

NACIONES  
UNIDAS



CEPAL

# ILPES

INSTITUTO LATINOAMERICANO  
DE PLANIFICACION  
ECONOMICA Y SOCIAL

## PROGRAMA DE CAPACITACION

INFORME FINAL

VII CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

77-11-2975

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE CURVE OF INVESTIGATION BEYOND THE HORIZON

1955

## INFORME FINAL

### VII. CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

#### 1. Organización, objetivos y desarrollo del Curso

##### Organización

El VII Curso de Planificación Regional del Desarrollo, fue organizado por el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social con la colaboración de la Comisión Económica para América Latina y el financiamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Las actividades del Curso se realizaron en la Sede de las Naciones Unidas en Santiago de Chile, entre el 24 de mayo y el 17 de diciembre de 1976.

El Curso despertó un alto interés en la mayoría de los países de América Latina lo que se expresó en una gran cantidad de interesados en participar en él. De la múltiple correspondencia que se efectuó en la fase de preparación y divulgación, mantuvieron un deseo permanente en asistir al Curso un total de 95 personas, de las cuales sólo lograron oficializar sus candidaturas un total de 69 <sup>1/</sup>.

De entre estos últimos se realizó el proceso de selección que tenía como objeto asignar las 20 becas de estudio destinadas por el PNUD para capacitar técnicos latinoamericanos en Planificación Regional.

Las becas fueron distribuidas satisfaciendo tanto criterios de distribución geográfica como de competencia individual.

---

<sup>1/</sup> Véase Anexo 3, Postulantes al VII Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

Por otra parte, el limitado número de becas disponibles en comparación con la alta demanda que se generó, llevó a algunos organismos patrocinadores a presentar a sus candidatos con financiamiento propio. Estos últimos se seleccionaron, tomando en cuenta que reunieran los requisitos de competencia profesional necesarios para participar en el curso.

El proceso que se llevó a cabo se materializó en la selección de 33 profesionales provenientes de los siguientes países de América Latina: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras, Paraguay, Perú y Venezuela <sup>2/</sup>.

En la fase preparatoria del curso se realizó, asimismo, la discusión del contenido y estructuración de las materias, lo que tuvo como antecedentes más cercanos las recomendaciones que surgieron del VI Curso de Planificación Regional del Desarrollo.

Para desarrollar el plan de materias estructurado se contó con la participación de profesores del ILPES, de la CEPAL y de destacados especialistas de centros académicos de excelencia, los que contribuyeron en forma decidida al éxito del curso. Entre los profesores invitados, cabe destacar en forma especial la participación de: Pablo Mandler, del Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística, (CIENES); Enrique Melchior, Consultor, de Argentina; Carlos Legna, del Proyecto PRODERBO del PNUD en Bolivia; Guillermo Macció, del Centro Latinoamericano de Demografía, (CELADE); Wendell Shaeffer, de la Christian University of Texas; Gideon Vitkon, del Centro de Estudios de Colonización de Rehovot; Francisco Uribe, del Instituto de Estudios Sociales de La Haya; Juan Cavada, de la Fundación para el Desarrollo de Chile; José Marcelino M. da Costa, del Núcleo de Altos Estudios Amazónicos de Belem; y de Carlos Hurtado, Consultor de Chile <sup>3/</sup>.

---

<sup>2/</sup> Véase Anexo 4, Participantes del VII Curso de Planificación Regional del Desarrollo y Anexo 5, Distribución de los participantes por nacionalidad y profesión.

<sup>3/</sup> Véase Anexo 2, Programa y profesores.

### Objetivos y desarrollo

El curso fue estructurado sobre la base de un conjunto de materias que procuraron satisfacer los siguientes objetivos:

- a) Realizar una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras partes del mundo;
- b) Examinar la viabilidad y posibilidad de aplicación práctica de las teorías y métodos de planificación regional a la realidad latinoamericana;
- c) Enseñar el uso de métodos específicos de análisis económico regional y difundir el manejo de instrumentos de política económica de uso frecuente en planificación económica regional.

Para cumplir con estos objetivos, el curso tuvo una duración total de 30 semanas, de las cuales 26 estuvieron destinadas a clases teóricas, sesiones de seminario y conferencias y 3 de ellas se dedicaron a la realización del ejercicio práctico. Se contó, además con una semana de vacaciones.

Las clases teóricas insumieron todas las mañanas de los días hábiles disponibles, alcanzando un total de 508 horas efectivas de clases. A su vez, gran parte de las tardes se destinaron a la realización de 30 sesiones de seminario y 9 conferencias <sup>4/</sup>.

Dado el carácter intensivo del curso, se exigió a los participantes un mínimo de 90 por ciento de asistencia a las actividades docentes como uno de los requisitos básicos para obtener el certificado de aprobación otorgado por la dirección del curso.

