al incremento de la producción a través del empleo de capital físico y de técnicas de administración científica no se reduce sólo a facilitar su descubrimiento. Correa (1) verifica que para operar capital físico de alta productividad, y para emplear técnicas de gerencia científica, se requiere de mano de obra educada. Esto es, en términos económicos, Correa (1) verifica que existe complementariedad entre mano de obra educada por un lado, y capital físico y técnicas de administración científica por el otro. En consecuencia, la disponibilidad de mano de obra educada es condición necesaria previa al establecimiento de empresas técnicamente organizadas y que operan métodos de producción con alta intensidad de capital. Este hecho puede considerarse como una contribución indirecta de la educación a la producción.

La importancia de las complementariedades antes mencionadas no

se reduce a lo estudiado. Ellas permiten afirmar que a cada estructura de capital en la producción corresponde una estructura de educación de la mano de obra. Para poder incrementar la producción, sin cambiar la estructura de capital y solo aumentando su cantidad, se debe aumentar la cantidad de mano de obra educada, sin variar su estructura. Para poder incrementar la producción cambiando la estructura de capital, se debe cambiar la estructura educacional de la mano de obra.

La conclusión presentada es de gran trascendencia. Establece una relación de dependencia entre la educación de la mano de obra, y los procesos económicos; esto es, entre el sistema educativo, y los procesos económicos. Esta relación será de gran utilidad en la planificación.

III - 4 Marco Social de la Oferta y Demanda de Trabajo

A continuación se mencionan algunos de los aspectos que deben considerarse al tratar del marco social de la oferta y demanda de trabajo.

Instituciones

En este punto se deben considerar las leyes sociales, de trabajo, seguro social, etc. Interesa estudiar el contenido de las mismas. La influencia que sobre su aplicación tienen las restantes condiciones socio económicas, por ejemplo, el influjo que sobre la aplicación de las leyes de trabajo tiene la existencia o no existencia de desempleo; y, su influencia sobre las condiciones socio económicas, por ejemplo, determinar si las leyes de trabajo son causa para que los empresarios empleen métodos de producción con mayor intensidad de capital.

Otro aspecto que se debe incluir en el estudio de las Instituciones es el de organizaciones tales como uniones obreras, servicios de empleo, servicios de orientación vocacional, y el sistema educativo.

Distribución de Ingreso

En Teoría Económica al estudiar el marco social de la oferta y la demanda se pone especial interés en el proceso de formación del precio. Considerando en su conjunto el problema de la formación del precio de los recursos humanos se llega al estudio de la Distribución del Ingreso.

Varios aspectos se deben tomar en cuenta. Interesa conocer hasta que punto los incentivos económicos modifican la oferta y demanda de trabajo tanto en calidad como en cantidad.

Uno de los aspectos de mayor importancia es la relación que existe entre distribución de ingreso y formación de capital físico y humano. El capital físico se forma mediante el ahorro y la inversión, hechos que requieren de ingreso. El capital humano se forma con los "gastos" en nutrición, salud y educación. En los procesos de producción se necesita tanto de capital físico como de capital humano. En consecuencia los procesos de producción requieren que el ingreso se distribuya de manera que se disponga de capital físico y de capital humano en las proporciones necesarias. Se pone en relación la distribución del ingreso mencionado con la usual entre capital y trabajo recordando que los dueños de capital forman capital físico con sus ahorros, y los trabajadores forman capital humano con sus gastos.

III - 5 Planificación de los Recursos Humanos

Ideas Generales sobre Planificación

Planificación de fenómenos que pueden autodeterminarse es la manipulación de medios para la consecución de fines. Entre todos los fenómenos que pueden autodeterminarse solo consideraremos los socio-económicos.

Se enumeran a continuación los elementos esenciales que aparecen en toda planificación.

- 1 - Una entidad o institución que toma decisiones dentro de un marco de capacidad determinado por factores externos a la entidad. A esta le llamaremos gobierno. En la mayoría de los casos el marco de capacidad está determinado por leyes.
- 2 - Un país, región, unidad socio-económica de cualquier género, un aspecto de cuya evolución en el tiempo y en el espacio se planifica.
- 3 - Una Teoría del Proceso Socio-Económico, que, posiblemente, sea el elemento de mayor importancia. Esta Teoría cumple varias funciones. Delimita el aspecto de la realidad que se estudia. Determina los

fenómenos importantes dentro del aspecto de la realidad en estudio y desde el punto de vista que se la analiza. Determina entre estos fenómenos importantes relaciones de causa a efecto, de manera que se puede saber el efecto que produce el modificar con causa, y la causa o causas que hay que modificar si se busca un efecto previamente fijado.

