



INFORME FINAL

VIII CURSO ANUAL DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

1977

Y

I Curso Continuo de Planificación Regional  
ILPES-Instituto de Estudios Sociales  
de La Haya, 1977/78

INSTITUTO

VIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DEL PERÚ

1977

Y

I Congreso Nacional de Estadística y Demografía  
del Perú - Lima, 1977

1977

## I. ORGANIZACION, OBJETIVOS Y DESARROLLO DEL CURSO

### 1. Organización

El VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo, fue organizado por el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social con la colaboración de la Comisión Económica para América Latina y el financiamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Las actividades del Curso se realizaron en la Sede del ILPES en Santiago de Chile, entre el 23 de mayo y el 16 de diciembre de 1977.

Postularon 73 profesionales, de los cuales 67 oficializaron sus candidaturas <sup>1/</sup>. Entre estos últimos se seleccionaron 26 participantes. A 20 de ellos se les asignaron las becas de estudio destinadas por el PNUD para capacitar técnicos latinoamericanos en Planificación Regional. Estas becas se distribuyeron de acuerdo a criterios funcionales, geográficos y de competencia individual.

Seis de los postulantes seleccionados disponían de financiamiento propio.

En consecuencia el Curso se integró con 26 profesionales provenientes de los siguientes países de América Latina: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana, Venezuela <sup>2/</sup>.

En la fase preparatoria del Curso se realizó, asimismo, la discusión del contenido y estructuración de las materias, lo

---

1/ Véase Anexo 3, Postulantes al VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

2/ Véase Anexo 4, Participantes del VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo y Anexo 5, Distribución de los participantes por nacionalidad y profesión.

que tuvo como antecedente más cercano las recomendaciones que surgieron del VII Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

En el Curso participaron profesores del ILPES, de la CEPAL, de otros organismos de Naciones Unidas y de centros académicos del continente y de fuera de la región <sup>3/</sup>.

## 2. Objetivos y desarrollo

El Curso fue estructurado sobre la base de un conjunto de materias que procuraron satisfacer los siguientes objetivos:

- a) Realizar una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras partes del mundo.
- b) Analizar la viabilidad y posibilidad de aplicación práctica de las teorías y métodos de planificación regional a la realidad latinoamericana.
- c) Examinar el uso de métodos específicos de análisis económico regional y difundir el manejo de instrumentos de política económica de uso frecuente en planificación económica regional.
- d) Posibilitar la continuación de estudios en el ISS.

Para cumplir con estos objetivos, el Curso tuvo una duración total de 30 semanas, de las cuales 26 estuvieron destinadas a clases teóricas, sesiones de seminario y conferencias y 3 de ellas se dedicaron a la realización del ejercicio final. Se contó, además con una semana de vacaciones.

Las clases teóricas fueron impartidas durante todas las mañanas de los días hábiles disponibles, alcanzando un total de 510 horas efectivas de clases. A su vez, gran parte de las tardes se destinaron a la realización de 41 sesiones de seminario y 8 conferencias <sup>4/</sup>.

---

<sup>3/</sup> Ver Anexo 2, Programa y profesores del VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

<sup>4/</sup> Véase Anexo 6, Conferencias dictadas en el VIII Curso.

Además, en virtud del Convenio de Cooperación para la Educación e Investigación en Planificación del Desarrollo Regional establecido entre ILPES y el Instituto de Estudios Sociales de La Haya, algunos de los participantes mejor clasificados ingresarán al programa de Magister en Planificación del Desarrollo Regional <sup>5/</sup>.

Dado el carácter intensivo del Curso, se exigió a los participantes un mínimo de 90 por ciento de asistencia a las actividades docentes como uno de los requisitos básicos para obtener el Diploma respectivo.

Durante la primera semana de actividades se realizó un test general de conocimientos que incluyó preguntas sobre métodos cuantitativos, análisis económico, desarrollo económico, teoría económica espacial y planificación regional, para evaluar el nivel inicial de preparación de los participantes y la homogeneidad profesional del mismo.

Durante el Curso se tomaron exámenes destinados a evaluar el rendimiento de los participantes.

La parte lectiva del Curso se complementó y reforzó con la distribución de material bibliográfico, consistente en 119 documentos, que sumaron 7 000 páginas y 8 libros.

