

DEALC/83/14

# **BIBLIOGRAFIA UNIVERSIDAD Y DESARROLLO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE**

UNESCO

CEPAL

PNUD



**PROYECTO  
DESARROLLO Y EDUCACION  
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE**



Organización de las  
Naciones Unidas  
para la Educación, la  
Ciencia y la Cultura

Naciones Unidas  
Comisión Económica  
para América Latina

Programa de las  
Naciones Unidas  
para el  
Desarrollo

---

Proyecto "Desarrollo y Educación  
en América Latina y el Caribe"

Angélica Copetti Montiel

BIBLIOGRAFIA  
UNIVERSIDAD Y DESARROLLO  
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Distr.  
GENERAL  
DEALC/14  
21 agosto 1978  
ORIGINAL: ESPAÑOL

780508

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 3, 1862. It is a very long letter, and it contains a great deal of information about the state of the country at that time. It is a very important document, and it is one of the most interesting documents in the collection.

2. The second part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 3, 1862. It is a very long letter, and it contains a great deal of information about the state of the country at that time. It is a very important document, and it is one of the most interesting documents in the collection.

## CRITERIOS EMPLEADOS PARA LA RECOPIACION BIBLIOGRAFICA

### Tipo de obra, búsqueda y localización

Incluye obras presentadas en forma de libros, publicaciones oficiales, publicaciones de entidades y artículos de revistas. Por regla general se excluyeron artículos periodísticos u obras inéditas; no obstante, se registraron algunas de estas últimas con carácter de excepción, cuando se hallaron mimeografiadas, formando parte del acervo bibliográfico disponible.

La orientación de la búsqueda determinó seleccionar el material que relacionara el tema universidad con la estructura social. Se excluyeron los trabajos limitados exclusivamente a un enfoque específico dentro del campo de la didáctica, la pedagogía universitaria, planes de estudio u otros. Cuando un trabajo presentó uno de estos aspectos dentro de un marco global de análisis, dió lugar a su inclusión.

Se aspiró a que la recolección reflejara el espacio geográfico latinoamericano, razón por la cual la mayoría de los estudios incluidos se refieren a países de la región; no obstante se consideró interesante - en algunos casos - ampliar este criterio, agregando ciertas obras descriptivas de otras latitudes.

El período considerado abarca las dos últimas décadas; en el caso de artículos de publicaciones o revistas se dió preferencia a los más recientes. La mayor parte del material citado está redactado en español; excepcionalmente en inglés, francés, portugués o italiano.

El área de localización se circunscribió a las bibliotecas y centros de documentación especializados, estatales o privados, existentes en la ciudad de Buenos Aires. Al pie de cada asiento figura la sigla correspondiente a la biblioteca donde se consultó el respectivo trabajo, aunque puede estar en otras no indicadas.

La recolección presenta 308 asientos bibliográficos. La información se amplía con la inclusión de sinopsis y descripción conceptual de los contenidos significativos.

En general no se empleó ningún tipo de discriminación valorativa para juzgar la inclusión o exclusión de una obra, considerándose todos los trabajos disponibles, sin diferenciación de su categoría en ensayos, monografías, artículos, etc. Las posibles omisiones obedecen a una serie de inconvenientes con que tropieza la confección de una bibliografía con las características apuntadas, y que van desde la dispersión del material que se refiere al tema considerado, hasta situaciones institucionales, como cambios de sedes, con el consiguiente traslado de las colecciones, a las que por lo tanto no se consigue acceso durante algún tiempo.

Cabe señalar que en este trabajo se incluyeron algunas obras citadas por la autora en su bibliografía anterior 1/ por referirse al tema de ésta.

### Descripción bibliográfica

La bibliografía se presenta ordenada alfabéticamente por autor, personal o corporativo, y -excepcionalmente - por título, cuando se trata de una obra o artículo escritos en colaboración por varios autores.

En cuanto a los artículos de revistas, se agrega la información correspondiente al nombre de la publicación, lugar de edición, y - a continuación - el número de volumen, el número

---

1/ Copetti Montiel, Angélica. Bibliografía sobre educación y desarrollo en América Latina y el Caribe, Programa Desarrollo y educación en América latina y el Caribe, UNESCO/CEPAL/PNUD, DEALC/13, Buenos Aires, 1978.

de la publicación - este dato entre paréntesis - seguido de la paginación que corresponde al artículo citado, y la fecha de la publicación.

### Resúmenes o sinopsis

Para cada obra se ha preparado una sinopsis de su contenido. En ese resumen no se han incluido juicios valorativos; se ha intentado reflejar las ideas principales expuestas por los diferentes autores, o señalar las pautas más significativas de las obras en cuestión. El objetivo de las sinopsis es servir de guía u orientación; de ninguna manera pretenden constituir un resumen acabado de la obra o artículo expuesto. Procuróse transcribir en lo posible el mismo lenguaje utilizado por el autor; y toda vez que se consideró útil, se reprodujeron citas originales.

En principio se intentó confeccionar resúmenes de extensión uniforme; no obstante, la complejidad del tema no permitió adoptar un criterio rígido.

### Descriptores

Al pie de cada resumen se incluyeron conceptos claves de la obra, con el objeto de conformar una terminología especializada, tendiente a diseñar un vocabulario normalizado para su eventual aplicación a sistemas de recuperación de la información.

Previamente a la adopción de los empleados en esta bibliografía, se consultaron listas terminológicas y thesauros especializados en la materia, que resultaron insuficientes por no abarcar la especificidad de la relación universidad/estructura social.

El vocabulario conformado tiene un carácter abierto, susceptible de ser completado posteriormente con el agregado de nuevos descriptores.

No estuvo dentro de las posibilidades de este trabajo - por razones de tiempo- definir cada uno de los conceptos adoptados. De tal manera que toda vez que un autor emplea un determinado concepto, se lo incluyó entre los descriptores, aunque debe advertirse que distintos autores usan el mismo vocablo para definir conceptos diferentes. Para alcanzar la mayor objetividad posible, se procuró precisar el contenido de la obra utilizando el mayor número de descriptores.

Los descriptores se ordenaron de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Área geográfica a que se refiere el documento, sin exclusión de una categoría menor por otra mayor, cubriendo región y países, sin limitación numérica.
- b) Campo del estudio, sin distinción entre universidad y educación superior, salvo en los casos en que explícitamente se excluyera el nivel universitario, por lo que el descriptor general registrado fue 'universidad'. No se tomó en cuenta esta categoría para el índice correspondiente, por abarcar la totalidad de la obra.
- c) Tipo de análisis. En la medida en que los mismos documentos lo explicitaran, se distinguió en sus diferentes enfoques: histórico, económico, jurídico, social, etc.
- d) Sujetos específicos: en las obras en que se hace referencia a ellos, se clasificaron por: estudiantes, docentes, graduados, personal administrativo, etc.
- e) Temas: no se estableció distinción entre los fundamentales y los dependientes, siendo incluidos todos los considerados en la obra, sin establecer jerarquías entre los mismos.
- f) Se emplearon 117 descriptores, contemplando que en futuros trabajos se pueda concretar la aspiración de diferenciar sus significados y establecer una mayor precisión para su uso.

## **BIBLIOGRAFIA**





El ACCESO a los estudios universitarios [por] Rubén H. Ferreyra, Carlos María Irigoyen, Emir Higinio Migliorata [y otros]. Mar del Plata, Universidad provincial. Facultad de humanidades, 1971. 55 p.

Este trabajo se ocupa del acceso a los estudios universitarios en la Argentina. El autor considera el régimen de ingreso, sus implicancias y el deber de facilitarlo. Primero aborda la educación como inversión de la comunidad, sosteniendo que esta inversión se vuelca en un proceso complejo proyectado a la localidad, región o país. Plantea que la generación de renta por la inversión en educación es paralela a la puesta en marcha del proceso educativo. Cada estadio de la educación produce una renta distinta y ésta aumenta en proporción directa con su nivel. La política para el despegue económico-social exige el acceso masivo a la universidad, considerando a la educación como una necesidad y no un lujo, haciéndola concebir como generadora de rentas que vuelven a la sociedad por cada técnico y otros graduados. Hace un breve esbozo demográfico de la realidad argentina, poniendo en evidencia la falta de técnicos a nivel universitario. Las conclusiones sugieren algunas pautas a tener en cuenta: adecuación del curriculum de los estudios universitarios y secundarios; creación de nuevas carreras adecuadas a las necesidades socio-económicas del país; implicancia de los factores socio-económicos en el acceso a los estudios universitarios y adecuación de la universidad a los problemas pedagógicos derivados del acceso masivo.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/POLITICA UNIVERSITARIA/POLITICA EDUCACIONAL/DESARROLLO ECONOMICO/CAMBIO SOCIAL/ REGIMEN DE INGRESO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/CARRERAS/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
CFI

1

AGOSTON, György [y] Jozsef Nagy. Nueva orientación en la formación del profesorado con vistas a la educación permanente. (En. Boletín Centro de documentación (Madrid) (56): 45-50, abr.-may. 1976).

El objetivo de este trabajo es indicar los requisitos fundamentales que deberían cumplir los programas de formación profesional, a fin de que los profesores actúen como principales propulsores de una educación permanente. Señala la forma en que estos requisitos deben ser introducidos en los programas de formación del profesorado. Da cuenta de un proyecto experimental llevado a cabo en Hungría, donde con el objeto de implantar las reformas en la formación de profesores tuvo participación la Universidad Jozsef Attila.

HUNGRIA/UNIVERSIDAD/DOCENTES/EDUCACION PERMANENTE/REGIMEN DOCENTE/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/ PROGRAMAS DE ESTUDIO/PLANES DE ESTUDIO/POLITICA EDUCACIONAL/POLITICA UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

2

ALBORNOZ, Orlando. Activismo político estudiantil en Venezuela. (En Aportes (París) (5): 10-41, jul. 1967).

Analiza la inquietud estudiantil en Venezuela, país en el cual los estudiantes han desarrollado a lo largo de una década, 1957-1967, un ciclo que los ha retrotraído desde el punto en el cual alcanzaron un considerable peso dentro de la institución, hasta el mantenimiento de logros de carácter estrictamente universitario. El autor sostiene que el caso de Venezuela podría considerarse como un ejemplo latinoamericano del ascenso y caída del poder político de los estudiantes, en lo que concierne al plano de la vida política nacional.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/GRUPOS DE PRESION/ COMPORTAMIENTO POLITICO/  
BP

3

ALBORNOZ, Orlando. Libertad académica y educación superior en América latina. Caracas, DIPUVEN, 1966. 61 p.

El autor se propone en este ensayo examinar el papel de las universidades en el proceso de modernización que se opera en América latina, tomando como indicador la cuestión de la libertad académica en estas instituciones. Se maneja un conjunto de hipótesis planteadas experimentalmente, las cuales podrán ser comprobadas empíricamente una vez concluidas las diversas investigaciones que se están desarrollando en la región. Como introducción al tema central del ensayo, estudia el concepto de la libertad académica y analiza la relación entre modernización, tecnología e ideología, como contenidos ligados al problema. A los fines del estudio hace mención de la situación en Norteamérica y específicamente en América

ca latina. En esta última - dice el autor - la libertad académica debe plantearse desde una perspectiva histórica, en proceso de desarrollo, y no como un producto acabado. Parte del análisis se refiere al papel que representan en la articulación del proceso los elementos que participan de manera preponderante: la misma universidad, los estudiantes, los profesores y los intelectuales. Por otra parte es necesario destacar los dos tipos de institución universitaria que se dan en América latina, las universidades del Estado y las privadas. Como conclusión se advierte que es evidente el hecho de que "las universidades en América latina han de plantear una revisión radical de sus fines, en función de la modernización de estos países, sobre todo expuestas como están a un crecimiento vertiginoso de la población estudiantil universitaria. Para ello ha de considerarse como prerrequisito la existencia institucional de la libertad académica equilibrando las presiones e intereses de profesores, estudiantes e intelectuales en general".

AMERICA LATINA/AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/LIBERTAD ACADEMICA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP

4

ALBORNOZ, Orlando. Obstáculos para la planificación universitaria en América latina. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 53-60, may.-ag. 1970).

Señala los obstáculos para la planificación universitaria de Venezuela, agregando que el caso venezolano responde a una situación general del fenómeno de la planificación universitaria en América latina. Diferencia el caso de Venezuela, como universidad pública autónoma, y hace extensivos los obstáculos que analiza a las universidades correspondientes al área en la región. Bibliografía.

AMERICA LATINA/VENEZUELA/UNIVERSIDAD/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

5

ALBORNOZ, Orlando. La profesión de ingeniero en una sociedad en desarrollo. (En América latina (Río de Janeiro) 13 (1): 18-26, jan.-mar. 1970).

El autor resume la estructura ocupacional de Venezuela de los últimos cincuenta años. Analiza la modificación de esa estructura que da lugar preferencial al sector profesional, identificándose con la clase media. El 'monocultivo' del petróleo, con altos rendimientos fiscales que permiten el más alto 'per cápita' de América latina, representa una retribución no equitativa que favorece a este sector. Los cambios dentro del medio profesional han creado una élite dirigente calificada por el símbolo de la graduación universitaria, concentrada en el ámbito ciudadano, participando en la dirección política del país y, en general, del monopolio de un liderazgo nacional en el estilo de vida de Venezuela. La institución de la ingeniería, en el país, se inicia en 1860 y actualmente es la profesión más activa en lo referente a actividades académicas y profesionales. El análisis muestra el desarrollo de la especialidad en los últimos cincuenta años, la dependencia de la tecnología importada, en un principio y su adaptación local, así como la imposibilidad de la creatividad en la ingeniería dentro del subdesarrollo. Anota el autor que los estudios en la materia se traducen a nivel docente, y no de investigación, y que los estudios de postgrado se desarrollan en el exterior para realizar - el profesional, a su retorno - trabajos a nivel de supervisión; así el papel del ingeniero en Venezuela está altamente limitado por el contexto sociocultural y la dependencia de la tecnología extranjera. El autor muestra el resultado de varias investigaciones realizadas entre ingenieros de distintos niveles y experiencias y deduce, finalizando, la semejanza de la situación venezolana con la mayoría de los países latinoamericanos.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/CARRERAS/DEPENDENCIA EXTERNA/ DESARROLLO TECNOLÓGICO/  
BP

6

ALDANA VALDES, Eduardo. Estudios de postgrado y educación permanente. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24): 125-130, set. 1976).

Analiza el desarrollo de los programas de postgrado en Colombia, su situación actual y la orientación de los mismos. Una alternativa que se está experimentando en el país y en los países vecinos, contempla dos tipos de programas: a) programas para formación de investigadores y b) programas para perfeccionamiento profesional. El trabajo concluye con sugerencias para un mayor control social.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/GRADUADOS/PROGRAMAS DE ESTUDIO/INVESTIGACION/EDUCACION PERMANENTE/POSTGRADO/  
CFI/CCAC/

7

ALLPORT, Gordon. Lo singular en los estudiantes. (En Weatherford, Willis D., dir. Fines de la educación superior [por] Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan [y otros]. México, UTEHA, 1963. p. 66-89. (Manuales UTEHA n° 182. Sección 17, educación)).

El fin de la educación es la transmisión de la cultura, mientras que el fin de la educación superior es inspeccionar y criticar, mejorar y aumentar esta acumulación cultural. La educación superior busca aportar mejoras a los problemas materiales, intelectuales y aún morales del género humano. El autor interpreta que estos fines están un poco olvidados por el colegio superior norteamericano. Anota que es un error creer que multiplicando el número de graduados, así como de ciudadanos 'educados' a nivel superior, se robustecerá la forma de vida adoptada por el país, sin comprender que el único modo de preservarla es facilitando los medios para que adelante constantemente. Critica asimismo las inquietudes que llegan a debate en el Congreso nacional, por su carácter insuficiente, al ocuparse parcialmente de construcción de escuelas y no de mejoramiento docente; de becas, sin proporcionar al mismo tiempo ningún alivio a los colegios superiores, etc. Analiza a continuación las características singulares de los estudiantes, en la idea de que la educación superior debe reconocer esa diferenciación, saber trabajar rescatando la individualidad de la personalidad que se está desarrollando. Como aspiraciones de logros educativos en Norteamérica, se visualizan dos metas que dan lugar a dos élites muy diferenciadas: la élite de la acción o la élite del pensamiento. Sin descuidar la importancia de ambas, es preciso recordar que, afirma el autor, la creación de la segunda - más pequeña - es de gran significado para el futuro del país, y sólo ha de lograrse si algunos colegios superiores y universidades luchan con vigor para conservar a la vista los fines de la educación avanzada, basados en la conservación y el mejoramiento de los valores de la libertad, de la crítica y del espíritu de inventiva.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRATIFICACION SOCIAL/ELITES/  
SAU-CRUN

8

ALLULLI, Giorgio [e] Mauro Basiglio. L'evoluzione della condizione studentesca universitaria: analisi di due successive rilevazioni. (En Scuolaecitta (Firenze) 28 (4): 151-165, aprile 1977).

Análisis de las características del estudiante universitario italiano, en cuanto interesa comprobar si se han producido cambios en su composición social, por lo que en este artículo es propósito de los autores trazar un actual perfil sociológico de los estudiantes universitarios y de la evolución de las condiciones estudiantiles recientes. Los datos que se utilizan son extraídos de indagaciones conducidas por instituciones del país, sobre el universo de los inscriptos a primer año en 1973-1974, confrontando este período con el de 1967-1968. Se computan cifras acerca de edades de ingreso a las distintas facultades, modalidades del ingreso, antigüedad de los diplomas secundarios al año de ingreso a las facultades, ritmo cuantitativo de inscripciones en distintas etapas cronológicas. Otras observaciones son sobre número de estudiantes por sexo, elección de facultad, abandono del estudio por falta de mercado ocupacional, origen socio-económico del estudiante, etc. La conclusión a que se arriba es que el cambio producido en las condiciones socio-económicas del estudiante universitario es mínimo; no ha cambiado la composición social de los inscriptos de 1967/1968 a 1973/1974, aún teniendo en cuenta los períodos de mayor expansión estudiantil. Quedan expuestas en este artículo algunas otras conclusiones, derivadas del análisis, sobre la desocupación intelectual y la necesidad de promover un verdadero cambio cultural.

ITALIA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/INSERCIÓN SOCIAL/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/REGIMEN DE INGRESO/  
MERCADO DEL EMPLEO/  
BP

9

ARGENTINA. Consejo de rectores de universidades nacionales. Población universitaria, síntesis 1968-1972. [Buenos Aires] 1973. 53 p. (Universidades nacionales. Informativo, no. 4).

Presenta el panorama de la población de la universidad argentina a través del análisis de tres sectores: nuevos inscriptos, total de alumnos y egresados. A su vez cada uno de estos sectores se desglosa en cuatro ramas de estudio: ciencias básicas y tecnológicas, ciencias sociales, humanidades y ciencias médicas. La recopilación de datos se refiere a las doce universidades nacionales que funcionaban en 1972 y el ordenamiento permite realizar comparaciones entre las mismas, así como señalar algunas particularidades que las caracterizan.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANÁLISIS ESTADÍSTICO/ESTUDIANTES/POBLACIÓN UNIVERSITARIA/  
CFI/SAU-CRUN

10

ARGENTINA. Consejo de rectores de universidades nacionales. Guía de carreras, 1973-74; universidades argentinas. 3. ed. [Buenos Aires, 1974]. 123 p.

Brinda un panorama general de los estudios superiores que pueden cursarse en las universidades argentinas. Con anterioridad al desarrollo de la parte central del texto, define la terminología referente al tema. En la última sección de la guía se procede a la clasificación por ramas de estudio y carreras según ubicación de las universidades por provincia y localidad.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/CARRERAS/PLANES DE ESTUDIO/  
CFI/SAU-CRUN

11

ARGENTINA. Leyes. Ley N° 20.654. Universidades nacionales. Buenos Aires, Congreso de la Nación. Oficina de información parlamentaria [1974]. 10 p. (Serie Leyes nacionales. Año legislativo 1973-1974, no. 147).

Reproducción de la ley N° 20.654 sobre universidades nacionales argentinas. Se ocupa de los fines, objetivos, funciones, estructura jurídico-administrativa y atribuciones de las universidades nacionales; de la organización académica; del gobierno; régimen de enseñanza; normas comunes a la organización y gobierno de las universidades; alumnos; patrimonio y recursos; de la intervención; de la coordinación interuniversitaria; del régimen de becas; de los estatutos y disposiciones transitorias.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/LEGISLACION/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
CFI

12

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Subsecretaría de asuntos universitarios. Universidades argentinas. Tecnología de alimentos. Buenos Aires, 1975. 1 v.

Este compendio sobre planes de estudio del área de tecnología de alimentos en las universidades argentinas ofrece una visión sobre la diversificación de los mismos, no sólo en cuanto a su estructura sino también en cuanto a la intensidad con que cada universidad los desarrolla. La entrega se efectúa de la siguiente forma: localización geográfica de las dependencias universitarias donde se cursa la carrera, programas de estudio y atribuciones profesionales.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/PLANES DE ESTUDIO/PROGRAMAS DE ESTUDIO/  
SAU-CRUN

13

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Subsecretaría de asuntos universitarios. Universidades nacionales. Alumnos. Nuevos inscriptos. Egresados; informe preliminar. Buenos Aires, 1975. 1 v.

Presenta datos sobre inscripción, alumnos y graduados en las universidades nacionales argentinas. Las cifras son provisorias a junio de 1975 y proporcionadas por la Subsecretaría de asuntos universitarios. Abarca el conjunto de las universidades nacionales existentes (25) a la fecha de edición.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/POBLACION UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

14

ASAMBLEA de gobernadores. 6a. Asunción, 1965. La educación avanzada y el desarrollo de América latina. Prólogo de Felipe Herrera. México, Banco interamericano de desarrollo, 1965. 133 p.

Documentos presentados como base de discusión, ilustrativos de diversos aspectos de la incidencia de la enseñanza superior en el desarrollo económico y social de América latina. Juan Gómez Millas: el papel que corresponde a las universidades latinoamericanas en el proceso de la integración regional; Ramón de Zubiría: acerca de la ayuda que las universidades latinoamericanas deben prestar para lograr la solución de los problemas del desarrollo regional y nacional; Philip H. Coombs: la necesidad imprescindible de incluir la programación de la enseñanza superior en los planes nacionales de desarrollo; Julio H. Olivera: la universidad concebida como unidad de producción; Paulo de Góes: la necesidad de reforma universitaria como instrumento eficaz para el desarrollo; René Maheu: recuento de la cooperación internacional en el campo de la educación superior; José Vera Lamperein: aspectos del financiamiento exter-

no de la educación superior.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/ INTEGRACION REGIONAL/RE-  
FORMA UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/  
BIB

15

ASOCIACION colombiana de universidades, Bogotá. Documentos de trabajo para la preparación de la reforma universitaria. Bogotá, Asociación colombiana de universidades, 1971. 2 v.

El tomo I incluye declaraciones del Consejo nacional de rectores, 1970-71. El tomo II reúne anexos; dentro de ellos, el anexo 4 corresponde al seminario sobre conflictos universitarios, con la descripción de la estructura de la universidad de Colombia, y análisis de la sociedad y la universidad. El anexo 5 presenta consideraciones sobre la crisis universitaria.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BIB

16

ATCON, Rudolph P. La universidad latinoamericana; propuesta para un enfoque integral de desarrollo social, económico y educacional en América latina. Bogotá, ECO revista de la cultura de occidente, 1966. 160 p.

Edición bilingüe (inglés-español). El autor analiza el panorama general de América latina y observa que no obstante tener una raíz común, es muy diferente el grado de progreso de los países de la región. Considera a la universidad como a la única entidad o situación semejante en Latinoamérica, la ve anacrónica y muy alejada del rol que debe cumplir para el logro del desarrollo global necesario. El estudio que realiza es de conjunto, puntualizando todos los aspectos: estructural, institucional, educacional, etc. Plantea consideraciones acerca de la reforma universitaria y formula declaraciones.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/DE-  
SARROLLO EDUCATIVO/  
BIB

17

AWAD MEHERLI, Jorge. Fuentes, asignación y utilización de recursos financieros en la universidad. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 122-153. (Publicaciones de C.P.U., no. 26)).

El autor centra la atención de su trabajo en una nueva valoración de ciertas categorías, relacionadas con el financiamiento y que inciden sobre el sistema de educación superior en América latina. Postula que la universidad precisa de una definida y renovada concepción de la función financiera, tanto en el plano de la administración universitaria, como en aquél del sistema económico de cada país. Lo financiero puede traducirse como equivalente al esfuerzo que alguien ha realizado, dentro o fuera del sistema de que se trate, para producir un resultado o producto. La cualidad que se destaca de esta apreciación es que lo financiero en sí, por el propio papel que cumplen las universidades, alcanza relevancia en la medida en que exista la medición del producto universitario. Los problemas financieros podrán ser abordados si se los transforma en problemas económicos, con fijación de metas, prioridades y asignación de recursos. El autor explica los criterios inspiradores de esta economía universitaria, el origen y asignación de los recursos, y la producción universitaria. A fin de alcanzar un sistema eficaz de medición del producto, se señalan criterios de evaluación docente, con tres enfoques complementarios: a) evaluación del grado de utilización, en docencia, de los recursos humanos de la universidad; b) evaluación del progreso del estudiante; c) evaluación de la universidad como 'sistema productivo'. Definición de los indicadores. Enunciación de criterios orientadores fundamentales, que deberían guiar a los administradores financieros del sistema universitario. Concluye con el Proyecto del fondo para el financiamiento y desarrollo del sistema nacional de universidades de Chile.

AMERICA LATINA/CHILE/ANALISIS FINANCIERO/POLITICA UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/  
BP/CIE

18

BALBONTIN, Ignacio. Movimientos sociales y movimientos universitarios de la Unidad popular, I. (En Dooner, Patricio, ed. Seminario latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América latina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 227-265).

El objetivo de este trabajo es orientar hacia la comprensión de la vinculación que existe entre los movimientos sociales, los partidos políticos con sus élites y los movimientos universitarios. El análisis se refiere al período 1960/1973, en Chile.

CHILE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/COMPORTAMIENTO POLITICO/IDEOLOGIA POLITICA/GRUPOS DE PRESION/CAMBIO POLITICO/  
BP/CIE

19

BARKIN, David. Acceso de la educación en México: un enfoque regional. (En Revista mexicana de sociología (México) 33 (1): 33-49).

El autor distingue la perspectiva individual y la de la sociedad global mexicana, partiendo de la base de que, en el sector moderno, las posibilidades de trabajo y adaptación se ensanchan con la instrucción escolar y que actualmente la educación es uno de los mecanismos más importantes para la movilidad social y ocupacional. Visto desde el punto de mira de la sociedad, la expansión del sistema escolar no siempre es correlativa con la utilización de esos recursos humanos, dado que ello depende de la creación de fuentes de trabajo. Por tal motivo, demostrándolo estadísticamente, comprueba que en la realidad mexicana el porcentaje de supervivencia escolar disminuye drásticamente en los estados meramente rurales, para ascender significativamente en aquellos industrializados. Tomando a México en conjunto, se advierte que sólo el 25% de las personas que ingresan al sistema educativo logran finalizarlo. Asimismo anota que en la UNAM la mayor parte de los estudiantes proviene del 10% de la sociedad, es decir de la capa más floreciente. Una de las posibles causas de esta situación sería que México se encuentra entre los países que menor porcentaje del producto bruto interno destinan al área de la educación, a pesar de su alta tasa demográfica. Todo eso lleva a una paulatina agudización de la regresividad escolar, que sólo se logrará paliar mediante una ampliación del presupuesto educativo enmarcada dentro de un programa de corrección del atraso y de la desigualdad económica entre los distintos estados mexicanos.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/REGIMEN DE INGRESO /MOVILIDAD SOCIAL/MERCADO DE EMPLEO/ INSERCIÓN SOCIAL/FINANCIAMIENTO/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/  
BP

20

BARKIN, David. Acceso a la educación superior y beneficios que reporta en México. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 47-74, 1971).

Examina el sistema de enseñanza de México con miras a evaluar su papel de proveedor de igualdad de oportunidades educativas. Esta evaluación, referente a la enseñanza superior, tiene como propósito sugerir que sin una reconsideración de algunas de las pautas básicas que se usan para analizar los datos acerca del sistema educativo, será difícil apreciar ciertos problemas existentes para su transformación.

MEXICO/UNIVERSIDAD/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/MOVILIDAD SOCIAL/  
BP

21

BASCUÑAN VALDES, Aníbal. Universidad, cinco ensayos para una teoría de la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, A. Bello, 1963. 102 p.

El objetivo intentado través de estos cinco ensayos es alcanzar una teoría de la universidad latinoamericana, proporcionando un panorama desde distintos ángulos de los hechos, pensamientos y circunstancias que configuran una definición de la universidad. Los temas que aborda son: bivalencia institucional de la universidad; el pensamiento vivo de la reforma universitaria; misiones y libertades universitarias; docencia e investigación; definición de la universidad latinoamericana. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
IDT

22

BAUD ZERPA, Reinaldo Chal. La universidad y la reforma educativa en América latina. (En Revista mexicana de sociología (México) 33 (1): 17-32, en.-mar. 1971).

Analiza el papel de la universidad dentro de la comunidad, destacando su función social como el cometido de mayor significación. Entiende por tal la colaboración amplia y total con la sociedad en la consecución de su desarrollo y perfeccionamiento, o bien cuando asume los fines sociales por los cuales es reconocida como institución. El autor enfoca el panorama latinoamericano, afirmando que el desarrollo integral de la región no podrá alcanzarse a menos

que se dé efectiva prioridad al desarrollo educativo. Explica el fenómeno de la masificación educacional originado por la explosión demográfica; argumenta que ésta descolocó totalmente las estructuras de la educación media, logrando sólo producir pre-universitarios; es decir, no proveyó al estudiante egresado de la enseñanza media de un conocimiento suficiente como para que se halle capacitado y apto para insertarse sin rémora en el proceso productivo del país, sin continuar estudios universitarios. Analizando en particular el caso venezolano, se observa la estrecha relación entre posición socioeconómica y acceso a la educación superior. Entre las conclusiones a las que arriba, propone la urgente necesidad de una reforma educativa y pone énfasis en la enseñanza media. En cuanto a la política de reforma universitaria, subraya la importancia de fomentar la ligazón universidad-comunidad, a fin de modernizar la sociedad toda y borrar la imagen de que las inversiones financieras educación superior son improductivas. Otro aspecto es incrementar la creación de especialidades universitarias, o de enseñanza superior de carácter técnico, a fin de atender los reclamos más urgentes de los países de la región.

AMERICA LATINA/VENEZUELA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/REGIMEN DE INGRESO/INSECCION SOCIAL/REFORMA UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/CAMBIO SOCIAL/EXTENSION UNIVERSITARIA/PLANES DE ESTUDIO/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP

23

BENJAMIN, Harold R.W. La educación superior en las repúblicas americanas. New York [etc] McGraw-Hill, 1964. 249 p. cuadros.

Análisis sobre la evolución de la educación superior en las repúblicas americanas. La primera parte de la obra reseña históricamente las circunstancias de creación de las universidades con indicación de sus objetivos particulares. La segunda sección se dedica a la descripción de estas instituciones de educación superior, especialmente a sus profesores, estudiantes y programas. Este estudio está dividido por regiones: I) Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay; II) Colombia, Cuba, República Dominicana, Haití, Panamá y Venezuela; III) Centroamérica y México; IV) Brasil; V) Estados Unidos de América. El análisis conduce a caracterizar algunos rasgos principales del desarrollo de la educación superior en relación con las diferencias y las uniformidades que contrastan con aquéllos. En particular son estudiados Brasil y Estados Unidos de América; el primero por haber dado lugar al desarrollo de universidades muy diferentes, a causa de influencias culturales distintas a la mayoría de los países de la región (portuguesas y no españolas); el segundo país, por presentar características propias en cuanto a organización, administración, base financiera, profesores, estudiantes y programas. En la tercera y última parte del volumen, el autor resume la situación actual y examina las tendencias y posibilidades futuras de la educación superior, con el objeto de dar respuesta a cuatro cuestiones - que plantea - coincidentes a la educación superior en los veintinueve países americanos: a) ¿cuál es, en resumen, la organización actual de la educación superior en los diversos países y regiones?; b) ¿hasta qué punto está satisfaciendo la educación superior las necesidades de la gente de estas zonas?; c) ¿cuáles son las cualidades y los defectos principales de la educación superior en las repúblicas americanas?; d) ¿de qué modo puede conseguirse que la educación superior sirva de manera más adecuada a los objetivos de desarrollo del hemisferio occidental?.

ARGENTINA/BOLIVIA/CHILE/ECUADOR/PARAGUAY/PERU/URUGUAY/COLOMBIA/CUBA/REPUBLICA DOMINICANA/HAITI/PANAMA/VENEZUELA/AMERICA CENTRAL/MEXICO/BRASIL/AMERICA DEL NORTE/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
BP

24

BERDICHEVSKY, León. El peronismo en la Universidad del litoral. (En Ingles, Juan Osvaldo [y] Carlos L. Yegros Doria. Universidad y estudiantes. Berdichevsky, León. Universidad y peronismo. Buenos Aires, Ediciones Libera, 1965. p. 77-218).

El estudio se centra en la Universidad del Litoral, comprendiendo los años previos a 1943, con énfasis en el período posterior hasta 1947. Como anticipo al tema medular, el autor se extiende acerca de la composición ideológica de diversas tendencias que aglutinaban al sector estudiantil. Asimismo describe la manera de conducirse del cuerpo docente en las circunstancias diferentes que vivió la universidad, ante situaciones de intervenciones y otros cambios institucionales. La coyuntura universidad-peronismo constituye el eje del trabajo, observándose la actuación de diversos grupos de presión alrededor de este proceso.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ESTUDIANTES/DOCENTES/GRUPOS DE PRESION/IDEOLOGIA PO-

BERGER, Gastón. Universidad, tecnocracia y política. Madrid, Cid, 1965. 280 p. (Esquemas del futuro, no. 2).

El autor condensa a lo largo de estas páginas todo un ideario en favor de la necesidad de mantener una transformación incesante, que posibilite la capacitación en todo momento para la adaptación. Incita a la educación permanente, como medio de enfrentar las disyuntivas surgidas sin tregua de una evolución sorprendentemente rápida. Desde la problemática de la universidad considera que el profesor trabaja para la comunidad, a partir de una comunidad dada y no al margen de lo que en ella ocurre; analiza la relación entre estudiantado y desarrollo económico, puntualizando conceptos prioritarios y normativos que jerarquizan el papel de la universidad, en cuanto a su función formativa y como promotora de la investigación y la cultura.

UNIVERSIDAD/EDUCACION PERMANENTE/POLITICA UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/  
DESARROLLO CULTURAL/DESARROLLO ECONOMICO/  
BC

26

BERNALES, Enrique. Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú. (En Dooner, Patricio, ed. Seminario latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América latina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 107-168).

El autor intenta a través de este estudio cronológico que relaciona los movimientos sociales y los movimientos universitarios, precisar si los movimientos universitarios conocidos bajo el nombre de reforma universitaria tienen un marco de acción interno donde concluyen, o si, por el contrario, son movimientos de naturaleza esencialmente política que buscan convertirse en agentes de movilización social de la sociedad en su conjunto. Esta especie de movimiento fusionado impide precisar qué se produce primero, si el movimiento social o el universitario. Más bien se observa que en algunas situaciones la universidad ha estado a la zaga de los acontecimientos. Interesa a este trabajo clarificar los papeles que se le asignan a la universidad. Hay razones que en primera instancia acrecientan la importancia de los movimientos universitarios y es que éstos suelen tener una identificación concreta, mientras que los movimientos sociales presentan generalmente un carácter difuso. Queda expuesto por el autor un conjunto de ideas sobre la naturaleza de los movimientos universitarios en el Perú. Concluye el trabajo resumiendo acerca de la tarea que debe emprender la universidad peruana a través de sus integrantes, superando la crisis, tratando de consolidar la unidad interna y permitiendo el surgimiento de actores que coincidan en un programa de renovación profunda.

PERU/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/GRUPOS DE PRESION/COMPORTAMIENTO POLITICO/RE-  
FORMA UNIVERSITARIA/CAMBIO POLITICO/  
BP

27

BERNALES, Enrique. Universidad y sistemas socio-políticos: el caso peruano. (En Seminario latinoamericano, 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p.135-181. (Publicaciones de C.P.U.. Serie jornadas universitarias, no. 4)).

El objetivo del trabajo es describir el modelo peruano de universidad, dentro del peculiar contexto del país, utilizando como dimensión fundamental la relación entre la universidad y el sistema socio-político. Analiza desde la década del 60, época a partir de la cual se generaliza la preocupación por el desarrollo latinoamericano, observando la situación de la universidad en los diferentes países. Sostiene que a pesar del dinamismo de los sectores universitarios, la universidad vista en conjunto permanece tradicional, vinculada al orden establecido. Esta situación también era compartida por la universidad peruana. No obstante, una evolución natural fue dejando entrever fenómenos particulares. El prestigio de las universidades privadas crece a medida que se masifican las universidades. Con respecto a las perspectivas actuales, plantea prácticamente una disyuntiva: o la universidad se adapta al ritmo de crecimiento actual, perdiendo sus características tradicionales o, debido a la contradicción interna de élite-masificación (con todos sus problemas) permanece postergada, no convirtiéndose en motor del progreso y desarrollo social. Los aspectos legales están señalados en el trabajo, puntualizando el alcance de las leyes. La ley general de la Reforma de la educación es-



tablece importantes correcciones en materia de política universitaria. Las líneas directrices serían las de una universidad autogobernada y comprometida con su aporte calificado al proceso de cambio y desarrollo. Bibliografía.

PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/CAMBIO SOCIAL/ELITES/LEGISLACION/CAMBIO POLITICO/  
BP

28

BERTRAN, Ignacio. Política universitaria; boletín y bibliografía. Buenos Aires, Centro de investigaciones educativas, 1972. 77 p. (Cuadernos, no. 4).

Esta publicación presenta a modo de Informe sobre política universitaria parte del material de trabajo de un proyecto del CIE (Argentina), titulado "Investigación sobre las posibilidades de influencia de la universidad en la transformación social argentina", el cual anticipa en forma de Boletín. Por otra parte presenta una bibliografía selecta clasificada de acuerdo con el siguiente esquema: datos generales, análisis histórico, análisis sociológico sobre datos empíricos, análisis estructural. En algunos casos, agrega comentarios sobre el trabajo seleccionado, como contribución a la formación de un primer panorama sobre cada subtema. Son objetivos del Informe: "1. Realizar una investigación exploratoria sobre los estudios sociológicos empíricos referidos a la política universitaria. 2. Contribuir a la formación de una bibliografía sobre el tema que permita el mejor conocimiento del mismo en cada uno de sus aspectos ..."

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/BIBLIOGRAFIA SOBRE UNIVERSIDAD/  
CIE

29

BEYME, Klaus von. La experiencia universitaria europea y el proceso de reforma universitaria latinoamericano. (En Seminario latinoamericano 1972. Universidad: crisis y desafío. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. p. 75-88. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, no. 5)).

Sostiene el autor que el sistema universitario alemán no puede servir a los países latinoamericanos como modelo de desarrollo de una reforma; agrega que ha sido calificado como una desviación exótica de la tipología de Ribeiro. Por otra parte, añade que esta universidad alemana ya no existe: tres movimientos políticos han cambiado su sistema; primero, el nazismo; segundo, las necesidades de reconstrucción después de la segunda guerra mundial; y tercero, las nuevas leyes universitarias como consecuencia de la llamada 'revolución universitaria'. Difiere tanto de las latinoamericanas, como de las universidades europeas.

Al respecto pueden ser destacados tres puntos: 1º) el federalismo con sus distintos sistemas de organización; 2º) la tradición de competencia entre los distintos estados alemanes y sus consecuencias; y 3º) los restos de la tradición Humboldtiana, para la cual la universidad es un lugar distante de las necesidades de la política y de la economía y donde el estudiante es considerado un catedrático potencial. La libertad extrema reinante, casi anárquica, aprovechada académicamente por algunos pocos, contribuyó bastante al surgimiento del movimiento estudiantil. La universidad alemana alcanzó un grado de democratización casi sin parangón en el resto del mundo; el modelo alemán de participación permite que tanto los estudiantes como los empleados no científicos y los ayudantes dependientes tengan la mayoría de votos en todos los cuerpos representativos. Considerando a Alemania como un caso atípico, el autor pasa a analizar algunas de las tipologías generales correspondientes a experiencias de otros países desarrollados europeos. Enfatiza las condiciones políticas de los procesos de desarrollo universitario estudiados durante el Seminario y señala tres peligros posibles que pueden darse en las innovaciones que están intentando. Concluye con observaciones directas sobre el proceso de reforma universitaria en los países latinoamericanos. En este sentido su última observación promueve la necesidad de luchar contra las causas del subdesarrollo económico e intelectual, pero -advierte- "nunca debemos de creer en la idea fija que las causas de la protesta estudiantil desaparecen automáticamente con el desarrollo"; pues "la miseria intelectual y psicológica no disminuye con el mismo".

ALEMANIA/AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BP/CIE

30

BLANSHARD, Brand. Los valores: estrella polar de la educación. (En Weatherford, Willis D., dir. \_Fines de la educación superior/por/ Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan y otros/ México, UTEHA, 1963. p.90-117. (Manuales Uteha no. 182. Sección 17, educación).

Sostiene el autor que en la carrera por alcanzar más y mejor tecnología, han quedado muy olvidados los valores en la educación superior. Sin embargo, la educación puede contribuir vivamente a la determinación y logro de esos valores. Se tropieza con la dificultad de dar una definición exacta acerca de ellos y el mejor medio de llegar a la comprensión del concepto es a través de ejemplos. Rescatando elementos comunes de los ejemplos se observa que presentan tres elementos coincidentes y que son integrantes de su contenido: la experiencia, la experiencia agradable y la realización de las facultades o atributos naturales. Un punto a resolver es si la educación tecnológica en el nivel superior abre la mente a los valores, como la abre la educación humanista. Y la respuesta es negativa. Luego de diferenciar el técnico y el hombre de ciencia a través de los valores, llega a la conclusión de que el fin de la educación es convertir a los hombres en creadores y en centro de aquéllos y que sólo la educación liberal puede conducir a su optimización.

UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO CULTURAL/TECNOLOGIA/  
SAU-CRUN

31

BOENINGER K., Edgardo. Planificación universitaria. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 80-110. (Publicaciones de C.P.U., no. 26)).

El autor, como paso previo al tratamiento del tema específico que lo ocupa en este artículo -planificación universitaria- desarrolla una serie de observaciones y reflexiones necesarias para abordar la comprensión del proceso. Describe histórica y geográficamente, en cuanto a la utilización que se hizo de la planificación en diversos países de tipo de economía diferente, las mutaciones de ponderación acerca de este instrumento operativo. Hoy se lo ha despojado de atributos de autosuficiencia y se lo ha ubicado en términos de eficiencia más reales. Es posible afirmar la viabilidad del proceso de planificación como instrumento generador de un cauce que facilita la solución del permanente conflicto entre intereses y percepciones diversas y contrarias, resguardando la posibilidad de cumplimiento de algunos objetivos -como el mejor uso de los recursos- generalmente limitados, y hasta de metas más generales, como el logro de una convivencia democrática. Estas y otras observaciones enunciadas en el trabajo son aplicables a la planificación universitaria; el enfoque que se explicita está básicamente orientado al caso de una universidad nacional, de tamaño grande o mediano, con más de 4 ó 5 mil alumnos. Pormenoriza todos los aspectos que hacen a la planificación, a partir de los fines o papeles de la universidad. Concluye el presente análisis sobre la universidad chilena, no perdiendo de vista la relación necesaria entre el proceso de planificación y la cooperación regional. El autor desarrolla una propuesta de trabajo en varios puntos y sugiere que se establezcan comités regionales académicos de estudio, para abocarse en conjunto al tratamiento de los temas citados.

CHILE/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/INTEGRACION REGIONAL/  
BP

32

BOENINGER K., Edgardo. La universidad en relación al sistema científico-tecnológico y su importancia en los procesos de cambio social. (En Seminario latinoamericano 1972. Universidad: crisis y desafío. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. p. 24-50. (Publicaciones de C.P.U. Serie Jornadas universitarias, no. 5)).

El autor comienza haciendo una referencia a las limitaciones que la dinámica del acontecer diario impone a las necesarias reflexiones sistemáticas. Así, expresa que las ideas que expone pueden estar dentro de esa limitante, pero considera que son el fruto de su experiencia vivida como rector de la Universidad de Chile. Aborda su análisis recordando las responsabilidades de la universidad, mencionando las tradicionales, como la formación de profesionales y técnicos necesarios al país. Alude también a la misión de la universidad de transmitir su acervo cultural acumulado, y considera que la universidad es una de muchas instituciones del sistema científico-tecnológico. En este punto centra la atención del trabajo, destacando las funciones que la universidad debe cumplir dentro de aquél, y que por múltiples razones no ha cumplido; la situación vista alcanza a América latina. El autor contempla la responsabilidad del sistema educativo, en cuanto a formación de profesores y estudiantes desde el nivel de

enseñanza básica para orientarlos en una perspectiva científica crítica permanente en todos los planos. Las soluciones que se pueden entrever son no convencionales y parten de la comprensión de la escasez de recursos económicos y aún de la escasez de recursos de talentos. Considera como muy promisorios los esfuerzos de integración entre universidades de la subregión andina, en el sentido de lograr una actividad científica y tecnológica importante dentro de la misma; además, pueden conducir al desarrollo de otras formas que resulten más eficientes que la participación universitaria.

AMERICA LATINA/CHILE/UNIVERSIDAD/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLOGICO/CAMBIO SOCIAL/  
POLITICA UNIVERSITARIA/INTEGRACION REGIONAL/  
BP

33

BORRERO, Alfonso. Universidad latinoamericana: afluentes históricos; inquietudes de hoy. (En Consejo episcopal latinoamericano, Bogotá. Iglesia y universidad en América latina. Bogotá, Secretariado general del CELAM, 1976. p. 14-41. (Documento CELAM, no. 22)

El autor traza un bosquejo de los marcos históricos en los cuales se inserta la tipología de la universidad latinoamericana. Toma como hitos fundamentales en el proceso: 1) la universidad medieval; 2) la universidad napoleónica; 3) la universidad alemana; 4) la universidad norteamericana; y 5) la reforma universitaria de Córdoba, Argentina. Al ocuparse de la universidad latinoamericana del presente analiza temas que constituyen una gran preocupación para estas instituciones, y que en el caso de la universidad católica quedan señalados especialmente - acota el autor - por el mismo espíritu que promovió este Encuentro. Estos temas son: autonomía de la universidad, sistema de gobierno, la cuestión del elitismo, diálogo de las ciencias para la interdisciplinariedad, la confesionalidad y la universidad católica en el mundo de hoy. Con anterioridad al desarrollo de los puntos citados determina la idea de la universidad, aclarando que por su naturaleza es corporativa, universal, científica y autónoma. A continuación el autor se extiende sobre distintas características de lo que él denomina 'confesionalidad' de las universidades. En este trabajo se exhorta a pensar alrededor de estas ideas que tienden al cumplimiento de la misión universitaria de la Iglesia, jerarquizando el aporte del pensamiento cristiano.

AMERICA LATINA/COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/MISION DE LA  
UNIVERSIDAD/AUTONOMIA/ELITES/CIENCIA/REFORMA UNIVERSITARIA/IGLESIA-UNIVERSIDAD/  
BP

34

BORRERO, Alfonso. La universidad, un ser viviente. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá. (Bogotá) 6 (24): 153-164, set. 1976).

El autor enumera los distintos conceptos que conforman la universidad, tanto sus objetivos a cumplir, que se anotarían como funciones de la institución, como aquéllos que constituyen su organización o estructura. Así expone sus puntos de vista acerca del poder y el gobierno de la universidad, el cogobierno, la toma de decisiones, el gremialismo universitario, etc.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/GOBIERNO UNIVERSITARIO/  
CFI

35

BOUR, Enrique A., Horacio L. Piffano y Alcides H. Saldívia. Organización de la planificación interuniversitaria en Argentina; una propuesta. Buenos Aires [ed. mimeografiada] 1973. 49 p.

El presente trabajo surgió como estudio y propuesta del personal de la Secretaría permanente del Consejo de rectores de universidades nacionales, CRUN, Argentina. En el primer capítulo hace una evaluación de la gestión del CRUN durante el período 1967-1973; el segundo capítulo trata acerca de la planificación centralizada del sistema universitario; los siguientes abordan los aspectos más directamente vinculados a la situación y características de un organismo que, como éste, está a cargo específicamente de la planificación del sistema universitario. En un posterior análisis jurídico distingue dos tipos de organismos: a) órganos desconcentrados, b) órganos descentralizados, tratando las características de ambas estructuras.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ANALISIS JURIDICO/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO  
UNIVERSITARIO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
CFI / SAU/CRUN

36

BOURRICAUD, François. La formación de las élites en América latina y los problemas del desarrollo. (En Aportes (París) (1): 121-151, jul. 1966).

En este artículo, el autor pasa revista a los trabajos presentados en Montevideo, junio de 1965, con motivo del Seminario Internacional, convocado para tratar el tema: "La creación de las élites en América latina". Analiza el proceso de escolarización al nivel de enseñanza secundaria, haciendo referencia al trabajo de Aldo Solari acerca del liceo o del establecimiento secundario, como sistema social. Al estudiar el nivel de enseñanza universitaria, se extiende sobre el pensamiento de Darcy Ribeiro, quien auspicia la creación de institutos de estudios generales que habrán de frecuentar todos los estudiantes, antes de estar en condiciones de elegir una especialidad.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ELITES/REFORMA UNIVERSITARIA/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BP

37

BRASIL. Ministério da educação e cultura. Reforma universitaria. Brasilia. Directoria de documentação e divulgação, 1972. 119 p.

