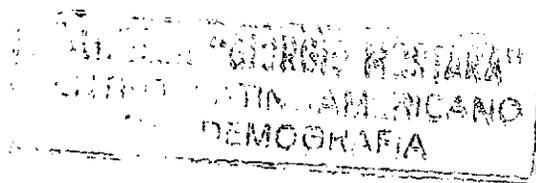


CELADE

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA



Serie A, N° 109
Enero, 1971.
100.

INFORME DEL SEMINARIO SOBRE
METODOS DE EVALUACION DE PROGRAMAS
DE PLANIFICACION FAMILIAR
Santiago, 18 de mayo-12 de junio, 1970

I N D I C E

	<u>Página</u>
I. ANTECEDENTES	1
II. LABORES PREPARATORIAS	3
III. RESULTADOS	6
IV. ENSEÑANZAS DEL SEMEV	8
V. PROYECTO DEL PROXIMO SEMEV	11
Anexo 1: PROGRAMA-CALENDARIO	
Anexo 2: BIBLIOGRAFIA	
Anexo 3: PARTICIPANTES	
Anexo 4: EVALUACION DEL SEMEV	

I. ANTECEDENTES

1. El acelerado ritmo de crecimiento de la población, consecuencia del espectacular descenso de la mortalidad en las dos últimas décadas simultáneo a la persistente fuerte natalidad observada en la mayoría de los países en vías de desarrollo, ha provocado una creciente preocupación de los gobiernos, la que se ha traducido en una actividad cada vez más acentuada de las Naciones Unidas en el campo de la población. El Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), ha recibido solicitudes de asistencia para la evaluación de los efectos de los programas de planificación familiar que algunos países latinoamericanos han implantado. Las actividades de planificación familiar, en efecto, si bien tienen en la mayoría de esos países objetivos de salud pública tales como la reducción de la mortalidad materna por aborto, de la mortalidad infantil, etc., acarrear inevitablemente consecuencias demográficas al influir en el nivel de fecundidad y en la estructura por edades de la población, además de la mencionada baja de la mortalidad en ciertos grupos.

CELADE no participa en la promoción ni en la ejecución de programas de planificación familiar pero, como organismo de las Naciones Unidas, tiene la obligación de prestar asistencia técnica en la evaluación de esos programas cuando le es solicitada por los países. Por otra parte, necesita conocer con precisión el nivel y la tendencia de la fecundidad en los diferentes países de la región para poder establecer las proyecciones de población que, por ser necesarias a los gobiernos en sus labores programativas en todos los campos de su administración, le son requeridas.

2. Dada la circunstancia de que, hasta el presente, prácticamente ningún país de la región realiza labores de evaluación de sus programas, CELADE llegó a la conclusión de que era indispensable realizar un Seminario de capacitación de directores y estadísticos de programas de planificación familiar, como primer paso de la asesoría técnica solicitada.

3. Pese a la preparación del personal docente y de investigación de CELADE en actividades de recolección y análisis de datos relativos a la fecundidad, a la práctica del aborto y uso de anticonceptivos, se pensó que debía familiarizarse, en forma directa, con los métodos que vienen siendo discutidos y aplicados en otras partes del mundo, para estar en condiciones de abordar con seguridad y eficiencia la enseñanza de métodos de evaluación de programas de planificación familiar a nivel regional.

Con el fin de obtener la más completa información posible en este campo, CELADE organizó una Reunión de Trabajo (1) en Santiago, del 5 al 9 de enero de 1970, a la que fueron invitados expertos extranjeros, que crearon métodos de evaluación y los aplicaron en diversas regiones del mundo. Concurrieron los señores: Donald Bogue, Director del Centro de Estudios de la Comunidad y Familia de la Universidad de Chicago; Henri Léridon, del Instituto Nacional de Estudios Demográficos de Francia; Lieu Ping Chow, Director del Centro Para la Enseñanza Internacional en Planificación Familiar de Taiwan; Walter Mertens, del Pathfinder Fund de Boston; Robert Potter, de la Brown University de Providence; Jeanne Claire Ridley, de la Columbia University Rhode Island de New York y Christopher Tietze, Director Asociado del Consejo de Población de New York.

En esta Reunión, que resultó muy útil para clarificar conceptos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 3.1. Es necesario mejorar los datos que proporcionan los censos y las estadísticas vitales sobre fecundidad. Por otra parte, las estadísticas de servicios llevadas en los países con programas de planificación familiar adolecen de unas deficiencias que dificultan, o llegan a imposibilitar, su utilización en evaluación. Es preciso completar, añadiendo datos necesarios, y a la vez simplificar, eliminando partes inútiles, repetitivas y engorrosas, los sistemas de registros de las actividades en planificación familiar. Sería útil uniformar esas estadísticas entre los diferentes países de la región, y parece indispensable lograr esa uniformidad por lo menos entre los diferentes programas que existen en un mismo país.
- 3.2. Tienen que emplearse, además de los anteriores, otros métodos de recolección de datos, tales como encuestas de diversos tipos y con diversos propósitos, a nivel de usuarias de la planificación familiar y a nivel de la población.
- 3.3. Algunos métodos de evaluación fueron considerados muy valiosos y adecuados para su empleo en Latinoamérica. Otros, usados en otras regiones, fueron juzgados como demasiado complejos para su empleo extendido en esta región, en esta etapa inicial del proceso, y deben acaso reservarse para una etapa ulterior.

(1) Ver, para más detalles: "Reunión de Trabajo sobre Evaluación de Programas de Planificación Familiar", CELADE, Serie A, N° 103, Mayo de 1970.

3.4 Parece indispensable la colaboración técnica de organismos internacionales con los organismos nacionales encargados de la evaluación, especialmente en el adiestramiento del personal que debe realizarse a diferentes niveles en etapas sucesivas.

4. Además de la Reunión de Trabajo indicada, y con el mismo fin, CELADE envió un funcionario al Seminario sobre Evaluación de Programas de Planificación Familiar que se realizó del 24 de noviembre al 12 de diciembre de 1969 en Bangkok, Tailandia y otro a la Reunión de Trabajo sobre Evaluación de Planificación Familiar que tuvo lugar del 26 de enero al 20 de febrero de 1970 en Seul (Corea).

Con esa preparación, en un campo nuevo para los latinoamericanos, y aún poco explorado en otras latitudes, y la colaboración del Centro de Estudios de Población y Familia de la Universidad de Chicago, se organizó y realizó el SEMEV.

