

18947.14

(046680)

c.2



NACIONES UNIDAS
Fondo de Población de las Naciones Unidas
Programa Global de Formación en Población y Desarrollo

Centro Latinoamericano de Demografía

**CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN
Y MATRÍCULA ESCOLAR
EN ANGOLA
ALVARO MORAIS**

ENSAYO DE INVESTIGACIÓN FINAL



CURSO DE POSTGRADO EN POBLACION Y DESARROLLO 1995

Santiago de Chile

**CELADE - SISTEMA DCCPAL
DOCUMENTACION
SOBRE POBLACION EN
AMERICA LATINA**

SÓLO PARA USO INTERNO

Este documento corresponde a un trabajo realizado por el participante.

No ha sido sometido a revisión editorial y los juicios en él contenidos son de responsabilidad exclusiva de su autor.

NACIONES UNIDAS

Fondo de Población de las Naciones Unidas

Programa Global de Formación en Población y Desarrollo

Centro Latinoamericano de Demografía

**CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN
Y MATRÍCULA ESCOLAR
EN ANGOLA
ALVARO MORAIS**

ENSAYO DE INVESTIGACIÓN FINAL



CURSO DE POSTGRADO EN POBLACION Y DESARROLLO 1995

Santiago de Chile

CELADE - UNITED NATIONS
DOCUMENTATION
SERIES POPULATION IN
AMERICA LATINA

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

PROGRAMA GLOBAL DE FORMACION EN POBLACION Y DESARROLLO

TRABAJO FINAL

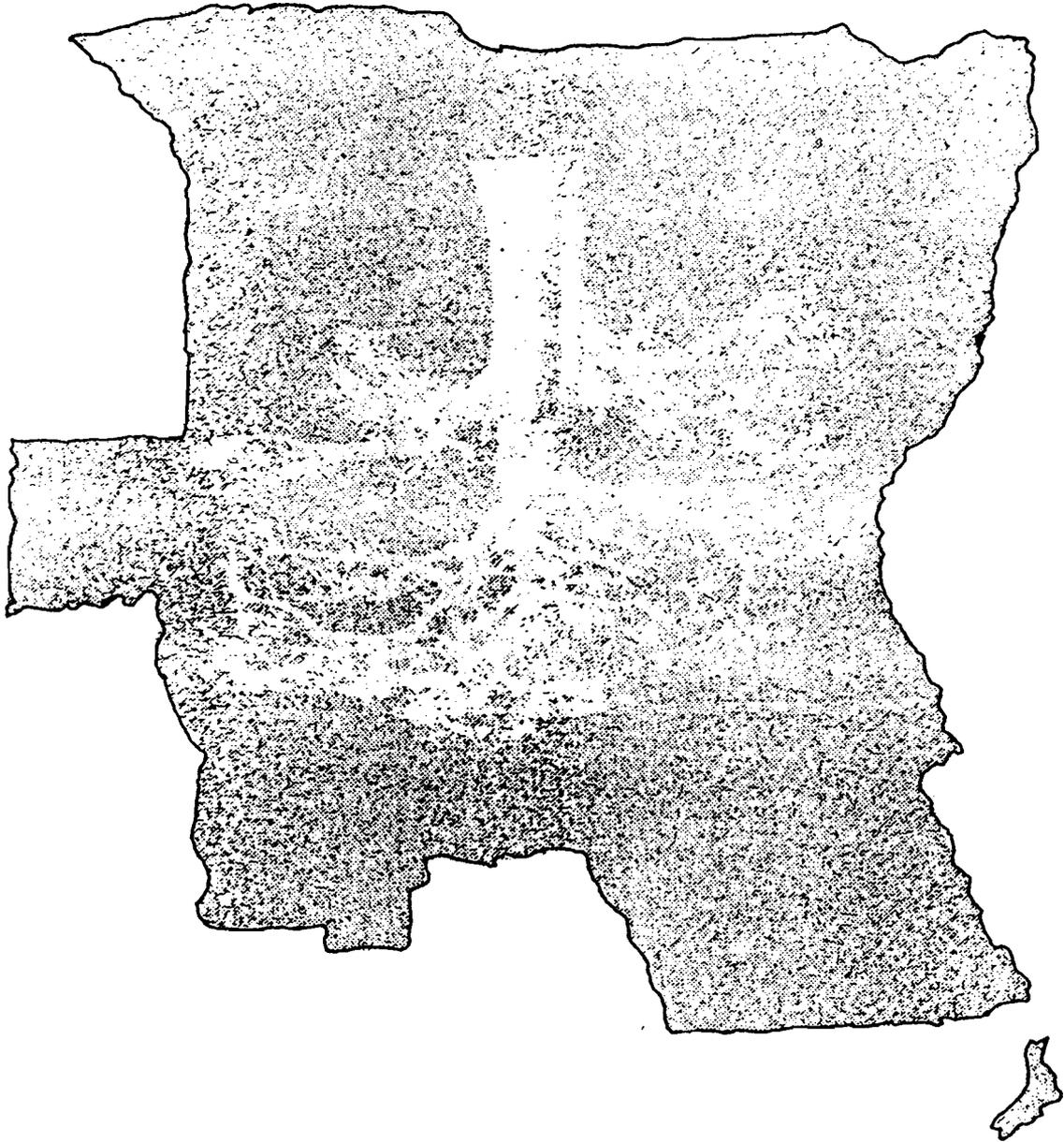
CRECIMIENTO DE LA POBLACION Y MATRICULA ESCOLAR ANGOLA

Profesor guía: Luis Eduardo González

Alumno: Alvaro Morais

*Santiago de Chile
Dic. 1995*

REPÚBLICA DE ANGOLA



I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I - PRESENTACION.....	3
1.1 - Sistema educativo vigente en el país.....	3
1.2 - Características de la población angoleña.....	4
1.3 - Localización de población angoleña.....	5
CAPITULO II - MARCO DE REFERENCIA.....	6
2.1 - Importancia del tema.....	6
CAPITULO III- PROPOSITOS Y OBJETIVOS.....	7
3.1 - Propósitos.....	7
CAPITULO IV - CONSIDERACIONES METODOLOGICA.....	8
4.1 - Información básica utilizada en la elaboración del trabajo.....	8
4.2 - Desarrollo del trabajo.....	8
4.2.1 - Procesamiento de la información.....	8

4.2.2 - Metodología del trabajo empleada para el cálculo de algunos indicadores.....	9
4.2.2.1 - Proyección de la matrícula escolar.....	10
4.2.2.2 - Proyección de recursos.....	12
CAPITULO V - RESULTADOS.....	14
5.1 - Población en edad escolar (6 a 24) años de edad....	14
5.2 - Población en edad escolar por nivel:	17
5.2.1 - I Nivel:	17
5.2.2 - II Nivel:	17
5.2.3 - III Nivel:	17
5.3 - Población que asiste el sistema educativo.....	18
5.4 - Estimación de la matrícula escolar por nivel.....	22
5.4.1 - Población en edad escolar no incorporada al sistema:.....	27
5.5 - Matrícula real de enseñanza básica, por provincias y relación profesor/alumno y aula/alumnos:	28
5.6 - Población urbana y rural:	30
5.7 - Relación profesor/alumnos y aula/alumnos en la enseñanza básica:	31
5.8 - Población económicamente acitva y las tasas de actividades por grupo de edad, 1990-2000: ..	31

5.9 - Estimación del gasto fiscal en educación:	33
CAPITULO VI - COMENTARIOS, PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES:.....	34
6.1 - Comentarios:	34
6.2 - Análisis de la cobertura por niveles de enseñanza:	35
6.3 - El problema de la deserción escolar:	36
6.4 - Analfabetismo:	37
6.5 - Principales causas que afectan al sistema educativo:	38
CAPITULO VII - CONCLUSIONES:	40
CAPITULO VIII - PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES:	42
GLOSARIO	
ANEXOS Y TABLAS	
BIBIOGRAFIA	

INTRODUCCIÓN.

La educación es considerada por el Gobierno actual, no como un privilegio, sino como un derecho para todos.

En consecuencia educar es una tarea de carácter prioritario para la profundización de la democracia.

La educación tiene como objetivos: desarrollar a las persona en las distintas etapas de su vida; fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales; capacitar a todos para participar efectivamente en el desarrollo económico político y cultural en una sociedad libre y solidaria; favorecer la tolerancia y la comprensión entre las personas, los grupos sociales, étnicos, religiosos y entre las naciones¹.

El Estado tiene la responsabilidad de asegurar el derecho a la educación, explicar sus fines y objetivos, crear las condiciones para una creciente igualdad de oportunidades y ser el conductor de la educación.

Para el cumplimiento de esas funciones, el Estado necesita disponer de información confiable que le permita identificar y establecer diagnósticos de los problemas más urgentes, y poder así definir cuáles son las tareas prioritarias. También debe disponer de personal capacitado que lleve a cabo la interpretación y análisis de tal información².

El fomento de la "educación para todos" en la República de Angola, constituye uno de los principales cometidos que incumbe al Estado angoleño. Esta preocupación surge porque la educación está estrechamente relacionada con muchos de las soluciones a los problemas vitales con que se enfrenta un país que es cada día más independiente. Los desafíos planteados por la búsqueda de la Paz, por un desarrollo equilibrado y duradero, por el respeto de los derechos humanos y la preservación del ecosistema están íntimamente relacionados con el ejercicio pleno del derecho a la educación. Como tal, es importante que

¹ - UNESCO (1991), Informe mundial sobre la educación. Santiago-Chile. Editorial Santillana.

² - Idem.

se examine de manera periódica y prolija en qué medida se ha avanzado hacia el logro de esa meta, se identifiquen los obstáculos que quedan, y se den a conocer a la comunidad del país.

Teniendo presente la finalidad de la educación, el Estado debiera realizar un aporte específico para la colección de datos fiables que contribuyen a la organización del sistema nacional de información educativa.

Angola no huye de los cambios profundos que se están operando en el mundo. Junto a otros muchos cambios, Angola ha presenciado un crecimiento y una diversificación de actividad educativa. Sin embargo, esta expansión de la educación no ha sido suficiente para atender a las múltiples y distintas necesidades que se hacen sentir en este campo. Aún sigue habiendo millares de jóvenes sin acceso a la educación, y en muchos casos la experiencia educativa de quienes frecuentan la escuela no cumple sus objetivos. Incluso, un mayor número de adultos analfabetos (donde las mujeres ocupan un gran porcentaje, tales como las madres analfabeta) sigue privado de las ventajas educativas que se les negaron cuando eran pequeños.

CAPITULO I - PRESENTACIÓN.

