

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



LIMITADO

UNESCO/ED/CEDES/25
ST/ECLA/CONF.10/L.25
PAU/SEC/25
26 de febrero de 1962

ORIGINAL: ESPAÑOL

CONFERENCIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL EN AMERICA LATINA

Patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Comisión Económica para América Latina, la Dirección de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos, con la participación de la Organización Internacional del Trabajo y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Santiago de Chile, 5 a 19 de marzo de 1962

LA ENSEÑANZA DE LA PLANIFICACION EN AMERICA LATINA

Documento presentado por la

Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP)

LA ENSEÑANZA DE LA PLANIFICACION EN LA AMERICA LATINA



RESUMEN

De la Misión Técnica
organizada por la Sociedad
Interamericana de Planificación
con la ayuda financiera
de la Fundación Ford
y la colaboración de las
Naciones Unidas, ICA y OEA,

FEBRERO DE 1961

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PLANIFICACION
Apartado Postal Núm. 1729, San Juan, Puerto Rico

INDICE

PRIMERA PARTE

	Página
INTRODUCCION	1
Antecedentes	I
Objetivos y Alcance del Estudio	2
Propósito y Alcance de este Resumen	2
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 3
Política General para Guiar el Desarrollo de la Enseñanza de la Planificación	3
Programa Modelo de Enseñanza e Investigación en Planificación ..	4
1. Programa Integrado de Materias para la Enseñanza de la Planificación Nacional-Regional	5
2. Programa Integrado de Materias para la Enseñanza de la Planificación Urbana-Regional	6
3. Cursos en Planificación Adaptados e Integrados a los Programas y Profesiones afines	6
4. Centros de Investigación	6
5. Servicio de Asesoría Técnica	7
6. Programa de Extensión para Capacitación y Divulgación	7
Programa General de Acción Complementaria	7
1. Programa de Acción para los Organismos de Planificación (existentes y futuros)	8
2. Programa de Acción para las Instituciones Internacionales	8
3. Programa de Acción para las Fundaciones y Otras Asociaciones	10
4. Programa de Acción para las Sociedades Profesionales	11

SEGUNDA PARTE

PLANIFICACION Y DESARROLLO EN LA AMERICA LATINA	14
Causas de la Acción Actual	14
El Reto	15
El Rol de la Planificación	16
Educación de la Planificación	16
 ESTADO DE LA PLANIFICACION EN LA AMERICA LATINA	 17
Planificación Nacional	17
Planificación Regional	18
Planificación Local	18
 LA ENSEÑANZA DE LA PLANIFICACION EN LA AMERICA LATINA ...	 19
Problemas Comunes	19
Centros para la Enseñanza de la Planificación	21
Proyectos Bajo Organización o Estudio	22
Cursos Relacionados con la Planificación	22
Resumen	23

PRIMERA PARTE

INTRODUCCION

A continuación se presenta el resumen de las conclusiones y recomendaciones formuladas por la Misión Técnica organizada por la Sociedad Interamericana de Planificación para realizar un estudio sobre "La Enseñanza de la Planificación en la América Latina" ^{1/}. El informe ha sido publicado en español y su traducción al inglés será publicada en breve.

Antecedentes

Desde su organización la Sociedad Interamericana de Planificación ^{2/} le ha prestado gran atención al problema de cómo mejorar la enseñanza de la planificación. Sus esfuerzos en este sentido condujeron, en febrero de 1960, a la creación de una Misión Técnica con el fin de estudiar la condición del ejercicio de la planificación y los programas para la enseñanza de esta disciplina en la América Latina. Para cumplir tal encargo debería tomar contacto con los centros de enseñanza y los organismos operativos que la ejercen y preparar un informe cuyo propósito principal sería contribuir a orientar los esfuerzos de los organismos públicos y privados interesados en mejorar los programas y medios de enseñanza en este importante campo de la acción gubernamental.

La Fundación Ford, entidad que inició recientemente un programa de asistencia técnica en la América Latina, demostró interés en la ejecución del proyecto y en 1960 asignó fondos para su ejecución, lo cual le permitió a SIAP realizar felizmente este proyecto.

Debido a que la ONU, OEA y la ICA habían expresado su interés en el estudio, por la relevancia que pudiera tener sobre sus programas de asistencia y ayuda técnica, SIAP se dirigió a estas organizaciones el 21 de mayo de 1959 pidiéndoles sus puntos de vista sobre el particular.

La labor de la Misión se inició el 24 de mayo de 1960 extendiéndose hasta el 30 de septiembre del mismo año. Las primeras decisiones fueron adoptadas en San Juan de Puerto Rico, durante el Congreso Mundial de Planificación - mayo 28 a junio 3 de 1960. En esta ocasión, la Junta Directiva adoptó el marco general de referencia que habría de orientar al estudio, así como los planes detallados para su ejecución.

^{1/} Los miembros de la Misión fueron los Sres. César Garcés V., Presidente (Colombia); José Vera L. (Chile) y Humberto J. Espinosa (Panamá). Actuaron en capacidad de asesores de la Misión, los señores Francis Violich y John B. Blandford de Estados Unidos y el Dr. Rafael Picó de Puerto Rico.

^{2/} Comúnmente conocida por las siglas: SIAP.

La Misión recibió el encargo de visitar diez países latinoamericanos que fueron seleccionados por su especial relación con el tema en estudio. Sostuvo, además, un intercambio intenso de correspondencia con profesionales y educadores de los países de la América Latina. Como resultado de la amplia colaboración recibida, la Misión logró obtener una considerable cantidad de información básica y puntos de vista dentro del limitado período que le fué asignado 3/.

Objetivos y Alcance del Estudio

El propósito del estudio fue obtener respuestas concretas a las principales preguntas que se enuncian a continuación:

1. ¿Cuál es el rol actual y potencial de la planificación en los programas y actividades para el desarrollo de Latinoamérica?
2. ¿Cuál es la condición actual del ejercicio de esta profesión en el Continente?
3. ¿Cuál es la condición actual de los programas de enseñanza para la capacitación de planificadores?
4. ¿Qué clases de programas y proyectos podrían ser patrocinados por entidades públicas y privadas con el fin de mejorar los programas de enseñanza para la planificación del desarrollo en la América Latina?

La primera parte del informe consta de cuatro capítulos, cada uno de los cuales trata de contestar las preguntas anteriores. La segunda parte, que consta de dos capítulos y un apéndice, está dedicada a desarrollar los lineamientos detallados de los conceptos de "Planificación" y "Bienestar Social" adoptados por la Misión tras una serie de intensas discusiones en las cuales participaron profesores y expertos en planificación durante el transcurso de las reuniones que a manera de seminario continuo organizó y dirigió la Misión.