II. LABORES PREPARATORIAS

1. Promoción

Un folleto explicativo de los objetivos, y condiciones de becas del SEMEV y el Programa-Calendarario del mismo (Anexo N° 1) fueron enviados a todos los organismos oficiales y privados relacionados con la planificación familiar en América Latina, Trinidad y Tobago y Jamaica, así como a otros organismos internacionales o nacionales, oficiales o privados. (Naciones Unidas, Population Council, I.P.P.F., Fundación Ford, AID, INED, Pathfinder Fund, Brown University, Columbia University, Instituto Torcuato Di Tella, etc.).

Se efectuaron entrevistas con Ministros, Directores de Salud o Programas Materno-Infantiles en países con programas oficiales de planificación familiar, y con Directores de Asociaciones Privadas, a través de viajes con ese propósito o aprovechando otros, de funcionarios de CELADE, de la Sede de Santiago, a: la República Dominicana, Panamá, Venezuela, Colombia, Ecuador (Quito y Guayaquil), Bolivia, Perú, Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil. Y de la Subsede de San José de Costa Rica a los otros países de América Central y del Caribe.

2. Selección de los participantes

La participación de cada país en el SEMEV fue, por razones de presupuesto y por consideraciones pedagógicas, limitada a dos participantes, con excepción de Chile. La mayoría de los países presentaron los dos

candidatos solicitados, salvo Cuba que contestó no poder en aquel momento mandar participantes al SEMEV, y Haití que no contestó. Bolivia había propuesto candidatos que fueron aceptados, pero éstos anunciaron posteriormente su no asistencia.

Algunos países presentaron un solo candidato, lo que permitió aumentar a tres la participación de otros países que habían solicitado un cupo mayor. Y cuando el número de candidatos para un país sobrepasó esa cifra se seleccionaron tres participantes, aplicando el criterio de preferir los representantes de organismos oficiales y, si quedaba lugar, pidiendo a los organismos privados que seleccionaran ellos mismos un candidato entre los propuestos (casos de Colombia y Costa Rica).

3. Local, equipo, Bibliografía

Las clases del SEMEV se desarrollaron en un local cedido por FAO en su edificio, contiguo al de CELADE.

También se dispuso de una sala de clase y se tuvo acceso al computador electrónico de las instalaciones de la Escuela de Ingeniería de la Universidad de Chile y de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), para demostraciones.

El equipo docente: proyectores, episcopios y grabadoras, fue suministrado por CELADE. La bibliografía entregada a los participantes figura en el Anexo N° 2.

4. Programa-Calendario

- 4.1. En su elaboración, se tomaron en cuenta los siguientes puntos:
- La experiencia y consejos de especialistas que participaron en la Reunión de Trabajo efectuada en CELADE del 5 al 9 de enero.
 - La realidad latinoamericana, las posibilidades y limitaciones de nuestro medio en lo que concierne a las fuentes de datos necesarios, los recursos para recolectar éstos y analizarlos para la evaluación de los programas de planificación familiar realizados en países de la región, así como la diversidad de las características de estos países.
 - La posición de CELADE de que en la evaluación de los programas de planificación familiar, y particularmente de sus efectos demográficos a través de la acción de aquéllos

sobre el nivel de fecundidad, debe tenerse presente que éste está influido por un gran número de factores y variables, y no sólo por las acciones de anticoncepción. De manera que se necesita medir los efectos de esas otras variables para lograr una cabal visión de conjunto, y también para calibrar con la máxima exactitud la influencia de los programas efectuados, tanto en la población femenina que abarca, como en la población no incluida.

- La composición de los participantes, su formación básica y profesional, su experiencia en el campo de la planificación familiar en particular, y en la planificación y evaluación de programas de mayor alcance.
- Los recursos docentes. En particular la limitación del tiempo disponible para el SEMEV de algunos profesores, lo cual obligó a condensar su participación en pocos días en vez de extenderla - intercalando otros docentes y otras materias - en el calendario del SEMEV.

4.2. Contenido

El programa constó de tres partes:

- 4.2.1. Una introducción para lograr, en los asistentes un "lenguaje común", después de situar la evaluación como paso de un proceso más amplio, la programación. Y la evaluación de programas de planificación familiar dentro del contexto más amplio de la evaluación de la realidad imperante en un país (Unidad 1 del programa).
- 4.2.2. Seguidamente se enseñó el proceso de la evaluación: la recolección de los datos pertinentes y su uso para evaluar programas tanto a nivel de la población como a nivel de usuarias de planificación familiar (Unidad 2 del programa).
- 4.2.3. Finalmente se reservaron los cuatro últimos días a mesas redondas para discutir normas y procedimientos e intentar obtener un consenso para regular y uniformar en la región métodos y procedimientos de evaluación, dentro de las diferentes características de cada país.

4.3. Modificaciones del Programa-Calendario

El Seminario se desarrolló de acuerdo al programa establecido, sin cambios importantes. Se añadieron algunas clases no previstas inicialmente.

- Estimación de la Población Elegible, por Donald Bogue.
- Un marco de referencia para evaluación de los programas de planificación familiar, por Mario Jaramillo.
- La evaluación del Programa San Gregorio, por Aníbal Faúndes.
- La medición de la efectividad de uso de los gestágenos de depósito, por Julio Voget.

III. RESULTADOS

1. Desarrollo del SEMEV

La Unidad docente N° 1 se desarrolló en 30 horas

La Unidad N° 2 ocupó 90 horas, incluyendo las horas nocturnas dedicadas a computación

La Unidad N° 3, con 18 horas, completó el SEMEV que totalizó 138 horas.

La asistencia de los participantes, y la puntualidad a las sesiones, fueron satisfactorias. Casi todos los alumnos, a pesar de la evidente disparidad de nivel entre ellos, mostraron gran interés por los temas tratados, tomaron notas con regularidad, formularon preguntas a los expositores, participaron en discusiones y se preocuparon seriamente por sacar provecho del SEMEV. (Lista completa, por países y funciones, en el Anexo N° 3).

2. Evaluación por parte de los alumnos

Los alumnos llenaron un cuestionario para que evaluaran, de manera anónima, los diversos aspectos del SEMEV, y contestaron lo siguiente:

2.1. Crítica por materia o tema (contenido, exposición, comunicación y extensión): 18 temas.

2.1.1. Contenido:

Adecuado en 17 temas

Deficiente en 1 tema

2.1.2. Exposición:

Adecuada en 12 temas
Deficiente en 6 temas

2.1.3. Comunicación:

Adecuada en 11 temas
Deficiente en 7 temas

2.1.4. Extensión:

Adecuada en 14 temas
Corta en 4 temas

2.2. Respuestas a preguntas del Cuestionario (ver, para detalles, el Anexo N° 4).

Unos cuantos lamentaron:

- la ausencia de temas sobre evaluación administrativa y del costo-efecto de los programas de planificación familiar
- que no se impartiera capacitación para la dirección de encuestas para evaluación de programas
- el desarrollo excesivamente técnico y "matemático" de los temas de análisis.

