

GENERAL
INST/7 (Cap/1)
Santiago, Chile
Junio de 1962
ORIGINAL: ESPAÑOL

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

PROSPECTO DEL CURSO BASICO PARA EL PERIODO 1962/63

INDICE

	Pág.
I ANTECEDENTES	1
II PROGRAMA DEL CURSO BASICO 1962/63	4
1. Programa general del curso	4
2. La formación común	6
3. Las especialidades	6
a) Los campos de especialización	6
b) Programación general	7
c) Programación del sector público	7
d) Programación presupuestaria	8
e) Programación de la industria y energía	8
f) Programación del transporte	9
g) Programación agrícola	10
III DETALLE DE LAS MATERIAS DEL CURSO BASICO	12
A. <u>Etapas de formación común</u>	12
1. Repasos generales	12
- Matemáticas para economistas	12
- Estadística básica	12
2. Análisis y Desarrollo Económico	12
- Análisis económico	12
- Desarrollo económico	13
3. Contabilidad social	14
4. Técnicas de planificación	14
5. Política económica y financiera	15
6. Preparación, presentación y evaluación de proyectos	16
7. Organización administrativa y técnicas presupuestarias	16
8. Desarrollo económico y sociedad	17
9. Demografía	18
10. Cursos complementarios optativos	18
11. Curso de síntesis	18
B. <u>Etapas de formación especializada</u>	18
a) Programación general	19
12. Técnicas de planificación, 2a. parte	19
13. Contabilidad social, 2a. parte	19

	<u>Pág.</u>
14. Organización administrativa y técnicas presupuestarias, 2a. parte	19
15. Programación regional	20
16. Política económica y financiera, 2a. parte	20
17. Técnicas de planificación, 3a. parte	20
b) Programación del sector público	20
18. Introducción general	20
19. Técnicas de programación de la inversión pública	21
a) Diagnóstico de la inversión pública	21
b) Formulación del plan de inversiones públicas	21
c) Control de la ejecución y revisión del plan	22
20. Programación de los servicios sociales a cargo del estado	22
c) Programación presupuestaria	23
21. Teoría del presupuesto-programa	23
22. Metodología de clasificación de las transacciones del gobierno	23
23. Metodología del diagnóstico y proyecciones de las transacciones del gobierno	23
24. La técnica del presupuesto por programas y actividades	24
25. Procedimientos presupuestarios	24
Cursos comunes	24
d) Programación de la industria y la energía	25
26. Curso central	25
27. Industrias específicas	26
28. Economía de la empresa industrial	26
29. Energía	26
Cursos comunes	26
e) Programación del transporte	27
30. Diagnóstico de un sistema de transportes	27
31. Programación de los transportes	27
32. Política y administración de los transportes	27

/Cursos comunes

	Pág.
- Cursos comunes	28
f) Programación agrícola	28
IV DE LOS PARTICIPANTES, CANDIDATOS, BECAS Y TRAMITES	29
1. <u>Obligaciones de los participantes</u>	29
2. <u>Condiciones y requisitos que deben cumplir los</u> <u>candidatos</u>	29
3. <u>Becas</u>	30
a) Becas de las Naciones Unidas	30
b) Becas del BID	31
c) Becas de la OEA	32
d) Otros financiamientos	32
4. <u>Trámite administrativo</u>	32

ANEXOS

ANEXO I - Lista de representantes residentes de la Junta de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas en América Latina	35
ANEXO II- Normas de funcionamiento del curso básico	37

I ANTECEDENTES

Las actividades de capacitación que emprenderá durante el año 1962/63 el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, se basan en la experiencia acumulada durante una década de operación del Programa de Capacitación en Materia de Desarrollo Económico, organizado conjuntamente por la Comisión Económica para América Latina y la Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas.

Este programa se ha apoyado siempre en el supuesto fundamental de que en último término la planificación del desarrollo económico sólo puede ser el resultado de la estrecha colaboración de personas especializadas en los más diversos campos de la gestión económica y social. En consecuencia, es indispensable dotar a ese conjunto de especialistas de un punto de vista común respecto de los problemas y procedimientos más importantes de la programación económica y social para que de esa manera puedan entenderse entre sí, ponderar mutuamente los elementos de sus respectivas contribuciones y aprovecharlos del modo más eficaz en la persecución de los objetivos del desarrollo. Se creyó que esa unidad de conceptos e intereses constituía el instrumento más eficaz para el logro de una mejor coordinación de las decisiones en el campo de la acción pública, y la experiencia ha confirmado en diversas ocasiones lo certero de esa convicción. Los grupos mixtos de economistas, ingenieros civiles, ingenieros agrónomos y otros profesionales, que a lo largo de 10 años de labor pudieron beneficiarse de los cursos de capacitación, están hoy contribuyendo de un modo más eficaz al desarrollo de América Latina, bien desde puestos de gobierno, desde la cátedra o por su participación en los organismos internacionales.

Fue necesario un gran esfuerzo para conseguir la preparación, dentro de un campo homogéneo de conocimientos comunes, de especialistas que tenían distintos orígenes profesionales, haciéndoles asequible de esa manera los problemas complejos de la técnica de programación. Se hizo asimismo un gran esfuerzo para depurar esa técnica, tratando de incorporar a ella los avances logrados en los principales centros académicos del mundo, si bien previa su adaptación a las condiciones
/de América Latina.

de América Latina. En la articulación de los diversos cursos se ha destacado cada vez más la preocupación por integrar los factores sociales del desarrollo a los estrictamente económicos dentro de la programación general. Asimismo; dado el renovado interés de muchos gobiernos de la región por la programación de uno o varios sectores sociales, se ha impuesto la necesidad de un esfuerzo considerable para abrir una perspectiva al cultivo especial de semejantes ámbitos, algunos de ellos totalmente inéditos. El campo de trabajos para 1962/63 se compone de tres partes principales:

- a) El curso básico, que se realiza en la sede del Instituto en Santiago de Chile y tiene una duración de ocho meses. En él pueden participar profesionales de todos los países latinoamericanos que hayan trabajado en asuntos relacionados con el desarrollo económico y adquirido en esta materia cierto grado de conocimientos básicos, de experiencia práctica y de responsabilidad oficial;
- b) Los cursos intensivos, de aproximadamente tres meses de duración, que se ofrecen en las capitales y otras ciudades importantes de los países miembros de la CEPAL a solicitud de los gobiernos respectivos y mediante acuerdo especial con la DOAT. En los cursos intensivos participan sobre todo los funcionarios nacionales y profesionales que por la naturaleza de las funciones que ejercen u otras razones no podrían ausentarse por un plazo relativamente largo de su país;
- c) Cursos extraordinarios, de aproximadamente tres meses de duración, que se dictarán en la Sede del Instituto y que tendrán por objeto los campos de la programación de la salud (en cooperación con la Oficina Panamericana de la Salud) y de la educación (en cooperación con la UNESCO y la OIT). Estos cursos se ofrecen en particular a profesionales de la región con alguna experiencia y responsabilidad en la formulación de los programas de los sectores referidos.

El curso básico constituye el núcleo de todas las demás actividades de capacitación. En este curso se trata de combinar el análisis del proceso de desarrollo con el examen de las técnicas de la planificación, tanto en el plano teórico como en el de la instrucción /práctica sobre

práctica sobre los procedimientos de diagnóstico, de formulación de las proyecciones y los programas y de la elaboración de la política.

Hasta el año académico 1959/60, el curso básico tenía un promedio anual aproximado de 15 participantes, los que seguían todos idéntico currículum, constituido por cinco materias fundamentales: contabilidad social, desarrollo económico y técnicas de programación, preparación y evaluación de proyectos de inversión, financiamiento del desarrollo y organización administrativa para el desarrollo. Se ofrecieron por otra parte algunos cursillos sobre programación sectorial (agricultura, industria, energía, transportes) y sobre localización de industrias y planificación regional.

Además de las conferencias, de los seminarios de discusión, de las lecturas pertinentes y de otras tareas relacionadas con las citadas materias, se encomendaron a los participantes diversos trabajos especiales de investigación, que, según el caso individual, se referían a problemas sectoriales, a estudios singularizados de un país, a investigaciones comparativas de los sistemas económicos de distintos países, y otros semejantes.

