

PRESENTACION

El presente documento ha sido elaborado como requisito de aprobación de los cursos de Preparación y Evaluación de Proyectos Regionales. Estos cursos son de dedicación exclusiva, de dos semanas de duración y están destinados a los profesionales del sector público regional, de las municipalidades y de organizaciones no gubernamentales que trabajen en estrecha asociación con el sector público de la región en estas materias.

Estos cursos se dictan con el objetivo de incrementar la capacidad técnica e institucional de los organismos regionales en preparación y evaluación de proyectos y producir así un mejoramiento e incremento de la cartera de proyectos del nivel regional y comunal.

Los cursos de Preparación y Evaluación de Proyectos forman parte del Plan de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, el mismo que, mediante un Convenio de Cooperación Técnica, cuenta con la colaboración del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). La organización y dictado de los cursos se realiza conjuntamente con MIDEPLAN y los gobiernos regionales.

El Plan de Fortalecimiento cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través del Contrato 578/OC-CH.

Estos documentos contienen una evaluación socioeconómica a nivel de perfil y reflejan el esfuerzo efectuado por los grupos de trabajo en las dos semanas de duración del curso. Estos documentos no han sido editados y pueden contener errores. Las conclusiones aquí contenidas no representan las de las instituciones auspiciadoras. De igual forma, no constituyen una decisión respecto a la conveniencia o no de efectuar estudios más avanzados o de ejecutar el proyecto, decisión que corresponde a las autoridades competentes, en base a éstos y otros antecedentes.

Coordinación Convenio Subdere/Ilpes y Mideplan

Santiago, marzo de 1993

PROYECTO REPOSICION ESCUELA F-174 LUMACO

LOCALIZACION:

REGION DE LA ARAUCANIA
PROVINCIA DE WALLECO
COMUNA DE LUMACO

INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN:

- MIDEPLAN
- SERPLAC IX REGION

GRUPO DE TRABAJO :

- JORGE ROGELIO BLANO OLIVEROS
- SIGISFREDO ELIAS ALARCON PEREZ
- JACQUELINE VALERIA GONZALEZ RETAMAL
- EDGARDO MORALES MUNOZ
- MARTA DEL CARMEN SANDOVAL BASTIAS
- ENRIQUE DAVID SANDOVAL JARA

NOTA : ESTE PROYECTO SE ELABORO EN BASE AL PROYECTO "CONSTRUCCION
LICEO POLITECNICO LUMACO" CODIGO B.I.P. 20054187-00

1.- PRESENTACION

El presente documento se elaboró en el curso "PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS" realizado en la Región de la Araucanía, entre el 17 y el 28 de Agosto de 1992.

El curso forma parte del Plan de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE). El mismo que, mediante un convenio de Cooperación Técnica, cuenta con la colaboración del Instituto Latinoamericano y del Caribe, de Planificación Económica y Social (ILPES). El Plan de Fortalecimiento a su vez, cuenta con el Financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo a Través del contacto 578/DC-Ch; cuya organización se realiza en conjunto con MIDEPLAN y los SERPLAC respectivos.

2.- INTRODUCCION

Para este estudio se cuenta con todos los antecedentes incorporados al Proyecto "Construcción Liceo Politécnico Lumaco", presentado por la Municipalidad de Lumaco a SERPLAC IX Región, para su evaluación y priorización.

Actualmente dicho proyecto se encuentra en su etapa de perfil.

Considerando la información obtenida en el estudio anterior, nos encontramos con el siguiente problema: En la comuna de Lumaco no existen alternativas de continuidad de estudios para los alumnos, una vez concluida la etapa de educación General Básica.

En la Comuna de Lumaco existe un total de 27 Escuelas de Enseñanza General Básica de los cuales 23 imparten Educación de 1 a 6to Básico y que se emplazan en el sector rural; 4 Escuelas imparten Educación Básica completa de Kinder a 8vo Básico y se ubican tres, en el sector urbano y 1 en el sector rural.

De la información anterior se puede concluir que un gran porcentaje de los alumnos del sector rural, no tienen acceso a concluir la enseñanza Básica.

Además los alumnos del sector urbano no tienen la posibilidad de continuar en su propia comuna los estudios de Enseñanza Media.