El Gobierno de la República de Angola, se ha visto enfrentado al desafío de llevar adelante una política social que permita ir reduciendo la pobreza y que otorgue mayores oportunidades para todos. Como lo ha expresado el Guía Inmortal António Agostinho Neto, Primer Presidente de la Nación Angoleña, " lo más importante es resolver el problema del pueblo". Tal expresión significa generar un ritmo de crecimiento alto y estable que permita el desarrollo de la economía nacional y que, al mismo tiempo, involucre tanto un mejoramiento en la distribución de ingresos como una generación de empleos productivos, compatibles con mejoras salariales del trabajo.

El país ha logrado importante consenso en torno a la estrategia de impulsar "el crecimiento con equidad". La equidad es parte sustancial de la política económica en democracia y una meta fundamental ha sido la de integrar a toda la comunidad al desarrollo económico, abriendo así oportunidades y aprovechando sus capacidades y esfuerzos.

Para elaborar este trabajo sobre Angola, se ha hecho uso de las escasas fuentes, cuyo rango va desde las de tipo estadístico, a las documentales, incluyendo un amplio abanico de estudios realizados previamente. Mediante un enfoque procesal se procura lograr identificar tendencias de cambio dentro del horizonte del período 1990-2005. De este modo, las elaboraciones teóricas son contrastadas con antecedentes empíricos, en un esfuerzo por abrir rutas que lleven desde la descripción hacia el esencial campo de la explicación. También, gradualmente, va adquiriendo cuerpo el propósito de aportar elementos que sirvan de base para el diseño de acciones encaminadas a lograr un mayor grado de equidad de género.

1.1- Sistema Educativo Vigente en el País:

El Sistema de Educativo Nacional, tiene un carácter dualista.

El Primer subsistema es la Educación Pública - que brinda el Estado de forma

gratuita. Este subsistema es el mayor cobertura y está constituido por los siguientes Niveles:

-Primer (I) Nivel, de la enseñanza básica comprendido de tres subniveles (subnivel 1, subnivel 2 y subnivel 3). La Enseñanza Básica es de carácter obligatorio en Angola.

-Segundo (II) Nivel, de la Enseñanza Media, constituido por Científico Humanista y Técnico Profesional.

-Tercer (III) Nivel, de a la Enseñanza Superior, constituido por única Universidad: Dr. António Agostinho Neto.

A continuación el tiempo de duración de cada Nivel:

Cuadro 1 - Tiempo de duración de los Niveles.

	N I V E L		
	Básico	Medio	Superior
Edad de Ingreso	6 años	15 años	19 años
Duración	8 Años	4 Años	5 a 6 Años

Fuente: Creación del autor.

El Segundo subsistema es el Privado . Este subsistema solamente atiende a dos niveles los básico y medio. Su cobertura se limita a penas el área urbana.

1.2- Características de la población angoleña:

La República de Angola, situada en la parte subsahariana del continente Africano, tiene una población estimada en once y medio millones de habitantes³, con un crecimiento anual

³ - INE (1992), Proyección de la Población del país, por los grupos de edades.

estimado en dos punto siete por ciento. Un treinta y dos por ciento de la población es urbana y sesenta y ocho en la rural. (ver tabla # 1).

Tal como la mayoría de los países africanos, Angola tiene una población esencialmente joven, las personas con menos de quince años de edad en 1990 se estimaban en más de cuatro millones, lo que representaba un cuarenta y cinco por ciento del total de los habitantes del país.

De acuerdo a las proyecciones para el año 2005 la población total de Angola se estima en cerca de quince y medio millones de habitantes. El gráfico 1 muestra una pirámide de población ancho en la base y estrecho en la cúspide, lo cual indica que la población angoleña es mayoritariamente joven. De esta población joven el cuarenta por ciento es urbana y sesenta por ciento rural.

1.3- Localización de la población angoleña:

El vasto territorio angoleño presenta una ocupación bastante desigual, con densidades que varían entre 0.6 hab/km² y 638.7 hab/km²

A continuación las provincias que conforman Angola:

. Bengo, Benguela, Bié, Cabinda, Cunene, Huambo, Huíla, Kuando-Kubango, Kuanza Norte, Kuanza Sur, Luanda, Lunda Norte, Lunda Sur, Malanje, Moxico, Namibe, Uíge y Zaire. A su vez las provincias están compuestas por municipios.

CAPITULO II- MARCO DE REFERENCIA.

2.1- Importancia del tema.

Este trabajo pretende mejorar la información demográfica educativa en Angola, país donde los estudios de esta naturaleza son escasos.

El estudio de las variables de educación es importante por que permite:

- describir el comportamiento actual de la educación,
- estimar la población que está siendo educada,
- en estudiar la evolución futura en educación,
- medir la incidencia de la educación en otras variables, tales como fecundidad, la migración, el empleo y
- Apoyar la planificación económica.

En la República de Angola, la planificación centralizada de la economía es la prioridad fundamental de la política económica del Estado. Las metas que el Estado preconiza son para desarrollar el hombre, eliminar la pobreza, las enfermedades crónicas, disminuir el analfabetismo y otras secuelas heredados del sistema de explotación colonial imperialista.

El presente trabajo, pese sus limitaciones determinada por la escasez y la mala calidad de la información básica disponible, intenta de cierto modo constituir un instrumento para la labor educativa y por ende en el proceso de desarrollo del país.

CAPITULO III- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS.

3.1- Propósitos.

Siendo el autor de éste trabajo técnico del Gabinete de Planificación del Ministerio de Educación de la República de Angola, urge la necesidad de dotarlo de conocimientos que le permitan llevar a cabo con eficiencia sus funciones laborales. Eso es, saber y poder analizar la interrelación de las variables de educación y demográficas, y también de incorporar recursos humanos capacitados a una de las oficinas de la estructura central.

3.2- Objetivos.

Los objetivos generales son: contribuir a la mejor participación de la población angoleña en la enseñanza y apoyar las estrategias y los programas de desarrollo.

Con el presente estudio se espera alcanzar los siguientes resultados:

Estimar y Proyectar:

- . La demanda de la matrícula del país.
- . La oferta de la matrícula del país.
- . La tasa de crecimiento de la población en edad escolar del país.
- . Relación Profesor/alumnos, y aula/alumnos.
- . El gasto en educación.

CAPITULO IV- CONSIDERACIONES METODOLÓGICA.

4.1- Información básica utilizada en la elaboración del presente trabajo.

Para el desarrollo de éste trabajo el autor, se apoyó en los siguientes materiales:

Las proyecciones de población por grupos quinquenales del Instituto Nacional de Estadística realizadas en 1992.

Los datos sobre la matrícula disponible por años lectivos: los niveles, analfabetismo y la relación profesor/alumnos y aula/alumnos, publicada en los Cuadernos de Población y Desarrollo, año II, Volumen 3, No 2, de julio a diciembre, 1993 del Ministerio del Planeamiento y Coordinación Económica (MPCE), Angola.

La información sobre el gasto en educación, publicado en el Informe Mundial sobre la Educación, 1991,⁴ .

4.2- Desarrollo del trabajo.

4.2.1- Procesamiento de la información:

Se comenzó por desagregar los grupos quinquenales para la población en edad escolar (6 - 24 años de edad), utilizando los multiplicadores de Sprague⁵. Para el período 1990 a 2005.

⁴ - UNESCO (1991), Informe mundial sobre la educación. Santiago-Chile.

⁵- Técnica que se emplea para abrir los grupos quinquenales en edad simple.

Teniendo las estimaciones desagregadas por edades simples la población se agrupó según edades correspondientes a los subniveles.

A partir de la población por edad simple y de la matrícula disponible para dos años lectivos consecutivos 1990 y 1991, se determinó la tasa bruta de cobertura del sistema educativo para los tres subniveles.

Con la cobertura y la población en edad escolar, se estimó la demanda educativa.

La estimación del Gasto Fiscal en educación, se hizo con base a variación de dos años base.

La proyección de la relación de profesor por alumnos para el año 2005, se determinó a partir de datos disponibles de los dos años base. Lo que permitió estimar la cantidad de profesores.

La proyección de la relación aula por alumnos para el año 2005, se estimó a partir de datos disponibles de dos años base. Lo que permitió estimar la determinó de cantidad de aulas por medio de estimación.

El analfabetismo en el país, se obtuvieran directamente de las fuentes secundarias. Para comentar se hizo el uso de los indicadores que constan del informe la de fuerza laboral⁶ propuesto por el INE..

4.2.2- Metodología del trabajo empleada para el cálculo de algunos indicadores.

Para se desarrollar lo expuesto arriba se hizo el uso del paquete computacional, Lotus 123, Word Perfect y Harvard Grafics.

⁶- INE (Instituto Nacional de Estadística) (1992), Luanda.

4.2.2.1 Proyección de la matrícula escolar:

Se tomaron como base dos años lectivos consecutivos y se calculó la tasa bruta de cobertura, como sigue:

- a) cálculo de la cobertura escolar.

$$C^a_{(N)} = M^a_{(N)} / P^a_{(N)} * 100$$

$$C^{1991}_{(N)} = M^{1991}_{(N)} / P^{1991}_{(N)} * 100$$

$$C^{1992}_{(N)} = M^{1992}_{(N)} / P^{1992}_{(N)} * 100$$

donde:

$C^a_{(N)}$ - tasa bruta de cobertura del año a, correspondiente al Nivel N.

(N) - Nivel.

M^a - matrícula del año a.

M^{a+1} - matrícula final

P^a - población en edad escolar de año a.

a - año.

a+1 - más un año.

a+i - años precedentes.

i - precedente.

- b) Cálculo del incremento (I) anual de la tasa bruta de cobertura.

$$I = C^{a+1} - C^a$$

$$I = C^{1991} - C^{1990}$$

Nota: Una fórmula adicional, con los datos de 1991 y 1992 se puede determinar la variación anual de la tasa bruta de cobertura para cada nivel.

$$V^{(a,a+1)}_{(N)} = 1/b * (M^{a+1}_{(N)} - M^a_{(N)}) / M^a_{(N)} * 100$$

$$V^{(1990,1991)}_{(N)} = 1/1 * (M^{1991}_{(N)} - M^{1990}_{(N)}) / M^{1990}_{(N)} * 100$$

donde: V es la variación.

b es el intervalo de tiempo.

- c) Estimación de matrícula:

Conociendo la tasa bruta de cobertura del año base 1992 y su variación se calculó la tasa bruta de cobertura de los años siguientes estimado una tasa de incremento anual constante se incrementó de esta forma hasta el año 2005.

La cobertura hallada en cada uno de los niveles se le sumó a la cobertura final una constante (incremento), según la cobertura histórica, de cada Nivel, de tal forma que la cobertura sea mayor hasta el año 2005.

$$M^{a+1}_{(N)} = C^a_{(N)} * P^a_{(N)} / 100$$

$$M^{1991}_{(N)} = C^{1991}_{(N)} * P^{1991}_{(N)} / 100$$

$$M^{1992}_{(N)} = C^{1992}_{(N)} * P^{1992}_{(N)} / 100$$

Si se aplica el método de variación:

$$M_{(N)}^{a+1} = C_{(N)}^a * V_{(N)}^{(a,a+1)} + M_{(N)}^a$$

$$M_{(N)}^{1992} = C_{(N)}^{1991} * V_{(N)}^{(1990,1991)} + M_{(N)}^{1991}$$

4.2.2.2- Proyección de recursos:

a) Profesores:

Se asume para esta forma que la relación profesor/alumnos se mantiene constante.