Durante la primera semana de actividades se realizó un test general de conocimientos que incluyó preguntas sobre métodos cuantitativos, análisis económico, desarrollo económico, teoría económica espacial y planificación regional, lo que permitió evaluar el nivel

---

<sup>4/</sup> Véase Anexo 6, Conferencias dictadas en el VII Curso.

inicial de preparación de los participantes así como el grado de heterogeneidad del grupo. De este modo, la Dirección del Curso pudo formarse una primera impresión de la mayor o menor profundidad con que debían tratarse algunos puntos del programa, especialmente en lo referente al bloque introductorio de materias que tenía como propósito nivelar los conocimientos de los participantes.

A lo largo del curso y para las materias de dos o más semanas de duración, se establecieron exámenes obligatorios de conocimientos, que permitieron paulatinamente ir controlando el grado de asimilación y aprovechamiento experimentado por cada alumno.

Esto, a su vez, permitió a la Dirección del Curso, reunir los antecedentes necesarios para la evaluación final de cada uno de ellos.

La parte lectiva del curso se complementó y reforzó con la distribución de un abundante material bibliográfico, el que fue muy bien recibido por los alumnos, tanto por su calidad como por la extensión de temas abarcados. Por parte de la Dirección del Curso, el esfuerzo emprendido en este sentido fue justificado, ya que permitió dejar a disposición de los alumnos una amplia bibliografía que va desde las principales sustentaciones teóricas que se han hecho en materia de planificación regional y desarrollo, hasta las últimas contribuciones derivadas de trabajos empíricos desarrollados en este ámbito.

Para lograr este objetivo, se distribuyeron 109 documentos, 17 documentos auxiliares y 10 libros y cuadernos de texto.

## 2. Contenido y programa del Curso

El programa de materias del VII Curso presentó modalidades diferentes a la de cursos anteriores. Esta nueva estructuración posibilitó un estudio más detallado de diversos tópicos que en otras oportunidades no había sido posible tratar (en parte por la menor extensión que tenían los cursos), y que son de vital importancia en la formación de un planificador regional. Tal es el caso de la introducción de

/nuevas materias

nuevas materias como: teorías del desarrollo regional; población y desarrollo regional; transporte y comunicaciones.

En esta misma idea, se puso mayor énfasis en los problemas de la organización del espacio, desde el punto de vista urbano y rural, y se dedicó un mayor número de horas de clases, a materias de importancia central como planificación regional a escala nacional e instrumentos de análisis en la planificación regional.

Tomando en cuenta estas modificaciones, el programa del curso fue estructurado en torno a cuatro bloques temáticos como a continuación se indica <sup>5/</sup>.

a) Bloque introductorio: que estuvo destinado a nivelar y actualizar los conocimientos de los participantes y a uniformar el lenguaje profesional que sería utilizado en el resto del curso. Se incluyeron en este bloque las siguientes materias con sus respectivos programas:

1. Métodos cuantitativos. Nociones de álgebra y probabilidad. Sumatorias, límites y series. Matrices y ecuaciones lineales. Nociones de cálculo diferencial e integral. Conceptos generales acerca de distribuciones de frecuencia, tabulación y representación gráfica. Estadígrafos de posición y dispersión. Media aritmética y geométrica, mediana, moda. Cuartiles, deciles y percentiles.

Desviación estándar, varianza y otras medidas de dispersión. Números índices. Análisis de regresión y correlación. Métodos de los mínimos cuadrados. Tipos de correlación, coeficiente de correlación. Elementos de muestreo. Fundamentos teóricos del muestreo, diseño muestral, tamaño de la muestra, intervalo de confianza.

2. Análisis económico.

i) Teoría microeconómica. Generalidades sobre metodología de la economía. Conceptos básicos de la demanda. Naturaleza de la función y curva de la demanda. Elasticidad de la demanda; precio e ingreso. Nociones sobre el concepto de excedente del consumidor.

---

<sup>5/</sup> Véase Anexo 2, Programa y profesores del VII Curso.

Conceptos básicos de la oferta. Aspectos teóricos de la producción. Funciones de producción, tasa de sustitución y leyes de rendimiento a un factor y a escala. Funciones y curvas de costos. La curva de transformación y los conceptos de costos de oportunidad, de eficiencia y de óptimo. Economías externas. Conceptos básicos de formación de precios en mercados competitivos y no competitivos. Introducción a la programación lineal.

ii) Estructura y funcionamiento del sistema económico. Problema económico y sistema económico. Elementos fundamentales del sistema económico a nivel global. Contabilización de agregados macroeconómicos. Análisis de la estructura productiva a nivel sectorial. La circulación en el sistema económico. Caracterización de la visión estructuralista. Relaciones económicas internacionales. Características y funcionamiento del sector externo. El sector público en la economía. Las acciones del Estado. Cuantificación de sus actividades. Integración de variables reales y monetarias. El sistema financiero. La unidad productora en el sistema económico. El proceso de distribución del ingreso y del producto real. Etapas del proceso. Instrumentos de redistribución. El proceso de acumulación y sus implicaciones dinámicas.

