

17749.13
(044157)

c.2

NACIONES UNIDAS

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

C E L A D E

**MUJER EDUCACION Y FECUNDIDAD
EL CASO DE SAO TOME Y PRINCIPE**

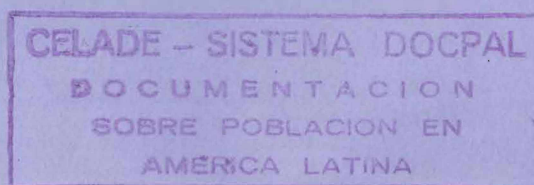
Alumno: Julieta Izidro Rodrigues

Docentes Guías: Sr. Dirk Jaspers

Sr. Herman Schroten

Programa de Postgrado en Población y Desarrollo

Santiago de Chile - Diciembre 1993



CONTENIDO

PRESENTACION

INTRODUCCION Y OBJETIVOS

1. ALGUNAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS Y HISTORICAS DE SAO TOME Y PRINCIPE.....	5
1.1. Situación Geográfica.....	5
1.2. Aspecto Histórico.....	6
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	8
3. MARCO DE REFERENCIA.....	10
4. METODOLOGIA.....	15
5. LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	16
5.1. La escolaridad y analfabetismo de la población.....	17
5.2. Nivel de instrucción de la población.....	19
6. EL COMPORTAMIENTO DE LA FECUNDIDAD EN EL PAIS	
6.1 Fecundidad a nivel nacional.....	20
6.2. Fecundidad según distritos.....	22
7. LAS DIFERENCIALES DE LA FECUNDIDAD ASOCIADAS A VARIABLES	
7.1. Educación Materna.....	25
7.2. Estado Civil.....	27
7.3. Actividad Ocupacional.....	30
8. CONCLUSIONES.....	35

ANEXO

BIBLIOGRAFIA

PRESENTACION

La interrelación de la educación, participación en el mercado de trabajo, el estado civil y la fecundidad es el objeto de esta investigación que presenta la infrascrita como resultado de un estudio descriptivo y analítico sobre el tema.

El trabajo ,por una parte, describe la situación educativa de la mujer y comenta la proporción del analfabetismo de estas con relación al hombre.

Complementariamente analiza la fecundidad a través de la paridez media por grupos quinquenales de edad y analiza las posibles relaciones que se pueden encontrar con el nivel de instrucción, estado civil y participación en el mercado de trabajo.

Finalmente se extractan las conclusiones, en especial relevantes en el desarrollo del texto con base a las hipótesis formuladas .

La investigación fue dirigida por Dirk Jaspers y por Herman Schrotten que colaboraron en variada medida a la elaboración de este documento.

INTRODUCCION

Diversos cambios sociales, han provocado alteraciones en los roles que tradicionalmente se le asignaban a la mujer , contribuyendo a un intenso proceso de revisión y de cambio, haciendo que grandes grupos de mujeres tomaran conciencia de la situación de desigualdad y discriminación en que se encontraban respecto a los varones.

El hecho que la desigualdad entre los sexos sea concebida como producto de procesos culturales y no solamente naturales o biológicos, significa reconocer que es resultado de factores susceptibles de ser cambiados¹. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los fenómenos culturales están sujetos a transformaciones lentas. El hecho de reconocer el problema significa en todo caso un primer paso para el proceso de cambio.

En el devenir de los tiempos, efectivamente el papel que la mujer tuvo fue además de su irremplazable función reproductora, desde la sociedad primitiva ella participó en el quehacer económico y no solo en el doméstico ya como apoyo al trabajo del hombre y/o como eje emocional y productivo de su hogar. Encontramos en la sociedad moderna la mujer integrada prácticamente en todos los ambientes, en su grupo familiar y en el mercado laboral. En este último no siempre su trabajo fue catalogado en su real contribución a la producción de bienes y servicios, sino que normalmente ha sido subestimado en su significado socio económico.

¹El plan de Acción de la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer alude en forma clara sobre la "necesidad de una reestructuración de las funciones y de los roles asignados tradicional, a cada sexo dentro de la familia y dentro de la comunidad en su conjunto "(U.N.,1975).

En la Conferencia Mundial de Población , celebrada en México en agosto de 1984, se consideró de manera especial el tema de la condición de la mujer y se destacó "la urgencia de lograr la plena integración de la mujer en la sociedad en pie de igualdad con el hombre y abolir todas las formas de discriminación contra ella". Estos planteamientos se hicieron teniendo en cuenta el efecto que la integración más plena de la mujer a la sociedad produce en las variables demográficas, en particular sobre el descenso de la fecundidad.

La educación de las mujeres se considera como variable que ejerce una influencia muy importante en las tendencias demográficas. La elevación de la escolaridad, sumada al mejoramiento de las condiciones de vida, ha ejercido una influencia fundamental en el descenso de la fecundidad.

Diversos estudios atribuyen el cambio en los niveles de fecundidad al aumento de los niveles de educación de la mujer, de la posibilidad del empleo para la mujer, su incorporación a los mercados de trabajo y el mayor conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

El presente estudio tiene como proposito hacer análisis apartir de distintos contextos ; nivel de educación, estado civil y actividad ocupacional y sus efectos en los cambios del comportamiento reproductivo de la mujer.

Es pertinente señalar, que no se dispone de informaciones tanto en cantidad como en calidad, para una analisis exhaustiva y para cumplir totalmente con los objetivos del estudio. Sin embargo, se pretende presentar este trabajo de manera lógica y coherente además, los capítulos tratados carece de una cobertura suficiente como para de ellos derivar generalizaciones apropiadas al contexto nacional en el cual enmarcan los siguientes objetivos que concretan los propósitos del estudio. Los mismos son:

- a. Conocer la situación educativa de las mujeres en Sao Tomé y Príncipe (STP).**
- b. Analizar la influencia de las variables educación, relación conyugal y ocupación en los cambios del comportamiento reproductivo de la mujer en STP.**

De acuerdo con estos objetivos la organización de los capítulos del estudio es como sigue:

1. En el capítulo uno se presenta algunas características geográficas y históricas del país antes de abordar el tema central.
2. En el capítulo dos se describe algunos antecedentes a que suscitaran el interés del tema.
3. Seguidamente en el capítulo tres se revisan algunos supuestos existentes, alrededor de los cuales se desarrolla el marco de referencia.
4. En el capítulo cuatro se hace una caracterización de la situación educativa de la mujer en el país comparando su evolución en el período 1981 y 1991.
5. En el capítulo cinco se presenta el comportamiento reproductivo de la mujer en el mismo período a través de la paridez media.
6. La comprobación de las hipótesis sugeridas se investiga en el capítulo seis, mediante el análisis estadístico.

Finalmente presentase una conclusión resumida del estudio.

1. ALGUNAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE SAO TOME Y PRINCIPE

1.1. LA SITUACION GEOGRAFICA

El país insular en Africa Central, S.Tomé y Príncipe es un archipiélago situado cerca de 250 Km a lo largo de la costa del Gabón y de Guinea Ecuatorial, en plena zona ecuatorial del Golfo de Guinéa.

Sao Tomé tiene una superficie de 1001 Km², después de las islas de Sychelles, es el más pequeño estado independiente de Africa. El país se compone de dos islas principales que son Sao Tomé con 859 Km² situado en la línea del Ecuador, y Príncipe con 142 Km² separado por 150 Km. El territorio nacional se compone de pequeñas islas: Rolas, Cabras, Bom Bom y Boné de Joquey, en que solamente el islote de Rolas se encuentra habitada. De origen volcánica, pertenece a una cadena montañosa compuesta de volcanes apagados que remonta hasta el cerro Cameroun en el Norte pasando por la isla de Bioko (Guinea Ecuatorial) y que desciende al sur a la isla de Annabon (Guinea Ecuatorial).

En Sao Tomé y Príncipe, la cumbre más elevada termina con altura máxima de 2024 metros y otras más que sobrepasan los 1000 metros. Numerosos torrentes, cascadas y ríos descienden de las montañas hacia el mar, atravesando las florestas tropicales densas y exuberantes y las plantaciones de cacao y de café. Diferente de muchos otros Estados Africanos, la vegetación es casi virgen y constituye una barrera natural contra la erosión casi ausente en estas islas.

Las costas de Príncipe son fuertemente escarpadas y accidentadas rodeadas de las bahías de aguas profundas, el punto más alto de estas costas alcanza 948 metros. El clima es sub-ecuatorial, cálido y húmedo, registrándose fuertes precipitaciones anuales, sin embargo, el relieve accidentado da origen a numerosos microclimas. El país tiene dos estaciones durante el año: una estación lluviosa que se extiende de octubre a abril y una estación seca que se extiende de mayo a setiembre. Las temperaturas medias son superiores a 25 grado y las noches de mayo a setiembre son más frescas.

1.2. ASPECTOS HISTORICOS

Según la historia de Portugal, el archipiélago fue descubierto entre el 21 de diciembre 1470 y el primero de Enero 1471, por los portugueses Joao de Santarén y Pedro Escobar. A partir de 1475, el país fue abierto a la colonización de los portugueses que llevaron con ellos los penitenciarios deportados por la corona portuguesa y los negros de otros países africanos (Angola, Mozambique, Cabo Verde). La administración colonial dependió de un sistema de "donatarios". Este sistema estuvo investido de uno poder muy creciente sobre la población del país y sobre la explotación de la tierra que comenzó con la introducción de cacao y caña de azúcar.

Sao Tomé y Príncipe prosperó, no solamente con la plantación de caña de azúcar, pero también con la utilización de las islas como "deposito" de esclavos y como punto de partida dos navíos, que transportaban a éstos a las Américas. Los "donatarios" se existieron hasta en 1521, en que pasaron las islas a la administración directa de la corona portuguesa. Para después, este archipiélago convertirse en el principal explorador africano de azúcar (36.500 toneladas en 1913).

El sistema de "Roca" o de grandes explotaciones basados sobre el trabajo forzado, propiedades de las compañías portuguesas que las dirigían a partir de la metrópoli, levantó muchas controversias.

En 1906, el filántropo inglés, Henry Nevism, publica su libro "A modeern slavery", analizando las malas condiciones de vida los "contratados", lo que originó el boicot de cacao de Sao Tomé y Príncipe, por la parte de los chocolateros alemanes y la compañía inglés-cardburry principalmente, estos últimos fueran los principales compradores, este boicot provocó una crisis económica (la primera fue durante los siglos XVII y el XVIII).

Después de algunas reformas que seguirán a este escándalo, la represión se continuó, causó la famosa revuelta de Batepá en 1953 (una masacre que provocó miles de víctimas y que es actualmente conmemorado todos los años).

Desde el comienzo de los años 1960, algunos nacionales crearon uno comité para la liberación de Sao Tomé y Príncipe (C.L.S.T.P.), con representación en Libreville (Gabón). El comité fue transformado en 1972, en movimiento de liberación (M.L.S.T.P). Después de la revolución portuguesa en abril 1974, el país obtuvo la independencia en 12 julio 1975.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

De acuerdo con la división sexual del trabajo, la mujer tiene asignada como tarea principal y definitoria de su identidad todas aquellas actividades que están directa e indirectamente ligadas a la reproducción. La reproducción incluye tres dimensiones: la reproducción biológica, el cuidado y crianza de los hijos y las tareas necesarias para el mantenimiento de la familia.

Esta situación define la condición de la mujer y la lleva a que el hogar sea su área básica de pertenencia y por lo tanto su participación en la producción no doméstica se considera secundaria respecto de sus actividades reproductivas. Ello constituye la base de la marginalidad de la mujer y su lugar subordinado en la producción remunerada.

S. Tomé e Príncipe se caracterizó durante el período colonial por una tasa elevada de analfabetismo. La población femenina fue la más afectada por su doble papel de esposa y madre que tradicionalmente la caracterizó. Durante esta época existió en el país una división del trabajo en términos de sexo. Se estableció como pauta deseable de conducta para el hombre el poder relacionarse con el mundo exterior: en el trabajo, en la diversión, en el reconocimiento, es decir, en el desenvolvimiento social, en lo económico y en lo político mientras la mujer debía responsabilizarse, dedicar todo su tiempo a las actividades domésticas, la dirección y ejecución de la actividad alimenticia, la administración del hogar, el papel reproductivo el cuidado de los hijos y distribución del afecto. Esto se consideraba, que podría ser la única contribución femenina al proceso productivo.

Al "yo femenino" se las concedía el lugar central del hogar, pero sin valorar el trabajo que la mujer realizaba. Su labor fue juzgado "secundaria", "no productiva", de sustentación más que de provisión, de rutina más que de creatividad.