El curso básico se reorganizó por completo durante el año 1960 y en el período 1961/62 se realizó la primera experiencia dentro de las nuevas orientaciones. El número anual de participantes se elevó a 60; las enseñanzas de las materias fundamentales se redujo a cuatro meses y se agregó a la formación fundamental común de todos los participantes, una etapa diversificada de especialización. Esta segunda etapa, que también tiene una duración de cuatro meses, constituye un primer paso en la formación de personal competente en los siguientes campos de la programación: programación general de desarrollo; programación del sector público; programación presupuestaria; programación de la industria y la energía; y programación del transporte.

El Instituto se propone adoptar la organización antes reseñada en su primer curso básico, aumentando el número de participantes de 60 a 70. Al mismo tiempo se trata de perfeccionar el currículum de la etapa de formación común intensificando muy en particular el análisis de las realidades sociales del desarrollo. Por otra parte, se introduce la nueva especialidad de la programación agrícola.

/Los cursos

Los cursos intensivos tienen como meta principal proporcionar a los funcionarios en ejercicio la oportunidad de participar en ellos sin verse por eso obligados a abandonar por largo tiempo sus obligaciones oficiales. Para que puedan también concurrir a estos cursos algunos funcionarios de alto nivel se les invita a participar en calidad de oyentes, eximiéndolos de la obligación de frecuentar los seminarios y de someterse a los exámenes correspondientes. Las materias fundamentales de la parte general del curso básico antes referidas constituyen el núcleo esencial de estos cursos intensivos. Su programa comprende además un ciclo de conferencias acerca de los problemas del desarrollo económico de los países en que se llevan a cabo.

Los cursos extraordinarios representan la novedad mayor del programa de este año. Se ofrecen en dos ámbitos - el de la salud y el de la educación - pues es cabalmente en estas materias donde los gobiernos de la región han declarado su propósito de elaborar planes sectoriales a largo plazo. En vista de esta circunstancia parece urgente la necesidad de formar personal capaz de colaborar en la elaboración y ejecución de los referidos planes.

II PROGRAMA DEL CURSO BASICO 1962/63

1. Programa general del curso

El Curso Básico de Capacitación en Materia de Desarrollo Económico se celebrará en Santiago con un total aproximado de 65 a 70 participantes y tendrá una duración de ocho meses (del 2 de julio 1962 al 28 de febrero 1963). Constará de un programa de formación común para todos los participantes - de carácter concentrado sobre todo en los cuatro primeros meses - conjuntamente con una etapa de especialización durante los cuatro últimos meses.

El esquema adjunto permite apreciar gráficamente la organización y secuencia de los diversos cursos tanto de la etapa de formación común como asimismo de las especialidades.

/Curso de Capacitación

Curso de Capacitación en Materia de Desarrollo Económico

Programa de clases

Horario

Semanas
de

5 días

días	1a.	2a.	3a.
1 -	Repaso	Repaso	
2 -	Matemáticas	Estadística básica	
3 -	(20 horas)	(20 horas)	Análisis Económico
4 -			(35 horas)
5 -			
6 -	Contabilidad social		
7 -	(25 horas)		Desarrollo económico
8 -			(30 horas)
9 -	Técnicas de planificación		
10 -	(30 horas)		
11 -			
12 -	Preparación y evaluación de proyectos (45 horas)	Organización Administrativa y técnicas presupuestarias (20 horas)	Política económica y financiera (30 horas)
13 -			
14 -			
15 -			
16 -			
17 -			
18 -		ESPECIALIDADES	
19 -			
20 -	Desarrollo económico	a) Programación general	
21 -	y sociedad	b) Programación del sector público	
22 -	(15 horas)	c) Programación presupuestaria	
23 -	Demografía	d) Programación de industria y energía	
24 -	(10 horas)	e) Programación del transporte	
25 -		f) Programación agrícola	
26 -	Cursos complementarios	(160 horas en cada especialidad)	
27 -	(optativos)		
28 -	(20 horas)		
29 -			
30 -	Curso de síntesis		
31 -	(optativo)		
32 -	(20 horas)		

/Se ofrecen

2. La formación común

La etapa de formación común se desarrollará de acuerdo al siguiente programa:

<u>Materias</u>	<u>Número de Conferencias</u>	<u>Período</u>
1. Repasos a) Matemáticas	20	Julio
b) Estadísticas	20	
2. a) Análisis económico)	65	Julio - Septiembre
b) Desarrollo económico)		
3. Contabilidad social	25	Agosto
4. Técnicas de planificación	30	Septiembre
5. Política económica y financiera	30	Septiembre - Octubre
6. Preparación y evaluación de proyectos	45	Septiembre - Noviembre
7. Organización administrativa y técnicas presupuestarias	20	Septiembre - Octubre
8. Desarrollo económico y sociedad	15	Noviembre
9. Demografía	10	Diciembre
10. Cursos complementarios optativos		
a) Recursos naturales)	20	Enero
b) Recursos humanos)		
c) Organización de la información) para la programación)		
d) Política fiscal)		
11. Cursos de síntesis	20	Febrero
	<hr/> 320	

3. Las especialidades

a) Los campos de especialización

Se ofrecen cursos de especialización en seis campos de la programación:

Programación general

Programación presupuestaria

Programación industrial

Programación agrícola

Programación de transportes, y

Programación del sector público.

Cada especialidad tendrá aproximadamente 160 horas de clases.

/b) Programación General

b) Programación general

Se tratará de capacitar en esta especialidad a diversos profesionales para que puedan ocupar posiciones de responsabilidad en los trabajos prácticos de programación del desarrollo económico y social de su país. Se espera asimismo que, conjuntamente con esas tareas o con independencia de ellas, los participantes puedan contribuir al estudio e investigación de los problemas del desarrollo, tomando parte en los trabajos universitarios o de las instituciones nacionales dedicadas a tales tareas.

Los candidatos a esta especialidad habrán de ser economistas competentes, o en casos excepcionales ingenieros u otros profesionales que tengan buena formación teórica, hayan trabajado en el campo económico y posean alguna experiencia en la investigación y en los problemas de la política económica.

c) Programación del sector público

El objeto del curso es formar al personal capacitado para la programación del sector público. El proceso de desarrollo económico exige un determinado nivel y una cierta composición en la producción de bienes y servicios del sector público, así como una cuantía y relación de insumos y técnicas de producción capaces de elevar su eficiencia al máximo. El sector público debe programar sus actividades de acuerdo con las necesidades de un incremento de capital en los sectores productivos y en la prestación de los servicios sociales, y organizar su acción formulando programas de corto y largo plazo, en estos campos.

Además, debe asignar los recursos requeridos por las entidades públicas con competencia peculiar en el campo social. Esa asignación no puede realizarse de modo eficaz si se carece de conocimientos indispensables sobre los problemas sociales del desarrollo, sobre las tareas propias de la prestación de esos servicios y respecto de las técnicas de programación de los mismos. Por tales motivos este curso prestará la mayor atención a los principales servicios sociales del Estado: educación, vivienda y servicios sanitarios, tanto urbanos como rurales.

/Los candidatos,

Los candidatos a esta especialidad deben poseer, además de una buena formación económica, experiencia y responsabilidad en el campo administrativo.

d) Programación presupuestaria

En esta materia se capacitarán especialistas en la planificación de los presupuestos públicos, conforme las orientaciones de los planes de desarrollo y de inversiones del sector público. Los egresados de esta especialidad deberán ser capaces de proponer la organización administrativa más adecuada para el buen funcionamiento de los mecanismos de presupuesto y sus conexiones con el sistema de planificación, con vistas a utilizar el presupuesto público como un instrumento en la formulación y ejecución de los planes propuestos. Para estos fines, el personal que se requiere formar deberá quedar en condiciones de establecer presupuestos integrados con el sistema de planificación, de participar en la programación detallada del presupuesto, de evaluar y criticar los sistemas de control y de contabilidad pública, de utilizar el presupuesto como fuente de información y control de los planes, y dominar en todos sus aspectos la implantación, operación y control de presupuestos por programas y actividades.

