

PRESENTACION

El presente documento ha sido elaborado como requisito de aprobación de los cursos de Preparación y Evaluación de Proyectos Regionales. Estos cursos son de dedicación exclusiva, de dos semanas de duración y están destinados a los profesionales del sector público regional, de las municipalidades y de organizaciones no gubernamentales que trabajen en estrecha asociación con el sector público de la región en estas materias.

Estos cursos se dictan con el objetivo de incrementar la capacidad técnica e institucional de los organismos regionales en preparación y evaluación de proyectos y producir así un mejoramiento e incremento de la cartera de proyectos del nivel regional y comunal.

Los cursos de Preparación y Evaluación de Proyectos forman parte del Plan de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, el mismo que, mediante un Convenio de Cooperación Técnica, cuenta con la colaboración del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). La organización y dictado de los cursos se realiza conjuntamente con MIDEPLAN y los gobiernos regionales.

El Plan de Fortalecimiento cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través del Contrato 578/OC-CH.

Estos documentos contienen una evaluación socioeconómica a nivel de perfil y reflejan el esfuerzo efectuado por los grupos de trabajo en las dos semanas de duración del curso. Estos documentos no han sido editados y pueden contener errores. Las conclusiones aquí contenidas no representan las de las instituciones auspiciadoras. De igual forma, no constituyen una decisión respecto a la conveniencia o no de efectuar estudios más avanzados o de ejecutar el proyecto, decisión que corresponde a las autoridades competentes, en base a éstos y otros antecedentes.

Coordinación Convenio Subdere/Ilpes y Mideplan

Santiago, marzo de 1993

"PROYECTO LICEO DEL MAR"

IX REGION

DOCUMENTO FINAL DEL TRABAJO

1.- PRESENTACION .-

El presente documento se elaboro en el Curso PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS , Convenio MIDEPLAN realizado en la ciudad de TEMUCO desde el 17 al 28 de Agosto de 1992 .- Este Curso forma parte del Plan de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo (Subdere),el mismo que , mediante un Convenio de Cooperación Técnica cuenta con la colaboración del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES),cuya organización y dictado de clases se realiza en conjunto con MIDEPLAN y los SERPLAC respectivos .-

1.1 NOMBRE DEL ESTUDIO .- " PROYECTO LICEO DEL MAR "

1.2 INTEGRANTES DE GRUPO .-

- Esterio Mosqueira Héctor

- Farfal campos Hugo

- Garrido Valdés Juan

Coordinador de Grupo

- Lataste Muñoz Fernando

- López Medina Danilo

- Ortiz Anoni Fredy

1.3 LOCALIZACION .-

REGION : IX Región de la Araucanía
PROVINCIA : Cautín
COMUNA : Toltén
LOCALIDAD : Nva. Toltén

1.4 INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN .-

Responsable Financiero de ejecución :
Unidad Técnica :
Responsable financiero de operación :

1.5 CODIGO B.I.P. .-

2.- INTRODUCCION .-

2.1 Antecedentes Preliminares .-

La iniciativa de trabajar sobre una idea que genere un Proyecto tendiente a lograr la ejecución de un " LICEO DEL MAR " nace en el Centro General de Padres y Apoderados del Liceo C-36 de la Comuna de Toltén , la toma el Municipio Local el cual la traspasa a la SEREMI de Educación.- SERPLAC toma conocimiento de esta idea y estima conveniente incluirla dentro de una Estrategia Regional denominada " PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL COSTERO " .-

Para la acción integral de los actores del Desarrollo dicha Estrategia plantea los siguientes Programas :

- 1.- Programa de Mejoramiento Estructural
- 2.- Proyecto de Desarrollo Cuenca del Budi
- 3.- Programa de Fortalecimiento Recursos Turísticos
- 4.- Programas Sociales y Productivos para el Sector Costero

Este último Programa se refiere a Proyectos y acciones de carácter social y productivo asociados a las Localidades y Poblaciones pobres del Sector Costero ,estarán apoyados por los Proyectos de cooperación Internacional localizados allí (Proyectos Araucania - UNICEF ,Desarrollo de Tres Microregiones - Cooperación Holandesa y otros).-

Dentro de los lineamientos generales que deberán considerar los proyectos y acciones que se propongan para este Programa , se encuentra inserta la Educación y capacitación Técnica, con el objeto de ofrecer a la juventud mejores posibilidades laborales y a la vez maximizar la productividad de los recursos humanos .-

