

>> Los derechos de la infancia urbana



NACIONES UNIDAS

CEPAL

unicef 

Los niños y niñas de la ciudad en América Latina y el Caribe

La precariedad en que vive un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas en la región merece especial atención, por lo que en este número de Desafíos se abordan los contrastes en sus condiciones de vida. Luego, se muestra la precariedad media (déficit habitacional, pobreza monetaria o bajo nivel educativo) o precariedad alta (combinación de más de uno de los déficits mencionados) entre quienes viven en zonas urbanas. Se estima que cerca del 29,0% de niños, niñas y adolescentes de estas zonas vive en condiciones de precariedad alta y un 27,6% en precariedad media para un promedio de ocho países.

En zonas rurales y zonas urbanas de precariedad alta, hay mayor incidencia de niños y niñas no inmunizados contra el sarampión, y de adolescentes que no asisten a la escuela secundaria ni son económicamente activos, y que son madres y padres.

Dichas disparidades exigen políticas diferenciadas con fuerte arraigo local, que impacten positivamente en las condiciones de vida y en el riesgo de morbilidad infantil, embarazo precoz o deserción prematura del sistema educacional. Existen importantes iniciativas y políticas dirigidas a producir entornos saludables e inclusivos en zonas de mayor vulnerabilidad, con el fin de mejorar la calidad de vida de estos grupos.

Junto al artículo central, se informa sobre encuentros y conferencias en la región durante el año acerca de este tema, se entregan testimonios de niños, niñas y adolescentes y opiniones de expertos en la materia.

COMITÉ EDITORIAL

02 editorial

Los niños y niñas de la ciudad en América Latina y el Caribe

03 agenda

El semestre en la región
Documentos destacados

**la voz de los niños,
niñas y adolescentes**

¿Qué piensan los niños y niñas de la ciudad en que viven?

© UNICEF Chile/030/Alex Moreno Rosales/2010



04 análisis e investigaciones

Infancia urbana en América Latina: disparidades, desafíos y posibles soluciones

10 puntos de vista

Un municipio aprobado con el sello UNICEF versión 2009-2010



UNICEF/NYHQ2000-076/Donna DeCesare

11 aprendiendo de la experiencia

Red de Comunicadores Infantiles y Juveniles de Honduras

12 ¿sabía usted que...?

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNICEF TACRO)

Comité editorial:
CEPAL: Martín Hopenhayn +
María Nieves Rico + Jorge Rodríguez

UNICEF: Enrique Delamónica +
Egidio Crotti + Tom Olsen

Coordinación general:
María Nieves Rico + Daniela Huneeus

Colaboradores: Ann Linnarsson + Nadia Prado

Diseño y diagramación:
Paulo Saavedra + Rodrigo Saavedra

Desafíos
Número 16, septiembre de 2013
ISSN versión impresa 1816-7527
ISSN versión electrónica 1816-7535

Fotografía de portada
© UNICEF/NYHQ2006-1318/Claudio Versiani

© Naciones Unidas, septiembre de 2013
Todos los derechos reservados

Contacto:
desafios@cepal.org,
desafios@unicef.org

El semestre en la región

>> Desigualdades Urbanas en la Infancia y la Adolescencia: Derechos y Políticas Sociales Urbanas

En este seminario, celebrado el 3 y 4 de julio de 2013 en Buenos Aires, se debatieron los desafíos que presenta la desigualdad en la infancia urbana.

<http://www.equidadparalainfancia.org/desigualdades-urbanas-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>

>> Deporte para el Desarrollo: desarrollando un programa teórico como una base para monitoreo y evaluación

En Petrópolis, Brasil, del 18 al 20 de junio de 2013 se realizó un seminario para desarrollar un marco de seguimiento e identificar indicadores sobre acceso a deporte seguro e inclusivo para niños y adolescentes.

http://www.unicef.org/brazil/pt/media_25631.htm

>> Cumbre Hemisférica de Alcaldes, VII Congreso Latinoamericano de Ciudades y Gobiernos Locales

Del 12 al 14 de junio de 2013 se realizó en Iguazú, Argentina, este foro de reflexión sobre los temas que están condicionando el presente y el futuro de los gobiernos locales de América Latina y el Caribe.

<http://www.cumbredealcaldes.com/index.php>

Documentos destacados



>> CEPAL Y UNICEF, 2013

Rossel, Cecilia (2013), "Desbalance etario del bienestar. El lugar de la infancia en la protección social en América Latina", serie Políticas sociales, N° 176 (LC/L.3574), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), enero.

<http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/49207/P49207.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>



>> ONU-Habitat, 2013

"Estado de la juventud urbana 2012-2013: la juventud en la prosperidad de las ciudades", Nairobi, enero.