Los candidatos deberán ser de preferencia economistas y egresados de Escuelas de Administración, o en casos excepcionales, licenciados en derecho u otros profesionales con conocimientos y experiencia previos en los problemas institucionales, económicos y presupuestarios de sus respectivos países.

e) Programación de la industria y la energía

El programador industrial deberá enfrentar los problemas del sector manufacturero en tres niveles de análisis y de decisión: el global, relativo al sector industrial considerado en sus relaciones con la economía en su conjunto; el de las ramas industriales particulares, y el de los proyectos concretos. En relación con cada uno de estos aspectos, deberá estar en condiciones de analizar la estructura actual de la industria y sus tendencias dinámicas, de preparar proyecciones y programas de desarrollo y de asesorar en materia de medidas concretas.

/Entre los problemas

Entre los problemas característicos que deberá abordar se encuentran los siguientes: a) magnitud requerida del proceso de industrialización; b) efectos del desarrollo industrial sobre la economía: otros sectores, balanza de pagos, ocupación, etc.; c) fijación de pautas para la sustitución de importaciones y para la expansión y diversificación de las exportaciones; d) preparación y evaluación de proyectos industriales específicos y su integración en programas de desarrollo; e) asesoramiento para el diseño de la política de fomento y promoción industrial, etc.

En esta especialidad se incluye el estudio de los problemas de la energía, con especial acento sobre el estudio de los requisitos de energía para el desarrollo industrial y de los demás sectores.

Los candidatos se seleccionarán preferentemente entre ingenieros y economistas que posean cierta experiencia industrial y la capacidad necesaria para poder enfrentar el amplio campo de problemas que incluye, por un lado, la tecnología y la ingeniería en sus detalles, y por otro, el conocimiento de conjunto de la estructura económica, de sus diversas partes y de sus relaciones recíprocas.

f) Programación del transporte

Se tratará de formar especialistas capaces de analizar y programar en su conjunto todos los servicios de transporte. El propósito perseguido es familiarizarlos con los conocimientos esenciales para el examen del problema de la coordinación e integración de la red total de los transportes, así como para contribuir a la elaboración de un programa de desarrollo en este campo, a corto y a largo plazo, que asegure un sistema de transportes bien integrado entre sí y con las demás necesidades del desarrollo económico del país. Ese sistema ha de ofrecer soluciones de la mayor eficacia posible, y tomar en consideración tanto los aspectos competitivos como los complementarios entre los distintos medios, además de tener en cuenta los aspectos dinámicos tanto de la tecnología misma de los transportes como / de la exigencia /

de la exigencia de fomentar el desarrollo de recursos específicos y regiones determinadas. El programador deberá estar en condiciones de proponer medidas adecuadas en el campo del transporte tanto en lo relativo a las inversiones públicas como a las privadas y de contribuir a la preparación y evaluación de proyectos de inversión. Deberá estar además en condiciones de considerar el problema de la articulación de las tarifas y asimismo las cuestiones del control y reglamentación públicas.

Los candidatos se seleccionarán entre economistas con experiencia en materia de transportes, o ingenieros civiles con preocupación especial por los problemas económicos de este campo, y que aspiren a concentrar su interés futuro en esta materia.

g) Programación agrícola

En esta especialidad se pretende preparar técnicos capaces de analizar los problemas del sector agropecuario y de proponer su solución dentro del marco de un programa sectorial integrado en el plan general de desarrollo económico y social. Uno de los objetivos primordiales de la especialidad consiste en llevar la formulación de programas hasta el nivel de la elaboración y valoración de proyectos específicos del sector agropecuario.

El programador agropecuario deberá poder elaborar un diagnóstico que le permita determinar y evaluar los recursos disponibles y su grado de utilización, los sistemas de tenencia de la tierra, los sistemas de cultivo, las tendencias de la producción y los principales problemas técnico-económicos que la afectan. Este diagnóstico habrá de permitirle también el análisis de la oferta de productos agropecuarios y de sus tendencias dinámicas.

Por otra parte, habrá de estar capacitado para estimar la demanda actual y futura - tanto interna como externa - de alimentos y materias primas de origen agropecuario, de suerte que pueda proyectar las necesidades de consumo y prever las posibilidades de su satisfacción a través de los cambios que puedan ocurrir en los tipos de explotación, en la sustitución de las importaciones y en la diversificación y expansión de las exportaciones.

/Tendrá que /

Tendrá que abordar también las cuestiones financieras del desarrollo agropecuario, el problema del excedente o escasez de la mano de obra, así como las materias relativas a la política agraria y a la organización de las actividades públicas relacionadas con el desarrollo del sector. El estudio de los programas de reforma agraria en sus aspectos económicos, sociales y técnicos será un aspecto importante en la preparación del programador agropecuario.

Los candidatos se seleccionarán principalmente entre economistas agrícolas y generales, ingenieros agrónomos, ingenieros forestales y médicos veterinarios con alguna experiencia administrativa y que hayan demostrado especial interés por los aspectos económicos del problema agropecuario dentro del ámbito de la economía nacional.

/III DETALLE DE

III. DETALLE DE LAS MATERIAS DEL CURSO BASICO

A Etapas de formación común

Esta etapa comprende un total de 320 horas de clases, distribuidas entre los cursos que se describen a continuación:

1. Repasos generales ^{1/}

Matemáticas para economistas (20 clases). Geometría analítica elemental y representación gráfica de funciones; límites y continuidad de las funciones; funciones exponenciales y logarítmicas; funciones de dos o más variables; sistemas de ecuaciones lineales; determinantes y matrices; máximos y mínimos.

Estadística básica (20 clases). Definiciones y clasificaciones estadísticas; distribuciones de frecuencia y medidas características; series cronológicas y números índices; correlaciones; muestreos y censos; orientación bibliográfica sobre las estadísticas disponibles relativas a América Latina.

2. Análisis económico y desarrollo económico

Análisis económico: ^{2/}

Presentación global simplificada de la economía, seguida de un análisis conceptual de los elementos básicos del sistema económico y sus principales funciones. Estudio de la organización de los recursos para la producción, el proceso de la producción, la función de los mercados, la distribución de los bienes finales a las personas y la acumulación de capital. Presentación de una versión más compleja del sistema económico destacando el sector externo, el sector público y el sistema monetario.

^{1/} El número de clases indicado entre paréntesis en los párrafos siguientes es flexible y podrá ajustarse a las necesidades que en la materia tengan los participantes.

^{2/} El curso de Análisis Económico persigue dos finalidades principales. En primer lugar, uniformar los conocimientos básicos de teoría económica de un grupo de participantes constituido por personas de diferentes profesiones y niveles de formación en esta materia. En este sentido el curso constituye para algunos participantes una introducción al análisis económico, y para otros un repaso de algunos de sus aspectos principales. En segundo lugar, este curso obedece al propósito de ofrecer los conocimientos esenciales para que los participantes puedan proceder al análisis del proceso de desarrollo económico y al estudio de las técnicas de planificación del desarrollo.

Análisis de los elementos determinantes de la actividad económica desde el punto de vista de los factores que influyen: a) sobre la evolución de la demanda global; b) sobre la magnitud, aprovechamiento e incremento de los factores productivos, y c) sobre el crecimiento y composición de la oferta global. Acento particular en aquellos factores que tienen mayor significación a largo plazo.

Examen del problema del equilibrio dinámico, conjuntamente con el estudio de los mecanismos de reajuste que posee la economía y la función que corresponde a la política económica. Estos aspectos se desarrollan en tres niveles: a) el microeconómico, relacionado con el problema tradicional del equilibrio de la oferta y la demanda; b) el sectorial, referido principalmente al problema de la asignación de recursos y la distribución del ingreso, y c) el macroeconómico, analizando tanto el problema de corto plazo y el problema del equilibrio macroeconómico dinámico como la cuestión del desarrollo económico equilibrado. Consideración del elemento geográfico en la actividad económica, es decir, el comercio internacional e interregional (localización).

Desarrollo económico:

En una primera parte, de orden general, examen en forma muy amplia y desde varios puntos de vista del concepto de desarrollo económico y de la problemática correspondiente. Análisis de las condiciones del desarrollo económico por medio de un estudio comparativo de carácter histórico de diversos casos, fases y factores del proceso de desarrollo. Examen sumario de los aspectos sociales del desarrollo económico. Sobre la base de estos antecedentes históricos y sociológicos, evaluación crítica de las teorías y modelos de desarrollo. Análisis estadístico de las características de los países poco desarrollados y del proceso de desarrollo, destacándose que dicho proceso consiste esencialmente de una transformación en la naturaleza del sistema económico, que implica cambios en todos los elementos y partes que lo componen y en sus interrelaciones.

