

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA  
CELADE - SANTIAGO

PROGRAMA DE MAESTRIA 1985 - 1986  
ESTUDIOS SOCIALES DE LA POBLACION

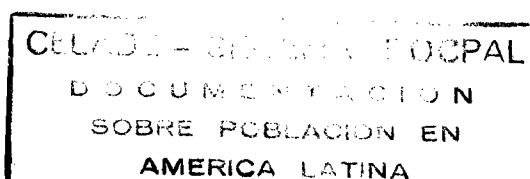
T E S I S D E G R A D O

TITULO: CONDICIONANTES ESTRUCTURALES DE LA MORTALIDAD INFANTIL Y DE LA FECUNDIDAD  
(COLOMBIA 1973)

AUTOR: SERGIO GUTIERREZ SANCHEZ

ASESOR: ANGEL FUCARACCIO

Santiago - CHILE  
Diciembre, 1986



A:

Margarita Zavala Martínez  
y  
Omar Roberto Gutiérrez Zavala

	INDICE	PAGINA
	PRESENTACION .....	3
	ANTECEDENTES .....	6
	LA MORTALIDAD INFANTIL .....	6
	LA FECUNDIDAD .....	10
	LA PARTICIPACION FEMENINA .....	11
1	ESTRUCTURA Y GRUPOS SOCIALES .....	15
1.1	TEORIA MARXISTA DE LOS GRUPOS SOCIALES .....	17
1.2	TEORIA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA DE LOS GRUPOS SOCIALES .....	22
1.3	ALGUNAS CONSIDERACIONES .....	25
2	CONTEXTO SOCIAL, ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL .....	30
2.1	CONDICIONES MATERIALES DE VIDA Y CONTEXTO SOCIAL .....	30
2.2	ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL .....	35
2.2.1	ESTRATOS SUPERIORES .....	35
2.2.2	ESTRATOS INFERIORES .....	39
2.2.3	ALGUNAS CONSIDERACIONES .....	44

3	INFORMACION BASICA Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES .....	46
3.1	ESTRUCTURA OCUPACIONAL .....	47
3.1.1	CARACTERISTICAS ECONOMICAS .....	47
3.1.2	ESTRATOS OCUPACIONALES .....	50
3.2	INGRESO FAMILIAR PER CAPITA .....	52
3.3	EDUCACION DE LA MUJER .....	55
3.4	CALIDAD DE LOS SERVICIOS A LA VIVIENDA .....	56
3.5	MORTALIDAD INFANTIL Y FECUNDIDAD .....	57
3.6	PARTICIPACION DE LA MUJER .....	60
4	LA SOCIEDAD COLOMBIANA .....	62
4.1	CARACTERIZACION .....	62
4.2	ESTRUCTURA SOCIAL .....	65
5	ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL EN COLOMBIA .....	72
5.1	LOS DIFERENCIALES DE MORTALIDAD INFANTIL .....	72
5.2	LOS DIFERENCIALES DE LA FECUNDIDAD .....	77
5.3	LA PARTICIPACION FEMENINA .....	81
6	CONSIDERACIONES FINALES .....	85
	NOTAS Y BIBLIOGRAFIA .....	89

## PRESENTACION.

El objetivo central del presente trabajo es realizar el análisis de los diferenciales de Mortalidad Infantil y Fecundidad existentes entre diferentes grupos de la sociedad colombiana en 1973.

El análisis de la mortalidad infantil y de la fecundidad por grupos sociales remite necesariamente al concepto de estructura social y el análisis de esta, implícita o explícitamente conlleva una determinada concepción de la sociedad.

Sin embargo, generalmente estas consideraciones se las deja de lado pese a que es dicha concepción teórica, la que permite establecer las relaciones de causalidad existentes entre los diversos elementos que conforman la realidad social. La ausencia de tal referente teórico se traduce en algunos trabajos sociodemográficos a la mera constatación de las diferencias entre grupos sociales.

Es esto lo que ha llevado a analizar en el primer capítulo el concepto de grupos sociales, partiendo de dos perspectivas teóricas: el estructural funcionalismo y el marxismo, dada la importancia que estas tienen en la ciencia social latinoamericana; definiendo al final del mismo cual será la perspectiva teórica que se empleara en este trabajo.

En el segundo capítulo, se analiza la relación causal existente entre las condiciones materiales de vida inherentes a los diversos estratos que conforman la estructura social y su relación con la orientación del comportamiento y la mortalidad infantil que los caracteriza.

El tercer capítulo se refiere a la información utilizada, así como a la forma en que se han construido las diversas variables utilizadas para el análisis.

En el cuarto capítulo, se hace una breve caracterización de la sociedad colombiana; que sirve de base para el análisis de la estructura social.

En el quinto capítulo se procede al análisis de los diferenciales de la mortalidad infantil por grupos sociales mediante la técnica de regresión múltiple; la cual se hace en base a las estimaciones obtenidas mediante la aplicación de la técnica de Coale-Trussell a los datos de hijos nacidos vivos e hijos sobrevivientes de las mujeres en edad fértil (15-49 años) de la muestra del XIV censo Nacional de Población y III de Vivienda levantado en Colombia en el año 1973.

Además utilizando la técnica de la regresión múltiple, se procede al análisis de los diferenciales de fecundidad por grupos sociales, utilizándose la misma fuente de datos y la paridez media de las mujeres de 30-34 años de edad como indicador.

Es importante señalar que las estimaciones de la fecundidad y de la mortalidad infantil, son aproximativas y solo pretenden indicar un orden de magnitud en las medidas.

Finalmente, se establecen una serie de conclusiones a las que a sido posible acceder através del análisis realizado.

## ANTECEDENTES.

### LA MORTALIDAD INFANTIL.

En los países capitalistas subdesarrollados como es el caso de Colombia el nivel de la mortalidad infantil ha disminuido aceleradamente en los últimos decenios posteriores a la segunda guerra mundial lo que permite entender el elevado crecimiento de la población, ya que mientras los niveles de la mortalidad infantil eran bajos, los niveles de la fecundidad se mantenían relativamente elevados.

La razón por la cual se ha prestado una gran atención al fenómeno de la mortalidad infantil, es por su elevado peso en el número total de muertes.

En los países desarrollados, los niveles de la mortalidad infantil, son bajos y obedecen básicamente a factores endógenos es decir, las causas de muerte predominantes son los accidentes y los problemas congénitos que para la medicina contemporánea son difíciles de controlar.

En tanto que en los países subdesarrollados, los niveles de la mortalidad infantil son relativamente elevados y los factores que la determinan son los de tipo exógeno, por lo que sus causas predominantes son las enfermedades



infecciosas, parasitarias y la nutrición, problemas todos que podrían ser fácilmente solucionados con los recursos actualmente disponibles. Causas que por lo demás se encuentran estrechamente relacionadas a las condiciones materiales de vida, es decir, a las condiciones ambientales en las que se desarrolla el individuo.

En el caso de Colombia, para 1973 las enfermedades infecciosas intestinales constituyeron la primera causa de muerte: 11.3 % del total de defunciones; encontrándose también entre las 15 primeras causas de muerte la avitaminosis y otras deficiencias nutricionales la cual aporta el 3.7 % del total de defunciones.(\*)

En los países subdesarrollados, la fuerte disminución de la mortalidad infantil en las últimas décadas, ha sido el resultado de la interacción entre las condiciones que genera el desarrollo económico y los programas de salud pública del estado; si bien sigue existiendo una relación inversa entre el grado de desarrollo económico y el nivel de la mortalidad infantil.

Esto es así ya que en los países desarrollados a las características inherentes al desarrollo económico, se unen servicios de salud que coadyugan al nivel de vida elevado que en general tienen sus habitantes, en tanto que en los países subdesarrollados, a las características negativas del subdesarrollo se une o no la presencia de un

programa eficiente de salud pública; que por lo demás, son parte inherente al desarrollo económico-social.

El desarrollo económico-social, genera a través de una multiplicidad de procesos mejores condiciones materiales de vida para los individuos, entre otros podrían mencionarse:

a) Un aumento en la producción, lo que genera una mayor división del trabajo, diversificando la estructura ocupacional, ampliándose las oportunidades de empleo con mejores ingresos.

b) Un aumento del ingreso lo que amplía las posibilidades de acceder a un mayor nivel educativo, de mejorar la alimentación que se consume y de residir en viviendas de mayor calidad en cuanto a sus servicios.

c) Una mayor producción agropecuaria tanto en calidad, como en cantidad, lo que aumenta la disponibilidad de alimentos, mejorando su distribución, comercialización y consumo.

d) Un aumento en la cantidad y en la calidad de las escuelas aumentando la cobertura de la población que tiene acceso a ella lo que permite optimizar la utilización de los servicios de salud pública, mejorando los hábitos de higiene y alimentación.

e) Un aumento en la disponibilidad y en la calidad de las viviendas, tanto en términos de espacio, como

en terminos de los servicios con que cuentan: agua potable y eliminación de excretas, lo que reduce en forma importante la incidencia de enfermedades infecciosas y parasitarias.

Factores que se conjugan elevando el nivel de vida de la población.

Las políticas de sanidad ambiental han dado lugar a la aplicación de medidas concretas para mejorar las condiciones del medio ambiente tales como: el establecimiento de los servicios públicos de recolección de desechos, de los sistemas de drenaje y agua potable, lo que proporciona las condiciones materiales necesarias para la adopción de medidas de higiene personal; además, es necesario mencionar el establecimiento de un sistema hospitalario de atención generalizada.

Los programas de salud pública inciden en la mortalidad infantil en la siguiente forma:

a) La ampliación del sistema hospitalario ha permitido una mayor cobertura y accesibilidad de la población a los servicios de salud.

b) El desarrollo de una serie de técnicas de bajo costo en los países desarrollados y que han sido transferidas a los países subdesarrollados: insecticidas, antibióticos y vacunas ha disminuido sensiblemente la incidencia de enfermedades infecciosas y parasitarias; dando lugar a la desaparición de las epidemias y al control cada

vez mayor de las endemias.

c) El desarrollo de la medicina preventiva ha permitido la aplicación amplia de programas materno-infantil.

La importancia que cada uno de estos aspectos tiene en la determinación del fenómeno de la mortalidad infantil es relativa y varia de un país a otro, sin embargo, en terminos relativos, la relación inversa entre desarrollo socioeconómico y mortalidad infantil se mantiene.

#### LA FECUNDIDAD.

La importancia que ha adquirido el estudio de la fecundidad en América Latina, se encuentra relacionada al proceso de cambio demográfico posterior a la segunda guerra mundial, experimentado por la región, en donde como se a dicho, el nivel de la mortalidad infantil ha venido descendiendo en forma acelerada en tanto que el nivel de la fecundidad se ha mantenido relativamente constante o con un descenso muy lento; lo que ha dado lugar a elevadas tasas de crecimiento de la población. Este proceso es el que ha estimulado el estudio de este fenómeno, partiendo del supuesto erroneo de que el rápido crecimiento de la población limita el desarrollo económico.

La orientación del comportamiento reproductivo se

encuentra determinada por una multiplicidad de factores, lo que da lugar a la variación de los niveles de fecundidad en las diferentes sociedades; es fácil observar que en los países de mayor desarrollo socioeconómico los niveles de fecundidad son relativamente bajos, en tanto que en los países subdesarrollados estos son relativamente altos.

#### LA PARTICIPACION FEMENINA.

La importancia de la participación femenina en el mercado de trabajo, surge de que históricamente, la declinación de la fecundidad se encuentra asociada a los cambios en la estructura ocupacional, como lo es el de la incorporación de la mujer a la población económicamente activa en las sociedades desarrolladas.

En términos generales las mujeres, en los países capitalistas subdesarrollados, como es el caso de Colombia, constituyen una parte relativamente baja de la Población económicamente activa, esto puede apreciarse en el hecho de que, para 1973 únicamente el 22.8 % de las mujeres colombianas eran parte de esta población.(\*)2)

Por otro lado, una parte importante de las mujeres que trabajan lo hacen en actividades relacionadas con la agricultura, o en pequeñas empresas familiares.

actividades laborales que se realizan con instrumentos de trabajo poco desarrollados y

consecuentemente de escasa productividad.

Por lo demás, dichas actividades se realizan en condiciones difíciles para la mujer: insuficiencia de servicios en la vivienda, falta de servicios adecuados para la atención infantil y de las necesidades del hogar, lo que da como resultado que para la mujer haya una doble jornada trabajo, viéndose en la necesidad de combinar su actividad laboral con su actividad en el hogar.

Una parte importante de las mujeres que laboran lo hacen en actividades económicas que no requieren ninguna calificación para su desempeño, ya que generalmente su actividad está relacionada con la esfera de servicios.

Desde luego, el bajo nivel de participación de las mujeres en la actividad económica se relaciona al bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas en los países subdesarrollados.

Este subdesarrollo, se manifiesta en un proceso de industrialización caracterizado por su subordinación a la economía de los países capitalistas desarrollados; lo que al interior del país se manifiesta en un bajo nivel de desarrollo de su estructura ocupacional en donde la participación de la mujer es mínima, y en un mercado interno poco diversificado, en donde los sectores inferiores de la sociedad, limitan su consumo básicamente, a los elementos necesarios para la reproducción de su fuerza de trabajo:

vivienda, alimento y vestido. Lo que a su vez, da lugar a un bajo nivel de desarrollo en la calificación de la fuerza de trabajo.

Por otro lado, los altos niveles de superpoblación relativa y desempleo en los países subdesarrollados hace que el capitalista no este interesado, en la utilización de la fuerza de trabajo femenina, dado que el excedente de la fuerza de trabajo masculina aporta esta en forma relativamente barata.

A lo anterior, se adiciona la inercia de las pautas culturales que adscriben a la mujer a las actividades domésticas como la actividad central de su existencia.

En síntesis, se podría afirmar que los países desarrollados, se caracterizan por niveles de mortalidad infantil y fecundidad relativamente bajos, y niveles de participación femenina relativamente elevados. En tanto que en el otro extremo los países subdesarrollados, lo hacen por presentar opuestos.

Si bien, las tendencias anteriormente señaladas, en relacion a la mortalidad infantil, el comportamiento reproductivo y la participación femenina en la fuerza de trabajo son validas cuando se hace el estudio de la sociedad en su conjunto; el estudio de una sociedad concreta, es

necesario hacerlo desde la perspectiva de su estructura social.

Desde esta perspectiva es posible constatar que los diferentes grupos que la conforman presentan distintos patrones en cada una de los procesos anteriormente señalados.

Es esto, lo que justifica el estudio diferencial de la mortalidad infantil, la fecundidad y la participación femenina, mediante el análisis de los grupos que conforman la sociedad. Este tipo de análisis permite estudiar los diferentes factores que explican dichos procesos.



## 1.- ESTRUCTURA Y GRUPOS SOCIALES.

La interpretación y el significado de los diferenciales de la fecundidad y de la mortalidad es posible únicamente a partir del estudio de la estructura de la sociedad. Las opciones teóricas desde las cuales se puede abordar un estudio de la estructura de la sociedad, son varias; sin embargo, este apartado se limitará al análisis de dos de ellas: el marxismo y el estructural-funcionalismo, por ser estas las corrientes que han incidido en forma más significativa en el pensamiento social latinoamericano.

En base a ello se determinara cual de estas dos perspectivas de estudio es la más adecuada para el objetivo planteado en este trabajo. Si bien dentro de estas corrientes existen múltiples variantes es posible señalar los elementos teóricos esenciales a cada una de estas visiones de la sociedad.

En su acepción más amplia, la desigualdad social que se manifiesta en las distintas posiciones jerárquicas de los individuos en la estructura ocupacional, en las diferencias en sus niveles de ingreso en el acceso diferencial al sistema educativo y a la vivienda, es un concepto que forma parte de todas las corrientes del pensamiento de la teoría sociológica. Alude al hecho que los individuos que conforman una sociedad se encuentran

jerárquicamente distribuidos en clases o estratos sociales, diferenciados en función de una o varias de aquellas características. Estas clases, estratos o grupos son los que en su interrelación conforman la estructura de la sociedad. Para el pensamiento marxista la división de la sociedad en clases tiene su base en la apropiación privada de los medios de producción y en la desigual apropiación del producto social que dicha genera y a las formas de conciencia social o ideologías que estos procesos objetivos dan lugar, en los diferentes grupos de la sociedad.