Motivados por dar una solución a esta necesidad, se encuentran comprometidos el SEREMI de Educación, la Municipalidad, la Comunidad Organizada de Lumaco (quienes proponen como solución a esta necesidad la creación de un Liceo Politécnico).

La Constitución Política de Chile garantiza el derecho a que todos los Chilenos accedan a la Educación.

Teniendo en cuenta que se trata de una inversión en recursos Humanos en Educación; constituye una poderosa herramienta para obtener crecimiento económico y una mayor calidad de vida de la población.

En la educación de un niño se alcanzan beneficios personales, sin embargo también beneficia a la comunidad a través del aumento de los valores positivos percibidos por otros, como por la disminución de agentes potenciales de delincuencia, drogadicción, prostitución; otros males sociales que son combatidos con educación .

Considerando que esta comuna se encuentra clasificada según la encuesta CAS en el 7mo. lugar de pobreza en la región con un 50,8% de pobres y un 37% de extrema pobreza. Además existe un ranking de vulnerabilidad infantil según riesgo biomédico socioeconómico encontrándose Lumaco ubicado en el lugar No 28 a nivel regional, y en el No 303 a nivel Nacional considerando un total de 307 Comunas. También hay que considerar que el 58% de la población es de

Etnia Mapuche, con la tasa más alta de analfabetismo de la IX Región.

Esta iniciativa postula la reposición de la Escuela F-174 de Lumaco, con internado, ubicada en la calle Serrano 394 de esta misma ciudad. Pensando en la proyección de la escuela a la Enseñanza Media, lo cual debería irse produciendo en forma progresiva a partir de 1994 hasta el año 1997, completando en esta forma el 4to. medio de la Enseñanza Media.

No obstante a lo anterior debe adosarse al curriculum el Decreto No 15 que permite modificar los planes de estudios del Segundo ciclo de Educación General Básica y el 1er ciclo de Educación Media Científico Humanista, aprobado por Decreto Supremo de Educación No. 4002, de 1980 y Decreto Supremo de Educación No. 300 de 1981, respectivamente, podrán contemplar asignaturas que se integren, remplacen o se agreguen a los que allí se especifican destinadas a los educandos en el desarrollo de posibilidades sugeridas actividades laborales.

Con este objeto el No. de clases establecido en los planes de estudios sugeridos, se podrá destinar hasta un 30% de la carga horaria global a las asignaturas de orientación a la vida del trabajo.

No obstante las asignaturas de Castellano, Matemáticas, Historia y Geografía de Chile mantendrán el No.

3.- DIAGNOSTICO

SITUACION BASE SIN OPTIMIZACION

Mediante inspección en terreno efectuada por el grupo a la comuna de Lumaco, específicamente a la Escuela F-174 y terrenos que se pretenden destinar al Liceo Politécnico planteado en el Proyecto, se constató que el establecimiento no reúne las condiciones mínimas sanitarias y de infraestructura, puesto que el edificio en funcionamiento tiene una antigüedad de 40 años siendo el material de construcción predominante la madera. Actualmente se encuentra en muy malas condiciones, su cubierta presenta problemas de filtración que producen deterioro y deformaciones en su estructura soportante y un daño irreparable en los revestimientos de cielo raso, pisos y paredes.

Los recintos húmedos de baños y cocina se encuentran en deplorables condiciones de conservación y gran parte de sus artefactos están fuera de servicio.

Todas estas instalaciones se encuentran distribuidas en un terreno de 3.750 mts².

Esta escuela en la actualidad imparte educación desde kinder hasta 8vo. año Básico atendiendo una matrícula total de 369 alumnos repartidos en 15 cursos.

El cuerpo docente está compuesto por:

- 1 Director
- 1 Subdirector
- 1 Inspector
- ~~No 18~~ Profesores
- 2 Auxiliares

Cabe destacar que dentro del mismo recinto se ubica el DAEM, el cual no debería estar funcionando en este lugar, lo que ha provocado que la Dirección e Inspección de la Escuela funcionen en salas de clases que deberían estar al servicio de los alumnos del establecimiento.

Hay que considerar que en la matrícula existe un alto porcentaje de alumnos mapuches en condiciones de extrema pobreza

La escuela F-174, objeto de este proyecto está en el área urbana de la comuna de Lumaco cabecera comunal de 12.229 habitantes.