2.2 Descripción del problema :-

Al comienzo de este documento quisierámos decir que esta IDEA del Liceo del Mar que se nos entregó en este Seminario estaba muy poco analizada , no existiendo mayor información y documentación al respecto .- Tampoco existía una definición clara del problema que se quería resolver con esta idea ,e incluso localizar originalmente este Liceo Técnico de Toltén , a la vista de todos estos antecedentes enumerados,tenemos la impresión que existió algún grado de desconocimiento de la zona .- Ya que se pensaba ubicarlo aprovechando las instalaciones del Liceo C-36 de Toltén .- A nuestro modo de ver , sin pensar que los alumnos que ingresan a este Liceo

proviene en su gran mayoría de sectores rurales y campesinos de la Comuna .- Así como también que el lugar que presentaría condiciones más aptas para la Investigación, cultivos de productos marinos o por último más cerca de la parte Litoral de la Comuna, es la Caleta de Queule ubicada a 25 Km. de Toltén .-

Sin perjuicio de esto, la Idea del Liceo del Mar, se nos presentó por el Sectorialista de SERPLAC con la posibilidad de ubicarla en una de las Tres Comunas que limitan con el Litoral de la IX Región : Toltén , Teodoro Schmidt , Saavedra.- En este sentido coincidimos con la preferencia de SERPLAC y de la SEREMI de EDUCACION de ubicarlo en la Comuna de Toltén .-

A continuación se entrega una breve reseña de las causales para la preferencia anteriormente señalada:

Comuna de Saavedra :

- 1.- La desembocadura del Rio Imperial no presenta condiciones para el cultivo de especies marinas por lo tanto para la investigación de éstas .
- 2.- No existe Infraestructura portuaria .-
- 3.- La cantidad de recursos explotados es baja, por lo que se concluye que es poca la Población que vive de la Explotación de estos recursos .-

Comuna de Teodoro Schmidt :

- 1.- No existen localidades que vivan preferentemente de la explotación de recursos marinos .-
- 2.- El Sector de Porma es más bien, un Sector que explota los recur-

sos agrícolas y ganaderos .- Su Litoral propiamente tal se valoraría potencialmente como un Sector Turístico .-

Es por esto, que el Proyecto " LICEO DEL MAR " nos pareció correcto ubicarlo en la Comuna de Toltén, y específicamente en la Caleta de Queule, por las condiciones propias del lugar :

- 1.- Es la Caleta Artesanal con mayor población, y donde es más alto el volumen de explotación de los recursos marinos en toda la Región .-
- 2.- La desembocadura del río Queule presenta condiciones óptimas para el cultivo y experimentación de especies marinas .-
- 3.- Existen en esta Caleta Talleres de Carpintería de Ribera donde se construyen embarcaciones del tipo artesanal .-
- 4.- Existe la Única Empresa procesadora de productos marinos de la IX Región .-

Sin embargo, avanzando y procesando la información recopilada, surgieron nuevos problemas : En Queule no existe la Infraestructura Educativa de la cual servirse para implementar un gran Proyecto Educativo e intentamos concluir aquí que la Inversión en Infraestructura sería demasiado alta tomando en cuenta el bajo nivel de demanda educativa que más adelante detallaremos.- Sería también apresurado intentar justificar el Proyecto de " LICEO DEL MAR " con una o más ramas de especialización sin existir, a lo

menos dos factores que nos parecen fundamentales :

- 1.- ¿ Que tipo de técnicos se requieren para la optimización de los recursos marinos ? o sea ¿ Que estudios nos indican sobre que áreas de producción existen vacios que deban llenar éstos nuevos técnicos ?
- 2.- Falta la participación de la Empresa Privada que indique sus necesidades en el área de capacitación y que además, asegure a lo menos en parte el futuro laboral de los alumnos egresados de este Liceo .-

Finalmente la falta de antecedentes , a pesar de los obtenidos en la SERPLAC, SEREMI EDUCACION, PROVINCIAL DE EDUCACION y los recopilados por el grupo de trabajo, en éstos cortos 15 días a nuestro parecer son insuficientes como para justificar la concreción del Proyecto " LICEO DEL MAR " .-

Quisierámos identificar como el más importante, el bajo nivel de demanda que tendría un gran proyecto educacional que apunte a la capacitación de técnicos en el área de explotación de recursos marinos .- Caracterizamos esta demanda como la cantidad de alumnos de los distintos colegios costeros hasta 6º y 8º año Básico ubicados en la IX Región , pues suponemos que de ahí surgirán en gran mayoría las personas dispuestas a prepararse en el área de capacitación marina .- Ponemos este supuesto pues pensamos

que de los colegios ubicados en los sectores agrícolas y forestales de la Región será muy escasa que tendría un Establecimiento educacional que prepare alumnos en el área de Capacitación en torno a la explotación de recursos marinos .-

A continuación se entrega un análisis de éstos Establecimientos :