En el estructural-funcionalismo, la división de la sociedad en estratos solamente remite al aspecto cuantitativo de la participación del individuo en el mercado de bienes y servicios, por lo que el elemento diferenciador entre unos y otros es la "posesión". Se entiende que cualquiera de los individuos de una sociedad estará en condiciones de acceder a cualquiera de los bienes y servicios existentes y por lo tanto ascender o descender del estrato al cual pertenece.

En ambas teorías, el análisis de la desigualdad social lleva necesariamente al estudio del cambio social. Se puede afirmar que para la teoría marxista la cuestión central es la transformación radical de la sociedad, en tanto que para la teoría funcionalista, lo es la estabilidad del sistema social, de tal forma que los cambios propuestos

son para mejorar el funcionamiento del sistema en terminos de su continuidad. Es partir de este hecho que una y otra corriente pondrá énfasis en determinados aspectos de la realidad social.

Por lo que, si bien los conceptos de clase y estrato aluden al mismo fenómeno de la realidad social, entre ambos hay una serie de diferencias que los hacen cualitativamente diferentes.

#### 1.1.- TEORIA MARXISTA DE LOS GRUPOS SOCIALES.

La teoría marxista de las clases sociales, es la primera en utilizar como criterio de diferenciación social la posición del individuo en la estructura económica, aportando con ello las bases del análisis social contemporaneo.

Para el marxismo los medios de producción constituyen el eje en relación al cual se encuentra estructurada la sociedad en clases sociales.

Las clases, son grandes grupos sociales historicamente determinados que se diferencian entre si por el lugar que ocupan en el sistema de producción social. Ese lugar esta determinado por: a) su relación con los medios de

producción, b) por su papel en la organización social de la producción, c) por la forma de percibir la parte de riqueza social de que disponen y d) por la magnitud de dicha riqueza. (\*3)

Así entonces:

"Sobre las diversas formas de propiedad, sobre las condiciones sociales de existencia, se levanta toda una superestructura de sentimientos, ilusiones, modos de pensar y concepciones de vida diversos, plasmados de un modo particular. La clase entera los crea y los plasma derivándolos de sus bases materiales y de las relaciones sociales correspondientes."

Consecuentemente:

"En la medida en que millones de familias viven bajo condiciones económicas de existencia que las distinguen por su modo de vivir, sus intereses y su cultura de otras clases ... aquellas forman una clase."(\*4)

"Los propietarios de simple fuerza de trabajo, los propietarios de capital y los propietarios de tierras, cuyas respectivas fuentes de ingreso son el salario, la ganancia y la renta del suelo, es decir, los obreros asalariados, los capitalistas y los terratenientes, forman las tres grandes clases de la sociedad moderna basada en el régimen capitalista de producción." (\*5)

Partiendo de las definiciones anteriormente

señaladas, es posible afirmar que el origen de la estructuración de la sociedad en clases se encuentra en la propiedad privada de los medios de producción, de allí que la inserción del individuo en la estructura productiva, en relación a la posesión de los medios de producción es lo que determina en primera instancia, objetivamente, su condición de clase. Es por ello, que la relación que cada clase tiene con respecto a los medios de producción determina los demás aspectos que le caracterizan.

En la sociedad capitalista la estructura social se encuentra conformada por clases sociales antagónicas; los individuos que son propietarios de los medios de producción, los capitalistas y los terratenientes constituyen las clases explotadoras ya que por su inserción en la estructura productiva les es posible apropiarse del producto social generado.

En tanto que los individuos que se encuentran privados de los medios de producción constituyen la clase explotada de los asalariados, en la medida en que se ven obligados a vender su fuerza de trabajo, única mercancía capaz de producir un excedente de valor una vez consumida en el proceso productivo por el capitalista que la compra en el mercado de trabajo mediante el pago de un salario, apenas suficiente para reproducir su fuerza de trabajo.

En la sociedad capitalista las clases que

expresan la esencia de las relaciones sociales de producción son la burguesía y el proletariado y ellas constituyen las clases sociales fundamentales de la sociedad. Si bien, como ya se señaló, en un análisis detallado de la estructura social en una sociedad concreta, es posible establecer la existencia de una multiplicidad de grupos sociales que coexisten con estas, como resultado del desarrollo histórico.

Dentro de esta perspectiva se utiliza el concepto de clase social, tanto para interpretar, como para incidir en la dinámica del cambio social. Se parte del hecho de que es la propiedad privada de los medios de producción la fuente de la desigualdad social y lo que da lugar a conflictos en el seno de la sociedad capitalista; conflictos estos que posibilitan el cambio del sistema social. Así, la desigualdad social que se manifiesta en la existencia de clases sociales, es la fuente de la transformación social. Por tanto, el interés marxista en el estudio de las clases sociales históricamente condicionadas en el sistema capitalista, se enmarca bajo el supuesto de que la desigualdad social propia del régimen capitalista de producción no es una condición indispensable para el funcionamiento estable de otro tipo de sociedad compleja.

Por las razones señaladas, en esta concepción las clases sociales además de poseer un componente económico en

su determinación, tienen un componente político y cultural: las clases sociales constituyen sectores de la estructura social que actúan políticamente dentro de la sociedad. La burguesía y el proletariado, se encuentran por su inserción en la estructura productiva, en contradicción antagónica; este antagonismo entre el capital y el trabajo solo puede resolverse mediante la lucha de clases, con la disolución del sistema de clases a través de la transformación radical del modo de producción capitalista mediante el quehacer político del proletariado.

La lucha de clases entre la burguesía y el proletariado es entonces, en la sociedad capitalista, la fuerza motriz que determina los aspectos de la vida social ya que en último término genera la transformación de la sociedad.

En síntesis, es válido afirmar que el concepto de clase marxista se refiere a las condiciones materiales de vida que dan lugar objetivamente a la existencia de dos clases sociales principales: la burguesía y el proletariado; y como estas condiciones generan en los individuos miembros de cada clase un tipo de conciencia de clase, entendida como el conocimiento y el sentido de pertenencia a una clase específica dentro de la estructura social con unidad de intereses y con su propio proyecto histórico.

## 1.2.- TEORIA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA DE LOS GRUPOS SOCIALES.

El Estructural-Funcionalismo también parte, en última instancia, al igual que el marxismo, de la dimensión económica de la sociedad para plantear la cuestión de la estratificación social, pero tomando como eje central el sistema de distribución.

La perspectiva funcionalista de la sociedad considera al sistema social en un proceso de homeostasis, es decir, en tendencia al equilibrio constante. Por lo cual, uno de los principales objetivos que se persigue con el estudio de la sociedad es el de establecer las relaciones de los diversos factores de la estructura social jerarquizada con los elementos condicionantes necesarios para la estabilidad del sistema.

Así entonces, desde esta perspectiva la condición necesaria para el funcionamiento del sistema en su conjunto es la desigualdad que surge en la sociedad debido a la necesidad de un sistema de recompensas o estímulos diferenciados, como una forma de institucionalizar la división social del trabajo. Este sistema de motivaciones, se requiere socialmente, para que los individuos asuman los



diferentes niveles sociales escalonados que la estructura productiva de la sociedad requiere para el funcionamiento del sistema social en su conjunto.

Así entonces, la estructura de la sociedad en esta perspectiva surge como resultado de la desigual distribución natural o adquirida de aptitudes o habilidades entre los miembros de una sociedad.

Para la teoría funcionalista el hombre es un animal social que tiene necesidades ilimitadas, por lo que sus límites, deben ser definidos culturalmente.

En esta concepción la desigualdad social es una condición para el funcionamiento estable de una sociedad compleja que, a través de su conciencia colectiva define posiciones diferenciales en la estructura social para los individuos, precisando sus objetivos y señalando los medios legítimos para asumirlos.

La estratificación actúa como un mecanismo de distribución de niveles razón por la cual, para que el sistema social funcione adecuadamente, este mecanismo debiera tener un carácter relativamente estable, lo cual se logra mediante el consenso de los miembros de dicho sistema.

Este consenso se funda de acuerdo con el conjunto de valores, normas y pautas de conducta socialmente aceptadas, de tal forma que los individuos acepten como legítima la posición que la sociedad les asigna, ajustando al individuo a las necesidades de la sociedad. La ausencia

de este acuerdo es el que genera el conflicto social.

La sociedad, mediante la familia y la escuela, socializa a los individuos de acuerdo a sus necesidades en los medios y fines socialmente aceptados, de tal forma que el individuo los asume como propios.

De hecho la estratificación social se interpreta en el estructural-funcionalismo como un sistema de motivación, un mecanismo para la distribución diferencial de estímulos o recompensas con el objetivo de motivar a los individuos de mayor capacidad, experiencia y conocimientos a ocupar las posiciones y desempeñar los papeles que impliquen mayor grado de dificultad con el fin de que el sistema funcione adecuadamente.

Asumiendo el supuesto de que una de las cuestiones esenciales para el individuo es la de obtener la posición más elevada posible en la estructura social, para el estructural-funcionalismo el orden social existente se justifica en la importancia que tiene la jerarquización de la sociedad en el mantenimiento de su estabilidad.

Al estudiarse la base funcional de la desigualdad mediante el análisis de la estratificación social, se pone énfasis en la función motivadora que cumplen las diferentes recompensas en términos de prestigio, ingreso y consecuentemente acceso diferencial a bienes y servicios, que conllevan las diferentes posiciones al interior de la

estructura social. Todo ello en función de la estabilidad del sistema, aun que no se pierde de vista que las tensiones y conflictos que lleva consigo la desigualdad social son parte inherente de todo orden social complejo jerarquicamente estructurado.

### 1.3.- ALGUNAS CONSIDERACIONES.

Expuesto lo anterior y dado que el objetivo de este trabajo es el análisis de la mortalidad infantil y de la fecundidad se podrían establecer las siguientes consideraciones:

a) Como se ha visto, para el estructural-funcionalismo los estratos tienen su origen dentro del proceso económico en la etapa de distribución del producto social, particularmente en la cantidad que el individuo se apropia de este; los estratos superiores se definen como aquellos que logran una mayor apropiación en tanto que para los estratos inferiores es menor.

Esta diferente apropiación se interpreta como una manifestación externa no es más que una manifestación externa de la desigual distribución de las capacidades naturales o adquiridas entre los hombres. Tal desigualdad es

necesaria para el adecuado funcionamiento del sistema social en su conjunto.

Consecuentemente los individuos tienen la posibilidad de mejorar su posición en la estructura a través de la movilidad social, dependiendo de su capacidad, a estratos superiores o inferiores.

Aunado a lo anterior, se encuentra el hecho de que para el estructural-funcionalismo entre los diferentes factores que configuran las condiciones materiales de vida como son las la ocupación, el ingreso, la educación y la vivienda no existe una relación causal, y son tratados generalmente en forma independiente y con igual significación en la determinación del fenómeno.

b) La interpretación marxista de la sociedad, permite establecer vínculos causales entre los diferentes factores que inciden en el tema bajo estudio: la fecundidad y la mortalidad.

Para el marxismo, la desigualdad social tiene un carácter histórico, y es parte inherente de las sociedades basadas en la explotación como es el caso del modo capitalista de producción; por lo tanto, esta no es una condición para el funcionamiento de la sociedad.

Para el marxismo son las condiciones materiales de vida en las que se desenvuelve el individuo las que determinan su ser social.

En el marxismo la sociedad se encuentra históricamente determinada, por lo que cada modo de producción tiene un carácter histórico y es la lógica misma de funcionamiento de la sociedad capitalista la que da como resultado la desigualdad social: es la propiedad privada de los medios de producción y con ello, la forma de inserción del individuo en la estructura productiva lo que genera una apropiación desigual de la producción social, en forma tal que el proceso de producción, y el de circulación se encuentran indisolublemente ligados. La posición del individuo en la estructura productiva conlleva, determinados ingresos, acceso a la educación y una determinada calidad en su vivienda. Dando lugar a una tendencia en la cual, el extremo superior de la estructura social es una elite que vive en condiciones de opulencia, en tanto que el extremo inferior está constituido por la mayoría de la población que vive en condiciones de pobreza.

Por lo demás, es claro que la estructura ocupacional, la estructura de ingresos, el sistema educativo y la oferta de vivienda, se encuentran condicionados por el nivel de desarrollo socio-económico prevaleciente en la sociedad.

Si bien, la burguesía y el proletariado son las dos clases existentes en la sociedad capitalista, el desarrollo desigual de las fuerzas productivas en los diversos procesos de la economía: producción, distribución,

comercialización y consumo; en todos sus sectores: Agropecuario, Industria y Servicios tiende a generar cierta heterogeneidad dentro de la estructura social, lo que se manifiesta en la existencia de diversos estratos o grupos tanto al interior de estas clases, como fuera de ellas.

Es obvio, que la información censal no recoge claramente la distinción entre propietarios y no propietarios de medios de producción, dado que los propietarios en la sociedad capitalista se constituyen en sociedades anónimas, viendose protegidos además por el secreto bancario; los propietarios del censo, son en realidad los pequeños propietarios.

Consecuentemente, en este estudio no se trata propiamente del concepto de clase social, es más bien la idea de grupo o estrato al interior de las clases lo que se maneja.

Para ello, se ha considerado la posición del individuo en la estructura ocupacional como una aproximación a su inserción en la estructura productiva.

En este trabajo se han definido los siguientes grupos ocupacionales:

- Directivos y Profesionales de alto nivel.
- Empleados, Técnicos y Otros Profesionales.
- Manuales no Agrícolas.
- Manuales Otros.

Por otro lado, es evidente que no es necesaria la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista para que haya una modificación en la orientación del comportamiento reproductivo y de los niveles de la mortalidad infantil, tanto para la sociedad en su conjunto, como para los diversos estratos que la conforman; dado que la sociedad capitalista, al revolucionar incesantemente el modo de producir y de consumir, introduce modificaciones que tienen efecto sobre las condiciones materiales de vida; como es el efecto endogeno de la salud pública y la planificación familiar, que operan al nivel ideológico de los grupos sociales.

A pesar de ello, las diferencias en las condiciones de vida inherentes a los distintos grupos sociales persisten aun en los países capitalistas desarrollados; dando lugar a diferencias tanto de fecundidad como de mortalidad infantil en los diversos estratos que conforman la sociedad.

## 2.- CONTEXTO SOCIAL, ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL.

### 2.1.- CONDICIONES MATERIALES DE VIDA Y CONTEXTO SOCIAL.

En la perspectiva que se ha adoptado, la posición del individuo en la estructura ocupacional, es una aproximación, a su inserción en la estructura productiva; es claro, que en la sociedad existen individuos que por diversas circunstancias no se encuentran en posibilidad de vender su fuerza de trabajo por lo que no son socialmente valorados en terminos económicos y por tanto, no ocupan una posición en dicha estructura; es el caso de los niños, de los ancianos y en menor medida de las mujeres que no conforman la población económicamente activa en cuyo caso su adscripción a un estrato ocupacional se define a partir de la posición del jefe del hogar.

El sistema educativo formal sirve para determinar que individuos ocuparan cuales posiciones, ya que la educación es el antecedente inmediato en la determinación de la posición de este en la estructura ocupacional.

La ocupación de un individuo se define a partir del trabajo que realiza y el conjunto de profesiones que se desempeñan en una sociedad, dan lugar a lo que se conoce como estructura ocupacional.



Las ocupaciones, constituyen modelos relativamente estables de actividades económicas que posibilitan al individuo el acceso a los medios de vida que le permiten su reproducción biológica y social y dependen del nivel de desarrollo que presentan las fuerzas productivas en la sociedad.

Así entonces, en un primer momento la educación del jefe del hogar es lo que determina su inserción en la estructura ocupacional; presentándose entre estas variables una relación directa: a mayor educación, mejores oportunidades de trabajo.

La posición del individuo en la estructura ocupacional le confiere un determinado ingreso. El ingreso se puede definir como la cantidad total de dinero que recibe un individuo como resultado de la actividad ocupacional que desempeña en la sociedad.

Presentándose una asociación directa entre la ocupación del jefe del hogar y el ingreso: entre más elevado sea el estrato en la estructura ocupacional del cual forma parte el jefe del hogar, mayor será el nivel de ingreso que percibe.

Considerando al jefe del hogar dentro de la unidad familiar, las relaciones de pareja generalmente se establecen entre individuos que se desenvuelven en el mismo estrato por lo que tenderán a tener formas semejantes de

articularse a la estructura productiva y con ello, a un nivel determinado de ingreso, educación y calidad de vivienda.