Publicación que reseña todo el conjunto de trabajos sobre reforma universitaria encomendados al 'Grupo de reforma universitaria', designado a nivel ministerial (Brasil), en cumplimiento del decreto nº 62.937 del 2 de julio de 1968. La parte central del documento procede a una definición de principios y a desarrollar una conceptualización básica de la universidad actual brasileña. La documentación se extiende sobre el régimen jurídico y el administrativo, estructura, articulación de la escuela media con la enseñanza superior, cursos y currículo, régimen escolar, cuerpo docente, implementaciones de postgrado, de mayor representatividad estudiantil, expansión de la enseñanza superior, recursos y financiamiento, conclusiones. En los otros puntos de este informe se transcriben anteproyectos de leyes y decretos y se enumeran recomendaciones.

BRASIL/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/LEGISLACION/  
BP

38

BROWN, Hugh S. /y/ Lewis B. Mayhew. Pautas de la enseñanza superior; organización y desarrollo en los Estados Unidos. Buenos Aires, Troquel, 1968. 149 p. (Biblioteca de la nueva educación).

La legislación educativa norteamericana se presenta como un hecho muy particular; esto se refleja primeramente en que el país no posee un Ministerio de educación central. Existe una Oficina federal de educación, dependiente del Departamento de Sanidad, educación y bienestar, cuyos objetivos básicos son promover el progreso mediante directivas generales y procurar el apoyo económico. En cuanto a la organización de la enseñanza, cada Estado es autónomo, siendo el fin que se busca la adaptación a las necesidades y características de cada zona. Los ciclos educativos están concebidos no solamente para alcanzar un grado de instrucción, sino para proporcionar una formación integral y práctica. El alumno puede interrumpir sus estudios antes de la finalización prevista, si le es necesario, sin que ello determine un fracaso en su preparación. Los conocimientos pueden ser acumulativos formando una reserva de valores cotizables por su calidad y practicidad; muchos de los cursos que se ofrecen constituyen, en otros países, carreras aparte. Por otra parte estos cursos también sirven para detectar o afirmar la vocación definitiva. Lo antedicho es aplicable en la enseñanza superior norteamericana, siendo que en la secundaria el énfasis está puesto en las disciplinas relacionadas con las ciencias aplicadas, en la educación física y en la adecuación de cursos especiales de capacitación para el ejercicio de actividades inmediatamente lucrativas. Bibliografía.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANES DE ESTUDIO/CARRERAS/  
CIE/BC/

39

BUENOS AIRES. Universidad, Centro de estadísticas universitarias. Anuario estadístico 1973. Buenos Aires, Eudeba, 1974, 145 p.

En este anuario sobre estadística educativa de la Universidad de Buenos Aires, se presentan los datos referidos a aspirantes a ingresantes, nuevos inscriptos, total de alumnos, diplomas, personal y recursos y gastos correspondientes al año 1972. En la introducción de cada tema se realizó un breve análisis descriptivo de las variables contempladas: demográficas, educacionales y ocupacionales.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANÁLISIS ESTADÍSTICO/POBLACION UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/  
CE-UBA

40

BUENOS AIRES. Universidad. Centro de estadísticas universitarias. Censo universitario. Buenos Aires, 1959.

Estadística educativa que reúne información acumulativa referente a la Universidad de Buenos Aires. Los datos son presentados como material primario y estadístico elemental de cuadros comparativos sobre aspectos demográficos, sexo, edad, nacionalidad, estado civil; datos ecológicos y sociales; reclutamiento de población universitaria, tipo de familia, clase social, movilidad social, historia educacional, motivaciones para el ingreso a la universidad, aspectos de la vida universitaria, ocupación del estudiante, nivel de ingresos, relación ocupación-estudios. La finalidad de estos censos es permitir un análisis de las características del estudiantado que fundamente reformas pedagógicas a proyectarse.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANÁLISIS ESTADÍSTICO/ESTUDIANTES/POBLACION UNIVERSITARIA/INSERCIÓN SOCIAL/  
CE-UBA

41

BUENOS AIRES. Universidad. Junta de planeamiento. Recursos humanos de nivel universitario. Buenos Aires, 1966. 41 p. (Servicio de documentación. Publicación interna, no. 3)

Alumnos y graduados universitarios en la Argentina, comparación con otros países. Recursos humanos de nivel universitario y técnico, datos extraídos de la publicación homónima del Instituto Di Tella. Diplomas expedidos por la Universidad de Buenos Aires, 1959-1965, para carreras de cinco o más años de duración.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANÁLISIS ESTADÍSTICO/ANÁLISIS COMPARATIVO/GRADUADOS/POBLACION UNIVERSITARIA/RECURSOS HUMANOS/  
BIB

42

BULNES, A., José M. [y] Vittorio Di Girolamo, compil. Valparaíso, crisis de la universidad Católica, junio-agosto, 1967. Documentos oficiales y reacciones de prensa. Cuernavaca, México, Centro intercultural de documentación, 1968. paginación variada. (CIDOC dossier, no. 8).

Compilación de material referente a la controversia con motivo de la reforma universitaria en la Universidad Católica de Valparaíso. Su repercusión alcanzó a la estructura de la educación privada superior en Chile. Los documentos reproducidos orientan en los pasos del conflicto, sobre la institución, las proyecciones de la crisis y los planteamientos que se hicieron durante la misma, o sobre grupos o actitudes de grupos intervinientes.

CHILE / UNIVERSIDAD / REFORMA UNIVERSITARIA / GRUPOS DE PRESIÓN / IDEOLOGÍA POLÍTICA/  
BP

43

BUÑO, Washington. Situación de la enseñanza universitaria y superior; tendencia y futuro. (En Una respuesta educacional para la década del setenta. Montevideo, Universidad de la república. Departamento de publicaciones, 1973. p. 129-155. (Colección historia y cultura no. 19)).

El autor conceptualiza los diversos elementos y situaciones que configuran la Universidad de la República, a fin de llegar por enumeración y comprensión de sus contenidos a definir qué es la universidad y cuál es su hacer. Analiza así, a manera de inventario, sus niveles de enseñanza; la investigación científica; la enseñanza artística (señalando algunas carencias en este campo, por ejemplo la falta de un instituto de teatro). Observa algunas preocupaciones de la uni-

versidad, como las de extensión universitaria, las de otorgamiento de becas u otras medidas tendientes al bienestar estudiantil y a la misión de la universidad misma. Sobre esta situación esbozada, trata el autor de entrever qué perspectivas se presentan a la universidad en el actual decenio. Se extiende sobre aspectos cuantitativos de ingreso, y cualitativos en cuanto a nuevas carreras y cursos que deben brindarse; apoyo económico al estudiante; nuevas tecnologías; nuevas vías de educación y financiamiento. Concluye reflexionando acerca de la creación de la Universidad del norte y sus posibilidades. Bibliografía.

URUGUAY/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO EDUCATIVO/DESARROLLO SOCIAL/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

44

CAMACHO LEYVA, Luis Carlos. La Universidad militar. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá. (Bogotá) 6 (24): 105-108, set. 1976).

Expresa los lineamientos de creación de la Universidad militar de Colombia. La misma fue pensada como lugar natural donde los Oficiales de las Fuerzas Armadas del país podrían completar sus estudios de enseñanza superior. Señala además el autor que la institución militar podría así brindar una mejor capacitación del estamento castrense. A los fines de posibilitar la función académica se solicitó apoyo al Instituto para el fomento de la educación superior (ICFES). La universidad militar tuvo aprobación del Gobierno, de modo que Colombia pasó a integrar, junto con México, Venezuela y Brasil, la nómina de países latinoamericanos que cuentan con una institución similar. El autor del trabajo describe las características de admisión, de enseñanza, y de financiamiento, así como los principios y normas que rigen su vida institucional.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/FUERZAS ARMADAS/  
CFI/CCAC

45

CARRIER, Hervé. Misión de la universidad en la sociedad del futuro. (En Universidades (México) 15 (60):141-155, abr. jun. 1975).

Encara el problema de la necesaria modernización de la universidad, que la enfrenta a decididas alternativas. Debe dar respuesta al por qué y al cómo de la ciencia, así como retener su papel crítico, a la vez que tomar parte en las tareas colectivas del país.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP

46

CASAS ARMENGOL, Miguel. La educación superior en América Latina. Caracas, ed. mimeografiada, 1977. 23 p.

Este trabajo está relacionado con el curso OEA/CONESCAL, en torno a "Problemas relativos a los edificios para la educación superior de corto ciclo", realizado en 1977. El autor analiza la situación de la educación superior en América latina, examinando las tendencias de los grandes problemas comunes que presenta en el continente. Entrevé así la posibilidad de contar con elementos esenciales para comprender la necesidad de nuevas estrategias educativas y nuevas formas e instituciones de educación superior. Primeramente señala aspectos conceptuales básicos que marcan la situación en los países del área, explicando las demandas que presionan para un cambio educativo. Se propone 'un marco general de análisis' dentro del cual se inscriben cuatro puntos principales siguientes: "a) la educación superior como elemento esencial a los fines de la formación de valores y actitudes del hombre, de su realización personal y de su participación real en los procesos de transformación de las estructuras sociales; b) la educación superior como elemento esencial a los fines del desarrollo histórico-social general y particularmente al desarrollo y transformación del conocimiento científico y tecnológico requeridos para la realización de los mismos; c) la educación superior como elemento esencial a los fines de la generación y transformación del conocimiento; y d) la educación superior como sector participante en el proceso de desarrollo de la estructura político-administrativa del Estado". A continuación, examina algunas de las principales y comunes características que tipifican la situación actual; realizado este análisis crítico, considera el espectro de experiencias que se vienen realizando y remarca su carácter insuficiente dentro de las respectivas sociedades. Define tres categorías de inno-

vaciones y reformas, contemplando las que se están llevando a cabo en cada país. Las conclusiones advierten que muchas de las tipologías expuestas tendrán que ser cuestionadas y reelaboradas. La importancia de estos enfoques modificatorios recaerá fundamentalmente en las nuevas instituciones, como las de educación superior de corto ciclo, universidades abiertas y otros tipos de educación no-formal. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLOGICO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/UNIVERSIDAD ABIERTA/  
BP

47

CASILLAS GARCIA DE LEON, Juan [y] Jorge Hanel del Valle. La creación de estudios de posgrado. (En Revista de la educación superior (México) 4 (2):20-39, abr.-jun. 1975).

En todo país, los estudios de postgrado constituyen la cúspide de la pirámide de la educación formal, y representan un aporte importante a la solución de los problemas nacionales, fortaleciendo el desarrollo independiente de una sociedad. Pero, para ello, no pueden surgir en forma anárquica, sino que su creación responderá a demandas de la realidad nacional y necesidades específicas de la región encauzadas racionalmente a través de análisis previos. Los autores reseñan el estado de los estudios de postgrado en México, en la actualidad; por otra parte, señalan los problemas principales que se pueden presentar. Aportan un modelo de crecimiento de estudios de postgrado y un programa de implantación de un curso con desarrollo de las etapas y pasos. En una serie de anexos detallan las instituciones mexicanas que ofrecen estudios de este nivel, volumen de matrícula 1973/1974, la evolución total nacional 1959/1974, matrícula por áreas y diagramas de secuencia lógica para la fundamentación de iniciativas, la elaboración del anteproyecto, del proyecto y la evaluación de los cursos de postgrado.

MEXICO/UNIVERSIDAD /POSGRADO/MATRICULA/PROGRAMAS DE ESTUDIO/  
BP

48

CASTREJON DIEZ, Jaime. La educación superior en México. México, Secretaría de educación pública, 1976. 263 p.

Este análisis sobre el sistema de educación superior en México procura una explicación a través de dos formas: a) como un servicio que se da a la sociedad para canalizar la formación de profesionales y de técnicos, b) como un beneficio social que se recibe mediante este servicio. El trabajo se limita al sistema universitario y al sistema tecnológico públicos, dejando de lado las instituciones privadas. Concibe el planeamiento educativo como parte del sistema de retroalimentación. Para abordar el análisis, trata primeramente de presentar una base teórica con el fin de ubicar el papel social de las instituciones de educación superior. A partir del marco teórico, dentro del modelo de análisis presentado, se intenta en primer término describir el universo, ver cómo se fragmenta en áreas de estudio que responden a los requerimientos de determinados recursos humanos; comprende también la absorción que el país realiza de este proceso educativo. Dentro del contexto institucional existen factores externos importantes, tales como el de la migración estudiantil dentro del país, lo que incide en el mismo crecimiento de las instituciones. El financiamiento educativo es otro tema de análisis, así como los que surgieron notablemente a partir de la década del sesenta y que se pueden encuadrar dentro de la expresión 'política estudiantil'; observa la gestación y comportamiento del movimiento estudiantil dentro de las universidades. En el capítulo sobre el beneficio social puede medirse la productividad de las universidades, al cuantificar el número de profesionales egresados. Estadística y bibliografía.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/FINANCIAMIENTO/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
CIE

49

CIAPUSCIO, Héctor. Universidad e investigación científica. (En Suárez, Francisco. Autonomía nacional o dependencia: la política científico-tecnológica. Buenos Aires, Paidós, 1975. p. 254-270).

En este trabajo el autor enfatiza la necesidad de un replanteo de ciertas convicciones académicas tradicionales, como la unidad de investigación y docencia, y, en forma preponderante, la concepción asumida por la universidad como cuasi-monopólica en cuanto a investigación. El problema se analiza en general y en particular, considerando las causas que determinan la

emergencia de varios tipos concéntricos de crisis y que afectan a diversos países. En Europa está planteada una discusión pública en cuanto a la responsabilidad y participación de la universidad en el proceso de crecimiento de la ciencia y la tecnología. En particular, la atención recae en América latina, siendo el último interrogante, cómo puede la Argentina adecuar el sistema de investigación universitario en función de las necesidades de la sociedad, que debe recibir por este medio los conocimientos que necesita para su autodeterminación y bienestar.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLÍTICA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
CGCE

50

CIRIA, Alberto [y] Horacio Sanguinetti. Universidad y estudiantes; testimonio juvenil. Buenos Aires, Depalma, 1962. 147 p. (Colección de cultura jurídica y universitaria. Ensayos, n° 1).

Presenta una visión histórica del desarrollo del movimiento de reforma universitaria, iniciado en Córdoba, Argentina. Esboza su proyección latinoamericana sobre la base de algunos ejemplos concretos, observando Perú, Chile y la Federación de estudiantes, Colombia, Venezuela, Brasil, Bolivia, Paraguay, México, Uruguay, Cuba. Bibliografía.

ARGENTINA/PERU/CHILE/COLOMBIA/VENEZUELA/BRASIL/BOLIVIA/PARAGUAY/MEXICO/URUGUAY/CUBA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/ESTUDIANTES/COMPORTAMIENTO POLITICO/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BC

51

CIRIGLIANO, Gustavo F. Universidad y proyecto nacional. San Miguel de Tucumán, Imprenta de la Universidad nacional, 1971. 64 p.

El autor parte de una reflexión sobre el ser argentino, enlazada con una proposición de proyecto o destino. Subraya la urgencia de precisar una política para la universidad argentina y reflexiona sobre la necesidad de una actitud que oriente el análisis del sistema educativo del país y su transformación.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
INPE

52

COLOMBIA. Ministerio de educación nacional. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Proyecto de mejoramiento de la administración universitaria. Manual contable para las instituciones de educación superior. Bogotá, ICFES, 1975. no paginado.

Dado el crecimiento acelerado que experimenta la educación superior -con mayor acentuación en la última década- y la carencia de mecanismos de orden administrativo que faciliten las acciones dentro de este campo, el Gobierno nacional de Colombia ha encauzado con prioridad todas las vías tendientes al mejoramiento de la administración universitaria. Haciéndose eco de esta situación el ICFES tomó la tarea de contribuir a la adecuación de las estructuras universitarias tradicionales al crecimiento de la población universitaria y de emprender la búsqueda de nuevas metodologías para mejorarlas. Este manual intenta dar pautas de carácter general y flexible, con el objeto de que cada institución pueda hacer las adaptaciones necesarias. Básicamente provee de normas para la racionalización de los sistemas contables y para la uniformidad en la presentación de los estados financieros.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/POLITICA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/POBLACION UNIVERSITARIA/ADMINISTRACION/FINANCIAMIENTO/  
BP

53

COLOMBIA. Ministerio de educación nacional. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, 1975. Bogotá, ICFES [1975]. 279 p.

La información se presenta agrupada de acuerdo con el siguiente esquema: a) resumen general: ofrece una visión de conjunto, que permite analizar cuantitativamente el comportamiento del nivel superior para 1975; b) universidades; c) institutos de educación tecnológica, (tanto en b) como en c) se tienen en cuenta las variables aspirantes, matrícula en primer curso y total de alumnos matriculados, número de programas, personal docente y no docente); d) gráficas comparativas; e) anexo. La información incluida en este último apartado muestra el proceso evolutivo de algunas variables. El objetivo tiende a facilitar la cuantificación de parámetros y formulación de alternativas en los planes de desarrollo sectorial. La publicación



ofrece además una sección terminológica que precede a la información estadística.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/POBLACION UNIVERSITARIA/DOCENTES/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BP

54

COLOMBIA SOLARTE, Feijóo. La formación docente a nivel superior en Venezuela. (En Boletín del Centro de documentación e información pedagógica (Maracaibo) 1 (16-21): 67-73, en.-jun. 1970).

Exposición sobre la formación docente superior en Venezuela, describiendo su situación legal, su organización, régimen de estudios, número de matrícula para el período 1967/1968, cantidad de personal docente en educación media. El trabajo se centra en la situación dual originada por la Ley de educación, que otorga funciones de formación docente a nivel superior a los siguientes establecimientos: institutos pedagógicos y universidades. Las observaciones que se rescatan luego del análisis, quedan planteadas como sigue: a) existe un paralelismo entre los Institutos pedagógicos y las universidades venezolanas en la formación docente a nivel superior, que se manifiesta en el fondo (situación legal) y en la forma (orientación que han venido tomando las universidades); b) ausencia de planeamiento para coordinar los diversos establecimientos de nivel superior; c) del total de docentes en educación media, solamente el 30% está representado por egresados de los Pedagógicos y las Universidades; d) desconocimiento, hasta el momento de la publicación, del número de docentes y demás especialistas de la educación que necesita el país a corto, mediano y largo plazo; e) tendencia alarmante del alumnado a seguir estudios en ciencias pedagógicas, cuyo campo de actuación profesional -el de la educación formal- sufre un proceso de estancamiento, ya que el sistema educativo no ha absorbido a los maestros normalistas egresados; f) cabe observar, dentro de las consecuencias del paralelismo Pedagógico-Universidad, la fricción que se registra entre los egresados de ambas instituciones.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/LEGISLACION/DOCENTES/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/POLITICA UNIVERSITARIA/  
BP

55

COMISION organizadora de la Universidad nacional abierta, Caracas. Consideraciones preliminares para la creación de la universidad nacional abierta de Venezuela. [Caracas] Espacio gráfico, 1976. 34 p.

En este documento presentado por la Comisión organizadora de la Universidad nacional abierta de Venezuela, se exponen los problemas que el Gobierno nacional ha tomado en cuenta y frente a los cuales trata de hallar soluciones hacia nuevas estrategias educativas. El capítulo primero trata acerca del contexto social del país, con proyección de la población total por grupos de edades, comprendiendo 1971-2001; la cantidad de docentes requeridos para el período 1975-1990; las matrículas y la tasa de escolaridad, así como los presupuestos aprobados. Los propósitos que orientan esta política educativa pueden nuclearse en tres grandes principios: educación para la democratización, educación para la innovación y educación para el desarrollo autónomo. En el capítulo segundo se enumeran los principios que orientan hacia este nuevo enfoque de enseñanza - aprendizaje. Finalmente, en el capítulo tercero se enuncian las etapas de desarrollo de la universidad, con un estudio de probabilidades en cuanto a demanda, deserción y egreso desde 1978 a 1987.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BP

56

CONFERENCIA latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria. 2a. México, 20-26 febrero de 1972. Trabajos presentados. (En Universidades (México) 11 (45): 11-75, jul.-set. 1971).

Ponencias presentadas en el curso de la Segunda conferencia latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria, organizada por la UDAPEL y bajo los auspicios de la Universidad nacional autónoma de México. El tema primero se refiere a la evaluación de la difusión cultural y extensión universitaria. En otro punto desarrolla la creación de un sistema de integración cultural en América latina.

MEXICO/AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/INSERCIÓN SOCIAL/EXTENSIÓN UNIVERSITARIA/DESARROLLO CULTURAL/  
BIB

57

CONFERENCIA permanente de rectores y vicescancilleres de universidades europeas, 21a. sesión. Viena, nov. 1970. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (38): 32-42, en.-febr. 1971).

Presenta los temas tratados en la reunión celebrada en Viena en 1970, acerca de las universidades europeas. Aparecen como cuestiones relevantes la misión distintiva de la universidad en la estructura de la enseñanza superior, observándose las funciones tradicionales, las modalidades nuevas puestas de manifiesto y las funciones de investigación y concesión de grados. Particularmente esta parte del artículo se refiere a la Universidad de Gran Bretaña; describe la estructura británica de la enseñanza superior en relación con la investigación y concluye con algunos parámetros que intentan plasmar la función de la enseñanza. Un segundo tema es el acceso a la universidad (comparado con el acceso a otros centros de enseñanza superior). Dentro del mismo punto trata acerca del flujo de estudiantes en las instituciones de enseñanza postsecundaria y la diversificación de la enseñanza superior. Ejemplifica con la situación de Francia, EE.UU. y Unión Soviética, a través de un examen comparativo. Concluye con el estudio de movilidad de los estudiantes entre las instituciones de enseñanza superior, centrando las observaciones en el sistema alemán.

REINO UNIDO/FRANCIA/AMERICA DEL NORTE/UNION SOVIETICA/ALEMANIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/REGIMEN DE INGRESO/SAU-CRUN

58

CONSEJO episcopal latinoamericano, Bogotá. Iglesia y universidad en América latina. Bogotá, Secretariado general del CELAM, 1976. 141 p. (Documento CELAM, no. 22).

Documento que reproduce las ponencias presentadas en el Encuentro sobre "Evangelización en el medio universitario" organizado por CELAM, con asistencia de dieciséis países latinoamericanos. El pensamiento con que se llevó adelante este Encuentro fue el de formular marcos de referencia para un comienzo de tareas futuras, sin dejar en el olvido todo el esfuerzo que en el nivel universitario ha venido realizando la Iglesia desde antaño. Es decir, prospectiva y también conciencia histórica. El contenido de la publicación abarca cinco temas alrededor de los siguientes puntos: proceso histórico de la universidad; tipología; los movimientos estudiantiles católicos; los movimientos estudiantiles en América latina; reflexiones sobre evangelización en el medio universitario, y, a manera de epílogo, la enunciación de las proyecciones pastorales. Las ponencias presentadas corresponden al P. Alfonso Borrero (Colombia); Dr. Emilio Fermín Mignone (Argentina); P. Fernando Storni (Argentina); Sr. Aníbal Carlos Luzuriaga (Argentina); P. Eduardo Briancesco (Argentina) y Prof. Eduardo Prado de Mendoza (Brasil).

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/POLITICA EDUCACIONAL/IGLESIA-UNIVERSIDAD/BP

59

CONSEJO superior universitario centroamericano, San José, Costa Rica. Confederación universitaria centroamericana, 1948-1973. San José, Costa Rica, Secretaría general, 1973. 102 p.

En este documento se describe la naturaleza del cambio estructural en las distintas universidades de la región centroamericana, y las tareas asumidas por el Consejo superior centroamericano, como primer organismo de integración de Centroamérica. Al lado del cumplimiento de las misiones permanentes de la institución, como coordinar los esfuerzos académicos y reiterar la voluntad común de afirmación centroamericana en el campo de la educación superior, fue necesario encarar situaciones especiales surgidas del avance cuantitativo del estudiantado, no equilibrado con las disponibilidades de recursos financieros y humanos necesarios.

AMERICA CENTRAL/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/REGIMEN DE INGRESO/POLITICA UNIVERSITARIA/BP

60

CORDOBA. Universidad nacional. Dirección de planeamiento. Edad de los graduados y duración real de las carreras. Córdoba, Facultad de ciencias económicas, Universidad nacional de Córdoba, 1972. 48 p.

El propósito que guía esta investigación es ofrecer un cuadro demostrativo del rendimiento alcanzado por los graduados de la Universidad nacional de Córdoba. Este trabajo forma parte de una tríada que toma como base de exploración al graduado universitario, entendiendo en éste al 'producto' que la universidad ofrece a la sociedad. La investigación de las causas de la 'cronicidad' estudiantil, requiere un trabajo de diagnóstico previo: saber cuántos estu-

diantes se hallan en esa situación, y cuáles son las carreras más afectadas. Posteriormente es posible indagar con mayor profundidad la incidencia de otros factores de peso en la situación. En esta información está agregado el análisis referido a la edad de los graduados, vinculado con la duración real de las carreras, habiéndose trabajado con datos correspondientes a la mayoría de ellas, incluidas las más importantes por su cantidad de egresados.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/GRADUADOS/CARRERAS/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BP

61

CORDOBA. Universidad nacional. Dirección de planeamiento. Estudiantes y recursos humanos en la Universidad nacional de Córdoba. Córdoba, Facultad de ciencias económicas, Universidad nacional de Córdoba. [1972?]. 180 p.

Análisis de la población estudiantil y de los recursos humanos de la Universidad nacional de Córdoba. El enfoque toma la situación interna de la comunidad universitaria, es decir los sectores que la integran: estudiantes, egresados, docentes y no docentes. Mediante los datos que se puedan recoger de esta investigación, predominantemente cuantitativos, será posible obtener algunas conclusiones en lo referente a la evolución que ha experimentado la universidad en los últimos diez años, su situación actual, y el crecimiento que se espera alcance en la próxima década.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/POBLACION UNIVERSITARIA/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

62

CORDOBA. Universidad nacional. Dirección de planeamiento. Los graduados de la Universidad nacional de Córdoba; informe preliminar. Córdoba, Facultad de ciencias económicas, Universidad nacional de Córdoba, 1971. 127 p.

El propósito de este trabajo es indicar, en términos cuantitativos, qué oportunidades de aprendizaje y formación ofrece la Universidad nacional de Córdoba, y cómo son aprovechadas esas oportunidades, tanto en la década del sesenta como en la actual. El estudio intenta presentar algunas bases que se considera podrían ser útiles para la formulación de políticas. La perspectiva de la investigación son los graduados; se observa su origen social, a fin de determinar hasta donde la eficiencia interna de la universidad está condicionada por factores que se podrían denominar exógenos; sería el caso de contemplar la relación que se da entre los casos de abandono o repeticiones y la extracción social del estudiante. El tercer aspecto del estudio se refiere al destino profesional de los graduados. Estadística y bibliografía.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/GRADUADOS/POLITICA UNIVERSITARIA/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/CARRERAS/INSERCIÓN SOCIAL/  
BP

63

CORSI OTALORA, Luis. Crisis universitaria y poder político. Bogotá, Ediciones Tercer mundo, 1971. 88 p. (Cuadernitos Que despierte el leñador. Serie púrpura, no. 8).

En esta exposición el objetivo está centrado en analizar el problema de la crisis universitaria colombiana y del poder político, a través de dos enfoques ideológicos: nacionalismo y marxismo. El autor desarrolla una noción 'solidarista', a modo de propuesta, que incluye la participación de todos los ciudadanos, y - expresa el autor - es "tan antagónica del individualismo capitalista como del colectivismo masificante del marxismo".

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/IDEOLOGIA POLITICA/GRUPOS DE PRESION/CAMBIO SOCIAL/CAMBIO POLITICO/COMPORTAMIENTO POLITICO/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

64

CORREA, Luis M. Universidad y desarrollo. Buenos Aires, Secretaría del Consejo nacional de desarrollo, 1968. 1 v.

Aporte para un estudio situacional de la universidad nacional argentina hacia 1968. Presenta la evolución de la matrícula, 1953-1963; condiciones de ingreso; características de la enseñanza y del sistema de promoción por examen; becas y participación estudiantil en la universidad. Analiza también las necesidades de educación, considerando las carreras intermedias como ayuda para aminorar la deserción.

COSSIO, Carlos. Exodo y desperdicio de los intelectuales en la América latina. (En Perspectiva universitaria (Buenos Aires) (2): 40-57, abr. 1977).

Analiza el éxodo y desperdicio de los intelectuales en América latina. Considera el tema desde la perspectiva institucional con que se muestra al ser contemplado desde la universidad latinoamericana, que, a juicio del autor, es para los países subdesarrollados la principal perspectiva. El problema abarca no solamente el éxodo hacia los países receptores, sino el desperdicio interno en su aspecto cuantitativo y cualitativo. El autor desarrolla la posible solución institucional del problema, a través de variadas propuestas; entre ellas sustenta la integración del profesorado por concurso incluyente de capacidades y supresión del concurso competitivo excluyente. Otra propuesta se refiere a la integración de las mesas de exámenes con representantes del claustro de graduados.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/GRADUADOS/DOCENTES/EMIGRACION DE PROFESIONALES/  
BP

CRABERO, José M. Comentario al trabajo de Emilio F. Mignone "Las carreras y la educación superior". Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella, Centro de investigaciones en ciencias de la educación, 1977. 7 p.

Trabajo elaborado en ocasión de las Jornadas sobre educación superior y sus opciones, celebradas en Buenos Aires, del 27 al 28 de octubre de 1977. Estudia el carácter de la educación superior en los sistemas educativos contemporáneos formales y sostiene que si no se encara un cambio de fondo de toda la estructura del sistema educativo, su desarrollo reproduce en escala diferente las falencias básicas. José M. Crabero esboza algunas respuestas y afirma: "El proceso de la universalización de la educación superior ya se ha iniciado realmente en el mundo y no se observan dificultades insalvables". Piensa que "constituiría un error básico encarar el problema como un acceso masivo a determinados establecimientos y como el recorrido necesario de los currícula vigentes en ellos". Asigna relevancia a los medios masivos de comunicación y nuevas técnicas de aprendizaje. Asimismo sostiene que el contenido de la educación superior universal podrá ser infinitamente plural, pero ante todo deberá ser educación social. Al analizarse este contexto dentro de la situación educacional y social argentina, Crabero expone que "el objetivo de producir los recursos humanos y las soluciones que demanda la sociedad sólo puede lograrse acabadamente a través de la incorporación masiva de la población a la educación superior", pero hay que "abandonar la idea y el esquema de la actual estratificación de la enseñanza formal como si constituyese el único camino para acceder a un nivel superior".

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
REGIMEN DE INGRESO/PLANES DE ESTUDIO/CARRERAS/AUTONOMIA/  
CIE/ITDT

CRISIS universitaria colombiana 1971; itinerario y documentos. Bogotá, Ediciones El tigre de papel, 1971. 319 p. (Ediciones El tigre de papel, no. 3).

Documentos y materiales analíticos sobre la crisis universitaria colombiana de 1971. Intenta mostrar el campo estudiantil de la lucha y sus diferencias políticas. El trabajo comprende: cronología del conflicto (agosto 1970-1971); interpretación de la lucha estudiantil; el conflicto en la universidad del Valle; programa mínimo de los estudiantes colombianos; el debate ideológico en el seno del movimiento estudiantil; posición del gobierno ante el conflicto; debate ideológico a raíz de la crisis. Concluye el volumen con un apéndice sobre "El estamento profesoral de la universidad nacional".

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/IDEOLOGIA POLITICA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/COMPORTAMIENTO POLITICO/  
GRUPOS DE PRESION/CAMBIO POLITICO/CAMBIO SOCIAL/  
BP

CRUZ, Juan Manuel. Política educacional y distribución del ingreso en Chile. (En Estudios sociales (Santiago de Chile) (11): 38-62, 1er. trim. 1977).

El autor se propone la realización de un estudio acerca de la determinación del impacto que ha tenido la política educacional en Chile sobre la distribución del ingreso. Para el estu-

dio se tiene presente un modelo teórico basado en el análisis de la educación como inversión en capital humano. Los efectos de la educación sobre la distribución son importantes, pero, como la educación (o la posibilidad de acceder a la misma) está directamente referenciada e influida por el origen social de los estudiantes, se obtiene como primera conclusión que no se puede excluir una del otro. Aporta datos sobre la tasa de supervivencia de los alumnos en la Universidad de Chile (ocho carreras) durante 1961, 1964 y 1967. De cada cien alumnos que ingresan al sistema educacional, no más de seis terminan la educación superior. Otro aspecto a señalar es que la expansión de la educación superior, con una clara discriminación socio-económica, estaría actuando como factor regresivo en la distribución del ingreso. Advierte el autor que la precariedad de los datos disponibles no permite conclusiones totales, previendo un programa de investigación futura.

UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/REGIMEN DE INGRESO/  
BP

69

CUMPLIDO, Francisco. Movimientos sociales y movimientos universitarios de la Unidad popular, II. (En Dooner, Patricio, ed. Seminario latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América latina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 266-293).

El objetivo del trabajo se centra en el movimiento universitario en la experiencia de la Unidad popular. Es difícil aislar la acción de los movimientos universitarios de la correspondiente a los grupos políticos dentro de la universidad. El autor se propone dar un marco general que permita mostrar de alguna manera la participación de los grupos políticos de la mencionada agrupación en el interior de las universidades, junto con el estudio de los movimientos universitarios.

CHILE/UNIVERSIDAD/IDEOLOGIA POLITICA/GRUPOS DE PRESION/COMPORTAMIENTO POLITICO/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/  
BP

70

CHIAPPO, Leopoldo. Estructura y fines de la universidad peruana. (En Aportes (París) (16): 57-90, abr. 1970).

Lo primero que señala el autor es el fenómeno del crecimiento en el panorama universitario del Perú. La estructura del crecimiento puede observarse en la evolución del incremento cuantitativo de la matrícula, en la proliferación de universidades en un corto lapso, en la expansión geográfica de las sedes y en la incesante diversificación de los programas académicos y profesionales, títulos y especializaciones. Otro tema son los fines de la universidad, que es necesario formular. Se analiza un aspecto de legislación educacional universitaria, la nueva ley orgánica de la Universidad peruana, N° 17 437, señalando precisamente los fines de la universidad, bien diferenciados de las funciones. Se propone como objetivo inmediato la instrumentación de una estructura interuniversitaria e intrauniversitaria totalmente replanteada. El autor señala los aspectos que deben encararse en este cambio estructural de la universidad. Bibliografía.

PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/POLITICA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/LEGISLACION/DESARROLLO EDUCATIVO/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

71

CHUPRUNOV, D. USSR; economic planning and the financing of higher education [by] D. Chuprunov and L. Tul'chinskii. (En Unesco: International institute for educational planning. Educational cost analysis in action: case studies for planners; I. Paris, Unesco/IIEP, 1972. p. 119-140).

Describe primeramente la situación de la educación superior en la URSS, a través de cantidad de estudiantes, graduados, acceso a la educación superior, tipos de carreras, etc. En el punto I se analiza el planeamiento económico de la educación superior, destacando entre otras características que en la URSS la educación superior es planificada conjuntamente con los planes de desarrollo para los diferentes sectores de la economía nacional. Esto significa el cumplimiento de prioridades en cuanto a la formación de personal para aquellas ramas de la economía cuyo desarrollo se desea acelerar y son de amplio beneficio para la sociedad. En otro apartado, el trabajo se refiere a los planes de cinco años para el desarrollo de las universidades e institutos de enseñanza superior. El punto IV trata del financiamiento

de la educación superior, considerando sus fuentes de provisión de fondos y sus índices de costos.

UNION SOVIETICA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/DESARROLLO ECONOMICO/POLITICA UNIVERSITARIA/  
FINANCIAMIENTO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

72

DANA MONTAÑO, Salvador M. Planes de estudio, necesidad de un esquema básico y mínimo para todas las universidades del país. Aclaración previa. Deficiencias de los planes conocidos. Especificidad de la administración pública. (En Congreso nacional de ciencias de la administración. 2. ANDECA. Trelew, 8-9 de marzo 1974. Anales. p. 1-20).

Esboza un plan que el autor considera mínimo y básico para todas las universidades del país. Sostiene que la reforma administrativa debe comenzar urgentemente con la formación profesional adecuada para llevar a cabo los servicios administrativos que dan vida a las estructuras formales. Sostiene asimismo que la garantía del cambio de la administración pública es la capacitación, selección, formación, especialización y actualización de su personal.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/PLANES DE ESTUDIO/PROGRAMAS DE ESTUDIO/ADMINISTRACION/REGIMEN DOCENTE/  
CFI

73

DECLARACION de los representantes de las Escuelas de educación de la Universidad central de Venezuela, la Universidad de Zulia, la Universidad de Carabobo, la Universidad de los Andes (Escuelas de Mérida y San Cristóbal), de los Colegios de humanistas de los estados Zulia, Carabobo y Táchira y del Colegio de licenciados en educación del estado de Carabobo, en relación con el proyecto de Ley orgánica de educación. (En Boletín del Centro de documentación e información pedagógica (Maracaibo) 1 (16-21): 23-35, en.-jun. 1970).

Transcripción de la declaración aprobada en forma unánime en relación con el contenido del proyecto de Ley orgánica de educación, presentado ante la Cámara de diputados del Congreso nacional de Venezuela, el 28 de mayo de 1969. El primer punto expresa: "La estructura y funciones atribuidas a la educación superior, parecen estar concebidas con el único propósito de debilitar la autonomía y las finalidades de las universidades". El análisis de las disposiciones que contiene el proyecto lleva a sostener la conclusión de que no aporta ninguna mejora sino que por el contrario restringe las funciones de las universidades. En este trabajo se transcriben las fundamentaciones de los conceptos expuestos y se proponen modificaciones al proyecto de ley.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/LEGISLACION/POLITICA UNIVERSITARIA/  
BP

74

DECLARACION de Querétaro. (En Revista de la educación superior (México) 4 (2): 40-60, abr.-jun. 1975).

Exposición de procesos y corrientes renovadoras que fueron configurando en México la necesidad de garantizar un nivel mínimo de excelencia académica en los nuevos establecimientos de enseñanza superior. Como realidad inmediata se constató la urgencia de un planeamiento y coordinación técnico-administrativo, que respondiera a las propias circunstancias de cada institución, pero estructurara una coherencia dentro de los estudios superiores en todo el país. Esta necesidad dio lugar a la formalización de la Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior. En los acuerdos previos a la reunión de Querétaro (celebrada el 3 de abril de 1975) quedó reconocida la educación como un valioso instrumento para la formación de los cuadros calificados, necesarios para la movilización social. Igualmente se reconocieron la importancia de las tareas de docencia y difusión, de la investigación y de la actitud crítica, el principio de autonomía y la libertad de cátedra. Se prosiguió sobre este contexto que, proyectado a objetivos y acciones futuras, dio forma a un cuerpo doctrinario y a acuerdos operativos que propician la reforma educativa de la enseñanza superior.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

75

DERISI, Octavio Nicolás. Naturaleza y vida de la universidad. 2. ed. Buenos Aires, Eudeba, [1972]. 257 p. (Biblioteca del universitario. Temas: Educación).

El autor desarrolla en estas páginas una exposición acerca de la esencia de la universidad, examinando la naturaleza, la vida y la organización de estas instituciones. Afirma la necesidad de dar al estudiante una formación humanista, entendiendo que las actitudes de protesta

de los estudiantes universitarios, aun en países con alto nivel de desarrollo, provienen de la falta de una formación espiritual, circunstancia que prevalece sobre su formación técnica o profesional. El autor enfatiza acerca de la inmutabilidad que debe asumir la universidad frente a toda tentativa de cambio estructural. El análisis comprende desde el carácter teórico de la enseñanza hasta la formación de sus profesores. Entre ambos parámetros se analiza la comunidad universitaria, la constitución de un humanismo auténtico, las líneas directrices para una universidad actual, actividades parauniversitarias, naturaleza de la universidad católica, libertad académica, autonomía universitaria, la carrera docente y la formación de los profesores universitarios. Bibliografía.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/IDEA DE UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/  
BC

76

DIAZ BORBON, Rafael. La universidad colombiana; una crisis institucional. Bogotá, Sociedad universitaria de editores, 1972. 88 p.

El autor comienza historiando los orígenes de las escuelas y universidades, discriminando diferencias de métodos, formas y estilos en la educación colombiana. En la segunda parte de su trabajo titulada "Universidad y sociedad", manifiesta que la reforma universitaria, pública y privada, debe marchar acorde con el desenvolvimiento económico y cultural. Critica al Estado que demuestra la imposibilidad de resolver los problemas de la crisis universitaria. En el mismo capítulo, cuestiona los programas de estudio y propone que "los estudiantes deben ir a las fábricas" a los efectos de un intercambio experimental y complementario teórico-práctico, político y cultural. Sostiene el autor que la participación del profesorado en la reforma ha sido esporádica y confusa, proponiendo cambios. En el último capítulo, dedicado a la política y la universidad en Colombia, prosigue haciendo análisis críticos y proposiciones, para referirse luego a los problemas de la ciencia y la penetración cultural. Menciona los instrumentos y las formas de 'penetración' por medios publicitarios que deforman las auténticas manifestaciones culturales, étnico-sociológicas y políticas. Hace referencia al aspecto científico, para concluir con consideraciones sobre la universidad privada y una visión de la juventud ante los partidos políticos.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/  
DESARROLLO CULTURAL/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/PROGRAMAS DE ESTUDIO/CIENCIA/IDEOLOGIA POLITICA/  
DEPENDENCIA EXTERNA/  
BP

77

DIAZ de COSSIO, Roger. Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa. (En Revista de la educación superior (México) 2 (3): 18-26, jul.-set. 1973).

Primeramente define las tareas que abarca el planeamiento y su relación con el objeto a modificar, entendiendo que tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser procesos, transcurrir en el tiempo con rumbos y propósitos susceptibles de ser reformados. Subraya la necesidad de no relegar el planeamiento educativo a un mero aspecto estadístico y, en cambio, no perder de vista que una rigurosa tarea de planeamiento educativo no puede concebirse sin reflexionar sobre lo que es la educación en una circunstancia cultural concreta. Señala también el autor que en sistemas sociales como los educativos, no pueden transplantarse modelos de planeamiento que funcionan para organismos verticales. El proceso en educación no puede separarse de otros procesos de desarrollo social, por lo cual deben existir nexos cada vez más ramificados entre los sistemas educativos y los demás sistemas que componen el desarrollo social de un país. Enfatiza que serán sólo, en última instancia, los aspectos cualitativos del proceso de planeamiento, lo que pueda hacer cambiar de rumbo a la educación.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/DEPENDENCIA EXTERNA/  
SAU - CRUN

78

DOMINGUEZ, José. Veinte años de historia de la educación superior en Colombia. (En La Educación (Washington) 18 (66-67): 31-51, may.-dic. 1973).

Las dos últimas décadas de educación superior en Colombia muestran dos modelos distintos. Durante la década de 1950 las universidades colombianas continuaron con la orientación europea, como una de las principales características de su sistema educativo. En el decenio posterior se efectuó un gran cambio, una decisión política de carácter panamericano promoviendo el proyecto de alcanzar la cooperación entre todas las universidades del hemisferio. Para este estudio, las dos décadas se han dividido en seis períodos. Así se analizan las

contribuciones del período 1950-1954, la creación del FUN y el período 1954-1957, con dos acontecimientos de singular importancia que se dieron en el mismo: el Informe Lebrez y los logros del planeamiento educativo. Otro período es el de 1957-1962, con gran desarrollo y crecimiento de matrícula universitaria, con extensión del concepto universidad y valoración de sus funciones (misión docente, misión investigativa, misión social); en el período 1964-1966 fue concebido el Plan básico, que puede ser considerado la obra más importante de ese lapso; del período posterior, puede señalarse como el producto principal del planeamiento abarcando 1964-1968, "El Plan básico de la educación superior de Colombia". Respecto del período 1969-1970, dejó en funcionamiento dos programas: la 'integración' y las 'carreras cortas'. Ante la situación problemática que enfrenta la nueva etapa, el autor sostiene la necesidad de contar con algunos criterios que guíen el desarrollo de la educación superior colombiana.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANÁLISIS HISTÓRICO/POLÍTICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

79

DOONER, Patricio, ed. Seminario Latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América latina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. 315 p.

En esta publicación se agrupan trabajos presentados por académicos de diversos países al Seminario latinoamericano 1974, organizado por la Corporación de promoción universitaria en Viña del Mar, Chile. El tema central se ofrece en dos vertientes: una primera conceptual, y otra segunda sobre los movimientos sociales y universitarios en América latina. Esta última, así como una exposición posterior, referente a los movimientos estudiantiles en Estados Unidos de Norteamérica, presentan un material de análisis para el estudio de la universidad latinoamericana, centrado en procesos sociales que enrojan a los propios actores universitarios. La parte conceptual expone una discusión teórica sobre el concepto de movimientos sociales. Participan en esta publicación: Rafael Echeverría: El concepto de movimiento; Patricio Dooner: Algunos elementos para la discusión del concepto de movimientos sociales; Raúl Atria: Notas para el estudio de los movimientos sociales; Enrique Bernal: Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú; Salvador Romero: Algunas consideraciones sobre el movimiento universitario boliviano; Enrique Ayala: Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Ecuador; Ignacio Balbotín: Movimientos sociales y movimientos universitarios de la Unidad popular. I; Francisco Cumplido: Movimientos sociales y movimientos universitarios de la Unidad popular. II; Paul E. Sigmund: El movimiento estudiantil norteamericano y la guerra de Viet Nam.

AMÉRICA LATINA/UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTES/CAMBIO SOCIAL/CAMBIO POLÍTICO/  
BP

80

DURAND PONTE, Víctor M. Análisis del movimiento estudiantil brasileño. (En Revista mexicana de sociología (México) 29 (3): 475-486, jul.-sept. 1967).

Considera la politización del estudiante brasileño, viendo este fenómeno sometido a tensiones y desajustes característicos dentro de los países subdesarrollados. Estas dificultades se ven acentuadas por las mismas limitaciones de la juventud que choca en la sociedad adulta con una serie de barreras que le impiden una transición suave. El adherirse el estudiante en este período de su vida a la opción política es de importancia para la estabilidad de un sistema social, ya que la presión ejercida en muchas sociedades por los movimientos estudiantiles ha sido decisiva para el cambio socio-político de las mismas: caso Ecuador, Indonesia, el propio Brasil, etc. En este trabajo el problema de la politización del estudiante brasileño será tratado a través de un análisis del movimiento estudiantil que se desarrolló en el Brasil, durante el período 1964-1966, y a través de la heteronomía que sufrió la universidad brasileña durante estos años, siendo la fuente de heteronomía el gobierno federal. Surge del análisis y a la luz del conflicto interinstitucional que la acción de los estudiantes nunca fue más allá de lo que significara un peligro para la expansión de su clase; dentro del pensamiento de Lukacs, sería una politización aparente, que respondería a una 'conciencia inmediata' o sea la manifestación de la falsa conciencia.

BRASIL/UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTES/CAMBIO POLÍTICO/CAMBIO SOCIAL/IDEOLOGÍA POLÍTICA/  
BC

81



DUTTON, Frederick G. La política de la juventud. (En Facetas (Washington) 5 (2): 13-22, 1972).

El autor realiza un estudio acerca del activismo estudiantil norteamericano, considerando que el impacto político de los jóvenes ha sido, y promete seguir siéndolo, mayor en el ámbito de los valores y las actitudes, que sobre los partidos políticos en particular. Historia los fenómenos que han sucedido paralelamente al crecer de estos jóvenes y cómo han gravitado en ellos la explosión educativa, los sucesos de esta época nuclear, etc. El activismo estudiantil se muestra en una faz de participación general, para tener 'mayor voz' dentro de las universidades; un posible indicador de la potencial energía social y política de esta generación la dan los cientos de miles de estudiantes que regularmente dedican su tiempo libre, voluntariamente, a los servicios sociales. Otro hecho significativo es que los estudiantes universitarios se han reunido, aun en las universidades de mayor influencia, para tratar importantes problemas del momento que afectaban de conjunto a la opinión pública universal.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/GRUPOS DE PRESION/CAMBIO POLITICO/  
CGCE

82

ECUADOR. Ministerio de educación pública. Plan de desarrollo de la educación, 1973-1977. Quito, Ministerio de educación, 1973. 67 p. cuadros.

Documento referente al Plan de desarrollo de la educación ecuatoriana para el quinquenio 1973-1977. En el nivel de educación superior, expone los objetivos generales, los específicos, las metas y las medidas técnico-operativas fundamentales. Cuatro líneas ascendentes configuran las metas deseables: incrementar el coeficiente de escolarización; aumentar el número de egresados; incrementar 3.590 cargos de profesores en el período 1973-1977; construir 700 aulas en el período 1973-1977 para satisfacer las necesidades producidas por el incremento de matrícula.

ECUADOR/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/POLITICA UNIVERSITARIA/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

83

L'ENSEIGNEMENT supérieur. (En Khoi, Le Thanh, dir. L'enseignement en Afrique tropicale. Paris, Presses universitaires de France, 1971. 463 p. (Publications de l'Institut d'étude du développement économique et social. Collection "Tiers monde").