/Segunda parte

Segunda parte: desarrollo económico de América Latina. Examen de la evolución de la economía latinoamericana en las últimas décadas, aplicando en forma sistemática el instrumental de análisis económico y los conceptos generales de desarrollo económico estudiados previamente. Analogías básicas en la estructura económica de los diversos países de la región y estudio de las experiencias particulares de algunos de ellos en su proceso de desarrollo. Formulación de un conjunto de problemas fundamentales que el desarrollo plantea a los países latinoamericanos y discusión de las orientaciones que implica para la política de desarrollo en la actualidad.

3. Contabilidad Social (primera parte: 25 clases)

Presentación de la contabilidad social como un esquema básico para dar a la Estadística Económica una organización coherente que facilite el análisis de la estructura y funcionamiento de una economía. Estudio de la contabilidad del ingreso nacional, incluyendo una discusión de los conceptos de Ingreso y Producto más convenientes para el análisis del proceso de desarrollo; su medición en términos reales y su comparabilidad internacional. Las cuentas sociales, con particular acento en los modelos de transacciones interindustriales y los esquemas de fuentes y usos de fondos de inversión, así como la cuenta del sector público y el balance de pagos, métodos alternativos de estimación, principales problemas encontrados en la América Latina y situación en que se encuentra la contabilidad social en la región.

4. Técnicas de planificación (Primera parte: 30 clases).

Estudio de las técnicas de programación del desarrollo económico, con especial énfasis en: a) la relación que debe existir entre el análisis de la situación económica existente y sus perspectivas (diagnóstico y prognosis) y el plan de desarrollo: b) la selección de objetivos y metas y los procedimientos para asegurar la compatibilidad interna del plan, y c) la relación entre el plan y la política económica, particularmente desde el punto de vista de la viabilidad del programa. Incluye también la discusión del papel que corresponde en la planificación del desarrollo al sector público y
/al sector privado

al sector privado. Formulación de modelos simples de desarrollo y estudio de las proyecciones globales y sectoriales. Problemas prácticos encontrados en la América Latina en la formulación de planes de desarrollo. Requisitos institucionales y de información. La planificación a largo y a corto plazo; programas globales y parciales.

5. Política económica y financiera (Primera parte: 30 clases)

Este curso constituye una introducción a la política de desarrollo, con especial atención a la política financiera. Estudio de las formas en que el Gobierno debe alterar su propio comportamiento (eficacia de la administración, coordinación de sus actividades, nivel y estructura de sus gastos e ingresos) e inducir cambios en el del sector privado a fin de lograr que las unidades económicas respondan a las orientaciones del plan de desarrollo. Grandes líneas de política económica: orientación del comercio exterior, reforma tributaria, reforma agraria, etc. Análisis de formas de acción fundamentales de la política económica en el sector interno:

- i) Influencia sobre la capacidad de decisión del sector privado (nivel de ingreso a disposición del sector privado, tributación, gastos públicos, orientación y monto del crédito, etc.);
- ii) Influencia sobre los elementos que guían la conducta privada (precios relativos, incentivos, aspectos psicológicos, sociología de la política económica, etc.);
- iii) Imposición de una conducta (prohibiciones, reglamentación de la actividad económica, acceso a ciertos medios productivos, etc.); y
- iv) Sustitución de la acción privada por la acción estatal (acción directa del gobierno).

En el sector externo se estudian las posibilidades de ampliar el comercio exterior y atenuar sus fluctuaciones y las respectivas repercusiones internas. En torno a este esquema básico se plantearán elementos de la política fiscal, la política monetaria, cambiaria y de comercio exterior, la política de financiamiento externo, política de salarios, precios, previsión social y redistribución del ingreso. Se examinarán también los problemas de la inflación

/y de los cambios

y de los cambios en la estructura financiera que trae consigo el crecimiento, y se analizarán los problemas de organización financiera (nacional e internacional) y de integración económica.

6. Preparación, presentación y evaluación de proyectos (45 clases)

Los proyectos se estudian en este curso como unidades situadas dentro del marco de referencia constituido por todo el sistema económico del cual pasarán a formar parte. Esto implica el empleo de conceptos e ideas de orden macroeconómico junto a conceptos de orden microeconómico, para explicar los antecedentes que se requieren en la preparación y evaluación de proyectos de inversión. El concepto de proyecto se plantea en su interpretación más amplia incluyendo iniciativas que se originan en distintos sectores de la actividad económica. En cuanto a la preparación de proyectos se pone especial énfasis en materias tales como estudios de mercado, tamaño y localización de las actividades, significación de los estudios de ingeniería, cálculo de las inversiones, presupuesto de gastos e ingresos, financiamiento y organización de las empresas. En la presentación de proyectos se explican las secuencias más adecuadas para exponer los diversos temas y los criterios que se pueden emplear para darles un tratamiento equilibrado. En la evaluación de proyectos se presentan los elementos de juicio más comúnmente empleados para asignar prioridad y se discuten los principios fundamentales que informan los conceptos de costos de oportunidad y precios de cuenta. Se explica la aplicación de estos principios en relación de la selección entre alternativas tecnológicas para lograr una producción dada o alternativas de uso de los recursos para distintas producciones. Se plantean también problemas de economías de escala, intensidad del uso de la mano de obra y del capital en los proyectos y evaluación de proyectos de propósito múltiple.

7. Organización administrativa y técnicas presupuestarias (Primera parte: 20 clases)

Estudio de la institucionalización de los sistemas de planificación
/a fin de que

a fin de que estos puedan operar como una actividad normal de la organización del Estado y exista una adecuada correspondencia entre la programación y la acción.

En este sentido se analizan las exigencias en materia de organización administrativa para la formulación, ejecución y control de los planes; la organización de la información económica y su canalización; los organismos centrales y sectoriales encargados de la formulación de planes de desarrollo; los procedimientos y métodos necesarios para asegurar la coordinación de las decisiones en torno a las metas del programa, el análisis de las técnicas presupuestarias adecuadas y en especial de la técnica de presupuesto por programas y resultados, y la organización de la participación de la población en todas las fases del proceso de planificación. Además, se estudian las entidades anexas a las instituciones de programación y las instituciones promotoras del desarrollo y su ubicación en el marco administrativo general del Estado. Finalmente se estudian los sistemas de organización del planeamiento de algunos países representativos.

8. Desarrollo económico y sociedad (10 clases)

Bajo este nombre se trata de ofrecer un curso que representa una introducción sistemática a la sociología del desarrollo. Constituye una de las formas posibles de poner en conexión los componentes sociales y económicos del desarrollo. Pretende mostrar el significado del desarrollo dentro de la perspectiva universal del actual momento histórico. Trata de analizar uno tras otro los elementos sociales que constituyen el supuesto sociológico de toda tarea de desarrollo - creencias económicas, posiciones directivas y de ejecución, etc. - y plantea por último la significación que en ese desarrollo tienen tanto las estructuras sociales más generales como el marco institucional político-administrativo.

El curso constituye un ensayo de ofrecer una sociología económica desde la perspectiva del desarrollo y es en ese sentido de carácter analítico. No obstante, se tratará de poner de relieve al mismo tiempo los aspectos dinámicos que dan vida en la sociedad al

/ "sistema" en

"sistema" en sus diversas manifestaciones concretas. Sólo en años sucesivos podrá ser completado este curso, con la consideración articulada de la historia social de América Latina.

9. Demografía (10 clases)

Conceptos generales de demografía y evolución comparada de la población de los países industrializados y de los países subdesarrollados. Clasificación de los países según la situación demográfica con atención particular a los países latinoamericanos. Factores biológicos y sociales de la fecundidad y de la mortalidad. Estructura de la población por edades. Distribución espacial de las poblaciones. Principios de construcción de una proyección de población: formulación de hipótesis y métodos de cálculo. Algunas aplicaciones de las proyecciones de población: mano de obra, enseñanza, necesidades de viviendas. Proyecciones regionales.

10. Cursos complementarios optativos (20 clases)

Aunque no se ha tomado todavía una decisión final sobre esta materia, puede adelantarse que se cubrirán probablemente los siguientes campos: recursos naturales, recursos humanos, organización de la información para la programación, política monetaria y fiscal para el desarrollo.