3. Evaluación por parte de CELADE

3.1. Los funcionarios de CELADE que participaron en el SEMEV procedieron a evaluarlo.

- Se consideró muy satisfactoria la asistencia al SEMEV en cuanto a la calidad de los participantes, todos ellos involucrados en actividades de planificación familiar, y una apreciable porporción con responsabilidades de dirección de los programas o desempeñando altos cargo en los organismos oficiales (Ministerio de Salud principalmente) de sus respectivos países (ver anexo N° 3).
- El SEMEV tenía por objetivo principal motivar a los asistentes sobre la necesidad de evaluar la eficacia de las acciones en planificación familiar, y de disponer, en cada país, de un organismo permanente para realizar esta evaluación. Ese objetivo ha sido plenamente logrado.

IV. ENSEÑANZAS DEL SEMEV

CELADE enfoca nuevos rumbos, nuevas actividades complementarias y fácilmente integrables al campo que actualmente abarca. Entre las actividades ligadas a la evaluación de programas de planificación familiar, han de ocupar lugar importante las de docencia y las de asesoría. Para lo cual le son muy útiles las enseñanzas que proporcionó el SEMEV.

Entre éstas:

1. Es relativamente ilusorio pretender dicotomizar la evaluación en dos campos: la evaluación de la eficacia de un programa, lo que puede interpretarse como la de su impacto en el nivel de fecundidad, principalmente la medición de los cambios que se observen en éste y de los que se detecten en las variables que son los objetivos del programa evaluado, y la evaluación del rendimiento de las acciones, o sea la investigación operacional, administrativo-contable. Aquél aspecto de la evaluación es, por supuesto, el más interesante para los que se preocupan de la dinámica de la población, los que se preguntan: ¿se logró el efecto buscado y fijado en los objetivos?, y los que tienen poder de decisión en política de población. El otro aspecto, el administrativo, es importante para los que dirigen los programas que se preguntan: ¿cuánto se hizo?, ¿se realizaron todas las acciones programadas?. ¿cómo se realizaron?. Y, por encima de los ejecutantes, para los que financian las acciones y los que programan a nivel central, para quienes la planificación familiar es una actividad entre tantas otras que les interesan y se preguntan, relacionando eficacia con rendimiento ¿cuánto costó?, ¿a cuánto, en términos de dinero, ascendió cada unidad lograda de la meta cuantificada?. O sea que desean conocer la medida-resumen de todas las otras, el costo-efecto.

Los dos aspectos de la evaluación involucrados en esta medida resumen son difícilmente separables. Es más, no se logra una visión cabal del proceso si al polarizar excesivamente los dos campos, se pretende enfocar uno solo de ellos exclusivamente. En lo sucesivo, pues, será necesario tratar de la evaluación en su conjunto.

2. En todos los países latinoamericanos se realizan actividades de planificación familiar. Pero la cobertura, el tipo, el modo, la intensidad de esas actividades son diferentes en todos ellos. Los participantes a un Seminario sobre Métodos de Evaluación esperan recibir conocimientos y adquirir destrezas para analizar y resolver su propio problema. Es preciso, pues, además de enseñar lo general aplicable a todos, adecuar la enseñanza en lo posible a las situaciones que se presentan en cada país.

Lo anterior hace recomendable que los participantes sean seleccionados con la suficiente antelación para que puedan elaborar previamente un informe sobre las características de la planificación familiar en su país, que podrá servir de base a esa adecuación de los métodos de recolección y análisis de datos a cada caso particular.

Estas enseñanzas, más las que se derivan de la evaluación del SEMEV por parte de los estudiantes y de CELADE, nos llevan a las siguientes conclusiones:

1. El profesorado del SEMEV debe aprovechar el tiempo que nos separa del próximo SEMEV para compenetrarse con el proceso de evaluación. Debe llegar a conocer minuciosamente los diferentes problemas que plantea en los países de América Latina. O, por lo menos, los diferentes grupos de problemas. También debe conocer prácticamente, y no sólo teóricamente, en todas sus fases a la mayor brevedad, lo cual supone utilizar algún o algunos programas existentes a modo de laboratorio, y adelantar actividades de recolección de datos (encuestas ad-hoc) y análisis de los mismos en la región. Además se debe disponer, en el idioma común en Latinoamérica, de todos los documentos y publicaciones útiles, para lograr un adecuado intercambio de información.
2. La colaboración CELADE-Universidad de Chicago, como se demostró en el SEMEV, es beneficiosa para ambas instituciones, y nos parece que debe ser extendida a otras, preferentemente de tipo internacional y oficial, para cumplir mejor con los objetivos de los próximos seminarios.
3. Corolario de lo dicho ut supra, si se pretende, no ya motivar, sino adiestrar a los participantes, es menester prolongar el tiempo dedicado al seminario y diversificar la enseñanza por lo menos en dos grandes rubros:

- 1.- la recolección de los datos necesarios, y
- 2.- el análisis de esos datos.

Por todo lo anterior, se propone para un próximo seminario el proyecto que aparece en el capítulo siguiente que recoge las enseñanzas del SEMEV de 1970.

Los programas de planificación familiar no actúan en un mundo cerrado, y este mundo, su nivel socioeconómico-cultural en su concepto más amplio, actúa favoreciendo o inhibiendo su desarrollo. En sentido inverso, esos programas de planificación familiar influyen en la población femenina no inscrita en sus registros, por el efecto de demostración, el ejemplo de las usuarias, la propaganda adelantada, las labores de educación sexual, etc.

En consecuencia, los programas de planificación familiar, una de cuyas funciones - entre otras - es la de distribuir anticonceptivos, no son el único recurso para las mujeres que desean evitar nacimientos. Otras mujeres tienen acceso a anticonceptivos eficaces a través de clínicas privadas o por razón de sus propios conocimientos personales. Y otras más apelan a los medios anticonceptivos que, aunque no tengan el mismo valor científico y sean menos eficaces, también influyen en la limitación de nacimientos.