La escuela atiende una población escolar proveniente del área urbana propiamente tal y del sector rural comprendido dentro de su área de influencia, los cuales acceden a ella en forma muy dificultosa por las precarias condiciones de los caminos que en su mayoría son de tierra y en periodos de inviernos son intransitables.

Haciendo un análisis de cobertura en educación, queda de manifiesto que es necesario suplir dos necesidades

Básicas.

a.- Estadísticamente está demostrado que gran cantidad de los alumnos que egresan de escuelas de la comuna, con enseñanza sólo hasta el 6to. año básico, no ingresan a ninguna de las cuatro escuelas de la comuna de Lumaco que tienen 7mo. y 8vo. año básico, situación que claramente se explica por falta de internado.

b.- La inexistencia de Establecimientos que impartan enseñanza media.

El proyecto presentado ^{para} ~~pretado~~ dar solución a los problemas existentes.

SITUACION BASE OPTIMIZADA

La alternativa de proyectar un mejoramiento a la parte de infraestructura, no solucionaría la necesidad principal de la comuna (Enseñanza Media), además el mejoramiento del establecimiento actual demandará una inversión elevada.

4.- IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.- Analizada la alternativa de Educación técnico profesional en el área forestal, ^{se} ~~debe~~ ^{desecha por q. é la} ~~que~~ ^{modalidad que} debe cumplir con determinados requisitos básicos ^{que no existen como son} ~~como son~~

a.- 40 hectáreas de terreno para lugares de experimentación, bodega, viveros, etc.

b.- Para un colegio Técnico Profesional en lo referente al

cuerpo docente se debe cumplir con requisitos establecidos por la ley siendo complicado motivar a docentes especializados que emigren a lugares apartados (como es en este caso), sin remuneraciones atractivas.

c.- De acuerdo a la relación costo - beneficio no justifica la creación de este liceo que sobrepasa los costos por alumnos, considerando las restricciones financieras que imponen los organismos otorgan el financiamiento (BHID).

2.- Una segunda alternativa de solución sería la reparación de la escuela F-174 de Lumaco, incorporando un internado para albergar a los alumnos provenientes del sector rural, pero las objeciones son:

a.- La escuela tiene una antigüedad de 40 años, siendo su construcción íntegra de madera, la cual se encuentra en pésimas condiciones, considerando que una construcción de este tipo está considerada con una vida útil de entre 20 a 25 años sobrepasando, largamente este periodo, por lo cual no es ni siquiera rentable la reparación de dicho establecimiento.

CUANTIFICACION DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS

1.- En el año 1992 la matrícula de alumnos de la comuna de Lumaco, considerando de kinder a 8vo. año básico alcanzó un total de 1543 alumnos, en tanto las escuelas que entregan enseñanza de kinder a 6to. año básico alcanzaron una matrícula de 744 alumnos en el mismo año.

2.- Los 1543 alumnos de la enseñanza básica, no tienen posibilidades de continuar el ciclo de enseñanza media en su propia comuna.

3.- En el año 1991 egresaron de 8vo. básico 68 alumnos, los cuales, dependiendo de su situación socio económica, pudieron continuar sus Estudios Medios en otra comuna.

POLITICAS SECTORIALES APLICABLES AL CASO

Nuestra región tiene un gran desafío en lo que respecta a la situación educacional. Debiendo remontar los bajos índices sociales, técnicos - educacionales, para incorporar, de manera especial a los pobres del campo y la ciudad a los beneficios que brinda el desarrollo.

Al mismo tiempo, hacen posible la igualdad de oportunidades, fundamentalmente a los niños, jóvenes y a las minorías étnicas.

Dentro de las políticas de mejoramiento de la calidad del sector Educación, el Ministerio del ramo está aplicando a partir del año 1991 programas de mejoramiento de la calidad de las escuelas pobres para alumnos de 1ero. a 4to. básico, con reforzamientos en la lectura, escritura, matemática, mejoramiento de infraestructura y equipamiento.

En las escuelas rurales, especialmente las que atienden una alta población mapuche, se deben reforzar los programas de innovación curricular, donde se imparten los

elementos de la educación Nacional, situandola en el contexto de realidad regional y local. A la vez que entreguen técnicas básicas agrícolas, pecuarias y elaboración de artesanías que permitan a las familias minifundistas mejorar sus actuales condiciones de vida dentro de sus patrones culturales y bilingüísticos.