## II. CONTENIDO DEL CURSO <sup>6/</sup>

El Programa del Curso fue estructurado en torno a tres bloques centrales como a continuación se indica:

### 1. Bloque introductorio

Estuvo destinado a nivelar y actualizar los conocimientos de los participantes y a uniformar el lenguaje profesional. Por otra

---

<sup>5/</sup> Véase Anexo 8, Nota informativa sobre la continuación de estudios de planificación regional en el Instituto de Estudios Sociales de La Haya.

<sup>6/</sup> Ver Anexo 7, Programas del VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

parte, el propósito de este conjunto de asignaturas fue discutir la lógica de las decisiones privadas y sociales que afectan a la conformación de una estructura espacial y a analizar las distintas proposiciones conceptuales, tanto económicas como sociológicas, que tratan de explicar el mecanismo del crecimiento y desarrollo regional.

En este bloque se dictaron 240 horas incluyendo las siguientes asignaturas: Análisis económico, Métodos cuantitativos, Contabilidad social, Desarrollo económico, Teoría económica espacial, Teoría de la planificación, Política económica, Teorías del desarrollo regional, Dinámica poblacional.

### 2. Bloque de planificación regional

Este conjunto de asignaturas estuvo destinado a discutir los aspectos teóricos, metodológicos, instrumentales y operativos de la planificación regional a escala nacional. A su vez se discutieron algunos aspectos empíricos de la planificación regional.

Con un total de 140 horas lectivas, este bloque incluyó las siguientes asignaturas: Planificación regional I (teoría y métodos de la planificación regional); Planificación regional II (técnicas de análisis regional); Planificación Regional III (administración y financiamiento de planes regionales).

### 3. Bloque de organización del espacio

Tuvo por motivo destacar el problema central de la planificación regional, la organización espacial entendida como la interrelación entre los asentamientos de población, la localización de las actividades económicas y la red de conexión de personas, recursos, bienes y comunicaciones. Las asignaturas incluidas en este conjunto conformaron 100 horas lectivas e incluyó: Organización espacial I (espacio urbano); Organización espacial II (espacio rural); Organización espacial III (localización industrial); Organización espacial IV (transportes y comunicaciones).

La parte lectiva del Curso finalizó con 40 horas de programación regional de inversiones en las cuales se discutieron tres tópicos fundamentales: formulación de proyectos, evaluación de proyectos y programación integral de una región.

### III. EL TRABAJO FINAL

Como culminación del programa de estudios propuesto, se realizó un ejercicio final de aplicación de los conocimientos impartidos en la parte lectiva del Curso, para lo cual se destinaron las tres últimas semanas del calendario de actividades.

El trabajo se basó en el desarrollo de una "Guía Metodológica" preparada por el Profesor Ajay J. Creshkoff de la Escuela de Graduados en Asuntos Públicos e Internacionales de la Universidad de Pittsburgh.

En el presente caso, la guía, que presenta ideas, información, instrucciones y un conjunto de preguntas que requieren respuestas con información de los países individualmente seleccionados para el estudio, contribuyó a que los participantes hicieran un esfuerzo de síntesis de los conocimientos de planificación regional adquiridos tanto en los aspectos teóricos, operacionales y políticos, con una directa vinculación a la realidad del país seleccionado.

Para la realización del trabajo se seleccionaron nueve países latinoamericanos, que contaban con suficientes antecedentes sobre desarrollo regional y/o que presentaban situaciones de especial interés para el análisis que se planteaba. Los países seleccionados fueron: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela.

Los informes relativos a cada caso fueron presentados por los distintos grupos los días 14 y 15 de diciembre.

### /IV. CONCLUSIONES

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### A. Evaluación del Curso

Los participantes estimaron que el Curso fue útil para perfeccionar e incrementar su conocimiento y que les ayudaría a enfrentar en forma más adecuada las realidades de sus países en materia de desarrollo regional. De acuerdo con lo expresado, se valorizó positivamente el esfuerzo del ILPES por presentar un análisis crítico de los conceptos de desarrollo regional y en particular por contribuir a la formación de mecanismos de respuesta a los problemas vigentes en el contexto latinoamericano. Cabe destacar también, la mención atribuida a la importancia relativa de la variable espacial en los esquemas de desarrollo integral. Los participantes apreciaron positivamente la asociación del ILPES con el programa de Maestría del ISS, lo que se manifestó en 12 postulaciones.