Propósito y Alcance de este Resumen

Toda vez que los patrocinadores del estudio están especialmente interesados en un programa de acción, este documento presenta las recomendaciones principales

3/ Más de 400 profesionales fueron entrevistados por la Misión durante su viaje; ello fue posible principalmente, mediante la organización de discusiones de mesa redonda, celebradas en las diversas instituciones docentes visitadas. En estas reuniones participaron profesionales de diferentes disciplinas.

de la Misión para su realización ^{4/} y luego enumera sus conclusiones que responden las primeras tres preguntas enunciadas anteriormente, como base para justificar las recomendaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones principales a que llegó la Misión pueden resumirse en cuatro, que a su vez servirán para organizar las recomendaciones.

1. La planificación como disciplina interprofesional, capaz de convertirse en instrumento útil para el desarrollo económico y social, debe ser una de las responsabilidades principales de las universidades latinoamericanas en particular y de los gobiernos y organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, en general ^{5/}.
2. La enseñanza de la planificación se lleva a cabo en las universidades de la América Latina ^{6/} de forma poco sistemática, debido a que no ha sido guiada por una política de enseñanza clara y definida.
3. Los programas de enseñanza de la planificación, muy frecuentemente, reflejan la influencia profesional y administrativa de las instituciones docentes y la orientación hacia aquellos niveles geográfico-administrativos que dichos programas tienden a satisfacer. Por consiguiente, los programas de enseñanza acusan la tendencia de ser altamente especializados hacia determinado campo lo cual desalienta la posibilidad de obtener un enfoque integrado ^{7/}.
4. Los programas de enseñanza de la planificación se han desarrollado en forma poco satisfactoria, en parte debido a que han carecido de los recursos humanos y económicos necesarios para su efectivo y rápido desarrollo ^{8/}.

Política General para Guiar al Desarrollo de la Enseñanza de la Planificación

La Misión recomienda la adopción de una política general para la enseñanza de la planificación, destinada a guiar el esfuerzo mancomunado de las instituciones públicas y privadas de América en respuesta al reto del subdesarrollo a que se enfrenta

^{4/} El tema desarrollado en la segunda parte del informe, no se resumirá en este documento. Sin embargo, el concepto que se formó la Misión sobre la planificación se desprende de las conclusiones y recomendaciones del informe; por lo tanto, no será difícil derivar los conceptos fundamentales del contenido de este resumen.

^{5/} Sección - Planificación y Desarrollo, página 14

^{6/} Sección - La Enseñanza de la Planificación en la América Latina, página 19

^{7/} Ver Problemas Comunes, página 19

^{8/} Ver Problemas Comunes, página 19

hoy el Hemisferio Occidental, conforme a las siguientes bases generales:

1. La enseñanza de la planificación es una responsabilidad de las universidades y debe impartirse en todos los países del continente.
2. El desarrollo de la enseñanza de la planificación depende en gran medida del progreso científico y tecnológico de las distintas disciplinas universitarias; por lo tanto, es requisito previo de aquél el fortalecimiento y progreso de éstas.
3. La enseñanza de la planificación debe atender a la formación de personal para los diversos niveles (nacional, regional y local) sin perder de vista el carácter integral de la realidad en que éstos se presentan.
4. La educación en planificación debe incluir enseñanza formal, complementada con la investigación, la labor de extensión y capacitación intensiva, la divulgación pública y la asesoría técnica.
5. Por ser relativamente escasos los conocimientos y las experiencias que ha acumulado América Latina en materia de ejercicio y enseñanza de la planificación, deben ser compartidos a base de un amplio programa de intercambio de recursos humanos y bibliográficos.
6. La planificación es una disciplina interprofesional con contenido y métodos propios que permiten distinguirla de otras disciplinas profesionales.
7. La enseñanza de la planificación debe iniciarse en los programas de las profesiones con las que está relacionada y en los de las técnicas y especialidades auxiliares.
8. Aunque se trata de una técnica de aplicación general, la planificación no puede ser aplicada sin tomar en cuenta los valores y estilos de acción peculiares a cada comunidad.
9. La enseñanza de la planificación en la América Latina debe estar ligada a la función de promover el desarrollo de los distintos países.
10. La enseñanza de la planificación debe ser fomentada y guiada por un programa interamericano.

Programa Modelo de Enseñanza e Investigación en Planificación

La planificación abarca un campo de actividades tan amplio que la Misión reconoce que:

- (a) Ningún programa específico de enseñanza es aplicable, en su totalidad, a las instituciones docentes que tienen programas para la enseñanza de la planificación.
- (b) Muy pocas instituciones estarían en posición económica de desarrollar

efectivamente todos los elementos que formarían un programa integrado de materias y actividades para la enseñanza de la planificación.

Por consiguiente, no se intentará detallar un programa de enseñanza, investigación y actividades complementarias. Sin embargo, ciertos aspectos fundamentales pueden ser y serán descritos en términos generales. Asimismo, debe estimularse a los organismos de planificación a desarrollar un programa completo, o aquellos aspectos del mismo que puedan abarcar conforme a sus recursos individuales; así como también a que exploren las posibilidades de colaboración en el desarrollo de programas conjuntos en los cuales cada institución asuma la responsabilidad de una porción de programas a desarrollar. Esto sería de factible realización donde existan varias universidades situadas en países limítrofes.

Un programa general que responda a la situación presente y futura de la América Latina puede constar de las seis actividades principales que se enuncian a continuación; las universidades podrían adoptar una o cualquier combinación de ellas, de acuerdo con sus recursos económicos.

1. Programa integrado de materias para la enseñanza de la planificación nacional-regional:

(a) Programa básico: tendría por objeto impartir la enseñanza de las materias fundamentales cuyo dominio define al planificador y que pueden clasificarse en dos grupos: de complementación y profesionales o de integración.

(1) Materias de complementación: sobre la base de recibir graduados de todas las profesiones y con el objeto de formar y afianzar la calidad interdisciplinaria del planificador, deben ofrecerse cursos en las ciencias sociales, ingeniería y diseño cuyo dominio permita a todos los estudiantes un grado similar de comprensión y conocimiento de la realidad en sus aspectos principales. En suma, deben ser capaces de establecer una plataforma interdisciplinaria común de conocimientos, en aquellas materias que no formen parte de la especialidad de cada estudiante.

(2) Materias profesionales o de integración: sería necesario integrar los conocimientos adquiridos en la plataforma anterior en función de las necesidades del planificador. Estas materias incluirían tres categorías: metodológicas, sustantivas y mixtas.

1ra. Metodológicas como por ejemplo: Teoría e Historia de la Planificación; Teoría del Ingreso Nacional, Teoría del Cambio Social; Cuentas Sociales, Formulación y Evaluación de Proyectos; Alcance e Impacto de Programas de Carácter Internacional (Mercado Común), etc.

2da. Sustantivas: Teoría e Historia del Desarrollo Económico; Teoría e Historia del Desarrollo Social; Valores Culturales; Bienestar Social, etc.

3ra. Mixtas: Teoría de la Programación del Desarrollo Nacional y Regional, etc.

