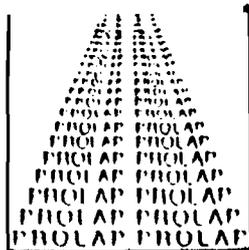
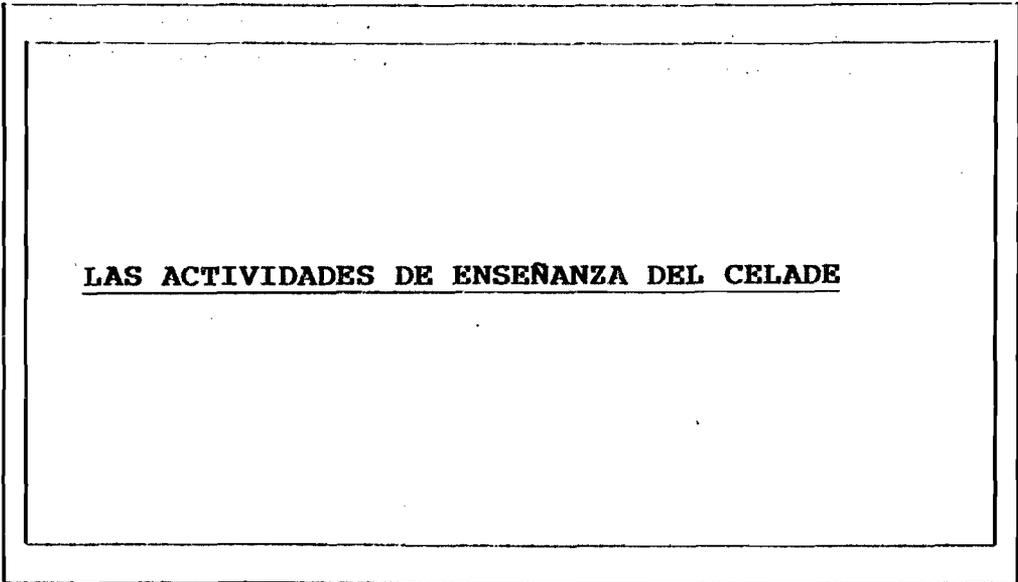
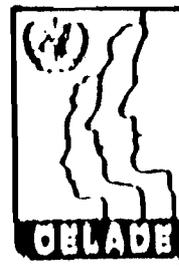


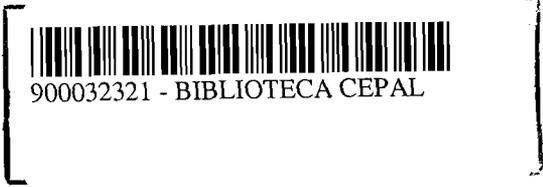
D-12552.04



**SEMINARIO LATINOAMERICANO
DOCRNCIA EN POBLACION
Costa Rica, 1986**



LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEL CELADE



**CSUCA
IDESPO-UNA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

CELADE



LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEL CELADE

Documento presentado al "Seminario Latinoamericano
sobre Docencia en Población", organizado por
CELADE/PROLAP, efectuado en Costa Rica,
del 17 al 20 de noviembre de 1986

San José, Costa Rica
Noviembre de 1986

INDICE



Página

I. Reseña histórica del programa de enseñanza del CELADE.....	1
1. El antecedente básico de las primeras iniciativas.....	2
2. El período formativo.....	3
3. La fase de consolidación.....	6
4. Una etapa de transición.....	8
5. Hacia la especialización.....	10
II. El programa regular de estudios, contenidos y participantes.....	13
1. Cambios de orientación en la enseñanza	14
1.1 Enseñanza de técnicas de Análisis Demográfico.....	15
1.2 Interrelaciones entre Población y Desarrollo.....	19
1.3 Los contenidos programáticos: un perfil de su evolución.....	22
1.4 Los temas de los trabajos de investigación.....	28
2. Características de los participantes en las actividades regulares de enseñanza.....	33
2.1 Evolución del número de participantes en los cursos regulares.....	34
2.2 Número de alumnos del CELADE según país de procedencia.....	36
2.3 Organismos de procedencia de los alumnos del CELADE.....	37
2.4 Campos de estudio de los alumnos del CELADE.....	40
2.5 Participación de alumnos del CELADE según sexo y edades.....	41
III. Otras modalidades de capacitación.....	43
1. Curso Regional Intensivo de San José..	43
2. Cursos Nacionales Intensivos.....	44
3. Cursos sobre temas específicos.....	48
4. Seminarios sobre temas especializados..	51
5. Programa de becarios investigadores...	53
Anexo. Breve reseña del Proyecto DATALCE (Datos alumnos CELADE).....	55

I. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL CELADE

El establecimiento de una institución obedece a la maduración convergente de múltiples factores que poseen profundas raíces históricas. No escapa a esta generalización la forma en que el CELADE fue concebido y, más tarde, hecho viable como organismo regional al que se le encomiendan funciones de capacitación, investigación y cooperación técnica en el campo de la población. Las semillas que condujeron a su germinación procedían desde distintos ámbitos y parecían dirigirse por derroteros también disímiles. Sin embargo, las condiciones imperantes en la región ocasionaron su encuentro. Una América Latina que se distinguía por el notable dinamismo de su población joven y que, al mismo tiempo, carecía de suficiente personal calificado para evaluar sus tendencias demográficas, requería de una entidad que contribuyese a llenar este vacío. Así fue que, tras una decisión de consenso, se estableció, en 1957, el Centro Latinoamericano de Demografía, adquiriendo la calidad de un proyecto regional de las Naciones Unidas cobijado bajo el alero académico de la Universidad de Chile.

Un requisito fundamental para intentar una reseña de la trayectoria del CELADE en materia de enseñanza, es el reconocimiento de las dimensiones de pensamiento aportadas por quienes tuvieron la misión de definir la orientación del Centro. La contribución de las personas involucradas en este proceso ha sido de gran envergadura y no puede pasar desapercibida cuando se intenta resumir los esfuerzos de estos casi tres decenios destinados a la formación de especialistas latinoamericanos en población. Muchos de los participantes en este Seminario, vinculados al CELADE como ex becarios o en virtud de actividades de investigación o asesoramiento técnico, tendrán presente los nombres de quienes han hecho posible la actual vigencia de las actividades en materia de población dentro de esta región. Para la elaboración de la reseña histórica se

ha hecho una identificación de periodos que es más bien arbitraria, pues una constante en la historia del Centro ha sido su flexibilidad para ajustar sus actividades de enseñanza a los mandatos gubernamentales y a los adelantos que ha ido teniendo el conocimiento científico.

1. El antecedente básico de las primeras iniciativas 1

No deja de sorprender el hecho de que, a pesar de una relativamente larga tradición de actividades censales, que en varios países data de la primera mitad del siglo XIX, el estudio sistemático de la demografía sólo se torna manifiesto en América Latina hacia los años cuarenta del presente siglo. Entre las labores iniciales en este campo destacan las desarrolladas por el profesor Giorgio Mortara que, con motivo del análisis del censo del Brasil de 1940, constituyó el Laboratorio do Conselho Nacional de Estatística.

En 1943 se celebró en México el Primer Congreso Interamericano de Demografía, adoptándose resoluciones que instaban a la formación de personal capacitado en este campo. Pero no fue sino hasta la puesta en marcha del programa del Censo de las Américas de 1950 (COTA, 1950) que se incentivaron programas de adiestramiento en los que se reconocía la relevancia de la demografía como disciplina científica instrumental para la gestión gubernamental. En ese entonces los organismos nacionales productores de estadísticas adolecían de una aguda carencia de personal calificado en aquella disciplina, deficiencia que tendía a ser parcialmente compensada mediante la capacitación de algunos profesionales fuera de la región.

Mientras tanto, pocas universidades latinoamericanas mostraban algún interés por incorporar el estudio de la población en sus planes de estudio. Como

1 Para un análisis detallado de las actividades de enseñanza e investigación realizadas en América Latina con anterioridad al establecimiento del CELADE, véanse Miró, Carmen, "Experience and Problems in the Promotion of Demographic Training and Research in Developing Countries: The Case of Latin America" (ponencia presentada a la Segunda Conferencia Mundial de Población, Belgrado, 1965) y Elizaga, Juan Carlos, "La Enseñanza de la Demografía", en UIECP, Conferencia Regional de Población, Actas (México, El Colegio de México, 1970), vol. 2, pp. 482-488.

excepción, especialmente en el Brasil, la Argentina y Chile, se observaba la presencia de elementos de demografía en la enseñanza de las ciencias actuariales y de la salud. Probablemente el caso más notable era el de la Universidad del Litoral en Rosario, Argentina, donde un curso completo de análisis demográfico se incluía en la carrera de estadístico matemático. Todavía en 1964, Keyfitz lamentaba esta evidente omisión de la disciplina entre los círculos académicos latinoamericanos, ausencia que apenas comenzaba a superarse en las escuelas de ciencias sociales y económicas y en las de medicina.²

Tratando de llenar este vacío, distintas entidades internacionales brindaron, durante los años cincuenta, modalidades de capacitación en demografía, corrientemente de corta duración. Así ocurrió con los cursos de estadística que el CIENES ofreciera, entre 1954 y 1960, en países de América Central y el Caribe; también fue el caso del curso de elementos de estadística demográfica incluido en el programa del Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas Económicas y Financieras (CIEF), (actual CIENES), establecido en 1953. "Aunque valiosos, estos cursos no fueron precisamente los medios más apropiados para resolver el problema de proporcionar personal especializado en demografía".³ Más adecuada a este objetivo resultó ser la labor cumplida por el Centro Interamericano de Bioestadística, abierto en Chile en 1953, que organizó cursos en demografía y estadísticas vitales; aunque el énfasis de la enseñanza se colocó en la generación de estadísticas, también se consideraron aspectos importantes del análisis demográfico. Pero este Centro tuvo una existencia efímera, siendo discontinuado a los tres años de vida.

2. El periodo formativo

En mayo de 1955 el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas adoptó la resolución 571-XIX mediante la cual requería al Secretario General de la Organización que explorara las posibilidades de establecer, en las regiones

2 Keyfitz, Nathan, "Assessment of Teaching and Training Programmes in the Universities of Latin America", en The Milbank Memorial Fund Quarterly, vol. XLII, No 2 (abril de 1964), part 2, pp. 236-255.

3 Miró, C. "Experience and Problems ...", op.cit.

subdesarrolladas del mundo, centros para el estudio de los problemas de población y el adiestramiento de personal en técnicas de análisis demográfico. Concordante con aquella decisión, se firmó un acuerdo entre las Naciones Unidas y el Gobierno de Chile en el que se señalaban los siguientes objetivos del nuevo Centro Latinoamericano de Demografía:

- a) la organización de cursos sobre técnicas de análisis demográfico, con el propósito de adiestrar estudiantes de los países latinoamericanos y promover el establecimiento de cátedras similares en estos países;
- b) iniciar estudios sobre problemas demográficos, utilizando las fuentes de datos ya existentes o efectuando proyectos en el terreno; y,
- c) prestar servicios de consulta, sobre problemas demográficos, a los gobiernos de América Latina o a sus organismos.

Un reducido grupo de demógrafos con experiencia internacional se reunió en agosto de 1957 para dar comienzo a las actividades del Centro. Pocos meses después, a principios de 1958, se iniciaban las clases del primer Curso de Análisis Demográfico Básico y, al año siguiente, un grupo de sus mejores egresados participaban en el primer Curso de Análisis Demográfico Avanzado. Más tarde, en 1963, se añade, a estos dos primeros elementos, el Curso de Especialización (tercer año). Comenzaba, de esta forma, el ciclo fundamental del Programa Regular de Enseñanza del CELADE. Su organización estuvo determinada por diversos factores, incluyendo fines y objetivos, la formación inicial de los estudiantes a quienes debía enseñarse, el cuerpo docente disponible y los recursos financieros con que se contaba.⁴

teniendo en cuenta las directrices ofrecidas por el Seminario Latinoamericano sobre Población, convocado por las Naciones Unidas en Río de Janeiro en 1955, así como por la Comisión de Población de la Organización, en su Noveno

4 Un tratamiento sistemático de estos factores determinantes es realizado por Miró, Carmen, en Principios y Prácticas de Enseñanza y Adiestramiento en el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) (Santiago de Chile, CELADE, documento A/21, 1963).

Periodo de Sesiones, el CELADE definió su programa de enseñanza con un énfasis en técnicas de análisis demográfico. No sólo se perseguía el propósito de formar demógrafos, sino también el de brindar adiestramiento adicional en materia de población a quienes ya poseían una capacitación profesional previa. Se trataba de una ardua labor: era necesario introducir una disciplina que aun no tenía reconocimiento académico y respecto de la cual existían controvertidas posiciones ideológicas dentro de la región. Era preciso iniciar al alumno del Curso Básico en el estudio de la demografía como disciplina, en un momento histórico en que el medio universitario latinoamericano mostraba pobreza en cuanto a la concepción científica de los procesos sociales. Luego, se requería familiarizarlo con las fuentes de datos demográficos, hacerlo tomar conciencia del significado y las repercusiones extra demográficas de las tendencias de la población y enseñarle las técnicas fundamentales de la disciplina. Tal proceso formativo se complementaba con la realización de actividades de investigación, mediante la ejecución de un breve proyecto. La práctica de la docencia combinaba las clases teóricas con una nutrida tarea de ejercitación en sesiones de laboratorio.