<http://www.unhabitat.org/pmss/listItemDetails.aspx?publicationID=3455>



>> UNICEF, 2012

Estado mundial de la infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano, Nueva York, febrero.

http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC%202012%20Main%20Report%20LoRes%20PDF_SP_03132012.pdf



>> CEPAL Y UNICEF, 2011

Katzman, Ruben (2011), "Infancia en América Latina: privaciones habitacionales y desarrollo de capital humano", Documento de proyecto (LC/W.431), Santiago, octubre.

http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45061/Ruben_Katzman_W-2011_02_de_noviembre.N.R.pdf

¿Qué piensan los niños y niñas de la ciudad en que viven?



"Me gustan los árboles que hay en mi barrio, no me gusta que las personas echen basura en la calle... a veces me da miedo porque hay robos".

Niña, 9 años, Alto Tacahua

"Me gusta la cancha porque ahí entreno fútbol, andar en bicicleta por mi barrio... Me gusta el parque, pero por mi casa no hay".

Reynaldo, 8 años, Cotahuma

"Por mi casa quisiera que haya toda clase de flores, rosas, girasoles y árboles frutales".

Alan, 11 años, Alto Tacahua

"La canchita está destrozada, sus rejas están dobladas, la pelota se va".

Juan César, 11 años, Cotahuma

"No me gustan los perros que hay, porque una vez me mordieron".

Dílan, 11 años, Cotahuma

"Me gusta mi casa, en mi garaje hay pasto, un poco de vegetación y rayos de sol".

Diego, 12 años, Cotahuma

"No me gusta el sumidero que huele mal cerca de mi casa".

Juan de Dios, 13 años, Cotahuma

"Quisiera que haya más espacios verdes, más lugares donde divertirse".

Ricardo, 10 años, Cotahuma

Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), "Fotohistorias de la infancia de la Paz", Bolivia.

Infancia urbana en América Latina: disparidades, desafíos y posibles soluciones

Diego Born, Universidad de Buenos Aires

Victoria Colamarco y Enrique Delamonica, Oficina Regional del
UNICEF para América Latina y el Caribe

Alberto Minujin, Equidad para la Infancia y New School University





UNICEF/NYHQ/2009-1786/Susan Markisz

La población infantil de América Latina y el Caribe en áreas urbanas alcanza cerca del 75% y se estima que en la actualidad hay 155 millones de niños y niñas urbanos¹. La infancia urbana vive en mejores condiciones materiales que la rural: la pobreza infantil extrema es cuatro veces más alta en zonas rurales y la pobreza infantil casi dos veces y media mayor (CEPAL y UNICEF, 2010). Sin embargo, las condiciones de vida de la población urbana distan de ser equitativas (Wagstaff, 2002; CEPAL, 2010; ONU-Habitat, 2012). Alrededor de 50 millones de niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas subsisten en condiciones de pobreza (CEPAL y UNICEF, 2010), sin poder acceder a las ventajas urbanas en servicios y calidad de vida (Barlett, 2008; Satterthwaite y Bartlett, 2002; Montgomery, 2009), debido a que las condiciones de vivienda –en particular en los barrios precarios–, la infraestructura y acceso a servicios, no satisfacen sus necesidades (SITEAL, 2009 y 2010; PNUD, 2010; ONU-Habitat, 2003 y 2011; Cohen, 2011; Cohen y Debowicz, 2001).

Las dos grandes causas de mortalidad infantil entre recién nacidos a niños de 4 años son las infecciones respiratorias y las enfermedades diarreicas (OPS, 2009). Para enfrentarlas, las autoridades disponen de herramientas como la regulación de los basurales y su ubicación, instalación o supervisión de los sistemas de agua y saneamiento y la inspección de construcciones. En la población de 5 a 14 años, la principal causa de muerte son los accidentes de tránsito (OPS, 2009), por lo que el papel de las políticas urbanas es estratégica: restricción vehicular en algunas zonas los fines de semana para que se pueda jugar en la calle, mejoras en el transporte público, reglamentación y fiscalización del transporte escolar, instalación de semáforos y otros.

Otro tema son los niños, niñas y adolescentes que viven en la calle con o sin familia o que trabajan en ella, producto del abandono o porque huyeron de sus hogares². La infancia en la calle es presa fácil de abuso, explotación y comercio, así como de violencia incluso por parte de las autoridades y de la policía. Si bien estos niños y niñas enfrentan muchos problemas, no deben ser considerados solo como víctimas, pues tienen fuerza y recursos emocionales e intelectuales que deben rescatarse.

En todas estas circunstancias, es deber de los gobiernos municipales proveerles refugio, actividades de recreación, rehabilitación psicosocial, reescolarización y reunión familiar (Convención sobre los Derechos del Niño, artículo 39).

¹ Según estimaciones de la CEPAL, hoy residen 165 millones de personas de 0 a 19 años en las zonas urbanas de la región. Al reducir este grupo a la definición oficial de la población de niños (0 a 18 años) la cifra llega a 155 millones de personas. Véase www.cepal.org/celade/proyecciones/basedatos_BD.htm.

² Es difícil utilizar métodos estadísticos o cuantitativos con esta población, porque se requieren estudios especiales, como el publicado en 2012, "En Chile todos contamos. Segundo catastro nacional de personas en situación de calle" [en línea], http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/plancalle/docs/En_Chile_Todos_Contamos.pdf.

