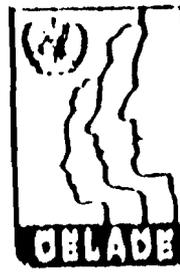


D-12552.18

SEMINARIO LATINOAMERICANO  
DOCRNCIA EN POBLACION  
Costa Rica, 1986



9 OCT 2007

INSERCIÓN DE LA DEMOGRAFIA EN ESCUELAS DE  
ECONOMIA: ANALISIS DE UNA EXPERIENCIA.

Nordic O. Raúl  
Demarco, Gustavo C.



900032717 - BIBLIOTECA CEPAL

CSUCA  
IDESPO-UNA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**INSERCIÓN DE LA DEMOGRAFIA  
EN ESCUELAS DE ECONOMIA:  
ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA.  
(F.C.E. - U.N.Cba., R.A.) /#/**



**NORDIO, O. Raul**

**DEMARCO, Gustavo C.**

**San Jose, C.R., nov. 1986.**

# I N D I C E

1. INTRODUCCION
  
2. QUE Y COMO ES LA FCE-UNCba, E INSERCIÓN ESPECÍFICA DE LA DEMOGRAFÍA Y LOS ESTUDIOS POBLACIONALES.
  - a. División por áreas funcionales:
  - b. División curricular:
  - c. Importancia numérica de la matrícula, poder de decisión e inserción de los estudios poblacionales en los Planes de Estudio.
  
3. REQUERIMIENTOS DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DEMOGRÁFICO, DETECTADOS POR LA FCE-UNCba, Y FORMA DE SATISFACERLOS.
  - 3.1. Requerimientos detectados (la "demanda").
  
  - 3.2. Formas de satisfacer los requerimientos (nuestra "oferta").
  
4. LA RELACION DEMOGRAFIA-ECONOMIA EN LA FCE-UNCba: SINTESIS Y PERSPECTIVAS.
  
5. NOTAS
  
6. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE INFORMACION

**INSERCIÓN DE LA DEMOGRAFÍA EN ESCUELAS DE  
ECONOMÍA: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA.**

(Fac. de Cs. Económicas, U.N.Cba, R.A.) /★/

**NORDIO, O. Raul (★)**

**DEMARCO, Gustavo C. (★★)**

**1. INTRODUCCIÓN**

Doble es el objetivo de este trabajo: comentar la experiencia en la enseñanza e investigación demográfica en una Facultad de Ciencias Económicas y, remontando la especificidad o la anécdota, hallar cuáles serían los elementos de esta experiencia que pudieran ser útiles para: a) explicar las razones de avances y retrocesos en la evolución de aquello que podríamos denominar "la inserción de la Demografía en las Escuelas de Economía", y b) basado en lo anterior, intentar una somera generalización de la experiencia. /1/

Este método para el análisis, que parte de lo particular para remontarse a lo general, puede emplearse -obviamente- a condición de que la "teoría general" sea ya conocida. En este caso, cumplirán tal cometido las proposiciones contenidas en el Informe del Grupo de Trabajo Interregional sobre Programas de Formación en Materia Demográfica (EL SINORE, Dinamarca, 1967), las Conclusiones y Recomendaciones

-----

/★/ Trabajo presentado en el Seminario Latinoamericano sobre Docencia en Población. San José, Costa Rica, 17-20 de Noviembre de 1986.

(★) Investigador del "Grupo de Demografía" del Instituto de Estadística y Demografía, de la FCE-UNCba., y Profesor (por Concurso) a cargo de la materia "Procesos Poblacionales y Económicos (Demografía)".

(★★) Profesor (por Concurso) a cargo de la materia Economía III (Macroeconomía), y Secretario Académico de la FCE-UNCba.

del Seminario sobre Enseñanza de Demografía en las Escuelas de Economía y Sociología (BOGOTÁ, Colombia, 1969), el Informe del Organizador de la Sesión 7, sobre Investigación y Enseñanza de la Demografía en América Latina, de la Conferencia Regional Latinoamericana de Población (MEXICO, 1970), el Seminario sobre Utilización de Estudios y Datos Demográficos en la Planificación (SANTIAGO, Chile, 1971), etc.. En estos y otros eventos se fijaron, por una parte, la importancia de la Demografía como ciencia y como auxiliar de otras disciplinas, y -especialmente- el deber ser de las interrelaciones entre Economía y Demografía, así como las formas deseables de implementación de cursos especiales en las Escuelas de Economía, por la otra.