Un grupo seleccionado de estudiantes seguía el Curso Avanzado en el que se alternaban materias formales y períodos de investigación. Las primeras estaban destinadas a ampliar la comprensión de los procesos demográficos, incluyendo sus relaciones con las condiciones económicas y sociales, así como a profundizar en el conocimiento de las técnicas de análisis demográfico. La labor de investigación se ejecutaba mediante la participación directa de los estudiantes en los programas de investigación del Centro y de la CEPAL, o a través del diseño de proyectos propios de los alumnos. En seminarios de discusión se presentaban los resultados de estas investigaciones. Progresivamente, el plan de estudios de este segundo año fue adquiriendo una fisonomía claramente estructurada.

Una modalidad de "internado" caracterizaba al tercer año o Curso de Especialización, cuyos participantes no seguían un plan pre establecido de estudios, sino que trabajaban con el personal docente y participaban activamente en el programa de investigación del Centro. El propósito de este tercer año, con un reducido número de estudiantes, era el de "formar personal idóneo para la

enseñanza especializada de demografía y para la prestación de asistencia técnica en el análisis demográfico y los estudios de población".⁵

Las líneas gruesas del Programa Regular de Enseñanza, completado en 1962, se mantuvieron vigentes, con ciertas modificaciones, hasta inicios de la década del setenta. El período formativo sirvió de base, por tanto, para definir la estructura central de las actividades del Centro en materia de capacitación. Durante toda esta fase el grupo reducido, aunque creciente, de demógrafos del CELADE "consagró sus mayores esfuerzos ... a la capacitación de funcionarios y profesionales de distintos países de la región, un buen número de los cuales irían a impulsar más adelante la investigación demográfica en sus respectivos países, o a incorporarse a la familia de los expertos regionales de la especialidad".⁶

3. La fase de consolidación

Hacia 1967 se inició una etapa de desarrollo en la que el Centro no restringió su labor al cumplimiento del Programa Regular, sino que la expandió más decididamente hacia actividades en los países. Ello ocurrió simultáneamente con un aumento de las actividades de asesoramiento técnico, mediante misiones en terreno, así como con una diversificación de los proyectos de investigación y un fortalecimiento considerable del programa de publicaciones. Estos cambios retroalimentaron el proceso de transmisión del conocimiento. Ya desde un año antes el CELADE había sido incorporado como un proyecto especial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y contaba con un Plan de Operaciones suscrito por 14 gobiernos de la región. El apoyo del Consejo Directivo del Centro, con representación de gobiernos, organismos de las Naciones Unidas y entidades científicas, constituyó un pilar importante en la definición de la orientación de la enseñanza.

Si bien los aspectos fundamentales del Programa Regular Docente seguían siendo básicamente similares a los definidos en 1962, cuando se incorporó el

⁵Miró, C. *ibid.*, p. 12.

⁶Elizaga, *op.cit.*, p. 483.

Curso de Especialización, los factores determinantes de su organización habían sufrido algunas modificaciones que el CELADE se preocupó de considerar, mediante el diseño de planes de estudio más orgánicos. De este modo, se otorgó un tratamiento más detenido a los aspectos teóricos y metodológicos de las materias incluidas en los Cursos Básico y Avanzado, enfatizándose las implicaciones sociales del crecimiento de la población y el estudio de las políticas de población en relación con el desarrollo económico y social. Simultáneamente, se reforzaron los elementos metodológicos para la investigación social y se otorgó importancia a la dimensión biológica de la fecundidad y la mortalidad. Algunos de los egresados de estos Cursos y, especialmente, los que cumplían con el Curso de Especialización, comenzaron a nutrir las filas del personal del Centro y del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, creado en esos años. La mayoría de quienes pasaban por las aulas del CELADE, provenientes de toda la región, se incorporaban, en sus respectivos países, a las nuevas unidades de análisis demográfico de diversos organismos de gobierno o se hacían cargo de cátedras universitarias en el campo de población.

Desde sus inicios el CELADE estableció vínculos con distintas universidades latinoamericanas, para atender al propósito de incorporar la demografía en los planes de estudio de diversas carreras, siendo particularmente fructífera la labor cumplida en las áreas de las ciencias de la salud. Más adelante, en 1967 se inauguró una nueva forma de capacitación de profesionales de los países de la región. Se trató de la modalidad de Cursos Nacionales Intensivos, cuyo objetivo fundamental es mejorar a corto plazo el nivel técnico vinculado al manejo de métodos y técnicas de análisis demográfico de los profesionales que realizan actividades en el campo de la población.

Esta etapa de consolidación fue posible en buena medida gracias al apoyo que otorgó el UNFPA a las actividades del Centro complementada con las de otros donantes.

Mención especial merece también en este período de consolidación la apertura, en 1967, de una segunda sede del CELADE ubicada en San José, Costa Rica. No solo correspondió a esta nueva oficina una activa labor de cooperación técnica, investigación y enseñanza en el área centroamericana y caribeña sino que,

a partir de 1972, asumió la responsabilidad de dictar el Curso de Análisis Demográfico Básico y, algo más tarde, en virtud de las circunstancias imperantes en Chile, debió hacerse cargo de gran parte de la función docente del Centro. De este modo, la política del Centro en cuanto a ofrecer su colaboración directa a los países de la región se vio notablemente fortalecida a través de esta nueva sede que logró establecer vinculaciones estrechas con las naciones de Centroamérica y el Caribe. Un conocimiento más inmediato de la realidad demográfica de estos países sirvió de base para adecuar los contenidos de la enseñanza a los requerimientos pertinentes a aquéllos.

También durante esta fase el Centro materializó la iniciativa de proporcionar seminarios o cursos cortos especiales de capacitación. Se comenzó con un seminario sobre métodos de evaluación de programas de planificación familiar, en 1970, siguiendo luego otras actividades destinadas a brindar capacitación especializada en procedimientos de computación aplicados a los censos nacionales. Más tarde se desarrollaron seminarios de investigación en fecundidad haciendo uso de datos de encuestas específicas. Finalmente, continuando con una práctica comenzada desde los albores de la institución, el CELADE participó en cursos organizados por otras instituciones internacionales, particularmente el ILPES y el CIENES.

4. Una etapa de transición

La Conferencia Mundial de Población, celebrada en Bucarest en 1974, así como la Segunda Reunión Regional Latinoamericana, convocada al año siguiente en México para convenir las modalidades de aplicación del Plan de Acción sobre Población, representaron hitos señeros de lo que constituyó el accionar del Centro en los años posteriores. También fue en 1975 que el CELADE se inscribió orgánicamente dentro del sistema de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), con la misión de ejecutar el Programa Regional de Población, expresión directa del mandato otorgado por los gobiernos latinoamericanos. El Centro amplió su radio de acción, cumpliendo una vasta tarea de asesoramiento técnico, una de cuyas dimensiones ha sido la capacitación de personal en población. Simultáneamente, se fortalecieron los vínculos del CELADE con un creciente

número de centros académicos especializados, que integraban el Programa de Investigaciones Sociales Relevantes para Políticas de Población en América Latina (PISPAL).

Paradójicamente, a corto andar, el notable ímpetu adquirido a mediados de la década de los sesenta como consecuencia de los mandatos gubernamentales se vio contrarrestado por una severa restricción de recursos. El Centro, que ya alcanzaba los 20 años de existencia, debió ajustar su estrategia de trabajo a fin de afrontar un acrecentado conjunto de actividades bajo condiciones de medios reducidos. Sus funciones de enseñanza, en particular, se adaptaron a las nuevas exigencias mediante la implantación de cursos y seminarios especializados cuyo propósito era permitir el acceso a un mayor número de estudiantes y abarcar una más extensa gama de oportunidades de capacitación. El CELADE, "frente a estímulos externos o a la percepción de vacíos que se estimaba conveniente llenar, fue creando su propia capacidad de respuesta"⁷. Se define, en estos términos una etapa que pudiera calificarse como de transición y que abarca la segunda mitad de los años setenta.

Múltiples tareas componían el programa de enseñanza en este período. Desde 1973, mediante un acuerdo con el Programa Latinoamericano de Graduados en Economía (ESCOLATINA), que funcionaba en la Universidad de Chile, se desarrolló un proceso de formación conducente a un Magister en Economía con Especialización en Demografía; su objeto de estudio estaba constituido por las interrelaciones entre economía y población.

Algunos años más tarde, en 1978, el CELADE, mediante un convenio con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), ofreció un programa de dos años de duración sobre estudios sociales de población. Su propósito fue proporcionar, a científicos sociales de la región, además de cierta formación en la teoría y las técnicas demográficas, una serie de materias de tipo interdisciplinario requeridas para el estudio interdisciplinario de los procesos demográficos en su ámbito social y económico.

⁷Macció, Guillermo, Programa de Enseñanza, Capacitación e Intercambio (Santiago de Chile, CELADE, Serie ND/7, abril de 1976), p. 1. En este documento se hace una exposición detallada de los objetivos y actividades del Programa.

Los seminarios sobre temas especializados, sin constituir cursos propiamente tales, que se diversificaron notablemente durante los años setenta, cumplieron el objetivo de promover la discusión sobre diferentes enfoques científicos entre quienes cultivaban distintas áreas substantivas del campo de población. La aplicación y los fundamentos metodológicos de nuevas técnicas demográficas, los aspectos biométricos de la fecundidad, la utilización de estudios y datos demográficos en la planificación y las políticas de redistribución de la población fueron algunos de los temas tratados en aquellos seminarios.

Junto a las actividades de post grado, el CELADE mantuvo su Programa Regular de Enseñanza conformado por los Cursos Básico y avanzado de Análisis Demográfico, los que continuaron impartándose en San José hasta 1978, cuando retornaron a Santiago. A estos dos ciclos se añade, el mismo año 1978, el Curso Regional Intensivo de Demografía que, desde la sede de San José, se orientó a cubrir las necesidades más urgentes de personal capacitado para el análisis de la realidad demográfica de los países del área centroamericana y del Caribe. Los contenidos de todos estos cursos experimentaron un substancial remozamiento en la medida que, por una parte, enfatizaron los elementos metodológicos, particularmente de aquellos asociados a las técnicas indirectas de estimación, y, por otra, profundizaron el tratamiento de las diferencias económicas, sociales y espaciales de las variables demográficas.

Durante esta fase de transición se prosiguió aplicando la modalidad docente de los cursos nacionales intensivos, con la característica de que, progresivamente, se contruyó una mayor participación a profesores de los mismos países en que se realizaba cada curso. Al mismo tiempo, cobró renovado impulso la capacitación en servicio, mediante pasantías de investigadores nacionales, habitualmente funcionarios de organismos gubernamentales, en las sedes de Santiago y San José.

5. Hacia la especialización

Tal como ha podido apreciarse, las actividades de enseñanza y capacitación desarrolladas por el Centro se fueron ampliando y diversificando con el paso del tiempo. Este proceso se hace parte de una estrategia adaptativa para res-

ponder a las demandas que los gobiernos de la región han hecho sentir. Como evidencia de este acatamiento a los mandatos gubernamentales, en años recientes, se tiene el esfuerzo realizado para dar cumplimiento a las resoluciones aprobadas por el Comité de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel (CEGAN) en sus reuniones de Quito (1979) y La Habana (1983). En ambas oportunidades se enfatizó la necesidad de continuar y ampliar la enseñanza destinada a la formación de profesionales en análisis demográfico y se recomendó intensificar la capacitación en materias relativas a la población y la planificación del desarrollo.

Atendiendo a las recomendaciones mencionadas, al cumplir 25 años de labor, el CELADE dio comienzo a un nuevo Programa Regular de Enseñanza que comprende dos componentes fundamentales: una Maestría bienal con dos especializaciones (Demografía y Estudios Sociales de la Población), que se ofrece en Santiago, y el Curso Regional Intensivo de Demografía, que continúa impartándose en San José.⁸ Esta nueva estructura se inauguró, tras un largo proceso de reflexión interno y de consultas con diversos organismos de la región, en febrero de 1981. Los cursos de Maestría contribuyen a satisfacer el requerimiento de una formación profesional diversificada a partir de una base inicial común de un año de duración. Una de las especialidades pone énfasis en el análisis cuantitativo y en los fundamentos metodológicos de la demografía; su propósito es el de crear cuadros técnicos capaces de generar, procesar e investigar en profundidad la realidad demográfica. La otra especialidad centra su preocupación en las interrelaciones entre la dinámica demográfica y el cambio social y económico; su propósito es el de adiestrar en el uso e interpretación de insumos demográficos aplicables en las estrategias de desarrollo. En ambos casos, conjuntamente con las conferencias y ejercicios prácticos, se desarrollan seminarios de discusión y de análisis de trabajos sustantivos en cada área específica, y una tesis de grado.

8 Una presentación del Programa aparece en Informe de Actividades del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), 1981-1983 (Lima, Vigésimo Período de Sesiones de la CEPAL, 1984, E/CEPAL/SES.20/G.24, E/CEPAL/CELADE/G.14/15 Rev. 1).