Cuadro 1
Variables consideradas para la clasificación de los hogares según nivel de precariedad

Variable	Descripción	Categoría
Condiciones habitacionales	Privaciones	Déficit grave: con dos o tres privaciones
	1. Materiales inadecuados de vivienda	Déficit moderado: con una privación
	2. Acceso a agua de red pública	Sin déficit: sin privaciones
	3. Hacinamiento (más de tres personas por cuarto)	
Nivel educativo	Promedio de años de escolaridad de los adultos del hogar	Bajo: menos de 6 años
		Medio: 6 años a 11-12 años
		Alto: más de 11-12 años
Pobreza por ingresos	Comparación de los ingresos familiares con el costo de una canasta de bienes y servicios básicos (línea de pobreza)	Pobres: ingresos familiares inferiores a la línea de pobreza
		No pobres: ingresos familiares superiores a la línea de pobreza.

Fuente: Elaboración propia.



© UNICEF Chile/3398/José Antonio Solís Caro/2010

Cuadro 2
Esquema de clasificación de niños, niñas y adolescentes según nivel de precariedad

Pobreza por ingresos	Nivel educativo	Pobres		No pobres	
		Bajo	Medio-alto	Bajo	Medio-alto
Condiciones habitacionales	Déficit grave	Precariedad alta	Precariedad alta	Precariedad alta	Precariedad alta
	Déficit moderado	Precariedad alta	Precariedad alta	Precariedad alta	Precariedad media
	Sin déficit	Precariedad alta	Precariedad media	Precariedad media	Sin precariedad

Fuente: Elaboración propia.

Las desigualdades intraurbanas de la infancia en la región

A continuación se presentan algunos indicadores de desigualdades socioeconómicas intraurbanas en niños, niñas y adolescentes de la región respecto del acceso y cumplimiento de algunos derechos constitutivos del bienestar infantil. Estos resultados se basan en un estudio más amplio del UNICEF, aún inédito, que señala el impacto de la desigualdad intraurbana de cada país y de un país a otro, relevando aquellos temas en los que las desigualdades son más pronunciadas³. La clasificación de los hogares urbanos de acuerdo con el nivel de precariedad se hizo sobre la base de las condiciones habitacionales, el nivel educativo y los ingresos familiares con relación a la línea de pobreza monetaria (véase el cuadro 1).

En función de estos indicadores, los hogares a los que pertenecen niños, niñas y adolescentes se clasifican en alta, media o sin precariedad (véase el cuadro 2).

Se considera sin precariedad a los hogares que no presentan déficit habitacional⁴, bajo nivel educativo ni pobreza, mientras que aquellos con precariedad media presentan déficit habitacional moderado (sin pobreza monetaria y con medio o alto nivel educativo en el hogar), pobreza monetaria (con medio o alto nivel educativo y sin déficit habitacional) o bajo nivel educativo (sin déficit habitacional y sin pobreza). Cualquier otra combinación corresponde a hogares con precariedad alta.

Como se muestra en el cuadro 3, casi tres de cada diez niños de la región viven en condiciones de precariedad alta (29,0%), mientras que una proporción similar lo hace en

³ Los datos han sido extraídos de las encuestas de hogares oficiales homogeneizadas por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL): Argentina (EAHU, 2010); Estado Plurinacional de Bolivia (2007); Brasil (2009); Colombia (2010); Costa Rica (2009); Chile (2009); Ecuador (2009); El Salvador (2009); Guatemala (2006); Honduras (2009); México (2008); Nicaragua (2005); Panamá (2009); Paraguay (2009); Perú (2009); República Dominicana (2009) y Uruguay (2009). Las fuentes para los indicadores que se analizan solo en ocho países son Demographic and Health Survey (DHS) en el Estado Plurinacional de Bolivia (2008), Colombia (2010), Honduras (2005-2006), Perú (2008), República Dominicana (2007) y Multiple Indicators Cluster Surveys (MICS) de Belice (2006), Guyana (2006-2007) y Surinam (2006).

⁴ Kaztman (2011) explora el impacto en la educación de la precariedad habitacional.

Cuadro 3
América Latina y el Caribe (17 países): distribución de niños, niñas y adolescentes por área de residencia y distribución de niños, niñas y adolescentes de áreas urbanas según nivel de precariedad por país, alrededor de 2009
(En porcentajes)