Con un año base, de la cantidad de alumnos y la cantidad de profesores se establece una proporción:

Si para Al^a cantidad de alumnos existen Pr^a cantidad de profesores, entonces para Al^{a+1} se necesitarán Pr^{a+1} .

$$Al^a : Pr^a = Al^{a+1} : Pr^{a+1} \quad \text{donde } : \text{ indica símbolo de división.}$$

donde: Pr - simboliza cantidad de profesores y

Al - simboliza cantidad de alumnos.

: - indica símbolo de división.

b) Aulas:

Con un año base, la cantidad de aulas y alumnos se establece una proporción:

Se para Au^a cantidad de aulas existen Al^a cantidad de alumnos, entonces cuantas Au^{a+1} de aulas se necesitarán Al^{a+1} de alumnos.

$$Au^a : Al^a = Au^{a+1} : Al^{a+1} \quad \text{donde: } Au - \text{ simboliza cantidad de aulas.}$$

Nota: Este procedimiento no se aplica para la determinación de la cantidad de alumnos.

c) **Gasto Fiscal en Educación:**

Primero: Cálculo de la Variación de presupuesto:

$$V^{(a,a+1)}_{(N)} = 1/b * (GE^{a+1}_{(N)} - GE^a_{(N)}) / GE^a_{(N)} * 100$$

$$V^{(1990,1991)}_{(N)} = 1/1 * (GE^{1991}_{(N)} - GE^{1990}_{(N)}) / GE^{1990}_{(N)} * 100$$

Segundo: Cálculo del Gasto Fiscal:

$$GE^{(a+1)}_{(N)} = (GE^a_{(N)} * V^{a,a+1}_{(N)}) * b$$

$$GE^{(2005)}_{(N)} = (GE^{1991}_{(N)} * V^{1990,1991}_{(N)}) * 14$$

CAPITULO V- RESULTADOS.

Después de un exhaustivo trabajo en la búsqueda de datos y en la elaboración de los cuadros se puede decir que los resultados del trabajo promete un buen aprovechamiento, tanto que a continuación se pasa a su análisis.

En primer lugar, uno de los principales inconvenientes del análisis de datos se refiere a la imposibilidad de conseguir información cuantitativa relevante acerca de aspectos propios del sistema educativo que pudiera estar relacionado con la deserción.

Los escasos datos disponibles dieron correlaciones bajas y algunas veces poco significativas. Tal es el caso de variables como: Profesor/Alumnos y Aula/Alumnos.

A continuación se presenta algunos de los principales resultado del estudio.

5.1- Población en edad escolar (6 a 24) años de edad:

El total de la población en edad escolar para el año 1990, se estimaba en 4.345.000 habitantes. Cinco años después esa cifra pasó a 4.987 habitantes. En el año 2005 se estima en una población de 6.716.000 habitantes que estarán haciendo solicitud de ingreso al sistema educativo. De esto total 3.668.000 son de habitantes de 6 a 14 años de edad que corresponde un 55 por ciento que deberán estar en edad escolar obligatoria. (Ver los cuadros # 2 y 3).

Cuadro # 2- ESTIMACION DE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR POR EDADES SIMPLES.
ANGOLA, 1990-1995. (por miles)

EDAD	1990	1991	1992	1993	1994	1995
6	287	295	304	313	322	332
7	278	286	294	303	312	321
8	272	280	288	296	305	313
9	267	275	283	291	300	307
10	265	272	280	288	297	303
11	261	268	276	284	293	298
12	261	269	276	284	293	298
13	249	256	264	271	279	285
14	233	239	246	253	261	267
15	217	224	230	237	244	250
16	201	207	213	219	226	233
17	190	196	202	208	214	221
18	186	191	197	203	209	215
19	186	192	197	203	209	214
20	185	224	196	202	208	212
21	195	220	206	212	218	222
22	182	196	193	199	205	207
23	264	310	280	288	296	302
24	164	192	174	179	184	187
TOTAL	4345	4591	4600	4733	4872	4987

Fuente: Datos de Proyecciones del Instituto Nacional de Estadística - Luanda. Y creación del autor.

Calculo por edades simple, del autor.

Cuadro # 3 - PROYECCION DE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR POR EDADES SIMPLES.
ANGOLA, 1996-2005. (por miles)

EDAD	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
5										
6	342	352	362	373	384	396	408	420	433	447
7	331	340	351	361	372	383	395	407	419	432
8	238	332	342	352	363	374	385	397	409	421
9	316	326	335	345	356	367	378	371	401	413
10	313	322	332	342	352	363	374	385	397	409
11	307	316	326	336	346	356	367	378	390	402
12	307	316	326	336	346	356	367	378	390	402
13	293	302	311	321	330	340	351	361	372	384
14	275	283	291	300	309	319	328	338	348	359
15	258	265	273	281	290	299	308	317	327	337
16	240	247	254	262	270	278	286	295	304	313
17	227	234	241	248	256	263	271	280	288	297
18	222	228	235	242	249	257	265	273	281	290
19	221	227	234	241	248	256	263	272	280	288
20	219	225	232	239	246	254	261	269	279	286
21	229	236	243	250	257	265	273	282	290	299
22	214	220	226	233	240	248	255	263	271	279
23	311	321	330	340	350	361	372	383	395	407
24	193	199	205	211	217	224	231	238	245	252
TOTAL	5054	5291	5449	5613	5781	5958	6139	6307	6519	6716

Fuente: Datos de Proyecciones del Instituto Nacional de Estadística - Luanda. Y creación del autor.
Calculo por edades simple, del autor.

5.2- Población en edad escolar por nivel:

5.2.1- I Nivel:

- a) Primer subnivel, comprendido entre las edades de 6 a 10 años, su población se estimaba en 1.369.000 habitantes (1990); de éste año hasta 1995, registró una tasa de crecimiento anual de 3 por ciento. Para el año 2005 la población se habrá incrementado absoluto de 547.000 habitantes.
- b) Segundo subnivel de 11 a 12 años de edad - La población se estimaba en 522 mil habitantes (1990), 596 mil (1995), creciendo a 207 mil habitantes en el año 2005, con un crecimiento anual de 7 por ciento entre el período (1995-2005).
- c) Tercer subnivel de 13 a 14 años de edad - Siendo el último subnivel de la enseñanza básica la población, se estimaba en 482 mil habitantes (1990), 551 mil en (1995). Para el año 2005 esa población crecerá en más 192 mil habitantes.

5.2.2- II Nivel:

Nivel medio de 15 a 18 años de edad - Este nivel cuenta con un número personas en edad escolar para 1990 de 795 mil, y 918 mil en 1995. Para el año 2005 contará con 1.236.000 efectivos, que estarán haciendo solicitud al sistema educativo.

5.2.3- III Nivel:

Nivel superior de 19 a 24 años de edad - Con una población que se estimaba en 1.177.000 de habitantes en 1990, en 1995 pasa a 1.812.000 habitantes. La población en edad escolar para el año 2005 se estimará en 1.812.000 habitantes.

Cuadro # 4- Resumen de la población en edad escolar por nivel, 1990, 1995 y 2005.

Niveles(subniveles)	1990	1995	2005
I subnivel a)	1.369.000	1.575.000	2.122.000
II subnivel b)	522.000	596.000	803.000
III subnivel c)	482.000	551.000	743.000
II Nivel (E. Media)	795.000	918.000	1.236.000
III Nivel(E.Superior)	1.177.000	1.345.000	1.812.000

Fuente: Construido con base a las tablas # 1 y 2.

Nota: a), b) y c) constituyen el I Nivel (Enseñanza Básica).

Para una mayor visión de la evolución de la estimación de la población en edad escolar, ver las tablas # 1 y 2.

5.3- Población que asiste el sistema educativo:

La población que asiste al sistema educativo está distribuida en jornadas como se sigue:

- El I subnivel tiene tres jornadas:
 - 1era jornada de las 7 a 10 horas.
 - 2da jornada de las 10 a 2 horas.
 - 3ra jornada de las 2 a 6 horas.
- El restante de los subniveles y Niveles poseen dos jornadas:
 - 1era jornada de las 7.15 a 1 hora.
 - 2da jornada de las 1.30 a 6.30 horas.
- Existe una jornada nocturna, para atender ala población económicamente activa.

La matrícula para los años lectivos 1990/1991 y 1991/1992 arrojaron las siguientes cifras:

Cuadro # 5 - Matrícula por Nivel y años lectivos.

Año lectivo	Nivel		
	BASICA	MEDIO	SUPERIOR
1990 / 91	1.421.000	24.000	5.000
1991 / 92	1.370.000	30.000	6.000

Fuente: Ministerio de Educación (Gabinete de Planeamiento).

El número de jóvenes comprendidos en el grupo de edad entre 6 a 24 años matriculados en la enseñanza formal descendió en 44 mil estudiantes de 1990 a 1991. Mientras que su población creció en 246 mil habitantes.

Según el cuadro # 5, la matrícula total en la educación formal para el año 1990, fue de 1.450 mil estudiantes.

En 1991 hubo 1406 mil habitantes inscritos. La tasa de crecimiento entre 1990 y 1991 descendió en un 3.03 por ciento.

Siendo la enseñanza básica con el mayor número de estudiantes, representando un 98 por ciento de los matriculados en el año lectivo 1990/91, para ese mismo año, el porcentaje del nivel medio fue de 1.7 por ciento de la población matriculada, mientras que el nivel superior estuvo representado por 0.3% del número de inscritos. (Ver la evolución de la matrícula según la enseñanza en los cuadros # 6 y 7).

Los niveles no presentan el mismo comportamiento, en lo que di respecto al número de inscritos , pues el I Nivel (Básico), muestra un descenso de inscritos en un orden de 51 mil niños; mientras que los II y III Niveles registraron en un aumento de 6 y 1 mil respectivamente.

Esas cifras comparando con el aumento de la población en edad escolar y el aumento de número de los inscritos se puede considerar como un saldo negativo.

CUADRO 6

Cuadro # 6 - ESTUDIANTES MATRICULADOS SEGUN ENSEÑANZA, 1982 - 1992.