El Curso Regional Intensivo que se imparte en San José tiene como finalidad transmitir, a funcionarios o profesionales que se desempeñan en entidades de los gobiernos, universidades y centros de enseñanza, los instrumentos básicos aplicables a los datos disponibles en el Área centroamericana y del Caribe. En sus inicios este Curso se concentraba casi exclusivamente en materias demográficas, pero paulatinamente su plan de estudios ha ido incorporando las interrelaciones de la población y el desarrollo económico y social.

Los cambios introducidos en las actividades de capacitación, durante esta etapa en la que se incursiona en la especialización, han trascendido el ámbito del Programa Regular de Enseñanza. También los cursos nacionales intensivos han tendido hacia la diversificación, contemplándose, en algunos de ellos, el uso del instrumental demográfico y, en otros, una orientación hacia la planificación. Complementariamente, se ha ampliado la gama de los cursos sobre temas específicos, abarcando la capacitación en el procesamiento electrónico de datos, la documentación, los insumos demográficos en el proceso de planificación y el conocimiento de modelos demográfico económicos. Si bien ambas modalidades de enseñanza se han seguido practicando en los países de América Latina, más recientemente, a partir de 1983, se les ha extendido también al Caribe anglófono.

Se ha conservado en el Centro la modalidad mixta de capacitación e investigación mediante pasantías de duración variable; algunos participantes han intervenido en el desarrollo de componentes del programa de investigación del CELADE, mientras otros han ejecutado estudios específicos que constituyen elementos de proyectos nacionales sobre producción de datos, análisis demográfico, población y desarrollo y acerca de políticas de población. De esta forma se ha tendido a consolidar la interrelación entre enseñanza, investigación y asesoramiento técnico. Algo semejante ha acontecido con los recientes seminarios de discusión sobre temas seleccionados, en los que han colaborado otros centros nacionales y entidades científicas internacionales. La exposición de metodologías por parte de distinguidos profesores invitados, procedentes de fuera de la región, ha nutrido los seminarios de especialización, a los que han concurrido, como participantes activos, profesionales de distintos países latinoamericanos. Por último, se ha enfatizado también el intercambio de profesores con

varios organismos regionales e internacionales, práctica que ha contribuido al esfuerzo deliberado de especialización y diversificación; un ejemplo de esta acción ha sido la colaboración recíproca entre el CELADE y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES).

II. EL PROGRAMA REGULAR DE ESTUDIOS CONTENIDOS Y PARTICIPANTES

Como se ha señalado, el Programa Regular de Enseñanza del CELADE está constituido por los cursos formales que tradicionalmente ha ofrecido el Centro en sus sedes de Santiago y San José. El ámbito hacia el cual se dirigen estas actividades de enseñanza es el conjunto de países latinoamericanos. Hasta el año 1980, el Programa comprendía los Cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado, cada uno de los cuales tenía una duración anual. Por algunos años existió también un Curso de Especialización, o tercer ciclo, cuyo énfasis estuvo centrado en la investigación y la colaboración con la docencia en los dos primeros. A partir de 1981, en reemplazo de las modalidades de enseñanza previamente enunciadas, se estableció una Maestría bienal que contempla las dos especializaciones a las que ya se ha aludido. El Programa Regular se complementa con el Curso Regional Intensivo de Demografía que, desde 1978, se imparte en San José.

El propósito de este capítulo es ilustrar las tendencias de cambio que ha exhibido el Programa Regular de Enseñanza, considerando dos aspectos básicos. El primero corresponde a los cambios ocurridos en la orientación de la docencia. Mediante una inspección de los contenidos de los planes de estudios en períodos seleccionados, así como de las actividades de investigación desarrolladas por los alumnos en cumplimiento de los requisitos de capacitación, se intenta poner de relieve la naturaleza de aquellas modificaciones. Un segundo aspecto es el que atañe al número y a ciertas características de los participantes. Utilizando la información contenida en un archivo continuo con registros individuales de los estudiantes, se presta atención a la formación profesional previa de los mismos, al tipo de institución que los patrocinó y a algu-

nos de sus atributos biodemográficos.⁹ En la exposición de ambos aspectos no se han tomado en cuenta las actividades docentes desarrolladas en CELADE-San José, que serán expuestas en un documento separado. Al abordar los planes de estudio, tampoco se ha tenido en cuenta el caso del Curso de Especialización (tercer año) debido a que, en virtud de sus objetivos particulares, no tuvo una estructura de enseñanza comparable a las del resto de los elementos constitutivos del Programa Regular.

1. Cambios de Orientación en la Enseñanza

Antes de referirse a las modificaciones experimentadas por los contenidos programáticos, es importante mencionar dos características persistentes en la enseñanza ofrecida por el CELADE, que se derivan de la naturaleza del Centro como organismo regional que ha de cumplir, como responsabilidad esencial, una misión de asesoramiento técnico a los países de América Latina. Ello incide tanto en el carácter de la enseñanza impartida como en los criterios que rigen a la selección de los participantes. La primera característica es el enfoque flexible en el diseño de los planes de estudios con el objeto de garantizar su adaptación a los cambios en las demandas de capacitación que manifiestan distintas instancias gubernamentales y prestar debida atención al conjunto heterogéneo de situaciones existentes en la región, lo que comprende tanto la variabilidad cualitativa de las fuentes de datos como la diversidad involucrada por los procesos demográficos, sociales y económicos.

La segunda característica persistente de la enseñanza que imparte el CELADE se refiere a un estilo de docencia que combina la presentación de contenidos con una continua ejercitación y actividades de investigación. Los ejercicios comprenden tanto laboratorios prácticos, en los que se pretende aplicar conceptos y técnicas y confrontarlos con el tipo de información disponible en los países latinoamericanos, como seminarios de discusión, mediante los cuales el estudiante ha de analizar estudios que, habitualmente, también se refieren a

⁹ En el Anexo se presenta una descripción sumaria de base de datos sobre alumnos del CELADE (DATA LCE).

estos países. Por último, la actividad de investigación tiene el propósito de estimular el trabajo analítico, en forma independiente con el asesoramiento que brinda el personal docente.

Además de las características señaladas, el Programa Regular de Enseñanza se ha estructurado sobre la base de dos grandes componentes temáticos de índole formativa. Se trata de los recursos técnicos y metodológicos del análisis demográfico y de las interrelaciones entre población y desarrollo. Otros elementos de carácter auxiliar complementan los planes de estudios. Se pasará revista, en primer lugar, a las grandes líneas de evolución que ha tenido cada uno de esos dos componentes fundamentales. Posteriormente se efectuará una presentación más específica acerca de los diferentes contenidos programáticos y de los temas tratados en los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes.

1.1 Enseñanza de técnicas de Análisis Demográfico.

La evolución que ha tenido el contenido de la enseñanza de las técnicas de análisis demográfico está estrechamente ligada a dos aspectos:

- a) Las necesidades de información de los países expresada en el tipo de insumos de datos demográficos que se consideran relevantes en las distintas etapas del desarrollo de la planificación económica y social y de la formulación de políticas de población. Este aspecto debe considerarse crucial, debido a la naturaleza institucional del CEADE como organismo de las Naciones Unidas, por lo que permanentemente debe trabajar en función de las necesidades inmediatas de los países.
- b) Los avances obtenidos en las fuentes de recolección de información y en el desarrollo de técnicas y métodos de análisis. La década del 70 marca una etapa fundamental debido a la acelerada difusión de los procedimientos de estimación indirecta de los parámetros demográficos, tanto para el total del país, como para sectores específicos de la población.

La influencia que los dos elementos mencionados tienen sobre los programas de capacitación del Centro forman parte del triángulo que define la actividad del CIADE: ASISTENCIA TÉCNICA - INVESTIGACION - ENSEÑANZA, los cuales son inseparables y están íntimamente relacionados. La asistencia técnica se beneficia de la capacitación que se presta a los profesionales nacionales y a su vez va marcando la pauta de los campos en que deben centrarse los programas de investigación y enseñanza.

Se pueden identificar dos avances importantes de la demografía: uno de ellos es el auge de los estudios sobre relaciones múltiples, que implica el cambio de los análisis de unidades o hechos simples al estudio de la demografía de grupos, la familia, el hogar, etc. El otro se refiere al estudio de la relación entre la demografía y los factores económicos y sociales. Una de las razones para esto, es el cambio operado en la naturaleza de las fuentes de información, en particular el surgimiento de los métodos no tradicionales de recolección de datos: encuestas de visitas repetidas, preguntas retrospectivas incluidas en censos y encuestas, las encuestas sobre historia de embarazos, etc.

Se podría agregar, además, como factor de cambio en el desarrollo de las técnicas de análisis demográfico, la propia dinámica demográfica del continente. Mientras que la década del 60 se caracterizó por descensos importantes en la mortalidad, con fecundidad sin muchos cambios, la década siguiente muestra descensos importantes en este último componente. Esto es un factor de cambio por dos razones:

- a) En primer lugar por los nuevos temas de interés para el análisis, ya que adquieren vigencia varios aspectos relacionados con la fecundidad y sus factores determinantes.
- b) En segundo lugar por aspectos puramente técnicos, dado que muchos de los procedimientos que se basan en supuestos de fecundidad constante, han demostrado su falta de robustez, y por lo tanto debieron ser sustituidos por nuevas ideas.

Cuales son, concretamente, las modificaciones introducidas en la enseñanza de las técnicas de análisis demográfico? Más allá de lo confuso que puede ser tratar de definir a qué se entiende por "técnicas de análisis demográfico", se consideran aquí, a efectos prácticos, las siguientes materias del programa regular de enseñanza: Fuentes de Datos Demográficos, Mortalidad, Tablas de Mortalidad, Fecundidad y Nupcialidad, Migración, Poblaciones Teóricas, Evaluación y Estimaciones Demográficas y Proyecciones de Población.

A continuación se seleccionan algunos de los cambios ocurridos y que afectan el contenido de los programas de las materias mencionadas.

a) En Fuentes de Datos, como se mencionó anteriormente, a comienzos de la década del 70, en forma más general, hicieron su aparición las fuentes no tradicionales: fundamentalmente las encuestas demográficas de visitas repetidas, las de una sola vuelta con preguntas retrospectivas simples y las de historia de embarazos. Hasta la Encuesta Demográfica Nacional de Honduras de 1970-1971, el material de enseñanza de estos tópicos se realizaba a través de exposiciones de encuestas ocurridas fuera de la región, como eran las encuestas de Mysore e Indianapolis o el Censo de Familia de Gran Bretaña. En la actualidad existe ya una extensa colección de encuestas demográficas de diverso tipo en América Latina, que nutren de varias maneras los programas de enseñanza. Mención especial debe hacerse de la Encuesta Mundial de Fecundidad, que ha sido el mayor proyecto de investigación demográfica en terreno que se ha llevado a cabo en el mundo. Por efecto del surgimiento de todas estas nuevas fuentes, con sus correspondientes procedimientos de análisis y los nuevos conocimientos que brindan, se van introduciendo cambios en la mayoría de los programas de las materias sustantivas.

b) Otro de los aspectos que deben mencionarse es el surgimiento de una extensa batería de técnicas indirectas de estimación demográfica. Esto ha traído cambios sustanciales en materias como Mortalidad, Fecundidad, Tablas de Mortalidad, Evaluación y Estimaciones Demográficas. En la década del 60, primaba la enseñanza de procedimientos de estimación derivados de la teoría de las poblaciones estables, basados en parámetros obtenidos de la estructura por edad y el crecimiento de las poblaciones censadas; luego hubo un

desarrollo espectacular de los procedimientos basados en preguntas retrospectivas incluidas en censos y encuestas para estimar fecundidad, mortalidad e incluso más recientemente la emigración internacional. Las últimas promociones de la maestría del CELADE, han estado expuestas al conocimiento de los procedimientos más novedosos de estimación, basados en la generalización de las fórmulas elaboradas para las poblaciones estables, al caso de las poblaciones con tasas de crecimiento por edad variables.

- c) Los nuevos procedimientos basados en preguntas retrospectivas permiten realizar estimaciones demográficas para cualquier sector de la población identificable en un censo o encuesta. Ello ha hecho posible la realización de estudios acerca del comportamiento diferencial de la fecundidad y la mortalidad según áreas geográficas y grupos socioeconómicos, así como detectar las subpoblaciones de más alto riesgo de mortalidad o expuestas a altas tasas de fecundidad, siendo esta información de gran utilidad en la formulación de políticas de población. Con esto se pudo dar respuesta a una creciente demanda que existía por información demográfica desagregada. Estos análisis han traído un crecimiento sustantivo en el conocimiento de la mortalidad y la fecundidad, produciendo por lo tanto modificaciones en las asignaturas respectivas y en los proyectos de investigación de los alumnos.