- 4 - Una Descripción de la Realidad en la que se determine la situación de todos los fenómenos considerados importantes en la Teoría, y de las relaciones entre dichos fenómenos también de acuerdo a la Teoría.

En esta descripción se deben especificar las causas de los fenómenos que están bajo el control del gobierno, esto es que el gobierno puede modificarles a voluntad. Estas causas reciben el nombre de instrumentos de gobierno.

Conocida la realidad en un momento y lugar determinados como el aspecto de la realidad en estudio puede autodeterminarse, y, como las relaciones de causalidad entre los diversos fenómenos que forman parte del aspecto de la realidad en estudio vienen dadas en la Teoría, se pueden obtener pronósticos de la evolución futura del proceso en estudio. Estos pronósticos son también un elemento necesario en la planificación.

- 5 - Una determinación de un Modelo Normativo que incluya las aspiraciones del Gobierno, las demandas de otros sectores de la sociedad, etc.
- 6 - La Fijación de Metas. Se recordará que una descripción de la realidad constituye uno de los elementos de la planificación de acuerdo a lo indicado en 3, y, además, que se dispone de un modelo normativo. Las metas surgen de una comparación de estos dos elementos. La comparación tiene por objeto determinar hasta que punto se puede orientar la realidad en la dirección fijada por el modelo normativo. Si es posible que la realidad alcance el modelo normativo, éste queda transformado en la meta de la planificación. Si esto no es posible se debe fijar las metas como un compromiso entre la realidad y el modelo normativo.
- 7 - Determinación de los cambios necesarios en los instrumentos, de manera que adquieran la forma e intensidad que se requiere para alcanzar las metas.

Hasta cierto punto fuera de la planificación está la ejecución del plan.

Planificación de Recursos Humanos

De acuerdo al planteamiento que acaba de hacerse de las Ideas Generales sobre Planificación, la planificación es un proceso esencialmente práctico, en el que datos específicos de un país determinado tienen el papel más importante. Esto no quiere decir que nada se puede decir en general sobre la planificación de Recursos Humanos. Sin embargo, lo que puede decirse es sólo un nuevo enfoque de lo ya indicado al tratar de la oferta, la demanda, y el mercado de trabajo.

Conocemos ya los fenómenos importantes y las relaciones de causalidad en la oferta, la demanda, y el mercado de mano de obra. La Teoría Económica nos da los datos adicionales necesarios. Por lo tanto, se puede preparar la descripción de la realidad, y determinar su evolución futura, cuando se supone que utiliza su capacidad de autodeterminación.

Desde el punto de vista de los Recursos Humanos, el modelo normativo está constituido por la cantidad y calidad de mano de obra necesaria para cumplir un plan de desarrollo económico. Sin embargo, en el modelo normativo se debe tomar en cuenta aspiraciones de otra índole, por ejemplo, de empleo pleno.

Comparando la descripción de la realidad con el modelo normativo se puede proceder a fijar metas. Para esto se debe considerar la posibilidad de modificar oferta, demanda y/o mercado.

Numerosos instrumentos se encuentran en el lado de la oferta, por ejemplo: medios para modificar la natalidad, la morbilidad y mortalidad, la nutrición, y la educación. En casi todos los países el gobierno tiene instrumentos en los aspectos mencionados.

Entre los instrumentos en el lado de la demanda se deben considerar los medios para modificar la relación capital/trabajo, y, aún puede decirse que un cambio del volumen de bienes a producirse es un medio de modificar la demanda de mano de obra. Al tratar de los instrumentos para modificar la demanda de mano de obra se debe recordar la relación que éstos tienen con la influencia de la población como objetivo final de los procesos económicos.

IV

En la Sección I se indicó que se deben estudiar tres aspectos: la Población como objetivo final de los procesos económicos; la población como factor de producción; y, el marco socio-económico en que se desarrollan los fenómenos en que interviene la población. Después del análisis hecho en las Secciones II y III, no son necesarios estudios adicionales al respecto.

Referencias

1. H. Correa, The Economics of Human Resources, (Netherlands Economic Institute, Rotterdam, 1962).
2. T.W. Schultz, "Education and Economic Growth", in Social Forces Influencing American Education, Sixtieth Yearbook of the National Society for the Study of Education (Chicago 1961).