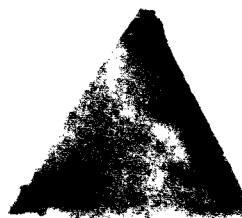


CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
CELADE - San José

CURSO BASICO DE DEMOGRAFIA
1975



TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION

Título : HONDURAS: ALGUNAS CARACTERISTICAS EDUCATIVAS
TABLAS DE VIDA ESCOLAR POR SEXO Y AREA.
1961 Y 1974

Autor : Neida M. Bracho R.

Asesor : Manuel Rincón

DISTRIBUCION INTERNA

San José, Costa Rica
Diciembre de 1975

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION | |
| CAPITULO I. | 3 |
| 1. Información básica | 3 |
| 2. Limitaciones de la información | 4 |
| CAPITULO II | |
| 1. Evolución demográfica 1950-1975 | 6 |
| 2. Observaciones generales sobre el sistema edu cativo | 8 |
| 3. Analfabetismo en Honduras | 9 |
| 4. Tasas de asistencia escolar | 11 |
| CAPITULO III CONSTRUCCION DE LA TABLA DE VIDA ES- COLAR: | 16 |
| 1. Definición y supuestos | 16 |
| 2. Metodología | 18 |
| 3. Funciones | 22 |
| CAPITULO IV CARACTERISTICAS DE LA ASISTENCIA ESCO LAR EN HONDURAS DEDUCIDAS DE LAS TA- BLAS DE VIDA ESCOLAR | 39 |
| 1. Esperanza de vida escolar | 39 |
| 2. Esperanza de vida escolar de la población a- sistente | 41 |
| 3. Comparación entre la esperanza de vida esco lar y la esperanza de vida total | 42 |
| 4. Tasas centrales anuales de entrada | 43 |
| 5. Tasas centrales anuales de salida por abando no | 44 |
| 6. Comparación con otros países | 44 |
| CONCLUSIONES | 46 |
| ANEXO I Metodología utilizada para la construc- ción de la tabla de vida a través de las relaciones de sobrevivencia. | 49 |
| ANEXO II Tasas de analfabetismo de la población de 10 años y más, según edad, sexo y área Gra ficos 1 y 2 | 53 |
| ANEXO III Costa Rica y Estados Unidos: Tasas de a sistencia escolar | 59 |

ii.

| | Página |
|--------------------|--------|
| BIBLIOGRAFIA | 62 |

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

| CUADRO | Página |
|---|--------|
| 1. Indice de Myers para algunos países latinoamericanos, alrededor de 1960 y 1970 | 5 |
| 2. Honduras: Componentes del cambio demográfico. | 6 |
| 3. Honduras: Estructura por edad de la población Años 1950, 1960 y 1975 | 7 |
| 4. Honduras: Población de 5 a 24 años, por asistencia escolar, según sexo y edad. 1961 | 12 |
| 5. Honduras: Población de 5 a 24 años, por asistencia escolar, según sexo y edad. 1974..... | 13 |
| 6. Honduras: Población de 5 a 24 años, por asistencia escolar, según área y edad. 1974..... | 14 |
| 7. Honduras: Tasas de asistencia escolar, según grandes grupos de edades, sexo y área. 1961 y 1974..... | 15 |
| 8. Honduras: Tabla de vida escolar, hombres 1961 | 27 |
| 9. Honduras: Tabla de vida escolar, mujeres 1961 | 29 |
| 10. Honduras: Tabla de vida escolar, hombres 1974 | 31 |
| 11. Honduras: Tabla de vida escolar, mujeres 1974 | 33 |
| 12. Honduras: Tabla de vida escolar, urbana 1974 | 35 |
| 13. Honduras: Tabla de vida escolar, rural 1974. | 37 |
| 14. Honduras: Esperanza de vida escolar para ciertas edades, según sexo y área 1961 y 1974 .. | 40 |
| 15. Honduras: Esperanza de vida entre los 5 los 30 años ($_{25}e_5^6$), esperanza de vida escolar y años perdidos de escolaridad, según sexo y área. 1961 y 1974..... | 43 |
| 16. Esperanzas de vida escolar a la edad de inicio de la asistencia escolar para algunos países latinoamericanos, según sexo. Años 1960 y 1970..... | 45 |

GRAFICO

Página

1. Honduras: Tasas centrales de asistencia esco
lar ($\frac{A}{n_x}$) y proporción de asistencia a la \underline{e}
dad exacta $x(ax)$ Hombres 1961 y 1974..... 19
2. Honduras: Tasas centrales de asistencia esco
lar ($\frac{A}{n_x}$) y proporción de asistentes a la \underline{e}
dad exacta (ax) Mujeres 1961 y 1974..... 20
3. Honduras: Tasas centrales de asistencia esco
lar ($\frac{A}{n_x}$) y proporción de asistentes a la \underline{e}
dad exacta $x(ax)$. Urbano y Rural 1974..... 21



INTRODUCCION

El conocimiento de las características educativas que presenta la población de un país es muy importante desde diversos puntos de vista. En primera instancia el nivel educacional está vinculado a las condiciones generales de vida de la población, estando íntimamente relacionado con el grado de desarrollo económico-social del país.

Desde el punto de vista demográfico las características educativas están relacionadas con varios aspectos o variables como son entre otros: la natalidad, mortalidad, características económicas, etc.

Además de constituir antecedentes indispensables para la elaboración y programación de políticas educacionales, pudiéndose fijar las metas y logros que se necesitan para impulsar el desarrollo del nivel educativo de la población y por ende el desarrollo económico-social del país.

En el presente trabajo, se estudian desde el punto de vista cuantitativo aspectos relacionados con la asistencia escolar en Honduras, según los censos de población de 1961 y 1974. El desarrollo del mismo está subdividido de la siguiente manera:

CAPITULO I : Comprende la información básica requerida para la elaboración del trabajo y sus limitaciones.

CAPITULO II : Este capítulo comprende el estudio de las características demográficas y educativas del país en referencia. En el aspecto demográfico se toman en consideración los componentes que hacen variar el tamaño y composición de la población y la estructura por edad de la población para los años 1950, 1961 y 1974. Luego se presentan ciertas observaciones generales acerca del Sistema Educativo en Honduras, haciéndose al final un breve análisis

de las tasas de analfabetismo y asistencia escolar prevalecientes en el país durante el lapso considerado.

CAPITULO III : Se presentan los aspectos metodológicos de la construcción de la Tabla de Vida Escolar. Para este caso particular se elaboran para hombres y mujeres en los años 1961 y 1974. Para este último año se hizo también por área urbano-rural, aprovechando la circunstancia de poder disponer de tablas de mortalidad para esos sectores.

CAPITULO IV : Se analizan ciertas características de la asistencia escolar en Honduras derivadas de las tablas de Vida Escolar elaboradas, así como una breve comparación entre los resultados encontrados en Honduras y otros de países latinoamericanos.

Finalmente se presentan las principales conclusiones que se logran derivar del estudio realizado.

CAPITULO I

1. Información básica

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con la siguiente información:

- a. Tasas de analfabetismo por sexo, edad y áreas.
- b. Población total y asistencia escolar según edad, sexo y áreas.

Estas informaciones fueron tomadas de las tabulaciones OMUECE del Banco de datos del CELADE correspondientes a los censos levantados en Honduras para los años 1961 y 1974. Para 1961, se trata de una muestra del 0,99 por ciento de las cifras censales, para 1974 el 10 por ciento de los segmentos censales.

En relación a las tasas de analfabetismo éstas están referidas a la población de 10 años y más, clasificadas por grupos quinquenales hasta el grupo abierto de 65 años y más.

Con respecto al punto b, para el año 1961 se considera la información por sexo y edad, en tanto que para 1974 se adiciona la clasificación por área urbano-rural. Los datos son utilizados en ambos casos por edades simples entre los 5 y los 24 años, lo cual es sumamente valioso e interesante pues permite conocer con más detalle los cambios que se suscitan en la escolaridad.

c. Tablas de Mortalidad aplicables a la población en estudio para los años considerados. Para el año 1961 no se contaba con la información de la misma para Honduras, por lo que se recurrió a construir una tabla de vida a partir de las relaciones de sobrevivencia ($5P_x$, $x+4$) de las proyecciones de población para

el país elaborado por CELADE 1/. La metodología empleada para la derivación de la tabla de mortalidad puede verse en el anexo 1.

Para 1974 se contó con la tabla de Mortalidad elaborada en CELADE (a partir de los datos de la Encuesta Demográfica de Honduras (EDENH), encuesta realizada durante los años 1970-1972. 2/

Esas tablas se aceptaron como representativas de la situación para 1974 bajo el supuesto de que las variaciones experimentadas en ese lapso son poco significativas, no alterando en forma notoria el estudio que se pretende realizar.

Como se requerían los valores de l_x a edades simples, fue necesario obtenerlas por interpolación utilizando para ello los multiplicadores de Beers, no tomando en consideración el valor lo porque se presentaban ciertas irregularidades, debido a la diferencia que se observa entre ese valor y las restantes l_x que en casos de alta mortalidad se ve acentuado.

2. Limitaciones de la información

Los datos censales sobre las características educativas usadas en la elaboración de este trabajo al igual que otro tipo de información proveniente de los censos, están afectados por diversos errores de declaración.

Para el caso del analfabetismo es probable que muchas personas no admitan su condición de analfabetas, declarándose entonces como alfabetos.

1/ CELADE, República de Honduras, "Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2000", 1973.

2/ Ortega, Antonio y Rincón, Manuel. "Mortalidad". Encuesta demográfica de Honduras, Fascículo IV, Serie A, N°129, CELADE-San José, Costa Rica, 1975.

Debido a diversos factores especialmente de caracter social y cultural, la declaración de la asistencia escolar puede ser errónea. Así es probable que los padres de los niños con edad escolar obligatoria declaren a sus hijos como asistentes a la escuela por temor a sanciones legales. Asimismo es de suponer que hayan personas que informen estar asistiendo a los centros de enseñanza por el hecho de estar matriculados sin asistir efectivamente a los mismos.

Las informaciones censales acerca de la edad generalmente presentan deficiencias, por lo que es importante tomar en consideración la calidad de la misma, especialmente el grado de exactitud en las declaraciones de la edad y la atracción o rechazo de dígitos.

El índice de Myers permite estimar la preferencia de dígitos en la declaración de la edad, los valores encontrados para Honduras de este indicador son presentados en el cuadro siguiente:

Cuadro 1

INDICE DE MYERS PARA ALGUNOS PAISES LATINOAMERICANOS,
ALREDEDOR DE 1960 Y 1970.

| País | 1960 | 1970 |
|----------------------|------|------|
| Honduras | 17,4 | 11,9 |
| Guatemala | 19,5 | 22,1 |
| México | 25,9 | 17,0 |
| Costa Rica | 11,2 | 10,2 |
| República Dominicana | 26,8 | 25,5 |
| Perú | 18,5 | 13,0 |

Fuente: CELADE, Sistema integrado de cálculos demográficos
(SICADE) Programa ANALPOB 1)

Al observar los resultados obtenidos vemos que la calidad de la información en cuanto a declaración de edad ha mejorado a través del tiempo en Honduras, dándose valores más bajos que para muchos países de la región latinoamericana.

Una combinación de los errores anteriormente citados pueden producir modificaciones en los niveles de educación encontrados y por lo tanto subestimaciones o sobreestimaciones en las tasas de una edad respecto a otra. Los errores, no obstante, no alcanzan a invalidar la utilidad general de la información recopilada.

CAPITULO II

1. Evolución demográfica 1950-1975.

La población de Honduras ha venido aumentando últimamente a un ritmo muy acelerado, más elevado que el experimentado por la mayoría de los países latinoamericanos.

Cuadro 2

HONDURAS: COMPONENTES DEL CAMBIO DEMOGRAFICO

| Tasas Por mil | 1950-1955 | 1960-1965 | 1970-1975 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Natalidad | 54,60 | 51,82 | 49,26 |
| Mortalidad | 28,49 | 20,74 | 19,57 |
| Migración | +2,34 | +1,72 | - |
| Crecimiento | 28,45 | 32,80 | 34,69 |

Fuente: CELADE, Boletín demográfico N° 13. Cuadro N° 3, pág.31-34

Según las cifras presentadas en el cuadro anterior vemos que la tasa de migración que venía representando un pequeño porcentaje del incremento de la población se consideró nula para efectos de la proyección en el quinquenio 1970-1975, pudiéndose inferir entonces que el crecimiento de la población que presenta el país

en los últimos años es debido fundamentalmente al crecimiento natural, es decir el resultado del excedente de la natalidad sobre la mortalidad. Esta ha disminuído notablemente en las últimas décadas, decreciendo en veinte años en un 51 por ciento, que permite pensar mejoras en las condiciones de salud pública en Honduras.

Por el contrario las tasas de natalidad han permanecido casi invariables. De esta manera se ha producido un notable incremento de la tasa de crecimiento de la población.

Es importante además considerar la evolución presentada por la estructura de la población, ya que permite conocer el porcentaje de la misma en condiciones de asistir a los centros de enseñanza y las necesidades presentes y futuras de servicios educativos.

Cuadro 3

HONDURAS: ESTRUCTURA POR EDAD DE LA POBLACION AÑOS 1950, 1961 y 1974

| Grupos de edad | 1950 | 1961 | 1974 |
|----------------|---------------|--------|--------|
| | (Porcentajes) | | |
| Total | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 0-4 | 19,08 | 18,87 | 18,24 |
| 5-24 | 44,89 | 47,24 | 49,09 |
| 25-64 | 33,43 | 31,39 | 29,78 |
| 65 y más | 2,46 | 2,50 | 2,89 |

Fuente: Para 1950. CELADE, Boletín demográfico N° 13, Cuadro 2
pág. 24.
Para 1961 y 1974 OMUECE 60 y 70 respectivamente.

Esta clasificación hace posible observar la evolución presentada por el grupo 5-24 que comprende la población en edad estudiantil en sus diferentes niveles. Las variaciones en la

proporción de la población de 5 a 24 años, con respecto al total a través del tiempo, pone de manifiesto que ésta ha aumentado, lo que supone una mayor demanda de servicios educacionales, con todas las repercusiones económicas y sociales que esto trae para el país.

2. Observaciones generales sobre el sistema educativo en Honduras

El sistema de enseñanza actual comprende los niveles: Pre-Primario, Primario, Medio y Superior.

La educación pre-escolar no es obligatoria y sólo un pequeño porcentaje de los niños de 4 a 6 años asiste a ella. Estos centros de enseñanza se encuentran ubicados en las principales ciudades del país. Normalmente la duración de la pre-escolar es de 3 años.

A la edad de 7 años, los niños son admitidos a la escuela primaria, que se localizan tanto en áreas urbanas como rurales, pero en ésta última la mayor parte de ellas cuentan tan solo con ciertos grados de los correspondientes a este nivel. La educación primaria es obligatoria, con una duración de 6 años.

Terminada la educación primaria generalmente hacia los 14 años, se puede pasar a la educación media que consta de dos ciclos. Su duración no es uniforme sino que depende de la modalidad escogida. No es obligatoria ni gratuita.

La educación superior está a cargo de diversas instituciones, donde se preparan los profesionales de más alto nivel que necesita el país en sus diversos aspectos. Los porcentajes de matrícula a este nivel revelan tasas muy bajas de incorporación.

3. El analfabetismo en Honduras

Un problema socio-económico que presenta Honduras es el analfabetismo, es decir la falta del conocimiento elemental de leer y escribir que se observa en la mayor parte de su población.

Para este estudio en particular se considera el analfabetismo obtenido a través del censo, es decir aquel que resulta del recuento de las personas que informan no saber leer y escribir. Siendo una característica que varía con la edad, el sexo y el área se ha creído conveniente presentar la información tomando en consideración esos tres aspectos (Véase Anexo 2).

Los datos disponibles indican que hacia 1961 más del 50 por ciento de la población hondureña era analfabeta, reduciéndose este porcentaje al 39 por ciento para 1974 lo que permite pensar que se hicieron grandes esfuerzos para la reducción del analfabetismo existente y el aumento por lo tanto, del número de personas alfabetas.

De la observación de dichas tasas se destaca que el analfabetismo es mayor entre las mujeres que entre los hombres, pero estas diferencias se hacen cada vez menores debido al aumento del porcentaje de población femenina asistente a los centros educacionales. El mayor analfabetismo femenino predomina en los grupos de edades avanzadas y en las zonas rurales.

En definitiva las diferencias de alfabetismo entre hombres y mujeres se han reducido en el país como consecuencia posiblemente de la creciente importancia de la mujer en la actividad económica, que hace necesario una mayor preocupación por la educación de la población femenina.

Hacia 1974 el analfabetismo rural era casi tres veces más elevado que en el área urbana, lo cual hace necesario la extensión geográfica de los servicios educativos y la creación de escuelas primarias para las áreas rurales.

En el período 1961-1974 el analfabetismo en las zonas rurales decreció en forma global en un 10 por ciento en tanto que la reducción del analfabetismo en el área urbana fue sólo de un 2 por ciento en el mismo lapso, esto puede ser debido a la mayor facilidad de mejorar el alfabetismo en las regiones donde los niveles son más bajos, como sucede con el área rural.

La diferencia en el grado de alfabetización en los grupos sucesivos de edades constituye una aproximación de las mayores posibilidades de educación de las generaciones más jóvenes.