(en miles)

Año lectivo	Básica	Adultos	Sub Total	Medio Técnico	Medio Normal	Pre Universtario	Enseñanza Superior	TOTAL ANUAL
1982/83	1293	135	1427	3	3	4	3	1440
1983/84	1331	115	1446	4	3	3	3	1459
1984/85	1377	108	1485	4	4	3	5	1500
1985/86	1357	134	1491	5	4	4	5	1508
1986/87	1363	187	1550	5	5	4	6	1569
1987/88	1372	246	1619	6	5	5	6	1640
1988/89	1376	127	1502	6	6	5	6	1525
1989/90	1443	0	1443	8	8	6	6	1471
1990/91	1421	197	1618	11	9	4	5	1647
1991/92	1370	36	1406	12	11	7	6	1442
Total acumulativo	13703	1283	14986	64	57	43	52	15202

Fuente: Ministerio de Educación (Gabinete del Plano) - Luanda.

CUADRO 7

Cuadro # 7 - ESTUDIANTES MATRICULADOS SEGUN ENSEÑANZA, 1982 - 1992.
(excepto el curso de adultos) (en miles)

Año lectivo	Iniciación	Enseñanza Básica				Medio Técnico	Medio Normal	Pre Universtario	Total E. Media	Ensenanza Superior	Total Anual
		I Nivel	II Nivel	III Nivel	Subtotal						
1982/83	292	1171	106	16	1293	3	3	4	10	3	1598
1983/84	254	1065	132	28	1331	4	3	3	10	3	1599
1984/85	209	870	112	29	1377	4	4	3	11	5	1600
1985/86	228	971	131	35	1357	5	4	4	13	5	1603
1986/87	222	1012	128	38	1363	5	5	4	14	6	1604
1987/88	213	1031	109	32	1372	6	5	5	15	6	1606
1988/89	209	1068	124	39	1376	6	6	5	17	6	1608
1989/90	142	1038	113	36	1443	8	8	6	21	6	1613
1990/91	164	990	125	35	1421	11	9	4	24	5	1615
1991/92	215	989	147	42	1370	12	11	7	30	6	1621
Total acumu	2148	10207	1226	329	13703	64	57	43	164	52	1598

Fuente: Ministerio de Educación (Gabinete del Plano) - Luanda.

Fundamentando la caída del número de inscritos en el I Nivel (Básica), a pesar de que en el número de inscritos en el sistema educativo a lo largo de tiempo se han observado fluctuaciones, como se puede ver en el cuadro # 6, con gran notoriedad en ese nivel entre el período 1990 y 1991. Después de la independencia de Angola el nuevo sistema brindó a la sociedad todo tipo de apoyo, de la gratuidad de la enseñanza hasta el material didáctico. En inicio del año noventa se produjo en el país cambios políticos, éstos tuvieron un gran impacto en el sistema educativo, tal es el material didáctico que antes era regalado a los docentes pasa a ser vendido. La venta del material didáctico está a cargo de los comerciantes privados, y éstos no respetan los precios fijados por el Estado, y como no existe fiscalización para detectar a los infractores los comerciantes fijan los precios según la demanda del material; como la mayor parte de los niños pertenecen a familias de bajos ingresos, muchos padres no teniendo recursos para la adquisición de los referidos materiales prefieren no mandar sus hijos a la escuela.

5.4- Estimación de la matrícula escolar por nivel:

- a) Con los datos disponibles de las matrículas (1990-1991) se calculó las tasas brutas de cobertura en cada uno de los niveles (ver procedimiento, punto 4.2.2).

Bajo el supuesto de un incremento de la tasa de cobertura del 1.0 por ciento (Ver cuadro # 8) se estimó la demanda de la matrícula hasta el año 2005. El objetivo es lograr una tasa de cobertura en dicho año del 72.5 por ciento que dará como resultado que 2.659.033 estudiantes de esta edad tengan posibilidades de acceso a la educación básica.

En el Nivel II (enseñanza media) se siguió el mismo procedimiento anterior, pero se consideró un crecimiento anual en la tasa de cobertura del 0.65 por ciento, de esta forma se lograría un incremento en la matrícula escolar en el año 2005 del 9 por ciento respecto al año 1991, lo que permitiría que 13 de cada 100 estudiantes (157.838) de enseñanza media estén inscritos en uno de los establecimientos de este nivel.

Para el nivel superior se consideró en las estimaciones una tasa de crecimiento en la cobertura de 0.1 por ciento anual. Se espera que en el año 2005 la tasa de cobertura sea de 1.9 por ciento lo permitiría que 34430 estudiantes de 19 a 24 años estén matriculados en algún centro universitario.

Los cuadros # 8, 9 y 10 muestran en más detalle los resultados anteriormente comentados.

Cuadro # 8 – Estimación de la demanda de matrícula. 1990 – 2005.

ENSEÑANZA BASICA

AÑO	Población en edad escolar	Tasa bruta de Cobertura	Estimación de la demanda
1	2	3	4
1990	2372923	59.9	1421000 *
1991	2440234	56.2	1370300 *
1992	2511178	59.5	1494151
1993	2583859	60.5	1563235
1994	2660189	61.5	1636016
1995	2723218	62.5	1702011
1996	2721542	63.5	1728179
1997	2889792	64.5	1863916
1998	2975707	65.5	1949088
1999	3065227	66.5	2038376
2000	3157286	67.5	2131168
2001	3253917	68.5	2228933
2002	3353203	69.5	2330476
2003	3435936	70.5	2422335
2004	3559478	71.5	2545027
2005	3667632	72.5	2659033

2– Se asume que la Población en edad escolar es de 6 a 14 años.

3– División de 4 entre 2.

*– Datos disponible.

Fuentes: cuadros anteriores, proyecciones del autor.

Nota: Se asume en incremento de la tasa bruta de cobertura de 1%, cada año, con excepción del año 1991/92.

Cuadro # 9 – Estimación de la demanda de matrícula. 1990 – 2005.

ENSEÑANZA MEDIA.

Año	Población en edad escolar	Tasa bruta de Cobertura	Estimación de la demanda
1	2	3	4
1990	795308	3.0	24000 *
1991	817934	3.7	30000 *
1992	842316	4.2	35630
1993	866550	5.0	43068
1994	891690	5.6	50113
1995	918342	6.3	57580
1996	945854	6.9	65453
1997	974264	7.6	73752
1998	1003460	8.2	82484
1999	1033405	8.9	91663
2000	1064221	9.5	101314
2001	1096646	10.2	111529
2002	1129870	10.8	122252
2003	1164743	11.5	133596
2004	1199573	12.1	145388
2005	1236004	12.8	157838

2– Se asume que la Población en edad escolar es de 15 a 18 años.

3– División de 4 entre 2.

*– Datos disponibles.

Fuentes: cuadros anteriores, proyecciones del autor.

Nota: Se asume en incremento de la tasa bruta de cobertura de 0.65%, cada año, con excepción del año 1991/92.

Cuadro # 10 – Estimación de la demanda de matrícula. 1990 –2005.

ENSEÑANZA SUPERIOR.

AÑO	Población en edad escolar	Tasa bruta de Cobertura	Estimación de la demanda
1	2	3	4
1990	1177205	0.4	5000 *
1991	1333259	0.5	6000 *
1992	1246045	0.6	7476
1993	1282805	0.7	8980
1994	1319800	0.8	10558
1995	1345435	0.9	12109
1996	1386195	1.0	13862
1997	1427352	1.1	15701
1998	1469722	1.2	17637
1999	1514626	1.3	19690
2000	1559664	1.4	21835
2001	1607229	1.5	24108
2002	1656138	1.6	26498
2003	1706544	1.7	29011
2004	1759942	1.8	31679
2005	1812118	1.9	34430

2– Población en edad escolar de 19 a 24 años.

3– División de 4 entre 2.

*– Datos disponibles.

Fuentes: cuadros anteriores, proyecciones del autor.

Nota: Se asume un incremento de la tasa bruta de cobertura de 0.1%, cada año, con excepción del año 1991/92.

El cuadro # 11 muestra el comportamiento de las tasas de crecimiento de la matrícula escolar por años quinquenales para el período de 1990 a 2005.

Cuadro # 11- Tasa de crecimiento de matrícula 1990-2005. (%)

Nivel	A Ñ O			
	1990/95	1995/2000	2000/2005	1990/2005
Básico	4.0	5.0	5.0	5.8
Medio	28.0	15.2	11.2	37.2
Superior	28.4	16.0	11.5	39.2

Fuente: Construido a partir de los datos de la tabla # 3.

Como se puede observar la participación de la población en edad escolar, para el nivel básico tiende a aumentar, mientras para los niveles medio y superior a decrecer. El aumento del nivel básico puede ser motivado por diferentes causas, entre las cuales podemos encontrar, el incremento de la población de 6 a 14 años de edad. Sin embargo para los niveles de educación media y superior la situación es bien distinta, muchos de estos jóvenes se encuentran en edad laboral y su tendencia es a abandonar sus estudios, en busca de ingresos.

Los gráficos # 2 y 3 (1992 y 1997) de la pirámide educativa, se observa que el mayor número de estudiantes se concentra en la base de la pirámide, o sea en edades tempranas. Esta situación nos da una idea de la necesidad de implementar políticas y programas que estén dirigidas al aumento de la cobertura escolar.

5.4.1- Población en edad escolar no incorporada al sistema escolar:

Convencionalmente se define como población en edad escolar a la población menor de 24 años. En el presente año, en Angola, la población en edad escolar representa el 43.4 por ciento (4.987.000).

Del total de la población en edad escolar sólo el 35.5 por ciento (1.771.700) de personas se encuentran incorporadas en algún establecimiento del sistema de educación formal en 1995.

Las tasas brutas y netas de escolaridad son como se puede apreciar realmente bajas debido a la no incorporación al sistema educativo de los jóvenes variando de acuerdo a diversos factores como por ejemplo, falta de oferta (escuelas, profesores, etc), el nivel cultural de los padres, la distancia entre el hogar y el establecimiento, bajos ingresos en el hogar, a dificultades económicas de la familia, falta de establecimientos especiales para jóvenes que se encuentran marginados del sistema, etc.

5.5- Matrícula real de la enseñanza básica, por provincias y relación profesor/alumnos y aula/alumnos.

En el cuadro # 12 se muestra la desagregación por provincias de la matrícula escolar aspecto muy importante ya que permite observar cuales son las provincias que presentan mayores dificultades en cuanto al personal docente, infraestructura, el grado de salubridad que presentan las aulas y en número de alumnos. En este sentido existen provincias cuyos maestros primarios atienden más de cincuenta alumnos en comparación de la norma nacional que es de 45 alumnos. El mismo episodio se vuelve a notar en lo que concierne al número de alumnos por aula ya que hay escuelas en la que se puede encontrar más de ochenta alumnos por aula. La situación más grave se encuentra en el nivel básico ya que se concentra la mayor parte de la población escolar, sin embargo " la creciente importancia de la información en la sociedad moderna y la naturaleza cambiante del conocimiento requieren que todos los individuos estén capacitados para aprender de los múltiples canales de comunicación, y por ende de enseñanza, existentes en dicha sociedad. De ahí la importancia de asegurar para todos una educación inicial en niveles de calidad suficientes para posibilitar dichos aprendizajes futuros"⁷ (CEPAL, 1992).

