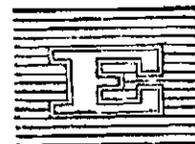


NACIONES UNIDAS



CONSEJO  
ECONOMICO  
Y SOCIAL



GENERAL  
E/CN.12/523  
30 de marzo de 1959

ORIGINAL: ESPAÑOL

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA  
Octavo período de sesiones  
Panamá, mayo de 1959

INFORME SOBRE EL PROGRAMA CONJUNTO CEPAL/AAT  
DE CAPACITACION EN MATERIA DE  
DESARROLLO ECONOMICO

INDICE

	<u>Páginas</u>
I. <u>Introducción</u> .....	1
II. <u>Actividades pasadas y recursos futuros</u> .....	3
A. <u>Actividades</u> .....	3
1. <u>El Programa de Santiago</u> .....	3
2. <u>Los cursos intensivos</u> .....	4
B. <u>Resultados</u> .....	5
C. <u>Influencia indirecta</u> .....	5
1. <u>Preparación de una serie de textos</u> .....	5
2. <u>Investigaciones originales en el campo de la             teoría y la técnica de la planificación</u> .....	6
3. <u>Creación de un cuerpo de profesores</u> .....	6
Anexo 1. <u>Descripción del material de los cursos</u> .....	7
Anexo 2. <u>Estadísticas sobre los becarios, 1952-59</u> .....	13
Anexo 3. <u>Actividades del programa de Santiago, 1958/59</u> ...	15
Anexo 4. <u>Cursos intensivos, 1958</u> .....	21

/I. INTRODUCCION

## I. INTRODUCCION

Este programa, establecido en 1952 conjuntamente por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Administración de Asistencia Técnica (AAT), es producto de la experiencia acumulada por el personal de la Secretaría en materia de programación del desarrollo económico y constituye un medio importante de difusión de esa experiencia en los países latinoamericanos.

El Programa siempre se ha basado en el supuesto fundamental de que la contribución que le corresponde aportar a los gobiernos para el desarrollo económico se origina en el trabajo conjunto de personas de las más diversas especialidades. Es indispensable, por lo tanto, dotarlas de un punto de vista común acerca de los problemas y de los procedimientos más importantes de la programación económica, de modo que puedan entenderse entre sí, comprender mutuamente la importancia de sus respectivas contribuciones y aprovecharlas del modo más eficaz en la búsqueda de objetivos comunes. Se ha creído que esta comunidad de intereses interprofesionales es un medio efectivo para conseguir una mayor coordinación de las decisiones en el campo de la acción pública y la experiencia lo ha confirmado así en numerosas ocasiones. Los grupos mixtos de economistas, ingenieros civiles y agrónomos y otros profesionales que han aprovechado los cursos de capacitación en siete años de labor están contribuyendo eficazmente al desarrollo de América Latina, con su propio trabajo desde el gobierno, la cátedra y aun los organismos internacionales.

En la preparación de especialistas con distinta formación profesional ha sido necesario un gran esfuerzo para proveer a todos del mínimo indispensable de conocimiento común y para exponer en términos comprensibles al mayor número los problemas más complejos de la técnica de programación. Los resultados son satisfactorios. Se cuenta ahora con un grupo de economistas, ingenieros civiles y algunos agrónomos que unen a sus conocimientos especializados un buen dominio del problema general del desarrollo y de las técnicas de programación. También se ha hecho un esfuerzo para perfeccionar esas técnicas, tratando de incorporar los avances que se registran en los principales centros académicos /del mundo

del mundo y de adaptarlos a las condiciones de América Latina. Un buen ejemplo de los resultados de este tipo de actividad es el método utilizado en un estudio sobre la industria química que está en preparación y que se inició con la colaboración del Programa.

Es satisfactorio comprobar que en varias ocasiones se ha reconocido que el Programa está orientado en la dirección correcta. El curso intensivo que se ofreció por primera vez en el Brasil en 1956 se ha transformado en una característica permanente del Programa de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas en ese país, y el gobierno brasileño, por intermedio del Banco de Desarrollo Económico, no ha escatimado esfuerzos para que se desenvuelva en las condiciones más favorables. Por su parte, las autoridades de la Universidad de Buenos Aires, organismo que auspicia el curso en la República Argentina, han expresado su intención de repetirlo año tras año hasta contar con un grupo de profesionales nacionales que puedan proseguirlo. Finalmente, tanto las solicitudes para participar en el de Santiago como para realizar otros intensivos exceden notoriamente los recursos financieros con que cuenta el Programa para satisfacer esas demandas.