Por otra parte, se consideró que la duración de 30 semanas es suficiente para desarrollar el programa propuesto para el Curso.

Por último se formularon algunas críticas, las que se encuentran referidas a la ausencia de una presentación más sistemática del pensamiento de la CEPAL, ya que sólo se organizó una sola conferencia sobre el tema. Se presentaron algunos problemas derivados de cambios imprevistos de profesores; no obstante ello no se tradujo en alteraciones sustantivas en el nivel del Curso. Por otra parte, se evidenciaron objeciones de forma y fondo al trabajo final, que se expresaron en que la guía metodológica no constituye el procedimiento adecuado de examinar la asimilación de las materias dictadas en el Curso y que el contenido debe ser de orden más específico para que responda a los requerimientos de América Latina.

##### B. Recomendaciones

A partir del análisis de los resultados del VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo así como a base de la experiencia acumulada en los siete cursos anteriores, se propone introducir las siguientes modificaciones en el Curso correspondiente al año 1978:

/a) Eliminación

- a) Eliminación de la asignatura "Teoría económica espacial" dentro del Bloque introductorio y traspase de los puntos considerados en ella a cada una de las asignaturas vinculadas a las políticas de desarrollo regional y organización del espacio. De esta forma y a título de ejemplo, la asignatura "Localización industrial" comenzará por presentar el cuerpo teórico correspondiente (teoría de la localización industrial) anteriormente incluido en "Teoría económica espacial" para seguir con la discusión de políticas de acción basadas en los mismos principios teóricos. Se espera así lograr una mayor coherencia en el tratamiento de ciertas materias, integrando la teoría y la práctica evitando la presentación aislada de un cuerpo teórico muy abstracto como es "Teoría económica espacial".
- b) Eliminación de la asignatura "Política económica" dentro del Bloque introductorio en virtud de que lo que constituye la política económica regional como tal se expresa a través del conjunto de materias finales del Curso.
- c) Traslado de la materia "Dinámica poblacional" bajo el título de "Análisis y políticas de población" al conjunto final de materias de tipo normativo, poniendo énfasis en el estudio de la población desde el punto de vista de la formulación de políticas de población y distribución espacial de ella. Las técnicas más simples de análisis demográfico debieran incorporarse a su vez a la materia "Técnicas de análisis regional".
- d) Incorporación de una asignatura de "Análisis y políticas de medio ambiente" destinada a incorporar los problemas del medio ambiente dentro de los esquemas de desarrollo regional.
- e) Modificación en el sistema de preparación del trabajo final de los participantes, buscando una mayor flexibilidad que permita a cada estudiante desarrollar sus propios intereses a través de monografías, tesis u otras modalidades de investigación.
- f) Reforzamiento de una línea paralela a la parte lectiva del curso, consistente en la discusión y presentación sistemática a lo largo de él, de cuatro áreas temáticas: i) métodos cuantitativos; ii) el pensamiento de la CEPAL en relación al desarrollo de América

/Latina; iii)

Latina; iii) casos empíricos de planificación regional y; iv) tendencias actuales en planificación regional. Estas áreas temáticas se alimentarán con conferencistas especialmente seleccionados.

g) Reforzamiento de los lazos de cooperación establecidos entre el ILPES y varias instituciones tanto de América Latina como de otras partes del mundo (CENDEC, CECADE, CEC, ISS) a fin de mantener el nivel de actualización del Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

ANEXO 1

Personal encargado del Curso

Director del Programa de Capacitación

Rolando Sánchez Araya

Directores del Curso

Carlos A. de Mattos

Sergio Boisier

Profesores de Planificación Regional,  
Programa de Capacitación, ILPES

Coordinadores

Iván Silva L.