El analfabetismo es mayor en los grupos de edades avanzadas, tendiendo en general a disminuir en cada uno de los grupos de menor edad, alcanzándose la tasa más baja en el grupo 15-19.

Para los últimos grupos de edad considerados se observa que las tasas de analfabetismo aumentaron, especialmente en el área rural lo que podría hacer pensar que se debe a las siguientes causas:

- a. Emigración de la población alfabetada.
- b. Analfabetismo por desuso.
- c. Subenumeración de analfabetos para 1961.
- d. Mala declaración en la edad.

Siendo los factores más probables en el aumento del analfabetismo los indicados con las letras a y b.

4. Tasas de asistencia escolar.

La asistencia escolar depende de las tendencias del crecimiento demográfico y de las características económicas-sociales de la población en estudio.

En las áreas rurales, donde las personas se incorporan a edades más tempranas a las actividades económicas la asistencia escolar es más baja.

Según los resultados obtenidos en el cálculo de las tasas de asistencia presentados en los cuadros 4,5 y 6, en todas las edades tanto para el sexo femenino como para el masculino se han producido aumentos significativos en la asistencia escolar.

Otro aspecto importante es el cambio de edad en la cual se localiza la mayor proporción de niños que asisten a la escuela, ésta varió al pasar de 11 años en 1961 a 10 años en 1974.

Se han escogido dos países con mayores tasas de asistencia escolar y desarrollo económico-social, como son Costa Rica y Estados Unidos alrededor de los años 60 (Véase Anexo 3), para ver que sucede a medida que el nivel educativo es más elevado. Así al observar las tasas de asistencia escolar presentadas por estos países se pone de manifiesto que son superiores a las de Honduras especialmente en las primeras edades en las cuales los porcentajes son próximos al cien por ciento, produciéndose el punto máximo alrededor de los 9 años. Es decir, al darse un mejoramiento en el sistema educativo se logra una mayor asistencia en las edades menores, para luego de alcanzar cierto nivel comenzar a decrecer.

Cuadro 4

HONDURAS: POBLACION DE 5 A 24 AÑOS, POR ASISTENCIA
ESCOLAR, SEGUN SEXO Y EDAD
1 9 6 1

| Edad x, x+1 | POBLACION ASISTENTE | | POBLACION TOTAL | | 100 $\frac{A}{B \times}$ | |
|----------------|---------------------|---------|-----------------|---------|--------------------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 5 | - | 3 | 324 | 331 | - | 0.91 |
| 6 | 16 | 19 | 357 | 318 | 4.48 | 5.97 |
| 7 | 106 | 79 | 319 | 279 | 33.23 | 28.32 |
| 8 | 124 | 129 | 293 | 290 | 42.32 | 44.48 |
| 9 | 123 | 134 | 254 | 257 | 48.43 | 52.14 |
| 10 | 174 | 148 | 311 | 278 | 55.95 | 53.24 |
| 11 | 148 | 129 | 243 | 214 | 60.91 | 60.28 |
| 12 | 133 | 116 | 290 | 238 | 45.86 | 48.74 |
| 13 | 81 | 81 | 201 | 188 | 40.30 | 43.09 |
| 14 | 54 | 62 | 211 | 218 | 25.59 | 28.44 |
| 15 | 39 | 33 | 197 | 199 | 19.80 | 16.58 |
| 16 | 31 | 26 | 184 | 199 | 16.85 | 13.07 |
| 17 | 13 | 13 | 168 | 163 | 7.74 | 7.98 |
| 18 | 12 | 11 | 215 | 230 | 5.58 | 4.78 |
| 19 | 9 | 2 | 151 | 164 | 5.96 | 1.22 |
| 20 | 6 | 1 | 171 | 230 | 3.51 | 0.43 |
| 21 | 5 | 3 | 147 | 125 | 3.40 | 2.40 |
| 22 | 5 | 3 | 183 | 176 | 2.73 | 1.70 |
| 23 | 1 | - | 142 | 150 | 0.70 | - |
| 24 | 2 | - | 141 | 140 | 1.42 | - |

FUENTE: "OMUECE 60" Tabulaciones referentes al Censo de Honduras 1961
Muestra del 0.99% .

Cuadro 3
**HONDURAS: POBLACION DE 5 A 24 AÑOS, POR ASISTENCIA
 ESCOLAR, SEGUN SEXO Y EDAD**
 1 9 7 4

| Edad x, x+1 | POBLACION ASISTENTE | | POBLACION TOTAL | | 100 $\frac{A}{n \cdot x}$ | |
|----------------|---------------------|---------|-----------------|---------|---------------------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 5 | - | - | 4.887 | 4.595 | - | - |
| 6 | 1.076 | 1.095 | 4.335 | 4.080 | 24.82 | 26.84 |
| 7 | 2.398 | 2.484 | 4.446 | 4.410 | 53.94 | 56.33 |
| 8 | 2.829 | 2.873 | 4.311 | 4.294 | 65.62 | 66.91 |
| 9 | 2.690 | 2.775 | 3.885 | 3.825 | 69.24 | 72.55 |
| 10 | 3.123 | 3.083 | 4.085 | 4.088 | 76.45 | 75.42 |
| 11 | 2.738 | 2.688 | 3.658 | 3.570 | 74.85 | 75.29 |
| 12 | 2.747 | 2.630 | 4.221 | 3.972 | 65.08 | 66.21 |
| 13 | 2.179 | 2.062 | 3.794 | 3.720 | 57.43 | 55.43 |
| 14 | 1.524 | 1.447 | 3.490 | 3.460 | 43.67 | 41.82 |
| 15 | 1.058 | 1.051 | 3.011 | 3.172 | 35.14 | 33.13 |
| 16 | 794 | 818 | 2.817 | 3.222 | 28.19 | 25.39 |
| 17 | 624 | 647 | 2.838 | 3.054 | 21.99 | 21.19 |
| 18 | 545 | 573 | 2.963 | 2.398 | 18.39 | 16.86 |
| 19 | 356 | 335 | 2.055 | 2.694 | 17.32 | 12.44 |
| 20 | 287 | 267 | 2.202 | 2.945 | 13.03 | 9.07 |
| 21 | 216 | 186 | 1.656 | 2.040 | 13.04 | 9.12 |
| 22 | 224 | 163 | 2.225 | 2.511 | 10.07 | 6.49 |
| 23 | 209 | 141 | 2.219 | 2.556 | 9.42 | 5.52 |
| 24 | 166 | 102 | 1.971 | 2.303 | 8.42 | 4.43 |

FUENTE: "OMUECE 70" Tabulaciones referentes al Censo de Honduras 1974. Muestra del 10% .

Cuadro 6

HONDURAS: POBLACION DE 5 A 24 AÑOS, POR ASISTENCIA
ESCOLAR, SEGUN AREA Y EDAD

1974

| Edad x, x+1 | POBLACION ASISTENTE | | POBLACION TOTAL | | 100 $\frac{A}{n \times}$ | |
|----------------|---------------------|-------|-----------------|-------|--------------------------|-------|
| | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural |
| 5 | - | - | 3.154 | 6.328 | - | - |
| 6 | 1.005 | 1.166 | 2.636 | 5.779 | 38.13 | 20.18 |
| 7 | 2.210 | 2.672 | 2.958 | 5.898 | 74.71 | 45.30 |
| 8 | 2.465 | 3.237 | 2.921 | 5.684 | 84.39 | 56.95 |
| 9 | 2.322 | 3.143 | 2.628 | 5.082 | 88.36 | 61.85 |
| 10 | 2.684 | 3.522 | 2.958 | 5.215 | 90.74 | 67.54 |
| 11 | 2.440 | 2.986 | 2.717 | 4.511 | 89.80 | 66.19 |
| 12 | 2.489 | 2.888 | 2.071 | 5.222 | 83.78 | 55.30 |
| 13 | 2.186 | 2.055 | 2.881 | 4.633 | 75.88 | 44.36 |
| 14 | 1.727 | 1.244 | 2.643 | 4.307 | 65.34 | 28.88 |
| 15 | 1.453 | 656 | 2.494 | 3.689 | 58.26 | 17.78 |
| 16 | 1.283 | 329 | 2.558 | 3.481 | 50.16 | 9.45 |
| 17 | 1.069 | 202 | 2.471 | 3.421 | 43.26 | 5.90 |
| 18 | 1.005 | 113 | 2.670 | 3.691 | 37.64 | 3.06 |
| 19 | 624 | 67 | 2.083 | 2.666 | 29.96 | 2.51 |
| 20 | 511 | 43 | 2.060 | 3.087 | 24.81 | 1.39 |
| 21 | 371 | 31 | 1.590 | 2.052 | 23.33 | 1.51 |
| 22 | 356 | 31 | 1.910 | 2.826 | 18.64 | 1.10 |
| 23 | 313 | 37 | 1.937 | 2.838 | 16.16 | 1.30 |
| 24 | 240 | 28 | 1.744 | 2.530 | 13.76 | 1.11 |

FUENTE: "OMUECE 70" Tabulaciones referentes al Censo de Honduras
1974. Muestra del 10% .

Este podría ser el caso de Honduras en donde las mayores ganancias se han producido en esas edades.

Al observarse los gráficos 1,2 y 3 correspondientes a las tasas de asistencia escolar se nota que los mayores incrementos se dieron en las edades comprendidas entre las 7 y 11 años, evidenciándose de ésta forma que los mayores esfuerzos en cuanto a educación se refiere está concentrado en el ciclo primario.

También es notorio que en las primeras edades las tasas de asistencia escolar son más altas para las niñas que para los niños, sucediendo esto hasta los 9 años a partir de la cual se invierte la situación.

A continuación se realizará una consideración general de las tasas de asistencia escolar por grandes grupos de edades, para ello se adopta la clasificación siguiente: 5-6, 7-14, 15-19 y 20-24 por considerar que corresponden a la población en edad escolar en sus distintos niveles: pre-escolar, primario, medio y superior. Sin embargo debemos tener presente la validez de este supuesto especialmente para el área rural.

Cuadro 7

HONDURAS: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR, SEGUN GRANDES GRUPOS DE EDADES, SEXO Y AREA. 1961 Y 1974.

| Grupos de edad | 1 9 6 1 | | 1 9 7 4 | | | |
|----------------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Urbano | Rural |
| 5-6 | 2,35 | 3,39 | 11,67 | 12,62 | 17,36 | 9,63 |
| 7-14 | 44,44 | 44,75 | 63,43 | 63,95 | 81,68 | 53,63 |
| 15-19 | 11,37 | 8,90 | 24,68 | 22,03 | 44,27 | 8,07 |
| 20-24 | 2,42 | 0,85 | 10,73 | 6,95 | 19,38 | 1,28 |

Fuente: Cuadros 4,5 y 6

De las cifras presentadas se pueden hacer las siguientes consideraciones:

1. En el período intercensal se produjo un incremento sustancial en la asistencia escolar en todos los ciclos de enseñanza.
2. En las generaciones más jóvenes se está produciendo una mayor incorporación de la mujer al sistema escolar, incluso más alta que en los hombres.
3. En los niveles de educación más avanzados continúan asistiendo mayormente la población masculina, aunque con avances importantes de la población femenina.
4. Las diferencias urbano-rural en las tasas de asistencia escolar son considerables especialmente en los dos últimos grupos de edades, lo que indica que la proporción de personas que continúan asistiendo a los centros de enseñanza a partir de los 15 años son insignificantes en el área rural como consecuencia de las escasas posibilidades educativas en esa área.

De lo anterior se puede concluir que a pesar del desarrollo del sistema de enseñanza en términos cuantitativos, que ha experimentado Honduras en los últimos años, la situación educativa actual, lejos de haber alcanzado un nivel satisfactorio presenta niveles que constituyen un factor importante de retardo del proceso de desarrollo económico-social del país.

CAPITULO III

CONSTRUCCION DE LA TABLA DE VIDA ESCOLAR

1. Definición y supuestos.

Podemos definir la tabla de vida escolar como un modelo teórico que permite describir numéricamente a través de las distintas

edades, las entradas y salidas que experimenta la población potencialmente apta para asistir a instituciones de enseñanza, que provienen de una cohorte hipotética de 100 000 personas, bajo ciertas condiciones de escolaridad (dadas por las tasas de asistencia escolar) y de mortalidad (obtenida con la tablas de vida aplicable al país de referencia).

Para la elaboración de Tablas de Vida Escolar aceptamos una serie de supuestos que son similares a las hipótesis que se toman en consideración para la construcción de Tablas de Vida Activa.

Las siguientes son las hipótesis adoptadas en este trabajo:

1. La asistencia escolar es una función continua de la edad.
2. No existe mortalidad diferencial entre la población asistente a los centros de enseñanza y aquella que no lo es, es decir la población está regida por una misma ley de mortalidad.
3. Las entradas al sistema educativo se llevan a cabo hasta la edad en donde la tasa de asistencia escolar es máxima, no ocurriendo por lo tanto en ese tramo de edad, salidas por retiro. Como se había dicho en el Capítulo II, ésta edad fue para 1961 de 11 años y para 1974 de 10 años, por lo que se consideró conveniente designar la edad en donde la tasa de asistencia escolar se hace máxima como m . Esto nos permite definir las diferentes funciones de una tabla de vida escolar de una manera uniforme.
4. Las salidas del sistema educativo por abandono sólo se efectúa a partir de la edad en donde la asistencia escolar es máxima.

2. Metodología 3/

Con base a los datos provenientes de las tabulaciones sobre la población asistente a los establecimientos educativos según edad y la población total de esas mismas edades se obtuvieron las tasas centrales de asistencia escolar ($\frac{A_x}{N_x}$) para los años considerados (Cuadros 4,5 y 6), estando definida esta relación como:

$$\frac{A_x}{N_x} = \frac{n \frac{N_x^a}{N_x}}{n \frac{N_x}{N_x}}$$

siendo:

$n \frac{N_x^a}{N_x}$: población asistente con edades comprendidas entre x y $x + n$.

$n \frac{N_x}{N_x}$: población total de esas mismas edades.

Estas tasas fueron calculadas desde los 5 años hasta los 24 años, tanto para hombres como para mujeres. Para el año 1974 se consideró también para el área urbana y rural.

En los gráficos 1, 2 y 3 aparecen representados los valores correspondientes a las tasas centrales de asistencia escolar, los cuales fueron graficados en el punto central de cada edad y unidos por una línea continua. La curva trazada evidenció que los datos utilizados presentaban ciertas irregularidades, siendo necesario por lo tanto realizar ciertos ajustes a mano alzada que condujo a una curva más suave.

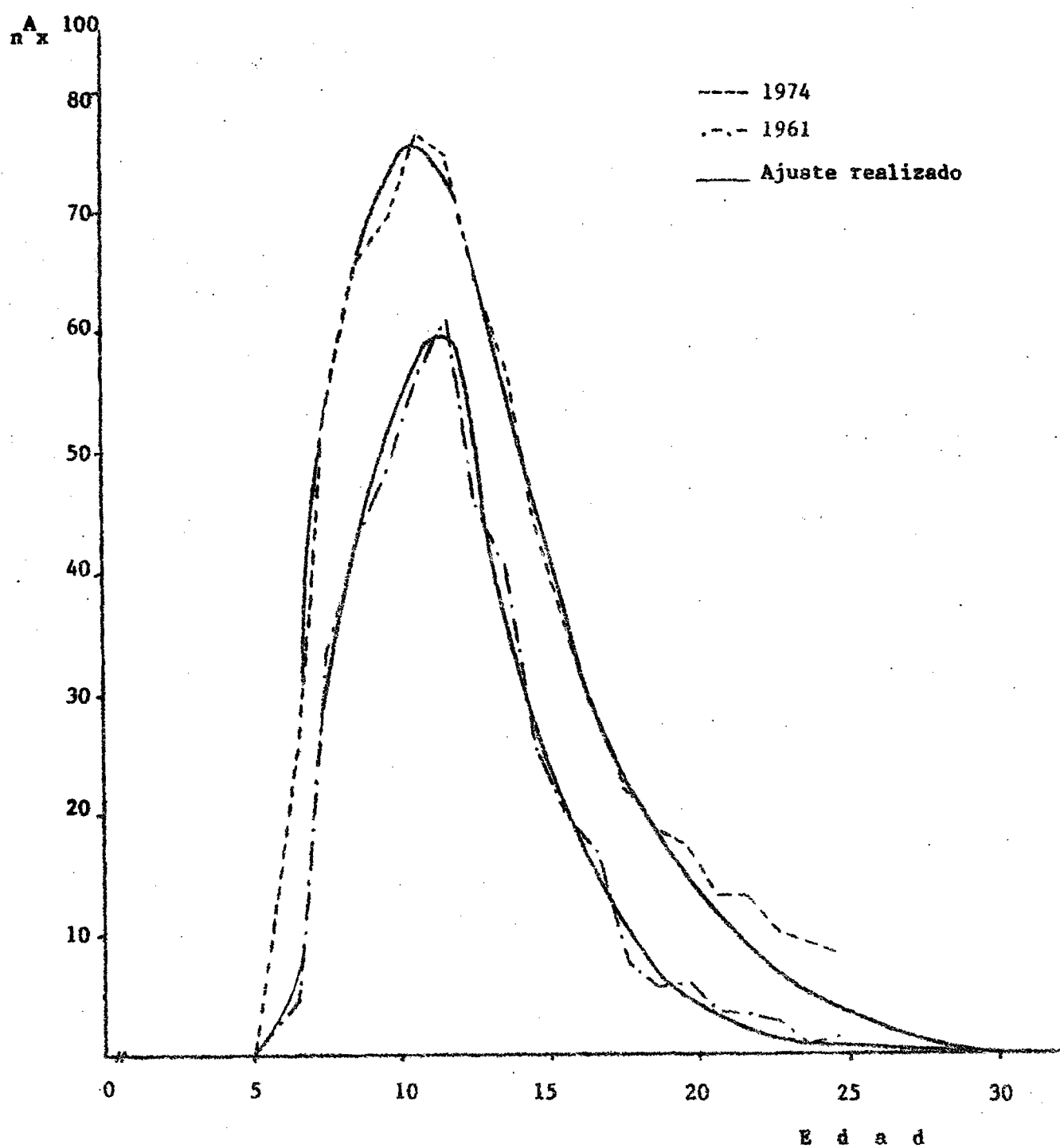
Al hacerse el ajuste se tomó en consideración que:

1. Se reprodujera el total de la población asistente observada y cuando esto no fuera posible que la diferencia entre ambos no fuera mayor de uno por ciento.