En la unidad familiar, de la cual forma parte el jefe del hogar, el ingreso que percibe este, es el que determina para los hijos una forma particular de relacionarse al sistema educativo. Estableciéndose una relación directa entre ambas variables: a mayor ingreso del jefe del hogar, mayores posibilidades tendrán sus hijos de acceso a un sistema educativo de mayor calidad.

Es necesario señalar, que la vinculación del individuo al sistema educativo ocurre en un contexto social determinado. La socialización del individuo en su grupo familiar, incide en sus valores laborales y aspiraciones ocupacionales, en la cantidad y la calidad de la educación formal adquirida, en su ocupación inicial y en las que posteriormente tiene; incide también en las interrelaciones que establece en el trabajo, afectando al mismo tiempo sus oportunidades de ocupación en términos de reclutamiento y adiestramiento.

Por otro lado, la capacidad del individuo de aprovechar la educación depende tanto del ambiente familiar como de la diversificación de actividades en que ha participado, es decir de sus experiencias previamente adquiridas en el seno familiar y extrafamiliar, de la

influencia de los ambientes extraescolares y preescolares.

La familia, como unidad de la reproducción biológica y social se ubica físicamente en la vivienda, esta es el espacio físico en donde se asienta la unidad familiar y su estructura material es el escenario en donde transcurre su desarrollo como grupo de interacción.

Las características de la vivienda inciden en la forma de vida de los individuos en diferentes aspectos: en el aspecto reproductivo, en las funciones de aseo y alimentación y en las funciones educativas formales e informales.

El factor principal que incide en el tipo de vivienda, en la que se reside es el ingreso ya que el gasto familiar en la vivienda absorbe una parte significativa del presupuesto. Es entonces, el ingreso el que determina la calidad de la vivienda en que los miembros de la unidad familiar residen, en una relación directa: a mayor ingreso mayor calidad en los servicios de vivienda.

Así entonces, las condiciones materiales de vida en que se desenvuelve el individuo en la sociedad, son generadas por la inserción en la actividad productiva del jefe del hogar de la cual deriva la magnitud del ingreso, y de ello depende el acceso y la permanencia en el sistema educativo, así como la clase de vivienda. Estos elementos conjugados generan un determinado contexto social en donde

se desarrolla la unidad familiar y los individuos que la constituyen.

El grupo de familias, que vive en un contexto social semejante, constituye un estrato o grupo social, que se distingue de los otros por su forma de vida y cultura; Así entonces, cada estrato o grupo social se caracteriza por desarrollarse en un determinado contexto social y en cada uno de ellos, la familia asume una determinada función social; es en esta perspectiva, que cobra sentido la orientación del comportamiento reproductivo, los niveles de mortalidad infantil y el patrón de participación femenina en la fuerza de trabajo que presentan los diversos estratos en la sociedad.

## 2.2.- ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL.

### 2.2.1.- ESTRATOS SUPERIORES DE LA SOCIEDAD.

En los estratos superiores formados por familias cuyo jefe de hogar desempeña un puesto de trabajo cuyas tareas son de dirección y organización del proceso productivo, las funciones básicas que desempeña la familia son: las de consumo y como grupo de interrelaciones afectivas, en donde si bien las mujeres continúan ocupando un papel importante en las actividades de la unidad familiar, la sociedad mediante diversas instituciones asume parte de estas funciones: la de producción, educación y socialización de los niños, preparación de alimentos, aseo y mantención del vestido y la vivienda; por lo que la mujer pasa a participar en otros grupos de interacción, elevándose la tasa de participación femenina; esto es lo que da sentido a un tamaño de familia pequeño y a un número de hijos reducido que caracterizan a la familia en estos estratos.

La mayor educación de estas mujeres, conlleva una serie de condicionamientos y libertades individuales que se reflejan en los valores, normas y actitudes que tiene la mujer frente a su papel de ama de casa y procreadora de hijos; además, la educación es la que determina las actividades recreativas, el empleo del tiempo libre, las

relaciones de pareja, las responsabilidades familiares y la conducta orientada racionalmente en un sentido económico; aumentando sus aspiraciones en torno al mejoramiento de su nivel de vida y contribuyendo a redefinir el papel de la mujer, tanto en la sociedad, como en la familia, de tal forma que adquiere sentido su realización personal por medio de la actividad profesional. Por último, es la educación el antecedente directo para determinar la posición del individuo en la estructura ocupacional.

En estos estratos, caracterizados por una elevada educación, las mujeres poseen aspiraciones, actitudes y conductas que están asociadas con la participación en el mercado de trabajo, esto se refleja en que estas mujeres ingresan tardíamente al matrimonio, reduciendo su velocidad de ingreso y aumentando la proporción de mujeres celibes, de tal forma que estas mujeres se unen más tarde o no se unen, disminuyendo el tiempo de exposición al riesgo de embarazo y dada la incompatibilidad de la actividad laboral con la maternidad, el número de hijos tenidos.

Otro elemento de singular importancia, es el papel del jefe del hogar, ya que este tiene un fuerte impacto sobre el papel que tiene la mujer en la familia y en su incorporación al mercado de trabajo; en estos estratos, la mayor educación del hombre es de esperar que posibilite la mayor participación de la mujer.

Dado el papel que juega la unidad familiar como unidad reproductiva biológica y social, las mujeres sin hijos o con un reducido número de ellos, son las que socialmente se encuentran en posibilidad de participar en el mercado de trabajo, dado que por un lado las mujeres disponen del tiempo necesario para hacerlo, por otro, el empresario que adquiere esta fuerza de trabajo lo hace por ser rentable.

En síntesis: la participación económica de las mujeres de los estratos superiores de la sociedad en actividades económicas remuneradas a través de la venta de su fuerza de trabajo en el mercado es una variable que incide significativamente en el tamaño de familia, es decir, en el nivel de fecundidad de la mujer, afectando la orientación del comportamiento reproductivo de la pareja; presentándose una relación inversa entre participación femenina y fecundidad, a mayor participación menor fecundidad.

En la medida en que en los estratos superiores, la participación de la mujer en la actividad económica, está orientado a la producción de bienes y servicios para el mercado a cambio del cual percibe una retribución económica, incide en el monto del ingreso familiar, ampliando sus posibilidades de consumo y generando nuevas necesidades de bienes y servicios; dado que los hijos consumen una parte de estos ingresos, la pareja se ve en la necesidad de

planificar el número de hijos tenidos, reduciendo o espaciando el nacimiento de ellos, con el fin de mantener un nivel de consumo relativamente elevado. Esto se constata cuando el ingreso en la familia es muy elevado, en forma tal que no hay limitaciones económicas, la fecundidad de la mujer tiende a aumentar ligeramente, en relación al grupo de ingreso inmediato anterior.

Es necesario subrayar que es este tipo de participación económica de la mujer orientada al mercado el que incide en su comportamiento reproductivo, ya que por un lado esta participación esta asociada a la organización de los recursos disponibles para cumplir con su papel de madre y trabajadora; por otro, permite a la mujer el desenvolvimiento en diversos grupos de interacción distintos al ambito de la unidad familiar lo que induce a cambios en las aspiraciones, actitudes y actividades de estas mujeres.

En base a lo anterior, es posible afirmar que es la necesidad económica la que hace que la mujer trabaje y a su vez tenga menos hijos.

Un mayor ingreso de la familia, lo determina la posición del jefe del hogar y de la mujer en la estructura ocupacional y la posibilidad de acceder a una posición elevada en esta, se encuentra condicionada por su nivel educativo; la conjugación de estos factores hacen posible planificar racionalmente en un sentido económico la función



reproductiva de la pareja, tanto en torno a sus fines: un tamaño de familia reducido, como con respecto a los medios que deben utilizar para ello, el control de la fecundidad mediante el uso de técnicas eficientes.

Por otro lado, la mayor educación del jefe del hogar y de la mujer en los estratos superiores, dan como resultado en el individuo nuevas formas de pensar, de expresarse y de actuar, internalizando en este hábitos de higiene, formas de alimentación, prevención de enfermedades y riesgos de muerte y estimulando una conducta racional. Aunado esto a una mayor calidad de la vivienda en donde reside la familia, característica también de estos estratos, se hace posible la aplicación cotidiana de las medidas de sanidad e higiene que crean el ambiente más adecuado para el sano desarrollo del niño reduciéndose en esta forma la mortalidad infantil.

#### 2.2.2.- ESTRATOS INFERIORES DE LA SOCIEDAD.

En los estratos inferiores de la sociedad la familia como unidad social básica al interior de estos asume en mayor o menor grado, dependiendo de la forma en que se articula al mercado de trabajo y consumo, diversas funciones: de producción, consumo, seguridad social y

sentido de pertenencia.

En el caso de la económica campesina y de los estratos marginales de las zonas urbanas que no se insertan en el mercado de fuerza de trabajo; la mujer cumple tareas productivas, domésticas y de socialización de los hijos, estas actividades se realizan basicamente al interior de la unidad familiar; los hijos a su vez constituyen una fuente importante de fuerza de trabajo, dada la baja calificación laboral que requiere la realización de sus actividades económicas; esto es lo que da sentido a un tamaño de familia amplio y consecuentemente a un número de hijos elevado. La mujer, es valorada entonces, como productora, madre y esposa.

En estos grupos mencionados, el nivel alcanzado en el sistema educativo por los padres es relativamente bajo, dado que las actividades familiares y económicas que tienen que realizar no requieren de calificación especial de la fuerza de trabajo y la capacidad para desempeñarlas se adquiere en el seno de la unidad familiar transmitiendose de padres a hijos.

Por otro lado las mujeres de estos grupos, con un nivel bajo de educación, generalmente no participan en el mercado de fuerza de trabajo y las actividades económicas que realizan agrícolas, artesanales o de servicios, son una mera extensión de sus quehaceres domésticos, permitiendoles

compatibilizar su papel de madre, esposa y productora, dado que realizan sus actividades en el ámbito de la unidad familiar, además, su esfera de acción se reduce a la familia.

En los estratos inferiores uno de los más importantes, es el constituido por los trabajadores manuales que venden su fuerza de trabajo en el mercado a cambio de un salario, en este grupo la familia cumple las funciones de consumo, seguridad social y sentido de pertenencia.

La mujer, en la familia de los trabajadores, asume un papel de madre y esposa, cumpliendo tareas domésticas y de socialización de los niños, consecuentemente es la existencia de su esposo e hijos y los servicios que ha de proporcionar a estos lo que orienta la conducta de la mujer dentro del grupo familiar.

El salario en el sistema capitalista, es el precio expresado en dinero de la fuerza de trabajo vendida por el trabajador asalariado al capitalista, este se encuentra determinado por el valor de los medios de vida indispensables para la subsistencia del trabajador y de los miembros de su familia; para la reproducción de su fuerza de trabajo, la cual ocurre en una doble perspectiva: presente, del jefe del hogar como miembro de este grupo e histórica, dado que sus hijos pasarán en un momento dado a constituir parte de él. Consecuentemente, la familia del trabajador participa en el mercado de consumo limitándose en gran

medida a la adquisición de los bienes de subsistencia: alimento, vestido y vivienda.

La educación que adquieren los miembros de este grupo, también se limitan a lo suficiente para que desempeñen su posición e en la estructura social: el jefe del hogar, en tanto que se integra al mercado de trabajo asalariado, debiera contar con los conocimientos básicos de lectura, escritura y operaciones básicas de las matemáticas, información suficiente para participar en un grupo de trabajo en la empresa capitalista; estos conocimientos se adquieren en los primeros años del sistema educativo. En el caso de las mujeres, la información que requieren para desempeñarse en la familia es del tipo que se adquiere transmitiéndose de padres a hijos en el hogar, lo que provoca que estas tengan un nivel educativo aun menor al del jefe del hogar que ya es de por si bajo.

Son estas las causas, de que las mujeres en las familias de los trabajadores, sean valoradas como esposa y madre; asignandoles un papel restringido a estas funciones; es en estas condiciones en las que surge el modelo femenino de la mujer en el hogar sin participación en el mercado de trabajo.

Consecuentemente, las mujeres ingresan casi en su totalidad de manera temprana y en forma rápida, al matrimonio, aumentando en consecuencia la duración de la

unión y el tiempo de exposición al riesgo de embarazo, lo que eventualmente significa un mayor número de hijos tenidos por estas mujeres.

Por otro lado, las mujeres de los trabajadores con un nivel bajo de educación y con una participación en el mercado de bienes y servicios limitada al consumo básico, generalmente no participan en el mercado de fuerza de trabajo; además, la responsabilidad y los deberes familiares de una mujer con un elevado número de hijos, son de tal magnitud que se ve imposibilitada de disponer del tiempo necesario para participar como población económicamente activa y aun en el caso de que participara en el mercado de fuerza de trabajo, su bajo nivel educativo y la incompatibilidad de su papel como miembro de la unidad familiar y trabajadora le haría competir en desventaja en el mercado de trabajo.

Por otro lado, la menor educación del jefe del hogar y de la mujer en los estratos inferiores conlleva el desconocimiento de normas de higiene, formas de alimentación, prevención de enfermedades y riesgos de muerte; aunado esto a una menor calidad de la vivienda en donde reside la familia, característica también de estos estratos, da como resultado un ambiente que no hace posible la aplicación cotidiana de las medidas de sanidad e higiene que crean el ambiente más adecuado para el sano desarrollo

del niño aumentandose en esta forma la mortalidad infantil.

### 2.2.3.- ALGUNAS CONSIDERACIONES.

En resumen, son estas condiciones materiales de vida inherentes a los estratos superiores de la sociedad: posición elevada del jefe del hogar en la estructura ocupacional, participación en el mercado de trabajo de la mujer, alto ingreso en la unidad familiar, educación elevada de los padres y una vivienda de mayor calidad, los que determinan la orientación del comportamiento reproductivo en los estratos superiores, hacia un número de hijos reducido, así como los bajos niveles de mortalidad infantil que les afectan.

Son estas mismas condiciones, pero en sentido contrario las que se presentan en las familias de los estratos inferiores de la sociedad: inserción del jefe del hogar dentro de los estratos inferiores de la estructura ocupacional; dedicación de la mujer a actividades de madre y esposa; bajos niveles educativos en ambos padres, por lo que cuando participa la mujer en alguna actividad económica, es en forma marginal al mercado de fuerza de trabajo; bajo

nivel de ingreso familiar y vivienda de mala calidad. Estas, son las que determinan la orientación del comportamiento reproductivo hacia un número de hijos elevado, así como la mayor mortalidad infantil que ha estos les afecta.

### 3.- INFORMACION BASICA Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

La información básica utilizada, se obtuvo de la muestra del censo efectuado el 24 de octubre de 1973, que posee el CELADE información que posibilitó la construcción de una base de datos con las características de población y vivienda necesarias.

La población en estudio son las mujeres en edad fértil (15-49 años) ; y ellas son el punto de referencia para todas las variables que se utilicen en el análisis.

Dado que el objetivo de la investigación es el análisis de los diferenciales de la mortalidad infantil, y de la fecundidad por estratos sociales, se efectuó en un primer momento la estratificación de la población objeto de estudio a partir de la variable ocupación del jefe del hogar, como una forma de aproximarse a la inserción del individuo y de la unidad familiar a la estructura productiva.

La unidad de estratificación es el hogar, es decir, los elementos que conforman cada estrato se determinan a partir de la posición del jefe del hogar en la estructura ocupacional.

El hogar particular, se define de acuerdo al censo, como el constituido por una o varias personas con vínculos familiares o sin ellos (parientes y no parientes) que habitaban la misma vivienda y compartían habitualmente



al menos alguna de las comidas y convivían entre sí por razón de consanguinidad, afinidad o interés personal.

La ocupación del jefe del hogar, relacionada con el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la vivienda reflejan adecuadamente las condiciones materiales de vida, en donde se desarrolla la mujer promedio de la cual se estudiara su paridez y la mortalidad infantil que afecta a sus hijos.

### 3.1.- ESTRUCTURA OCUPACIONAL.

La determinación de la posición del jefe del hogar en la estructura ocupacional se hizo a partir de la información de las características económicas de la población. Estas fueron investigadas considerando la semana anterior al censo como periodo de referencia, efectuandose para la población de 10 años y ma's de edad.(x6)

#### 3.1.1.- CARACTERISTICAS ECONOMICAS.

CONDICION DE ACTIVIDAD. En base a la pregunta:

Que hizo usted la semana pasada?

Es posible distribuir a las personas según su condición de actividad. Clasificando a la población en dos categorías: población económicamente activa (PEA) y población económicamente inactiva (PEI).