- d) El esfuerzo actual se desarrolla en dirección a encontrar procedimientos para realizar análisis de los factores determinantes del cambio demográfico. La fecundidad es quizás la variable sobre la que más se han centrado los avances realizados, siendo de mucha utilidad para ello la información brindada por la Encuesta Mundial de Fecundidad. Es así como el programa de esta materia, en el segundo año de la Maestría en Demografía, incluye un módulo sobre "aspectos biométricos de la fecundidad" y otro sobre "evaluación del efecto de los programas de planificación de la familia sobre la fecundidad". Actualmente existe una marcada preocupación por comprender los factores determinantes de la mortalidad, en particular la de la niñez, por lo que se han planteado interesantes modelos conceptuales y se ha propuesto una serie de aplicaciones multivariantes que toman en cuenta factores socioeconómicos, condiciones materiales de vida, culturales y de salud.

e) Ligado a la demanda de información para la planificación regional y local, se ha vuelto una necesidad el desarrollo de procedimientos destinados a lograr estimaciones y proyecciones regionales y de áreas pequeñas. El CELADE ha abordado este problema a través de dos proyectos específicos: i) el de Recuperación de Datos de Áreas Menores (REDATAM) y ii) el de proyecciones de población para áreas pequeñas. Si bien ambos están en sus inicios, ya se hace hincapié en su uso dentro del programa de enseñanza. Actualmente un alumno de la Maestría en Demografía está trabajando en su tesis en el segundo proyecto, ensayando diversas metodologías de proyección.

f) No se puede desconocer la influencia que la introducción de los microcomputadores tienen y van a tener en el desarrollo de la enseñanza de las técnicas de análisis demográfico. Éste es un tema muy polémico, pues existen diferentes puntos de vista acerca de la conveniencia de su uso intensivo, pero cada vez más los estudiantes tienen acceso a esta herramienta y por lo tanto se hace necesaria una clara política al respecto. Muchos de los procedimientos de análisis demográfico han sido incorporados al PANDEM (Paquete de Análisis Demográfico)¹⁰ y otros programas disponibles en el Centro y hoy en día están siendo usados por los alumnos en sus tesis y han sido un apoyo importante en el desarrollo de varias de las materias. Es claro, por lo menos, que el microcomputador permite manejar un volumen de información mayor y aplicar en corto tiempo procedimientos sofisticados, que antes demandaban un largo trabajo primero manual y luego con calculadoras programables. El esfuerzo del CELADE de brindar a los alumnos este importante apoyo, no impide que se tomen las medidas para que su uso sea inteligente y no una aplicación mecánica y ciega de los procedimientos.

1.2 Interrelaciones entre Población y Desarrollo

Los tópicos inherentes al análisis de las interacciones de la población y el proceso de desarrollo económico y social han estado presentes, con variado grado de intensidad, desde los orígenes del Programa Regular de Enseñanza del

¹⁰ Este paquete ha sido elaborado por el ECLAD y está a disposición de los usuarios de habla hispana.

CELADE. Su creciente incorporación al plan de estudios ilustra la naturaleza mutable que ha caracterizado a la labor docente del Centro. Inicialmente, los temas de población y desarrollo no conformaban materias con un perfil propio o suficientemente definido; paulatinamente, fueron ganando una fisonomía más notoria, hasta que, a partir de 1981, se convirtieron en el motivo central de una de las ramas de especialización de la Maestría. Tal proceso no siguió, sin embargo, un curso lineal; las complejidades propias de un objeto que requiere de abordajes multidisciplinarios y respecto del cual los enfoques teórico conceptuales exhiben variantes, dieron lugar a un proceso de reflexión al interior de la institución. Esta reflexión interna ha sido enriquecida por la fructífera tarea desarrollada por la comunidad de científicos sociales de dentro y fuera de la región, sirviendo como uno de los elementos de referencia para la orientación general de las actividades emprendidas por el Centro.

Una muestra de la preocupación que desde temprano se tuvo en el CELADE sobre las interrelaciones entre población y desarrollo está representada por lo ocurrido con el Curso de Análisis Demográfico Básico. Su plan de estudios contemplaba, al iniciarse en 1958, una serie de elementos denominados complementarios en los que se incluían conferencias sobre la interdependencia de las variables económicas y demográficas, aspectos sociales del crecimiento y el cambio demográficos y teorías y políticas de población. Durante los años setenta, a medida que las actividades de investigación y asesoramiento técnico hicieron necesaria una nueva división del trabajo del Centro, se estableció un área de población y desarrollo cuya labor fue traducéndose en tópicos que se añadían a la enseñanza. En efecto, los conocimientos adquiridos acerca de las regularidades que se observaban entre los cambios sociales y económicos y las tendencias demográficas de las sociedades latinoamericanas, se incorporaron al tratamiento de la fecundidad y mortalidad diferenciales y del proceso de movilidad espacial de la población. De este modo, progresivamente se confirió mayor atención a los factores determinantes de las variables demográficas. A lo largo de todo el periodo en que se ofreció el Curso de Análisis Demográfico Básico una materia que siempre estuvo presente fue la que se dedicaba al estudio de la población económicamente activa.

También en el plan de estudios del Curso de Análisis Demográfico Avanzado se advierte una gradual inserción de contenidos de población y desarrollo. En sus comienzos incluía materias que abordaban las implicaciones del cambio de población respecto de diversos sectores específicos, tales como educación, empleo, salud y seguridad social. Durante los años sesenta se realizó un esfuerzo de integración de aquellos tópicos para ofrecer, como ramos complementarios, población y cambio social y población y desarrollo económico; además, con la calidad de materias sustantivas, se incorporaron un seminario sobre políticas de población y un curso acerca de técnicas de investigación social. Más tarde se añadieron nuevos tópicos relativos a los modelos demográfico económicos.

Las experiencias derivadas de los cursos ofrecidos como parte de los convenios con ESCOLATINA y FLACSO, el análisis crítico de los contenidos programáticos de los Cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado, los resultados de cursos y seminarios sobre temas específicos, se encuentran entre las vertientes de la docencia que contribuyeron a identificar las líneas de un enfoque más articulado de la enseñanza sobre población y desarrollo. Además, las actividades de investigación y asesoramiento técnico, estimuladas después de la Conferencia Mundial celebrada en Bucarest, conformaron otra de las fuentes que alimentaron ese proceso de búsqueda de una aproximación más estructurada de los temas de población y desarrollo. Por otra parte, la interacción del Centro con otros núcleos científicos de la región, particularmente con aquellos que participaron en el PISPAL y en la Comisión de Población y Desarrollo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), así como la creciente participación en labores conjuntas con otras entidades internacionales, algunas propias del sistema de las Naciones Unidas y otras que constituyen foros del pensamiento científico, como la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (UIECP), representaron también agentes estimulantes del interés por promover una formación especializada en el ámbito de población y desarrollo. Finalmente, las recomendaciones emanadas de los CEGAN, en términos de enfatizar el estudio de las relaciones entre la dinámica demográfica y la planificación, contribuyeron a hacer viable una iniciativa que se había estado gestando dentro del CELADE desde largo tiempo.

Atendiendo a los factores mencionados, la componente de población y desarrollo se convierte en la piedra angular de la especialidad de estudios sociales de la población, identificándose nitidamente con una de las dos variantes del segundo año de la Maestría. Sin perjuicio de lo anterior, entre los elementos de base para ambas ramas, que figuran en el primer año, se encuentra la materia Población, Desarrollo y Cambio Social, que tiene como prerrequisito al ramo Conceptos Sociológicos Fundamentales. Por lo demás, el tratamiento de muchos de los tópicos que se abordan en ese primer año presta importante consideración a los factores sociales y económicos que inciden en el comportamiento de la dinámica demográfica, mediante enfoques dirigidos hacia la comprensión de las especificidades que aquélla adquiere en ámbitos histórica y geográficamente definidos.

Tal como se ha subrayado, este proceso de incorporación de la componente de población y desarrollo en el Programa Regular de Docencia no ha sido un asunto simple ni, menos aún, puede considerarse que el mismo haya alcanzado a un punto terminal. Por el contrario, los problemas asociados a la existencia de marcos teóricos controvertidos, las dificultades que presenta su aplicación operativa y la naturaleza dialéctica de las interrelaciones, se encuentran entre las múltiples preocupaciones de la institución. Además, las cambiantes situaciones y la diversificación creciente de las demandas manifestadas por los países tornan imperiosa una actitud de cautela y de continua revisión de los contenidos programáticos, así como hacen necesarios los esfuerzos de investigación y actualización bibliográfica y documental, insumos indispensables para elevar la calidad de la enseñanza.

1.3 Los Contenidos Programáticos: Un Perfil de su Evolución

Además de los dos componentes sustantivos descritos en las secciones anteriores, el plan de estudios del Programa Regular de Enseñanza comprende una tercera categoría de contenidos a los que, con fines esencialmente analíticos, se les denomina instrumentales. Tal designación no involucra, sin embargo, un menoscabo de la importancia que se les asigna en la formación de especialistas en población. En efecto, se trata de materias que tienen el propósito de con-

tribuir a mejorar la precisión científica y facilitar la aplicación de los conocimientos técnicos y los criterios metodológicos transmitidos a través de las ramas sustantivas. Finalmente, con el transcurso del tiempo se ha hecho presente un cuarto conjunto de contenidos en los cuales se presenta una combinación de elementos propios del análisis demográfico y aspectos de población y desarrollo. A este último grupo se le cataloga como mixto.

El Cuadro I presenta la distribución de las horas de cada año de estudios entre los cuatro componentes identificados. Las cifras, que aparecen en forma de valores absolutos y relativos, se refieren a años seleccionados. Estos últimos se asocian con las etapas que se han distinguido al considerar la trayectoria de la labor de docencia desde el establecimiento del Centro. Una primera observación del Cuadro I permite advertir que el número total de horas de clases ha ido aumentando progresivamente, incremento que resulta especialmente importante en el último bienio considerado, disminuyendo, por lo tanto el tiempo dedicado al trabajo de investigación. Este cambio se deriva del efecto conjunto de dos factores: la incorporación de nuevas materias y la asignación de horas adicionales a las que ya existían.

También se aprecia que el aumento de horas de clases se ha hecho más evidente en el segundo año de estudios. Nuevamente en este caso se verifica una declinación del lapso destinado a investigación, situación ésta que corresponde al reemplazo paulatino de varios informes por una tesis. Complementariamente en las materias específicas se ha ido asignando creciente dedicación al análisis crítico de estudios sobre variables demográficas y acerca de las interrelaciones de éstas con otras del ámbito social y económico. En este sentido, gradualmente el segundo año ha ido adquiriendo una estructura programática más definida hasta alcanzar, en el último bienio, un carácter francamente especializado. De igual forma, en el segundo año se ha tendido a reemplazar el trabajo tradicional de laboratorio por la modalidad de trabajos cortos de aplicación de procedimientos y seminarios de discusión, en los que se intenta combinar las dimensiones teóricas con aplicaciones empíricas, gestándose condiciones en las que se simula, de manera bastante realista, un proceso de investigación.

En términos generales, la estructura del plan de estudios exhibía, hasta años recientes, una fuerte representación del componente de análisis demográfico. Cerca de las dos terceras partes del total de horas del primer año estuvieron dedicadas a estas materias hasta fines de los años setenta. Este énfasis se encontraba ligado a uno de los objetivos fundamentales del programa de enseñanza del Centro, cual era el de capacitar personal para la producción y análisis de datos demográficos en los países de la región. Tal propósito, por cierto, no ha sido abandonado y su satisfacción sigue siendo una de las prioridades del CELADE, como lo muestra la importante asignación horaria que tiene este componente en el primer año de la Maestría y, también en el segundo año de especialización en demografía.

Ya se han indicado los diversos factores que han promovido una creciente presencia del componente de enseñanza sobre interrelaciones entre población y desarrollo. Aun cuando las materias específicas no parecieran incrementar su participación en el plan de estudios del Programa Regular sino hasta el último bienio, hay algunas precisiones que realizar. Gran parte del esfuerzo desarrollado en este campo se manifestó, durante los años setenta, en actividades de enseñanza de post grado realizadas conjuntamente con otras instituciones, que tributarían, más tarde, en la cristalización de una especialización dentro del segundo año de la Maestría. En segundo lugar, la mayor parte del tiempo de clase que en los años iniciales se asignó a interrelaciones entre población y desarrollo consistió, básicamente, en la materia de población

Cuadro 1
ESTRUCTURA BASICA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATIVOS DEL PLAN
DE ESTUDIOS EN AÑOS SELECCIONADOS
(agrupados en componentes según horas anuales de actividad docente)

Componentes programáticos	1963		1968		1978-1979		1985-1986	
	No de horas	%	No de horas	%	No de horas	%	No de horas	%
<u>Primer año</u>								
<u>Instrumentales</u>								
- Estadístico Matemático	136	24.9	153	27.4	112	18.6	124	15.3
- Metodología de Investigación	10	1.8	-	-	6	1.0	-	-
- Computación	4	0.7	-	-	15	2.5	90	11.1
<u>Análisis</u>								
- Demográfico	337	61.7	348	62.4	386	64.2	400	49.3
<u>Interrelaciones de Población y Desarrollo</u>								
	59	10.8	57	10.2	45	7.5	148	18.2
<u>Mixto</u>	-	-	-	-	37	6.2	50	6.2
TOTAL	546	100.0	558	100.0	601	100.0	812	100.0
<u>Segundo año</u>								
D/ESa/								
<u>D/ESa/ Instrumentales</u>								
- Estadístico Matemático			48	21.1	45	14.3	<u>D</u> 132	<u>ES</u> 16.0
- Metodología de Investigación			36	15.8	33	10.5	60/150	7.3/18.2
- Computación			-	-	27	8.6	30	3.6
<u>Análisis</u>								
- Demográfico			84	36.8	162	51.4	312/54	37.9/6.6
<u>Interrelaciones de Población y Desarrollo</u>								
			48	21.1	39	12.4	146/314	17.7/38.1
<u>Mixto</u>			12	5.3	9	2.9	144	17.5
TOTAL			228	100.0	315	100.0	824	100.0

a/ Se identifican las asignaciones horarias de las especializaciones en demografía (D) y estudios sociales de la población (ES) correspondientes al segundo año de la Maestría.

económicamente activa (primer año) y en análisis acerca de las implicaciones de la dinámica demográfica con relación a algunos sectores de la planificación. Esta última circunstancia permite entender la aparente declinación del componente de población y desarrollo en los dos periodos intermedios identificados en el Cuadro 1 (1968 y 1978-79). Por lo demás, en esas mismas etapas ocurrieron dos acontecimientos de importancia: aumentó la consideración de los factores determinantes de las variables estudiadas en las materias del componente de análisis demográfico y surgieron los contenidos catalogados como mixtos.

