

QUINTO CURSO DE CAPACITACION EN PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION*

SAN JOSE DE COSTA RICA

1° de Agosto al 21 de Octubre de 1966

* Informe presentado al INSTITUTO y a la UNESCO, por el Director del Curso, señor Simón Romero Lozano.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through.

A. Antecedentes

Desde el año de 1962, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social y la UNESCO con la cooperación de AID y otros organismos, vienen desarrollando conjuntamente un programa destinado a preparar especialistas en planeamiento de la educación. Este programa se ha realizado a través de cursos anuales de carácter intensivo y en los que han participado en calidad de becarios, funcionarios de la mayoría de los países latinoamericanos. De los cinco cursos realizados hasta ahora, los tres primeros tuvieron lugar en la Sede del Instituto en Santiago de Chile y el cuarto en la Ciudad de Buenos Aires.

En respuesta a petición formulada por los Ministros de Educación de El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, el Curso de 1966 se llevó a cabo en Centroamérica, con participación de los países de la región, incluida la República de Panamá y la República Dominicana.

B. Alcance y objetivos del Curso

Dentro de los propósitos y esfuerzos de integración económica y cultural centroamericana, la ODECA y los gobiernos de los países que la integran han venido confiriendo a la educación un papel y una atención cada vez mayores. Esto se evidencia de modo particular en las recomendaciones adoptadas por el Consejo Cultural y Educativo de la ODECA, integrado por los Ministros de Educación de la región. Una expresión concreta y de repercusiones ya notorias de la acción de este Consejo ha sido el establecimiento del Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación y del Comité de Acción Educativa Permanente (CAP).

En sus diversas Reuniones y, de modo más expreso en la de 1964, el Consejo Cultural y Educativo ha manifestado la necesidad de que los países centroamericanos, individualmente y en conjunto, realicen un planeamiento sistemático de la educación, estrechamente vinculado con la planificación general del desarrollo, y como requisito indispensable para impulsar el progreso educativo de los respectivos países y, al mismo tiempo, obtener adecuadamente la integración prevista por el Convenio de Unificación Básica.

/Por otra

Por otra parte, los Ministerios de Educación, las Oficinas de Planificación Económica y las Universidades de todos los países de la región cuentan ya con mecanismos específicamente consagrados al planeamiento de la educación, los cuales disponen de funcionarios sólo en parte preparados para esta nueva y compleja tarea.

El presente Curso tuvo por finalidad contribuir a la capacitación o perfeccionamiento del personal que los países centroamericanos requieren para llevar a cabo un planeamiento coordinado de su educación; un planeamiento que responda, a la vez, tanto a las necesidades educativas, económicas y sociales propias de cada país, como a los propósitos de desarrollo económico, social y cultural integrado de la región.

a) Dentro de este propósito general, con el Curso se persiguieron los siguientes objetivos:

b) Familiarizar a los participantes con los conceptos, problemas y procedimientos generales de la planificación del desarrollo económico y social.

c) Analizar la problemática del desarrollo educativo, económico y social de la región y los propósitos y resultados de los esfuerzos de integración regional en este triple aspecto.

d) Impartir instrucción sistemática sobre conceptos y técnicas del planeamiento de la educación y ejercitar en la práctica del mismo, con referencia directa a los hechos y problemas de la educación en los países del área.

e) Propiciar el análisis e intercambio de experiencias sobre la materia, mediante el examen comparado de la organización y los trabajos de planeamiento realizados en los países participantes.

C. Características Generales del Curso

1. Lugar, fecha de iniciación y duración

El Curso se realizó en San José de Costa Rica, en la sede de la Escuela Superior de Administración Pública para Centroamérica (ESAPAC), se inició el 1° de agosto de 1966 y tuvo una duración de 12 semanas, con un total de 360 horas de trabajo, habiéndose dedicado el 60% del tiempo a ejercicios prácticos de aplicación y el resto a las exposiciones teóricas de cátedra.

/En el

En el acto de inauguración hicieron uso de la palabra en su orden el señor Simón Romero Lozano, Director del Curso, en representación del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social y de la UNESCO; el señor Hugo Lindo, Director del Departamento de Asuntos Culturales de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA); y el señor Guillermo Malavassi, Ministro de Educación de Costa Rica. En la clausura efectuada el 21 de octubre intervinieron el señor Albino Román y Vega, Secretario General de la ODECA; el Director del Curso; y el señor José Joaquín Muñoz Bustos en representación de los alumnos participantes.

2. Organización y Dirección

El Curso fue organizado conjuntamente por el Instituto, la Unesco y la ODECA y colaboraron para su realización, en aspectos que se detallarán más adelante los siguientes organismos: La Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), la Oficina Regional de AID para Centroamérica y Panamá (ROCAP), la Escuela Superior de Administración Pública para Centroamérica (ESAPAC), la Secretaría Ejecutiva de Tratado de Integración Económica Centroamericana (SCIECA), el Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (CSUCA) y la OEA.

La Dirección del Curso estuvo a cargo del señor Simón Romero Lozano, Director de la Sección de Planeamiento Educativo del INSTITUTO; como Secretario Administrativo actuó el señor Ovidio Soto Blanco, designado para esta función por la ODECA.

3. Estructura del Curso

El Curso se desarrolló en cinco fases sucesivas que obedecen a los objetivos y a la concepción general del proceso de planeamiento educativo en que se inspiran estos cursos intensivos.