### 3. Esquemas contables para la planificación

Contabilidad económica. Nociones teóricas generales. Definiciones y relaciones de los principales conceptos de las cuentas nacionales. Contenido y funcionamiento de las principales cuentas del Sistema de Cuentas Nacionales de las Naciones Unidas. Situación actual de las cuentas nacionales en América Latina. La contabilidad a precios constantes. Modelos de insumo-producto.

### 4. Desarrollo económico y social

Desarrollo como proceso histórico - conceptos de desarrollo. Proceso y factores del crecimiento económico. Modelos de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo - subdesarrollo como proceso histórico específico. Unidad y diversidad en América Latina. La interpretación

/del desarrollo

del desarrollo de América Latina; pensamiento de la CEPAL, enfoque de la dependencia, pensamiento actual latinoamericano. Principales problemas del desarrollo latinoamericano; empleo, tecnología, heterogeneidad estructural, distribución del ingreso. Estilos de desarrollo. Problemas sociales del desarrollo.

b) Bloque introductorio sobre aspectos analíticos del desarrollo regional

El propósito de este conjunto de materias fue, por un lado, discutir la lógica de las decisiones privadas y sociales que afectan a la conformación de una estructura espacial y, por otro, analizar las distintas proposiciones conceptuales tanto económicas como sociológicas que tratan de explicar el mecanismo del crecimiento y desarrollo regional. Las materias con sus respectivos programas incluidas fueron:

1. Teoría económica espacial

Naturaleza y contenido de la teoría económica espacial. Teorías y modelos parciales de la localización. Localización agrícola. Localización industrial. Localización residencial. Teorías y modelos generales de la localización. Modelos lineales de la localización. Extensiones a la teoría de la localización. Modelos de la organización espacial. El concepto de renta de la localización. Teoría espacial de la formación de los precios. Areas de mercado, competencia y equilibrio.

2. Teorías del desarrollo regional. Enfoque económico

El crecimiento regional como un problema diferenciado del crecimiento global. Teorías del crecimiento regional de la demanda. El modelo de base económica. Teorías del crecimiento regional de la oferta. La teoría de los polos de crecimiento. La teoría general de la polarización y centro-periferia. Teorías neoclásicas. Transmisión interregional del crecimiento.

3. Teorías del desarrollo regional. Enfoque sociológico

La teoría de la modernización y su percepción de las relaciones regionales. El dualismo estructural. Orígenes y presentación de la

/teoría. Las

teoría. Las revisiones críticas. Diversas nociones de colonialismo interno. Los efectos espaciales de la inserción de América Latina en el sistema internacional. Sociedad global y la estructura del espacio en las distintas etapas históricas latinoamericanas. La ciudad y su papel político.

#### 4. Población y desarrollo regional

Conceptos básicos de población, dinámica poblacional y fuerza de trabajo. La movilidad geográfica de la población. Hipótesis, efectos regionales y estudios empíricos. Técnicas básicas de estimación y proyección de población y saldos migratorios. Políticas de población y su relación con el desarrollo regional. Problemas de empleo a nivel regional. Antecedentes sobre la situación y perspectivas demográficas en América Latina.

##### c) Bloque sobre teoría y métodos de planificación regional

Los propósitos de esta unidad temática fueron presentar los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales de la planificación regional a escala nacional y discutir asuntos colaterales básicos en la práctica de la planificación regional. Las materias con sus respectivos programas que se incluyen fueron:

##### 1. Planificación regional a escala nacional

Conceptos básicos. Problemas específicos del desarrollo y la planificación regional. Los fundamentos teóricos de la planificación regional y espacial. Caracterización de los elementos fundamentales de los planes de desarrollo regional a escala nacional. Diagnóstico. Objetivos y metas. Estrategia. Políticas e instrumentos de política económica. Proyectos de inversión. Mecanismos de control y evaluación. Estrategias de planificación regional. Las alternativas básicas. El marco teórico. Las esferas de acción. La ejecución de los planes. El proceso de política económica para el desarrollo regional. Los instrumentos de política económica. Problemas y perspectivas. La evolución de la planificación regional en América Latina. Los diversos enfoques y experiencias. Análisis de estrategias de planificación regional a escala nacional en América Latina.