Desde el punto de vista de la sociedad cabe destacar la población tiene una valoración muy alta de la educación porque considera que ella constituye la forma de integrarse a la sociedad nacional y la mejor vía para obtener movilidad social ascendente.

La educación de las mujeres se considera como una variable que ejerce una influencia muy importante en las tendencias demográficas. La elevación de la escolaridad, sumada al mejoramiento de las condiciones de vida, ha ejercido una influencia fundamental en el descenso de la mortalidad y la fecundidad.

Una mayor cobertura a nivel de instrucción permitiría principalmente a la mujer a tener una participación más amplia en la sociedad.

3. MARCO DE REFERENCIA

La fecundidad es la expresión demográfica del comportamiento reproductivo en la población. De todos los factores sociales ampliamente estudiados para determinar su incidencia en la fecundidad, el nivel educativo de las mujeres es el que ha resultado más constante y estrechamente relacionado con ella.

Los datos de los países en desarrollo revelan patrones diversos, tanto en la magnitud de los diferenciales educativos como en el nivel de educación a partir del cual la fecundidad comienza a disminuir marcadamente. Un estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) basado en datos de las Encuestas Mundiales de Fecundidad (EMF) estableció que la magnitud y las modalidades de estas diferencias variaban según características tales como región, nivel de desarrollo socioeconómico y fase de la disminución de la fecundidad. En general, la fecundidad disminuyó entre las mujeres más instruidas, y un ascenso de la fecundidad entre las no instruidas o las de escasa instrucción. Antes de hacer una interrelación entre estas dos variables, parece conveniente presentar las reflexiones sobre algunas variables.

La mayor educación de la mujer hay mayores aspiraciones de movilidad social, habría también mayor capacidad de competir en el mercado laboral, mayor productividad del trabajo y, en consecuencia, mayor probabilidad de percibir ingresos más altos y de ocupar posiciones de trabajo socialmente valoradas, aumenta la independencia económica de la mujer y el matrimonio pierde importancia como medio para emanciparse de la familia de origen o para adquirir seguridad económica.

Por otra parte la edad de iniciación de uniones sexuales estables es considerada como una de las variables "intermediarias" principales a través de la cual diversos factores económicos y sociales pueden influir sobre la fecundidad (K.Davis y J.blake). Esto se debe , como es obvio, a que la mantencion de relaciones sexuales es normalmente una condición necesaria, aunque no suficiente, para que se produzca un embarazo.

Por lo anterior se supone que las condiciones de soltera,viuda o separada implican normalmente una menor exposición a las relaciones sexuales que las de casada o conviviente.

Se puede esperar así que una elevación de la edad média al casarse contribuye a un descenso de la fecundidad o que, en otros términos, un aumento de la proporción de casadas en un determinado grupo de edad influye positivamente para elevar su tasa específica de fecundidad.

Los niveles educativos altos y su acceso al trabajo remunerado le permite a la mujer una relación más igualitaria con su pareja y una mayor autonomía para tomar decisiones respecto a los distintos aspectos de su vida y en particular a los relacionados con el comportamiento reproductivo.

La decisión por un número menor de hijos, sería, por lo tanto, el resultado de los valores propios de estos grupos que llevan a la mujer al deseo de traspasar los límites de una división sexual del trabajo rígida, para aprovechar los espacios que la sociedad le permite. Pero como esa mayor participación no la libera de su responsabilidad por el trabajo reproductivo aun cuando sus condiciones materiales les permite contratar servicio doméstico para delegar alguna de las tareas componentes del trabajo reproductivo, tratarían de resolver ese conflicto optando por un menor número de hijos.

Otra vertiente de explicación atiende al uso de anticonceptivos. En una época en que su utilización comienza a difundirse y a ser aceptada y en que recién se inician programas de planificación familiar de cobertura creciente como sucede en S.Tomé y Príncipe durante la década del 90 el mayor nivel de educación implicaría, por una parte, una mejor información al respecto y, por otra, menores prejuicios o resistencia culturales para su uso.

Más importantes que las recién señaladas parecen ser las hipótesis que relacionan el nivel de instrucción con la orientación del comportamiento reproductivo, esto es, con el deseo de tener una familia grande , mediana o pequeña. La perspectiva teórica que se centra en la significación económica del hijo resulta iluminadora al respecto².

² "Determinants of Fertility: A microeconomic Model of Choice" en A.J.Coale (editor), Economic Factors in Population Growth, Halsted Press, Nueva York, 1976,págs 89-135.

Para evitar un economicismo excesivamente simplificador es necesario asumir que los hijos tienen para sus padres una significación psicosocial relativamente independiente de su significación económica. Tener hijos tendrá normalmente una significación psicosocial positiva para la pareja, entre otras razones porque así realiza la aspiración altamente valorada de la maternidad y de la paternidad y porque el hijo contribuye al enriquecimiento y diversificación de las relaciones afectivas al interior del núcleo familiar.

Por esto, cualquiera sea el contexto económico y sociocultural y la estructura familiar, puede esperarse que normalmente las parejas al formarse deseen tener hijos. Cuándo y cuántos quieran tener (o acepten tener) dependerá principalmente de su significación económica. La relación (positivo o negativo) y el valor de esta significación dependerán de si los hijos representan principalmente en términos objetivos una contribución a la economía familiar (trabajo intrafamiliar o ingresos) o una fuente de gastos. Depende, por lo mismo, del tipo de estructura familiar y de las características económicas y socioculturales del contexto en

que la familia se halla inserta³ . Las funciones económicas que cumplen los hijos en sociedades agrarias y en ciertos contextos socioeconómico de S.Tomé y Príncipe lleva a la conclusión de que en esas situaciones

una familia numerosa es más conveniente que una pequeña para la economía del hogar.

En estos contextos la cultura suele sancionar positivamente una fecundidad elevada. En otros contextos, como los correspondientes a las clases medias de ciudades con desarrollo económico relativamente avanzado, parece darse, por el contrario, una configuración de factores sociales y económicos que hacen que la significación económica de los hijos (o al menos de un número elevado de ellos) sea negativa, lo que se expresa a nivel social en normas culturales que orientan hacia una fecundidad reducida, con énfasis en la calidad del hijo.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta las características económicas y sociales de S. Tomé y Príncipe, puede pensarse que mientras mayor sea la educación de la madre, mayor tendrá a ser el costo del hijo en la medida en que ese nivel de educación se expresa en el estilo de vida familiar, los patrones de consumo y las aspiraciones en cuanto a la formación del hijo.

Por otra parte, mientras más alto sea el nivel de instrucción de la madre, mayor será el costo de oportunidad de tener un hijo, si ello implica abandonar el trabajo o no poder desempeñarlo durante un cierto tiempo.

Durante la última década se observa en S.T.P. un proceso de creciente incorporación de la mujer en la vida social y política del país, es decir la creciente participación de las mujeres en las diversas esferas de la actividad política, que sigue a su conquista del voto en las elecciones presidenciales y parlamentarias y el acceso cada vez más importante de las mujeres a la educación que implica, por una parte, su calificación para el trabajo, y por otra, su ingreso a campos profesionales tradicionalmente reservados a los hombres.

³ G.González, Some Notes on Socio-economic Development and Demographic Transition, documento presentado al UN/UNFPA Expert Group Meeting on Demographic transition and socio-economic development, Estambul, 27 de abril - de mayo, 1977.

Estas observaciones levantan algunas incógnitas: En que medida los cambios ocurridos en los niveles de instrucción y calificación de la población femenina y en su participación en la actividad económica pueden explicar el cambio observado en su comportamiento reproductivo.

A lo largo de este trabajo se trata de dar respuesta a esta cuestión, analizando con tal propósito la información contenida en las muestras de los censos de población y vivienda de 1981 y 1991 de S.Tomé y Príncipe.

LAS HIPOTESIS

Las hipótesis que orientan este estudio, tal como se esbozan en el capítulo dos , se estructuran en torno a los temas nivel de instrucción y fecundidad y también algunos otros factores como estado civil y ocupación de la mujer con relación a la fecundidad. De tal manera, se plantean las siguientes proposiciones:

1. Las mujeres de mayor nivel de instrucción ,tienen menor numero de hijos.
2. La población económicamente activa femenina tienen una paridez menor que las inactivas.
- 3- Las condiciones de soltera, viuda o separada implican menor exposición a las relaciones sexuales que las de casada o conviviente lo que contribuye a una fecundidad más baja.

4. METODOLOGIA

El presente trabajo comprende la descripción y el análisis de la situación educativa de la mujer en Sao Tomé y Príncipe (STP) enfatizando su interrelación con el comportamiento reproductivo. Al tratar de establecer diferentes comportamientos de la mujer según el nivel de instrucción alcanzado y el número de hijos, estamos incluyendo también la influencia de otros factores sobre la fecundidad. Por escasez de informaciones se ha limitado en este trabajo en el análisis de la influencia que tiene no solamente la instrucción como también la relación conyugal y la actividad ocupacional en el cambio de la fecundidad.

Para el estudio se tomó la población femenina en edad fértil de 15 a 49 años y por grupos quinquenales de edad.

Las cifras y datos analizados fueron elaborados directamente de los censos de población del año 1981 y 1991.

En caso de no existir datos sobre hijos nacidos vivos como en el caso del censo 1981 se tomó los datos de los partos tenidos.

Como medidas de fecundidad se tomó donde posible, la estimación de las tasas de fecundidad por grupos quinquenales de edad usando el método P/F de Brass para comparar la paridez media declarada con la estimada a partir de tasas de fecundidad por edades en el período en que se refiere el estudio. Para tal calculo se utilizó el PANDEM(programa computacional para calculos demográficos).

Ya que para 1981 o/y en algunos casos para 1991 no era posible calcular aquellas tasas, falta de datos, se usó como aproximación de la fecundidad la paridez media por grupos quinquenales de edad en base de las declaraciones sobre hijos nacidos vivos. En algunos casos, no se calculó la paridez media tampoco y se calculó una estimación de la paridez media de la siguiente forma:

El promedio de hijos nacidos vivos de cada grupo, también conocido como su paridez media, se calcula dividiendo el número total de hijos tenidos por las mujeres del grupo por el el número total mujeres perteneciendo al grupo de edad correspondiente.

Este método utiliza los datos habituales del censo e evita así deficiencias que puedan existir en el registro de nacimientos; otra ventaja es que no dependen de fechas, por lo que no están sujetos a errores de datación. Tal ventaja es también, claro está, un inconveniente, ya que por sí mismos los datos sobre hijos vivos no se refieren a un período de tiempo claramente definido no suministran información sobre las pautas o tendencias temporales de la fecundidad.

Para la estimación de paridez media a partir del promedio de los partos tenidos, se calculó primeramente la razón $K(i)$ en el cual los procedimientos del cálculos se encuentran en el anexo 9 y 9-A.

Los datos básicos utilizados para los diversos calculos en el presente estudio se encuentran en los anexos.

5. PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La escuela como institución no es el único sitio donde la población joven se educa e instruye pero sí es la resultante más destacada de un proceso de diferenciación que produjo la sociedad moderna. Las funciones antes contenidas por otras instituciones se hicieron cada vez más compleja, hasta requerir instituciones especializadas. Tal es el caso de la educación, antes función de la familia, ahora de la escuela.

La escuela ha evolucionado de la alfabetización elemental a los complejos sistemas educativos de hoy que culminan en la universidad. Esta evolución corre pareja con los cambios sociales.

No obstante esta evolucion, el común denominador de los sistemas educativos en S.T.P ha sido la expansión de los mismos, aunque no hayan ido acompañados de una meyoría substancial en la calidad de la educación impartida. La reforma que se han efectuado en los sistemas durante los últimos tiempos se han centrado en los aspectos cuantitativos. Así no se han abordado en "profundidad uno de los mayores problemas de todos los sistemas educativos, que es la incorporación de la ciencia y la tecnología en la formación escolar actual. Este problema plantea un grave desafío para el país en momentos en que la transformación de los países desarrollados implica una

penetración progressiva de la ciencia y la tecnología, en la producción y en la vida social⁴ y cultural de los países pobres.

Para los fines del estudio cabe destacar que en el pasado la escuela en S.Tomé e Príncipe solamente preparaba para ocupaciones y profesiones específica a los hombres. Sólo en épocas recientes, que coinciden con su ingreso al mercado laboral, accede la mujer a la educación vocacional y profesional.

5.1 ESCOLARIDAD Y ANALFABETISMO DE LA POBLACION

En Sao Tomé y Príncipe, hasta finales del siglo XVIII las mujeres no iban a la escuela excepto un número muy reducido perteneciente a clases altas.