La población económicamente activa, se definió como "aquella de 10 años y más que estaba ocupada en una actividad económica; las personas que teniendo empleo no trabajaron durante la semana de referencia, así como aquellas que durante la semana anterior al censo buscaron algún trabajo. De esta manera se considera que la PEA equivale al concepto de fuerza de trabajo del país". Consecuentemente, la PEA comprende tanto a la población ocupada, como a la desocupada.

La población económicamente inactiva se define como " las personas de 10 años y más de edad, que al no tener ni buscar ocupación en el periodo de referencia, no ejercieron ningún efecto sobre la demanda de empleo". Así entonces, la PEI comprende a los individuos que no participaron en el mercado de trabajo, por percibir alguna renta, estar jubilados, pensionados o con incapacidad física, desempeñar actividades como quehaceres domésticos, estudios, o simplemente por no haber declarado el individuo ninguna actividad.

Esta pregunta permite determinar la condición de

actividad de los individuos, haciendo una primera clasificación de tipo económico; por lo tanto, únicamente a los individuos que forman parte de la PEA, se les hicieron las preguntas sobre rama de actividad económica, ocupación y categoría ocupacional.

El indicador seleccionado, para medir la participación económica de la mujer en el mercado de trabajo, es la condición de actividad.

Este indicador es útil, dado que si bien no contempla la participación de la mujer en el trabajo doméstico o como parte de una unidad de producción económica de tipo familiar, como es el caso de la producción agrícola de tipo tradicional; la participación económica que interesa en este estudio es aquella que se realiza en el mercado de trabajo.

Una limitación que presenta esta definición de PEA es que no incluye a los desocupados desalentados, que en el periodo de referencia no trabajaron y que tampoco buscaron trabajo, debido a los altos niveles de desempleo característicos de las sociedades capitalistas subdesarrolladas.

RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA. La rama de actividad se define como el 'sector económico en el cual se desenvuelve el negocio, fábrica, explotación o establecimiento en donde las personas desempeñan su

ocupación principal . La sectorización se baso en la clasificación industrial internacional uniforme de todas las actividades económicas realizada por las Naciones Unidas.

OCUPACION. "La ocupación se refiere a la profesión, oficio o tipo de trabajo, en el cual se desempeño la persona la semana anterior al censo o en su último empleo". Se basa en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO 1978), del Ministerio del Trabajo, la que a su vez se sustenta en la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 1968).

CATEGORIA OCUPACIONAL. La categoria ocupacional se refiere "a la posición laboral de la persona en el desempeño de su ocupación principal en el negocio, fábrica, explotación o establecimiento al cual estaba vinculada en la fecha del censo, o en su último empleo".

### 3.1.2.- ESTRATOS OCUPACIONALES.

La información anterior referida al jefe del hogar es lo que permite, como ya se menciono, determinar su inserción, en la estructura ocupacional (cuadro 1).

Se tomo como jefe del hogar, al individuo asi clasificado en el momento del censo, de acuerdo a las

Cuadro 1 (continuación)  
COLOMBIA:  
CLASIFICACION OCUPACIONAL DEL JEFE DE HOGAR A DOS DIGITOS

Grupos	Código de ocupación	Años de Estudio	Categoría Ocupacional	Rama de Actividad
	53 Cocineros y afines			
	54 Personal de servidumbre			
	55 Guardianes de edificios			
	56 Lavanderos y afines			
	58 Personal de seguridad			
	59 Trabajadores de servicios no clasificados			
	60 Admin.de Expl.Agropec.			
	61 Agricultores Propietarios			
Manua- les	62 Trabajadores agropecuarios			Si no per- temecen la gran rama de activi- dad 1.
	63 Trabajadores forestales			
	64 Pescadores, cazadores			
	71 Contra maestres			
	72 Trabajadores metalúrgicos			
no	73 Trab. de la fabricación de papel y cartón			Estos son los dedica- dos a labores de pesca, caza, agricultura y silvicult- tura.
	74 Operarios químicos			
agri- colas	75 Hilanderos y afines			
	76 Trab. de proces. pieles			
	77 Trab.prepar. alimentos			
	78 Trab. proces. tabaco			
	79 Sastres y afines			
	80 Zapateros			
	81 Ebanistas y afines.			
	82 Labrantes y adornistas			
	83 Trabajadores labra metales			
	84 Relojeros y mecánicos			
	85 Electricistas			
	86 Operadores de radio			
	87 Fontaneros			
	88 Joyeros y plateros			
	89 Ceramistas y afines			
	90 Trab.produc.caucho y plást.			
	91 Confe. productos papel			
	92 Trabaj. artes gráficas			
	93 Pintores			
	94 Manufactureros y afines			
	95 Trab. de la construcción			
	96 Produc.energía eléctrica			
	97 Estibadores y afines			
	98 Conduc.vehículos transporte			
Manua- les Agrí- las	53 a 98 Las mismas especificaciones del grupo anterior.			Si pertenecen a la rama 1 especificada anteriormente

## Cuadro 1 (continuación)

COLOMBIA:  
CLASIFICACION OCUPACIONAL DEL JEFE DE HOGAR A DOS DIGITOS

Grupos	Código de ocupación	Años de Estudio	Categoría Ocupacional	Rama de Actividad
	01 hasta el 19 son las mismas especificaciones del grupo anterior	Menos de trece años de estudio incluidos en el grupo anterior.		
Empleados	30 Jefes de oficina 31 Agentes Admin. Pública 32 Secretarias			
Técnicos	33 Empleados de Contabilidad 34 Operarios Máquinas Contables 35 Jefes de Transporte			
y	36 Jefes de Tren 37 Carteros y afines			
otros	38 Telefonistas y afines 39 Personal administrativo			
profesionales	40 Directores comercio 41 Comerciantes propios 42 Jefes de venta 43 Agentes de ventas 44 Agentes de seguros 45 Vendedores comercio 49 Comerciantes no clasif. 52 Jefes personal servicio 86 Operadores de estaciones de radio.			

(Continua)

## Cuadro 1

COLOMBIA:  
CLASIFICACION OCUPACIONAL DEL JEFE DE HOGAR A DOS DIGITOS

Grupos	Código de ocupación	Años de Estudio	Categoría Ocupacional	Rama de Actividad
	01 Profesionales técnicos y afines			
	02/03 Arquitectos ingenieros			
	04 Pilotos			
	05 Biólogos, Agrónomos			
	06/07 Médicos, Odontólogos			
Profesionales	08 Matemáticos y afines	Siempre		
	09 Economistas	que tengan		
	11 Contadores	más de trece		
	12 Juristas	años de		
Directivos	14 Miembros del clero	estudio		
	15 Autores y afines			
	17 Músicos y afines			
	18 Deportistas			
	19 Profesionales técnicos no clasificados.			
	20/21 Miembros de los cuerpos legislativos		Si son	
	40 Directores del comercio		empleados	
	51 Gerentes propietarios			
	60 Administradores y jefes de explotaciones agrícolas.			

(Continua)

instrucciones dadas al empadronador; en el caso de que el jefe no estuviera clasificado como PEA, se considero como jefe a la persona de la PEA con mayor edad.

Los grupos ocupacionales constituidos fueron los siguientes:

**DIRECTIVOS Y PROFESIONALES:** en este grupo se clasifico a los jefes de hogar con las siguientes características:

a) Más de trece años de instrucción, que corresponde en el sistema educativo colombiano a educación universitaria.

b) Actividades en el poder juridico-político, ocupaciones que se encargan de asegurar el funcionamiento adecuado del proceso de producción capitalista.

c) Ocupaciones que efectuan labores de reproducción ideológica en la sociedad capitalista, así como de calificación de la fuerza de trabajo.

**EMPLEADOS, TECNICOS Y OTROS PROFESIONALES:** En este grupo, estan todos aquellos jefes de hogar que son profesionales con menos de 13 años de estudios, no involucrados en el grupo anterior, los cuales desempeñan papeles organizativos en el proceso productivo; además, también estan los empleados de oficina.

**MANUALES NO AGRICOLAS:** En este grupo, se clasifican los jefes de hogar que desarrollan trabajos



basados fundamentalmente en el esfuerzo físico del individuo, independientemente que tengan o no alguna calificación en su fuerza de trabajo.

MANUALES AGRICOLAS: En este grupo están todos los jefes de hogar no ubicados en el grupo anterior y dedicados en forma exclusiva a la agricultura, silvicultura, caza y pesca.

Una vez contruidos los grupos ocupacionales a partir de las características económicas del jefe del hogar, se procedió a estratificar a las mujeres de 15-49 años según la posición, en la estructura ocupacional, del jefe del hogar, para posteriormente relacionarlas con otras características que en interacción configuran el contexto en el que dicha mujer se desarrolla: el ingreso familiar per capita, sus años de estudio y la vivienda en relación a la calidad de los servicios con que cuenta.

### 3.2.- INGRESO FAMILIAR PER CAPITA.

La variable ingreso, según la definición censal se refiere a la suma total en pesos recibida por la persona (a partir de los 10 años y más de edad) durante el último mes (septiembre 1973), su origen eran rentas provenientes del trabajo asalariado, trabajo independiente, rentas del

capital, arrendamientos y otros conceptos, como rifas y pensiones.

El ingreso familiar per capita se obtuvo de la relación entre el total de ingresos obtenidos por uno o varios miembros del hogar y el número de miembros que constituyen este.

Esta forma de medir el ingreso permite establecer, el ingreso promedio disponible por cada uno de los miembros que constituyen el hogar, suponiendo igual disponibilidad para cada uno de ellos, controlando así tanto el número de perceptores en el hogar, como el tamaño de la familia.

Así entonces, los grupos de ingreso considerados fueron:

- No Tiene Ingreso.
- 1 a 199 pesos.
- 200 a 499 pesos.
- 500 a 949 pesos.
- 950 y más pesos.

Como punto de referencia del poder adquisitivo del dinero en esta época se puede mencionar que el salario mínimo era de 900 pesos colombianos.

Es importante señalar que se realizaron varias estratificaciones, hasta dar con el agrupamiento más representativo de la realidad colombiana.

La forma en que se captó el ingreso, presenta algunas limitaciones, ello se ve particularmente en la existencia de la categoría 'No Tiene Ingreso', su presencia puede implicar dos cosas, por un lado, la negación a declarar la información, por otro que efectivamente durante el mes de referencia, la(s) persona(s) activa(s) en el hogar no hayan percibido ningún ingreso, esto es particularmente factible en la producción agrícola en donde el ingreso puede presentar un carácter estacional, dependiendo del ciclo productivo.

Por lo demás, se ha señalado que los entrevistados generalmente son sensibles a la pregunta de ingreso, por lo que las respuestas a esta, pueden presentar alguna de las siguientes situaciones: rechazo, negándose a contestar; contestación sesgada subdeclarando su ingreso o dar una respuesta con omisión excluyendo parte del ingreso en su declaración.

Sin embargo, es necesario plantear dos cuestiones:

a) Los problemas en la calidad de la información del ingreso no son exclusivos del censo, sino que se presentan aunque en menor grado en las otras fuentes de información.

b) "Se puede afirmar... que la subdeclaración no afecta significativamente el ordenamiento de los

perceptores, con respecto al nivel de ingreso, dentro de cada clase ocupacional". (A7)

Esto aunado a la importancia que tiene la variable ingreso, en la comprensión de los fenómenos de fecundidad y mortalidad infantil estudiados es lo que a determinado que se haya incluido esta en el trabajo.

### 3.3.- EDUCACION DE LA MUJER.

La variable educación se refiere a los años de estudio realizados por la mujer, en el sistema educativo.

Las categorías que se definieron son:

- Ningún año de estudios, podría considerarse como población analfabeta.
- 1-3 años de estudio es decir, mujeres con primaria incompleta.
- 4-5 años de estudio, mujeres, con educación primaria terminada.
- 6 y más años de estudio mujeres con educación superior a la primaria.

También aquí, es importante señalar que se hicieron varias estratificaciones hasta determinar la más adecuada, a el objeto de este estudio.

### 3.4.- CALIDAD DE LOS SERVICIOS A LA VIVIENDA.

En el censo se considero como vivienda todo espacio separado o independiente, destinado o adaptado para alojar uno o más hogares, y cuyo acceso es directo desde la calle o desde cualquier espacio exclusivo de circulación.

En este estudio, unicamente se consideraron los servicios a la vivienda, clasificandolas según la calidad de los mismos, constituyendose tres categorias:

a) VIVIENDA BUENA. Viviendas con servicios de buena calidad; si esta tenía agua de tuberia de uso exclusivo; servicios sanitarios por alcantarillado o pozo séptico dentro de la vivienda y de uso exclusivo.

b) VIVIENDA MALA. Viviendas con servicios de mala calidad; en el caso en que la vivienda se abastecia de agua de rio, pozo, pila, carro tanque, lluvia y otros, no contando además con servicios sanitarios.

c) VIVIENDA REGULAR. Viviendas con servicios de calidad regular: en donde entran las viviendas no clasificadas en las dos categorias previas.

### 3.5.- MORTALIDAD INFANTIL Y FECUNDIDAD.

#### I

Las preguntas de:

- CUANTOS HIJOS NACIDOS VIVOS HA TENIDO DURANTE  
TODA SU VIDA ?

- CUANTOS HIJOS ESTAN VIVOS ACTUALMENTE ?

permiten obtener la información de hijos nacidos vivos e hijos sobrevivientes de las mujeres en estudio.

Las respuestas a estas preguntas aportan la información necesaria para la aplicación de la técnica de Coale-Trussell mediante la cual se obtuvieron las estimaciones de la tasa de mortalidad infantil.(A8)

Al mismo tiempo, con la información de la primera pregunta, es posible determinar la paridez de dichas mujeres.

Es necesario mencionar, que la información así obtenida, eventualmente puede presentar algunos problemas en relación a su calidad; uno de ellos es el error sistemático que ocurre cuando se ubica a las mujeres que realmente tienen '0' hijos en el grupo de 'SIN DECLARACION', situación que puede presentarse en este caso, ya que la pregunta sobre el estado conyugal esta ubicada en el cuestionario antes que la de hijos nacidos vivos, lo que

puede hacer que una vez que la mujer se declara soltera el empadronador no efectue las preguntas acerca de los hijos.

Analizando las distribuciones del cuadro 2, es posible afirmar que la mayor parte de las mujeres que no declararon, son mujeres jóvenes (15-24 años) y solteras, lo que permite afirmar que lo más probable es que sean mujeres que deberían ubicarse en el grupo de "0" hijos. Es esta la razón por la cual al hacer el cálculo de la paridez media de las mujeres para cada grupo quinquenal de edad el numerador utilizado fue el total de mujeres de cada grupo quinquenal. Otros problemas que frecuentemente se presentan en la calidad de esta información, es la omisión en las respuestas que generalmente ocurre en forma importante en el grupo quinquenal de mujeres de 15-19 años; y el de la mala declaración de los hijos nacidos vivos e hijos sobrevivientes que tiende a ocurrir en los grupos quinquenales de edad superiores.

## II

Para realizar el estudio de la mortalidad infantil y de la fecundidad, se procedió en la siguiente forma:

CUADRO 2

COLOMBIA: DISTRIBUCION DE MUJERES SIN DECLARACION POR ESTADO CONYUGAL, SEGUN GRUPOS DE EDAD. MUESTRA CENSO 1973.

EDAD	RESPECTO AL TOTAL DE MUJERES			RESPECTO AL TOTAL SIN DECLARACION		
	SOLTERAS	CASADAS UNIDAS	OTROS	SOLTERAS	CASADAS UNIDAS	OTROS
TOTAL	14.08	2.27	0.16	85.22	13.78	0.99
15-19	8.62	0.42	0.01	52.15	2.53	0.07
20-24	3.05	0.57	0.02	18.47	3.48	
25-29	1.11	0.37	0.02	6.74	2.25	0.10
30-34	0.49	0.26	0.02	2.97	1.60	0.14
35 y+	0.81	0.65	0.09	4.89	3.92	0.54
TOTAL DE MUJERES		188573			31165	

Fuente: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Poblacion y III de Vivienda de Colombia.1973



a) Se estratifico a las mujeres de 15-49 años de la muestra en base a la ocupación del jefe del hogar, el ingreso familiar per capita, el nivel educativo de la mujer y la calidad de los servicios en la vivienda especificando su número de hijos nacidos vivos y los hijos sobrevivientes para las mujeres clasificadas en grupos quinquenales de edad.

b) En el estudio de la mortalidad infantil, mediante la aplicación de la técnica de Coale-Trussell se obtuvieron las estimaciones de la mortalidad infantil en Colombia.

c) En el estudio de la fecundidad, se utilizó como indicador la paridez de las mujeres de 30-34 años referidas a los diferentes estratos sociales, es claro de que esta es una medida aproximativa, y solo pretende indicar un orden de magnitud que permita afrontar el estudio de los diferenciales que presenta la fecundidad entre los distintos estratos sociales que conforman la estructura social.

