

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA

Seminario sobre Pobreza y Grado de Satisfacción de las
Necesidades Básicas en el Istmo Centroamericano

México, D. F., 31 de marzo a 2 de abril de 1981

Documento Informativo No. 8

IDEAS GENERALES PARA UN PROGRAMA DE NECESIDADES
EDUCATIVAS BASICAS

Documento provisional elaborado por el señor Ovidio Soto Blanco para el proyecto CEPAL/PNUD sobre el Grado de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Istmo Centroamericano. Las opiniones en él expresadas son de la exclusiva responsabilidad del autor.

... ..

... ..

... ..

PRESENTACION

Las páginas siguientes tienen por objeto presentar algunas ideas para la elaboración de un programa de necesidades educativas básicas. No se intenta proponer un programa mínimo de conocimientos para la educación formal, sino de determinar el conjunto de conocimientos, actitudes, destrezas y experiencias que debe poseer el "individuo promedio", para que se incorpore y participe de manera eficiente en la vida social y laboral de la comunidad de la que forma parte y en la que tiene sus propios derechos y responsabilidades.

La educación que recibe una persona, ya sea de carácter formal, informal o extraescolar, influye en su nivel de vida. De ahí que la educación deba propender al mejoramiento de las condiciones de vida individuales y familiares y, por lo tanto, a capacitar a los individuos para que puedan satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, como el término educación es genérico y se asocia comúnmente al grado de escolaridad recibida, en este documento interesa destacar las necesidades educativas básicas que se requieren para resolver los problemas diarios de la vida. Por ejemplo, no basta saber leer y escribir, sino que es indispensable poseer otros conocimientos relacionados con el propio bienestar y con el de las otras personas, con su trabajo, y el mejoramiento de su capacidad productiva.

Existe honda preocupación entre educadores, alumnos y padres de familia, debido a que los programas de enseñanza, aunque uniformes no se adecúan a las condiciones sociales y ambientales de las propias comunidades. Adicionalmente los niveles escolares han sido concebidos para "un proceso continuo", los conocimientos que recibe el alumno se orientan a que éste termine un grado elevado de escolaridad y no a satisfacer las necesidades básicas de numerosos alumnos que, por diferentes causas, tienen que dejar la escuela primaria o los primeros años de la enseñanza media para incorporarse a la actividad ocupacional. Estos dos problemas afectan la calidad funcional de la educación y por ello deberán ser tomados en cuenta al revisar los objetivos, la estructura y el contenido de la enseñanza.

En estas notas se presenta un esquema metodológico para la elaboración de un programa de necesidades educativas básicas, sustentado en una escala de objetivos económicos, sociales, individuales y políticos. La proposición de objetivos que se presenta a continuación obedece simplemente a un criterio metodológico, en la inteligencia de que, en la formación personal de un individuo, dichos objetivos responden al carácter integral de la educación, de tal manera que los individuos estén en capacidad de aprender y de aplicar los resultados de ese aprendizaje y tengan la capacidad para incorporarse a la comunidad con aquellas habilidades y destrezas y puedan desempeñarse eficientemente en las actividades productivas para las cuales han sido formados.

/Objetivos

Objetivos

a) Económicos

La educación debe orientarse a obtener empleo, un nivel óptimo de productividad, y bienes y servicios vitales para su bienestar, el de su familia y de la comunidad donde él convive. Esto es, lo deseable es desarrollar en los individuos aquellas experiencias para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos recibidos y la capacidad necesaria en el trabajo como un instrumento de realización individual y social.

b) Sociales

Se considera que la educación debe pretender formar individuos socialmente útiles, responsables y con los conocimientos adecuados para su participación efectiva en el grupo al que pertenecen.

c) Individuales

No es suficiente con que el individuo tenga los conocimientos adecuados para desempeñar un puesto de trabajo; que cuente con los bienes materiales, que sea un ciudadano capaz, si no tiene la formación y la capacidad necesarias para realizarse como persona y si sus propios valores no responden a los de la comunidad en que se desenvuelve.

d) Políticos

La educación debe propiciar mediante sus mecanismos formal, informal o extraescolar a la formación de individuos conscientes de los propósitos de la sociedad en que vive, con la capacidad necesaria para el perfeccionamiento de sus diferentes mecanismos de convivencia ciudadana y en la que él pueda desempeñarse, además, con sus propias capacidades e intereses individuales.

