

LIMITADO
INST/18 (Cap/7)
Santiago, Chile
Abril de 1963
ORIGINAL: ESPAÑOL

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

CONSEJO DIRECTIVO
Tercera Reunión
Mar del Plata, Argentina, 15 y 16 de mayo de 1963

PROSPECTO DEL CURSO DE CAPACITACION EN PLANIFICACION
DE LA EDUCACION, 1963

(Versión provisional)

Curso organizado por el Instituto Latinoamericano de Planificación
Económica y Social y por la UNESCO, con la cooperación de la Agen-
cia Internacional de Desarrollo de los EE.UU. y de la Organización
Internacional del Trabajo

1. Antecedentes y objetivos del Curso

Con este Curso, la UNESCO y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social continúan la labor iniciada en 1962 destinada a la capacitación y el perfeccionamiento de técnicos para el ejercicio de funciones relacionadas con la preparación y ejecución de planes de desarrollo de la educación, en América Latina.

De septiembre a diciembre de 1962 se llevó a cabo, en el Instituto, un primer Curso de Capacitación en Planeamiento de la Educación, al que asistieron 28 funcionarios de 16 países latinoamericanos. Dicho Curso contó con la cooperación de la Agencia Internacional del Desarrollo de los Estados Unidos y de la Organización Internacional del Trabajo.

Para este Curso de 1963 se contará igualmente con la cooperación de los organismos mencionados y, como en el caso del anterior, su objeto es impartir enseñanza sobre el proceso y los métodos del planeamiento educativo dentro del contexto de la planeación general del desarrollo económico y social.

Esta orientación del Curso se fundamenta en el reconocimiento de que la educación, además de constituir un valor y un objetivo en sí misma, es un requisito indispensable del desarrollo económico y social y de que se comprometería seriamente el éxito de los planes educativos, si estos se formularan y ejecutaran al margen del proceso de planeación general del desarrollo.

Por el motivo señalado, además de las materias relacionadas directamente con el planeamiento educativo, el programa incluye contenidos sobre análisis y programación del desarrollo económico, recursos humanos, vinculación entre educación y desarrollo económico y social, y principios y técnicas de administración.

2. Sede y Duración

El Curso se realizará en la sede del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, en Santiago de Chile, calle José M. Infante nº 9, del 8 de julio al 19 de octubre.

Los becarios deberán encontrarse en Santiago a más tardar el 6 de julio para participar en actividades preliminares del Curso. El día 8 se procederá a la inauguración e inmediatamente se dará comienzo a su desarrollo.

/3. Participantes

3. Participantes

Se prevé la asistencia de 40 participantes que recibirán becas financiadas por la AID y la UNESCO. Estos se asignarán preferentemente a personas que formen parte de oficinas de planeamiento educativo o que se proyecte incorporar a las mismas, así como a funcionarios técnicos de la administración educativa cuyas tareas estén estrechamente relacionadas con la formulación y ejecución de la política educativa.

Los participantes deberán encontrarse entre las edades de 25 a 45 años y tener experiencia y preparación profesionales en la materia o en campos vinculados con el planeamiento educativo, tales como ciencias de la educación, estadística, economía, sociología y administración.

4. Profesorado

El cuerpo de profesores estará constituido por:

- Especialistas de la UNESCO en planeamiento educativo, estadística y economía y financiamiento de la educación;
- Especialistas del Instituto, en desarrollo económico, planeación económica y sociología;
- Especialistas de la CEPAL en demografía;
- Especialistas de la OIT en recursos humanos; y
- Expertos contratados por AID para dictar conferencias sobre administración, educación comparada y elaboración de programas de estudio.

Se prevé igualmente la participación de otros conferenciantes.

5. Sistema de trabajo

El Curso se desarrollará a través de clases expositivas, seminarios, análisis de documentos y trabajos de aplicación. A las clases expositivas se dedicará un total aproximado de 225 horas.

El Curso se caracterizará por la permanente participación activa de los alumnos en las diversas modalidades del trabajo.

Los participantes deberán traer documentos y materiales, relativos a sus países, que se utilizarán en el desarrollo de los trabajos de análisis comparado y de aplicación. Oportunamente se transmitirán a los candidatos seleccionados sugerencias a este respecto.

6. Normas de funcionamiento del Curso

Las presentes normas tienen por objeto promover un eficiente desarrollo de las actividades del Curso y deberán ser observadas rigurosamente por todos los participantes.