##### /2. Instrumentos de

## 2. Instrumentos de análisis en la planificación regional

Categorías de problemas en el diseño de un plan regional que requieren instrumentos cuantitativos para su análisis. Problemas de medición, descripción y clasificación. Variables a utilizar. Base geográfica de referencia. Situaciones y procesos que interesa verificar (distribución de recursos, población y actividades, flujos, etc.). Instrumentos de análisis de datos regionales (índices y coeficientes, análisis diferencial-estructural, matrices de flujos, modelos gravitacionales, cuentas sociales, etc.). Problemas de identificación. Verificación cuantitativa de hipótesis alternativas de la conformación económica espacial. Movilidad de recursos y bienes. Captación y transferencia de excedentes. Problemas de normalización. Bases cuantitativas para la definición de la estrategia y política del desarrollo regional. Problemas de la compatibilización. Aspectos generales de la compatibilización de metas globales y regionales. Uso de modelos matemáticos y de insumo producto. Problemas de verificación y retroalimentación. Control y evaluación del plan. Sistemas de información y de indicadores de corto plazo.

## 3. Aspectos institucionales de la planificación regional

Los aspectos políticos involucrados en un proceso de desarrollo regional a escala nacional. La estructura institucional vigente y su funcionalidad con la planificación regional. Gobierno y administración interior. Organización administrativa para poner en vigor la planificación regional. Tipos y características de organismos públicos y privados para el desarrollo regional. Centralización y descentralización de la planificación regional. Ejemplos y estudios de casos.

## 4. Financiamiento del desarrollo regional

Problemas básicos del financiamiento del desarrollo regional a escala nacional. El presupuesto regional de capital del sector público. Mecanismos complementarios de financiamiento. Corporaciones de desarrollo. Fondos regionales de desarrollo. Bancos de fomento. Sociedades de desarrollo regional. Instrumentos de una política financiera regional. Análisis de casos concretos.

## /5. Planificación intrarregional

## 5. Planificación intrarregional

El enfoque tradicional de la planificación intrarregional: reducción a escala del proceso de planificación global. Las diferencias estructurales entre la planificación de la "nación" y la planificación de la "región". La naturaleza de la planificación intrarregional dentro del marco de la planificación interregional. Aspectos específicos de la planificación intrarregional: integración urbano-rural, micro localización de actividades, problemas ambientales, etc. El caso especial de las regiones metropolitanas.

## 6. Análisis de casos

Espacio y región. Diagnóstico espacial y análisis estructural; objetivos y naturaleza, caracteres, metodología para su elaboración. Análisis de casos concretos: a nivel nacional, el Ecuador; a nivel subnacional, el Estado Rio Grande do Norte (Brasil).

### d) Bloque sobre metodología y práctica de la organización del espacio

El bloque tuvo por propósito destacar el problema de la organización del espacio o en otra perspectiva, del hábitat y del medio ambiente humano, como uno de los objetivos de la planificación regional a través de la discusión de los aspectos rurales, urbanos, industriales y de transporte como elementos definitorios de la estructura y organización espacial. Paralelamente, el conjunto de materias de esta unidad temática permitiría concretar a un nivel operacional los fundamentos teóricos y metodológicos presentados en el curso ofreciendo simultáneamente un puente entre los aspectos globales de la planificación regional y los aspectos locales asociados a la ejecución misma del plan.

El bloque incluyó las materias siguientes con sus respectivos programas:

#### 1. Organización del espacio rural. Teoría y métodos

El enfoque espacial de la actividad agropecuaria. El significado e importancia de la organización del espacio rural. La unidad de producción agropecuaria. Los centros de mercado y de servicios.

/Redes, jerarquía

Redes, jerarquía y estructura espacial. El sistema de apoyo en la agricultura. Relaciones urbano-rurales. La planificación rural. Organización de la planificación rural. La autoridad regional. Estructura y organización.

2. La organización del espacio urbano. Desarrollo y planificación de los sistemas urbanos

La urbanización en América Latina. Antecedentes e hipótesis. Conceptos de centro urbano y sistemas urbanos. Estructura y funciones de los sistemas urbanos. La urbanización como un problema de organización del espacio. Relaciones urbano-rurales. Desarrollo urbano y desarrollo económico. Tamaño, costos, beneficios; antecedentes teóricos y empíricos. Estrategias de desarrollo urbano.

3. Desarrollo y localización industrial

El papel de la industria en el desarrollo regional y en la estructuración del espacio. Problemas de tecnología y empleo industrial. Problemas de industrialización y urbanización. La agroindustria. Política de localización industrial. Instrumentos de política. Ejemplos de industrialización regional en América Latina.

4. Los sistemas de transporte y comunicaciones en la organización del espacio

Nociones básicas de la economía de los transportes. La red de transportes y comunicaciones como elemento organizador del espacio. Sistemas y medios de transportes y su incidencia en la localización de actividades y en la configuración del sistema urbano. Nociones sobre difusión espacial de innovaciones y el papel de las comunicaciones. Políticas de transportes y comunicaciones como instrumento de una política de desarrollo regional.