## II. ACTIVIDADES PASADAS Y RECURSOS FUTUROS

### A. Actividades

El Programa de Capacitación, sobre cuyo desenvolvimiento en el curso 1958/59 se da información detallada en los anexos de este documento, consta de dos partes principales:

1. El Programa de Santiago, que es un curso de 8 meses dictado anualmente en la Sede de la Secretaría y en el cual pueden participar destacados profesionales de todos los países latinoamericanos que hayan estado trabajando en asuntos relacionados con el desarrollo económico y que hayan adquirido cierto grado de experiencia práctica, madurez y responsabilidad oficial; y

2. Los cursos intensivos, de 3 meses de duración, que se imparten en las capitales de los países miembros, a solicitud de ellos y por acuerdo especial con la AAT y que están abiertos principalmente a los nacionales del país en que se organizan, aunque no se excluye la asistencia de alumnos de otros países.

#### 1. El Programa de Santiago

El Programa de Santiago es la base de todas las actividades. Hacía ya tres años que estaba en marcha cuando se inauguró el primer curso intensivo (Bogotá, 1955) y desde entonces ha seguido proporcionando nuevo material didáctico, mejores métodos de enseñanza y también mucho del personal docente de los cursos intensivos.

En este Programa se combinan los elementos teóricos básicos más avanzados del campo de la planificación, como el análisis de insumo-producto y la programación lineal, con la instrucción práctica sobre diagnosis, proyecciones y elaboración de medidas de política económica. El plan de estudios comprende cinco cursos básicos:

- a) Contabilidad social
- b) Técnicas de programación y política de desarrollo
- c) Preparación y evaluación de proyectos de inversión
- d) Financiamiento del desarrollo
- e) Administración del desarrollo.

Fuera de estos cursos principales, anualmente se dan cursillos sobre programación sectorial (agricultura, industria, energía) y planificación regional (transporte, localización de industrias), y se destinan cuatro semanas a conferencias especiales, a cargo de personalidades de renombre mundial, sobre temas de interés especial, con las que se persigue abrir nuevos horizontes en el campo de la teoría de la planificación. En los últimos años, estas conferencias han versado sobre problemas de política fiscal en los países insuficientemente desarrollados, y sobre la programación lineal como instrumento de la planificación económica. En la serie de conferencias previstas para el próximo año se abordará el problema de la elección de los instrumentos de política económica en aquellos países.

Aparte de las conferencias, se atribuye igual importancia a la lectura personal, a las discusiones en seminarios, a las tareas prácticas y a la investigación. Se exige que los participantes se familiaricen con la bibliografía y las fuentes de información estadística; que preparen una serie coherente de cuentas sociales y que efectúen un diagnóstico de la situación de sus propios países, desde el punto de vista del desarrollo económico. Encomiéndose además a los participantes trabajos especiales de investigación que pueden referirse a estudios sectoriales, a la evaluación de proyectos, al estudio de la política fiscal en un país determinado, a la comparación de la estructura industrial de distintos países y a otros temas similares.

## 2. Los cursos intensivos

La finalidad principal de los cursos intensivos es dar oportunidad a muchos funcionarios para que participen en los cursos sin tener que abandonar sus obligaciones oficiales por largo plazo. A fin de que también puedan asistir personas de alta jerarquía administrativa se les permite asistir en calidad de oyentes a las conferencias, liberándoseles de la obligación de tomar parte en los seminarios y de someterse a exámenes.

Los cinco cursos fundamentales del Programa de Santiago también forman la base de los cursos intensivos. En el programa de estudios de estos últimos se incluyen además conferencias sobre los problemas de desarrollo económico de los países en que se llevan a cabo.

/B. Resultados

## B. Resultados

1. En el curso ofrecido en Santiago entre julio de 1958 y febrero de 1959 se graduaron 19 participantes, lo que hace subir el número total de graduados a casi 100 (3 de ellos no latinoamericanos). Muchos ocupan ya altos cargos administrativos. Destaca la importancia del Programa de Santiago el hecho de que entre los egresados figuran un ministro de hacienda, un presidente de banco central y un subsecretario de economía; además, 19 han estado trabajando con organizaciones internacionales en América Latina y 5 han dado conferencias en el Programa de Santiago y en los cursos intensivos. Estos resultados son tanto más notables cuanto que normalmente pueden transcurrir varios años antes de que los egresados progresen en su carrera profesional, de donde se infiere que en el futuro será cada vez mayor la importancia del Programa de Santiago.

2. También ha sido considerable la influencia inmediata de los cursos intensivos organizados en la Argentina (1958), el Brasil (1956, 1957 y 1958), Colombia (1955) y Venezuela (1957), en los que han recibido instrucción más de 400 alumnos, de los cuales 144 participaron en los programas realizados durante el año 1958. Ya se encuentran en la última fase de preparación tres cursos de este tipo que se llevarán a cabo, este año, en la Argentina, el Brasil y Colombia.

