

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



LIMITADO
UNESCO/ED/CEDES/24
ST/ECLA/CONF.10/L.24
PAU/SEC/24
26 de febrero de 1962

ORIGINAL: ESPAÑOL

CONFERENCIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL EN AMERICA LATINA

Patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Comisión Económica para América Latina, la Dirección de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos, con la participación de la Organización Internacional del Trabajo y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Santiago de Chile, 5 a 19 de marzo de 1962

LA ALFABETIZACION Y LA EDUCACION DE ADULTOS

presentado por la

UNESCO, Centro Regional de Educación Fundamental
para América Latina (CREFAL)

INDICE

| | <u>Página</u> |
|--|---------------|
| 1. El programa actual | 2 |
| 2. Características y resultados de la campana actual | 3 |
| 3. Hacia la solución del problema | 4 |
| 4. El programa que se propone | 5 |
| 5. Los recursos auxiliares | 6 |
| 6. La formación de personal | 7 |
| 7. Departamento de alfabetización y educación de adultos | 9 |
| 8. Centro de Formación para el Desarrollo de la Comunidad | 10 |

La Asamblea General de las Naciones Unidas en su 16a. sesión, considerando la gran importancia que la alfabetización y la educación general tienen en el desarrollo de las relaciones pacíficas y amigables entre las naciones y los pueblos, invitó a la UNESCO a realizar una revisión general del problema del analfabetismo en el mundo con el fin de presentar medidas concretas y efectivas para su erradicación tanto al nivel internacional como nacional.

El presente documento tiene por objeto examinar el problema del analfabetismo en un país que, por sus recursos económicos, su organización político-administrativa, la composición y distribución de su población, el porcentaje de analfabetos, los esfuerzos realizados para erradicar el analfabetismo, etc. pueda ser más o menos representativo de la situación general en el mundo.

De esta manera el examen del problema del analfabetismo y de las medidas aconsejables para su solución podrán ser presentadas en forma concreta y objetiva evitando al mismo tiempo caer en generalidades que ya existen de sobre.

Se trata, pues, de un país hipotético, cuya situación, con ligeras variaciones en uno u otro aspecto, bien puede coincidir con aquella de países existentes.

Suponemos entonces un país cuya población es de 4 298 000 habitantes distribuidos en los siguientes grupos de edades:

| | |
|-------------------|------------------|
| Menos de un año | 154 411 |
| De 1 a 4 años | 565 145 |
| De 5 a 9 años | 614 223 |
| De 10 a 14 años | 510 577 |
| De 15 a 19 años | 453 610 |
| De 20 a 24 años | 407 985 |
| De 25 a 44 años | 993 725 |
| Más de 45 años | 587 274 |
| Edad no declarada | 1 050 |
| Total | <u>4 298 000</u> |

De las 2 452 594 personas de 15 años de edad en adelante, 1 079 141, o sea el 44%, fueron clasificadas como analfabetas. La distribución del analfabetismo por grupos de edad es:

| <u>Grupos por edades</u> | <u>Porcentaje del Analfabetismo</u> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 15-19 | 34.73 |
| 20-24 | 36.88 |
| 25-44 | 44.76 |
| 45-64 | 51.95 |
| Más de 65 | 61.47 |

Entre los hombres mayores de 15 años, el porcentaje de analfabetismo es de 41,84 y entre las mujeres de la misma edad de 58,16.

1. El programa actual

El programa de alfabetización en el país no es responsabilidad directa del Estado, sino de una Entidad particular. Para el cumplimiento de sus funciones, esta Entidad cuenta con fondos especiales provenientes de una emisión anual de timbres por valor de US \$25 000, autorizada por Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente.

Entre otras, las principales causas del analfabetismo en este país son las siguientes:

- i) La estructura socio-económica semifeudal, que mantiene a grandes grupos humanos, desde la época colonial, al margen del trabajo bien remunerado y de la cultura.
- ii) La dispersión de la población rural y la falta de adecuadas vías de comunicación y difusión de informaciones.
- iii) La escasez de escuelas y maestros para atender a toda la población escolar y la alta deserción de los alumnos.
- iv) La indiferencia de las autoridades frente a los problemas de los campesinos y la incapacidad presupuestaria del gobierno.
- v) La falta de industrialización y desarrollo económico.