La paridez que también se llama fecundidad acumulada o retrospectiva es el resultado de la división entre el total de hijos nacidos vivos de mujeres de una edad determinada en el momento del censo, y el total de mujeres de igual edad; esta representa el número medio de hijos por mujer para cada edad considerada.

Se eligió a las mujeres del grupo quinquenal de

30-34 años por ser uno de los más confiables, en relación a la calidad de su información. Además es un grupo en el que las diferencias de fecundidad entre los diversos estratos, se encuentran claramente marcadas aun que no se ha llegado al tamaño final de familia. Por otro lado al tomar un punto, se evita el efecto que pudiera tener en la medida de la fecundidad la diferente estructura por edad de las mujeres en edad fértil (15-49 años) para cada uno de los estratos.

Finalmente es necesario señalar que trabajando con esta medida las características de las mujeres están referidas al momento del censo y no al de nacimiento de los hijos.

Una vez que se tuvieron las estimaciones de la mortalidad infantil y de la fecundidad, se procedió a formular una serie de modelos matemáticos mediante la técnica de la regresión múltiple.

### 3.6.- PARTICIPACION DE LA MUJER.

El nivel de participación de la mujer en el mercado de trabajo, se midió mediante las tasas de participación femenina para cada uno de los estratos considerados; para ello se utilizó la información de

condición de actividad.

Las tasas de participación son el resultado de la división entre las mujeres de determinada edad que forman parte de la PEA, sobre el total de mujeres de esa edad; multiplicado por cien.

Una vez obtenidas las estimaciones, de igual forma que en la mortalidad y la fecundidad, se procedió a aplicar la técnica de la regresión múltiple.

Finalmente, una referencia que permite inferir la mala calidad de los datos utilizados es que cuando se relaciona a las mujeres (15-49 años) con los hijos nacidos vivos su número es de 156345; y cuando se ha estratificado estas mujeres, en base a la posición del jefe del hogar en la estructura ocupacional, el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la calidad de los servicios en la vivienda, la población en estudio se reduce a 106 988 mujeres en edad fértil, debido al ignorado.

Por otra parte, la industrialización alcanzada por la sociedad colombiana es evidente. Analizando la Población Económicamente Activa (PEA) para 1964, el 47.2 % se dedicaba a la agricultura para 1973 esta población se había reducido al 36.2 % . Por el contrario en la industria manufacturera dicho porcentaje había aumentado, pasando del 12.8 % al 16.1 % ; por su parte, la PEA dedicada al comercio, fue de 8.6 % y 15.7 % respectivamente, confirmandose esta tendencia.

Este proceso de industrialización, también se observa al analizar la proporción de PBI que generan las diversas ramas de actividad económica:

La agricultura generaba en 1965 el 30.4 % del Producto Bruto Interno (PBI), para 1973 este era de 27.1 % reduciendo su participación; en tanto que la industria manufacturera aumento su participación de 16.9 % a 18.8 % igual cambio se ve en el sector comercio y finanzas el cual en 1965 generaba el 16.4 % del PBI, en tanto que para 1973 era de 17.7 % .(\*13)

La agricultura sigue teniendo un peso importante en la estructura productiva del país: para 1973 el 36.2 % de la PEA se dedicaba a esta rama, en tanto que a la industria manufacturera y el comercio lo hacían el 16.1 % y el 15.7 % respectivamente, lo que denota su importancia; sin embargo, este hecho es una de las características de los países capitalistas subdesarrollados.

Considerando la condición de alfabetismo como un indicador del nivel de educativo de la sociedad colombiana, en 1951, el 57.5 % de la población era alfabetada, para 1964 lo era el 69.4 % , en tanto que para 1973 lo fué el 77.6 % de la población.

Tomando en cuenta los niveles del sistema educativo colombiano; la Primaria en 1964 había sido estudiada por el 54.3 % de la población, para 1953 esta fué de 53.1 % disminuyendo ligeramente; sin embargo el porcentaje de población que estudio secundaria aumento de 9.2 % a 15.2 %, por su parte la población que hizo estudios universitarios paso de 0.7 % a 1.8 % . Lo significa que el sistema educativo, atendió basicamente a las necesidades de los estratos medios y altos de la población, como respuesta a la oferta de empleo de una estructura ocupacional mas compleja y diversificada.

Otra cuestión interesante de señalar en relación a la educación, es que para la educación primaria y secundaria las mujeres presentan en general una mayor educación: del total de personas que habían estudiado primaria para 1973, el 52.4 % eran mujeres, para secundaria lo fué el 52.6 % ; esta tendencia se invierte para los niveles superiores de educación, del total de personas que cursaron estudios universitarios el 66.7 % eran hombres. Aunque, es necesario mencionar que en las zonas rurales esta tendencia no se presenta, en ellas, del total de personas

que estudiaron la primaria, el 85.4 % son hombres para la secundaria lo son el 60.0 % .

Comparando las zonas urbanas con las rurales, en general la educación se concentra en forma importante en la primera: del total de personas que estudiaron primaria el 65.3 % reside en zona urbana, en el caso de la secundaria lo hacen el 93.4 % , en tanto que para los estudios universitarios es el 94.4 % .

#### 4.2.- LA ESTRUCTURA SOCIAL.

La población en estudio son las mujeres en edad fértil (15-49 años) de la muestra del XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda levantado en Octubre de 1973 en Colombia.

Dado que el objetivo de la investigación es el análisis de los diferenciales de la mortalidad infantil, y de la fecundidad por estratos sociales, se efectúa en un primer momento la estratificación de la población objeto de estudio a partir de la variable ocupación del jefe del hogar, como una forma de aproximarse a la inserción del individuo y de la unidad familiar a la estructura productiva.

La unidad de estratificación es el hogar, los elementos que conforman cada estrato se determinan a partir de la posición del jefe del hogar en la estructura ocupacional.

La ocupación del jefe del hogar, relacionada con el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y los servicios de la vivienda reflejan adecuadamente sus condiciones materiales de vida, en donde se desarrolla la mujer promedio de la cual se estudiara su paridez, su nivel de participación económica y la mortalidad infantil que afecta a sus hijos.

Mediante la información del cuadro 3 es posible ver que el 4.7 % de la población ocupa posiciones de directivo o profesionista de alto nivel en la estructura ocupacional; En tanto que el 70.2 % su posición esta en la categoría de manuales.

Además se presenta una alta asociación entre la posición que ocupa el jefe del hogar en la estructura ocupacional y el ingreso familiar per capita: el 72.8 % de los directivos y profesionistas de alto nivel percibe un ingreso familiar per capita de 950 y más, en tanto que el 87.5 % de los manuales recibe entre 1-199 pesos.

Un dato de referencia que sirve para tener una idea del poder adquisitivo del dinero es que el salario mínimo legal, para 1973, fué establecido en 900 pesos colombianos.

CUADRO 3

COLOMBIA 1973: DISTRIBUCION DE LA POBLACION FEMENINA EN EDAD FERTIL (15-49 AÑOS) SEGUN ESTATUS OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR E INGRESO FAMILIAR PER CAPITA. (PORCENTAJES).

OCUPACION	INGRESO					TOTAL
	NO TIENE	1-199	200-499	500-949	950 Y MAS	
DIRECTIVOS Y PROFESIONALES	0.01	0.12	0.34	0.81	3.43	4.71
EMPLEADOS, TECNICOS Y OTROS PROFESIONALES	0.20	5.14	8.02	6.14	5.55	25.05
MANUALES NO AGRICOLAS	0.56	16.35	16.47	5.41	1.81	40.59
MANUALES AGRICOLAS	2.69	20.53	4.87	0.90	0.66	29.65
TOTAL PORCENTUAL POBLACION TOTAL	3.45	42.14	29.70	13.26	11.45	100.00 108477

Fuente: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Poblacion y III de Vivienda de Colombia. 1973



En terminos de la concentración del ingreso, la Asociación Nacional de Instituciones Financieras analizando el periodo 1970-1976, señala que el 20 % de los trabajadores percibía el 70 % del ingreso del trabajo, y el 80 % restante percibía apenas el 20 % . Ello da una idea de la alta concentración del ingreso en Colombia. (\*14)

Analizando la distribución de mujeres según el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la calidad de los servicios a la vivienda (cuadro 4) vemos que el 54.3 % de las mujeres con un Ingreso familiar per capita de 950 y más tiene una educación de 6 y más años y vive en viviendas de buena calidad; en tanto que en el otro extremo el 66.7 % de las mujeres perciben un ingreso familiar per capita entre 1-199 pesos y tienen entre 0-3 años de educación, de ellas aproximadamente la mitad viven en viviendas de mala calidad.

Un dato de referencia que permite establecer la importancia que tiene una educación de 6 y más años, es que las mujeres de 15-49, en 1973 tenían una educación promedio de 4.0 años .

Es interesante señalar la alta concentración de la distribución que existe entre la educación y la vivienda; el 71.5 % de las mujeres con un nivel de educación elevado, vive en viviendas buenas, en tanto que el 76.2 % de las que tienen entre 0-3 años de educación viven en viviendas regulares o de mala calidad.

Cuadro 4  
 COLOMBIA 1973: DISTRIBUCION DE LA POBLACION FEMENINA EN EDAD FERTIL (15-49 ANOS) SEGUN INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, ANOS DE ESTUDIO DE LAS MUJERES Y CALIDAD DE SERVICIOS A LA VIVIENDA. (PORCENTAJES)

EDUCACION	VIVIENDA	NO TIENE	I N G R E S O				TOTAL
			1-199	200-499	500-949	950 Y MAS	
POBLACION TOTAL							136569
TOTAL PORCENTUAL		10.04	39.16	27.33	12.33	11.14	100.00
NINGUNO		2.68	10.01	3.06	0.71	0.60	17.06
	BUENA	0.23	1.08	0.74	0.33	0.47	2.86
	REGULAR	0.77	3.44	1.30	0.25	0.09	5.85
	MALA	1.68	5.48	1.01	0.13	0.04	8.34
1-3 ANOS		3.77	16.03	7.71	2.03	1.71	31.26
	BUENA	0.59	2.79	2.73	1.10	1.43	8.63
	REGULAR	1.39	6.53	3.54	0.76	0.22	12.44
	MALA	1.80	6.71	1.44	0.18	0.06	10.19
4-5 ANOS		2.17	9.07	9.01	3.50	2.06	25.82
	BUENA	0.66	2.83	4.26	2.15	1.66	11.55
	REGULAR	0.93	4.06	3.99	1.22	0.37	10.57
	MALA	0.58	2.19	0.76	0.13	0.03	3.70
6 Y MAS		1.42	4.04	7.55	6.08	6.77	25.86
	BUENA	0.80	2.08	4.90	4.68	6.05	18.51
	REGULAR	0.50	1.52	2.39	1.34	0.69	6.45
	MALA	0.12	0.44	0.25	0.06	0.03	0.90

Fuente: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Poblacion y III de Vivienda de Colombia, 1973

Analizando la relación que existe entre las cuatro variables que se han considerado en el estudio: ocupación del jefe del hogar, ingreso familiar per capita, nivel de estudios de la mujer y calidad de los servicios a la vivienda (cuadro 5) se encuentra que el 54.9 % de los directivos y profesionistas de alto nivel perciben un ingreso superior a 500 pesos, tienen una educación de 6 años o más y viven en viviendas buenas.

En tanto que el 52.6 % de los manuales agrícolas, percibe entre 1-199 pesos, tiene un nivel educativo de entre 0-3 años de estudio y vive en viviendas regulares y malas, en cuanto a su calidad.

Aunque como ya se dijo, es posible percibir una cierta heterogeneidad en la estructura social colombiana, sin embargo, las tendencias son claras:

a) Las mujeres de los directivos y profesionistas de alto nivel son el 4.7 % de la población, de ellos el 72.8 % percibe un ingreso de 950 pesos y más, el 62.7 % tiene un nivel de estudio de 6 años y más y el 92 % vive en viviendas con servicios de buena calidad.

b) Las mujeres de los empleados, técnicos y otros profesionales son el 25.2 % de la población, el 56.6 % recibe ingresos de entre 200-949 pesos, el 74.3 % tiene una educación de 4 o más años cursados y el 66.4 % vive en viviendas con servicios de buena calidad.

CUADRO 5

COLOMBIA 1973: DISTRIBUCION DE LA POBLACION FEMENINA EN EDAD FERTIL (15-49 AÑOS) SEGUN ESTRATO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR, INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER Y CALIDAD DE SERVICIOS A LA VIVIENDA. (MUESTRA DEL CENSO)  
(DISTRIBUCION RELATIVA POR MIL)

EDUCACION	VIVIENDA	NO TIENE	I N G R E S O				TOTAL
			1-199	200-499	500-949	950 Y MAS	
POBLACION TOTAL							106988
TOTAL PORCENTUAL							1000.00
DIRECTIVOS Y PROFESIONALES							
							47.44
NINGUNO		0.00	0.07	0.23	0.40	1.66	2.37
BUENA		0.00	0.04	0.17	0.32	1.63	2.15
REGULAR		0.00	0.02	0.06	0.08	0.04	0.20
MALA		0.00	0.02	0.01	0.00	0.00	0.03
1-3 AÑOS		0.01	0.26	0.66	0.97	5.67	7.58
BUENA		0.01	0.15	0.40	0.85	5.53	6.94
REGULAR		0.00	0.08	0.22	0.11	0.13	0.55
MALA		0.00	0.03	0.04	0.01	0.01	0.08
4-5 AÑOS		0.02	0.40	0.95	1.48	4.87	7.72
BUENA		0.01	0.23	0.68	1.30	4.73	6.95
REGULAR		0.01	0.17	0.24	0.17	0.14	0.73
MALA		0.00	0.00	0.03	0.01	0.00	0.04
6 Y MAS		0.04	0.49	1.60	5.31	22.33	29.76
BUENA		0.03	0.38	1.20	4.71	21.36	27.68
REGULAR		0.01	0.08	0.40	0.59	0.97	2.06
MALA		0.00	0.02	0.00	0.01	0.00	0.03
EMPLEADOS, TECNICOS Y OTROS PROFESIONALES							
							251.56
NINGUNO		0.28	7.71	5.11	2.34	2.65	18.09
BUENA		0.10	2.10	2.24	1.62	2.29	8.36
REGULAR		0.15	3.79	2.20	0.57	0.31	7.02
MALA		0.03	1.81	0.67	0.15	0.05	2.71
1-3 AÑOS		0.49	15.94	15.54	7.65	6.84	46.45
BUENA		0.18	5.97	7.86	5.22	6.07	25.30
REGULAR		0.26	7.82	6.50	2.25	0.76	17.59
MALA		0.05	2.14	1.19	0.17	0.02	3.56
4-5 AÑOS		0.49	15.34	24.86	15.10	9.62	65.40
BUENA		0.23	6.53	13.91	10.42	8.01	39.11
REGULAR		0.20	7.42	9.93	4.32	1.56	23.42
MALA		0.06	1.38	1.03	0.36	0.05	2.87
6 Y MAS		0.63	12.45	35.13	36.68	36.73	121.62
BUENA		0.50	7.76	24.70	29.01	32.27	94.23
REGULAR		0.09	4.16	9.67	7.36	4.24	25.53
MALA		0.04	0.53	0.76	0.31	0.22	1.86

CUADRO 5 (continuacion)