País	Área de residencia		Nivel de precariedad (áreas urbanas)		
	Rural	Urbana	Alto	Medio	Bajo
Chile	13,2	86,8	7,6	21,7	70,7
Uruguay	13,9	86,1	10,1	23,4	66,5
Costa Rica	46,6	53,4	12,3	28,0	59,7
Panamá	41,0	59,0	12,8	12,2	75,0
Argentina		100**	17,3	25,7	57,0
Perú	35,9	64,1	23,2	30,1	46,7
Brasil	18,7	81,3	26,0	29,0	45,0
Ecuador	37,0	63,0	27,0	25,1	48,0
Total*	25,3	74,7	29,0	27,6	43,4
México	26,1	73,9	32,1	26,5	41,4
Colombia	20,5	79,5	32,1	32,0	35,8
República Dominicana	27,4	72,6	32,6	31,8	35,6
Paraguay	45,8	54,2	41,6	33,0	25,4
El Salvador	42,2	57,8	53,6	23,7	22,8
Guatemala	56,4	43,6	55,5	23,8	20,7
Bolivia (Estado Plurinacional de)	38,2	61,8	61,7	18,4	19,9
Honduras	59,2	40,8	61,8	24,2	14,1
Nicaragua	49,2	50,8	64,7	21,1	14,2

* Incluye Belice, Guyana y Surinam que cuentan con estudios MICS3, pero cuyo tamaño muestral es insuficiente para presentar los resultados por separado.

** La Encuesta Anual de Hogares Urbanos de la Argentina no cuenta con cobertura rural. Según los datos del Censo 2001, el 87,5% de los niños, niñas y adolescentes residía en áreas urbanas.

Fuente: Encuestas oficiales a hogares y MICS3. Los países aparecen ordenados de acuerdo con el porcentaje de niños, niñas y adolescentes urbanos en hogares con precariedad alta.

Alrededor de 50 millones de niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas subsisten en condiciones de pobreza, sin poder acceder a las ventajas urbanas en términos de acceso a servicios y calidad de vida.



condiciones de precariedad media (27,6%), y poco más de dos de cada cinco niños, niñas y adolescentes residen en hogares sin precariedad (43,4%)⁵.

Las autoridades locales tienen un gran papel en la reducción de los altos niveles de precariedad, incluyendo medidas como la regulación y provisión de sistemas de agua y saneamiento, subsidios para la vivienda, préstamos a bajo costo para su mejora y planes habitacionales. Todas estas políticas pueden ser nacionales, pero deben estar articuladas con el espacio local. Existen temas específicos en que las autoridades locales deben desarrollar políticas en favor de la infancia.

I. Registro de nacimiento

En los países con información comparable, el 8,2% de los niños menores de 5 años no cuenta con registro de nacimiento: un 11% en áreas rurales y un 6,6% en zonas urbanas, donde un 3,2% de los niños no ha sido registrado en áreas de precariedad baja y un 10,6% en áreas de precariedad alta. Así, la brecha relativa rural-urbana es de 1,7, mientras que en áreas urbanas de precariedad alta y sin precariedad es de 3,4. Las municipalidades deben instituir programas que contribuyan a la meta regional de alcanzar el 100% de registro de forma gratuita, oportuna y accesible.

⁵ Cabe destacar que si bien la incidencia de privación siempre es mayor en zonas rurales, debido a la distribución de la población, la infancia con deficiencia habitacional supera, en el agregado de la región, en varios millones a la rural: alrededor de 70 contra 50 millones (CEPAL y UNICEF, 2010), por lo que las dinámicas sociales y las soluciones de política deben ser diferentes.

2. Niños y niñas no inmunizados contra el sarampión

Uno de cada diez niños y niñas de 18 a 48 meses de los países de la región no está vacunado contra el sarampión. Este nivel es similar en zonas rurales y urbanas. Las diferencias se registran en las ciudades: un 11,1% de este grupo que integran hogares con precariedad alta no ha sido vacunado y un 7,9% de quienes provienen de hogares con precariedad baja. En todos los países, la brecha intraurbana es superior a la rural-urbana, lo que obliga a las oficinas de salud pública municipales a repensar sus programas de acercamiento, tanto a los barrios marginales como a las localidades urbanas aisladas donde existe precariedad alta, redefiniendo la distribución de sus puestos de salud y de los recursos.

3. Asistencia a la escuela secundaria

Entre los adolescentes en edad de asistir a la escuela, uno de cada ocho (12,4%) no concurre a un establecimiento de educación formal. En las zonas rurales, es uno de cada cinco (20,7%), el doble de lo que ocurre en zonas urbanas (9,7%). La proporción de adolescentes con precariedad alta de zonas urbanas no escolarizada (16%) triplica a la registrada entre los adolescentes de hogares sin precariedad (5,5%). En casi todos los países, la brecha relativa rural-urbana es superior a la brecha intraurbana.

En la mayoría de los países de la región, la educación es responsabilidad de los gobiernos centrales o provinciales. En aquellos donde los municipios son los responsables, estos pueden decidir la ubicación y mantenimiento de las escuelas, además de la contratación de personal para garantizar que los adolescentes de zonas urbanas marginales accedan a ellas. Enfrentar estos retos incluye planes para facilitar el acceso físico –vialidad y transporte público⁶– y la seguridad. En España, en el marco de Ciudades Amigas de la Infancia, existe una policía tutora que media entre el centro educativo y la comunidad, previniendo conflictos, tráfico y consumo de drogas, violencia intrafamiliar y entre pares. Acordar objetivos y alinear esfuerzos entre los diferentes niveles de gobierno es fundamental para una mejor oferta educativa.