Las acciones anticonceptivas, en su totalidad, no son a su vez los únicos medios a los que apelan las mujeres que no desean un hijo o más hijos. El aborto inducido es también un medio, peligroso pero eficaz, de lograr ese propósito.

Finalmente, además de esas variables - las acciones anticonceptivas y el aborto inducido - otras más - voluntarias o involuntarias - intervienen para fijar ese nivel, pesando de una manera o de otra, tendiendo a disminuirlo o elevarlo.

Por esas razones la evaluación de un programa de planificación familiar no puede limitarse a la observación de las mujeres inscritas en él, y esa investigación debe extenderse al universo de las mujeres en edad fértil de una región determinada. Es preciso, en efecto, delimitar el papel que desempeñan todas las variables comprometidas en fijar el nivel de la fecundidad para no atribuir a una de ellas un efecto que pudiera ser debido a otras.

En el próximo Proyecto del Seminario, se extiende la evaluación a la investigación operacional de los programas de planificación familiar. Es decir, también se ocupa del aspecto interno, del funcionamiento, de la utilización de los recursos, de su rendimiento. Y relacionando esto, lo interno, con lo otro, lo externo, la eficacia, llega al cálculo del costo-efecto en términos de nacidos vivos evitados.

Pero CELADE tiene conciencia que la evaluación es un proceso más complejo que no termina ahí. Ha de llegar a valorar los cambios en función de los objetivos de los programas, sean estos de salud pública o socioeconómicos de bienestar físico, y también los efectos de otro orden no buscados por el programa pero obtenidos marginalmente, aunque no por eso menos importantes, tales como los cambios en el comportamiento de la pareja, en la familia, cuando el dominio de un destino otrora considerado como fatal ahuyenta inhibiciones y temores y se traduce en bienestar mental.

PROYECTO

1. Cursos

1.1. Lista de los cursos

Curso N° 1. Principios generales de programación y evaluación de Programas de Planificación Familiar.

Elaboración y evaluación de:

- Metas y objetivos de los programas.
- Eficacia y rendimiento de las acciones que se realizan en un programa integral. Incluye promoción, educación sexual, efectos colaterales y marginales.

Curso N° 2. Los datos necesarios para evaluar y su producción.

- A nivel de población.
- A nivel de usuarias.

Incluye clases teóricas y trabajos prácticos sobre estadísticas de servicios.

Curso N° 3. Técnicas de encuestas: planificación, conducción y elementos de análisis.

Encuestas a nivel de población: de fecundidad, de uso de anticonceptivos, de práctica del aborto, de actitud, conocimiento y práctica (CAP), o en grupos seleccionados.

Encuestas a nivel de usuarias: seguimiento, investigaciones operacionales de los servicios de planificación familiar.

Curso N° 4. Técnicas de análisis de los datos.

Estudios especiales (Eficacia de los diferentes tipos de anticonceptivos, etc.).

Curso N° 5. Computación

Se descompone en:

- Curso N° 5, corto, de tipo esencialmente informativo.
- Curso N° 5^{bis}, más completo, donde se procede a realizar programaciones sencillas.

Curso N° 6. Elementos de bioestadística y nociones de demografía.

1.2. Diversificación

Los cursos se agrupan de manera de formar dos conjuntos destinados a técnicos que tendrán que desempeñar actividades distintas, aunque íntimamente relacionadas: la de recolectar los datos necesarios a la evaluación, y la de analizarlos e interpretarlos.

A la primera actividad responde el grupo A que reúne los Cursos números 1, 2, 3, 5 y 6.

A la segunda actividad le corresponde el grupo B que reúne los Cursos números 1, 2, 4 y 5^{bis}.

Comunes a los dos grupos son los Cursos 1 y 2 y diferentes los demás. De esa manera se pretende dar a todos los cursantes una formación básica común, y crear homogeneidad en los equipos de evaluación, pero también diversificar la enseñanza para responder a las necesidades del proceso de evaluación.

1.3. Horario y Duración del Seminario

Las sesiones teóricas y prácticas son de 50 minutos y se desarrollan de lunes a viernes, cada semana.

- 1.3.1. En las mañanas, de 9:00 a 12:50, se realizan 4 sesiones de 50 minutos con 3 descansos intermedios de 10 minutos.
- 1.3.2. En las tardes, de 15:00 a 17:50, hay 3 sesiones de 50 minutos y 2 descansos intermedios de 10 minutos.
- 1.3.3. Los sábados de 9:00 a 12:00, se realizan mesas redondas sobre los temas tratados en la semana.
- 1.3.4. El Seminario tiene una duración de 6 semanas completas. Durante las 5 primeras semanas el horario de trabajo es el indicado en los puntos 1.3.1., 1.3.2. y 1.3.3.. En la sexta, última semana, se dejan 3 horas diarias para realizar mesas redondas cuando se necesiten y para que los cursantes puedan disponer de algún tiempo libre antes de su regreso a su país.

1.4. CUADRO DE SESIONES TEORICAS Y PRACTICAS, SEMANALES Y DIARIAS DE LOS DIFERENTES CURSOS SEGUN GRUPOS A Y B

		Cursos N°:		1		2		3		4		5		5bis		6		Total de Sesiones		
		T*	P*	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	Semanales	Diarias	
GRUPO A	SEMANAS	1a	5	-	5	5	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		2a	5	-	5	5	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		3a	5	-	5	5	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		4a	5	-	-	-	5	10	-	-	5	-	-	-	5	5	5	5	35	7
		5a	-	-	-	-	5	10	-	-	5	5	-	-	5	5	5	5	35	7
		6a	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-	5	5	5	5	20	4
		Total	20	-	15	15	45	50	-	-	10	10	-	-	15	15	-	-	195	
GRUPO B	SEMANAS	1a	5	-	5	5	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		2a	5	-	5	5	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		3a	5	-	5	5	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	35	7	
		4a	5	-	-	-	-	-	5	10	-	-	10	5	-	-	-	35	7	
		5a	-	-	-	-	-	-	-	5	10	-	-	10	10	-	-	-	35	7
		6a	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5	10	-	-	-	20	4
		Total	20	-	15	15	-	-	45	50	-	-	25	25	-	-	-	-	195	

Horas totales del Seminario

* T = Teóricas
P = Prácticas

En total, pero cada grupo:	Mínimo	Máximo
Clases teóricas y prácticas	195	195
Mesas redondas 6 sábados a 3 horas cada uno	18 hrs.	18 hrs.
y eventualmente, 3 horas diarias la última semana		15 hrs.
	213 hrs.	228 hrs.