## C. Influencia indirecta

Aparte de la influencia directa que se ha ejercido por intermedio de la capacitación profesional de sus egresados, el Programa de Capacitación ha tenido las siguientes repercusiones indirectas:

1. Preparación de una serie de textos, que contienen las materias enseñadas en los cursos y que, además de los principios teóricos fundamentales, exponen su aplicación práctica en América Latina. No obstante su profundidad, estos textos están al alcance de personas que carecen de mayores conocimientos especiales. Hasta ahora se ha impreso uno de ellos, el Manual de proyectos de inversión (E/CN.12/426 y Add.1/Rev.1) y existen versiones preliminares, de circulación restringida, de otros sobre técnicas básicas de programación, contabilidad social, administración del desarrollo económico, programación lineal y desarrollo económico, programación del sector agropecuario y financiamiento del desarrollo económico. Constantemente se solicitan a la Secretaría nuevos ejemplares de estos textos. Ello prueba que satisfacen una urgente necesidad que rebasa el mero círculo de los alumnos. /2. Investigaciones

2. Investigaciones originales en el campo de la teoría y la técnica de la planificación. Pese a su finalidad eminentemente práctica, el Programa de Capacitación también ha prestado continua atención a los problemas teóricos de la programación. El personal del Programa se ve obligado a mantenerse siempre al tanto de los avances teóricos en su especialidad, fuera de que al mismo tiempo cuenta con el estímulo constante que significa estar en contacto con los problemas prácticos de la Secretaría. De esta fructífera asociación ha nacido una serie de ideas que en parte son adaptación de la teoría general de la planificación a las condiciones y necesidades concretas de América Latina y en parte van más allá y sirven el propósito, puramente académico, de abrir nuevos campos de conocimiento. Para mencionar sólo algunos de sus resultados principales, el Programa ha hecho aportaciones importantes en materia de técnicas de insumo-producto, métodos de movimiento de fondos y análisis sectoriales de localización - que son algunos de los instrumentos que maneja la Secretaría - y recientemente ha dedicado gran atención a la programación lineal. En este último aspecto, la publicación del artículo "Política y programas de desarrollo", publicado en el Boletín Económico de América Latina, vol. III, N°1 (Santiago de Chile, marzo de 1958) por uno de los profesores y la distribución a comienzos del año de un texto provisional sobre la aplicabilidad de la programación lineal a la economía en su conjunto, son señales concretas del progreso alcanzado. El trabajo de investigación se ha extendido a los problemas del mercado común. Ejemplos de estos estudios son el de la industria química a que ya se hizo referencia y también el de la comparación estructural de los tres cuadros de insumo-producto existentes para los países latinoamericanos.

3. La influencia indirecta del Programa se ha manifestado además en la creación de un cuerpo de profesores competentes para la enseñanza de los problemas del desarrollo económico dentro de América Latina, familiarizados con el material y las técnicas del Programa, y a los cuales puede recurrirse para organizar nuevos cursos sobre planificación del desarrollo económico en universidades u otros organismos.

Anexo 1

DESCRIPCION DEL MATERIAL DE LOS CURSOS

Plan de estudios

Los cinco cursos básicos del Programa de Santiago son los siguientes:

1. Contabilidad social
2. Métodos de programación y política de desarrollo
3. Preparación y evaluación de proyectos de inversión
4. Financiamiento del desarrollo
5. Organización para el planeamiento del desarrollo

Estos mismos cursos también forman el núcleo de los cursos intensivos de tres meses que se realizan fuera de Santiago.

En el Programa de Santiago se incluyen asimismo los cursos siguientes:

6. Métodos avanzados de programación
7. Ciclo de conferencias especiales (profesor invitado)
8. Problemas del emplazamiento industrial y el desarrollo regional
9. Problemas demográficos y de mano de obra
10. Programación del sector agrícola
11. Programación del sector industrial
12. Programación del sector energía
13. Programación del sector transporte
14. Política monetaria y fiscal para los países poco desarrollados.

A. Cursos básicos

1. Contabilidad social

Las conferencias comprenden teoría y práctica de la contabilidad del ingreso nacional, elaboración de una serie coherente de cuentas sociales, uso de los cuadros de transacciones interindustriales (insumo-producto) y cuentas de fuentes y usos de fondos monetarios. Estos instrumentos estadísticos, indispensables para el diagnóstico y la programación del desarrollo, se distribuyen en 20 conferencias, durante 4 semanas. Al propio tiempo, hay seminarios diarios en los que se discuten las lecturas asignadas a título personal. Los trabajos prácticos en este campo, que se deben terminar en los 3 primeros meses del Programa, comprenden las siguientes

/tareas: a)

tareas: a) recopilación de las fuentes de información estadística del país de cada participante; b) elaboración de una serie coherente de cuentas sociales; c) elaboración de series estadísticas históricas a precios corrientes y ajustados; d) determinación de las elasticidades principales, y e) confección de un cuadro de insumo-producto de cuatro sectores para el país del participante.