5. Preinversión y proyectos en planificación regional

El proceso de inversión. Estrategia, política y planes de desarrollo. Los proyectos como instrumento del proceso. El esfuerzo de preinversión. Concepto y problemas generales. Análisis de preinversión como requisito del desarrollo. La preinversión a escala regional. Objetivos específicos de la preinversión regional. Programas

/regionales de

regionales de preinversión e inversión. Los proyectos como elemento del análisis de inversión. Tipología de proyectos en un contexto regional. Fases de un proyecto. Contenido del proyecto. Negociación de los proyectos. Evaluación de proyectos en relación a los planes regionales. La vinculación entre proyectos regionales. La región como elemento de enlace entre diversos proyectos.

### 3. El trabajo final

Como culminación del programa de estudios propuesto, se realizó un ejercicio práctico de aplicación de los conocimientos impartidos en la parte lectiva del curso.

El trabajo tuvo una duración total de tres semanas y estuvo basado en una "Guía Metodológica" preparada por el Profesor Ajay J. Creshkoff de la Escuela de Graduados en Asuntos Públicos e Internacionales de la Universidad de Pittsburgh.

Esta guía para la presentación del trabajo final constituyó una nueva modalidad para la ejecución de éste, que, en cursos anteriores había adoptado la forma de monografías individuales o en grupo, que implicaban ya fuera la elaboración de un plan de desarrollo regional (nacional o regional) o la presentación y comentario crítico de un plan de desarrollo regional ya elaborado.

En el presente caso, la guía que presenta ideas, información, instrucciones y un conjunto de preguntas que requieren respuestas con información de los países individualmente seleccionados para el estudio, contribuyó a que los estudiantes hicieran un esfuerzo de síntesis de los conocimientos de planificación regional adquiridos tanto en los aspectos teóricos, operacionales y políticos, con una directiva vinculación a la realidad del país seleccionado.

Para la realización del trabajo se seleccionaron seis países latinoamericanos, los que contaban con suficientes antecedentes sobre desarrollo regional y/o que presentaban situaciones de especial interés para el análisis que se planteaba. Los países seleccionados fueron: Bolivia, Chile, Colombia, Honduras, Perú y Venezuela.

/Los informes

Los informes relativos a cada caso fueron presentados por los distintos grupos los días 15 y 16 de diciembre.

#### 4. Conclusiones y recomendaciones

##### A. Evaluación del curso

Todos los participantes, sin excepción, juzgaron el curso de utilidad para su formación técnico-profesional, evaluando positivamente, asimismo, la posibilidad de aplicar a la realidad de sus países los conocimientos adquiridos. En este sentido, el esfuerzo desplegado por ILPES para reunir en un curso de esta naturaleza a profesores de excelencia, con amplia trayectoria en el campo del desarrollo y la planificación regional en América Latina, aparece plenamente justificado. Más aún, la importancia que, día a día, está adquiriendo la variable espacial en una concepción del desarrollo integral hacen aconsejable, a juicio de los participantes, que el ILPES siga dictando cursos de esta naturaleza como una forma concreta de contribuir con los gobiernos de América Latina a capacitar su personal técnico.

Por otra parte, desde el punto de vista de la duración, se consideró que 30 semanas era un tiempo adecuado para desarrollar el programa propuesto.

Finalmente, cabe destacar que los participantes evaluaron positivamente las labores de dirección, coordinación y apoyo secretarial, señalando su importancia para conseguir un buen desenvolvimiento del curso. No obstante, cabe destacar que aun cuando el hecho de realizar el curso en la Sede posibilita la disposición de salas de clase adecuadas, de una buena biblioteca y de un mejor contacto con los expertos de ILPES/CEPAL que trabajan en la problemática latinoamericana, no se ha superado aún el problema de un sistema más eficiente de reproducción de las separatas y material bibliográfico necesarios para el buen aprovechamiento del curso.

##### /B. Recomendaciones

B. Recomendaciones

Cursos de esta naturaleza son esencialmente dinámicos en el sentido de que año a año se pueden rediscutir los programas consiguiendo de esta manera una mejor integración de las materias, así como introducir nuevos aportes teóricos en este campo y/o la discusión de nuevos problemas que comienzan a preocupar al mundo actual, tales como, por ejemplo, los problemas ambientales en el desarrollo.