/2. Características

2. Características y resultados de la campaña actual

La Entidad encargada de la alfabetización utiliza para la enseñanza el Método Sintético Laubach modificado, porque es muy sencillo y no requiere personal bien preparado. Desde luego, los costos medios por persona alfabetizada de esta manera son mímos, i.e. 0.50 dólares por persona. Para realizar su trabajo, la Entidad ha producido los materiales didácticos indispensables: cartillas, guías e instructivos. En algunos casos, utiliza también los folletos de la Biblioteca Popular Latinoamericana. La entidad gasta la mitad de su subvención, es decir, 12 500 dólares anuales en la producción de materiales.

Según los informes disponibles, entre 1944 y 1957, los 3 000 alfabetizadores de la Entidad que en su mayor parte son los maestros rurales, quienes ofrecen sus servicios voluntariamente, enseñaron a leer a 179 724 analfabetos; es decir, aproximadamente cinco personas por alfabetizador por año.

Desafortunadamente, la labor realizada hasta ahora sólo corresponde a la primera etapa de la alfabetización funcional, la de iniciar la lectura y escritura con la cartilla. Hace falta llegar a las etapas de afianzamiento y aplicación de las destrezas adquiridas y, por otra parte, a la producción de materiales complementarios y a la utilización de la lectura y la escritura como instrumentos para el mejoramiento individual y colectivo. En síntesis, la lectura y la escritura todavía no llegan a ser hábitos y destrezas funcionales para la mayor parte de los adultos que se alfabetizan. El logro de estas metas requerirá mayores recursos económicos, métodos de enseñanza que propicien la formación de buenos lectores, personal adiestrado y la producción de grandes cantidades de materiales didácticos y de lectura. Si en este país no se hace el esfuerzo necesario para lograr los objetivos de la alfabetización funcional, se continuará enfrentando el problema de la regresión al analfabetismo de la mayoría de los así rudimentariamente alfabetizados.

Al respecto no debe perderse de vista el criterio ya ampliamente aceptado, de que la alfabetización es únicamente un medio, un recurso para alcanzar metas más elevadas y que su funcionalidad y eficacia sólo se

/logran integrándola

logran integrándola en amplios programas de educación de adultos y de desarrollo de la comunidad en general.

Hasta la fecha, la mayor parte de los esfuerzos que se hacen en este país para combatir el analfabetismo, se conducen en forma aislada e incipiente.

Por otra parte, más del 33% de los niños en edad escolar, esto es, de 7 a 14 años, no asisten a la escuela actualmente. Como consecuencia, la mayoría de estos niños llegarán a cumplir los quince años sin haber recibido instrucción primaria y, por lo tanto, aumentarán el número de analfabetos adultos, año tras año. Por ejemplo, en 1960, había 879 398 niños en edad escolar, de los cuales solamente 615 747 asistieron a la escuela quedando 264 651 sin instrucción. Es asimismo abrumador el déficit de maestros y de locales escolares; pues para que todos los niños en edad escolar puedan recibir instrucción, será necesario contar de inmediato con unos 6 600 maestros adicionales y construir 3 518 nuevas escuelas con un promedio de dos aulas cada una. Estos cálculos están hechos sobre la base de asignar 40 niños de los que actualmente no asisten a la escuela a cada maestro.

3. Hacia la solución del problema

Para atacar el problema del analfabetismo en forma definitiva, es preciso que el gobierno organice un plan a largo plazo que combine medidas prácticas no sólo para erradicar el analfabetismo entre los adultos, sino para darles una preparación más amplia y práctica, así como para extender la escuela primaria hasta que todos los niños en edad escolar puedan recibir instrucción primaria completa. Con base en la experiencia de otros países con altos porcentajes de analfabetos que han logrado eliminar el analfabetismo (U.R.S.S., Japón y Puerto Rico) se calcula que este país requeriría unos 20 años para alcanzar esta meta.

Consideramos indispensable señalar que el tiempo necesario para eliminar el analfabetismo depende naturalmente de varios factores de carácter económico, político, administrativo, etc. Si por ejemplo la campaña de alfabetización forma parte de un plan general de desarrollo económico o de una

/transformación política

transformación política del país, el tiempo requerido se reducirá considerablemente y las modalidades mismas de la campaña de alfabetización tendrán que ser diferentes.