<u>COMUNA DE TOLTEN</u>		<u>6º BASICO</u>	<u>8º BASICO</u>	
G - 685	Queule	3	-	
F - 707	Queule	-	25	
G - 653	La Barra	1	-	
G - 682	Pirén	3	-	
<u>COMUNA DE TEODORO SCHMIDT</u>				
G - 704	Porma	5	-	
<u>COMUNA DE SAAVEDRA</u>				
G - 452		-	13	
Escuela Básica		-	33	
<u>TOTALES</u>		12	71	= 83 alumnos

Además de los antecedentes anteriormente descritos se debe indicar que la Comuna de Toltén ha experimentado una merma en su población, según se señala en el Censo del año 1992 con respecto al del año 1982 , además se tiene que las Comunas Costeras antes mencionadas también tienen cifras de crecimiento Poblacional por debajo del crecimiento general de la Región, lo cual nos lleva a concluir que no habrán alzas en la demanda educacional en éstas Comunas en el futuro cercano .- Estos antecedentes nos hacen volver al problema original que trató de formular el Centro de Padres y Apoderados del Liceo C-36 de Toltén, que básicamente señala que en los últimos 5 años , ningún alumno egresado del Liceo a ingresado a los estudios superiores considerándose además la poca y/o nula moti -

vación por rendir la Prueba de Aptitud Académica .-

A continuación se inserta un cuadro con las Estadísticas que avalan lo anteriormente indicado :

<u>AÑO</u>	<u>Nº LICENCIADOS</u>	<u>RINDEN P.A.A.</u>	<u>INGRESAN U</u>
87	15	4	00
88	21	2	00
89	25	2	00
90	33	1	1 +
91	15	6	00

+ Instituto Profesional

2.3 .- " EL GRUPO DE TRABAJO Nº 06 DEL CURSO PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS ",PRESENTA A CONTINUACION UN ANALISIS DE OPTIMIZACION DE LA SITUACION ACTUAL DEL LICEO C-36 DE LA COMUNA DE TOLTEN .-

LAS CONCLUSIONES AQUI CONTENIDAS NO REPRESENTAN LAS DE LAS INSTITUCIONES AUSPICIADORAS.-DE IGUAL FORMA,NO CONSTITUYEN UNA DESICION RESPECTO A LA CONVENIENCIA O NO DE EJECUTAR EL PROYECTO,DESICION QUE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES COMPETENTES,EN BASE A ESTOS Y OTROS ANTECEDENTES " .-

3.- DIAGNOSTICO .-

El análisis obtenido al evaluar la demanda educacional que tendría el Liceo C-36 de Toltén nos lleva a revisar la cantidad de alumnos que egresan de 8º año en los Colegios del área de influencia,los cuales son : Escuela F-700 de Toltén (20 alumnos) , la F- 707 de Queule (25 alumnos) , la G-676 Pocolán (9) , la F - 698 Villa Boldos (14) ,la G-710 Camaguey (6 alumnos),lo que nos da un total de 74 alumnos,que constituyen según los datos obtenidos,la demanda educacional del Liceo C-36.-

Por otro lado, de acuerdo a lo señalado en puntos anteriores, el comportamiento demográfico decreciente en la Comuna, nos permite concluir que ésta, la DEMANDA, se mantiene estable o incluso, podría tener una leve variación negativa.-

El Liceo C-36 es el Único Establecimiento que en parte Educación Media que recibe mayoritariamente a los alumnos que egresan de 8º Básico del área de influencia.- La cantidad de alumnos egresados de éstos colegios se ha mantenido sin variación en éstos últimos 10 años, como así también el comportamiento de matrícula.-

De acuerdo a éstos últimos datos, concluimos que en el análisis de la situación actual no existe un problema de infraestructura, ni de cobertura, pues la superficie por alumno en la actualidad es de 1,4 m²/alumno, la cual es rotóramente mayor que los Standars establecidos que indican como mínimo para un buen funcionamiento una cifra de 1,1 m²/alumno.- Por otra parte la matrícula del Liceo C-36 abarca el 90 % del total de los alumnos que egresan de los Colegios del área de Influencia.-

Se puede señalar además que dadas las actuales condiciones, el Liceo C-36 podría aumentar su matrícula en un 20 % y todavía se estaría funcionando por debajo de los límites establecidos.-

La capacidad docente de este Liceo es de 14 profesores, los cuales atienden a los 183 alumnos matriculados.- Se dividen en 7 cursos (doble jornada en 1º Medio, doble jornada en 2º medio, Doble Jornada en 3º Medio y una Jornada en 4º Medio), lo que nos da un promedio más que aceptable de alumnos por curso y al parecer no

habría allí un problema de exceso de alumnos y por otro lado la capacidad docente instalada sería más que suficiente para atender la cantidad de matrícula por curso que recibe el Establecimiento .-

En definitiva a la luz de todos éstos antecedentes se concluye que el verdadero problema es la " MALA CALIDAD DE LA EDUCACION QUE SE OFRECE EN EL LICEO C-36 "