- (b) Métodos y técnicas de planificación: Comprende la enseñanza de técnicas básicas para que el planificador pueda operar, tales como: Ingreso Nacional Avanzado; Contabilidad Social y Otras Técnicas de Medición; Programación Sectorial; Técnicas Fiscales Monetarias y de Comercio Exterior; Presupuesto; Financiamiento; Desarrollo de Recursos Regionales; Distribución de Usos de la Tierra; Vialidad y Transporte; Servicios Públicos; Técnicas de Investigación Social, etc.
- (c) Métodos y técnicas especializados: Constaría de cursos de fondo en las técnicas de la planificación para la formación de especialistas de acuerdo con la inclinación y campos de preferencia del estudiante.

2. Programa integrado de materias para la enseñanza de la planificación Urbana-Regional

Este programa incluiría:

- (a) El programa básico: Se aplicaría el mismo que en el caso anterior, aunque dándole mayor énfasis a los elementos de diseño entre las materias de complementación.
- ~~(b) Métodos y técnicas de planificación: Similar al grupo de materias básicas recomendadas en el inciso "b" para el programa nacional-regional, pero con menos énfasis en desarrollo económico y mayor atención en áreas como planes reguladores, vivienda, renovación urbana, etc.~~
- (c) Métodos y técnicas especializados: Cursos de fondo en métodos y técnicas en áreas especiales tales como: Ingeniería Municipal, Economía del Suelo Urbano, Diseño y Localización Industrial, Diseño Urbano, Sociología Urbana, etc.

3. Cursos en planificación adaptados e integrados a los programas y profesiones afines

Este sería un curso de carácter general sobre los elementos básicos del proceso de planificación--preferiblemente un grupo de cursos orientados hacia el nivel pregraduado--y debería ofrecerse a estudiantes del campo de las ciencias sociales, arquitectura e ingeniería.

4. Centros de investigación

Deberían crearse para proporcionar el material teórico y práctico que necesita la enseñanza. El trabajo de estos centros tendría que ser orientado por planificadores profesionales, pero requeriría asimismo la aportación de

profesionales especializados en otros campos de acción cuando así lo requiera el estudio de proyectos especiales, estimulando así la colaboración interdisciplinaria.

5. Servicio de asesoría técnica

La participación activa de los centros de enseñanza en el estudio de los problemas prácticos de desarrollo urbano, regional y nacional vigorizaría la enseñanza de la planificación, a la vez que propendería a evitar el aislamiento y la falta de comunicación entre los profesores y los profesionales que la ejercen.

Este tipo de actividad debería desarrollarse, hasta donde sea posible, en estrecha colaboración y coordinación con el Centro de Investigación Teórica y Aplicada que se menciona anteriormente.

6. Programa de extensión para capacitación y divulgación

Las universidades latinoamericanas no le han prestado la debida atención a las inmensas posibilidades que ofrecen los programas de extensión como uno de los instrumentos más efectivos en la educación contemporánea. Sus potencialidades deben explotarse para los siguientes propósitos:

- (a) Ofrecer cursos de capacitación para profesionales de disciplinas afines a la planificación;
- (b) Ofrecer cursos de capacitación para funcionarios y técnicos de los organismos de planificación en todos los niveles;
- (c) Ofrecer cursillos de orientación para funcionarios públicos;
- (d) Organizar conferencias públicas;
- (e) Organizar discusiones de mesa redonda sobre temas y problemas de planificación que sean de interés para la comunidad.

Programa General de Acción Complementaria

El problema básico de limitación de recursos para la enseñanza de la planificación refleja los serios problemas de desarrollo económico a que se enfrenta la América Latina. Estos exigen acción inmediata de parte de las universidades. Por otra parte, la condición del proceso de planificación no podrá mejorarse a menos que se asignen recursos adicionales para mejorar la enseñanza.

La Misión subraya el hecho de que corresponde a cada país, dentro de los límites de sus posibilidades, la responsabilidad de dirigir todos sus esfuerzos y recursos a mejorar la enseñanza de la planificación. Deberían tratar de obtenerse otras fuentes de ayuda después de haber agotado los recursos disponibles de acuerdo con la distribución nacional del presupuesto con que dispone un país para llevar a cabo las actividades

y programas de gobierno. Además, la ayuda exterior debe tratar de obtenerse para desarrollar programas y proyectos que eventualmente puedan ser financiados en su totalidad con fondos nacionales. Estos últimos incluirían programas internacionales o aquellos que se realizan mediante la colaboración de organismos internacionales y el país que recibe ayuda.

La inversión de recursos nacionales para mejorar los programas de enseñanza de la planificación produciría beneficios inconmensurables. Se obtendría una mayor eficacia en el proceso de planificación y por ende un mayor beneficio de los programas de desarrollo, con lo cual se recuperaría con creces el monto de la inversión.

Además, la mayoría de los países de América Latina no dispone de fondos adicionales a los ya comprometidos en los programas actuales de enseñanza para la planificación del desarrollo. Sin embargo un programa equilibrado para la enseñanza de esta disciplina interprofesional exige algo más que meramente fortalecer la enseñanza universitaria. Las actividades de la universidad deben ser coordinadas y relacionadas con otros senderos de acción tales como:

- (a) Organismos de planificación existentes y futuros en los tres niveles administrativos tradicionales; (b) Organismos internacionales; (c) Asociaciones profesionales, tanto nacionales como internacionales; y (d) Fundaciones y otras instituciones privadas.

1. Programa de acción para los organismos de planificación (existentes y futuros)

Un aspecto importante y especial de acción pública es ayudar a crear condiciones de trabajo adecuadas y capaces de atraer y retener, en el servicio público, los recursos humanos más altamente calificados. Se requiere asimismo, crear aquellas condiciones adicionales que estimulen una mayor eficiencia y mejoramiento profesional. Se recomienda, por lo tanto, que los organismos de planificación en los distintos niveles de gobierno adopten las siguientes medidas:

- (a) Organizar el servicio de personal y adoptar las pautas que garanticen posiciones permanentes, reconocimiento a la formación profesional, y proporcionen un salario adecuado.
- (b) Promover el mejoramiento profesional otorgando becas para especialización y sufragando el costo de programas de capacitación en planificación y distintos campos del saber para sus funcionarios.

2. Programa de acción para las instituciones internacionales

Se recomienda que los organismos internacionales tales como NU, ICA, OEA y sus órganos, adopten las siguientes medidas:

- (a) Ampliar las bases de sus programas de asistencia en los campos de la salud, vivienda, educación, administración pública, agricultura, etc., para incorporar su relación al proceso de planificación para el desarrollo

destinando parte de los fondos de los diversos programas y proyectos al adiestramiento y la capacitación técnica de planificadores.