1.4. Calendario

(Ver cuadro)

2. Dirección del Seminario y Docentes

2.1. La Dirección estará a cargo de un funcionario designado por CELADE. Este Director será asesorado y secundado por funcionarios de los organismos que colaboren con CELADE en la realización del Seminario.

2.2. Los docentes serán de CELADE, del CFSC de la Universidad de Chicago y de otras Instituciones que colaboren en el Seminario. También podrán eventualmente intervenir técnicos con experiencia en evaluación de planificación familiar en algún país o región.

3. Sede y fecha del próximo Seminario

La Sede será en CELADE, Santiago de Chile. Para evitar los inconvenientes del clima de invierno que afecta a los cursantes de Centroamérica y el Caribe, se realizará en principio a partir del 20 de septiembre de 1971.

4. Los participantes

No conviene hacer un Seminario muy numeroso que no lograría los fines buscados. No deberán asistir más de 25 participantes en cada grupo diversificado, para un total de 50 alumnos.

Cada país de Latinoamérica podrá mandar dos participantes. Es deseable que éstos, funcionarios de las Entidades que tienen a su cargo los programas de planificación familiar y se ocupan, o habrán de ocuparse, de la evaluación de los mismos, sean preseleccionados por sus países de acuerdo al siguiente criterio:

- un participante (médico, sociólogo, etc.) para recibir adiestramiento en recolección de datos principalmente, o sea para integrarse al grupo A del Seminario, en lo posible, con experiencia en investigaciones por encuesta y en estadísticas de servicios.
- un participante con formación demográfica y estadística que, integrado al grupo B, recibiría adiestramiento en análisis de datos, tanto a nivel de programas como a nivel de población.

La selección final se hará tomando en cuenta, además de la formación previa del candidato, la importancia de la actividad que tendrá en su país a su egreso del Seminario. Cuando se presenten más de dos candidatos de algún país, se dará preferencia a los propuestos por Entidades oficiales que desarrollen programas de planificación familiar, sobre los candidatos de Entidades privadas y, entre éstas, a las que tengan mayor cobertura en su país.

Además de los participantes de los países que, según el criterio expuesto, deben sumar alrededor de 40 alumnos, se podrá admitir alumnos propuestos por organismos internacionales interesados, hasta completar el cupo máximo indicado de 50 alumnos.

ANEXO N° 1

CALENDARIO DEL S E M E V I

Unidad	Tema	Item	Contenido	Día	Mes	Hora		Docente principal
						Comienzo	Término	
1			<u>Introducción al SEMEV</u>					
	1.1		Inauguración	18	5	9:00	10:00	C.A. Miró
	1.2		La evaluación como paso de la programación	18	5	10:15	13:00	
	1.3		Estado actual de la Planificación Familiar en América Latina	18	5	15:00	17:30	M.L.García
	1.4		La Fecundidad					
	1.4.1		Medidas usuales	19	5	9:00	17:30	Z.Camisa
			Medidas del aborto, tipificación según características	20	5	9:00	17:30	Z.Camisa
	1.4.2		Las variables intermedias y los determinantes de la fecundidad. La fecundidad diferencial	21	5	9:00	13:00	Z.Camisa
	1.5		Beneficios de la Evaluación para los Programas de Planificación Familiar	21	5	15:00	17:30	D.Bogue
				22	5	9:00	13:00	D.Bogue
2			<u>El Proceso de la Evaluación</u>					
	2.1		Los datos necesarios para medir metas de Planificación Familiar, sus fuentes, su recolección					
	2.1.1		Estadísticas demográficas: Censos, Registros y su utilización (hijos propios, etc.)	22	5	15:00	17:30	V.Lopes
	2.1.2		Estadísticas de Servicios	23	5	9:00	13:00	V.Lopes
			- sigue -	25	5	9:00	13:00	V.Lopes
	2.1.3		Encuestas					
			a) Métodos, técnicas y tipos de encuestas	25	5	15:00	17:30	W.Mertens
			- sigue -	26	5	9:00	17:30	W.Mertens
			- sigue -	27	5	9:00	17:30	W.Mertens
			b) Muestreo, sus problemas	28	5	9:00	17:30	A.Bocaz

Unidad	Tema	Item	Contenido	Día	Mes	Hora		Docente Principal
						Comienza	Término	
2.2			Uso de los datos para evaluar programas de Planificación Familiar					
		2.2.1	A nivel de la población total de mujeres en edad fértil					
		a)	Historia de embarazos - Recolección de datos	29	5	9:00	13:00	W. Mertens
			Historia de la vida sexual reciente - Recolección de datos	29	5	15:00	17:30	S. Gaslonde
		b)	Historia de la vida sexual reciente - Análisis de datos	1	6	9:00	11:45	S. Gaslonde
			- Análisis de la historia contraceptiva	1	6	12:00	13:00	D. Bogue
			Historia de embarazos - Análisis de datos	1	6	15:00	17:30	D. Bogue
		c)	Encuestas CAP	2	6	9:00	17:30	W. Mertens
			- sigue -	3	6	9:00	10:30	W. Mertens
			Indices y escalas para uso en la investigación de la fecundidad y en la evaluación de la Planificación Familiar que pueden ser construidos con datos de encuestas	3	6	11:00	13:00	D. Bogue
			Uso de los datos de encuestas para explicar los cambios de la fecundidad y estudiar el comportamiento de las parejas en el uso de anticonceptivos	3	6	15:00	17:30	D. Bogue
		2.2.2	A nivel de usuarias de la Planificación Familiar					
			- Encuestas de seguimiento (follow-up)	4	6	9:00	13:00	M. Vaessen
			- Estimación de la Población Elegible	4	6*	15:00	17:30	H. Elkins
			- Método de efectividad de uso y uso extendido	5	6	9:00	16:15	A. Bocaz
			- Medición de la efectividad clínica de los gestágenos de depósito	5	6	16:30	17:30	J. Voget

* El día 4 de Junio, entre 17:30 y 18:30, se realizó una demostración de funcionamiento de máquinas perforadoras IBM en FLAGSO con el Prof. H. Elkins.