ANALISIS DE VIABILIDAD DE LAS ALTERNATIVAS

1.- Alternativa construcción del Liceo Politécnico.

a.- Costos de inversión:

Construcción 2492 m2 x M\$ 116.000 =	M\$ 289.072
Costo inmobiliario	M\$ 10.343
Equipamiento talleres	<u>M\$ 34.741</u>
TOTAL COSTO de INVERSION	M\$ 334.156

b.- Costo de operación:

Funcionamiento	M\$ 29.711
Mantenimiento (1,5% de construcción)	<u>M\$ 4.336</u>
TOTAL	M\$ 34.047
SUMA TOTAL	M\$ 368.203

Siendo los beneficiarios 270 alumnos según lo estipula el Liceo Politécnico y 80 alumnos para internado.

Según inversión límite, por alumno US\$ 1000 en construcción de establecimiento educacional y US\$ 2500 por alumno para internado.

Establecimiento	US\$ 240.000
Internado	<u>US\$ 200.000</u>

TOTAL

US\$ 440.000

Calculando un dolar a \$ 358 nos permite invertir hasta M\$ 157.520 con internado y equipamiento.

En conclusión de acuerdo a los parámetros establecidos de un máximo de inversión por alumno, este proyecto estaría fuera de los límites de financiamiento en M\$ 210.683.

2.- El estudio de viabilidad de la alternativa de optimización de la situación base, no se descarta por la evaluación estadística, sino porque el edificio no cumple las condiciones de operabilidad siendo innecesario cualquier análisis.

1.- MATRICULA GENERAL DE LA COMUNA

ANOS	SECTOR		TOTAL
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUB	
1989	1610	383	1993
1990	1549	373	1922
1991	1547	351	1898
1992	1545	331	1879

2.- MATRICULA GENERAL COMUNA CURSOS 6,7 y 8vo ANOS

2.1.- SECTOR MUNICIPAL

ANOS	GRADOS			TOTAL
	6to.	7mo.	8vo.	
1989	197	90	77	364
1990	168	87	63	318
1991	151	101	60	312
1992	168	84	69	327

2.2.- SECTOR PARTICULAR

ANOS	GRADOS			TOTAL
	6to.	7mo.	8vo.	
1989	47	9	8	64
1990	45	10	4	59
1991	47	8	8	63
1992	38	4	7	49

2.3.- SECTOR MUNICIPAL MAS PARTICULAR

ANOS	GRADOS			TOTAL
	6to.	7mo.	8vo.	
1989	244	99	85	428
1990	213	97	67	377
1991	198	109	68	375
1992	206	88	76	376

3.- INTERNADOS EN LA COMUNA

ANOS	ALS INTERNOS		ESCUELA	LUGAR
	CANT.	%MTRI		
1989	120	(55%)	172	PICHI PELLAHUEN
1990	88	(46%)	172	PICHI PELLAHUEN
1991	91	(50%)	172	PICHI PELLAHUEN
1992	76	(44%)	172	PICHI PELLAHUEN

4.- CANTIDAD ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES 1992

ESCOLARIDAD	MUNICIP		PARTI. SUB		TOTAL				
	U	RU	TO	UR	RU	TOT	URB	IRUR	TOTAL
1 - 6 AÑO	-	17	17	--	6	6	-	23	23
1 - 8 AÑO	2	1	3	--	1	1	2	2	4
TOTALES	2	18	20	--	7	7	2	25	27

MATRICULA PARA NIVEL DE LOS CUATRO ULTIMOS ANOS

ESCUELA F - 174 LUMACO

	K	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	1ro	2do	3ro	4to	TOTAL
1987														
1988														
1989	20	68	44	46	39	39	34	34	33					337
1990	24	56	51	46	38	38	42	34	22					327
1991	26	57	61	48	39	36	34	40	27					342
1992	29	60	48	52	45	35	35	38	32					345
1993														
1994														
1995														
1996														
1997														
1998														
PROMOVIDO														
REPROBADO														
RETIRADO														