- (b) Aunar esfuerzos para fortalecer la universidad latinoamericana.
- (c) Considera el establecimiento de un programa interamericano de enseñanza e investigación en la planificación para el desarrollo de acuerdo con los siguientes lineamientos:
 - (1) Establecer un centro de capacitación para la investigación técnica aplicada que reclutaría los alumnos bajo el compromiso de que, una vez terminado su período de capacitación, regresarían a su país de origen y participarían en la tarea docente por un período definido.
 - (2) Otorgar becas que permitan a profesionales, funcionarios y alumnos altamente calificados mejorar su nivel profesional en planificación.
 - (3) Establecer y desarrollar proyectos de investigación científica en problemas de desarrollo, que sirvan de complemento y orientación a la enseñanza que se imparta. Tales proyectos podrían ser, además, de utilidad práctica para otros países en proceso de desarrollo.
 - (4) Patrocinar proyectos de investigación teórica aplicada sobre proyectos específicos, o sobre otros que sean solicitados por organismos nacionales de planificación.
 - (5) Ayudar a las universidades y centros docentes nacionales en la organización y desarrollo de programas y demás material de enseñanza; proporcionar profesores especializados por períodos determinados y la colaboración necesaria en la realización de proyectos de investigación teórica aplicada.
 - (6) Ayudar a los organismos gubernamentales de planificación facilitándoles servicios consultivos y proporcionándoles profesionales capacitados por períodos específicos de tiempo.
 - (7) Establecer un servicio de intercambio de información y documentación para atender las necesidades de la enseñanza y del ejercicio de la planificación para el desarrollo.

Un programa de esta naturaleza podría realizarse en un período de entre cinco y seis años con el debido respaldo económico. Pasado este período, cuyo propósito principal sería el de fortalecer la enseñanza de la planificación en la universidad latinoamericana, la labor de las instituciones internacionales con relación a este campo continuaría a través de sus programas regulares de asistencia técnica.

3. Programa de acción para las fundaciones y otras asociaciones privadas

Un número cada vez mayor de fundaciones y otras asociaciones privadas está ayudando a fomentar la enseñanza en general y la de la planificación en particular. A fin de que tal ayuda sea más efectiva a continuación se sugieren algunos proyectos concretos de ayuda que propenderían a acelerar el mejoramiento de la enseñanza de la planificación para el desarrollo en la América Latina:

(a) Ayuda para los programas actuales:

Este programa estaría basado en una donación a tres o cuatro instituciones para mejorar la enseñanza de la planificación nacional-regional o urbana-regional. Tales ayudas serían pareadas con aportaciones de fondos, servicios o facilidades adicionales por parte de las universidades seleccionadas.

La ayuda del exterior se aplicaría a:

- (1) La capacitación de profesores, en universidades extranjeras de reconocido prestigio,
- (2) El desarrollo de una biblioteca con documentación básica,
- (3) La creación de un programa de investigación para fortalecer la enseñanza,
- (4) La colaboración de consultores por períodos limitados,
- (5) El desarrollo y preparación de material de enseñanza y
- (6) Costos administrativos relacionados.

Cada proyecto de esta clase requeriría una inversión mínima de US\$30,000 por año -- o sea, un total de US\$150,000 en cinco años. El estimado anual por proyecto se basa en los siguientes costos:

Dos profesores de universidades extranjeras a razón de \$9,000 cada uno \$18,000

Dos profesores de reconocida experiencia, cuyo asesoramiento se contrate para dos visitas anuales de un mes cada una, a razón de US\$2,000 cada uno 4,000

Dos períodos anuales de capacitación en el exterior, para profesores de la universidad donde se realiza el programa. El período sería de un mes de duración cada uno, a razón de US\$2,000 por profesor 4,000

Una beca de dos años para capacitación en el exterior, a otorgarse a uno de los miembros de la facultad de la institución, a razón de US\$2,000 por año \$ 4,000

T o t a l..... \$ 30,000

(b) Ayuda para el estudio y desarrollo de un programa modelo de enseñanza e investigación:

La Misión ha recomendado las bases para el desarrollo de un programa de capacitación en planificación equilibrado en cuanto a materias y contenido. En consecuencia, recomienda que se realice un estudio adicional destinado a obtener recomendaciones específicas sobre el contenido del programa y soluciones alternas, medios y procedimientos para su aplicación práctica.

Este proyecto podría desarrollarse en un período de dos meses, con la participación de dos expertos. Su costo aproximado sería de US\$15,000, basado en la siguiente distribución:

Dos planificadores a \$6,000 cada uno, incluyendo salario y gastos de viaje \$ 12,000

Servicios secretariales..... 1,000

Publicación del informe 2,000

T o t a l..... \$ 15,000

(c) Ayuda para proyecto piloto de demostración:

La Misión recomienda una tercera área en la cual tanto las Fundaciones como otras entidades privadas podrían ayudar. Esta sería el desarrollo de proyectos pilotos - por lo menos uno - que proporcionarían a profesionales y profesores de varios países la oportunidad de estudiar y participar activamente en un programa de planificación desde el comienzo de identificación de problemas, hasta la formulación e implementación de soluciones específicas para solucionarlos. Por consiguiente, este proyecto piloto permitiría ilustrar en forma efectiva -- mediante la enseñanza práctica que resulta de la acción -- la naturaleza, los métodos y las técnicas y limitaciones del proceso de planificación. Cada uno de ellos comprendería:

(1) La selección de una universidad latinoamericana como sede, pero con la colaboración de otras, incluyendo alguna universidad norteamericana;

(2) La selección, como marco de referencia del proyecto, de una ciudad

metropolitana sujeta a los impactos del desarrollo acelerado y una alta tasa de expansión migratoria.

- (3) La participación de profesionales del país sede y de otros países seleccionados en términos de capacidad profesional.
- (4) La celebración de seminarios periódicos, al término de cada una de las fases principales del trabajo, con el propósito de intercambiar opiniones y evaluar la labor realizada.

Un proyecto de esta naturaleza sería de gran valor en dos sentidos:(a) el énfasis se daría a la obtención de experiencias prácticas para la enseñanza; y (b) su producto final sería un plan general de desarrollo para la ciudad sede o región que incluya información básica y programas específicos de acción.

Se estima que un proyecto de esta índole se podría desarrollar en un período de tres años y que su costo promedio anual sería de US\$80,000, distribuidos de la siguiente manera:

Un director a razón de US\$12,000 anuales	\$12,000
Dos profesores a razón de US\$10,000 anuales cada uno ..	20,000
<hr/>	
Tres profesores auxiliares a razón de US\$8,000 anuales .. cada uno.....	24,000
Seis asistentes para investigación (de medio tiempo cada uno).....	12,000
Gastos de reuniones.....	7,000
Otros gastos	<u>5,000</u>
Total.....	\$80,000

El costo total aproximado durante los tres años sería de US\$240,000-- cantidad que permitiría elaborar un patrón general para la enseñanza de la planificación en la América Latina y otros países que afrontan problemas similares de subdesarrollo.