⁷ CEPAL, (1992), Equidad y Transformación productiva, un enfoque integrado. Santiago-Chile.

Cuadro # 12 - Matrícula de la enseñanza básica, por provincias, (año lectivo, 1991/92).

Provincias	Matrícula				Relaciones					
	Iniciación	I nivel	II nivel	III nivel	Profesor / alumnos			Aula / Alumnos		
					I nivel (*)	II nivel	III nivel	I nivel (*)	II nivel	III nivel
Cabinda	7490	54700	10254	2000	38	46	25	98	96	86
Zaire	5110	40100	10000	2042	39	32	24	78	31	24
Ulge	9000	95400	15231	3001	24	81	34	55	8	43
Luanda	...	70100	21000	11003	18	30	20	13	87	15
Kuanza Norte	10100	64000	10000	2100	87	27	11	64	77	49
Kuanza Sul	10000	70300	6741	2045	84	31	11	53	71	69
Malange	8200	63100	6247	2047	22	36	18	36	167	123
Lunda Norte	9000	55800	10600	2040	18	45	14	53	38	43
Benguela	21600	78100	10579	2049	81	28	52	31	101	13
Huambo	45300	59200	10534	2000	40	30	12	184	122	67
Bié	11000	48400	5247	2147	34	23	96	44	15	57
Moxico	8700	40600	5789	1247	27	31	19	18	32	42
Kuando Kubango	22500	81700	5789	2145	93	98	13	97	89	15
Namibe	3900	38800	4789	1423	160	22	12	116	24	122
Huíla	30900	40800	2000	1210	49	21	10	22	15	23
Cunene	5500	29800	5000	1100	82	58	20	21	48	106
Lunda Sul	3000	32500	5200	1154	79	58	19	25	19	41
Bengo	3700	25600	2000	1247	30	43	29	85	29	79
TOTAL	215000	989000	147000	42000						

Fuente: Ministerio de Educación- Angola.

(*)- Incluyendo Iniciación.

5.6- Población urbana y rural:

El 68 por ciento de la población de Angola es rural, sin embargo en los últimos (finales de la década del 80') este porcentaje ha ido disminuyendo en un 4 por ciento quinquenal debido en lo fundamental a la migración rural-urbana.

El cuadro # 13 muestra la relación existente entre los niveles de urbanización y la población rural-urbana y su impacto en los niveles de escolarización. En la medida que aumenta la urbanización mayor será la presión en el sistema educativo, ya que mayores serán los jóvenes en edad escolar de los centros urbanos del país, y dadas las dificultades antes planteadas de oferta y cobertura más difíciles será para estos jóvenes encontrar educación por ello es necesario un aumento de los gastos en educación tanto por alumno como en la modernización de las infraestructura y equipamientos.

Cuadro # 13 - Población. total, urbana, rural y porcentaje.(x 1000)

Popul.	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Total	7722	8754	10020	11530	13295	15316	17562	20004
Urbana	1621	2147	2836	3716	4809	6153	7758	9624
Rural	6101	6607	7184	7814	8486	9163	9804	10380
% Urbana	21	25	28	32	36	40	44	48
% Rural	79	76	72	68	64	60	56	52

Fuente: Population Studies # 112, Prospects of World Urbanization, 1988, Naciones Unidas.

5.7- Relación profesor/alumnos y aula/alumnos en la enseñanza básica:

El aumento de la matrícula de educación formal que se producirá según la estimación del año 2005 tendrá consecuencias importantes para los recursos humanos. Se multiplicarán las presiones para acreditar la transparencia, responsabilidad y eficacia de los establecimientos de enseñanza básica.

El aumento de las tasas brutas de escolarización obligará a emplear como profesores a una proporción cada vez más elevada de la población económicamente activa.

Como se puede observar en el cuadro # 14, para un efectivo estimado en 2.659.033 se requerirían 73.254 profesores, equivaliendo en un 6.8 por ciento de crecimiento anual entre 1990 a 2005.

Cuadro # 14- Estimación de la relación profesor/alumno, para la básica. 1990 - 2005.

Cantidad	AÑO		
	1990	1996	2005
Profesores	36.200	47.610	73.254
Alumnos	1.314.000	1.728.179	2.659.033
Relación	36	36	36

Fuente: Construido con base a los datos a la tabla # 4.

5.8- Población Económicamente Activa y las Tasas de Actividad por grupo de edad, 1990 - 2000.

Este antecedente es de suma importancia por que permite observar la población en edad escolar que se encuentra incorporada en el proceso productivo. Como se puede observar en el cuadro # 15, un 23.6 por ciento (1990) de la población que debe ser parte del sistema educativo se encuentra vinculada en alguna actividad de tipo económica, en el año 2000 . El impacto se hará sentir en el sistema educativo, seguramente en la base de las bajas tasas

de escolaridad. Por ejemplo el grupo de edad de 10-14, que pertenece al sistema educativo obligatorio es posible que un gran número de ellos este fuera del mismo y esto, por supuesto, tiene un impacto negativo. Todo eso se debe a factores diversos que llevan a esos niños a postular en las actividades laborales, como se refleja por un lado en la tasa de dependencia (ver tabla # 5) del grupo de edad entre 10 y 14 años. Mientras para el año 2000, éste porcentaje descenderá en 9 por ciento. Se puede suponer que haya mayores oportunidades para que los jóvenes se inscriban en algún establecimiento de enseñanza básica. Los restantes niveles también registran descensos en sus tasas de participación . (Ver el cuadro en cuestión).

CUADRO # 15

Cuadro # 15 - Población Económicamente Activa y tasas de participación, por grupo de edad.

Grupo de edad	Población Económicamente Activa		Tasas de Actividad (%)	
	1990	2000	1990	2000
10-14	288000	236000	23.6	14.6
15-19	561000	696000	54.7	51.3
20-24	588000	792000	69.3	68.2
25-29	535000	708000	74.8	73.5
30-34	461000	592000	76.6	75.0
35-39	389000	499000	77.3	75.5
40-44	333000	418000	78.3	76.0
45-49	276000	339000	77.3	74.8
50-54	223000	269000	74.7	71.9
55-59	174000	208000	71.4	68.1
60-64	119000	139000	62.5	57.8
65 +	133000	153000	43.8	37.9
TOTAL	4080000	5049000	40.8	38.2

Fuente: Oficina Internacional del Trabajo (OIT) - GINEBRA, edición 1986.

5.9- Estimación del gasto fiscal en educación de Angola:

En el cuadro # 16, se puede observar el comportamiento del presupuesto destinado a la educación. Para una cobertura a nivel nacional estimada en un 22 por ciento, los gastos de educación representa un 8 por ciento del PNB, con una variación anual de 0.13 por ciento. El presupuesto destinado a ese sector es bastante bajo para cubrir las brechas de problemas que enfrenta ese sector. Si miramos en las bajas tasas brutas de cobertura que el sistema brinda a la sociedad, se puede llegar a un supuesto que este sistema necesita de un presupuesto mayor.

La proyección empírica hasta el año 2005, presenta un incremento de 56 por ciento entre el período 1991 a 2005. Atendiendo el alto índice de inflación que registra en el país, sería erróneo hablar que con este presupuesto viniera a superar en un 50 por ciento de las necesidades con que se debate el sistema educativo. Por un la lado está la guerra que es uno de los agentes que causa grandes pérdidas en el sistema educativo, pues éste posee la mayor parte de su infraestructura destruida por la guerra. Esta situación sólo se podrá revertir, con el cese total de los conflictos interno, pues el Estado asigna a la rama militar el 20 por ciento del PIB⁸.

Cuadro # 16- Estimación del Gasto Fiscal en Educación (1990 y 1991)

Presupuesto	A Ñ O		
	1990	1991	2005
G.E. ⁹	11.674.794	14.677.000	26.419.622
P.G.E. ¹⁰	132.468.068	155.941.000	386.851.681
%	9.4	8.8	7

Fuente: Construido con base a los datos de tabla # 6.

⁸ PIB- Producto Interno Bruto.
UNESCO (1994), Informe Sobre Desarrollo Humano.CELADE-SISTEMA DOCPAL.

⁹- G.E.- Presupuesto destinado a la Educación.

¹⁰- P.G.E. - Presupuesto General del Estado.

CAPITULO VI- COMENTARIOS.

6.1- Comentarios.

Al analizar la situación educacional de un país los indicadores más frecuentemente utilizados son: el nivel de escolaridad promedio, la tasa de analfabetismo, la cobertura para los diferentes niveles educativos y la tasa bruta de escolaridad por grupos de edad. En las secciones precedentes se han presentado los resultados y además se ha descrito las características principales de la población en edad escolar que no se encuentra incorporada al sistema de educación formal.

Tanto la tasa de analfabetismo como el nivel promedio de escolaridad de la población reflejan el progreso educativo que ha experimentado el país en los últimos veinte años; en catorce años de actividad fueron alfabetizadas cerca de 1.242.000 adultos, que representan cerca de un 25 por ciento de la población entre 15 a 64 años. Las tasas de analfabetismo han disminuido de un 60 % a un 35 %, entre 1976 a 1990, en tanto que el nivel promedio de escolaridad de la población económicamente activa ha aumentado de 4 años en 1980 a 8 años de escolaridad en 1990.

Estando el territorio nacional angoleño compuesto por un alto índice de ruralidad, es interesante señalar que en todos los grupos de edades la mayor proporción de la población se encuentra dentro del estrato de menores ingresos.

El cálculo de las tasas brutas de escolaridad ha permitido determinar la magnitud de la población en edad escolar que se encuentra marginada del sistema escolar en cada nivel educativo.

Una de las causas de esa marginación es de tipo estructural, como ser los problemas en la oferta educativa debido a los escasos recursos que son asignados al área educativa. Otras de las causas están dadas por: las dificultades económicas que afectan a la población de bajos ingresos; la insuficiente infraestructura; los escasos recursos humanos, etc. Son estas algunas de las razones que explican la marginación del sistema educativo de la población en edad escolar, y según se ha demostrado, éstas difieren según la edad y el nivel socioeconómico de población excluida.

Además de las razones arriba mencionadas, hay otras; como por ejemplo en el grupo edad de 6-10 años, grupo donde una gran proporción no asiste por razones como su incorporación temprana al sistema laboral, como <<ayuda en la casa>>, o porque los padres consideran que sus hijos no están aún preparados para ingresar a la escuela (cuestiones fisionómicas). Otras razones pueden ser las que afectan principalmente a las mujeres, muchas de las cuales se encuentran excluidas del sistema escolar por <<maternidad o embarazo>> en el grupo de edad de 11 y más años.