Italo Mascarello

Ayudantes de Investigación,  
Programa de Capacitación, ILPES

Secretaria

María Ester Montero

Programa de Capacitación, ILPES

ANEXO 2

Programa y profesores del VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Asignatura	Profesor	Procedencia	Horas de clase	Sesiones de seminario
Métodos cuantitativos	Iván Silva	ILPES	30	8
Análisis económico	Eduardo García	PREALC	40	3
Desarrollo Económico	Francisco de Borja Magalhaes	CENDEC	30	2
Contabilidad social	Pablo Mandler	CIENES	20	4
Teoría económica espacial	Juan Martín	CEPAL/Argentina	30	5
Teoría de la planificación	Juan G. Lathrop	ISS/Holanda	20	2
Política económica	Reynaldo F. Bajraj	ILPES	20	2
Teorías del desarrollo regional	Enrique Melchior	PNUD/México	30	2
Dinámica poblacional	Guillermo Maccio	CELADE	20	2
Planificación regional I (Teoría y métodos)	Carlos A. de Mattos	ILPES	60	5
Planificación regional II (Técnicas de análisis)	Sergio Boisier	ILPES	50	3
Planificación regional III (Adm. y financiamiento)	Juan Cavada	Consultor/CHILE	30	1
Organización espacial I (Esp. urbano)	Francisco Uribe	ISS/Holanda	30	-

/(Cont. Anexo 2)

(Continuación Anexo 2)

Organización espacial II (Esp. rural)	Alain Mounier	PNUD-OTC/R.P. de Benin	30	
Organización espacial III (Localización industrial)	Sergio Galilea	CIDU-IPU/Chile	20	1
Organización espacial IV (Transportes y comunicac.)	Nuhad Kanaan	CEPAL	20	1
Programación regional de inversiones	Alfredo Costa Filho Hernán Calderón	PNUD/México ILPES	40	
Ejercicio práctico	Henry Meót (Director) Italo Mascarello (Ayudante)	ILPES		

/ANEXO 3

ANEXO 3

Postulantes VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Cuadro resumen

País	Total postulantes	Candidatos oficiales	Distribución becas	Candidatos c/financ.	Total aceptados
Bolivia	10	10	3	1	4
Brasil	16	12	3	-	3
Chile	7	7	2	3	5
Colombia	5	5	2	-	2
Costa Rica	1	1	1	-	1
Ecuador	4	3	1	-	1
El Salvador	2	2	1	-	1
Guatemala	6	6	2	-	2
Honduras	2	2	1	-	1
Nicaragua	4	4	1	-	1
Panamá	2	2	1	-	1
Paraguay	1	1	-	-	-
Perú	9	8	1	1	2
Rep. Dominicana	2	2	-	1	1
Uruguay	1	1	-	-	-
Venezuela	1	1	1	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

