

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



GENERAL

E/CN.12/AC.57/8
20 de enero de 1964

ORIGINAL: ESPAÑOL

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA

Comité Plenario

Décimo período de sesiones

Santiago de Chile, 12 al 14 de febrero de 1964

INFORME DEL CONSEJO DIRECTIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL
INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION
ECONOMICA Y SOCIAL EN 1963-64

Con una nota de la secretaria

NOTA DE LA SECRETARIA

La secretaria de la Comisión Económica para América Latina se complace en someter a la consideración del Comité Plenario de la Comisión en su décimo período de sesiones el Informe del Consejo Directivo del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. De acuerdo con lo dispuesto en el punto 2 c) de la parte A de la resolución 220 (AC.52), aprobado en el noveno período de sesiones del Comité Plenario, en virtud de la cual fue establecido el Instituto, el Consejo Directivo de éste debe informar anualmente a la Comisión sobre la marcha de sus tareas. El texto anexo constituye el segundo informe del Consejo Directivo del Instituto y se pone a consideración de las delegaciones como punto 6 del temario del décimo período de sesiones.

I N D I C E

NOTA DE LA SECRETARIA	Página iii
PRIMERA PARTE: RESEÑA GENERAL Y ORIENTACIONES	
DE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO	" 1
SEGUNDA PARTE: PROGRAMA DE CAPACITACION Y GRUPOS	
ASESORES	
El Programa de Capacitación	" 9
Grupos Asesores	" 12
TERCERA PARTE: LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN LOS	
DISTINTOS CAMPOS DE LA PLANIFICACION	
ECONOMICA Y SOCIAL	
Programación industrial	" 16
Programación agrícola	" 17
Programación del transporte	" 19
Recursos naturales	" 19
Recursos humanos	" 20
Preparación y evaluación de proyectos	" 21
Integración económica	" 23
Programación del desarrollo social	" 25
Otros campos de actividad	" 29
ANEXO I	Participantes en el Curso Básico de 1963 " 33
ANEXO II	Programa de Capacitación - Cursos de 1963 " 43
ANEXO III	Grupos Asesores " 69

PRIMERA PARTE

Reseña general y orientaciones
de las actividades del Instituto

Al iniciarse las actividades correspondientes a 1963 el Instituto contaba con la organización previamente establecida y con un cuadro de personal técnico prácticamente completo. Contaba, además, con un vigoroso Programa de Capacitación que se ha venido enriqueciendo durante los últimos 10 años, es decir, desde que era impartido por la Secretaría de la CEPAL. La investigación permanente de las técnicas y problemas de planificación en América Latina constituyó en 1963 un sector importante que fue necesario ir cubriendo progresivamente dentro de las posibilidades y programas de trabajo del Instituto. Asimismo fue necesario intensificar la acción del Instituto en cuanto a los grupos asesores.

El enfrentamiento a las realidades latinoamericanas ha puesto de manifiesto la existencia de necesidades inmediatas en materia de planificación que es preciso atender. Gran parte de esas necesidades habían sido ya señaladas, pero se han revelado con mayor claridad durante el período más reciente de actividades.

Existe un primer grupo de problemas en los cuales el esfuerzo de planificación se ve limitado por la falta de un conocimiento preciso sobre los conceptos y las técnicas a emplear. Es ejemplo característico de esa situación la programación de sectores sociales como parte integrante del plan general. En la misma situación se encuentra la adopción y ejecución de políticas de corto plazo en forma que tiendan a asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan y, de modo muy especial, la planificación en países que en distinto grado persiguen la integración de sus economías y desean estructurar sus planes en forma que propicie o coadyuve a dicha integración. Todos estos son sectores en los que se requiere una investigación permanente que permita elaborar nuevas técnicas o bien formas de ajuste y de aplicación de las técnicas existentes a las

/situaciones específicas

situaciones específicas antes mencionadas. Desde un punto de vista más amplio ello indica la necesidad de perseguir de modo continuado el mejoramiento de las técnicas de planificación y el examen de los problemas tales como se plantean en la América Latina.