De acuerdo con esta escala de objetivos, un programa de necesidades educativas básicas, podría sustentarse con los siguientes rubros y contenidos:

PROGRAMA DE NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS

(Sugerencias para el diseño curricular)

Objetivos económicos

Lo que la comunidad espera del individuo

- Productividad
- Ejercicio eficiente en su empleo u ocupación

/Lo que el

Lo que el individuo espera de la comunidad

- Cultivo de sus aptitudes para la aplicación de lo aprendido en su vida de trabajo.
- Formación básica para su participación eficiente en la vida económica y en la utilización adecuada de los servicios públicos

Las metas educativas

- Puntualidad
- Laboriosidad
- Habilidades en el trabajo
- Competencia ocupacional

Las metas del aprendizaje

- Desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y escrito para poder comunicarse con claridad y exactitud
- Usar y aprovecharse de los diferentes medios de comunicación, por ejemplo: hacer una carta, redactar un telegrama, llenar una fórmula, leer una revista, leer un periódico, interpretar un manual sencillo, comunicarse con otras personas, participar en una reunión, formar parte de un grupo comunal, etc.
- Desarrollar el hábito de la lectura para favorecer su formación cultural
- Desarrollar la habilidad para el manejo de los diversos impresos que pueda utilizar en su vida diaria (fórmulas de solicitud de empleo, cartillas instrumentales, etc.)
- Manejar en forma comprensible, y con suficiente grado de eficiencia, los conceptos de cantidad y las relaciones cuantitativas: las cuatro operaciones, nociones de interés, descuento, porcentajes, medidas métricas
- Capacidad para reconocer situaciones de la vida diaria que requieren soluciones matemáticas: compra de bienes y servicios, presupuesto familiar, sencillas transacciones comerciales, manejo de una cuenta bancaria, cálculos simples con el sistema monetario del país

Objetivos sociales

Lo que la comunidad espera del individuo

- Aceptación de los valores sociales de la comunidad
- Una actitud responsable ante la sociedad y una adaptación social equilibrada hacia el cambio

/Lo que el

Lo que el individuo espera de la comunidad

- Facilidades y oportunidades educativas adecuadas para la formación individual y poder participar en forma responsable en sus propias actividades, en las de la familia y en general en las de la comunidad
- Participación en las diferentes organizaciones comunales y, por lo tanto, aceptación de sus puntos de vista

Las metas educativas

- Conocimiento y aceptación de sus derechos y de sus responsabilidades sociales

Las metas del aprendizaje

- Comprender y valorar la herencia cultural, los recursos naturales y los valores cívicos de la comunidad y el país
- Actividades tendientes a la formación del individuo en el uso de tiempo libre: actividades culturales, artísticas, deportivas, de servicio a la comunidad, artesanales, etc.
- Actividades tendientes a la autoformación profesional y a la iniciación en el trabajo productivo

Objetivos individuales

Lo que la comunidad espera del individuo

- Compromiso personal del individuo dentro del contexto del desarrollo de la comunidad

Lo que el individuo espera de la comunidad

- Respeto a su dignidad como persona, a su iniciativa y a su capacidad creadora
- Condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que aseguren una adecuada distribución de oportunidades educativas; empleo permanente y una participación social que permita su realización como persona

Las metas educativas

- Espíritu creativo
- Espíritu reflexivo y crítico
- Apreciación estética (observación y cuidado de la naturaleza, por ejemplo)

/Las metas

Las metas del aprendizaje

- Bases para el mejoramiento personal (salud física y mental)
- Recreación y uso adecuado del tiempo libre
- Aceptación de los valores de la comunidad
- Fomentar las adecuadas relaciones en la familia y la comunidad
- Capacidad para resolver inteligentemente situaciones de la vida diaria