## 2. Métodos de programación y política del desarrollo

El principal objetivo de este curso es buscar un método que permite elaborar la política económica coordinada de manera realista y consecuente. Constituye la médula de todo el programa, de tal manera que los otros temas que se enumeran a continuación son aspectos parciales del problema general de la programación.

En las 30 horas de conferencias que comprende este curso se discuten los métodos de diagnóstico, de proyecciones vegetativas y de proyecciones de intención que comprenden la programación global. Como antecedentes teóricos de las proyecciones, se discuten los principales aspectos de la teoría del crecimiento económico y su aplicabilidad a países poco desarrollados. La base de esta presentación es la técnica de programación elaborada por la CEPAL y aplicada en los estudios publicados sobre varios países (la Argentina, Bolivia, el Brasil, Colombia). El curso también comprende una breve discusión de la programación sectorial y regional.

En los seminarios se discute la diagnosis de desarrollo de los países principales de la región, a base de trabajos prácticos elaborados por los mismos participantes. Se discuten además, las lecturas asignadas a cada participante y se hacen análisis comparativos de los distintos países en relación con problemas esenciales del desarrollo, como el estancamiento del sector exterior y agrícola, el problema de la inflación, etc. Los trabajos prácticos, que se cumplen durante los 8 meses del Programa, comprenden: a) la tarea de familiarizarse a fondo con la bibliografía y preparar una diagnosis de la situación del país de cada participante, y b) la elaboración de proyecciones basadas sobre distintos supuestos, hecha por grupos de cuatro o cinco participantes y utilizando el material estadístico de algunos países seleccionados.

## /3. Preparación

### 3. Preparación y evaluación de proyectos de inversión

Otro aspecto fundamental del desarrollo económico, de igual importancia práctica que la programación global, es la preparación y presentación adecuada de cada proyecto de inversión y su consecuente evaluación desde el punto de vista comercial y social. Este tema se examina en 25 conferencias y en sus seminarios respectivos, en los cuales se discuten una serie de casos concretos y los trabajos asignados a los participantes. Estos últimos comprenden ejercicios en la organización de los elementos de varios proyectos propuestos, y la aplicación a ellos de distintos criterios de evaluación.

### 4. Financiamiento del desarrollo económico

Este curso comprende veinticinco conferencias, en las cuales se examina el problema general del financiamiento, los instrumentos utilizables en los países poco desarrollados para financiar proyectos que se costean con sus propias utilidades, el papel de la tributación como factor del financiamiento y las características de las principales organizaciones financieras, como las corporaciones de fomento, los bancos de inversión, etc. En los seminarios se discute principalmente la experiencia práctica en una serie de casos concretos.

### 5. Organización para el planeamiento del desarrollo

En este curso de veinte conferencias se estudian los problemas administrativos que plantea la aplicación de una política de desarrollo coordinada. Se analizan las funciones de las Juntas u Oficinas centrales de Planificación, sus relaciones con las autoridades políticas, con las oficinas encargadas del presupuesto y con las autoridades bancarias, y, además, los procesos administrativos requeridos por la elaboración, ejecución y vigilancia de un plan. En los seminarios se discuten casos ilustrativos concretos.

/B. Otros cursos

## B. Otros cursos

### 6. Métodos avanzados de programación

En este curso de 30 conferencias se examinan las bases teóricas de todo sistema de programación, prestando especial atención a la interdependencia de la coherencia, la eficiencia y la posibilidad política y administrativa de ejecución de un programa dado. Se profundizan los aspectos del modelo de insumo-producto y se discuten en detalle los conceptos de la programación lineal que forman el eslabón conceptual y práctico entre la programación global y la evaluación de proyectos. Se comparan asimismo los métodos de programación en uso en varios países, incluyendo métodos occidentales y marxistas. En los seminarios se discuten las lecturas asignadas. Los trabajos prácticos comprenden distintos tipos de transformaciones de cuadros de insumo-producto y su uso en proyecciones; inversión de matrices; planteamiento de modelos de programación lineal y sus resoluciones por el método Simplex.

### 7. Ciclo de conferencias especiales

Cada año se invita a un conferenciante de fama mundial en materia de programación del desarrollo económico, para 4 semanas de conferencias y seminarios diarios. El propósito del ciclo especial es el de lograr progresos originales en el campo de la teoría de la planificación. Los temas abarcados por el ciclo de conferencias especiales en los últimos años fueron los siguientes: a) problemas de la política fiscal en los países poco desarrollados, y b) integración de la programación lineal con las herramientas más tradicionales de la planificación económica. Para el Programa de 1959-60 se proyecta abordar el tema de la selección de los instrumentos de política económica en los países poco desarrollados y su relación con la organización de la planificación y la ejecución de los planes de desarrollo.