3/ Por considerarse que la parte metodológica está muy bien expresada en Rothman, Ana María "Costa Rica: Escolaridad según edad 1963", CELADE Serie C N°127, Santiago, Chile, 1963, se ha seguido de cerca lo desarrollado en el mismo.

Gráfico 1.

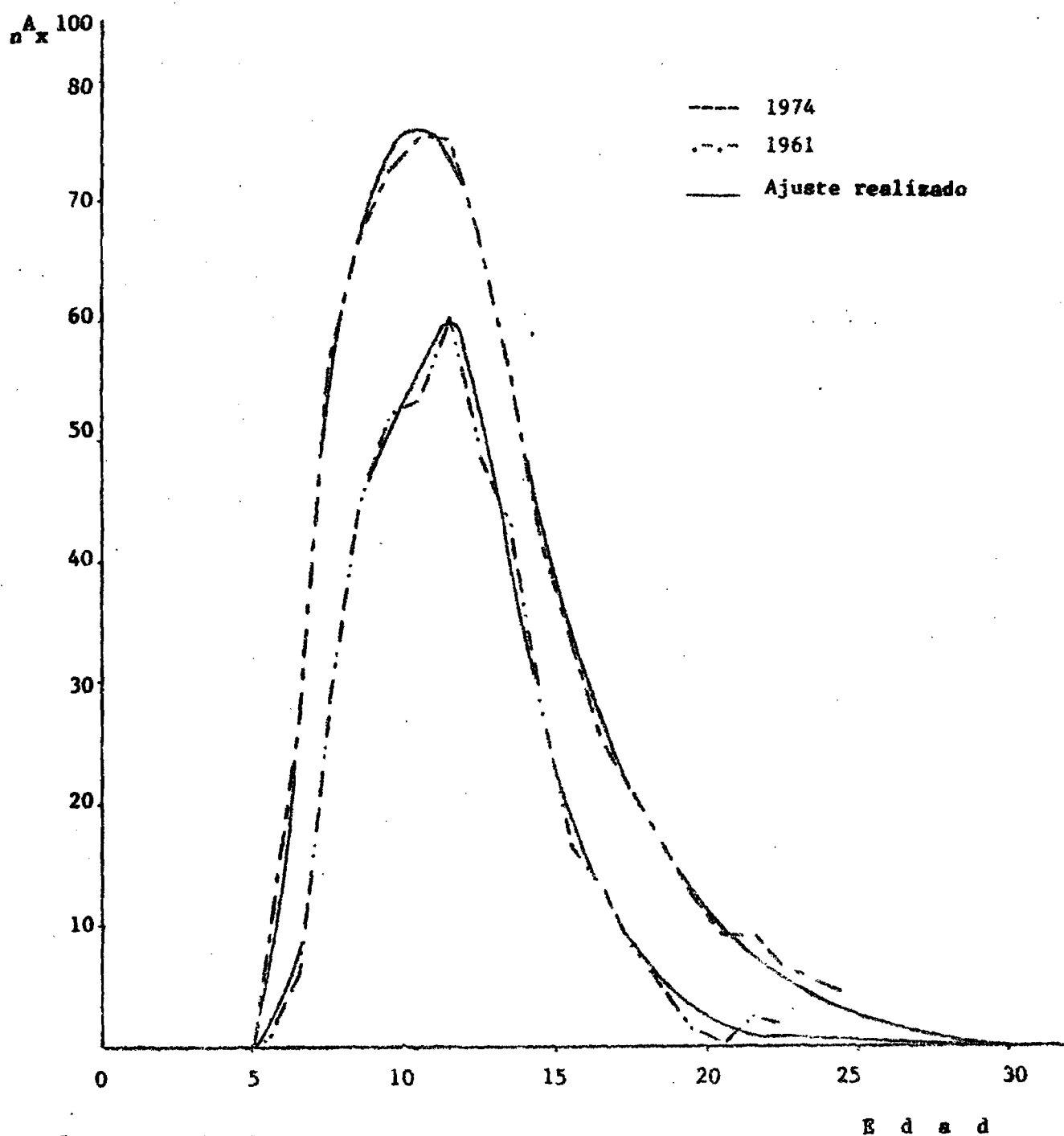
HONDURAS: TASAS CENTRALES DE ASISTENCIA ESCOLAR (A_n) Y
 PROPORCION DE ASISTENCIA A LA EDAD
 EXACTA $x(ax)$. HOMBRES 1961 Y 1974.



Fuente: Cuadro 4.

Gráfico 2.

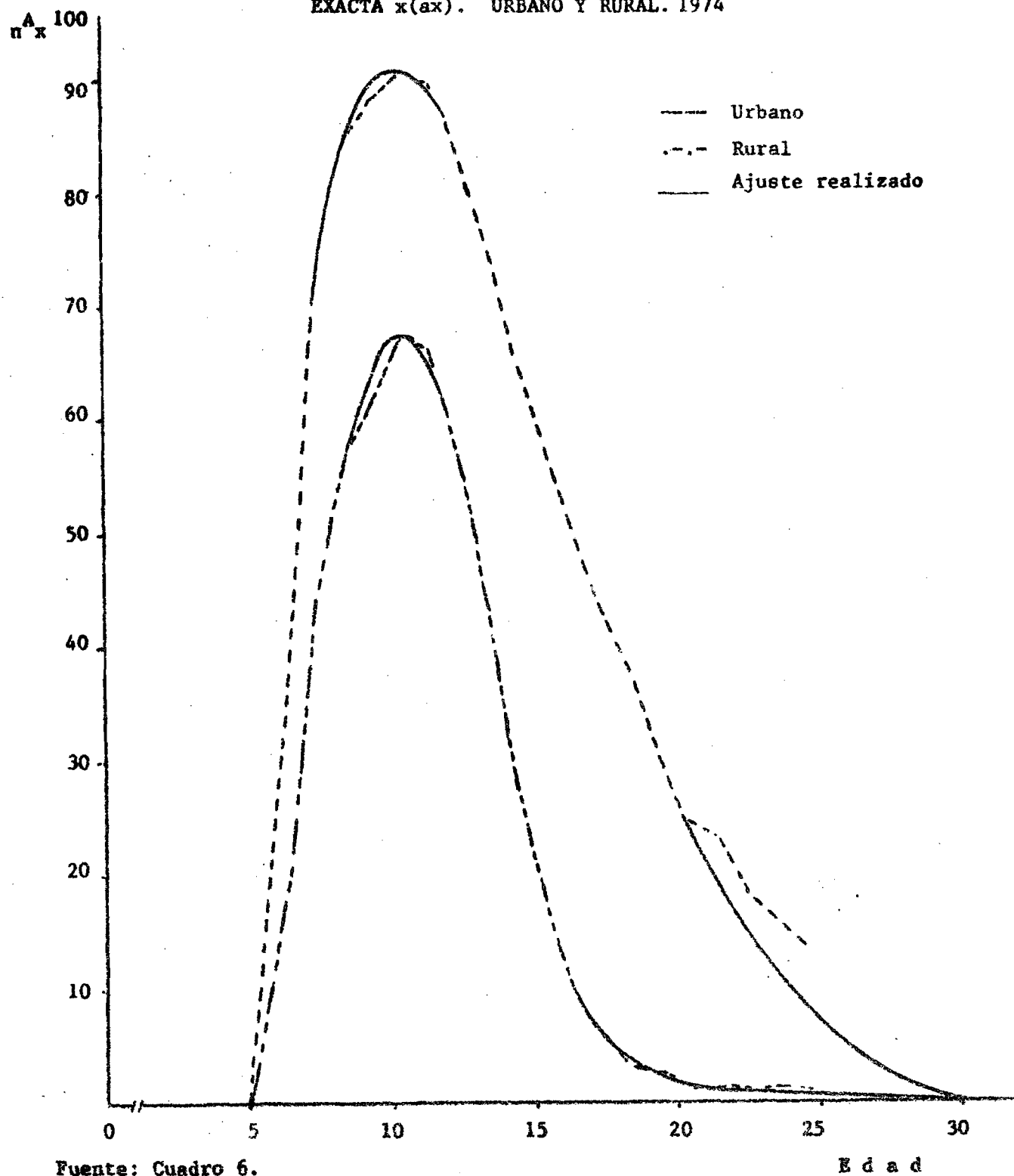
HONDURAS: TASAS CENTRALES DE ASISTENCIA ESCOLAR (A_x) Y
 PROPORCION DE ASISTENCIA A LA EDAD
 EXACTA $x(ax)$. MUJERES 1961 Y 1974



Fuente: Cuadro 5.

Gráfico 3.

HONDURAS: TASAS CENTRALES DE ASISTENCIA ESCOLAR ($\frac{A}{n \cdot x}$) Y
 PROPORCION DE ASISTENTES A LA EDAD
 EXACTA $x(ax)$. URBANO Y RURAL. 1974



2. Las tendencias mostradas por los datos originales se respetaran.
3. Las diferencias entre la población asistente observada y la ajustada en las distintas edades fueran mínimas, habiendo compensaciones entre edades sucesivas.
4. Para 1974 la población asistente masculina más femenina fuese aproximadamente igual en cada edad, a la población asistente urbana más rural.

Para evitar que la caída de la curva fuera brusca se procedió a extrapolar la población asistente desde los 24 hasta los 30 años, haciéndose la asistencia escolar nula a los 30 años. Esto se realizó para toda la información recopilada para facilitar la comparación entre las distintas tablas de vida escolar construidas,

Luego en los gráficos resultantes fueron leídas las tasas instantáneas de asistencia (a_x), es decir la proporción de asistentes a edades exactas, cuyos valores aparecen en la columna 3 de las tablas correspondientes.

3. Funciones de la Tabla de Vida Escolar.

Se presentan a continuación las fórmulas de cálculo usadas para encontrar las distintas funciones que comprende la tabla de vida escolar, haciéndose luego su definición o conceptualización de cada una de ellas.

n^A_x : Tasas Centrales de Asistencia Escolar.

Esta función ya fue analizada en la sección anterior.

3 a_x : Tasas instantánea de Asistencia Escolar.

Fue definida anteriormente anotándose que son los valores obtenidos en la lectura de los gráficos de las tasas de asistencia a edades exactas. Esta función constituye el punto de partida para la obtención de las restantes funciones.

- 4 l_x^a Número de sobrevivientes asistentes a la edad exacta x .

Esta función se obtiene de la multiplicación del número de sobrevivientes de la población (l_x) provenientes de la tabla de mortalidad con la correspondiente tasa instantánea de asistencia (a_x)

$$l_x^a = l_x \cdot a_x$$

- 5 $l_{x,n}^{a,a}$ Número de sobrevivientes asistentes a la edad exacta x que continúan asistiendo a la edad exacta $(x+n)$.

Bajo el supuesto de que los ingresos ocurren hasta la edad donde la asistencia es máxima (m) y las salidas por abandono a partir de esa edad, la función queda definida por:

$$\text{para } x < m \quad l_{x;n}^{a,a} = l_x^a$$

$$\text{para } x \geq m \quad l_{x;n}^{a,a} = l_{x,n}^{\bar{a},\bar{a}}$$

- 6 $l_{x,n}^{a,\bar{a}}$ Número de sobrevivientes asistentes a la edad exacta x que dejan de asistir a la edad exacta $(x+n)$.

Según la hipótesis aceptada en el ítem anterior el cálculo de esta función sólo tiene significación numérica para $x \geq m$, edad donde como sabemos se inician las salidas.

$$l_{x,n}^{a,\bar{a}} = \frac{l_x^a \cdot n p_x - l_x^a (x+n)}{n p_x}$$

- 7 $l_x^{\bar{a}}$ Número de sobrevivientes no asistentes a la edad exacta x .

Se obtiene de la resta de los sobrevivientes a edades exacta menos los correspondientes sobrevivientes asistentes en las mismas edades.

$$l_x^{\bar{a}} = l_x - l_x^a$$

- 8 $l_{x,n}^{\bar{a},a}$ Número de sobrevivientes no asistentes a la edad exacta x , que inician la asistencia a la edad exacta $(x+n)$.

Presentan valor sólo para $x < m$.

$$l_{x,n}^{\bar{a},a} = \frac{l_x^{\bar{a}} \cdot n p_x - l_{x,n}^{\bar{a},a}}{n p_x}$$

- 9 $\bar{l}_{x,n}^{\bar{a}}$ Número de sobrevivientes no asistentes a la edad exacta x , que continúan sin asistir a la edad exacta $(x+n)$

La relación para el cálculo de esta función depende de la edad considerada.

$$\text{para } x < m \quad \bar{l}_{x,n}^{\bar{a}} = \bar{l}_x^{\bar{a}} - \bar{l}_{x,n}^{\bar{a}a}$$

$$\text{para } x \geq m \quad \bar{l}_{x,n}^{\bar{a}} = \bar{l}_x^{\bar{a}}$$

- 10 $n \bar{h}_x^{\bar{a}a}$ Número anual de personas que ingresan a la escuela en tre las edades x y $(x+n)$.

Sólo tiene significación para $x < m$.

$$n \bar{h}_x^{\bar{a}a} = \frac{1}{2} \left(\bar{l}_{x,n}^{\bar{a}a} + \bar{l}_{x,n}^{\bar{a}a} \cdot n p_x \right)$$

- 11 $n \bar{h}_x^{\bar{a}}$ Número anual de personas que abandonan el sistema educativo entre las edades x y $(x+n)$

Siguiendo un razonamiento análogo al anterior vemos que presenta valor para $x \geq m$.

$$n \bar{h}_x^{\bar{a}} = \frac{1}{2} \left(\bar{l}_{x,n}^{\bar{a}} + \bar{l}_{x,n}^{\bar{a}} \cdot n p_x \right)$$

- 13 $n L_x^a$ Número de personas asistentes con edades comprendidas en tre x y $(x+n)$ en la población estacionaria.

Representa el tiempo vivido por las personas en la condición de asistente, en el tramo de vida $(x, x+n)$

$$n L_x^a = \frac{1}{2} \left(\bar{l}_x^a + \bar{l}_{x+n}^a + n \right)$$

- 14 $n \bar{L}_x^{\bar{a}}$ Número de personas no asistentes con edades comprendidas entre x y $(x+n)$ en la población estacionaria.

$$n \bar{L}_x^{\bar{a}} = \frac{1}{2} \left(\bar{l}_x^{\bar{a}} + \bar{l}_{x+n}^{\bar{a}} + n \right) = \left(n \bar{L}_x^{\bar{a}} - n L_x^a \right)$$

- 16 T_x^a Número de personas que en la población estacionaria tienen la condición de asistentes a partir de la edad exacta x

Es una función acumulativa calculada a través de la relación:

$$T_x^a = \sum_{x=x}^{\infty} n L_x^a$$

Siendo x en este caso particular 5 y ∞ igual a 30 . Se puede interpretar como el tiempo vivido como asistente por todas las personas a partir de la edad exacta x .

- 17 \bar{T}_x^a Número de personas que en la población estacionaria tienen la condición de no asistentes a partir de la edad exacta x .

$$\bar{T}_x^a = T_x - T_x^a = \sum_{x=x}^{\infty} L_x^a$$

- 18 e_x^a Esperanza de vida como asistente que tiene una persona de edad exacta x .

$$e_x^a = \frac{T_x^a}{l_x}$$

- 19 $(ea)_x^a$ Esperanza de vida como asistente de una persona que asiste a la escuela a la edad exacta x .

Está definida en forma diferente según el tramo de edad considerado.

$$\text{Para } x < m \quad (ea)_x^a = \frac{T_x^a - T_m^a}{l_x} + \frac{l_m}{l_x} (ea)_m^a$$

$$\text{Para } x \geq m \quad (ea)_x^a = \frac{T_x^a}{l_x^a}$$

- 20 $\bar{n}^{\bar{a}}_x$ Tasas centrales anuales de entrada al sistema educativo.

Sólo tiene significación para $x < m$

$$\bar{n}^{\bar{a}}_x = \frac{n^{\bar{a}}_x}{n^{\bar{L}}_x}$$

- 21 \bar{n}^a_x Tasas centrales anuales de salida al sistema de enseñanza por abandono.