Es opinión de la dirección que el VII Curso ha dado un paso adelante respecto al anterior, habiendo sido importante para ello la extensión de su duración a 30 semanas. No obstante, del análisis realizado se desprende que el próximo curso debería tener las siguientes modificaciones para su mejor aprovechamiento.

a) El Bloque Introdutorio debería presentar dos nuevas materias tanto para su mejor integración como para proveer un mejor marco de referencia a la parte especializada del curso. Estas son: i) "Teoría de la planificación", con 20 horas de clases, que aparecía incluida en la materia "Planificación regional"; ii) "Política económica", también con 20 horas de clases, y que resulta de mucha importancia para una mejor comprensión de los procesos económicos de América Latina.

b) Sería conveniente, por la importancia del tema, ampliar el tiempo asignado a la materia "Población y desarrollo regional" a 20 horas de clases.

c) Las materias "Teorías del desarrollo regional. Enfoque económico" y "Teorías del desarrollo regional. Enfoque sociológico" deberían unificarse en una sola ya que el desdoblamiento aparece demasiado ficticio si se considera que los problemas del desarrollo deben ser tratados en forma integral.

d) Sería conveniente, asimismo, unificar en una sola las materias "Aspectos institucionales de la planificación regional" y "Financiamiento del desarrollo regional". Ambos tópicos forman parte de un mismo problema que dice relación con la creación y/o promoción de los mecanismos administrativos y financieros para el desarrollo regional.

/e) Sería conveniente

e) Sería conveniente ampliar a 40 horas la duración de la materia "Preinversión y proyectos en planificación regional". Con un mayor tiempo asignado a esta materia se podría intentar un reciclaje de las materias tratadas con anterioridad, al aplicar los conocimientos adquiridos hacia la formulación y evaluación de un proyecto aplicado de planificación regional.

Finalmente, cabe destacar que los participantes concibieron como importante la realización de un Trabajo Final como esfuerzo de síntesis y aplicación de los conocimientos teóricos impartidos en las diversas materias. La guía de estudio utilizada sirvió este propósito, pero, sin embargo, se podría sacar un mejor provecho de ella si la realización de este trabajo se empezara paralelamente con el inicio de la materia de "Planificación regional". Para tal efecto se podría proponer un Seminario Permanente de Trabajo Práctico, dirigido por un especialista, con el fin tanto de mejorar la capacidad de investigación de los estudiantes como de disponer de un mayor período para su realización.

Anexo 1

PERSONAL ENCARGADO DEL CURSO

Director

Rolando Sánchez Araya

Director, Programa de Capacitación,  
ILPES.

Co-directores

Carlos A. de Mattos  
Sergio Boisier

Profesores de Planificación Regional,  
Programa de Capacitación, ILPES.

Coordinador

Iván Silva

Ayudante de Investigación, Programa  
de Capacitación del ILPES.

Secretaria

María Ester Montero

Programa de Capacitación, ILPES.

Anexo 2

PROGRAMA Y PROFESORES DEL VII CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

Asignatura	Profesor	Procedencia	Horas de clase	Sesiones de seminario
Métodos cuantitativos	Carlos Cavallini	CEPAL	30	3
Análisis económico	Pablo Mandler	CIENES	40	4
Desarrollo económico y social	L.C. Marinho Adolfo Gurrieri	ILPES CEPAL	40	2
Esquemas contables para la planificación	Camilo Silva	ILPES	20	-
Teoría económica espac.	Enrique Melchior	Consultor/Argentina	30	3
Teorías del desarrollo regional (enfoque económico)	Carlos Legna	PNUD/Bolivia	30	2
Teorías del desarrollo regional (enfoque sociológico)	Rolando Franco	ILPES	20	1
Población y desarrollo regional	Guillermo Macció	CELADE	10	2
Planificación regional a escala nacional	C. A. de Mattos	ILPES	58	6
Instrumentos de análisis en la planificación regional	Sergio Boisier	ILPES	50	3

/Asignatura

(Cont.)

Asignatura	Profesor	Procedencia	Horas de clase	Sesiones de seminario
Aspectos institucionales de la planificación regional	Wendell Schaeffer	Consultor, Christian University of Texas	20	-
Financiamiento del desarrollo regional	Juan Cavada	Consultor/Chile	20	1
Organización del espacio rural	Gideon Vitkon	Centro de Estudios de Colonización, ISRAEL	28	2
Organización del espacio urbano	Francisco Uribe	Institut. de Est. Sociales La Haya	36	1
Desarrollo y localización industrial	J. Marcelino da Costa	Núcleo de Altos Estudios Amazónicos Brasil	18	2
Los sistemas de transporte y comunicaciones en la organización del espacio	Carlos Hurtado	Consultor/Chile	20	-
Planificación intraregional	Sergio Boisier	ILPES	8	-
Preinversión y proyectos en planificac. regional	Antonio Baltar	ILPES	20	-
Análisis de casos	Henri Meót	ILPES	10	-
EJERCICIO PRACTICO	Henri Meót	ILPES		
EJERCICIO PRACTICO (Supervisor - Ayudante)	Iván Silva	ILPES		