Análisis sobre la situación de la enseñanza superior en Africa. Se observa que a partir de 1950, su ritmo de crecimiento ha sido superior al de la enseñanza primaria y secundaria; no obstante, este desarrollo ha sido insuficiente para las necesidades existentes. Como situaciones que deben modificarse se considera el bajo número de población estudiantil, su bajo rendimiento, la permanencia de la tendencia a seguir carreras que no dan respuesta a las necesidades más urgentes del Estado. Es notable la concentración de estudiantes en los estudios jurídicos y literarios, mientras que dejan de lado disciplinas que son esenciales para el crecimiento africano. Por contrapartida, son estas disciplinas científicas y técnicas las que interesan a los estudiantes africanos en el extranjero. Puede afirmarse que la adecuación cualitativa de las estructuras y de los programas depende de factores cuantitativos, como: a) el progresivo proceso de africanización de la enseñanza y, b) de financiamiento. "El problema fundamental de la hora, es que no hay escuela ni universidad africana, no hay sino una escuela o una universidad transplantada del exterior a Africa". Por lo cual, africanizar la enseñanza no consiste en cambiar los contenidos de los libros de literatura o de historia, sino en pensar en función de los problemas africanos que exigen estructuras, programas y métodos particulares. Primeramente se impone definir claramente las finalidades y los objetivos de la educación, luego modificar el sistema existente. En este trabajo se propone una estructura de enseñanza con programas concebidos por ciclos previéndose 'salidas' y 'reingresos' al sistema educativo. Para la enseñanza superior se sugieren dos ciclos o grados con diploma profesional por egreso de cada uno, previéndose de este modo el desperdicio económico que significa el abandono de los cursos iniciados. Por otro lado respondería más adecuadamente a la urgencia del desarrollo que impone formar lo más rápidamente posible los cuadros necesarios.

AFRICA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/CARRERAS/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
BP

84

La ENSEÑANZA vista por los franceses. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (51): 30-46, dic.-febr., 1974).

En este informe se dan a conocer los puntos de vista de los profesores, del personal administrativo, de los estudiantes universitarios y de las empresas. Esta encuesta fue emprendida por el gobierno francés a fin de hacer públicas las preocupaciones de los franceses acerca de su sistema educativo. Los datos fueron recogidos por un instituto especializado, SOFRES. Se pueden extraer observaciones sobre la universidad y la sociedad, los estudios y la vida universitaria, desde el punto de vista de los estudiantes. Para el conjunto de los estudiantes, la finalidad esencial del paso por la universidad es contar con un título profesional, adquiriendo una competencia profesional; la crítica general es que la universidad francesa está mal adaptada actualmente para cumplir con sus objetivos. Otra parte de la muestra está relacionada con los profesores. Se pone en evidencia que los profesores son plenamente conscientes y están en la actitud de participar, frente a la necesaria adaptación de la enseñanza superior a las necesidades de la sociedad y a las salidas profesionales. El último punto de vista contemplado es el de los empresarios y el de la contratación de jóvenes. Contra lo que se podía creer, los movimientos estudiantiles no han alterado la imagen que los empresarios tienen del sistema educativo francés. No tienen prejuicios 'anti-jóvenes' aunque diferencian bien sus opiniones. Para los empresarios, el sistema de enseñanza jamás sustituirá la formación profesional en la práctica, 'en el yunque'. Consideran que los jóvenes de hoy se adaptan más rápidamente a la vida profesional activa.

FRANCIA/UNIVERSIDAD/OPINION PUBLICA-UNIVERSIDAD/  
SAU-CRUN

85

ENTREVISTA al doctor Rodolfo H. Busch. (En Revista de la Universidad de Buenos Aires 8 (3-4): 546-553, jul.-dic. 1963).

En este artículo se reseña una entrevista al doctor Busch, científico de la universidad de Buenos Aires, Argentina, a la fecha de la publicación. Sostiene que la falta de una planificación integral en el régimen de becas es, sin duda, uno de los problemas que más gravitan para impedir una política de desarrollo nacional. Otro punto importante para el progreso, pero que se ha descuidado, es el área de investigación. En este sentido considera que no hay solución intermedia: o la universidad llega al nivel requerido y entonces su utilidad es inmensa, o no lo alcanza y en tal caso, sí, la investigación resulta un lujo agradable, pero prescindible y sobre todo caro. Respecto a las becas, responde también acerca de hacia dónde se deben dirigir los becarios y el tiempo de su permanencia en el exterior.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/INVESTIGACIONES/BECAS/  
BIB

86

ESCOBAR, Alberto. Las paradojas de la ley universitaria peruana. (En Aportes (París) (15): 6-12, en. 1970).

Trabajo sobre legislación educacional universitaria. Explicita los atributos y alcances de la ley universitaria del Perú, remarcando situaciones fundamentales que regulan la vida de esas instituciones.

PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/LEGISLACION/  
BP

87

El ESTADO de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina, por Raúl Atria B., Eduardo Acuña A., Patricio Dooner D. y otros. (En Seminario latinoamericano. 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile. Ediciones C.P.U., 1972. p. 11-41).

El objetivo perseguido por los autores es examinar el estado de la investigación sobre la universidad, desde el siguiente aspecto: hasta qué punto han contribuido los estudios más recientes a la diferenciación tipológica de las formas que asume la universidad en el contexto latinoamericano. Describe el tipo ideal como instrumento metodológico, observando la dificultad que representa desentrañar el status lógico que tienen los criterios mediante los cuales el investigador da relevancia a algunos elementos y principios, en función de los que se articula el todo homogéneo del tipo ideal. Aborda también el status teórico del tipo ideal y en contraposición a éste, distingue el tipo empírico, considerando a este

tipo real como un concepto genérico. A continuación analiza trabajos que representan diversos enfoques, acerca de la universidad en América latina, aplicados por especialistas al análisis de la realidad universitaria en la región. Así son estudiados los aportes hechos por Ribeiro, Scherz, Atcon, Recca y Vasconi, como trabajos que inciden específicamente en el tema general. A continuación, los autores proponen tres estrategias de investigación; el perfeccionamiento y profundización de los tipos ideales, conjuntamente con el desarrollo de hipótesis derivantes de esos tipos y la propuesta de una recolección masiva de datos en la universidad latinoamericana, a fin de trabajar sobre una aproximación, cada vez más firme, a la realidad.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/  
CIE

88

ESTUDIO del marco psico-social del universitario. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) 64 (4): 9-53, may.-jun. 1977).

En esta investigación el interés está centrado en un estudio en profundidad de las actitudes de los universitarios españoles y las diferencias en actitudes hacia sí mismos, actitudes hacia los demás y actitudes hacia algunos elementos reguladores y condicionantes de la vida social. Otro aspecto del estudio es ver cómo perciben los individuos que son socializados las diferentes pautas que regulan su posición; esto tiende a observar la percepción de problemas y valores sociales. Las preguntas formuladas al conjunto de universitarios españoles que conformaron la muestra abren la posibilidad de una posterior clasificación dentro de alguna de las categorías que se deducen de una tipología que incluye grado de probabilidad y de deseabilidad. El carácter de los tres tipos de preguntas - grado de participación de España en determinados organismos europeos; sobre la vida profesional; sobre la calidad de la vida - orienta hacia la imagen esperada y deseada de la sociedad española en 1985.

ESPAÑA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/CAMBIO SOCIAL/CAMBIO POLITICO/SOCIALIZACION/  
SAU - CRUN

89

FERNANDES, Florestan. Universidad y desarrollo. (En Aportes (París) (17): 133-158, jul. 1970).

A través de este análisis se intenta determinar en qué sentido puede contribuir la universidad al desarrollo y cómo éste contribuye a modificar, cuantitativa y cualitativamente la estructura, el funcionamiento y el rendimiento de la universidad. El modelo con que se trabaja es la universidad brasileña, valiéndose de tres cuestiones generales: a) cómo tiende el sociólogo a considerar la contribución de la universidad al desarrollo; b) qué es posible esperar del dinamismo emergente del crecimiento económico y de la transformación socio-cultural, dentro de las condiciones que existen en el Brasil y en la América latina; c) qué debe ser una universidad para el desarrollo en la sociedad brasileña de nuestra época. Utilizando una perspectiva sociológica se advierte que la universidad brasileña adoptó modelos institucionales europeos, que trasplantados sufrieron, simultáneamente, tres tipos de empobrecimiento estructural-funcional: 1º) una segmentación que privó a los modelos institucionales trasplantados de su eficacia máxima; 2º) se desencadenó un proceso intensivo de modernización controlada, siendo importante resaltar que contribuyó a crear una escuela superior despojada de funciones culturales creadoras, haciéndola servir de enlace entre la modernización y el progreso cultural del exterior (polarización cultural dependiente); 3º) las posibilidades de absorción de la sociedad brasileña impusieron, por sus propias situaciones, un drástico empobrecimiento funcional a los modelos institucionales importados. En el capítulo sobre los efectos del desarrollo dependiente en la educación afirma: "... las innovaciones no desempeñan ni los mismos significados ni las mismas funciones sociales en el contexto de la sociedad subdesarrollada y dependiente". Otro aspecto analizado por el autor es el enfrentamiento de las dos dialécticas del desarrollo, dadas también en el caso de Brasil, a saber: las fuerzas que representan las naciones llamadas hegemónicas y la dificultad de las sociedades capitalistas subdesarrolladas. Las conclusiones en este sentido llevan a afirmar que "de viejo o de nuevo estilo, el patrón de desarrollo que resulta espontáneamente del capitalismo dependiente no puede engendrar sino crecimiento 'gradual' o 'acelerado' de tipo dependiente". Frente a la cuestión central del análisis, la universidad para el desarrollo, se enfocan dos estrategias, una 'mínima' de aproximación a los modelos de las naciones avanzadas y que crea problemas técnicos; otra que se puede calificar

como 'reformista' y denota una dimensión política explícita, concuerda con un grado de autonomía y se orienta hacia las posiciones nacionales de la estructura nacional de poder. Esta estrategia crea principalmente problemas políticos. Los indicios sugieren - afirma el autor - que la universidad para el desarrollo encuentra en Brasil pocos estímulos y apoyos. Una posibilidad deja entrever como conclusión "... el delineamiento de un nuevo tipo de universidad y el tramo de un nuevo estilo de comunicación entre ella y la sociedad global, irán a nacer bajo la égida de un patrón de conocimiento promisoriamente crítico, no conformista y abierto a la innovación".

BRASIL/AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO CULTURAL/DESARROLLO SOCIAL/  
POLITICA UNIVERSITARIA/DEPENDENCIA EXTERNA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

90

FEUER, Lewis S. Los movimientos estudiantiles. Las revoluciones naciones y sociales en Europa y el Tercer mundo. Buenos Aires, Paidós [1971]. 436 p. (Biblioteca mundo moderno. n° 44).

Análisis de los movimientos estudiantiles, desde el siglo pasado hasta el presente, visión general de países y situaciones históricas diferentes, con regímenes políticos y económicos diversos. Considera los rasgos básicos de los movimientos estudiantiles, sus efectos sobre la evolución social, conciencia y lucha generacional, etapas de los movimientos. En particular observa la incidencia de la protesta generacional y su relación dinámica con grandes procesos sociales sucedidos. En el cap. 5: "La rebelión contra la gerontocracia en las sociedades tradicionales", estudia el comportamiento de las élites estudiantiles y su actuación dentro de las sociedades llamadas "subdesarrolladas". En América latina el fenómeno reviste características algo diferenciadas, el conflicto generacional se hizo sentir en forma acentuada; opina el autor que la base ideológica del movimiento estudiantil latinoamericano fue la lucha del estudiante por conseguir un lugar en la élite intelectual. Otra particularidad fue el componente sindicalista que prevaleció sobre el político durante más de cincuenta años en el movimiento reformista. Bibliografía.

AMERICA LATINA/AMERICA DEL NORTE/EUROPA/UNION SOVIETICA/JAPON/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/  
ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO CULTURAL/CAMBIO SOCIAL/  
CONFLICTO GENERACIONAL/  
BP

91

FIORI, Ernani María. De la educación liberadora: la educación, en general, y la universidad, en particular. (En Seminario F.U.P.A.C., 2. Panamá, 21-28 noviembre 1971. Identidad y realización de la universidad. Guatemala, Secretaría general de F.U.P.A.C. 1972. p.1-21 (Seminarios FUPAC, N°2).

Presenta algunos presupuestos teóricos para un repensamiento radical de la educación. La liberación humana es el sustrato que asoma como determinación originaria de todo el proceso educativo. Conceptualiza la cultura, el aprendizaje, la noción de saber y especialmente la educación liberadora, diciendo de ésta que no puede ser sólo la crítica teórica de las ideas dominantes. Será liberadora en la proporción en que sea aprendizaje, eso es, participación activa en la praxis productora del mundo y del hombre. La universidad, dentro de esa perspectiva, no puede ubicarse frente a la sociedad; para cumplir su misión debe estar insertada totalmente, orgánicamente, en el proceso histórico de su pueblo, debe transfundirse en su proyecto histórico como uno de los elementos dinámicos de su cultura global.

UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
BP

92

FLAÑO CALDERON, Nicolás. Formas típicas de la relación entre la universidad y algunas variables económicas. (En Seminario latinoamericano. 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 81-107).

El punto central que se desea destacar es el hecho de que las universidades latinoamericanas vienen siendo financiadas en un alto porcentaje con recursos que le han sido asignados por el Estado. Este financiamiento de la educación universitaria alcanza también en muchos casos a universidades no estatales; se ha evitado de esta forma que el acceso a la enseñanza superior se determine fundamentalmente a través del mecanismo de mercado y se discrimine el reclutamiento estudiantil en función de los recursos monetarios del alumno. trazando una comparación entre la situación de América Latina y los Estados Unidos de Norteamérica, se observa que en este país, el sistema de precios es una variable que tiene su grado de influencia en cuanto al acceso a la universidad o en cuanto a la elección entre distintas

universidades. Con datos extraídos de Naciones Unidas, año 1968, describe los gastos en educación por países de la región. Dentro de la relación económica, Estado-Universidad, y a partir del financiamiento, considera el problema de la autonomía y la planificación: apreciando el autor que el conflicto entre autonomía y planificación es más bien un problema aparente y que se debe analizar cuál es el alcance de la planificación y de la autonomía, pudiéndose demostrar que no son conceptos contrapuestos. Desarrolla la situación de las universidades de América Latina con datos país por país con relación al financiamiento estatal, observando sus planes globales de desarrollo, sus planes de educación y sus metas de educación universitaria. Continuando con el ordenamiento del análisis pone en consideración las variables que determinan la asignación de recursos a la educación superior; dentro de ellas, la demanda por un mayor número de vacantes, las decisiones de los centros de poder, el crecimiento económico, así como también criterios de excelencia y eficiencia.

AMERICA LATINA/AMERICA DEL NORTE/ UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/FINANCIAMIENTO/AUTONOMIA/DESARROLLO ECONOMICO/CIE

93

FLORES DE LA PEÑA, Horacio. La educación superior y la investigación científica. (En EL PERFIL de México en 1980. México, UNAM, Instituto de investigaciones sociales, Siglo XXI, 1970-1972. 3y).

Sostiene que hacia 1970-1980, el modelo de sociedad previsto tendrá como marco: una mayor difusión de las comunicaciones y la información; mayores niveles educativos; un adelanto tecnológico acelerado; la persistencia del crecimiento demográfico acelerado. Para este modelo de crecimiento, se prevé que los centros de enseñanza superior y la universidad deberán plantearse una política educacional y una política científica que satisfaga las necesidades de una economía en expansión. En este trabajo el autor analiza la situación, considerando que para la década enunciada habrá una demanda muy fuerte de recursos humanos.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/INVESTIGACION/RECURSOS HUMANOS/DESARROLLO TECNOLÓGICO/BFCE

94

FRONDISI, Risieri. Hacia la universidad nueva. Resistencia, Argentina, Universidad del Nordeste, Departamento de extensión universitaria y ampliación de estudios, 1958. 36 p.

Expone conceptos sobre la universidad regional que necesita la Argentina. Destaca una política educacional que tenga en cuenta la necesidad de poner la Universidad al servicio de los problemas particulares y concretos de la zona. Sostiene que en todos los casos, las disciplinas y temas tratados deberán tener íntima conexión con la realidad que vive el estudiante o el medio en que va a actuar como profesional; sólo así la comunidad podrá tener los teóricos y técnicos que necesita.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/POLITICA EDUCACIONAL/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/INPE

95

FRONDISI, Risieri. La universidad en un mundo de tensiones; misión de las universidades en América Latina. Buenos Aires, Paidós, 1971. 337 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, 23).

El autor, ex rector de la Universidad de Buenos Aires, plantea que las universidades latinoamericanas deben convertirse en uno de los factores principales de transformación radical de las antiguas estructuras económicas, sociales, políticas y culturales de la región; para ello deben afrontar antes un cambio interior intenso y profundo que permita renovar los fines, modernizar los métodos de enseñanza, impulsar la investigación científica, elevar su rendimiento y cambiar sus estructuras arcaicas y ante todo, aprender a auscultar las necesidades del contorno social y ponerse a su servicio. En la obra se propone una reforma universitaria global y orgánica. Hay capítulos como: ¿Qué profesionales debe formar la universidad?; ¿Cuáles son las necesidades del país?; Reentrenamiento de graduados; éxodo de profesionales; la autonomía universitaria, etc.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/BCE - US

96

FRONDISI, Risieri. Universidad y sociedad. (En Facetas (Washington) 6 (3): 20 - 26, 1973).

El autor sostiene que la mayoría de los problemas que enfrentan las universidades latinoamericanas se originan en la perduración de estructuras anticuadas, en el crecimiento intensivo de la población estudiantil y en la separación existente entre las tareas de la universidad y las necesidades reales del país. Considera que tres son las posiciones básicas que generalmente se adoptan respecto de la relación más adecuada entre la universidad y la sociedad: la tradicional, que tiende a la aislación del medio social para que su 'misión específica' no se vea entorpecida por problemas extrauniversitarios; la posición exactamente opuesta, que centra enfáticamente la atención en lo político-social, y la universidad como factor de aceleración del cambio. En este trabajo se sustenta que la universidad tiene también una misión social irrenunciable, y es en la actualidad convertirse en un factor de aceleración del cambio de las estructuras. Esta tarea se supone distinta según el país y las circunstancias, pero llevar a cabo la misma en ningún momento significa renunciar al cumplimiento de funciones específicas, como la docencia y la investigación.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
CGCE

97

FUENZALIDA FAIVOVICH, Edmundo. La dependencia de América latina en el saber superior. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 99-114, may.-ag. 1970.

En este documento se aborda el estudio de los obstáculos que se presentan en América latina en el campo del saber superior. Se formulan algunas hipótesis generales y se presentan datos obtenidos de una encuesta a una muestra de profesores universitarios chilenos, enunciándose algunos posibles determinantes de la situación de dependencia. Concluye esbozando algunas directrices para una política educacional latinoamericana. Notas y bibliografía.

AMERICA LATINA/CHILE/UNIVERSIDAD/DOCENTES/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/DEPENDENCIA EXTERNA/  
BP

98

FUENZALIDA FAIVOVICH, Edmundo. La dependencia en el ámbito del saber superior y la transferencia de modelos universitarios extranjeros en América latina. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 3-27).

El autor propone la hipótesis de que los países latinoamericanos se encuentran en una total dependencia en el área del saber social superior con respecto a los Estados Unidos de Norteamérica, y los países desarrollados europeos, apoyándose en una encuesta hecha a los profesores de la Universidad de Santiago, Chile. Trata asimismo de investigar si esa misma tendencia es observable en otros países latinoamericanos, utilizando a tal efecto una encuesta realizada entre los profesores de las universidades de San Marcos y de Río de Janeiro. También analiza si dicha tendencia trae aparejada una transferencia de modelos de los centros de estudio de los países centrales. Marca a través de estadísticas que la elección recae en los EE.UU. como sede de la especialización; a su vez también resalta que este país es el que más información especializada difunde. Los países latinoamericanos estudiados presentan porcentajes diferentes de su nivel de aceptación. De las líneas que se desprenden del análisis resultan interpretaciones alternativas. Se procura definir si las relaciones de un país con los países centrales se caracterizan por ser de tipo enclave, dependencia o interrelación. La constatación es que no se produce a los países latinoamericanos transferencia del modelo de organización para el saber superior vigente en los países centrales; tal circunstancia ofrece contenidos aparentemente contradictorios y no conduce a una situación de interrelación; sólo señala que los países latinoamericanos no pueden formular su propio modelo, al no poseer tampoco una organización del conocimiento que les pertenezca. En conclusión, la dependencia como solución alternativa, dada la necesidad de disponer de conocimientos al día, hace que los países que la adoptan permanezcan en la misma situación, por término indefinido. Resulta urgente para los países latinoamericanos la tarea de organizar y disponer de los conocimientos más avanzados desde una perspectiva propia.

AMERICA LATINA/CHILE/PERU/BRASIL/AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/DEPENDENCIA EXTERNA/DESARROLLO ECONOMICO/  
BP

99

GARCIA ETCHETO, Hernán y Horacio L. Piffano. La Universidad nacional de La Plata. Diagnóstico y proyección de la situación educativa universitaria; informe preliminar. 2. ed. La Plata, Universidad nacional de La Plata. Instituto de investigaciones económicas y Departamento de ciencias administrativas, 1969, 3 v.

Este informe fue elaborado como intento de dotar a la Universidad nacional de La Plata, Argentina, de pautas y elementos de juicio, que permitan interpretar su política universitaria y la evaluación de sus proyectos. Los dos primeros volúmenes aportan la formulación de un diagnóstico de la situación del sistema educativo universitario de la UNLP, analizándose el período que va desde 1950 a 1969; otros capítulos hacen referencia a la eficiencia del sistema y al estudio de los gastos y recursos. Este último análisis abarca el período 1965-1969, trazándose comparaciones a nivel nacional. En el tercer volumen, en una visión proyectiva, se hacen estimaciones sobre matrícula, ingresantes, graduados y desertores probables para los años 1970-1980. Posteriormente se contempla el cumplimiento a la demanda de graduados en concordancia con las previsiones determinadas a nivel nacional.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS HISTORICO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/POBLACION UNIVERSITARIA/POLITICA UNIVERSITARIA/MATRICULA/REGIMEN DE INGRESO/RECURSOS HUMANOS/CFI

100

GARRIDO ROJAS, José[y] Leonel Looser Hofman. Consideraciones sobre educación agrícola y demanda de profesionales. (En Estudios sociales (Santiago de Chile) (6): 28-46, nov. 1975).

En este trabajo los autores describen características de los planes de estudio de la enseñanza agropecuaria chilena a nivel universitario. Presentan asimismo datos sobre situación ocupacional, créditos académicos y expectativas generales para 1980 alrededor de la actividad profesional. Concluyen analizando la oferta de profesionales ingenieros agrónomos. Entre las conclusiones que obtienen se encuentra que debe revisarse el sistema de especialidades o menciones en relación con la demanda de empleos; debe revisarse también, a fin de alcanzar uniformidad en todas las universidades chilenas, el sistema de créditos académicos; dentro de las reparticiones oficiales debe procurarse mantener un plantel de personal calificado con posibilidades objetivas de satisfacer sus expectativas de logros, etc.

CHILE/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANES DE ESTUDIO/CARRERAS/BP

101

GARRISON, Roger H. Orientación universitaria; una guía hacia el estudio productivo dedicada a los estudiantes no graduados. México, Páx-México, 1967. 336 p.

Esta obra, destinada a los alumnos que inician sus estudios universitarios, comprende una serie de temas que pueden sintetizarse como fines y misión de la universidad, abarcando aspectos formativos del estudiante ante problemas que se le presentan en su nueva situación. Las reflexiones ubican en temas como: ¿Por qué estoy en la escuela superior?; ¿Puede decirse que las clases son un sistema de transmisión? Comenta los resultados de la instrucción, etc.

UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/SAU-CRUN

102

GERMANI, Gino. Regularidad y origen social en los estudiantes universitarios. Buenos Aires, Instituto de sociología, Universidad de Buenos Aires, 1965. 69 p. (Trabajos e investigaciones. Colección estructura, 3-4).

El autor abarca el tema: "El origen social de los estudiantes y la regularidad de sus estudios", planteando el problema de la deserción escolar a nivel universitario en la Argentina, del porcentaje de alumnos que no cumplen con regularidad sus estudios prolongándoles más de lo previsto en los planes de enseñanza superior. Formula consideraciones acerca de la relación irregularidad de estudios/reclutamiento, incluyendo ejemplos de países en distintas etapas de desarrollo económico-social; clase social y educación universitaria, comparación por nivel educacional, proporcionando cifras aproximadas dentro de las oscilaciones normales en una encuesta por muestreo probabilístico.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/ESTUDIANTES/RECIMEN DE INGRESO/INSERCIÓN SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/BIB/BFTL

103

GELMAN, Silvia M. Consideraciones acerca del ingreso. (En Perspectiva universitaria (Buenos Aires) (2): 32-39, abril 1977).

Este artículo enfoca el sistema de ingreso a las universidades nacionales argentinas, implementado por el Ministerio de educación en base a una política de 'reordenamiento' de estas instituciones. Está presente la necesidad de redimensionar el sistema universitario y reordenar la matrícula, como una de las medidas importantes para establecer la relación entre la universidad y el país. La autora desarrolla algunas premisas en torno a las necesidades del desarrollo y gravitación de la educación; sobre el ingreso en cuanto a la igualdad de oportunidades y la democratización de la enseñanza.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/REGIMEN DE INGRESO/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/ MATRICULA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

104

GERA, Lucio. Misión de la Iglesia en la universidad. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina. Buga (Colombia), 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 158-190. (Estudios educacionales, no. 2).

El objetivo que se propone el autor es ofrecer ciertos criterios teológicos que ayuden a determinar orientaciones prácticas en lo que atañe a la relación entre Iglesia y universidad, a fin de poder comprender este aspecto de la misión de la Iglesia. Los documentos conciliares permiten una interpretación cristiana del mundo y de la cultura, así como expresan la relación entre fe y cultura y, en general entre Iglesia y mundo, cuanto a su actividad específicamente temporal, en la línea de la 'complementariedad'. Los principios doctrinales de la Iglesia, "sociedad humana capaz de educar" la sitúan delante de la tarea educadora del hombre, para lo cual dispone de medios. Históricamente, es por iniciativa de la Iglesia que surge la organización universitaria sin establecer un dualismo institucional. Ante los procesos de transformación en todos los aspectos de la sociedad continental, la Iglesia ha de dar lugar a ciertas 'opciones pastorales' y es dentro del cuadro de estas opciones que hay que decidir la forma concreta en que la Iglesia ha de cumplir su misión en el plano universitario.

UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP

105

GINZBERG, Eli, compil. Tecnología y cambio social. México, UTEHA, 1965. 190 p. (Manuales UTEHA, no. 325/325a. Sección 14. Ciencias sociales).

Compilación preparada por encargo del Seminario sobre tecnología y cambio social, Universidad de Columbia, EE.UU., iniciado en 1962. Una idea presente durante todo el seminario reflejaba la creencia bastante general de la importancia de los puntos de referencia económicos como los únicos que pueden delinearse y medirse, excluyendo todo otro como vago y especulativo. Este concepto puede afirmarse que estaba negado desde el mismo nombre del seminario que contenía el 'cambio social', el cual opina el autor, incluye el cambio económico, pero va mucho más allá de éste. Un participante manifestó que, "a pesar de lo difícil que es medir el cambio económico resultante de los avances tecnológicos, todavía resulta más fácil que enfocar el campo, mucho más amplio, del cambio social que, prácticamente, desafía toda definición y medida". Los temas centrales que convocaron al seminario y dieron lugar a los debates reunidos en este volumen, se hallan dentro de estos puntos: a) documentar los efectos de la tecnología y demostrar su alcance universal; b) someter a discusión y análisis el sistema social dentro del cual obraría la nueva tecnología en los años próximos. El marco social de regencia es la sociedad norteamericana y se propusieron como objeto de investigación, varias cuestiones concretas. Entre ellas: a) un enfoque cronológico de las innovaciones tecnológicas, tratando de aislar las probables tendencias futuras; b) estudio de la naturaleza y causas del cambio tecnológico; c) problemas de adaptación social al cambio tecnológico; d) los efectos del cambio tecnológico y de la automatización sobre la índole del trabajo y otras cuestiones relacionadas con el mercado del empleo, etc.; e) las responsabilidades gubernamentales y de los dirigentes industriales para suavizar las repercusiones sociales inherentes al proceso de cambio. En la perspectiva de la universidad como institución dentro de este contexto de cambio surgen muchos cuestionamientos, advirtiéndose un desplazamiento del poder hacia otros sectores fuera de la universidad, recayendo en los 'hombres de acción' el legado de los intelectuales como dirigentes del pensamiento, lo cual podría dar lugar, además de otros efectos, a nuevas modalidades curriculares de las profesiones consideradas clave para el cambio tecno-



lógico.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/DESARROLLO TECNOLÓGICO/CAMBIO SOCIAL/POLÍTICA UNIVERSITARIA/  
MERCADO DEL EMPLEO/DESARROLLO ECONÓMICO/CARRERAS/  
IS-UBA/BC

106

GIOJA, Rolando I. La educación para el proyecto argentino. (En Revista de la Universidad nacional del Centro (Tandil, provincia de Buenos Aires) 1 (1): 73-82, en.-abr. 1977).

El autor pone de manifiesto la necesidad de que la educación tenga como punto de vista la comprensión de un modelo nacional, el proyecto argentino; y sugiere que desde la escuela primaria se enfaticen sobre los valores hacia los que debe propender el alumno. Como tarea de la universidad vigorizada regionalmente, se presenta la creación de estímulos que conduzcan a la participación en el mencionado proyecto, con el conocimiento de que su aplicación redundará en beneficio de la zona. En el trabajo se observa la situación educativa por niveles, analfabetismo y retención escolar por regiones. Es visible un desequilibrio en la formación universitaria regional, que funciona en contra del logro totalizador que requiere el proyecto argentino. Una propuesta surge como conclusión: la creación de una carrera de administración que incluya especialmente la problemática del proyecto en sus diversos alcances jurisdiccionales, a fin de darle viabilidad.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLÍTICA UNIVERSITARIA/MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/CA-  
RRERAS/ADMINISTRACIÓN/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN

107

GÓMEZ JUNCO, Horacio. Algunas consideraciones involucradas en la aplicación a gran escala del sistema de instrucción personalizada en instituciones de enseñanza superior. (En Revista de la educación superior (México) 2 (2): 58-69, abr.-jun. 1974).

Exposición sobre el sistema de instrucción personalizada (SIP) en su aplicación a gran escala en institutos de enseñanza superior. La misma fue presentada en la Primera conferencia nacional de instrucción personalizada, celebrada en abril de 1974 en Washington, D.C., EE.UU. de Norteamérica. Describe la implementación del SIP en el Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, México. Primeramente señala las características del mencionado instituto, aludiendo a su número de inscriptos en el nivel profesional de licenciatura (6 390 actualmente) y en los programas de posgrado (624). El SIP comenzó a operar en 1972, con 403 alumnos en diez y seis cursos; en 1973 ascendió a 1 845 alumnos distribuidos en cincuenta cursos. En este trabajo se explicita la forma de aplicación de este método de enseñanza, con los medios necesarios para llevarlo a cabo; en este aspecto corresponde el entrenamiento de profesores en la motivación del sistema y en la construcción de unidades de estudio. Otro factor indispensable para alcanzar los logros de los cursos SIP es la estandarización del sistema, es decir se requiere un procedimiento común para evitar confusiones y desorientaciones entre los alumnos así como para poder evaluar los resultados. En este informe se pone énfasis en aclarar que las unidades son la piedra angular del sistema; en el editorial de la carta SIP n° 11 se transcribe: "primero, las unidades deben ser técnicamente aceptables de tal manera que la materia tenga un alto grado de motivación. Segundo, las unidades deben escribirse de tal modo que tengan una buena dosis de relevancia, buen humor y de alto interés intrínseco. Tercero, estas unidades deben ser lo suficientemente cortas como para que los estudiantes las dominen en un día de estudio. Y cuarto, el número de asistentes o tutores debe ser suficiente para que los alumnos tengan atención inmediata cuando los necesiten y que puedan presentar los exámenes cuando lo soliciten. Estos son los puntos básicos en un curso SIP bien diseñado".

MEXICO/UNIVERSIDAD/PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA/  
BP

108

GÓMEZ JUNCO, Horacio. Presente y futuro de cinco innovaciones educativas en el Tecnológico de Monterrey (México). (En Universidades (México) 15 (60): 217-219, abr.-jun. 1975).

El Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, México, se halla empeñado en mejorar la calidad de sus métodos de instrucción. Esta necesidad de revisión no es exclusiva del Instituto, puede afirmarse que en general todas las universidades se ven abocadas a la búsqueda de nuevas alternativas en educación. En el caso de Monterrey, "los criterios que han servido como reguladores de este proceso de cambio se orientan principalmente hacia el logro de un equilibrio entre el incremento de oportunidades para las masas y una vi-

gorosa defensa de la educación personal". El Instituto tiene una gran preocupación por el mejoramiento académico de sus profesores; sumada a ella manifiesta otra preocupación: el mejoramiento de los métodos de enseñanza. En estas páginas se transcriben cinco proyectos correspondientes al área de educación superior, posibles de agruparse en dos ramas: una reúne los proyectos que tienden a la optimización de los métodos tradicionales; la otra recupera para sí los proyectos que intentan el cambio e innovación, dando relevancia al aprendizaje o buscando salidas masivas para la educación superior. Dentro de un seguimiento de los cinco proyectos, se ha creado un Centro para la investigación y documentación de educación superior, con misión de evaluar los resultados, estudiar nuevas alternativas, hacer difusión y entrenar profesionales de la enseñanza dotándolos de un sólido sostén científico-pedagógico. Estos profesores tendrán una formación práctica a través del proceso de 'aprender haciendo'. Uno de los objetivos que se buscan es que estos profesores lleven a sus respectivas universidades algunas de las técnicas indispensables para obtener nuevos métodos. Por otra parte otro efecto buscado y que se cree posible es que el Centro tenga una acción generadora de efectos multiplicadores, extendiendo por acumulación la labor de los profesores.

MEXICO/UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/  
BP

109

GOMEZ MILLAS, Juan. El problema de la educación superior - los valores y el porvenir de la investigación. (En Estudios sociales. (Santiago de Chile) (5): 8-33, mayo 1975).

Menciona el autor a modo de prólogo que el trabajo que va a desarrollar no se vincula a una especie de prospección sobre el 'qué debe ser' la universidad, sino a un tema más específico que es el 'qué debe ser' la educación superior post-universitaria, en un intento más englobador y ético sobre la enseñanza. Partiendo de la tesis de que la enseñanza superior siempre ha ido detrás de las estructuras socioeconómicas, en forma avalorativa y acrítica, plantea la alternativa ética de que su real objetivo es defender al hombre de su propia obra. Para lograr esto, la educación post-secundaria debe ser capaz, anota, de construir en el hombre, en su espíritu, los modelos de su propia liberación, de su verdadera independencia. Trata también el autor temas como educación abierta y cerrada, educación superior formativa, ciencia y religión, etc., llegando a la conclusión de que los científicos tienen la tarea de mantener alerta y sensible el concepto de creencia en la ciencia, como único modo de poder solucionar los problemas de complejidad creciente que plantea la supervivencia humana. Aclara no estar de acuerdo con muchos conceptos que circulan a manera de críticas sobre la labor científica.

UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/CIENCIA/IDEA DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

110

GOMEZ OYARZUN, Galo. Planeamiento de la educación continua. (En Universidades (México) 15 (61): 52-61, jul.-set. 1975).

El autor sustenta que el planeamiento educativo, con referencia a la educación continua, debe -como método pedagógico- constituir un proyecto que intente abarcar el desarrollo personal total del individuo. Señala la estructura que debe planificarse para que la universidad pueda llevar con éxito estos programas.

MEXICO/UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/EDUCACION PERMANENTE/  
BP

111

GONZALEZ CASANOVA, Pablo. Violencia-universidad-violencia. (En Fichas latinoamericanas (Buenos Aires) 1 (1): 10-13) [1974?].

Reproducción del discurso pronunciado en la reunión con los miembros de los Consejos técnicos de las escuelas de la UNAM, México, con motivo de los sucesos acaecidos en esa casa de estudios en julio de 1972. El autor replantea principios asumidos por la universidad, que tiene como objetivos el conocimiento de la naturaleza del hombre, dentro de cánones de libertad de cátedra, de investigación y de expresión. Otro fin propuesto es "contribuir a la transformación del mundo y la sociedad, logrando que el conocimiento sea cada vez más riguroso y difundiendo la cultura superior a grupos cada vez más amplios, para que los conocimientos y las ideas adquieran el carácter de verdaderas fuerzas vitales". En consecuencia y por la defensa de esos principios y objetivos compartidos por la mayoría de los universitarios del país, exhorta a que todos los grupos de la comunidad universitaria incluyan en sus programas de acción el repudio a cualquier grupo de choque o agente provocador. Alude al compromiso que deben asumir los universitarios como individuos y como grupos, en contra del uso de la violen-

cia. Afirma asimismo, que la universidad ha crecido mucho, pero que es necesario reconocer que lo ha hecho sin haberse organizado adecuadamente y que sus órganos representativos están en crisis, por lo cual considera que lo necesario es procurar una reestructuración descentralizando decisiones y disminuyendo al máximo el aparato administrativo.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/  
BP

112

GONZALEZ COSIO, Arturo. Historia estadística de la universidad, 1910-1967. México, Universidad nacional autónoma de México, Institutos de investigaciones sociales, 1968. 107 p. cuadros, Gráficos.

El autor desarrolla en la introducción de esta obra la historia cronológica de las universidades dentro de un contexto mundial, desde su génesis hasta la actualidad. Trata particularmente los temas: la universidad en los países subdesarrollados y dependientes y la universidad de México. Las series estadísticas presentan los aspectos cuantitativos de la universidad mexicana desde su autonomía, y cuando se lograron recoger datos, desde 1910. Cada serie está precedida de un estudio previo que amplía el contenido cuantitativo, siendo presentadas como sigue: a) presupuesto; b) población estudiantil; c) personal docente; d) titulados.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ ANALISIS HISTORICO/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/  
BP

113

GOUVEIA, Aparecida Joly. El empleo público y el diploma de enseñanza superior en el Brasil. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (1): 15-33, 1973).

En este trabajo se analiza la relación entre el desarrollo económico y la atracción que ofrece el empleo público para los graduados de la enseñanza superior en Brasil. Con este fin se estudian una serie de datos referentes a candidatos al empleo público de alto nivel. La instrucción y la ocupación de los padres de los candidatos, constituyeron los criterios para la determinación del origen socioeconómico. Se detectó que, en las regiones más desarrolladas, era menos valorizado el empleo público, existiendo en esas regiones empleos mejor remunerados en el sector privado. También se hizo este análisis dentro del sector del trabajador femenino, y se dedujo que las mujeres trabajadoras cuentan con menos posibilidades que los hombres para alcanzar cargos de igual importancia, planteándose así el sexo como una variable más restrictiva que el origen social. Cuadros y bibliografía.

BRASIL/ UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MUJER UNIVERSITARIA/GRADUADOS/RECURSOS HUMANOS/DESARROLLO ECONOMICO/  
BP

114

GRACIARENA, Jorge. Clases medias y movimiento estudiantil. El reformismo argentino: 1918-1966. (En Revista mexicana de sociología (México) 33 (1): 61-100, en.-mar. 1971).

El autor propone un esquema analítico para la interpretación del rol desempeñado por el movimiento reformista argentino en diversos períodos, desde la Reforma universitaria de 1918 hasta 1966. Lo que se intenta demostrar a través de la exploración es que un movimiento estudiantil no es un complejo autónomo, independiente de fuerzas sociales exógenas, sino todo lo contrario; en general, constituye la "expresión de un amplio conjunto de fuerzas sociales que en él alcanzan una manifestación peculiar". Las dimensiones analíticas consideradas más relevantes y utilizadas para este análisis responden a tres áreas empíricas que son: el movimiento estudiantil propiamente dicho; la universidad; la sociedad en general. Las observaciones recogidas del estudio sugieren la existencia de una serie de relaciones amplias e importantes que conectan el movimiento estudiantil con dimensiones tales como la dinámica de las clases sociales, la política nacional e internacional, etc. Como conclusión se sugieren algunas proposiciones extraídas del análisis sobre la evolución del movimiento reformista argentino. Queda en consideración que la politización estudiantil parece tener estrecha relación con la calidad de la vida política de la sociedad toda. Cuando la política general se empobrece, se hace estática, no ofrece satisfactorias y efectivas alternativas de salida, es cuando la política estudiantil entra en auge, se desarrolla, optando las más de las veces por posturas radicales y totalmente polarizadas. A lo antedicho conduce también la decadencia de la democracia formal y el fracaso de los sistemas electorales en América latina. Incluso se nota una mayor politización estudiantil cuando la vida política normal es reemplazada por regímenes de excepción. En el caso argentino, se señala que siempre su movimiento estudiantil mostró un alto grado de realidad en lo inherente a la universidad, como se puede observar

en su interés por las carreras, planes de estudio, etc. Debido a la crisis de las profesiones liberales, la masificación estudiantil, la creciente estratificación de las clases medias, además de otras causas, el movimiento estudiantil ha cambiado para hacerse más heterogéneo, a la vez que más disperso. Preve el autor que si se adopta un esquema tecnocrático, la reorganización de las universidades de América latina traerá como efecto una mayor radicalización estudiantil. Se contempla también una tendencia manifiesta de despolitización universitaria, así como otra de agudización de agentes extrauniversitarios (hombres de empresa, líderes religiosos, etc.); podría corresponder a una nueva división del trabajo, por lo cual la universidad formaría los cuadros técnicos y otras instituciones los cuadros políticos.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/CAMBIO POLITICO/INSERCIÓN SOCIAL/ESTRATIFICACIÓN SOCIAL/COMPORTAMIENTO POLITICO/IDEOLOGIA POLITICA/  
BP

115

GRACIARENA, Jorge. Las funciones de la universidad en el desarrollo latinoamericano. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 8 (22): 63-92, set.-dic. 1971).

El objetivo de este trabajo es el examen de cómo se modifican las prioridades universitarias en sociedades que experimentan una rápida y profunda modernización. La hipótesis a demostrar es que el estrangulamiento producido por la dependencia tecnológica y económica, ejerce presiones muy fuertes sobre el sistema universitario. Como consecuencia surge la necesidad, no sólo de diagnosticar las características de la universidad, sino también de generar respuestas a nivel de planeamiento de la formación científica y tecnológica. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/DESARROLLO ECONOMICO/CAMBIO SOCIAL/  
BP

116

GRACIARENA, Jorge. Modernización universitaria y clases medias; el caso del Brasil. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 92-141. (Jornadas universitarias, no. 3)).

El autor trata en principio de analizar los cambios que viven las clases medias en el proceso de modernización de la sociedad latinoamericana. Seguidamente se ocupa de estudiar la universidad su papel en las estructuras de clases y en el sistema de poder y en especial las transformaciones que experimentan las clases medias a través de la modernización y el cambio social. Mediante el análisis estadístico trata de demostrar el desarrollo de la educación universitaria en Brasil. Indica que existe una correspondencia de las clases medias y la universidad con los cambios, siendo la influencia de ésta cada vez mayor en la modernización de la sociedad global. Cuando analiza el comportamiento de las diversas clases sociales destaca que una característica que estructura como unidad a las clases medias es su vocación por la educación. Entre los obreros la educación adquiere también importancia pues les posibilita ascenso social aunque su interés es generalmente de tipo individual. En cuanto a las clases altas manifiesta que éstas no han tenido mayormente preocupación por la educación ya que siempre estuvo dada como un elemento natural en su posición de clase. Destaca que las clases medias son las que ocupan preferentemente los puestos docentes, estando sobrerrepresentados en la docencia e investigación universitaria. Por último, a modo de conclusión, manifiesta que el alto número de universidades existente en Brasil está influido por una característica de la clase media, la cual si bien demanda democratización para acceder a la educación universitaria, por otro lado establece diferencias de nivel (status económico) lo cual conduce a una desigual jerarquización de los establecimientos educacionales; otro aspecto es no haberse planificado en materia educativa. Considera asimismo que la posibilidad de encauzar el excesivo dimensionamiento del sistema universitario brasileño y poder planificar más racionalmente, está condicionada a la asimilación de los distintos grupos sociales.

BRASIL/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/CAMBIO SOCIAL/ESTRATIFICACIÓN SOCIAL/DEMOCRATIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD/MODERNIZACIÓN UNIVERSITARIA/MOVILIDAD SOCIAL/  
BP

117

GRACIARENA, Jorge. Los procesos de reforma universitaria y el cambio social en América latina. (En Seminario latinoamericano. 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 61-80).

El autor analiza los procesos de reforma universitaria, considerando que no es posible adoptar cualquier reforma, en un momento histórico determinado, si no están dadas las condiciones para su efectivización y legitimación por la corporación universitaria y la sociedad. Por

ello, intenta mostrar el entrelazamiento que se produce entre lo externo y lo interno en los procesos de modernización de la universidad. Las relaciones entre los procesos de reforma interna de las universidades y los procesos de cambio estructural de la sociedad, no son lineales ni constantes en cuanto a la presión que ésta ejerce. Esta relación es, no obstante, indispensable para la explicación de la reforma universitaria. Luego de una exposición sobre los factores sociales en la reforma de la universidad latinoamericana, del impacto del cambio social sobre la estructura y procesos internos de las universidades y de la naturaleza social de los procesos de reforma -a manera de síntesis- el autor señala varios niveles y contenidos de los proyectos reformistas: 1º) las transformaciones necesarias para la adecuación al impacto del desarrollo científico y tecnológico; 2º) la democratización de la universidad en su aspecto interno, en cuanto mayor penetración social del reclutamiento de estudiantes, ampliación de matrícula; 3º) la búsqueda de una aproximación de la universidad a la realidad social. Como ejemplo de la complejidad de las situaciones utiliza como esquema una clasificación de Halsey representativa de las universidades inglesas, en apoyo a la afirmación que un programa realista de reforma tiene que adoptar una tipología de las situaciones universitarias más características e importantes. En otro cuadro presenta el caso de dos universidades, que tienen muy diversas posibilidades para producir sus propios proyectos de modernización, correspondiendo la situación a Uruguay y Colombia, y al año 1970, aproximadamente. Este último análisis es para demostrar que se debe saber si, en las condiciones en que se encuentran determinadas universidades, sus proyectos modernizadores serán predominantemente endógenos o exógenos.

AMERICA LATINA/URUGUAY/COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/  
CIE 118

GROISMAN, Enrique I. La universidad como problema jurídico. Buenos Aires, Macchi, 1968. 122 p.

Exposición de la ley 17 245 para las universidades nacionales argentinas. Análisis jurídico acerca de los presupuestos que emanan de dicha ley, explicación y confrontación de las normas con el fin de llegar a un amplio conocimiento de su significado, así como a una estimación de su posible aplicabilidad.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/LEGISLACION/  
ITDT/BC 119

HINOJAL, Isidoro Alonso. Universitarios iberoamericanos en Madrid; orientación en los estudios y actitudes hacia el cambio social. Madrid, Instituto de cultura hispánica, 1969. 256 p. cuadros.

El tema central de esta investigación es un estudio relativo al cambio social en Iberoamérica, pero partiendo de una categoría especial: los que siguen estudios superiores en Madrid. Es pues un estudio de actitudes hacia el cambio, posible de concebirse como un análisis de futuras, y, al momento de la investigación, potenciales tendencias al comportamiento en aspectos relacionados con los cambios sociales. El enfoque está hecho en dos direcciones relacionadas con la condición especial del sujeto que se estudia: a) se refiere a su presente como estudiantes y se intenta descubrir su orientación hacia estudios con trascendencia para las transformaciones sociales de los países generadores; b) otra dirección, más indirecta y amplia en perspectiva, que pretende descubrir las actitudes profundas hacia diversos aspectos del cambio mismo, lo cual facilitaría prever el futuro comportamiento al respecto de la población analizada.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/GRADUADOS/ESTUDIANTES/POSTGRADO/CAMBIO SOCIAL/RECURSOS HUMANOS/  
ITDT 120

GROMPONE, Antonio M. Universidad oficial y universidad viva. México, Universidad nacional de México. Instituto de investigaciones sociales [1953]. (Cuadernos de sociología).

El autor analiza en estas páginas problemas de la universidad y de la enseñanza superior. Observa las funciones de la universidad, sosteniendo que "la oposición de los dos fines, el de crear y enseñar ciencia, y el cultural, político, religioso o moral; y la presentación como excluyente del uno frente al otro, han dado base a las crisis más serias de las universidades". Enmarca el concepto de autonomía universitaria, dentro de la libertad de trabajo en la especialidad, adquirido por la universidad frente al Estado. Trata en particular la organización

de la universidad uruguaya.

AMERICA LATINA/URUGUAY/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/AUTONOMIA/  
BP

121

GYARMATI, Gabriel. Financiamiento y regresividad en la enseñanza superior. (En Estudios sociales (Santiago de Chile) (5): 34-99, may. 1975).

Estudia el financiamiento de las actividades universitarias, tema de debate público en Chile, iniciado a mediados de 1974. La propuesta fue entonces que la enseñanza superior en vez de continuar siendo gratuita fuera autofinanciada por los mismos estudiantes. La regresividad en estas cuestiones sería dar educación superior gratuita incluso a aquéllos cuya situación económica favorable les permite pagarla. Es sumamente importante eliminar la regresividad hasta el máximo que permita la capacidad económica del país, constituyendo el método más eficaz de redistribución del ingreso y de la movilidad colectiva en general. El análisis se hace desde tres ángulos: los aspectos financieros del autofinanciamiento; la teoría del autofinanciamiento y su aplicación a la enseñanza superior; y finalmente los probables efectos que tendría el autofinanciamiento en la práctica. El principio general que se propone consiste en cobrar matrículas en proporción directa al ingreso familiar, y dar apoyo financiero en proporción inversa al ingreso familiar. A efectos de convertir este principio general en medidas específicas, es preciso separar los costos de la enseñanza propiamente tal del costo de mantenimiento del estudiante.

CHILE/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/FINANCIAMIENTO/  
BP

122

HUNEEUS MADGE, Carlos. Movimientos universitarios y generación de élites dirigentes; estudio de casos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. 98 p. (Publicaciones de C.P.U. Serie aportes universitarios, no. 13).