4. Adolescentes que no estudian ni son económicamente activos

En la región, el 8,1% de los adolescentes no estudia, no trabaja ni busca trabajo. Cerca del 12% de quienes pertenecen a hogares rurales y urbanos con precariedad alta está en

esta situación, duplicando el promedio de las zonas urbanas (6,8%). La cifra de adolescentes urbanos con precariedad alta triplica a la proporción registrada entre los adolescentes de hogares sin precariedad (3,9%). Esta situación se replica, con distinta intensidad, en casi todos los países.

La contraparte de los adolescentes que no estudian ni son económicamente activos son aquellos que estudian, trabajan y estudian, solo trabajan⁷ y las adolescentes que hacen labores domésticas no remuneradas. El trabajo adolescente es especialmente alto en las áreas rurales y en los países con mayores niveles de precariedad.

Es preciso repensar la oferta educativa desde perspectivas creativas y flexibles que respondan a las necesidades de los adolescentes: planes de estudios personalizados, horarios flexibles, escuelas con guarderías o vinculadas a centros de trabajo, son iniciativas que facilitan que los adolescentes estudien y cuenten con lugares de encuentro. Los adolescentes deben participar en su diseño y en las actividades que ahí se desarrollen⁸. Asimismo, las autoridades deben considerar una distribución geográfica equitativa de espacios verdes, parques y áreas deportivas.

5. VIH y embarazo adolescente

En los últimos 20 años no ha disminuido la incidencia del VIH entre adolescentes, por lo que mayores cohortes de jóvenes en zonas urbanas viven con sida. Consecuentemente, crece cada día la carga de los sistemas de salud, donde se observa un aumento en la falta de seguimiento a jóvenes con VIH, incluyendo mujeres embarazadas, lo que se incrementa en ciudades más grandes. Se recomienda promover espacios amigables de servicios de salud reproductiva, la distribución gratuita de condones y la asesoría para su uso eficiente, como una estrategia de salud pública multipropósito, que prevenga el embarazo adolescente y la infección por este virus.

Una de cada seis adolescentes mujeres de 15 a 19 años (15,4%) tuvo al menos un hijo o estaba embarazada al momento de ser consultada en las encuestas MICS y DHS: un 21,3% de las adolescentes de zonas rurales y un 13,2% de las de zonas urbanas, lo que da cuenta de una brecha entre áreas de 1,6 veces, es decir, hay una probabilidad 60% mayor en el caso de las zonas rurales. La brecha intraurbana es superior a la distancia relativa entre áreas rurales y urbanas. En las zonas urbanas la brecha alcanza 2,4 veces, puesto que el 20,2% de las adolescentes en condiciones de precariedad alta tuvo hijos o

⁶ El acceso para estudiantes con discapacidad está relacionado con el acceso a las instalaciones de la escuela, cuestión que puede ser competencia de los municipios. Véase Desafíos N° 15.

⁷ Más resultados sobre este tema se pueden ver en el análisis estadístico *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir* (UNICEF, 2012a).

⁸ La participación es uno de los pilares de iniciativas como las Ciudades Amigas de la Infancia (<http://www.ciudadesamigas.org/>) y las Plataformas Urbanas (http://www.unicef.org/brazil/pt/resources_13713.htm), que combinan estrategias y mecanismos de participación con estándares en planes y políticas urbanas para que las ciudades sean amigables para la infancia. Se proveen guías prácticas y fortalecimiento de capacidades para cumplir con estos requisitos, objetivos cuantitativos y provisión de servicios en el cumplimiento de derechos. Entre otros aspectos se promueven los presupuestos participativos, al estilo de Porto Alegre (Brasil), Rosario (Argentina) y otras ciudades (PNUD y UNICEF, 2008).

Recuadro 1 Ámbitos en que los gobiernos locales pueden aportar al cumplimiento de los derechos de los niños

- Crear y hacer cumplir normas de regulación de agua y saneamiento.
- Apoyar la expansión y el mejoramiento de los hogares para reducir el hacinamiento e implementar planes habitacionales.
- Restringir el tránsito vehicular en áreas residenciales (semáforos y resaltos); mejorar el transporte público escolar y la disponibilidad de implementos de seguridad.
- Mejorar la distribución de centros de atención de salud, equipamiento y dotación de personal.
- Regular y controlar basurales y edificaciones.
- Control sanitario de mercados y expendios de alimentos y bebidas.
- Asegurar la existencia y mantenimiento de escuelas y personal educativo en barrios marginales.
- Desarrollar áreas verdes y mejorar su distribución geográfica.
- Implementar campañas de registro de nacimientos.
- Promover la creación y provisión de lugares de estudio y encuentro para jóvenes.
- Posibilitar que niños, niñas y adolescentes participen en el diseño de espacios deportivos, de encuentro, estudio y juego.