La Misión estima que tal inversión produciría utilidades incomensurables ya que haría posible que las universidades latinoamericanas-- y las de otras regiones del mundo con problemas de desarrollo análogos a los del continente-- obtuvieran criterios prácticos para reorientar y reorganizar la enseñanza de la planificación de suerte que el ejercicio de ésta se convierta en un instrumento útil para guiar el desarrollo integrado de los programas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Resumen

El costo total envuelto en la ejecución de los tres proyectos de acción recomendados sería de US\$405,000, que se basa en la siguiente distribución:

(a) Ayuda para programas existentes	\$150,000
(b) Ayuda para el estudio y desarrollo de un programa Modelo de Enseñanza e Investigación.....	15,000
(c) Ayuda para un proyecto Piloto de Demostración	240,000
Total.....	\$405,000

4. Programa de acción para las Sociedades Profesionales

Se recomienda que las Sociedades Profesionales atiendan las siguientes sugerencias:

- (a) Que la Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP) promueva un programa de intercambio de información entre las instituciones latinoamericanas interesadas en llevar a cabo las recomendaciones de este informe y que las asesore en la búsqueda de recursos para ampliar y fortalecer sus programas de enseñanza. Al efecto, SIAP podría actuar como secretariado de una comisión asesora integrada por educadores y miembros de la Junta Directiva de aquélla.
- (b) Que la Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP), a través de las Sociedades Nacionales de Planificación, ofrezca ayuda a las personas e instituciones interesadas en mejorar la calidad de la enseñanza de la planificación, y que tales sociedades sirvan de medios de enlace entre otras asociaciones profesionales y SIAP.
- (c) Que la Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP) sirva de medio de enlace a través del cual podrían ofrecer su ayuda a la enseñanza de la planificación en la América Latina otras asociaciones profesionales norteamericanas, canadienses y de países no-hispánicos que-- cual el Instituto Americano de Planificadores (AIP), el Instituto Americano de Arquitectos (AIA) y la Sociedad Americana de Oficiales de Planificación (ASPO)-- interesaran prestar tal ayuda.
- (d) Que la Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP) estimule, a través de sus relaciones internacionales, el intercambio de información con otras sociedades profesionales como la "International Federation For Housing and Planning"(IFHP), "East Asia Regional Organization for Housing and Planning" (EAROPH), etc.

SEGUNDA PARTE

PLANIFICACION Y DESARROLLO EN LA AMERICA LATINA

SEGUNDA PARTE

PLANIFICACION Y DESARROLLO EN LA AMERICA LATINA

Una de las más notables características de la situación por la cual atraviesa actualmente latinoamérica es la generalizada inquietud por el desarrollo económico y social. Esta se acentúa, cada vez más, debido al abismo que separa los países subdesarrollados y los desarrollados, el cual continúa acentuándose ^{8/}.

Grandes núcleos de población, acostumbrados tradicionalmente a aceptar la pobreza como parte natural de su ambiente, no están satisfechos con esta situación y ejercen presión, sin precedentes, para obtener una revisión de su condición política, económica y social. La demanda por mejores niveles de vida traducidos en mayores oportunidades de trabajo, niveles más altos de ingreso, mejores servicios públicos y redistribución del poder político, por razones prácticas, se ha convertido en un clamor continental. Urge encontrar una solución, de lo contrario esta efervescencia traerá consecuencias graves. Por consiguiente, existe la urgente necesidad de movilizar todos los recursos--ayuda técnica y financiera--nacionales e internacionales para acelerar el desarrollo económico y social de la América Latina.

Causas de la Condición Actual

La situación actual del continente se debe a muchas causas, entre las cuales las siguientes merecen especial atención:

1. En casi todas partes existe una enorme separación entre los niveles de ingreso de los "pocos ricos" y los "muchos pobres".
2. En la América Latina la eficiencia de la economía se ha quedado considerablemente atrás, si se le compara con las economías de los llamados países "desarrollados".
3. El progreso tecnológico ha aumentado enormemente la gran variedad de artículos y servicios atractivos al consumidor, pero solamente asequibles a los grupos de elevados ingresos. Para el sector de limitados ingresos el efecto neto de tal progreso ha consistido en el aumento de su sentido de frustración, que refleja su incapacidad económica para obtener la mayoría de los artículos y servicios que en teoría están disponibles a todos.
4. Las últimas dos décadas han visto la extraordinaria aceleración del crecimiento demográfico. La tasa anual de este crecimiento es en el presente

^{8/} Este contraste ha existido siempre; pero sus consecuencias, calibradas en términos de la intensidad del deseo de mejoramiento, son mucho más profundas hoy en día que lo que han sido hasta ahora.

aproximadamente 2% después de haber salvado paulatinamente la brecha entre la tasa de 1% en que se ha estimado el crecimiento de la población mundial hasta antes del Siglo XVIII ^{9/}.

5. La producción no se ha mantenido al mismo nivel del crecimiento demográfico y tampoco se han tomado medidas significativas destinadas a obtener mejor distribución del ingreso; por consiguiente, una gran parte del aumento de población se incorpora al enorme sector del grupo con niveles de ingreso más bajos.
6. El éxodo rural al medio urbano ha sido igualmente dramático. La gran concentración de población en unas pocas ciudades en cada país mantienen su crecimiento continuo, aún a pesar de que por razones obvias los servicios y facilidades públicas no satisfacen la tasa de crecimiento de la población. Por lo cual las condiciones de vida para la mayoría de la población en dichas ciudades son necesariamente malas y están en continuo proceso de deterioro.

Todas estas causas y otras más son las responsables de que exista una gran cantidad de población "marginal," cuya concentración en unos cuantos centros urbanos principales en cada país ha traído como resultado una presión considerable de la población en los gobiernos y en las distintas comunidades por superar su condición.

El Reto

Frente al reto, los gobiernos y los pueblos latinoamericanos han comenzado a ~~reaccionar, a menudo en forma positiva, frente a la condición de subdesarrollo que actualmente afecta a la América Latina;~~ y en muchos casos se ha iniciado acción tendiente a superar dicha condición.

Al nivel nacional, los recursos humanos y económicos se están movilizandó para luchar contra problemas tales como: analfabetismo, desnutrición, malas condiciones de salud, vivienda insalubre, desempleo, concentración del terreno en unos cuantos propietarios, etc. El éxito en estos campos ha sido limitado debido a la predominante escasez de recursos y además al hecho de que la administración pública, en la América Latina, se ha quedado considerablemente a la zaga de los niveles de alta eficiencia que requieren las nuevas áreas de responsabilidades asumidas por los gobiernos. Sin embargo, la voluntad de superar esta condición existe y es de inestimable valor.

Es igualmente alentador el hecho de que la mayoría de los países se da cuenta de que esta situación trasciende fronteras nacionales y requiere la colaboración internacional en diversos campos, particularmente, colaboración hemisférica. En todos los círculos se acepta que debe dársele una solución satisfactoria al reto a que se enfrenta cada uno de los países del continente y que de no tener éxito en alguno, ello afectaría eventualmente al resto del hemisferio.

^{9/} Además, se ha estimado que durante los próximos 25 años un total de 90 millones de personas se incorporarán a la fuerza obrera de la América Latina, de los cuales 25 millones irán a substituir a los que desaparecen y se retiran y 65 millones son hombres adicionales que se van a incorporar a la actividad productiva. Raúl Prebisch; Sesión Plenaria del "Comite de los 21", Bogotá, Colombia - 8 de septiembre de 1960 Revista de las Naciones Unidas Núm. 303, página 66.