Estudia la trayectoria y conducta de los movimientos estudiantiles, con referencia concreta al caso chileno, analizando las causas de la participación estudiantil. La hipótesis del trabajo es que el movimiento estudiantil chileno ha desempeñado un papel muy importante en el surgimiento de nuevas organizaciones políticas en la década de 1960. Estas organizaciones políticas aparecen como la emergencia de una nueva élite que corresponde por extracción a las clases media y alta, ubicándose en su mayor parte en el seno de la izquierda. Observa las características de estas nuevas organizaciones políticas: elitismo, tendencia al fraccionamiento y al rupturismo en una etapa posterior, al voluntarismo, entendida esta tendencia como la conciencia de ser la 'nueva' alternativa de izquierda o de derecha; además la prescindencia en los niveles de dirección de los representados. Quedaría en pie que los movimientos estudiantiles se proyectan más allá de esa etapa generacional, lo que se ha tendido a demostrar en el caso chileno.

CHILE/UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/IDEOLOGIA POLITICA/CAMBIO POLITICO/  
BP

123

HUNEEUS MADGE, Carlos. La reforma en la universidad de Chile. Santiago de Chile, C.P.U., 1973. 494 p. (Publicaciones de C.P.U. Serie aportes universitarios, no. 7).

El pensamiento originario del trabajo es considerar la reforma universitaria como una transformación global de la universidad, que partiendo de su propio momento histórico, conduzca a una redefinición de funciones y estructuras universitarias, con el objetivo de convertirla en instrumento del cambio social. Los determinantes de la época histórica dan sus rasgos específicos y operacionales al proceso; América Latina se encuentra actualmente condicionada por el subdesarrollo, que plantea la urgencia del cambio de estructuras. Por otra parte también está condicionada por un imperativo histórico, como es la conversión del conocimiento en un factor de producción. En América latina el conocimiento se ha institucionalizado en las universidades; considerando a aquél como indispensable para avanzar hacia el desarrollo. La reforma universitaria tendría un papel que cumplir en relación con el cambio social y político de la sociedad. El análisis caracteriza a la reforma universitaria de Córdoba como un proceso histórico concreto, pero que no debe ser considerado en ningún momento como 'la' forma típica de transformación universitaria. En este trabajo se busca analizar las características presentadas por la reforma en la universidad de Chile. El autor sitúa el proceso

a partir del 24 de mayo de 1968. La reforma es la consecuencia - sostiene el autor - "de las transformaciones económicas, políticas y sociales que experimenta Chile a partir de 1964, de la lucha de los estudiantes y de la crisis de la universidad de Chile ante las nuevas realidades del país, que implica el agotamiento de la solución de la vía modernizante". Luego del análisis histórico que comprende la génesis del proceso, las estrategias, el período de transición y la institucionalización definitiva de la reforma de la Universidad de Chile, queda en consideración un importante conjunto de elementos a tener en cuenta: la necesidad de un 'movimiento' de la reforma, que agrupe a la comunidad universitaria y colabore en la dirección de la universidad; atender a la renovación de las funciones universitarias, en cuanto a contenidos y valores; ajustar instrumentalmente la reglamentación jurídica y procurar mejorar la convivencia comunitaria. Bibliografía.

AMERICA LATINA/CHILE/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/CAMBIO SOCIAL/  
CAMBIO POLITICO/  
BP 124

IMAZ, José Luis de. Juventud universitaria y política. (En Revista de la Universidad nacional de Córdoba. (Córdoba) 9 (5): 785-808, nov.-dic. 1968).

Realiza una evaluación de la participación de los universitarios en la vida política. El análisis toma ejemplos de diversos países, recayendo con preponderancia en la Argentina. Formula categorías provisionarias: a) países con un alto nivel de desarrollo muestran una participación estudiantil en la vida política muy escasa; b) en los países subdesarrollados, en la medida que es mayor el grado de subdesarrollo, mayor es la participación que dentro del proceso político compete a sus universitarios. Avanzando en las características que marcan estas dos tipologías, constátase que, a mayor situación crítica del aparato institucional, mayor será la salida hacia afuera y la participación que la sociedad global reconocerá a los estudiantes dentro del proceso político.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/CAMBIO POLITICO/  
CENDIE 125

INGLESE, Juan Osvaldo. Comportamiento de estudiantes y dirigentes. (En Inglese, Juan Osvaldo [y] Carlos L. Yegros Doría. Universidad y estudiantes. Berdichevsky, León. Universidad y peronismo. Buenos Aires, Ediciones Libera, 1965. p. 11-43).

El autor busca establecer algunas pautas, que considera básicas, sobre las cuales se desenvuelve el movimiento estudiantil. Estudia la estructura y función de estos movimientos dentro de la universidad, indagando acerca de cuáles son las motivaciones psicológicas de la participación estudiantil en la política universitaria latinoamericana. Los estudiantes, especialmente al inicio de sus estudios, se hallan en una etapa formativa -por su edad, falta de autodeterminación, etc.- y en el ejercicio de la expresión política estudiantil universitaria encuentran una forma de movilización de su desarrollo formativo. Esta situación se ve favorecida porque como sujetos aún no han logrado consolidar un status debido a las causas siguientes: a) prolongación del período de formación; b) nivel ocupacional inexistente o mínimo; c) desequilibrio psíquico al vivir en función de futuro (emocionalización cuasi-adolescente), búsqueda de nuevas experiencias (toma como tarea la construcción de la sociedad del futuro); estos condicionantes lo llevan a la necesidad de contar con una ideología de sustentamiento. Para esta investigación se realizaron encuestas en la Facultad de ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, llegándose a diversas conclusiones. Entre ellas es posible citar: más de la mitad del estudiantado trabaja en tareas rentadas para solventar gastos de estudios, etc.; la mayoría de los estudiantes tienen predilección por una universidad profesionalista; se cumple la función formativa del movimiento estudiantil tanto por representados, como por representantes; hay un alto grado de participación de los representantes en la función social y en la tarea política; poseen conciencia de su capacidad como participantes de la conducción universitaria. Según la opinión de los representantes encuestados, las motivaciones fundamentales de la participación en el movimiento estudiantil son: gremiales, políticas y psicológicas.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/CAMBIO SOCIAL/  
BP 126

INGLESE, Juan Osvaldo. El poder socializador de las instituciones educativas argentinas. (En

Aportes (Paris) (5): 80-100, jul. 1967).

El autor afirma que el propósito buscado en este trabajo es mostrar uno de los aspectos claves de la educación institucionalizada argentina: su poder socializador sobre los jóvenes. Analiza el papel de la Universidad y de la escuela secundaria en la sociedad. Obtiene como observación final - y aclara - muy general, el concepto de que el poder socializador de las instituciones educativas argentinas es limitado, pues se ubica en un proceso cuyas pautas son la heterogeneidad y la constante mutación de los factores y de los grupos de cambio.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/SOCIALIZACION/  
BP

127

JACCARD, Pierre. Política del empleo y de la educación. Buenos Aires, Kapelusz [1962] 353p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

En la primera parte del libro analiza las condiciones del progreso económico y social, observando la probable evolución del empleo, la orientación y formación profesionales y el alcance de las profesiones terciarias en la sociedad contemporánea. En la segunda parte del volumen pasa revista al desarrollo de la enseñanza secundaria y superior, tratando específicamente los estudios superiores en Francia, Suiza y en los Estados Unidos. Otros puntos son: la escasez de técnicos e ingenieros, el origen social de los estudiantes, cómo solucionar la crisis de la enseñanza y la reforma de los estudios.

AMERICA DEL NORTE/FRANCIA/SUIZA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/RECURSOS HUMANOS/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/MERCADO DEL EMPLEO/  
BC

128

JAET de GOMEZ FIGUEROA, Lidia. La mujer en la educación superior en México. (En Revista de la educación superior (México) 21 (1): 3-11, en.-mar. 1977).

La autora de este ensayo sostiene que para analizar el papel de la mujer en la educación superior es necesario considerar el contexto histórico-social y el sistema económico en el cual se desenvuelve. Analiza la situación desventajosa de la mujer con respecto al hombre en México. Destaca causas de índole económica para esta desventaja, indicando además, la malformación psicológica del medio tradicional en este aspecto. Los porcentajes dan muestra eloocuente de esta diferenciación en lo que se refiere a la mujer como estudiante de la enseñanza superior en los distintos niveles y las diferentes disciplinas. Finaliza formulando recomendaciones para buscar la igualdad de oportunidades educativas para la mujer en el nivel superior de la enseñanza.

MEXICO/UNIVERSIDAD/MUJER UNIVERSITARIA/ESTUDIANTE/INSERCIÓN SOCIAL/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/  
EM

129

JAGUARIBE, Helio. La América Latina ante el siglo XXI. (En El trimestre económico (México) 41 (162): 417-438, abr.-jun. 1974).

El estudio está planteado alrededor de tres puntos: 1) análisis de las presentes características estructurales de América latina y de sus tendencias de largo plazo; 2) examen de los más probables rasgos que se prevé vengana a caracterizar el cuadro; y 3) requisitos básicos que deben ser atendidos por los países de la región para asegurar condiciones apropiadas de existencia. El aspecto de la dependencia cultural es considerado por el autor como de suma gravedad, señalando que las universidades y los centros de enseñanza e investigación se tornaron relativamente secundarios en la formulación de la ciencia y la tecnología que se utiliza en América latina.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/CIENCIA/TECNOLOGIA/INVESTIGACION/  
CGCE

130

JALLADE, Jean Pierre. Los gastos públicos en la educación y la distribución de los ingresos en Colombia. (En Revista de planeación y desarrollo (Bogotá) 8 (3): 21-38, set.-dic. 1976).

Análisis sobre el efecto combinado del sistema tributario y de los gastos públicos en educación en Colombia, sobre la distribución de los ingresos. El interés del trabajo se centra



en dilucidar el volumen apropiado de los subsidios públicos a la educación, que determinaría las cargas correspondientes a los particulares, es decir a los estudiantes o sus familias.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/FINANCIAMIENTO/DISTRIBUCION DE INGRESOS/  
BP

131

JALLADE, Jean Pierre. Préstamos a estudiantes en los países en desarrollo; (evaluación del caso colombiano). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 7 (2): 39-78, 1977).

La mayor parte de la información empleada se obtuvo de una muestra de aproximadamente 4100 solicitudes de préstamo hechas entre 1969 y 1972. El autor de este trabajo analiza en base a ella el sistema de préstamos estudiantiles del ICETEX de Colombia. El análisis intenta: a) evaluar si se han alcanzado los objetivos iniciales que fijaron los fundadores del ICETEX; b) verificar si el esquema de préstamos ha tenido otros efectos no buscados; y c) hacer para el futuro algunas sugerencias sobre políticas alternativas. Tales objetivos pueden señalarse en los tres puntos siguientes: a) Relacionado con la creencia de que los préstamos estudiantiles pueden contribuir a dar al país una adecuada mano de obra altamente calificada; b) Se afirma que los créditos permitirán a un mayor número de estudiantes de ingresos bajos, el acceso o continuación de los estudios universitarios, es decir contribuye a regular la igualdad de oportunidades educativas; c) Destaca las potencialidades de los préstamos como fuente de financiamiento de la educación. No obstante las dificultades, el análisis llegó a algunas conclusiones respecto de los tres objetivos principales del ICETEX.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/POLITICA UNIVERSITARIA/PRESTAMOS/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/  
BP

132

JANNE, Henri. La universidad europea en la sociedad. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (54):30-37, oct.-nov. 1975).

Estudia las características actuales de la universidad europea y su relación con la sociedad, examinando las tendencias al cambio que se manifiestan en las funciones universitarias. El análisis es sobre Europa Oriental y Occidental. Señala primeramente las misiones que la universidad moderna asume más o menos explícitamente. Un análisis comparativo deja ver en ambos desarrollos educativos una misma tendencia: la universidad debe adaptarse al ritmo de una expansión masiva con nuevos estilos educativos: participativos, educación permanente, nuevo tipo de profesores, infraestructura educativa, etc. Todo ello frente a otros puntos que mantienen la nueva universidad que se propone como alternativa probable es la de polivalencia de formaciones, al mismo tiempo que una universidad 'sin muros', 'difusa'. No obstante, en cuanto institución, la universidad deberá gozar de una amplia autonomía.

EUROPA/ALEMANIA/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/ANALISIS COMPARATIVO/AUTONOMIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/EDUCACION PERMANENTE/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/POLITICA UNIVERSITARIA  
SAU-CRUN

133

JARAMILLO URIBE, Jaime. Esquema histórico de la universidad colombiana. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24): 9-33, sept. 1976).

Describe la historia de la universidad colombiana, desde la época colonial hasta el presente, señalando las reformas universitarias que tuvieron lugar, así como la relación directa con todos los hechos y movimientos políticos. Muestra la expansión alcanzada por el sistema universitario colombiano, y sostiene que luego de las últimas dos décadas que han transcurrido en una atmósfera de crisis, se advierte que la institución universitaria se debate en medio de tensiones y dilemas de difícil solución: autonomía o intervención estatal, universidad selectiva o universidad de masas, técnica o humanista, neutral o comprometida políticamente, etc. Estas tendencias sólo podrán ser superadas dentro del marco de más amplias soluciones políticas relacionadas con la sociedad y el Estado.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/  
CFI

134

JOWORSKI, Helem. La nueva ley universitaria: universidad y sociedad en el Perú. (En Comunidades (Madrid) 5 (14): 7-28, may.-ag. 1970).

Traza un relato de la historia de la Universidad en el Perú en los últimos años y su relación con la sociedad peruana. Realiza un análisis de los dos aspectos centrales de la ley 17437 del 18 de febrero de 1969: la universidad como sistema y la universidad como institución.

PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/POLITICA UNIVERSITARIA/  
IDT

135

KERR, Clark. La universidad y la ciudad. (En Facetas (Washington) 6 (3): 37-46, 1973).

Sostiene el autor la necesidad de añadir un nuevo modelo a los tipos de universidad existentes en los Estados Unidos de Norteamérica. En tal sentido toma como referencias otras innovaciones en tendencias educativas como la idea de 'ayuda a la tierra', entendiendo que dio lugar a importantes contribuciones en las respectivas regiones de asentamiento de las instituciones universitarias. Asimismo permitió que los tradicionales planes de estudio se modificaran añadiendo una nueva orientación a las investigaciones, al tiempo que se ampliaban nuevos servicios de extensión. La nueva propuesta que se introduce es la que el autor denomina 'universidad de ayuda a la ciudad'; quedarían así comprendidas las universidades que tendrían la tarea de volcarse a los problemas de la ciudad, haciendo de éstos una ocupación primordial. Concretamente, propone la creación de 7 universidades 'de ayuda a la ciudad', por lo menos una para cada ciudad con más de 250.000 habitantes, y varias para las ciudades más grandes.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/EDUCACION PERMANENTE/PLANES DE ESTUDIO/  
CGCE

136

KLEIN, Jacob. El concepto de la educación liberal. (En Weatherford, Willis D., dir. Fines de la educación superior /por/ Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan /y otros/. México, UTEHA, 1963. p. 29-46. (Manuales UTEHA no. 182. Sección 17, educación).

En este ensayo el autor analiza el concepto de la educación liberal; desde un punto de vista histórico ordena los fundamentos de la idea de la educación liberal. Cualquier disciplina formal puede ser su medio y su base, no es el tema lo que determina el que los estudios sean liberales, sino la forma de encararlo. Rescata el método de la pregunta como un hecho importantísimo en la educación, diferenciando básicamente dos tipos de preguntas: el '¿por qué?' externo, dirigido a averiguar lo no conocido y el '¿por qué?' interno, que se dirige a un cuestionamiento del ser humano por sí mismo. De aquí que siempre que se estudia por el estudio mismo, se está desarrollando la educación liberal. A la cabeza de las disciplinas formales de la educación liberal dentro de la enseñanza superior se encuentran las matemáticas, las ciencias físicas, las biológicas, del lenguaje (gramática, retórica, lógica). A continuación enumera los obstáculos que enfrenta la educación liberal, entre ellos el verse sometida dentro de ciertos límites en las instituciones de enseñanza, especialmente las de enseñanza superior, pues institucionalmente significan el ordenamiento de las actividades dentro de ciertos moldes. En este trabajo se subraya que la conversión en instituciones es inevitable, pues hasta el aprendizaje necesita de los procedimientos ordenados, pero al mismo tiempo, señala el riesgo que existe dentro de una rutina ordenada, de perder de vista que la interrogación y la investigación sobre la base del '¿por qué?' son la clave del conocimiento liberal.

UNIVERSIDAD/IDEA DE LA UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

137

KLIMOVSKY, Gregorio. El éxodo de profesionales y científicos; 10 preguntas a Gregorio Klimovsky. (En Perspectiva universitaria (Buenos Aires) (1): 25-34, nov. 1976).

El doctor Gregorio Klimovsky contesta un cuestionario sobre el éxodo de profesionales y científicos y señala a través de él las características del 'drenaje de cerebros', que afecta a la Argentina, privándola de su personal más calificado. Menciona que el país estuvo a la cabeza de los países receptores y que hacia él convergían grandes corrientes migratorias. El fenómeno se muestra actualmente a la inversa, produciendo pérdidas de sumas considerables invertidas en educación. Compara las cifras que arrojan los países de destino, Venezuela México, Brasil, pudiéndose comprobar el carácter alarmante del proceso. Además de este éxodo al

exterior, existe otro éxodo interno, que consiste en la desubicación y falta de provechamiento del personal preparado en las tareas que le corresponden. Entre las causas del éxodo intelectual al exterior, anota la falta de estabilidad y la mala retribución económica que reciben estas personas. Opina Klimovsky que "la universidad tendrá que adquirir un tipo de organización totalmente distinto al que tiene y que debiera tener una reglamentación más estable, más seria y más moderna que implique mejor actualización científica y profesional". También señala que deben facilitarse al investigador y al estudiante los medios necesarios. Para evitar el perjudicial drenaje contempla la necesidad de reconstituir equipos y solucionar problemas institucionales dentro de la universidad; sostiene asimismo que se debe dignificar la función universitaria; las universidades deben prestar su concurso a otras instituciones, no olvidando que debe tener la universidad "además de su autocordura, una organización democrática y una concepción democrática del proceso nacional".

ARGENTINA/VENEZUELA/MEXICO/BRASIL/UNIVERSIDAD/GRADUADOS/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/EMIGRACION DE PROFESIONALES/  
BP

138

KOUGANOFF, Vladimir. La cara oculta de la universidad. Buenos Aires, Siglo Veinte [1973]. 315 p.

El autor traza un cuadro del sistema educativo francés, no obstante que los problemas que plantea así como las discusiones y críticas que motiva son comunes a otros sistemas educativos de esta época. En este estudio, básicamente se busca dar respuesta a posiciones tradicionales de la universidad: la docencia y la investigación, que aparecen muchas veces enfrentadas. Propone desarrollar con miras hacia el futuro, dentro de las estructuras universitarias las unidades mixtas de investigación y de formación de investigadores. La exposición es conducida a su definición pasando por los cuestionamientos: todo universitario docente, ¿debe ser un investigador?; todo buen investigador, ¿es capaz de enseñar bien?; ¿hay que desarrollar la investigación universitaria tradicional?

FRANCIA/UNIVERSIDAD/INVESTIGACION/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
BC

139

LABARCA, Guillermo. Crisis de la universidad, alianza de clases y pensamiento crítico en América latina. Buenos Aires, Centro de investigaciones educativas, 1976. (Cuadernos, no. 18).

El autor realiza un análisis de la composición social de los estudiantes universitarios latinoamericanos, mostrando la coherencia existente entre su composición social y su pensamiento político. Por otra parte, reflexiona acerca de las posturas críticas de los estudiantes, como fruto de una crisis de identidad institucional en la universidad en relación con el contexto social de cambio.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IDEOLOGIA POLITICA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/CAMBIO SOCIAL/CAMBIO POLITICO/  
CIE

140

LABBENS, Jean. Les occupations rémunératrices des étudiants en Amérique Centrale et en Uruguay. (En América latina (Río de Janeiro) 8 (3): 84-96, jul.-set. 1965).

Con datos aportados por la administración, profesores y dirigentes de asociaciones de estudiantes de universidades de América Central en el año 1962, y basado en un censo de 1960, realizado en función de la cantidad y sexo de la población estudiantil de la universidad de Montevideo, Uruguay, el autor elabora hipótesis acerca del fenómeno laboral protagonizado por los estudiantes trabajadores. Se refuta la explicación de que el estudiante latinoamericano se ve obligado a trabajar por razones puramente económicas, puesto que un gran porcentaje de padres pueden mantener a sus hijos durante la época de estudio; además no hay diferencias notables entre las categorías sociales con respecto al trabajo de los estudiantes; en tercer lugar se demuestra que las facultades no reclutan estudiantes únicamente entre las clases con mayores recursos económicos; y en cuarto lugar, parece ser el trabajo remunerado entre los estudiantes, el inicio de su carrera profesional. Este trabajo concluye presentando una serie de sugerencias para la realización de investigaciones en este campo.

AMERICA CENTRAL/URUGUAY/ESTUDIANTES/ESTUDIANTE EMPLEADO/INSECCION SOCIAL/  
BP

141

LABBENS, Jean. Tradición y modernismo: la Universidad en Chile. (En Aportes (Paris) (15): 13-27, en. 1970).

Estudia la situación de la universidad en Chile, buscando definir su identidad entre la tradición y el modernismo. Analiza así las características de la universidad chilena. La primera imagen que exhibe, su modernización, la coloca en un primer plano; no obstante, luego de analizar diferentes aspectos (proporción de estudiantes por número de habitantes, reparto del estudiantado entre las diversas disciplinas, etc.) el autor llega a la conclusión de que la tradición se mantiene vigente bajo las apariencias del modernismo. El período analizado estadísticamente comprende 1957-1967, aproximadamente.

CHILE/UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

142

LABBENS, Jean. Las universidades latinoamericanas y la movilidad social. (En Aportes (Paris) (2): 67-79, oct. 1966).

Este estudio parte de la situación de intensa actividad en el dominio de la enseñanza, ubicando este fenómeno a partir de 1950 y que afecta no sólo a los países que necesitaban superar un gran retraso, sino también a los que ya habían conseguido establecer un sistema de enseñanza "desarrollado". Los datos ofrecen una visión de un período de diez años. Análisis de la movilidad social en el campo educativo a nivel superior, específicamente la universidad, y de los obstáculos que se oponen sobre todo en América latina a la democratización de la enseñanza secundaria.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/CAMBIO SOCIAL/MOVILIDAD SOCIAL/DESARROLLO EDUCATIVO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/  
INPE

143

LABOURDETTE BELGRANO, Juan Carlos. Universidad; propuestas para una transformación. Buenos Aires, Platero [1973]. 125 p.

El autor resume en este trabajo una serie de inquietudes acerca de la universidad argentina y su transformación. Considera este esbozo como un aporte al tema, introduciéndose en él a partir de un interrogante: ¿para qué queremos una universidad? Surgen a partir de aquí, los polos entre los cuales puede y debe tener lugar la acción de la universidad: el individuo y la sociedad. Analiza qué es lo que se debe transformar, viendo entre otros aspectos lo referente a carreras, profesores, estructura funcional, el ingreso, los exámenes, los edificios; y un punto que es casi el de partida: la universidad y el país, concluyendo en la relación educación-desarrollo.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/IDEA DE LA UNIVERSIDAD/  
CGCE/BC

144

LAMARQUE DE ROMERO BREST, Gilda. Comentario al trabajo de Antonio F. Salonia: "La opción universitaria entre los demás servicios de educación superior". Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella, Centro de investigaciones en ciencias de la educación, 1977. 8 p.

Presentado a las jornadas sobre educación superior y sus opciones, celebradas en Buenos Aires del 27 al 28 de octubre de 1977. Dos son los ejes sobre los que se asienta la exposición y se orientan hacia cuestiones referentes al carácter de la estructura de la oferta educativa, que se analiza. Contempla la diversidad de la oferta de educación superior con la natural ampliación de sus límites, acuciada por demandas de expansión y modificación que le exigen un nuevo perfil, introduciendo otros sistemas de enseñanza, como la educación no-formal e informal. El tema inmediato es la viabilidad de integración de los sistemas formales, no-formales e informales en un macrosistema de educación permanente. La autora de estos comentarios avanza sobre las reflexiones anteriores y se extiende en torno al papel que juegan las agencias externas al sistema formal, las que pueden cumplir algunas acciones de carácter supletorio, pero que desarrollan fundamentalmente acciones de concurrencia y complementariedad. Observado el campo de la educación permanente a través de otros puntos de mira, se advierte la gran diversidad de servicios que debería cubrir en respuesta a demandas globales actuales; a su vez se advierte la complementariedad de nuevas metodologías de enseñanza. La clientela educativa resulta modificada, apareciendo los adultos en forma inusual. Las agencias deberán visualizar estos hechos y actuar en consecuencia. Concluye con sugerencias sobre acciones conducentes al macro-sistema de educación.

LARRAIN, Hernán. Misión específica de la universidad católica. (En Seminario de expertos sobre la misión de la Universidad católica en América latina. Buga (Colombia) 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 191-221).

El objetivo que se plantea el autor de este análisis es hacer reflexionar sobre la realidad de las universidades católicas, sobre todo latinoamericanas, presentando solamente hipótesis destinadas a ser discutidas y eventualmente reelaboradas. Propone no sólo objetivos de la universidad católica, sino también 'conductas' de la misma. En circunstancias, el mantenimiento de viejas estructuras que con el paso del tiempo se van convirtiendo en inadecuadas frente al crecimiento de la universidad, hace adoptar a ésta criterios más bien empresariales que universitarios. Como una relación fundamental propone el diálogo intra-universitario respondiendo al espíritu de creación de la universidad, que nació institucionalmente como 'comunidad' de alumnos y profesores. Diálogo institucionalizado y sin fronteras desde el aula hasta la rectoría, y desde la universidad hasta su exterior. La tarea de la universidad de promover ciencia, técnica y cultura no debe ser antagónica de aquella de proyección hacia su realización concreta, que es responder a la realidad social en que se mueve y a la que pertenece. Frente a los graves problemas de América latina no puede quedar marginada, debe dar orientaciones doctrinales y elaborar y ofrecer modelos de solución. Estas antinomias deben ser superadas por todas las universidades latinoamericanas y quizás de un modo especial las universidades católicas, como parte de los desafíos que se les presentan. La misión específica de las universidades católicas comienza con ser plena y ejemplarmente universidades. Diferentes aspectos son discutidos en este trabajo, más todos conducen a redefinir esa misión específica, de cuyo cumplimiento podría surgir una universidad católica vigorizada, fiel a sí misma y de hecho justificada de existir.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IDEA DE LA UNIVERSIDAD/GOBIERNO UNIVERSITARIO/IGLESIA-UNIVERSIDAD/  
BP 146

LATAPI, Pablo. Universidad y cambio social. México, Ed. del autor, 1975. 43 p.

Aparecen aquí reunidos doce artículos del autor sobre temas universitarios, publicados por la prensa mexicana durante 1974. Presenta ciertos puntos de vista recurrentes que podrían dar pie para establecer algunas hipótesis sobre las crisis de la universidad en México, y para empezar a elaborar una teoría de la innovación. Sugiere las líneas en que deben situarse las innovaciones universitarias, a fin de que las reformas funcionalistas orientadas a modernizar la universidad - como los sistemas abiertos, la sistematización de la enseñanza, las innovaciones curriculares y metodológicas, etc.- tengan sentido. Advierte acerca del riesgo que se corre de que la universidad sólo reafirme sus actuales desviaciones, si no se profundiza en el análisis sobre las posibilidades y alcances de la reforma.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/CAMBIO SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/EXTENSION UNIVERSITARIA/  
BP/CIE 147

LATAPI, Pablo. Universidad y sociedad: un enfoque basado en las experiencias latinoamericanas. Cali, Universidad del Valle [1976]. 29 p.

El presente trabajo fue presentado como ponencia en la Reunión latinoamericana y del Caribe sobre nuevas formas de educación post-secundaria, celebrada en Caracas, Venezuela, del 20 al 25 de setiembre de 1976. El autor parte del contexto de tensión social y política que afecta a América latina y del papelespecífico que puede asumir la universidad al reforzar los procesos de cambio que tienden a configurar una sociedad estructuralmente más justa. Entrevé un modelo viable de acción que llama 'acción reconstruccionista', el cual conserva en su rango la naturaleza esencialmente académica de la universidad y no obstante, le adjudica una relación dinámica e integradora como elemento que acentúa las tendencias de transformación social. Inscribe las acciones de reforma universitaria dentro de un marco teórico, fundamentando la posición de la universidad dentro de la sociedad; en estas consideraciones tiene en cuenta teorías explicativas sustentadas por T.A. Vasconi. Continuando su exposición, el autor precisa seis ambivalencias de la universidad ante el cambio social y describe su 'posición reconstruccionista', diferenciándola de otras posiciones políticas de la institución

ante las transformaciones. Aporta criterios de selección y ejemplos de proyectos de reforma, así como un esquema de viabilización de un proyecto global reconstruccionista. Para el autor esta propuesta de reforma universitaria lleva la universidad al centro de las contradicciones del sistema social y le da la visión histórica del proceso, prefigurando su tarea dentro del marco espiritual de una utopía creadora en pro de un futuro mejor para las sociedades latinoamericanas.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/IDEA DE UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BP

148

LAURENT, Jorge, Alberto Fregosi y Heraldo Laguzzi. Organización departamental, documentos para una reforma universitaria. Buenos Aires, Consejo de rectores de universidades nacionales, 1973, 35 p.

En este documento se explicita la organización departamental universitaria. Primeramente, intenta clarificar el concepto de Departamento como componente de la estructura de la universidad; a tal fin, considera dos interpretaciones: la primera pertenece a la estructura norteamericana y la segunda corresponde a la Argentina; ambas son analizadas con sus ventajas y desventajas. El estudio centra su atención en la organización académica de la universidad nacional del Comahue. Presenta el diagnóstico pertinente, formula propuestas y concluye advirtiendo que lo realmente importante es que en cada universidad exista una estructura que, independientemente de los nombres, le permita cumplir adecuadamente con su misión.

ARGENTINA/AMERICA DEL NORTE/ANALISIS COMPARATIVO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
CFI /SAU/CRUN

149

LAVADOS, Jaime. La investigación y la docencia en la modernización universitaria. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971, p. 29-73. (Jornadas universitarias, nº 3)

El autor plantea que ante el avance científico y tecnológico se hace necesario contar con personal de preparación científica y tecnológica avanzada, para hacer frente a las múltiples tareas que exige el desarrollo. La creación de este personal es de responsabilidad casi exclusiva de la universidad. Expresa que es necesario modificar la distorsión existente en la distribución de carreras; cita como ejemplo que en Chile hay aproximadamente seis mil médicos y sólo cerca de dos mil enfermeras y muy pocos trabajadores sociales sanitarios. La expansión de la universidad latinoamericana en cuanto al mayor número de estudiantes es positiva, porque permitirá corregir esta situación, ya que deberá resolver el problema de formar personal para trabajar en el desarrollo como profesionales, y mantener una infraestructura científica y técnica. Asimismo tendrá que determinar qué áreas deben incrementar su desarrollo, en qué nivel y en qué orden de importancia, teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Respecto de los propósitos concretos de la docencia es arduo el análisis, ya que al coexistir en la universidad áreas, niveles, métodos, organización y objetivos varios, fruto de la diversificación cada vez más grande del conocimiento, cabe preguntarse si es dable realizar un propósito general ante esta fragmentación de la ciencia y de la técnica. ¿Qué es lo que debe transmitir la universidad y cómo hacerlo, ante una heterogeneidad tan grande de estudiantes, carreras y disciplinas?. Es necesario además poder actualizar permanentemente la información y el conocimiento. Destaca la necesidad de la interdisciplina científica, del sentido de autocrítica que debe tener la universidad, y manifiesta que el desarrollo científico y técnico debe basarse en una organización y estructura que facilite una mejor conexión entre las diferentes disciplinas y un mejor manejo de la información.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS CURRICULAR/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/  
CARRERAS/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP/CIE

150

LE BRIS, Raymond F. Egalitarisme ou elitisme dans le système français d'éducation supérieur. (En Altbach, Philip G., ed. The university's response to societal demands. New York, International council for educational development, 1975. p. 89-101. (ICED, conference papers n° 2).

El autor describe el sistema francés de educación superior aludiendo a su característica elitista. Sostiene que no obstante los altos porcentajes de alumnos inscriptos en la enseñanza superior, que igualan a Francia con la mayoría de los países más desarrollados, habiendo de hecho variado la situación en el país, de una enseñanza superior reservada a una minoría a una enseñanza universitaria masiva, no puede aún afirmarse que el elitismo ha desaparecido en la enseñanza superior. Una medida para observar el fenómeno es tener en cuenta no únicamente el número de alumnos que ingresan a la universidad, sino comprobar la cantidad correspondiente de los que llegan al final de los estudios. Considera como factores necesarios para abarcar el problema, observar el origen social de los estudiantes, viendo que a pesar de los avances de democratización alcanzados en el país, todavía es baja la proporción de hijos de obreros o agricultores inscriptos en la enseñanza superior. Como conclusiones de esta situación se exponen propuestas dividiéndolas entre posible y deseables. Estas mismas consideraciones tienen connotación con la relación del graduado y su empleo como tal. En respuesta al conflicto entre igualitarismo y elitismo y llevando el problema a una salida totalmente diferente, se propone como vía posible la orientación. Esta no representa selección, sino un sistema diversificado de formación, en que se planifican dificultades que el alumno debe sortear y conforme a las cuales puede ser dirigido de acuerdo con sus aptitudes, evitando así posibles fracasos de estudio o posteriores, de empleo; los cuales también son entrevistados por el autor como manifestaciones del fenómeno analizado.

FRANCIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/INSERCIÓN SOCIAL/  
ELITES/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/  
BP

151

LEYVA DURAN, Jorge. La universidad ¿cambiarla o cerrarla? Bogotá, Ediciones tercer mundo, 1976. 152 p.

En esta obra se busca analizar críticamente el qué, el por qué y el para qué de la universidad colombiana, proponiendo cuáles deberían ser sus objetivos y cómo llegar a ellos. Se observa que, aún cuando este estudio se refiere a la problemática universitaria, las ideas que se proponen conducen a una renovación del sistema de enseñanza colombiano en su totalidad, y muy en particular, de los niveles primario y secundario. Cubre dos aspectos: uno de diagnóstico y otro de prospectiva, y el conjunto presenta una visión general, enfatizando la misión académica de la universidad. Abarca asimismo el problema de la autonomía, el planeamiento en sus diferentes aspectos, la relación del gobierno nacional con la universidad y el financiamiento de ésta.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/AUTONOMIA/PLANEAMIENTO  
UNIVERSITARIO/FINANCIAMIENTO/  
BP

152

LEYVA DURAN, Jorge. La universidad ¿para qué? (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá. (Bogotá) 6 (24): 35-59, sept. 1976).

El autor se propone formular algunos elementos de juicio que permitan tomar una posición respecto de la valoración del papel que desarrolla la universidad colombiana en pro del futuro del país. Juzga una serie de valores en crisis y ante el: ¿para qué? de la universidad, cita las tres columnas del bien común "tranquilidad, estabilidad y prosperidad" de las que habla Juan XXIII, entrevistando que la institución universitaria puede ser el camino para llegar a esa meta. Otros interrogantes como ¿para quién?, ¿cuándo debe fundarse una universidad?, ¿cómo? son el marco de una cantidad de problemas que incluyen temas como régimen de ingreso, fines y misión de la universidad, carreras, etc. El autor señala que "sería un gran paso para nuestra educación si se lograra que los que toman las decisiones las fundaran en algún tipo de estudio que mostrara qué profesionales hay desempleados, sub-empleados, o ejerciendo otra profesión diferente a la estudiada porque no encontraron empleo". Sostiene que con esa base de datos es posible pensar con criterio acerca de la creación de instituciones nuevas. Otro punto sobre el que se extiende es referido a autonomía, defendiendo su existencia dentro de la universidad. El resto del trabajo corresponde a apreciaciones sobre financiamiento, cré-

ditos a los estudiantes, a las universidades, etc. Concluye con un estudio técnico de la factibilidad de un organismo financiero para el sector educativo, identificando el esquema sugerido con la estructura de un banco, que sería de fomento educativo y para el cual deja esbozados algunos lineamientos generales.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/MERCADO DEL EMPLEO/FINANCIAMIENTO/  
CFI

153

LICHTENSZTEJN, Samuel. La universidad en guerra contra el statu quo. (En Fichas latinoamericanas (Buenos Aires) 1 (1): 13-17, [1974?]).

Responde el autor a una serie de interrogantes que se le formulan sobre la situación de la universidad uruguaya. Queda de manifiesto un gran vacío a llenar por la propia universidad: definir su papel en la sociedad. Aceptado que su función es cambiar la sociedad, surge de inmediato: ¿cómo hacerlo?. Se considera si esta óptica es compartida por todos los docentes, por todos los estudiantes, aún el estudiante profesionalista. La formulación de un modelo universitario realista e inquisidor busca manifestarse dentro de un cuestionamiento crítico en el mejor sentido de la palabra.

URUGUAY/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/IDEA DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

154

LIPSET, Seymour Martin y Everett Carl Ladd. La política estudiantil y sus escuelas. (En Facetas (Washington) 6 (4): 70-76, 1973).

Los autores se interrogan acerca del estudiante activista y sus puntos de vista políticos, una vez egresado de la universidad e insertado en los engranajes normales de su vida familiar y profesional. El estudio se refiere al estudiante norteamericano, en cuanto a la extracción de datos, siendo no obstante los interrogantes que se plantean de larga data y comunes a una caracterización propia del estudiante y del joven en todo tiempo y lugar. Se advierte que aún no existe una guía clara para la respuesta a estos interrogantes: ¿qué sucede con los puntos de vista políticos de los estudiantes activistas una vez que salen de la universidad?; sus conceptos de la vida ¿permanecen aún determinados en gran medida por las primeras experiencias políticas de su generación? o ¿la alternativa: la edad, el trabajo y la familia moderan inevitablemente sus opiniones?. La confusión básica - se afirma en este trabajo - radica en el énfasis contrastante sobre las experiencias de las generaciones políticas, por un lado, y sobre los efectos del envejecimiento, por el otro. Las conclusiones del análisis anticipan el movimiento previsible dentro de las políticas futuras de los estudiantes norteamericanos de hoy y cómo resolverán la antinomia: efectos moderadores de la edad (Aristóteles) vis-a-vis, consecuencias a largo plazo de las primeras experiencias políticas de las 'unidades-generación' (Mannheim).

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/CONFLICTO GENERACIONAL/  
CGCE

155

LONDOÑO SALDARRIAGA, Jairo. Qué debe ser la educación universitaria. (En Universidad de Antioquia (Medellín) 50 (194): 187-192, abr.-jun. 1975).

El objetivo de este artículo es dar a conocer algunas pautas de pedagogía universitaria que en su aplicación son beneficiosas para el estudiante universitario, especialmente al inicio de sus estudios. Describe las características que son propias del profesor responsable, conocedor de la psicología del joven estudiante, así como de principios que orientan en la tarea del aprendizaje y permiten que como profesional de la docencia, sea un experto en su tecnología.

UNIVERSIDAD/DOCENTES/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

156

LOPEZ, Prudencio. Apoyo de la industria para crear un fideicomiso que proporcione becas-préstamo a educandos de escasos recursos económicos. (En Revista de la educación superior (México) 2 (3): 61-68, jul.-set. 1973).

El autor señala que la educación registra un punto de crisis a nivel internacional, tendiendo el problema a su agravamiento como resultado del crecimiento demográfico, del incremento en el costo de la enseñanza y la insuficiencia progresiva de recursos para satisfacer las demandas por países. En particular analiza la situación en América latina, mencionando algunas



alternativas exploradas sobre el particular. Concluye el estudio formulando una proposición para México, en el sentido de alentar la formación de una estructura integrada por un fideicomiso o varios fideicomisos, de empresa, por sectores industriales, regionales, de tipo nacional o también por instituciones de enseñanza superior; los cuales podrían representar el medio idóneo para canalizar con apoyo presupuestal federal en su patrimonio de origen, otras aportaciones de procedencia particular, dentro de un programa de financiamiento educativo de perspectiva nacional.

AMERICA LATINA/MEXICO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/FINANCIAMIENTO/BECAS/PRESTAMO/  
SAU-CRUN

157

LOUSTEAU HEGUY, Guillermo A. El rol de la universidad en el desarrollo regional. San Carlos de Bariloche, Fundación Bariloche, 1969. 23 p.

A fin de analizar el rol de la universidad en el desarrollo regional de la Argentina, el autor sintetiza primero el estado institucional del régimen universitario, con preponderancia de las universidades provinciales. Considera los antecedentes legales de creación y los criterios mediante los cuales se juzga la viabilidad de una universidad. Las diferentes universidades son vistas asimismo a través de su inserción en la comunidad y de sus limitaciones, en algunos casos, como la ausencia de recursos humanos en el área docente. En resumen, el autor concluye afirmando que el papel de una universidad en una zona en desarrollo es esencialmente distinto al de las tradicionales y que aún a costa de un sacrificio inicial -que debe superarse en el plazo más breve posible- respecto de los niveles científicos, las funciones que cumple justifican suficientemente su creación.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/DESARROLLO REGIONAL/  
SAU-CRUN

158

LOWE, Adolph. ¿Es 'útil' la educación superior? (En Facetas (Washington) 5 (3): 73-83, 1972).

Opina el autor que lo que puede considerarse no útil de la universidad es su tendencia a considerarse a sí misma como algo relativamente estático. Recoge una inquietud común a muchos países, no obstante que sus observaciones en este trabajo están referidas concretamente a la situación de la educación superior norteamericana y cómo la interpretan los estudiantes del país. La objeción básica que se plantea es acerca de la utilidad de la mayor parte de las labores académicas contemporáneas, definiendo el problema en términos de orientación y logro, en cuanto a la necesidad de procurar todo tipo de enseñanza o de investigación que ayude tanto al estudiante como al profesor a comprender mejor la naturaleza de la realidad social en que están inmersos. Advierte que frente a la necesidad de una nueva forma de estudiar las ciencias sociales, lo que se requiere para dar utilidad a las mismas es utilizar una nueva metodología capaz de trabajar con el cambiado marco de referencia que el universo social externo y dinámico presenta como objeto de investigación.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/PROGRAMAS DE ESTUDIO / PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
CGCE

159

LUGONES, Zenón M. Desarrollo de la investigación científica y tecnológica. (En Perspectiva universitaria (Buenos Aires) (2): 23-27, abr. 1977)

Expone acerca de los aspectos más importantes de los sistemas adoptados en los países de mayor desarrollo, hace mención a la situación de la investigación en América latina y a las posibilidades de desarrollo en la Argentina. Concede prioridad a la formación del futuro investigador desde su niñez y juventud, sugiriendo la creación de formas especiales de preservación y promoción de estos talentos necesarios al país. Otra prioridad se refiere a la faz institucional; sin desconocer la importancia de contar con organismos especiales para la investigación en cada sector disciplinario e interdisciplinario, otorga a la universidad la prioridad exclusiva. Considera que es función prioritaria de la universidad la investigación y el desarrollo tecnológico, lo cual viene siendo confirmado por la actitud de diferentes países desarrollados, que oficialmente se dirigen hacia la reconquista de la investigación universitaria.

AMERICA LATINA/ARGENTINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/INVESTIGACION/CIENCIA/TECNOLOGIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/

BP

160

MEINTOSH, Naomi E. La universidad abierta en Gran Bretaña. ¿Una puerta abierta o una puerta giratoria? (En Boletín Centro de documentación. (Madrid) (55): 45-50, dic.-en. 1975-76).

Estudia la situación en que se halla la universidad abierta en Gran Bretaña y sus perspectivas de logros para los próximos años. Compara las bases de la educación superior con las de América y otros países europeos, en cuanto a ingresantes y posibilidades de igualdad de oportunidades. Lo que preocupa acerca de la universidad abierta, es dejar en claro si cumple realmente con su misión y objetivos. El autor explica "lo que hay que hacer frente es a la posible acusación de irresponsabilidad en la aparente oferta de una oportunidad que realmente no lo es. Si muchos de los estudiantes que entran por una puerta 'abierta' descubren que más bien se trata de una puerta 'giratoria' y que lo que en realidad hacen es entrar para ser expulsados una y otra vez, tanto el sistema educativo como la sociedad podrán ser acusados de haberse equivocado". Dentro de la universidad abierta, la responsabilidad se traslada al estudiante, quien por sí mismo comprueba sus posibilidades de avanzar o no, eligiendo por iniciativa personal su salida. No posee el sistema una infraestructura de cursos alternativos, sólo existen los cursos fundamentales. Podrá presentarse la necesidad de proporcionar alternativas genuinas a distintos niveles, con implementación de transferencia de estudiantes de curso a curso o entre instituciones. Posiblemente habrá resistencia de muchas instituciones, y aún el peso tan fuerte de la tradición de la autonomía universitaria puede ser un freno. La dicotomía igualdad de oportunidades-selectividad está al descubierto y requiriendo una instrumentación de base que tienda a la solución de las dificultades ya comprobadas.

REINO UNIDO/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/UNIVERSIDAD ABIERTA/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN

161

MC'ALLISTER MEJIA, Emiro. Realidades de una integración universitaria colombo-venezolana. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24): 109-113, sept. 1976).

Toda una larga tradición histórica sustenta la integración entre los pueblos colombiano-venezolano. Esta integración tan reclamada en América latina se acentúa en los períodos previos a las grandes revoluciones industriales, financieras y económicas, en los cuales surgen nuevos criterios en los sectores juveniles dispuestos a asumir la dirección de los gobiernos. El proceso integracionista aparece entonces sin organicidad, pero dentro de sus alternativas lógicas se muestra como un esfuerzo que puede conducir a nuevas concepciones. Distintos tratados y acuerdos avalan esta conducta latinoamericana de larga data. La universidad no podía estar fuera de este contexto y así se llevó a cabo en julio de 1976, el Primer encuentro de rectores de las universidades de Venezuela y Colombia. Los tópicos tratados fueron: significación de la universidad en América latina - caso específico de las comunidades universitarias de Colombia y Venezuela -; identificación de los problemas universitarios de Colombia y Venezuela y su relación con cada universidad o institución de educación superior; y posibilidades de una integración universitaria colombo-venezolana. Como resultado, al momento actual existen acuerdos institucionales entre universidades de ambos países que abren el camino de la integración universitaria en las áreas administrativa, docente, discente, técnica y de servicios, de métodos y de investigación, de extensión y divulgación. Quedó recomendada la elaboración de planes financieros gubernamentales para la educación superior en cada país.

COLOMBIA/VENEZUELA/UNIVERSIDAD/INTEGRACION REGIONAL/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
CFI/CCAC

162

MAC-LEAN Y ESTENOS, Roberto. La crisis universitaria en Hispano-américa. Universidad nacional de México, Instituto de investigaciones sociales, 1956. 237 p. (Biblioteca de ensayos sociológicos, Cuadernos de sociología).

En este trabajo el autor analiza toda la problemática universitaria referente a América latina, entendiendo como denominador común su situación de crisis institucional. El proceso universitario es expuesto por países, abarcando América central, Colombia, Perú, Paraguay, Bolivia, Venezuela, Uruguay, Chile, Argentina y México. Destaca los papeles activos que corresponden al profesorado universitario y a los estudiantes dentro de su categoría social de relieves propios. Reseña cronológicamente los organismos estudiantiles universitarios y su vinculación con la trayectoria histórica de la evolución política.

AMERICA LATINA/AMERICA CENTRAL/COLOMBIA/PERU/PARAGUAY/BOLIVIA/VENEZUELA/URUGUAY/CHILE/ARGEN-

TINA/MEXICO/UNIVERSIDAD/DOCENTES/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/PARTICIPACION ESTUDIAN-  
TIL/  
BP-IS

163

El MALESTAR estudiantil: sus repercusiones en los sistemas de enseñanza, la economía y la so-  
ciedad en general. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (30): 3-6, abr. 1969).

Puede considerarse que el malestar estudiantil no es en sí mismo un fenómeno nuevo; lo que es nuevo son los medios por los cuales los estudiantes tratan hoy de atacar este malestar y de utilizar su poder para cambiar el sistema en su conjunto. Describe el proceso de la re-  
vuelta estudiantil, demostrando que sus características son más o menos similares en los dife-  
rentes países. Reagrupa las múltiples corrientes que acrecientan el malestar estudiantil al-  
rededor de tres puntos: a) incertidumbre en cuanto a los objetivos permanentes de la socie-  
dad; b) preocupación de los estudiantes en cuanto a las perspectivas profesionales y de ca-  
rrera una vez graduados, principalmente si las carreras no concluyen en profesionalización;  
c) descontento con la estructura, contenidos y métodos del sistema de enseñanza. En otros  
puntos la relación se establece entre los objetivos de los estudiantes y el 'juicio' sobre  
el crecimiento económico. Puede estimarse que si el malestar estudiantil debe ser considera-  
do como un problema duradero, la primera conclusión es que resulta forzoso encontrar una sali-  
da positiva y reabsorbente en el marco de las estructuras sociales, políticas y pedagógicas.

UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/PARTICIPACION ESTUDIAN-  
TIL/DESARROLLO ECONOMICO/CAMBIO  
SOCIAL/  
SAU-CRUN

164

MARTINEZ MARQUEZ, Eduardo. Universidad auténtica. Buenos Aires, Depalma, 1972. 185 p. (Se-  
rie Conducta y comunicación, n° 2)

Analiza la universidad latinoamericana desde su trayectoria histórica hasta  
el presente. En cuanto a los aspectos teóricos desarrolla en tres secciones lo referen-  
te a conducción universitaria, condicionamientos de poder (autonomía, financiación, desarro-  
llo) y metodología universitaria. Considerando la reforma y las medidas atinentes, el au-  
tor reseña el VII Seminario de educación superior en las Américas reunido en Kansas, y el  
Seminario especializado para evaluar las reformas universitarias, congregado en Lima. Conclu-  
ye con una exposición que el autor nomina: universidad para el año 2.000.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/POLITICA UNIVERSITARIA/AUTONOMIA/FINANCIAMIENT-  
O/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
BC

165

MARTINEZ, Pedro S. La universidad y latinoamérica. (En Revista de la universidad nacional de  
Córdoba (Córdoba) 5 (3-4-5): 451-515, jul.-dic. 1964).