Consecuentemente, las políticas de expansión de cobertura educativa deberían tomar en consideración a estos resultados, pues claramente reflejan que hay razones de tipo cultural que intervienen en la incorporación y no incorporación de algunas personas que son más vulnerables (6 a 14 años). Razones que probablemente no variarían significativamente con un aumento de la oferta. Por lo tanto, sería conveniente acompañar las políticas de expansión de cobertura con campañas de sensibilización de la población respecto de la importancia que tiene la educación Básica en el desarrollo integral del adolescente.

6.2- Análisis de la cobertura por niveles de enseñanza

Se entiende por la cobertura al porcentaje de la población en la edad escolar correspondiente que se encuentra atendida por el sistema educacional.

A continuación se enuncian los principales problemas que afectan a la cobertura del sistema educativo:

a) Baja Cobertura de matrícula escolar:

Registrada en todos los niveles educativos; a título de ejemplo en la educación básica, durante el año lectivo 1990/1991.

b) Ingreso Tardío y sobreedad:

Se registra en los niveles de educación Primaria. Un alto porcentaje de niños que hacen su ingreso tardío, debido a la existencia de una proporción significativa que reside en las áreas rurales. Este fenómeno se da en todos niveles de enseñanza, llegando en algunos casos niños de

14 años a la educación pre-escolar; este escenario es especialmente notorio en aquellos lugares donde los establecimientos y los recursos humanos son escasos. Junto con el problema de ingreso tardío esta el de la sobreedad que se ve acentuado además por la repitencia escolar. Como es obvio la sobreedad ocasiona sobre el sistema de educación, una demanda adicional de servicio a largo plazo, que consume los exiguos recursos disponibles, y afecta a la calidad de la enseñanza.

6.3- El problema de la deserción escolar:

Si se observan con cierto detenimiento las estadísticas educativas, surge inmediatamente un hecho contradictorio y sumamente problemático: por un lado se registra un vuelco masivo de los niños al sistema escolar, representando un alto porcentaje de matriculación inicial; pero, por el otro lado, existen bajísimos porcentajes de promoción que, curiosamente, pueden observarse desde los primeros grados (este comentario se basa en percepciones de la realidad de Angola para las cuales, lamentablemente, no se dispone de datos que permitan un fundamento más empírico).

De aquí se desprende la siguiente interrogante: ¿Cuál es la razón por la cual esos niños que masivamente han sido atraídos por el sistema no pueden ser retenidos en él?

Dentro de este planteo se suele presuponer que la escuela, es una buena agente educativa y por lo tanto las causas de la deserción corresponden a factores exógenos al sistema educativo.

Como conclusión de la deserción, hay que cambiar lo de afuera para mantener inalterable lo de adentro.

Sin embargo, la escuela angoleña, concebida fundamentalmente en función de los intereses de todas las clases, pero estando al frente maestros que en su mayoría pertenecen a las clases más vulnerables, no logra satisfacer las expectativas de las clases más humildes.

De esta manera se observa que la población más vulnerable, si bien respeta la institución escolar y de hecho suele mandar a sus hijos dos o tres años a la escuela, no considera a la educación como un valor absoluto. Por el contrario, es un valor totalmente relativo frente al futuro de tipo económico.

A pesar de que no se pueden aportar evidencias concretas, ya sea a nivel cuantitativo o cualitativo, acerca de la responsabilidad que le cabe el sistema educativo en la existencia del fenómeno de la deserción, se sostiene que algunos cambios importantes dentro del sistema (contenido de los programas, sistemas de evaluación, horarios y períodos escolares, objetivos de aprendizaje) producirían efectos positivos, en ciertos casos inmediatos, en relación al problema tratado.

6.4- analfabetismo:

En 1976 se dio el inicio de una lucha gigantesca contra el analfabetismo. Es así que Luanda, en el Censo de 1983, tenía un total de 27,09% de la población de 10 años y más analfabeta, siendo el sexo femenino el que presenta las mayores tasas de analfabetismo.

Cuadro # 17 - Tasas de analfabetismo de la provincia de Luanda (capital del país), por sexo.

	Total	Hombres	Mujeres
% Pob. Total	27.09	13.7	40.9
% Pob. 10 y +	17.00	8.5	24.9

Fuente: Censo de 1983¹¹.

La alta cobertura de alfabetismo de jóvenes mujeres y varones reinante en el país en 1976, fue disminuyendo a lo largo de su historia por razones de diversa índole. Según los datos del Ministerio de Educación, en 14 años fueron alfabetizados 1.242.000

¹¹ La incidencia de este fenómeno es mayor en el área rural que la urbana.

habitantes, de los cuales cerca de 34.305 (3%) lo hicieron en el año 1990. En el mismo año, de los 97,104 inscritos en todo el país fueron alfabetizados 2.810 habitantes, lo cual representa, si se tiene en cuenta el total de analfabetos obtenidos a través del censo de 1983, cerca del 2 por ciento.

Suponiendo que la proporción de alfabetizados con respecto al total de analfabetos de 1983 fue anualmente y hasta 1990, de 2%, como lo fue en 1990, esto significa decir que en seis años solamente fueron alfabetizados el 12 por ciento de la población analfabeta censada en 1983, lo que presupone que se ha mantenido los 2 por ciento de cobertura anuales en el número de alfabetizados. Para salir este problema serían necesario 50 años para que se lograra a alfabetizar todos los ciudadanos con más de 10 años de edad en la provincia de Luanda.

Por razones de inmigración se observa una tendencia creciente en la proporción de analfabetismo de Angola. Esta situación está creando un grave problema social que requiere de un rápido tratamiento y posterior solución.

6.5- Principales causas que afectan al sistema educativo

- a) El aumento acelerado de la Población infantil, tiene como repercusiones en el aumento de la demanda educativa.
- b) Las difíciles condiciones con que trabajan los docentes, afectan el buen funcionamiento del sistema educativo.
- c) El analfabetismo persistente contribuye al aumento de la baja tasa de escolaridad.
- d) Dentro de los factores que afectan el sistema educativos se pueden mencionar los escasos medios de transporte público -que sirven para aliviar las gran distancias que tienen que hacer tanto los docentes como los dicentes- situación que contribuye en el aumento de la deserción y la repitencia, fenómeno que va asociado al de las bajas tasas de transición.

-
- e) La deficiente seguridad en las escuelas y el estado de guerra que vive el país constituyen dos grandes agentes del deterioro de la infraestructura educacional existente en Angola.
 - f) La carencia de personal docente calificado contribuye a un rendimiento por debajo de las metas preconizadas, lo cual se refleja en la mala formación de los egresados y conduce a agudizar la baja calidad de la educación.
 - g) Bajos recursos asignados a la educación, lo cual limita en gran medida la capacidad de responder de forma satisfactoria a la demanda de la población en edad escolar.
 - h) Las difíciles condiciones en que viven los docentes, asociadas a sus bajos ingresos, los limita para postular a la compra de una vivienda o parcela de tierra, afectando en consecuencia su estado moral.
 - i) Insuficiencia de mobiliarios, equipos y materiales de apoyo didáctico para atender a la demanda actual y futura de la educación, tales como por ejemplo los laboratorios donde, hoy día, sólo quedan los letreros en las puertas.

CAPITULO VII- CONCLUSIONES :

La realidad muestra que el sector educativo de Angola, requiere equipamiento, aumento de infraestructura y servicios complementarios (como transporte escolar).

El sistema de enseñanza vigente en la República de Angola requiere de una profunda reforma y de una verdadera actualización de sus contenidos.

Un objetivo central estaría dado, en primer término, por la focalización, es decir, definir la población prioritaria. Otros objetivos tendrían que ver con la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la equidad de la enseñanza.

En el análisis del conjunto de razones que inciden en la marginación de la población en edad escolar, están tanto las de tipo estructural, como las de carácter económico, cultural o personal. Esas razones constituyen un aporte importante de información y deben ser consideradas en el diseño de políticas tendientes a mantener a la población en el sistema, aumentar la cobertura, y/o aumentar la igualdad de oportunidades de acceso y mantención de los estudiantes en el sistema.

Se puede afirmar que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados en el país desde la mitad de la década de los años setenta por expandir la cobertura del sistema educativo y de los avances experimentados, los indicadores analizados revelan la existencia de un gran híbrido en la distribución de la escolaridad en la población y la persistencia de grandes desigualdades en el acceso al sistema educativo que tiene la población en edad escolar, de acuerdo a la ubicación espacial.

Las desigualdades detectadas en los subconjuntos poblacionales definidos (6-10, 11-12, 13-14, 15-18 y 19-24 años respectivamente) respecto del acceso a la educación en las provincias no son sino reflejo y producto de las desigualdades que a todo nivel existen en el país. Por lo tanto, las políticas del Gobierno deberían estar orientadas precisamente a eliminar tales diferencias, tendiendo al logro progresivo de una mayor equidad en la asignación de los

recursos sociales, sean éstos económicos, habitacionales, educativos, de salud, etc.

Sin embargo, para que la educación pueda efectivamente contribuir a eliminar las desigualdades existentes no es suficiente -como lo probaría el presente trabajo- aumentar las oportunidades de acceso ampliando la cobertura del sistema educacional. Es necesario aumentar, también, las oportunidades de permanencia en el sistema y la calidad y relevancia de los contenidos educativos que éste entrega.

El análisis de la cobertura ha permitido describir las características de la población en edad escolar que se encuentra atendida en los distintos niveles del sistema educacional. Si bien las proyecciones indican un avance en el logro de algunas metas educacionales, los niños de estratos con mayores carencias no se incorporan suficientemente a tales logros.

CAPITULO VIII- PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES.

Basado en los resultados del trabajo se propone:

1. Se destaca la necesidad de ampliar el campo de acción de la política social más allá de la asistencia, entregando oportunidades reales de desarrollo a quienes se encuentran en situación de pobreza. Ello significaría además destinar mayor gasto social a los grupos más vulnerables.
2. Establecer una política social cada vez más eficiente. Para ello deben mejorarse los instrumentos de medición de la cobertura de las políticas, asegurando que se beneficie a quienes realmente más lo necesitan.
3. Mejorar la cobertura para permitir la incorporación masiva de población en edad escolar.
4. Reducir las desigualdades cualitativas y cuantitativas por áreas administrativas.
5. Enfatizar la implementación y utilización de metodología activo-participativas, con apoyo de materiales de autoaprendizaje en todo el sistema educacional.
6. Fomentar la educación bilingüe para reducir la inequidad étnica en el aprendizaje.
7. Mejorar los salarios del magisterio (Gremio de Profesores) evitando así el conflicto entre éste y el Gobierno.

ANEXO DE LA

TABLA # 1

Tabla # 1 - Proyección de la población de país, por grupo de edad,
1985 - 2010. - Angola (1992).