EDUCACION	VIVIENDA	NO TIENE	I N G R E S O				TOTAL
			1-199	200-499	500-949	950 Y MAS	
			MANUALES NO AGRICOLAS				
		5.58	162.68	165.33	54.38	18.20	406.17
NINGUNO		1.44	32.64	15.31	3.11	0.75	53.25
	BUENA	0.13	6.32	4.63	1.38	0.43	12.89
	REGULAR	0.66	15.08	7.94	1.34	0.23	25.26
	MALA	0.64	11.24	2.74	0.39	0.08	15.10
1-3 ANOS		2.15	60.50	47.58	10.46	2.83	123.52
	BUENA	0.25	17.19	18.76	5.10	1.74	43.04
	REGULAR	1.22	29.01	23.69	4.76	0.93	59.61
	MALA	0.68	14.30	5.12	0.60	0.16	20.86
4-5 ANOS		1.46	48.28	62.01	19.44	4.94	136.12
	BUENA	0.36	18.96	29.90	11.09	3.12	63.43
	REGULAR	0.83	22.95	28.67	7.88	1.75	62.07
	MALA	0.27	6.37	3.44	0.48	0.07	10.62
6 Y MAS		0.53	21.26	40.43	21.37	9.68	93.28
	BUENA	0.19	11.25	24.74	15.15	7.66	59.00
	REGULAR	0.31	8.56	14.58	6.11	1.97	31.54
	MALA	0.04	1.45	1.11	0.10	0.05	2.75
			MANUALES AGRICOLAS				
		26.68	203.09	48.40	8.93	7.75	294.84
NINGUNO		9.20	66.53	12.38	1.57	0.85	90.52
	BUENA	0.26	2.51	0.89	0.17	0.33	4.16
	REGULAR	1.67	17.05	3.57	0.50	0.32	23.11
	MALA	7.26	46.97	7.92	0.90	0.21	63.25
1-3 ANOS		12.95	97.34	20.69	2.94	2.96	136.89
	BUENA	0.50	6.15	2.51	0.59	2.07	11.82
	REGULAR	3.52	32.89	8.22	1.14	0.42	46.19
	MALA	8.94	58.30	9.96	1.22	0.47	78.88
4-5 ANOS		3.57	31.79	10.72	2.07	1.14	49.29
	BUENA	0.27	3.59	2.36	0.68	0.65	7.55
	REGULAR	1.02	11.83	4.42	0.78	0.33	18.38
	MALA	2.28	16.37	3.94	0.61	0.16	23.36
6 Y MAS		0.95	7.43	4.61	2.35	2.79	18.13
	BUENA	0.27	1.99	2.04	1.63	2.45	8.37
	REGULAR	0.32	2.83	1.71	0.51	0.24	5.62
	MALA	0.36	2.61	0.86	0.21	0.10	4.14

Fuente: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Poblacion y III de Vivienda de Colombia. 1973

c) Las mujeres de los manuales no agrícolas, constituyen el 46.1 % de la población de ellos 80.8 percibe ingresos entre 1-499 pesos, el 63.9 % tiene una educación de 1-5 años y el 87.9 % vive en viviendas con servicios de regular y mala calidad.

d) Finalmente las mujeres de los manuales agrícolas son el 29.5 % de la población, el 68.9 % percibe ingresos de 1-199 pesos, el 77.1 % de ellos tiene una educación de 0-3 años y el 57.5 % vive en viviendas con servicios de mala calidad.

En la sociedad capitalista, la remuneración que hace el capital al asalariado, por la compra de su fuerza de trabajo, es apenas suficiente para la reproducción de la misma; una forma de ver este hecho y que permite al mismo tiempo una aproximación a la forma de vida que tienen los diversos estratos se puede hacer analizando la finalidad del gasto de consumo anual de los hogares según grupos de ingreso en Colombia para el año 1972:

El 4.8 % de los hogares (x15) reciben un ingreso anual igual o mayor a 144 mil pesos; de estos ingresos, dedican a alimentos el 26.4 % , a vivienda el 25.7 % , 8.4 % a vestuario y el 39.5 % a otros gastos (x16).

En tanto que el 35.6 % de los hogares de ingresos más bajos recibe entre 1-18000 pesos anuales y distribuye su gasto en la siguiente forma: alimentos 63.9 % , vivienda

16.1 % , vestuario 9.4 % y dedica a otros gastos el 11.5 % (\*17).

Lo anterior significa que los estratos superiores dedican poco mas del 60 % de su ingreso a satisfacer las necesidades básicas de alimento, vivienda y vestido, en tanto que los estratos inferiores, dedican a lo mismo aproximadamente el 90 % de su ingreso, limitandose este como se dijo a la reproducción de su fuerza de trabajo.

Otros gastos incluye entre otras cosas: lo dedicado a educación, actividades recreativas, medico y medicinas a lo cual los estratos superiores dedican el 39.5 % de su ingreso, en tanto que los inferiores dedican el 11.5 % .

Por otro lado Jorge Garcia analizando información referida a 1972 encuentra que la desnutrición afecta al 40.1 % de la población total, afectando esta situación a los estratos inferiores de la sociedad, tanto en las zonas urbanas, como en las rurales.(\*18)

Estudiando las condiciones de nutrición de los menores de cinco años para el año de 1973 en Colombia, Jesús Rico calcula que aproximadamente un 30 % de ellos padece de desnutrición, situación que afecta al desarrollo físico e intelectual del niño incidiendo en su rendimiento escolar, lo que a su vez condociona su futura inserción en la estructura ocupacional y aumenta su riesgo de muerte.(\*19)

Lo anterior, evidencia formas de vida cualitativamente diferentes para los diversos estratos que conforman la estructura social.



## 5.- ESTRATOS SOCIALES, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL EN COLOMBIA.

### 5.1.- LOS DIFERENCIALES DE LA MORTALIDAD INFANTIL EN COLOMBIA.

El estudio de la mortalidad infantil que afecta a los hijos de las mujeres colombianas se efectuó utilizando la técnica de la regresión múltiple, en donde como indicador de la mortalidad infantil se utilizaron las estimaciones obtenidas de la Tasa de Mortalidad Infantil.

Los signos de los coeficientes de regresión obtenidos (cuadro ), indican que la asociación entre la tasa de mortalidad infantil y cada una de los predictores utilizados: ocupación del jefe del hogar, ingreso familiar per capita, educación de la mujer y calidad de los servicios en la vivienda es inversa, lo que indica que a mejores condiciones de vida, medidas mediante estas variables, menor es la mortalidad infantil.

El análisis de los modelos de regresión múltiple, en la primera serie (cuadro 6) permite afirmar que los diferenciales de mortalidad para los diversos estratos, que se formaron según las diferentes variables independientes utilizadas, son estadísticamente significativos con un 95 % de confianza, ello implica que la ocupación del jefe del

Cuadro 6

REGRESIONES MULTIPLES DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN DOS VARIABLES

Modelo	Var. Dep.	Const.	Tiempo	Ocupac.	Ingreso	Educac.	Vivien.	R2	N
1	TMia	143.4	-1.727	-15.119					
	b		(0.7587)	(2.8382)					
	c		9.50	52.01				61.51	24
2	TMia	201.2	-1.662		-0.048				
	b		(0.217)		(0.003)				
	c		14.31		80.55			94.86	24
3	TMia	196.0	-1.423			-10.384			
	b		(0.1970)			(0.3474)			
	c		5.40			92.43		97.83	24
4	TMia	177.1	-2.037				-18.586		
	b		(0.2459)				(1.2596)		
	c		22.78				75.25	95.02	18

a coeficiente de regresión  
b error standard  
c R2 adicional.

FUENTE: Modelo 1 : Cuadro 7  
Modelo 2 : Cuadro 8  
Modelo 3 : Cuadro 9  
Modelo 4 : Cuadro 10

Nota: Las variables entraron en las regresiones de la siguiente forma:

Tiempo: Los años referidos a la estimación de la mortalidad infantil nacional.

Ocupación: Manuales Agrícolas :1  
Manuales no Agrícolas :2  
Directivos, Profesionales, Tecnicos y Empleados :3

Ingreso: 1 - 199 = 100  
200 - 499 = 350  
500 - 949 = 725  
950 y más = 1000

Educación: No tiene = 0  
1-3 = 2  
4-5 = 4.5  
6 y + = 6

Vivienda: Mala = 1  
Regular = 2  
Buena = 3

Cuadro 7

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERS (20-49 AÑOS)  
POR EL GRUPO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR  
(Tasas de mortalidad infantil por mil)

Grupos de Edades	Tiempo	Directivos y Profesionales	Empleados Técnicos y otros Profesionales	Manuales no Agrícolas	Manuales Agrícolas
20-24	71.4	32.7	52.1	62.7	88.4
25-29	69.5	37.1	56.1	65.2	91.1
30-34	67.3	31.1	55.5	73.1	96.1
35-39	64.8	27.6	64.1	76.6	96.6
40-44	62.2	39.2	67.9	81.8	107.1
45-49	59.2	51.2	76.0	91.1	103.9

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda de Colombia, 1973.

Cuadro 8

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES (20-49 AÑOS)  
POR EL INGRESO FAMILIAR PER CAPITA  
(Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de edad	Tiempo	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
20-24	71.4	81.9	63.1	53.5	44.0
25-29	69.5	83.4	63.3	46.2	39.3
30-34	67.3	85.5	69.1	49.7	36.0
35-39	64.8	90.0	69.9	55.9	46.9
40-44	62.2	98.1	78.0	64.2	53.6
45-49	59.2	101.2	88.7	64.8	57.3

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y

III de Vivienda de Colombia. 1973.

Cuadro 9

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES (20-49 años)  
POR SU NIVEL EDUCATIVO  
(Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de Edad	Tiempo	Educación			
		no tiene	1-3	4-5	6 y +
20-24	71.4	101.0	81.3	52.4	32.7
25-29	69.5	107.9	76.4	55.6	35.1
30-34	67.3	107.4	82.7	58.7	38.3
35-39	64.8	105.8	87.4	61.7	40.4
40-44	62.2	110.3	92.5	68.6	51.2
45-49	59.2	110.5	98.1	73.9	51.4

FUENTE: Muestra del CELADE.XIV Censo Nacional de Población y  
III de Vivienda de Colombia. 1973.

Cuadro 10

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES (20-49 años)  
POR LA CALIDAD DE LA VIVIENDA  
(Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de Edad	Tiempo	Vivienda		
		Buena	Regular	Mala
20-24	71.4	49.7	69.1	89.2
25-29	69.5	50.1	75.0	89.7
30-34	67.3	55.4	81.6	96.4
35-39	64.8	59.7	87.2	98.3
40-44	62.2	67.0	96.3	103.7
45-49	59.2	76.3	98.6	103.9

FUENTE: Muestra del CELADE.XIV Censo Nacional de Población y  
III de Vivienda de Colombia. 1973.

hogar, el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la calidad de los servicios en la vivienda, tomados individualmente son elementos que marcan diferencias en la mortalidad infantil; además se muestra también que en el transcurso del tiempo la mortalidad ha venido disminuyendo.

Dado que cada una de las variables utilizadas por separado son significativas es conveniente señalar que el modelo en el que interviene la educación es el que da un mayor coeficiente de determinación siguiendo aquel en el que interviene el ingreso y la vivienda. La variable ocupación aparece con un poder de discriminación menor de los diferenciales .

En la segunda serie de modelos (cuadro 11) los diferenciales encontrados también son significativos con un 95 % de confianza; la ocupación, el ingreso, la educación y la vivienda discriminan las diferencias de la mortalidad infantil entre los estratos.

El modelo que tiene la mayor capacidad para explicar la varianza de la mortalidad infantil es el que contiene el ingreso y la educación que presenta un R (cuadrado) de 84 % ; como en el cuadro se puede observar la educación contribuye con 77 % y el ingreso solo con 3 % ; el resto de la variación explicada, se explica por el transcurso del tiempo. Todos los coeficientes son estadísticamente significativos al nivel del 95 % de confianza.

Cuadro 11

REGRESIONES MULTIPLES DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN TRES VARIABLES

Modelo	Var.Dep.	Const.	Tiempo	Ocup.	Ingreso	Educ.	Vivien.	R2	N
1	TMia	169.6	-1.801	-19.044	-0.033				
	b		(0.3521)	(1.8038)	(0.0043)				
	c		9.90	42.15	22.24			74.29	72
2	TMia	197.6	-1.317		-0.015	-10.599			
	b		(0.2831)		(0.0034)	(0.4993)			
	c		3.71		3.10	77.39		84.20	96
3	TMia	176.9	-2.016		-0.023		-21.938		
	b		(0.4000)		(0.0049)		(2.0491)		
	c		11.02		9.73		49.75	70.49	72

a coeficiente de regresión  
b error standard  
c R2 adicional.

FUENTES: Modelo 1: Cuadro 12  
Modelo 2: Cuadro 13  
Modelo 3: Cuadro 14

Cuadro 12

NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
 SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES POR LA OCUPACION  
 DEL JEFE DEL HOGAR Y EL INGRESO FAMILIAR PER CAPITA  
 Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de Edades	Tiempo	Directivos Profesionales Técnicos y Empleados	Manuales no Agrícolas	Manuales Agrícolas
1 - 199 pesos colombianos				
20-24	71.4	56.7	68.6	91.4
25-29	69.5	73.9	77.0	89.6
30-34	67.3	67.2	78.8	94.0
35-39	64.8	77.1	85.3	95.5
40-44	62.2	79.6	91.7	108.3
45-49	59.2	88.6	103.7	104.7
200-499 pesos colombianos				
20-24	71.4	52.7	56.7	90.2
25-29	69.5	53.5	52.2	110.5
30-34	67.3	57.0	65.0	110.8
35-39	64.8	58.1	62.8	106.4
40-44	62.2	68.0	70.8	113.2
45-49	59.2	80.2	85.0	112.4
500-949 pesos colombianos				
20-24	71.4	42.7	50.7	113.9
25-29	69.5	41.0	47.4	75.3
30-34	67.3	39.5	51.4	101.3
35-39	64.8	41.9	63.2	97.2
40-44	62.2	53.6	66.5	112.6
45-49	59.2	59.4	64.5	103.0
950 y + pesos colombianos				
20-24	71.4	37.5	80.3	40.5
25-29	69.5	40.6	35.1	53.5
30-34	67.3	30.3	49.2	47.8
35-39	64.8	40.5	56.7	78.3
40-49	62.2	44.7	61.2	80.9
45-49	59.2	48.1	45.0	115.1

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda de Colombia, 1973.

Cuadro 13

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES POR EL INGRESO FAMILIAR  
PER CAPITA Y SU NIVEL EDUCATIVO.  
(Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de Edad	Tiempo	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y+
Sin Educación					
20-24	71.4	97.4	108.0	136.0	129.1
25-29	69.5	106.0	122.3	95.8	108.0
30-34	67.3	105.1	122.6	96.4	78.0
35-39	64.8	104.3	110.0	115.8	95.1
40-44	62.2	113.1	111.0	85.8	101.1
45-49	59.2	110.9	108.8	103.5	123.8
1 a 3 años					
20-24	71.4	85.7	73.8	97.7	38.1
25-29	69.5	81.1	66.0	71.6	56.0
30-34	67.3	85.0	75.5	70.9	82.0
35-39	64.8	89.6	79.2	84.7	74.2
40-44	62.2	96.4	81.8	87.5	103.0
45-49	59.2	101.7	94.9	79.7	87.4
4 a 5 años					
20-24	71.4	55.7	49.7	33.6	55.7
25-29	69.5	59.3	52.5	37.3	48.3
30-34	67.3	61.4	53.4	45.3	32.7
35-39	64.8	68.1	55.8	40.2	47.7
40-44	62.2	78.0	60.9	55.6	60.2
45-49	59.2	83.8	71.3	57.1	68.3
6 años y +					
20-24	71.4	34.4	31.5	30.8	27.6
25-29	69.5	43.6	35.8	34.2	29.2
30-34	67.3	46.7	42.1	30.0	26.2
35-39	64.8	50.5	32.0	39.9	34.4
40-44	62.2	65.5	54.2	47.7	33.7
45-49	59.2	66.2	67.4	47.0	35.4

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda de Colombia, 1973.



Cuadro 14

COLOMBIA 1973:  
NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES POR EL INGRESO FAMILIAR  
PER CAPITA Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA VIVIENDA  
(Tasas de Mortalidad Infantil por mil)

Grupos de Edad	Tiempo	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950y+
----- Vivienda Buena -----					
20-24	71.4	53.8	52.4	38.3	30.4
25-29	69.5	60.6	47.0	42.1	35.6
30-34	67.3	67.8	55.4	41.4	34.5
35-39	64.8	74.5	53.1	42.8	43.0
40-44	62.2	84.0	60.6	54.8	40.3
45-49	59.2	96.4	74.9	55.8	51.5
----- - Vivienda Regular -----					
20-24	71.4	80.1	57.2	58.6	62.2
25-29	69.5	83.4	62.3	48.3	51.8
30-34	67.3	85.4	71.5	53.2	50.3
35-39	64.8	92.3	75.5	70.4	52.9
40-44	62.2	98.7	90.1	84.0	116.2
45-49	59.2	102.8	93.7	83.7	91.0
----- Vivienda Mala -----					
20-24	71.4	90.3	92.8	113.4	103.0
25-29	69.5	90.4	102.1	72.5	70.1
30-34	67.3	93.2	112.7	118.3	32.6
35-39	64.8	95.5	107.4	129.9	106.0
40-44	62.2	105.5	104.2	90.7	116.2
45-49	59.2	102.9	114.6	89.3	91.0

FUENTE: Muestra del CELADE.XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda de Colombia, 1973.