En cuanto al primer objetivo planteado en este trabajo, se describen aquí los cursos, seminarios, líneas de investigación, etc., realizados desde que, en 1968, comenzara la relación con el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), y una evaluación de los resultados obtenidos en los rubros de capacitación de personal docente y de investigación y en la formación de recursos humanos para la acción pública.

Respecto del segundo, ardua ha sido la tarea de hallar los elementos generales que, a lo largo de casi dos décadas, han influido o determinado dicha evolución. Para estructurar el análisis se ha debido, por una parte, reconocer el tipo global de enseñanza de la Economía que se realiza en esta Facultad -centrada especialmente en la Teoría Económica- y, luego, relacionar sus vaivenes a los cambios operados en el mundo académico en estas dos décadas; y, por la otra, determinar que parte del crecimiento operado en el área académica de análisis de los procesos poblacionales, se debe a requerimientos extra-facultad -es decir, ligado a temáticas no económicas- y aun extra-universitarias.

Luego, tomando como base lo conocido respecto de esta inserción en

otras unidades academicas -nacionales o de otros paises latinoamericanos- donde se imparte o ha impartido otro tipo de enseñanza de la Economía (haciendo hincapie en la problematica del Desarrollo Economico, la Planificacion Global o Sectorial, etc); y, por otra parte, teniendo en cuenta un analisis logico de los pre-requisitos demograficos para cada una de las especialidades, se intenta descubrir las areas tematicas de cuyo desarrollo depende, en gran medida, el de la propia Demografia en estas Escuelas.

## 2. QUE Y COMO ES LA FCE-UNCba, E INSERCIÓN ESPECÍFICA DE LA DEMOGRAFÍA Y LOS ESTUDIOS POBLACIONALES.

### a. Division por areas funcionales:

Las areas funcionales en que se divide la Facultad, son:

- Investigacion: es llevada a cabo por los denominados Institutos; estos, a su vez, se diferencian por las areas tematicas que estudian: Administracion de Empresas, Economia y Finanzas, y Estadistica y Demografia.
- Docencia: pre-grado: es coordinada por los Departamentos, los cuales tambien se dividen por areas tematicas: Contabilidad, Administracion, Economia y Finanzas, Estadistica y Matematica.  
post-grado (Carreras de Doctorado): es coordinada por un Comite ad-hoc. Las orientaciones son: Economia, Administracion y Contabilidad, y constan de una serie de materias -algunas de ellas comunes- y un Seminario de Tesis.
- Extension universitaria: realizada, basicamente, por un Departamento de Egresados -a traves de cursos y Seminarios con matricula abierta a egresados de otras Carreras- y los Insti-

tutos, o directamente por el area de decision central (Decanato), la que generalmente tiene a su cargo -aunque mas no fuere, en algunos casos, formalmente- las relaciones inter-institucionales.

La Facultad cuenta ademas con un moderno Centro de Computacion y Procesamiento de Datos, el que realiza actividades de docencia, en pre y post-grado, investigacion y tareas de extension en su especialidad.

La insercion de la Demografia y el estudios de lo procesos poblacionales esta actualmente dividida de la siguiente manera: la investigacion, en el Instituto de Estadistica y Demografia (IEyD); la docencia, repartida entre el Departamento de Economia y Finanzas ("Procesos poblacionales y economicos") y el IEyD (Demografia General y cursos para la capacitacion de recursos humanos).

b. Division curricular:

La division mas significativa en cuanto a la diferenciacion interna de la FCE, si se deja de lado la coexistencia de niveles de pre y post-grado, es aquella que -entrecruzandose con la division tematica de los Departamentos e Institutos- determina una "diferenciacion del producto": Nos referimos a la existencia de planes de estudio alternativos, con orientaciones disimiles en cuanto a forma y contenido.

La organizacion del contenido curricular, si bien ha variado en el periodo analizado, ha estado dirigida generalmente a la formacion de profesionales especializados en asesorias contable, impositiva, administrativa y financiera (Contador Publico), en direccion o administracion de empresas (Licenciado en Administracion) y en analisis economico (Licenciado en Economia). Cabe destacar, asimismo, que existe un conjunto de materias que son comunes a todas las especialidades y que configuran un periodo o Ciclo Basico, luego del cual el estudiante

realiza la opcion por una especialidad.

