



CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



LIMITADA

ST/ECLA/Conf.20/L.6/Corr.1
29 noviembre de 1965

ORIGINAL: ESPAÑOL

CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE LA INFANCIA Y
LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO NACIONAL

Auspiciada conjuntamente por la Comisión Económica para América Latina, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en cooperación con la Organización Internacional del Trabajo, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la Organización Mundial de la Salud

Santiago de Chile, 28 de noviembre al 11 de diciembre de 1965

PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD
EN EL DESARROLLO NACIONAL

Por J. Antonio Palacios G.

Corrigenda

Agregar después de la página 11.

La Escuela

Por diferentes razones, la escuela no es accesible a toda la población. Las oportunidades de que todos los niños y adolescentes complementen su formación mental y emocional en la escuela, son muy pobres hoy en día.

El maestro es el elemento primordial en el papel que debe jugar la escuela en la formación de la niñez y la juventud. Además influyen en la formación del niño, sus oportunidades de asociarse y comunicarse con los demás niños de diversos orígenes y estratos económicos y sociales.

Por regla general, el maestro es una persona aislada social y políticamente; su mundo está confundido con el mundo de los niños y los jóvenes al que tampoco puede adaptarse como una sustitución de la falta de oportunidades para acercarse y comunicarse con los diversos grupos sociales, así como para ser co-partícipe o por lo menos ser informado, de la política y proceso del desarrollo previsto por el Gobierno. Raros, si es que existen, deben ser los casos en que se produzcan seminarios masivos para dar a conocer y discutir con los maestros la política y plan de desarrollo

/nacionales. Los

nacionales. Los planes de desarrollo se elaboran con el fin de ofrecer un mundo futuro mejor, pero no informan ni hacen partícipes a los niños y jóvenes que vivirán el mundo propuesto en los planes.

La escuela actual cumple un papel exclusivamente escolar con poca proyección a la familia y la comunidad. A pesar de la existencia de los patronatos de familia, los lazos entre los padres y maestros o por lo menos con la afectividad al edificio escolar, son muy débiles. Además, cada escuela se tipifica con la edad de los alumnos para los que está destinada; no hay estímulos, actuaciones y motivaciones capaces de conjugar en el edificio escolar, aun con pretextos periódicos o esporádicos, a otros miembros de la familia, incluso a los niños de menor edad.

Debido a las diferencias económicas, y a otros aspectos que van desde la cultura, y la higiene, hasta las grandes diferencias sociales, las escuelas se han segregado en dos o más grupos de acuerdo con la división social. Casi no existen oportunidades, ni siquiera aisladas, para que se produzcan aspectos especiales de la integración social en la niñez, por lo menos en cuanto a la formación de ideales. Las escuelas públicas albergan a los niños y jóvenes de menor posición social y económica, en tanto que las escuelas privadas albergan a los niños y jóvenes de mayores posibilidades económicas y sociales. Ciertos actos o eventos debieran estimularse para contrarrestar la tendencia hacia la separación o aislamiento.

La escuela por regla general, enfatiza el pasado nacional o no le da consideración al futuro, con lo cual la planificación pierde un respaldo de los ciudadanos a quienes se entregarán las obras de desarrollo. Falta enfocar las perspectivas del destino y del progreso nacional; este enfoque es de mayor importancia para aquellos países con pocos héroes o con una historia más calmada.