## VIII CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO, 1977

Antes	Institución en que trabaja	Dirección oficial en su país	Cargo que desempeña	Profesión	Domicilio particular
(PERU)	Ministerio de Transportes y Comunicaciones	Calle Los Falques G-4 Urb. 4 Capullana, Surco (Lima, Perú)	Director Asesor (Oficina de Planificación)	Economista	Av. Petit Thoumrs N° 15 Lima, Perú
RICA)	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica	Ministerio de la Providencia OFIPLAN, San José de Costa Rica	Técnico en Administración Pública II	Economista	Heredia - Ciudadela 3 Casa 150
VENEZUELA)	Universidad del Zulia	U. del Zulia, Facultad de Economía. Instituto de Investigaciones Económicas	Investigador/Instructor	Economista	Calle 63 esq. Av. 3C Residencial Virginia Apt. 4. Maracaibo, Zulia Venezuela
(BOLIVIA)	Municipalidad de Cochabamba	H. Municipalidad de Cochabamba Pasaje Suore s/n Casilla 172	Director de Planificación	Economista	Mayorazgo s/n Casilla 712, Cochabamba Bolivia
(COLOMBIA)	Departamento Nacional de Planeación	Calle 26 N° 13-19 Piso 11	Técnico en Planeación División de Estudios Regionales	Economista	Carrera 77-A N° 62-76
(COLOMBIA)	Planeación Departamental del Valle del Cauca	Gobernación, piso 12 Call, Colombia	Técnico, Unidad de Estudios Urbanos	Arquitecto	Calle 5a. N° 65-76 Apt. G-402
(GUATEMALA)	Ministerio de Agricultura (DIGESA)	11 Av. 19-01 Z1 Ciudad de Guatemala	Ingeniero Agrónomo I	Ing. Agrónomo	11 Av. 18-71 Z.12 Ciudad de Guatemala
MES)	Instituto de Planeamiento Urbano de Florianópolis	Rua Fernando Machado 14 Florianópolis, S. Catarina Brasil	Técnico de área social	Profesor y técnico en Geografía Humana	Rua Dr. Ferreira Lima N° 28 Edifício Christiane Florianópolis, Brasil
ONDEZ)	Vice-Ministerio de Planificación Urbana	Frete costado Oeste parque Las Palmas - Apartado 3591	Arquitecto Revisor de Proyectos	Arquitecto	Colonial Los Robles 5ª etapa N° 92, Ap. Postal 2611
HA)	FIDEM	Rua Do Riachuelo, 105 Edifício Círculo Católico, 9º andar Recife, Brasil	Técnico Nivel superior (Planificación)	Abogado	Av. Cruz Cabuga 64, AP. 1201 Boa Vista, Recife, PE
(NICARAGUA)	Oficina Nacional de Planificación	Edif. Oficinas Públicas piso 13 Av. México, esq. Leopoldo Navarro	Técnico Auxiliar	Economista	Mustafa K.A. N° 48 Naco
(PANAMA)	Ministerio de Planificación y Política Económica OEPLAN	M.P.P.E. Apartado 2694 Programación Regional, Panamá 3 SERPLAC - Intendencia Región V	Director del Departamento de Programación Regional Sectoralista en planificación territorial	Geógrafo	Urb. Las Lemas, Apartado 6113 Panamá 2, Panamá
(CHILE)	Min. de Energía y Minas Of. Sector de Planificación	Plaza Sotomayor, 40 piso Valparaíso Av. De las Artes s/n San Borja Lima, Perú	Planificador	Arquitecto	Av. Libertad 412 dep. 51 Vina del Mar
(PERU)				Economista	Av. Vargas Machuca 298 San Juan de Miraflores, Lima

AMIFICACION (económica)

	Institución en que trabaja	Dirección oficial en su país	Cargo que desempeña	Profesión	Domicilio particular
IA)	Instituto Superior de Administración Pública CONICYT	Av. Carrasco 1391 Miraflores	Jefe, División de Investigación	Economista	Calle Fernando Chacalla 899
HILE)	Comité de Obras Públicas y Desarrollo de Tarija	Canadá 308	Ingeniero del Depto. de Planificación	Economista	Vitacura 4171
(BOLIVIA)	Instituto Nacional Agrario	Av. Las Américas	Evaluador de Proyectos	Economista	La Madrid 409, Tarija
NDURAS)	Instituto de Planificación del Desarrollo Urbano	Instituto Nacional Agrario Colonia, Alameda, Tegucigalpa	Planificador	Economista	B° Casamata, frente taller Stanley, Tegucigalpa, D.C. Honduras
NFELDER	Instituto de Planificación del Desarrollo Urbano	Los Navegantes 1219	Coordinador grupo diseño urbano	Arquitecto	Pastor Fernandez 485
QUADOR)	JUNAFIA (Ecuador)	Av. 10 de agosto 600 Quito, Ecuador	Asistente de Planificación I	Economista	Wolf 157, Quito
(CHILE)	ODEPLAN VII Región	Intendencia VII Región 1 Oriente 1190 - Casilla 276 Talca	Sectorialista Forestal, U. Planificación	Ing. forestal	1 Poniente 1360-A Casilla 418, Talca
	Comité de Obras Públicas y Desarrollo	Casilla 100	Jefe, Departamento Estudios y Proyectos	Economista	Casilla 132 Galle La Paz 626
MATEHALA)	Banco de Guatemala	7a. Avenida 22-01 Zona 1 Guatemala, Guatemala, C.A.	Analista del Departamento de Inves- tigaciones Agropec. e Industriales	Economista	Ca. Av. 8-91 Zona 18 Residencial Atlántida
	Ministerio de Economía	4a. Av. Norte 233 San Salvador	Sectorialista del transporte y Jefe de Asistencia Técnica	Economista	Jardines de Miravalles Pje. Ginebra N° 16, Polígono 2, S. Salvador
	Secretaría do Estado de Relações do Trabalho de São Paulo	Rua Santa Ifigênia N° 213 São Paulo, Brasil	Sociólogo de la Equipe Técnica de la DHEST de esta Secretaría	Sociólogo	Rua Dr. Jesuino Mesel 447 São Paulo, Brasil
	Secretaría Planificación Regional IX Región	Edificio Intendencia 4º piso, Temuco	Ing. Agrónomo	Ing. Agrónomo	Av. Estadio 08175, Temuco