Instaurada la República en 1975 , la educación se constituyó en tema central del Gobierno. Dos años después se decretó una ley de enseñanza obligatoria a todos, independientemente de su raza, sexo ubicación geográfica, creencia religiosa o extracción social. Esto fue un paso de importancia en la ampliación de las oportunidades educativas de la mujer aunque no cambiará el marco conceptual sobre ella. Otra consecuencia fue permitir el ingreso de la mujer al trabajo.

Para precisar las características de la participación femenina en el sistema educativo nacional, debe tomarse como punto de partida la delimitación de los datos de los censos.

La población estudiada es la de 10 años y más de edad, ya que el censo de 1981 comienza a los diez años de edad y no a la edad de 6 años usado en el censo de 1991. Los datos censales muestran una reducción considerable del analfabetismo en la población femenina . En 1981 alcanzaba al 50.0 por ciento de la población femenina y en 1991 bajó en 31.5 por ciento (Cuadro 1).

⁴ Madariaga, G. Mónica."Impactos de los cambios económicos sobre la familia de áreas rurales y urbanas en los que se refiere al papel de la mujer en la educación".

Tanto en 1981 como en 1991, dentro del grupo de analfabetos; las mujeres fueron la mayoría, a pesar que el porcentaje de los analfabetos descendió en los dos sexos.

CUADRO 1: La población según alfabetismo, 1981 y 1991 STP .

HOMBRE			MUJER			
Años	Total	Alfabeto	Analfab.	Total	Alfabeto	Analfab.
1981	31245	23739	7506	32442	16227	16215
%	100	76.0	24.0	100	50.0	50.0
1991	38844	33863	4981	40612	27855	12757
%	100	87.2	12.8	100	68.6	31.4

Fuente : Propia, en base de datos del Censos de población y vivienda, 1981 y 1991, S. Tomé y Príncipe.

El balance indica, a nivel general, que el sistema educativo apenas si se ha ampliado para atender a los nuevos contingentes de población, pero no para superar el analfabetismo existente, que en 1991 estaba representado por más de 22.3 por ciento de la población de 10 años y más .

Así, mientras disminuyó en proporción el analfabetismo, cabe preguntarse qué grado de educación alcanzó la población alfabetizada entre 1981 y 1991, según sexo.

5.2. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION

En el Cuadro 2 aparece la población según los grados aprobados y éstos muestran que la mayoría sólo tiene el grado de primaria que corresponde a nivel de instrucción de 1 a 4 años de estudios . Esto sugiere la relatividad del alfabetismo que para la mayoría significa, aún hoy, uno, dos o tres años de escolaridad.

CUADRO 2. Año de estudios de la población alfabetizada mayor de 10 años según sexo, de año 1981 y 1991.

Años de Estudios	HOMBRE				MUJER			
	1981	%	1991	%	1981	%	1991	%
1 - 4	19490	82.3	29388	91.0	13397	82.9	25184	94.0
5 - 9 (*)	3486	14.7	2030	6.2	2433	15.1	1271	4.8
10 y más	697	3.0	931	2.8	329	2.0	322	1.2
Total	23663	100	32349	100	16159	100	26777	100

Fuente: Propia, en base de los datos del censo de población y vivienda, 1981 STP.

(*): incluye también los profesionales

Nota: Los datos presentes en el cuadro 2 no incluyen los no declarados que para 1981, hombre (76) y mujer (68) y para 1991, hombre (1514) y mujer (1078).

En 1981 habían completado el nivel primario (1 a 4 años de estudios) 82.3 por ciento de hombres y 94.0 por ciento en 1991, el nivel secundario (5 a 9 años de estudios) 14.7 por ciento de hombres y 15.1 por ciento de mujeres y en otros niveles (10 y más años de estudios) 3.0 por ciento de hombres y 1.2 de mujeres. Efectivamente, la situación general no varió mucho con relación al año de 1991, porque la mayoría de la población alfabetizada continuó teniendo un a cuatro grados de nivel primario.

La situación de la mujer respecto al hombre continua desmejorando grandemente en todos los niveles con excepción del nivel primario en que observase un ligero aumento en relación al hombre.

La desagregación de algunas cifras de los cuadros anteriores muestra el proceso de diferenciación y discriminación. Los porcentajes de analfabetismo muestran una mayor proporción de mujeres en relación a los hombres. La presencia masculina a cifras absolutas en todos los niveles de educación, ha mantenido su superioridad sobre el nivel de educación femenina durante los años 1981 y 1991. El único elemento de consideración es un aumento de 10 por cientos de mujeres de 1 a 4 años de estudios de 1981 y 1991 en comparación con la proporción de los hombres.

6. EL COMPORTAMIENTO DE LA FECUNDIDAD EN EL PAIS

6.1 - FECUNDIDAD A NIVEL NACIONAL

Antes de iniciar el estudio sobre el comportamiento de la fecundidad según algunas características de la población femenina y particularmente en lo que a trabajo se refiere, es necesario disponer de elementos e índices generales que permitan visualizar esta variable a nivel del país. Se estima que hacia fines de 1981 el país tenía una tasa bruta de natalidad de 32.3 nacimientos por cada mil habitantes y en 1991 hubo un aumento a 36.0 censo de 1981 y 1991 (cuadro 3).

CUADRO 3: Algunas medidas de la natalidad y/o fecundidad, 1981 y 1991 STP .

Años	Total población	HNV	TBN	TGF	TFG
1981	96611	3125	41.1	6.7	203
1991	117504	4230	36.0	5.9	171

Fuente: Dirección de economía y estadística 1981 y propia, en base de los datos del censo nacional de población y vivienda, 1991.

Las estimaciones de la tasa global fecundidad presentadas en el cuadro 3 demuestran un descenso . Entre 1981 y 1991 la TGF se redujo de 6.7 hijos por mujer a 5.9.

La comparación de las tasas específicas de fecundidad por edad estimadas para 1981, y 1991 (ver cuadro 4) muestran un descenso. Sin embargo, parte de este descenso se debe a que las tasas para 1981 tienen como base los partos tenidos y por lo tanto, incluye los nacidos muertos, razón por la cual las tasas sobreestiman la fecundidad por edad. A pesar de esto, en combinación con el cuadro 3, es posible que hubiera un cierto descenso en la fecundidad. Cuanto a comparación de los niveles de fecundidad específica por grupos de edad observase una elevación de fecundidad en las mujeres de 20 a 39 años y una disminución considerable en las mujeres de 45-49 años.

**CUADRO 4. Tasas específicas de fecundidad por grupos quinquenales de edad
1981 y 1991.**

Años	Grupos de Edades						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
1981*	139.3	335.3	341.6	312.4	214.9	145.3	26.9
1991	134.8	297.4	274.8	219.6	163.2	87.0	9.6

Fuente: Censo de población y vivienda 1981 y 1991, S. Tomé e Príncipe.

(*): Los datos del censo 1981 se refiere a partos habidos y no hijos vivos.

En lo que respecta a la fecundidad, es de tremenda importancia el rápido mejoramiento que se observa en la población femenina, puesto que mayores niveles de educación termina significando un descenso en el nivel de fecundidad, en todas las edades (cuadro 4) "ya sea por la postergación en la edad a la primera unión o por la posibilidad de participar en la actividad económica o por la adopción de técnicas de anticoncepción eficaz"⁵.

6.2. FECUNDIDAD SEGUN DISTRITO

En 1981, año que se dispone de estimaciones la paridez media en los siete distritos del país definidos en el censo, observase (ver cuadro 5,5-A y gráfico 1,1-A) en la siguiente página el comportamiento de la fecundidad.

⁵ Rodríguez (1970, 64)

CUADRO 5

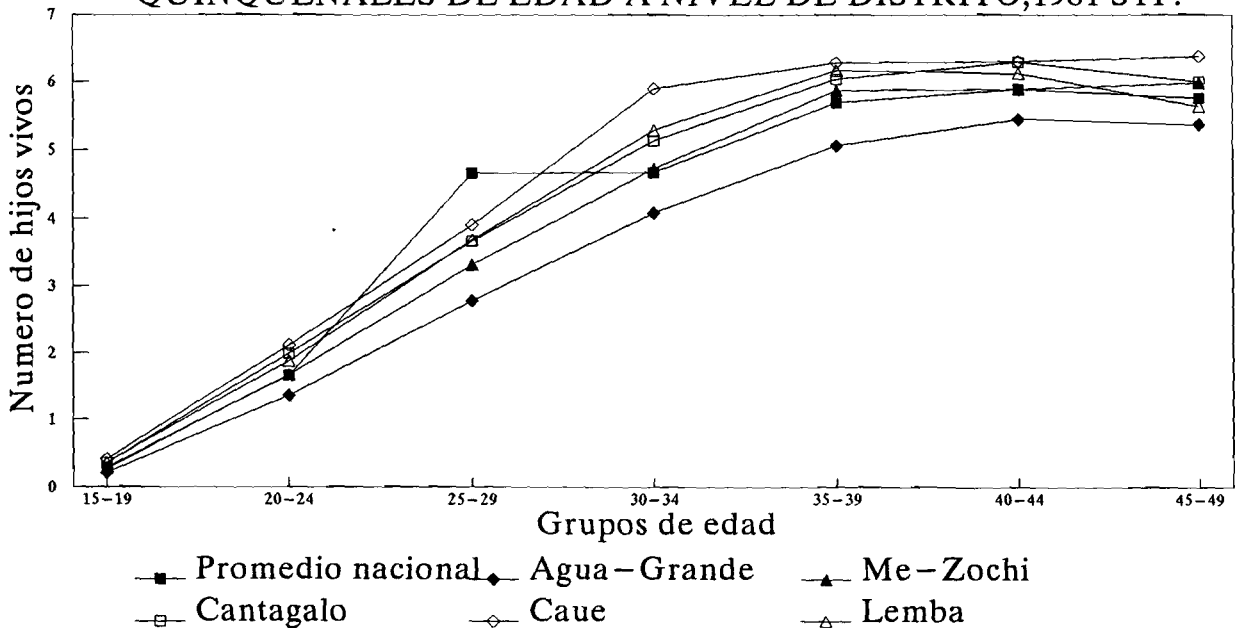
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, 1981 STP.

Grupos Edad	Nacional P(i)	Distritos				
		Agua-Grande P(i)	Me-Zochi P(i)	Cantagalo P(i)	Caue P(i)	Lemba P(i)
15-19	0.2873	0.2093	0.2704	0.3539	0.4087	0.3605
20-24	1.6536	1.3510	1.6613	1.9815	2.1104	1.8715
25-29	4.6558	2.7807	3.3166	3.6604	3.9000	3.6783
30-34	4.6714	4.0770	4.7298	5.1315	5.8911	5.2838
35-39	5.6831	5.0570	5.8652	6.0366	6.2769	6.1676
40-44	5.8861	5.4373	5.8813	6.2877	6.3019	6.1250
45-49	5.7519	5.3641	5.9793	5.9950	6.3803	5.6306

Fuente: Propia, en base de los datos del censo de poblacion y vivienda, 1981 STP.

GRAFICO 1

PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, 1981 STP.



CUADRO 5-A

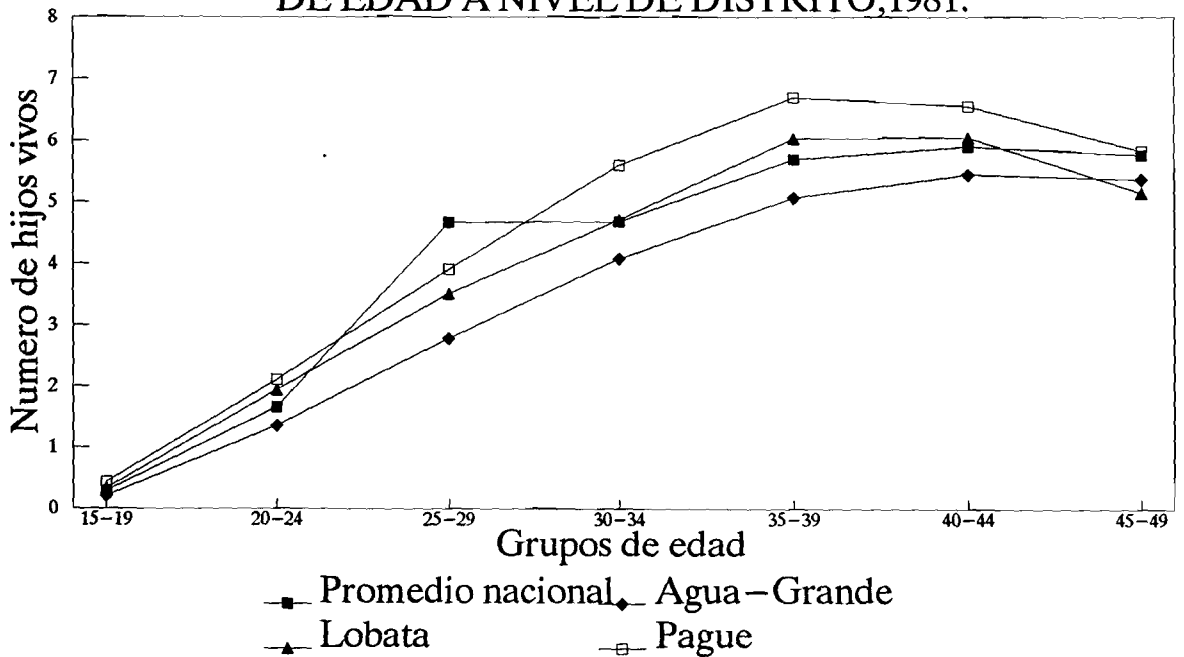
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISREITOS, 1981 STP.