- a) Los participantes deben dedicar todas sus horas regulares de trabajo a las labores del Curso de conformidad con el horario señalado por la Dirección del mismo, sin que puedan participar en actividades ajenas a éste.
- b) La asistencia a clases, seminarios, conferencias, trabajos prácticos, etc. será obligatoria para todos los participantes en el Curso.

Para obtener el Certificado se exigirá la asistencia mínima al 90 por ciento de las clases, seminarios, etc. Tres atrasos se considerarán como una inasistencia.

- c) Los participantes deberán realizar los trabajos prácticos y monografías que la Dirección determine.
- d) Con el fin de evaluar la eficacia del Curso y el aprovechamiento del mismo por los participantes, se realizarán exámenes sobre el contenido fundamental de cada materia. La Dirección fijará la oportunidad y modalidades de dichos exámenes.
- e) Los participantes que hubieran cumplido con los requisitos de asistencia y aprovechamiento tendrán derecho a obtener un Certificado de Capacitación.
- f) Los participantes podrán exponer libremente sus ideas en las clases, seminarios y demás actividades del Curso y podrán discutir aspectos técnicos con los profesores en las horas que éstos fijen para dicho fin.

7. Contenido del Curso

El Curso contempla dos clases de materias: unas, fundamentales, tendientes a desarrollar un cuadro completo de teoría y práctica del planeamiento educativo y de la integración de éste con la planificación general del desarrollo; otras, complementarias, destinadas a familiarizar a los participantes con técnicas auxiliares especializadas, de más frecuente aplicación en las tareas de planeamiento educativo.

A. Materias fundamentales

a.- Educación y desarrollo económico y social

Esta materia servirá de introducción y de fundamentación del Curso y procurará precisar las funciones de la educación y la interrelación de ésta con los demás aspectos del desarrollo económico y social. Se tratarán, entre otros, los temas siguientes:

- i) La educación como actividad con fines propios, como componente del nivel de vida, y como uno de los objetivos de alta prioridad de la política del desarrollo;
- ii) El papel de la educación en el cambio y el progreso sociales;
- iii) La educación como factor del desarrollo económico;
- iv) Los factores de orden económico y social que condicionan el desarrollo de la educación; y
- v) Las exigencias, a corto y largo plazo, que el proceso de desarrollo plantea a los sistemas educativos en América Latina.

b.- Naturaleza y programación del desarrollo económico

Esta materia responde a la necesidad de otorgarle al planificador educativo el conocimiento indispensable sobre la naturaleza del desarrollo económico y los métodos de su programación, con el fin de que pueda situarse dentro del proceso de la programación económica y realizar su tarea específica, atendiendo a los requerimientos de una planeación integral del desarrollo.

Con este fin se impartirá enseñanza sobre los siguientes puntos fundamentales:

- i) Conceptos básicos e interpretación del funcionamiento de la economía;
- ii) La dinámica del desarrollo económico y los cambios estructurales que implica;
- iii) La función del sector público en el proceso de desarrollo económico y social;
- iv) Reseña de la naturaleza y problemas del crecimiento económico reciente en América Latina y en otras regiones;
- v) Naturaleza y métodos de la programación económica:
 - Significado de la programación global, modelos sencillos, técnicas de proyección y de fijación de metas, programa global y programas sectoriales;

- el sector público como núcleo del plan, creación del capital social básico y prestación de servicios, nociones de presupuestos funcionales y por programas;
- nociones sobre preparación y evaluación de proyectos;
- vi) Organización de la planeación. Aspectos administrativos del proceso de planeación.

c.- Planeamiento de la Educación

Esta materia, tema central del Curso y a la que se dará un enfoque eminentemente práctico, está destinada a precisar el concepto de planeamiento educativo y su campo de aplicación, estudiar el proceso de dicho planeamiento y analizar los métodos de formulación y ejecución de planes. A estos efectos se ha estimado conveniente dividir los temas según el siguiente esquema:

- i) Necesidades a que responde el Planeamiento Educativo; sus objetivos y características;
- ii) Síntesis de la evolución de las ideas y prácticas del Planeamiento Educativo en América Latina y en otras regiones;
- iii) Premisas y requisitos para la eficacia del proceso de planeamiento educativo;
- iv) Las etapas del proceso de planeamiento y sus exigencias de orden metodológico;
- v) Análisis y diagnóstico de la situación educativa;
 - Estructura y dinámica del sistema educativo;
 - Descripción y evaluación de la situación: grado de adecuación del sistema a las exigencias de orden demográfico, cultural, económico y social. La eficacia y productividad del sistema. Determinación de deficiencias cualitativas y cuantitativas y de los factores causales.
- vi) Establecimiento de prioridades y fijación de metas cuantitativas y de objetivos cualitativos para el desarrollo del sistema educativo en su conjunto. Criterios y métodos.
- vii) Elaboración de programas para los diversos aspectos y servicios del sistema educativo. Criterios de selección de metas, localización de actividades, etc. Métodos de formulación de los programas. Proyectos específicos.