	(000 Hab)																										
ANOS	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
TOTAL	8754	8994	9233	9483	9739	10020	10310	10609	10916	11233	11558	11904	12262	12630	13009	13400	13808	14228	14660	15107	15566	16038	16526	17028	17547	18082	
GRUPOS DE IDADES																											
0 - 4	1576	1620	1662	1707	1753	1834	1887	1941	1998	2056	2127	2190	2256	2324	2394	2466	2541	2618	2697	2780	2864	2951	3041	3133	3229	3327	
5 - 9	1228	1260	1295	1330	1365	1403	1443	1485	1528	1573	1618	1667	1717	1768	1821	1876	1933	1992	2052	2115	2179	2245	2314	2384	2457	2531	
10 - 14	1112	1142	1175	1206	1239	1273	1309	1347	1386	1427	1456	1500	1545	1591	1639	1688	1740	1793	1847	1903	1961	2021	2082	2146	2211	2278	
15 - 19	854	878	900	925	951	982	1010	1040	1070	1101	1133	1167	1202	1238	1275	1313	1353	1394	1437	1480	1525	1572	1620	1669	1720	1772	
20 - 24	779	800	822	844	867	892	918	944	972	1000	1017	1048	1079	1111	1145	1179	1215	1252	1290	1329	1370	1411	1454	1498	1544	1591	
25 - 29	604	622	638	655	672	691	711	732	753	775	798	821	846	871	898	925	953	982	1012	1042	1074	1107	1140	1175	1211	1248	
30 - 34	490	504	517	531	545	561	577	594	611	629	647	667	687	707	729	750	773	797	821	846	872	898	925	954	983	1013	
35 - 39	438	450	462	474	487	501	516	530	546	562	578	595	613	632	650	670	690	711	733	755	778	802	826	851	877	904	
40 - 44	394	405	415	427	438	451	464	477	491	505	520	536	552	568	585	603	621	640	660	680	700	722	744	766	790	814	
45 - 49	306	315	323	332	341	355	365	376	386	398	405	417	429	442	455	469	483	498	513	529	545	561	578	596	614	633	
50 - 54	245	252	259	266	273	271	278	286	295	303	324	333	343	354	364	375	387	398	410	423	436	449	463	477	491	506	
55 - 59	236	243	249	256	263	261	268	276	284	292	301	310	319	328	338	348	359	370	381	393	405	417	430	443	456	470	
60 - 64	228	234	240	247	253	251	258	265	273	281	289	298	307	316	325	335	345	356	367	378	389	401	413	426	439	452	
65 e +	263	270	277	284	292	301	309	318	327	337	347	357	368	379	390	402	414	427	440	453	467	481	496	511	526	542	

ANEXO DE LA

TABLA # 2

Tabla # 2 - ESTIMACION DE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR POR EDAD SIMPLE Y POR NIVEL.
ANGOLA, 1990-1995. (por miles)

EDAD	1990	1991	1992	1993	1994	1995
I NIVEL						
6	287	295	304	313	322	332
7	278	286	294	303	312	321
8	272	280	288	296	305	313
9	267	275	283	291	300	307
10	265	272	280	288	297	303
Subtotal	1369	1408	1449	1491	1535	1575
II NIVEL						
11	261	268	276	284	293	298
12	261	269	276	284	293	298
Subtotal	522	537	552	568	585	596
III NIVEL						
13	249	256	264	271	279	285
14	233	239	246	253	261	267
Subtotal	482	495	510	525	540	551
NIVEL MEDIO						
15	217	224	230	237	244	250
16	201	207	213	219	226	233
17	190	196	202	208	214	221
18	186	191	197	203	209	215
Subtotal	795	818	842	867	892	918
NIVEL SUPERIOR						
19	186	192	197	203	209	214
20	185	224	196	202	208	212
21	195	220	206	212	218	222
22	182	196	193	199	205	207
23	264	310	280	288	296	302
24	164	192	174	179	184	187
Subtotal	1177	1333	1246	1283	1320	1345
TOTAL	4345	4591	4600	4733	4872	4987

Fuente: Datos de Proyecciones del Instituto Nacional de Estadística - Luanda. Y creación del autor.
cuadro anterior

ANEXO DE LA

TABLA # 3

Tabla # 3- PROYECCION DE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR POR EDAD
SIMPLE Y SEGUN NIVEL, 1996-2005. (en miles)

EDAD	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
I NIVEL										
6	342	352	362	373	384	396	408	420	433	447
7	331	340	351	361	372	383	395	407	419	432
8	238	332	342	352	363	374	385	397	409	421
9	316	326	335	345	356	367	378	371	401	413
10	313	322	332	342	352	363	374	385	397	409
Subtotal	1539	1672	1722	1773	1827	1882	1940	1980	2059	2122
II NIVEL										
11	307	316	326	336	346	356	367	378	390	402
12	307	316	326	336	346	356	367	378	390	402
Subtotal	614	633	652	671	691	713	734	756	779	803
III NIVEL										
13	293	302	311	321	330	340	351	361	372	384
14	275	283	291	300	309	319	328	338	348	359
Subtotal	568	585	603	621	639	659	679	700	721	743
NIVEL MEDIO										
15	258	265	273	281	290	299	308	317	327	337
16	240	247	254	262	270	278	286	295	304	313
17	227	234	241	248	256	263	271	280	288	297
18	222	228	235	242	249	257	265	273	281	290
Subtotal	946	974	1003	1033	1064	1097	1130	1165	1200	1236
NIVEL SUPERIOR										
19	221	227	234	241	248	256	263	272	280	288
20	219	225	232	239	246	254	261	269	279	286
21	229	236	243	250	257	265	273	282	290	299
22	214	220	226	233	240	248	255	263	271	279
23	311	321	330	340	350	361	372	383	395	407
24	193	199	205	211	217	224	231	238	245	252
Subtotal	1386	1427	1470	1515	1560	1607	1656	1707	1760	1812
TOTAL	5054	5291	5449	5613	5781	5958	6139	6307	6519	6716

Fuente: Datos de Proyecciones del Instituto Nacional de Estadística - Luanda. Y creación del autor.
cuadro anterior

ANEXO DE LA

TABLA # 4

Tabla # 4 - Número de profesores y aulas en la enseñanza básica, 1982/92.

Año lectivo	Número de Profesores			Número de aulas			Relaciones					
	I nivel	II nivel	III nivel	I nivel	II nivel	III nivel	Alumnos / Profesor			Alumnos / Aula		
							I nivel	II nivel	III nivel	I nivel	II nivel	III nivel
1981/82	40000	2800	1100	16000	2200	500	40	40	17	100	50	17
1982/83	35400	3500	1000	14500	1400	500	41	30	16	101	76	30
1983/84	33500	2300	900	9900	900	500	39	59	33	133	143	57
1984/85	29200	3200	1300	11500	1900	500	37	35	22	84	58	60
1985/86	31200	3200	1300	16800	1500	500	38	41	26	71	88	73
1986/87	30300	3000	1000	14400	1300	500	41	43	39	86	85	74
1987/88	31700	3100	1300	14800	1400	500	39	35	25	85	77	51
1988/89	31900	3200	1200	13800	1200	600	40	38	31	92	103	57
1989/90	32200	3400	1600	14900	1500	700	37	32	22	79	76	50
1990/91	30700	3400	2100	13400	1400	700	37	36	18	74	88	...
1991/92	36000	4700	2300	15000	1600	900	27	31	18	66	92	47

Fuente: Ministerio de Educación - Angola.

... - dato no disponibles

ANEXO DE LA

TABLA # 5

Tabla # 5 – Indicadores sociodemográfico y económico, ANGOLA, 1990.

POBLACION	0-14 años	65 y más años	15-64 años
Total de la población			5218000
Tasa de dependencia (%)	86	6	
Porcentaje de la población urbana	28.3		
PNB Per cápita	620		

Fuente: Informe Mundial sobre la Educación, 1991.

Tabla # 5a – Indicadores sociodemográfico y económico, CONGO, 1990.

POBLACION	0-14	65 y más	15-64
Total de la población			1050000
Tasa de dependencia (%)	84	6	
Porcentaje de la población urbana	42.2		
PNB Per cápita	930		

Fuente: Informe Mundial sobre la Educación, 1991.

ANEXO DE LA

TABLA # 6

Tabla # 6 - GASTO FISCAL EN EDUCACION, ANGOLA. 1990.

NIVEL	1990			Gasto en educación		
	Población	Cobertura	Matrícula	1990	PGE 1990	Porcentaje
Superior	1177000	0.42	5000	11674794	132468068	8.81
Enseñanza Media	795000	3.02	24000			
III Nivel	482000	7.26	35000			
II Nivel	522000	23.95	125000			
I Nivel	1368000	72.37	990000			
Iniciación	---	---	164000			

Fuente: Ministerio de Educación, Angola.

PGE- Presupuesto General del Estado.

Tabla # 6a - PROYECCION DEI GASTO FISCAL EN EDUCACION, ANGOLA. 1991 - 2005

NIVEL	1991			Gastos en educación				
	Población	Cobertura	Matrícula	1991	PGE 1991	Porcentaje varia. 90/91	2005	
Superior	1333000	0.45	6000	14677000	155941000	9.41	0.13	26419622
Enseñanza Media.	818000	3.67	30000					
III Nivel	495000	8.48	42000					
II Nivel	537000	27.37	147000					
I Nivel	1408000	70.24	989000					
Iniciación	---	---	215000					

Fuente: Ministerio de Educación, Angola.

PGE- Presupuesto General del Estado.