Grupos Edad	Nacional P(i)	Distritos		
		Agua Grande P(i)	Lobata P(i)	Pague P(i)
15-19	0.2873	0.2093	0.3391	0.4414
20-24	1.6536	1.3510	1.9345	2.1068
25-29	4.6558	2.7807	3.5051	3.9028
30-34	4.6714	4.0770	4.7024	5.5851
35-39	5.6831	5.0570	6.0238	6.6883
40-44	5.8861	5.4373	6.0349	6.5426
45-49	5.7519	5.3641	5.1417	5.8211

Fuente: Propia, en base de datos del censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

GRAFICO 1-A

HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, 1981.



En el distrito de Agua-Grande se registra una paridez inferior en todos los grupos etarios comparativamente con otros distritos del país incluso inferior al promedio nacional. Eso se debe a que, en este distrito se encuentra ubicada la ciudad capital donde se concentra la mayoría de los beneficios del Estado como la salud, educación, empleo, acceso a los servicios de planificación familiar, entre otros, que han sido focalizados a favorecer más la población residente en esta área geográfica.

Los datos muestran que la residencia en la ciudad capital no sólo está asociada a una paridez menor que en todo el resto del país, sino que hay una ligera tendencia a la homogeneización en la paridez en los grupos de edad 35 a 49 años.

7. LAS DIFERENCIALES DE LA FECUNDIDAD ASOCIADAS A VARIABLES

7.1. EDUCACION MATERNA

La relación inversa de la fecundidad con los años de estudios formales hechos por la mujer ha sido descrita repetidamente en varias literaturas. Esta relación no es homogénea en el país y se manifiesta de manera diferente en distintos niveles educacionales cuando se analiza la paridez media (ver el cuadro 6 y gráfico 2 en la siguiente página).

Analizando la paridez y nivel de instrucción en 1991 observase en todos los grupos etarios que las mujeres con mayor nivel de instrucción tienen el promedio de hijos vivos menor que las de menor nivel de instrucción y también menor que el promedio nacional.

Existen diferenciales significativos en la paridez cuando se recorren los tres niveles de instrucción. Así, por ejemplo, en las edades 25-29 años, el número de hijos nacidos vivos desciende desde 2.79 en el tramo de instrucción 1 a 4 años de estudios, a 0.79 para las mujeres con 10 y más años de estudios. En el tramo de edad 45-49 años ese descenso va de 5.78 a 1.76 hijos nacidos vivos por mujer. Sin embargo en el grupo 40 a 49 años de edad con nivel de instrucción 5 a 9 años de estudios y 10 y más el promedio de hijos aumenta ligeramente.

CUADRO 6

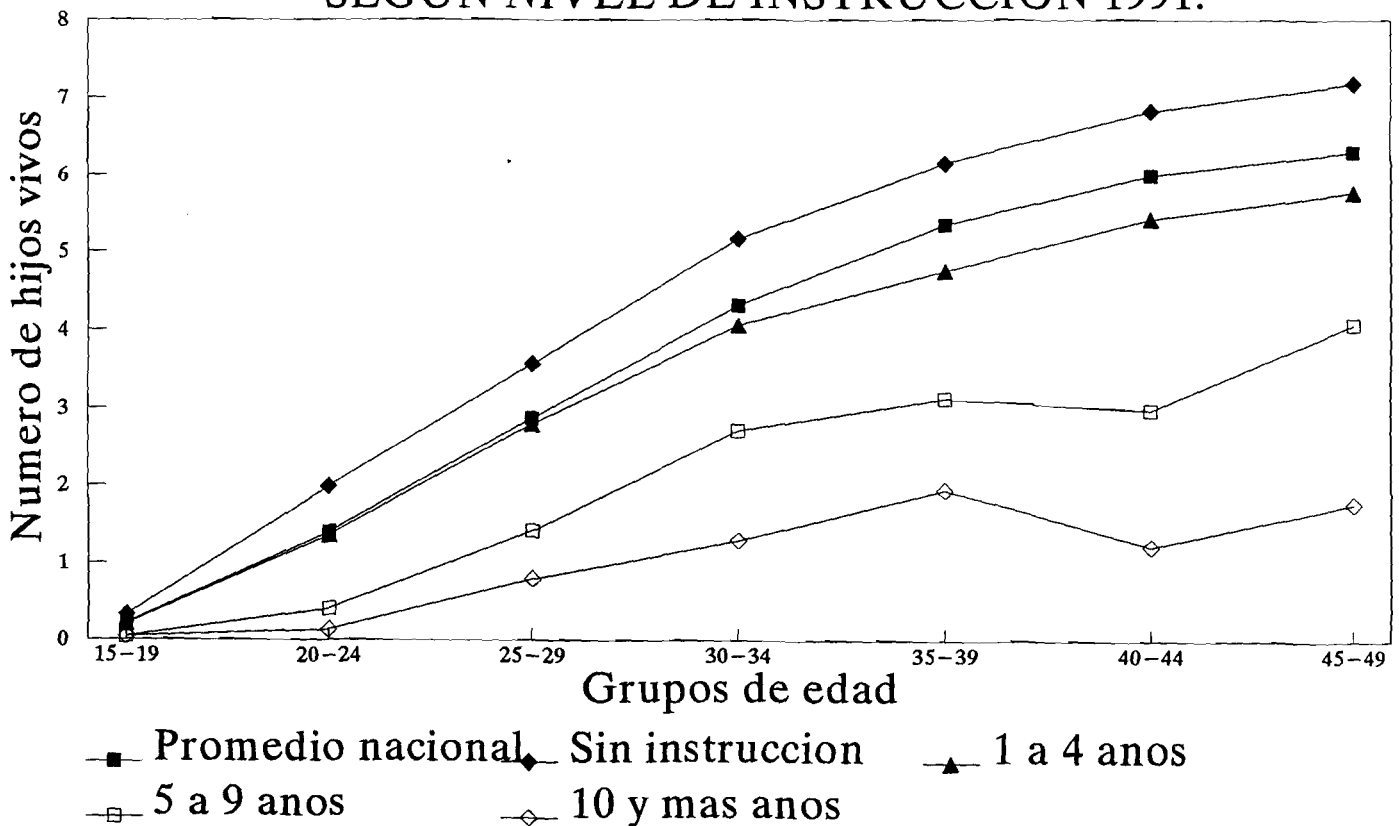
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION, 1991 STP.

Grupos de Edad	Nivel de Instruccion				
	Nacional P(i)	Sin instruccion P(i)	1 a 4 anos P(i)	5 a 9 anos P(i)	10 y mas P(i)
15-19	0.2169	0.3272	0.2041	0.0402	0.0455
20-24	1.4018	1.9852	1.3589	0.4047	0.1333
25-29	2.8677	3.5566	2.7966	1.4147	0.7955
30-34	4.3070	5.1804	4.0512	2.7156	1.2955
35-39	5.3662	6.1547	4.7635	3.1280	1.9412
40-44	5.9973	6.8272	5.4358	2.9767	1.2222
45-49	6.3062	7.1970	5.7814	4.0750	1.7692

Fuente: Propia, en base de datos del Censo de poblacion y vivienda, 1991 STP.

GRAFICO2

HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS DE EDAD SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION 1991.



Por otra parte, es pertinente hacer constar cuan decisivo resulta la educación de la mujer en relación al conocimiento y prácticas de salud, como lo demuestra la información del cuadro 5, de 102 mujeres que recibirán atención médica 72 tenían más de estudios primarios y 30 tenían menos (ver cuadro 7).

CUADRO 7. Número de Mujeres (con algún embarazo terminado) que recibió atención médica en el último parto, según nivel de instrucción.

Escolaridad de la madre	Mujer que recibió atención médica
Menos de primaria	30
Más de primaria	72
Total	102

Fuente: The Patherns of Antenatal Care In STP.

7.2. ESTADO CIVIL

En el país existe una tendencia de las mujeres a formarse pareja a través de una unión libre, así lo demuestra la información del censo 1981 y 1991 (Cuadro 8).

En el año 1981 como en 1991, la proporción de mujeres unidas libremente es superior en relación a las casadas . En 1981, la diferencia de la proporción de mujer casada eran de 28.8 por ciento comparativamente con la de unión libre , esta diferencia aumentó en 1991 en 31.5 por ciento.

**CUADRO 8. Porcentaje de mujeres en diversos tipos de relación conyugal,
1981 y 1991.**

ESTADO CIVIL										
Año	Total	%	Solt.	%	U.lib	%	Cas.	%	Otro	%
1981	26942	100	15791	58.6	9340	34.7	1603	5.9	208	0.8
1991	40512	100	21590	53.3	14578	36	1820	4.5	2524	6.2

Fuente: Censo de población y vivienda 1991, S.Tomé e Príncipe.

Cuanto a paridez los datos demuestran (ver cuadro 9 y gráfico 3) que las mujeres en unión libre tienen una paridez muy superior en todos los grupos de edad que las mujeres casadas y como también del promedio nacional.

Resulta llamativo también la paridez de las mujeres solteras de grupos de edades 30 a 49 años en 1991. Ellas tienen un promedio de hijos vivos superior a las mujeres casadas, mientras que en el año 1981 se observa una ligera discontinuidad en el grupo de edad 40 a 49 años en donde puede comprobar que la paridez estaría sensiblemente cambiadas de orden. Se puede suponer que esta creciente paridez de mujeres solteras está en el peso importante que tiene la unión libre dentro del diversos tipos del estado civil mencionados y en el grupo de mujeres unidas, así que una mujer puede encontrarse en unión libre y declararse de soltera.

CUADRO 9

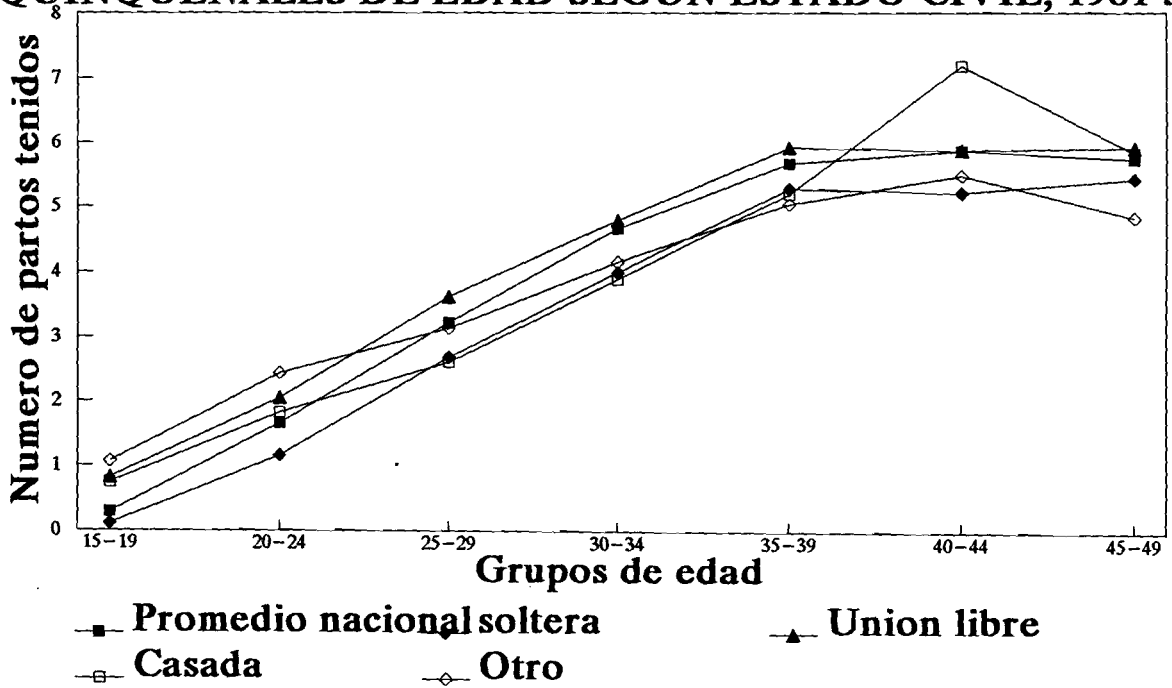
PROMEDIO DE PARTOS TENIDOS POR MUJER, POR GRUPOS
QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESTADO CIVIL, 1981 STP.