La primera fase comprendió materias destinadas a precisar la naturaleza del desarrollo económico y social y de su planificación; el concepto, las características y elementos del planeamiento de la educación y los aspectos e instrumentos de la articulación del planeamiento educativo con el proceso de planificación general del desarrollo.

En la segunda fase se abordó el análisis de la situación económica, cultural y educativa de los países de la región centroamericana y de los esfuerzos y objetivos de la integración en este triple aspecto. Se incluyó una evaluación de la organización y los trabajos de planeamiento educativo de los países participantes.

En la tercera fase se estudiaron los aspectos y problemas de orden metodológico que plantean el análisis de la situación y la previsión de las necesidades de un país en materia educativa, en conexión con los requerimientos del desarrollo económico y social. Los ejercicios prácticos se efectuaron en estrecha relación con datos y problemas de la educación centroamericana y con los planes de desarrollo formulados en los diversos países. Esta fase incluyó lo relativo al análisis y previsión de las necesidades de recursos humanos para el desarrollo, el análisis cuantitativo, financiero, administrativo y de la estructura de los sistemas educativos.

La cuarta fase estuvo consagrada al análisis de los problemas y al estudio de las técnicas de la formulación de planes integrales de educación. Se incluyó lo referente a los criterios y procedimientos para el establecimiento de objetivos, prioridades y metas; la determinación de los costos y el financiamiento de los planes; la identificación y elaboración de programas y proyectos específicos y el proceso administrativo de ejecución y evaluación de los planes. Como parte importante de esta fase se trató lo relativo al presupuesto por programas como instrumento de la planificación.

En una quinta fase se estudiaron los aspectos más concretos de la programación específica de los diversos niveles, modalidades y aspectos de la educación, con el fin de prestar la debida atención al contenido y las exigencias diferenciadas de su programación. Fue en esta fase cuando de modo más particular se trataron los aspectos relacionados con la orientación, los contenidos, los procedimientos y la calidad de la educación.

Con el fin de articular y concretar los conceptos y las técnicas enseñados en el Curso, se dedicó la última parte del mismo a la recapitulación de los principales asuntos tratados. Dicha recapitulación se efectuó mediante trabajos realizados por los mismos alumnos, divididos en grupos y asistidos por profesores del Curso.

/D. Programa

D. Programa de estudios

I. Naturaleza, problemática general y requisitos del planeamiento de la educación

Profesor: Simón Romero Lozano

El objetivo de estas lecciones fue definir con la mayor precisión posible y en términos operativos lo que es e implica un planeamiento sistemático de la educación. Con este fin se desarrolló un esquema comprensivo de todo el proceso de planeamiento que ayudó a los participantes en el Curso a ubicar y correlacionar las enseñanzas posteriores sobre elementos y aspectos parciales de dicho planeamiento. Los temas principales que se abordaron son los siguientes:

1. Características de un desarrollo planificado de la educación.
 - a) La previsión a largo plazo;
 - b) La integración del conjunto de los procesos y medios educativos;
 - c) La vinculación de la educación con el contexto socio-económico;
 - d) La aplicación del método científico al proceso de formulación y ejecución de políticas en materia de educación.
2. Diferentes enfoques sobre el propósito y las funciones del planeamiento de la educación.
 - a) El enfoque de acento económico;
 - b) El enfoque de los "recursos humanos";
 - c) El enfoque de acento sociológico;
 - d) El enfoque de acento administrativo;
 - e) El enfoque de acento pedagógico;
 - f) Fundamentos para la integración de estos enfoques.
3. Las dimensiones del proceso de planeamiento de la educación.
 - a) Los aspectos técnicos y metodológicos;
 - b) Los aspectos políticos y de decisión;
 - c) Los aspectos administrativos y operacionales.
4. Etapas y niveles del proceso de planeamiento de la educación.
 - a) Aspectos e instrumentos del diagnóstico de la situación y las necesidades en materia de educación;
 - b) Componentes y procedimientos de la formulación de políticas y planes integrales de educación;

/c) El

- c) El diagnóstico y la programación por sectores educativos;
- d) El diagnóstico y la programación regionales.
- 5. Aspectos específicos del tratamiento de los problemas de calidad de la educación.
- 6. La organización del proceso de planeamiento de la educación.
- 7. Situación y perspectivas del planeamiento de la educación en América Latina.

II. Naturaleza, análisis y planificación del desarrollo económico y social

Profesores: Leodegar Jost
Roberto Ordóñez

Esta materia respondió a la necesidad de otorgarle al planificador de la educación el conocimiento indispensable sobre la naturaleza del desarrollo económico y los métodos de su programación, con el fin de que pueda situarse dentro del proceso de la programación económica y realizar su tarea específica, atendiendo a los requerimientos de una planificación integral del desarrollo.

A través de los diversos aspectos considerados se prestó especial atención a los recursos humanos. Si bien los aspectos más específicos del planeamiento de los recursos humanos y de su relación con el planeamiento de la educación se trataron por separado, en estas lecciones se les incluyó de modo general para hacer más comprensible que la programación de los recursos humanos es parte integrante del proceso de planificación general del desarrollo económico y social. Los principales temas tratados fueron:

1. Conceptos básicos e interpretación del proceso de desarrollo.
2. Una visión global del sistema económico.
3. La dinámica del desarrollo económico y los cambios estructurales que implica.
4. La función del sector público en el proceso de desarrollo económico y social.
5. Reseña de la naturaleza y problemas del crecimiento económico reciente en América Latina.