### 8. Problemas de la localización y del desarrollo regional

En este curso, de 20 conferencias, se discuten los factores básicos que influyen en el emplazamiento de las industrias y otras actividades económicas. Se exponen los métodos apropiados para realizar estudios de emplazamiento, ya sea de empresas o sectores. También se discuten los métodos de análisis adecuados para estudiar la situación de regiones y

subregiones de distintas características desde el punto de vista del desarrollo, y los métodos de analizar las fuerzas de concentración regional y las técnicas para atraer otras actividades económicas a las zonas atrasadas de un país. En los seminarios se discuten los casos concretos de los problemas regionales dentro de cada país, comparando las analogías y diferencias de varios tipos de regiones. Los trabajos prácticos comprenden la preparación de un diagnóstico regional para el país de cada participante.

9. Problemas demográficos y de mano de obra

En este curso de 10 conferencias se discute el uso de los censos de la población en las proyecciones de la población activa y su distribución por principales categorías de actividad económica, para llegar a estimaciones de la disponibilidad de mano de obra de distintas clases; por otro lado, se desarrollan métodos de estimación de los requisitos de mano de obra de distintos tipos en los sectores principales de la economía. Se presta atención especial: a) al problema de las migraciones hacia los centros urbanos y el desempleo urbano y rural, y b) al problema de la mano de obra capacitada, su demanda y los costos sociales de la formación profesional requerida para satisfacerla.

10. Programación del sector agrícola

En este curso de 15 conferencias se destacan las características tecnológicas especiales del sector agrícola, así como su papel fundamental en la satisfacción de la demanda dominante de la gran masa de la población en los países poco desarrollados. Se discuten los métodos de estimación del capital tangible renovable incorporado en la agricultura, así como la base de las estimaciones de la inversión que se requiere en este sector para alcanzar los programas de expansión especificados. En los seminarios se discuten casos concretos derivados de la experiencia de varios países de la región.

11. Programación del sector industrial

En este curso de 10 conferencias se pone de relieve el papel dinámico del sector industrial dentro de la economía de un país poco desarrollado. Se discute la relación de los sectores industrial y externo, el desempleo

/y los

y los incrementos de la demanda final interna. Se presta atención especial: a) a las relaciones de la industria fabril con la artesanía y la industria doméstica, b) al financiamiento de la industrialización, y c) a la eficiencia del uso del capital en el sector industrial de los países poco desarrollados.

#### 12. Programación del sector energía

Este curso breve de 5 conferencias enfoca el problema del diagnóstico del sector energía en un país poco desarrollado, y especialmente su relación con el sector externo y el crecimiento urbano e industrial.

#### 13. Programación del sector transporte

En este curso de 10 conferencias se discuten los determinantes geográficos e históricos del sistema de transporte de un país; la naturaleza de los costos de transporte y los problemas de la reglamentación oficial de los fletes, y las bases sobre las cuales se pueden evaluar los beneficios sociales de los principales sistemas de transporte - marítimo, ferroviario y vial -, para llegar a decisiones sobre las inversiones en este sector. Las discusiones de seminario abarcan una serie de casos ilustrativos.

#### 14. Política monetaria y fiscal para los países poco desarrollados

Este curso de 20 conferencias tiene dos enfoques principales: a) las relaciones contables entre las emisiones del banco central, el total de los medios circulantes en el sistema bancario, la cuenta de divisas del banco central, el presupuesto público en moneda nacional y el presupuesto público en relación con las divisas, y b) los efectos de los distintos patrones alternativos de la política presupuestaria y tributaria sobre la demanda efectiva total y sobre el equilibrio intersectorial de la economía. En los seminarios se hace un esfuerzo máximo por relacionar de manera satisfactoria los conceptos de la planificación en términos reales con las restricciones impuestas al grado de libertad de las decisiones respectivas por el mecanismo institucional monetario y fiscal.

Anexo 2

ESTADISTICAS SOBRE LOS BECARIOS, 1952-59

I. PROGRAMA DE SANTIAGO: PAISES DE ORIGEN DE LOS PARTICIPANTES

	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958/59	Total
<u>América Latina:</u>								
Argentina		2	2	2	1	1		8
Bolivia		1	1	1		2		5
Brasil	3	2	1			3	1	10
Colombia			1				1	2
Costa Rica		1	1		2	1	1	6
Cuba	1						1	2
Chile	2	2	2	4	3	2	4	19
Ecuador	1	1	1			1		4
El Salvador	1					1	1	3
Guatemala		1	2					3
Haití			1		2	1		4
Honduras			1				2	3
México	1	1			3	1	1	7
Nicaragua		1	1					2
Panamá					1			1
Paraguay	1						1	2
Perú						1	1	2
República Dominicana								
Uruguay					1			1
Venezuela			1	1	1		4	6
<u>Europa:</u>								
Yugoeslavia							1	1
<u>Asia</u>								
Irán			1					1
<u>Africa</u>								
Egipto			1					1
Total	10	12	16	8	13	14	19	93