Unidad	Tema	Item	Contenido	Día	Mes	Hora		Docente Principal
						Comienzo	Término	
			- Método de nacimientos evitados	6	6	9:00	13:00	A. Bocaz
			- sigue-	8	6	9:00	16:15	A. Bocaz
			- El Programa de "San Gregorio" - Evaluación	8	6	16:30	17:30	A. Faúndes
2.3			Tabulación de los datos					
	2.3.1		Planes de tabulación para encuestas de fecundidad, en tabulaciones cruzadas simples y múltiples	9	6	9:00	10:45	H. Elkins
			Un marco teórico de referencia para evaluación de Programas de Planificación Familiar	9	6	11:00	13:00	M. Jaramillo
	2.3.2		Manera de analizar las tabulaciones cruzadas simples y múltiples	9	6	15:00	17:30	H. Elkins
3			<u>Normas y procedimientos</u>					
	3.1		Alcance y periodicidad de la evaluación	10	6	9:00	13:00	A. Faúndes
	3.2		Métodos aconsejables en América Latina	10	6	15:00	17:30	A. Bocaz
	3.3		Contenido de las encuestas recomendadas	11	6	9:00	13:00	M. Vaessen
	3.4		Estadísticas de servicio funcionales	11	6	15:00	17:30	V. Lopes
	3.5		Informes e intercambio de información en América Latina					
	3.5.1		Organización de los informes de fecundidad y de la evaluación	12	6	9:00	10:15	H. Elkins
	3.5.2		Intercambio y centralización de la información	12	6	10:30	11:45	M.L. García
	3.6		Mesa redonda: Resumen de las conclusiones	12	6	12:00	13:00	S. Gaslonde
	3.7		Asesoría de CGLADE en evaluación de programas	12	6	15:00	16:30	C.A. Miró
			Clausura del SEMEV	12	6	17:00	17:30	

Nota: En la semana del 1 al 6 de junio se efectuaron dos sesiones vespertinas sobre utilidad y limitaciones del uso de computadoras, a cargo del Prof. H. Elkins:

- 1a. Sesión: 2.6. de 17:45 a 19:00 horas
- 2a. Sesión: 5.6. de 17:45 a 19:00 horas.

ANEXO N° 2

BIBLIOGRAFIA DEL SEMEV

Título de la obra	Autor	Editor	Siglas
1. Informe sobre el estado actual de los programas de planificación familiar en América Latina	García, M.L.	CELADE	A/97 (2° inf.)
2. Las medidas tradicionales de la fecundidad	Camisa, Z.	CELADE/ Subsedc	BS N° 1
3. Niveles de la fecundidad en América Latina	Henriques, M.H.	CELADE	S.444/38
4. Un programa de encuestas comparativas de fecundidad en América Latina. Refutaciones de algunos conceptos erróneos	Miró, C.A.	CELADE	Serie A N° 49
5. Esquema: El condicionamiento del nivel y de la estructura de salud en la situación de subdesarrollo	Durán, H.		
6. Influencia de algunas variables intermedias en los niveles de fecundidad urbana y rural en América Latina	Miró, C. A. y Hertons, W.	CELADE	A/92
7. Factores sociológicos de la fecundidad	Freedman, R., Davis, K. y Blake, J.	CELADE	E/1
8. Apuntes de Fecundidad	Carleton, R.	CELADE	B/19
9. Mejoramiento de la planificación familiar mediante la evaluación. Manual de lecturas básicas. N° 1	Bogue, D.	Universidad de Chicago	
10. Métodos de evaluación de los censos de población: Algunas aplicaciones hechas por CELADE		CELADE	A/83
11. El método de los niños propios para estimar la fecundidad reciente. El caso de Malasia Occidental.	Bocaz, A.	CELADE	S.449/8
12. Estadísticas de servicios en programas de planificación familiar	Lopes, V.	CELADE	S.467/20
13. Métodos y técnicas de encuestas	Lopes, V.	CELADE	B/27
14. Encuestas sociales (Apuntes de clases)	Mertens, W.	CELADE	B/28

Título de la obra	Autor	Editor	Siglas
15. La historia de embarazos en la medición de cambios en la fecundidad	Bogue, D. Bogue, E.	Universidad de Chicago	
16. Método para determinar la influencia relativa de ciertas variables en un nivel de fecundidad	Gaslonde, S.	CELADE	S.442/44
17. La técnica de la historia del uso de anticonceptivos para la medición de la eficacia práctica de los métodos anticonceptivos y del impacto de los programas de planificación familiar en las tasas de fecundidad	Bogue, D.	Universidad de Chicago	
18. Métodos y resultados de encuestas para evaluación de planificación familiar	Kirk, D.	CELADE	D/53
19. Encuestas de seguimiento en planificación familiar	Vaessen, M	CELADE	A/104
20. "Eficiencia - Uso y Continuación de la Concepción: Problemas de Valoración" en el <u>Manual de Estadísticas de Servicios en los Programas de Planificación Familiar</u>	Tietze, Ch. y Lewit, S.	ASCOFAME	
21. Appendix of "Statistical Evaluation of Contraceptive Methods: Use-effectiveness and extended use-effectiveness"	Tietze, Ch. y Lewit, S.	CELADE	D/55
22. Medición de la efectividad clínica de un gestágeno de depósito por el método de tabla de vida	Voget, J.	CELADE	C/123
23. Estimación de los nacimientos evitados en un programa de planificación familiar	Potter, R.	CELADE	D/54
24. "Nacimientos evitados con la planificación familiar" en <u>Estudios de Planificación Familiar, Vol. III</u>	Mauldin, P.W.	ASCOFAME	
25. Una entrevista modelo para investigar la fecundidad y evaluar la planificación familiar	Bogue, D.	Universidad de Chicago	
26. Mini-Tab: Un programa "paquete" de tabulaciones cruzadas para procesamiento de datos de encuestas en computadores pequeños	Elkins, H.	Universidad de Chicago	

	Título de la obra	Autor	Editor	Siglas
27.	Más allá de la planificación familiar	Berelson, B.	ASCOFAME	
28.	Proposiciones para la organización de un servicio de planificación familiar	Faúndes, A.	CELADE	D/56
* 29.	Reunión de trabajo sobre evaluación de programas de planificación familiar		CELADE	S.459/46
* 30.	Fecundidad y planificación familiar entre los católicos. Revisión comparativa de la literatura		ASCOFAME	
* 31.	Estudios de Planificación Familiar, Vol. II		ASCOFAME	
* 32.	Estudios de Planificación Familiar, Vol. III		ASCOFAME	
* 33.	Laboratorios (N° 1, N° 2 y N°3) de Fecundidad	Camisa, Z.	CELADE	
* 34.	Ejercicio de tabulación "Proyecto San Gregorio"	Faúndes, A. y Elkins, H.		
* 35.	Cuestionario "Hoja de Embarazos" PECFAL		CELADE	
* 36.	Programa-Calendario del SEMEV			
* 37.	Bibliografía del SEMEV			
* 38.	Glosario de palabras relacionadas con planificación familiar (inglés - castellano)			
* 39.	Lista de participantes			
* 40.	Catálogo de Publicaciones de CELADE			
* 41.	Catálogo de Publicaciones en español del Consejo de Población			
* 42.	Antecedentes de los docentes del SEMEV			

* Material accesorio entregado a los participantes.