11. Curso de síntesis

Se está considerando la forma más adecuada que convenga darle a este curso para que cumpla su finalidad de resumen y síntesis de todos los conocimientos impartidos a lo largo del programa.

B. Etapas de formación especializada

La experiencia del curso del año 1961/62 revela que los programas de las varias especialidades ofrecen una base general adecuada para los cursos futuros y en particular para el curso del año 1962/63. Sin embargo, se están considerando algunas modificaciones sea de presentación o de asignación de materias; y por ello la enumeración que sigue es provisional.

La presentación de las especialidades de programación industrial y de programación del sector público (en lugar de obras públicas) ya incluyen algunos cambios. El esquema de la especialidad de programación agrícola se

ción agrícola se encuentra en proceso de elaboración.

a. Programación general

Esta especialidad comprende los cursos siguientes:

12. Técnicas de planificación, segunda parte. Estudio de la programación matemática, comprendiendo programación lineal, relaciones entre programas globales y proyectos individuales, precios de cuenta en la asignación óptima de recursos, modelos espaciales, modelos dinámicos y materias conexas.
13. Contabilidad social, segunda parte. Examen más a fondo de la materia de contabilidad social explicada en la primera parte, estudiando las técnicas operativas seguidas en los diferentes países para calcular el ingreso y las cuentas sociales; método de estimación indirecto o de encuestas cuando hay falta de información estadística; análisis de coherencia de las cuentas sociales; diferentes modelos de contabilidad de la corriente de fondos.
14. Organización administrativa y técnicas presupuestarias, segunda parte.

Estudio de los aspectos administrativos, de organización institucional y de estructura social que condiciona la planificación de un país.

Análisis y comparación de la organización para la planeación de los países de América Latina; origen y operación de las instituciones básicas para la promoción del desarrollo; análisis de la experiencia sobre la materia en estos países y estudio de las normas de organización más aconsejables para el establecimiento y perfeccionamiento de los sistemas de planificación. Examen de la función del presupuesto fiscal en los sistemas de planificación indicando la forma de coordinar los programas presupuestarios con los planes de desarrollo y señalando las experiencias de aplicación y utilización de estos métodos en la América Latina.

/15. Programación regional

15. Programación regional. Estudio de los problemas de localización de la actividad económica; proyecciones globales por regiones; bases económicas del crecimiento de las diferentes regiones, considerando las actividades de hondo arraigo, las móviles y las complementarias; política de desarrollo regional y análisis de casos concretos de problemas y programas regionales en América Latina.
16. Política económica y financiera, segunda parte. Análisis más pormenorizado de las medidas empleadas para fomentar el desarrollo y en especial de la política fiscal. Se estudian con mayor detención los problemas de política de corto plazo y los modelos econométricos como medios de analizar la eficiencia relativa de diferentes instrumentos y medidas para alcanzar determinado objetivo. Se abarca el campo específico de la política tributaria, de previsión social, de asignación de recursos, incentivos y otros.

En general, esta segunda parte da mayor importancia a los aspectos de metodología y análisis concretos de la formulación de medidas de política económica, y al examen de las limitaciones y posibilidades prácticas de las mismas.
17. Técnicas de planificación, tercera parte. Examen de casos concretos de desarrollo económico, haciendo comparaciones generales y de crecimiento sectorial entre países. También a base de casos concretos, se analizarán las técnicas de programación aplicadas en distintos países, comparando los procedimientos de diagnóstico y las técnicas de proyección. Examen de las experiencias obtenidas y los esfuerzos realizados en esos países para poner en marcha procesos de programación.

b. Programación del sector público

El curso correspondiente a esta especialidad se dividirá en tres partes:
18. Introducción general. Análisis de la función del estado en el proceso de desarrollo y discusión de la organización y jurisdicción

/del sector

del sector público. El gasto público será analizado como expresión de las diversas actividades públicas y se hará referencia a los distintos criterios de clasificación del mismo. Discusión del carácter autónomo de esta variable macroeconómica y su tratamiento en los modelos de planificación. Exposición de las relaciones entre la programación global y sectorial y la planificación de las actividades públicas y descripción de los instrumentos de planificación del sector público.

19. Técnicas de programación de la inversión pública. Descripción de los tipos de planes del sector público y del tratamiento que reciben las diferentes actividades estatales, dando especial importancia a:
 - a) Diagnóstico de la inversión pública. Discusión de los ~~pre-~~cedimientos para evaluar la evolución histórica de la inversión pública y su incidencia en el desarrollo pasado; para establecer la situación actual con relación a cada actividad y servicio y para estimar el probable desarrollo futuro. Análisis de los grados de rigidez del sistema de inversión derivados de los proyectos en ejecución, del sistema de financiamiento, de la organización administrativa del sector y de las capacidades operativas de las entidades públicas. Método práctico de recopilación de las informaciones necesarias para el diagnóstico.
 - b) Formulación del plan de inversiones públicas. Análisis de los criterios de asignación de recursos por funciones y por entidades ejecutoras y procedimiento técnico y administrativo para la formulación del plan. Se destacarán los problemas de la puesta en marcha de un plan de inversiones públicas dentro de un mecanismo de programación dado, y los derivados de la responsabilidad de las distintas entidades que forman este mecanismo, (oficina central de planeación, oficinas sectoriales, y regionales, oficina del presupuesto y cámara legislativa). Examen de / los distintos /

los distintos tipos de objetivos de un plan de inversiones públicas en relación con las metas de producción de bienes de capital, el nivel de prestación de servicios y la elevación de la eficiencia de operación de las entidades administrativas.

- c) Control de la ejecución y revisión del Plan. Discusión de los distintos tipos de control de la ejecución del plan en función del logro de los objetivos previstos, de la eficiencia de la ejecución y en relación con la revisión futura de los programas. Análisis de las funciones de las entidades de programación de la inversión pública para este propósito y los procedimientos a emplear para llevar a cabo el control. Exposición de los objetivos y procedimientos, de la revisión del plan; discusión de la periodicidad de la revisión y la estructuración más conveniente de planes que absorban los cambios económicos con el mínimo de pérdidas. Reseña de las organizaciones administrativas existentes para la programación de la inversión pública y discusión de los problemas de la centralización de las decisiones y de la ejecución descentralizada en función de la organización del estado.

20. Programación de los servicios sociales a cargo del estado. Estudio de los servicios de educación, salud, vivienda y provisión de agua potable, fijando la atención en la tecnología de prestación de esos servicios y en las técnicas de programación de los mismos, a los efectos de orientar las decisiones políticas que determinan su desarrollo, para hacerlas compatibles con las posibilidades reales de los países.

Los participantes deberán, además, asistir a los siguientes cursos: organización administrativa y técnicas presupuestarias, segunda parte (curso 14); programación regional (curso 15); preparación, presentación y evaluación de proyectos (curso especial de aplicación al sector público) y diagnóstico de un sistema de transportes (curso 30).

/c. Especialidad en

c) Especialidad en programación presupuestaria.

Esta especialidad comprende los cursos siguientes:

21. Teoría del presupuesto-programa.- Se estudia el papel que corresponde al presupuesto fiscal en la promoción del desarrollo; se presenta el concepto del presupuesto-programa; se discuten los principios básicos del presupuesto; se analiza su utilización como instrumento de programación. Se discuten las relaciones entre la planificación general del desarrollo y los presupuestos económicos y las formas de planificación del presupuesto gubernamental. Se estudia la utilización que se da al presupuesto en las economías capitalistas avanzadas, en las economías subdesarrolladas y en las economías socialistas. Se discuten con mayor énfasis los ensayos que se realizan en países como Filipinas, Thailandia, Ghana y algunos países latino-americanos.
22. Metodología de clasificación de las transacciones del Gobierno
Estudio de la estructura institucional del Gobierno en sus diversos niveles y de las características correspondientes. Análisis de las distintas transacciones que realiza y los diversos métodos de clasificación. Se discuten las clasificaciones económicas y funcionales, como asimismo por objeto del gasto y por programas. También se estudian las clasificaciones cruzadas económicas y funcionales y demás, se fija la metodología de elaboración. Se procura entrenar a los participantes en los procedimientos prácticos para preparar las clasificaciones mencionadas.
23. Metodología del diagnóstico y proyecciones de las transacciones del Gobierno. Estudio de los métodos y técnicas para elaborar el diagnóstico del estado de las finanzas presupuestarias del Gobierno, indicando los factores de corto y largo plazo que inducen al desequilibrio o equilibrio presupuestal y los elementos que condicionan el nivel y composición de los ingresos y gastos públicos. Se propone entregar elementos de juicio para identificar los escollos que afectan el desarrollo de las finanzas gubernamentales y que condicionan los programas

/ presupuestarios.

presupuestarios. Estudio de los diversos métodos de proyecciones de los ingresos y de los gastos públicos, dentro del conjunto de las proyecciones macroeconómicas. Estudio de las técnicas de estimación de los recursos del crédito interno y externo que serán necesarios en un plan de desarrollo y de la forma de estimar el monto de la deuda pública.