/II. PROGRAMA DE

II. PROGRAMA DE SANTIAGO: DISTRIBUCION PROFESIONAL DE LOS PARTICIPANTES

Año	Econo- mistas	Inge- nieros	Agró- nomos	Varios	Total
1952	8	1		1	10
1953	11		1		12
1954	13	2		1	16
1955	5	3			8
1956	8	3	1	2	14
1957	12	2			14
1958/59	10	5	4	-	19
	67	16	6	4	93

Anexo 3

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE SANTIAGO, 1958/59

I. BECARIOS

Nombre	País de origen	Edad	Profesión	Organismo a que pertenece
1. Augusto Dantas	Brasil	28	Economista	
2. Carlos Matus	Chile	27	Economista	Ministerio de Hacienda
3. Carlos Romeo	Chile	25	Economista	Banco Central de Chile
4. Joaquín Undurraga	Chile	36	Ingeniero	Corporación Nacional de Inversiones
5. Aníbal Torres	Colombia	31	Agrónomo	Instituto de Investigaciones Tecnológicas
6. Isaac Pérez	Costa Rica	27	Economista	Dirección General de Estadística y Censos
7. José Pagliery	Cuba	25	Ingeniero	Compañía Rayonera Cubana
8. Stanley Avalos	El Salvador	31	Economista	Ministerio de Economía
9. José Funes	Honduras	31	Economista	Banco Nacional de Fomento
10. Ricardo Rodas	Honduras	31	Economista	Banco Nacional de Fomento
11. Branko Vukusić	Yugoeslavia	32	Economista	Instituto de Investigaciones Económicas
12. David Ibarra	México	28	Economista	Universidad Nacional Autónoma
13. Cesar Britez	Paraguay	26	Ingeniero	Municipalidad de Asunción
14. Juan Ayza	Perú	25	Ingeniero	Universidad Nacional de Ingeniería
15. Rafael Escovar	Venezuela	39	Agrónomo	Instituto Agrario Nacional
16. Lincoln García	Venezuela	29	Agrónomo	Instituto Agrario Nacional
17. Humberto Piñero	Venezuela	34	Economista	Ministerio de Agricultura y Cría
18. Rafael Sánchez	Venezuela	30	Agrónomo	Ministerio de Agricultura y Cría
19. Renato Pinochet	Chile	35	Ingeniero	Ministerio de Obras Públicas

/II. PROFESORES

## II. PROFESORES Y CONFERENCIANTES

### A. Personal del Programa de Capacitación

Ahumada, Jorge Jefe del Programa de Capacitación CEPAL/AAT	Teoría y técnicas de programación del desarrollo económico	31
	Estudios especiales de desarrollo en América Latina	20
Vietorisz, Thomas Subjefe del Programa de Capacitación CEPAL/AAT	Técnicas de programación avanzada Política monetaria y fiscal Problemas de desarrollo local y regional	30 10 20

### B. Personal de la CEPAL

Balboa, Manuel División de Desarrollo Económico	Contabilidad social Estudios especiales de desarrollo en América Latina	25 10
Astelarra, José Sección Transportes	Problemas de transporte en la Argentina	2
De Kock, Jules Sección Transportes	Programación del sector transportes	3
Ivovich, Esteban División de Política Comercial	Mercado común latinoamericano	1
Seers, Dudley División de Análisis Económico	Efecto de la convertibilidad europea en los países latinoamericanos	1
Slawinsky, Zygmund División de Desarrollo Económico	Problemas de mano de obra	18
Trivelli, Hugo División de Desarrollo Económico	Desarrollo agrícola	20
Vusković, Pedro Desarrollo Industrial	Técnicas estadísticas Estudio especial del Perú Diagnóstico y programación en el sector industrial	7 1 3

### /C. Conferenciantes

C. Conferenciantes invitados

Brown, Robert Instituto de Economía, Chile	Estudio especial de desarrollo regional en Chile	1
Chenery, Hollis B. Universidad de Stanford	Política de industrialización y desarrollo	20
Chonchol, Jacques Corporación de Fomento de la Producción, Chile	Problemas de programación agrícola	18
Cibotti, Ricardo Junta de Planificación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina	Estudio especial de un programa de desarrollo	1
Fourastié, Jean Gobierno de Francia	Productividad	14
Galbraith, John Universidad de Harvard	Distribución del ingreso y desarrollo económico	1
Martner, Gonzalo Ministerio de Hacienda, Chile	Administración del desarrollo económico	20
Melnick, Julio Corporación de Fomento de la Producción, Chile	Preparación y evaluación de proyectos de inversión	20
Oyarzún, Carlos Centro Interamericano de Estadística Económica y Financiera (CIEF)	Financiamiento del desarrollo económico	15

### III. INVESTIGACION

La labor de investigación de los becarios del Programa 1958/59 se distribuyó en la siguiente forma:

1. A los Sres. David Ibarra (México), José Pagliery (Cuba) y Juan Ayza (Perú) se les encomendó un estudio empírico del proceso de industrialización en América Latina, utilizando datos comparables de ramas industriales individuales de diversos países de la región, y también series históricas referentes en cada caso a un solo país. El estudio tenía como finalidad deducir criterios empíricos para apreciar en qué consiste un proceso de desarrollo equilibrado, teniendo presente que durante el desarrollo económico se modifica la estructura de la producción, de la demanda nacional deficitaria y de las importaciones y exportaciones. Este estudio se emprendió bajo la dirección personal del profesor visitante de este año, señor Hollis B. Chenery. Un resultado indirecto del mismo fue la primera comparación sistemática de los cuadros de insumo-producto para la Argentina, Colombia y el Perú, elaborados anteriormente por la CEPAL.
2. Los señores Anibal Torres (Colombia), Rafael Sánchez (Venezuela), Rafael Escovar (Venezuela) y José Funes (Honduras) investigaron varios aspectos de la planificación agrícola en Chile, bajo la dirección del señor Jacques Chonchol, ex-becario y ex-subjefe del Programa, hoy funcionario de la sección de planificación agrícola de la Corporación de Fomento de la Producción, de Chile.

Los señores Torres y Sánchez estudiaron especialmente la ampliación de los mercados de exportación de las frutas y hortalizas chilenas. Se trataba, en primer lugar, de estimar la capacidad de los distintos mercados mundiales para absorber más exportaciones de productos agrícolas chilenos, y en segundo lugar de determinar la capacidad de Chile para aumentar la producción de esos productos. Este último problema abarca no sólo la producción en los fundos, sino también la cosecha, el embalaje, la carga y el transporte.

Los señores Rafael Escovar y José Funes analizaron la estructura de la producción en la zona agrícola de San Vicente de Tagua-Tagua (Chile). Partiendo de este análisis, prepararon un programa de desarrollo para la

/zona, destinado

zona, destinado a aumentar la producción de todos los fundos ubicados en ella hasta alcanzar el nivel medio de productividad del grupo de fundos de mayor rendimiento. Los becarios contaron para este trabajo con la colaboración de funcionarios del Ministerio de Agricultura de Chile.

3. Los señores Isaac Pérez (Costa Rica) y Ricardo Rodas (Honduras), estudiaron bajo la dirección del señor Luis Rojas, de la División de Desarrollo Económico de la CEPAL, los problemas del comercio interlatinoamericano. El señor Pérez ayudó a compilar material estadístico sobre industrias fabriles y comercio exterior del Brasil y calculó el crecimiento del ingreso nacional de los países latinoamericanos. El señor Rodas calculó coeficientes de elasticidad-ingreso de bienes de consumo nacionales e importados para aplicarlos a las proyecciones del consumo de los diferentes países latinoamericanos.

4. El señor Branko Vukusić (Yugoeslavia) preparó, con el señor Zygmund Slawinski, de la División de Desarrollo Económico de la CEPAL, proyecciones de exportación para evaluar el mercado común latinoamericano. El señor Vukusić se dedicó especialmente a la exportación de metales, reuniendo datos acerca de los temas siguientes: producción de metales primarios en América Latina y otras partes del mundo, clasificados según sus diferentes grados de elaboración - por ejemplo, en el caso del cobre: primario, blister, electrolítico y refinado -; proyecciones del consumo de metales en América Latina y el resto del mundo, y exportaciones de los países latinoamericanos hacia las principales zonas importadoras. Cuando el señor Vukusić terminó este trabajo también cooperó en el estudio empírico antes mencionado sobre el proceso de la industrialización en América Latina.

5. Los señores César Brítez (Paraguay), Lincoln García (Venezuela), Humberto Piñero (Venezuela), Stanley Avalos (El Salvador) y Renato Pinochet (Chile) estudiaron con la cooperación de funcionarios del Ministerio de Obras Públicas de Chile, la manera de establecer una evaluación comparada de proyectos de obras públicas para determinar los beneficios sociales y los costos de cada proyecto y para fijar un orden de prelación. El método seguido en este estudio se basó principalmente en el Manual de

/proyectos de

proyectos de desarrollo económico (E/CN.12/426 y Add.1). Con objeto de evaluar los proyectos independientes, se prepararon cuadros para cada proyecto con un resumen de las necesidades de mano de obra, maquinaria, combustibles y lubricantes, gastos generales, intereses y amortizaciones. El costo de cada una de estas partidas se evalúa a precios de contabilidad social estimados. El estudio lo dirigió el señor Thomas Vietorisz, Subjefe del Programa, actuando como asesor el señor José Ibarra del Ministerio de Obras Públicas, ex-alumno del Programa de Capacitación.