El ingreso, no aparece en ninguna de las regresiones efectuadas como la variable de mayor poder discriminatorio: la ocupación, la educación o la calidad de los servicios a la vivienda son las variables que contribuyen más al coeficiente de determinación.

En la siguiente serie de modelos (cuadro 15) en una primera prueba se relacionaron el ingreso, la educación y la vivienda; y por último se relacionaron la ocupación el ingreso la educación y la vivienda. La variable tiempo se introdujo en todos los casos .

Los estadísticos estimados muestran que son distintos de cero con un 95 % de confianza; lo que significa que sería improbable encontrar las diferencias observadas si realmente no hubiera diferencia entre los niveles de la mortalidad infantil que afectan a los diferentes estratos.

Nuevamente en todas las pruebas realizadas la educación es la variable que se presenta de mayor poder discriminatorio: contribuye al coeficiente de determinación con un 60 % de varianza explicada en un total que varía entre 77 % y 79 % ; la siguiente variable que contribuye más a la explicación es la vivienda con casi un 10 % ; en tercer lugar entra el tiempo con 6.9 % lo cual da cuenta de los mayores niveles de mortalidad en el pasado; en cuarto la ocupación con 2.4 % y por último el ingreso con un aporte muy pequeño (0.4 %).

Cuadro 15

REGRESIONES MULTIPLES DE LA MORTALIDAD INFANTIL  
SEGUN CUATRO Y CINCO VARIABLES

Modelo	Var.Dep.	Const.	Tiempo	Ocupac.	Ingreso	Educac.	Vivien.	R2	N
1	TMia	218.0	-2.278	-7.125		-8.547	-10.351		
	b		(0.2602)	(1.3721)		(0.4881)	(1.3622)		
	c		6.90	2.43		60.00	9.95	79.28	235
2	TMia	195.0	-2.280		-9.086	-12.160			
	b		(0.2719)		(0.0039)	(0.4964)	(1.3727)		
	c		6.90		0.53	60.00	9.95	77.38	235
3	TMia	221.4	-2.280	-6.945	-0.008	-8.356	-9.604		
	b		(0.2583)	(1.3645)	(0.0037)	(0.4928)	(1.3973)		
	c		6.90	2.43	0.40	60.00	9.95	79.67	235

a coeficiente de regresión

b error standard

c R2 adicional.

FUENTE: Cuadro 16.

CUADRO 16

COLOMBIA 1973: NIVELES Y TENDENCIAS DE LA MORTALIDAD INFANTIL SEGUN CLASIFICACION DE LAS MUJERES DE 20-4 ANOS POR ESTRATO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR, INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MUJER Y CALIDAD DE SERVICIOS A LA VIVIENDA.

EDUCACION		I N G R E S O			
VIVIENDA		1-199	200-499	500-949	950 Y MAS
DIRECTIVOS PROFESIONALES, TECNICOS Y EMPLEADOS					
1-3 ANOS					
	BUENA				
20-24	71.42	59.30	36.55	-	-
25-29	69.52	86.03	37.38	-	-
30-34	67.28	66.53	71.13	-	-
35-39	64.82	76.76	61.71	-	-
40-44	62.16	59.73	65.78	-	-
	REGULAR				
	71.42	74.07	63.79	-	-
	69.52	84.97	84.07	-	-
	67.28	74.27	63.93	-	-
	64.82	83.50	87.17	-	-
	62.16	97.04	85.45	-	-
4-5 ANOS					
	BUENA				
	71.42	28.75	40.03	21.93	18.57
	69.52	68.71	63.72	36.72	29.53
	67.28	50.70	36.94	37.71	22.79
	64.82	56.96	52.79	27.96	34.42
	62.16	73.78	48.93	47.70	30.03
	REGULAR				
	71.42	55.38	49.66	-	-
	69.52	51.96	47.31	-	-
	67.28	69.14	77.38	-	-
	64.82	55.76	48.26	-	-
	62.16	90.59	70.42	-	-
6 Y MAS					
	BUENA				
	71.42	17.53	34.40	26.04	58.47
	69.52	29.40	27.75	28.08	40.66
	67.28	48.11	33.90	27.21	10.60
	64.82	28.41	31.67	35.21	62.32
	62.16	36.34	47.95	46.85	71.31
	REGULAR				
	71.42	43.07	12.12	-	-
	69.52	35.53	35.99	-	-
	67.28	45.35	31.51	-	-
	64.82	47.97	28.84	-	-
	62.16	59.57	88.34	-	-

CUADRO 16(continuacion)

EDUCACION	VIVIENDA	I N G R E S O		
		1-199	200-499	500-949
		MANUALES NO AGRICOLAS		
	NO TIENE			
	BUENA			
	71.42	78.27	-	-
	69.52	70.59	-	-
	67.28	93.21	-	-
	64.82	89.20	-	-
	62.16	117.70	-	-
	REGULAR			
	71.42	92.64	-	-
	69.52	117.60	-	-
	67.28	115.82	-	-
	64.82	111.52	-	-
	62.16	104.95	-	-
	MALA			
	71.42	87.23	-	-
	69.52	110.66	-	-
	67.28	99.52	-	-
	64.82	100.95	-	-
	62.16	114.51	-	-
	1-3 ANOS			
	BUENA			
	71.42	57.20	61.77	80.28
	69.52	58.51	43.37	72.78
	67.28	78.82	67.43	66.19
	64.82	80.35	54.30	71.43
	62.16	89.81	62.79	86.90
	REGULAR			
	71.42	83.24	61.14	-
	69.52	94.24	56.80	-
	67.28	95.28	64.53	-
	64.82	104.38	67.82	-
	62.16	116.00	84.89	-
	MALA			
	71.42	86.24	-	-
	69.52	82.14	-	-
	67.28	86.21	-	-
	64.82	100.81	-	-
	62.16	89.76	-	-

CUADRO 16 (continuacion)

EDUCACION	VIVIENDA	I N G R E S O		
		1-199	200-499	500-949
MANUALES NO AGRICOLAS				
4-5 ANOS				
	BUENA			
	71.42	53.48	51.63	29.12
	69.52	47.28	40.48	42.19
	67.28	43.53	48.63	40.87
	64.82	55.18	47.62	37.99
	62.16	71.59	55.84	50.98
	REGULAR			
	71.42	51.07	44.31	21.86
	69.52	59.23	46.97	37.04
	67.28	59.31	52.19	45.37
	64.82	74.48	56.81	51.32
	62.16	73.26	62.45	72.09
	MALA			
	71.42	50.36	-	-
	69.52	57.92	-	-
	67.28	66.23	-	-
	64.82	64.52	-	-
	62.16	99.67	-	-
6 Y MAS				
	BUENA			
	71.42	17.68	27.29	36.03
	69.52	30.00	35.94	43.64
	67.28	34.76	52.29	33.10
	64.82	41.14	39.83	41.33
	62.16	40.25	56.55	46.01
	REGULAR			
	71.42	17.10	-	-
	69.52	52.89	-	-
	67.28	20.07	-	-
	64.82	67.57	-	-
	62.16	79.29	-	-
	MALA			
	71.42	-	-	-
	69.52	-	-	-
	67.28	-	-	-
	64.82	-	-	-
	62.16	-	-	-

CUADRO 16 (continuacion)

EDUCACION	VIVIENDA	I N G R E S O	
		1-199	200-499
MANUALES AGRICOLAS			
NO TIENE			
REGULAR			
	71.42	96.74	-
	69.52	108.56	-
	67.28	104.28	-
	64.82	104.87	-
	62.16	118.21	-
MALA			
	71.42	103.05	126.71
	69.52	104.89	157.62
	67.28	105.73	147.08
	64.82	101.11	123.25
	62.16	116.89	133.06
1-3 AÑOS			
BUENA			
	71.42	64.29	-
	69.52	60.11	-
	67.28	86.18	-
	64.82	88.66	-
	62.16	109.50	-
REGULAR			
	71.42	89.01	75.57
	69.52	86.98	101.46
	67.28	94.00	109.17
	64.82	97.03	108.52
	62.16	101.67	119.83
MALA			
	71.42	94.22	96.56
	69.52	79.90	94.08
	67.28	92.27	112.77
	64.82	88.90	127.18
	62.16	102.35	100.74

CUADRO 16 (continuacion)

EDUCACION	VIVIENDA	I N G R E S O	
		1-199	200-499
MANUALES AGRICOLAS			
4-5 AÑOS			
	REGULAR		
	71.42	84.18	51.28
	69.52	61.27	70.07
	67.28	74.10	60.06
	64.82	92.53	76.85
	62.16	85.71	82.67
	MALA		
	71.42	54.52	-
	69.52	87.10	-
	67.28	68.43	-
	64.82	75.51	-
	62.16	94.65	-

Fuente: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Poblacion y III de Vivienda de Colombia. 1973

(-): Numero de casos insuficientes.



Finalmente se elaboro una última regresión (cuadro 17) para el grupo de mujeres de 30-34 años de edad. La variable dependiente es la mortalidad infantil del tabulado de mayor desagregación y se introdujo adicionalmente la paridez de las mujeres del grupo de edad señalado.

En el primer modelo las variables de paridez e ingreso resultaron estadísticamente no significativas con un 95 % por ciento de confianza, evidencia de que dadas la educación, la vivienda y la ocupación; el ingreso y la paridez no tienen efecto en los niveles de la mortalidad infantil. Sin embargo, este resultado debe tomarse con cautela pues se trata de un grupo específico de edad y ese grupo particular puede no reflejar el comportamiento general que resultaría de incorporarse la totalidad de los grupos etarios.

En síntesis los factores que más contribuyen a la explicación son la educación y la vivienda factores ambos que inciden en forma directa en las condiciones ambientales en que se desarrolla el niño; sin embargo, no se debe olvidar que estos están estrechamente asociados como ya se vió, a la ocupación del jefe del hogar y al ingreso familiar per capita.

La educación da como resultado un cambio de comportamiento en aquello vinculado con la sanidad y la

Cuadro 17

REGRESION MULTIPLE DE MORTALIDAD INFANTIL  
CON INFORMACION REFERIDA A MUJERES DE 30 A 34 AÑOS

Modelo	Var. Dep.	Const.	Paridez	Ocupac.	Ingreso	Educac.	Vivienda	R2	N
1	TMI	103.6	*5.060	-8.366	*-0.033	-10.405	-7.470		
			(4.4437)	(2.9482)	(0.169)	(1.2210)	(2.8104)	85.73	47

\* no significativa al 95% de confianza  
a coeficiente de regresión  
b error standard

FUENTE: Cuadro 18 y 20.

Cuadro 18

COLOMBIA 1973:  
 TASAS DE MORTALIDAD INFANTIL DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS  
 SEGUN GRUPO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR,  
 INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER  
 Y CALIDAD DE SERVICIOS EN LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
Directivos Profesionales, Técnicos y Empleados					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-
1-3 años	Buena	66.5	71.1	-	-
	Regular	74.3	63.9	-	-
	Mala	-	-	-	-
4-5 años	Buena	50.7	36.9	37.7	22.8
	Regular	69.1	77.4	-	-
	Mala	-	-	-	-
6 y +	Buena	48.1	33.9	27.2	10.6
	Regular	45.4	31.5	-	-
	Mala	-	-	-	-
Manuales no Agrícolas					
Ninguna	Buena	93.2	-	-	-
	Regular	115.8	-	-	-
	Mala	99.5	-	-	-
1-3 años	Buena	78.8	67.4	66.2	-
	Regular	95.3	64.5	-	-
	Mala	86.2	-	-	-
4-5 años	Buena	43.5	48.6	40.9	-
	Regular	59.3	52.2	45.4	-
	Mala	66.2	-	-	-
6 y +	Buena	34.8	52.3	33.1	-
	Regular	20.1	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

(continua)

Cuadro 18 (continuación)

COLOMBIA 1973:  
TASAS DE MORTALIDAD INFANTIL DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS  
SEGUN GRUPO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR,  
INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER  
Y CALIDAD DE SERVICIOS EN LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
Manuales Agrícolas					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	104.3	-	-	-
	Mala	105.7	147.1	-	-
1-3 años	Buena	86.2	-	-	-
	Regular	94.0	109.2	-	-
	Mala	92.3	112.8	-	-
4-5 años	Buena	-	-	-	-
	Regular	74.1	60.1	-	-
	Mala	68.4	-	-	-
6 y +	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y  
III de Vivienda de Colombia. 1973.

Nota: - Número de casos insuficientes.

higiene que junto con una mayor calidad de los servicios a la vivienda permiten un ambiente más adecuado para el sano desarrollo del niño.

## 5.2.- LOS DIFERENCIALES DE LA FECUNDIDAD EN COLOMBIA.

El estudio de la fecundidad de las mujeres colombianas, se efectuó utilizando la técnica de la regresión múltiple, en donde como indicador de la fecundidad, se emplea la paridez media del grupo quinquenal de mujeres de 30-34 años de edad; es claro, que esta paridez es aproximativa al fenómeno estudiado; sin embargo, es útil en la medida en que de forma sencilla indica un orden de magnitud en las medidas.

Los resultados obtenidos de la aplicación de las regresiones se presentan en el cuadro 19; la variable dependiente es la paridez; las variables independientes son: la tasa de mortalidad infantil, la participación femenina, la ocupación del jefe del hogar, el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y los servicios de la vivienda.

Revisando el signo de los coeficientes de la regresión es posible observar que la asociación de la paridez con el ingreso familiar per capita, la participación femenina, la educación de la mujer, la ocupación del jefe del hogar y la calidad los servicios de la vivienda es inversa: entre mejores son las condiciones de vida medidas por estas variables, menor es la paridez de la mujer.

Cuadro 19

REGRESIONES MULTIPLES DE LA PARIDEZ  
CON INFORMACION REFERIDA A MUJERES DE 30 A 34 AÑOS

Mod.	Var.	Dep.	Const.	TMI	Particip.	Ocupac.	Ingreso	Educac.	Vivienda	R2	N
1	Paridez	a	6.3	*0.007	-0.019	*-0.161	-0.003	-0.186	*-0.044		
		b		(0.051)	(0.087)	(0.1138)	(0.0003)	(0.0609)	0.1007	90.56	47
2	Paridez	a	6.1		-0.024		-0.003	-0.123			
		b			(0.0071)		(0.0003)	(0.0370)			
		c			9.92		77.37	2.58		89.87	47

a coeficiente de regresión

b error standard

c R2 adicional.

\* no significativa al 95% de confianza.

FUENTE: Cuadro 20, 22 y 18.

Cuadro 20

COLOMBIA 1973:  
 PARIDEZ DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS SEGUN GRUPO OCUPACIONAL  
 DEL JEFE DEL HOGAR, INGRESO FAMILIAR PER CAPITA  
 AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER Y CALIDAD DE SERVICIOS DE LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
----- Directivos, Profesionales, Técnicos y Empleados -----					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-
1-3 años	Buena	5.3	3.8	-	-
	Regular	5.0	3.4	-	-
	Mala	-	-	-	-
4-5 años	Buena	4.4	3.4	2.7	2.1
	Regular	4.9	3.4	-	-
	Mala	-	-	-	-
6 y +	Buena	4.0	2.7	2.4	1.7
	Regular	3.9	3.0	-	-
	Mala	-	-	-	-
----- Manuales no Agrícolas -----					
Ninguno	Buena	5.5	-	-	-
	Regular	5.2	-	-	-
	Mala	5.5	-	-	-
1-3 años	Buena	5.4	4.1	2.7	-
	Regular	5.2	3.5	-	-
	Mala	5.3	-	-	-
4-5 años	Buena	4.7	3.6	2.7	-
	Regular	4.6	3.6	2.0	-
	Mala	5.1	-	-	-
6 y +	Buena	4.5	3.2	2.2	-
	Regular	3.8	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

(Continua)



Cuadro 20 (conclusión)

COLOMBIA 1973:  
 PARIDEZ DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS SEGUN GRUPO OCUPACIONAL  
 DEL JEFE DEL HOGAR, INGRESO FAMILIAR PER CAPITA  
 AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER Y CALIDAD DE SERVICIOS DE LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
----- Manuales Agrícolas -----					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	5.7	-	-	-
	Mala	5.8	4.3	-	-
1-3 años	Buena	5.5	-	-	-
	Regular	5.9	3.7	-	-
	Mala	5.6	4.1	-	-
4-5 años	Buena	-	-	-	-
	Regular	5.1	3.8	-	-
	Mala	5.8	-	-	-
6 y +	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y  
 III de Vivienda de Colombia. 1973.