Objetivos políticos

Lo que la comunidad espera del individuo

- Comprensión de los problemas y programas de acción pública, tanto de la comunidad como del país
- Participación como ciudadano eficiente en los grupos comunales para la solución de los problemas locales y nacionales
- Espíritu patriótico y desprendimiento personal
- Responsabilidad en los actos cívicos de la localidad y el país, elección de una directiva local o de los representantes nacionales

Lo que el individuo espera de la comunidad

- Participación en las diferentes actividades orientadas al mejoramiento de las condiciones de bienestar comunal
- Respeto a sus ideas y a su pensamiento político
- Información adecuada con respecto a los problemas de su comunidad, del país y el acontecer mundial

Las metas educativas

- Los valores nacionales
- Participación social
- Honradez y lealtad para la comunidad y el país
- Responsabilidad y eficiencia personal en su participación comunal

Las metas del aprendizaje

- Aptitud para comprender lo que lee y escribe
- Destreza en los hábitos de la comunicación: hablar en público, comprender un programa radial o televisado
- Conocimiento integral del sistema administrativo y político y los aspectos fundamentales de la geografía y la historia patria
- Comprensión y vivencia de la democracia en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos

LINEAS GENERALES PARA LA INSTRUMENTACION DEL PROGRAMA PROPUESTO

Educación formal (escolaridad)	Educación extraescolar	Educación informal
<p>1.- Una de las metas debería ser elevar a cinco años de escolaridad como promedio, especialmente en las zonas rurales y en las poblaciones marginales.</p> <p>2.- Revisión sistemática de los programas de la escuela primaria, de tal manera que se adecúen los contenidos curriculares a las condiciones socio-económicas de las regiones.</p> <p>3.- Introducción en los programas de enseñanza de la escuela primaria y en los tres primeros años de la educación general básica actividades manuales y de capacitación técnica.</p> <p>4.- Diseño de un programa de técnicas profesionales para los alumnos egresados de las escuelas unidocentes (escuelas unitarias).</p>	<p>1.- Diseño de programas funcionales de alfabetización para elevar el nivel de escolarización y como fuentes de apoyo a proyectos de desarrollo comunal. Vinculación con programas de formación profesional. (INA).</p> <p>2.- Programas de desarrollo integrado en las regiones, vinculando la educación abierta a proyectos específicos de la comunidad.</p> <p>3.- Programas de formación básica para la actitud empresarial, mediante la creación de cooperativas agropecuarias y artesanales (MEP/INA/ITCO/MAG.)</p> <p>4.- Fomento de los clubes 4-S, en escuelas y colegios de las zonas rurales.</p> <p>5.- Grupos de estudio y de trabajo en las empresas con el apoyo de programas específicos orientados a la capacitación de los trabajadores.</p>	<p>1.- Divulgación del programa de necesidades educativas básicas, mediante el uso de los diferentes medios de comunicación colectiva.</p> <p>2.- En las comunidades donde se inicien los programas de necesidades educativas básicas, tanto de educación formal como de educación extraescolar se sugiere como conveniente la constitución de grupos familiares que sirvan para concientizar y como fuentes de apoyo a dichos programas.</p> <p>3.- Preparación de material impreso para el uso de las familias, sobre diversos tópicos: nutrición, vivienda, uso de agua potable, empleos, salarios.</p>

Educación formal (escolaridad)	Educación extraescolar	Educación informal
<p>5.- Creación de escuelas granjas, tipo cooperativas, mediante un programa cooperativo entre Ministerio de Educación e Instituciones afines (Ministerio de Agricultura)</p> <p>6.- Capacitación del magisterio rural y de las poblaciones marginales, de acuerdo con los lineamientos de un programa de necesidades básicas.</p>	<p>6.- Programas de capacitación para la vida en familia, agropecuaria y artesanal, destinados especialmente a la mujer campesina y de las poblaciones marginales.</p>	<p>4.- Programas de expansión de los Centros de educación y nutrición, así como de guarderías de niños especialmente en poblaciones marginales.</p> <p>5.- Programas radiales y televisados sobre los programas de necesidades educativas básicas, destinados a los grupos familiares.</p>