6. La técnica de programación y la naturaleza de la planificación económica:
 - a) Significado de la programación global, modelos sencillos, técnicas de proyecciones y de fijación de metas, programación global y sectorial;
 - b) El sector público como núcleo del plan, creación de capital social básico y prestación de servicios.
7. La problemática peculiar de la planificación de los sectores sociales.
8. La integración de los recursos humanos en el proceso de planificación del desarrollo.
9. Las relaciones entre la educación y el desarrollo económico y social.

III. Principios de administración pública

Profesores: Wilburg Jiménez

Arodis Robles

El planeamiento de la educación se opera en función y dentro del contexto del proceso administrativo de la educación, el cual forma parte del proceso más amplio de la administración pública. Dicho planeamiento ha de constituir una función permanente de la administración educativa y, para ser eficaz, ha de articularse convenientemente con las demás funciones y procesos de la misma. Se presenta así la necesidad de un mutuo acondicionamiento de la administración a las exigencias del planeamiento y de éste a las estructuras administrativas. Por otra parte, cada vez se toma mayor conciencia del papel decisivo que juegan los aspectos administrativos en la organización del planeamiento de la educación y en la realización de sus diversas etapas.

Esta es la razón por la cual se incluyó el estudio de los principios de la administración pública entre las materias básicas introductorias del Curso.

Los temas principales que se trataron son los siguientes:

1. Necesidad de un nuevo concepto de la administración en función del desarrollo.
2. El proceso administrativo:
 - a) Las estructuras
 - b) Los procedimientos
 - c) Las actitudes

3. El planeamiento administrativo.
4. Aspectos formales y normas de la organización.

IV. Información y métodos estadísticos en el planeamiento de la educación

Profesores: Sebastian Ferrer
Gustavo Isassi

El planeamiento de la educación requiere un conocimiento lo más completo y exacto posible de la situación educativa presente y de las tendencias de evolución que dicha situación evidencia. Este conocimiento exige un esfuerzo de cuantificación en el cual los datos y las técnicas estadísticas desempeñan un papel fundamental. Uno de los mayores obstáculos que suelen presentarse en América Latina para un adecuado planeamiento de la educación lo constituye no sólo la falta evidente de información, sino más aún el escaso entrenamiento y hábito para aprovechar los datos disponibles, correlacionarlos, y utilizarlos con fines programáticos.

De acuerdo con lo anterior con estas clases se persiguió un doble propósito; de una parte, nivelar los conocimientos elementales de estadística de los participantes mediante un cursillo intensivo sobre la materia y, de otra, ejercitar sobre el empleo de la estadística para fines de planeamiento de la educación.

Los puntos principales de estudio fueron los siguientes:

1. Campo de aplicación de la estadística y sus métodos en el planeamiento educativo.
2. Distribución de frecuencias y nociones de distribución de probabilidad.
3. Reducción de datos. Medias y moda.
4. Mediana y cuantiles.
5. Dispersión, simetría y apuntamiento.
6. Distribución normal y binomial.
7. Series cronológicas.
8. Distribución de frecuencias de dos variables.
9. Ajuste, interpolación y proyecciones.
10. Nociones generales de muestreo.

/11. Inspecciones

11. Inspecciones estadísticas de la calidad de la enseñanza.
12. Datos estadísticos en el planeamiento educativo.
13. Índices.
14. Algunos métodos estadísticos de aplicación en el planeamiento de la educación.

V. Aportes de la educación comparada al planeamiento de la educación

Profesor: Dino Carelli

La educación comparada constituye una de las disciplinas auxiliares más importantes para la realización del proceso de planeamiento de la educación. Esta suministra elementos de juicio para comprender las características y condiciones del desarrollo educativo alcanzado por los diversos países y sus conclusiones y métodos desempeñan un papel valioso, tanto en el análisis de la situación educativa, como en la determinación de alternativas de solución para los problemas que dicho análisis evidencia en un caso concreto.

La educación comparada entendida como racionalización y generalización de las experiencias, tanto positivas como negativas, obtenidas por los diversos países en su esfuerzo por desarrollar la educación, suple por otra parte y hasta cierto grado la falta evidente de una teoría sobre el desarrollo de la educación basada en investigación y experimentación metódicas.

En el Curso, la educación comparada no sólo constituyó una de las materias sino un instrumento que se utilizó a lo largo de la exposición de los diversos temas. Los puntos tratados fueron:

1. Concepto y evolución de la educación comparada.
2. Educación comparada y planeamiento de la educación.
3. Los métodos empleados en la educación comparada.
4. El análisis comparado de los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de la educación.
5. Estado actual y limitaciones de la educación comparada.

VI. Objetivos

VI. Objetivos y aspectos de la integración centroamericana

Profesores: Raúl Hess.

Edgardo Sevilla

Ovidio Soto Blanco

Uno de los motivos que llevaron a la organización del Curso fue la necesidad de capacitar el personal que los países centroamericanos requieren para llevar a cabo un planeamiento coordinado de su educación y en función de sus propósitos de integración regional. Esto exigía que los participantes conocieran y analizaran los propósitos y el sentido de dicha integración, sus antecedentes y realizaciones, así como los obstáculos evidenciados y la índole de los esfuerzos por emprender en el futuro para acelerarla y consolidarla.

La materia se desarrolló en dos partes. Se comenzó por los aspectos y problemas de la integración económica, para luego estudiar todo lo relativo a la integración cultural y educativa. En uno y otro caso las exposiciones o seminarios abarcaron: el recuento histórico de los esfuerzos de integración, los resultados obtenidos, los mecanismos y aspectos de la misma, incluidos los aspectos jurídicos.