ANEXO N° 3

1. Los alumnos

1.1. Lista de participantes

Nombre	País	Profesión	Entidad
1. Almanza, Luis	Nicaragua	Estadístico	Instituto Nacional de Seguridad Social
2. Altez, Nébel	Uruguay	Asistente	Departamento de Trabajo Social, Asociación Uruguaya de Planificación Familiar y Reproducción Humana (AUPFIRH)
3. Amador, Francisco	Costa Rica	Economista	Centro de Estudios Sociales y de Población, Universidad de Costa Rica
4. Aparicio, Vilma de	El Salvador	Médico	División Materno-Infantil y Nutrición, Ministerio de Salud
5. Bermúdez, Vera	Costa Rica	Demógrafo	Asociación Demográfica Costarricense
6. Carreño, Carmen	Chile	Estadístico	Consultorio de Fertilidad, Maternidad, Hospital J.J. Aguirre Universidad de Chile
7. Castagnino, Darío	Paraguay	Médico	Centro Paraguayo de Estudios de Población

(Anexo N° 3)

- 2 -

Nombre	País	Profesión	Entidad
8. Cifuentes, Francisco	Colombia	Estadístico	Universidad de Valoración, División de Población, ASCOFAME
9. Corvalán, Hugo	Chile	Médico	Departamento de Salud Pública, Universidad de Chile
10. Costa, Manoel A.	Brasil	Estadístico Demógrafo	Escola Nacional de Ciências Estadísticas, Río de Janeiro
11. Donayre, José	Perú	Médico	Centro de Estudios de Población y Desarrollo
12. García L., Donaldo	Honduras	Médico	Ministerio de Salud
13. García, Martha O.	República Dominicana	Abogado	Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia
14. González, Alfredo	Ecuador	Médico	Centro de Estudios de Población
15. Gutiérrez, Francisco	Nicaragua	Médico	Pro-Bienestar de la Familia
16. Gutiérrez, Mayra	Costa Rica	Estadístico	Ministerio de Salud Pública
17. Hannouche, Juan	Argentina	Médico	Asociación Argentina de Planificación Familiar
18. Herrera, José M.	República Dominicana	Médico	Consejo Nacional de Población

Nombre	País	Profesión	Entidad
19. Jorgez, Alf	Venezuela	Médico	Asociación Venezolana de Planificación Familiar
20. Landivar, Eduardo	Ecuador	Abogado	Asociación Pro-Bienestar de la Familia Ecuatoriana
21. López, Lucía	Chile	Médico	Servicio Nacional de Salud
22. Lorenzana, Dagoberto	Honduras	Médico	Ministerio de Salud
23. Marín, María A.	Chile	Demógrafo	Asociación Chilena de Protección de la Familia
24. Mascarín, Félix	Panamá	Demógrafo	Contraloría General de la República *
25. Médica, Vilma	Panamá	Demógrafo	Ministerio de Salud
26. Moncloa, Federico	Perú	Médico	Universidad P Peruana Cayetano Heredia
27. Morales, Zoraida	Puerto Rico	Demógrafo	Escuela de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico
28. Mozo, Rafael	Chile	Sociólogo	Cátedra E, Obstetricia, Hospital Barros Luco Trudeau, Universidad de Chile
29. Muñoz, Lorenzo	Guatemala	Contador	Asociación Pro-Bienestar de la Familia de Guatemala

Nombre	País	Profesión	Entidad
30. Murayama, Tadao	Brasil	Estadístico	Sociedad de Bienestar Familiar de Brasil (BENFAM)
31. Pérez Fonseca, José	Nicaragua	Médico	Instituto Nacional de Seguridad Social (INSS)
32. Rábago, Aurora	México	Actuario	Fundación de Estudios de la Población
33. Ramos, Miguel	Perú	Médico	Centro Protección Familiar de Callao
34. Riaño, Clara	Colombia	Administradora	PROFAMILIA
35. Rodríguez, Carlos	El Salvador	Economista	Asociación Demográfica Salvadoreña
36. Rodrigues Walter	Brasil	Médico	Sociedad de Bienestar Familiar de Brasil (BENFAM)
37. Salcedo, Jaime	Colombia	Médico	Ministerio de Salud Pública
38. Sanhueza, Hernán	Chile	Médico	Cátedra B de Medicina Preventiva, Escuela de Medicina, Universidad de Chile
39. Tiscornia, Carlos	Uruguay	Médico	Asociación Uruguaya de Planificación Familiar y Reproducción Humana (AUPFIRH)

1.2. Según país de origen

<u>País</u>	<u>N° de participantes</u>
1. Argentina	1
2. Brasil	3
3. Colombia	3
4. Costa Rica	3
5. Chile	6
6. Ecuador	2
7. El Salvador	2
8. Guatemala	1
9. Honduras	2
10. México	1
11. Nicaragua	3
12. Panamá	2
13. Paraguay	1
14. Perú	3
15. Puerto Rico	1
16. República Dominicana	2
17. Uruguay	2
18. Venezuela	<u>1</u>
Total	39

Países latinoamericanos no representados: Bolivia, Cuba, Haití.
Fueron invitados pero no enviaron representantes.

1.3. Según tipo de organismos

1.3.1. De organismos oficiales:	17 participantes
1.3.2. De organismos privados:	22 participantes

1.4. Según profesión de los participantes y organismos

1.4.1. <u>Médicos</u> : 19 participantes:	
Organismos oficiales:	10 participantes
Organismos privados:	9 participantes
1.4.2. <u>Estadísticos, demógrafos, economistas</u> : 15 participantes	
Organismos oficiales:	7 participantes
Organismos privados:	8 participantes

1.4.3. Otros: 5 participantes:

Organismos oficiales:	0
Organismos privados:	5

2. Personal de Dirección y Profesores

2.1. Personal de Dirección y Administración:

Director del SEMEV:	Santiago Gaslonde
Oficial de Conferencias:	Carlos Cruz
Ayudante del Director:	Julio Voget
Secretaria:	Erika Sickert

2.2. Profesores (por orden alfabético):

Ingeniero Albino Bocaz - CELADE
Dr. Donald Bogue - Universidad de Chicago
Señorita Zulma Camisa - CELADE
Dr. Hernán Durán - ILPES
Dr. Henry Elkins - Universidad de Chicago
Dr. Aníbal Faúndes - Universidad de Chile
Dra. María Luisa García - CELADE
Dr. Santiago Gaslonde - CELADE
Dr. Mario Jaramillo - Universidad de Columbia
Sr. Valdecir Lopes - CELADE
Dr. Walter Mertens - Pathfinder Fund
Señorita Carmen A. Miró - CELADE
Sr. Martinus Vaessen - CELADE

ANEXO N° 4

EVALUACION DEL SEMEV POR LOS PARTICIPANTES

La evaluación del SEMEV por los participantes se hizo en dos tiempos: el primer tiempo, al terminar el SEMEV, y el segundo a los tres meses de su clausura, contestando los participantes desde su país el mismo cuestionario del primer tiempo.