Se encuentra definida para $x \geq m$

$$\bar{n}^a_x = \frac{n^a_x}{n^{\bar{L}}_x}$$

- 22 $\bar{\bar{a}}^{\bar{a}}_x$ Tasas centrales anuales de entrada a la escuela de personas no asistentes.

Presenta significación numérica para $x < m$

$$\bar{\bar{a}}^{\bar{a}}_x = \frac{\bar{n}^{\bar{a}}_x}{n^{\bar{L}}_x}$$

- 23 $\bar{\bar{a}}^a_x$ Tasas centrales anuales de salida del sistema educativo por abandono de personas asistentes.

Para $x \geq m$

$$\bar{\bar{a}}^a_x = \frac{n^a_x}{n^{\bar{L}}_x}$$

Todas estas funciones están presentadas en los cuadros referentes a las Tablas de Vida Escolar, siendo indispensable observar que el número asignado a cada una de ella nos indica su colocación en las tablas respectivas.

Cuadro 8

MENCURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, HOMBRES 1961

(Continúa)

| EDAD | 1_x | n^p_x | a_x | 1^a_x | $1^{aa}_{x,n}$ | $1^{ea}_{x,n}$ | $1^{\bar{e}}_x$ | $1^{\bar{ea}}_{x,n}$ | $1^{\bar{ee}}_{x,n}$ | $n^{\bar{e}}_x$ | $n^{\bar{ea}}_x$ | $n^{\bar{L}}_x$ |
|------|--------|----------|-------|---------|----------------|----------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | 72.076 | 0,908138 | 0,000 | 2.493 | 2.493 | | 72.076 | 2.523 | 69.553 | 2.508 | | 71.649 |
| 6 | 71.221 | 0,990045 | 0,035 | | | | 68.728 | 12.464 | 56.264 | 12.401 | | 70.867 |
| 7 | 70.512 | 0,991675 | 0,210 | 14.808 | 14.808 | | 55.704 | 10.929 | 44.775 | 10.863 | | 70.219 |
| 8 | 69.925 | 0,993007 | 0,365 | 25.523 | 25.523 | | 44.402 | 6.992 | 37.410 | 6.967 | | 69.681 |
| 9 | 69.436 | 0,994066 | 0,465 | 32.288 | 32.288 | | 37.148 | 4.860 | 32.288 | 4.846 | | 69.230 |
| 10 | 69.024 | 0,994886 | 0,535 | 35.928 | 35.928 | | 32.096 | 3.866 | 28.230 | 3.855 | | 68.848 |
| 11 | 68.671 | 0,995471 | 0,591 | 40.585 | 40.104 | 481 | 28.086 | | 28.086 | | 480 | 68.516 |
| 12 | 68.360 | 0,995875 | 0,584 | 39.922 | 28.711 | 11.211 | 28.438 | | 28.438 | | 11.180 | 68.219 |
| 13 | 68.078 | 0,996107 | 0,420 | 28.593 | 21.308 | 7.285 | 39.485 | | 39.485 | | 7.270 | 67.946 |
| 14 | 67.813 | 0,996195 | 0,313 | 21.225 | 15.733 | 5.492 | 46.588 | | 46.588 | | 5.482 | 67.684 |
| 15 | 67.555 | 0,996151 | 0,232 | 15.673 | 11.551 | 4.122 | 51.882 | | 51.882 | | 4.113 | 67.425 |
| 16 | 67.295 | 0,995958 | 0,171 | 11.507 | 8.277 | 3.230 | 55.788 | | 55.788 | | 3.224 | 67.159 |
| 17 | 67.023 | 0,995643 | 0,123 | 8.244 | 5.630 | 2.614 | 58.779 | | 58.779 | | 2.608 | 66.877 |
| 18 | 66.731 | 0,995220 | 0,084 | 5.605 | 3.871 | 1.734 | 61.126 | | 61.126 | | 1.731 | 66.572 |
| 19 | 66.412 | 0,994685 | 0,058 | 3.852 | 2.656 | 1.196 | 62.560 | | 62.560 | | 1.192 | 66.236 |
| 20 | 66.059 | 0,994066 | 0,040 | 2.642 | 1.784 | 858 | 63.417 | | 63.417 | | 856 | 65.863 |
| 21 | 65.667 | 0,993437 | 0,027 | 1.773 | 1.247 | 526 | 63.894 | | 63.894 | | 524 | 65.452 |
| 22 | 65.236 | 0,992964 | 0,019 | 1.239 | 913 | 326 | 63.997 | | 63.997 | | 325 | 65.007 |
| 23 | 64.777 | 0,992698 | 0,014 | 907 | 648 | 259 | 63.870 | | 63.870 | | 258 | 64.541 |
| 24 | 64.304 | 0,992598 | 0,010 | 643 | 450 | 193 | 63.661 | | 63.661 | | 192 | 64.066 |
| 25 | 63.828 | 0,992558 | 0,007 | 447 | 319 | 128 | 63.381 | | 63.381 | | 127 | 63.591 |
| 26 | 63.353 | 0,992471 | 0,005 | 317 | 191 | 126 | 63.036 | | 63.036 | | 125 | 63.115 |
| 27 | 62.876 | 0,992382 | 0,003 | 189 | 126 | 63 | 62.687 | | 62.687 | | 63 | 62.637 |
| 28 | 62.397 | 0,992307 | 0,002 | 125 | 62 | 63 | 62.272 | | 62.272 | | 62 | 62.157 |
| 29 | 61.917 | 0,992215 | 0,001 | 62 | - | 62 | 61.855 | | 61.855 | | 62 | 61.676 |
| 30 | 61.435 | 0,992138 | 0,000 | - | - | - | 61.435 | | 61.435 | | - | 61.194 |

CLIENTE: Gráfico 1, para la función a_x .

Cuadro 8

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, HOMBRERES 1961

28

(Conclusión)

| EDAD | nL_x^a | $n\bar{L}_x^a$ | T_x | T_x^a | $T_x^{\bar{a}}$ | a_x^a | $(ea)_x^a$ | $nH_{xx}^{\bar{a}a}$ | $nH_{xx}^{\bar{a}\bar{a}}$ | $\bar{a}_{H\bar{a}\bar{a}}^{\bar{a}}$ | $a_{H\bar{a}\bar{a}}^{\bar{a}}$ |
|------|----------|----------------|-----------|---------|-----------------|---------|------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 1.246 | 70.403 | 3.799.279 | 295.590 | 3.503.689 | 4,10 | 9,67 | 0,035004 | | 0,035619 | |
| 6 | 8.650 | 62.217 | 3.727.630 | 294.344 | 3.433.286 | 4,13 | 8,79 | 0,174990 | | 0,199319 | |
| 7 | 20.166 | 50.053 | 3.656.763 | 285.694 | 3.371.069 | 4,05 | 7,86 | 0,154987 | | 0,217430 | |
| 8 | 28.906 | 40.775 | 3.586.544 | 265.528 | 3.321.016 | 3,80 | 6,92 | 0,099984 | | 0,170865 | |
| 9 | 34.608 | 34.622 | 3.516.863 | 236.622 | 3.280.241 | 3,41 | 5,97 | 0,069999 | | 0,139970 | |
| 10 | 38.756 | 30.092 | 3.447.633 | 202.044 | 3.245.619 | 2,93 | 5,00 | 0,055993 | | 0,128125 | |
| 11 | 40.253 | 28.263 | 3.378.785 | 163.258 | 3.215.527 | 2,38 | 4,02 | | 0,007006 | | 0,011915 |
| 12 | 34.257 | 33.962 | 3.310.269 | 123.005 | 3.187.264 | 1,80 | 3,08 | | 0,163884 | | 0,326582 |
| 13 | 24.909 | 43.037 | 3.242.050 | 88.748 | 3.153.302 | 1,31 | 3,11 | | 0,106997 | | 0,291867 |
| 14 | 18.449 | 49.235 | 3.174.104 | 63.839 | 3.110.265 | 0,94 | 3,01 | | 0,080994 | | 0,297163 |
| 15 | 13.590 | 53.835 | 3.106.420 | 45.390 | 3.061.030 | 0,67 | 2,90 | | 0,061001 | | 0,302640 |
| 16 | 9.876 | 57.283 | 3.038.995 | 31.800 | 3.007.195 | 0,47 | 2,77 | | 0,048005 | | 0,326422 |
| 17 | 6.925 | 59.952 | 2.971.836 | 21.924 | 2.949.912 | 0,33 | 2,67 | | 0,038997 | | 0,376656 |
| 18 | 4.729 | 61.843 | 2.904.959 | 14.999 | 2.889.960 | 0,22 | 2,69 | | 0,026002 | | 0,366035 |
| 19 | 3.247 | 62.989 | 2.838.387 | 10.270 | 2.828.177 | 0,15 | 2,68 | | 0,017996 | | 0,367166 |
| 20 | 2.208 | 63.655 | 2.772.151 | 7.023 | 2.765.128 | 0,11 | 2,68 | | 0,012997 | | 0,387834 |
| 21 | 1.506 | 63.946 | 2.706.288 | 4.815 | 2.701.473 | 0,07 | 2,75 | | 0,008006 | | 0,347625 |
| 22 | 1.073 | 63.934 | 2.640.836 | 3.309 | 2.637.527 | 0,05 | 2,72 | | 0,004999 | | 0,302866 |
| 23 | 775 | 63.766 | 2.575.829 | 2.236 | 2.573.593 | 0,03 | 2,53 | | 0,003997 | | 0,333128 |
| 24 | 545 | 63.521 | 2.511.288 | 1.461 | 2.509.327 | 0,02 | 2,37 | | 0,002997 | | 0,352707 |
| 25 | 382 | 63.209 | 2.447.222 | 916 | 2.446.306 | 0,01 | 2,19 | | 0,001997 | | 0,332461 |
| 26 | 253 | 62.862 | 2.383.631 | 534 | 2.383.097 | 0,01 | 1,88 | | 0,001981 | | 0,494071 |
| 27 | 157 | 62.480 | 2.320.516 | 281 | 2.320.235 | - | 1,24 | | 0,001006 | | 0,401274 |
| 28 | 93 | 62.064 | 2.257.879 | 124 | 2.257.755 | - | 1,00 | | 0,000997 | | 0,666667 |
| 29 | 31 | 61.645 | 2.195.722 | 31 | 2.195.691 | - | 0,50 | | 0,001005 | | 2,000000 |
| 30 | - | 61.194 | 2.134.046 | - | 2.134.046 | - | - | | - | | - |

FUENTE: Gráfico 1 para la función a_x

Cuadro 9

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR.

(Continúa)

| EDAD | l_x | $n^p x$ | a_x | l_x | $l_{x,n}$ | $l_{x,n}$ |
|------|--------|----------|-------|--------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | 75.670 | 0,988820 | 0,000 | | | |
| 6 | 74.824 | 0,990164 | 0,050 | 3.741 | 3.741 | |
| 7 | 74.008 | 0,991375 | 0,150 | 11.113 | 11.113 | |
| 8 | 73.449 | 0,992430 | 0,335 | 24.605 | 24.605 | |
| 9 | 72.893 | 0,993346 | 0,460 | 33.531 | 33.531 | |
| 10 | 72.408 | 0,994075 | 0,535 | 38.738 | 38.738 | |
| 11 | 71.979 | 0,994623 | 0,585 | 42.108 | 41.747 | 361 |
| 12 | 71.592 | 0,994985 | 0,580 | 41.932 | 32.932 | 8.591 |
| 13 | 71.233 | 0,995143 | 0,460 | 32.767 | 23.250 | 9.617 |
| 14 | 70.887 | 0,995147 | 0,325 | 23.038 | 14.886 | 8.152 |
| 15 | 70.543 | 0,995010 | 0,210 | 14.814 | 10.582 | 4.232 |
| 16 | 70.191 | 0,994800 | 0,150 | 10.529 | 6.668 | 3.861 |
| 17 | 69.826 | 0,994587 | 0,095 | 6.633 | 4.887 | 1.746 |
| 18 | 69.448 | 0,994413 | 0,070 | 4.861 | 3.125 | 1.736 |
| 19 | 69.060 | 0,994266 | 0,045 | 3.108 | 1.727 | 1.381 |
| 20 | 68.664 | 0,994087 | 0,025 | 1.727 | 824 | 893 |
| 21 | 68.258 | 0,993847 | 0,012 | 819 | 478 | 341 |
| 22 | 67.838 | 0,993632 | 0,007 | 475 | 339 | 136 |
| 23 | 67.406 | 0,993413 | 0,005 | 337 | 202 | 135 |
| 24 | 66.962 | 0,993220 | 0,003 | 201 | 134 | 67 |
| 25 | 66.508 | 0,993008 | 0,002 | 133 | 66 | 67 |
| 26 | 66.043 | 0,992808 | 0,001 | 66 | 66 | - |
| 27 | 65.568 | 0,992618 | 0,001 | 66 | 65 | 1 |
| 28 | 65.084 | 0,992487 | 0,001 | 65 | 65 | - |
| 29 | 64.595 | 0,992368 | 0,001 | 65 | - | 65 |
| 30 | 64.102 | 0,992278 | 0,000 | - | - | - |

FUENTE: Gráfico 2, para la función a_x .

MUJERES 1961

| \bar{a} x | \bar{aa} x, n | \bar{aa} x, n | \bar{aa} n, x | \bar{aa} n, x |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 75.670 | 3.783 | 71.887 | 3.762 | |
| 71.083 | 7.482 | 63.601 | 7.445 | |
| 62.975 | 13.706 | 49.269 | 13.647 | |
| 48.844 | 9.112 | 39.732 | 9.078 | |
| 39.362 | 5.430 | 33.932 | 5.412 | |
| 33.670 | 3.600 | 30.070 | 3.589 | |
| 29.871 | | 29.871 | | 360 |
| 30.069 | | 30.069 | | 8.590 |
| 38.466 | | 38.466 | | 9.606 |
| 47.849 | | 47.849 | | 8.135 |
| 55.729 | | 55.729 | | 4.221 |
| 59.662 | | 59.662 | | 3.849 |
| 63.193 | | 63.193 | | 1.740 |
| 63.587 | | 64.587 | | 1.731 |
| 65.952 | | 65.952 | | 1.377 |
| 66.947 | | 66.947 | | 890 |
| 67.439 | | 67.439 | | 340 |
| 67.363 | | 67.363 | | 135 |
| 67.069 | | 67.069 | | 134 |
| 66.761 | | 66.761 | | 67 |
| 66.375 | | 55.375 | | 67 |
| 65.977 | | 65.977 | | - |
| 65.502 | | 65.502 | | - |
| 65.019 | | 65.019 | | - |
| 64.530 | | 64.530 | | 65 |
| 64.102 | | 64.102 | | - |

Cuadro 9
HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, MUJERES 1961
(Conclusión)

30

| EDAD | nL_x | nL^a_x | $n\bar{L}^a_x$ | T_x | T^a_x | \bar{T}^a_x | e^a_x | $(ea)_x$ | nH^{aa}_x | nH^{aa}_x | $\bar{a}_{H^{aa}_x}$ | $a_{H^{aa}_x}$ |
|------|--------|----------|----------------|-----------|---------|---------------|---------|----------|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 75.247 | 1.871 | 73.376 | 4.090.831 | 195.058 | 3.795.773 | 3.90 | 9.49 | 0,050049 | | 0,051270 | |
| 6 | 74.456 | 7.427 | 67.029 | 4.015.584 | 293.187 | 3.722.397 | 3,92 | 8,59 | 0,100301 | | 0,111071 | |
| 7 | 73.769 | 17.859 | 55.910 | 3.941.128 | 285.760 | 3.655.368 | 3,86 | 7,68 | 0,184996 | | 0,244089 | |
| 8 | 73.171 | 29.068 | 44.103 | 3.867.359 | 267.901 | 3.599.458 | 3,65 | 6,74 | 0,124066 | | 0,205836 | |
| 9 | 72.651 | 36.135 | 36.516 | 3.794.188 | 238.833 | 3.555.355 | 3,28 | 5,79 | 0,074493 | | 0,148209 | |
| 10 | 72.194 | 40.423 | 31.771 | 3.721.537 | 202.698 | 3.518.839 | 2,80 | 4,82 | 0,049713 | | 0,112965 | |
| 11 | 71.786 | 41.816 | 29.970 | 3.649.343 | 162.275 | 3.487.068 | 2,25 | 3,85 | | 0,005015 | | 0,008609 |
| 12 | 71.413 | 37.145 | 34.268 | 3.577.557 | 120.459 | 3.457.098 | 1,68 | 2,90 | | 0,120286 | | 0,231256 |
| 13 | 71.060 | 27.903 | 43.157 | 3.506.144 | 83.314 | 3.422.830 | 1,17 | 2,54 | | 0,135167 | | 0,344228 |
| 14 | 70.715 | 18.926 | 51.789 | 3.435.089 | 55.411 | 3.379.673 | 0,78 | 2,41 | | 0,115039 | | 0,429432 |
| 15 | 70.367 | 12.672 | 57.695 | 3.364.369 | 36.485 | 3.327.884 | 0,52 | 2,46 | | 0,059986 | | 0,333097 |
| 16 | 70.009 | 8.581 | 61.428 | 3.294.002 | 23.813 | 3.270.189 | 0,34 | 2,26 | | 0,054979 | | 0,448549 |
| 17 | 69.637 | 5.747 | 63.890 | 3.223.993 | 15.232 | 3.208.761 | 0,22 | 2,30 | | 0,024987 | | 0,302767 |
| 18 | 69.254 | 3.985 | 65.269 | 3.154.356 | 9.485 | 3.144.871 | 0,14 | 1,95 | | 0,024995 | | 0,434379 |
| 19 | 68.862 | 2.413 | 66.449 | 3.085.102 | 5.500 | 3.079.602 | 0,08 | 1,73 | | 0,019997 | | 0,570659 |
| 20 | 68.461 | 1.268 | 67.193 | 3.016.240 | 3.087 | 3.013.153 | 0,04 | 1,80 | | 0,013000 | | 0,701893 |
| 21 | 68.048 | 647 | 67.401 | 2.947.779 | 1.819 | 2.945.960 | 0,03 | 2,22 | | 0,004996 | | 0,504451 |
| 22 | 67.622 | 406 | 67.216 | 2.879.731 | 1.172 | 2.878.559 | 0,02 | 2,47 | | 0,001006 | | 0,332512 |
| 23 | 67.184 | 269 | 66.915 | 2.812.109 | 766 | 2.811.343 | 0,01 | 2,27 | | 0,001995 | | 0,498141 |
| 24 | 66.735 | 167 | 66.568 | 2.744.925 | 497 | 2.744.428 | 0,01 | 2,47 | | 0,001004 | | 0,401198 |
| 25 | 66.276 | 100 | 66.176 | 2.678.190 | 330 | 2.677.860 | - | 2,48 | | 0,001011 | | 0,670000 |
| 26 | 65.806 | 66 | 65.740 | 2.611.914 | 230 | 2.611.684 | - | 3,48 | | - | | - |
| 27 | 65.326 | 66 | 65.260 | 2.546.108 | 164 | 2.545.944 | - | 2,48 | | - | | - |
| 28 | 64.840 | 65 | 64.775 | 2.480.782 | 98 | 2.480.684 | - | 1,51 | | - | | - |
| 29 | 64.349 | 33 | 64.316 | 2.415.942 | 33 | 2.415.909 | - | 0,51 | | 0,001010 | | 1,969697 |
| 30 | 63.855 | - | 63.855 | 2.351.593 | - | 2.351.593 | - | - | | - | | - |