En ambos niveles, nacional y hemisférico, existe la aceptación unánime de que para superar la condición actual se debe acelerar el desarrollo económico y social de América Latina.

El Rol de la Planificación

La magnitud del reto actual requiere la aplicación de métodos y técnicas de planificación para ayudar a la formulación de políticas y programas integrados de desarrollo. Es por motivo de esta circunstancia que la planificación tendrá que jugar un papel muy importante en el desarrollo de la América Latina. Los limitados recursos humanos y económicos deben ser usados sistemática y eficientemente a fin de que los extraordinarios recursos naturales del continente sean utilizados para elevar los medios de vida al nivel más alto posible y en el período más corto de tiempo.

Esta condición se reconoce y acepta en casi todos los países. La planificación se está difundiendo por la América Latina. Siete de los países visitados han creado organismos nacionales de planificación, los cuales han iniciado estudios orientados a satisfacer los objetivos que se enuncian en el párrafo anterior. Esto se realiza en medio de ciertas limitaciones básicas entre las cuales la escasez de profesionales con preparación especial en métodos y técnicas de planificación es bastante grave. En el campo de la planificación, escasea todavía el personal profesional adiestrado a pesar de los esfuerzos que se hacen en el campo de asistencia técnica para superar dicha condición. La necesidad obvia de establecer programas de capacitación para la enseñanza de la planificación en la América Latina crea al mismo tiempo la necesidad de planificar cuidadosamente dichos programas de acuerdo con ciertos principios básicos ampliamente conocidos.

Educación en la Planificación

Mientras que la planificación, como técnica, consta de ciertos principios, métodos y normas "universales" que permite su aplicación a cualquier serie de hechos que impliquen relaciones entre medios y fines, es también igualmente cierto que la planificación como un proceso de gobierno está destinada a afectar y al mismo tiempo ser afectada por los valores, tradiciones y actitudes localmente predominantes.

Por lo tanto, las decisiones que afectan la planificación son aceptadas de mejor grado cuando provienen de personas a quienes la comunidad identifica como suyas en lugar de cuando dichas decisiones las formulan "extraños". De aquí se desprende que el país interesado en establecer y desarrollar el proceso de planificación sobre bases firmes, debe concentrar sus esfuerzos en crear su propio cuerpo permanente de asesores técnicos, integrado por profesionales capacitados y de experiencia.

Esto no quiere decir, sin embargo, que la planificación debe ser "chauvinista" y que no debe beneficiarse con experiencias acumuladas en otros países. Muy al contrario, su desarrollo como proceso o como una serie de técnicas especializadas se perfecciona mediante el más amplio intercambio posible de ideas y puntos de vista; particularmente en países donde no se tiene la experiencia en planificación o la que existe es de origen reciente.

La capacitación de planificadores requerirá la ayuda de la Universidad

Latinoamericana como colaborador del gobierno en la batalla contra el subdesarrollo; se cometería un grave error si la capacitación de personal técnico fuese delegada a instituciones docentes que no sean al nivel universitario. La planificación requiere la aplicación a situaciones sociales complejas de principios, procesos y técnicas que se obtienen de un número considerable de distintas disciplinas altamente desarrolladas. Por lo tanto, su enseñanza, si se desea obtener resultados satisfactorios, debe ser impartida por centros docentes al nivel universitario.

ESTADO DE LA PLANIFICACION EN LA AMERICA LATINA

La planificación se desarrolló inicialmente en la América Latina como respuesta al rápido crecimiento de las ciudades motivado por el éxodo rural al medio urbano. Por lo tanto, comenzó al nivel local, dándole atención casi exclusivamente a la solución de problemas urbanos. La planificación regional y la nacional, preocupadas principalmente con los problemas del desarrollo económico, surgieron después de la Segunda Guerra Mundial y han respondido en su desarrollo a las presiones que se mencionaron en la anterior sección de este resumen.

Cada uno de los tres niveles de la planificación -- el local, el regional y el nacional -- ha tendido a desarrollarse independientemente de los otros en términos de énfasis y relaciones administrativas; y a pesar de que comparten "clientelas" y objetivos comunes, la comunicación entre las distintas líneas profesionales y jurisdiccionales ha sido notablemente deficiente. El hecho de que la planificación en la América Latina se ha desarrollado a lo largo de líneas paralelas, tanto profesional como jurisdiccionalmente, es la causa fundamental de sus problemas actuales.

Planificación Nacional

Ocho países latinoamericanos ^{10/} han establecido oficinas de planificación al nivel nacional o central de gobierno. El campo de actividad de estas oficinas varía de país a país; pero en cada uno de ellos, el desarrollo económico es el principal punto de interés. La planificación al nivel nacional, a través de la América Latina, se enfrenta a tres problemas principales:

- (1) Tradicionalmente ha sido asociada con regímenes dictatoriales y totalitarios. Por lo tanto, todavía se le mira con cierto recelo, que da origen a la persistente resistencia que encuentra en algunos países tanto en el sector público como en el privado y que afecta su desarrollo. Frecuentemente, se le escatiman recursos financieros adecuados y bases legales que garanticen la eficacia de su ejercicio. Las oportunidades para el desarrollo de la planificación son en consecuencia limitadas, a menos que se haga un esfuerzo considerable-- por la Universidad-- con el fin de educar al público, funcionarios del gobierno, así como también a los representantes de las empresas privadas, para disipar las dudas sobre la naturaleza del proceso de planificación y su compatibilidad con la democracia, tanto en el campo político como en el económico.
- (2) Además de la citada desconfianza, la planificación ha sido constantemente

^{10/} México, Colombia, Ecuador, Chile, Bolivia, Perú, Venezuela y Puerto Rico

combatida por los intereses administrativos y políticos; como resultado, en muchos casos dicha función ha sido delegada a organismos fuera de la rama ejecutiva del gobierno. Tales organismos semi-autónomos gozan de muy poca comunicación e influencia sobre la rama ejecutiva y administrativa; por lo tanto, no han podido disponer de los recursos administrativos y técnicos existentes, para realizar sus actividades de investigación básica. Asimismo, han fracasado generalmente en obtener la cooperación de otras dependencias gubernamentales para "venderles" o llevar a cabo sus planes, especialmente cuando dicha implementación afecta las políticas y funciones ya establecidas de dichos organismos gubernamentales.

- (3) Históricamente precedida por la local y regional, operando independientemente a lo largo de líneas separadas de acción, la planificación al nivel nacional ha encontrado enormes dificultades en coordinar sus actividades con las de otros niveles. Un fenómeno común que prevalece es la confusión, duplicidad y a veces conflictos entre los tres niveles, que da origen a uno de los mayores problemas de la planificación en la América Latina. Mientras los pueblos en todas partes esperan, como es lógico, que las iniciativas más importantes para el desarrollo partan de sus gobiernos nacionales, éstos no coordinan sus planes, programas y proyectos con aquellos de tipo regional y local. Tarde o temprano, sin tratar de eliminar las otras dos iniciativas, la planificación al nivel nacional tendrá que proporcionar el liderazgo y la principal dirección que sirva de orientación al proceso de planificación en sus distintos niveles.