Ni las Inversiones que se hicieran en Infraestructura, cobertura o aumento de la capacidad docente , llevarían a un mejoramiento de la situación actual del Liceo C-36 , pues lo que hay es suficiente , demás esta decir que la mantención de este Establecimiento y los del área de Influencia no entran en el Análisis y son los organismos responsables los encargados de esa materia .-

De tal manera el problema debemos ubicarlo en el plano " ACADEMICO " y que ,posiblemente su origen este en la calidad de la Educación de los Colegios del área de influencia, pues como se ha visto, son los que aportan la Base Educacional que llevan los alumnos que ingresan al Liceo C-36 .- Esta situación en parte podría ser cómplice del problema de la calidad de la Educación del Liceo y una posible solución tendría que considerar este factor en los colegios del área de influencia.- Sin perjuicio de ésto , el problema principal y que en definitiva es la inquietud de los Padres y Apoderados del Liceo y el motivo de este estudio, se sigue manteniendo a pesar de la Infraestructura y capacidad docente óptima o suficiente para su funcionamiento .-

4.- IDENTIFICACION DEL PROYECTO.-

A la luz de los datos y conclusiones, que insistimos son INSUFICIENTES, el parecer de nuestro Grupo apunta a que existe una mala utilización de los recursos Educativos, actualmente puestas al servicio de la Población de la Comuna de Toltén, y nos encontraríamos en un caso, cuya solución estaría dada por la optimización de la situación Base, y que esta, apunta fundamentalmente a la capacitación del sector docente ya sea para los profesores del Liceo C-36, y también para los profesores que trabajan en los establecimientos del área de influencia.

Se nos pide en este punto presentar otras alternativas de solución al problema, sin embargo otra alternativa de inversión que trata de dar cuenta del problema nos parece que debería justificarse por un estudio más acabado, que llene vacíos a nuestro parecer importantes y que explicitaremos en el momento de las conclusiones u observaciones generales. Por esto pensamos que proponer otras soluciones sería plantear alternativas justificadas solo en supuestos que están lejos, en estos quince días de resolver o comprobar.

5.- EVALUACION SOCIOECONOMICA.-

En este punto adosaremos al Documento Final de trabajo, un anexo de estadísticas, que contienen todos los valores que contiene todos los valores que nos permiten justificar, que la solución del problema del Liceo C-36, no esta en aumentar la inversión en infraestructura o cantidad de profesores, sino más bien en un factor que es la calidad de la enseñanza que se imparte tanto en el Liceo C-36 como en los Colegios del área de influencia.

Este elemento de calidad de enseñanza es difícil de cuantificar, ya que no existe una metodología que nos permita llegar a valores tangibles con las cuales evaluar.

Por otro lado el Ministerio de Educación financia a través del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) un bono de capacitación para el profesorado, que consiste en \$ 10.000, lo positivo de este bono es que apunta a la capacitación Curricular del docente , tanto de la enseñanza Básica, como la enseñanza media. Este sistema opera por medio de convenio de diversas entidades del área de Educación, ya sea pública o privadas (Universidades, del estado o privadas, Institutos Profesionales, TELEDUC, etc.) que presenta al CPEIP. programas de capacitación docente, y es este organismo el que regula que programas presenta como alternativas al profesorado.

El problema es que muchas veces los costos de estos cursos son mayores que el bono de perfeccionamiento cubre. Al buscar una solución para costear este saldo, pensamos que se podría formar un fondo de capacitación docente, el cual concista en que la municipalidad retenga \$ 1.000 del sueldo de cada profesor que trabaja en el Liceo C-36 y en los colegios del área de influencia que en total suman 46 profesores. La Municipalidad aportaría una cifra de igual cantidad. Esto nos permitiría ir incrementando este fondo

en \$ 92.000 por mes, al cabo de un corto o mediano plazo podrian capacitarse un número significativo de docentes. El criterio de sobre que áreas capacitarse y quien accede a este beneficio primero, deberia surgir de un analisis en el que participen todos los involucrados (Docentes - Municipalidad), esto va en función de ir formando una voluntad general del profesorado que valore la capacitación y que se haga parte fundamental en avanzar a la solución del problema inicialmente planteado.