FUENTE: Gráfico 2 para la función a_x

Cuadro 10

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, HOMBRES 1974
(Continúa)

| EDAD | l_x | n^p_x | a_x | l^a_x | $l^{aa}_{x,n}$ | $l^{aa}_{x,n}$ | l^a_x | $l^{aa}_{x,n}$ | $l^{aa}_{x,n}$ | n^{haa}_x | n^{haa}_x | L_x |
|------|--------|----------|-------|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | 79.212 | 0,993271 | 0,000 | - | - | | 79.212 | 13.070 | 66.142 | 13.026 | | 78946 |
| 6 | 78.679 | 0,994319 | 0,165 | 12.982 | 12.982 | | 65.697 | 15.343 | 50.354 | 15.299 | | 78456 |
| 7 | 78.232 | 0,995270 | 0,360 | 28.164 | 28.164 | | 50.068 | 18.775 | 31.293 | 18.731 | | 78047 |
| 8 | 77.862 | 0,996096 | 0,600 | 46.717 | 46.717 | | 31.145 | 6.618 | 24.527 | 6.605 | | 77710 |
| 9 | 77.558 | 0,996789 | 0,685 | 53.127 | 53.127 | | 24.431 | 4.963 | 19.468 | 4.956 | | 77434 |
| 10 | 77.309 | 0,997335 | 0,749 | 57.904 | 57.595 | 309 | 19.405 | | 19.405 | | 309 | 77206 |
| 11 | 77.103 | 0,997704 | 0,745 | 57.442 | 53.587 | 3.855 | 19.661 | | 19.661 | | 3.851 | 77015 |
| 12 | 76.926 | 0,997920 | 0,695 | 53.464 | 46.156 | 7.308 | 23.462 | | 23.462 | | 7.300 | 76846 |
| 13 | 76.766 | 0,997955 | 0,600 | 46.060 | 38.306 | 7.754 | 30.706 | | 30.706 | | 7.745 | 76688 |
| 14 | 76.609 | 0,997846 | 0,499 | 38.228 | 30.491 | 7.737 | 38.381 | | 38.381 | | 7.729 | 76527 |
| 15 | 76.444 | 0,997689 | 0,398 | 30.425 | 24.462 | 5.963 | 46.019 | | 46.019 | | 5.956 | 76353 |
| 16 | 76.262 | 0,997351 | 0,320 | 24.404 | 19.447 | 4.957 | 51.858 | | 51.858 | | 4.950 | 76161 |
| 17 | 76.060 | 0,997094 | 0,255 | 19.395 | 15.972 | 3.423 | 56.665 | | 56.665 | | 3.418 | 75950 |
| 18 | 75.839 | 0,996915 | 0,210 | 15.926 | 12.741 | 3.185 | 59.913 | | 59.913 | | 3.180 | 75722 |
| 19 | 75.605 | 0,996726 | 0,168 | 12.702 | 10.358 | 2.344 | 62.903 | | 62.903 | | 2.340 | 75484 |
| 20 | 75.362 | 0,996630 | 0,137 | 10.325 | 8.215 | 2.110 | 65.037 | | 65.037 | | 2.107 | 75235 |
| 21 | 75.108 | 0,996445 | 0,109 | 8.187 | 6.609 | 1.578 | 66.921 | | 66.921 | | 1.574 | 74975 |
| 22 | 74.841 | 0,996245 | 0,088 | 6.586 | 5.239 | 1.347 | 68.255 | | 68.255 | | 1.344 | 74701 |
| 23 | 74.560 | 0,996043 | 0,070 | 5.219 | 4.101 | 1.118 | 69.341 | | 69.341 | | 1.116 | 74413 |
| 24 | 74.265 | 0,995853 | 0,055 | 4.085 | 2.945 | 1.140 | 70.180 | | 70.180 | | 1.138 | 74111 |
| 25 | 73.957 | 0,995646 | 0,041 | 3.032 | 2.219 | 813 | 70.925 | | 70.925 | | 811 | 73796 |
| 26 | 73.635 | 0,995464 | 0,030 | 2.209 | 1.694 | 515 | 71.426 | | 71.426 | | 513 | 73468 |
| 27 | 73.301 | 0,995266 | 0,023 | 1.686 | 1.173 | 513 | 71.615 | | 71.615 | | 512 | 73128 |
| 28 | 72.954 | 0,995134 | 0,016 | 1.167 | 584 | 583 | 71.787 | | 71.787 | | 581 | 72777 |
| 29 | 72.599 | 0,994986 | 0,008 | 581 | - | 581 | 72.018 | | 72.018 | | 579 | 72417 |
| 30 | 72.235 | 0,994864 | - | - | - | - | 72.235 | | 72.235 | | - | 72050 |

FUENTE: Gráfico 1 para la función a_x

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, HOMBRERES, 1974
(Conclusión)

| EDAD | L_x^a | $L_x^{\bar{a}}$ | T_x | T_x^a | $T_x^{\bar{a}}$ | e_x^a | $(ee)_x^a$ | \bar{e}_x^a | $\bar{e}_{x\bar{a}}^a$ | $\bar{e}_{x\bar{a}}^{\bar{a}}$ | $\bar{e}_{x\bar{a}}^{\bar{a}}$ |
|-------|---------|-----------------|-----------|---------|-----------------|---------|------------|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x | n_x |
| 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 6.491 | 72.455 | 4.635.337 | 540.019 | 4.095.318 | 6.82 | 11.22 | 0.164999 | 0.004002 | 0.179781 | 0.005355 |
| 6 | 20.573 | 57.883 | 4.556.391 | 533.528 | 4.022.863 | 6.79 | 10.29 | 0.165001 | 0.040003 | 0.264306 | 0.069442 |
| 7 | 37.440 | 40.637 | 4.477.935 | 512.955 | 3.964.980 | 6.56 | 9.35 | 0.239996 | 0.094995 | 0.461284 | 0.146707 |
| 8 | 49.922 | 27.738 | 4.399.888 | 475.515 | 3.922.437 | 6.11 | 8.39 | 0.084995 | 0.100994 | 0.237706 | 0.183726 |
| 9 | 55.516 | 21.918 | 4.322.278 | 425.593 | 3.896.585 | 5.49 | 7.42 | 0.064003 | 0.078006 | 0.223107 | 0.225168 |
| 10 | 57.673 | 19.537 | 4.241.744 | 370.077 | 3.874.667 | 4.79 | 6.44 | | 0.064994 | 0.216027 | 0.213521 |
| 11 | 55.453 | 21.562 | 4.167.538 | 312.404 | 3.855.134 | 4.06 | 5.49 | | 0.045003 | 0.193521 | 0.203245 |
| 12 | 49.762 | 27.084 | 4.090.523 | 256.951 | 3.833.572 | 3.34 | 4.86 | | 0.045003 | 0.227598 | 0.227598 |
| 13 | 42.144 | 34.544 | 4.013.677 | 207.189 | 3.805.488 | 2.70 | 4.57 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 14 | 34.326 | 42.201 | 3.936.989 | 165.045 | 3.771.944 | 2.16 | 4.40 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 15 | 27.415 | 48.938 | 3.860.462 | 130.719 | 3.720.743 | 1.71 | 4.22 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 16 | 21.900 | 54.261 | 3.784.109 | 103.304 | 3.680.805 | 1.36 | 4.03 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 17 | 17.661 | 58.289 | 3.707.948 | 81.404 | 3.626.544 | 1.07 | 3.87 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 18 | 14.314 | 61.408 | 3.631.998 | 63.743 | 3.568.255 | 0.84 | 3.62 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 19 | 11.513 | 63.971 | 3.556.276 | 49.429 | 3.506.847 | 0.66 | 3.39 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 20 | 9.256 | 65.979 | 3.480.792 | 37.916 | 3.442.876 | 0.51 | 3.16 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 21 | 7.256 | 67.589 | 3.405.557 | 28.660 | 3.376.897 | 0.39 | 2.95 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 22 | 5.903 | 68.798 | 3.330.582 | 21.274 | 3.309.308 | 0.29 | 2.78 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 23 | 4.652 | 69.761 | 3.255.881 | 15.371 | 3.240.510 | 0.21 | 2.62 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 24 | 3.559 | 70.552 | 3.181.468 | 10.719 | 3.170.749 | 0.14 | 2.49 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 25 | 2.621 | 71.175 | 3.107.357 | 7.160 | 3.100.197 | 0.10 | 2.29 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 26 | 1.947 | 71.521 | 3.033.561 | 4.539 | 3.029.022 | 0.07 | 2.02 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 27 | 1.427 | 71.701 | 2.960.093 | 2.592 | 2.957.501 | 0.04 | 1.49 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 28 | 874 | 71.903 | 2.886.965 | 1.165 | 2.885.800 | 0.02 | 0.94 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 29 | 291 | 72.126 | 2.814.188 | 291 | 2.813.897 | 0.01 | 0.50 | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |
| 30 | - | 72.050 | 2.741.771 | - | 2.741.771 | - | - | | 0.045003 | 0.222184 | 0.222184 |

FUENTE: Gráfico 1 para la función e_x

Quadro 11

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, MUJERES 1974
(Continúa)

| EDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | L |
|------|--------|----------|-------|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| | l_x | n^p_x | a_x | l^a_x | $l^{aa}_{x,n}$ | $l^{aa}_{x,n}$ | l^a_x | $l^{aa}_{x,n}$ | $l^{aa}_{x,n}$ | $h^{aa}_{n,x}$ | $h^{aa}_{n,x}$ | n_x |
| 5 | 84.790 | 0,993502 | 0,000 | 12.636 | 12.636 | | 84.790 | 12.719 | 72.071 | 12.677 | | 84.515 |
| 6 | 84.239 | 0,994504 | 0,150 | 36.024 | 36.024 | | 71.603 | 23.587 | 48.016 | 23.522 | | 84.008 |
| 7 | 83.776 | 0,995416 | 0,430 | 52.120 | 52.120 | | 47.752 | 16.336 | 31.416 | 16.299 | | 83.584 |
| 8 | 83.392 | 0,996223 | 0,625 | 58.154 | 58.154 | | 31.272 | 6.255 | 25.017 | 6.243 | | 83.235 |
| 9 | 83.077 | 0,996894 | 0,700 | 58.154 | 58.154 | | 24.923 | 4.569 | 20.354 | 4.562 | | 82.948 |
| 10 | 82.819 | 0,007440 | 0,755 | 62.528 | 62.363 | 165 | 20.291 | | 20.291 | | 165 | 82.713 |
| 11 | 82.607 | 0,997821 | 0,753 | 62.203 | 58.651 | 3.552 | 20.404 | | 20.404 | | 3.551 | 82.517 |
| 12 | 82.427 | 0,998010 | 0,710 | 58.523 | 51.517 | 7.006 | 23.904 | | 23.904 | | 7.006 | 82.345 |
| 13 | 82.263 | 0,998055 | 0,625 | 51.414 | 41.955 | 9.459 | 30.849 | | 30.849 | | 9.451 | 82.183 |
| 14 | 82.103 | 0,997929 | 0,510 | 41.873 | 39.131 | 11.742 | 40.230 | | 40.230 | | 11.729 | 82.018 |
| 15 | 81.933 | 0,997693 | 0,367 | 30.069 | 23.596 | 6.473 | 51.864 | | 51.864 | | 6.465 | 81.839 |
| 16 | 81.744 | 0,997419 | 0,288 | 23.542 | 18.392 | 5.150 | 58.202 | | 59.202 | | 5.143 | 81.639 |
| 17 | 81.533 | 0,997179 | 0,225 | 18.345 | 15.084 | 3.261 | 63.188 | | 63.188 | | 3.257 | 81.418 |
| 18 | 81.303 | 0,997023 | 0,185 | 15.041 | 12.195 | 2.846 | 66.262 | | 66.262 | | 2.841 | 81.182 |
| 19 | 81.061 | 0,996953 | 0,150 | 12.159 | 9.403 | 2.756 | 68.902 | | 68.902 | | 2.752 | 80.932 |
| 20 | 80.814 | 0,996857 | 0,116 | 9.374 | 7.183 | 2.181 | 71.440 | | 71.440 | | 2.179 | 80.687 |
| 21 | 80.560 | 0,996723 | 0,089 | 7.170 | 5.398 | 1.772 | 73.390 | | 73.390 | | 1.769 | 80.428 |
| 22 | 80.296 | 0,996563 | 0,067 | 5.380 | 4.015 | 1.365 | 74.916 | | 74.916 | | 1.363 | 80.158 |
| 23 | 80.020 | 0,996401 | 0,050 | 4.001 | 2.961 | 1.040 | 76.019 | | 76.019 | | 1.038 | 79.876 |
| 24 | 79.732 | 0,996225 | 0,037 | 2.950 | 2.153 | 797 | 79.782 | | 76.782 | | 795 | 79.582 |
| 25 | 79.431 | 0,996034 | 0,027 | 2.145 | 1.509 | 636 | 77.286 | | 77.286 | | 635 | 79.274 |
| 26 | 79.116 | 0,995854 | 0,019 | 1.503 | 1.108 | 397 | 77.613 | | 77.613 | | 396 | 78.952 |
| 27 | 78.788 | 0,995685 | 0,014 | 1.103 | 710 | 393 | 77.685 | | 77.685 | | 392 | 78.639 |
| 28 | 78.448 | 0,995538 | 0,009 | 1.103 | 314 | 302 | 77.742 | | 77.742 | | 391 | 78.294 |
| 29 | 78.098 | 0,995416 | 0,004 | 706 | - | 312 | 77.786 | | 77.786 | | 311 | 77.919 |
| 30 | 77.740 | 0,995292 | 0,000 | 312 | - | - | 77.740 | | 77.740 | | - | 77.557 |
| 31 | 77.374 | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - |

FUENTE: Gráfico 2 para la función a_x .