- viii) El presupuesto - programa de los servicios de educación.
 - Naturaleza y proceso de los presupuestos - programas;
 - Procedimiento de elaboración.
- ix) El proceso de ejecución, control y evaluación de los planes. Aspectos administrativos y procedimientos de operación;
- x) Los organismos técnicos y los mecanismos administrativos indispensables para el planeamiento de la educación;
- xi) Análisis comparado de planes de educación de países latinoamericanos y de otras regiones.

d.- Recursos humanos

Para los efectos del presente Curso, la planificación de los recursos humanos se considera como un aspecto de la planificación general que determina la cantidad y calidad de personal calificado indispensable para obtener determinadas metas económicas y sociales. La educación en todos sus niveles y aspectos juega un papel decisivo en el desarrollo de los recursos humanos. La programación de los recursos humanos constituyen un nexo esencial para asegurar la vinculación entre la planeación general del desarrollo y el planeamiento educativo.

Por tales razones, se incluye esta materia con el propósito de informar a los participantes sobre los métodos de análisis y proyección de necesidades de recursos humanos y sobre los procedimientos para determinar la incidencia de tales necesidades en la política de expansión y mejoramiento de la educación.

Los principales temas que se abordarán son los siguientes:

- i) Concepto de recursos humanos y alcance de su planeación;
- ii) Los recursos humanos en el desarrollo económico y social;
- iii) Análisis y evaluación de la situación y las tendencias en materia de recursos humanos. Aspectos cuantitativos y cualitativos.
Fuentes de información, criterios y métodos.
- iv) Estimaciones de necesidades de mano de obra calificada y personal técnico y profesional. Criterios y métodos de proyección.
- v) El problema de los recursos humanos en América Latina.
Exigencias impuestas por el desarrollo a corto plazo y largo plazo, para la formación profesional;
- vi) Revisión de los sistemas y métodos vigentes en América Latina;

- vii) Procedimientos para la articulación de la formación profesional con la educación general.

e.- Administración

Esta materia tiene por objeto familiarizar a los participantes con los principios básicos de la administración y con su aplicación al campo educativo.

El proceso de planeamiento se desarrolla dentro del marco de un sistema administrativo, que a su vez está condicionado por aquél. La eficacia futura del planeamiento de la educación depende del grado de tecnificación y perfeccionamiento de la administración educativa y de la incorporación de dicho planeamiento como parte esencial del proceso administrativo.

Los temas principales que comprenderá esta materia son los siguientes:

- i) Conceptos generales y reseña de la evolución de la ciencia de la administración;
- ii) Principios de organización;
 - Concepto de estructura administrativa;
 - Tipos de organización;
 - Esquemas de administración de la educación
- iii) Normas y procedimientos de gestión. Dirección y control de las actividades;
- iv) Administración de personal:
 - Sistemas de reclutamiento y adiestramiento;
 - Sistemas de clasificación y remuneración;
 - Sistemas de control del trabajo;
- v) Administración del presupuesto:
 - Sistemas de elaboración del presupuesto;
 - Manejo del presupuesto;
 - Control del presupuesto.
- vi) Funciones y características de la Administración de los Servicios Educativos y sus problemas en América Latina.

B. Materias Complementarias

a.- Demografía

Se incluye esta materia con el fin de familiarizar a los participantes

con los conceptos básicos de la teoría de la población y con las técnicas demográficas más usuales. Se prestará especial atención a los procedimientos de obtención e interpretación de los datos e indicadores indispensables para estimar las necesidades de educación, y de proyección para determinar los requerimientos en cuanto a expansión de los servicios educativos. Se impartirá enseñanza relativa a la utilización y análisis de los Censos de población y a los procedimientos para subsanar deficiencias o vacíos que presenten en relación con datos esenciales para el planeamiento educativo en América Latina.

b.- Estadística de la Educación

Uno de los mayores obstáculos que suelen presentarse en el proceso del planeamiento educativo es la deficiencia de los servicios y de los sistemas de estadística educativa y el escaso entrenamiento o hábito para utilizar los datos disponibles con fines programáticos.