Los contenidos de cada especialidad tambien han variado, aunque en menor escala, a lo largo del periodo. En la Licenciatura en Economia, que es donde se inserta una de las actividades docentes (dictado de la materia "Procesos poblacionales y economicos"), el contenido ha permanecido relativamente invariable, especialmente en cuanto a la orientacion que privilegia la formacion en teoria economica.

Una variacion sobre lo anterior, ha venido a significar la "apertura" de los planes de estudio, con la incorporacion de materias optativas (que, en la practica, consiste en la seleccion entre un numero reducido de oportunidades). Esto, y no otra razon, ha permitido la incorporacion -a partir de 1984- de la materia aludida en el plan de estudios, por pedido reiterado de un reducido numero de alumnos de esa Licenciatura.

c. Importancia numerica de la matricula, poder de decision e insercion de los estudios poblacionales en los Planes de Estudio.

La matricula, terminado el ciclo basico, se ha distribuido, historicamente, en proporciones muy elevadas entre las dos primeras especialidades y solo en un 3.2 al 5.0 % para la Licenciatura en Economia, cuyo eje curricular se agrupa en el Departamento de Economia y Finanzas.

Sin embargo, el poder de decision de este Departamento, especialmente en cuanto a la capacidad de determinar cambios o modificaciones sustanciales a los Planes de Estudios -ya sean de la Licenciatura en Economia o los de las demas especialidades- ha sido tradicionalmente elevado.

No obstante, es significativo el hecho que solo en años recientes haya cobrado importancia la Demografia como area de estudio de la FCE. Sin desconocer que la conformacion de un grupo de estudio como el que hoy existe, requiere de un periodo de tiempo y un esfuerzo presupues-

tario nada despreciable, es igualmente posible conjeturar que las orientaciones predominantes en el ambito academico en la decada del '70 (transferidas, en alguna medida, a nuestra Facultad) desalentaran, en aquel entonces, el interes por estos temas.

### 3. REQUERIMIENTOS DE FORMACION EN ANALISIS DEMOGRAFICO, DETECTADOS POR LA FCE-UNCba., Y FORMA DE SATISFACERLOS.

#### 3.1. Requerimientos detectados (la "demanda").

De acuerdo a la demanda reconocible por la FCE-UNCba., se han podido distinguir los siguientes tipos de requerimientos basicos, a los cuales la Facultad ha intentado satisfacer a traves de diversos mecanismos:

##### a. Formacion de personal propio, para la docencia e investigacion.

Desde principios de la decada del '60, asociado en un primer momento especialmente a la matematica actuarial y a la estadistica, se entrevio la necesidad de contar con especialistas en el area demografica. Los primeros en optar por esta fueron, entonces, algunos de los docentes e investigadores del ex-Instituto de Matematica y Estadistica; hecho que hasta ahora se ha mantenido, a pesar de los intentos por ligar mas estrechamente su desarrollo con el area economica.

Otros intentos, como por ejemplo el de formacion de un equipo de investigacion en Demografia Historica (asociado, en esa oportunidad, al Instituto de Economia y a la Catedra de Historia Social y Economica, aunque con la colaboracion del area estadistica), o el de investigacion de los procesos poblacionales relacionados con el mercado laboral (dirigido desde la Catedra de Economia Laboral), han tenido vida efimera o han cristalizado ahora en la tematica del Area de Demografia del IEyD.

##### b. Capacitacion de funcionarios o empleados publicos.

Los requerimientos, a su vez, se han orientado a:

- analisis de los procesos poblacionales, tendiente a incorporar

las variables demograficas en los planes y acciones de las distintas areas y niveles de gobierno; o bien,

- mejoramiento de la calidad de los servicios de provision de informacion poblacional.

En ambos casos, y como una 'extension' de su funcion docente, la FCE ha considerado apropiado contribuir, con tal capacitacion, al proceso de toma de decisiones y al mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la informacion demografica. Se pretende satisfacer con ello una sentida necesidad en el ambito nacional.

c. Formacion de personal perteneciente a otras unidades academicas, de esta u otras universidades.