VII. Diagnóstico y programación globales del desarrollo educativo

Esta materia constituyó el núcleo fundamental del Curso, fue tratada coordinadamente por varios especialistas y estuvo destinada a desarrollar un esquema metodológico de planeamiento integral de la educación. En una primera fase se estudió lo relativo al diagnóstico de la situación y las necesidades en materia de educación. Con este fin se trató, de un lado, lo relacionado con los métodos de análisis y previsión de recursos humanos y de la demanda social de educación y, de otro, lo concerniente a la evaluación de los sistemas educativos en función de requerimientos conjuntos de orden cultural, social y económico, así como en función de normas de calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Una segunda fase estuvo consagrada al tratamiento de los problemas que presenta la tarea propiamente dicha de formular un plan nacional de educación, dado que se cuenta ya con un diagnóstico de la situación y las necesidades /educativas. Se

educativas. Se presentan a continuación los puntos que se desarrollaron con referencia a cada uno de los aspectos mencionados.

A. Análisis y previsión de necesidades de recursos humanos para el desarrollo

Profesores: Máximo Halty

Mariano Ramírez

Esta materia se trató no como un tópico independiente sino como un elemento substancial del proceso de análisis y programación del desarrollo educativo y mediante el cual se establece la articulación de las metas del plan de educación con las metas del plan de desarrollo económico. Las enseñanzas versaron sobre los temas siguientes:

1. El concepto de recursos humanos y su relación con los demás factores del desarrollo económico y social.
2. La integración de los recursos humanos en el proceso de la planificación general del desarrollo económico y social.
3. La estructura ocupacional y el desarrollo económico.
4. La dinámica de la estructura ocupacional y sus implicaciones para el planeamiento de la educación.
5. Los métodos de análisis y previsión de los recursos humanos.
 - a) La previsión del volumen de la fuerza de trabajo en total y en las diversas ramas de actividad;
 - b) La previsión de la estructura ocupacional de las diferentes ramas de actividad;
 - c) La estimación de la fuerza de trabajo necesaria por niveles y modalidades de educación.
6. Política del empleo, de la formación y utilización de los recursos humanos.

B. Aspectos demográficos en el análisis y previsión de las necesidades educativas

Profesor: Ricardo Jiménez

La situación y las tendencias de orden demográfico de un país constituyen uno de los puntos de referencia esenciales en cualquier proceso de planificación. En el planeamiento educativo esta importancia se acrecienta por el

/hecho de

hecho de que uno de los objetivos fundamentales de los planes ha de ser el asegurar una extensión cada vez mayor y una distribución mejor de las oportunidades de educación.

En América Latina el factor demográfico origina problemas para el planeamiento educativo que han de ser analizados y sopesados cuidadosamente, si se aspira realmente a acelerar el desarrollo de la educación. De ahí la importancia de que los participantes en el Curso se familiaricen con los conceptos básicos de teoría de la población y con las técnicas demográficas más usuales.

1. La situación demográfica en América Latina:
 - a) Componentes del cambio demográfico;
 - b) Efectos de los factores demográficos en la composición por edades de la población;
 - c) Consecuencias de la estructura demográfica para la educación;
 - d) La urbanización y las corrientes migratorias;
 - e) Características diferenciales de las zonas rural y urbana.
 2. Fuentes de datos demográficos:
 - a) Los censos de población;
 - b) Los datos censales más significativos para el planeamiento de la educación;
 - c) Las estadísticas vitales;
 - d) Los censos escolares;
 3. Estimaciones y cálculos de la población:
 - a) Cálculo de la población por sexo y edad y evaluación de los datos demográficos;
 - b) Comparación de las estimaciones con los resultados censales. Aplicación al caso de la población escolar;
 - c) La pirámide escolar por edad;
 - d) Los métodos para preparar proyecciones de población. Aplicación a la estimación de la población escolar futura.
- C. El análisis de la eficiencia de los sistemas educativos

Profesor: Dino Carelli

El análisis de la eficiencia del sistema educativo como tal, representa
/uno de

uno de los aspectos más importantes pero a la vez más complejos del planeamiento de la educación. Se requiere identificar la situación presente, explicarla y evaluarla tanto en su conjunto como en sus elementos fundamentales. La operación ofrece dificultades teóricas y prácticas que sin embargo deben ser superadas en alguna forma, si se quiere que el planeamiento de la educación cumpla su objetivo más directo y que no es otro que el de dotar a un país del sistema escolar más adecuado y eficaz. El problema preliminar que enfrenta el planificador en esta empresa se origina en la complejidad misma de la educación. Esto lleva a la necesidad de contar con esquemas de análisis en que reciban atención y ubicación en el conjunto de los fenómenos educativos los componentes y factores más importantes y que de hecho tienen papel preponderante en la determinación de situaciones educativas reales.

En el Curso se concibió el diagnóstico de la eficiencia de los sistemas educativos como el juicio derivado de combinar los resultados de tres tipos de análisis: el de la bondad y la eficiencia de la acción educativa propiamente dicha, el análisis del sistema desde el punto de vista económico y financiero, y el análisis de la eficiencia de la administración educativa.

Estas clases se refirieron exclusivamente al primero de los análisis enunciados. Los principales aspectos que se trataron son los siguientes:

1. Funciones específicas que corresponde desempeñar a los sistemas educativos en un contexto social determinado.
2. Los factores que condicionan el grado de cumplimiento de tales funciones.
3. El análisis y la evaluación individual y de conjunto de los diversos factores.
4. Modalidades y procedimientos de los respectivos análisis.
5. El análisis específico de la estructura del sistema educativo.