Por esta razón, se estima necesario que el planificador educativo comprenda la importancia de la estadística para su labor, sepa con precisión el tipo y cantidad de datos que le son indispensables y los procedimientos que el estadístico emplea para su obtención, ordenamiento e interpretación. Además, se analizarán normas prácticas para el mejoramiento de la estructura y el funcionamiento de los servicios de estadística educativa en la región.

c.- Educación comparada

Cada vez se hace más evidente la importancia del papel de la Educación Comparada en el Planeamiento de la Educación. En clases que se desarrollarán sobre esta materia se perseguirán dos objetivos: familiarizar a los participantes con el concepto y métodos de la educación comparada, y efectuar estudios comparativos de aspectos importantes de la situación educativa en países de América Latina y de otras regiones, tales como, los coeficientes de matrícula, la productividad de los sistemas educativos, la organización y duración de las enseñanzas y los sistemas de formación de educadores.

d.- Elaboración de programas de estudio

Se ha considerado necesario incluir esta materia por constituir un elemento

importante del Planeamiento de la Educación en sus aspectos cualitativos y sobre la cual existen normas específicas. Sin embargo las lecciones se limitarán al desarrollo de temas relacionados con los factores que deben tenerse en cuenta al elaborar programas de estudio y con el proceso y los métodos de revisión y mejoramiento de los mismos. Como complemento, se dictarán conferencias sobre las tendencias actuales en materia de conceptos sobre el aprendizaje y de técnicas de enseñanza.

8. Calendario de las clases expositivas

El siguiente calendario provisional de las clases expositivas sirve para informar sobre el tiempo destinado a cada materia y su ubicación en el proceso del Curso.

Semana	1a hora	2a hora	3a hora
1	Educación y Desarrollo Económico y Social (15)	Demografía (10)	Análisis y Programación del Desarrollo Económico (35)
2		Planeamiento Educativo (50)	
3			
4			
5			
6			
7	Estadística de la Educación (20)	Recursos Humanos (25)	
8			
9	Administración (25)	Elaboración de programas de estudio (15)	
10			
11	Educación comparada (15)	Trabajos de recapitulación y síntesis (15)	
12			
13			
14			
15			

Nota: Los números entre paréntesis indican el número de horas dedicado a cada materia

The following text is a scan of a document page. It contains several lines of text, some of which are faint and difficult to read. The text appears to be a list or a series of entries, possibly related to a project or a study. The entries are separated by lines of text, and some are indented. The overall content is sparse and lacks clear context.

1. [Faint text]

2. [Faint text]

3. [Faint text]

4. [Faint text]

5. [Faint text]

6. [Faint text]

7. [Faint text]

8. [Faint text]

9. [Faint text]

10. [Faint text]

11. [Faint text]

12. [Faint text]

13. [Faint text]

14. [Faint text]

15. [Faint text]

16. [Faint text]

17. [Faint text]

18. [Faint text]

19. [Faint text]

20. [Faint text]

21. [Faint text]

22. [Faint text]

23. [Faint text]

24. [Faint text]

25. [Faint text]

26. [Faint text]

27. [Faint text]

28. [Faint text]

29. [Faint text]

30. [Faint text]

31. [Faint text]

32. [Faint text]

33. [Faint text]

34. [Faint text]

35. [Faint text]

36. [Faint text]

37. [Faint text]

38. [Faint text]

39. [Faint text]

40. [Faint text]

41. [Faint text]

42. [Faint text]

43. [Faint text]

44. [Faint text]

45. [Faint text]

46. [Faint text]

47. [Faint text]

48. [Faint text]

49. [Faint text]

50. [Faint text]

51. [Faint text]

52. [Faint text]

53. [Faint text]

54. [Faint text]

55. [Faint text]

56. [Faint text]

57. [Faint text]

58. [Faint text]

59. [Faint text]

60. [Faint text]

61. [Faint text]

62. [Faint text]

63. [Faint text]

64. [Faint text]

65. [Faint text]

66. [Faint text]

67. [Faint text]

68. [Faint text]

69. [Faint text]

70. [Faint text]

71. [Faint text]

72. [Faint text]

73. [Faint text]

74. [Faint text]

75. [Faint text]

76. [Faint text]

77. [Faint text]

78. [Faint text]

79. [Faint text]

80. [Faint text]

81. [Faint text]

82. [Faint text]

83. [Faint text]

84. [Faint text]

85. [Faint text]

86. [Faint text]

87. [Faint text]

88. [Faint text]

89. [Faint text]

90. [Faint text]

91. [Faint text]

92. [Faint text]

93. [Faint text]

94. [Faint text]

95. [Faint text]

96. [Faint text]

97. [Faint text]

98. [Faint text]

99. [Faint text]

100. [Faint text]