En este análisis se traza un horizonte descriptivo de las características de la revolución  
del siglo XX, observando cómo entran en el proceso de cambio los diversos países latinoameri-  
canos. Las situaciones que se presentan dentro de este contexto señalan la función significa-  
tiva de la universidad en su relación con el desarrollo económico y social. El autor observa  
que en lo que atañe a la enseñanza superior, la Conferencia de Santiago de Chile señaló la  
conveniencia de que las universidades intervengan en los planes de educación y realicen estu-  
dios o investigaciones para contribuir al desarrollo económico y social de los pueblos. En  
cuanto a las exigencias de una sociedad masificada, se establecen nuevas situacio-  
nes, visibles por ejemplo en el tipo de alumnos que ingresan en la universidad, en el ti-  
po de profesor, de planes, etc. Otras reflexiones se refieren a la investigación cientí-  
fica en Latinoamérica y a la responsabilidad de las universidades dentro de la vida nacional  
en su conjunto.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/  
DESARROLLO SOCIAL/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
IS-UBA

166

MAYZ V., Ernesto. La universidad Simón Bolívar, modelo experimental. (En Seminario latinoamericano 1972. Universidad: crisis y desafío. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. p. 89-124. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, nº 5)).

La Universidad Simón Bolívar es una universidad experimental, de tipo evolutivo, o sea predispuesta a todas las modificaciones que su objetivo muestra como necesarias y que se harán en forma paulatina, hasta convertirse en símbolo y expresión de un proceso de tecnificación. Se la ha denominado 'la universidad del futuro' tratando de poner en marcha una institución eminentemente tecnológica ajustada a los problemas fundamentales que presenta el desarrollo del país. El autor pone de manifiesto el medio socioeconómico en el cual está enclavada la universidad mencionando algunos aspectos negativos tales como el colonialismo tecnológico y el imperialismo tecnocrático. Hace alusión también al tipo de hombre a formar, a las formas y modalidades de los contenidos del saber y a la necesidad de reemplazo de los actuales valores, cuestiones que implican insatisfacción y postulan la posibilidad de una mejoría. Se expresa acerca de la especialización del saber con sus 'pro y sus contra' y continúa analizando a la sociedad, segundo fundamento sobre el que reposa la educación, relacionando al hombre y la sociedad tecnificada con el saber interdisciplinario. La sociedad reclama ya un nuevo tipo de mentalidad, integradora y fecundante, que ha de realizar una labor interdisciplinaria puesto que aquélla requiere especialistas que atiendan las divididas parcelas de trabajo. Sugiere pautas para una universidad de este tipo, por ejemplo la creación de 'cursos operativos' de estudio y de trabajo en empresas fabriles para recibir instrucción intensiva y práctica y menciona los distintos institutos, creados por la universidad para investigaciones que contribuyen al desarrollo venezolano. En el capítulo acerca de 'la idea del hombre' finaliza la exposición con preguntas que tienen como sentido alcanzar la conciencia y si es posible remover y potenciar inquietudes.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/DEPENDENCIA EXTERNA/DESARROLLO TECNOLÓGICO/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP/CIE

167

MEDELLIN, Carlos. Planeamiento para la educación continua. (En Universidades (México) 15 (60): 41-57, abr.-jun. 1975).

Exposición sobre la educación continua como método pedagógico de actualización de conocimientos y de adaptación a los continuos cambios. Sostiene que estos métodos y sistemas pueden llegar a significar la mejor ocasión para establecer verdaderos vínculos entre la universidad, los egresados y los centros laborales. El autor analiza también los contenidos de diferentes términos educacionales usados a menudo como sinónimos.

UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/DESARROLLO SOCIAL/EDUCACION PERMANENTE/  
BP

168

MEDINA ECHAVARRIA, José. La universidad latinoamericana y el desarrollo económico. (En Revista de la Universidad de Buenos Aires 8 (3-4): 405-429, jul.-dic. 1963).

En este trabajo se plantea que la universidad latinoamericana requiere una reforma a fondo en los países en vías de desarrollo, y que justamente esta condición los hace refractarios al cambio. Esta necesidad común a toda América latina no es homogénea: los países que la forman ofrecen notables diferencias en su grado de desarrollo político y económico. Las causas que motivan la reforma universitaria son: el crecimiento cuantitativo de la universidad y la intensa preformación de la vida por la ciencia. Puntualiza que el Estado tiene un papel importante que cumplir en este proceso, participando en toda su profundidad en el desarrollo económico. La reforma universitaria debe garantizar esa participación conjunta.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/  
IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BIB

169

MENANTEAU-HORTA, Darío. Aspiraciones y logros de la juventud en Chile (resultado de dos encuestas: 1969 y 1972). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (3): 95-119, 1974).

Se reflejan en este trabajo las inquietudes estudiantiles de un sector de la juventud chilena. Estudio sobre las aspiraciones educativas y planes vocacionales de los jóvenes de Chile. Los datos reunidos corresponden a la etapa de seguimiento de una muestra original de 2.460 jóvenes estudiantes, entrevistados inicialmente al término de sus estudios de enseñanza

za media; en la segunda etapa se continuó con 460 de esos egresados de educación secundaria. Los resultados de la primera fase del estudio revelaron la importancia asignada por los jóvenes a la continuación de sus actividades escolares en el campo de una educación superior. En la fase de seguimiento se observa que poco más de la mitad de los entrevistados lograron ingresar a las universidades; asimismo se registran los cambios producidos en las aspiraciones y planes de carreras específicas en el curso de los tres últimos años. Cuadros sobre orientación vocacional, acceso a la educación superior y niveles socioeconómicos. Bibliografía.

CHILE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/INSERCIÓN SOCIAL/REGÍMEN DE INGRESO/

BP

170

MENDEZ NAPOLES, Oscar. Análisis para la creación de estudios superiores. (En Revista de la educación superior (México) 4 (2): 13-19, abr.-jun. 1975).

El autor hace referencia a conceptos expresados en 1968, referentes a la universidad mexicana, aludiendo entonces a la sentida necesidad de pronunciarse de una u otra manera frente a los problemas que afectan ese nivel de la enseñanza, y que ya se habían convertido en un tema de debate. Este proceso de crisis no era exclusivo de México; en países europeos y en Norteamérica también se manifestaban síntomas similares. En 1970 se actualizó el informe de la Comisión nacional de planeamiento integral de la educación y al referirse al contexto universitario se arribó a determinadas conclusiones consideradas aún válidas. Quedó destacado el carácter de 'formación adscriptiva' de los niveles superiores de la enseñanza; su relación con el mercado de trabajo, conservando sólo una función de equilibrio dentro de las relaciones de oferta y demanda; el auge de especialidades con una obsolescencia a corto plazo dentro de una fluidez considerable en el mercado de trabajo profesional; la inestabilidad que afecta a las oposiciones planteadas para el ejercicio profesional y la limitación de participación social. Es en este contexto que se analiza el tema propuesto; ¿qué elementos habrán de considerarse para el establecimiento de estudios superiores? Las respuestas pueden sintetizarse enunciando que aparte de su función de formar profesionales aptos, a la universidad le corresponde ser un instrumento creador de convicciones, debiendo por ello ejercer su actitud crítica dentro de un espíritu científico; así cumplirá su papel en el planteamiento de los problemas de la sociedad, en el diseño de sus propias enseñanzas. El diseño de los estudios superiores a crearse debe orientar al planteamiento de la naturaleza y soluciones de los problemas de la sociedad mexicana, a nivel nacional y regional.

MEXICO/UNIVERSIDAD/POLÍTICA UNIVERSITARIA/MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/

BP

171

METZGER, Walter P. Del 'curso' al 'instituto'. (En Facetas (Washington) 6 (3): 27-35, 1973).

A través de la historia de la educación norteamericana a nivel universitario, se observa la tendencia de predominio de ciertas estructuras de enseñanza mantenidas hasta el presente. Las universidades norteamericanas, aunque inspiradas en las de Oxford y Cambridge, no optaron por el sistema del preceptor, instituyendo en cambio el sistema de cursos. Hacia la década 1960-1969, este sistema fue sometido a una crítica de fondo por Joseph Tussman, profesor de la universidad de California, quien como réplica al método del curso propuso un 'programa integrado'. A estas opciones educativas, cuyas limitaciones y fallas señala el autor, se presenta una nueva alternativa, -tanto como una réplica al curso cuanto como una mejoría en el programa -: el 'instituto' de corta duración. En este trabajo se analizan todas las situaciones educativas que se desprenden de este modelo presentado, estimándose la persistencia del espíritu de innovación manifestado hacia 1960 y la necesidad actual de poner en práctica y evaluar los resultados de esta nueva propuesta.

AMÉRICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/PLANES DE ESTUDIO/

BP

172

MEYER, Luis. Presencia de los cristianos en las universidades. (En Seminario de expertos sobre la misión de la Universidad católica en América latina. Buga (Colombia) 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 47-62).

Presenta algunos elementos para un diagnóstico de la presencia de los cristianos en la universidad latinoamericana. Dos de esos elementos, 'coordenadas' para el autor, condicionan la presencia de los cristianos universitarios. Primero, la situación de subdesarrollo y segundo el

'lugar' de la presencia; la universidad aparece como la institución donde la conciencia del proceso histórico llega a su más alto nivel y por sus posibilidades es posible afirmar que representa un factor de aceleración del proceso histórico que vive América latina. Es sobre las características propias de la universidad latinoamericana que se coloca el énfasis de la investigación a fin de comprender el comportamiento de los cristianos en ella y poder emitir juicios sobre los mismos. La actuación de los diferentes grupos de universitarios cristianos colombianos, da lugar a movimientos estudiantiles. En el capítulo segundo se expone un ensayo de tipología acerca de ellos, distinguiendo seis formas de comportamiento.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

173

MEYER, James L. Los estudiantes y el cambio social. (En Facetas (Washington) 5 (1): 3-12, 1972).

Basado en estudios sociológicos y en resultados de encuestas de la opinión pública, el autor desarrolla el complejo panorama de las actitudes y actividades de los estudiantes universitarios norteamericanos. Destaca la participación estudiantil en una gran cantidad de asuntos específicos y pragmáticos, en el que todos intervienen por igual, no obstante las diferencias de enfoques y estilo entre los estudiantes activistas blancos y los de las minorías, pudiendo observarse la inquietud e interés general en actuar en pro del cambio.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/  
CGCE

174

MIGNONE, Emilio Fermín. Las carreras y la educación superior. Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella. Centro de investigaciones en ciencias de la educación, 1977. 8 p.

El autor encara en este trabajo presentado a las jornadas sobre educación superior y sus opciones, celebradas en Buenos Aires, del 27 al 28 de octubre de 1977, el tema de las innovaciones introducidas últimamente en la educación superior, mediante nuevas carreras y modalidades de aprendizaje. La opción se inscribe en: la educación superior como culminación de ininterrumpida carrera educacional o también ámbito de 'recurrencia' permanentemente abierto. A su vez, siempre a partir de la realidad argentina contemporánea, ¿es preciso repensar la certificación? ¿es deseable y factible organizar una educación superior abierta? ¿hay viabilidad y optimización en las carreras cortas y módulos independientes? El autor participa su inclinación a una educación superior abierta de esta naturaleza, con capacidad formativa y creativa. No obstante señala que más importante que la opción, es la aptitud para 'desarrollarla', introducirla en la sociedad, en el sistema global, en el sistema reglamentario y legal, y en los mismos protagonistas del proceso educativo. Expone acerca de los objetivos, carreras y pautas de ingreso, adoptados por la Universidad nacional de Luján, de reciente creación. Vista por el autor la importancia que estos procesos de modernización de la universidad asumen y su 'legitimación' necesaria, se llega a dos cuestiones de relevante importancia: la evaluación institucional y la acreditación. Un último tema se desprende del anterior y es el problema de la certificación.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/CARRERAS/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/UNIVERSIDAD ABIERTA/  
CIE

175

MILLAN PUELLES, Antonio. Universidad y sociedad. Madrid, Rialp, 1976. 154 p. (Libros de bolsillo Rialp, no. 79).

Desarrolla un sistema de ideas sobre la responsabilidad universitaria de la iniciativa privada. El autor expone alrededor de dos puntos de análisis: a) la libre ayuda a la universidad; b) la mentalidad colectivista. Acerca de los alcances y limitaciones de esta última se extiende en procura de definir su papel. El autor estima que la universidad debe desarrollarse fomentando la iniciativa privada como forma de oponerse a propuestas colectivistas de universidad.

UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP

176

LA MISION de la universidad católica en América latina. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina. Buga (Colombia), 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 222-244. (Estudios educacionales no. 2)).

Considera algunas cuestiones que plantea el humanismo actual, y aspectos constitutivos de la cultura que subraya el Concilio vaticano II. Es de tener en cuenta el papel esencial en todo dominio y de un modo especial en el universitario, de un diálogo verdadero de las disciplinas científicas entre sí, y de éstas con la teología, de modo que se integre en una visión convergente. Dentro de la misión de la Iglesia en la universidad se señala que la Iglesia enfrenta ahora la tarea de abrir sus propias universidades hacia las formas fecundas de diálogo y también a la tarea de institucionalizar, tal vez, nuevas formas de organicidad entre el saber teológico y el humano. El presente documento se propone hacer una evaluación sobre la labor que cumplen las universidades católicas, acerca de la responsabilidad y compromiso que les incumbe hoy, en la transición del viejo al nuevo régimen de desarrollo latinoamericano. Concluye con una serie de indicaciones prácticas a manera de criterios sin los cuales no se justifica la creación de nuevas universidades católicas en las circunstancias actuales del continente.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP 177

MOLINA, Gerardo. Los problemas de la universidad colombiana. (En Desarrollo indoamericano (Barranquillas) 8 (26): 7-10, 1974).

El autor analiza la situación de la universidad en Colombia, recomienda una serie de pasos y líneas a seguir para que se halle al nivel del cambio social reclamado por las mayorías. Auspicia el incremento de cupos, la fundación de varios politécnicos en diferentes ciudades y la creación de la universidad abierta o a distancia.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/UNIVERSIDAD ABIERTA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
CDI 178

MOLINA V., Fernando. Paradigmas para el estudio del gobierno universitario. (En Seminario latinoamericano 1972. Santiago, Chile. Universidad, crisis y desafío. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. p. 4-24. (Publicaciones de C.P.U. Serie Jornadas universitarias, no. 5)).

El autor manifiesta que Thomas Kuhn llamó hace algunos años a los marcos conceptuales dentro de los que opera la ciencia, con el nombre de 'paradigmas'. Partiendo de esta expresión Fernando Molina trata de aportar, en este trabajo, algunas observaciones para la elaboración de un paradigma que permita comprender al gobierno universitario en su vinculación con el sistema político en el cual se halla inmerso. En principio enuncia su importancia y la naturaleza de su contenido que incluye necesariamente elementos de tipo ideológico; para el estudio del gobierno de la universidad pueden distinguirse tres grandes corrientes: el modelo burocrático, inspirado fundamentalmente en las ideas de Weber, aunque en verdad se lo ha tomado parcializado, porque sólo se usa el modelo de la burocracia formal; este acercamiento a través del modelo burocrático para explicar el gobierno universitario, enlaza muy bien con una visión tecnocrática de la universidad. Este paradigma describe la organización institucional, pero no aclara cómo funciona el gobierno universitario. El segundo modelo es el del 'collegium', que se coloca en la antípoda del burocrático, y en su idea del consenso dinámico como medio de tomar decisiones descarta la idea del conflicto. El tercer modelo es el modelo político, que reconoce la posibilidad del consenso, pero postula el conflicto como algo natural. Reconoce la pugna de los grupos de presión, el poder de las élites y el poder de la negociación. Los tres modelos implican una disposición distinta frente al cambio y la estructura social. Representa cada uno una aproximación diferente al problema de la cantidad y distribución del poder dentro del sistema en que el gobierno universitario opera. El modelo político se vincula con un tipo de sociedad democrática abierta, que acepta el pluralismo en los métodos y en las metas, reconociendo como algo vital y fundamental el proceso de participación. La sociedad acepta que la universidad como subsistema social participe críticamente impulsando la transformación permanente.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/IDEA DE  
UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/  
BP 179

MORANDE COURT, Pedro. El tipo ideal de la Universidad alemana. (En Estudios sociales (Santiago de Chile) (6): 8-27, nov. 1975).

La idea de tipo ideal de la universidad alemana ha evolucionado desde un concepto rígido, casi abstracto, en que se percibe un conjunto de postulados específicos (educación por la ciencia, etc.) hasta "la manera específica en que tales postulados son continuamente rescatados

de manos de una institución que, al convertirlos en normas de conducta exteriores, en ese mismo acto los niega". La idea de universidad en 'sentido alemán' permanece en mantener vivo, aceptando éticamente, su carácter utópico o trascendental. Lo utópico, lo trascendental, o el 'sentido alemán' de universidad responde históricamente al embrión filosófico en que nació la universidad alemana, que con el tiempo no pudo mantenerse ajena a los modelos foráneos. Dos planteamientos de reforma, el de Schelsky y el de Schwarz son la muestra más evidente de esta contradicción y de la problemática que vive la sociedad alemana y se refleja en la universidad. Schelsky reconoce como inevitable la influencia profesionalizante impuesta a la universidad, al tiempo que quiere conservar un sector separado que responda a la tradición de los creadores. Propone una universidad 'teórica', como una parte independiente dentro de otras que conformarían el sistema universitario. Schwarz propone un intermedio entre libre enseñanza, libre aprendizaje y escolarización especializada. Este sistema resulta por pragmatismo el modelo que va avanzando como tendencia aceptable, y que concilia, al menos aparentemente, la tradición universitaria alemana y las exigencias de la sociedad industrializada de postguerra.

ALEMANIA/UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BP

180

MORGAN, Arthur E. Fomento de la cooperación de la comunidad. (En Weatherford, Willis D., dir. Fines de la educación superior /por/ Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan /y otros/. México, UTEHA, 1963. p. 118-142. (Manuales UTEHA no. 182. Sección 17, educación)).

El autor intenta demostrar la necesidad de la participación de los estudiantes en todo el proceso educativo, desde la elección de rector, programas de estudio, etc., hasta lo administrativo, tomando como ejemplo el Colegio de Antioch de enseñanza superior norteamericano. Luego del análisis de cómo esa participación estudiantil mejoró el colegio en todos los aspectos, el autor analiza las críticas más comunes a esa participación, rebatiéndolas en la mayoría de los casos, sobre la base de ejemplos prácticos y demostraciones estadísticas. Habla de tres factores primordiales para lograr una adecuada interacción entre los educadores y los educandos, a saber: el interés, el reconocer a los estudiantes como colaboradores responsables, y por último la más absoluta libertad de investigación. Concluye expresando que de hacerse efectivo el planteamiento de la cooperación estudiantil en la educación superior, ésta crecerá naturalmente más libre y eficaz, beneficiándose tanto ella como la comunidad toda.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

181

MYERS, Roberto G. Logro académico, antecedentes sociales y reclutamiento ocupacional. (En Revista del Centro de estudios educativos. (México) 3 (1): 35-66, 1973).

Para este análisis se seleccionaron 394 individuos de un total de 1 600 graduados de la Universidad agraria del Perú. Empleando los datos de un estudio longitudinal se intentó demostrar que los modelos de reclutamiento ocupacional difieren según los sectores de empleo. Se encontró evidencia parcial en el análisis comparativo de los grupos de egresados, observándose que hay un cambio de énfasis en los criterios de selección ocupacional: en el sector no agrícola, el logro académico parece tener ahora más importancia que antes, mientras que en el sector agrícola es mayor la importancia otorgada a los criterios adscriptivos. Se sugiere que deben interpretarse con cuidado los resultados de análisis a nivel macro, porque se corre el riesgo de pasar con demasiada rapidez de conceptos teóricos ideales a definiciones operativas débiles y a conclusiones normativas precipitadas. Se cuestiona la práctica generalizada de igualar talento y rendimiento con el éxito académico. Cuadros, gráficas, notas y bibliografía.

PERU/UNIVERSIDAD/MERCADO DEL EMPLEO/ RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

182

NAJMAN, Dragoljub. L'enseignement supérieur, pour quoi faire? Paris, Fayard, 1974. 188 p. (Le monde sans frontières).

El autor realiza un análisis de la enseñanza superior en un contexto mundial, sosteniendo que la problemática universitaria es de una naturaleza tal, que trasciende naciones, continentes y culturas. Deja establecido como condición 'sine qua non' su relación profunda con la sociedad en la cual está insertada, como premisa fundamental para el logro de sus objetivos. Considera un problema importante dilucidar la pregunta ¿formación general o formación profesional y especializada?. Entiende que depende en cada país de una serie de condiciones sociales y eco-



nómicas, siendo menester tener presente la interrelación que debe existir entre formación e investigación. Se trata también la relación entre enseñanza superior y empleo, la duración de la primera, así como modificaciones por efecto de la implantación de la educación recurrente. Estima indispensable contar con observaciones sistemáticas que aporten datos sobre la inserción de los graduados en la vida activa, así como cuantificar los diferentes fenómenos de movilidad profesional. Propone que los ciclos de enseñanza tengan interrupciones, no sólo al fin de la enseñanza secundaria, sino aun dentro del ciclo de enseñanza superior; la finalidad es que en esos intervalos, los estudiantes puedan dedicarse a una actividad social o económica, y de hecho integrarse en los circuitos productivos. Otros aspectos que se consideran, como tecnología educativa, diversificación de la enseñanza, la enseñanza superior y la sociedad, tienen en común una misma línea de horizonte: echar los cimientos para satisfacer las necesidades educativas de la sociedad futura, y preparar esa etapa próxima sin descuidar la optimización de la presente.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/MERCADO DEL EMPLEO/PLANES DE ESTUDIO/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/

BP

183

NERI, Aldo. La salud pública, la universidad y el país. (En perspectiva universitaria (Buenos Aires) (2): 28-31, abr. 1977).

El autor analiza el proceso que llevó a la creación de la Escuela de salud pública de la universidad de Buenos Aires, dentro de la Facultad de Medicina en 1960. La apertura de canales de formación y capacitación en los temas de la medicina comunitaria, ocurrió en la Argentina en forma paralela a una inclinación en ascenso de los organismos de salud del país, en procura de cubrir sus niveles técnicos con profesionales idóneos en las funciones que tenían que cumplir. Al incorporarse la universidad a este proceso de cambio, una consecuencia entre otras fue que tomó difusión un área de las ciencias sociales hasta el momento desprovista de abordaje científico. El reconocimiento de la enfermedad como un hecho social, condicionado por circunstancias culturales, políticas y económicas, tanto como por factores naturales, representa un punto de vista trascendente, de indudable gravitación en la filosofía médica y en el papel social a desempeñar por la profesión.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/PLANES DE ESTUDIO/CARRERAS/

BP

184

NUEVAS universidades para un nuevo país; la juventud determinante del cambio por la capacitación. /por/ Alberto C. Taquini, /y otros/. Buenos Aires, Estrada, 1972. 175 p. (Biblioteca de ciencias de la educación).

En esta obra el autor y sus colaboradores exponen diversas ideas sobre reestructuración universitaria y acerca del papel que la educación tiene en la jerarquización del hombre en la sociedad contemporánea. Propician 'nuevas universidades' independientes de los centros actuales de educación superior; acorde con ello, formulan los lineamientos generales para su creación y mantenimiento. Luego de considerar los objetivos y fines generales de la universidad en conjunto, analizan los mismos con relación a la Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba, Argentina) de reciente creación. Esta universidad surge como respuesta a la necesidad de iniciar una nueva política universitaria en la Argentina, basada en la creación de nuevas universidades nacionales, apuntando a la expansión de la población estudiantil universitaria y a la problemática cultural, científica y tecnológica de las distintas zonas del país. Otra propuesta es que los subsistemas actuales que participan en la educación superior se complementen con la actuación de las municipalidades en la responsabilidad de la educación universitaria.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/SAU-CRUN

185

NUEVE universidades mexicanas; un análisis de su crecimiento y desarrollo /por/ Richard G. King, Alfonso Rangel Guerra, David Kline /y/ Noel F. Mc Ginn. México, Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior, 1972. 213 p. (Biblioteca de la educación superior).

El presente estudio describe y analiza el sector de la educación superior en México, a cargo de las universidades de los Estados. El objetivo es reunir información acerca de las características cualitativas y cuantitativas de estas instituciones llamadas 'de provincia', por

estar fuera del Distrito federal, y que están llamadas a proporcionar educación superior a una población escolar que se multiplica día a día. El trabajo comienza con una visión retrospectiva acerca del desarrollo de las universidades en América latina y en México, además de proporcionar datos sobre financiamiento de la educación superior mexicana. La muestra llevada a cabo en 1967, tenía previsto abarcar un mayor número de universidades, habiendo quedado limitada a nueve que respondieron a los cuestionarios enviados: Universidad de Guadalajara, U. de Nuevo León, U. Autónoma de San Luis Potosí, U. de Sonora, U. Veracruzana, U. de Guanajuato, U. Autónoma del Estado de México, U. Michoacana de San Nicolás Hidalgo y el Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Las leyes y políticas institucionales expresadas por los rectores de estas universidades permiten observar la capacidad de respuesta institucional a las necesidades regionales. Dentro de los aspectos generales se extraen varias conclusiones; entre ellas, que las universidades crecen y se modifican más como respuesta a la demanda social de educación que como resultado de planeamientos específicos. Destaca el papel de proveedora de recursos humanos y la necesidad de éstos para el desarrollo regional, por lo cual jerarquiza como problema nacional el desarrollo adecuado de las universidades. Específicamente son tratados los puntos correspondientes a situación del profesorado, docencia, planes y programas, así como los niveles de investigación y un relevamiento de funcionamiento de las bibliotecas para constatar su grado de eficiencia. Surge la necesidad de revisar las concepciones tradicionales sobre la naturaleza y fines de la educación superior, estableciendo que sean acordes con la realidad del país y el tiempo actual. Procuraría eliminar el desfase entre sociedad y educación sistemática que existe en el presente, y llegar a definir en términos claros la forma óptima de funcionamiento de un sistema educativo que integre los procesos de desarrollo y cambio social. Es decir, urge el replanteo de los objetivos. Otra aseveración es que la universidad debe ser capaz de formar sus propios profesores, tal como prepara los profesionales y especialistas necesarios para la industria y otras actividades fundamentales del desarrollo nacional. Señala que los recursos económicos tienen que reforzar las posibilidades de emprender programas de investigación, pero en este campo, así como en cuanto a la situación deficitaria de bibliotecas y aún en todo el sistema educativo, no basta sólo con poseer recursos: los mismos deben aplicarse a programas concretos y específicos orientados a la transformación, la renovación y el cambio de las estructuras tradicionales. Incluye los cuestionarios usados para la indagación y sesenta y cinco cuadros estadísticos con el material recogido a través del análisis.

MEXICO/UNIVERSIDAD/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/DESARROLLO SOCIAL/MERCADO DEL EMPLEO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/

EM

186

NÚÑEZ, Ana María. Los egresados de las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén y su elección de estudios universitarios. Neuquén, Universidad de Neuquén s.f.7. 83 p. cuadros.

Este trabajo se orienta hacia una recopilación, clasificación y conceptualización de elementos componentes de la realidad universitaria argentina. Específicamente responde a una investigación realizada para conocer en especial la absorción de los egresados secundarios por la universidad de Neuquén. Todo el trabajo tiende a describir cómo se articula el sistema educativo secundario con el sistema universitario y el ocupacional.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/REGIMEN DE INGRESO/DESARROLLO EDUCATIVO/CFI

187

OCAMPO LONDOÑO, Alfonso. Higher education in Latin america: current and future. New York, International council for educational development, 1973. 50 p. (Occasional paper, n. 7).

En este trabajo el autor procura señalar los problemas más importantes que inciden en el futuro de la educación superior en América latina. Señala las características que debería asumir este proceso de crecimiento, que estima global y con contenidos de participación y logros que abarcan no sólo lo económico sino que requieren nuclear lo social, espiritual, político y preponderantemente lo humano. Anticipa que en algunos puntos se ha comprobado la falta de datos, remitiéndose en esos casos a sus observaciones. El desarrollo comprende los aspectos demográficos y económicos concernientes a América latina y el Caribe, y de reclutamiento escolar y docente en los niveles inferior y medio de la enseñanza. En el tema específico sobre enseñanza superior, analiza el incremento de reclutamiento, desglosado en: figuras comparativas entre diversos países de América latina, Europa y E.E.UU.; la tendencia hacia la

especialización, la situación de la educación pública y privada en cuanto demandas preferenciales de ingreso; el índice de reclutamiento por grupos de especialización; los niveles de estudios de los graduados y su relación con las necesidades de desarrollo de los países latinoamericanos; la investigación. La última parte del trabajo se refiere al financiamiento de la enseñanza superior en América latina; a su aspecto institucional en cuanto reformas de la institución y leyes, y a sus relaciones con el quehacer político, el gobierno y asociaciones universitarias. Concluye esta obra con aspectos administrativos, separados por el autor en dos vertientes: una académica y otra financiera. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/FINANCIAMIENTO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/MERCADO DEL EMPLEO.

ITDT

188

OCAMPO LONDOÑO, Alfonso. La universidad abierta de la UNAM (México). (En La educación (Washington) 18 (65): 7-14, en.-abr. 1973).

El autor de estas páginas señala las diferencias entre la universidad abierta de la UNAM, México y la 'Open university' de Gran Bretaña o la 'University without walls', de Norteamérica. Lo que es común a ellas es su origen reciente; pueden señalarse además algunos rasgos en común entre la norteamericana y la británica. Una de las ventajas mayores del experimento inglés es el abaratamiento del costo educativo, siendo éste uno de los más buscados objetivos del esfuerzo norteamericano, sin dejar atrás otros como la expansión de oportunidades y el enriquecimiento que se puede extraer de la tecnología educativa. La Universidad abierta de la Universidad nacional autónoma de México, también persigue el logro de aquellos fines, además de otros propios, pero sustancialmente parte de una situación distinta. La universidad creada está adscripta a la Universidad nacional autónoma de México, es decir, es un nuevo sistema dentro de la actual universidad. En este trabajo se señalan los objetivos que se pretende alcanzar y los medios a implementarse. La universidad abierta de la UNAM inició sus tareas en febrero de 1972, sobre una base de demanda social de educación.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/UNIVERSIDAD ABIERTA/

BP

189

O'FARREL, Justino. Bases para un análisis de las universidades católicas. (En Seminario de expertos sobre la misión de la Universidad católica en América latina. Buga (Colombia) 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 63-95).

Las universidades católicas actúan en un campo de desafíos crecientes. El autor de este trabajo destaca la reciente percepción de la naturaleza de estos desafíos que se entrecruzan con caracteres económicos, sociales, culturales y religiosos. ¿Cómo se traduce esa percepción en política universitaria? El análisis del papel de las universidades católicas dentro de ese marco de relaciones impone atender dos grandes preocupaciones que se pueden formular en forma de interrogantes. Primero: "¿Cuáles son los rasgos de la estructura social y cultural de las universidades católicas que hacen de éstas un órgano académico y pastoral, despotenciado ante las exigencias de los desafíos?". Segundo: "¿Qué resortes debieran tenerse primordialmente en cuenta en la elaboración y ejecución de una política universitaria, orientada a reorganizar una dinámica que genere capacidades crecientes y adecuadas para responder a las exigencias de la crisis latinoamericana?". Las universidades católicas tienen ante sí una perspectiva de logros de participación en el desarrollo e integración del continente y su cultura, si responden a las exigencias que demandan cambios de gran envergadura que no admiten dilaciones ni retaceos.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/

BP

190

OGLIASTRI, Enrique. Creación y necesidades de ciencia y tecnología en el grupo Andino: El caso de las universidades. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. Santiago, Chile, Ediciones CPU, 1974. p. 57-79. (Publicaciones de CPU, n. 26)).

La presente exposición intenta dar respuesta a un interrogante planteado en el Seminario sobre universidad e integración andina: "¿Existe una demanda a las universidades para desarrollar la ciencia y la tecnología?". El autor de este estudio sostuvo que no existía una demanda a las universidades para desarrollar la ciencia y la tecnología en los países de la subregión. En este trabajo se propone analizar el proceso de formación de esta demanda en Colombia,

singularizando el lugar que podría ocupar la universidad en relación con el mercado tecnológico actual y futuro. Luego de describir el desarrollo histórico del sistema productivo colombiano y sus necesidades de ciencia y tecnología, la situación industrial del presente y algunas características del mercado tecnológico, se ocupa de las universidades y su relación con el proceso; así se plantea si su papel ha sido pasivo en la creación de ciencia y tecnología. Cinco apartados enuncia como centro de esta definición: falta de demanda; falta de mecanismos de canalización; población universitaria, extracción social y orientación; la dependencia: cultura repetitiva y no creativa; falta de recursos humanos y materiales; otros factores y situación actual. Como epílogo enumera algunas reflexiones y conclusiones sobre las universidades y la creación de ciencia y tecnología, subrayando las limitaciones del proceso de desarrollo en cuanto no son independientes de otros procesos sociales. Esta consideración enmarca lo analizado y previsible como acción a realizarse desde las universidades para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el grupo Andino. Bibliografía.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/INTEGRACION REGIONAL/  
BP

191

OLIVEIRA, Nei Roberto Da Silva. Análisis sociológico de la problemática del joven universitario en el Brasil. (En revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (4): 53-70, 1974).

Analiza aspectos de la problemática juvenil universitaria del Brasil. Esta investigación sociológica es de tipo exploratorio; se entrevistaron 400 estudiantes universitarios de ambos sexos, inscriptos en distintas carreras en siete universidades de Río de Janeiro. Se procuró evaluar los siguientes puntos: a) la conceptualidad que hace el universitario del joven y del adulto, b) las ventajas y desventajas posibles que implica ser joven, c) el cambio en la forma de pensar, d) qué entienden los jóvenes por relación afectiva, e) la inquietud estudiantil respecto del trabajo que tienen los jóvenes universitarios.

BRASIL/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/CONFLICTO GENERACIONAL/  
BP

192

OLIVERA, Julio H.G. La universidad como unidad de producción. Presentado a la Tercera reunión de Centros de investigación económica, Tucumán, julio de 1967. Buenos Aires.

El autor, considerando en este trabajo a la universidad como empresa o agrupación de empresas, sostiene que le es aplicable el uso de las categorías y técnicas que se especializan en el análisis económico. Los temas que se exponen demuestran cómo puede ser útil el análisis económico respecto de las universidades: efectos externos; grado de especialización; tamaño óptimo; coeficientes técnicos; utilización de los recursos; funciones de costo; funciones de demanda; elasticidad-ingreso de la demanda; fuentes de recursos y asignaciones para estudiantes.

UNIVERSIDAD/ANALISIS ECONOMICO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
INPE

193

OLIVEROS MARMOLEJO, Pablo. La universidad a distancia de Colombia; resumen de una experiencia. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24): 115-123, sept. 1976).

La educación superior en Colombia hace frente a problemas muy serios derivados de la alta tasa de crecimiento demográfico y las aspiraciones masivas de ingreso a la educación superior, lo que se ha traducido en un crecimiento cuantitativo, para el cual no estaba preparada la universidad. Tal situación se ve actualmente acrecentada por los criterios no elitistas en cuanto a acceso al nivel superior de la enseñanza que han venido tomando preponderancia en el país. Esta sobrecarga impuesta al sistema ha adquirido contornos graves al no hallársele solución, y de hecho da lugar a una serie de consecuencias que llegan a mostrar una faz perjudicial. Frente a ello se promovieron estrategias: por un lado mejorando el actual sistema de educación superior y por otro, tomando la decisión de establecer una universidad nacional con la metodología de educación a distancia. En este trabajo se enuncian los propósitos que se persiguen y se enumeran algunas de las actividades desarrolladas, proporcionándose una descripción de los programas experimentales, con la presentación de las etapas que se vienen cubriendo en el programa nacional, y se da a conocer lo que en el campo de la educación a distancia se ha realizado en Colombia.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/PLANES DE ESTUDIO/  
CFI/CCAC

194

ONUSHKIN, Victor G., ed. Planning the development of universities; I. An IIEP seminar, Paris, 7-11 july 1969. Paris, The UNESCO press /and/ International institute for educational planning, 1971, 318 p. (Planning the development of universities, nº 1).

En este documento presentado al Seminario del International institute for educational planning, que tuvo lugar en julio de 1969, se expusieron dos casos de estudio representados por diferentes sistemas de educación superior llevados a cabo en países de muy distinto sistema social. Los casos explorados fueron las universidades de Leningrado y de Sussex; en consecuencia muestra el funcionamiento de una universidad en una economía planificada socialista y cómo encara las circunstancias que surgen de su proceso de desarrollo. Entre éstas incluye la estructura administrativa y la actuación de todos los grupos que conviven en la institución inclusive los estudiantes, participando en la toma de decisiones. Analiza también la relación entre escuela secundaria y universidad, la política educativa tendiente a detectar los talentos dentro de los primeros niveles de la enseñanza. Asume importancia otro aspecto referente al planeamiento de la investigación. La universidad de Sussex, por su contexto nacional presenta características diferentes, como ser su autonomía. No existe en el Reino Unido un planeamiento educativo a ese nivel, pudiendo constatarse cómo se adecúan en Sussex los mecanismos para alcanzar homogeneidad. En esta institución se ha llegado a una experiencia en crear mecanismos flexibles de planificación. El documento presenta información sobre el modo de expresarse de la población estudiantil de Sussex, a través de cuerpos donde participa de aspectos importantes de la universidad. Expone también este documento acerca de criterios e índices, sosteniendo que "sólo haciendo análisis permanentes de los índices se dan posibilidades para alcanzar un desarrollo planificado de las universidades".

UNION SOVIETICA/REINO UNIDO/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

195

ONUSHKIN, Victor G., ed. Planning the development of universities; II. Analysis of the questionnaire /of the project/. Paris, The UNESCO press /and/ International institute for educational planning, 1973. 267 p. (Planning the development of universities, no. 2).

Análisis del cuestionario del proyecto "Planning the development of universities", instituido por IIEP, en 1969. Los datos obtenidos fueron recogidos a través de formularios que circularon en las universidades de casi todos los países. El análisis cubre las áreas de autonomía universitaria, estructura de la universidad, investigación, financiamiento, crecimiento de la población estudiantil universitaria, uso de índices para el planeamiento universitario, etc. Presenta tres apéndices aclaratorios de la metodología empleada para trabajar con el cuestionario. Se usó la clasificación regional establecida por la UNESCO, o sea: Africa; Asia; Australia y Oceanía; Europa; Norte América y América Latina y Central.

AFRICA/ASIA/AUSTRALIA/OCEANIA/EUROPA/AMERICA DEL NORTE/AMERICA LATINA/AMERICA CENTRAL/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/ANALISIS FINANCIERO/ANALISIS ESTADISTICO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/AUTONOMIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/INVESTIGACION/POBLACION UNIVERSITARIA/  
BP

196

ONUSHKIN, Victor G., ed. Planning the development of universities; III. Paris, The Unesco press /and/ International institute for educational planning, 1974. 454 p.

Este volumen es el tercero en la serie de publicaciones del proyecto "Planning the development of universities" y contiene el informe de los resultados. Las áreas que se analizan son: régimen de ingreso a la universidad y empleo de graduados; formación del cuerpo docente; planeamiento del trabajo de investigación; el sistema de información universitaria e índices para el planeamiento universitario. Estudia Argentina, Brasil, Nicaragua, Alemania, Bélgica, Africa, Asia, Unión Soviética.

ASIA/AFRICA/EUROPA/UNION SOVIETICA/ARGENTINA/BRASIL/NICARAGUA/ALEMANIA/BELGICA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/ANALISIS ESTADISTICO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/POLITIA UNIVERSITARIA/REGIMEN DE INGRESO/MERCADO DEL EMPLEO/  
BP

197

ONUSHKIN, Victor G., ed. Planning the development of universities; IV. Paris, The UNESCO press /and/ International institute for educational planning, 1975. 439 p.

Contiene cinco estudios de casos seleccionados referentes a diferentes aspectos del planea-

miento universitario. Este volumen es el cuarto y último de la serie de informes basados en el proyecto "Planning the development of universities" del International institute for educational planning. Analiza la metodología de planeamiento del sistema universitario en la Unión Soviética; del trabajo docente en la Humboldt university, de Berlín, República democrática alemana; la enseñanza e investigación en la State university of New York; sistema de indicadores y criterio para el planeamiento y conducción del Instituto de Tecnología, Australia y sobre sistema de información universitaria; (este caso corresponde a la Universidad católica de Lovaina, Bélgica). Dos casos se enmarcan en planeamientos de educación superior, formando parte de un sistema nacional de desarrollo planificado. Los casos restantes corresponden a países con otro tipo de administración.

UNION SOVIETICA/ALEMANIA/AMERICA DEL NORTE/AUSTRALIA/BELGICA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/  
PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/

BP

198

ORELLANA R., J. Rubén. La educación continua. (En Universidades (México) 15 (61): 43-51, jul.-set. 1975).

El autor analiza las posibilidades de la universidad en el marco de los nuevos métodos pedagógicos. En este trabajo se considera que los programas de educación continua que se vayan diseñando en esta interacción, van a acercar a la universidad a los lugares de trabajo. Asimismo sostiene que no debe encerrarse a la educación continua en los estrechos marcos de la formación profesional.

MEXICO/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/

BP

199

OSPINA ORTIZ, Jaime. Educación y política: la 'Open university' de Londres. (En La educación (Washington) 18 (65): 15-48, en abr. 1973).

En las sociedades pluralistas, tradición y cambio son fuerzas opuestas que aparecen incorporadas a los sistemas político y educativo. En esa forma, política y educación desempeñan un papel dialéctico, resultando difícil determinar cuál de ellas es de mayor peso en el proceso de cambio y en el mantenimiento de la tradición. El propósito de este estudio es mostrar cómo las dos fuerzas han interactuado hasta culminar en un proyecto de previsible proyecciones - la Open university -, en que conjugan ambas fuerzas, tomando la educación como tarea preservar la tradición y forzar el cambio político; mientras que la política trata de conservar la tradición educativa y de propiciar el cambio en el nivel de enseñanza superior universitaria. El autor traza el contexto general de los sistemas político y educativo, que se dan entrecruzados en el caso de la Open university, señalando sus orígenes así como anticipando los posibles cambios que puede llevar a originar en las orientaciones y actitudes de la sociedad británica. Dos desafíos se planteó desde el principio la nueva universidad: uno, competir con el grupo Oxford-Cambridge; el otro, producir un cambio de mentalidad, de valores, para luego proyectar "una nueva actitud política opuesta al elitismo".

REINO UNIDO/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO CULTURAL/CAMBIO POLITICO/

BP

200

OSPINA ORTIZ, Jaime. Estructuras de sistemas para la universidad latinoamericana. (En La Educación (Washington) 18 (66-67): 1-13, may-dic. 1973).

El autor señala que existe una crisis mundial en el sector educativo y que una alternativa de solución la podría aportar el análisis de sistemas. Responde a interrogantes y temas alrededor de las alternativas de la Universidad: ¿continuar sin cambio, reformarse o transformarse estructuralmente? Esbozo de una estructura sistemática de la universidad de América latina. Bibliografía.

AMERICA LATINA/REFORMA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/ ANALISIS ECONOMICO/

BIB/BP

201

PAOLANTONIO, José María. Notas sobre universidad e integración cultural. Santa Fe, Universidad nacional del Litoral, 1965. 36 p. (Colección extensión universitaria, n.º. 100).

Comprende las posibles actitudes de la universidad dentro de sus actividades a desarrollar.

En este trabajo se pone de relieve la función social de la cual no puede desentenderse la universidad, y es la de convertirse en uno de los instrumentos más lúcidos del progreso y desarrollo de su comunidad. Traza una diferenciación en cuanto a acciones directas e indirectas, ésta última ejercida por medio de los graduados en el desempeño de su actividad, que podría superar un marco 'profesionalista', volcando en su área de trabajo, pautas de cambio y modernización. El autor describe la función de las actividades de 'integración cultural', distinguiéndolas de las de extensión universitaria. Sostiene que la universidad coordina y unifica su acción hacia el medio social (extensión universitaria) y diversifica su actividad interna dirigida a la formación de la personalidad de sus alumnos (integración cultural). De cualquier modo esta tarea tendrá puntos comunes en la difusión de los objetivos de la universidad y las metas señaladas para su política. A través de esta modalidad pedagógica, el autor entrevé una imagen de universitarios formados - y no unificados -, con posibilidades de incidir en su contorno social, más allá de una manera meramente 'profesionalista', que parecería es la más vista y cuestionada. A su vez toda esta acción reclama una base de sustentamiento e ideas clarificantes. En un análisis sobre el carácter de la crisis del mundo actual se estudian las áreas en que se manifiesta. En este trabajo el interés del autor señala específicamente lo expuesto en su relación con la sociedad argentina actual y su universidad.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO CULTURAL/EXTENSION UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
IS-UBA 202

PALACIOS CALDERON, Fernando La reforma educativa en México. (En: Educación hoy, perspectivas latinoamericanas (Bogotá) 6 (33-34): 67-105, may-ag. 1976)

El desarrollo general de México demanda una fuerza de trabajo más numerosa y mejor calificada. Las necesidades son complejas porque son requeridos cada vez más, técnicos y profesionales con distintos niveles de preparación; y por otro lado, dada la misma complejidad creciente de las operaciones científicas y tecnológicas, es también fuerte y progresiva la demanda de personal altamente especializado. La enseñanza superior es sacudida por esta aparente disyuntiva que lleva consigo una variedad de problemas de gran trascendencia. A éstos se suman las demandas de ingreso muy altas, causadas por el fuerte crecimiento demográfico, así como el mejoramiento en los índices de escolaridad. En estas páginas se enumeran descriptivamente las recomendaciones que quedaron formuladas a través de la reforma educativa mexicana.

MEXICO/UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/RECURSOS HUMANOS/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BP 203

PARAMETROS para el diagnóstico de la universidad católica /por/ Cándido Méndez de Almeida y otros. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina. Buga (Colombia). 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 257-262. (Estudios educacionales, no. 2)).

Los autores vuelcan en estas páginas una serie de temas cuyo tratamiento apunta hacia las principales líneas de preocupación para una reforma de la universidad católica. Atinente a la organización de las universidades ha de presentarse, junto con un diagnóstico, una propuesta de organigrama y un modelo de las estructuras funcionales. Otro aspecto a tenerse en cuenta es el proceso de democratización en relación con la organización universitaria, o la dinámica de la comunidad. La cuestión del financiamiento constituye la parte más urgente del diagnóstico. Independientemente de las funciones que puedan asumir como servicio, las universidades católicas no pueden perder su competencia científica; ésta se le presenta a través de vías renovadas: por un lado las modificaciones del propio 'campo de conocimiento' y por otro, la atención a formas más estratégicas de acción con respecto a la política cultural, nacional y foránea. El estudio de las 'realidades nacionales' de los países que tienen la tarea inmediata del desarrollo, surge como otro objeto de conocimiento, dictado por la actual circunstancia de América latina. Las universidades católicas han de alinearse en el futuro alrededor de las fórmulas inter-universitarias en el ámbito internacional.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IGLESIA-UNIVERSIDAD/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO SOCIAL/REFORMA UNIVERSITARIA/  
BP 204

PESCADOR, José Angel. El efecto redistributivo del gasto en educación superior en México; una estimación preliminar. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 7 (3): 55-77, 1977).

En este trabajo se procura determinar el efecto redistributivo de los gastos del sector pú-

blico en educación superior. Primeramente se describe el crecimiento de este sector en los últimos años, previéndose que para 1982 las instituciones de educación superior mexicanas tendrán que hacer frente a una demanda estimada en millón y medio de estudiantes. A continuación se señalan los mecanismos de financiamiento y se presenta una síntesis referente a las formas más habituales usadas para analizar los beneficios de la educación, centrando el análisis en los subsidios a la educación superior y las características de su otorgamiento. El autor sostiene que en el presente trabajo utiliza una metodología muy similar a la de Jean Pierre Jallade (estudio sobre Colombia, 1973) para examinar el efecto redistributivo de la educación superior en México. Se intenta medir este efecto a través de la comparación entre los impuestos pagados por las familias de los estudiantes (clasificados según estratos de ingreso) y los beneficios promedio indirectos medidos por la proporción del subsidio federal que se origina en cada estrato. Las conclusiones señalan - además de otras estimaciones más particulares - que deben buscarse nuevas formas de financiamiento, ya que la actual tiene repercusiones negativas sobre la distribución del ingreso. Bibliografía.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS FINANCIERO/DISTRIBUCION DE INGRESOS/FINANCIAMIENTO/MATRICULA/ESTRATIFICACION SOCIAL/

BP

205

PERKINS, James A. Cinco crisis de las universidades del mundo. (En Facetas (Washington) 6 (3): 3-8, 1973)

Cada una de estas crisis que afectan a las universidades son suficientes por sí mismas para producir graves problemas y su solución requeriría cambios sustantivos en lo que se refiere a organización, estructura y misión de la educación superior en todo el mundo. Esbozando una apretada síntesis, se puede decir que las cinco crisis son: de número, costos, pertinencia, prioridades y escepticismo.