Es necesario agregar que son muy pocos los profesores de la Comuna de Toltén que utilizan este bono de capacitación, fundamentalmente por que no cubre en la mayoría de los casos los costos totales de los cursos y es necesario agregar los costos por concepto de locomoción, alimentación, etc.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .-

6.1.- Considerando que :

- a) La idea del Liceo del Mar , nos fue entregada sin ninguna información adicional que definiera claramente un problema que resolver en la Comuna de Toltén .-
- b) Que la Metodología de Educación entregada en el Curso, apunta más bien a evaluar Proyectos de Inversión, tales como, Ampliación, Reposición, Construcción y Mejoramiento de Establecimientos Educativos , debido a que éstas Metodologías son las menos desarrolladas en el Area de la Inversión Social.-
- c) La información que nos entrega el análisis de los Antecedentes disponibles , hemos optado por abandonar el desarrollo de la IDEA ORIGINAL y abordar la OPTIMIZACION DE LA SITUACION EDUCACIONAL ACTUAL DEL LICEO c - 36 de la Comuna de Toltén .-

6.2.- Los antecedentes analizados y que nos llevaron a pensar que la solución al problema del LICEO C-36 de Toltén era optimizar la situación base, no se pretende agotar la discusión si es o no necesario impartir Educación Técnico - Profesional, Educación Científica - Humanista en la citada Comuna.-
Además dadas las políticas de desarrollo para el Sector

Costero , expuestas en el documento " Programa de Desarrollo Integral Costero ", elaborado por SERPLAC IX REGION, pensamos que es necesario elaborar un estudio que aborde algunos factores que nos parecen fundamentales, para desarrollar un programa Educativo en el Sector , sin perjuicio de la existencia de otros :

a) Participación de la Comunidad : Si el análisis Costo-Eficiencia es aquel que justifica la inclusión de un Proyecto Social y su bondad se prueba en el nivel de Beneficios o problemas que le resuelve a alguna comunidad.-Se hace fundamental aumentar los niveles de participación de ésta, sólo o en su gran parte, la comunidad es la depositaria de sus propios problemas.-La inversión Educativa debe contemplar a la gente no sólo como un complemento del proyecto, sino, como un pilar básico, pues de ahí surgirá la real información de lo que la comunidad efectivamente quiere, del aporte que ella pueda hacer para la realización del proyecto y posteriormente hacer un uso con mayor eficiencia del mismo en la medida que la sienta como más propia .-

Esto con mayor razón en los proyectos educativos que tocan temas sensibles para la sociedad : Ejemplo : Educación Sexual .- No es difícil imaginar que puedan existir posiciones, incluso contradictorias, en el seno de la comunidad.-

b) Etnia Mapuche : Pensamos que en la aplicación del Decreto 300 , que normaliza a nivel nacional todos los Programas de los Establecimientos Científico - Humanista, no se consideró que tan adecuado era en las Comunas donde el gran porcentaje (60 %) de los alumnos son de Etnia Mapuche.- Así como dice textualmente en el Programa de Desarrollo Integral Costero " : " Los problemas de este segmento de población (marginación económica y cultural , aculturación y asimilación, que implica su pérdida de identidad como pueblo), deben abordarse en su adecuada perspectiva y tratamiento".-

De tal manera que las características específicas, que definen los rasgos principales del pueblo mapuche, podrían no estar debidamente incluidos en los objetivos educacionales que motivaron en su principio la aplicación de la educación Científico - Humanista a nivel Nacional .-

c) Participación de la Empresa Privada .- Pensando que el 75% de la inversión Nacional proviene del Sector Privado es absolutamente necesario involucrarlo en la capacitación Técnico - Profesional, ya sea en la inversión o en el análisis sobre que áreas de la capacitación se debe preparar ya que ellos son los principales beneficiados con la capacitación de mano de obra especializada.-

7.- BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE INFORMACION .-

SERPLAC IX REGION " Directorio de Establecimientos Educativos 1991 "

SERPLAC IX REGION " Diagnóstico Sector Pesca "

SERPLAC IX REGION " Programa de Desarrollo Integral Costero "

INE " Antecedentes Preliminares Censo 1992 "

INFORMACIONES VERBALES

SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACION

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

8.- COMENTARIOS A LOS TRABAJOS PRESENTADOS .-

" ANALISIS DE OPTIMIZACION DE LA SITUACION ACTUAL DEL
LICEO C. - 36 DE LA COMUNA DE TOLTEN "

ANEXO ESTADISTICAS .--

- SITUACION ACTUAL
- DEMANDA
- OFERTA

A.- SITUACION ACTUAL :

1.- DEMANDA .-

- Población en edad escolar area influencia Establecimiento :
3.568
- Crecimiento expresado en Nº familias area influencia :
- 113
- Nº alumnos matriculados (30.06.91) : 183 alumnos

COMPOSICION MATRICULA Y RECURSOS DOCENTES

CUADRO A 1

GRADOS	MAÑANA			TARDE		
	Nº CURSOS	MATRICULA	Nº PROFES.	Nº CURSOS	MATRICULA	Nº PROFES.
1º	1	33	8	1	34	8
2º	1	24	8	1	24	8
3º	1	26	8	1	26	8
4º	1	16	8			
TOTAL	4	99	8	4	84	8

SERIE DE MATRICULA (TODOS LOS DATOS A JUNIO DEL AÑO)

CUADRO A 2

AÑO	82	83	84	85	86	87	89	90	91	92
MATRIC. PREB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BASICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEDIA C-H	112	120	141	155	168	163	170	183	183	178
MEDIA T-P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	112	120	141	155	168	163	170	183	183	178

OTROS ANTECEDENTES QUE CARACTERIZAN LA DEMANDA .-

Las principales actividades productivas son :

- La Pesca a escala artesanal
- La existencia de recursos forestales (plantaciones que se caracterizan por su rapido crecimiento)
- Producción a pequeña escala en la parte agricola .