D: Análisis administrativo de la educación

Profesor: Fernando Escondrillas

Una parte del análisis para la realización del diagnóstico de la situación de la educación es la correspondiente a la organización y funcionamiento del aparato administrativo que sustenta al sistema escolar. Este análisis puede ser tan amplio como para incluir a todas las instituciones que actúan

/en el

en el campo educativo y tan profundo como para llegar a los últimos procedimientos de la acción de la escuela.

La importancia de los factores administrativos en el desarrollo de la educación es cada vez más reconocida. Por otra parte, el planeamiento de la educación se opera dentro de estructuras y mecanismos administrativos concretos cuyo funcionamiento determina, en gran medida, las características y la eficiencia de dicho planeamiento.

Los aspectos que se trataron fueron los siguientes:

1. Análisis de la organización de la educación:
 - a) Estructura de la organización;
 - b) Análisis funcional;
 - c) Análisis jerárquico.
2. Análisis de procedimientos:
 - a) Características del proceso de adopción de decisiones;
 - b) Los procedimientos de supervisión;
 - c) La administración de personal;
 - d) La administración presupuestaria.

E. Análisis financiero del sistema educativo

Profesor: Fernando Escondrillas

Uno de los condicionantes de mayor influencia en el desarrollo de la educación y en la eficiencia de los sistemas educacionales lo constituye el factor económico.

Una idea que ha de tenerse presente en el planeamiento de la educación es la de que junto a las necesidades que se planteen deben ser consideradas las limitaciones impuestas por el desarrollo económico del país. Dado que la escasez puede presentarse por insuficientes disponibilidades de las fuentes de recursos, inadecuada asignación de los fondos, o por un ineficiente sistema de prestación de los servicios, se planteó en el Curso el problema del análisis financiero del sistema educativo desde tres puntos de vista: las posibilidades en cuanto a diversas fuentes de financiamiento y la utilización que de hecho se hace de esas posibilidades; la forma de distribución de los recursos; y las características de los costos actuales.

/1. Estructura

1. Estructura del ingreso:
 - a) Identificación y clasificación de las fuentes de recursos;
 - b) Posibilidades de cada fuente y utilización de las mismas;
2. Estructura del gasto en educación:
 - a) Distribución de los gastos por servicios;
 - b) Distribución de los gastos por conceptos.
3. Análisis de costos y operación:
 - a) Costos promedios;
 - b) Costos por alumno;
 - c) Costos por egresado;
 - d) Costos por unidades operativas;
 - e) Desviaciones con respecto a los promedios.
4. Componentes físicos del costo.
5. Determinación de standards de costos.
- F. Análisis comparado de la situación y perspectivas de la educación en los países centroamericanos

Paralelamente con las clases sobre diagnóstico de la educación y como ejercicio de aplicación de los esquemas y métodos de análisis expuestos en las mismas, se efectuó un estudio comparado de la situación y las tendencias de la educación centroamericana. Para ello se contó con abundante documentación solicitada a los diversos países. El trabajo se realizó dividiendo a los alumnos en grupos. Cada grupo contó con un coordinador y con un asesor escogido dentro del equipo de profesores.

El trabajo comprendió, además del estudio de la situación educativa, el examen y evaluación de los trabajos de planeamiento realizados y de los planes de educación formulados hasta ahora en los diversos países. El ejercicio estuvo dirigido y coordinado por el Profesor Dino Carelli, especialista en Educación Comparada, ayudado por los señores Ovidio Soto Blanco, Gustavo Isassi y Roberto Ordoñez.

G. El proceso de formulación de un plan general de educación

Profesor Fernando Escóndrillas

La programación representa la etapa central del proceso técnico de planeamiento de la educación. Su objetivo es concebir las metas, los plazos, los instrumentos, la índole y secuencia de las acciones indispensables para /satisfacer en

satisfacer en el mayor grado posible las necesidades educativas evidenciadas en el diagnóstico. La programación constituye un ejercicio complejo de análisis, raciocinio, proyección y cálculo en que mediante aproximaciones sucesivas y combinación de alternativas, se llega a establecer un modelo de desarrollo máximo de la educación, alcanzable dentro de las limitaciones que imponen las circunstancias socio-económicas generales de un país, los recursos financieros disponibles para la educación y la situación educativa de la cual se parte.

La programación comprende la formulación del plan de educación propiamente dicho y la elaboración de los programas y proyectos de acción que implementan y dan contenido concreto a dicho plan.

En estas clases se trató solamente lo relativo a la formulación del plan general de educación dejando para otras el tratamiento por separado de los problemas y el contenido de la programación de algunos aspectos específicos de la educación.

Los aspectos principales que fueron tratados son los siguientes:

1. Problemas y criterios de la determinación de objetivos, prioridades y metas para el desarrollo de la educación.
2. El proceso de formulación de metas del plan de educación.
3. La determinación o estimación de los medios, instrumentos o recursos indispensables para la obtención de las metas, en los plazos previstos.
4. La determinación de las reformas por introducir en los sistemas educativos para que puedan cumplirse los objetivos trazados.

H. Ejercicios de programación

Paralelamente con las clases sobre formulación del plan de educación se realizaron ejercicios intensivos en aspectos tales como la proyección de metas para toda la educación, la estimación de recursos físicos, humanos y financieros indispensables, la reforma de la estructura de los sistemas educativos y de su administración, la distribución geográfica de las oportunidades de educación, etc. Para ello se dividió a los alumnos en grupos y se utilizaron datos y problemas derivados del análisis comparado de la situación y las tendencias de la educación en Centroamérica.