ANEXO 5

VIII Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Distribución de los participantes por  
nacionalidad y profesión

País	Profesión							TOTAL
	Econo- mista	Arqui- tecto	Inge- niero	Geó- grafo	Abo- gado	Agro- nomo	Otras pro- fesiones	
1. Bolivia	4							4
2. Brasil	1			1	1			3
3. Chile	1	2				1	1*	5
4. Colombia	1	1						2
5. Costa Rica							1**	1
6. Ecuador	1							1
7. El Salvador	1							1
8. Guatemala	1					1		2
9. Honduras	1							1
10. Nicaragua		1						1
11. Panamá				1				1
12. Rep. Dominicana	1							1
13. Perú	1		1					2
14. Venezuela	1							1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

\* Ingeniero forestal

\*\* Administración

ANEXO 6

Conferencias dictadas

Profesores	Procedencia	Temas
Enrid Alayev	CEPAL	Planificación regional en la URSS.
Enrid Alayev	CEPAL	Antecedentes del desarrollo regional en América Latina (1950-1975).
Octavio Rodríguez	CEPAL/Consultor	El pensamiento de la CEPAL
Oswaldo Sunkel	IDS, University of Sussex	Desarrollo reciente del capitalismo; El proceso de transnacionalización.
Bernardino Sanhueza	Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales-U. Católica/Chile	El desarrollo regional
Alberto Couriel	PREALC	Funcionamiento de la economía latinoamericana
Fernando Ordoñez	U. Austral/Chile	Estrategia de desarrollo regional
Jorge Graciarena	CEPAL	Sociología del desarrollo

ANEXO 7

Contenido del Curso

1. Bloque introductivo

- a) Métodos cuantitativos. Conceptos básicos de álgebra, funciones, series, matrices. Programación lineal. Estadígrafos descriptivos estáticos. Números índices. Análisis de regresión y correlación.
- b) Análisis económico. El problema económico y el sistema económico. Funciones de oferta y demanda individuales y agregadas. Teoría del equilibrio parcial. Teoría del equilibrio general; análisis de costo de oportunidad; introducción del comercio exterior, deseconomías y economías externas, indivisibilidades, rendimientos crecientes a escala y consideraciones sobre la distribución del ingreso. Análisis macroeconómico: las funciones de consumo e inversión, los multiplicadores y la determinación del nivel de actividad. Preferencia por la liquidez, la demanda de dinero, los instrumentos fiscales y monetarios en el esquema keynesiano.
- c) Contabilidad social. El modelo básico de contabilidad social. La generación de un sistema de cuentas nacionales. Análisis de un sistema de cuentas nacionales. El modelo de insumo-producto. La contabilidad a precios constantes. La balanza de pagos. Cuentas financieras y de otros tipos. Los problemas de medición en América Latina.
- d) Desarrollo económico. El desarrollo como proceso histórico. El proceso y los factores de crecimiento económico. Los modelos de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo. El subdesarrollo como proceso específico. Las interpretaciones del desarrollo en América Latina. Los principales problemas del desarrollo latinoamericano; empleo, tecnología, heterogeneidad estructural, distribución del ingreso. Los estilos de desarrollo.
- e) Teoría de la planificación. Discusión en torno al concepto de planificación. Enfoques sobre planificación: el enfoque decisional-racionalista, el enfoque institucional, el enfoque cibernético,

/el enfoque

el enfoque integrado. Diferencias conceptuales y prácticas de la planificación en diversos sistemas económicos. La necesidad de la planificación. El marco socio-político y la viabilidad de la planificación. Diversas modalidades de planificación en países capitalistas: planificación para el cambio y planificación adaptativa. Las actividades del proceso de planificación. Métodos y técnicas de planificación.