Grupos Edad	Nacional P(i)est.	Soltero P(i)est.	Union libre P(i)est.	Casado P(i)est.	Otro P(i)est.
15-19	0.2873	0.1142	0.8200	0.7436	1.0684
20-24	1.6563	1.1513	2.0522	1.8291	2.4400
25-29	3.2262	2.6986	3.6251	2.6198	3.1388
30-34	4.6714	3.9975	4.8033	3.8878	4.1561
35-39	5.6831	5.2873	5.9273	5.2094	5.0573
40-44	5.8861	5.2361	5.8937	7.1829	5.4981
45-49	5.7519	5.4492	5.9317	5.8532	4.8510

Fuente: Propia, en base de datos del censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

GRAFICO 3

PROMEDIO DE PARTOS TENIDOS POR MUJER POR GRUP
QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESTADO CIVIL, 1981 S'



7.3. ACTIVIDAD OCUPACIONAL

La hipótesis es que cuando las mujeres desarrollan alguna actividad económica el promedio de hijos es inferior al de las mujeres que no tienen este tipo de actividad.

Los datos obtenidos por el censo de 1991 sobre la ocupación de la mujer relacionada con la fecundidad, mide esta última variable por el promedio de hijos nacidos vivos que las mujeres de grupos de edad a partir de 15 años habían tenido hasta la fecha del censo.

En este punto se analizan los diferenciales en la paridez de la mujer de acuerdo con la condición de ocupación. Las cifras sobre paridez (ver cuadro 10 y gráfico 4) muestran que para todas las edades la paridez de las mujeres que son económicamente activas es inferior a las que no lo eran en el momento del censo, excepto el grupo 20-24 años que presenta igual paridez. A partir de los grupos 25-29 años los diferenciales disminuyen proporcionalmente con la edad.

Así por ejemplo, para el grupo de edad 25-29, las mujeres en la PEA (población económicamente activa) registran una paridez correspondiente al 92.6 por ciento de las no PEA (2.8397 y 3.0652); proporción que aumenta al 95.0 por ciento (6.7059 y 7.0832) para las mujeres en edades 45-49 años.

La comparación de las mujeres empleadas y las de cuenta propia, estas últimas tienen una paridez superior que las empleadas con excepción de mujeres de grupo 40-44 años que tienen una paridez similar (ver cuadro 10-A y gráfico 4-A).

Las mujeres económicamente activas presentan una fecundidad inferior que a la de las mujeres inactivas. Este fenómeno se puede explicar a través de una relación directa entre la fecundidad y la participación económica, es decir la mujer que trabaja tiene que salir del trabajo durante un tiempo por cada nacimiento para cumplir la función de lactancia materna durante los primeros 6 meses de vida y hasta 12 meses como es la práctica en el país. La interrupción en el trabajo reduce la experiencia en el mismo y así reduce el salario potencial que podría ganar la mujer en el futuro por sus años de trabajo y experiencia.

Esta asociación entre fecundidad y trabajo también se podría explicar a través de una influencia de la variable educación sobre el trabajo femenino, lo que se lograría a través de un estudio sobre estas dos variables .Para un tal estudio se necesitan datos de los cuales no se dispone ahora y tampoco fue el objetivo del presente estudio llegar a tal grado de análisis .

CUADRO 10

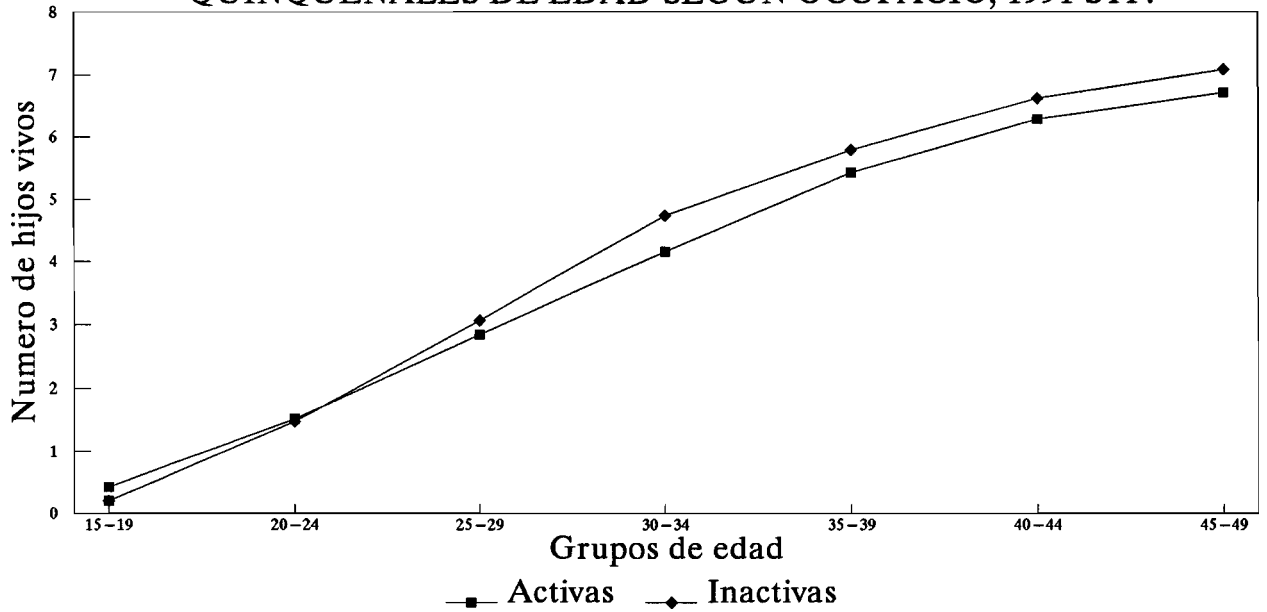
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER
 POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
 SEGUN OCUPACION, 1991 STP.

Grupos de Edad	Condicion de Ocupacion	
	Activas P(i)	Inactivas P(i)
15-19	0.4274	0.2037
20-24	1.5120	1.4795
25-29	2.8397	3.0652
30-34	4.1531	4.7344
35-39	5.4258	5.7930
40-44	6.2816	6.6149
45-49	6.7059	7.0832

Fuente: Propia, en base de datos del Censo nacional de poblacion y vivienda 1991, STP.

GRAFICO 4

PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS
 QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION, 1991 STP.



CUADRO 10-A

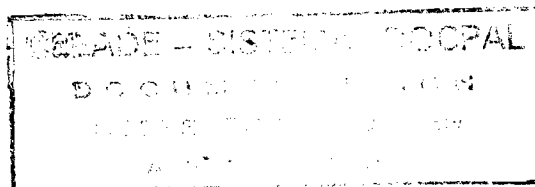
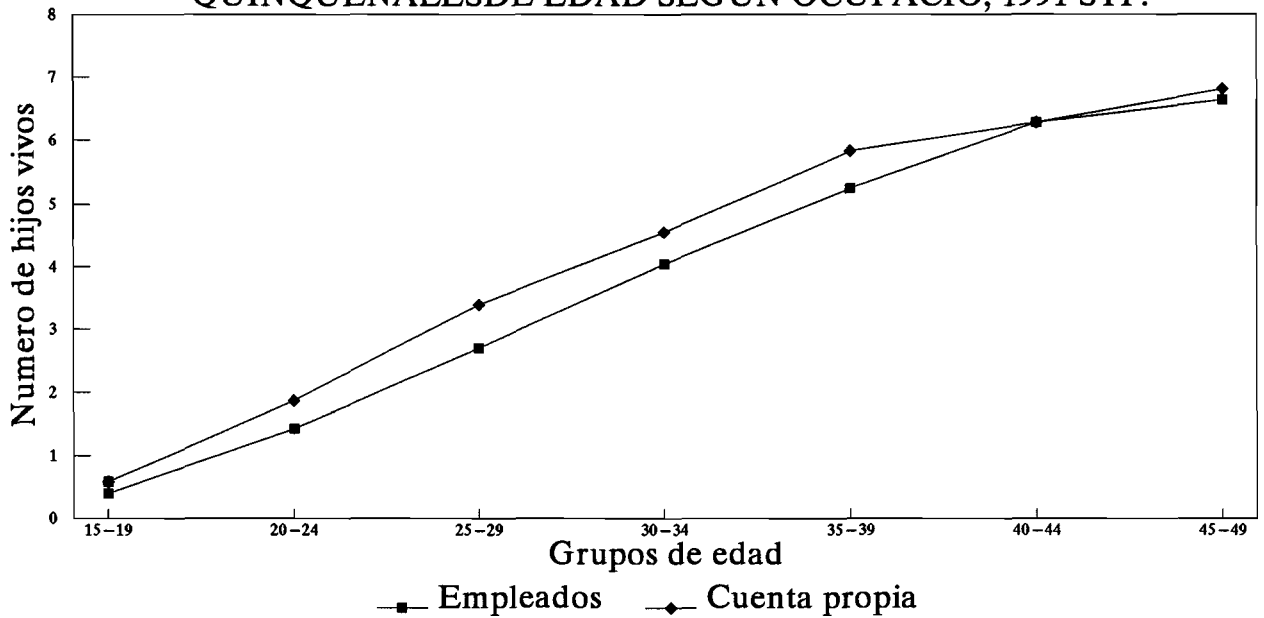
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER
POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
SEGUN OCUPACION, 1991 STP.

Grupos de Edad	Condicion de Ocupacion	
	Empleados P(i)	Cuenta propia P(i)
15-19	0.3972	0.5839
20-24	1.4289	1.8771
25-29	2.7024	3.3928
30-34	4.0394	4.5521
35-39	5.2521	5.8317
40-44	6.2790	6.2862
45-49	6.6397	6.8078

Fuente: Propia, en base de datos del Censo nacional de poblacion y vivienda 1991, STP.

GRAFICO 4-A

PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION, 1991 STP.



CUADRO 10-B

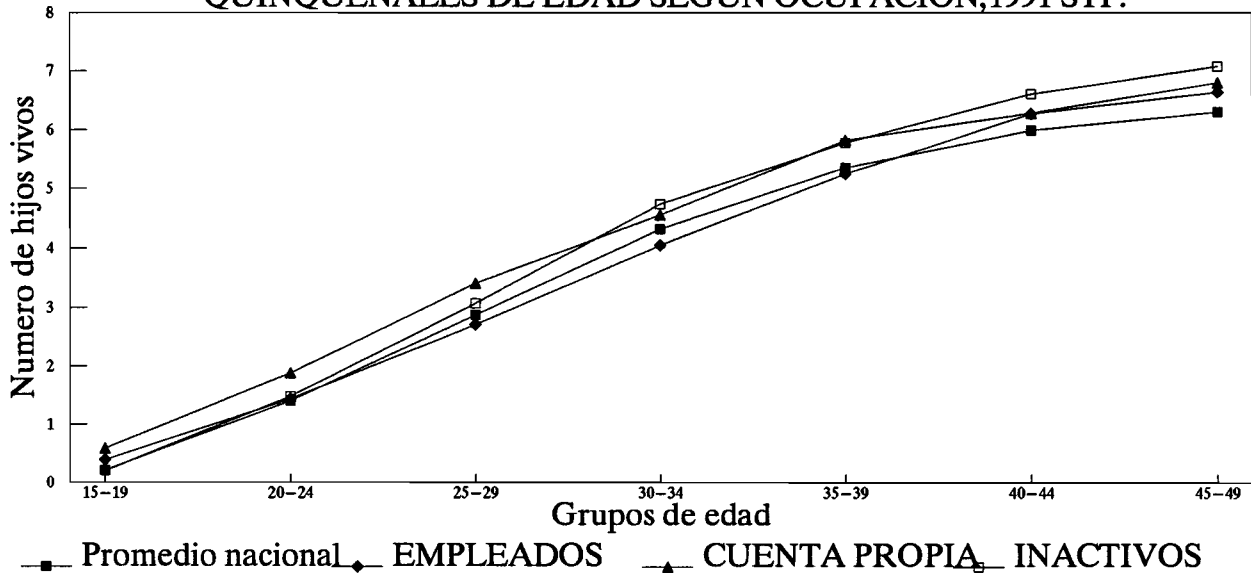
PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS
QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION 1991,STP.