El primer paso podría ser la expedición de los decretos legislativos y presidenciales adecuados que hicieran falta para dar carácter legal a un amplio programa de educación de adultos como parte del sistema educativo del país. Los mencionados decretos podrían indicar la responsabilidad que atañe a los diferentes Ministerios y Departamentos de gobierno en cuanto a la educación de adultos, así como las fuentes económicas para financiar el programa. Podrían también centralizar en manos del gobierno la responsabilidad principal para la educación de adultos y permitir la colaboración de muchas organizaciones no-gubernamentales. Los decretos en mención podrían establecer un Departamento de Alfabetización y de Educación de Adultos técnicamente estructurado, con suficiente autonomía y disponibilidades económicas y con la responsabilidad de organizar programas de alfabetización y educación para adultos. Sería conveniente, además, la creación de un Comité Coordinador encargado de unificar las actividades del Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos con las de otras dependencias del Estado y de la iniciativa privada empeñadas en la realización de programas relacionados con la educación de adultos.

La eliminación del analfabetismo entre los adultos de cualquier país representa un problema urgente y complejo porque se relaciona con la educación de personas que, a diferencia de los niños, no están libremente disponibles para asistir a clases, tienen poco tiempo para destinarlo al estudio, están ocupados en tareas fuertes y difíciles y casi siempre bajo la presión de dificultades económicas.

4. El programa que se propone

Considerando las condiciones que actualmente prevalecen en este país, se sugiere que dicho programa cubra las siguientes cinco categorías de actividades:

/a) Educación

- a) Educación de la comunidad: Debe ser impartida como parte integrante de los programas de desarrollo de la comunidad que tienden a promover el mejoramiento de las condiciones socio-económicas, particularmente por medio de la introducción de nuevos conocimientos y destrezas en civismo, en organización cooperativa, salud, agropecuaria, artesanías, economía doméstica, etc.
- b) Alfabetización funcional de adultos: Debe incluir la enseñanza de lectura, escritura y aritmética, preferiblemente en combinación con el programa de educación de la comunidad, hasta la etapa en que dichas destrezas se convierten en recursos positivos para el progreso del individuo y de la comunidad.
- c) Educación más amplia: Este aspecto del programa está destinado a los adultos alfabetizados y a todas aquellas personas que hubieran recibido alguna educación, completa o incompleta. Este tipo de educación puede ser impartida por medio de conferencias, seminarios, discusiones de grupo, cursos por correspondencia, distribución de materiales impresos, la radio, la televisión, el cine educativo, escuelas para adultos y programas de intercambio de trabajadores.
- d) Formación vocacional: Este aspecto del programa debe suministrar adiestramiento práctico a los jóvenes y a los adultos por medio de actividades extraescolares planeadas para mejorar sus destrezas y habilidades ocupacionales ya adquiridas o para darles la oportunidad de adquirirlas.
- e) Actividades para la juventud: Este programa debe incluir todos los servicios y actividades que se suministran a los jóvenes fuera de los planteles escolares, sin considerar edades o niveles de educación alcanzados, incluyendo la organización y práctica de deportes.

5. Los recursos auxiliares

Los medios audio-visuales son poderosos instrumentos para la educación de adultos. Entre ellos se incluyen ayudas sencillas como tiras de lectura, cartas, mapas, franelógrafos y ayudas más costosas y complicadas como cintas fijas, transparencias y películas. Las más sencillas podrían ser producidas

/localmente, las

localmente, las más complicadas podrían ser escogidas con bastante cuidado y adaptadas al medio local o nacional. Por otra parte, es preciso adiestrar a los maestros y a los trabajadores de campo en su manejo y uso.

Museos y exhibiciones ambulantes también pueden jugar un papel importante en la educación de adultos. El gobierno podría establecerlos donde sea apropiado y preocuparse de su uso educativo donde ya existen.

Los programas de radio, de igual manera, son de gran valor en la educación de adultos, pero es preciso que se los organice con estricto carácter educativo y que sean difundidos en horas convenientes para los adultos. Donde existen estaciones de televisión, su empleo también puede contribuir en forma efectiva al programa de educación de adultos.

En el sector de la población ya alfabetizada, los periódicos y las revistas son poderosos medios de comunicación. Aprovechando este hecho, el Gobierno podría estimular a la prensa a fin de que cumpla su misión como instrumento efectivo de educación y alfabetización.

6. La formación de personal

El aspecto relacionado con la educación de la comunidad necesita trabajadores polivalentes (promotores sociales) o trabajadores especializados en agricultura, cooperativas, economía doméstica, industrias rurales, salud pública, etc., que actúen directamente con los campesinos y obreros, ya sea en forma individual u organizados en equipos. En todo caso hay que adiestrarlos en los métodos de trabajo con el pueblo y en los métodos específicos de la educación de adultos.