De hecho, razones analogas a las enunciadas por nuestra Facultad, justifican la necesidad de formacion de personal en otras unidades academicas de las distintas ciencias sociales. La inexistencia -hasta ahora- de una institucion nacional dedicada especificamente a esta tarea /2/, por una parte, y algunas "ventajas comparativas" propias, por la otra, han llevado a la FCE a asumir el compromiso de coordinar esfuerzos con otras instituciones -nacionales o extranjeras- para satisfacer esas necesidades.

d. Asesoramiento tecnico en materia demografica.

Permanentemente, desde el ambito oficial o privado, y en distintos niveles y tematicas, se solicitan a la Facultad asesoramientos en materia demografica. Asi, por ejemplo, suelen requerirse: estimaciones de poblacion en fechas corrientes y de los componentes del crecimiento, proyecciones de poblacion total o de segmentos, tablas de vida, estimaciones de potenciales efectos de la evolucion poblacional, etc., etc.. Como hecho risueño podriamos senalar que hasta nos ha tocado dirimir, en un programa radiofonico de una de las principales

emisoras locales, acerca de cual era la verdadera esperanza de vida de la poblacion argentina, ya que se habia suscitado una controversia entre oyentes a raiz de su confusion con la edad media de la poblacion.

Los pedidos implican, muchas veces, la realizacion de los calculos o estimaciones, mientras que otras se resuelven simplemente mediante la orientacion acerca de la tecnica a utilizar o la provision de la bibliografia correspondiente.

e. Colaboracion con catedras de esta u otras Facultades, cuyas tematicas se relacionen con los procesos poblacionales.

Una de las tareas iniciales consistio en el relevamiento de las necesidades potenciales de otras catedras -en un primer momento, solo de la FCE- en cuanto a requerimientos tecnicos o teoricos referidos a los procesos poblacionales, procediendose luego a ofrecerles colaboracion en tal sentido.

La (lenta) difusion de este trabajo atrajo, posteriormente, otros usuarios, permitiendo construir una 'trama' de relaciones que excede a la FCE. Estas relaciones se han manifestado de gran importancia en el reciente avance de la Demografia y permiten suponer la posibilidad -y aun la necesidad- de organizar un Centro especializado. La insercion institucional que tendria este Centro, es aun un capitulo abierto.

### 3.2. Formas de satisfacer los requerimientos (nuestra "oferta").

Las formas en que nuestra Facultad ha intentado satisfacer estos requerimientos, han sido:

a. promoviendo y facilitando la capacitacion de docentes e investigadores, en instituciones especializadas.

Parte del personal de la Facultad que hoy se encuentra integrado al equipo de docencia e investigacion en Demografia, ha sido capacitado en ambitos ajenos a la misma. En este aspecto, cobra importan-

cia relevante la tarea desarrollada por el CELADE, por cuyas aulas de Santiago o San Jose pasaron, desde 1961, 7 egresados de la FCE. /3/

En la actualidad, la conformacion misma del "grupo de Demografia" del IEyD y el dictado de cursos de pre-grado, permite desarrollar una dinamica propia para la capacitacion del personal abocado a la investigacion y docencia en esta disciplina. Asi, por ejemplo, parte de los auxiliares de investigacion recién incorporados han sido seleccionados de entre los alumnos de esa materia -proximos a egresar como Licenciados en Economia- y para cuya capacitacion se preve' un seminario interno que analizara los principales temas teoricos y el estudio de las mas modernas tecnicas de estimacion demografica.

**b. Dictado de Cursos Nacionales Intensivos.**

Tambien en este sentido, la asistencia del CELADE ha sido de vital importancia, prestando su ayuda mediante Convenios de Colaboracion para el dictado de tres Cursos Nacionales Intensivos (1968, 1970 y 1982). Del personal que conforma actualmente el "Grupo de Demografia" del IEyD, 4/9 curso alguno de estos.

Obviamente, estos cursos -cuyo primer antecedente en el pais se remonta al de 1968, organizado por la FCE-UNCba.- han permitido tambien la capacitacion de personal de la Administracion Publica nacional y de los estados provinciales, asi como de docentes e investigadores de otras unidades academicas.

La creciente demanda en este sentido, hace previsible la necesidad de organizar un nuevo curso en el corto plazo, aunque razones de indole presupuestaria limitan aun las posibilidades de realizarlo.

**c. Organizacion de Seminarios, cursos cortos, etc.**

A partir de 1974, y en general con un contenido netamente academico, se han desarrollado una serie de actividades tendientes a mostrar la importancia de la Demografia en el contexto del analisis economico

y como complemento de diversas disciplinas.