f) Teoría económica espacial. Naturaleza y contenido de la teoría económica espacial. Teorías y modelos parciales de la localización. Localización agrícola. Localización industrial. Localización residencial. Teorías y modelos generales de la localización. Modelos lineales de la localización. Extensiones a la teoría de la localización. Modelos de la organización espacial. El concepto de renta de la localización. Teoría espacial de la formación de los precios. Areas de mercado, competencia y equilibrio.

g) Teorías del desarrollo regional. Caracterización del subdesarrollo regional. El crecimiento económico regional. Algunos intentos de explicación derivados del enfoque Keynesiano (la teoría de la base económica, el modelo de Harrod-Domar). El crecimiento económico regional a la luz del enfoque neoclásico. Otros intentos de explicación del crecimiento regional. Discusión en torno al concepto de región. La teoría de los polos de desarrollo. Intentos de interpretación y explicación del subdesarrollo regional. Algunos intentos de sistematización de teoría del desarrollo regional.

h) Política económica. Categorías y contenido de la política económica. El proceso de la política económica; la secuencia general del proceso, objetivos, metas, instrumentos, agentes, etapas, el marco estructural. Modelos de política económica. Los campos tradicionales de política económica; fiscal, monetaria e internacional. La política según objetivos (crecimientos, equilibrio interno y externo, distribución). La compatibilidad global de la política. Compatibilidad por campos y sectores. Los plazos de la política económica.

/i) Dinámica

i) Dinámica poblacional. Conceptos básicos sobre la dinámica demográfica. Sinopsis sobre la situación y tendencias de las variables demográficas en América Latina. Modelos demográficos. Distribución espacial de la población. Aspectos demográficos de la urbanización. Migraciones internas y sus factores determinantes. Urbanización y redistribución espacial de la población en América Latina. Experiencias de los años recientes.

## 2. Bloque de planificación regional

a) Teoría y métodos de planificación regional. Naturaleza de los problemas de desarrollo regional de América Latina. La conformación del espacio económico como resultante de los procesos de ocupación y de producción. La planificación regional como respuesta a los problemas del desarrollo regional. Origen y evolución de la planificación regional en América Latina. Principales concepciones teóricas. El proceso de planificación regional a escala nacional en sus aspectos formales. El diagnóstico. Los objetivos y las metas. Compatibilización de metas. La estrategia de desarrollo regional. Políticas de desarrollo regional e instrumentos de política. El proceso de planificación regional en sus aspectos estructurales. La dimensión política del desarrollo regional a escala nacional. Conflictos de intereses entre el centro y la periferia. Conflictos al interior del sistema de planificación. Problemas institucionales, de administración y de financiamiento. Ejemplos latinoamericanos. La planificación del desarrollo de una región como un subproceso de la planificación regional a escala nacional.

b) Técnicas de análisis regional. El problema de la información estadística subnacional en América Latina y su efecto sobre el uso de técnicas analíticas. Técnicas de análisis económico; índice y coeficientes de localización y especialización, multiplicadores regionales de empleo, balances comerciales regionales, análisis diferencial-estructural, contabilidad social y modelos de compatibilización regional. Técnicas de análisis espacial; modelos de gravedad y de accesibilidad.

/c) Administración

- c) Administración y financiamiento de planes regionales. Los aspectos políticos involucrados en un proceso de desarrollo regional a escala nacional. La estructura institucional vigente y su funcionalidad con la planificación regional. Gobierno y administración interior. Organización administrativa para la planificación regional. Organismos públicos y privados para el desarrollo regional. Centralización y descentralización de la planificación regional. Problemas básicos del financiamiento del desarrollo regional. El presupuesto regional de capital del sector público. Mecanismos complementarios de financiamiento. Instrumentos de una política financiera regional. Análisis de casos concretos.