UNIVERSIDAD/REFORMA UNIVERSITARIA/POLITICA UNIVERSITARIA/IDEA DE UNIVERSIDAD/CGCE

206

PEREZ PIEDRAHITA, Otto. Estructura y organización de la universidad colombiana. /Bogotá/ Instituto colombiano para el fomento de la educación superior /1968/. 87 p. cuadros. (Serie universidad hoy, nº 3).

Estudio sobre la organización académico-administrativa, la estructura de poder, los diferentes regímenes y concepciones estructurales de la universidad colombiana en su totalidad. La primera de las dos secciones en que se divide la obra se refiere al personal docente y administrativo, describiendo los sistemas de selección, derechos y obligaciones del profesorado; participación del personal docente en la política universitaria; categorías; bienestar social del mismo; entrenamiento del personal en servicio. La segunda parte se ocupa del aspecto administrativo, describiendo situaciones de personal de nivel ejecutivo con responsabilidades decisorias en la marcha de las universidades. La segunda sección del volumen trata de la organización académico-administrativa, comprendiendo una reseña general del mecanismo de gobierno de las universidades oficiales y privadas. El autor señala algunas conclusiones posibles que surgen del estudio. Bibliografía.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/DOCENTES/ BP

207

PEREZ LINDO, Augusto Daniel. La educación superior y los recursos humanos para el desarrollo en la Argentina. Documento de trabajo nº 3 para el 1er. Seminario nacional universitario. Córdoba, Consejo de rectores de las universidades nacionales, 1969. 52 p.

La fuente principal de este informe son los estudios realizados por ex-CONADE, actual Instituto de planificación económica (INPE) de la Argentina, junto con la OCDE. Los temas son: El planeamiento de recursos humanos. El sistema de educación superior argentino, evolución de la educación superior argentina entre 1960-1980. Análisis de los niveles superiores de la estructura ocupacional argentina en el mismo período; las necesidades de recursos humanos de nivel superior hacia 1980 y la capacidad del sistema de educación. Propositiones orientadas a lograr un mejor rendimiento del sistema de la enseñanza superior en la Argentina. Este documento estuvo destinado a ser parte de los informes por universidades nacionales de la Argentina, a tratarse en la ciudad de Córdoba, abril de 1969.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ANALISIS ESTADISTICO/DESARROLLO ECONOMICO/RECURSOS HUMANOS/ BIB

208



RAMA, Germán W. Algunas hipótesis sobre investigación y modernización en la Universidad nacional de Colombia. (En América latina (Río de Janeiro) 3 (1): 30-44, jan., mar. 1970).

El autor se propone en este trabajo analizar ciertos proyectos de modernización universitaria en su faz científica, dentro del contexto de una sociedad latinoamericana no desarrollada: Colombia. Propone un modelo de situaciones basado sobre una variable exterior - diferenciación social o un gobierno con un proyecto de cambio - y una variable interior - presencia de un proyecto de modernización. Del entrecruzamiento surgen cuatro situaciones: a) modernización autosostenida; b) situación de crisis periódica en la universidad; c) universidad de modernización parcial; d) universidad tradicional estable. Luego de hacer un análisis sobre las distintas situaciones, pasa a considerar las condiciones de la Universidad nacional de Colombia y dentro de ellas, la enseñanza, la investigación y 'el modelo de profesor-investigador'. Muestra cómo se ha producido la modernización científica en la situación colombiana.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/ESTRATIFICACION SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/INVESTIGACION/  
BP

209

RAMA, Germán W. Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia. (En Revista latinoamericana de sociología (Buenos Aires) 6 (2): 230-261, jul. 1970).

Estudia las características del sistema de educación superior en Colombia, considerando que su rasgo más notable es la gran cantidad de instituciones de ese nivel entre universidades e institutos de enseñanza superior. Esta situación no corresponde a un proyecto de extensión de la educación superior ni a la racionalización de los recursos disponibles; resulta en cambio un producto de las distintas presiones que los grupos sociales ejercen en pro o en contra del acceso al nivel superior educativo. De esta manera es que se produce un sistema universitario estratificado, en que la diferenciación de las instituciones está en relación con la extracción social de la población estudiantil, por lo cual es dable afirmar que no existe un único mercado profesional, sino tantos mercados como categorías de universidades existen. El autor señala que son los grupos de poder los que establecen las premisas de movilidad social en la sociedad y que el reclutamiento de la élite está condicionando las funciones que cumple el sistema educativo. El mecanismo institucional universitario colombiano es la respuesta de una sociedad marcadamente elitista a las presiones de las clases medias que pugnan por incorporarse a la esfera de poder. El autor analiza la falta de identidad de las clases medias colombianas y su dependencia con relación a la élite; no obstante, teóricamente pueden superar dicha dependencia apelando al saber contra el poder y confrontando un proyecto racional de cambio con el sistema social del subdesarrollo.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/MOVILIDAD SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/ELITES/ESTRATIFICACION SOCIAL/  
BP

210

RAMA, Germán W. El sistema universitario en Colombia. /Bogotá/ Universidad nacional de Colombia, 1970. 256 p. cuadros.

El autor se propone analizar el sistema universitario colombiano, diferente del de la mayoría de los países de América latina, con características muy específicas en las relaciones entre universidades oficiales y privadas. El análisis se orienta hacia los sectores estratégicos, escogiéndose una perspectiva estructural de aproximación al fenómeno en estudio. Describe la educación primaria y media en Colombia, señalando características del sistema educativo en estos niveles que inciden en el reclutamiento universitario de élites. Al ocuparse del volumen y expansión de la matrícula de educación superior, advierte que la interpretación de los datos recogidos permite afirmar que, no obstante la fuerte expansión de la matrícula universitaria colombiana, la tasa de elegidos en relación a elegibles continúa siendo inferior a la de los países latinoamericanos de mayor grado de desarrollo educativo. Además del reclutamiento y el origen de la población estudiantil, se han clasificado, para este estudio, las carreras ofrecidas y su vinculación con el mercado de empleo, y las diversas funciones que cumple la universidad. Se ha dado relevancia a algunas variables con el objeto de caracterizar la importancia que tiene la universidad colombiana en relación con la distribución del poder y el papel que ha asumido en la formación de recursos para el cambio de la sociedad. A través del proceso de cambio se visualiza una capacidad de modernización de parte de la universidad colombiana. Bibliografía.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/MERCADO DEL EMPLEO/CAMBIO SOCIAL/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRATIFICACION SOCIAL/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP

211

RAMIREZ-ALZAMORA C., Carlos. Política nacional universitaria. (En Seminario internacional 1973, Viña del Mar, Chile, diciembre 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 111-121. (Publicaciones de C.P.U., nº26)).

El autor de este artículo define la universidad como sociedad intermedia entre las personas naturales y el Estado, porque satisface un sector o aspecto de las necesidades humanas. En el plano de lo jurídico, la universidad se manifiesta a través de los principios de la autonomía, que es una atribución esencial de la sociedad intermedia. Incluso la universidad como institución de naturaleza cultural puede realizar la peculiar contribución de enjuiciar racionalmente las acciones de otras sociedades menores, con su crítica reflexiva. Además de resolver cada universidad su relación con el Estado, existirá una forzosa coordinación interuniversitaria (en un mismo país, con otros grados educativos, con otras sociedades menores, etc.) Entre las universidades de un mismo país, la coordinación armonizará los derechos del sistema universitario nacional, con los atributos autonómicos de cada universidad. Tarea difícil para la que el autor propone los modelos de : acuerdo por consenso (que requiere gran madurez universitaria) y el de cuerpos universitarios con verdadera autoridad, quizás más viable. Dentro del marco teórico señalado, el autor concluye con un detalle, traducido en artículos, de los rubros angulares de la legislación referida a la universidad.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/AUTONOMIA/LEGISLACION/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP

212

RANDLE, Patricio. La universidad en ruinas. Buenos Aires, Almena, 1974. 182 p.

El autor analiza el devenir histórico de la universidad y formula juicios acerca de la situación en que se halla la institución. Propone una universidad sin conflictos, cumpliendo el papel que le corresponde en el plano de la educación superior con todos sus atributos de jerarquización y seriedad. Estudia en particular el contexto argentino dentro de los marcos histórico y político-situacional, viendo las causas y efectos de sucesos proyectados sobre el ámbito universitario. Incluye un informe sobre los aspectos fundamentales de una futura Ley universitaria.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/CAMBIO POLITICO/LEGISLACION/  
SAU-CRUN

213

RANGEL GUERRA, Alfonso. Situación actual de la educación superior en los estados: sus proyecciones a 1980. (En Revista de la educación superior (México) 2 (2): 3-57, abr.-jun. 1974).

Los incrementos alcanzados en los últimos años en las cifras de concurrencia de alumnos en los niveles de educación superior y de tipo medio en su ciclo superior en México dejan entrever un fenómeno igual de crecimiento para los años inmediatos futuros. Esa expansión proyectará a su vez mayores demandas tanto en aspectos académicos como estructurales y administrativos. En consecuencia es necesario prever desde ahora las características que rodearán a las instituciones de nivel superior, proponer políticas de crecimiento y pautas a seguir con el fin de adecuar esos niveles de educación a los requerimientos de los próximos años. Se reseñan los compromisos contraídos en tal sentido en años anteriores, como el documento de mayo de 1973, cuya Conclusión tercera establece que: "La ANUIES debe continuar el presente estudio, aplicado a los problemas de la satisfacción de la demanda de educación media superior y educación superior, y a la obtención de mejores niveles de enseñanza en las instituciones superiores de los estados. Se requiere un análisis regional, local e institucional que permita obtener, para cada caso, las soluciones más adecuadas". Conforme lo recomendado, en este trabajo se presenta la continuación de esos estudios a nivel de educación superior, su situación actual y proyecciones a 1980. Estudia la distribución de los estudios de licenciatura; áreas de estudio y carreras, retención de la matrícula, población escolar y su incremento por instituciones y Estados; población total de educación superior en los Estados y número de egresados; estudios de postgrado, evolución de la matrícula escolar en estudios de postgrado; serie cronológica de la matrícula escolar del mencionado nivel en las instituciones de los Estados; egresados de postgrado, y serie cronológica de la matrícula escolar por especialidades en postgrado, de las instituciones de los Estados. Cuadros estadísticos.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ANALISIS ESTADISTICO/POLITICA UNIVERSITARIA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

214

RATINOFF, Luis. Algunos problemas de la formación y utilización del capital humano en el desarrollo reciente de América latina: una interpretación. (En Revista mexicana de sociología (México) 29 (1): 5-26, en.-mar. 1967).

El planteo sobre el grado de utilización del capital humano en América latina, a fin de no caer en una crítica estéril, se centra en la relación entre la capacidad potencial de la estructura social para utilizar a los seres humanos y las potencialidades productivas y creativas de éstos. Este ensayo sostiene que los términos de la relación no son independientes y corresponden a un tipo de evaluación histórica que otorga importancia a la concentración de los beneficios del progreso técnico en los grandes centros industriales del mundo. Estudia modelos de modernización adoptados y diversos aspectos capaces de introducir factores que paulatinamente transformarían las situaciones de retraso en coyunturas de progreso. En opinión del autor y dentro del análisis sobre el proceso latinoamericano, se sustituyó el 'desarrollo hacia fuera' por una concepción de 'desarrollo desde afuera'. Una visión del desarrollo desde adentro señala la falta de creatividad mostrada por las sociedades latinoamericanas frente a los dilemas de su transformación. En este sentido, las universidades ignoraron totalmente las necesidades del desarrollo latinoamericano y llegaron por su concepción abstracta de la ciencia y la cultura, a no gravitar en la solución de sus problemas. El concepto de 'capital humano' y la valorización de éste fue objeto deliberado de olvido; no obstante, ciertos supuestos políticos del desarrollo latinoamericano amplían hoy la perspectiva. El autor prosigue diciendo: "que el desarrollo desde afuera se apoyaba en estructuras sociales y mecanismos políticos que definían de un modo negativo los factores internos y en especial imágenes e ideologías de auto-denigración". El desarrollo desde adentro surgió como consecuencia de una evolución política y económica que ha hecho indispensable la movilización y participación de la población. Sólo a partir del reconocimiento de la creatividad de las propias sociedades para imaginar las nuevas instituciones y soluciones que necesitan, y la valoración de su capacidad para resolver los problemas del proceso de cambio y transformación, se podrán concebir nuevos modelos económico-políticos satisfactorios.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/RECURSOS HUMANOS/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/DEPENDENCIA EXTERNA/  
BC

215

RECA, Inés Cristina. El movimiento estudiantil y el proceso de reforma de la Universidad de Chile. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 6 (16): 63-104, set.-oct. 1969).

El propósito de este trabajo es hacer una presentación ordenada de algunas proposiciones generales, que podrían constituirse -desarrolladas y estructuradas- en una perspectiva teórica para el análisis de los fenómenos universitarios en las sociedades de América latina. Describe la construcción de los elementos 'teóricos' de la reforma universitaria en Chile, considerando que luego de ello se iniciaría la etapa de implementación. Se observa la actitud de los estudiantes en relación con el proceso de reforma de la Universidad de Chile.

AMERICA LATINA/CHILE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/REFORMA UNIVERSITARIA/CAMBIO POLITICO/  
BP

216

REDUCIR los estudios superiores y potenciar la formación permanente. (En Boletín Centro de documentación) (Madrid) (38): 29-31, en.-febr. 1971).

Informe parcial acerca de ideas propuestas para una reunión restringida programada para llevarse a cabo los días 13 y 14 de noviembre de 1971, en Orléans, sobre el tema 'Vida activa y formación universitaria'. Una posición puesta de manifiesto es que se estima indispensable reforzar la formación inicial, por un lado, y reducir la duración de los estudios superiores por otro, lo cual en alguna medida conduciría a los profesionales a acudir a la formación permanente y librar así al presupuesto nacional de una carga considerable como son los créditos en este nivel de enseñanza. Analiza las causas de la prolongación de la duración media de los estudios y cómo incide en el gasto público. En el informe se señala también que en algunos países, como Alemania del este o Suecia, y en diversas universidades de América del norte, se redujo la duración de los estudios superiores. En este trabajo se proponen medidas concretas para el caso francés. La segunda parte del informe versa sobre la creación de unidades de enseñanza independientes o sea que las universidades pueden colaborar en la formación permanente. Para ello debe haber un 'sondeo de mercado', previéndose dos modos posibles de encarar la acción: a través de una formación 'defensiva' que podríamos ver como de puesta al día para el estudiante trabajador, y la segunda, como de 'ofensiva' o acceso a un trabajo ca-

lificado superior (formación de técnico a ingeniero, por ejemplo). Para estas innovaciones es natural pensar en cambios de métodos pedagógicos, en modificación de estructuras y hasta de planes financieros.

FRANCIA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTE-EMPLEADO/CARRERAS/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN

217

REPORT on national policy and higher education /prepared by/ Frank Newman. U.S. Department of health, education and welfare, 1971, 227 p.

El presente trabajo trata sobre el cambio en la educación superior en los EE.UU., que pasa de ser una educación aristocrática o de la 'meritocracia' a una forma de igualdad en cuanto a oportunidades de acceder a la misma. Marca como motivo de ese cambio el incremento de la ayuda a la educación superior, fuertemente acentuado después de la segunda guerra mundial. Sin embargo, se anota, ese incremento de la ayuda no resolvió los problemas de calidad y variedad de oportunidades en educación superior que se ofrecían. Ha habido cambios conceptuales o nueva valoración respecto del contenido antiguo de educación superior, como representativa solamente de universidades o 'colleges'. Este concepto tiene ahora una dimensión renovada al lado de otros como 'educación postsecundaria' que incluye otros tipos de oportunidades educacionales. La obra concluye mencionando que ya es tiempo de reexaminar todo lo concerniente a estructura y propósitos de la educación superior, para realizar las reformas necesarias tendientes a lograr un sistema más eficiente.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/DESARROLLO  
EDUCATIVO/EDUCACION PERMANENTE/  
BP

218

RIBEIRO, Darcy. Propuestas; acerca de la renovación. Caracas, Universidad central de Venezuela, 1970. 205 p.

Este estudio tiene como objetivo servir de base a los debates previos y conducentes a la elaboración del Plan director de la renovación estructural de la universidad central de Venezuela. Las doce propuestas de reestructuración son: 1) renovación administrativa; 2) reestructuración universitaria; 3) departamentalización; 4) ascensión al cuarto nivel; 5) títulos y grados; 6) reorganización de la carrera docente; 7) renovación curricular; 8) elevación del nivel de enseñanza; 9) expansión programada de las matrículas; 10) la facultad de educación; 11) universidad abierta; 12) desarrollo científico y cultural autónomo. Estos puntos orientan para definir un programa de trabajo para la próxima década. El autor manifiesta que emprender este esfuerzo de preservación y edificación de la universidad para el pueblo y la nación es hoy la gran tarea que se impone a los universitarios latinoamericanos. Quizá la única vía para contrarrestar la amenaza de perpetuación del subdesarrollo y de la dependencia.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

219

RIBEIRO, Darcy. La universidad latinoamericana y el desarrollo social. (En Lipset, Seymour Martín /y/ Aldo E. Solari, compil. Elites y desarrollo en América latina. Buenos Aires, Paidós, 1967. p. 415-449. (Biblioteca de psicología social y sociología, v.30)).

La naturaleza de los desafíos que tienen que enfrentar las universidades y las sociedades de América latina, junto con la lucha que deberán asumir para afrontarlos con éxito, constituyen la base común que puede aunarlas en una identidad genuinamente latinoamericana, superando la diversa conformación sociocultural. En este trabajo se realiza un análisis histórico, reflejando el origen de los pueblos americanos y la inserción de civilizaciones muchas veces entremezcladas y trasplantadas. Clasifica a las naciones americanas en tres bloques diferenciados históricamente, cultural y económicamente en su formación: los pueblos testigos (México, parte de América central y Altiplano andino, o sea Bolivia, Perú y Ecuador); los pueblos nuevos (Chile, Brasil, Venezuela, Colombia y las Antillas) y los pueblos trasplantados (Argentina y Uruguay, además de América del norte y Canadá). Cada uno de estos bloques presenta problemas específicos de desarrollo y difiere también en su historia educacional y universitaria. El autor hace un estudio del desarrollo económico de estos países y acota que la universidad puede proporcionar el personal calificado necesario dentro de las formas planificadas de las actividades económicas, sociales y culturales; pero sólo lo conseguirá con eficacia si se reordena a sí misma con objetivos bien definidos que respondan a los intereses nacionales, aún si con ello pone a prueba la libertad académica. Queda como

posibilidad la formulación de una ética del investigador científico latinoamericano, con una reconsideración de los viejos valores. Se impone como gran tarea de la universidad latinoamericana la conquista de la autonomía cultural. Además deberá enfrentar diversas dificultades institucionales, tales como problemas de admisión; modelos de organización de las universidades (muchas veces son una mera federación de facultades autárquicas); los profesores con su concepción arcaica de la cátedra (tal el caso brasileño); falta de bibliografía disponible, de buena calidad, en lengua vernácula. Otro punto de este trabajo versa sobre los estudiantes y su grado y modo de participación. Señala el autor que los obstáculos que se oponen a la modernización de las universidades latinoamericanas suelen acrecentar la precariedad de su autonomía. Aún importantes universidades latinoamericanas enfrentan la incapacidad de formular proyectos propios de desarrollo científico y salvar a sus países de la migración intelectual. Todas estas situaciones configuran la interacción de lo viejo y arcaico que pretende sobrevivir, y lo nuevo que se plantea como alternativa frente al atraso. Ante esta disyuntiva se yergue la posibilidad de la modernización universitaria y el logro de su auténtica autonomía cultural.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/DESARROLLO CULTURAL/DESARROLLO SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/DEPENDENCIA EXTERNA/DESARROLLO CIENTIFICO/  
BP/CIE

220

RIBEIRO, Darcy. La universidad necesaria. Mérida, Venezuela, Universidad de los Andes, Ed. del Rectorado, 1969, 85 p.

El autor sostiene que es preciso crear una nueva universidad, planteada sobre la base de las diferencias y especificidades del propio ambiente socio-cultural y convertirla en motor auxiliar de aceleración del progreso. Esta universidad no debe ser copia de modelos de las existentes en países superdesarrollados sino la que en este caso necesita Venezuela. Advierte que dos son los problemas efectivos que la universidad afronta, a saber la opción entre el espontaneísmo y la planificación, y opción entre el compromiso de la universidad con la nación y sus problemas de desarrollo y la postura tradicional académica limitada dentro de una perspectiva erudita.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/CAMBIO SOCIAL/DEPENDENCIA EXTERNA/  
BIB

221

RIVAROLA, Domingo M. Universidad y estudiantes en una sociedad tradicional. (En Aportes (París) (16): 47-83 abr. 1970).

El autor trata el caso particular de la universidad y los estudiantes en el Paraguay; analiza las estructuras estudiantiles y la capacidad de participación. Considera la influencia de un contexto de tensión, así como también el grado de identificación de la universidad, es decir el poder que adquiere para asumir su papel singular en su medio respectivo, y el tipo de conexión entre la universidad y el medio social exterior. Estos diferentes aspectos configuran las situaciones contextuales que sirven para encuadrar el tipo de comportamiento de la universidad y las inquietudes estudiantiles en las situaciones de cambio.

PARAGUAY/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/CAMBIO SOCIAL/GRUPOS DE PRESION/  
IDEOLOGIA POLITICA/  
BP

222

RODRIGUEZ FORERO, Jaime. Las transformaciones del sistema educativo y su repercusión sobre la universidad de la década del 80 en Colombia. 2. ed. Bogotá, Universidad nacional de Colombia, Facultad de ciencias humanas, Departamento de sociología, 1977, 88 p. (Serie: Documentos de divulgación, n° 24).

En este trabajo el autor analiza las tendencias del desenvolvimiento del sistema educativo colombiano en todos sus niveles y las incidencias de este proceso en la universidad de la década del 80. El estudio, en realidad, demuestra el papel dominante que ejerce la universidad dentro del sistema educativo, con la satelización y puesta a su servicio de los otros niveles. Se inicia con el enunciado de las suposiciones teóricas que forman el marco axiológico y contextual de la expansión educativa en América latina y que se sintetizan en la llamada 'educación para el desarrollo'. Sin embargo se citan las contradicciones de este esquema teórico-conceptual, convertidas en crisis permanente de los sistemas educativos y que ponen en tela de juicio las teorías economicistas del crecimiento educativo. Pasa el autor al análisis del crecimiento educativo en su país entre 1960 y 1980: con abundancia de datos reales y pro-

yecciones estadísticas histórico-lineales, muestra el crecimiento de la matrícula en preescolar, primaria, secundaria y educación superior; el de las inversiones fiscales de los últimos años que han llegado al 20% del presupuesto nacional y algunas transformaciones menores de tipo cualitativo. Hace ver la falta de políticas educativas coherentes y continuas con respecto a la educación por parte del gobierno colombiano y cómo cada uno de los niveles se ha expandido de manera autónoma, desvertebrada de los otros niveles y con características anárquicas. La acción educativa oficial está centrada en el nivel primario: las tasas de crecimiento demuestran logros importantes pero sin que se modifique en forma sustantiva la marginalidad cultural de la zona rural que abarca prácticamente la mitad del país. Los niveles secundario y de educación superior han crecido y siguen creciendo de manera explosiva con la característica de la privatización creciente de los mismos y la segmentación estratificada de la oferta educativa según criterios explícitos de clase social. La llamada democratización educativa queda así convertida en una mera expansión cuantitativa. Con respecto al nivel de educación superior, aparece el gigantismo en aumento, tanto en el volumen de la matrícula como en la multiplicación de instituciones: de un poco más de 23.000 estudiantes en 1960 se llega a 323.000 en 1980 y 10 años después podrían llegar a más de 800.000, mientras las universidades e institutos llegan al centenar. ¿Qué significan estos datos para el país? El autor demuestra la rigidez creciente del clasismo social del sistema educativo, y los frutos de mortalidad escolar, ignorancia, analfabetismo y frustraciones sociales que se derivan de la explosión universitaria. Las tendencias de la expansión educativa son, pues, las de la consolidación de un sistema educativo irracional y antidemocrático que tampoco parece pueda ser democratizable. La universidad, cada día más cara, se expande, según el autor, sin beneficiar la transformación del país ni impulsar el cambio social; más bien lo impide. Así que la expansión del sistema educativo y de su culmen que es la universidad es, según las tendencias analizadas, la ampliación y consolidación del conflicto social.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/DESARROLLO EDUCATIVO/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

223

RODRIGUEZ FORERO, Jaime. Universidad y estructura socioeconómica: el caso de Colombia. (En Seminario latinoamericano, 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 209-274. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, n° 4)).

La relación nivel económico/años de escolaridad, educación y cultura, parece ser, en Colombia, directamente proporcional, pero la creciente tensión universitaria pone en tela de juicio estos postulados. El autor comienza analizando el sistema educativo colombiano en general, con su población en edad escolar y sus distintos niveles: pre-primario, primario, medio, (con las diferentes modalidades de este último: bachillerato, educación comercial, educación normalista, educación industrial, educación vocacional, educación agropecuaria) y superior, mencionando los porcentajes de cada uno de ellos. Continúa el análisis de la educación superior con acopio de datos estadísticos y características, aludiendo al proceso histórico de la universidad colombiana y los 'subsistemas'. En el curso de este trabajo, el autor deduce un gran desfase en calidad y cantidad entre las universidades y las necesidades reales del país. Da porcentajes de las distintas clases sociales, mencionando ingresos económicos y sus relaciones con las posibilidades educacionales. Hace referencia a las causales de acceso y deserción y luego a la distribución por especialidades. Al tratar la 'Influencia socio-económica de la universidad', se pregunta: ¿En Colombia, la universidad es inversión o gasto? aludiendo al mercado de trabajo, al subdesarrollo, al empleo y desempleo, etc. Se pregunta más adelante si es la universidad la que está en crisis con el Estado o si es el Estado el que está en crisis con respecto a la universidad. Observa la situación de la universidad como factor de poder, mencionando las características de los distintos movimientos estudiantiles y la actitud del Estado frente a estos conflictos. Pormenoriza las formas adquiridas por los movimientos de protesta según las diferentes universidades; pérdidas y consecuencias económicas. Agrega el análisis de las características y actitudes de cada uno de los sectores intervinientes. Después de varias reflexiones, concluye el autor estimando que las necesidades del país exigen no la expansión cuantitativa del sistema, sino su reforma radical. Bibliografía y anexos estadísticos.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/RECURSOS HUMANOS/ESTRATIFICACION SOCIAL/DESARROLLO SOCIAL/CAMBIO SOCIAL/  
SAU-CRUN

224

RODRIGUEZ FORERO, Jaime. Universidad y sistema científico-tecnológico en Colombia. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. 2. Pte. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 113-249. (Publicaciones de C.P.U., n° 26)).

El autor señala como uno de los signos del subdesarrollo latinoamericano la falta de infor-

mación estadística completa y confiable y la carencia de unidad de criterio con respecto a los indicadores cuyo conocimiento permita el análisis de las realidades educativas del continente. Señala, asimismo, la ausencia de verdaderas políticas de educación que partan de las necesidades concretas, se proyecten hacia metas claras y definidas y se conviertan en líneas de ejecución decididas y constantes. Luego hace una presentación descriptiva y estadística del sistema educativo colombiano, acompañando su exposición con un organigrama del mismo y los distintos niveles de escolaridad con sus subdivisiones en diversos tipos de estudios para el secundario y el de educación superior, con desagregación según subsistemas y otras variables caracterizantes de la oferta y demanda educativas. La parte central del trabajo está dedicada al tema científico-tecnológico. El autor se adentra en dicho tema con algunas consideraciones teóricas sobre ciencia y tecnología y sobre el papel que se atribuye a la universidad en la creación de ciencia y en la investigación tecnológica. Describe el sistema científico-tecnológico colombiano, las entidades universitarias y extrauniversitarias que lo conforman, la formación de profesionales del más alto nivel en los cursos de postgrado y plantea interrogantes sobre el papel actual de la universidad en la investigación: la posición del autor es que la universidad colombiana, dadas sus características y la complejidad de sus problemas, el nivel tan mediocre de su función como transmisora de conocimientos, es incapaz de responder por la tarea investigativa que se le demanda. Se evidencia así un papel pobre de la universidad dentro del sistema científico-tecnológico del país y que en esa tarea está siendo suplantada por otras entidades. La última parte del trabajo está dedicada a la organización de las universidades en Colombia, sus formas de gobierno en cuya elección, constitución y conformación no hay participación democrática de los estamentos universitarios de base como son los profesores y alumnos, mecanismos de coordinación entre universidades, etc. Son aspectos todos que tienen que ver con la autonomía universitaria en relación con el carácter científico y la actividad investigativa que deberían predominar en la universidad. El trabajo concluye señalando la urgencia de cambios estructurales que son los que permitirán a la universidad desarrollar una actividad que trascienda su actual función meramente docente, actividad cuyo primer punto de partida constituye el campo que debería ser prioritario en la investigación realizable por las universidades del país y el continente: el conocimiento científico de la realidad social latinoamericana.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
BP/CIE

225

ROJAS SAAVEDRA, Patricio. Tecnología educativa: recurso de cambio cualitativo; (problemas, opciones y experiencias) (En Universidades (México) 15 (60): 177-191, abr.-jun. 1975).

Abarca los condicionantes o requisitos de la tecnología educativa, las diferentes opciones (tecnologías de "punta"; o intermedias, "de valle"), la relación con el docente y especialmente, con la universidad.

UNIVERSIDAD/TECNOLOGIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/REGIMEN DOCENTE/  
BP

226

ROMERO, José Luis. Los grandes temas de la universidad. (En Perspectiva universitaria (Buenos Aires) (1): 11-19, nov. 1976).

Define la problemática universitaria como un abanico cuyo examen señala los fines de la universidad y las condiciones concretas para que se alcancen. Así muestra primeramente la relación entre universidad y educación. La universidad en su origen medieval tenía claridad en este punto pero al convertirse en profesional - desde la reforma napoleónica hasta la actualidad - surge la crisis. Lo contemporáneo con su pugna de verdades, carece de 'un' sistema de verdades definido a transmitir, agravado por la influencia de la connotación política que no escapa a ninguna postura aún estrictamente cultural. De acá se deriva al segundo problema: relación entre universidad y país. La idea de que la universidad tenga que servir a los grandes intereses del país es loable, pero es necesario fijarle límites y términos; no es un órgano ejecutivo, sino un órgano de educación, es la gente que forma la que sirve luego al país. El tercer problema es que la universidad no debe ser sólo etapa terciaria sino creadora de conocimientos nuevos, lo llama 'enriquecimiento del conocimiento', aproximado a investigación. Deriva a los campos de trabajo de la universidad observando la actual preferencia por la ciencia y la tecnología, sosteniendo que no dan respuestas al problema de los fines y les asigna a aquellas el límite de una categoría instrumental. En cambio

enfatisa sobre las relaciones entre sus progresos y los procesos de desarrollo humano y social. A este campo de las ciencias humanas lo postula como amplio objetivo universitario. Reserva para el final lo que llama el problema del humanismo moderno, pluralista y crítico, definido como una finalidad básica de la universidad, al actuar como centro de educación y transportar un sistema de valores. Este sistema de fines debe ser buscado mediante la apertura de posibilidades y la opción de cada uno, tanto para quien busca una profesión como para quien sigue una investigación.

UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/PLANES DE ESTUDIO/  
BP

227

ROMERO PITTARI, Salvador. Algunas consideraciones sobre el movimiento universitario boliviano. (En Dooner, Patricio, ed. Seminario latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América Latina, Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 169-177).

Formula consideraciones sobre el movimiento universitario boliviano actual, tomando como punto de partida la revolución de 1952. El autor sostiene que el breve esquema descriptivo que presenta no alcanza a explicar el porqué de la radicalización del movimiento universitario, y añade que aunque tal proceso no se dió sólo en Bolivia, puede afirmarse que en ese país tuvo características propias, un sentido diferente. La radicalización de las universidades fue consecuencia de la falta de desarrollo, o sea una reacción contra la ausencia de desarrollo. Concluye diciendo que hoy la crisis parece superada. No obstante para poder salir adelante y superar las tensiones que todo futuro comporta, es preciso que una vez reabiertas las universidades se contemple la democratización de las organizaciones estudiantiles.

BOLIVIA/UNIVERSIDAD/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/  
CAMBIO POLITICO/  
BP

228

ROMERO PITTARI, Salvador. El papel de la Universidad andina en la formación de recursos humanos de alto nivel. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 47-56. (Publicaciones de C.P.U., nº26)).

El autor sostiene que las características y dinámica propia de cada uno de los países andinos fijan límites y condicionan la estrategia común que deberá seguirse en el ámbito de la enseñanza superior. La universidad no solamente deberá estar atenta a la provisión de los profesionales de alto nivel necesarios, sino al desarrollo de una cultura conducente a los fines que se busca conseguir. Los conflictos y tensiones emergentes del cambio deberán encontrar un campo axiológico modificado, con inclusión de nuevos valores, y esto debe ser objeto de discusión de todos los países del área. Esto conduce a sustentar que tendrán que estar cada vez más interrelacionados el proceso de integración subregional y el planeamiento universitario técnico y normativo, en concordancia con sistemas organizativos y métodos de previsión aún no creados. Lo expuesto parte de una situación concreta: el retardo de la institución universitaria con respecto al desarrollo del Pacto andino, de donde surge la urgencia de adecuar la universidad al proceso de integración. La formación de profesionales y técnicos de alto nivel es uno de los campos donde la concentración de decisiones aparece como ineludible. Plantea como prioritaria la coordinación de la política para la formación de profesionales, con miras a la unificación de títulos y programas básicos por carreras y propicia el establecimiento de un organismo central que organice y promueva la integración educativa superior.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/RECURSOS HUMANOS/  
INTEGRACION REGIONAL/  
BP

229

RONCAGLIOLO, Rafael. La universidad peruana: modernización o democratización. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 225-241. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, nº3)).

En la universidad peruana coexisten dos modelos diferentes y hasta contrapuestos: el modelo modernizante y el modelo democratizante. Ambas denominaciones tienen sentidos específicos, y en el caso del presente trabajo es de suma importancia alcanzar la diferenciación de los conceptos. La definición de 'modernización' es presentada a través de los au-



tores T. Vasconi e I. Reza, quienes caracterizan el proceso de modernización por varios rasgos que le dan una dimensión operacional y que incluyen sobre todo el elemento que en realidad ordena a los demás y define el sentido actual y propio del proceso; se trata de una adaptación a la demanda del sector moderno de la sociedad. La democratización universitaria presupone la participación de toda la comunidad universitaria en el gobierno de la misma y su interés es el tratamiento de la organización interna de la institución, la apertura de acceso sin discriminación por extracción social y aún alcanza al contenido de la enseñanza universitaria. Queda visto que "el afán modernizante corresponde a la demanda económica formulada por los grupos dominantes y el Estado, demanda de pocos profesionales altamente capacitados y apolíticos" y que "el impulso democratizante responde más bien a la demanda social o subjetiva proveniente de los sectores populares urbanos, quienes exigen un incremento del número de sitios en la universidad, y también el máximo de facilidades para culminar los estudios". La universidad les aparece como el principal canal de ascenso social. A la luz de estos elementos el análisis sobre la universidad peruana se muestra en relación con el proceso histórico social y económico que ha llevado a resolver el conflicto entre la demanda social de democratización y la demanda económica de modernización, por una suerte de especialización de funciones entre las universidades peruanas; unas atienden a las demandas subjetivas, mientras otras a través de sus programas responden a la demanda económica. Esta situación conflictiva es difícil de mantener sin riesgo y queda visible que la universidad peruana no sigue un proceso de real democratización; a su vez tampoco se moderniza en su conjunto, siendo observable la existencia de mecanismos que diferencian a unas universidades de otras, ya no en la organización, pero sí en las funciones sociales que ellas cumplen.

PERU/UNIVERSIDAD/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/ESTRATIFICACION SOCIAL/MOVILIDAD SOCIAL/RECURSOS HUMANOS/  
BP

230

RONCERAY, Hubert de. Algunos aspectos de la ideología educacional en Haití. (En América latina (Río de Janeiro) 11 (4): 49-84. oct.-dic. 1968).

El autor se propone medir el contenido de la demanda educacional de la población de Haití, frente al sistema educacional vigente en el país. Asimismo, quiere medir la capacidad de respuesta del sistema a las necesidades económicas y sociales y a las condiciones reales del desarrollo nacional. Investiga los niveles de enseñanza superior, enseñanza secundaria, enseñanza primaria y profesional, dando énfasis al aspecto cualitativo. Utiliza como variables dependientes las funciones cognitivas, afectivas e instrumentales combinadas de manera compleja en un sistema de actitudes. Como variables independientes se han considerado algunos criterios de estratificación que sirven para explicar las actitudes diferenciales hacia la educación en el país, tales como nivel de ingreso familiar, nivel de educación, sistema de valores, estructuración del mundo cognitivo, participación simbólica y racionalidad del comportamiento frente a las necesidades de desarrollo. Luego de definir la ideología educacional, el autor pone a prueba determinadas hipótesis, a fin de conocer la forma en que la muestra se distribuye con respecto a las expectativas educacionales, en términos de las funciones asignadas al sistema y del grado de satisfacciones procurado por dicho sistema. La conclusión general que extrae el autor es que la tasa de crecimiento económico de la sociedad haitiana depende de sus actitudes filosóficas, de su espíritu de razonamiento, de averiguación y de experimento. Y agrega que sobre la estimación de esos factores debe orientarse todo planeamiento educativo con miras al desarrollo.

HAITI/UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRATIFICACION SOCIAL/  
BP

231

ROSARIO. Universidad nacional. ¿Cuántos alumnos estudian y trabajan? Rosario, 1974. 35 p.

La Dirección de estadística de la Universidad de Rosario, Argentina, proporciona estadísticas sobre las variables relacionadas con la situación laboral del estudiante. Incluye cuadros y gráficos que muestran en qué dependencias hay proporcionalmente mayor o menor cantidad de estudiantes trabajadores, de qué sexo son, cuántas horas semanales y a qué actividad económica dedican esas horas de trabajo. Observa el progresivo acceso a la educación superior de alumnos provenientes de sectores sociales de bajos recursos económicos.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ESTUDIANTES/ESTUDIANTE EMPLEADO/REGIMEN DE INGRESO/INSERCIÓN SOCIAL/  
BIB

232

ROSENMAN, Mark. La universidad sin muros (Estados Unidos). (En La Educación (Washington) 18 (65): 49-64, en.-abr. 1973).

En este trabajo se presenta la forma en que opera la 'Universidad sin muros' (University without walls), nueva alternativa en las modalidades de educación superior de los Estados Unidos, diseñada para responder a los numerosos interrogantes que se plantean hoy a la educación superior en ese país. Todo un conjunto de conceptos constituye la base de sustentación para las unidades operativas de los programas de la UsM. Aspira a ofrecer programas de aprendizaje muy individualizados y flexibles, con administración de recursos nuevos o poco utilizados a nivel de bachillerato, introduce innovaciones que asignan un papel muy diferente al estudiante tradicional, al hacerlo responsable de la confección de sus propios programas de aprendizaje y participe en la toma de decisiones. Se redimensiona el papel del profesor en una diferente valoración de ayudante del aprendizaje del alumno. La educación en la UsM no se circunscribe al 'campus', sino que presenta toda una variedad de opciones que conduce a que los cursos puedan ser tomados en cualquier institución mediando la satisfacción de los otros requisitos. El artículo concluye con la nómina de instituciones relacionadas con la UsM y con la UECU - Union de 'Colleges' y universidades para la experimentación, consorcio de veintiocho instituciones de educación superior que buscan desarrollar y evaluar innovaciones en el campo educativo.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/UNIVERSIDAD ABIERTA/  
BP

233

SAGASTI, Francisco R. Subdesarrollo, ciencia y tecnología: una apreciación del rol de la universidad latinoamericana. (En Seminario latinoamericano 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 108 132).

Presenta una reseña de las relaciones entre subdesarrollo, ciencia y tecnología, y expone el punto de vista de los países, intentando delinear las bases para un programa de acción en conjunto con la universidad latinoamericana. Se sugiere la tarea urgente de diseñar e implementar nuevas formas institucionales, fuera de la universidad, tratando de cubrir el vacío existente entre la investigación universitaria y el sistema social y productivo, sin desmedro del papel que le cabe a la universidad en el desarrollo científico y tecnológico. En el análisis se estudia el fenómeno del desarrollo y el subdesarrollo, describiendo algunas características de la relación entre ciencia, tecnología y subdesarrollo. Se deduce que si la ciencia y la tecnología han de contribuir al desarrollo de los países subdesarrollados, es necesaria una gran transformación de las estructuras del esfuerzo científico y tecnológico mundial. Estos cambios fundamentales pueden agruparse en tres categorías: a) modificaciones de la división internacional del trabajo y de la orientación de las actividades científicas y tecnológicas en el plano mundial; b) generación de una capacidad científica y tecnológica en los países subdesarrollados; c) plena incorporación de la ciencia y la tecnología dentro de la planificación del desarrollo. Desde esta perspectiva se perfila la importancia del marco institucional para el desarrollo científico y tecnológico. A fin de ubicar la tarea de la universidad dentro de este contexto debe visualizarse el conjunto institucional que interviene en el proceso de generar, difundir y utilizar el conocimiento científico y tecnológico. Se incluye una lista ilustrativa de instituciones que realizan diferentes funciones en el sistema. Todo lo antedicho conduce a la postulación de una infraestructura institucional adecuada para llevar a cabo todo tipo de actividades científicas y tecnológicas, correspondiéndole a la universidad encauzar el desarrollo de esta infraestructura, promoviendo la creación y consolidación de instituciones adecuadas fuera de ella, y reservando para sí el campo de investigación que se deriva de las necesidades docentes. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLOGICO/INVESTIGACION/  
CIE

234

SALCEDO CACERES, Epifanio. Perfiles de la educación paraguaya. (En Revista paraguaya de sociología. (Asunción) 7 (18) : 143-191, may.-ag. 1970).

Analiza los aspectos más característicos de los diversos niveles de educación en Paraguay; como consecuencia del análisis cuantitativo aporta algunas reflexiones esenciales acerca de los resultados cualitativos. En el sector de la enseñanza primaria se analizan los elementos vinculados con la organización y funcionamiento de las instituciones educacionales, los planes y programas de estudio, el personal docente, locales y equipamientos y el resultado

de la acción educativa medido en términos de rendimiento. En la enseñanza secundaria se observa su estructura y articulación con la primaria y la universidad. La educación universitaria es analizada fundamentalmente desde el punto de vista de su estructura institucional, administrativa y académica. Se busca definir el esfuerzo universitario en función de las necesidades del país para la formación de los recursos humanos calificados, la investigación y la extensión universitaria, buscando finalmente que la educación, como instrumento de cambio, atienda las demandas de la sociedad. Cuadros.

PARAGUAY/UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
BP 235

SALOMONE, Oscar B. *y* Mirtha Balezténa de Salomone. El campo de la educación en la universidad del pueblo; algunas ideas aplicables a Mendoza. Mendoza, Universidad nacional de Cuyo, 1973. 70 p.

Este documento se refiere sólo al campo de las ciencias de la educación, explícitamente con motivo de la transferencia de la Facultad de antropología escolar (provincial) a la universidad nacional. Parte de la concepción de universidad del pueblo y sus consecuencias, en la caracterización de las ideas centrales que guiaron el trabajo. Los autores afirman: "es indispensable acordar un sistema de formación de educadores, que partiendo de una concepción unitaria de la naturaleza de la función docente, integre en una sola estructura toda la actividad de formación y reciclaje." El trabajo se extiende en el desarrollo de los siguientes puntos: necesidades que deberían atenderse en el campo educativo; estructura de la formación de educadores; bases para la organización curricular; gobierno y administración y la función de comunicación.

ARGENTINA/DOCENTES/EXTENSION UNIVERSITARIA/PLANES DE ESTUDIO/  
BP

236

SALONIA, Antonio F. La opción universitaria entre los demás servicios de educación superior. Buenos Aires. Instituto Torcuato Di Tella, Centro de investigaciones en ciencias de la educación, 1977, 8 p.

Este trabajo fue formulado en ocasión de las Jornadas sobre educación superior y sus opciones, celebradas en Buenos Aires, del 27 al 28 de octubre de 1977. Historia la organización de los estudios superiores en la Argentina, con anterioridad a 1810, y su articulación con el sistema global de la enseñanza en la segunda mitad del siglo XIX. Sostiene que la universidad asumió la institucionalidad y representatividad de este nivel educativo a lo largo de estos períodos y eligió esta opción entre otras alternativas posibles. Casi toda la oferta educativa que la universidad proveía fue absorbida por la sociedad que al mismo tiempo garantizaba su sistema formal, el 'prestigio' mayor de los estudios superiores, sus testimonios, su amparo y reconocimiento legal, su inserción social, la ubicación de las élites, etc. En un paralelo con la evolución del país nacen otros servicios no universitarios y no formales que entran a funcionar simultáneamente en las décadas del 40 al 60. Se trata ahora de resolver frente a estas realidades dos alternativas que se presentan a saber: la del 'statu quo'; o, la integración en un macro-sistema educativo.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
CIE/ITDT

237

SANCHEZ CRESPO, Alberto. Esbozo del desarrollo industrial de América latina y de sus principales implicaciones sobre el sistema científico y tecnológico. (En Suárez, Francisco, compil. Autonomía nacional o dependencia: la política científico-tecnológica. Buenos Aires, Paidós, 1975. p.66-113).

Analiza la situación de algunos actores de la política científico-tecnológica y sus interrelaciones; el Estado, la Universidad, como mayor productor y usuario de ciencia y las empresas del sector público, entrevistas como posible instrumento de autonomía, dado que constituyen el sector productivo nacional de mayor envergadura. El análisis está centrado en la gestación inicial y evolución de los elementos del sistema científico-tecnológico nacional en los países de América latina.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/  
CGCE

238

SAUTU, Ruth. Factores sociales de la regularidad en los estudios en la Universidad de Buenos Aires (En Germani, Gino. Regularidad y origen social en los estudiantes universitarios. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. Instituto de sociología, 1965. p. 27-60. (Trabajos e investigaciones. Colección estructura. nos. 3-4)).

En este trabajo se trata de establecer los factores sociales que están asociados con la regularidad con que cumplen sus estudios los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. Los datos utilizados en este análisis estadístico corresponden al material del censo universitario realizado en la Universidad de Buenos Aires en Octubre de 1958. La autora define el concepto de regularidad sosteniendo que no es un concepto deducible aritméticamente, sino que incluye una serie de factores diferentes. Es en sí misma una situación objetiva pero condicionada por factores de una doble naturaleza: subjetivos (motivación, grado de estructuración de la imagen de la carrera como meta, etc.) y objetivos (derivados de la 'situación real', lo que incluye los diferentes medios de que puede hacerse uso para alcanzar la meta propuesta). Sobre la base de estos datos se prepararon hipótesis preliminares. Cada una de ellas ubica la regularidad como variable dependiente o factor directo del: 1) grado de estímulo o ambiente familiar, 2) tiempo disponible y cantidad de energía que se pueda dedicar al estudio, 3) valor de estímulo positivo proporcionado por la pertenencia a clase y 4) de la definición diferencial de roles sexuales y la diferente orientación de la socialización a que son sometidos los hombres y mujeres (función directa para los hombres e inversa para las mujeres). Se excluye una explicación unitaria de la regularidad por las aptitudes intelectuales y se analizan variables no postuladas (nacionalidad, ubicación, tipo y dependencia del colegio secundario y si se rindió o no examen de ingreso) concluyendo que no son significativas para el análisis. Se analizan primero las variables independientes (ambiente familiar, trabajo y tiempo disponible, clase social y sexo) por separado y luego en su conjunto, obteniéndose las siguientes conclusiones con respecto a cada hipótesis formulada: 1) el valor de estímulo del ambiente familiar parece estar centrado en un factor importante: que el estudiante sea primogénito (o posiblemente hijo único); 2) las variables trabajo y tiempo disponible han resultado de cierta importancia, en especial trabajo remunerado, (pero la irregularidad no puede explicarse exclusivamente por ellas); 3) la pertenencia a clase social es de dudosa relevancia como variable independiente que gravita fuerte y autónomamente sobre la regularidad, y 4) los resultados muestran con un alto grado de seguridad que la regularidad femenina es mayor que la masculina, rebatiendo la hipótesis original. Es necesario aclarar la preocupación de la autora por establecer la limitación de este análisis debido a la precariedad de los datos censales, pudiéndose constituir no obstante, en base de futuros trabajos.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ESTUDIANTES/INSERCIÓN SOCIAL/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRATIFICACIÓN SOCIAL/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/MUJER UNIVERSITARIA/  
BP 239

SCOTT Marvin B. La rebelión de los estudiantes /por/ Marvin B. Scott /y/ Stanford M. Lynean. Buenos Aires, Paidós /1974/. 243 p. (Biblioteca mundo moderno, n.º. 71).

Describe la sociedad de masas en Norteamérica y la naturaleza de la ideología de la rebelión estudiantil, presentando diferentes interpretaciones del problema. Todo este contexto aparece tras la protesta estudiantil frente al sistema universitario.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/COMPORTAMIENTO POLITICO/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/  
BC 240

SCHERZ GARCIA, Luis. Algunos aspectos disfuncionales de la ayuda internacional y el papel de la Universidad en el cambio social de América latina. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (3) : 63-80, jul.-set. 1967).

Este informe fue presentado en la Mesa redonda sobre educación y desarrollo del 6º Congreso Mundial de sociología, realizado en Francia, setiembre de 1966. Las consideraciones sobre el tema, que sirven de punto de partida al estudio, provienen sobre todo del sistema universitario de Chile. En este artículo se presenta un panorama de la realidad universitaria en América latina. De acuerdo con las observaciones se advierte el surgimiento de condiciones favorables para la creación de un nuevo tipo de universidad, en que la investigación científica adquiere una importancia vital, se forman unidades centralizadas de enseñanza y de investigación, constituyendo un subsistema separado de la universidad. Papel de las organizaciones de asistencia en el proceso de investigación y desarrollo.