24. La técnica del presupuesto por programas y actividades. Se discute el origen y desarrollo de esta técnica, señalando las causas de su aceptación en las economías subdesarrolladas. Se señalan sus ventajas sobre el presupuesto tradicional. Se estudian las definiciones y nomenclatura del sistema, en especial con referencia a las funciones, programas, actividades y proyectos. Se discuten con detalle los procedimientos para establecer unidades de medida de productos finales y de actividades. Se establecen las formas de estimar los costos unitarios de las actividades y de establecer las tasas de rendimiento de la fuerza de trabajo asignadas a los programas. Se discuten las relaciones entre el sistema y la contabilidad, como asimismo las formas de control de resultados. Finalmente, se estudian los procedimientos para instalar y operar el sistema.

25. Procedimientos presupuestarios. Se ocupa de los procedimientos de preparación, discusión, aprobación, ejecución y control del presupuesto del Gobierno. Se señalan los mecanismos técnicos y administrativos que componen el ciclo de presupuesto y la forma como operan en los países latinoamericanos. Se indica cuál es la responsabilidad del Ejecutivo en la programación del presupuesto y el alcance del Poder Legislativo en la aprobación, así como el papel que cabe a las Contralorías en su control. Finalmente, se estudian los ciclos presupuestarios en las instituciones descentralizadas, tales como las cajas de previsión, universidades, empresas públicas, gobiernos provinciales y municipales.

Cursos comunes. Además de estas materias deberán seguirse los siguientes cursos ya descritos: contabilidad social, segunda parte (curso 13); organización administrativa y técnica presupuestaria (curso 14)

puestaria (curso 14); política económica y financiera, segunda parte (curso 16) y técnicas de planificación, tercera parte (curso 17).

d) Programación de la industria y la energía

Esta especialidad comprende los cursos siguientes:

26. Curso central. La especialidad de programación industrial se desarrollará alrededor de un "curso central." Este curso, que durará alrededor de cuatro meses, tendrá el esquema siguiente:

- 1) Teoría del desarrollo industrial.
- 2) Análisis del sector industrial.
- 3) Programación del desarrollo industrial.
 - a) demanda; b) producción; c) recursos (reales y financieros); d) política.
- 4) Análisis de casos.

Se trata, fundamentalmente, de ligar en un esquema teórico-práctico, todos aquellos aspectos económicos y tecnológicos relativos a la industria manufacturera que importan para su análisis y la programación del desarrollo. Todo el temario correspondería a la industria en particular, aunque integrado con conceptos derivados de los cursos de la parte de formación común.

En este curso central se hará referencia a diversos niveles: industria manufacturera en su conjunto, ramas industriales; industrias y productos específicos, empresas; establecimientos; unidades de producción. Sin embargo, se considera la necesidad de establecer dos tipos de cursillos paralelos: casos de industrias más conspicuas y economía de la empresa. Dentro del marco teórico establecido, se prestaría mayor atención a cuestiones prácticas tales como el problema de las alternativas metodológicas y las situaciones características de América Latina y algunos otros países.

También, dentro del curso central, se tocará el tema de la energía, pero con énfasis en cuanto a sus usos y demanda o,

/en otras palabras,

en otras palabras, en cuanto a los requisitos de energía para el desarrollo industrial y de los demás sectores. Habrá, además, un cursillo especial sobre energía en que esos temas serán ampliados y complementados.

27. Industrias específicas. Bajo este rubro se considera el análisis económico-técnico de las industrias más importantes desde el punto de vista de sus problemas, dinamismo, estrategia económica y posibilidades de desarrollo en América Latina. Dentro de las limitaciones de tiempo y recursos se intentará abarcar las siguientes industrias: 1) siderúrgicas; 2) mecánicas y metalúrgicas (dos o tres complejos importantes); 3) derivados del petróleo (principalmente refinerías); 4) químicos, (dos o tres complejos importantes); 5) textiles; 6) papel y celulosa. Cada una de estas industrias se trataría en unas 10 a 15 clases, por consultores especializados.
28. Economía de empresa industrial. Se trata de un curso de más o menos 20 clases con los temas siguientes: formas de la empresa industrial; análisis de los costos de la empresa; política de precios y de producción de la empresa; comportamiento de la empresa en distintas situaciones de mercado; el problema de la elección de métodos de producción al nivel de la empresa; problemas conceptuales y de método en la medida de la productividad de la empresa; factores determinantes de la productividad en la empresa.
- Cursos comunes. Los participantes deberán, además, seguir los siguientes cursos de la especialidad de programación general: técnicas de planificación, segunda parte (curso 12); programación regional (curso 15); y preparación y evaluación de proyectos, curso especial de aplicación a la industria.
29. Energía. Se trata de un curso de unas 20 clases en que se abordarán problemas de demanda y de abastecimiento de energía, incluyendo la consideración de formar alternativas y política de desarrollo.

/e. Programación del

e) Programación del transporte.

Esta especialidad comprende los cursos siguientes:

30. Diagnóstico de un sistema de transportes. Mediante este cursillo se trata de formular los conceptos básicos y examinar los aspectos tecnológicos de transporte más importantes desde el punto de vista económico. El estudio abordará los datos estadísticos más importantes y los problemas que plantea su obtención; la metodología para el análisis de las tendencias que en el pasado siguió el desarrollo de los transportes y su relación con el desarrollo económico general; las posibles pruebas de ineficiencia, obstáculos y estrangulamientos; conceptos y análisis de los costos desde el punto de vista de la empresa y de la economía, sus relaciones con las tarifas; y evaluación del funcionamiento conjunto del sistema de transporte.
31. Programación de los transportes. Relación entre el transporte y el desarrollo general; el transporte como servicio intermedio y como sector dinámico; proyecciones de la demanda para servicios y capacidad nueva de los transportes; factores de competencia y de complementariedad entre los medios de transporte; influencia de los costos a largo plazo en la distribución racional de las inversiones entre sistemas técnicos alternativos; dinamismo en la tecnología de los transportes; confección, justificación y presentación de proyectos de transporte; costos directos e indirectos de los programas de transporte en términos de divisas, y sus efectos sobre el balance de pagos; metas para un programa y sistema óptimo de transporte en términos de eficiencia, costos y finanzas públicas.
32. Política y administración de los transportes. Criterios socioeconómicos en las inversiones públicas y la selección de proyectos; problemas y soluciones que ofrece el establecimiento de una estructura racional y eficiente de tarifas en relación con varios conceptos de costos; política en cuenta a subvenciones del fisco para la formación de capital o para
/los gastos

los gastos corrientes; los distintos medios de transporte y posibles efectos económicos; problemas tributarios especiales; tipos de regulación de las empresas públicas y particulares, con miras a la defensa del interés colectivo, en materia de tarifas, calidad y regularidad de los servicios, seguridad, etc.

Administración racional de las empresas de transporte y su proceso presupuestario; problemas que presenta la coordinación efectiva en la administración pública y tipos de soluciones posibles.

Cursos comunes. Los cursillos a que los participantes deberán asistir son: técnicas de planificación, segunda parte (curso 12); programación regional (curso 15); preparación y evaluación de proyectos, curso especial de aplicación a los transportes.

f) Programación agrícola

Se está elaborando el plan de estudios correspondiente a esta nueva especialidad.

IV DE LOS PARTICIPANTES, CANDIDATOS, BECAS Y TRAMITES

1. Obligaciones de los participantes

Se exige a los participantes que dediquen al Programa todas sus horas regulares de trabajo, sin que puedan participar en actividades comerciales, políticas o de cualquier otra naturaleza ajenas a aquél. La asistencia a clases, seminarios, conferencias y discusiones de mesa redonda es obligatoria.