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, MUJERES 1974

(Conclusión)

| EDAD | n_x^{La} | $n_x^{L\bar{a}}$ | T_x | T_x^a | $T_x^{\bar{a}}$ | e_x^a | $(ea)_x^a$ | $n_x^{H\bar{a}a}$ | $n_x^{H\bar{a}\bar{a}}$ | $\bar{a}_{Hx}^{\bar{a}a}$ | $a_{Hx}^{\bar{a}a}$ |
|------|------------|------------------|-----------|---------|-----------------|---------|------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 6.318 | 78.197 | 4.635.690 | 569.385 | 4.066.305 | 6,72 | 10,86 | 0,149997 | | 0,162118 | |
| 6 | 24.330 | 59.678 | 4.551.175 | 563.067 | 3.988.108 | 6,69 | 9,93 | 0,279997 | | 0,394150 | |
| 7 | 44.072 | 39.512 | 4.467.167 | 538.737 | 3.928.430 | 6,43 | 8,98 | 0,195001 | | 0,412501 | |
| 8 | 55.137 | 28.098 | 4.383.583 | 494.665 | 3.888.918 | 5,93 | 8,02 | 0,075005 | | 0,222175 | |
| 9 | 60.341 | 22.607 | 4.300.348 | 439.528 | 3.869.820 | 5,29 | 7,05 | 0,054998 | | 0,201803 | |
| 10 | 62.366 | 20.347 | 4.217.400 | 379.187 | 3.838.213 | 4,58 | 6,07 | | 0,001995 | | 0,002653 |
| 11 | 60.417 | 22.100 | 4.134.687 | 316.821 | 3.817.866 | 3,84 | 5,10 | | 0,043034 | | 0,058783 |
| 12 | 55.023 | 27.322 | 4.052.170 | 256.404 | 3.795.766 | 3,11 | 4,38 | | 0,085081 | | 0,127325 |
| 13 | 46.643 | 35.540 | 3.969.825 | 201.381 | 3.768.444 | 2,45 | 3,92 | | 0,114999 | | 0,202623 |
| 14 | 35.971 | 46.047 | 3.887.642 | 154.738 | 3.732.904 | 1,89 | 3,70 | | 0,143005 | | 0,325057 |
| 15 | 26.806 | 55.033 | 3.805.624 | 118.767 | 3.686.857 | 1,45 | 3,95 | | 0,078997 | | 0,241188 |
| 16 | 20.944 | 60.695 | 3.723.785 | 91.961 | 3.631.824 | 1,12 | 3,91 | | 0,062997 | | 0,245575 |
| 17 | 16.693 | 64.725 | 3.642.146 | 71.017 | 3.571.129 | 0,87 | 3,88 | | 0,040003 | | 0,145095 |
| 18 | 13.600 | 67.582 | 3.560.728 | 54.324 | 3.506.404 | 0,67 | 3,62 | | 0,034995 | | 0,208922 |
| 19 | 10.767 | 60.171 | 3.479.546 | 40.724 | 3.438.822 | 0,50 | 3,36 | | 0,034001 | | 0,255589 |
| 20 | 8.272 | 72.415 | 3.398.608 | 29.957 | 3.368.651 | 0,37 | 3,21 | | 0,027006 | | 0,263360 |
| 21 | 6.275 | 74.153 | 3.317.921 | 21.685 | 3.296.236 | 0,27 | 3,05 | | 0,021995 | | 0,281986 |
| 22 | 4.690 | 75.468 | 3.237.493 | 15.410 | 3.222.083 | 0,19 | 2,89 | | 0,017004 | | 0,290618 |
| 23 | 3.476 | 76.400 | 3.157.335 | 11.720 | 3.145.615 | 0,15 | 2,72 | | 0,012995 | | 0,298619 |
| 24 | 2.547 | 77.035 | 3.077.459 | 7.244 | 3.070.215 | 0,09 | 2,59 | | 0,009990 | | 0,312132 |
| 25 | 1.824 | 77.450 | 2.997.877 | 4.697 | 2.993.180 | 0,06 | 2,30 | | 0,008010 | | 0,348136 |
| 26 | 1.303 | 77.649 | 2.918.603 | 2.873 | 2.918.603 | 0,04 | 1,04 | | 0,005016 | | 0,303914 |
| 27 | 905 | 77.734 | 2.839.651 | 1.570 | 2.838.081 | 0,02 | 1,31 | | 0,004985 | | 0,433149 |
| 28 | 509 | 77.745 | 2.761.012 | 665 | 2.760.347 | 0,01 | 0,80 | | 0,004994 | | 0,758173 |
| 29 | 156 | 77.785 | 2.682.718 | 156 | 2.682.718 | 0,00 | 0,50 | | 0,003991 | | 1,993590 |
| 30 | - | 77.557 | 2.604.799 | - | 2.604.799 | 0,00 | - | | - | | - |

FUENTE: Gráfico 2 para la función e_x

HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR URBANA 1974
(Continúa)

| EDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|--------|----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|--------|-----------|-------|--------|
| | l_x | p_x | a_x | l_x | $l_{x,n}$ | a_x | l_x | $l_{x,n}$ | l_x | $l_{x,n}$ | h_x | l_x |
| 5 | 87.677 | 0,995061 | 0,000 | 22.247 | 22.247 | | 87.677 | 22.357 | 65.320 | 22.302 | | 87.461 |
| 6 | 87.244 | 0,995828 | 0,055 | 49.956 | 49.956 | | 64.997 | 27.918 | 37.079 | 27.860 | | 87.062 |
| 7 | 86.880 | 0,996501 | 0,075 | 68.828 | 68.828 | | 36.924 | 19.114 | 17.810 | 19.080 | | 86.728 |
| 8 | 86.576 | 0,997112 | 0,095 | 75.104 | 75.104 | | 17.748 | 6.494 | 11.254 | 6.484 | | 86.451 |
| 9 | 86.326 | 0,997625 | 0,070 | 77.940 | 77.940 | | 11.222 | 3.021 | 8.201 | 3.018 | | 86.224 |
| 10 | 86.121 | 0,998038 | 0,095 | 77.357 | 77.509 | 431 | 8.181 | | 8.181 | | 430 | 86.037 |
| 11 | 85.952 | 0,998313 | 0,090 | 74.223 | 74.348 | 3.009 | 8.595 | | 8.595 | | 3.006 | 85.880 |
| 12 | 85.807 | 0,998485 | 0,065 | 68.113 | 68.216 | 6.007 | 11.584 | | 11.584 | | 6.002 | 85.742 |
| 13 | 85.677 | 0,998506 | 0,095 | 60.312 | 60.402 | 7.711 | 17.564 | | 17.564 | | 7.705 | 85.613 |
| 14 | 85.549 | 0,998410 | 0,070 | 52.529 | 52.613 | 7.699 | 25.237 | | 25.237 | | 7.693 | 85.481 |
| 15 | 85.413 | 0,998244 | 0,065 | 46.042 | 46.123 | 6.406 | 32.884 | | 32.884 | | 6.400 | 85.338 |
| 16 | 85.263 | 0,998053 | 0,040 | 39.570 | 39.647 | 6.395 | 39.221 | | 39.221 | | 6.382 | 85.180 |
| 17 | 85.097 | 0,997885 | 0,065 | 33.967 | 34.039 | 5.531 | 45.527 | | 45.527 | | 5.525 | 85.007 |
| 18 | 84.917 | 0,997810 | 0,040 | 28.385 | 28.447 | 5.520 | 50.950 | | 50.950 | | 5.514 | 84.824 |
| 19 | 84.731 | 0,997769 | 0,035 | 23.249 | 23.301 | 5.084 | 56.346 | | 56.346 | | 5.078 | 84.637 |
| 20 | 84.542 | 0,997741 | 0,025 | 18.304 | 18.345 | 4.904 | 61.293 | | 61.293 | | 4.898 | 84.447 |
| 21 | 84.351 | 0,997665 | 0,017 | 14.474 | 14.508 | 3.796 | 66.047 | | 66.047 | | 3.791 | 84.253 |
| 22 | 84.154 | 0,997600 | 0,012 | 11.334 | 11.361 | 3.113 | 69.680 | | 69.680 | | 3.110 | 84.053 |
| 23 | 83.952 | 0,997534 | 0,013 | 8.542 | 8.563 | 2.271 | 72.618 | | 72.618 | | 2.267 | 83.849 |
| 24 | 83.745 | 0,997469 | 0,010 | 6.265 | 6.281 | 2.261 | 75.203 | | 75.203 | | 2.258 | 83.639 |
| 25 | 83.533 | 0,997402 | 0,075 | 4.582 | 4.594 | 1.671 | 77.268 | | 77.268 | | 1.668 | 83.425 |
| 26 | 83.316 | 0,997347 | 0,055 | 2.991 | 2.999 | 1.583 | 78.734 | | 78.734 | | 1.581 | 83.206 |
| 27 | 83.095 | 0,997256 | 0,036 | 1.657 | 1.662 | 1.329 | 80.104 | | 80.104 | | 1.328 | 82.981 |
| 28 | 82.867 | 0,997176 | 0,020 | 826 | 828 | 829 | 81.210 | | 81.210 | | 827 | 82.750 |
| 29 | 82.633 | 0,997083 | 0,010 | - | - | 826 | 81.807 | | 81.807 | | 825 | 82.513 |
| 30 | 82.392 | 0,996978 | 0,000 | - | - | - | 82.392 | | 82.392 | | - | 82.268 |

FUENTE: Gráfico 3 para la función a_x .

HONDURAS: T. BLA DE VIDA ESCOLAR, URBANA, 1974
(Conclusión)

| EDAD | L_x^e n_x | L_x^a n_x | T_x | T_x^a | T_x^b | e_x^a | $(e_x^a)^2$ | H_x^{aa} n_x | H_x^{ab} n_x | H_x^{ba} n_x | H_x^{bb} n_x |
|------|------------------|------------------|-----------|---------|-----------|---------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 11.124 | 76.337 | 5.651.622 | 866.800 | 4.784.822 | 9.89 | 12.56 | 0.254994 | 0.004998 | 0.292157 | 0.005540 |
| 6 | 36.102 | 50.960 | 5.564.161 | 855.676 | 4.708.485 | 9.81 | 11.72 | 0.320002 | 0.035002 | 0.546694 | 0.039659 |
| 7 | 59.392 | 27.336 | 5.477.099 | 819.574 | 4.657.525 | 9.43 | 10.77 | 0.219998 | 0.089998 | 0.697982 | 0.119995 |
| 8 | 71.966 | 14.485 | 5.390.371 | 760.182 | 4.630.189 | 8.78 | 9.80 | 0.075002 | 0.074996 | 0.447613 | 0.136356 |
| 9 | 75.522 | 9.702 | 5.303.920 | 588.216 | 4.615.704 | 7.97 | 8.83 | 0.035002 | 0.074996 | 0.311051 | 0.129863 |
| 10 | 77.548 | 8.389 | 5.217.696 | 511.694 | 4.606.002 | 7.10 | 7.65 | 0.004998 | 0.074996 | | 0.149243 |
| 11 | 75.790 | 10.090 | 5.131.659 | 534.046 | 4.597.613 | 6.21 | 6.90 | 0.035002 | 0.070001 | | 0.150277 |
| 12 | 71.168 | 14.574 | 5.045.779 | 458.256 | 4.567.523 | 5.43 | 6.17 | 0.089998 | 0.089998 | | 0.176853 |
| 13 | 64.213 | 21.400 | 4.960.037 | 387.088 | 4.572.949 | 4.52 | 5.68 | 0.089998 | 0.089997 | | 0.195699 |
| 14 | 56.421 | 29.060 | 4.874.424 | 322.875 | 4.551.549 | 3.77 | 5.35 | 0.089997 | 0.074996 | | 0.235741 |
| 15 | 49.286 | 36.052 | 4.788.943 | 256.454 | 4.522.489 | 3.12 | 5.07 | 0.074996 | 0.074994 | | 0.278433 |
| 16 | 42.806 | 42.374 | 4.703.605 | 217.168 | 4.486.437 | 2.55 | 4.72 | 0.074994 | 0.064995 | | 0.305025 |
| 17 | 36.768 | 48.239 | 4.618.425 | 174.362 | 4.444.063 | 2.05 | 4.41 | 0.064995 | 0.065005 | | 0.307630 |
| 18 | 31.176 | 53.648 | 4.533.416 | 137.594 | 4.395.824 | 1.62 | 4.05 | 0.065005 | 0.059997 | | 0.231331 |
| 19 | 25.817 | 58.820 | 4.448.594 | 106.418 | 4.342.176 | 1.26 | 3.75 | 0.059997 | 0.044995 | | 0.241007 |
| 20 | 20.777 | 63.670 | 4.363.957 | 80.601 | 4.283.356 | 0.95 | 3.47 | 0.058001 | 0.037000 | | 0.305025 |
| 21 | 16.389 | 67.864 | 4.279.510 | 59.824 | 4.219.686 | 0.71 | 3.27 | 0.044995 | 0.033000 | | 0.307630 |
| 22 | 12.904 | 71.149 | 4.195.257 | 43.435 | 4.151.822 | 0.52 | 3.00 | 0.037000 | 0.026997 | | 0.417466 |
| 23 | 9.938 | 73.911 | 4.111.204 | 30.531 | 4.080.673 | 0.36 | 2.69 | 0.033000 | 0.019994 | | 0.571204 |
| 24 | 7.403 | 76.236 | 4.027.355 | 20.593 | 4.006.762 | 0.25 | 2.41 | 0.026997 | 0.016004 | | 0.666352 |
| 25 | 5.424 | 78.001 | 3.943.716 | 13.190 | 3.930.526 | 0.16 | 2.11 | 0.019994 | 0.009994 | | 1.997081 |
| 26 | 3.787 | 79.419 | 3.860.291 | 7.766 | 3.852.525 | 0.09 | 1.69 | 0.016004 | | | |
| 27 | 2.324 | 80.657 | 3.777.065 | 3.979 | 3.773.106 | 0.05 | 1.33 | 0.016004 | | | |
| 28 | 1.242 | 81.506 | 3.694.104 | 1.655 | 3.692.449 | 0.02 | 1.00 | 0.009994 | | | |
| 29 | 4.13 | 82.100 | 3.611.354 | 4.13 | 3.610.941 | 0.00 | 0.50 | 0.009998 | | | |
| 30 | - | 82.268 | 3.528.841 | - | 3.528.841 | - | - | - | | | |

FUENTE: Gráfico 3 para la función a_x

Cuadro 13

HENDURAO: TABLA DE VIDA ESCOLAR, RURAL 1974

(Continúa)

| EDAD | l_x | n^p_x | a_x | l^e_x | $l^{ea}_{x,n}$ | $l^{ea}_{x,n}$ | l^a_x | $l^{aa}_{x,n}$ | $l^{aa}_{x,n}$ | $n^{ha}_{x,n}$ | $n^{ha}_{x,n}$ | n^l_x |
|------|--------|----------|-------|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 5 | 79.882 | 0,992652 | 0,000 | 9.912 | 9.912 | 79.882 | 9.985 | 69.897 | 9.949 | | 79.589 | |
| 6 | 79.295 | 0,993808 | 0,125 | 24.823 | 24.823 | 69.383 | 15.065 | 54.318 | 15.019 | | 79.050 | |
| 7 | 78.804 | 0,994835 | 0,315 | 39.747 | 39.747 | 53.981 | 15.130 | 38.851 | 15.091 | | 78.601 | |
| 8 | 78.397 | 0,995752 | 0,507 | 47.073 | 47.073 | 38.650 | 7.527 | 31.123 | 7.511 | | 78.231 | |
| 9 | 78.064 | 0,996503 | 0,603 | 51.731 | 51.497 | 30.991 | 4.840 | 26.151 | 4.832 | | 77.928 | |
| 10 | 77.791 | 0,997095 | 0,665 | 51.731 | 46.151 | 26.060 | | 26.060 | | 234 | 77.678 | |
| 11 | 77.565 | 0,997512 | 0,662 | 51.348 | 46.151 | 26.217 | | 26.217 | | 5.191 | 77.469 | |
| 12 | 77.372 | 0,997725 | 0,595 | 46.036 | 38.532 | 31.336 | | 31.336 | | 7.496 | 77.284 | |
| 13 | 77.196 | 0,997759 | 0,498 | 38.444 | 28.176 | 38.752 | | 38.752 | | 10.256 | 77.110 | |
| 14 | 77.023 | 0,997624 | 0,365 | 28.113 | 18.486 | 46.910 | | 48.910 | | 9.616 | 76.932 | |
| 15 | 76.840 | 0,997371 | 0,240 | 18.442 | 11.142 | 58.398 | | 58.398 | | 7.291 | 76.739 | |
| 16 | 76.638 | 0,997051 | 0,145 | 11.113 | 6.131 | 65.525 | | 65.525 | | 4.975 | 76.525 | |
| 17 | 76.412 | 0,996781 | 0,080 | 6.113 | 3.668 | 70.299 | | 70.299 | | 2.441 | 76.289 | |
| 18 | 76.166 | 0,996560 | 0,048 | 3.656 | 2.361 | 72.510 | | 72.510 | | 1.293 | 76.035 | |
| 19 | 75.904 | 0,996403 | 0,031 | 2.353 | 1.594 | 73.551 | | 73.551 | | 758 | 75.768 | |
| 20 | 75.631 | 0,996232 | 0,021 | 1.588 | 984 | 74.043 | | 74.043 | | 603 | 75.489 | |
| 21 | 75.346 | 0,996018 | 0,013 | 980 | 753 | 74.366 | | 74.366 | | 226 | 75.196 | |
| 22 | 75.046 | 0,995789 | 0,010 | 750 | 601 | 74.296 | | 74.296 | | 149 | 74.886 | |
| 23 | 74.730 | 0,995571 | 0,008 | 598 | 523 | 74.132 | | 74.132 | | 75 | 74.555 | |
| 24 | 74.399 | 0,995363 | 0,007 | 521 | 446 | 73.878 | | 73.878 | | 75 | 74.227 | |
| 25 | 74.054 | 0,995152 | 0,006 | 444 | 370 | 73.610 | | 73.610 | | 74 | 73.875 | |
| 26 | 73.695 | 0,994925 | 0,005 | 368 | 295 | 73.327 | | 73.327 | | 73 | 73.508 | |
| 27 | 73.321 | 0,994735 | 0,004 | 293 | 220 | 73.028 | | 73.028 | | 73 | 73.128 | |
| 28 | 72.935 | 0,994543 | 0,003 | 219 | 146 | 72.716 | | 72.716 | | 73 | 72.736 | |
| 29 | 72.537 | 0,994389 | 0,002 | 145 | 145 | 72.392 | | 72.392 | | 145 | 72.334 | |
| 30 | 72.130 | 0,994219 | 0,000 | - | - | 72.130 | | 72.130 | | - | 71.922 | |

Fuente: Gráfico 3 para la función a_x .