Se ha colaborado así con diversas cátedras de la FCE-UNCba, cuya temática guardase algún tipo de relación con los procesos poblacionales (Geografía Económica, Economía Laboral, Sociología Económica, Econometría, Historia Social y Económica, etc.), y organizado Seminarios sobre Procesos Poblacionales y Económicos, así como sobre Técnicas de Análisis Demográfico.

Asimismo, se ha asistido técnicamente o metodológicamente a alumnos y docentes, de esta y otras Facultades, dedicados a tareas de investigación en Ciencias Sociales, se ha conducido seminarios o trabajos finales de grado, dirigido becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), etc.. Parte de esa tarea se ha desarrollado a través del dictado de cursos en otras unidades académicas. A título de ejemplo, se detalla a continuación lo realizado durante el corriente año en este último aspecto:

- Universidad Mayor de San Simón, (Cochabamba, Bolivia) (Colaboración en Curso Intensivo de Demografía)
- Facultad de Humanidades, de la UNSalta (Salta, Rep. Arg.) (Colaboración en Curso Intensivo de Demografía)
- Escuela de Salud Pública, de la Fac. de Ciencias Médicas (UNCba), (dictado de Temas de Demografía, en dos oportunidades),
- Instituto de Estudios Americanistas, de la Fac. de Filosofía y Humanidades (UNCba) (Primer Curso de Demografía Histórica)

#### d. Asesoramientos y otras colaboraciones.

En este aspecto pueden distinguirse los asesoramientos y convenios de colaboración establecidos con organismos públicos, de aquellos servicios que -como los citados en el punto anterior- fueron

prestados a otras unidades academicas. En el primer caso, se han realizado convenios, entre otros, con:

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), para el estudio de los procesos poblacionales de la provincia de Córdoba;
- Ex-Secretaría de Recursos Humanos, de la Provincia de Córdoba, para asesoramiento y provisión de series demográficas;
- Secretaría-Ministerio de Planificación de la Provincia de Córdoba, para el estudio de los procesos poblacionales de la provincia.

Por otra parte, una serie de colaboraciones prestadas a organismos públicos se han realizado a su pedido y sin mediar este tipo de instrumentos formales. Así, por ejemplo, el Grupo de Demografía se encuentra hoy abocado a un proyecto de investigación de "desigualdades sociales y mortalidad infantil", en colaboración con la Secretaría de Salud Pública de la Provincia de Córdoba y la Dirección Nacional de Estadísticas de Salud, del Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación.

Por último, caben destacar la colaboración y el aliento constante que, en todas estas tareas, se han recibido del Centro de Estudios de Población (CENEP, Bs. As.), con cuyos integrantes se ha mantenido permanentemente un estrecho y fructífero intercambio.

#### 4. LA RELACION DEMOGRAFIA-ECONOMIA EN LA FCE-UNCba.: SINTESIS Y PERSPECTIVAS.

En 1965, en ocasión de la II Conferencia Mundial de Población, nos decía Carmen MIRO: "Aunque parezca extraño, hasta hace muy poco, los

economistas latinoamericanos no habian considerado la variable demografica como extrategica en sus proyecciones". (MIRO, C. (1965), pag. 5). A su vez, como ya se dijera, el Seminario de Bogota (1969) /4/ y la Conferencia Regional de Mexico (1970), entre otros eventos, señalaban la importancia de implementar la enseñanza de esta disciplina, especialmente en las Escuelas de Economía.

Por otra parte, como tambien se señalara en un punto anterior, tempranamente, en 1968 con la colaboracion del CELADE, la FCE-UNCba. organizo el I Curso Nacional Intensivo de Demografia (repitiendose luego en 1970 y 1982) /5/, aunque sin integrar hasta hace dos años la disciplina a sus planes regulares de estudio.

Esto podria explicarse por el hecho que la crisis de la teoria del Desarrollo Economico precedio a lo que hoy se reconoce ya como una crisis generalizada del pensamiento economico en el mundo capitalista. Asi, durante la decada anterior y hasta principios de la actual, se privilegiaron enfoques centrados en el analisis de corto plazo que, por añadidura, se reducian al examen del comportamiento de un pequeño numero de "variables economicas".