En caso de que el gobierno no pueda contar con este tipo de trabajadores, puede adiestrar a los maestros de escuela en los métodos relativos a educación de la comunidad. Pero al hacer esto, el gobierno tendrá que asegurarse que los maestros conozcan y utilicen el personal dependiente de servicios técnicos de agricultura, salud, etc. y no desatiendan su función primordial.

/Para la

Para la alfabetización, cada clase requerirá un maestro de tiempo completo capacitado para utilizar las técnicas de enseñanza con adultos, ya sea promotores sociales o maestros de escuela primaria. No se menciona el uso de voluntarios porque tiene muchos inconvenientes; por un lado, como no están sujetos a control o disciplina, su asistencia a las labores es irregular, lo cual resulta desastroso para una clase; y por el otro, siempre es difícil reunirlos con fines de orientación y formación. Al contrario, los alfabetizadores de tiempo completo pueden atender a varias clases y los maestros de la escuela primaria preparados en los métodos de educación de adultos, casi siempre se convierten en excelentes alfabetizadores de adultos.

Reconocemos, sin embargo, que en determinados casos el uso de voluntarios, especialmente estudiantes, puede ser necesario y aún conveniente si es que se les adiestra y organiza apropiadamente.

Para la educación vocacional, algunos artesanos, obreros y maestros de escuela, podrían ser adiestrados para enseñar sus habilidades y destrezas a los adultos.

Las actividades con la juventud requieren una variedad de organizadores y líderes de tiempo completo y tiempo parcial. El gobierno podría proveer el personal de tiempo completo y las entidades privadas interesadas, el de tiempo parcial, cuyos integrantes generalmente son voluntarios.

El programa de alfabetización requerirá además un buen número de supervisores que pueden ser escogidos entre los inspectores de escuelas primarias, pero que deben recibir formación especial en cuanto a la alfabetización funcional de adultos.

Si el gobierno acepta el programa de alfabetización recomendado y confronta una notable escasez de alfabetizadores, podría considerar la posibilidad de alistar a la juventud en un Servicio Nacional de Alfabetización. En el caso de los jóvenes esto pudiera ser una alternativa para el servicio militar obligatorio. El gobierno podría enrolar estos jóvenes por períodos de un año por lo menos y durante dos o tres meses capacitarlos para servir como alfabetizadores o como promotores sociales, pagándoles

/una pequeña

una pequeña remuneración. El Programa de Reconstrucción Rural en Filipinas ha logrado muy buen éxito con el uso de trabajadores escogidos entre jóvenes entusiastas y calificados.

Los estudiantes de los dos últimos años de secundaria y los de universidad podrían colaborar sistemáticamente en el programa de alfabetización, en su respectiva localidad, previa orientación. Su trabajo podría cubrir algunas horas semanales especialmente en las dos etapas avanzadas de la alfabetización funcional. Por otra parte, sería conveniente incorporar a los programas de las escuelas normales, cursos teóricos y prácticos sobre Educación de Adultos y Alfabetización Funcional.

7. Departamento de alfabetización y educación de adultos

El segundo paso podría ser la creación de un Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos en el Ministerio de Educación Pública, técnicamente estructurado, con suficiente autonomía y disponibilidades económicas, con el encargo de desarrollar el plan a largo plazo ya sugerido para eliminar el analfabetismo entre los adultos.

Dicho Departamento debería contar con el personal y las facilidades necesarias para el adiestramiento y la supervisión de alfabetizadores y otros trabajadores. Además, debería comprender una División de Alfabetización y Educación de Adultos y un Centro Nacional de Formación para el Desarrollo de la Comunidad.

La primera tendría a su cargo todas las actividades e iniciativas relacionadas con la educación de los adultos y la erradicación del analfabetismo. Para los adultos del país el enfoque del programa puede variar según sus necesidades. Para quienes el saber leer y escribir es condición indispensable para adquirir después los conocimientos y las destrezas que hagan posible elevar su precaria condición económica y cultural, el enfoque del programa debe orientarse hacia su alfabetización funcional.

/El programa

El programa destinado a los adultos que ya saben leer y escribir, podría basarse en el siguiente contenido:

- a) La preservación y el acrecimiento de la cultura del país.
- b) El entendimiento de los cambios socio-económicos que afectan la vida del país.
- c) El desarrollo afectivo e intelectual del individuo, para que pueda vivir plena y eficazmente en la sociedad a que pertenece.
- d) La promoción del entendimiento internacional, la simpatía mutua y la tolerancia de diferentes puntos de vista.
- e) La eliminación de las deficiencias en la educación formal recibida.
- f) La formación que permita al adulto jugar un activo y eficaz papel en la vida cívica, social y económica de su comunidad.
- g) La promoción del buen uso del tiempo libre.
- h) La comprensión de los factores básicos de la economía del país.