Grupos Edad	Condicion de Ocupacion			
	Activas			Inactivas
	Total P(i)	Empleado P(i)	Cuenta propia	
15-19	0.2169	0.3972	0.5839	0.2037
20-24	1.4018	1.4289	1.8771	1.4795
25-29	2.8677	2.7024	3.3928	3.0652
30-34	4.3070	4.0394	4.5521	4.7344
35-39	5.3662	5.2521	5.8317	5.7930
40-44	5.9973	6.2790	6.2862	6.6149
45-49	6.3062	6.6397	6.8078	7.0832

Fuente: Propia, en base de datos del Censo nacional de poblacion y vivienda,1991 STP.

GRAFICO 4-B

PROMEDIO DE HIJOS VIVOS POR MUJER, POR GRUPOS
QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION,1991 STP.



CONCLUSIONES

Antes de concluir los resultados de los efectos de la educación, estado civil y ocupación en el cambio de la fecundidad quisiera concluir sobre la evolución del sistema educativo de las mujeres en el país en el período 1981 y 1991.

Los ideales en educación son más altos para los hombres que las mujeres excepto en el nivel primario (1 a 4 años de estudios) que la proporción de la mujer en este nivel es ligeramente superior al hombre, hubo un descenso significativo del analfabetismo de 1981 a 1991 tanto para los hombres como para las mujeres.

Haciendo un resume del estudio sobre educación y fecundidad que es el tema central de este estudio, junto con otras variables como estado civil y ocupación en S. Tomé e Príncipe se puede concluir lo siguiente:

1. Hay una existencia de una relación inversa entre la educación y fecundidad. Por lo tanto, las diferenciales encontrado en los niveles promedio de la paridez media responderían principalmente a sus diferentes ubicaciones en los tramos de educación.

a. En lo que respecta a la paridez media en el país se registra un cambio considerable en la población femenina, puesto que cuanto más alto es el nivel de educación lo más bajo es el nivel de la paridez en todas las edades.

b. Las mujeres con 1 a 4 años de estudios tienen el promedio de hijos nacidos vivos más elevados que aquellas que tienen 5 a 4 años de estudio.

c. A medida que el nivel de instrucción aumenta el número de hijos disminuye. Esta tendencia se verifica a nivel nacional en el período estudiado, lo que está conforme, según hemos puesto en la hipótesis 1.

2. Con los datos del censo de 1981 se analizó el promedio de hijos por mujer a nivel del distrito y se verificó que el distrito de Agua-Grande las mujeres presentan un promedio menor de hijos que los otros distritos.

3. Analizando la relación estado civil y fecundidad, se observa que el promedio de hijos disminuye para las mujeres casadas mientras aumenta para las mujeres solteras, lo que a primera vista este significa un rechazo de la hipótesis señalada anteriormente. Sin embargo, se tiene que tomar en cuenta la posibilidad que la categoría "solteras" no existe solamente de verdaderas solteras, sino también de mujeres viviendo en uniones libres. Esto significaría que en base de los datos disponibles sobre este aspecto en este estudio, no podemos rechazar ni confirmar la hipótesis.

4. Cuanto a los efectos de la actividad ocupacional y fecundidad los resultados del estudio demuestran que la fecundidad de la mujer activa es menor que la de aquella que no trabaja, lo que está conforme según hemos puesto en la hipótesis número 2.

A N E X O - A

ANEXO 1

No. DE MUJERES Y HNV(*) EN ULTIMO AÑO, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL NACIONAL EN AÑO 1981 Y 1991, STP.

Grupos Edad	Año 1981		Año 1991	
	Total Mujer	HNV	Total Mujer	HNV
15-19	5232	439	6219	626
20-24	4024	941	4987	1309
25-29	2031	722	4209	1058
30-34	2060	475	3221	654
35-39	1761	280	2619	398
40-44	1941	222	1873	166
45-49	1798	46	1587	19

Fuente: Censo nacional de población y vivienda 1981 y 1991, STP.

No. DE MUJÉRES Y HNV(*) POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL NACIONAL EN AÑO 1981 Y 1991, STP.

Grupos Edad	Año 1981		Año 1991	
	Total Mujer	HNV	Total Mujer	HNV
15-19	5232	1503	6219	1349
20-24	4024	6654	4987	6991
25-29	2031	9456	4209	12070
30-34	2060	9623	3221	13873
35-39	1761	10008	2619	14054
40-44	1941	11425	1873	11233
45-49	1798	10342	1587	10008

Fuente: Censo nacional de población y vivienda 1981 y 1991, STP.

(*): Hijos nacidos vivos

ANEXO 2

No. DE MUJERES Y HNV(*) EN ULTIMO AÑO, POR GRUPOS
 QUINQUENALES DE EDAD SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION
 A NIVEL NACIONAL EN AÑO 1981 Y 1991, STP.

Grupos Edad	Alfabetismo		Analfabetismo	
	Total Mujer	HNV	Total Mujer	HNV
15-19	3729	869	10	634
20-24	2646	3496	1378	3159
25-29	1551	4105	1420	5351
30-34	851	3380	1209	6243
35-39	541	2630	1220	7378
40-44	440	2226	1501	9199
45-49	339	1775	1459	8567

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda 1981 y 1991, STP.

ANEXO 3

No. DE MUJERES Y HNV, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITOS, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	AGUA-GRANDE		ME-ZOCHI	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	1902	398	1235	334
20-24	1607	2171	939	1560
25-29	1213	3373	676	2242
30-34	766	3123	533	2521
35-39	649	3282	423	2481
40-44	606	3295	497	2923
45-49	585	3138	435	2601

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	CANTAGALO		CAUE	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	551	195	252	103
20-24	378	749	163	344
25-29	265	970	110	429
30-34	213	1093	101	595
35-39	164	990	65	408
40-44	212	1333	106	668
45-49	201	1205	71	453

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1981,STP.

ANEXO 3-A

No. MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	LEMBA		LOBATA	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	405	146	631	214
20-24	288	539	443	857
25-29	230	846	295	1034
30-34	148	782	205	964
35-39	173	1067	210	1265
40-44	168	1029	258	1557
45-49	157	884	254	1306

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD A NIVEL DE DISTRITO, 1981 STP.

Grupos Edad	PAGUE	
	Total mujer	HNV
15-19	256	113
20-24	206	434
25-29	144	562
30-34	94	525
35-39	77	515
40-44	94	615
45-49	95	553

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda, 1981 STP.

ANEXO 4

No. DE MUJERES Y HNV, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
SEGUN ALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITOS, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	AGUA-GRANDE		ME-ZOCHI	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	1732	307	1036	221
20-24	1312	1546	645	880
25-29	831	2039	326	928
30-34	487	1778	192	820
35-39	317	1408	102	533
40-44	251	1187	103	543
45-49	166	822	72	398

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
SEGUN ALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITO, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	CANTAGALO		CAUE	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	450	104	130	33
20-24	156	238	48	68
25-29	74	207	19	52
30-34	36	145	9	57
35-39	25	112	5	31
40-44	17	98	4	18
45-49	13	62	5	32

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1981, STP.

ANEXO 4-A

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ALFABETISMO A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	LEMBA		LOBATA	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	234	58	500	134
20-24	98	143	257	381
25-29	55	184	138	432
30-34	24	108	72	284
35-39	21	123	48	271
40-44	11	53	33	184
45-49	12	58	45	28

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITO, 1981 STP.

Grupos Edad	PAGUE	
	Total mujer	HNV
15-19	209	72
20-24	131	240
25-29	70	263
30-34	32	168
35-39	23	128
40-44	21	138
45-49	27	185

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda, 1981 STP.

ANEXO 5

No. DE MUJERES Y HNV, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
SEGUN ANALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITOS, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	AGUA-GRANDE		ME-ZOCHI	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	170	91	199	113
20-24	295	625	294	680
25-29	382	1334	350	1314
30-34	279	1345	341	1701
35-39	332	1874	321	1948
40-44	355	2108	394	2380
45-49	419	2316	363	2203

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
SEGUN ANALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITO, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	CANTAGALO		CAUE	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	181	91	122	70
20-24	222	511	115	276
25-29	191	763	91	377
30-34	177	948	92	538
35-39	139	878	60	377
40-44	195	1235	102	650
45-49	188	1143	66	421

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1981, STP.

ANEXO 5-A

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ANALFABETISMO A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	LEMBA		LOBATA	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	171	88	131	80
20-24	190	396	186	476
25-29	175	662	157	602
30-34	124	674	133	680
35-39	152	944	162	994
40-44	157	976	225	1373
45-49	145	826	109	1278

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ANALFABETISMO A NIVEL DE DISTRITO, 1981 STP.

Grupos Edad	PAGUE	
	Total mujer	HNV
15-19	47	41
20-24	75	194
25-29	74	299
30-34	62	357
35-39	54	387
40-44	73	477
45-49	68	368

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda, 1981 STP.

ANEXO 6

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN INSTRUCCION A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1991 STP.

Grupos Edad	Sin instruccion (1)		1 a 4 anos de estudios	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	1149	376	4719	963
20-24	1083	2150	3480	4729
25-29	1457	5182	2266	6337
30-34	1558	8071	1256	5089
35-39	1622	9983	778	3706
40-44	1302	8889	452	2457
45-49	1218	8766	247	1428

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1991 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1991 STP.

Grupos Edad	(2) 5 a 9 anos de estudios		10 y mas anos de estudios	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	174	7	22	1
20-24	257	104	60	8
25-29	340	481	88	70
30-34	225	611	88	114
35-39	125	391	34	66
40-44	43	128	9	11
45-49	40	163	13	23

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1991, STP.

Nota: (1) incluye tambien sin curso completo y non declarado.
(2) incluye tambien y profesional.

ANEXO 7

No. DE MUJERES Y PARTOS TENIDOS, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESTADO CIVIL A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	Solteras		Union libre	
	Total mujer	Partos	Total mujer	Partos
15-19	3957	129	1215	300
20-24	1726	286	2005	581
25-29	863	160	1684	463
30-34	546	90	1239	324
35-39	444	59	1065	180
40-44	516	42	1122	136
45-49	552	7	1010	34

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1981 STP.

No. DE MUJERES Y PARTOS TENIDOS POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESTADO CIVIL A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1981 STP.

Grupos Edad	Casado		Otro	
	Total mujer	Partos	Total mujer	Partos
15-19	45	9	17	1
20-24	270	70	26	4
25-29	352	92	36	7
30-34	247	56	28	5
35-39	228	36	24	5
40-44	264	40	39	4
45-49	197	3	38	2

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1981, STP.

ANEXO 8

No. DE MUJERES Y HNV, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1991 STP.

Grupos Edad	Activas		Inactivas	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	847	362	4787	975
20-24	1580	2389	3047	4508
25-29	1946	5526	2070	6345
30-34	1600	6645	1487	7040
35-39	1348	7314	1150	6662
40-44	838	5264	914	6046
45-49	714	4788	781	5532

Fuente: Censo nacional de poblacion y vivienda, 1991 STP.

No. DE MUJERES Y HNV POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN OCUPACION A NIVEL NACIONAL, EN AÑO 1991 STP.

Grupos Edad	Empleada		Cuenta propia	
	Total mujer	HNV	Total mujer	HNV
15-19	710	282	137	80
20-24	1287	1839	293	550
25-29	1559	4213	387	1313
30-34	1245	5029	355	1616
35-39	944	4958	404	2356
40-44	534	3353	304	1911
45-49	433	2875	281	1913

Fuente: Censo nacional de Poblacion y vivienda 1991, STP.

ANEXO 9

ESTIMACION DE LA PARIDEZ MEDIA A PARTIR DEL PROMEDIO DE PARTOS TENIDOS POR MUJER, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESATDO CIVIL, ANIVEL NACIONAL, 1981 STP.

Grupos Edad	Total mujer	Partos Tenidos	Nacional PP(i)	$P(i)/PP(i)=K(i)$	Nacional P(i)
15-19	5234	1573	0.3005	0.9560	0.2873
20-24	4027	6823	1.6943	1.9760	1.6563
25-29	2935	9888	3.3690	0.9576	3.2262
30-34	2060	10502	5.0981	0.9163	4.6714
35-39	1761	10389	5.8995	0.9633	5.6831
40-44	1941	12255	6.3138	0.9323	5.8861
45-49	1797	10766	5.9911	0.9601	5.7519

Fuente: Propia, en base de los datos del censo nacional de poblacion y vivienda 1981, STP.