PROGRAMA ARQUITECTONICO TIPO B-14

NOMBRE DEL PROYECTO : REPOSICION ESC. F-174 DE LUMACO

Nro. DE ALS A ATENDER: 600

M2 A CONSTRUIR : 1.428

1.	AREA ADMINISTRATIVA SUPERFICIE TOTAL 72		
	TIPO DE RECINTO	M2 UNIT.	M2 TOTAL
	OFICINA DIRECTOR	12	12
	OFICINA SUB DIRECTOR	12	12
	SECRETARIA ESPERA	9	9
	ARCHIVO	3	3
	DEPOSITO MATERIAL DIDACTICO	6	6
	SALA PROFESORES	30	30
	PORTERIA	3	3
2.	AREA DOCENTE SUPERFICIE TOTAL 1,020		
	UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 1	18	18
	AULA 30 ALUMNOS 2	36	72
	AULA 45 ALUMNOS 12	54	648
	AULA GRUPO DIFERENCIAL 6 ALUMNOS 2	18	36
	MULTITALLER C/ESTANTE		
	HERRAMIENTAS 1	72	72
	BIBLIOTECA C/DEP. LIBROS 1	66	66
	PATIO CUBIERTO COMEDOR	108	108
3.	AREA DE SERVICIOS SUPERFICIE TOTAL 186		
	SERVICIOS HIGIENICOS Y		
	DUCHAS ALS.	85,5	85,5
	SERVICIOS HIGIENICOS PERSONAL	3	9
	DUCHAS PROFESORES	4,5	4,5
	BAÑO PERSONAL AUXILIAR	4,5	4,6
	SALA PRIMEROS AUXILIOS	6	6
	COCINA DESPENSA	25,5	25,5
	BODEGA GENERAL	15	15
	VIVIENDA	36	36
	SUPERFICIE TOTAL RECINTOS		1.278
	CIRCULACIONES CUBIERTOS		150
	SUPERFICIE TOTAL EDIFICADA		1.428

PROGRAMA ARQUITECTONICO PEDAGOGICO
INTERNADO

Programa Tipo : HE 200
 Capacidad Atención: 200
 M2 Construcción : 1.517 M2

<u>Dependencia</u>	<u>No Recinto</u>	<u>M2 Construcción</u>
<u>Area Administrativa (Sup.Total) 12M</u>		
Oficina	1	12
<u>Area Dormitorio H. y M. (Sup.Total). 834 M2</u>		
Dormitorio mujeres (100% capacidad)		
Dormitorio alumnas	1	300
Dormitorio inspectora c/baño	2	29
Enfermería	1	12
Ropería	1	6
Ser. Higiénicos y ducha	1	72
Dormitorio hombres		
Dormitorio Alumnos		300
Dormitorio inspector c/baño		27
Enfermería		12
Ropería		6
Ser. higiénicos		72
<u>Area Servicio (Sup. Total) 514,5</u>		
Estar, comedor, estudio	1	360
Cocina, despensa, bodega	1	60
Recinto lavado de ropa	1	18
Serv. Higiénicos personal	1	4,5
Baño personal auxiliar	1	4,5
Bodega General	1	13,5
Vivienda	1	54
Superficie total recinto		1348
Superficie Circulación Cubierta		169
Superficie total edificada		1517 M2

ANEXOS COSTOS

Recordando que el BID autoriza invertir un equipamiento a 1000 dolares por beneficiario del colegio y 2500 dolares por beneficiario de Internado, tenemos que proyectar el ingreso de alumnos al nuevo establecimiento al momento de estar funcionando la enseñanza básica y media tenemos:

-promedio de alumnos que egresan de 8vo año básico en los últimos 4 años.

Año 1989 = 77
Año 1990 = 63
Año 1991 = 60
Año 1992 = 69

269 / 4 = 67 alumnos.

Estimando que un 10% de estos alumnos no ingresan a enseñanza media en el establecimiento proyectado, podemos suponer que anualmente recibirá 60 alumnos, por lo tanto al funcionar completa la enseñanza media ésta tendrá a lo menos 240 alumnos.

Además, debido a la creación del internado estimamos que la matricula básica actual se incrementará en un 29% aumentando de 345 alumnos en actualidad a 442.

En consecuencia; la demanda total proyectada al 4to año de funcionamiento, será

240 + 442 = 682 alumnos.

Valor del M2 de construcción; se estima en un 117.000, tomando en base a los precios reales utilizados actualmente en el sector para la construcción de albañilería.