### 3. Bloque de organización del espacio

- a) Organización del espacio urbano. Antecedentes teóricos. La urbanización en América Latina. Antecedentes e hipótesis. Conceptos de centro urbano y sistemas urbanos. Estructura y funciones de los sistemas urbanos. La urbanización como un problema de organización del espacio. Relaciones urbano-rurales. Desarrollo urbano y desarrollo económico. Tamaño, costos, beneficios, antecedentes teóricos y empíricos. Estrategias de desarrollo urbano.
- b) Organización del espacio rural. Antecedentes teóricos. El enfoque espacial de la actividad agropecuaria. El significado e importancia de la organización del espacio rural. La unidad de producción agropecuaria. Los centros de mercado y de servicios. Redes, jerarquía y estructura espacial. El sistema de apoyo en la agricultura. Relaciones urbano-rurales. La planificación rural. Organización de la planificación rural.
- c) Localización industrial. Antecedentes teóricos sobre el papel de la industria en el desarrollo regional y en la estructuración del espacio. El proceso de concentración espacial de la actividad industrial. Factores que condicionan la localización industrial. Crecimiento regional y políticas de localización industrial. Complejos y parques industriales en la planificación regional. Ejemplos de industrialización regional en América Latina.

/d) Transportes

d) Transportes y comunicaciones. Nociones básicas de la economía de los transportes. La red de transportes y comunicaciones como elemento organizador del espacio. Sistemas y medios de transportes y su incidencia en la localización de actividades y en la configuración del sistema urbano. Nociones sobre difusión espacial de innovaciones y el papel de las comunicaciones como instrumento de una política de desarrollo regional.

#### 4. Programación regional de inversiones

Los proyectos en el proceso de inversión y el concepto de preinversión. El enfoque de formulación por etapas. El proceso de toma de decisiones en la formulación por etapas. La evaluación privada y los precios de mercado como asignadores de recursos. La evaluación social de inversiones, el enfoque beneficio-costos y la rentabilidad económica nacional. El concepto de unidad de cuenta. El consumo global como unidad de cuenta; la lógica del enfoque ONUDI. Esquema lógico de una evaluación multidimensional de inversiones a escala regional. El programa de inversión como instrumento sintético en la identificación de proyectos a escala regional. Los programas regionales de inversión en un enfoque conjugado, planificación-proyectos. Programas de inversión para el desarrollo regional integrado.

ANEXO 8

Nota informativa sobre la continuación de estudios  
de planificación regional en el Instituto  
de Estudios Sociales de La Haya

1. De acuerdo con el Convenio de Cooperación para la Educación e Investigación en Desarrollo Regional entre el ILPES y el Instituto de Estudios Sociales de La Haya, la transferencia de participantes de los Cursos del ILPES al Programa de Maestría del ISS comenzará a operar en 1978.
2. El Programa de Magister en Planificación del Desarrollo Regional del ISS comienza en el mes de septiembre de cada año, dura quince meses y se imparte en inglés. En consecuencia, es indispensable el buen conocimiento de este idioma.
3. Un número máximo de seis personas por año podrán acogerse a la continuación de estudios entre el ILPES y el ISS prevista en el Convenio.
4. El procedimiento de transferencia opera de la manera siguiente:
  - a) Cualquier participante que haya aprobado el Curso de ILPES (ya sea el VII correspondiente a 1976 o el VIII correspondiente a 1977) puede optar a la continuación de estudios;
  - b) El Programa de Capacitación del ILPES seleccionará de entre los interesados, los postulantes que podrán acogerse al Convenio. Se usará como criterio el rendimiento académico demostrado en el Curso del ILPES;
  - c) Los participantes nominados por el ILPES no necesitarán tomar el examen de ingreso del ISS;
  - d) El ILPES comunicará esta nómina al ISS durante el mes de diciembre de cada año. A su vez, el ISS comunicará durante el mes de marzo siguiente a cada participante su situación académica prevista. En particular tal información se refiere a la revalidación de materias en el Programa de Magister, a las materias sugeridas como reemplazo de las revalidadas (para mantener constante la carga horaria)

/y al programa

y al programa completo de estudio durante la permanencia en La Haya;

e) Cada participante será becado con fondos asignados al Convenio. La beca incluye pasaje de ida y regreso (entre el lugar de residencia y La Haya), matrícula, seguros, estipendio mensual y asignaciones varias;

f) El período de ocho meses intermedio entre el término del Curso del ILPES y el ingreso al Programa de Maestría puede aprovecharse en perfeccionar el idioma inglés y en definir en conjunto con las autoridades del ISS el tema y características de la tesis a ser desarrollada en Holanda. Se recuerda que la tesis de investigación es requisito básico para obtener el grado de Magister.