Los aspectos institucionales de la planificación y en general la necesidad de adaptar la maquinaria administrativa a los fines de aquella empieza a hacerse sentir con una importancia al menos igual que la atribuida a la elaboración de los planes de desarrollo. El avance que se observa en algunos países en la elaboración de dichos planes no ha ido, como bien se sabe, acompañado de avances similares en cuanto a los instrumentos y mecanismos de aplicación. El Instituto ha atendido a estos aspectos a través de los grupos asesores y en su programa de adiestramiento. Es clara la necesidad de hacer de este tema uno de los focos centrales de acción del Instituto, de tal manera que se pueda ir avanzando hacia la solución de esos problemas o al menos sugiriendo fórmulas para ello a través de la acción combinada de la investigación propiamente dicha y la investigación sobre el terreno. También resulta útil con estos mismos fines aprovechar la experiencia latinoamericana que se recoge en el Instituto a través de seminarios y grupos de trabajo especiales. Con el propósito de avanzar en estos planteamientos se ha decidido llevar a cabo, conjuntamente con el Banco Mundial, un seminario que se realizará en la sede del Instituto durante el primer semestre de 1964 dedicado al estudio de los aspectos organizativos y administrativos de la planificación.

Parece claro que lo avanzado hasta ahora en planificación en la América Latina debe ser seguido por una tarea de vastas proporciones, en etapas que serán más difíciles de superar, ya que la puesta en marcha de un sistema de planificación involucra decisiones de naturaleza política de parte de los gobiernos a la vez que una importante labor de adopción de metodología a las condiciones de cada país. De otro lado se observa que el esfuerzo principal en esta materia se ha concentrado en los mecanismos de orientación a través de programas de mediano y largo plazo. Es clara la necesidad de lograr avances semejantes en la creación y funcionamiento de mecanismos operativos y de modo especial de aquellos que tengan a su cargo la formulación de proyectos concretos. De las consideraciones

/planteadas anteriormente

planteadas anteriormente se desprende la necesidad de reforzar la atención que el Instituto presta a los grupos asesores, pues a medida que se avanza en las tareas de planificación surgen nuevas y diferentes necesidades de asesoría que no terminan al finalizar la elaboración de los planes.

Todo lo dicho plantea problemas difíciles, en especial en cuanto a la escasez de expertos disponibles en la América Latina. El problema de la escasez de personal ha sido abordado parcialmente sobre la base de técnicos bien capacitados, aunque de experiencia limitada, que actúan bajo la dirección del jefe del grupo asesor y con el apoyo y la orientación técnica del Instituto. El fortalecimiento y apoyo a los grupos asesores se podría lograr a través de la organización de un grupo de expertos o asesores regionales, caracterizados por una gran movilidad de sus integrantes y vinculados al cuadro del personal técnico del Instituto.

Por último, surge la conveniencia de ampliar la esfera de acción del Instituto poniendo su pensamiento y las técnicas elaboradas al alcance de un mayor número de personas que hasta ahora. Con esa idea y siguiendo las orientaciones impartidas por el Consejo en reuniones anteriores, se ha elaborado un programa de publicaciones. La serie de textos comprendería aquellos de carácter general y de técnicas comunes, así como manuales de programación sectorial o sub-sectorial. Estos textos serían tanto de carácter didáctico como de tesis. Se piensa además que los manuales tengan un sentido operativo tendiente a facilitar la aplicación de las distintas técnicas y conocimientos en los países latinoamericanos. En 1963 se inició la preparación de diversos manuales. Se espera en 1964 finalizar los correspondientes a proyectos (revisión del Manual), programación industrial, contabilidad nacional, programación presupuestaria y transportes. El orden de publicación obedece al estado de adelanto de los distintos temas.

La experiencia inicial que se deja reseñada en páginas anteriores ha ido fijando orientaciones a la acción del Instituto. Por supuesto esas orientaciones han sido también configuradas por la experiencia y conocimientos acumulados desde hace tiempo en la CEPAL.

La primera de esas líneas de orientación es el sentido práctico que necesariamente asumen las actividades del Instituto, respondiendo a exigencias que plantea la propia realidad latinoamericana. Para ello se tiene presente tanto los rasgos comunes a la región en su conjunto como los rasgos distintivos de cada país. La mayoría de los países de la región han montado o están montando organismos de planificación. Más de la mitad han elaborado sus primeros planes de desarrollo. Algunos de estos planes están ya en ejecución. Sin embargo, se tropieza con grandes dificultades para llevarlos a la práctica. Algunas emanan de la estructura y la coyuntura política, económica, social y cultural de los países. Otras derivan de las características de los propios planes elaborados y de los mecanismos institucionales y administrativos a los cuales corresponde ejecutarlos. Otras más atañen directamente al grado de evolución de las técnicas de planificación que se intenta aplicar en la América Latina. ¿Cómo se propone el Instituto contribuir a la solución de estos problemas, con el criterio práctico a que se ha hecho referencia - sin descuidar las orientaciones teóricas imprescindibles para mantener una razonable vigencia técnica - y dentro de sus limitaciones de recursos? Puede verse a través de la orientación que se va impartiendo a sus principales actividades.