II.- O F E R T A :

SUPERFICIE TOTAL RECREO ACTUAL : 1.187 m²
 SUPERFICIE TOTAL CLAS : 261 m²
 SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 1,43 m²/alumno

RESUMEN CARACTERISTICAS FISICAS SITUACION ACTUAL

CUADRO Nº A 3

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPERF	MATERIAL PREDOMINANTE (MP)EST (E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTAS		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AD	9	M	B	zinc	R	O	B	
	AD	18	M	B	"	R	O	B	
	AD	9	M	B	"	R	O	B	
	AU	72	M	B	"	R	O	B	
	AU	54	M	B	"	R	O	B	
	TA	84	M	B	"	R	O	B	
	AD	72	M	B	"	R	O	B	
	SH	6	O	B	"	R	O	B	
	VP	81	M	B	"	B	O	B	
	DHM	15	M	B	"	R	O	B	
	AD	135	M	B	"	R	O	B	
	AD	15	M	B	"	R	O	B	
	AD	6	M	B	"	R	O	B	
	TA	6	M	B	"	R	O	B	
	AU	54	M	B	"	R	O	B	
	AU	81	M	B	"	R	O	B	
	B	72	M	B	"	R	O	B	
	SH	49,5	O	B	"	R	O	B	
	SH	6	O	B	"	R	O	B	
	SPA	6	M	B	"	R	M	B	
	AD	9	M	B	"	R	M	B	
	CC	18,5	M	B	"	R	O	B	
	CC	9	M	B	"	R	O	B	

SIMBOLOGIA :

DHM Dormitorios hombres - Mujeres
 B Biblioteca
 SPA Sala primeros auxilios

CAPACIDAD REAL EDIFICIO ESCOLAR
SUPERFICIE RECINTOS EXISTENTES SEGUN SU ESTADO

CUADRO Nº A 4

	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	Nº	SUPERFICIE	Nº	SUPERF.
AULAS	4	261	-	-
COCINA COMEDOR	2	27,50	-	-
STRV. HIGIEN.	3	61,50	-	-
ADMNIST.	7	264	-	-
VIVIENDA PROF	1	81	-	-
TALLER	2	87	-	-
LABORATORIO	1	60	-	-

ANALISIS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL AREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO.-

El área de influencia del proyecto abarca los Establecimientos que tienen hasta 8º año Básico, siendo éstos la Escuela F - 707 Queule, la Escuela F - 700 de Nva. Toltén, la Escuela G - 676 de Pocoyán, la Escuela F - 698 de Villa Los Boldos y la Escuela G - 710 de Camaguey .-

ESCUELA F - 700- NUEVA TOLTEN --

CUADRO A 1

GRADO	MAÑANA			TARDE		
	Nº Curso	Matricula	Nº Profes.	Nº Curso	Matricula	Nº Profes.
Kinder	-	-	-	1	15	1
1º	-	-	-	1	35	1
2º	-	-	-	1	30	1
3º	-	-	-	1	30	1
4º	-	-	-	1	31	1
5º	1	22	5	-	-	-
6º	1	22	5	-	-	-
7º	1	21	5	-	-	-
8º	1	20	5	-	-	-
TOTAL	4	85	5	5	141	5

ESCUELA F - 707 QUEULE --

CUADRO A 1

GRADO	MAÑANA			TARDE		
	Nº Curso	Matricula	Nº Profes.	Nº Curso	Matricula	Nº Profes.
KINDER	-	-	-	1	15	1
1º	-	-	-	1	29	1
2º	-	-	-	1	23	1
3º	-	-	-	1	22	1
4º	-	-	-	1	29	1
5º	1	22	4	-	-	-
6º	1	16	4	-	-	-
7º	1	29	4	-	-	-
8º	1	25	4	-	-	-
TOTAL	4	92	4	5	118	5

ESCUELA G - 710 CAMAGUEY .-

CUADRO A 1

GRADO	MAÑANA		Nº Profes.	TARDE		
	Nº Curso	Matricu.		Nº Curso	Matricu.	Nº Profes.
1º	-	-	-	1	14	1
2º	-	-	-	1	5	1
3º	-	-	-	1	11	8
4º	-	-	-	1	8	1
5º	1	12	4	-	-	-
6º	1	5	4	-	-	-
7º	1	3	4	-	-	-
8º	1	6	4	-	-	-
TOTAL	4	26	4	4	38	1