6. Los señores Carlos Matus (Chile), Carlos Romeo (Chile) y Augusto Dantas (Brasil) estudiaron sobre la base de la experiencia chilena, los problemas de política fiscal que plantea el desarrollo económico. El estudio que se describe a continuación, fue hecho bajo la dirección del señor Jorge Ahumada, Jefe del Programa.

#### Estudio de política fiscal

##### Primera unidad

- a) Introducción: Política fiscal para países insuficientemente desarrollados y breve resumen de la experiencia chilena.
- b) La incidencia del sector público en la economía chilena.
- c) Fuentes del financiamiento del sector público.

##### Segunda unidad

- a) Distribución de la carga impositiva.
- b) Distribución de los beneficios del gasto público.
- c) Efectos directos netos de la carga impositiva y los beneficios del gasto público.

##### Tercera unidad

- a) Efectos dinámicos de la estructura fiscal.

##### Cuarta unidad

#### Objetivos de la política fiscal futura

- a) Hipótesis de crecimiento y distribución del ingreso.
- b) Hipótesis de crecimiento de los gastos oficiales.
- c) Probables ingresos fiscales teniendo en cuenta la actual estructura impositiva.
- d) Principales modificaciones que requiere el sistema impositivo y su influencia probable en el rendimiento de éste.
- e) Recursos fiscales disponibles para inversión y remesas de pagos. Comparación con las necesidades de inversión siguiendo la hipótesis de crecimiento.

Anexo 4

CURSOS INTENSIVOS, 1958

I. RIO DE JANEIRO, 4 DE AGOSTO A 30 DE NOVIEMBRE DE 1958

A. Participantes

Regulares	62
Oyentes	<u>10</u>
Total	<u>72</u>

B. Conferenciantes

		<u>Materias</u>	<u>Confe- rencias</u>	<u>Semi- narios</u>
Balboa, Manuel	CEPAL	Contabilidad social	26	24
Boti, Regino	CEPAL	Programación del desarrollo económico	36	24
Fernández, Osvaldo	AAT	Preparación y evaluación de proyectos de inversión	25	34
Jatar, Braulio	AAT	Administración del desarrollo económico	15	15
Pinto, Aníbal	AAT	Financiamiento del desarrollo económico	24	2
Vietorisz, Thomas	AAT	Programación lineal	<u>16</u>	<u>3</u>
		Total	142	102

Curso sobre la economía brasilera

Schlitter Silva, H.	Brasil	Estructura Económica	5
Silva Pinto, Mario A.	Brasil	Recursos Minerales	3
Silveira, Mario M.	Brasil	Problemas Demográficos	6
Silva, Gerson A. da	Brasil	Problemas Fiscales	5
Pamplona, Carlos N.G.	Brasil	Problemas Energéticos	3
Corbisier, Roland	Brasil	La Cultura y el Desarrollo	2
Bittencourt, Regis	Brasil	El Transporte por Carretera	1
Mattos, Luiz de	Brasil	El Transporte por Carretera	1
Furtado, Celso	Brasil	Perspectivas de la economía brasileña	12
Teixeira, Anisio	Brasil	La Educación y el Desarrollo	1
Alcázar, Jorge	CEPAL	Problemas Agrícolas	12
Barsante Santos, A.	Brasil	Presupuesto	<u>1</u>
		Total	52

/II. BUENOS

II. BUENOS AIRES, 20 DE SEPTIEMBRE - 20 DE DICIEMBRE DE 1958

A. Participantes

Regulares	33
Oyentes	<u>39</u>
Total	72

B. Conferenciantes

		<u>Materias</u>	<u>Confe- rencias</u>	<u>Semi- narios</u>
Ahumada, Jorge	AAT	Programación del Desa- rrollo Económico	34	40
Boti, Regino	CEPAL	Contabilidad social	20	30
Barrios, Jaime	AAT	Financiamiento del desarrollo económico	25	25
Martner, Gonzalo	AAT	Administración del desarrollo económico	20	20
Melnick, Julio	AAT	Preparación y evalua- ción de proyectos de inversión	25	40
Vietorisz, Thomas	AAT	Programación lineal	<u>15</u>	<u>12</u>
		Total	139	167

Curso sobre la economía argentina y problemas especiales

Trivelli, Hugo	CEPAL	Problemas agrícolas	10
Slawinski, Zygmundt	CEPAL	Problemas de la mano de obra	8
Dorfman, Adolfo	CEPAL	Problemas de la industria y energía	15
De Kock, Jules	CEPAL	Problemas del transporte	10
Urzúa Merino, Hernán	Chile	Problemas de la salud pública	10
Mattos, Luiz de	Brasil	Programación de carreteras	10
Portnoy, Leopoldo	Argen- tina	Problemas del comercio exterior de Argentina	5
Sadovsky, B.	Argen- tina	Problemas de la educación	2
Martijena, A.	Argen- tina	Problema siderúrgico argentino	<u>2</u>
		Total	72