Fuente: Elaboración propia

está embarazada, en comparación con el 8,3% de quienes viven en hogares sin precariedad. Esta diferencia, con leves matices, se mantiene en todos los países.

Las municipalidades pueden promover espacios de apoyo entre pares, participación y campañas informativas para reducir el embarazo precoz. También se pueden realizar talleres de salud y derechos sexuales y reproductivos en los centros de atención primaria y escuelas para varones y mujeres adolescentes, así como proporcionarles gratuitamente métodos anticonceptivos.

Consideraciones finales

Tres de cada cuatro niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe residen en áreas urbanas, un tercio de ellos en hogares con precariedad alta. Por lo tanto, la cifra es similar al total de los que viven en áreas rurales, alcanzando casi los 45 millones (UNICEF, 2012b).

Los indicadores de bienestar infantil dan cuenta de una amplia heterogeneidad. No obstante, pueden hallarse importantes patrones comunes. A nivel regional, la brecha rural-urbana muestra diferencias destacadas a favor de las zonas urbanas, pero en todos los casos la brecha intraurbana es superior. Salvo escasas excepciones, esta situación se reitera en todos los países.

En los indicadores analizados, la incidencia registrada entre los niños, niñas y adolescentes urbanos en condiciones de precariedad alta se acerca a los niveles presentes en el promedio de la población infantil rural.

Existen iniciativas y políticas para atender estos temas, que son de fácil implementación y están dentro de la jurisdicción de los gobiernos de las ciudades, lo que significa que cumplir con los derechos de la infancia en las urbes está al alcance de la mano (véase el recuadro 1).

BIBLIOGRAFÍA

Bartlett, S. (2008), "Climate change and urban children: impacts and implications for adaptation in low- and middle-income countries", International Institute for Environment and Development, Londres [en línea], <http://pubs.iied.org/10556IIED.html>.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2010), Estudio económico de América Latina y el Caribe. Impacto distributivo de las políticas distributivas, 2009-2010 (LC/G.2458-P), Santiago de Chile, septiembre. Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta S.10.II.G.3 [en línea], <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/3/40253/P40253.xml&xsl=/de/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2010), Pobreza infantil en América Latina y el Caribe (LC/R.2168), Santiago de Chile [en línea], <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/6/42796/P42796.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>.

Cohen, M. (2011), Growth and Recovery in a Time of Default, World Institute for Development Economics Research (UNU-WIDER) [en línea], http://www.wider.unu.edu/publications/working-papers/2011/en_GB/wp2011-010/.

Cohen, M. y D. Debowicz (2001), The Five Cities of Buenos Aires: Poverty and Inequality in Urban Argentina, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), París.

Katzman, R. (2011), "Infancia en América Latina, privaciones habitacionales y desarrollo de capital humano", Documento de proyecto, (LC/W.431) [en línea], http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45061/Ruben_Katzman_W-2011_02_de_noviembre.N.R.pdf.

Montgomery, M. (2009), "Urban poverty and health in developing countries", Population Bulletin, vol. 64, N° 2 [en línea], <http://www.prb.org/pdf09/64.2urbanization.pdf>.

Naciones Unidas (2009), "World population prospects: The 2009 revision population database", Department of Economic and Social Affairs [en línea], <http://esa.un.org/wup2009/unup/index.asp?panel=1>.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (1989), Convención sobre los Derechos del Niño [en línea], <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.

OPS (Organización Panamericana de la Salud) (2009), "Informe sobre el estado de la seguridad vial en la región de las Américas", Washington, D. C. [en línea], http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2009/gsrss_paho.pdf.

ONU-Habitat (Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos) (2012), Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana, Río de Janeiro [en línea], www.unhabitat.org/pms/getElectronicVersion.aspx?nr=3380&alt=1.

___(2011), State of the World's Cities 2010/2011. Bridging The Urban Divide, Kenia [en línea], <http://www.unhabitat.org/pms/listItemDetails.aspx?publicationID=3016>.

___(2003), Global Report on Human Settlements 2003: The Challenge of Slums, Kenia [en línea], <http://www.unhabitat.org/pms/listItemDetails.aspx?publicationID=1156>.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2010), Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos, Nueva York [en línea], http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf.

PNUD y UNICEF (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2008), Gobernabilidad local y derechos de la niñez y adolescencia: un análisis de siete experiencias de políticas públicas locales, Panamá.

Satterthwaite, D. y S. Bartlett (2002), Pobreza y exclusión entre niños urbanos, Innocenti Digest, N° 10, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Centro de Investigaciones Innocenti, Italia [en línea], <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/DIGEST-10-E.pdf>.

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) (2010), Atlas de las desigualdades educativas en América Latina, SITEAL, UNESCO-IIEP-OEI [en línea], http://atlas.siteal.org/capitulo_6#10.

___(2009), Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2009, SITEAL, UNESCO-IIEP-OEI, Buenos Aires [en línea], <http://www.siteal.iipe-oei.org/informe/228/informe-2009>.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2012a), Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir, Panamá [en línea], <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/OOSCI%20Reports/lac-oosci-report-2012-sp.pdf>.