Anexo 3

POSTULANTES VII CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

País	Total postulantes	Candidatos oficiales	Distribución de becas	Candidatos con financiamiento	Total aceptados
Argentina	13	7	2	-	2
Bolivia	17	12	2	2	4
Brasil	4	2	-	-	-
Chile	16	9	2	1	5
Colombia	12	9	2	2	4
Costa Rica	3	1	1	-	1
Ecuador	5	5	2	-	2
El Salvador	2	2	1	-	1
Guatemala	2	2	-	-	-
Haití	2	2	1	-	1
Honduras	4	4	3	-	3
México	-	-	-	-	-
Nicaragua	1	1	-	-	-
Panamá	1	1	-	-	-
Paraguay	2	2	2	-	2
Perú	7	6	1	4	5
Rep. Dominicana	-	-	-	-	-
Uruguay	1	1	-	-	-
Venezuela	2	2	1	1	2
Otros	1	1	-	1	1
TOTAL	95	69	20	11	33

a/ Una beca completa para un candidato de provincia y otra beca para tres candidatos de Santiago.

b/ Candidato alemán presentado por ILDIS.

c/ Estas candidaturas se oficializaron cuando el plazo ya estaba cerrado y, por lo tanto, las becas asignadas.



PARTICIPANTES DEL VII CURSO DE PLANIFICACION REGIONAL DEL DESARROLLO

Participante	Institución en que trabaja	Dirección oficial en su país	Cargo que desempeña	Profesión	Domicilio particular
...	Secretaría de Asesoramiento y Planificación de Chubut	Irigoyen 36, Rawson, Chubut	Jefe Departamento Area Cordillerana	Arquitecto	Domicilio particular Rondeau 29, 1º Piso 9100, Trelew, Chubut
...	Dirección Provincial de Vialidad de Mendoza	Montecaseros 1399, Mendoza	Planificador Económico	Licenciado en Administración	Juan B. Justo 477 Godoy Cruz, Mendoza
...	Ministerio de Urbanismo y Vivienda	Av. 20 de Octubre 2473 Plaza Avaroa, La Paz	Sub-directora Dirección Desarrollo Urbano Regional	Arquitecto	Jordán 3411, Cochabamba
...	Universidad Mayor de San Simón	U.M.S.S., Facultad de Ciencias Sociales, Oruro, Sucre	Docente	Economista	Jordán 3411, Cochabamba
...	Comité Obras Públicas de Santa Cruz	Casilla Nº 210, Santa Cruz	Economista	Economista	Arganosa 135, Santa Cruz
...	Ministerio de Planeamiento y Coordinación	Av. Arce 2147, La Paz	Jefe Departamento de Políticas Regionales	Economista	Rosendo Gutiérrez 606, La Paz
...	Corporación de Mejoramiento Urbano	Av. Portugal 351, Santiago	Jefe sub-rogante Sub-Dpto. Estudios Urbanos	Arquitecto	Av. Portugal 351, Torre 24, Dpto. 52
...	Universidad Católica de Chile	Alameda B. O'Higgins 340, Santiago	Ayudante y Profesor Auxiliar	Economista	Lo Beltrán 2286, Santiago
...	Instituto de Investigación de Recursos Naturales	Manuel Montt 1164, Santiago	Investigador	Ingeniero Agrónomo	Santa Elena 391, Pte. Alto, Santiago
...	Universidad de Concepción	Berros Arana 631, Concepción	Profesor Instructor	Economista	Izo. Arenas 3, Pje. 10, Casa Nº 325, Concepción
...	Instituto de Planificación del Desarrollo Urbano - U.C.	Los Navagantes 1919, Santiago	Profesor Investigador	Arquitecto	Crescente Errázuriz 566, Santiago
...	Banco de la República	Banco de la República, Sucursal Santa Marta	Jefe Investigaciones Económicas	Economista	Calle 22, Nº 2A-38, Ap. 202, Santa Marta
...	Departamento Nacional de Planeación	Planeación Nacional KRA.10 Nº 27-2, Bogotá	Jefe División Estudios Financieros y Crédito Interno	Economista	KRA 27A, Nº 40-82
...	Departamento del Valle del Cauca, Oficina de Planeación	Planeación Departamental Piso 1º, Cali	Técnico Unidad de Programación	Economista	Calle 4A, Nº 98-B-41, Ap. 3, Cali
...	Banco de la República	Banco de la República, Sucursal de Popayán, Carrera 6ª, Nº 2-78	Jefe Investigaciones Económicas	Contador Público	Carrera 10A, Nº 3M-49, Popayán
...	Oficina de Planificación Nacional y Política Económica	Ap. 10127, San José	Economista I	Economista	200 Mts. N. 500 Este y 100 S, Colegio Ibarista
...	Escuela de Sociología, Universidad Central de Quito	Escuela de Sociología, Fac. de Jurisprudencia, U.C. de Quito	Profesor	Sociólogo	Vozandes 526, Quito
...	Centro de Reconversión de Azuay	Centro de Reconversión de Azuay, Casilla Nº 4933, Cuenca	Economista II, Departamento de Planificación	Economista	Calle Laraya 10-49 Cuenca