SCHERZ GARCIA, Luis. Una nueva universidad para América latina; análisis sociológico de la realidad universitaria latinoamericana. Valparaíso, Universidad católica de Valparaíso, 1963. 128 p.

El autor fija como propósito de este trabajo lograr un análisis sociológico de las universidades latinoamericanas, tratando de definir la situación de estas instituciones y estableciendo todos los elementos que posibiliten la prognosis y el planeamiento del futuro de la educación superior en la región. Describe los fundamentos teóricos para el análisis sociológico de sistemas universitarios y traza un paradigma para el análisis de la universidad como sistema social. Definida la universidad profesionalizante, enumera y expone las tres fases: estática, crítica y dinámica-dualista. Alrededor de la situación de la universidad en su etapa dinámica-dualista, observa la coexistencia de dos sistemas, uno que concluye y otro que emerge. De acuerdo con el sentido que tome este proceso puede surgir una nueva universidad con una estructura 'comunitaria' - coordinativa - dinámica. Bibliografía y cuadro sinóptico con aspectos característicos de la universidad profesionalizante en las distintas fases.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO UNIVER-  
SITARIO/  
BP

242

SCHERZ GARCIA, Luis. El papel de la universidad en América Latina: ser y deber ser. (En Seminario F.U.P.A.C. 2º Panamá, 21-28 noviembre 1971. Identidad y realización de la Universidad. Guatemala, Secretaría General de F.U.P.A.C., 1972. (Seminarios F.U.P.A.C., nº2)).

Considera que a la Universidad latinoamericana le corresponde el deber de jerarquizar la tarea y búsqueda científica, por lo que debe superar las dificultades que la afectan actualmente. Contrapone la idea y necesidad de ciencia contra tecnología, sosteniendo que la primera puede asumir la función de liderar un cambio social. El 'deber ser' de la universidad queda inscripto para el autor en una universidad en que prive el desinterés, se halle institucionalizada la ciencia ocupando un papel central. Frente a los procesos revolucionarios que vive América Latina es necesario encontrar el camino para que la universidad sea encarnación de la 'inteligencia', es decir - acota el autor - de una vanguardia que interprete los valores más trascendentes del pueblo y lleve adelante una acción humanizante, crítica y científica de la vida social.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/DESARROLLO CIENTIFICO/TEC-  
NOLOGIA/SOCIALIZACION/  
BP

243

SCHERZ GARCIA, Luis. Paradigma o esquema modelo para el análisis de la universidad como sistema social. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina. Buga (Colombia). 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Departamento de educación del CELAM, 1967. p. 263-265. (Estudios educacionales, nº2)).

A través de seis apartados generales se presenta este esquema modelo para el análisis de la universidad como sistema social. Comprende: la idea o cuadro valorativo conceptual de la universidad; la organización formal; los grupos estudiantiles e informales, especialmente las organizaciones de gobierno estudiantil; las características del quehacer universitario; la universidad y la sociedad global; incluye en la relación con el Estado lo atinente a autonomía y financiación de la universidad. Como último punto hace referencia a los problemas y conflictos de la universidad, analizando su objetivo e institucionalización, así como su papel en la modificación de las estructuras universitarias.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/GOBIERNO UNIVERSITARIO/  
BP

244

SCHERZ GARCIA, Luis. Pensamiento e investigación sobre la universidad; bibliografía. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. 278 p. (Publicaciones de C.P.U., nº 30).

El objetivo buscado a través de esta bibliografía sobre el problema universitario en América latina es facilitar la información existente dentro de este campo en Chile, su centro de recolección. Contiene más de dos mil títulos de publicaciones relativas a la universidad en el mundo, especialmente en América latina y con preponderancia en Chile, habiéndose incorpo-

rado un trabajo de clasificación conceptual, elaborado sobre la base del título de la publicación citada, y presentado mediante ciento sesenta y dos categorías o descriptores.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/BIBLIOGRAFIA SOBRE UNIVERSIDAD/  
CIE

245

SCHERZ GARCIA, Luis. El sistema universitario latinoamericano y algunos de sus problemas. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina, Buga, Colombia, 12 al 18 de febrero de 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Consejo episcopal latinoamericano, 1967. p. 32-46. (Estudios educacionales, n°2)).

El autor enfoca en este trabajo el problema de la evolución y transformación de la universidad en América latina, para su adaptación a las nuevas necesidades sociales. Analiza las fases de la universidad latinoamericana y la génesis ideológica, según el autor, de origen en la Revolución francesa, adoptando así, un tipo o modelo profesionalizante. Divide la universidad en tres fases: estática, crítica y dinámica-dualista, discriminando y analizando sus funciones. Muestra la significación de los "desafíos sociales y el papel orientador integrador de la nueva universidad"; posteriormente menciona las características que puede asumir la ayuda internacional, con respecto a la institución. Finaliza con pasajes sobre la autonomía universitaria, las mentalidades universitarias y las vías posibles de cambio social. Frente a éste, la universidad puede cumplir un papel 'desarrollista' o revolucionario. En esta concepción revolucionaria estarían representados un nuevo sentido de cooperación libre, una serie de valoraciones propias del ethos de la ciencia, los valores propios del mensaje evangélico y la vigorización de la democracia. Este contexto quedaría enmarcado dentro de lo latinoamericano.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/AUTONOMIA/CAMBIO SOCIAL/COOPERACION IN-  
TERNACIONAL/IGLESIA-UNIVERSIDAD/  
BP

246

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Oferta y demanda de educación superior en el área Andina. (En Seminario internacional, 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 154-196. (Publicaciones de C.P.U. n° 26)).

En este trabajo se intenta presentar algunas cifras comparativas de la situación actual de oferta y demanda de educación superior en el área andina; sobre esa base llega a los temas de fondo, es decir, los tipos de profesionales que se deben formar tanto para atender a las demandas del desarrollo interno como a las exigencias derivadas de la integración, las modalidades de coordinación y las relaciones que surjan a nivel institucional. Al decir educación superior se extiende a toda educación post secundaria destinada a preparar profesionales y técnicos de alto nivel de calificación, por lo cual también se incluyen algunas cifras correspondientes a cursos no universitarios; no obstante debe considerarse como mayoría este sector dentro del área andina. Se examina: la demanda por ingresar a la universidad; las tendencias del crecimiento de las matrículas de educación superior; la asignación de recursos; la disponibilidad de profesores; la demanda de recursos humanos que plantea el desarrollo económico. Los seis países del área andina (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela) se presentan agrupados en los grupos intermedios de la clasificación desarrollada por Harbison y Myers (1964). El análisis presenta conclusiones que deben interpretarse como puntos de partida y no como un producto final -asevera el autor del trabajo- y afirma: "Las proyecciones se pueden ver afectadas por diversos cambios institucionales. La aplicación de políticas de educación permanente, estudiantes de tiempo parcial, las universidades abiertas o del aire y las universidades por correspondencia pueden introducir cambios violentos en todas las relaciones examinadas". Cuadros y bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/RECURSOS HUMANOS/MERCADO DEL EMPLEO/INTEGRA-  
CION REGIONAL/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/MATRICULA/  
BP

247

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Problemas para la descripción del fenómeno universitario en América latina. (En Seminario latinoamericano 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 42-57).

Intenta el autor sintetizar un esquema a los fines de tratar los estudios sobre la caracterización de las universidades en América latina. Esto lo hace a partir de retomar cuatro cuestiones internas de la universidad (insumos, proceso académico, resultados y retroalimentación o 'feedback'), dejando de lado, sólo a los efectos analíticos, la vinculación de la universi-

dad con la estructura social y el poder. Plantea la salvedad que no intenta evaluar el funcionamiento de la universidad; dado que - anota - los indicadores utilizados no son siempre fácilmente interpretables. Luego de analizar las cuatro cuestiones anteriormente citadas, menciona a modo de resumen, la inexistencia de estudios causales sobre universidad. Sugiere asimismo la utilización del 'sistema de centros' propuesto en el Seminario por el profesor Sanson, u otro acuerdo entre diversos centros de investigación que permita la manipulación de los datos. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP/CIE

248

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Tendencias del cambio en las universidades chilenas. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 188-226. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, n° 3)).

Luego de mencionar el peligro que presupone hablar acerca de una modernización de las universidades sin saber a qué se hace referencia o qué realidad queremos modernizar y cómo, el autor analiza una serie de apreciaciones sobre el desarrollo de las universidades chilenas. Comienza por los factores sociales que se asocian o pueden asociarse dentro de los procesos de democratización y modernización de la universidad mencionando: a) el papel de la demanda social, b) la presión de las clases medias, c) los requerimientos nacionales en cuanto a formación, d) la demanda de innovación tecnológica y por último, e) la transferencia de modelos extranjeros. Luego el análisis versa sobre las consecuencias internas que produce esa modernización, como los cambios de las tendencias en el área docente, cambios en el área de investigación y los cambios consecuentes en la estructura de las universidades, hasta en el área administrativa. Menciona asimismo que esos cambios en la universidad repercutirán siempre en la sociedad, aunque de distinto modo, de acuerdo a cuál cambio se de, o dependiendo del orden en que se produzcan. A manera de conclusión, el autor sostiene que en Chile ya ha comenzado el cambio, restando solamente ahora esperar el tiempo necesario para evaluar los resultados.

CHILE/UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
BP

249

SCHIEFELBEIN, Ernesto y Noel Mc Ginn, compil. El sistema escolar y el problema del ingreso a la Universidad. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1975. p. 532. (Publicaciones de C.P.U. n° 35).

Recopilación de diversos antecedentes relacionados directamente con el problema del ingreso a la Universidad de Chile. Los trabajos presentados en este volumen señalan una serie de variables que intervienen en los mecanismos del régimen de ingreso y previamente en la formación de los estudiantes en el nivel medio de la enseñanza.

CHILE/UNIVERSIDAD/REGIMEN DE INGRESO/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BP

250

SEGUNDO, Juan Luis. Los cambios sociales y el ambiente universitario en América latina. (En Seminario de expertos sobre la misión de la universidad católica en América latina. Buga, Colombia, 12 al 18 de febrero 1967. Universidad católica hoy. Bogotá, Consejo episcopal latinoamericano, 1967. p. 23-31. (Estudios educacionales, n° 2)).

El autor explica acerca de diferentes obstáculos con que las tentativas de cambio se enfrentan en América latina. Sitúa a la universidad como una pieza estratégica dentro del complejo social en que se mueven ideas e instituciones; de allí resulta una relación directa con diferentes grupos o intereses; a veces la acción llega, como en el caso de las universidades privadas, a facilitar su creación. Sostiene en principio, que no obstante la independencia de la universidad - ya sea privada o estatal - toda circunstancia que la afecte tiene una acción refleja simultánea en el complejo social. Luego trata acerca de lo que representa el estudiante universitario como inversión económica. En otro enfoque analiza el aspecto psicológico y los sentimientos de culpabilidad - o no - de los estudiantes universitarios frente a su contorno social en los países subdesarrollados. Alrededor del tema de la universidad católica en América latina se ocupa de su financiamiento y en especial de sus fines y

objetivos, que muchas veces, como parte de una problemática compleja en que intervienen diferentes grupos, se presentan contradictorios o distorsionados.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/IGLESIA-UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/MISION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

251

SEMINARIO de educación superior de las Américas. 14º. Marzo 16-Abril 17, 1974. La universidad y los universitarios. Carrera docente, investigación, estudios postgraduados. Editores: Ana Herzfeld, Bárbara Ashton Waggoner y George Waggoner. Kansas, Escuela de artes liberales y ciencias de la Universidad de Kansas, 1974. 324 p.

En este volumen se presentan las conclusiones y recomendaciones del décimo cuarto Seminario de Educación Superior de las Américas. El tema que convocó al encuentro fue seleccionado teniendo en consideración las necesidades y problemas que afectan al desarrollo universitario en las Américas. Las comisiones intervinientes fueron tres, agrupando sus resultados en: 1) Diagnóstico y evaluación en la carrera académica universitaria, trabajándose con una encuesta diseñada por los participantes; 2) Investigación en las universidades latinoamericanas. Dentro de este tema, como exposiciones previas a las conclusiones, los participantes formularon descripciones de sus respectivas instituciones, siendo reproducidas en este volumen. Figuran así trabajos sobre Colombia, Chile, El Salvador, Argentina, Panamá, Bolivia, Costa Rica y Venezuela. Varias de estas exposiciones coinciden en el mismo tema: "Algunos obstáculos a la profesionalización de la carrera docente universitaria en América latina"; 3) sobre los estudios de postgrado; se aportan objetivos generales, reflejando inquietudes que afectan a las universidades. Se incorporan aún dos secciones más: una cuarta parte, descriptiva y que se refiere a la universidad norteamericana y una quinta parte descriptiva y comparativa, con trabajos sobre la Argentina, Estados Unidos de Norteamérica, Puerto Rico, Perú, Venezuela, etc. Dentro de la parte quinta del volumen, se incluye un resumen de las conclusiones del seminario auspiciado por la O.E.A. en Barquisimeto en 1973.

AMERICA LATINA/AMERICA DEL NORTE/ARGENTINA/BOLIVIA/COSTA RICA/COLOMBIA/CHILE/EL SALVADOR/PANAMA/VENEZUELA/PUERTO RICO/PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/POLITICA UNIVERSITARIA/CARRERAS/ POSTGRADO/ PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/  
CIE

252

SEMINARIO latinoamericano. Viña del Mar, Chile. Agosto 1972. La Universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. 274 p.

En Viña del Mar, Chile tuvo lugar en agosto de 1972 el Seminario latinoamericano organizado por la Corporación de Promoción Universitaria, C.P.U. El encuentro versó sobre el tema: La Universidad latinoamericana, ¿tipo único o tipología compleja?. En este volumen se recogen algunos de los trabajos presentados por los especialistas: a) de carácter metodológico, intentan establecer y esclarecer problemas relativos al análisis tipológico y a la descripción del fenómeno universitario latinoamericano; b) generales, buscan el análisis de las dimensiones más estratégicas para estudiar comparativamente la universidad a través de las distintas formas que asume; dentro de ese enfoque se abordan características del proceso de reformas y cambio social; asimismo variables económicas fundamentales, como los tipos de financiamiento, la autonomía económica y la financiación de la misma. Queda incluido también otro aspecto concerniente a la universidad y su avance tecnológico, analizando las tendencias predominantes en las formas de subdesarrollo científico y tecnológico, configurando el papel que debe asumir la investigación universitaria; c) los trabajos expuestos tienden a profundizar empíricamente en algunas de las dimensiones del análisis comparativo. Se estudian tres situaciones universitarias, las de Ecuador, Perú y Colombia, con reflexiones de las instituciones acerca del sistema sociopolítico de sus países y de sus estructuras.

AMERICA LATINA/COLOMBIA/ECUADOR/PERU/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLOGICO/INVESTIGACION/DESARROLLO SOCIAL/  
BP/CIE

253

SERNA G., Humberto. La educación a distancia. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24): 131-152, sept. 1976).

El autor formula consideraciones sobre el crecimiento demográfico, científico y tecnológico, así como el social, que crea las condiciones para que la demanda por educación sea cada vez mayor. El nivel universitario aún presenta insuficiencias para responder a esta demanda, no obstante que los gobiernos del área andina han realizado esfuerzos por aumentar la capacidad



de admisión al nivel educativo superior, y han invertido grandes cantidades de dinero en políticas que no han podido cambiar significativamente tal estado de cosas. Frente a esto surgen estrategias en procura de la solución del problema y aparecen formas no convencionales de educación superior. El objetivo de este trabajo consiste en analizar, en forma general, las características de estas innovaciones en el nivel post secundario en los países del Area andina: Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Bolivia, Venezuela. Su alcance, advierte el autor, es descriptivo, basado en ejemplos y no incluye todas las reformas que se vienen realizando dentro del área, porque la información bibliográfica respectiva es deficiente. Por otra parte, considera que este estudio sobre las nuevas formas de educación en el área andina, las tendencias y factibilidades que se observan, debe entenderse como un planteamiento del problema y un punto de partida para análisis posteriores.

AMERICA LATINA/COLOMBIA/CHILE/ECUADOR/PERU/BOLIVIA/VENEZUELA/UNIVERSIDAD/UNIVERSIDAD ABIERTA/  
CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/  
CFI/CCAC

254

SIGMUND, Paul E. El movimiento estudiantil norteamericano y la guerra de Viet-nam. (En Dooner, Patricio, ed. Seminario latinoamericano: hacia una conceptualización del fenómeno de los movimientos universitarios en América latina. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1974. p. 295-315).

El movimiento universitario contra la guerra del Viet-nam desarrolló una conciencia propia, manifestada en actitudes diferentes del resto de la población del país; el período de sus acciones contra la guerra se produjo dentro de un lapso limitado: surgió en 1965 y culminó en 1970. A partir de entonces declinó. La observación sobre el movimiento estudiantil norteamericano muestra que no logró nunca institucionalizarse como tal; su misma estructura tendía a la descentralización, lo cual respondía de alguna manera a la descentralización de las universidades norteamericanas. A través de un balance de los efectos del movimiento sobre el poder político, puede verse que, no obstante algunas contradicciones, el conjunto de los hechos sucedidos durante esos años fue muy importante tanto por los efectos que ha tenido en la opinión pública, como por lo que ha promovido en cuanto a decisiones políticas de los Estados Unidos en años recientes. El papel que juegan estos movimientos en las sociedades desarrolladas los diferencia en sus logros de los de sociedades subdesarrolladas; parece quedar demostrado que un movimiento universitario tiene menos influencia en una sociedad con un alto grado de desarrollo económico social y político, que en una de desarrollo menor. El autor quiere llegar a elaborar algunas hipótesis sobre auge y declinación de los movimientos universitarios. Presenta tres tipos de variables: a) de carácter psicológico; b) relativas a la estructura interna de la universidad; c) externos a la universidad. A través de la interacción y relación de estos tres tipos de variables se intenta explicar el movimiento de protesta universitario de los Estados Unidos de Norteamérica. Extrae conclusiones sobre los aspectos exploratorios y esboza una caracterización sobre el carácter posible de las nuevas generaciones estudiantiles.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/GRUPOS DE PRESION/COMPORTAMIENTO POLITICO/IDEOLOGIA POLITICA/INSERCIÓN SOCIAL/  
BP

255

SIGMUND, Paul E. La universidad estadounidense de hoy; democracia después de modernización. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 243-258. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, n° 3)).

El objetivo de este trabajo es destacar los cambios ocurridos en la universidad estadounidense a partir de 1945. A diferencia de la mayor parte de las universidades latinoamericanas, que comenzaron los procesos de democratización a partir de la de Córdoba en 1918, la universidad de los EE.UU. sufrió un proceso fundamentalmente distinto, en el cual la estructura y la participación en el gobierno de la universidad por parte de profesores y de alumnos era casi nula y estaba regida por un sistema paternalista. A partir de 1945, comenzó el proceso de democratización externa, con la masiva incorporación de los veteranos de guerra a las universidades, gracias al sistema de becas federales que incluía también universidades privadas. Este acceso a la universidad fue extendido a sectores hasta entonces marginados para el ingreso (negros, portorriqueños, mexicanos estadounidenses). Al mismo tiempo se inicia un proceso de modernización de los programas y de expansión de la investigación, que permitió, en relativamen-

te pocos años, la ubicación de las universidades de EE.UU. al frente de sus similares en el mundo, especialmente en lo que respecta a ciencia. Continuando con el análisis de la participación de profesores y alumnos, la democratización interna dio lugar a cambios en niveles de tomas de decisiones, estructura gubernamental interna de las propias universidades, programas de estudio, sistemas de calificación, etc. Como balance y dentro de los términos 'modernización' y 'democratización', aparece la primera afectada desfavorablemente por la segunda; no obstante, revisadas las causas y efectos y 'los pro y contra' de la situación, es de esperar que la universidad democrática pueda seguir siendo efectiva en la tarea de educación e investigación, y que, en el análisis final, no haya oposición inevitable entre democratización y modernización de la universidad.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP 256

SILVERT, K. El estudiante universitario. (En Johnson, John, compil. Continuidad y cambio en la América latina. México, UTEHA, 1967. p. 225-247).

El autor señala las características del estudiante universitario como parte del proceso en que vive, destacando la profundidad del cambio y las inmensas diferencias que se observan entre los grupos coexistentes en la América latina, tanto dentro como fuera de la universidad, todo lo cual lleva a que la mayoría de los antagonismos políticos choquen intensamente. Considera que los estudiantes universitarios representan a una parte considerable, aunque no a la totalidad de tales sectores sociales, siendo los centros urbanos su centro básico de reclutamiento. Analiza al estudiante en relación con el cambio social, la clase y naturaleza del poder estudiantil, la situación del estudiante en la gran universidad estatal y la eficacia de su acción política.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/IDEOLOGIA POLITICA/COMPORTAMIENTO POLITICO/GRUPOS DE PRESION/CAMBIO SOCIAL/  
IS-UBA 257

SOARES, Glaucio Ary Dillon. El mundo de la ideología; la función de las ideas y la legitimidad de la política estudiantil. (En Aportes (París) (5): 101-122, jul. 1967).

Análisis realizado en 1963, en la Universidad de Río de Janeiro, Brasil; los estudiantes de la muestra pertenecen a la Facultad nacional de filosofía. Se trata de demostrar que en un contexto institucional en el que sólo existe una pequeña divergencia económico-social y cuyo ambiente está dominado por la política, para la inquietud estudiantil representa un factor muy decisivo la formación de un grupo. La participación en él se establecerá siguiendo más bien una adherencia de ideas, que un criterio de estratificación.

BRASIL/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/COMPORTAMIENTO POLITICO/GRUPOS DE PRESION/IDEOLOGIA POLITICA/  
BP 258

SOCIALIZACION de la enseñanza. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (32): 28-32, oct. 1969).

Las presentes conclusiones fueron elaboradas por un grupo de universitarios europeos asistentes al curso que sobre 'socialización de la enseñanza' tuvo lugar en Llanes, del 1 al 15 de agosto de 1969, organizado por la Delegación Nacional-Comisaría para el S.E.U. (España). Considera la necesidad de la reforma de los sistemas educativos afianzando pautas que jerarquizan la formación sobre la instrucción, el establecimiento de la educación permanente y la educación de masas dentro de un nuevo tipo de calificación profesional. Propicia la educación general básica, como tronco común de enseñanza. Dentro de la educación superior destaca como fines que "ha de estar adaptada al actual desarrollo científico y tecnológico y desligada de todo particularismo, siendo sus fines estrictamente sociales". Los puntos que analiza dentro de este contexto son: autonomía y gobierno de las universidades; colegios universitarios; curso de ciencias básicas u orientación; profesorado y selección; selección de alumnos; grados universitarios; formación profesional; enseñanzas técnicas; promoción estudiantil y participación estudiantil. Desarrolla además las condiciones que debe abarcar la educación de adultos, la investigación y la educación permanente. En cuanto a esta última quedan como condiciones: a) formación inicial abierta y comprensiva, b) acercamiento continuo y dinámico a las nuevas formas de conocimiento y c) desarrollo integral de la persona fomentando su participación social.

SOCIEDADE de pesquisas e planejamento. Petropolis. Estudante, familia e universidade em 1967. Petropolis, Grafica universitaria, 1968. 30 p.

Este trabajo fue elaborado por SPLAN para el consejo de rectores de la Universidades Brasileñas (CRUB). La investigación fue trabajo de equipo, dirigido por José Arthur Rios. Se trata de señalar, a través de una muestra, las características del estudiante brasileño en relación con las variables trabajo, familia, universidad. Los datos obtenidos permiten también apreciar la infraestructura de la Universidad de Brasil.

BRASIL/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/INSERCIÓN SOCIAL/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/  
SAU-CRUN

260

SOLARI, Aldo E. Algunas paradojas del desarrollo de la educación en América Latina y su influencia sobre la Universidad. (En Solari Aldo E. Estudio sobre educación y empleo. Santiago de Chile, ILPES, 1973. p. 39-63).

En este trabajo el autor se propone contribuir a la crítica de la teoría general que sustenta la similitud del proceso que atraviesa América latina con fases educativas que conocieron los países hoy desarrollados en etapas análogas de su evolución. Aceptada esta teoría quedaría reconocido, en lo fundamental, que hay un solo género típico de desarrollo. Objetando la teoría enunciada, se entra a explorar la hipótesis de que la evolución de los países hoy desarrollados y de los países latinoamericanos fue muy diferente, analizando el desarrollo educativo general, y particularmente la enseñanza superior. La exploración que se reseña se refiere sobre todo a los aspectos cuantitativos. Diversas conclusiones tienden a demostrar que cualquiera que sea el ángulo desde el cual se lo considere - acceso, ausentismo, deserción, diversidad de los niveles, financiamiento - la evolución de los sistemas educativos latinoamericanos revela notables diferencias en comparación con la de países hoy desarrollados.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO /DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO EDUCATIVO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
CFI

261

SOLARI, Aldo E. La universidad en transición en una sociedad estancada: el caso Uruguay. (En Aportes (Paris) (2) : 5 -41, oct. 1966).

Presenta la evolución de la universidad uruguaya, la estructura de la matrícula alrededor de 1966, aspectos organizativos y técnicos docentes, duración de los estudios, etc. Evalúa las causas de su estancamiento y formula observaciones sobre su contexto social, sosteniendo que constituye un mecanismo de selección de élites que imprime su molde a la universidad. Frente a ello "el movimiento estudiantil se ha ido definiendo en proporciones cada vez mayores y con intensidad creciente en contra de las élites dominantes".

URUGUAY/UNIVERSIDAD/MATRICULA/POLITICA UNIVERSITARIA/INSERCIÓN SOCIAL/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/ELITES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/COMPORTAMIENTO POLITICO/  
BFFL

262

SOMMER, Juan. La disponibilidad de profesionales universitarios en la Argentina. Washington, O E A, Programa regional de desarrollo científico y tecnológico, 1971. 160 p.

El objetivo de este estudio es conocer la disponibilidad de profesionales universitarios graduados en la República Argentina. Se determina al efecto el número de diplomas otorgados por las universidades argentinas entre 1900 y 1965. Se observa el tipo de diplomas correspondiente a los distintos niveles de formación, explicando el caso de agregación de diplomas no idénticos, logrados por la misma disciplina entre distintas universidades. Otros aspectos se refieren al número de personas que poseen diplomas universitarios, continuándose el análisis con información sobre emigración de los graduados, además de las estimaciones sobre el flujo y el stock de graduados universitarios en la Argentina. El trabajo concluye señalando algunas características importantes para profundizar en posteriores trabajos. A los aspectos cualitativos señalados habría que sumar las peculiaridades del sistema educativo argentino y su vinculación con la estructura económico social del país.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ANALISIS ESTADISTICO/GRADUADOS/DESARROLLO EDUCATIVO/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/EMIGRACION DE PROFESIONALES/MERCADO DEL EMPLEO/RECURSOS HUMANOS/  
CFI

263

SPORLEDER, Carlos, compil. Universidades en la República Argentina. Buenos Aires /1974?/  
no paginado.

Recopilación que presenta información de las universidades en la República Argentina. El texto comprende dos partes: la primera hace referencia a las carreras y títulos por rama de estudio y disciplina según universidades. La segunda a las universidades nacionales y provinciales, así como privadas, con los títulos que se otorgan, características, duración y condiciones de ingreso de las carreras universitarias según dependencias. Los datos proporcionados están actualizados al año 1974.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/DESARROLLO EDUCATIVO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/CARRERAS/REGIMEN DE INGRESO/PLANES DE ESTUDIO/PROGRAMAS DE ESTUDIO/  
CFI 264

STEGEER, Hanns-Albert. Los movimientos estudiantiles en Alemania como problema sociológico. (En Revista mexicana de sociología (México) 33 (1) : 101-120, en.-mar. 1971).

En este ensayo el interrogante planteado es cuál es el papel de los estudiantes en los cambios que se producen en la estructura social de Alemania y qué características tienen estos cambios. Analiza a través de encuestas realizadas por el semanario Die Zeit las diferencias establecidas entre ellos, el distinto manejo del lenguaje, etc. Anota asimismo las críticas desarrolladas por los estudiantes germanos ante la concepción de la universidad aristocratizante. Se advierte coincidencia en la manera de pensar de los estudiantes de ambas sociedades. Proponen un nuevo concepto de ciencia, liberada de 'poderes irracionales', a partir de una universidad crítica, la cual se ha convertido en el modelo de todas las pautas programáticas de los movimientos estudiantiles mundiales. Otra aspiración es integrar efectivamente la universidad con la sociedad toda, acentuando la interrelación entre la institución y los medios productivos; por último, los movimientos estudiantiles son coincidentes en otro de sus postulados: orientar hacia la total democratización de la universidad, en cuanto a cátedras, ingreso, etc.

ALEMANIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/ESTUDIANTES/POLITICA UNIVERSITARIA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO SOCIAL/DESARROLLO CIENTIFICO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/  
BP 265

STEGEER, Hanns-Albert. Las universidades en el desarrollo social de América Latina. México, Fondo de cultura económica, 1974. 333 p. (Sección de obras de sociología).

El autor presenta un panorama global de las universidades latinoamericanas, su historia y la expansión de la situación compleja por la que atraviesa la planificación educativa en América Latina. Es de esta situación crítica que surge la necesidad de volverse con renovado interés hacia las universidades. El interrogante es: "¿reforma social como consecuencia de una reforma universitaria dirigida"? Se señala la importancia de definir claramente los objetivos en cuanto a "¿para qué tipo de sociedad educar"? La idea rectora en los diversos temas es que es necesario contribuir al estudio del problema, ubicado en el centro del vasto campo de la problemática sobre una planificación para el futuro.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/DESARROLLO EDUCATIVO/  
BC/BP 266

STORNI, Fernando. La universidad inexistente. (En Perspectiva universitaria, (Buenos Aires) (1) : 21-23, nov. 1976).

Comienza el autor afirmando "que toda institución que desea mantener su propio ser debe prestar especial atención al encuentro y formación de su grupo dirigente" y que en todos los órdenes de la sociedad, los diferentes grupos emplean energías y dinero en buscar las personas especialmente calificadas para dirigir y orientar su futuro. Enumera enseguida cuáles son las funciones necesarias de los cuerpos directivos y recalca que estos deben tener estabilidad y disponer de medios para incorporar nuevas capacidades a medida que aparecen en la misma institución. Añade que deben ser especializados y que es ventajosa su dedicación exclusiva. Es decir pueden considerarse tres las condiciones fundamentales para que todo cuerpo directivo pueda conducir una institución: perdurabilidad, formación, especialización. Viendo el funcionamiento de las universidades argentinas queda en evidencia que no alcanzan a gozar de esas condiciones necesarias, pues falta estabilidad. Los cambios ministeriales se producen generalmente cambios directivos substanciales en las universidades, lo que impide continuar

con tareas de largo alcance, como la investigación y la formación de su más alto personal. Al quedar reducida en sus posibilidades, de hecho la Universidad queda circunscripta a una mera escuela profesional, vale decir 'no es' la universidad, porque no cumple totalmente con sus fines y algunos de los signos que señalan la realidad de una 'universidad inexistente', acota el autor, son la escasez de los cursos de post-grado, la falta de verdaderos doctores y la ausencia de investigación universitaria.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/ADMINISTRACION/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP 267

SUAREZ, Francisco, compil. Autonomía nacional o dependencia: la política científico-tecnológica. Buenos Aires, Paidós, 1975. (Biblioteca de economía, política, sociedad. Serie mayor, n°17).

Intenta una contribución al tema de la política científico tecnológica en su manifestación en América Latina, con una orientación específica hacia el sector que tiene posibilidades de influir en la adopción de decisiones públicas. El énfasis fue puesto en los problemas teóricos e ideológicos de las relaciones entre ciencia y sociedad y en todo lo que se refiere a los condicionantes de la política, en el contexto general de las necesidades de un país y de su proyecto nacional. A partir de las dificultades que presenta el tratamiento corriente del problema, se procura contribuir a la formulación de un universo común de discurso entre quienes tienen responsabilidades en la universidad y en los órganos de administración y planificación de la política universitaria y científica en los países de la región.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/CIENCIA/DESARROLLO SOCIAL/INTEGRACION REGIONAL/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
CGCE 268

SULLIVAN, Richard H. ¿Quién debe estudiar en la universidad? (En Weatherford, Willis D., dir. Fines de la educación superior [por] Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan [y otros]. México, UTEHA, 1963. p. 47-65. (Manuales UTEHA n° 182. Sección 17, educación)).

El análisis indaga primero en las motivaciones de los inscriptos en las universidades norteamericanas, observando una estrecha correlación entre nivel socioeconómico de los padres y posibilidades de ingreso de los hijos. Asimismo menciona otros factores como sexo, lugar de residencia, etc. Lo que más trasciende es la lateralidad que se repite en la casi obligación de concurrencia a la universidad por parte de los hijos de profesionales frente a la imposibilidad práctica de los hijos de padres de menores recursos. No obstante estas situaciones, se pueden advertir cambios, ¿cuáles son predecibles y controlables? Dos de ellos son muy significativos: el primero es el aumento considerable y constante en la proporción de estudiantes disponibles, que de hecho se inscriben en alguna universidad, lo cual es de prever seguirá en un ritmo ascendente; segundo, en el próximo lustro aumentará notablemente el número de egresados de escuela secundaria, por lo cual se intensificará la demanda de educación universitaria. Frente a estos requerimientos de expansión es posible que se adopten nuevas salidas institucionales; el efecto mayor derivado del incremento de los estudiantes se dejará sentir a través de la expansión de los colegios superiores y universidades de todas clases. Todo lo antedicho señala el desafío actual que se plantea a la educación superior, en cuanto a que la cantidad no debe cercenar la calidad. Concluye el autor afirmando que cualesquiera sean los dilemas acerca de la cantidad, ninguno de ellos es tan crítico como la necesidad absoluta de buena calidad de la educación norteamericana en los años próximos.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/REGIMEN DE INGRESO/CARRERAS/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN 269

SYRO GIRALDO, Samuel. Principios que deben orientar la organización de la universidad colombiana. (En Universidad de Antioquía. (Medellín) 48 (187) : 137-140, abr.-jun. 1973).

Los principios que enuncia el autor para la universidad colombiana determinan para ésta una nueva dimensión: 1) libertad sin abuso. Sostiene que debe eliminarse definitivamente la violencia en todos los campos y para ello deben actuar en forma combinada directores, profesores y estudiantes; 2) votación secreta; 3) profesores de tiempo completo y de tiempo parcial. Auspicia en este sentido encontrar una medida de equilibrio; 4) fomento de la investigación; 5) autonomía financiera; 6) los departamentos de extensión cultural; 7) el curso de los ex-alumnos; 8) la nueva dimensión de la universidad. Entendiendo que la ense-

finanza debe adaptarse a las necesidades sociales, el autor considera que sin perjuicio de continuar prestando servicios educativos a jóvenes entre 18 y 27 años, es necesario facilitar el acceso a personas de mayor edad a las instituciones de educación superior, aunque varíe su curriculum de estudios, sus horarios, etc. Una medida de esta naturaleza contribuye a la efectiva proyección de la universidad en beneficio de la comunidad.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/MISION DE LA UNIVERSIDAD/EDUCACION PERMANENTE/  
EXTENSION UNIVERSITARIA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/GOBIERNO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN

270

TABORGA, Huascar. La universidad boliviana conflictiva. (En aportes (París) (19) : 125-161, 1971)).

El autor anticipa que, para efectuar cualquier intento de estudio de una universidad latinoamericana, habrá de contarse por una parte con una tipología histórico-valorativa y por otra, con un instrumento analítico-interpretativo. Para este objeto ensaya dos esquemas: uno horizontal, en el que se pueda observar el proceso general de las universidades en este continente -y particularmente en Bolivia- y las distintas fases de su evolución, con las consiguientes variables; y otro vertical, de mecánica interna para analizar el sistema institucionalmente. El trabajo aporta estadística que incluye datos de matrícula, promoción, deserción, reprobación, graduados, gasto educativo, visas de salidas por razones permanentes otorgadas en La Paz a ciudadanos bolivianos en determinadas ocupaciones, total de empleo en las mismas ocupaciones, número de catedráticos por tipo de institución y horas semanales de trabajo.

AMERICA LATINA/BOLIVIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/TIPOLOGIA UNIVERSITARIA/MATRICULA/  
DESARROLLO EDUCATIVO/MERCADO DEL EMPLEO/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO  
BP/INPE

271

TAYLOR, Harold. El individualismo y la tradición liberal. (En Weatherford, Willis D., dir. Fines de la educación superior por Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan y otros México, UTEHA, 1963. p. 9-28. (Manuales UTEHA n° 128. Sección 17, educación)).

El autor examina en este estudio el liberalismo como filosofía y su relación, tanto con la educación como con el progreso social. Rechaza la idea de la bancarrota del liberalismo como filosofía y doctrina social, anotando que fue esa filosofía la que más ha hecho progresar a la humanidad. Observando el campo educativo se comprueba que la tradición del liberalismo y la educación liberal no está exclusivamente centrada en las artes y las humanidades, sino que toda la ciencia fue sacudida por la nueva teoría y comenzó a partir de ella el fenomenal progreso de la misma. Dado que son las instituciones educativas las encargadas de transmitir los "hábitos de pensamiento y costumbres sociales de generación en generación", menciona la importancia de la libertad en aquéllas, a partir de una nueva actitud, distinta, tanto de maestros como de alumnos para así poder engendrar nuevas generaciones abiertas al cambio, y fundamentalmente libres. Trescientos estudiantes universitarios participaron en una conferencia dedicada a considerar el carácter de la presente generación de estudiantes norteamericanos. Se llegó a la conclusión de estar en la era del que busca la seguridad y del que se conforma, del 'hombre seguro'. De otros alumnos surgió la necesidad de los esfuerzos individuales, comprendiendo de alguna manera los valores de la educación liberal. Un interrogante inesperado tuvo respuesta en la conferencia antedicha, cuando se preguntó ¿cuál es el mayor mal en todo el campo de la educación?. La respuesta fue: el tedio. Analiza el autor los alcances de este estado o actitud y describe las dimensiones que es necesario mantener, salvando la tradición del individualismo y del humanismo, pilares de la educación liberal.

UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/CONFLICTO GENERACIONAL/AUTONOMIA/  
SAU-CRUN

272

TAYLOR, William. Evolución de las estructuras de la enseñanza superior en Europa. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (55) : 3-15, dic.-en. 1975-76).

Se nota como situación común al conjunto de países europeos que la enseñanza superior está cada vez más solicitada por fines profesionales y que la diversidad de las profesiones trae consigo una diversificación de las instituciones. Existen dos clases de enseñanza superior: la enseñanza corta, inmediatamente especializada y la enseñanza larga, que supone dos fases sucesivas, la primera, introductoria, da los cimientos para la fase segunda; en esta última se tiende a la adquisición de una calificación profesional de alto nivel. Algunas conclusiones que se

pueden extraer del conjunto son "la universidad que es la principal institución de enseñanza superior es la más afectada por la situación socioeconómica, su mutación no se lleva a cabo sin contestación ni traumatismo y ha adquirido las proporciones de una verdadera crisis de la civilización". La principal responsabilidad de la universidad es la enseñanza superior larga. El acceso a la enseñanza superior aparece como el objetivo de la democratización de la educación y la universidad como la institución que concreta la mayoría de las ambiciones. Queda de manifiesto, por contrapartida, una 'segunda vía' posible en cuanto a los logros escolares que jerarquizan las funciones de la vida. Además destaca los problemas que surgen de la autorregulación del reparto de los estudiantes entre los diversos caminos profesionales de la enseñanza superior, correspondientes a los empleos que deberán tener al fin de su formación. Otros aspectos se refieren al currículum y al financiamiento de los gastos públicos dedicados a la educación.

EUROPA/UNIVERSIDAD/DEPENDENCIA ECONOMICA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/REGIMEN DE INGRESO/  
MERCADO DEL EMPLEO/FINANCIAMIENTO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/CARRERAS/  
SAU-CRUN

273

TEDESCO, Juan Carlos. Modernización y democratización en la universidad argentina: un panorama histórico. (En Seminario latinoamericano 1971. Modernización y democratización en la universidad latinoamericana. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1971. p. 143-187. Jornadas universitarias, n° 3).

El autor comienza por conceptualizar los términos modernización y democratización, que empleará a lo largo del trabajo, y analiza cómo actúan ambos en el transcurrir de una visión histórica de la universidad argentina. Estudia mediante cuadros la composición de la matrícula estudiantil en los diversos períodos, como así también la composición de la clase media en Buenos Aires durante 1895-1947. La hipótesis central del trabajo es "que en ninguno de los tres tipos de situaciones sociales (gobiernos oligárquicos, de clase media o populista) se pudo garantizar la aplicación de una política universitaria que fuera al mismo tiempo modernizante y democrática en un sentido total". Esto genera en la Argentina una situación sin solución, pues la modernización de la Universidad que no cuenta con los recursos necesarios dentro de una sociedad no dinámica, se vuelve antidemocrática. A su vez la democratización sin modernización impulsa y vigoriza pautas de prestigio y valores que dificultan el proceso de crecimiento económico que debiera liberar a la Argentina de su condición de estancamiento. Si bien aclara que la experiencia histórica demuestra que tal situación no es posible resolverla desde la universidad, la salida a este problema estaría dada por un cambio profundo de las estructuras económicas y políticas.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/POLITICA UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/ESTRATIFICACION SOCIAL/CAMBIO POLITICO/CAMBIO SOCIAL/MISION  
DE LA UNIVERSIDAD/  
BP

274

THAYER ARTEAGA, William. Sociedad democrática y universidad. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. 113 p. (Publicaciones de CPU. Serie Documentos Universitarios, n° 7).

En la primera parte del libro el autor define la función política y la función universitaria, observando la relación entre ambas. Considera a la primera como el manejo de la realidad de acuerdo al interés general; y a la última como el estudio profundo de la realidad científica, económica, social y cultural de cierto momento histórico. Menciona la crisis por la que atraviesa la Universidad chilena, que al estar haciendo su propio proceso de transformación (no basado en la reflexión científica) no cumple con su función de enriquecer y aportar alternativas al campo de la acción política. Habla de la importancia de la innovación en la comunidad universitaria, analizando también las características históricas que vive el país: necesidad de cambio, carencia de criterio para sustituir el sistema vigente, la aparición de un nuevo anarquismo, el imperio de la violencia, etc., e indica cuál es el papel que debe desempeñar la universidad en dicho cambio. El segundo tema se refiere a la juventud de hoy con sus protestas y reacciones violentas, producto de una inseguridad frente al avance tan acelerado del mundo y, advierte, cómo la Universidad puede aproximar al joven a lo real y verdadero, creando en él un sentido crítico. La última parte, referida a la democratización del saber, habla por un lado de la política de admisión y del sistema universitario chileno, destacando la ventaja de la regionalización de las universidades y por otro de la integración del trabajador a éstas, mediante un proyecto de universidad laboral que el autor menciona en el desarrollo de su obra, complementando así dos actividades fundamentales: trabajo y estudio.

TOMASSINI, Luciano. La universidad frente al desafío internacional de América latina. (En Seminario internacional 1973. Universidad e integración andina. Santiago de Chile. Ediciones C.P.U., 1974. p. 24-96. (Publicaciones C.P.U., n° 26)).

La universidad latinoamericana tiene ante sí una dirección histórica posible; para su seguimiento, es menester que se aboque a un conjunto de nuevas e importantes tareas. Las consideraciones que se presentan en este trabajo están basadas en una doble hipótesis: a) la de que alrededor de 1970 se han producido cambios notables que han afectado a los países de la región en el patrón tradicional de sus relaciones internacionales, distanciándolos del dominante durante los veinticinco años posteriores a la guerra mundial; b) esta situación diferente daría lugar a una especie de sistema regional latinoamericano con otro tipo de modalidades de participación internacional. De aceptarse la validez de estas hipótesis, la universidad tendría, que abocarse a la búsqueda de todo el sustentamiento teórico-práctico que le permita avanzar en la dirección apuntada. El autor entra a examinar la hipótesis a la luz de tres circunstancias: ¿Qué tipo de patrones o pautas prevalecieron en América latina a partir de la segunda guerra mundial?; ¿qué tipo de cambios ocurrieron alrededor de 1970?; ¿en qué situación se encuentra América latina actualmente?

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/INTEGRACION REGIONAL/CAMBIO SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/  
BP

TOURAINÉ, Alain. ¿Muerte o transformación de las universidades? (En Perspectivas (Paris) 3 (4) : 531-544, inv. 1973).

Plantea el interrogante: ¿integración o segmentación de los sistemas universitarios? Las diferentes soluciones intentadas en los países industrializados o en vías de industrialización. El autor revela la crisis de las universidades y sustenta que las mismas deben componerse de tres sectores: investigación, formación general y formación profesional. Considera que, únicamente si se impone la doble tarea de producción del conocimiento y el examen crítico de las condiciones sociales de su empleo, se podrá ver revivir la universidad a través de ese aspecto específico de una reforma universitaria.

UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/  
CDI

TOURAINÉ, Alain. Universidad y sociedad en los Estados Unidos. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (48) : 3-17, may-jun. 1973).

Describe las tres funciones principales que tiene la enseñanza superior o la sitúa en los tres niveles de funcionamiento de una sociedad: producir un modelo de conocimiento, sus formas de acumulación y su capacidad de desarrollo. Historia el sistema educativo norteamericano, adoptando diferentes modelos y períodos, como el de la consolidación de la jerarquía social en que todo sistema universitario participa más o menos directamente. Un punto que trata de dilucidarse se refiere a la masificación o democratización de la universidad norteamericana, estudiando algunas cuestiones particulares: la igualdad o desigualdad de oportunidades, las minorías, el papel de los "Junior Colleges", etc. Otros puntos analizados son la idiosincrasia de los movimientos estudiantiles que a partir de 1964 ponen en tela de juicio importantes elementos de la organización universitaria. Se destaca que el aparato universitario tiene problemas de funcionamiento que no están directamente ligados a la rebelión estudiantil. Señala las búsquedas de la institución hacia formas abiertas a la vida de la colectividad, aunque advierte que deben abarcarse todos los sectores del conocimiento. Considera que el sistema universitario ha de desempeñar un activo papel evitando la segregación de sus diferentes actividades, pues en el caso contrario se caería en el reforzamiento de la jerarquización.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/DESARROLLO EDUCATIVO/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/IDEOLOGIA POLITICA/INSERCIÓN SOCIAL/  
SAU-CRUN



TREJOS DITTEL, Eduardo. Educación y desarrollo en América Latina. Buenos Aires, Librería del Colegio, 1971. 207 p. (Biblioteca nueva pedagogía, n° 12).

El autor desarrolla el panorama educativo y cultural de América latina, aportando sugerencias para la acción directa. Plantea temas como: el desarrollo y los recursos humanos; necesidad de un inventario de recursos humanos; análisis de la realidad educacional latinoamericana; avances en problemas fundamentales de la educación latinoamericana; educación primaria y secundaria; conexión entre la educación media y la superior; educación técnica y profesional; educación superior en América latina; universidad; educación extraescolar de los jóvenes; alfabetización y educación permanente de adultos; problemas de las construcciones escolares, del financiamiento de la educación, y misión, realidades y problemas del magisterio latinoamericano.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO EDUCATIVO/RECURSOS HUMANOS/  
FINANCIAMIENTO/EDUCACION PERMANENTE/  
SAU-CRUN

279

TRUJILLO VASQUEZ, Julio César. La universidad y sistemas sociopolíticos: el caso de Ecuador. (En Seminario latinoamericano 1972. La universidad latinoamericana; enfoques tipológicos. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1972. p. 182-208. (Publicaciones de C.P.U. Serie Jornadas universitarias, n° 4)).

El autor destaca en primer lugar la mutua relación entre la universidad y la sociedad a la que pertenece. Puede darse una relación estrecha entre ambas y marchar a la par avanzando; otra modalidad más común es cuando la universidad transmite cultura y valores del orden de la sociedad imperante, y una tercera, corresponde a la universidad que pretende transformar el sistema social en una actitud crítica. En este último caso después de un período de disfunción de la universidad dentro de la sociedad, ésta termina por ser modificada por aquélla. El autor muestra en el presente trabajo las relaciones de la universidad ecuatoriana y el sistema socio-político, sin aislar estas relaciones de las de carácter socio-económico. Sitúa el análisis a partir de la segunda guerra mundial, pues es un momento significativo, ya que se crea en Ecuador la Universidad católica del Ecuador. Traza un panorama de la situación política del país, donde explica el comportamiento de las diversas clases sociales y analiza el rol de la universidad y su inserción en el sistema político. Explica que el camino que siguió la universidad ecuatoriana no difiere mucho del de otros países de América latina a partir del movimiento reformista iniciado en Córdoba en 1918. Todo parece indicar que la Universidad católica ecuatoriana se inclina por el cambio social y pareciera existir actualmente consenso en que sea la universidad agente del cambio social. Concluye el autor diciendo que si califica a las universidades que ha analizado a lo largo del trabajo, ellas son 'profesionalizantes', hallándose la Escuela politécnica en la fase estática, aunque con un alto grado de investigación, mientras que la Católica y la Central estarían en una fase crítica, pero con menor investigación que la Politécnica. Todo ello no puede enmarcarse con rigidez dado la mutabilidad de las situaciones.

ECUADOR/UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/CAMBIO SOCIAL/POLITICA UNIVERSITARIA/PLANEAMIENTO  
UNIVERSITARIO/  
BP

280

TUCUMAN. Universidad nacional Estadísticas universitarias. Censo universitario 1971. San Miguel de Tucumán, 1973. 253 p. (Publicación, n° 1123).