VIII. El presupuesto por programa para la educación

Profesor: Tildo Tombini

Los planes de gobierno de corto plazo, en los que el Estado fija los objetivos por cumplir en el próximo año; se formulan dentro de un proceso de planificación de acuerdo con la técnica de la programación presupuestaria y se vuelcan en los llamados presupuestos de programas de gobierno. Esta técnica especializada, auxiliar del planeamiento del desarrollo ha de formar parte del proceso de planeamiento de la educación, ya que mediante la misma adquieren dimensiones reales las asignaciones financieras para la educación y se estructuran de modo concreto las acciones que han de ser llevadas a cabo por los diversos servicios de la administración educativa, año a año, en persecución de los objetivos y las metas a mediano y largo plazo de los planes. Esto significa que la programación presupuestaria es una parte fundamental y obligada del proceso más amplio de planeamiento.

Los principales temas que se trataron son los siguientes:

1. La política y los mecanismos presupuestarios tradicionales y sus inconvenientes.
2. Los planes de desarrollo y los presupuestos gubernamentales.
3. La técnica del presupuesto por programas y actividades:
 - a) La estructura del presupuesto por programas;
 - b) La medición de resultados y costos;
 - c) Identificación de programas, sub-programas y actividades;
 - d) Presentación de los programas.
4. Esquema modelo de presupuesto por programas para la educación.
5. Procedimientos y organización presupuestarias.

IX. Preparación y evaluación de proyectos para el sector educativo

Profesor Kimmins

Un proceso efectivo de planeamiento de la educación supone y requiere un plan global, programas y proyectos específicos de acción. Estos últimos se refieren a unidades de acción tendientes a obtener un objetivo concreto.

/Puede referirse

Pueden referirse a una institución educativa singular o cubrir varias instituciones o servicios todas las cuales contribuyen a un propósito definido. La formulación de proyectos no sólo es una necesidad planteada por todo proceso de planeamiento eficaz, sino también por el creciente flujo de la ayuda técnica y financiera externa que suele prestarse a través de proyectos y solamente a la vista de proyectos bien definidos y bien presentados.

A esta materia se atribuyó en el Curso una importancia muy especial y los puntos principales que se trataron son los siguientes:

1. La naturaleza del proyecto y su papel en el proceso de planeamiento.
2. La identificación y justificación del proyecto.
3. La estructura del proyecto.
4. Las normas "standards".
5. Los aspectos administrativos del proyecto.
6. Los requisitos generalmente exigidos para los proyectos financiados con ayuda externa.
7. Análisis de proyectos en marcha en América Latina financiados con ayuda externa.

X. La programación específica de los diversos niveles y modalidades de la educación

La parte final del Curso estuvo consagrada a tratar los aspectos más peculiares y específicos de la programación detallada del desarrollo de los principales niveles y ramas de la educación:

- Educación primaria - Profesor Santiago Hernández Ruiz
- Educación media - Profesor Dino Carelli
- Educación superior - Profesor Jean Labbens

Se dió aquí la mayor importancia a los problemas de índole pedagógica: los fines y funciones del respectivo nivel o modalidad de enseñanza, el contenido y los procedimientos de enseñanza, la organización escolar, la formación de los educadores, la identificación y remoción de factores de baja calidad y rendimiento de la educación, etc. En pocas palabras, todo cuanto define la estructura interna, el buen funcionamiento y la eficiencia de cada nivel y modalidad de los que integran el sistema de educación.

/A propósito

A propósito de cada nivel y modalidad de enseñanza se estudiaron los problemas que presenta la situación en América Latina y se presentaron esquemas de análisis y programación.

XI. Trabajos de recapitulación

Durante las dos últimas semanas del Curso se dividió a los alumnos en grupos para que, con base en los apuntes tomados en clase y los documentos distribuidos, efectuaran trabajos de síntesis sobre los aspectos principales de la enseñanza recibida.

I. Participantes

a) Asistieron al Curso 34 funcionarios provenientes de siete países y distribuidos de la siguiente forma:

Costa Rica	9
El Salvador	5
Guatemala	6
Honduras	7
Nicaragua	2
Panamá	3
Rep. Dominicana	2

b) La distribución de los participantes de acuerdo con los organismos nacionales en que trabajaban es la siguiente:

Oficinas Nacionales de Planificación Económica	5
Oficinas de Planeamiento de la Educación	9
Universidades	6
Direcciones de Ministerios de Educación	14

c) La distribución de acuerdo con el organismo que financió las becas fue como sigue:

AID	18
UNESCO	5
ODECA - ROCAP	9
OEA	2

Se presenta a continuación la lista de los participantes con indicación de su nacionalidad, organismo al cual pertenecen, especialidad profesional y organismo que financió las becas.