ANEXO DEL

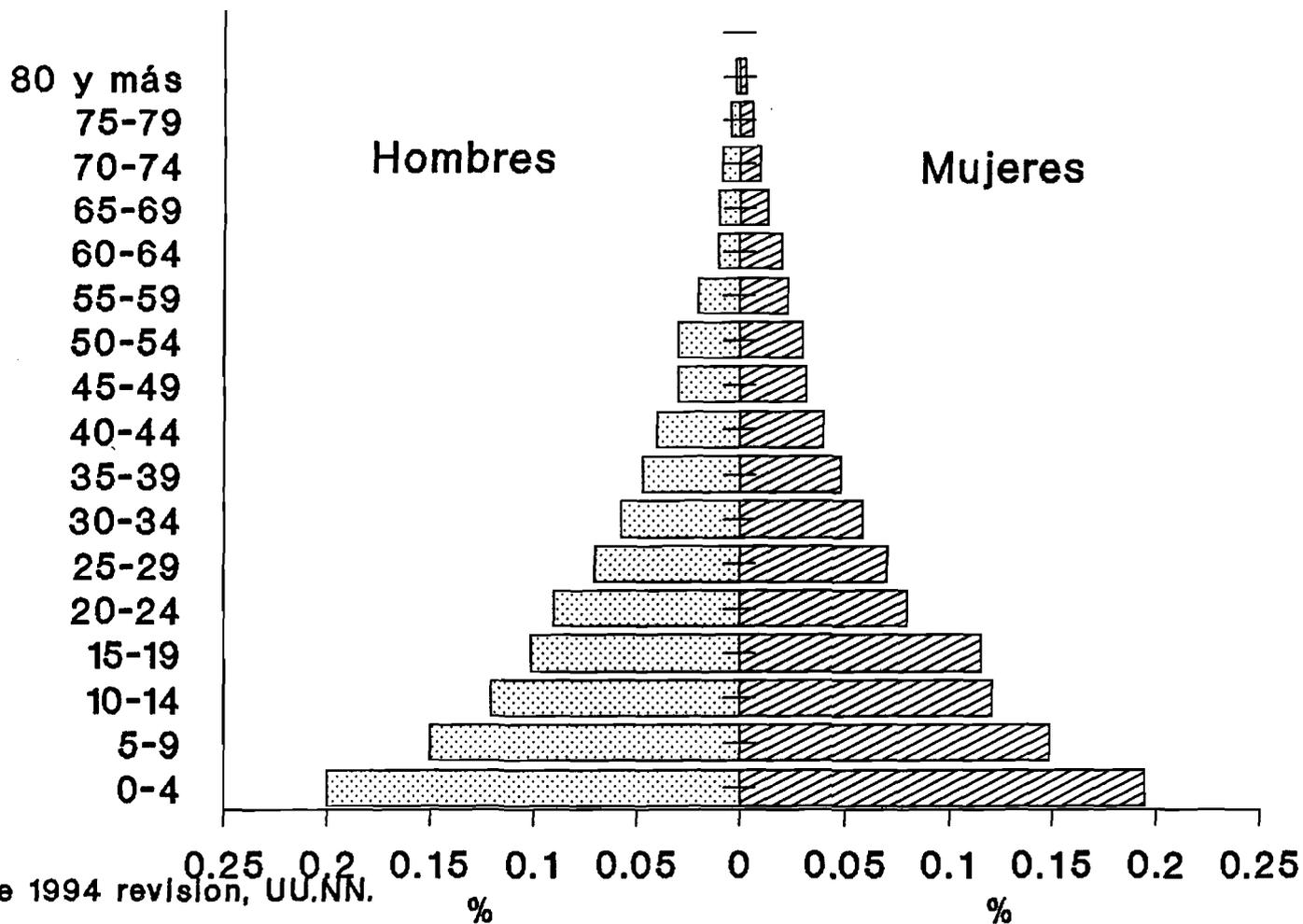
GRAFICO # 1

GRAFICO # 1-ESTRUCTURA DE LA POBLACION. ANGOLA. 1995

Por edad y sexo

Crecimiento de la población y matrícula- Angola

Grupos de edad



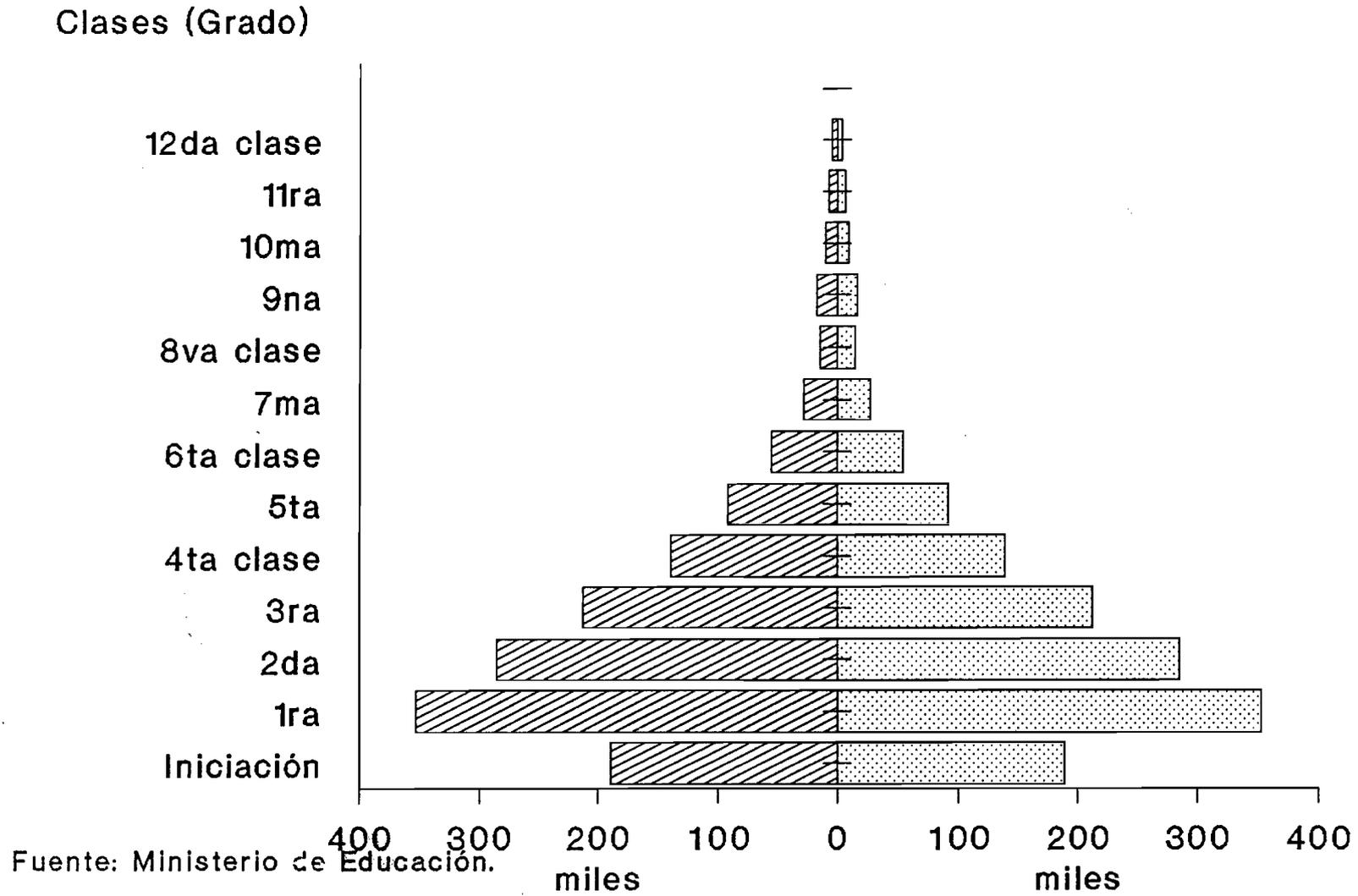
Fuente: The 1994 revision, U.U.N.N.

ANEXO DEL

GRAFICO # 2

Grafico # 2 - PIRAMIDE EDUCATIVA. ANGOLA, 1992. Por clases

Crecimiento de la población y matrícula - Angola



ANEXO DEL

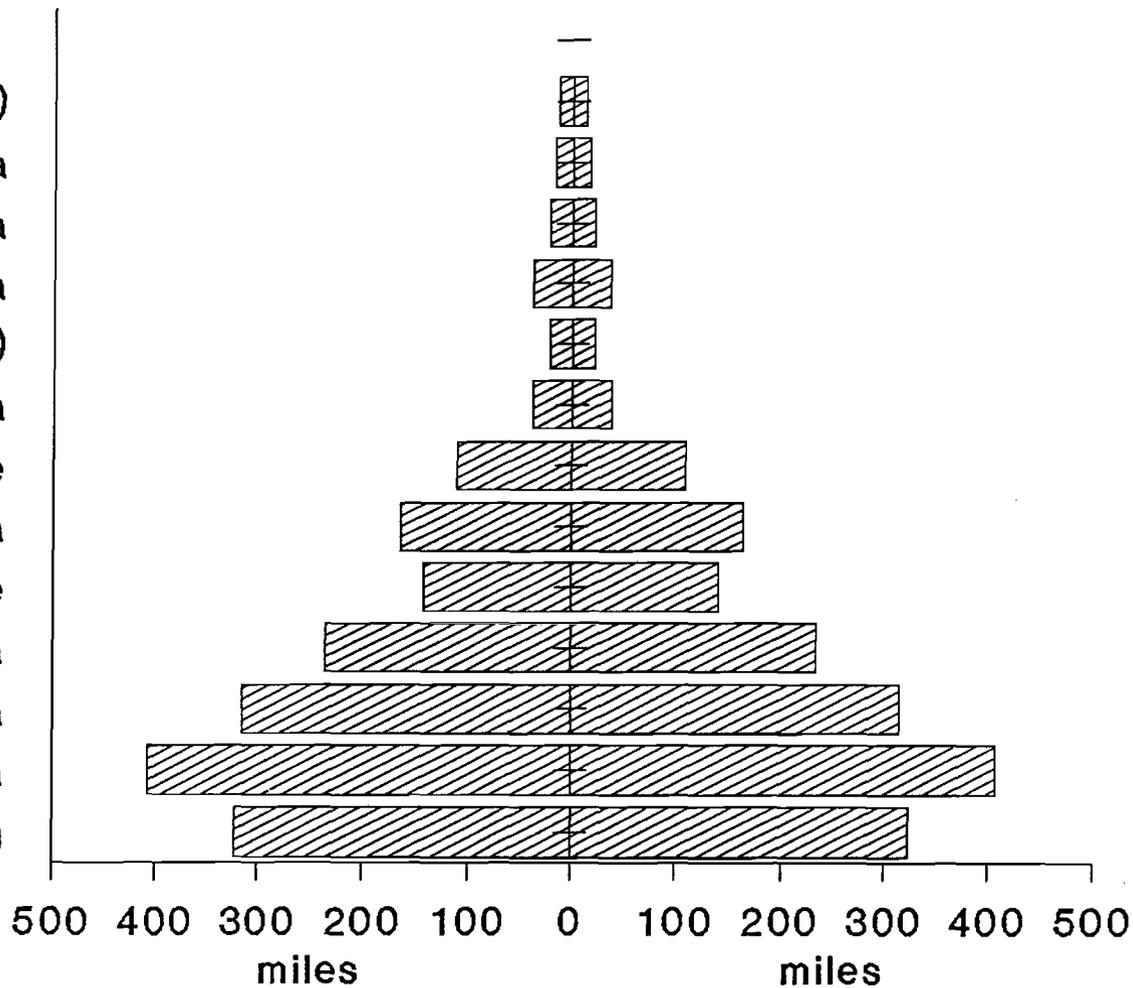
GRAFICO # 3

Grafico # 3 - PIRAMIDE EDUCATIVA. ANGOLA, 1997. Por clases

Crecimiento de la población y matrícula - Angola

Clases (Grado)

- 12da clase (medio)
- 11ra
- 10ma
- 9na
- 8va clase (Básico)
- 7ma
- 6ta clase
- 5ta
- 4ta clase
- 3ra
- 2da
- 1ra
- Iniciación



Estimativa.