Durante el período de sus estudios, los participantes deberán rendir exámenes periódicos a fin de acreditar el grado en que han asimilado las materias presentadas. Todo participante que haya cumplido con los requisitos de asistencia y aprovechamiento obtendrá un diploma al término del curso.

Se juzgarán los méritos respectivos de acuerdo con la asimilación del material de lectura, la calidad del trabajo práctico, la participación activa en las discusiones y el cumplimiento de las horas de trabajo.

La Dirección del curso se reserva el derecho de suspender definitivamente a aquellos participantes que no cumplan un mínimo de requisitos de aprovechamiento o que observan un comportamiento inadecuado. Este mínimo será determinado por la propia Dirección, que adoptará al efecto las medidas que se requieran. ✓

2. Condiciones y requisitos que deben cumplir los candidatos

Las solicitudes serán estudiadas por un Comité designado por la CEPAL, que hará la selección final.

Las condiciones generales para ser aceptado como miembro participante del Curso de Santiago 1962/63, son:

a) Ser propuesto a las Naciones Unidas por el gobierno de algún país latinoamericano;

/b) Poseer un título

✓ Se recomienda a los candidatos que lean cuidadosamente el reglamento detallado conteniendo las normas de funcionamiento del Curso Básico (véase Anexo II).

b) Poseer un título universitario y haber obtenido calificaciones promedias equivalentes a "bueno" o superiores;

c) Haber seguido dentro de los estudios universitarios cursos de teoría económica moderna y un año de matemáticas superiores (las excepciones a este requisito se presentan más adelante);

d) Ser funcionario de alguna dependencia oficial conectada con el desarrollo económico o profesor universitario en materias relacionadas con dicha materia, o estar llevando a cabo otras actividades de importancia relativas al desarrollo económico;

e) Leer inglés con facilidad; y

f) Someterse con éxito a un examen de competencia.

En casos excepcionales, se podrá considerar la admisión de candidatos con deficiencias en los estudios de economía o matemáticas, siempre que consientan llevar a cabo, antes de comenzar el curso, estudios intensivos (lecturas) para superar sus deficiencias particulares. La vigilancia de estos estudios deberá estar a cargo de personas competentes y aceptadas por la CEPAL. El campo y grado de deficiencia de cada candidato se comprobará, en la medida de lo posible, mediante entrevistas personales con funcionarios de la CEPAL u otras personas designadas por esta organización.

El candidato que se vea en tal caso deberá presentar una autorización firmada por el jefe de su oficina en que se le otorgue permiso para ausentarse de su trabajo durante el lapso que la CEPAL considera necesario para realizar los estudios preliminares mencionados.

3. Becas

a) Becas de las Naciones Unidas

A solicitud de los países, quedan incluidas en el Programa Ampliado de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas, becas para el Curso de Capacitación.

Mientras residen en Chile, los becarios gozarán de un subsidio mensual que actualmente es de 310 escudos (moneda nacional), que se ha calculado de manera que permita hacer

/frente a los

frente a los gastos de una persona. Por esta razón, el gobierno respectivo deberá mantener el sueldo de que gozan los participantes en su país mientras permanezcan en el Curso.

De acuerdo con los principios establecidos en la resolución 22 (IX) del Consejo Económico y Social, se solicita a los gobiernos que participan en los programas de capacitación sufragar los siguientes gastos:

a) Todos los gastos de viaje dentro del país del participante relacionados con su salida al extranjero, incluyendo los de pasaporte, visa, examen médico, etc.;

b) Cualquier anticipo a que haya lugar para el participante pueda efectuar en su país los preparativos necesarios antes de su partida;

c) Los gastos de viaje de ida a Chile y regreso, por lo menos en cuanto puedan ser abonados en la moneda del país beneficiario. Sin embargo, si el gobierno del participante tuviera inconvenientes en pagar estos gastos, las Naciones Unidas se harán cargo de ellos.

b) Becas del Banco Interamericano de Desarrollo

El Banco Interamericano de Desarrollo, que para el curso de 1961/62 otorgó cinco becas, concederá diez para el año lectivo 1962/63. El monto de dichas becas será igual al que corresponde a las becas de las Naciones Unidas.

El Director del Curso someterá candidaturas a la aprobación del BID, organismo que prestará especial atención a los candidatos de países a los cuales haya concedido o prevea conceder préstamos, y dará preferencia a los casos en que hay necesidad de capacitar al personal.

Los beneficiarios de las becas del BID deberán presentar dos informes durante su participación en el Curso, uno al terminar la primera etapa y otro al final.

/c) Becas de la

c) Becas de la Organización de Estados Americanos

La Organización de Estados Americanos concederá, aparte de dos becas contempladas en su programa general de becas, once becas adicionales para el Curso 1962/63.

Los candidatos a las becas de la OEA deben presentar su solicitud a dicho organismo en los formularios correspondientes de esa Organización para ser considerados por la Junta Consultiva del Programa de Becas de la OEA. Una vez aprobadas las solicitudes, la OEA proporcionará el viaje de ida a Chile y regreso, además de un subsidio mensual.

d) Otros financiamientos

Podrán participar en el curso candidatos que no cuenten con becas de los programas de becas mencionados anteriormente siempre que, además de cumplir con las condiciones generales que se exigen a todos los candidatos, demuestren que los gastos correspondientes tendrán financiamiento adecuado (por ejemplo, otro tipo de beca, asignaciones especiales de su gobierno o de organismos particulares).

4. Trámite administrativo

Para obtener una beca de las Naciones Unidas a fin de participar en el Curso de Santiago, el postulante deberá conseguir previamente el apoyo oficial de una entidad de su gobierno. Esta entidad lo propondrá como candidato a beca utilizando el formulario correspondiente de las Naciones Unidas, que se podrá obtener en las oficinas de la Junta de Asistencia Técnica en cada país.^{4/} (Las direcciones de estas oficinas aparecen en el Anexo I). En la página 5 del formulario, en el lugar previsto para la contestación de la pregunta 17, se debe indicar "Programa de Capacitación en Materia de Desarrollo Económico, Curso de Santiago, Chile, 1962/63, especialidad en ... " El formulario de propuesta

^{4/} Formulario Naciones Unidas. Solicitud de Beca de Ampliación de Estudios (TAO-1 (2-59) Sp. 7 págs).

con sus documentos anexos debe transmitirse oficialmente al Representante Residente de la Junta de Asistencia Técnica en cada país por el Ministerio de Relaciones Exteriores. Se advierte que este trámite oficial es indispensable y que la CEPAL no podrá considerar las solicitudes que le presenten directamente los postulantes.

En la selección sólo se considerarán aquellas solicitudes que vengan acompañadas de los siguientes documentos:

- 1) Enumeración completa y detallada de todas las asignaturas comprendidas dentro de la formación universitaria del postulante (no se aceptarán referencias cortas a currícula estandarizados);
- 2) Certificado de calificaciones obtenidas en la Universidad;
- 3) Certificado de graduación;
- 4) Certificado de capacidad de lectura en inglés otorgado por una autoridad competente, con la aprobación de la CEPAL;
- 5) Exposición escrita, en no más de 500 palabras, en que se destaque la preparación del candidato para seguir la especialización elegida y los objetivos profesionales que desea alcanzar una vez capacitado en la especialidad de que se trate. Se sugiere destacar especialmente cualquier experiencia práctica, lecturas o cursos seguidos por el postulante en el campo de especialización elegido; e incluir cualquier otra información que sirva al Comité de Selección para juzgar respecto de la idoneidad del postulante. (Esta exposición se considera como la contestación de la pregunta 14 del Formulario que es distinta de lo que se pide en el punto 15).

Se advierte, además, que para que la solicitud sea considerada, es indispensable completar la sección "V" del formulario de las Naciones Unidas (certificado médico).

Los postulantes para la participación en el Curso de Santiago que cuentan con financiamiento de otras fuentes independientes de las Naciones Unidas deberán ser propuestos asimismo por una entidad de su gobierno, y tal propuesta transmitida al Representante Residente de la Junta de

/Asistencia Técnica

Asistencia Técnica por el Ministerio de Relaciones Exteriores. La propuesta y la documentación deben contener la misma información que se exige de candidatos a becas de las Naciones Unidas. Se sugiere que en la redacción de la propuesta se siga el mismo orden de materias que en el formulario de propuesta a becas, o que se use este mismo, indicando en él que el candidato ya cuenta con financiamiento. La documentación anexa debe comprender los 5 documentos arriba enumerados, además de la certificación relativa al financiamiento del postulante. Se reitera asimismo la importancia del certificado médico.