Grupos Edad	K(i)	Soltero		Union libre	
		PP(i)	$PP(i)*K(i)=P(i)$	PP(i)	$PP(i)*K(i)=P(i)$
15-19	0.9560	0.1195	0.1142	0.8609	0.8230
20-24	0.9760	1.1796	1.1513	2.1027	2.0522
25-29	0.9576	2.8181	2.6986	3.7856	3.6251
30-34	0.9163	4.3626	3.9975	5.2421	4.8033
35-39	0.9633	5.4887	5.2873	6.1531	5.9273
40-44	0.9323	5.6163	5.2361	6.3217	5.8937
45-49	0.9601	5.6757	5.4492	6.1782	5.9317

Fuente: Propia, en base de datos del censo nacional de poblacion y vivienda, 1981, STP.

P(i): Paridez media

PP(i): Promedio de partos tenidos

K(i): Razon

ANEXO 9-A

ESTIMACION DE LA PARIDEZ MEDIA A PARTIR DEL PROMEDIO DE PARTOS TENIDOS POR MUJER POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGUN ESTADO CIVIL, 1981, STP.

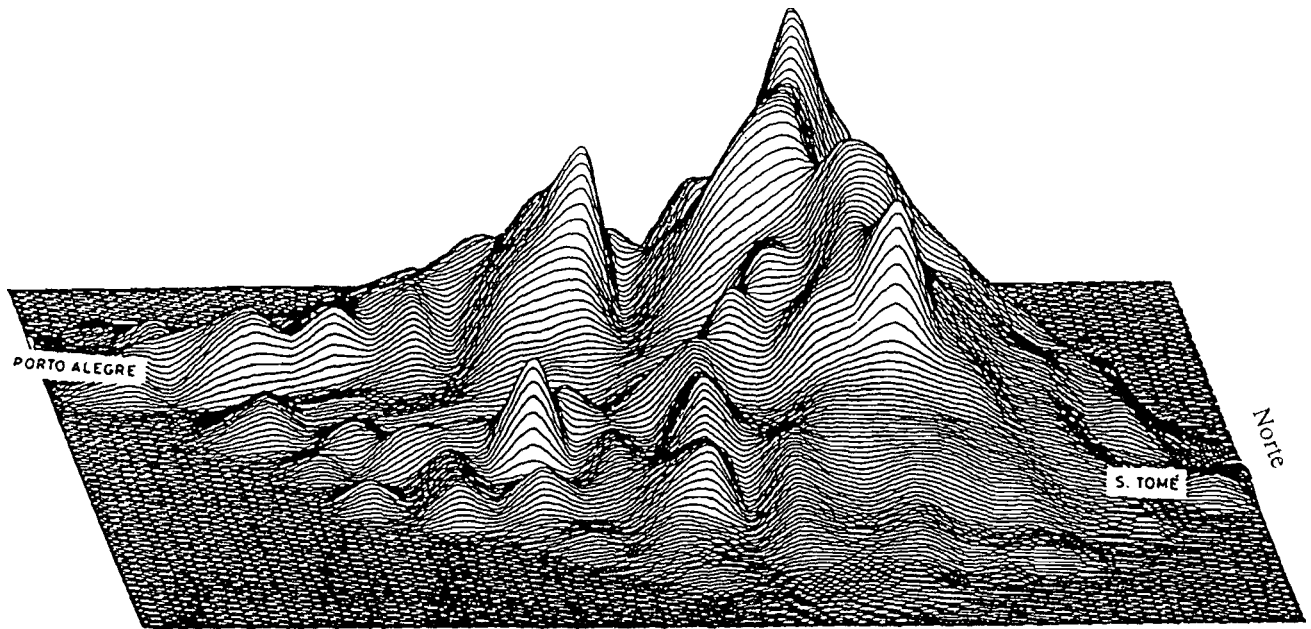
Grupos Edad	K(i)	Casado		Otro	
		PP(i)	$PP(i)*K(i)=$ P(i)	PP(i)	$PP(i)*K(i)=$
15-19	0.9560	0.7778	0.7436	1.1176	1.0684
20-24	0.9760	1.8741	1.8291	2.5000	2.4400
25-29	0.9576	2.7358	2.6198	3.2778	3.1388
30-34	0.9163	4.2429	3.8878	4.5357	4.1561
35-39	0.9633	5.4079	5.2094	5.2500	5.0573
40-44	0.9323	7.7045	7.1829	5.8974	5.4981
45-49	0.9601	6.0964	5.8532	5.0526	4.8510

Fuente: Propia, en base de datos del censo nacional de poblacion y vivienda 1981, STP.

ANEXO - B

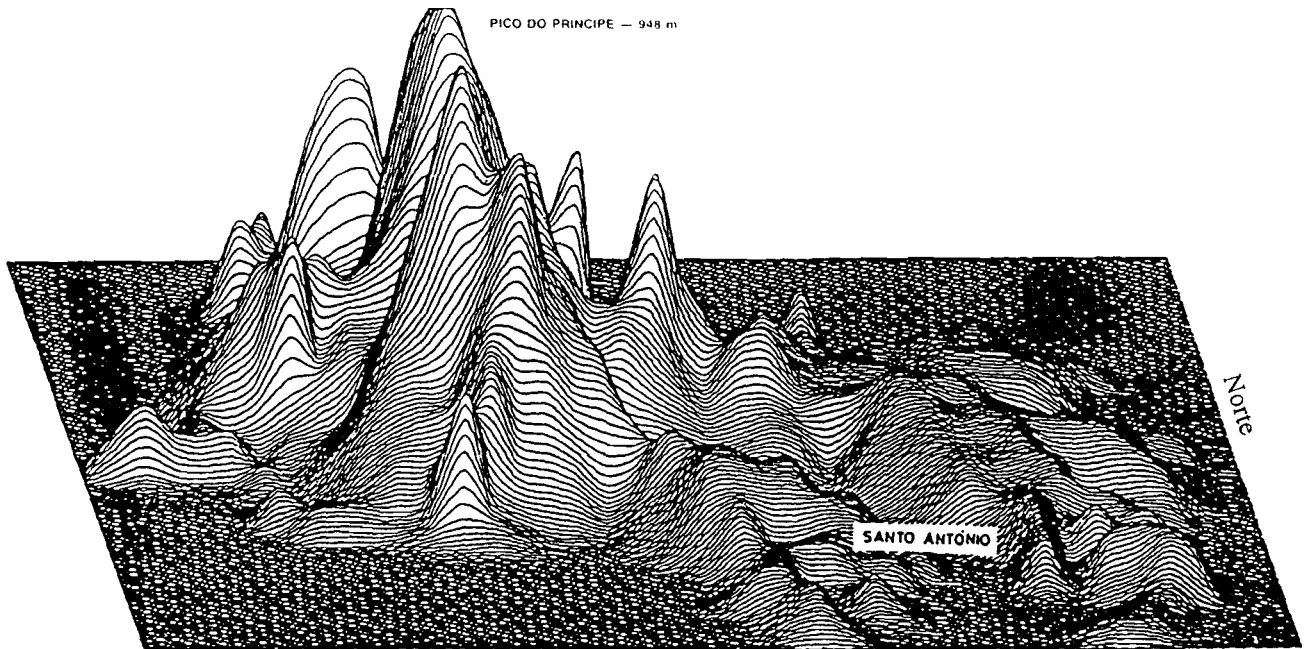
FIGURA N°1
PERSPECTIVA TRIDIMENSIONAL DA ILHA DE S.TOMÉ
E DA ILHA DO PRÍNCIPE

PICO DE S. TOMÉ — 2024 m



S. Tomé.

PICO DO PRÍNCIPE — 948 m



Príncipe.

FONTE: Monografia Hidrológica da ilha de S.Tomé e Príncipe
In Recursos Hídricos, Setembro 1989, vol. 10 n°1, 2 e 3 - P.28
João da CONCEIÇÃO, Arnaldo CARVALHO, e João Mimoso LOUREIRO

FIGURA N°2

LOCALIZACAO GEOGRAFICA DO ARQUIPELAGO DE S.TOME
NO CONTEXTO DOS PAISES DA AFRICA CENTRAL E DO CONTINENTE AFRICANO

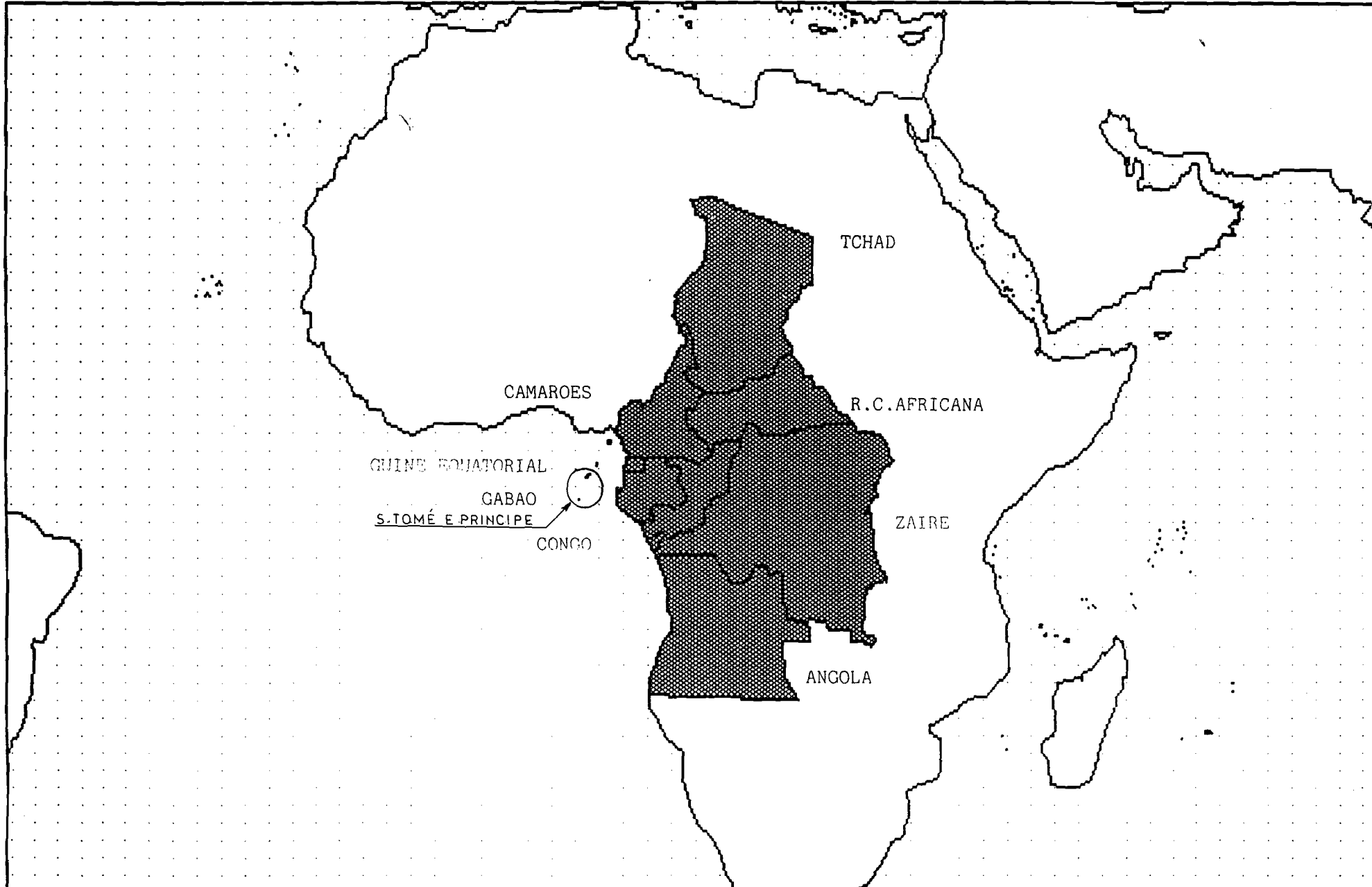
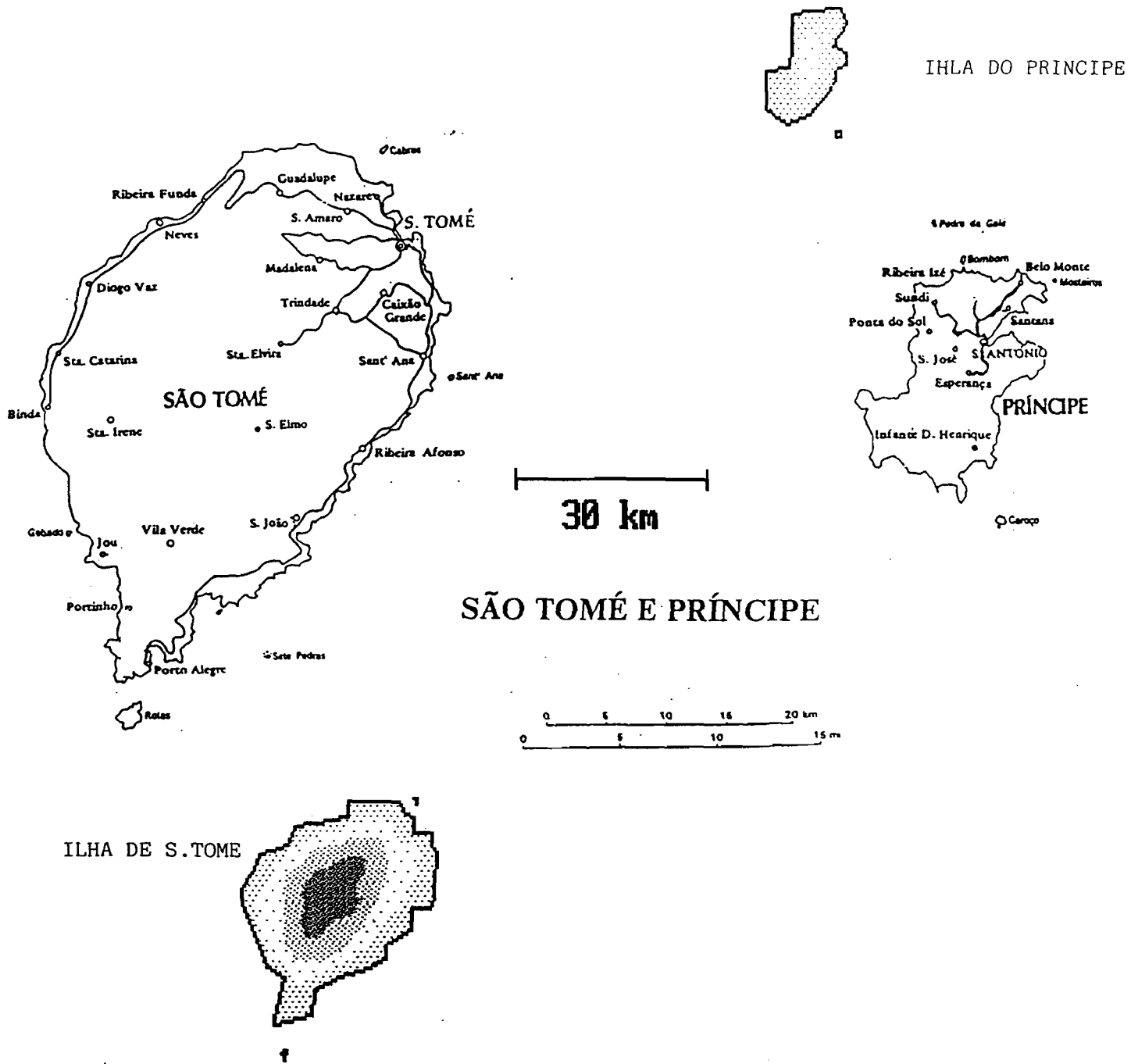