En esta publicación se analiza la población estudiantil que se inscribió en las distintas facultades, escuelas y departamentos de la universidad nacional de Tucumán, Argentina. La información se presenta en una serie, abarcando aspectos demográficos, de estudio, trabajo etc., buscando poner de relieve hechos que faciliten la observación de algunos problemas universitarios agrupados en nueve capítulos, en cada uno de los cuales se han incluido gráficos de las tabulaciones consideradas más importantes: total de alumnos con datos sobre carreras, inscripción; información relativa a su labor previa al ingreso; si se trata de estudiantes trabajadores, características de sus ocupaciones; información referente al grupo familiar. Asimismo, incluye datos de reinscriptos y de egresados.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/REGIMEN DE INGRESO/CARRERAS/ESTUDIANTE EMPLEADO/  
INSERCIÓN SOCIAL/  
CFI

281

TUNNERMAN B. Carlos. La investigación en la Universidad latinoamericana. México, UNAM. Departamento de Humanidades, 1976. 33 p. (Deslinde, cuadernos de cultura política universitaria, n° 75).

Analiza la situación de la investigación en las universidades de América latina, enumerando los obstáculos que provienen de las mismas universidades, así como los prejuicios corrientes que es necesario superar. Dentro de estos últimos existe un criterio que suele circular en los medios universitarios y que sostiene que las universidades latinoamericanas deberían dar más prioridad a la investigación y desarrollo de las ciencias naturales que al de las sociales. El autor sale al frente a esta teoría invocando que países con tan graves como urgentes problemas sociales no pueden, de ninguna manera, descuidar el estudio de los aspectos sociales de su desarrollo, debiendo ser en cambio una de las más altas prioridades para la tarea de investigación. En otros puntos subraya la necesidad de que en cada país exista, a nivel nacional, un organismo encargado de diseñar y promover una política científica y técnica. Lo antedicho es compatible con el quehacer de las universidades, que deben tener participación institucional y contribuir con gravitación en la formulación y ejecución de la política científica.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/DESARROLLO CIENTIFICO/DESARROLLO TECNOLÓGICO/  
BP

282

UMAÑA LUNA, Eduardo. Las reformas en la universidad nacional. (En Revista de la Cámara de comercio de Bogotá (Bogotá) 6 (24) : 89-103, sept. 1976).

Exposición de las medidas dispuestas en Acuerdos del Consejo superior universitario colombiano, estableciendo una serie de reformas que comprenden tanto al estamento profesoral como los grupos estudiantiles. En el presente artículo se hace una síntesis del contenido de estas reformas que quedaron expresadas en los Acuerdos: a) n° 22 del 17 de mayo 1976, o sea "Reglamento de funcionamiento para residencias estudiantiles"; b) n° 30 del 6 de julio 1976, que desarrolla el "Reglamento estudiantil", y c) n° 31 del 23 de julio 1976 que contiene el nuevo "Estatuto docente". Esta revisión universitaria fue motivada por la necesidad de reevaluar ciertos criterios ante situaciones conflictivas.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/  
CFI/CCAC

283

UNION de universidades de America Latina. Secretaría General. México. Censo universitario latinoamericano 1962-1965. México, UDUAL, 1967. 844 p.

Presenta los resultados del censo universitario latinoamericano correspondiente al período 1962-1965. Un objetivo de este censo es la ampliación y actualización a 1965 de los datos y cifras estadísticas del estudio "Escuelas y carreras profesionales de las universidades de América latina, 1962", publicado por la UDUAL en 1963. El presente trabajo incluye datos de carácter económico y otras informaciones que posibilitan la evaluación del desarrollo y situación actual de las universidades de la región. El contenido abarca población escolar. En este aspecto el censo facilita las bases necesarias para determinar el incremento de la demanda de inscripción y la oferta de profesionales, personal docente y de investigación. En la recolección de datos se puso énfasis en obtener los relativos a profesores de tiempo exclusivo y de tiempo completo reconociendo su presencia como un índice de una tendencia a modernizar las universidades; presupuesto de ingresos y egresos. En este volumen se incluye un inventario de las universidades e instituciones de cultura superior de la América latina.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS ECONOMICO/DESARROLLO EDUCATIVO/POBLACION UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

284

UNION de universidades de América latina. Secretaría general, México. Censo universitario latinoamericano, 1966-1969. México, UDUAL, 1971. 981 p.

Presenta los resultados del censo universitario latinoamericano correspondiente al período 1966-1969. Actualiza anteriores series cronológicas sobre población estudiantil, personal docente y cambios estructurales que se desarrollan en las universidades e instituciones de educación superior de la región. Los datos incluyen información sobre: Cuadro I: de carácter general de cada una de las universidades y datos de población escolar, personal docente y presupuesto de ingresos. Cuadro II: nómina de carreras por facultades y escuelas (dura-

ración de las especialidades o carreras y requisitos académicos y de admisión de cada una). Cuadro III: población escolar (la clasificación en primer ingreso, matrícula total y alumnos egresados). Cuadros IV y V: número de personas y sueldo promedio del personal docente y de investigación (número de profesores e investigadores), agrupados en cuatro categorías: profesores e investigadores de dedicación exclusiva, de tiempo completo, de medio tiempo y otras categorías, sueldo promedio mensual respectivo. Cuadro VI: presupuesto de ingresos y egresos (con descripción de las principales fuentes de financiamiento).

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS ECONOMICO/ANALISIS FINANCIERO/DESARROLLO EDUCATIVO/POBLACION UNIVERSITARIA/  
BP

285

UNION de universidades de América latina. Secretaría General. México. Censo universitario latinoamericano. México, UDUAL, 1973. 735 p.

Censo universitario latinoamericano correspondiente a 1970. Recoge información de 211 instituciones de educación superior, o sea 18,5% mayor con relación a 1966-1969. El agrupamiento presenta el mismo contenido de información que en los anteriores censos: Cuadro I: de carácter general de cada una de las universidades incluyendo además datos sobre población escolar, personal docente y presupuesto de ingresos. Cuadro II: población escolar, clasificada en primer ingreso, matrícula total y alumnos egresados. Cuadro III: número de personas y sueldo promedio del personal docente y de investigación, agrupados en profesores e investigadores de dedicación exclusiva, de tiempo completo, de medio tiempo y otras categorías. Además se agrega el sueldo promedio mensual en dólares americanos de cada categoría. Cuadro IV: presupuesto de ingresos y egresos. Los datos de ingresos se indican conforme a sus principales fuentes de financiamiento y los egresos se pormenorizan por rubros de salida.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS ECONOMICO/ANALISIS FINANCIERO/DESARROLLO EDUCATIVO/POBLACION UNIVERSITARIA/  
BP

286

UNION de Universidades de América latina. Secretaría General, México. Censo universitario latinoamericano, 1971. México, UDUAL, 1974. 853 p.

Censo universitario latinoamericano correspondiente a 1971 que registra datos de 227 instituciones de educación superior. El agrupamiento por cuadros corresponde a: I. información general. II. población escolar. III. personal docente y de investigación. IV. presupuesto de ingresos y egresos. En el mismo volumen figura una lista de definiciones de términos básicos.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS FINANCIERO/DESARROLLO EDUCATIVO/POBLACION UNIVERSITARIA/  
BP

287

UNION de Universidades de América latina. Secretaría General, México. Escuelas y carreras profesionales en las universidades latinoamericanas. Población estudiantil y personal docente en 1962. Cuadros comparativos de las denominaciones y extensión de las carreras profesionales. México, UDUAL, 1965. 222 p.

Este estudio sobre las carreras y escuelas profesionales existentes en las universidades de América latina en 1962, tiene su antecedente en las tabulaciones presentadas a la IV Asamblea de la UDUAL, celebrada en diciembre de 1963. Los cuadros que se presentan en este trabajo ampliatorio, corresponden a 134 instituciones. Se ha incluido un capítulo relativo a la tabulación de las múltiples denominaciones de carreras similares y su extensión variable dentro de las universidades latinoamericanas.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/ANALISIS COMPARATIVO/CARRERAS/  
BP

288

LA UNIVERSIDAD: ensayos de autocrítica /por/ H.P. Bahrtdt, ER. Hund, W. Richter /y otros/. Introducción y versión castellana de Ernesto G. Valdés. Buenos Aires, Sur, 1966. 128 p. (Estudios alemanes).

Los ensayos reunidos en esta obra representan un intento de autocrítica de la situación de la universidad alemana y dejan entrever algunas soluciones para sus problemas más apremiantes. Constituyen una serie de conferencias pronunciadas en febrero de 1964 por un grupo de profesores de la universidad de Gotinga. Todos los artículos están entrelazados por una problemática común: el estudio de lo perecedero y de lo permanente en la idea de la universidad.

Dentro de ese espíritu es que se observa el mantenimiento dentro del curriculum de estudios como los teológicos, que responden a la tradición universitaria alemana. Otros de los ensayos se proyectan a intentos de reforma de las estructuras de la universidad definiendo el problema en una "nueva organización conciente de la estructura universitaria". En temas como investigación, formación y preparación profesional y futuro de la universidad, los autores responden a una complejidad de interrogantes.

ALEMANIA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/REFORMA UNIVERSITARIA/  
CARRERAS/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
SAU-CRUN

289

UNA UNIVERSIDAD para la civilización solidaria: nueve preguntas a Darcy Ribeiro. (En Fichas analíticas (Buenos Aires) 1 (1): 1-4, /1974?).

Sobre la base de conceptos de Darcy Ribeiro, fue estructurado el diálogo que se reproduce en el artículo. En esta síntesis contenida en nueve respuestas a nueve preguntas, el autor orienta en forma global hacia una nueva imagen de la universidad latinoamericana. Algunos de los temas planteados son: ¿cómo definiría la ciencia comprometida a que debe aspirar la universidad latinoamericana?; ¿cuáles serían entonces los requisitos a cumplir en una política científica lúcida y responsable?; ¿qué postura recomienda ante el fenómeno de la masificación universitaria?; ¿cuáles son los campos en que la universidad está llamada a ejercer la creatividad y la crítica?; otros aspectos del diálogo orientan hacia nuevas formas de aprendizaje, programas de apoyo a la comunidad y misión de la universidad.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/DEMOCRATIZACION DE  
LA UNIVERSIDAD/IDEA DE UNIVERSIDAD/  
BP

290

EL UNIVERSITARIO y la política. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) 64 (4): 53-87, may.-jun. 1977).

Analiza la actitud del universitario español frente a la política, los elementos de participación en tal sentido, por último el regionalismo y la política económica. Una primera aproximación a la comprensión del cambio de 'actitudes' políticas que se vienen desarrollando últimamente puede obtenerse mediante un indicador denominado 'inercia política'. Otros datos permiten ver la evolución de las metas que se desearía siguiera el gobierno; las más significativas son aquellas que persiguen la paz para la población en su conjunto y la justicia para los jóvenes. Una conclusión se mantiene vigente y se refiere al nivel educativo, como una de las variables fundamentales a la hora de conformar las actitudes políticas de los individuos. En otro punto del trabajo se estudia la diversibilidad del comportamiento político del estudiante universitario español, y finalmente la atención del análisis recae en el regionalismo y la política económica.

ESPAÑA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/COMPORTAMIENTO POLITICO/CAMBIO POLITICO/IDEOLOGIA POLITICA/  
SAU-CRUN

291

URQUIDI, Víctor L. La cooperación externa en el desarrollo de la educación superior: puntos de vista latinoamericanos. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 71-83, 1974).

Resultado de una encuesta dirigida a 71 instituciones de enseñanza superior en América latina, y a personas relacionadas con el medio educativo, a fin de conocer sus experiencias y actitudes en relación con las distintas formas de cooperación, posibles como ayuda extranjera, apoyo financiero y académico a instituciones latinoamericanas. De las veinte respuestas recibidas se recogen opiniones sobre las políticas de las agencias financieras, las formas convenientes de cooperación y su duración, relación con la política nacional, becas y el problema del éxodo intelectual.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/FINANCIAMIENTO/BECAS/EMIGRACION DE PROFESIONALES/COOPERACION INTERNACIONAL/  
BP

292

URUGUAY. Leyes, decretos, etc. Universidades (estatutos). Universidad de la República, Uruguay. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (34): 1-5, mar. 1970).

Ley orgánica que reglamenta el funcionamiento de la Universidad de la República, Uruguay.

Describe las disposiciones generales (régimen general, fines de la universidad, libertad de opinión, integración de la universidad, autonomía); organización; integración de los órganos centrales de la universidad, sistema de elección; atribuciones de los órganos centrales; atribuciones de los Consejos de facultad, decanos y asambleas del claustro; patrimonio de la Universidad; de los funcionarios de la universidad; de los recursos administrativos; del Hospital de Clínicas y disposiciones transitorias y especiales.

URUGUAY/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/LEGISLACION/AUTONOMIA/  
SAU-CRUN

293

VARSANSKY, Oscar. Criterios para una política de desarrollo universitario. (En Fichas analíticas (Buenos Aires) 1 (1): 6-10, /1974 ?7).

En este artículo se agrupan fragmentos del trabajo del mismo título preparado por el autor, como informe para el Consejo nacional de la Universidad peruana en abril de 1972. Sobre el contenido de la enseñanza expresa que: "los criterios de decisión con respecto al contenido y forma de la enseñanza universitaria se encuentran, por supuesto, al definir la vinculación entre la universidad y la sociedad". Sus reflexiones se centran en este aspecto, en la imposibilidad de tener una política educativa coherente - universitaria o no - fuera del contexto de un proyecto nacional extendiéndose sobre las características de éste. Otros dos temas son contemplados dentro de este sustentamiento de criterios para una política de desarrollo universitario: a) sobre la educación por el trabajo; b) sobre la universidad en zonas de colonización interna. En cuanto al punto a) abarca las modalidades operativas, a partir de la aceptación de que "todo estudiante debería trabajar durante parte de su tiempo en tareas productivas reales, relacionadas o no con su futura profesión"; punto b) explora acerca de las funciones que corresponderían a una universidad centrada en zonas de colonización interna, con objetivos bien delineados surgidos de los intereses de la comunidad local, con métodos pedagógicos actualizados y una estructura dinámica adaptable a las nuevas situaciones.

PERU/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/DESARROLLO SOCIAL/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/  
BP

294

VASCONI, Tomás Amadeo. La sociología de la educación y el desarrollo. (En Sociología del desarrollo latinoamericano. México. Universidad nacional autónoma. 1970. p. 216-231).

Bibliografía sobre la problemática que suscitan las relaciones entre la educación y el proceso de desarrollo económico y social. Enfoque global referente a toda América latina o por países. Observa el papel de la Universidad en el cambio social latinoamericano y el comportamiento de los estudiantes universitarios. Observa también los sistemas de enseñanza de la región y fenómenos como el analfabetismo, estrechamente correlacionados con diversos aspectos de estructura social, y sus cambios. La educación popular - como parte de un proceso de integración de amplios sectores latinoamericanos - también queda registrada en esta bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/CAMBIO SOCIAL/DESARROLLO EDUCATIVO/BIBLIOGRAFIA SOBRE UNIVERSIDAD/  
CGCE

295

VASCONI, Tomás Amadeo. Universidad y poder; 1966-1972. (Un capítulo de la lucha ideológica en Chile). (En Revista latinoamericana de ciencias sociales (Santiago de Chile) (4): 167-212, dic. 1972).

En este ensayo se señala que en la sociedad contemporánea, la universidad constituye uno de los aspectos de mayor significación para el Estado, debido a la trascendencia que pueden adquirir sus acciones. Considera el caso de la universidad de Chile, analizando el período que va desde 1966 a comienzos de 1972.

CHILE/UNIVERSIDAD/IDEOLOGIA POLITICA/INSERCIÓN SOCIAL/PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL/GRUPOS DE PRESSION/  
BP

296

VENEZUELA. Leyes, decretos, etc. Ley de universidades; Venezuela. (En Boletín Centro de documentación (Madrid) (39): 1-19, mar. 1971).

Comprende las disposiciones fundamentales, la organización y atribuciones del Consejo nacional de universidades venezolanas, la organización de las universidades, las incompatibilidades

des, sistema electoral universitario, universidades privadas y disposiciones transitorias y finales. La presente Ley de universidades del 2 de setiembre de 1970 deroga la anterior del 2 de agosto de 1953 y las disposiciones legales o reglamentarias que colidan con la presente Ley.

VENEZUELA/UNIVERSIDAD/ANALISIS JURIDICO/LEGISLACION/  
SAU-CRUN

297

VERA, LAMPEREIN, José. Formas típicas de la relación entre la universidad y los sistemas socio-económicos en América latina. (En Seminario latinoamericano 1972. Universidad; crisis y desafío. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1973. p. 51-74. (Publicaciones de C.P.U. Serie jornadas universitarias, nº 5)).

El objetivo buscado por el autor a través de este trabajo intenta relacionar la evolución socio-económica en tres países - Chile, Argentina y Perú - con el papel desempeñado por las respectivas universidades paralelamente a dicha evolución, para lo cual hace un análisis separado de cada uno de los tres países. El caso de Chile se caracteriza por la coexistencia de dos economías diferentes: la de exportación minera, que es dinámica y necesariamente debe estar en contacto directo y ágil con el progreso tecnológico mundial; y la de base agropecuaria, economía estancada, no relacionada con el progreso tecnológico. Frente a todo el cuadro social emanado de este contexto fue preciso determinar qué tipo de universidad era necesario. En suma, lo que el cambio social esperaba de la universidad era una modificación radical de su función social básica. Más allá de la formación de las nuevas élites ajustadas al tenor de los procesos productivos, dejando atrás su función tradicional aristocratizante, el imperativo era abrirse vigorosamente al desempeño de nuevas, grandes y diversas funciones expansivas. La universidad chilena no respondió a estos requerimientos, sus cambios fueron básicamente de carácter cuantitativo. En el caso de Argentina, país exportador de materias primas de base agropecuaria, con una economía de expansión, no se adoptaron las medidas adecuadas para que el país transitara por el mismo camino que países de economía similar llevaron hasta su etapa de desarrollo. En Argentina se produjo el estancamiento no obstante sus niveles de avance parciales. La universidad no plasmó las élites dirigentes del país (a diferencia de Chile) pues éstas formaban en Europa, sino que formó "profesionales subordinados a la gran empresa y tecnócratas", no capacitados para promover los cambios necesarios. Todo ello fue preámbulo del movimiento de reforma universitaria registrado en Córdoba en 1918. El caso de Perú responde a una economía minera y agrícola de plantación; sustantivamente tiene un desarrollo histórico similar al chileno, y en cuanto a la universidad, su papel social era idéntico al de Chile, aún dentro de variantes propias de cada situación. La conclusión que extrae el autor apunta a que dentro del concepto: "la universidad como conciencia crítica de su sociedad, entendiendo esta conciencia crítica como la obligación de la universidad de penetrar el significado último de los esquemas de desarrollo social existentes y de adelantarse a sus consecuencias", en las tres situaciones vistas, no se ha cumplido con esa función atribuida a la universidad. Tanto en Chile como en Perú la universidad no supo prever el colapso económico, mientras que en Argentina fue incapaz de impulsar el tipo de tecnología adecuado a la situación del país. Todo parecería indicar, observa el autor en coincidencia de expresión con Helio Jaguaribe, que la universidad, en la sociedad latinoamericana, no está orgánicamente, vitalmente ligada a la operación social, al funcionamiento de la sociedad y al desarrollo de la sociedad nacional.

AMERICA LATINA/ARGENTINA/CHILE/PERU/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/RECURSOS HUMANOS/ELITES/  
BP/CIE

298

VIELLE, Jean Pierre. Las migraciones educativas a nivel superior; su importancia en el estudio del desarrollo socio-económico regional y de la distribución de la fuerza de trabajo. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 7 (3): 79-95, 1977).

Este trabajo trata sobre la migración educativa interna a nivel superior en México. Describe las características generales de la migración interestatal en el país habiéndose trabajado con un censo realizado en 1974-1975 en 60 universidades e institutos similares. Al respecto se señala la importancia cuantitativa de las migraciones, la distribución de la inmigración y de la emigración, los polos y zonas de migración educativa a nivel superior y el saldo neto migratorio; su significado en condiciones de desarrollo educativo desigual. Otras variables responden al origen socioeconómico de los estudiantes. Bibliografía.

MEXICO/UNIVERSIDAD/ANALISIS ESTADISTICO/INSERCIÓN SOCIAL/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SO-

VISALBERGHI, Aldo. Università, società, territorio. (En Scuolaecittà (Firenze) 28 (13) : 131-136, mar. 1977).

El autor comenta uno de los proyectos para las nuevas universidades italianas, presentado ante el Senado por un partido político de ese país. De acuerdo a ese proyecto - comenta el autor - las instituciones universitarias están obligadas a responder a las investigaciones, acerca de problemas específicos de distintos caracteres, propuestos por las comunidades locales, regionales, nacionales y también internacionales. Explica la justificación de la elección a favor de los títulos en serie y ciclos breves, sustitutivos de los tradicionales cursos muy extensos. Se critican las deficiencias cualitativas y cuantitativas y deformaciones de las instituciones universitarias del momento, proponiendo soluciones que abarcan incluso al estudiante trabajador. Plantea la colaboración universidad, entes locales y gobierno; sistemas universitarios regionales; derecho al estudio; formación y actualización en los distintos niveles preuniversitarios, finalizando con un capítulo dedicado a la autonomía universitaria.

ITALIA/UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/CARRERAS/ESTUDIANTE EMPLEADO/PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO/EXTENSION UNIVERSITARIA/AUTONOMIA/  
BP

300

WAGLEY, Charles W. La universidad en Iberoamérica. (En Facetas (Washington) 6 (3) : 9-19, 1973).

No obstante ofrecer aspectos singulares y a veces únicos, los problemas que tienen ante sí las universidades en Iberoamérica, tienen cada día más parecido con los que deben afrontar en Europa y los Estados Unidos. Observa el autor que la reforma universitaria es primordial en la preparación de profesionales y dirigentes necesarios para el progreso económico y social. En el siglo XIX y durante la primera década de este siglo, todos los países iberoamericanos tenían una orientación elitista; el primer gran movimiento de reforma tuvo lugar en Córdoba, Argentina, en 1918. Es decir que las demandas de 1918 se anticiparon notablemente a las presentadas por los estudiantes norteamericanos a fines de la década pasada. En Iberoamérica, el elevado índice de crecimiento de la población, la expansión de la enseñanza secundaria y las necesidades de personal calificado produjeron un rápido aumento de la población universitaria. Frente a este número elevado de aspirantes a la enseñanza superior, se encuentra el problema de instalaciones y personal docente no suficiente. Otros aspectos analizados son la opción diferente entre admisión selectiva o admisión abierta, el financiamiento y estructura interna de las instituciones, el tiempo de dedicación de profesores y estudiantes, y el activismo estudiantil. La conclusión es que tanto en Iberoamérica como en los Estados Unidos, hoy en día es más necesaria y decisiva la reforma universitaria de lo que fue en la época de Rodó o de la reforma de Córdoba.

AMERICA LATINA/AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/REFORMA UNIVERSITARIA/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/FINANCIAMIENTO/REGIMEN DE INGRESO/CGCE

301

WALKER, Kenneth N. La socialización política en las universidades latinoamericanas. (En Lipset, Seymour Martin /y/ Aldo E. Solari, compil. Elites y desarrollo en América Latina. Buenos Aires, Paidós, 1967. p. 467-488. (Psicología social y sociología, v.30)).

Este trabajo se ocupa de la evaluación, por parte de los estudiantes, de la función política la responsabilidad de los políticos y los procesos electorales, así como sus actitudes con respecto al ambiente humano. Considerando a los estudiantes como la base para el reclutamiento de las élites profesionales, gubernamentales y de negocios, el análisis se orienta hacia la subcultura política de las futuras élites de aquellas sociedades de donde se extrajeron los datos. Las universidades encuestadas son: Universidad Nacional de Colombia, Bogotá; Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina y Universidad de Puerto Rico.

AMERICA LATINA/COLOMBIA/ARGENTINA/PUERTO RICO/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/SOCIALIZACION/  
BP/CIE

302

WEATHERFORD, Willis D. dir. Fines de la educación superior, por Harold Taylor, Jacob Klein, Richard Sullivan y otros. México, Uteha, 1963. 145 p. (Manuales Uteha, nº 182).

Este volumen reúne una serie de conferencias sobre las metas de la educación superior del sistema norteamericano. El doctor Gordon Allport trata el tema de la formación de estudiantes de diferentes capacidades que podrían optar por programas especiales. ¿Hasta qué punto la universidad debe proveer de programas de este tipo destinado al aprovechamiento de los alumnos de personalidad o inteligencia excepcional? El doctor Arthur Morgan se extiende acerca de otra función que cumplieron durante la mayor parte del siglo XIX las universidades Oxford y Cambridge y que fue preparar selectivamente futuros líderes de la comunidad. Harold Taylor trata el individualismo y la tradición liberal; Jacob Klein: el concepto de la educación liberal; Richard Sullivan; ¿quién debe estudiar en la universidad?; Brand Blanshard: los valores, estrella polar de la educación. Bibliografía.

AMERICA DEL NORTE/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/PEDAGOGIA UNIVERSITARIA/IDEA DE UNIVERSIDAD/DESARROLLO ECONOMICO/DESARROLLO SOCIAL/  
SAU-CRUN

303

WEBER, Werner. La nueva forma de la estructura universitaria. (En La UNIVERSIDAD: ensayos de autocritica. Buenos Aires, Sur, 1966. p. 105-123).

Exposición de los procesos de transformación de la universidad alemana. Las recomendaciones del Consejo Científico alemán de 1960 provocaron un considerable proceso de transformación; en virtud de ello se produjo una apertura hacia las exigencias de la época actual. Se mejoraron, desde el punto de vista humano y material, los institutos científicos superiores. Los cambios emanados de las recomendaciones, como aumento de número de cátedras, creación de cátedras para disciplinas que surgieran como consecuencia de la especialización, y otros muchos, han permitido dotar a la universidad de un nuevo estilo de trabajo más beneficioso. Se llegó a una distensión y relajamiento en la constitución excesivamente jerárquica del cuerpo de profesores; a la creación de grupos que cooperan en la actividad investigadora. Hay una corriente crítica que afirma que también la universidad se encuentra frente a otros problemas emanados de la superpoblación universitaria: que la escolarización masiva se enfrenta con la investigación, por lo que habrá que fundar verdaderos establecimientos de investigación, y desplazar a ésta de la universidad hacia aquellos centros. El autor contrapone distintos argumentos, concluyendo que la investigación en la universidad ha demostrado ser válida y no hay nada que autorice a un cambio en tal sentido.

ALEMANIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS HISTORICO/ESTRUCTURA UNIVERSITARIA/MODERNIZACION UNIVERSITARIA/DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/INVESTIGACION/CRECIMIENTO UNIVERSITARIO/  
SAU-CRUN

304

WILHELMY VON WOLFF, Manfred, ed. Docencia, investigación y extensión sobre integración andina en las universidades del área. Santiago de Chile, Ediciones C.P.U., 1976. 195 p. (Publicaciones C.P.U., nº 37).

La presente publicación emana del Seminario andino realizado en Quito, del 21 al 24 de agosto de 1975. El propósito principal fue intentar la sistematización de la información y configurar un diagnóstico sobre la difusión y el estudio de la integración andina que realizan las universidades pertenecientes a los países signatarios del Acuerdo de Cartagena. Las cinco partes del seminario consideraron: 1) naturaleza, contenido, y orientación de las investigaciones efectuadas con motivo del seminario; 2) docencia; 3) investigación; 4) extensión y 5) conclusiones y recomendaciones. Bibliografía.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/RENDIMIENTO UNIVERSITARIO/INTEGRACION REGIONAL/  
BP/CIE

305

WILLIAMSON, Robert C. Rationality and orientation to change: a Colombian student and adult sample. (En América latina (Río de Janeiro) 11 (1) : 3-19, en.-mar. 1968).

En este artículo se estudian las actitudes hacia la racionalidad y la orientación hacia el cambio social en una muestra de 82 estudiantes de la universidad y 229 adultos en Bogotá. Ambas muestras indicaron la importancia fundamental de la educación, siendo menor el énfasis atribuido a los problemas económicos. Los estudiantes presentaron una mayor movilidad ascendente a pesar de su posición más crítica frente al sistema de estratificación social. La orientación hacia el cambio fue particularmente evidenciada por los estudiantes, mientras



que las dos muestras no presentaron diferencias acentuadas de ajuste personal. Los resultados fueron influenciados por factores como subculturas de clase, origen urbano y rural, filiación religiosa. En el conjunto, los estudiantes presentaron un mayor grado de racionalidad y de orientación hacia el futuro. Cuadros sobre la muestra levantada en Bogotá, Colombia.

COLOMBIA/UNIVERSIDAD/ANALISIS COMPARATIVO/CAMBIO SOCIAL/MOVILIDAD SOCIAL/ESTRATIFICACION SOCIAL/INSERCIÓN SOCIAL/  
BP

306

YEGROS DORIA, Carlos L. La reforma universitaria, hoy. (En Inglés, Juan Osvaldo y Carlos L. Yegros Doria. Universidad y estudiantes. Berdichevsky, León. Universidad y peronismo. Buenos Aires, Ediciones Libera, 1965. p. 51-75).

Estudia el movimiento de la reforma universitaria argentina, desde el manifiesto inicial en 1918, analizando sus postulados. Resume los valores fundamentales propuestos: nacionalismo, antiimperialismo, populismo, americanismo y antiauropeísmo, democracia y antitotalitarismo. Se observa que la participación política estudiantil en la universidad es un hecho innegable corresponde indagar - afirma el autor - si ello constituye un desiderátum o no. Otro aspecto que se trata de aclarar es el modo que podría asumir esta participación estudiantil, dependiendo ello también de un proceso de madurez política. Pueden extraerse conclusiones: el movimiento de la Reforma universitaria constituyó la agrupación estudiantil de vanguardia en el estudiantado argentino, dió lugar a la transformación de la estructura interna de la universidad. Su objetivo social de influir en la sociedad tiene que ser visualizado permanentemente en su aplicación. Todo tiende a indicar que la naturaleza del movimiento es adaptable al cariz que puedan otorgarle los grupos de presión que prevalezcan. Finalmente, que permanezca el sentido de progreso que orientó a la generación del 18 no dependerá tanto de la capacidad de autocritica de sus participantes, como de lo que acontezca en la vida política del país.

ARGENTINA/UNIVERSIDAD/ESTUDIANTES/ANALISIS HISTORICO/CAMBIO SOCIAL/REFORMA UNIVERSITARIA/PARTICIPACION ESTUDIANTIL/COMPORTAMIENTO POLITICO/GRUPOS DE PRESION/IDEOLOGIA POLITICA/MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES/  
BP

307

ZUZUNAGA-FLOREZ, Carlos. La universidad no académica. (En Facetas (Washington) 5 (2): 98-103, 1972).

Este ensayo parte de la premisa de que en América latina, la universidad tiene una función específica que cumplir: la de instrumento del cambio social. El autor señala la relevancia de esta misión en relación con su tarea académica. Formula consideraciones acerca de la universidad intelectual, la reforma universitaria y el futuro del profesionalismo.

AMERICA LATINA/UNIVERSIDAD/MISION DE LA UNIVERSIDAD/POLITICA UNIVERSITARIA/CAMBIO SOCIAL/REFORMA UNIVERSITARIA/  
CGCE

308

1. The first part of the report is a general introduction to the subject of the study. It discusses the importance of the study and the objectives of the research.

2. The second part of the report is a detailed description of the methodology used in the study. It includes information about the sample size, the data collection methods, and the statistical analysis techniques.

3. The third part of the report is a discussion of the results of the study. It presents the findings of the research and compares them with the previous studies in the field.

4. The fourth part of the report is a conclusion and a list of references. The conclusion summarizes the main findings of the study and provides recommendations for future research.

5. The fifth part of the report is an appendix containing additional information related to the study, such as the raw data, the questionnaires, and the interview transcripts.

6. The sixth part of the report is a bibliography listing all the sources used in the study. It includes books, articles, and other references that are relevant to the research.

7. The seventh part of the report is a glossary of terms used in the study. It provides definitions for the key concepts and variables used in the research.

8. The eighth part of the report is a list of figures and tables. It includes a description of each figure and table and the data presented in them.

9. The ninth part of the report is a list of abbreviations. It provides the full names of the abbreviations used in the study.

10. The tenth part of the report is a list of acknowledgments. It expresses gratitude to the individuals and organizations that provided support and assistance during the study.

11. The eleventh part of the report is a list of appendices. It includes a description of each appendix and the information it contains.

12. The twelfth part of the report is a list of references. It includes a description of each reference and the information it contains.

13. The thirteenth part of the report is a list of figures and tables. It includes a description of each figure and table and the data presented in them.

14. The fourteenth part of the report is a list of abbreviations. It provides the full names of the abbreviations used in the study.

15. The fifteenth part of the report is a list of acknowledgments. It expresses gratitude to the individuals and organizations that provided support and assistance during the study.

16. The sixteenth part of the report is a list of appendices. It includes a description of each appendix and the information it contains.

# LISTA DE DESCRIPTORES

ADMINISTRACION:	53	73	107	267						
AFRICA:	84	196	197							
ALEMANIA:	30	58	133	180	197	198	265	289	304	
AMERICA CENTRAL:	24	60	141	163	196					
AMERICA DEL NORTE:	4	8	24	39	58	82	91	93	99	106
	128	136	149	155	159	172	174	181	196	198
	218	233	240	252	255	256	269	278	301	303
AMERICA LATINA:	4	5	15	17	18	22	23	29	30	33
	34	37	47	57	59	66	80	88	90	91
	93	97	98	99	116	118	120	121	124	130
	140	143	146	148	150	157	160	163	165	166
	169	173	177	188	190	196	201	204	215	216
	220	229	234	238	241	242	243	244	245	246
	247	248	251	252	253	254	257	261	266	268
	271	276	279	282	284	285	286	287	288	290
	292	295	298	301	302	305	308			
ANALISIS COMPARATIVO:	24	30	42	51	58	64	67	69	88	93
	97	98	103	113	118	133	149	161	188	189
	195	196	197	198	242	247	252	253	261	265
	288	306								
ANALISIS CURRICULAR:	150									
ANALISIS ECONOMICO:	193	201	284	285	286					
ANALISIS ESTADISTICO:	10	14	20	40	41	42	54	61	62	63
	65	83	100	113	196	197	208	214	223	232
	239	263	264	271	281	284	285	286	287	288
	299									
ANALISIS FINANCIERO:	1	18	53	122	131	132	196	205	285	286
	287									
ANALISIS HISTORICO:	8	25	28	34	36	59	71	72	79	91
	100	113	115	143	151	165	166	208	214	220
	237	256	263	274	278	301	304	307		
ANALISIS JURIDICO:	36	87	119	135	158	293	297			
ARGENTINA:	1	10	11	12	13	14	24	25	36	40
	41	42	50	51	52	61	62	63	65	67
	73	78	86	95	96	100	103	104	107	115
	119	125	126	127	138	144	145	149	158	160
	163	175	184	185	187	197	202	208	213	232
	236	237	239	252	263	264	267	274	281	298
	302	307								
ASIA:	196	197								
AUSTRALIA:	196	198								

AUTONOMIA:	34 272	67 293	93 300	121	133	152	165	196	212	246
BECAS:	86	157	292							
BELGICA:	197	198								
BIBLIOGRAFIA SOBRE UNIVERSIDAD:	29	245	295							
BOLIVIA:	24	51	163	228	252	254	271			
BRASIL:	24 197	38 258	51 260	81	90	99	114	117	138	192
CAMBIO POLITICO:	19 123 291	27 124	28 125	64 140	68 200	80 213	81 216	82 228	89 274	115 275
CAMBIO SOCIAL:	1 91 143 221 276	23 97 147 222 280	28 106 148 224 295	33 116 154 228 306	47 117 164 243 307	64 118 178 246 308	68 120 209 257	80 124 210 266	81 126 211 274	89 140 220 275
CARRERAS:	1 150 289	6 175 300	11 184	39 217	61 252	63 264	67 269	84 273	101 281	107 288
CIENCIA:	34	77	110	130	160	268				
COLOMBIA:	7 74 163 225	16 77 178 252	24 79 191 253	34 118 194 254	45 131 207 270	51 132 209 283	53 134 210 302	54 152 211 306	64 153 223	68 162 224
COMPORTAMIENTO POLITICO:	3 255	19 257	25 258	27 262	51 291	64 307	68	70	115	240
CONFLICTO GENERACIONAL:	91	155	192	272						
COOPERACION INTERNA- CIONAL:	241	246	292							
COSTA RICA:	252									
CRECIMIENTO UNIVERSI- TARIO:	71	83	211	223	247	249	254	304		
CUBA:	24	51								
CHILE:	18 101 275	19 122 296	24 124 298	32 142	33 163	43 170	51 249	70 250	98 252	99 254
DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD:	1 214 304	104 228	117 230	142 256	143 265	151 270	157 273	166 274	195 278	211 290
DEPENDENCIA ECONOMICA:	273									

DEPENDENCIA EXTERNA:	6	77	78	90	98	99	167	215	220	221
DESARROLLO CIENTIFICO:	33 241	47 243	138 253	150 265	191 268	204 282	220	225	234	238
DESARROLLO CULTURAL:	26	31	57	77	90	91	200	202	220	
DESARROLLO ECONOMICO:	1 93 118 261	15 94 128 263	17 95 144 275	23 96 147 276	26 99 164 280	28 103 166 298	46 104 169 299	72 106 171 301	77 114 208 303	90 116 231
DESARROLLO EDUCATIVO:	17 65 241 284	23 71 250 285	24 130 261 286	28 143 263 287	37 187 264 295	38 203 266	44 218 269	54 223 271	56 225 278	61 235 279
DESARROLLO REGIONAL:	158									
DESARROLLO SOCIAL:	15 96 168 253	17 97 169 261	23 99 171 263	44 103 186 265	46 107 200 268	47 118 204 294	90 128 220 298	91 144 224 299	94 147 231 301	95 166 251 303
DESARROLLO TECNOLOGICO:	6 234	33 238	47 253	94 268	106 282	138	150	167	191	225
DISTRIBUCION DE INGRESOS:	131	205								
DOCENTES:	2	25	54	55	66	98	156	163	207	236
ECUADOR:	24	83	253	254	280					
EDUCACION PERMANENTE:	2 270	7 279	26	111	133	136	145	168	218	259
ELITES:	8	28	34	37	151	210	262	298		
EL SALVADOR:	252									
EMIGRACION DE PROFESIONALES:	66	138	263	292	299					
ESPAÑA:	89	291								
ESTRATIFICACION SOCIAL:	8 239	115 274	117 306	205	209	210	211	224	230	231
ESTRUCTURA UNIVERSITARIA:	12 124 273	24 149 277	35 196 294	36 198 304	53 201	58 225	69 235	71 249	84 260	100 264
ESTUDIANTE EMPLEADO:	141	217	232	281	300					
ESTUDIANTES:	3 91 174 260	9 102 192 265	10 103 216 291	19 114 222 302	25 120 232 307	27 127 239	41 129 240	51 155 255	82 163 257	89 170 258
EUROPA:	91	133	196	197	259	273				
EXTENSION UNIVERSITARIA:	23	57	147	202	236	270	300			

FINANCIAMIENTO:	15 123 279	18 131 292	20 152 301	23 153	40 157	49 165	53 188	72 196	93 205	122 274
FRANCIA:	58	85	128	139	151	217				
FUERZAS ARMADAS- UNIVERSIDAD:	45									
GRADUADOS:	7	42	61	63	66	114	120	138	263	
GOBIERNO UNIVERSI- TARIO:	35	146	244	270						
GRUPOS DE PRESION:	3 255	19 257	25 258	27 296	43 307	64	68	70	82	222
HAITI:	24	231								
HUNGRIA:	2									
IDEA DE UNIVERSIDAD:	76 169 227	105 176 244	110 177 267	137 179 272	144 180 289	146 190 290	148 206 303	153 212	154 213	167 219
IDEOLOGIA POLITICA:	3 115 278	19 123 291	25 140 296	27 155 307	43 174	64 192	68 222	70 255	77 257	81 258
IGLESIA-UNIVERSIDAD:	34 251	59	76	105	146	173	177	190	204	246
IGUALDAD DE OPORTUNI- DADES EDUCATIVAS:	20 278	21	104	129	132	133	151	161	250	251
INSERCIÓN SOCIAL:	9 151 299	20 170 306	23 232	41 239	57 255	63 260	103 262	115 278	129 281	141 296
INTEGRACION REGIONAL:	15 305	32	33	162	191	229	247	268	275	276
INVESTIGACION:	7 139	22 160	26 196	50 209	58 234	69 253	86 282	94 304	109	130
ITALIA:	9	300								
JAPON:	91									
LEGISLACION:	12 293	28 297	38	55	71	74	87	119	212	213
LIBERTAD ACADEMICA:	4									
MATRICULA:	48	100	104	205	247	262	271			
MERCADO DEL EMPLEO:	9 211	20 247	106 263	128 271	153 273	182	183	186	188	197
MEXICO:	20 109 186	21 111 189	24 112 199	48 113 203	49 129 205	51 138 214	57 147 299	75 157	94 163	108 171

MISION DE LA UNIVERSIDAD:	8	12	22	23	31	34	35	44	45	47
	49	52	58	59	60	64	67	69	92	97
	102	107	110	118	137	144	148	149	152	153
	154	160	166	171	173	177	183	219	229	243
	246	251	265	266	267	270	274	279	269	290
	298	303	308							
MODERNIZACION UNIVER- SITARIA:	4	23	46	47	117	118	133	142	147	166
	175	178	179	209	211	230	249	256	274	276
	284	301	304							
MOVILIDAD SOCIAL:	20	21	117	143	210	230	306			
MOVIMIENTOS ESTUDIAN- TILES:	19	25	49	59	64	68	70	80	81	82
	91	112	115	123	125	126	140	163	164	216
	228	240	255	262	265	278	291	307		
MUJER UNIVERSITARIA:	114	129	239							
NICARAGUA:	197									
OCEANIA:	196									
OPINION PUBLICA-UNI- VERSIDAD:	85									
PANAMA:	24	252								
PARAGUAY:	24	51	163	222	235					
PARTICIPACION ESTU- DIANTIL:	25	125	126	163	164	174	216	222	291	296
	307									
PEDAGOGIA UNIVERSI- TARIA:	1	2	22	26	50	77	92	102	108	109
	111	133	137	139	145	156	159	160	162	165
	167	168	181	183	189	199	200	202	226	233
	239	241	252	259	303					
PERU:	24	27	28	51	71	87	99	135	163	182
	230	252	253	254	294	298				
PLANEAMIENTO UNIVERSI- TARIO:	5	32	36	49	55	72	75	78	79	90
	107	116	117	133	150	152	185	186	195	196
	197	198	207	214	217	219	237	242	248	266
	268	280	294	300						
PLANES DE ESTUDIO:	2	11	13	23	39	67	73	101	136	172
	183	184	194	226	236	264				
POBLACION UNIVERSITARIA:	10	14	40	41	42	53	54	62	100	196
	284	285	286	287						
POLITICA EDUCACIONAL:	1	2	59	95	259					
POLITICA UNIVERSITARIA:	1	2	4	12	18	22	23	24	26	28
	30	32	33	35	36	37	38	39	44	46
	49	50	52	53	55	59	60	63	67	71
	72	74	75	76	77	78	79	83	84	86
	90	92	94	95	96	97	98	100	101	102

	104	106	107	110	112	113	116	117	118	121
	128	130	132	133	135	147	152	165	171	175
	183	185	197	206	207	212	214	218	219	221
	229	252	259	262	265	267	268	270	274	275
	277	280	282	283	289	290	294	299	300	303
	304	308								
POSTGRADO:	7	48	120	252						
PRESTAMOS:	132	157								
PROGRAMAS DE ESTUDIO:	2	7	13	48	73	77	159	264		
PUERTO RICO:	252	302								
RECURSOS HUMANOS:	42	94	100	114	120	128	203	208	215	224
	229	230	247	263	279	298				
REFORMA UNIVERSITARIA:	15	16	17	22	23	27	28	30	34	37
	38	43	46	47	51	77	96	118	124	134
	148	169	180	201	203	204	206	216	221	277
	283	289	301	307	308					
REINO UNIDO:	58	161	195	200						
REGIMEN DE INGRESO:	1	20	23	58	60	67	69	100	103	104
	170	187	197	232	250	264	269	273	281	301
REGIMEN DOCENTE:	2	9	73	226						
RENDIMIENTO UNIVERSITARIO:	9	61	62	63	84	103	145	161	182	186
	188	193	215	218	231	235	237	239	248	261
	262	269	271	284	305					
REPUBLICA DOMINICANA:	24									
SOCIALIZACION:	89	127	243	259	302					
SUIZA:	128									
TECNOLOGIA:	31	130	160	226	243					
TIPOLOGIA UNIVERSITARIA:	34	47	59	88	179	242	253	271		
UNION SOVIETICA:	58	72	91	195	197	198				
UNIVERSIDAD ABIERTA:	47	56	133	161	175	178	189	194	199	200
	233	254								
URUGUAY:	24	44	51	118	121	141	154	163	263	294
	262	293								
VENEZUELA:	3	5	6	23	24	51	55	56	138	162
	163	167	219	221	252	254	297			



## BIBLIOTECAS

(Aclaración de las siglas, nombre de la institución y direcciones).

BC	Biblioteca del Congreso de la Nación. Rivadavia 1850, Buenos Aires.
BCE-US	Universidad del Salvador. Facultad de ciencias de la educación. Biblioteca. Callao 542, Buenos Aires.
BFCE	Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias económicas. Biblioteca. Córdoba 2122, Buenos Aires.
BFFL	Universidad de Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. Biblioteca Central. Independencia 3065, Buenos Aires.
BIB	Universidad de Buenos Aires. Instituto bibliotecológico. Biblioteca. Azcuénaga 280 , 1er. piso, Buenos Aires.
BP	Biblioteca del proyecto RLA/74/024. CEPAL. Cerrito 264, Buenos Aires.
CCAC	Cámara de comercio argentino-colombiana. Diagonal Roque Sáenz Peña 943, 7° Piso, Buenos Aires.
CENDIE	Ministerio de cultura y educación. Centro nacional de documentación educativa. Av. Madero 235, 1er. Piso, Buenos Aires.
CDI	UNESCO. Centro de documentación internacional. Av. Madero 235, 5°Piso, Buenos Aires.
CE-UBA	Universidad de Buenos Aires. Centro de estadísticas universitarias. Azcuénaga 280, 8° Piso, Buenos Aires.
CFI	Consejo federal de inversiones. Biblioteca. San Martín 871, 2° entrepiso. Buenos Aires.
CGCE	Colegio de graduados en ciencias económicas. Biblioteca. Viamonte 1582. Buenos Aires.
CICE	Centro de investigaciones en ciencias de la educación. Superf 1761. Buenos Aires.
CIE	Centro de investigaciones educativas. Biblioteca. Zavala 2677, Buenos Aires.
EM	Embajada de México. Biblioteca. Paraguay 577, 2° Piso, Buenos Aires.
INPE	Ministerio de economía. Instituto nacional de planeamiento económico. (Ex CONADE) Biblioteca. Hipólito Yrigoyen 250. Buenos Aires.
IS-UBA	Universidad de Buenos Aires. Instituto de Sociología. Biblioteca. Azcuénaga 280, 5° Piso, Buenos Aires.
ITDT	Instituto Torcuato Di Tella. 11 de setiembre 2139, Buenos Aires
SAU-CRUN	Ministerio de educación. Subsecretaría de Asuntos universitarios. Consejo de rectores de universidades nacionales. Biblioteca. Avda. Madero 235, 5° piso, Buenos Aires.

## CHAPTER 1

1.1. The first part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \sin x$  and the function

$g(x) = \cos x$ . The second part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \tan x$  and the function

$g(x) = \cot x$ . The third part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \sec x$  and the function

$g(x) = \csc x$ . The fourth part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \arcsin x$  and the function

$g(x) = \arccos x$ . The fifth part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function

$f(x) = \arctan x$  and the function  $g(x) = \operatorname{arccot} x$ . The sixth part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \operatorname{arcsin} x$  and the function

$g(x) = \operatorname{arccos} x$ . The seventh part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function  $f(x) = \operatorname{arctan} x$  and the function

$g(x) = \operatorname{arccot} x$ . The eighth part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function

$f(x) = \operatorname{arcsin} x$  and the function  $g(x) = \operatorname{arccos} x$ . The ninth part of the chapter is devoted to the study of the

properties of the function

$f(x) = \arctan x$

and the function  $g(x) = \operatorname{arccot} x$ . The tenth part of the chapter is devoted to the study of the

Proyecto "Desarrollo y Educación  
en América Latina y el Caribe"

Publicaciones

Educación e industrialización en la  
Argentina. DEALC/1.

Educación y desarrollo en Costa Rica.  
DEALC/2.

Financiamiento de la educación en  
América Latina. DEALC/3.

Expansión educacional y estratificación  
social en América Latina (1960-1970).  
DEALC/4.

Modelos educativos en el desarrollo  
histórico de América Latina. DEALC/5.

Educación, imágenes y estilos de  
desarrollo. DEALC/6.

Educación y desarrollo en el  
Paraguay. DEALC/7.

Seminario Desarrollo y Educación en  
América Latina y el Caribe. Informe  
final. DEALC/8.

Industria y educación en El Salvador.  
DEALC/9.

Educación, lengua y marginalidad  
rural en el Perú. DEALC/10.

Educación para el desarrollo rural  
en América Latina. DEALC/11.

La escuela en áreas rurales modernas.  
DEALC/12.

Bibliografía sobre educación y  
desarrollo en América Latina y el Caribe.  
DEALC/13.

**SEDE DEL PROYECTO**

**COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA  
OFICINA BUENOS AIRES**

CERRITO 264 5º P.  
CASILLA DE CORREO 4191  
TELEFONOS 35-2947 2988 3122 3138  
DIRECCION CABLEGRAFICA UNATIONS  
BUENOS AIRES - REPUBLICA ARGENTINA