ESCUELA G - 676 POCOYAN .-

CUADRO A 1

GRADO	MAÑANA		Nº Profes.	TARDE		
	Nº Curso	Matricu.		Nº Curso	Matricu.	Nº Profes.
1º	-	-	-	1	27	1
2º	-	-	-	1	16	1
3º	-	-	-	1	16	1
4º	-	-	-	1	27	1
5º	1	25	4	-	-	-
6º	1	21	4	-	-	-
7º	1	22	4	-	-	-
8º	1	9	4	-	-	-
Kinder	-	-	-	1	7	1
TOTAL	4	77	4	5	93	5

CUADRO A 1

GRADOS	MAÑANA			TARDE		
	Nº CURSOS	MATRICU.	Nº PROFES.	Nº CURSO	MATRICU.	Nº PROFES.
KINDER	-	-	-	1	17	1
1º	-	-	-	1	20	1
2º	-	-	-	1	23	1
3º	-	-	-	1	27	1
4º	-	-	-	1	20	1
5º	1	14	4	-	-	-
6º	1	16	4	-	-	-
7º	1	18	4	-	-	-
8º	1	14	4	-	-	-
TOTAL	4	62	4	5	107	5

SERIE DE MATRICULA (TODOS LOS DATOS A JUNIO DEL AÑO)

CUADRO A2

ESCUELA F- 700.-

AÑO	-	-	-	-	-	-	-	90	91	92
MAT. PREB.	-	-	-	-	-	-	-	15	17	14
MAT. BASI.	-	-	-	-	-	-	-	211	201	218
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	226	218	232

CUADRO A 2

ESCUELA F - 707.-

AÑO	-	-	-	-	-	-	-	90	91	92
MAT. PREB.	-	-	-	-	-	-	-	15	14	10
MAT. BASIC.	-	-	-	-	-	-	-	195	201	210
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	210	215	220

CUADRO A2

ESCUELA G - 676.-

AÑO	-	-	-	-	-	-	-	90	91	92
MAT. PREBAS.	-	-	-	-	-	-	-	7	10	8
MAT. BASICA	-	-	-	-	-	-	-	163	179	176
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	170	189	184

CUADRO A 2

ESCUELA G - 710.-

AÑO	-	-	-	-	-	-	-	90	91	92
MAT. PREB.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MAT. BASICA	-	-	-	-	-	-	-	64	55	59
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	64	55	59

CUADRO A 2

ESCUELA F - 698.-

AÑO	-	-	-	-	-	-	-	90	91	92
MAT. PREB.	-	-	-	-	-	-	-	17	15	12
MAT. BASICA	-	-	-	-	-	-	-	142	150	162
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	159	165	174

OFERTA :

ESCUELA F - 700 NUEVA TOLTEN .-

SUPERFICIE TOTAL ESTABLECIMIENTO ACTUAL : 2.165 m2
SUPERFICIE TOTAL AULAS : 405 m2
SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 6,33 m2/Alumno

ESCUELA F - 707 QUEULE .-

SUPERFICIE TOTAL ESTABLECIMIENTO ACTUAL : 1.060 m2
SUPERFICIE TOTAL AULAS : 600 m2
SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 2,85 m2/Alumno

ESCUELA G - 710 CAMAGUEY .-

SUPERFICIE TOTAL ESTABLECIMIENTO ACTUAL : 730 m2
SUPERFICIE TOTAL AULAS : 221 m2
SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 3,45 m2/Alumno

ESCUELA G - 676 POCOYAN .-

SUPERFICIE TOTAL ESTABLECIMIENTO ACTUAL : 715 m2
SUPERFICIE TOTAL AULAS : 330 m2
SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 1,94 m2/Alumno

ESCUELA F - 698 VILLA LOS BOLDOS .-

SUPERFICIE TOTAL ESTABLECIMIENTO ACTUAL : 1.146 m2
SUPERFICIE TOTAL AULAS : 700 m2
SUPERFICIE PROMEDIO POR ALUMNO : 4,14 m2/Alumno

RESUMEN CARACTERISTICAS FISICAS SITUACION ACTUAL

CUADRO N° A3

ESCUELA F-700.-

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPER	MATERIAL PREDOMINANTE (MP) EST. (E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTA		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AU	405	M	R	zinc	M	M	R	
	AD	108	M	R	"	M	M	R	
	CC	150	M	R	"	M	O	R	
	SH	48	O	R	"	R	O	R	
TOTAL		711							

CUADRO N° A3

ESCUELA F - 707 .-

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPER	MATERIAL PREDOMINANTE (MP) EST. (E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTA		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AU	600	M	R	ZINC	M	M	R	
	AD	30	M	R	"	M	M	R	
	CC	180	M	R	"	M	M	R	
	SH	75	O	R	"	M	O	R	
TOTAL		885							