En todo caso, es evidente que con el ofrecimiento de la Maestría, como una respuesta que se estimó apropiada para atender a las reiteradas recomendaciones efectuadas por los países de la región, el componente de población y desarrollo aumenta considerablemente su visibilidad dentro del plan de estudios. Tal fenómeno no es privativo de la especialización en Estudios Sociales de la Población, como lo revelan su incidencia en el primer año común y en la propia variante de Demografía, en el segundo año.

La categoría de materias instrumentales, de constitución bastante heterogénea, configura otro indicador de los cambios acaecidos en la orientación de la enseñanza. El único elemento presente a lo largo de todo el tiempo es el que comprende elementos de tipo matemático y estadístico. Este ha tendido a mantener constante su número de horas en lo que se refiere al primer año, por lo que su intervención porcentual en el tiempo total asignado a clases ha disminuido. Paralelamente, la modalidad de transmisión de conocimientos y el tipo de contenidos han experimentado modificaciones. Mientras que en los años iniciales el énfasis se colocaba en un esfuerzo por nivelar los conocimientos matemáticos de los estudiantes, más recientemente se ha tratado de adoptar un enfoque más pragmático, mediante el uso de aplicaciones a ejemplos de tipo demográfico, lo que ha redundado en un mayor grado de instrumentalidad de la materia. Además, se ha reestructurado internamente este módulo con el objeto de fortalecer el tratamiento de técnicas estadísticas, poniendo el acento en consideraciones de índole metodológica. Tal reorganización se ha hecho aún más evidente en el segundo año, mediante el estudio de procedimientos de análisis multivariado y de inferencia, sin descuidar los aspectos básicos del muestreo, especialmente relevantes para el diseño de investigaciones específicas.

Una muestra clara de la importancia que se otorga a la capacitación para el desarrollo de actividades de investigación está representada por la gradual incorporación, dentro de los elementos de tipo instrumental, de materias de metodología. Si bien en los años iniciales esta actividad constituyó una preocupación preferente, ella cobra particular manifestación con el establecimiento de la Maestría. Contenidos de metodología de la investigación están presentes en numerosas asignaturas, pero se hacen especialmente notorios en el segundo año. No se trata de una enseñanza magistral, sino de un proceso interactivo que, entre otros aspectos, incluye una revisión crítica de experiencias específicas tanto en el campo de los estudios sociales de la población como en el del análisis demográfico.

Como parte de la difusión de técnicas y procedimientos para procesar la información, el Centro ha desarrollado una activa labor de incorporación de los medios de computación. La disponibilidad de aparatos apropiados y el diseño de programas ad hoc permiten que los estudiantes se familiaricen, adquiriendo un manejo operativo, con distinto tipo de técnicas. No obstante que se verifica una tendencia creciente de este tipo de capacitación, es justo reconocer que casi desde que comienzan sus actividades de docencia, el CELADE ha contribuido a que los alumnos adquieran conocimientos que les habiliten para efectuar sus propios procesos de computación. El tiempo de clases destinado actualmente a esta tarea sólo refleja una parte pequeña del verdadero uso del computador que los estudiantes realizan. A lo largo de su formación los participantes de la Maestría tienen un fluido acceso a los equipos de que dispone el Centro lo que les permite ejercitar programas, resolver problemas presentados en clase y, por cierto, efectuar las aplicaciones empíricas que requieren durante la ejecución de sus trabajos de tesis.

Las materias que conforman el componente mixto se refieren principalmente a distribución espacial de la población y urbanización, las cuales comenzaron teniendo un carácter exclusivamente demográfico y adquirieron, más tarde, una creciente proporción de contenidos sobre interrelaciones de población y desarrollo. Mientras en el pasado se destacaban las técnicas de medición, actualmente se consideran con mayor detalle los intentos de interpretación. Como un ejemplo de esta orientación puede mencionarse el caso del segundo año de la

maestría que, en su última temporada, incluyó un taller acerca de migración interna en el que se efectuaron estudios exploratorios referidos a un ejemplo concreto. A su vez, en primer año se ha enfatizado el proceso histórico de conformación de los espacios nacionales, prestando especial atención a los procesos económicos y sociales conducentes a las actuales pautas de distribución de la población y de las actividades productivas.

1.4 Los Temas de los Trabajos de Investigación

Para completar esta revisión de los cambios experimentados por el Programa Regular de Enseñanza del CELADE es útil hacer referencia a los temas que han sido motivo de investigación por parte de los estudiantes. Tradicionalmente el Centro ha destacado la necesidad de capacitar a los participantes de modo que adquieran la habilidad para investigar y comunicar, de modo sistemático y riguroso, sus hallazgos. Esta labor resultaba ser extremadamente difícil en las etapas iniciales, en virtud de la débil calificación que los alumnos tenían en materia de metodología.¹¹ Tanto el mejoramiento de la formación universitaria entre los postulantes seleccionados, como el creciente énfasis que el plan de estudios del CELADE ha otorgado a los contenidos metodológicos, han contribuido a que la tarea de investigación, como parte del proceso formativo, resulte una responsabilidad menos angustiosa y más altamentepreciada por los estudiantes. El estímulo representado por la producción científica latinoamericana en materia de población constituye también un factor de importancia en esta motivación. Sin incidir sobre elementos de evaluación que permitan calificar los estudios realizados, el Cuadro 2 muestra cómo los intereses de los estudiantes se han traducido en tópicos de investigación que han ido variando con el curso del tiempo. A fin de facilitar la comparación de los temas se ha decidido agruparlos en tres grandes categorías: análisis demográfico, interrelaciones entre población y desarrollo y metodología. Los períodos han sido seleccionados teniendo en cuenta diferentes etapas en la evolución del Programa Regular de Enseñanza.

¹¹ Sobre las dificultades encontradas en este campo, véase Miró, Carmen, The Latin American Demographic Centre (CELADE). A Summary Evaluation of Accomplishments and Shortcomings (Elsinore, Interregional Workshop on Programmes of Training in the Field of Population, June 1967).

Antes de analizar las cifras del Cuadro 2 es conveniente efectuar una precisión. Los trabajos efectuados por los alumnos del primer año de estudios se distinguen, en general, por su carácter monográfico; su propósito principal es el de demostrar la capacidad de uso apropiado de alguna técnica. Mayor aliento poseen los estudios realizados por quienes han intervenido en el segundo año; en este caso se trata de informes en los que se ilustra una estrategia para encarar la resolución de un problema de investigación, lo que supone la formulación de hipótesis de trabajo. Esta diferencia entre los trabajos de ambos ciclos se ha ido acrecentando con el tiempo, haciéndose particularmente marcada luego del establecimiento de la Maestría.

La observación del Cuadro 2 muestra un predominio de los estudios acerca de temas propios del análisis demográfico, situación que persiste hasta el primer año de la Maestría. Estos trabajos, aunque llamados genéricamente "sobre análisis demográfico", muestran una gran variación en la naturaleza de los enfoques adoptados. A lo largo del primer quinquenio, entre 1958 y 1962, los trabajos se concentraron en la estimación de parámetros demográficos básicos, la construcción de tablas de vida y la elaboración de proyecciones globales de población; por lo común, estos informes se referían a los agregados nacionales, sin reconocer mayores distinciones territoriales ni, menos aún, especificidades sociales. En esta etapa, en que los recursos técnicos eran más precarios, tales estudios adquirieron un carácter prioritario y contribuyeron a satisfacer necesidades fundamentales de los países y aún en la actualidad constituyen hitos ineludibles. Estos trabajos se vieron complementados por otros que abordaron algunos aspectos de las interrelaciones entre población y desarrollo, esencialmente aquellos vinculados con las tendencias de la oferta de fuerza de trabajo y la demanda de servicios básicos, tales como salud, vivienda y educación. También en estos casos el énfasis se concentraba en la preparación de proyecciones "derivadas" de población o, más concretamente, en la especificación de las estimaciones globales según subconjuntos por edad y sexo. De otro lado, la desagregación geográfica no constituía una preocupación suficientemente notoria, salvo por el reconocimiento de la diferente dinámica demográfica de las áreas urbanas y rurales.

Cuadro 2

TEMAS DE TRABAJOS FINALES DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS POR LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA REGULAR DE ENSEÑANZA EN
QUINQUENIOS SELECCIONADOS

Categorías de temas	1958-1962		1965-1969		1975-1979		1983-1986	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<u>Primer Año</u>								
<u>Análisis Demográfico</u>								
- Estudios nacionales	33	48.5	20	29.9	35	38.9	18	38.3
- Desagregación geográfica	11	16.2	11	16.4	14	15.6	15	31.9
<u>Interrelaciones de Población y Desarrollo</u>								
- Diferencias socio-económicas	-	-	6	9.0	7	7.8	8	17.0
- Población económicamente activa	14	20.6	21	31.3	19	21.1	1	2.1
- Enfoques sectoriales	8	11.8	4	6.0	8	8.9	-	-
- Determinantes y consecuencias	2	2.9	1	1.5	2	2.2	-	-
<u>Metodología</u>	-	-	4	6.0	5	5.6	5	10.6
TOTAL	68	100.0	67	100.0	90	100.0	47	100.0
<u>Segundo Año</u>								
<u>Análisis Demográfico</u>								
- Estudios nacionales	16	51.6	17	35.4	19	46.3	0/ESa/ 6/1	0/ESa/ 31.6/5.0
- Desagregación geográfica	2	6.5	10	20.8	8	19.5	5/3	26.3/15.0
<u>Interrelaciones de Población y Desarrollo</u>								
- Diferencias socio-económicas	-	-	2	4.2	-	-	-/6	-/30.0
- Población económicamente activa	3	9.7	10	20.8	-	-	1/3	5.3/15.0
- Enfoques sectoriales	7	22.6	3	6.3	1	2.4	-	-
- Determinantes y consecuencias	-	-	-	-	3	7.3	-/6	-/30.0
<u>Metodología</u>	3	9.7	6	12.5	10	24.4	7/1	36.8/5.0
TOTAL	31	100.0	48	100.0	41	100.0	19/20	100.0

a/ Se identifican las especializaciones en demografía (D) y estudios sociales de la población (ES) correspondientes al segundo año de la Maestría.

En el segundo periodo, continúa esta línea de trabajo, pero además comienza una fructífera labor del Centro en relación a los desarrollos metodológicos, lo que también se ve reflejado en la preparación de investigaciones de los alumnos. Es el comienzo de la adaptación y desarrollo de nuevas ideas en torno a los procedimientos indirectos de estimación demográfica.

Durante la segunda mitad de la década de los setenta se advirtió un renovado interés por los temas del análisis demográfico, especialmente entre los estudiantes de segundo año. En esta oportunidad predominó un tipo de aproximación relativamente novedoso, reflejando los adelantos de la disciplina, especialmente en materia de técnicas indirectas de estimación. Sobre esta base fue posible obtener nuevas medidas de fecundidad, mortalidad y migración, tanto interna como internacional. El uso de preguntas retrospectivas en censos y encuestas permitió superar las tradicionales deficiencias de información que imponían severas trabas de la medición de los niveles y tendencias de aquellas variables. También en este periodo se apreció una expansión importante de los estudios metodológicos, particularmente de aquellos en los que se tratan enfoques de tipo experimental y se utilizan modelos demográficos. Ambas tendencias se manifiestan también en los trabajos realizados por los participantes en el primer año de la Maestría y en la especialización en demografía. Ahora bien, en estos últimos años el énfasis en el uso de técnicas demográficas no se circunscribe sólo a la escala nacional; en rigor, la desagregación geográfica ha pasado a jugar un papel realmente importante. La experiencia ganada en las investigaciones desarrolladas en años anteriores mostraron que era factible remover algunos supuestos relativos a las características de poblaciones abiertas; de otro lado, el acceso más fluido a la computación contribuyó a facilitar los procesos rutinarios de cálculo y al empleo masivo de datos. Ambas circunstancias sirvieron de base para que los estudiantes abordaran trabajos concordantes con los requerimientos expresados por los gobiernos nacionales y autoridades locales.