/Participantes

Participantes

<u>Nombre .</u>	<u>Entidad donde trabaja</u>	<u>Cargo que desempeña</u>	<u>Beca</u>
<u>Costa Rica</u>			
Calvo Jiménez, Hilda	Colegio San Luis Gonzaga	Profesora	AID
Cantillano, Mireya	Colegio Superior Señoritas	Profesora	AID
Fuentes, José Ernesto	Ministerio Educación Pública	Supervisor Escuelas	AID
García, Guillermo	Universidad de Costa Rica	Profesor	AID
Jiménez, Jesús	Instituto Nal. Aprendizaje	Estadístico	ROCAP
Muñoz, José Joaquín	Escuela de Educación, Universidad de Costa Rica	Profesor	ROCAP
Murillo, José Alfredo	Ministerio Educación Pública	Asesor General de Enseñanza Profesional	AID
Pérez, Juan	Ministerio Educación Pública	Jefe, Oficina de Planeamiento de la Educación	ROCAP (ODECA)
Vargas, Jorge	Liceos de Heredia	Profesor Estudios Sociales	ROCAP (ODECA)
<u>El Salvador</u>			
Brand, Salvador O.	Universidad de El Salvador	Profesor	UNESCO
García, Sergio O.	Dirección General de Educación Primaria	Delegado Escolar	AID
Hernández, Oscar N.	Consejo Nal. de Planificación y Coordinación (CONAPLAN)	Técnico	ROCAP (ODECA)
Interiano, José Juan	Universidad de El Salvador	Profesor	ROCAP (ODECA)
Orellana, Mario	Dirección Gral. Educación Normal	Supervisor General	AID

/Guatemala

<u>Nombre</u>	<u>Entidad donde trabaja</u>	<u>Cargo que desempeña</u>	<u>Beca</u>
<u>Guatemala</u>			
Carrera, Oscar Ernesto	Oficina Planeamiento Integral de Educación	Técnico	AID
González, Oscar René	Ministerio de Educación	Supervisor Educación Primaria	AID
Rivera, José Manuel	Consejo Nal. de Planificación Económica	Economista Auxiliar	UNESCO
Morales, Roberto	Universidad de San Carlos de Guatemala	Arquitecto	ROCAP
Ortiz, Roberto	Escuela Nac. N° 49"25 Setiem.	Profesor	AID
Varela, Marcos Antonio	Liceo Franco Guatemalteco	Catedrático en materias pedagógicas	AID
<u>Honduras</u>			
Cariás, Edgardo	Ministerio Economía y Hacienda	Analista de Presupuesto	AID
Deras, M. Argentina	Consejo Superior de Planificación Económica	Asistente Recursos Hum.	ROCAP (ODECA)
Díaz, Efraín	Oficina Planeamiento Integral de Educación	Asistente	AID
Maldonado, José Raúl	Ministerio Educación Pública	Encargado, Control Presupuestario	AID
Matute, Francisca de	Ministerio Educación Pública	Jefe, Sec. Ciclo Común-Cultura General de Educación Normal y Secundaria	AID
Rivera, C. Humberto	Dirección General Educación Primaria	Asistente, Sección Pedagógica	AID
Rodriguez G. Hernán	Consejo de Administración de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Ayudante Contador	ROCAP
<u>Nicaragua</u>			
Beltrand, Noé Román	Oficina Planificación Económica	Colaborador Sector Público	AID
Somarriba, Ulises	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Auxiliar de Cátedra de Filosofía	AID

<u>Nombre</u>	<u>Entidad donde trabaja</u>	<u>Cargo que desempeña</u>	<u>Beca</u>
<u>Panamá</u>			
Arosemena, Noemí E.	Ministerio de Educación	Oficial Mayor de 5a. Departamento de Programas	UNESCO
Campos, Luis Alberto	Ministerio de Educación	Profesor, Departamento de Planeamiento	UNESCO
Tejada, Ramón E.	Departamento Educación Secundaria	Supervisor, Sección de Educación Vocacional Industrial	UNESCO
<u>República Dominicana</u>			
Canario, Carmen C.	Ministerio de Educación, Bellas Artes y Cultos	Miembro, Oficina Técnica de Programación	OEA
Tamayo, Gerardo A.	Ministerio de Educación, Bellas Artes y Cultos	Supervisor de Educación	OEA

J. Profesorado

El Cuerpo de Profesores del Curso estuvo integrado de la siguiente manera:

	<u>Organismo al que pertenece</u>
Simón Romero Lozano	Director de la Sección de Planeamiento Educativo del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social
Fernando Escondrillas	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social
Dino Carelli	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social
Sebastián Ferrer	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social
Santiago Hernández Ruiz	Experto de la UNESCO
Jean Labbens	Experto de la UNESCO
Kimmins, B.	Experto de la UNESCO

/Profesores ...

<u>Profesores</u>	<u>Organismo al que pertenece</u>
Máximo Halty	Técnico de la OEA
Mariano Ramirez	Técnico de la OEA
Ricardo Jiménez	Técnico de la Dirección General de Estadística y Censos de Costa Rica
Raúl Hess	Gerente del Banco Central de Costa Rica
Edgardo Sevilla	Director del Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA)
Wilburg Jiménez Castro	Director de la Escuela Superior de Administración Pública para Centroamérica (ESAPAC)
Arodis Robles	Especialista de ESAPAC
Oswaldo de Gusmao	Especialista de ESAPAC
Tildo Tombini	Misión Conjunta de Programación para Centroamérica
Leodegar Jost	Misión Conjunta de Programación para Centroamérica
Ovidio Soto Blanco	Director de la Oficina de Planeamiento Educativo de Costa Rica
Roberto Ordoñez	Sub-Director de la Oficina de Planeamiento Educativo de Honduras
Gustavo Andrés Tsassi	Director de la Sección de Estadística de la Oficina de Planeamiento Educativo de El Salvador

K. Aportes de los diversos Organismos

Correspondió al INSTITUTO, a través de su Sección de Planeamiento Educativo, la programación y conducción técnicas del Curso, así como la elaboración de la mayoría de los materiales de enseñanza utilizados.