CUADRO N° A 3

ESCUELA G - 676 .-

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPER	MATERIAL PREDOMINANTE(MP)EST/(E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTA		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AU	330	M	R	ZINC	M	M	R	
	AD	12	M	R	"	M	M	R	
	CC	180	M	R	"	M	M	R	
	SH	32	AL	R	"	M	C	R	
TOTAL		554							

CUADRO N° A 3

ESCUELA G - 710 .-

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPER	MATERIAL PREDOMINANTE(MP)EST.(E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTA		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AU	221	M	R	ZINC	R	M	R	
	AD	38	M	R	"	R	M	R	
	CC	180	M	R	"	R	M	R	
	SH	32	O	R	"	R	O	R	
TOTAL		471							

CUADRO N° A 3

ESCUELA F - 698 .-

AÑO DE CONST.	TIPO	SUPERF.	MATERIAL PREDOMINANTE(MP) EST. (E)						ORGANISMO EJECUTOR
			MUROS		CUBIERTA		PISOS		
			MP	E	MP	E	MP	E	
	AU	700	M	R	ZINC	M	M	R	
	AD	40	M	R	"	M	M	R	
	CC	140	M	R	"	M	M	R	
	SH	30	O	R	"	M	O	R	
TOTAL		910							

CAPACIDAD REAL EDIFICIO ESCOLAR
 SUPERFICIE RECINTOS EXISTENTES SEGUN SU ESTADO

CUADRO N° A 4

ESCUELA F - 700	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	NUMERO	SUPERFICIE	NUMERO	SUPERF.
AU	-	-	9	345
CC	-	-	1	150
SH	2	48	-	-
AD	3	108	-	-
VP	-	-	-	-
TA	-	-	-	-
LB	-	-	-	-
SK	-	-	1	60

CUADRO N° A 4

ESCUELA F - 707	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	Nº	SUPERFICIE	Nº	SUPERFICIE
AU	-	-	4	530
CC	-	-	1	180
SH	-	-	2	75
AD	-	-	3	30
VP	1	72	-	-
TA	-	-	-	-
LB	-	-	-	-
SK	1	70	-	-

CUADRO N° A 4

ESCUELA G - 676	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	Nº	SUPERFICIE	Nº	SUPERFICIE
AU	7	300	-	-
CC	1	180	-	-
SH	2	32	-	-
VP	-	-	1	30
TA	-	-	-	-
LB	-	-	-	-
SK	1	30	-	-

CUADRO N° A 4

ESCUELA F - 698	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	Nº	SUPERFICIE	Nº	SUPERFICIE
AU	7	670	-	-
CC	1	140	-	-
SH	2	30	-	-
AD	1	40	-	-
VP	-	-	-	-
TA	-	-	-	-
LB	-	-	-	-
SK	1	30	-	-

CUADRO N° A 4

ESCUELA G. - 710.-	EN BUEN Y REGULAR ESTADO		EN MAL ESTADO	
	Nº	SUPERFICIE	Nº	SUPERFICIE
AU	5	221	-	-
CC	1	180	-	-
SH	2	32	-	-
AD	1	38	-	-
VP	1	39	-	-
TA	-	-	-	-
LB	-	-	-	-
SK	-	-	-	-

III.- DEFINICION DEL PROBLEMA O CALCULO DEFICIT ACTUAL.-

En la Comuna de Toltén existe solo el Liceo C - 36, ubicado en la ciudad de Nueva Toltén, que imparte Educación Media, el cual posee una matricula promedio de 157 alumnos/año. Los establecimientos que originan educandos Licenciados de Octavo año Básico del área de influencia del Liceo son cinco los cuales en conjunto aportan una matricula promedio al Liceo de 67 alumnos/años.

La infraestructura actual del Liceo de Nueva Toltén, se encuentra en un estado de conservación que varía de regular a bueno, con una superficie Construida de Aulas de 261 m².

La infraestructura de los cinco establecimientos de Educación Básica de la Comuna varía de regular a mala.

Los antecedentes aportados en los puntos anteriores (OFERTA Y DEMANDA), permiten concluir que no existen problemas de deficit por mala atención, debido a que la superficie construida promedio por Alumno es de 1,43 m²/alumno y el establecimiento presenta una infraestructura que varía de regular a buena.

Se aprecia tambien que no existen problemas por deficit de cobertura debido a que el Liceo absorbe la cantidad de Alumnos egresados de la Educación General Básica de la Comuna, situación que se analiza más a fondo en el presente trabajo.

REGION DEL DIABLO
 PROVINCIA DE ARAUCO

Punta Arvejas
 Isla Mocha
 Isla Quichol

ESC. 1:500.000