Desde un inicio se desplegó una activa labor en la preparación de estudios relativos a aspectos demográficos de la mano de obra y a la estimación de los efectos derivados del cambio de población sobre determinados sectores económicos. Como puede apreciarse en el Cuadro 2, paulatinamente se fueron eviden-

ciando las inquietudes por un mayor conocimiento de las interacciones entre la dinámica demográfica y el proceso global de cambio económico y social. De este modo, el tema de las diferencias de comportamiento de la fecundidad, la mortalidad y la migración según variables específicas, particularmente educación y ocupación, se va haciendo más frecuente. Simultáneamente, el análisis de los mecanismos de determinación y de las implicaciones de las tendencias de los cambios de tamaño y estructura de la población, ha ido cobrando una presencia mayor entre las motivaciones de los participantes. Tampoco han escapado a estas inquietudes otras dimensiones socioeconómicas tales como el proceso de urbanización y el análisis de la familia como unidad social básica para la comprensión de los fenómenos demográficos.

En los últimos años, durante el segundo nivel de la especialización de la Maestría, se ha acentuado el estudio de los tópicos inherentes a las relaciones entre población y desarrollo como un medio para elevar el grado de conocimiento de la realidad social latinoamericana. Se han multiplicado, de esta forma, los esfuerzos por identificar estratos socioeconómicos respecto de los cuales se intenta mostrar la distinta incidencia de las variables demográficas. De esta manera se ha tratado de superar la etapa en que la discriminación se establecía sobre la base de variables específicas, privilegiándose, en reemplazo de este enfoque, una aproximación a las condiciones materiales de existencia. A su vez, las investigaciones acerca de determinantes y consecuencias han tendido a adoptar un criterio más próximo a la identificación de políticas, con cuyo propósito se delimitan subconjuntos sociales específicos. La posición de la mujer, las implicaciones sociales del envejecimiento, las condiciones de vida de los grupos campesinos y de ciertos estratos urbanos, figuran entre las unidades consideradas. Indudablemente gran parte de estas nuevas perspectivas de estudio se apoyan en los adelantos conseguidos por la metodología del análisis demográfico, en la disponibilidad de aparatos de computación y en el enriquecido acervo de conocimientos científicos en el campo de las ciencias sociales. Por último, recientemente se ha advertido una intensificación del interés por aspectos metodológicos vinculados con la inserción de las variables demográficas en la planificación y la formulación de políticas públicas; entre otros efectos, esta preocupación ha llevado a una consideración más detenida de los

modelos económico demográficos y al diseño de criterios para evaluar los efectos demográficos asociados a proyectos de inversión. Se trata, en todo caso, de un área que solo últimamente ha motivado una labor específica del cuerpo docente.

2. Características de los participantes en las actividades regulares de enseñanza

El proyecto DATALCE (Datos - Alumnos - CELADE), que se describe brevemente en el anexo, permite tener una visión cuantitativa y cualitativa de las personas y organismos que se han beneficiado del programa de capacitación del Centro. Dado que este proyecto es relativamente nuevo, pues se ha desarrollado a partir de la disponibilidad de microcomputadores, aún no se ha completado el ingreso de información, pero existe una cantidad de personas y datos ingresados que son suficientes para sacar algunas conclusiones.

Si bien la información sobre los participantes a los cursos y otras actividades no expresan directamente las características de la demanda en materia de capacitación en población, es un buen indicador de a quienes han estado dirigidos los programas del CELADE. Esos datos permiten establecer la tendencia que ha tenido el número de participantes a los cursos anualmente, la cantidad de becarios recibidos según países de origen, los organismos nacionales de donde ellos proceden, la formación profesional básica que tenían, el sexo y la edad. Hubiera sido muy interesante contar con otro tipo de información, por ejemplo la institución y el cargo en que trabajó al regresar para compararlo con su condición anterior a los estudios en población, pero lamentablemente esta información no está muy completa aún en DATALCE. La información contenida en DATALCE se refiere al organismo y cargo actual en el momento de ingreso de la información (cuando se participó en una de las actividades de capacitación del CELADE).

En esta sección se analizarán estos datos para los cursos regulares de una duración prolongada: Curso de Análisis Demográfico Básico, Curso de Análisis

Demográfico Avanzado, Becas de Especialización, Maestría en Demografía y Maestría en Estudios Sociales de la Población. El Curso Regional Intensivo de Costa Rica y las otras modalidades de enseñanza se examinan en el capítulo siguiente.

2.1 Evolución del número de participantes en los cursos regulares

En primer lugar se debe distinguir entre el número de personas que han recibido capacitación y el número de participaciones, pues una persona puede participar en más de una oportunidad en actividades del Centro. Por ejemplo, los que han hecho el Curso de Análisis Demográfico Avanzado, necesariamente han hecho el Curso de Análisis Demográfico Básico o en algunos casos algún Curso Nacional Intensivo, y los que han obtenido el grado de Maestría debieron hacer el primer y segundo año. Por lo tanto en cada caso se aclarará si se refiere a número de personas o de participaciones.

El total de participaciones en actividades de enseñanza en el CELADE es, hasta la fecha, de 3696, las cuales corresponden a probablemente unas 1500 personas, lo que significa además que hay alrededor de 132 participaciones por año. A los cursos mencionados les corresponden 617 participaciones en los 28 años del Centro para unas 435 personas. En promedio el CELADE ha tenido 22 alumnos cada año en sus aulas en las actividades de larga duración.

Los gráficos 1 y 2 presentan la tendencia en el tiempo de las participaciones en actividades de enseñanza del Centro. En primer lugar, puede apreciarse en el gráfico 1 que el número total de personas participando en actividades de capacitación, aunque con altibajos, tiene una tendencia creciente, fundamentalmente a partir de 1967 en que comienzan los Cursos Nacionales Intensivos de Demografía (véase Capítulo III). Cabe destacar que en los últimos tres años han habido más de 250 participaciones anuales, a las que contribuyen los cursos regulares, los Cursos Nacionales Intensivos y un creciente número de becarios investigadores.

En el gráfico 2 se ve que los cursos regulares de larga duración, aunque alcanzan valores máximos de alrededor de 30 alumnos anuales en la década de

Gráfico 1

TOTALES DE PARTICIPACIONES ANUALES EN LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION DEL CELADE. 1958-1986.

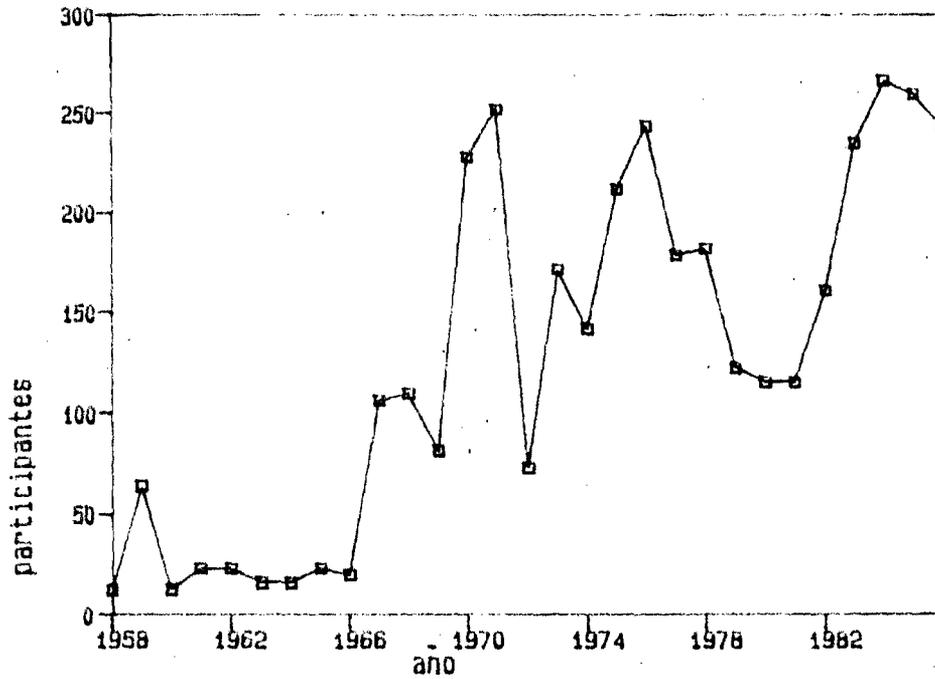
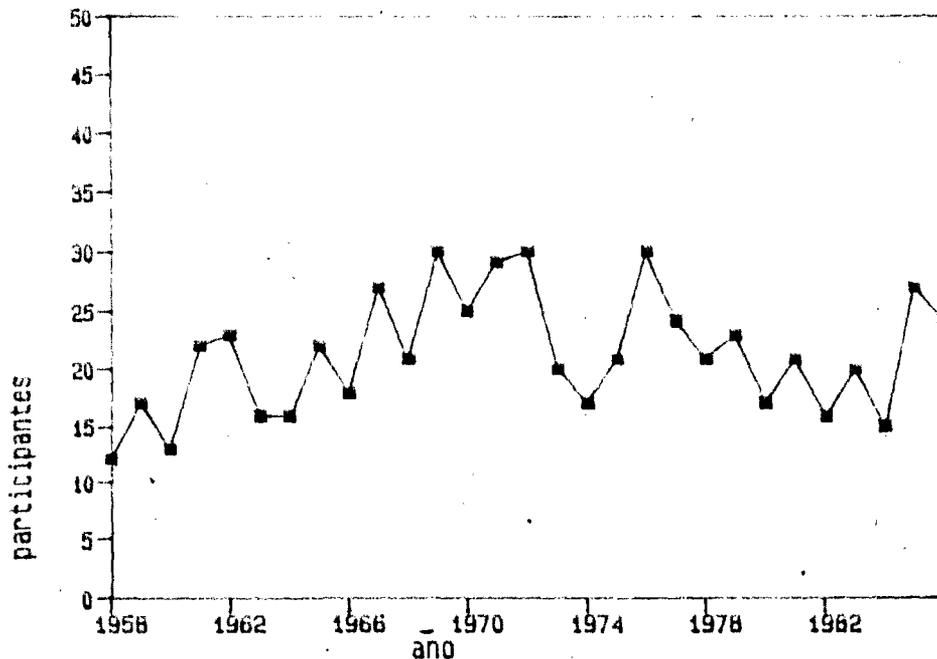


Gráfico 2

PARTICIPACIONES ANUALES EN LOS CURSOS REGULARES DEL CELADE DE MAS DE 10 MESES DE DURACION. 1958-1986.



1970, no han tenido variaciones importantes, siendo el promedio de 22 participantes cada año. El hueco que se observa en 1973, 1974 y 1975 puede deberse al traslado de los cursos a San José, lo que incluso implicó el comienzo del Curso de Análisis Demográfico Avanzado a mitad del año 1974 y se ha registrado como participaciones sólo en 1975. Otro factor de esta caída podría ser la suspensión del programa de Becas de Especialización.

La tendencia decreciente al comienzo de la década de 1980 se debe en parte a que para el Programa de Maestría, solamente se lleva a cabo un curso anual, por ejemplo el "primer año" en 1981 y el "segundo año" en 1982, mientras que antes los cursos Básico y Avanzado se realizaban simultáneamente. Sin embargo la demanda por participar en la última promoción de la Maestría (1985-1986) ha sido de tal magnitud que el número de estudiantes seleccionados fue igual o superior a los cursos Básico y Avanzado juntos del pasado (27 alumnos en el primer año y 24 en el segundo).

Es un hecho que las crisis financieras sufridas por el Centro, la reducción de personal dedicado a docencia y la diversificación de las actividades de capacitación, no han afectado sustancialmente la atención al programa regular de enseñanza de larga duración que, junto al Curso Regional Intensivo de Costa Rica, continúa siendo el centro de irradiación de todas estas actividades. Este efecto multiplicador se refleja en que en 1985 hubo 27 alumnos en la Maestría y 27 en el Curso Regional Intensivo, mientras que el total de participaciones en alguna actividad de capacitación alcanzó a 259.

2.2 Número de Alumnos del CELADE según país de procedencia.

El hecho de que el CELADE es un organismo de las Naciones Unidas asegura que todos los países de la región sean beneficiados con su programa de capacitación, independientemente de las contingencias políticas internas y de los conflictos entre países. En el Cuadro 3 se presenta el número de personas que han pasado por los cursos regulares del Centro: en la primera columna está el total, en la segunda los que han hecho los cursos de larga duración y en la última los que corresponden al Curso Regional Intensivo de Costa Rica.

En términos generales, en los 28 años de existencia, se ha brindado un apoyo bastante equilibrado a todos los países de la región.

El cuadro permite observar también que el Curso Regional Intensivo constituye un útil refuerzo para los países de América Central y del Caribe, como en los casos de Guatemala y Nicaragua en que solamente 8 y 6 alumnos respectivamente han participado en los cursos de larga duración.

Desde 1980 el CELADE se ha integrado a la colaboración horizontal con otros países del mundo, principalmente de África, recibiendo hasta ahora 16 alumnos. Para el próximo año, por primera vez, se están presentando candidatos africanos al curso de Posgrado en Población.

2.3 Organismos de Procedencia de los Alumnos del CELADE

Desde sus inicios el CELADE se propuso ofrecer sus cursos fundamentalmente a estudiantes provenientes de tres tipos de instituciones: Oficinas Productoras de Datos (generalmente Dirección General de Estadística), Oficinas de Planificación Económica y Social y Universidades.