COSTO DE INVERSION

A) CONSTRUCCION

A1 ESCUELA : 1428 M2 X \$ 117.000 = 167.076.000
A2 INTERNADO : 1530 M2 X \$ 117.000 = 179.010.000

B) MOBILIARIO

B1 ESCUELA : 7.225.300
B2 INTERNADO : 15.261.900

C) IMPLEMENTACION

C1 ESCUELA : 4.600.000
C2 INTERNADO : 1.900.000

D) TERRENO

: 3.000.000

TOTAL COSTOS DE INVERSION \$368.573.200

Máximo posible de invertir por concepto de beneficiarios:

682 Alumnos x 1000 Dol. x \$358 = \$244.156.000
200 Alumnos int x 2500 Dol. x \$358 = \$179.000.000

\$423.156.000

Este proyecto esta dentro de los parámetros financieros dados por el B.I.D.

COSTO OPERACION (ANUAL)

1.- REMUNERACIONES :

1 Director Escuela	M\$ 1.440	
2 Inspector Gral.esc.	2.400	
20 Docentes Esc.	22.800	
3 Auxiliares Esc.	1.620	
2 Inspect. Intern.	1.080	
2 Manipuladoras Intern.	960	M\$ 31.740

2.- CONSUMOS BASICOS 336

3.- MATERIAL DE OFICINAS Y ASEO 120

4.- MATERIAL DIDACTICO 150

5.- RACIONES ALIEMNTICIAS 34.848 35.454

M\$67.194

5.- EVALUACION SOCIOECONOMICA

IMPLEMENTAR ESCUELA: \$

EQUIPAMIENTO:

- COMPUTACIONAL	1.000.000
- LABORATORIO	500.000
- BIBLIOTECA	500.000
- DEPORTIVOS	450.000
- AUDIVISUAL	1.150.000
- TALLER	<u>1.000.000</u>
	\$4.600.000

IMPLEMENTACION INTERNA

EQUIPAMIENTO : INTERNO

- ELECTRODOMESTICOS (REFRIGERADORES- LAVADORA UTENSILIOS)	\$600.000
- ELECTRONICOS (T.V. VIDEO, MINICOMPONENTE) AMPLIFICADOR	\$800.000
CALEFACTOR	<u>500.000</u>
	1.900.000

P.H. 77. 0° 2

ESCUELA

LISTADO DE PRECIOS DE MOBILIARIO ESTABLECIMIENTO

ESPECIE	COSTO UNIT.	CANT.	COSTO TOTAL
Escritorio tipo director	32.800	2	65.600
Sillon tipo director	12.500	2	25.000
Estante dirección	40.250	2	80.500
Silla tapizada	8.800	24	211.200
Pupitre profesor	11.600	17	197.200
Estante tipo profesor	37.200	17	632.400
Banqueta con colchoneta	25.000	2	50.000
Pupitre bipersonal 1	7.500	106	795.000
Pupitre bipersonal 2	6.900	93	641.700
Pupitre bipersonal 3	7.800	78	608.400
Silla escolar 1	3.800	252	957.600
Silla escolar 2	3.550	186	660.300
Silla escolar 3	3.600	156	561.600
Piso laboratorio	3.300	30	99.000
Mesa comedor biblioteca	19.500	25	487.500
Butaca cubierta tevinil	22.400	4	89.600
Butaca mecánico	85.600	2	171.200
Banco carpintero	60.500	6	363.000
Mesa máquina de escribir	14.000	1	14.000
Gabinete biblioteca	65.000	3	195.000
Mesa T.V	16.000		
Escritorio computación	25.000	2	50.000
Mueble computador	22.500	5	112.500
Silla de párvulos	22.500	6	135.000
Camilla primeros auxilios	22.000	1	22.000
			<u>\$7.225.300</u>