___(2012b), Estado mundial de la infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano, Nueva York [en línea], http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC%202012%20Main%20Report%20LoRes%20PDF_SP_03132012.pdf.

Wagstaff, A. (2002), "Pobreza y desigualdades en el sector de la salud", Revista Panamericana de Salud Pública, vol. 11, N° 5-6, Washington [en línea], http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000500007.



Un municipio aprobado con el sello UNICEF versión 2009-2010

Gabriel Serrano
Alcalde de San Julián (El Salvador)



El sello UNICEF es un proceso de certificación iniciado en 2009 que evalúa los logros de los municipios en tres aspectos: i) impacto social, se refiere a cambios en la condición de vida de niños, niñas y adolescentes por medio de la prestación y acceso a servicios sanitarios y educativos; ii) gestión de políticas públicas, con énfasis en las acciones implementadas desde la alcaldía a favor de la infancia por medio de normativas, ordenanzas y planes elaborados de forma participativa; y iii) promoción de la participación de niñas, niños y adolescentes, así como de la sociedad civil, en la construcción de planes y estrategias para el desarrollo humano y social del municipio.

¿Qué hace por la infancia un municipio aprobado?

Muchos de los problemas de nuestros países son resultado del descuido de la infancia. En tanto no se le dedique tiempo, planificación y recursos a la atención de nuestros niños, niñas y adolescentes, la estabilidad de las sociedades de nuestra región seguirá siendo afectada. En nuestro municipio, San Julián, cuyo nombre de origen pipil es Cacaluta, situado a 45 minutos de la capital, los análisis realizados al inicio de la actual gestión señalaron como problemas prioritarios la inseguridad y la violencia. Por esta razón, se diseñó un plan de inversión que superaba los niveles históricos de los montos asignados para atender a niños, niñas y adolescentes, que en el año 2009 solo alcanzaban la suma de 15 mil dólares anuales, con lo que era imposible lograr cambios en su calidad de vida.

Desde mayo de 2009, nos propusimos enfrentar las desigualdades de un modo drástico. Para ello la atención a la niñez y adolescencia se constituyó en la punta de lanza del trabajo municipal. La gestión del municipio de San Julián se

basa en el respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes, lo que lo ubica entre los más seguros del país. Se estableció un área dedicada a la atención exclusiva, donde se implementaron acciones de fomento de principios y valores con niños desde los 3 años en un Centro de Educación Inicial. También se promueven distintas disciplinas deportivas en un recinto municipal y se entregan becas a jóvenes de educación media y superior. Además, se ha invertido en infraestructura: centros escolares, casas de la juventud, aula informática y un cibercafé municipal.

La política municipal ha sido formulada con un enfoque de derechos, un esfuerzo sin precedentes que confirma nuestro compromiso y se convertirá en la guía para garantizar el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes, basándose en la corresponsabilidad con la familia, comunidades, agencias de gobierno y sociedad civil.

La falta de compromiso de los gobiernos centrales, el desconocimiento sobre cómo atender a nuestros niños y adolescentes, los paupérrimos niveles de inversión en educación, la falta de planes serios e incluso de formulación de políticas, no pueden ser una barrera imposible de remontar. Los gobiernos locales deben encontrar la forma de proteger a sus niñas, niños y adolescentes, incluyéndolos en sus planes de desarrollo y dedicando recursos para materializar las políticas y prácticas en programas de atención a este sector. Es nuestra responsabilidad como garantes de los derechos de la infancia.



Red de Comunicadores Infantiles y Juveniles de Honduras



© UNICEF Chile/3650/Fernando Rodríguez Chancks/2010

La Red de Comunicadores Infantiles y Juveniles de Honduras existe desde 1993. Su origen se remonta a un programa televisivo dirigido a niños y niñas, transmitido en 1990 en Tegucigalpa. Luego, se creó una segunda red en el municipio de La Ceiba, en el Caribe hondureño, que, con el apoyo de la iglesia católica y la alcaldía, desarrolló un programa de radio. Hoy existen en cada departamento del país y son más de 70 redes de comunicadores, integradas por grupos de 10 a 40 niños, niñas, adolescentes o jóvenes que van desde los 6 a los 18 años. Periódicamente, reciben formación en derechos de la infancia y organización comunitaria, así como producción radial y televisiva, entre otros beneficios. Los participantes de las redes investigan sobre la situación de la infancia en sus municipios, seleccionan locaciones, entrevistan personas y escriben reportajes sobre, por ejemplo, estilos de vida saludable con énfasis en la prevención del VIH/sida y el embarazo en adolescentes. Uno de los resultados es TVC Infantil, un programa hecho por niños y para niños con cobertura nacional que, gracias al satélite, podrá ser visto en todo el continente americano por medio del primer noticiero infantil de televisión que se transmite todos los sábados, de siete a ocho de la mañana. TVC Infantil es una iniciativa apoyada por el UNICEF desde el año 2003 y constituye un nuevo modelo de participación ciudadana y de divulgación de los derechos de la infancia, al mismo tiempo que es un espacio de comunicación, educación y participación a nivel local y regional.