En el primer modelo las variables de mortalidad infantil, ocupación del jefe del hogar y servicios de la vivienda resultaron estadísticamente no significativas con un 95 % de confianza, evidencia de que dada la presencia de un nivel determinado de ingreso, participación femenina y educación, dichas variables no inciden en los niveles de paridez que presentan estas mujeres.

El segundo modelo aplicado, se elaboro tomando las variables de ingreso familiar per capita, participación femenina y educación de la mujer las cuales en el modelo anterior, ya habían resultado estadísticamente significativas con un 95 % de confianza; lo que implica que hay una clara evidencia de que estas variables afectan el nivel de Paridez que presentan las mujeres y que sería improbable encontrar las diferencias observadas si realmente no hubiera diferencia entre los niveles de fecundidad que afectan a los diferentes estratos; este modelo, explica aproximadamente el 90 % de las variaciones de la fecundidad.

Como se puede ver en el cuadro, el ingreso contribuye con un 77.37 al total de la varianza explicada; Dado el ingreso es la participación económica de la mujer la variable independiente que adiciona una mayor explicación a las variaciones de la fecundidad con un coeficiente de determinación de 9.92 % ; finalmente presentes dichas

variables, el nivel educativo de la mujer adiciona un 2.58 %

.

En síntesis: son el ingreso, la participación económica y el nivel educativo de la mujer los factores que inciden en forma directa en las variaciones de la fecundidad.

Esto es claro, un mayor ingreso lo determina la posición de los padres en la estructura ocupacional y la posibilidad de acceder a una posición elevada en esta se encuentra condicionada por la educación; la conjugación de estos factores, hacen posible planificar racionalmente la función reproductiva de la unidad familiar, compatibilizandola con el papel de la mujer en el mercado de trabajo.

La participación de la mujer como fuerza de trabajo, posibilita un nivel más elevado de ingreso en la familia, lo que a su vez incide en una mayor participación en el mercado de consumo generando nuevas necesidades de bienes y servicios; esto a su vez determina una actitud positiva hacia un número de hijos reducido de tal forma que sea posible mantener una participación relativamente elevada en el mercado de consumo.

En base a lo anterior es posible afirmar que la necesidad económica hace que la mujer trabaje y a su vez tenga menos hijos.

La mayor educación de la mujer es un factor que incide en los valores, normas y actitudes que tiene la mujer frente a la familia: el papel del hombre, la mujer y el significado de los hijos, afectando sus relaciones de pareja; además, la educación es la que determina el empleo del tiempo libre, las actividades recreativas y la conducta orientada racionalmente; condicionando también, como ya se menciono, la participación femenina en el mercado de trabajo.

Los atributos socioeconómicos señalados inherentes a la familia de estratos superiores posibilitan el acceso a los métodos anticonceptivos, aunado esto a la aspiración internalizada de una familia pequeña en relación al número de hijos, lleva al individuo a actitudes y conductas favorables a la planificación familiar, al empleo de técnicas de control de la natalidad eficientes y consecuentemente a una fecundidad reducida.

### 5.3.- LA PARTICIPACION FEMENINA.

En el apartado anterior se ha visto ya, que la participación de la mujer en actividades económicas en el mercado de trabajo es una variable que afecta la orientación del comportamiento reproductivo de la pareja, incidiendo en el número de hijos.

Los resultados obtenidos de la aplicación de las regresiones se presentan en el cuadro 21; la variable dependiente es la participación económica; las variables independientes son: la paridez de la mujer, la ocupación del jefe del hogar, el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la calidad de los servicios a la vivienda.

La revisión del signo de los coeficientes de regresión, permite establecer el tipo de asociación que hay entre la participación femenina y las variables independientes: con la ocupación, el ingreso, la educación y la vivienda, presenta signo positivo, lo que implica una relación directa: a mejores condiciones de vida, mayor participación en la fuerza de trabajo. En cuanto a la paridez, la relación es inversa: a menor paridez, mayor participación de la mujer.

En el primer modelo los resultados indican que las variables de educación, ingreso y vivienda no son estadísticamente significativas con un 95 % de confianza,

Cuadro 21

REGRESIONES MULTIPLES DE LA PARTICIPACION FEMENINA  
 CON INFORMACION REFERIDA A MUJERES DE 30 A 34 AÑOS

Modelo	Var.Dep.	Const.	Paridez	Ocup.	Ingreso	Educ.	Vivienda	R2	N
1	Particip. Femenina	a 60.7	-5.198	5.595	*0.004	*1.212	*0.066		
		b	(2.5104)	(1.6655)	(0.0095)	(0.6898)	(1.5877)	71.97	47
2	Particip. Femenina	a 49.0	-4.310	5.791		1.336			
		b	(1.0503)	(1.4719)		(0.5973)			
		c	55.30	13.28		3.28		71.86	47

\* no estadísticamente significativo

a coeficiente de regresión

b error standard

c R2 adicional.

FUENTE: Cuadros 20 y 22.

Cuadro 22

COLOMBIA 1973:  
 TASAS DE ACTIVIDAD DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS  
 SEGUN GRADO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR,  
 INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER  
 Y CALIDAD DE SERVICIOS EN LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
----- Directivos, Profesionales, Técnicos y Empleados -----					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-
1-3 años	Buena	18.1	25.9	-	-
	Regular	21.0	24.0	-	-
	Mala	-	-	-	-
4-5 años	Buena	28.6	21.2	31.4	41.4
	Regular	18.5	24.7	-	-
	Mala	-	-	-	-
6 y +	Buena	47.9	44.3	50.2	44.9
	Regular	32.0	43.5	-	-
	Mala	-	-	-	-
----- Manuales no Agrícolas -----					
Ninguno	Buena	21.1	-	-	-
	Regular	25.9	-	-	-
	Mala	28.1	-	-	-
1-3 años	Buena	21.3	18.0	26.3	-
	Regular	21.5	21.0	-	-
	Mala	22.0	-	-	-
4-5 años	Buena	24.5	22.1	28.1	-
	Regular	28.3	28.8	39.6	-
	Mala	24.1	-	-	-
6 y +	Buena	24.5	34.9	44.0	-
	Regular	33.9	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

(Continua)

Cuadro 22 (conclusión)

COLOMBIA 1973:  
TASAS DE ACTIVIDAD DE LAS MUJERES DE 30-34 AÑOS  
SEGUN GRADO OCUPACIONAL DEL JEFE DEL HOGAR,  
INGRESO FAMILIAR PER CAPITA, AÑOS DE ESTUDIO DE LA MUJER  
Y CALIDAD DE SERVICIOS EN LA VIVIENDA

Educación	Vivienda	Ingreso			
		1-199	200-499	500-949	950 y +
----- Manuales Agrícolas -----					
Ninguna	Buena	-	-	-	-
	Regular	10.4	-	-	-
	Mala	7.0	12.5	-	-
1-3 años	Buena	8.2	-	-	-
	Regular	7.6	13.2	-	-
	Mala	6.0	10.8	-	-
4-5 años	Buena	-	-	-	-
	Regular	5.9	25.9	-	-
	Mala	3.0	-	-	-
6 y +	Buena	-	-	-	-
	Regular	-	-	-	-
	Mala	-	-	-	-

FUENTE: Muestra del CELADE. XIV Censo Nacional de Población y  
III de Vivienda de Colombia. 1973.



evidencia de que dada la presencia de determinada posición del jefe del hogar en la estructura ocupacional y de un determinado nivel de fecundidad y educación de la mujer, dichas variables no inciden en los niveles de participación femenina.

El segundo modelo aplicado se elaboro tomando las variables de fecundidad, educación de la mujer y ocupación del jefe del hogar, las cuales en el modelo anterior ya habian resultado estadísticamente significativas con un 95 % de confianza; lo que significa que existe clara evidencia de que estas variables afectan el nivel de participación femenina que presentan las mujeres.

Los coeficientes de determinación indican que es la paridez la variable que incide en mayor medida en la participación de la mujer y aporta el 55.30 % del coeficiente de determinación; dada la presencia de la fecundidad en el modelo, es la ocupación del jefe del hogar la variable que más la afecta, con un R (cuadrado) adicional de 13.28 % ; finalmente la educación aporta un 3.28 % al R (cuadrado total) que como se ve es de 71.86 % .

La interrelación que se da entre la participación de la mujer en la población económicamente activa y la orientación del comportamiento reproductivo de la pareja se establece através de diversos mecanismos:

Las mujeres sin hijos o con un reducido número de

ellos, son las que socialmente se encuentran en posibilidad de participar en el mercado de trabajo, ya que por un lado las mujeres disponen del tiempo necesario para hacerlo, por otro el empresario que adquiere esta fuerza de trabajo lo hace por ser económicamente rentable.

Por otro lado, la participación de la mujer en la población económicamente activa como fuerza de trabajo esta condicionada, como ya se dijo, por su nivel de instrucción. Una cuestión interesante de señalar es la presencia de la ocupación del jefe del hogar en el modelo, como una variable estadísticamente significativa; Guerrero de Molina en un trabajo desarrollado para Colombia encuentra que: el análisis de las condiciones de trabajo e igualdad de las mujeres en Colombia indica que esta sociedad asigna a la mujer un papel restringido a las funciones de madre y esposa por lo que el modelo femenino dominante es el de la mujer en el hogar sin participación en la fuerza de trabajo; este modelo es mantenido vigente por una fuerte presión social, siendo su presencia mayor en los estratos bajos de la sociedad; más entre los hombres que entre las mujeres; lo anterior es la razón por la que tres de cada cuatro mujeres participan en el mercado de trabajo contra la ideología tradicional (\*20).

Así entonces la posición de la mujer en el hogar, tanto en su papel como criadora de niños como en su

relación de pareja con el jefe del hogar, tiene un gran impacto en la participación de la mujer como fuerza de trabajo.

## 6.- CONSIDERACIONES FINALES.

1) Si bien la estructura social colombiana presenta una cierta heterogeneidad, la tendencia en la configuración de esta es bastante clara, de tipo piramidal: una elite de la sociedad que viven en la opulencia, en tanto que la mayoría de la población lo hace en condiciones de subsistencia.

Así, cuando se habla de una mujer cuyo jefe del hogar es miembro del estrato ocupacional superior: directivos y profesionales, lo más probable es que también tenga un ingreso familiar per capita elevado, posea un nivel educativo alto, viva en una vivienda cuyos servicios son de buena calidad y se encuentre incorporada al mercado de trabajo.

Por el contrario, cuando se habla de una mujer cuyo jefe del hogar es miembro de los estratos ocupacionales inferiores: Trabajadores Manuales, lo más probable es que también tenga un ingreso familiar per capita bajo, posea un nivel educativo bajo, viva en una vivienda cuyos servicios son de mala calidad y no se encuentre incorporada al mercado de trabajo.

Se puede afirmar entonces que estas variables, reflejan adecuadamente las condiciones materiales de vida

inherentes a los diferentes grupos sociales que conforman la sociedad; la conjunción de estos factores da lugar a un contexto social, en el cual cobra sentido la orientación del comportamiento reproductivo de los individuos y es comprensible las probabilidades de muerte que afectan a los niños.

2) En relación a la mortalidad infantil son la ocupación del jefe del hogar, el ingreso familiar per capita, la educación de la mujer y la vivienda, los factores que inciden en los niveles que presentan los diversos estratos. Sin embargo, son la educación de la mujer y la vivienda, las variables que tienen mayor importancia en su determinación.

3) En relación a la fecundidad, los factores que determinan su nivel, son: El ingreso familiar per capita, la participación femenina y la educación de la mujer.

Al mismo tiempo, la participación femenina, se ve determinada por su fecundidad, la ocupación del jefe del hogar y la educación de la mujer.

4) Es interesante señalar que la educación de la mujer, es una variable que afecta en forma directa, tanto a la mortalidad infantil, como a la fecundidad y la participación femenina.

5) En los estratos superiores una baja fecundidad coincide con una baja mortalidad infantil, lo contrario

ocurre en los estratos inferiores; sin embargo, dada la presencia de los factores socioeconomicos utilizados en la regresión, esta asociación no presento significación estadística.

6) Es la pertenencia a un estrato social específico lo que determina al interior de la unidad familiar la orientación del comportamiento reproductivo y las probabilidades de morir de los niños.

7) En consecuencia, son factores estructurales relacionados al proceso de producción y circulación en la economía, los que determinan estos fenómenos.

8) Cualquier política de población que tenga como objetivo el control de la natalidad o la reducción de los niveles de mortalidad infantil, dirigida a los estratos inferiores, que no este acompañada de cambios en la forma en que se articulan estos al mercado de trabajo y consumo, tendrá efectos limitados, a menos, que dicha política tenga un carácter coercitivo.

N O T A S

(\*1) NUÑEZ BAYONA, ALBERTO y PABON RODRIGUEZ, AURELIO. La Mortalidad en Colombia (Volumen II: Edad, Sexo y Causas. Total del País). Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, Colombia, 1981.

(\*2) DANE. XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda. Colombia, 1978.

(\*3) V. I. LENIN. Obras Escogidas en Tres Tomos. Ed. Progreso, Moscú, 1960. Tomo III, p. 242.

(\*4) CARLOS MARX. 'El 18 Brumario de Luis Bonaparte'. Ed. Anteo, Buenos Aires, 1972. pp 133-134.

(\*5) CARLOS MARX. 'El Capital'. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1973. Tomo III, p. 817.

(\*6) DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA. 'XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda' (muestra de avance). Colombia, 1978.

(\*7) NACIONES UNIDAS. Hacia los Censos Latinoamericanos de los Años Ochenta. Cuadernos CEPAL. Número 37.

(\*8) NATIONS UNIES. Manual X: Techniques Indirectes D'Estimation Démographique. New York, 1984.

(\*9) DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA. "XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda (Muestra de Avance). Colombia, 1978.

(\*10) Vease:

DE LA PEÑA, SERGIO. El Modo de Producción Capitalista, Teoría y Método de Investigación. Editorial Siglo XXI, México, 1978.

BAMBIRRA, VANIA. El Capitalismo Dependiente Latinoamericano. Editorial Siglo XXI, México, 1978.

(\*11) Población urbana es aquella que residia en localidades de 1500 habitantes y más.

(\*12) DEPARTAMENTO NACIONAL DE POBLACION. Revista de Planeación y Desarrollo Volumen 9 Número 3, Octubre-Diciembre 1977. pp. 9-32.

(\*13) COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA. Estudio Económico de America Latina. Naciones Unidas, Santiago, 1974. p. 240.



(\*14) ASOCIACION NACIONAL DE INSTITUCIONES FINANCIERAS. 'Bases para una Política Salarial: El Desempleo es un Problema de Distribución del Ingreso'. En Empleo y Desempleo No. 9-10 p. 7-17, Colombia, Enero-Junio de 1978.

(\*15) El promedio de miembros por hogar se estima en 6.04.

(\*16) Otros Gastos incluye: drogas, artículos personales, instrucción y enseñanza, artículos escolares, transporte y comunicaciones, distracciones, artículos para aficiones y distracciones, impuestos y cuotas, bebidas y tabacos, salario al servicio, gastos legales y contribuciones.

(\*17) CEPAL. Estructura del Gasto de Consumo de los Hogares Según Finalidad del Gasto, por Grupos de Ingreso. Naciones Unidas, Cuadernos Estadísticos de la CEPAL Número 8, Santiago de Chile 1984, pp. 60-61, cuadro 24.

(\*18) GARCIA GARCIA, JORGE. La Situación de la Desnutrición en Colombia. en Desarrollo Social Número 4, Colombia, 1980. pp. 337-356.

(\*19) RICO VELASCO, JESUS. Crecimiento

Demográfico Colombiano y la Disponibilidad de Alimentos: el Problema de la Desnutrición. En Estudios de Población Volumen II Número 3, Marzo 1977, pp. 13-37.

(\*20) GUERRERO DE MOLINA DALIA. Educación, Trabajo e Igualdad de la Mujer en Colombia: Cuantificación de los Avances en los Ultimos 20 Años. En Empleo y Desempleo Vol. 3 Numero 1 pp. 81-91, Diciembre de 1977.