El logro del buen éxito en este programa requeriría el adiestramiento de por lo menos 3,000 alfabetizadores y 100 supervisores.

La orientación adecuada de los supervisores nacionales y provinciales sería la actividad inicial del programa, durante tres meses. La formación y supervisión de los alfabetizadores, a su vez constituiría la función principal de dichos supervisores nacionales y provinciales durante el primer año del programa. Se estima que una persona de cultura mediana puede convertirse en alfabetizador efectivo mediante un curso de tres meses de duración. Así en un lapso de siete meses los supervisores deben estar en condiciones de formar todos los alfabetizadores requeridos para el programa.

8. Centro de Formación para el Desarrollo de la Comunidad

Para la formación de promotores sociales e integrantes del personal técnico de los distintos servicios se podría establecer un Centro Nacional de Formación. Sus funciones serían: i) adiestrar a los promotores sociales en los métodos y las técnicas de trabajo con campesinos y obreros; ii) producir el material educativo necesario para promover todos los aspectos del programa de alfabetización y educación de adultos; y iii) conducir las investigaciones que fueren necesarias.

/a) Formación

a) Formación de personal: Esta Sección del Centro podría formar hasta cien trabajadores por año mediante dos cursos anuales de cinco meses de duración cada uno. Los estudiantes podrían ser reclutados para recibir adiestramiento y desempeñar actividades específicas. Al terminar sus estudios podrían recibir nombramientos para ocupar puestos que estén de acuerdo con su formación.

Pero antes de estructurar su programa, el Centro debe tratar de descubrir las características más importantes del buen trabajador para programas de desarrollo comunal, así como los tipos de enseñanza y experiencia que mejor sirvan para adiestrar a sus estudiantes.

Por otra parte, el aprendizaje debe incluir algo más que la lectura de libros y resúmenes, la asistencia a conferencias, redacción y organización de apuntes y la presentación de exámenes; pues estas actividades frecuentemente son fines en sí mismas y contribuyen escasamente a la formación que necesita el buen trabajador de campo. Una persona puede conocer a fondo toda la filosofía del desarrollo comunal y discutirla con brillantez, así como tener la capacidad para formular hermosos planes de trabajo y fracasar completamente en su aplicación. Para evitar que el Centro forme este tipo de graduados, es preciso que dé un sentido educativo a su programa, poniendo énfasis en la aplicación de los conocimientos, a la solución de problemas y dejando a los estudiantes la responsabilidad de buscar dichas soluciones. En otras palabras, el Centro debe fundir la enseñanza teórica con los trabajos prácticos en el campo, a fin de que la enseñanza sea real y conforme a las necesidades de los futuros trabajos de sus alumnos.

b) Producción de materiales: La Sección de Producción debería contar con unidades de planificación, redacción de manuscritos, traducción, ilustración, impresión y fotografía y, por otra parte, con todo el equipo necesario para producir materiales escritos y ayudas audiovisuales de alta calidad. Tendrá dos fines principales: i) producir los materiales requeridos para cada una de las cuatro etapas del programa de alfabetización (aprestamiento, iniciación del aprendizaje de la lectura y escritura, fijación de habilidades y adquisición de hábitos y destrezas más maduros de lectura) y ii) adquirir, clasificar y distribuir materiales relacionados con la alfabetización y la educación de adultos.

Para la etapa de aprestamiento produciría y distribuiría cintas fijas, folletos, obras de teatro y carteles para estimular el interés por la alfabetización. Además, debe escoger y adaptar al medio nacional las mejores películas ya producidas para fines de aprestamiento. El propósito de estos materiales sería convencer al analfabeto de que puede aprender a leer y de que la lectura es la llave del desenvolvimiento intelectual y material del individuo. Para este fin se sugiere una o dos películas de corto metraje, 4 o 5 cintas fijas, 4 o 5 folletos atractivos, 4 ó 5 obras de teatro de muñecos y de personas y tres series de carteles, cada una sobre un tema diferente. Para la segunda etapa, iniciación de la lectura, se sugiere la redacción de tres distintas cartillas para uso experimental con tres diferentes métodos de enseñanza y de acuerdo con las normas más aconsejables. Estas cartillas deben ser impresas en grandes cantidades y deben ir acompañadas de libros de trabajo para los alumnos y guías para los alfabetizadores. Para la tercera etapa, de desenvolvimiento de la capacidad para la lectura, se debe preparar un juego de ocho a diez libros de lectura sobre variados temas de interés para el adulto, con vocabulario controlado y en dificultad creciente del primer libro hasta el último de la serie. Para la última etapa, de adquisición de hábitos y destrezas más maduros de lectura, se debe producir una serie de libros de lectura, cada uno con un tiraje suficiente de ejemplares. En esta etapa tendría lugar la selección y suministro de materiales impresos procedentes de otras editoriales del país y del exterior.