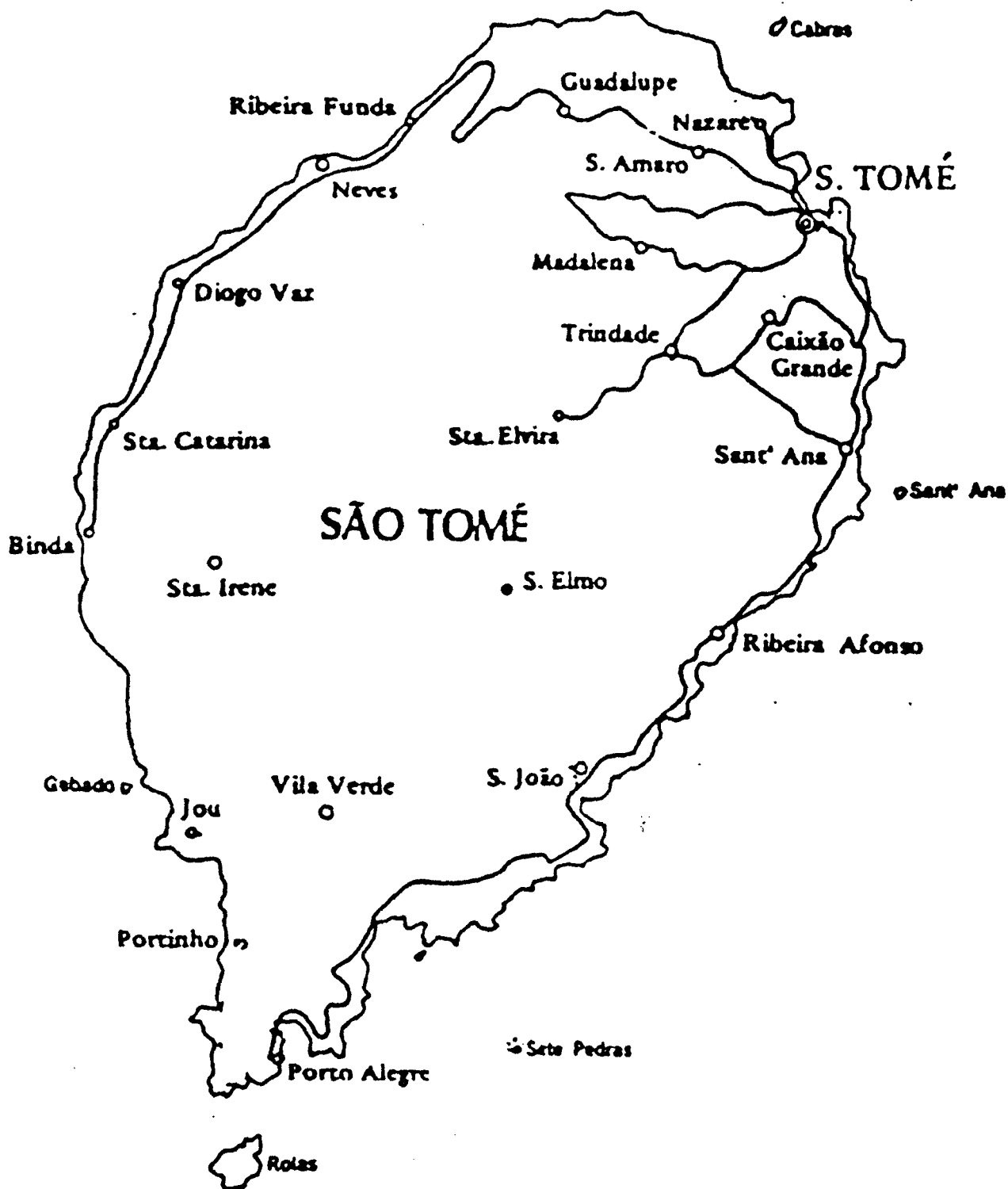
FIGURA Nº3

DIVISÃO GEOGRÁFICA E PRINCIPAIS AGLOMERAÇÕES URBANAS EM
S.TOMÉ E PRÍNCIPE

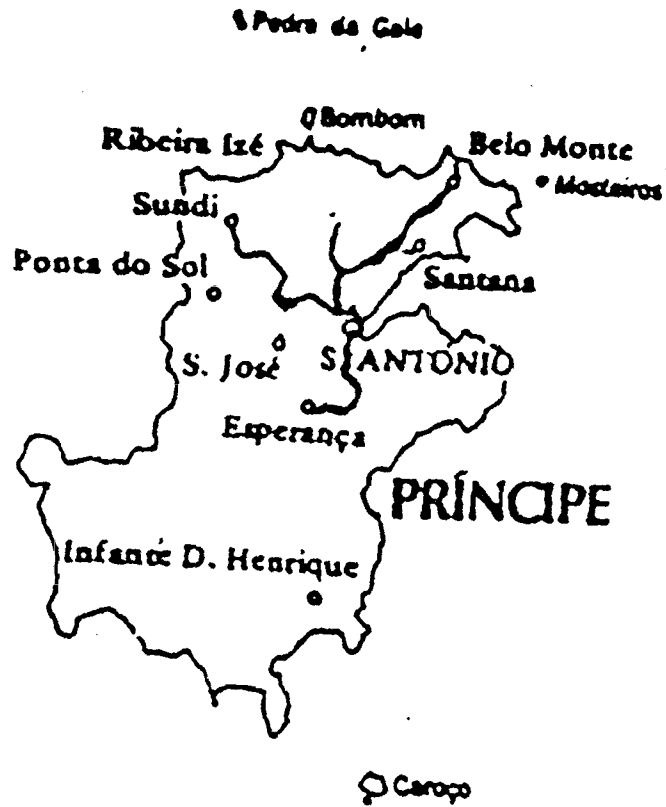


DIVISÃO GEOGRÁFICA E PRINCIPAIS

AGLOMERAÇÕES URBANAS EM S. TOMÉ



PRÍNCIPE



CONTENIDO

PRESENTACION

INTRODUCCION Y OBJETIVOS

1. ALGUNAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS Y HISTORICAS DE SAO TOME Y PRINCIPE.....	5
1.1. Situación Geográfica.....	5
1.2. Aspecto Histórico.....	6
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	8
3. MARCO DE REFERENCIA.....	10
4. METODOLOGIA.....	15
5. LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	16
5.1. La escolaridad y analfabetismo de la población.....	17
5.2. Nivel de instrucción de la población.....	39
6. EL COMPORTAMIENTO DE LA FECUNDIDAD EN EL PAIS	
6.1 Fecundidad a nivel nacional.....	20
6.2. Fecundidad según distritos.....	22
7. LAS DIFERENCIALES DE LA FECUNDIDAD ASOCIADAS A VARIABLES	
7.1. Educación Materna.....	25
7.2. Estado Civil.....	27
7.3. Actividad Ocupacional.....	30
8. CONCLUSIONES.....	35

ANEXO

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1 - BOCAZ, S. Albino.
1982 Estructura matrimonial y fecundidad, (un análisis comparativo con datos del programa WFS), Ginebra 26-29, Enero.
- 2 - D'APRESENTACAO, Carlos.
1990 Dinamique de la population et du développement socio-economique; Le cas de Sao Tome et Principe.
Louvain-la-Neuve, Belgique, Juillet, 36 p.
- 3 - D'APRESENTACAO, Carlos.
1992 Seminario sobre populacao, saúde e planeamento familiar: A situacao demográfica de S. Tomé e Príncipe.
Centro de Estudios Demográficos (CEDEMO).
Direccao de Economia e Estatística, 22-24 Abril, Sao Tomé e Príncipe.
- 4 - Cepal/Celade, Naciones Unidas.
1988 La situación de la mujer y la fecundidad:el caso de Ecuador
24 de Junio, Santiago de Chile.
- 5 - Celade,Naciones Unidas. .
1984 GUATEMALA: las diferencias socioeconómicas de la fecundidad, 1959-1980
Setiembre San Jose-Costa Rica.
- 6 - Cepal/Celade, Naciones Unidas.
1986 El decenio de la mujer en el escenario latinoamericano.Realidades y perspectivas. Santiago de Chile.
- 7 - Cepar(Centro de estudios de población y paternidad responsable).
1985 La mujer, el empleo y la fecundidad.
Julio, Quito-Ecuador.

8 - CELADE/NACIONES UNIDAS.

1986 Manual x. Técnicas indirectas de estimación demografica.

Nueva York

9 - LEON DE LEAL, Magdalena.

1977 La mujer y el desarrollo en Colombia

Bogotá - Colombia.

10 - MINISTERIO DO PLANO,DIRECCAO DE ESTATISTICA.

1981 1o recenseamento geral da populacao e da habitacao, 1o e 2o volume.

Republica Democrática de Sao Tomé e Príncipe.

11 - MINISTERIO DE ECONOMIA E FINANÇAS

DIRECCAO DE ECONOMIA ESTATISTICA.

1991 II Recenseamento geral da populacao e da habitacao.

Republica Democrática de Sao Tomé e Príncipe, 4 de Agosto.

12 - NACIONES UNIDAS.

1989 Numero especial, Perspectivas internacionales en planificación familiar

Evolucion de la fecundidad y cambios en el nivel educativo de la mujer.

13 - UNESCO.

1985 Fecundidad y dinámica familiar.

Bolentin informativo del programa regional de la Unesco sobre educación en población, No 12, Caracas-Venezuela, abril