Lo anterior explica, quizas, el hecho que el espacio que ocupa el estudio de la Demografia en la FCE-UNCba sea hoy -luego de tanto esfuerzo- todavia reducido, cuando hacia principios de la decada del '70, por ejemplo, se habian realizado ya gestiones para institucionalizar su insercion a traves de un Centro de Estudios de Poblacion y para lo cual se iniciaron, en aquel entonces, gestiones para obtener financiamiento de Naciones Unidas.

En resumen, podria conjeturarse que los avances y retrocesos operados en la teoria del Desarrollo y su Planificacion durante estas dos ultimas decadas, habrian determinado las variaciones en la importancia concedida al estudio de la Demografia en esta y otras Escuelas de Economía.

Esta hipótesis parecería avalarse con el hecho que en aquellas unidades académicas en las cuales se mantuvo el énfasis en la problemática del Desarrollo y la Economía de los Recursos Humanos, la Demografía habría también mantenido siempre una relativa importancia, a punto tal que la Demografía Económica ha constituido, en algún caso, una de las orientaciones u especialidades ("área de concentración") de estudios de post-gradó en Economía /6/. A título de ejemplo, podemos mencionar las siguientes unidades o Programas donde, a juzgar por los planes de estudio de post-gradó y el contenido declarado de las disciplinas o materias, la Demografía tiene -o ha tenido- un lugar más o menos destacado (aunque algunas veces apareciere bajo otros nombres):

- \* Pertenecientes a la Associação Nacional de Centros de Pós Graduação em Economia (ANPEC, Brasil) (Cfr. ANPEC (1979), passim):
  - CAEN (Univ. Federal do Ceará, Fortaleza).
  - CEDEPLAR (Univ. Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte). /7/
  - IPE (Univ. de São Paulo, São Paulo)
  - NAEA (Univ. Federal do Pará, Belém)
  - PIMES (Univ. Federal de Pernambuco, Recife)
  - Depto. de Economía, Universidade de Brasília (Brasília)
- \* Programa de Economía Para Graduados (PEG) (Univ. de los Andes, Bogotá, Colombia)
- \* CEDEM (Fac. de Economía, Univ. de la Habana, La Habana, Cuba).
- \* Programa de Magister en Economía (Dpto. de Economía, Fac. de Cs. Económicas y Administrativas, Univ. de Chile, Santiago, Ch.) /8/

Esta lista, necesariamente incompleta, no podría sin embargo dejar de mencionar la interrelación entre Economía y Demografía que se plantea en la actividad académica de dos instituciones no universitarias de América Latina: nos referimos a los cursos impartidos en el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES, CE-

PAL) y en el Colegio de Mexico.

En todos estos casos, los requerimientos demograficos han estado aparentemente asociados a la complementacion de disciplinas que enfocan el analisis economico con una vision de Largo Plazo y a traves de variables reales, especialmente -como ya se dijera- aquellas que estudian la Planificacion del Desarrollo Economico y Social, la Economia de los Recursos Humanos, etc..

En el ambito especifico de nuestra Facultad, los cambios que se estan operando en la orientacion de los estudios de Economia, que se manifiestan en la inclusion de materias como Desarrollo Economico, Economia de la Educacion, etc, y el analisis de los "Procesos Poblacionales y Economicos (Demografia)", hacen entonces prever que, a mediano plazo, se afiance aun mas la importancia concedida a nuestra disciplina. Por otra parte, el Colegio de Graduados y Especialistas en Sociologia y algunos sectores del ambito universitario cordobes, se encuentran abocados a la tarea de implementar una Carrera de Pre-grado en Sociologia, lo cual podria dar un nuevo e importante empuje a esta actividad.

Por ultimo, es de esperar que, en proximos eventos de esta naturaleza, pueda la representacion de la FCE-UNCba presentar nuevos resultados que signifiquen un avance en la direccion señalada. Toda sugerencia, apoyo o colaboracion en ese sentido sera, desde ya, aceptada con beneplacito.