Antes	Institución en que trabaja	Dirección oficial en su país	Cargo que desempeña	Profesión	Domicilio particular
)	Dirección de Planificación, Ministerio de Obras Públicas	Centro Comercial Horgan (Calle Delgado y 2ª A.N.), San Salvador	Jefe Departamento Educación y Control	Ingeniero Civil	Principal N° 29-A, Col. El Salvador
	Consejo Nacional de Desarrollo y Planificación	Palacio de Ministros, Port-au-Prince	Economista	Economista	Place Jérôme N° 28, Port-au-Prince
	Instituto Nacional Agrario	Colonia La Alameda Tegucigalpa, D.C.	Planificador Económico	Economista	Colonia Kennedy, Grupo 18 Tegucigalpa, D.C.
	Banco Municipal Autónomo	6 Av., 6 Calle, Tegucigalpa	Planificador Urbano	Arquitecto	1er Callejón, La Leona 905, 2º Piso, Tegucigalpa, D.C.
	Instituto Nacional Agrario	Colonia La Alameda Tegucigalpa, D.C.	Contraparte Nacional	Arquitecto	1er Callejón, La Leona 905, 2º Piso, Tegucigalpa, D.C.
	Secretaría Técnica de Planificación	Iturbe 175, Asunción	Coordinador Sector Programación Regional	Economista	Dugratti s/Grd. de Gaulle y Tte. Malutin, Asunción
	Oficina Nacional de Proyectos	Olivar 685, Asunción	Funcionario Técnico	Arquitecto	Paraguay 4, Asunción
	Ministerio de Educación	Av. Petit Thouars 397, Lima	Jefe Unidad de Programación, Zona 01	Profesor de Matemáticas	Las Dalías, Las Brizas 1665, Lima
	Ministerio de Educación	Dirección Zonal N° 83, Pomabamba, Arequipa	Jefe Unidad de Programación, Zona 03	Profesor de Ed. Secundaria	Pasaje San Lorenzo 940, La Victoria, Lima
	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación, Parque Universitario s/n, Lima	Programador I, Of. Sectorial de Planificación	Economista	Jirón Puno 1035 H, Lima
	Ministerio de Educación	Dirección Zonal N° 62, Jr. San Pablo de la Cruz 381, Tarapoto	Jefe Unidad Programación, Zona 62	Profesor de Ed. Secundaria	Jr. Andrés Avelino Cáceres 240, Tarapoto
	Ministerio de Economía y Finanzas	Avenida Abancay s/n, Lima	Economista Financiero	Economista	L. Seminario 449, San José de Miraflores, Lima
	Fundación para el Desarrollo y Fomento Municipal	Calle 24, Edificio Ruiz, Mérida	Coordinador Regional de Fomento Municipal	Economista	Urb. El Corral, Los Bucores 42, La Parroquia, Mérida
	CORDIPLAN			Economista	
	Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales	Apartado 61.712 Chasco, Caracas		Economista	

Anexo 5

DISTRIBUCION DE LOS PARTICIPANTES POR NACIONALIDAD Y PROFESION

País	Profesión	Econo- mista	Arqui- tecto	Inge- niero	Geó- grafo	Soció- logo	I. Agró- nomo	Varios	Total
Argentina			1					1	2
Bolivia		3	1						4
Chile		2	2				1		5
Colombia		3						1	4
Costa Rica		1							1
Ecuador		1				1			2
El Salvador				1					1
Haití		1							1
Honduras		1	2						3
Paraguay		1	1						2
Perú		2						3	5
Venezuela		2							2
Otros <u>a/</u>		1							1
<b>T O T A L</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

a/ Participante alemán presentado por ILDIS.

Anexo 6

CONFERENCIAS DICTADAS

<u>Profesores</u>		<u>Temas</u>
Pablo Renato de Souza	(PREALC)	"Los problemas del empleo en América Latina"
Enrid Alayev,	(CEPAL)	"La planificación en países socialistas"
Enrid Alayev,	(CEPAL)	"La planificación regional en la U.R.S.S."
Sergio Molina	(ILPES)	"La economía chilena"
Reynaldo Bajraj	(ILPES)	"Política económica en la República Argentina"
Helio Suárez		"La regionalización administrativa en Chile"
Fernando Ordóñez		"Metodología para la planificación intranregional" (2)
Arturo Núñez del Prado	(CEPAL)	"La experimentación numérica como instrumento de planificación de corto plazo".