Su principal objetivo es dar voz a los niños, niñas y adolescentes con el apoyo de los medios locales de comunicación, las autoridades municipales, la sociedad civil

y las familias, fomentando el protagonismo y la participación mediante la organización, el liderazgo y la movilización social. Utilizando los medios de comunicación escritos, la radio y la televisión, así como el teatro popular, niños, niñas y jóvenes informan los problemas que les afectan y promueven sus derechos. De este modo, dejan de ser sujetos pasivos de las políticas diseñadas e implementadas por adultos y se convierten en agentes de cambio, lo que produce un efecto multiplicador en otros niños, niñas y jóvenes, además de aportar al desarrollo de conciencia ciudadana sobre sus derechos y su compromiso con la comunidad, su municipio y su país.

Estas redes están formando niños, niñas, adolescentes y jóvenes sujetos del derecho a la participación activa en el país. Entre sus logros, en el marco de la promoción de las políticas públicas dirigidas a la infancia, se destaca la presentación ante la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON) de una propuesta que incluía la necesidad de que las alcaldías asignen un presupuesto anual enfocado a la niñez, adolescencia y juventud mediante la creación de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud. Estos programas tienen el objetivo de que se les permita participar en la toma de decisiones importantes en sus municipios y que los recursos de las corporaciones no solo sean invertidos en obras de infraestructura. También han impulsado el Código de la Niñez y la Adolescencia que rige a Honduras desde el año 1996 y la creación del Instituto Nacional de la Juventud.

Fuentes: http://www.unicef.org/lac/segundo_bletin_trimestral_Red_de_Comunicadores_Infantiles.pdf, http://www.unicef.org/honduras/14352_15524.htm, http://www.unicef.org/honduras/14352_24540.htm y http://rcijhonduras.blogspot.com/2007/06/qu-es-la-red-de-comunicadores_28.html

...6 de cada 10 niños de 13 a 17 años en Nicaragua sufren de falta de saneamiento en su vivienda.

Fuente: Ruben Kaztman (2011), "Infancia en América Latina: privaciones habitacionales y desarrollo de capital humano", Documentos de proyecto, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), octubre.

...del total de niños y niñas que trabajan en El Salvador, un 30% tiene menos de 14 años.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), Situación del trabajo infantil en El Salvador, Ministerio de Economía de El Salvador [en línea], http://issuu.com/prensamtps/docs/situacion_del_trabajo_infantil_en_e.

...según el censo de población del Perú, en 2007 el 28% de las madres adolescentes de 12 a 14 años vivía en áreas rurales, en contraste con el 72% que habitaba en zonas urbanas.

Fuente: Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú [en línea], <http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20120413-PNAIA2012-2021.pdf>.

...en México, 21,4 millones de niños menores de 18 años se encontraban en situación de pobreza multidimensional en el año 2010.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario ampliado. Base de datos [en línea], <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>.

...para el año 2010, el 31% de los niños en México habitaba una vivienda con hacinamiento de 2,5 o más personas por habitación.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario ampliado. Base de datos [en línea], <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>.

...la tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años el año 2008 en Guyana era de 61 por 1.000 nacidos vivos.

Fuente: CIS Caribbean Indicators System for social statistics and Millennium Development Goals Monitoring [en línea], http://cis-d.cepal.org/indicadores/ficha/query1.php?indicador_id=31.

números publicados

- 1 La pobreza infantil en América Latina
- 2 Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe
- 3 El derecho a la educación. Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe
- 4 Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos
- 5 El derecho a entornos saludables para la infancia y la adolescencia. Un diagnóstico desde América Latina y el Caribe
- 6 La reducción de la mortalidad infantil en América Latina y el Caribe: avance dispar que requiere respuestas variadas
- 7 La niñez y el VIH/SIDA en América Latina y el Caribe
- 8 Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible
- 9 Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro
- 10 La pobreza infantil: un desafío prioritario
- 11 Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe
- 12 Cuidado infantil y licencias parentales
- 13 El derecho a la identidad: los registros de nacimiento en América Latina y el Caribe
- 14 Los derechos de las niñas y los niños indígenas
- 15 Los derechos de la infancia y adolescencia con discapacidad

16

Los derechos de la infancia urbana
Septiembre 2013

Esta publicación también está disponible en inglés y en Internet, en las siguientes direcciones:

www.cepal.org/desafios y www.unicef.org/lac/library_6188.htm

El documento impreso se puede solicitar a: publications@cepal.org y desafios@unicef.org

Unidad de Distribución CEPAL
Av. Dag Hammarskjöld 3477
Vitacura,
Santiago, Chile

UNICEF – Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Centro de Documentación
Av. Alberto Oriol Tejada, Edificio 102
Ciudad del Saber
Apartado 0843-03045, Balboa Ancón
Panamá, República de Panamá



Impreso en Santiago de Chile