Miró¹² decía al respecto: "...se decidió reclutar a los becarios del Centro entre graduados en universidades o entre estudiantes con una buena formación en materia de ciencias sociales, economía, estadística y matemáticas. Podían pertenecer a servicios administrativos gubernamentales responsables de la compilación o del análisis de los datos demográficos, de la planificación económica y social, o a universidades."

¹² Miró, C. Op.cit.

Cuadro 3

ALUMNOS DE CURSOS REGULARES DEL CELADE SEGUN PAIS
DE ORIGEN. 1958-1986

Pais	Total	Cursos Largos(x)	Curso Regional Intens.
<u>América Latina</u>			
Argentina	42	41	1
Bolivia	24	24	
Brasil	29	28	1
Chile	48	48	
Colombia	38	38	
Costa Rica	39	15	24
Cuba	49	19	30
Ecuador	20	19	1
El Salvador	23	15	8
Guatemala	21	8	13
Honduras	30	12	18
Haiti	23	16	7
México	33	22	11
Nicaragua	24	6	18
Panamá	30	18	12
Paraguay	18	17	1
Perú	38	38	
Puerto Rico	3	3	
República Dominicana	28	14	14
Uruguay	11	10	1
Venezuela	20	20	
<u>Otros Continentes</u>			
Angola	5		5
Cabo Verde	1		1
España	2	2	
Guinea Ecuatorial	2		2
Mozambique	3		3
Sao Tomé	3		3

(x) Se refiere a los cursos de Análisis Demográficos Básico, Avanzado y al Programa de Maestría.

Fuente: DIALCE

Conviene aclarar que los organismos productores de datos, que en algunos países son Direcciones de Estadística y en otros Institutos Nacionales de Estadística, no sólo se dedican a recolectar y publicar datos demográficos, sino que realizan ciertos tipos de análisis de la información y generalmente se encargan de preparar las proyecciones de población.

El Cuadro 4 presenta la distribución de los becarios, según organismo de procedencia, en cuatro momentos diferentes, los dos primeros años de inicio de las actividades, en el periodo de consolidación, durante la etapa que se llamó de transición y de especialización que corresponde a la actualidad.

Desde la creación de los cursos ha tenido importancia indiscutida la participación de estudiantes provenientes de organismos productores de información y de universidades. En los primeros años hubo una importante participación de organismos planificación sectorial, tales como Ministerios de Salud, Vivienda y Educación, lo que explicaría el hecho de que en aquella época se realizaran muchos trabajos de investigación de alumnos ligados con esta temática, fundamentalmente para la estimación y proyección de necesidades en estos campos. En la actualidad se nota una pequeña recuperación de la participación de estudiantes de estos organismos así como el surgimiento de alumnos provenientes de oficinas regionales de los países lo que está de acuerdo con el interés existente por impulsar la incorporación de datos demográficos en la planificación regional y local.

Ya en la etapa de transición, y tal vez unos años antes, comienzan a aparecer estudiantes que trabajan en instituciones relacionadas con políticas de población, fundamentalmente ligadas a los programas de planificación familiar. Entre ellas se destacan los Consejos Nacionales de Población y las Asociaciones Demográficas, unos de carácter oficial y otras privadas. Esto es coincidente también con la creación de unidades de población en Ministerios de Planeamiento o Consejos de Población, que se preocupan de las políticas de población con un sentido más amplio que el de la planificación familiar.

III. OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACION

En los capítulos anteriores se describió en detalle todo lo referente a los cursos que constituyen la columna vertebral del programa de capacitación del CELADE. De esta columna vertebral se desprenden una serie de actividades que tienen como objetivo, por un lado profundizar y ampliar el conocimiento de los temas de población, y por otro lado cubrir necesidades adicionales de los países de la región.

A continuación se presenta una breve descripción de estas actividades, señalando sus objetivos y analizando lo realizado hasta la actualidad.

1. Curso Regional Intensivo de San José

En la Sede de CELADE de San José- Costa Rica se imparte el Curso Regional Intensivo de Demografía con el propósito de atender la creciente demanda de capacitación en el área de población, que se registra en un gran número de instituciones nacionales en América Central, el Caribe y Panamá. Cuando en el año 1978 los cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado vuelven a la Sede de CELADE en Santiago, los gobiernos de la región mencionada hacen sentir su deseo de que en Costa Rica permanezca un programa de enseñanza que pueda llenar el vacío dejado por este traslado. Desde ese año se han desarrollado continuamente estos cursos, siendo el correspondiente a 1986 el Noveno Curso Regional Intensivo de Demografía.

Este curso, de una duración aproximada de cuatro meses (agosto-diciembre), tiene como objetivo capacitar personal nacional, en el manejo de métodos y técnicas de análisis demográfico, de modo que, a su regreso al país, puedan contribuir a la producción de los insumos demográficos requeridos para la planificación económica y social. Por esta razón el programa está destinado pre-

ferentemente a profesionales que participen en programas de desarrollo global o sectorial, a profesores de demografía de las universidades y a funcionarios en unidades de estudios de población y oficinas productoras de estadísticas.

Al igual que los cursos regulares desarrollados en la Sede de Santiago, el Curso Regional ha experimentado cambios debido al gran interés que se tiene, por parte de las instituciones nacionales, de incluir otros temas. Es así que este año se ha incorporado un componente de Población y Desarrollo y otro de uso del Microcomputador para Análisis Demográfico.

Hasta el presente han asistido a estos cursos 174 alumnos, lo que hace un promedio de más de 19 alumnos por año. El número de participantes anuales ha ido creciendo hasta 1985, que alcanzó a 27 alumnos, pero, aunque el número de postulantes ha aumentado a través del tiempo, razones de orden financiero y pedagógico han llevado a reducir este número y por lo tanto en 1986 están cursando 19 personas. Algunos alumnos destacados de este curso se han presentado posteriormente como candidatos a la Maestría, pudiendo de esta manera completar su formación en Demografía o en Estudios Sociales de la Población.

El Curso Regional además ha sido pionero en la cooperación horizontal, al contar con alumnos de varios países africanos de habla hispana y portuguesa. Desde 1980, han participado estudiantes africanos, y esta demanda se ha ido ampliando incluso a los cursos regulares de Santiago.

En el documento sobre las actividades de capacitación de CELADE San José se brindan más detalles sobre este programa regional.

2. Cursos Nacionales Intensivos

A fines de la década del 50 y principios del 60, cuando el CELADE fue creado, entre los argumentos que se manejaba con frecuencia para hablar del poco desarrollo de la enseñanza de la demografía en América Latina, se mencionaba la falta de demógrafos, la falta de bibliografía en español, la falta de reconocimiento del papel de los demógrafos en las instituciones gubernamenta-

les, en particular en las oficinas de planificación económica y social y en los institutos de investigación como consecuencia del desconocimiento de la relación de las variables demográficas con las variables socioeconómicas.

Estos factores no habían desaparecido a fines de la década del 60, pero luego de 10 años la situación había mejorado muchísimo. Elizaga en un documento para la Conferencia Regional Latinoamericana de Población de 1970 en México dice textualmente: la Conferencia Regional de Población de 1970 en México dice textualmente:

"Ello no significa que la situación presente en materia de investigación, enseñanza y aplicación de conocimientos en materia de población sea satisfactoria y acorde con las necesidades potenciales. En cambio, podría decirse que existe un movimiento de opinión en las esferas públicas y privadas favorable para el desarrollo, en un futuro inmediato, de estas actividades. Para valorar el interés creciente en los aspectos demográficos de la población, bastaría hacer una somera revista de la literatura producida en la región y/o basada en investigaciones realizadas en ella, examinar la labor realizada en seminarios, reuniones técnicas y conferencias organizadas por instituciones privadas, agencias internacionales y oficinas gubernamentales; contabilizar el trabajo de los cursos especializados, a nivel nacional e internacional y, en general, habría que evaluar el monto de los recursos utilizados en las actividades que se terminan de mencionar."¹³

Sin duda el CELADE había contribuido a crear condiciones favorables para el desarrollo de actividades de enseñanza en los países. Además de la actividad que se desarrollaba en el Centro, y en otras instituciones pioneras, la formación de demógrafos latinoamericanos tuvo un efecto multiplicador importante que trajo como consecuencia una mayor actividad en los países y una mayor demanda de capacitación en temas de población. Cabe destacar como un hecho significativo el estrecho contacto que se mantenía posteriormente con los demógrafos formados en el CELADE, lo que en los hechos constituyó la piedra angular de lo que ha sido una de sus características fundamentales: el trabajo constan-

13 Elizaga, J.C., Op.cit.

te hacia y con los organismos nacionales. Cada vez más el Centro encontró en los países, interlocutores para planificar actividades tanto en el campo de la enseñanza como en la asistencia técnica, alguna veces en las Direcciones de Estadística, otras en las Oficinas de Planificación y en las Universidades. Gran mérito en esto es atribuible a los cursos regulares de la época, el de Análisis Demográfico Básico y el de Análisis Demográfico Avanzado, y actualmente la Maestría y el Curso Regional Intensivo de Demografía de San José.

En este contexto, en 1967 nacen los Cursos Nacionales Intensivos de Demografía (CNID), mediante acuerdos con una o más instituciones nacionales. CELADE contribuye con personal docente, materiales de enseñanza y asesoría en la organización. En varios casos el Centro ha prestado también apoyo financiero para becas locales, becas para países limítrofes, honorarios a profesores nacionales y gastos de organización. Cada curso tiene una duración aproximada de tres meses, con dedicación exclusiva de los participantes.

Su propósito inicial fue mejorar a corto plazo el nivel técnico vinculado al manejo de métodos y técnicas de análisis demográfico de los profesionales que realizan actividades en el campo de la población. El contenido mismo de los CNID ha sufrido modificaciones en el curso de los casi 20 años de existencia, en el mismo sentido que el resto de las actividades en población incorporando algunos más que otros, ciertos temas sobre interrelaciones de variables demográficas y económicas o sobre políticas de población.

Estos cursos han cumplido otro objetivo que fue la formación de un cuerpo docente nacional en materia de población. Es probable que muchos de los demógrafos que hoy practican la docencia en diferentes instancias, hayan hecho su primera experiencia como profesores de demografía en un CNID. El aporte docente del CELADE, a este tipo de cursos, que en un inicio fue preponderante, ha ido disminuyendo progresivamente para dar paso a profesores nacionales o reclutados en diversos centros de investigación de países de la región.

Los CNID han sido un buen "semillero" para la captación de candidatos de muy buen nivel que se han incorporado posteriormente al Curso de Análisis Demográfico Avanzado o posteriormente al Programa de Maestría. Esto ha permitido

mejorar la selección de los estudiantes de los programas regulares y por lo tanto ha conducido a la formación de demógrafos o investigadores en población mejor preparados.

Hasta hoy se han impartido 42 CNID, con un total de 866 participantes, lo que constituye un promedio de aproximadamente 2 cursos al año, con un promedio de 21 participantes. En el cuadro 6 se presenta el listado de los CNID, donde se puede apreciar que casi todos los países de Latinoamérica han organizado por lo menos uno.

En el cuadro se han incluido algunos cursos que han sido de naturaleza regional, pero que por su contenido y su carácter esporádico se decidió incluirlos entre los CNID. Entre ellos figura el Curso Regional Intensivo realizado en Puerto España para los países del Caribe de Habla Inglesa. La transformación de los CNID en Cursos de Carácter Regional es una tendencia que probablemente tome más cuerpo en los próximos años, pues parece lógico que los países limítrofes aúnen esfuerzos en términos de recursos financieros y se complementen los recursos humanos.

Una característica importante de los CNID es que, fundamentalmente en los países más grandes, se han desarrollado también en ciudades alejadas de la Capital. De los 42 cursos, 13 de ellos han sido efectuados en Universidades de provincias, aunque su naturaleza haya sido nacional. Esto permite un mayor desarrollo de la demografía en áreas alejadas de los grandes centros y permite la participación de profesionales de regiones de menor desarrollo dentro del país. Es así que, por ejemplo, en Argentina los CNID han sido impartidos en diferentes puntos de la República: Córdoba, La Plata, Posadas y Salta; en Bolivia se efectuaron en La Paz y Cochabamba; en Venezuela tuvieron lugar en Caracas y Maracaibo, etc.

Cuadro 6

CURSOS NACIONALES INTENSIVOS DE DEMOGRAFIA Y NUMERO DE PARTICIPANTES SEGUN PAISES Y AÑOS DE REALIZACION

País	Año de realización	N u m e r o	
		Cursos	Participantes
Argentina	1968-1970-1973-1977-1982-1986	6	119
Bolivia	1978-1984	2	45
Brasil	1971-1973-1979-1983	4	89
Colombia	1977-1984	2	45
Costa Rica	1970-1971	2	42
Cuba	1967-1971-1973	3	54
Chile	1975	1	24
Ecuador	1984	1	19
El Salvador	1968-1975	2	49
Guatemala	1967-1969	2	46
Honduras	1968-1977-1983	3	50
México	1974-1976	2	36
Nicaragua	1968-1986	2	36
Panamá	1970-1981	2	49
Perú	1977	1	23
Rep. Dominicana	1973-1984	2	37
Uruguay	1975	1	22
Venezuela	1969-1973-1983	3	64
Caribe de habla inglesa	1983	1	17
Total		42	866

Fuente: DATALCE

3. Cursos sobre temas específicos.

Los CNID brindan una serie de conocimientos técnicos sobre el análisis demográfico, que puede considerarse básico para cualquiera de las actividades que se desarrollan en torno a los temas de población. Por lo tanto la clientela para ellos es heterogénea en cuanto a la profesión y a las instituciones de procedencia. Para atender las demandas de capacitación en temas específicos para los que trabajan en áreas vinculadas con aspectos de población se fueron organizando cursos de corta duración (2 a 6 semanas) realizados en los países y

en algunas ocasiones en CELADE. Lo ideal sería que los participantes tuvieran conocimientos demográficos, pero la realidad indica que muchas personas asisten a estos cursos sin una formación básica previa, por lo que se hace necesario un esfuerzo de adaptación a esas circunstancias.