Planificación Regional

La Planificación Regional en la América Latina se realiza por medio de corporaciones públicas o comisiones semi-autónomas, cada una de las cuales da preferencia a la explotación y utilización de los recursos naturales dentro de su región específica y siguiendo sus propias normas. A pesar de que algunas de estas unidades regionales han obtenido resultados positivos, su actual grado de independencia frente a la planificación nacional está abocada a sufrir considerables modificaciones por las siguientes razones:

- (1) En todos los países, la población de América Latina demanda el mejoramiento de los niveles de vida, sin consideración de diferencias regionales o recursos potenciales de desarrollo económico.
- (2) Los objetivos de la planificación regional deben conformar inexorablemente con políticas monetarias fiscales y de comercio, las cuales son adoptadas por el gobierno nacional.

Planificación Local

Como se ha indicado anteriormente, la planificación local tiene un historial más antiguo y está más difundida y desarrollada que la nacional y la regional. Casi todas

11/ Particularmente en Colombia, Brasil, México y Perú

las ciudades principales de la América Latina tienen una oficina de planificación local o municipal, que por regla general dedica su atención preferentemente a la solución de los problemas de desarrollo urbano. Por otra parte su enfoque urbanístico ha tendido a restarle importancia a las relaciones entre la ciudad y la región o nación de la cual forma parte, así como también a la relación entre el desarrollo de facilidades y otras fases esenciales del proceso de gobierno - por ejemplo, la programación y financiamiento de los diversos aspectos del desarrollo y su inter-relación. Caracas y Bogotá ilustran con ejemplos dramáticos dichas limitaciones.^{12/}

LA ENSEÑANZA DE LA PLANIFICACION EN LA AMERICA LATINA

La Misión tuvo la oportunidad de visitar y estudiar los programas de 52 centros universitarios, los cuales ofrecen enseñanza especializada o relacionada con el campo de la planificación; además, tuvo la oportunidad de poder discutir los programas de estudio con miembros de las facultades de otros dos centros que no fueron visitados.

Problemas Comunes

Las instituciones o centros donde se enseña la planificación exhiben características y problemas similares en las cinco áreas principales que se enuncian a continuación: (1) El Contenido de los Programas, (2) Personal, (3) Recursos Bibliográficos, (4) Organización y (5) Recursos Económicos.

- (1) ~~La calidad de los programas docentes es afectada profundamente por la tendencia hacia demasiada especialización. La mayor parte de los programas ofrece enseñanza en una o dos áreas importantes (principalmente en planificación urbana o planificación socio-económica); y con muy pocas excepciones se ha intentado inter-relacionar o integrar las diferentes disciplinas y campos de conocimientos de los cuales la planificación toma la mayor parte de sus métodos y técnicas. Esta falta de coordinación interdisciplinaria ha tendido a alentar la práctica de esta profesión a lo largo de líneas paralelas, lo que constituye una de las más serias limitaciones de la educación para la planificación en latinoamérica. En todas partes se reconoce el problema y se están dando algunos pasos conducentes a remediar esta situación.~~^{13/}

^{12/} Estas dos ciudades iniciaron planes para mejorar las facilidades del tránsito. En el caso de Caracas, a pesar de que esta ciudad ha hecho importantes erogaciones de fondos públicos en un número de años, la situación es que el plan vial no podrá ser capaz de satisfacer la demanda futura. En el caso de Bogotá, la terminación del plan de circulación requeriría la asignación de fondos adicionales, los cuales están fuera del alcance de los recursos fiscales de la ciudad. Estos ejemplos son fiel testimonio de las consecuencias de una planificación incompleta.

^{13/} Particularmente vale mencionar el hecho de que hay iniciativas como las del Centro de Planificación Económica de la Universidad de Chile y la del Centro de Investigaciones Urbanas de la Universidad de Sao Paulo, en Brasil; ambos están trabajando hacia la posibilidad de agrupar profesionales de varios campos en la investigación y el estudio de proyectos específicos.

- (2) La falta de planificadores capacitados profesionalmente es igualmente grave. La enseñanza es frecuentemente impartida por recién graduados a quienes les falta experiencia práctica, mientras que las universidades tienen que compartir sus profesores de mayor experiencia (de los cuales no hay muchos) con los organismos gubernamentales y la empresa privada.

Los organismos internacionales e instituciones públicas y privadas ofrecen un número limitado de becas; pero éstas no han sido aún utilizadas satisfactoriamente para la capacitación de personal porque la mayoría de los países no ha podido evaluar aún la necesidad de recursos humanos en el campo de la planificación.

Conviene mencionar en este sentido las iniciativas que se han materializado en algunos países, especialmente en Colombia, Venezuela y Perú; pero en términos generales, la situación es básicamente deficiente y requiere urgentemente acción efectiva.

- (3) Escasean los textos, libros de referencia y otros materiales bibliográficos para la capacitación de planificadores. Los dos problemas principales a este respecto son:
- (a) La mayoría del material bibliográfico de calidad profesional que existe está editado o ha sido publicado en idiomas extranjeros.
 - (b) El material bibliográfico aplicable a la situación de la América Latina es escaso. Se han realizado intentos aislados para traducir libros de textos y facilitar otro material para uso hemisférico; pero la deficiencia prevalece en casi todas partes ^{14/}.
- (4) La planificación ha sido relegada a una posición secundaria dentro de la estructura administrativa de la mayoría de las universidades latinoamericanas, y en muchos casos ha sido adscrita a las disciplinas y facultades "tradicionales" de tales instituciones ^{15/}. En consecuencia, le ha sido imposible generar su propia dinámica y desarrollar su propio campo de acción y objetivos. Ha sido afectada, además, por la rigidez tradicional de la organización universitaria, la cual tiende a estimular rivalidad en lugar de colaboración entre las facultades, departamentos y escuelas de la Universidad.

Debe llamarse la atención una vez más al hecho de que en círculos responsables hay conciencia de este problema y se están dando los pasos necesarios en algunos lugares (notablemente, en Colombia, la Universidad del Valle, Cali) para resolverlo. Sin embargo, queda mucho por hacer para superar dicho problema.

^{14/} Existe una notable excepción: el Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento (CINVA) en Bogotá, Colombia, tiene una excelente biblioteca en vivienda y planificación y también ha producido material bibliográfico de excelente calidad, relacionado con el campo de la vivienda.

^{15/} Arquitectura, Ingeniería, Economía, etc.

- (5) En la base de la gran mayoría de los problemas mencionados, así como de otros que no se han analizado, están los inadecuados recursos económicos que se le han asignado a la planificación. La falta de recursos económicos es relativa y absoluta: relativa, en que los recursos asignados para la enseñanza de la planificación comparan desfavorablemente con aquellos asignados a otras tareas docentes; absoluta, en que dichos recursos son bastante limitados.