111-1-13

INTERNADO
COTIZACION DE MOBILIARIO

ESPECIE	CANTIDAD	COSTO	
		UNITARIO	TOTAL
Literas de madera fija, línea plana, eucaliptus, 1 plaza c/escala y barra de protección	100	42.600	4.260.000
Lockers de madera, dos módulos, enchapado en eucaliptus (0,70x0,40x1,60) con colgador	100	43.600	4.360.000
Marqueza de madera, eucaliptus 1P, somier sueco	2	19.500	39.000
Velador doble cubierta, cajón, masisa enchapada en eucaliptus	2	15.000	31.000
Mesa de centro, línea plana doble cubierta enchapada en eucaliptus (0,50x0,90x0,40)	2	11.600	23.200
Kardex 4 cajones, enchapado en eucaliptus, con cerradura			
Escritorio tipo director, (70x120cm) 3 cajones estructura en madera de eucaliptus	1	32.800	32.800
Sillon tipo director, fijo, con brazos madera eucaliptus	1	12.500	12.500
Mesa comedor biblioteca, cubierta de formalita (0,80x1,50x0,75)	34	19.500	663.000
Butacas individuales tevinil	4	22.400	89.600
Banqueta con colchoneta en tevinil	4	25.000	100.000
Estante 2 cuerpos masisa enchapada en eucaliptus (1,60x0,90x0,40)	3	37.200	111.600
Silla tapizada tevinil modelo oficina		8.800	
Silla Nro.1 asiento y respaldo de madera	204	3.800	775.200
Colchon moltopren 1P termiflex 12cm espesor genero	200	11.000	2.200.000
Almohada 1P, espuma picada, bahana ROSEN	200	1.860	372.000
Frazadas doble faz 1P Richart Sahar	400	3.590	1.436.000
Cubrecama artesanal 1P, telar Spomo	200	3.780	756.000

TOTAL

\$ 15.261.900

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Habiendo estudiado diferentes alternativas de soluciones al problema planteado, creemos necesario agregar algunas ideas que podrían reforzar los planteamientos anteriormente expuestos.

- Las inversiones deberían establecer con claridad el nexo con los proyectos educativos y los niveles de pobreza y ruralidad de los sectores elegidos. El mejoramiento de la infraestructura educacional regional, debe estar orientado hacia los establecimientos ubicados en esos lugares.

- La educación moderna, debe tomar acciones en torno a integrar a la familia al proceso educativo, de tal forma que los cambios conductuales de los alumnos influyan en el medio en el cual se desarrollan (escuela, localidad, familia, etc.). Obviamente lo anterior, pasa porque, los niños y jóvenes permanecen en sus propios lugares de origen.

- Las oportunidades de educación para los niños y jóvenes no sólo están dadas por otorgarles posibilidades de continuar sus estudios en sus propias comunas, sino también, porque dichos establecimientos cuenten con la infraestructura que les permite a quienes están distantes de los establecimientos educacionales, por tanto, la construcción e implementación de internados en

estos casos es prioritario desarrollar una metodología que considere variables que puedan ser medidas y cuantificadas como por ejemplo la participación de la comunidad en el diseño de los proyectos.

7.- BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Directas

Entrevistas

Alcaldesa de Lumaco : Sra. María Eugenia Dufeu

Director de Educación

Municipal de Lumaco : Sr. Rafael Sagredo

Jefe Departamento Educación

de la SECREDOC IX Región : Sr Hector Carrasco Cortés

Coordinadora de Enseñanza

Técnico Profesional de la

SECREDOCIX Región

: Sra. Priscilla Parterriou
Vasquez.

Sectorialista Educación

SERPLAC IX Región

: Sr. Alex Berg

Técnico del Departamento

de Planificación, SECREDOC

IX Región

: Sr. Edgardo Morales Muñoz

Proyecto Liceo Politécnico

Lumaco Código BID 20054187-00

año 1991.

Estrategia de Desarrollo

Intendencia IX Región de la

Araucanía SERPLAC

año 1991.

Metodología de Preparación,

y Evaluación de Proyectos

MIDEPLAN

año 1992

Informe Sector Educación

Programa y Proyectos

año 1992.

Preparación y Presentación

de Proyectos de Inversión

MIDEPLAN

Año 1991

Compendio de Normas Educativas

Media Humanístico- Científico

Ministerio de Educación

año 1984.

Documento Exento N 15/88
Remite texto Documento Exento N15/88
que aprueba adecuación de Planes y Programas .

Seminario de Capacitación en formulación,
Preparación y Evaluación de Proyectos
MIDEPLAN
año 1991

El sistema Nacional de Inversiones
y el Banco Integrado de Proyectos
MIDEPLAN
año 1991

Compendio de Normas para la Planta Física
de los Establecimientos Educativos
MINISTERIO DE EDUCACION

Directorio de Establecimientos, Educativos
SECREDOC IX Región
Año 1992.