Para una presentación más ordenada, se han agrupado estos cursos de la siguiente manera:

a) Cursos sobre técnicas de Análisis Demográfico

Se llevan a cabo en los países mediante acuerdo con instituciones nacionales y están destinados a refrescar conocimientos o transmitir técnicas nuevas a ex-becarios del CELADE y a otras personas con formación en demografía. El centro aporta fundamentalmente personal docente y material bibliográfico. Estos cursos surgen en el momento en que se están introduciendo en América Latina los procedimientos de estimación de variables demográficas a partir de preguntas retrospectivas en censos y encuestas; por ello la mayoría de estos cursos han sido sobre técnicas de estimación de la mortalidad y la fecundidad, pero han habido también sobre otros temas, tales como métodos de evaluación de programas de planificación familiar, sobre migración internacional, sobre migración interna y sobre proyecciones de población. Desde el año 1970 se han llevado a cabo 16 actividades de este tipo con 372 participantes en total, y solamente en 4 ocasiones se realizaron en Santiago o San José. En los últimos 5 años se efectuaron 6 cursos para un total de 135 profesionales.

b) Cursos sobre Procesamiento Electrónico de Datos

El CELADE ha tenido una larga y fructífera experiencia en términos del uso de computadores en beneficio de un mejor y más rápido aprovechamiento de la información sobre población. En un comienzo fue el desarrollo de paquetes para la elaboración de datos censales y de encuestas, luego la creación del sistema de Documentación en Población para América Latina (DOCPAL) y actualmente la introducción del microcomputador para los análisis en población a través del Paquete para Análisis Demográfico (PANDEM) y el programa sobre Recuperación de Datos de Areas Menores (REDATAM). Todo esto se ha volcado también en el pro-

grama de capacitación del centro a través de cursos especiales para programadores que trabajan en instituciones ligadas a temas de población y para usuarios cuando corresponde. Se han realizado ya 13 cursos, con 301 participantes en total, cubriendo los siguientes temas: sistema de tabulaciones censales, lenguajes de programación con aplicación a la demografía, procesamiento de datos censales y de encuestas (SPSS, RAPID-SPSS, CENTS, COCENTS, CONCOR, etc.), DOCPAL y técnicas de procesamiento documental y el microcomputador como herramienta en el análisis demográfico.

De 1982 a 1986 se han beneficiado de esta capacitación 142 personas a través de 6 cursos realizados en la región. El hecho de que casi un 50 por ciento de la actividad se halla desarrollado en los últimos cinco años pone en evidencia la vigencia actual de este programa.

c) Cursos sobre Insumos Demográficos para la Planificación.

Esta es una actividad relativamente nueva, producto de la demanda cada vez mayor por ampliar los conocimientos en relación al uso de los datos de población para la planificación económica y social. En muchos países se desarrollan proyectos relacionados con la formulación de políticas de población, financiados en general por el Fondo de las Naciones Unidas en Actividades de Población, los cuales han puesto en evidencia la necesidad de ampliar el conocimiento en las interrelaciones de variables demográficas y socioeconómicas. Esta misma preocupación se recoge en las recomendaciones efectuadas al CELADE durante los últimos años por diversas reuniones internacionales, tales como la Segunda Conferencia Latinoamericana de Población (1975), CEGAN en población (1978 y 1983) y Reunión de Ministros de Planificación (1979).

El objetivo de estos cursos es enseñar a funcionarios de oficinas de planificación e investigadores vinculados al tema, a interpretar y manejar insumos demográficos que sirvan como herramienta efectiva en la preparación y ejecución de planes de desarrollo, particularmente aquellos de naturaleza sectorial y regional. Se trata de cursos nacionales realizados mediante acuerdos con entidades de planificación del país sede. Hasta el presente se han desarrollado dos cursos estrictamente programados con este sentido, uno en Panamá (1981) y

otro en Cochabamba - Bolivia (1984). Además, otros cursos con metas similares tuvieron lugar en Haití (1985), Barbados y Costa Rica (1986). Este último, que tuvo características regionales, combinó la enseñanza de modelos económico-demográficos con el uso de microcomputadores en este campo. En total han sido beneficiados con estos cursos 110 profesionales.

4. Seminarios sobre temas especializados

En esta sección se hará referencia a dos tipos de seminarios: a) Seminarios impartidos por profesores invitados y b) Seminarios de discusión de temas específicos.

a) Seminarios impartidos por profesores invitados

Estos seminarios están destinados a transmitir avances técnicos o metodológicos recientes que se consideren apropiados para la investigación y los análisis de población en América Latina. La audiencia se integra con profesionales destacados, ex-becarios de distintos países de la región vinculados estrechamente con los temas del seminario, con alumnos de los cursos regulares y profesionales del Centro. La conducción de esta actividad está a cargo de un profesor invitado de reconocido prestigio internacional en la materia. Por ejemplo, podemos mencionar a Jean Bourgeois Pichat, William Brass, Thomas Burch, Henri Léridon, Nathan Keyfitz, George Lapinos, Jacques Vallin y otros. El material que se presenta, así como una versión escrita de las disertaciones y las aplicaciones prácticas que ilustran el desarrollo de los temas, se publica posteriormente en idioma español. Esta política no sólo ha permitido enriquecer la bibliografía, sino también hacer más efectiva la transferencia de conocimientos a una audiencia mucho más extensa, con claros beneficios para la enseñanza en centros nacionales.

Esta actividad ha sido fundamental para mantener una conexión con los ex-alumnos del Centro. En total se han realizado 23 seminarios desde 1970, por

los cuales han pasado 439 participantes. Se ha abarcado toda la gama de temas en estudios de población, desde los procedimientos de estimaciones demográficas hasta diversos aspectos de la relación población y desarrollo.

En los últimos años esta actividad se ha incrementado en forma importante, realizándose un promedio de un seminario anual con asistencia promedio de 30 profesionales por seminario.

b) Seminarios de Discusión de Temas Específicos

El CELADE ha estado permanentemente preocupado por el intercambio de ideas acerca de los temas de población que se prestan a puntos de vista diferentes. En ese sentido ha organizado muchos seminarios con la intención de hacer luz sobre la situación demográfica de países, de la región y sobre los procedimientos de recolección y análisis de los datos de población. Esta actividad juega un papel importante en el programa de capacitación de profesionales porque brinda la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la realidad de nuestros países y en la metodología apropiada que debe ser usada.

Se han efectuado 21 talleres o seminarios de este tipo al que han asistido 638 participantes, correspondiendo a 5 en los últimos cinco años con 137 participantes. Muchos de ellos se han efectuado en acuerdo con instituciones nacionales y se ha tratado sobre la recolección de datos censales y de encuestas, análisis de resultados de censos o encuestas, procedimientos indirectos de estimación de datos demográficos, situación demográfica de países o regiones, demografía histórica, distribución espacial de la población, población y desarrollo, etc.

En este tipo de actividades, el Centro ha estado en permanente contacto con otros centros nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Varios de estos seminarios se han organizado con la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (IUSSP) a través de sus comités científicos y también se participó activamente en el Panel de América Latina organizado por la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos.

5. Programa de Becarios Investigadores

Consiste en una modalidad mixta de capacitación, investigación y asistencia técnica sobre determinado tema de interés para el país, que forma parte del programa de investigación del CELADE o de los proyectos nacionales.

Habitualmente un funcionario de la institución nacional patrocinante visita alguna de las sedes del Centro por un periodo flexible (de acuerdo al objetivo previsto) que oscila entre 1 y 6 meses, pero actualmente se ha ensayado también la modalidad de otorgar estas becas en el mismo país del investigador, contemplando misiones de asesoramiento en ambos sentidos, del CELADE al país y la inversa.

La idea central es servir al país y trabajar conjuntamente con él en estudios de alta prioridad cuyos resultados adquieran carácter oficial, tanto para las autoridades nacionales como para las Naciones Unidas. Los resultados son dados a conocer mediante publicaciones conjuntas y se procura, en la medida de lo posible, que sean producidas en el propio país. Este programa permite, además de realizar el estudio planeado, que el investigador nacional se actualice en los procedimientos y se le transfiera todo el adelanto tecnológico de que dispone el CELADE. La gama de los temas a cubrir es amplia pero la disponibilidad de fondos para esta actividad es limitada.

Las estadísticas que brinda DATALCE son relativamente confiables respecto a los últimos años, pero no puede decirse lo mismo de mucho tiempo atrás, pues es probable que muchas pasantías de corta duración no hayan quedado registradas dentro de esta categoría, aunque en los hechos cumplieran las funciones antes señaladas. Se pueden contabilizar alrededor de 250 pasantías desde 1961, lo que da un promedio de casi 10 al año, debido fundamentalmente a la importancia que ha cobrado este programa en la actualidad. En el quinquenio 1982-1986 aproximadamente 150 profesionales nacionales participaron en este programa, lo que significa un promedio anual de alrededor de 30 investigadores por año que

La primera tarea consistió en detectar y clasificar el conjunto de actividades docentes realizadas por el CELADE en sus 29 años de vida. Estas actividades se dividieron en regulares, no regulares y especiales.

Se consideró como actividades regulares aquellas que constituyen la columna vertebral del Programa Docente del CELADE: los Cursos de Análisis Demográfico Básico, los Cursos de Análisis Demográfico Avanzado, las Becas de Especialización, los Cursos Regionales Intensivos de Costa Rica y el Programa de Maestría. Todas estas actividades comprenden un periodo de 5 meses o más de capacitación y se realizan o se realizaban regularmente ya sea anualmente o cada dos años.

Se consideró como actividades no regulares aquellas que comprenden 3 meses o menos de capacitación y que no se realizaban todos los años ni en un mismo lugar. En esta categoría se incluye a los Becarios Investigadores, a los Cursos Nacionales Intensivos, a los Cursos Regionales Esporádicos y a los Postgrados conjuntos realizados con ESCOLATINA y con la FLACSO.

Finalmente las actividades Especiales comprenden aquellas de corta duración y que se realizan esporádicamente. En estas se incluyen los Cursos de Procesamiento de Datos, los Cursos de Insumos Demográficos en la Planificación, los Cursos de Técnicas Demográficas Recientes, los Seminarios de Especialización y los Seminarios sobre Temas o Actividades Específicos.

Una vez que se clasificaron las actividades, se procedió a estimar el número de participaciones en cada una de estas, número que en este momento se eleva a aproximadamente 3696. Posteriormente se estructuró la Base de Datos en 3 archivos:

El primario que corresponde a la información específica de un participante, en cualquiera de los 3 tipos de actividades docentes. En este archivo se consigna la totalidad de los participantes, número que se estima en un total de 1500 personas; hasta el presente se han ingresado 1023 y la mayor parte de los que falta por ingresar corresponden a participantes en los Cursos Nacionales Intensivos. Los datos que se ingresan corresponden a: nombre, nacionalidad,

fecha de nacimiento, fecha de referencia de la información ingresada, dirección de la residencia particular, estudios universitarios fuera del CELADE, trabajo principal actual (país, institución, dirección, cargo, función laboral, fecha de inicio), siglas de las actividades en el Programa Regular, en el Programa No Regular y en el Programa Especial.

El archivo secundario corresponde a los antecedentes de cada persona en cada actividad regular. En este archivo, si una persona ha participado en más de una actividad regular aparece registrada más de una vez. Se estima en 829 el total de participaciones. Hasta el presente se ha ingresado la totalidad pero cabe señalar que en algunos campos falta información y que en otros ésta no está actualizada. Los datos que se ingresan corresponden a: siglas de la actividad regular, institución patrocinante, trabajo anterior a la actividad (país, institución, cargo, función laboral y fecha de inicio), evaluación de la actividad (promedio de notas, temática del trabajo final, tutor, calificación del trabajo y tipo de publicación).

Finalmente el archivo terciario corresponde a la información de cada actividad realizada. Comprende un total de 222 registros. Faltan campos por completar. Los datos que se ingresan corresponden a: sigla de la actividad, tipo de actividad (regular, no regular y especial), nombre de la actividad, mes de inicio de ésta, duración, ciudad en que se realizó, total de participantes que finalizaron la actividad, expositores principales en caso de corresponder, instituciones co-organizadoras, instituciones co-financiadoras y publicaciones en caso de existir.

Desde Mayo de 1985 hasta el presente se continúa con el ingreso de información y con la actualización de ésta. Con ocasión de la realización de este seminario se ha trabajado en la explotación de la Base para lo cual se han interrelacionado y creado nuevos archivos y se ha procesado la información con la versión MICRO del SPSS.