Cuadro 13
HONDURAS: TABLA DE VIDA ESCOLAR, RURAL 1974
(Conclusión)

38

| EDAD | n_x^L | $n_x^{\bar{L}}$ | T_x | T_x^a | $T_x^{\bar{a}}$ | e_x^a | $(e_x^a)^a$ | $n_x^{\bar{H}aa}$ | $n_x^{\bar{H}aa}$ | $\bar{e}_x^{\bar{H}aa}$ | $\bar{e}_x^{\bar{H}aa}$ |
|------|---------|-----------------|-----------|---------|-----------------|---------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 4.956 | 74.633 | 4.554.877 | 384.812 | 4.170.065 | 4,82 | 9,34 | 0,125005 | | 0,133306 | |
| 6 | 17.368 | 61.682 | 4.475.288 | 379.856 | 4.095.432 | 4,79 | 8,40 | 0,189994 | | 0,243491 | |
| 7 | 32.285 | 46.316 | 4.396.238 | 362.488 | 4.033.750 | 4,60 | 7,45 | 0,191995 | | 0,325827 | |
| 8 | 43.410 | 34.821 | 4.317.637 | 330.203 | 3.987.434 | 4,21 | 6,49 | 0,096011 | | 0,215703 | |
| 9 | 49.402 | 28.526 | 4.239.406 | 286.793 | 3.952.613 | 3,67 | 5,51 | 0,062006 | | 0,169389 | |
| 10 | 51.540 | 26.138 | 4.161.478 | 237.391 | 3.924.087 | 3,05 | 4,53 | | 0,003012 | | 0,004548 |
| 11 | 48.692 | 28.777 | 4.083.800 | 185.851 | 3.897.949 | 2,40 | 3,62 | | 0,067007 | | 0,106609 |
| 12 | 42.240 | 35.044 | 4.006.331 | 137.159 | 3.869.172 | 1,77 | 2,98 | | 0,096993 | | 0,177462 |
| 13 | 33.279 | 45.372 | 3.929.047 | 94.919 | 3.834.128 | 1,23 | 2,47 | | 0,133005 | | 0,308182 |
| 14 | 23.278 | 55.195 | 3.851.937 | 61.640 | 3.790.297 | 0,80 | 2,19 | | 0,124994 | | 0,413094 |
| 15 | 14.777 | 61.962 | 3.775.005 | 38.362 | 3.736.643 | 0,50 | 2,08 | | 0,095010 | | 0,493402 |
| 16 | 8.613 | 67.912 | 3.698.266 | 23.585 | 3.674.681 | 0,31 | 2,12 | | 0,065011 | | 0,577615 |
| 17 | 4.884 | 71.405 | 3.621.741 | 14.972 | 3.606.769 | 0,20 | 2,45 | | 0,031997 | | 0,499795 |
| 18 | 3.004 | 73.031 | 3.545.452 | 10.088 | 3.535.364 | 0,13 | 2,76 | | 0,017005 | | 0,430426 |
| 19 | 1.971 | 73.873 | 3.469.417 | 7.084 | 3.462.333 | 0,09 | 3,01 | | 0,010004 | | 0,384576 |
| 20 | 1.284 | 74.205 | 3.393.649 | 5.113 | 3.388.536 | 0,07 | 3,22 | | 0,007988 | | 0,469626 |
| 21 | 865 | 74.256 | 3.318.160 | 3.829 | 3.314.331 | 0,05 | 3,30 | | 0,003005 | | 0,261272 |
| 22 | 674 | 74.214 | 3.242.964 | 2.964 | 3.240.000 | 0,04 | 3,95 | | 0,001990 | | 0,221068 |
| 23 | 559 | 74.006 | 3.168.076 | 2.290 | 3.165.786 | 0,03 | 3,83 | | 0,001006 | | 0,134268 |
| 24 | 483 | 73.744 | 3.093.511 | 1.731 | 3.091.780 | 0,02 | 3,32 | | 0,001010 | | 0,155260 |
| 25 | 406 | 73.469 | 3.010.284 | 1.248 | 3.018.036 | 0,02 | 2,81 | | 0,001002 | | 0,182266 |
| 26 | 331 | 73.177 | 2.945.409 | 842 | 2.944.567 | 0,01 | 2,28 | | 0,000993 | | 0,220544 |
| 27 | 256 | 72.872 | 2.871.901 | 511 | 2.871.390 | 0,01 | 1,74 | | 0,000998 | | 0,285156 |
| 28 | 182 | 72.554 | 2.798.773 | 255 | 2.798.518 | 0,00 | 1,16 | | 0,001004 | | 0,401094 |
| 29 | 73 | 72.261 | 2.726.037 | 73 | 2.725.964 | 0,00 | 0,50 | | 0,002005 | | 1,986301 |
| 30 | - | 71.922 | 2.653.703 | - | 2.653.703 | - | - | | - | | - |

FUENTE: Gráfico 3 para la función a_x

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN HONDURAS
DEDUCIDAS DE LAS TABLAS DE VIDA ESCOLAR

Las funciones de las tablas de vida escolar permiten una serie de comparaciones acerca de la asistencia escolar en las diferentes edades y épocas.

El estudio se limitará a sólo algunas de ellas, que se consideran las más importantes y significativas.

Las funciones tomadas en consideración son:

1. Esperanza de vida escolar de la población (e_x^a)

Esta función representa el número promedio de años que tiene una persona de edad exacta x , de asistir a las instituciones de enseñanza, independientemente de su condición de asistencia, de acuerdo a los patrones de mortalidad y escolaridad imperantes en el momento en el país de referencia. Es una medida que tiende a decrecer constantemente con la edad.

Al observar los resultados obtenidos en relación a las esperanzas de vida escolar, se nota que durante los años considerados hubo un incremento de 2,72 años para la población masculina en la edad de inicio de la asistencia que representa en términos relativos un aumento de un 66,3 por ciento, en tanto que para la población femenina el crecimiento experimentado fue de un 72,3 por ciento al darse un aumento de 2,82 años en la esperanza de vida escolar para la misma edad.

Estos cambios ponen en evidencia las mejoras experimentadas en la situación educacional de la población, expresada a través de este indicador.

Para realizar un breve análisis de las e_x^a se han seleccionado algunas edades que aproximadamente resultan representativas de la edad de inicio y finalización de las actividades escolares en los niveles primario, secundario y superior. El cuadro 14 muestra la esperanza de vida escolar para las edades tomadas en consideración.

Cuadro 14

HONDURAS: ESPERANZAS DE VIDA ESCOLAR PARA CIERTAS EDADES, SEGUN SEXO Y AREA. 1961 Y 1974

| e_x^a | 1 9 6 1 | | 1 9 7 4 | | | |
|------------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Urbano | Rural |
| e_7^a | 4,05 | 3,87 | 6,56 | 6,43 | 9,43 | 4,60 |
| e_{14}^a | 0,94 | 0,78 | 2,16 | 1,89 | 3,77 | 0,80 |
| e_{19}^a | 0,15 | 0,08 | 0,66 | 0,50 | 1,26 | 0,09 |
| e_{24}^a | 0,02 | 0,01 | 0,14 | 0,09 | 0,25 | 0,02 |

Fuente: Cuadros 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

Si se considera que el ciclo de enseñanza primaria es de 6 años, entonces se nota que es sólo para 1974 que se logra completar dicho ciclo, con excepción del área rural.

Considerando la e_{14}^a , edad en que teóricamente se termina la educación primaria y comienza la secundaria se observa que las cifras son bastante bajas, no alcanzándose para 1961 un año de permanencia en los centros de enseñanza. Similar situación se

presentó para la población asistente en el área rural en 1974. La situación para ese año para las demás edades consideradas experimentó ciertas mejoras.

Haciendo referencia a las e_{19}^a y e_{24}^a que son las edades en las cuales se ha concluido la educación media y comenzado y terminado la educación superior se nota que los valores encontrados son sumamente insignificantes, menor a un año en todos los casos, exceptuando el área urbana para las esperanzas de vida escolar a los 19 años.

Los resultados obtenidos para los hombres son sistemáticamente superiores a los de las mujeres, por la mayor permanencia de los hombres en el sistema educativo.

Al comparar los valores correspondientes a las e_x^a por área se observan las grandes diferencias que se presentan entre ambas regiones, debido a las mayores posibilidades de educación que tiene la población urbana respecto a la rural.

Todo lo anterior lleva a concluir que los niveles de educación que podría alcanzar la población hondureña son bajos, ya que la mayor parte de la misma apenas lograría culminar la educación primaria (Véase columna 18 de la Tabla respectiva).

2. Esperanzas de vida escolar de la población asistente $(ea)_x^a$

El valor de esta función comparado con la esperanza de vida escolar resulta siempre superior debido a que sólo incluye a la población asistente (columnas 18 y 19 de las Tablas de Vida Escolar).

Al observar los resultados obtenidos se nota que ha aumentado en el lapso 1961-1974 siendo superior para los hombres que

para las mujeres y mayor para el área urbana que para la rural. Así el incremento intercensal tomando en consideración la edad de inicio de asistencia a los establecimientos educativos para el sexo femenino fue de 1,37 años en tanto que para los hombres el aumento fue de 1,55 años, es decir una ganancia de algo más de un año para ambas poblaciones. La diferencia entre el sector urbano y rural fue de tres años aproximadamente para el último censo realizado.

3. Comparación entre la Esperanza de Vida Escolar y la Esperanza de Vida entre los 5 y 30 años (${}_{25}e_5^o$)

La diferencia entre la esperanza de vida entre los 5 y los 30 años y la esperanza de vida escolar en esa misma edad indica los años que en promedio pierde la población hondureña de asistir a los centros de enseñanza por diversos motivos como serían: retiros, ingresos tardíos, no incorporación e inasistencia a los mismos. El cuadro 15 presenta la evolución experimentada por estos indicadores para los años considerados.

Al observar los años perdidos de escolaridad se nota que alcanzan valores sumamente elevados, siendo más alto para las mujeres que para los hombres debido a la mayor participación escolar de la población masculina.

Vemos que la pérdida en la asistencia escolar entre 1961 y 1974 se redujo para los hombres en un 13,09 por ciento y en un 13,36 por ciento para las mujeres que podría ser debido a la intensificación de asistencia escolar para la población femenina dada en los últimos años.

Cuadro 15

HONDURAS: ESPERANZA DE VIDA ENTRE LOS 5 Y 30 AÑOS (25^o_5),
 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR Y AÑOS PERDIDOS DE ESCOLARIDAD,
 SEGUN SEXO Y AREA. 1961 y 1974

| Año, Sexo y Area | 25^o_5 | a_5 | Años Perdi- dos | AP/EV. 100 |
|---------------------|----------|-------|--------------------|------------|
| 1961 | | | | |
| Hombres | 23,10 | 4,10 | 19,00 | 82,25 |
| Mujeres | 23,98 | 3,90 | 19,08 | 83,03 |
| 1974 | | | | |
| Hombres | 23,91 | 6,82 | 17,09 | 71,48 |
| Mujeres | 23,95 | 6,72 | 17,23 | 71,94 |
| Urbano | 24,21 | 9,89 | 14,32 | 59,15 |
| Rural | 23,80 | 4,82 | 18,98 | 79,75 |

Fuente: Cuadros 8, 9, 10, 11, 12, y 13.

4. Tasas centrales anuales de entradas

Los resultados obtenidos en relación a estas tasas ponen de manifiesto que las mayores tasas de ingresos de personas a las escuelas ocurren alrededor de los 6 y 7 años, para luego decrecer y alcanzar valores ~~sumamente~~ bajos.

Debe destacarse que las tasas anuales de ingreso han aumentado para el sexo femenino y masculino a través del tiempo comprendido entre las dos fechas censales, lo cual resulta bastante positivo pues significa que las personas se es tán incorporando a los establecimientos educativos en mayor medida.

Se observa además que salvo raras excepciones éstas tasas son superiores para los hombres que para las mujeres y las diferencias existentes por área son grandes especialmente para las edades de 5 y 6 años (Ver columna 20 de las Tablas respectivas).

5. Tasas centrales anuales de salida por abandono.

Al observar la evolución experimentada por las tasas de salida por abandono en el período 1961-1974, se destaca que para las primeras edades se ha logrado disminuir los valores correspondientes, notándose asimismo que la edad en donde se alcanza la tasa máxima se desplazó en un año, ya que para 1961 se localizó a los 13 años y en 1974 a los 14 años, todo lo anterior indica una mayor permanencia de la población hondureña en los centros de enseñanza.

Al comparar estas tasas por áreas se nota que son superiores en el área rural debido a que las personas en éstas áreas tienden a dejar la escuela a edades más tempranas para incorporarse a las actividades económicas.

Estas tasas de salida por abandono presentan un comportamiento así: al comenzar la asistencia escolar alcanzan valores bajos, luego aumentan hasta la edad en donde los retiros son máximos para finalmente decrecer. Esto puede ser expresado diciendo que cuando las personas logran alcanzar cierto grado de educación entonces, tienden a asistir a las instituciones de enseñanza hasta obtener niveles más altos de escolaridad (Véase columna 21 de las Tablas respectivas).

6. Comparación de la Esperanza de Vida Escolar para Honduras y otros países latinoamericanos.

Resulta conveniente realizar este tipo de comparaciones debido a que muestran de una manera general el desarrollo alcanzado en materia educativa por los distintos países. Los países tomados en consideración corresponden 2 al área centroamericana y los restantes a América del Sur.

Cuadro 16

ESPERANZAS DE VIDA ESCOLAR A LA EDAD DE INICIO DE LA ASISTENCIA
ESCOLAR PARA ALGUNOS PAISES LATINOAMERICANOS, SEGUN SEXO 1960 y 1970

| País | Esperanza de vida escolar | |
|----------------------|---------------------------|---------|
| | 1 9 6 0 | 1 9 7 0 |
| Nicaragua <u>a/</u> | | |
| Hombres | 5,15 | 6,73 |
| Mujeres | 4,96 | 6,48 |
| Costa Rica <u>b/</u> | | |
| Hombres | 10,03 | - |
| Mujeres | 9,34 | - |
| Honduras <u>c/</u> | | |
| Hombres | 4,10 | 6,82 |
| Mujeres | 3,90 | 6,72 |
| Brasil <u>d/</u> | | |
| Hombres | 5,83 | 8,65 |
| Mujeres | 5,39 | 8,27 |
| Paraguay <u>e/</u> | | |
| Hombres | 9,55 | - |
| Mujeres | 8,97 | - |

Fuente:

- a/ Castillo, Leonel "Nicaragua: Tablas de vida escolar por sexo: 1950, 1963 y 1971. Algunas consideraciones, analíticas" CELADE 1973. Inédito.
- b/ Rothman, Ana M. op. cit.
- c/ Cuadros 8, 9, 10 y 11.
- d/ Cunha Holder, Carmen "Brasil: Patron de Escolaridad por sexo, según tabla de vida escolar, para 1960 y 1970, CELADE 1973. Inédito.
- e/ Gómez, Lilian "Paraguay: Tablas de Vida Escolar, 1950 y 1962. Proyecciones de la asistencia escolar 1968-1980" CELADE, 1973. Inédito.

De las cifras presentadas se observa que Honduras es el país que tiene las esperanzas de vida escolar más bajas de los países considerados.

Sin embargo, es necesario destacar que ^{superó} a Nicaragua para la década del 70, que había tenido e_x^a más alta para los años 60.

Como se había dicho a lo largo del desarrollo del trabajo, Honduras presenta condiciones educativas más favorables para 1974 pero sin alcanzar niveles de asistencia que podrían considerarse como aceptables.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se han llegado al realizar el estudio de las características educativas en Honduras se encuentran diseminadas en el desarrollo del trabajo. Sin embargo se trata de hacer un resumen de las más importantes:

1. Honduras presenta una alta tasa de crecimiento de la población como consecuencia de una mortalidad en descenso y una elevada natalidad.
2. La estructura por edad de la población en el período 1950-1974 pone de manifiesto que la proporción de personas con edades entre 5 y 24 años, que corresponde a la población potencialmente apta para asistir a los centros de enseñanza ha aumentado, lo que trae consigo un incremento en la demanda de servicios educativos.
3. Las tasas de analfabetismo de la población de 10 años y más siguen siendo elevadas, aun cuando se observan cambios importantes para lograr su reducción.
4. Las tasas de asistencia escolar, a pesar de mostrar ciertas mejoras presentan niveles bajos, especialmente si se comparan con otros países de la región.
5. Las diferencias en la asistencia escolar son menores por sexo que por área, haciendo pensar la mayor necesidad que tienen las zonas rurales de aumentar los niveles de educación a través de la creación de establecimientos de enseñanzas.

6. Los diversos indicadores de la asistencia escolar obtenidos de las Tablas de Vida Escolar muestran ganancias importantes en los mismos para el período considerado.

En síntesis se puede afirmar que Honduras a pesar de mejorar su situación educativa en el lapso 1961-1974, necesita implementar políticas educacionales que logren impulsar de manera más acentuada los niveles de educación de la población.