En los casos en que la aceptación del Curso de Santiago sea condición previa para obtener alguna beca de fuente distinta de las Naciones Unidas se deberá seguir igual procedimiento y presentar la misma documentación, indicando en la propuesta la situación particular del candidato.

Toda duda sobre procedimientos administrativos deberá aclararse con las oficinas locales de la Junta de Asistencia Técnica.

/ANEXO I

ANEXO I

LISTA DE REPRESENTANTES RESIDENTES DE LA JUNTA DE ASISTENCIA TECNICA
DE LAS NACIONES UNIDAS EN AMERICA LATINA

Antillas:	* - Inglesas, Holandesas, Francesas -
Argentina:	Señor Bruno Leuschner Apartado Postal 2257 Avda. 9 de Julio 1925, 4° piso Buenos Aires
Bélice:	*
Bolivia:	Srta. Joan Anstee Casilla 686 Colón 152, 6° Piso La Paz
Brasil:	Señor Daniel de Maret (interino) Praia do Russel 694, 7° andar Rio de Janeiro
Caribe:	Señor James Keen Representante Regional para el Caribe Junta de Asistencia Técnica, Naciones Unidas, Casilla 812, 19 Keate Street Puerto España, Trinidad Indias Occidentales
Chile:	Señor Adriano García Casilla 197-D Huérfanos 786, 7° Piso Santiago
Colombia:	Señor Luis Pérez-Arteta Apartado Aéreo 3868 Calle 19, No. 7-30, 7° Piso Bogotá
Costa Rica:	(Véase El Salvador)
Cuba:	*
	/Ecuador:

* No hay Representante Residente

Ecuador:	Señor A. Balinski Casilla 2951 10 de Agosto y Transversal Seminario Menor (s.n.) Quito
El Salvador:	(Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua) Señor Luis M. Ramirez-Boettner Casilla 1114 San Salvador
Haití:	Señor J. Richardot Cité de l'Exposition Port-au-Prince
Honduras:	(Véase El Salvador)
México:	Señor Miguel Albornoz Apartado Postal 20718 México, 6 D.F. (Hamburgo 63)
Nicaragua:	(Véase El Salvador)
Panamá:	Señor Warren L. Cornwell Apartado 6314 Panamá
Paraguay:	Señor Oscar Schnake Apartado Postal 1107 Calle Chile 430 Asunción
Perú:	Señor Jean de la Roche Apartado 4480, Naciones Unidas (Parque Mariscal Cáceres 18) Lima
Puerto Rico:	*
República Dominicana:	*
Uruguay:	Dr. Eduardo Albertal Casilla 1207 Edificio Artigas, Rincón 487, Of. 409 Montevideo
Venezuela:	Señor Raymond Etchats Apartado 1482 Caracas

* No hay Representante Residente

/ANEXO II

ANEXO II

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL
PROGRAMA DE CAPACITACION

Normas de funcionamiento del curso básico

I. Normas generales

1. Las presentes normas de funcionamiento tienen por objeto promover un eficiente desarrollo de las actividades del Curso y deberán ser observadas por todos los participantes.
2. Durante el período de duración del Curso, los participantes deben dedicar todas sus horas regulares de trabajo a las labores del Curso, sin que puedan participar en actividades comerciales, políticas o de cualquier otra naturaleza ajenas al mismo.
3. La Dirección del Curso se reserva el derecho de suspender definitivamente a aquellos participantes que no cumplan las normas establecidas en este reglamento.

II. Horario de clases

4. El Curso se desarrollará dentro del horario normal de funcionamiento del Instituto, sin perjuicio de las horas de trabajo extraordinarias que determine la Dirección del Curso.
5. El horario diario de clases, seminarios y conferencias será dado a conocer por la Dirección anticipadamente cada semana.

III. Asistencia

6. La asistencia a clases, seminarios, conferencias, etc. será obligatoria para todos los participantes en el Curso.
7. Para obtener Diploma se exigirá la asistencia mínima al 90 por ciento de las clases, seminarios, etc. Tres atrasos se considerarán como una inasistencia.

/IV. Exámenes y

IV. Exámenes y calificaciones

8. Todos los participantes deberán rendir los exámenes parciales y finales y efectuar las pruebas de control que se establecen en este acápite.
9. Los exámenes se realizarán de acuerdo al calendario y horario que fijará la Dirección del Curso con la debida anticipación.
10. Todos los exámenes serán escritos y se utilizará normalmente el idioma español, exceptuándose cuando corresponda a aquellos alumnos que tengan dificultades para hacerlo en dicho idioma, pudiendo utilizar el propio. En el caso de las especialidades podrán tomarse exámenes orales si el jefe de la especialidad así lo determina.
11. Tendrán el carácter de obligatorio los exámenes de las siguientes materias generales:
 - a. Análisis Económico
 - b. Contabilidad Social
 - c. Desarrollo Económico
 - d. Política Económica y Financiera
 - e. Técnicas de Planificación
 - f. Organización Administrativa y Técnicas Presupuestarias
 - g. Preparación y Evaluación de Proyectos.
12. Sobre las materias de Repaso de Matemáticas y Estadística se rendirán pruebas de suficiencia. Los participantes que obtengan resultados insatisfactorios, en dichas pruebas, deberán seguir un programa extraordinario de recuperación.
13. En cada especialidad se tomará un examen final sobre el conjunto de materias tratadas. Además cada participante deberá preparar una monografía según las indicaciones del jefe de la especialidad.
14. El jefe de la especialidad definirá los requisitos - exámenes parciales, lecturas, trabajos, seminarios, etc. - que exigirá para que los participantes puedan rendir el examen final de la especialidad.

/15. Los exámenes

15. Los exámenes, pruebas de suficiencia, monografía, participación en seminarios, etc., serán calificados de acuerdo a la siguiente escala:
 - A Distinguido
 - B Aprobado
 - C Insuficiente
16. Los participantes que reciban calificación de Insuficiente en los exámenes finales de las materias enumeradas en el párrafo 11 podrán presentarse dentro de los 15 días siguientes a la fecha del examen a rendir una segunda prueba. Cada participante tendrá derecho a rendir una segunda prueba sólo en dos de esas materias.
17. Las calificaciones serán estrictamente confidenciales y serán comunicadas individualmente a cada participante.

V. Aprobación del Curso y Diplomas

18. Para aprobar el Curso es necesario que el participante obtenga como mínimo nota de Aprobación (B) en todos y cada uno de los cursos generales enumerados en el No. 11 de este reglamento, en el examen final de la especialidad y en la monografía de que trata el No. 15.
19. Los participantes que hubieren aprobado sus materias conforme a lo dispuesto en el número anterior, y hayan cumplido con todos los requisitos establecidos en este reglamento, tendrán derecho a obtener el Diploma de Aprobación. Los participantes que no hayan cumplido con los requisitos anteriores recibirán un certificado de asistencia en caso de haber cumplido con el requisito de asistencia señalado en el párrafo 7. No se extenderán certificados de ninguna naturaleza a los participantes que no reúnan los requisitos señalados.

VI. Los participantes

20. Los participantes tendrán derecho a elegir dos delegados del Curso para que los representen en toda gestión que haya de adelantarse ante la Dirección del Curso.

/21. Los participantes

21. Los participantes podrán exponer libremente sus ideas en las clases; seminarios y demás actividades del curso y podrán discutir aspectos técnicos específicos con los profesores y asistentes en las horas que éstos fijen para este fin.
22. Los participantes que obtengan beca del BID deberán presentar, además de cumplir los requisitos fijados en este Reglamento, dos informes durante su participación en el Curso, uno al terminar la primera parte y otro al final.

CORRIGENDA

Se advierte a los lectores del Prospecto que se ha decidido eliminar el tratamiento de los problemas de combustibles y energía de la especialidad de Programación Industrial. La materia respectiva será tratada, en cambio, en relación con las conferencias sobre Recursos Naturales que se incluyen en el programa de cursos optativos.