Sin embargo, para evitar el despilfarro de los esfuerzos de producción y organizar en forma funcional el uso de los libros, es preciso desarrollar un servicio bibliotecario por medio del cual se lleven los materiales producidos y adquiridos al público, particularmente a la gente de comunidades aisladas. Este servicio debe estar basado en una biblioteca central, o en la Sección de Producción del Centro Nacional de Formación, de donde parta la distribución de materiales y el mantenimiento y orientación de bibliotecas comunales.

/c) Investigación:

c) Investigación: La educación de adultos necesita servicios de apoyo para atender a sus necesidades relativas a investigación, evaluación, producción de materiales educativos, distribución de materiales escritos y ayudas audio-visuales. El propósito de estos servicios es asegurar que los maestros y promotores sociales estén adecuadamente formados, equipados y apoyados. Para esto convendría realizar el siguiente programa de investigación:

- (i) Aplicación de encuestas básicas para descubrir las condiciones socio-económicas y las necesidades de las comunidades rurales y urbanas.
- (ii) Grabación de asuntos relacionados con la herencia cultural del país, folklore y artes populares.
- (iii) Investigaciones relacionadas con problemas pedagógicos, métodos para la enseñanza de lectura, escritura y aritmética con adultos; métodos de utilización de las ayudas audiovisuales y otras técnicas necesarias para la educación de adultos.
- (iv) Comprobación de materiales de enseñanza para asegurarse que satisfagan los fines para los cuales fueron producidos.
- (v) Evaluación de proyectos y programas a fin de mejorar sus métodos, reducir costos e informar a los organizadores de dichos programas y a los responsables de los programas de formación.

El costo de una campaña de alfabetización está naturalmente en estrecha relación con los fines que se persigan y con las modalidades que se adopten.

En el país que hemos tomado como ejemplo se calcula que cada persona alfabetizada ha costado 50 centavos de dólar. Pero no se olvide que en dicho país la labor realizada hasta ahora sólo corresponde a la primera etapa de la alfabetización funcional; que los alfabetizadores ofrecen sus servicios voluntariamente; que cada uno de ellos ha alfabetizado aproximadamente 5 personas por año; que el método seleccionado no requiere personal bien preparado y que no se ha producido ninguno de los materiales para las etapas de afianzamiento y aplicación de las destrezas adquiridas, ni los materiales complementarios.

/La alfabetización,

La alfabetización, de acuerdo al plan que se propone en este documento, esto es tratando de llegar a la alfabetización funcional, adiestrando personal de alfabetizadores y supervisores, empleando este personal a tiempo completo mediante una adecuada remuneración, produciendo todos los materiales necesarios en número suficiente, tratando de alfabetizar a todos los adultos analfabetas sin límite de edad y en un período de 20 años, costaría aproximadamente 16,50 dólares por persona.

Este cálculo está hecho sin considerar los gastos que tendrían que hacerse para mejorar y ampliar la escuela primaria con el fin de que todos los niños en edad escolar puedan tenerla y para que no siga aumentando el número de analfabetos adultos.

Pero si en este mismo país, por varias razones, incluyendo la limitación de los recursos económicos, se decidiera alfabetizar únicamente a las personas comprendidas entre los 15 y los 45 años de edad, el costo total se reduciría considerablemente ya que no se tomaría en cuenta a los analfabetos mayores de 45 años que alcanzan aproximadamente a 300.000.

Para terminar creemos necesario insistir en que el éxito de una campaña de alfabetización depende, entre otras cosas, de la exposición clara y específica de sus objetivos; de las relaciones que logre establecerse entre el programa de alfabetización y los programas de reforma agraria, saneamiento ambiental, organización de cooperativas, industrialización del país, mejoramiento e incremento de la producción agrícola, etc.; de la formación y capacitación del personal y de la preparación y distribución de todos los materiales y equipos necesarios.