1. Evaluación inmediata

(Contestaron 27 participantes)

1.1. Crítica por materia o tema (Ver texto)

1.2. Respuestas a preguntas abiertas

Nota: La suma de las contestaciones puede ser superior al número de formularios contestados, pues algunos incluyeron varias respuestas a cada pregunta.

1.2.1. Pregunta: "En su opinión ¿qué materia(s), tema(s) o tópico(s) faltaron en el temario-calendario del SEMEV?"

Respuestas:

- Temas de evaluación administrativa y análisis del costo-efecto de los programas de planificación familiar..... 7 (siete)
- Temas de organización y conducción de encuestas para evaluación de programas de planificación familiar; construcción de índices 5 (cinco)
- Dar mayor énfasis a la programación en salud y tratar la planificación familiar en conjunto dentro del consenso de la planificación en salud, filosofía e historia de la misma 5 (cinco)
- Dar nociones de estadística y realizar laboratorios 2 (dos)
- Analizar trabajos previos de los participantes (aquéllos que tuvieran relación con la planificación familiar en sus países)..... 2 (dos)

- Integrar las materias del SEMEV..... 1
(uno)
- No faltó tema alguno 7
(siete)

1.2.2. Pregunta: "¿Cuál(es) sobró (sobraron) o estuvo (estuvieron) demás?"

Respuestas:

- Desarrollo excesivamente matemático de muestreo 4
(cuatro)
- Desarrollo excesivamente técnico de los temas de análisis, tales como tabla de vida y nacimientos evitados..... 3
(tres)
- Computación 3
(tres)
- Mesas redondas (incapacidad de los médicos para entenderlas, y objeto de repeticiones de parte de los alumnos) 1
(uno)
- No sobró tema alguno 15
(quince)

1.2.3. Pregunta: "¿Qué opina de la organización del Curso? ¿Qué defectos encontró en ella?"

Respuestas:

a) Parte Administrativa

- Muy buena 6
(seis)
- Local inadecuado 5
(cinco)
- Forma de pago deficiente (tardía) 6
(seis)

b) <u>Asistentes</u>	
- Mala selección (heterogeneidad).....	6 (seis)
c) <u>Programa-Calendario</u>	
- Tiempo corto	5 (cinco)
- Tiempo excesivo	1 (uno)
d) <u>Contenido del Seminario</u>	
- Demasiado teórico y poco práctico	7 (siete)
- Falta de integración de los temas (y disparidad de docentes)	2 (dos)
- Falta de experiencia en programas de planificación familiar del Staff de CELADE..	1 (uno)
- Mala comunicación	1 (uno)

1.2.4. Pregunta: "¿Qué sugeriría usted agregar, suprimir, cambiar en la organización del curso eventualmente?"

Respuestas:

a) <u>Agregar</u>	
- Más trabajos prácticos	4 (cuatro)
- Mesas redondas después de tratar cada tema	3 (tres)
- Discutir conclusiones (de grupos de trabajo) en plenarios.....	3 (tres)
- Controlar la asistencia y la puntualidad.....	1 (uno)

- Enseñanza de la estadística..... 1
(uno)
- Generalidades sobre administración..... 1
(uno)
- Más sobre tabulaciones..... 1
(uno)
- Mayor calidad didáctica en algunos 1
(uno)

b) Suprimir

- Computación 2
(dos)

c) Cambiar

- Estipendio de escudos a dólares..... 1
(uno)
- Reclutamiento de alumnos, formar distintos
grupos según nivel de alumnos..... 9
(nueve)
- Cambiar actitud de CELADE (más motivación)
hacia la planificación familiar..... 1
(uno)

2. Evaluación a los tres meses

(Contestaron 11 participantes)

2.1. Crítica por materia o tema

No se señaló nada.

2.2. Respuestas a preguntas abiertas

2.2.1. Pregunta: "En su opinión ¿qué materia(s), tema(s) o tópico(s) faltaron en el temario-calendario del SEREV?"; y

2.2.2. Pregunta: "¿Cuál(es) sobró (sobraron) o estuvo (estuvieron) demás?"

Respuestas:

- No ha sobrado ni faltado nada..... 5
(cinco)

2.2.3. Pregunta: "¿Qué opina de la organización del Curso? ¿Qué defectos encontró en ella?"

Respuestas:

a) Parte Administrativa

- Buena organización..... 4
(cuatro)
- Local poco apropiado 1
(uno)

b) Asistentes

- Nivel heterogeneo de los participantes... 2
(dos)

c) Programa-Calendario

- Tiempo demasiado corto..... 1
(uno)
- Tiempo excesivamente largo..... 1
(uno)
- Epoca inadecuada para los participantes
de zonas cálidas..... 2
(dos)

2.2.4. Pregunta: "¿Qué sugeriría usted agregar, suprimir, cambiar en la organización del Curso eventualmente?"

a) Agregar

- Evaluación en términos de costos..... 1
(uno)
- Más mesas redondas..... 1
(uno)

b) Suprimir

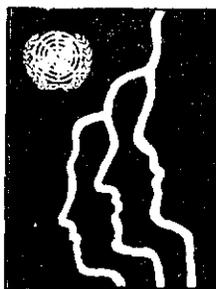
No se mencionó nada.

c) Cambiar

Nada se indicó.

2.2.5. Fuera de las preguntas del cuestionario:

- Mayor dominio del idioma español por parte de algunos profesores..... 4
(cuatro)



CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
CELADE

Sede: J.M. Infante 9. Casilla 91. Teléfono 257806
Santiago (Chile)

Subsede: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Apartado Postal 5249
San José (Costa Rica)