## 5. NOTAS:

1. Las razones que suelen esgrimirse para explicar esta discordancia, se basan en general en la mayor insercion en la vida universitaria (traducida en una mayor dedicacion horaria que, en promedio, exhiben los docentes del area), el mayor prestigio academico de sus miembros (mayor numero de docentes con titulo maximo, una mayor produccion cientifica, mayor insercion en el mundo academico nacional e internacional, etc.), etc.
2. Si se excluye la Especializacion en Demografia, de la Escuela de Estadistica de la FCE de la U.N. de Rosario -de vida efimera y contenido sesgado hacia la Demografia Formal- no se ha contado con otro tipo de formacion que no fueren los cursos intensivos.
3. Notese, sin embargo, que la retencion de estos muestra un indice muy bajo (1/7), mientras que es posible que a este Seminario asistan otros 3/7 por lo menos, en representacion de instituciones distintas a la FCE-UNCba. Razones presupuestarias, por una parte, y el continuo deterioro del salario docente, por el otro, han conspirado contra el deseo de incorporar sus habilidades.
4. "(...) la introduccion de programas de ensenanza de la demografia en las facultades de economia de America Latina deberia tener un orden de prioridad explicito comparable al estudio de la teoria de la acumulacion del capital o del desarrollo empresarial y tecnologico, y que sin ella nuestros profesionales estan en incapacidad de comprender adecuadamente las perspectivas y problemas propios del desarrollo economico."(Seminario sobre ensenanza de Demografia en las Escuelas de Economia y Sociologia (1969). pag. 12)
5. "(...) cuyo programa era casi similar, pero mas condensado, del que se dicta [ba] en CELADE en el curso basico (1er. año), y por lo tanto de duracion bastante mas corta."(MORALES, J. (1969), p. 19)
6. en el Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional (CEDEPLAR), de la Fac. de Cs. Economicas de la Universidade Federal de Minas Gerais.
7. En este Centro, la Demografia se ha desarrollado a punto tal de constituirse actualmente en una Maestria y un Doctorado especializados, Es de esperar que se tenga en este Seminario una exposicion sobre esta rica experiencia, a no dudar una de las mas sobresalientes en el ambito academico latinoamericano.
8. La Especializacion en Demografia de este Programa, se desarrollo conjuntamente con CELADE (Cfr. CELADE (s.f.) y Univ. de Chile, Dpto. de Economia (s.f.))

## 6. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE INFORMACION:

Associação Nacional de Centros de Pós Graduação em Economia (ANPEC) (1979). Concurso Nacional de Seleção 1979. Mestrado em Economia.

CEDEPLAR/FACE/UFMG (s.f.). Demografia. Doutorado e Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Demografia. CEDEPLAR, Belo Horizonte, Minas Gerais, Br., s.f..

CELADE (1969). Recopilación de los programas de Demografía que se dictan en las Escuelas de Economía de América Latina. (Efectuada para el Seminario que sobre la materia se efectuara en Bogotá entre el 24 y el 28 de noviembre de 1969, auspiciado por OEA y CEDE). CELADE, S.436/79

CELADE (s.f.). Magister en Economía con especialización en Demografía. 1975-1976. CELADE, Stgo. de Ch., s.f..

Centro de Estudios Demográficos, Universidad de la Habana. Curso sobre Población y Desarrollo. La Habana, Cuba,

Instituto de Planificación Económica y Social (1979). Planificación; con menciones en Planificación Económica y en Planificación Regional. N.U.,

problemas en la promoción de la enseñanza demográfica en los países en vías de América Latina. (Traducción del documento E/493, preparado por encargo de la II Conferencia Mundial de Población, Serie A, Nro. 53. SANTIAGO, Ch., 1975.

la enseñanza de la Demografía y Sociología de América Latina. 9.

NAC (1979). Programa de Trabajo Interregional sobre la Demografía. Elsinore 1979. E/CN.9/CONF.4/1.

OLIVOS (1979). Programa de Adiestramiento sobre el Desarrollo. Trabajo presentado en el Seminario sobre la Utilización de Estudios y Datos Demográficos. CEPAL, Stgo. Ch., 23-29 de agosto de 1979.

SAMAME P., (1970). La enseñanza de la Demografía en América Latina (Informe del Organizador de la Sesión 7). Conferencia Regional Latinoamericana de Población. MEXICO, 17-22 agosto de 1970.

Seminario sobre enseñanza de Demografía en las Escuelas de Economía y Sociología (1969). Conclusiones y Recomendaciones del Seminario. BOGOTA (Colombia), 1969.

Universidad de los Andes, Facultad de Economía. Programa de Economía para Graduados - PEG. Boletín Informativo. Versión 1978 - 1979. Bogotá, Colombia.

Universidad de Chile, Departamento de Economía (s.f.). Programa de Magister en Economía. Santiago, Ch., s.f..