Los miembros de la Sección de Planeamiento Educativo señores Simón Romero Lozano, Dino Carelli, Fernando Escondrillas y Sebastián Ferrer se trasladaron a San José de Costa Rica y dictaron aproximadamente el 60% de las clases programadas. Los mismos tuvieron a su cargo la dirección y asesoramiento de todos los ejercicios prácticos y seminarios.

.. /El señor

El señor Ricardo Cibotti, Director del Programa de Capacitación del INSTITUTO visitó el Curso para desarrollar temas relacionados con la vinculación del planeamiento educativo con los planes generales de desarrollo y para participar en trabajos de evaluación de la marcha del mismo. La señora Josie Carr, Oficial de Programa del INSTITUTO se trasladó durante más de un mes a San José para colaborar en todos los detalles de organización y puesta en marcha del Curso.

La cooperación de la Unesco se efectuó a través de los especialistas antes mencionados y que, por convenio especial entre el INSTITUTO y la UNESCO establecido en 1963, integran el equipo de la Sección de Planeamiento Educativo y de la participación de tres expertos más en calidad de Profesores, los señores Santiago Hernández Ruiz, Jean Labbens y B. Kimmins quienes tuvieron respectivamente a su cargo las lecciones relacionadas con el planeamiento específico de la educación primaria, el planeamiento de la educación de nivel superior y la preparación y evaluación de proyectos educativos. Además, la UNESCO financió cinco becas, tres para Panamá, una para El Salvador y otra para Guatemala.

Correspondió a la Oficina Regional de la Unesco para Centroamérica y a su Director encargado, señor Roberto Posso, un papel muy importante en todas las negociaciones con los organismos cooperadores y en el proceso de selección de becarios. En esta última tarea colaboraron también los expertos de la Unesco en Centroamérica, señores José Lanza Diego, Ligdano Chavez y Arturo Freire.

Aporte de la ODECA

Este aporte se efectuó mediante la suma de 8 000 dólares concedidos a dicha organización por la Oficina Regional de AID para Centroamérica y Panamá (ROCAP). Este aporte constituyó una de las ayudas más sustantivas al Curso y se empleó para el pago de dos profesores ayudantes que tomaron parte en equipo permanente de especialistas encargados de la conducción del Curso, el pago del Secretario Administrativo, de secretarías mecanotaquígrafas, el financiamiento de cinco becas y la compra de materiales de impresión.

Aporte de ESAPAC

La Escuela Superior de Administración Pública para Centroamérica prestó una colaboración muy amplia y efectiva en los siguientes aspectos:

/Suministro de

Suministro de locales - Un salón de clases en condiciones muy apropiadas, oficinas para dirección y servicios de Secretaría, dos salones amplios para trabajos de grupos y seminarios, Biblioteca y Cafetería. Los servicios generales de administración de la Institución fueron puestos a disposición del Curso y su personal prestó colaboraciones ocasionales muy importantes.

Impresión de documentos - La abundante documentación que se distribuyó a los alumnos fue reproducida o impresa en los talleres respectivos de ESAPAC por su personal de planta.

Profesorado - El Director de ESAPAC, señor Wilburg Jiménez Castro y dos especialistas más, los señores Arodis Robles y Oswaldo Gusmao colaborarán en calidad de profesores en materias fundamentales del Curso.

Aporte de la AID

Además de la colaboración de ROCAP a través de la ODECA y a que ya se hizo mención, la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) contribuyó con el financiamiento de 18 becas distribuidos así:

Costa Rica	5
El Salvador	2
Guatemala	4
Honduras	5
Nicaragua	2

Además del pago de pasajes, de per diem y de asignación para compra de libros de consulta, cada una de las becas incluyó la cantidad de 100 dólares por concepto de matrícula. Con estas cantidades se estableció un fondo del Curso que se utilizó para comprar materiales de impresión, pago de trabajos extras de personal, ayudas especiales a algunos alumnos menos favorecidos por el monto de la beca recibida y actividades sociales para los participantes.

Aporte del Gobierno de Costa Rica

El Gobierno de Costa Rica contribuyó con personal auxiliar de Secretaría. Su aporte más valioso se realizó a través de la colaboración prestada por los señores Guillermo Malavassi, Ministro de Educación; Raúl Hess, Gerente del Banco Nacional de Costa Rica; Ovidio Soto Blanco, Director de la Oficina de Planeamiento Educativo y el señor Ricardo Jiménez, Especialista de la Dirección General de Estadística y Censos.

/L. Evaluación

L. Evaluación y Certificado

Se efectuaron pruebas rigurosas de aprovechamiento con respecto a cada una de las materias del Curso y al término del mismo se expidió a los alumnos un certificado con las calificaciones correspondientes. Los participantes que cumplieron con los requisitos de asistencia y aprobaron las diversas materias recibían un diploma de capacitación.

Al finalizar los trabajos del Curso se llevó a cabo una evaluación de su organización y resultados mediante un cuestionario cuidadosamente preparado y que fue respondido por los alumnos. Esta evaluación, efectuada también en todos los Cursos anteriores, evidencia que los objetivos del presente Curso se cumplieron de modo muy satisfactorio, que en el mismo se lograron notorios avances en cuanto a la organización y sistematización de los contenidos, los métodos de trabajo, la composición de los participantes y el carácter práctico de las enseñanzas.

El hecho de haberse realizado el Curso con participantes de una región concreta y en relación con sus propósitos de integración, han conferido al mismo un alto grado de funcionalidad y una eficiencia de resultados directos que ha sido reconocida por los gobiernos y los círculos educativos del área centroamericana.