Centros para la Enseñanza de la Planificación

De los 52 centros que fueron estudiados por la Misión, solamente 4 dedican su tiempo exclusivamente a la enseñanza de algunos de los aspectos o campos relacionados con la planificación:

- (1) El Instituto de Planeamiento Urbano y Regional del Perú,
- (2) El Centro de Planificación Económica de la Universidad de Chile,
- (3) El Instituto Superior de Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, y
- (4) El Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento (CINVA en Bogotá, Colombia) 16/.

En relación con estos centros se pueden hacer las siguientes observaciones de carácter general:

- (1) El programa académico tiende a ser muy especializado y responde a los intereses profesionales que predominan en cada institución.
- (2) La tendencia de servir a un tipo de clientela - planificación local, regional, o nacional - agrava el problema de especialización.
- (3) Estos centros no han podido capacitar un número suficiente de planificadores para satisfacer aún la actual demanda de personal adiestrado 17/.

En general los programas han sido revisados para ampliar el campo profesional; el contraste entre las diferencias del proceso de planificación en términos nacional, regional y local y su énfasis han disminuído hasta cierto grado y recursos económicos adicionales han sido asignados a la primera institución 18/.

16/ CINVA es una institución hemisférica patrocinada por la OEA en colaboración con el gobierno de Colombia

17/ Un estudio realizado en 1956 indica que la América Latina tenía en esa fecha un total de 60 planificadores con adiestramiento especial, dedicados a planificación urbana y regional, en contraposición con 600 en que se estimaba aproximadamente la demanda.

18/ La reorganización del Instituto del Perú fué iniciada a solicitud del Gobierno Nacional; las líneas principales de dicha reorganización fueron sugeridas por la Misión Técnica, Naciones Unidas, - OEA; y su implementación se está desarrollando bajo un convenio de colaboración firmado entre el gobierno del Perú, la OEA y la Universidad de Yale. Esta iniciativa ilustra el alcance del campo de la colaboración hemisférica en materia de proporcionar ayuda.

Proyectos Bajo Organización o Estudio

Cinco países -- Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Puerto Rico -- contemplan la expansión de sus actuales programas de enseñanza de la planificación y el establecimiento de siete nuevos centros dedicados exclusivamente a la enseñanza de esta materia ^{19/}. En algunos casos se considera iniciar tales actividades dentro de un futuro cercano. Las características sobresalientes de los proyectos son las siguientes:

- (1) El proyecto de Venezuela amplía considerablemente el alcance profesional de la enseñanza de la planificación y de un programa de investigación; está dirigido a proveer un enfoque integrado a la planificación para el desarrollo.
- (2) Dos de los proyectos de Colombia concentrarán su énfasis en la planificación regional y local mientras que el tercer proyecto está dirigido a ofrecer capacitación para los tres niveles (nacional, regional y local).
- (3) El proyecto de Chile está dirigido específicamente a fortalecer la planificación y la administración al nivel local.
- (4) El proyecto de Brasil se orienta principalmente a satisfacer la necesidad de capacitación en planificación urbana y regional; sin embargo, el programa se caracteriza por un enfoque integrado. (Este proyecto lo patrocina la Universidad de Sao Paulo.)
- (5) El proyecto puertorriqueño está diseñado a ofrecer durante el primer año enseñanza en la planificación, utilizando un enfoque integrado; además, contempla ofrecer en el segundo año especialización en planificación local o regional.

Cursos Relacionados con la Planificación

Todas las instituciones estudiadas durante la investigación ofrecen cursos de planificación en diversos campos específicos - tales como arquitectura, ingeniería, economía, administración pública, ciencias sociales, etc. Algunas instituciones ya tienen un grupo central de materias, las cuales podrían fácilmente ampliarse hasta poder ofrecer capacitación profesional en planificación o en alguno de sus aspectos.

Las características principales pueden resumirse de la siguiente manera:

- (1) La enseñanza de la planificación tiene que competir por limitados recursos económicos con otros campos profesionales y por lo general está en desventaja.
- (2) La planificación es una disciplina interprofesional; sin embargo, los programas tienden a favorecer los campos de interés de las facultades en las cuales se le enseña. Por consiguiente, resulta difícil para la planificación obtener la absoluta cooperación y participación de otras profesiones.
- (3) Las conferencias y seminarios son el método tradicional de enseñanza; pero

^{19/} Tres de estos proyectos corresponden a Colombia.

también se realiza investigación en el campo. Esta última es de significativo valor para las instituciones y necesariamente complementa la tarea docente.

- (4) Las ciencias políticas y la administración pública están ofreciendo mayor atención a la planificación como parte de sus programas de enseñanza.

Dos instituciones merecen mención especial por la forma en que operan: la Escuela Superior de Administración Pública para América Central (ESAPAC), con oficinas en San José de Costa Rica; y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), con oficinas en Santiago de Chile.

ESAPAC, originalmente patrocinada por las Naciones Unidas bajo el programa de asistencia técnica, es ahora financiada a través de un convenio entre cinco naciones: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Las Naciones Unidas proveen las becas para estudiantes. Estos, después de ser seleccionados muy cuidadosamente por ESAPAC, pasan por un período intenso de capacitación. Como parte de éste, se les requiere trabajar en un problema especial que sea de particular interés para su país. Finalmente, su trabajo es supervisado por el personal de ESAPAC por un período de aproximadamente 6 a 8 meses, después que el estudiante regresa a su país de origen.

CEPAL, órgano de las Naciones Unidas cuya tarea principal es el estudio del desarrollo económico y el asesoramiento a los países latinoamericanos en dicha materia, ha elaborado un programa especial de capacitación en Santiago de Chile, el cual consiste de:

- (a) Un curso básico sobre aspectos generales del desarrollo económico, de un período de duración de 4 meses.
- (b) Un curso adicional de 4 meses, durante el cual los estudiantes deben especializarse en diferentes aspectos tales como programación del desarrollo económico, desarrollo industrial, transportación y servicios, obras públicas, presupuesto y servicios financieros.

ESAPAC y CEPAL constituyen ilustraciones ejemplares de lo que se puede lograr en el campo de la educación mediante la cooperación en la esfera internacional.

Resumen

Uno de los mayores problemas de la planificación en la América Latina es que se ha desarrollado a lo largo de senderos paralelos tanto profesionalmente como jurisdiccionalmente, existiendo muy poca comunicación y colaboración entre ellos. Es necesario iniciar acción para remediar esta situación a fin de promover:

- (a) Un enfoque más equilibrado e integrado de la planificación, desde el punto de vista profesional.
- (b) La integración de la planificación con la rama ejecutiva, de la cual es uno de sus procesos "regulares".
- (c) Un mayor grado de coordinación de los distintos aspectos de la planificación entre los tres niveles de gobierno.

La solución de tales problemas requiere liderazgo ejecutivo y leyes adecuadas. Sin embargo, al final de cuentas, éstos no serán suficientes a menos que se obtenga el apoyo de una opinión pública bien informada y de un cuerpo profesional de planificadores. Por consiguiente, la educación para la planificación merece la más alta prioridad en todos los países del continente.