A N N E X O I

METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA CONSTRUCCION DE LA TABLA DE VIDA
A TRAVES DE LAS RELACIONES DE SOBREVIVENCIA

- Se interpoló linealmente las relaciones de sobrevivencia $({}_5^P_{x,x+4})$ correspondientes a los quinquenios 1955-1960 y 1960-1965.
- Obtenidas las $({}_5^P_{x,x+4})$ se procedió a encontrar la función ${}_nL_x$ a través de las siguientes relaciones:

$${}_5L_0 = {}_5l_0 ({}_5^P_b)$$

$${}_5L_5 = {}_5l_0 ({}_5^P_b) ({}_5^P_0)$$

Del mismo modo fueron calculadas hasta el valor de ${}_5L_{75}$
Para la población correspondiente al grupo abierto se utilizó la relación:

$$T_{80} = L_{80y} + {}_5L_{75} \cdot \frac{{}_5^P_{75y} + (1 - {}_5^P_{75y})}{1}$$

- El paso siguiente fue calcular las ${}_xl_x$ usando los valores encontrados en el item anterior, es decir a partir de las ${}_nL_x$. En este caso se utilizaron dos relaciones diferentes dependiendo de la edad considerada. Así:

$$\text{para } 10 \leq x \leq 79 \quad {}_xl_x = \frac{2({}_5L_{x-5}) + 5({}_5L_x) - ({}_5L_{x+5})}{30}$$

$$\text{para } x = 5 \quad {}_xl_x = \frac{3({}_5L_0) + 13({}_5L_5) - 5({}_5L_{10}) + ({}_5L_{15})}{60}$$

Luego, utilizando las l_x (número de sobrevivientes a edades exactas) se obtuvieron las restantes funciones de la tabla de mortalidad que se necesitan para la elaboración del presente trabajo, aplicando sus respectivas fórmulas.

$${}_1P_x = \frac{l_{x+1}}{l_x}$$

$${}_1L_x = \frac{1}{2} (l_x + l_{x+1} + 1)$$

$$T_x = \sum_{x=x}^{x=\infty} {}_1L_x$$

ANNO II

Cuadro 17

HONDURAS: TASAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS,
SEGUN EDAD, SEXO Y AREA
1 9 6 1
(por ciento)

| Grupos de edad | Total | Hombres | Mujeres | Urbano | Rural |
|----------------|-------|---------|---------|--------|-------|
| TOTAL | 53,8 | 51,5 | 56,0 | 22,1 | 60,7 |
| 10-14 | 45,8 | 47,0 | 44,5 | 17,2 | 51,4 |
| 15-19 | 47,5 | 49,2 | 45,9 | 10,2 | 55,3 |
| 20-24 | 50,2 | 50,1 | 50,3 | 20,7 | 57,4 |
| 25-29 | 52,5 | 48,7 | 55,8 | 20,0 | 60,7 |
| 30-34 | 58,9 | 51,7 | 66,1 | 21,1 | 67,7 |
| 35-39 | 62,1 | 56,9 | 66,8 | 31,8 | 68,8 |
| 40-44 | 60,5 | 56,2 | 64,9 | 25,3 | 67,0 |
| 45-49 | 62,2 | 56,0 | 68,2 | 35,0 | 68,2 |
| 50-54 | 64,7 | 56,7 | 71,8 | 43,9 | 69,5 |
| 55-59 | 65,5 | 50,3 | 72,7 | 60,0 | 69,8 |
| 60-64 | 60,7 | 57,0 | 64,4 | 29,3 | 67,9 |
| 65 y más | 60,1 | 58,6 | 61,4 | 18,0 | 67,4 |

FUENTE: "OMUECE 60" Tabulaciones referentes al censo de Honduras.

Muestra del 0.99% .

Cuadro 2

HONDURAS: TASAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS
SEGUN EDAD, SEXO Y AREA
1 9 7 4
(por ciento)

| Grupos de edad | Total | Hombres | Mujeres | Urbano | Rural |
|----------------|-------|---------|---------|--------|-------|
| TOTAL | 38,7 | 37,7 | 39,7 | 20,3 | 50,6 |
| 10-14 | 27,9 | 29,9 | 25,8 | 11,7 | 37,6 |
| 15-19 | 25,0 | 26,9 | 23,3 | 9,8 | 36,0 |
| 20-24 | 29,9 | 30,1 | 29,7 | 13,6 | 41,5 |
| 25-29 | 35,8 | 34,1 | 37,3 | 16,8 | 48,3 |
| 30-34 | 44,7 | 39,0 | 44,2 | 21,7 | 54,5 |
| 35-39 | 49,4 | 45,2 | 53,2 | 28,5 | 62,2 |
| 40-44 | 54,2 | 49,6 | 58,5 | 30,6 | 68,2 |
| 45-49 | 58,3 | 53,3 | 63,2 | 37,3 | 70,5 |
| 50-54 | 59,8 | 55,9 | 63,6 | 39,1 | 72,3 |
| 55-59 | 60,4 | 55,5 | 65,2 | 41,7 | 71,6 |
| 60-64 | 59,8 | 55,3 | 64,3 | 40,2 | 72,5 |
| 65 y más | 61,0 | 55,0 | 64,3 | 41,7 | 73,4 |

FUENTE: "OMUECE 70" Tabulaciones referentes al censo de Honduras 1974
Muestra del 10% .

Gráfico 1.

HONDURAS: TASAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE
10 AÑOS Y MAS, SEGUN EDAD Y SEXO.
1961 Y 1974

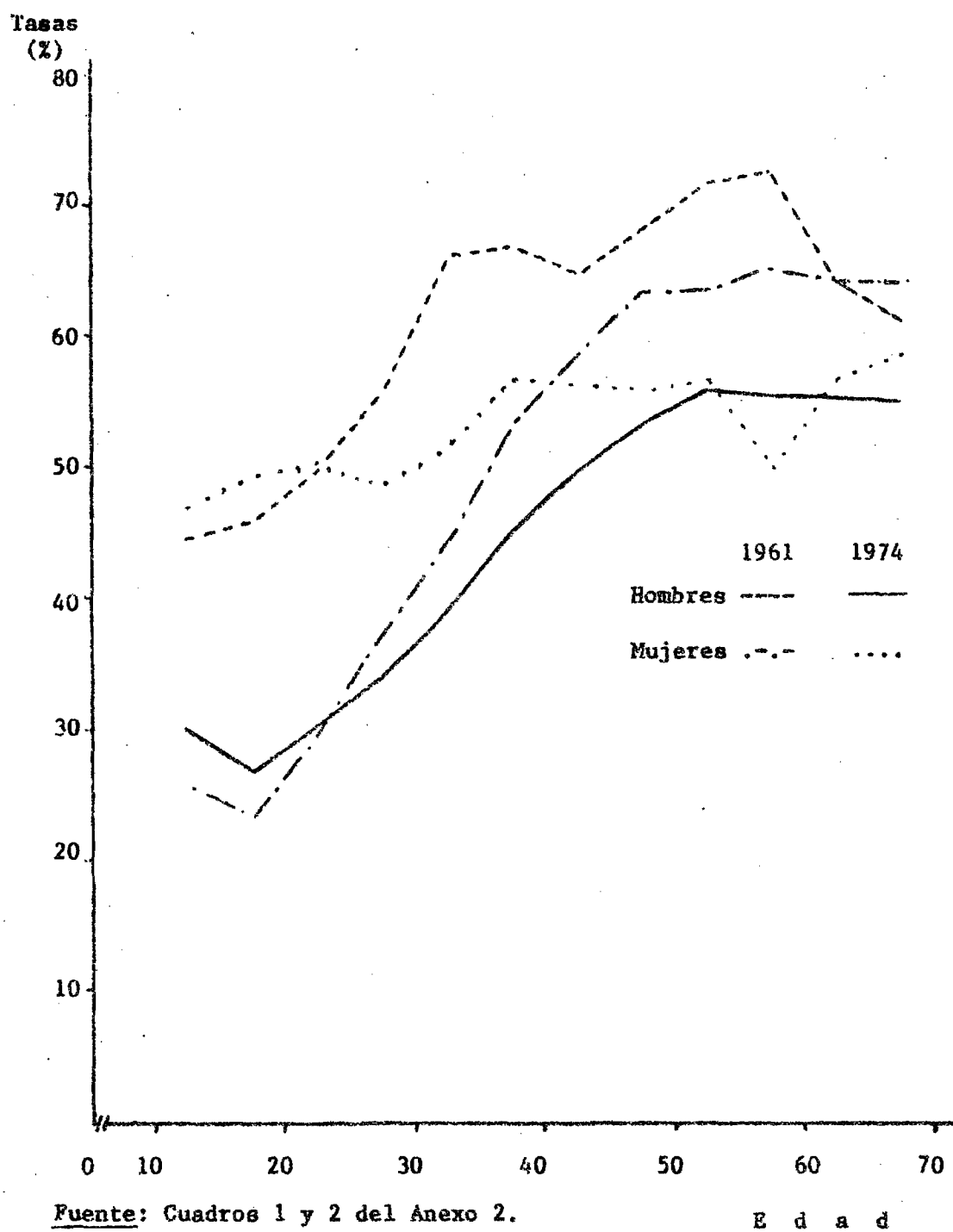
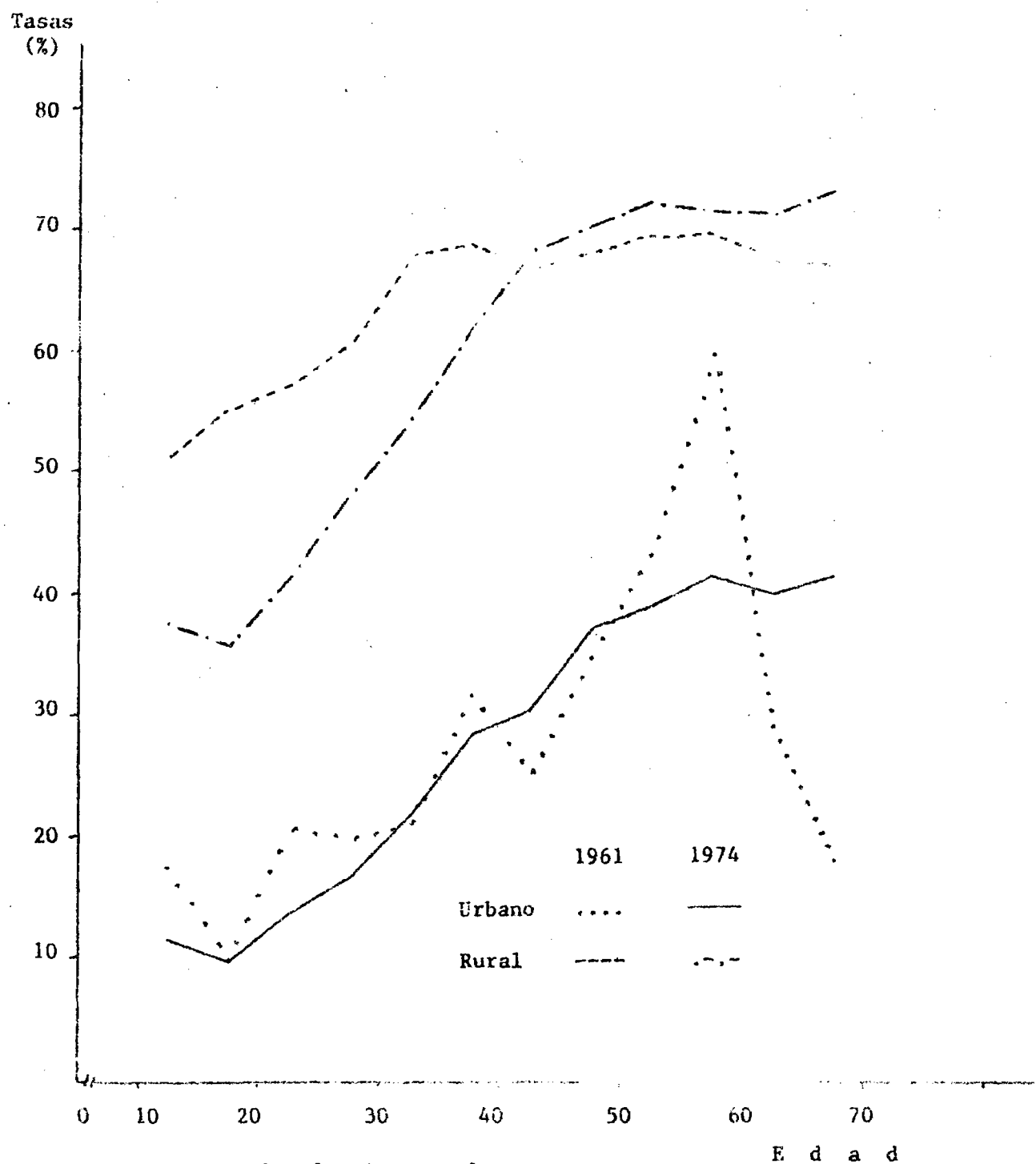


Gráfico 2.

HONDURAS: TASAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE
10 AÑOS Y MAS, SEGUN EDAD Y AREA.
1961 Y 1974

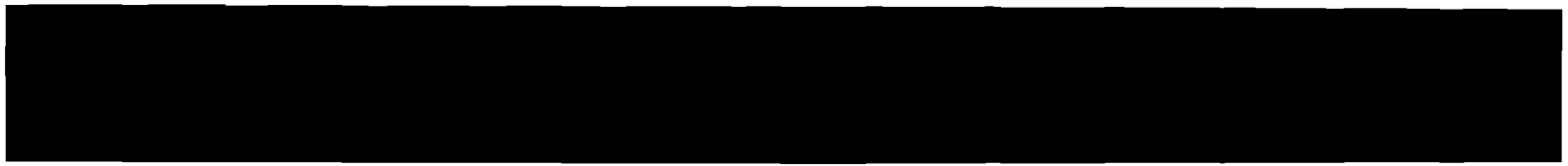


Fuente: Cuadros 1 y 2 del Anexo 2.

ANNEX III

...

...



Cuadro 1

COSTA RICA Y ESTADOS UNIDOS: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR
SEGUN SEXO Y EDAD
(por ciento)

| EDAD | COSTA RICA 1963 | | ESTADOS UNIDOS 1960 | |
|-------|-----------------|---------|---------------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 7 | 79,2 | 82,0 | 96,9 | 97,1 |
| 8 | 87,0 | 87,8 | 97,8 | 97,9 |
| 9 | 88,6 | 90,1 | 97,9 | 98,0 |
| 10 | 86,8 | 87,4 | 97,8 | 97,9 |
| 11 | 86,8 | 86,6 | 97,7 | 97,8 |
| 12 | 79,9 | 77,2 | 97,4 | 97,6 |
| 13 | 65,2 | 59,0 | 96,9 | 97,0 |
| 14 | 42,4 | 37,8 | 95,4 | 95,3 |
| 7-14 | 78,3 | 77,6 | 97,3 | 97,4 |
| 15 | 32,3 | 29,3 | 93,1 | 92,7 |
| 16 | 25,6 | 23,4 | 86,6 | 86,1 |
| 17 | 20,4 | 23,5 | 76,3 | 74,9 |
| 18 | 16,6 | 14,6 | 54,6 | 46,6 |
| 19 | 13,1 | 12,9 | 37,3 | 28,4 |
| 15-19 | 22,0 | 21,0 | 71,6 | 67,3 |
| 20 | 10,6 | 6,3 | 27,9 | 19,3 |
| 21 | 8,8 | 8,5 | 23,6 | 13,9 |
| 22 | 6,1 | 5,2 | 17,9 | 7,2 |
| 23 | 8,5 | 2,5 | 14,7 | 4,8 |
| 24 | 5,6 | 4,0 | 12,9 | 4,0 |
| 20-24 | 8,0 | 5,2 | 19,5 | 9,9 |

FUENTE: Banco de Datos de CELADE. OMUECE 60.
Demographic Yearbook, 1963.

BIBLIOGRAFIA

- Castillo, Leonel "Nicaragua: Tablas de vida escolar por sexo: 1950, 1963, 1971". Algunas consideraciones analíticas. CELADE, 1973. Inédito.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano "El sistema educativo en Honduras. Situación actual y perspectivas" N°3 San José, Costa Rica, 1965.
- Frejka, Thomas "Análisis de la situación educacional en América Latina". CELADE, Serie A, N°122. Santiago, Chile, 1974.
- Naciones Unidas "Los recursos humanos de Centroamérica, Panamá y México en 1950-1980 y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico", 1959.
- Naciones Unidas "Educación, recursos humanos y desarrollo en América Latina", Nueva York, 1968.
- Revista Interamericana de Ciencias Sociales "Aspectos sociales de la población en América Latina" Vol.3 N° 3, 1965
- Rincón, Manuel "Colombia: El crecimiento de la población 1950-1965. Perspectivas e implicaciones sobre los requerimientos de profesores en el sector de educación infantil y primaria, 1965-1980" CELADE, Serie C. N°119, 1970
- Rothman, Ana M. "Costa Rica: Escolaridad según edad, 1963" CELADE, Serie C, N°127, Santiago, Chile, 1971.
- Soto, Ovidio "La educación en Centroamérica" OEA/ODECA, El Salvador, 1968.
- UNESCO "Situación demográfica, económica, social y educativa de América Latina", Buenos Aires, Argentina, 1966.
- Vidal, Jorge "Composición de la población" CELADE, Serie B N° 33, Santiago, Chile, 1974.

* * * * *

...

...

[REDACTED]

...

...