Uno de los problemas más urgentes que se plantea a la gran mayoría de los organismos responsables de la planificación en la América Latina es, como ya se ha dicho, la falta de personal capacitado en técnicas de planificación. Esto a todos los niveles, y tanto en las oficinas centrales de planificación como en los demás organismos del sector público. Para atacar este problema se han dedicado los mayores recursos del Instituto al Programa de Capacitación.

Este Programa está encaminado, a través del Curso Básico, a formar lo más rápidamente posible la base de especialistas necesaria para llenar los cuadros de los organismos nacionales de planificación, tanto al nivel global como sectorial. En los cursos intensivos se procura llevar los conceptos y técnicas de planificación del desarrollo a un mayor número de funcionarios de los ministerios, institutos autónomos y empresas del Estado de cada país. A través de los cursos especiales se quiere llegar a sectores de importancia para la planificación del desarrollo social: educación, salud y vivienda.

Por lo demás, en el Curso Básico, tanto en la primera parte - la formación común - como en las especialidades, se orientan los trabajos de los participantes hacia la aplicación a problemas y situaciones de sus países de origen de los instrumentos y técnicas cuyo conocimiento se imparte en las diversas materias. En los cursos intensivos, por otra parte, se ha continuado, y se piensa acentuar en el futuro, la tendencia a ajustar el alcance y contenido de estos cursos a las necesidades y características de los distintos países en los cuales se imparten. El perfeccionamiento de las técnicas de planificación y el avance del pensamiento teórico constituyen la base de las aplicaciones prácticas señaladas.

En cuanto al trabajo de los Grupos Asesores OEA/BID/CEPAL, la orientación práctica de los mismos conduce a aconsejar la aplicación de la estrategia de planificación que se considere más adecuada a la realidad de cada país. Así, en unos se procede en mayor extensión y profundidad en el diagnóstico de los problemas económicos y sociales; en otros se tiende al rápido establecimiento de planes y mecanismos capaces de afrontar problemas agudos de estancamiento; en otros se procura que los planes nacionales coadyuven a movimientos avanzados de integración multinacional que ofrecen las mejores perspectivas de desarrollo acelerado. Por supuesto que estas orientaciones no reflejan divergencias metodológicas, sino el reconocimiento de situaciones distintas.

El trabajo de la División de Investigaciones se ha concentrado en tres proyectos principales, en los que también están presentes consideraciones relativas a su necesidad en la América Latina.

Se intenta mantener al día el conocimiento analítico del estado y progresos de la planificación en cada país, y en la región en su conjunto a fin de contar con un balance actualizado de los principales problemas que limitan la eficiencia de la planificación en la América Latina, las soluciones que se van aplicando, la medida en que tienen éxito, etc. Este trabajo se inició, como se recordará, con el estudio elaborado conjuntamente con la CEPAL y presentado al Décimo Período de Sesiones de la misma.^{1/}

^{1/} "Progresos en materia de planificación en América Latina" (Doc. E/CN.12/677 de 20 de abril de 1963).

Otro de los proyectos de investigaciones intenta atacar el problema de la vinculación entre la política económica de corto plazo y los planes de mediano y largo plazo, profundizando en los aspectos operativos y administrativos de la planificación.

El tercer proyecto en el cual se concentran los esfuerzos de la División de Investigaciones responde a otro de los problemas importantes y actuales de la política económica de los países de la región: las relaciones entre la planificación al nivel nacional y el proceso de la integración económica multinacional.

En todas las investigaciones que se llevan a cabo, se procura desarrollar técnicas y metodologías flexibles y adaptables a las distintas etapas y circunstancias de cada país. Para ello, los trabajos se realizan utilizando datos concretos de los países de la región, a efecto de que sus resultados tengan una estrecha vinculación con la realidad.

La segunda orientación básica ha consistido en la incorporación a todas las actividades del Instituto de la perspectiva social en el desarrollo económico. El tema de la planeación social, que todavía no ha sido tratado en su conjunto, se estudia parcialmente dentro de los cursos especiales de educación y salud. Es necesario, además, construir el acopio de conocimientos que todavía hoy no se poseen, y formular al mismo tiempo los principios o métodos que permitan integrar los aspectos sociales y económicos dentro de la planeación. Es de esperar que esa labor de inclusión de las perspectivas sociales en las actividades del Instituto se extienda a los grupos asesores.

Una tercera orientación reside en la necesidad de llevar el concepto de planificación a amplios sectores de la América Latina y propiciar, a través de su examen y discusión al nivel técnico, su creciente participación. Como un primer paso, se proyecta organizar un seminario para dirigentes sindicales. Este proyecto se llevará a cabo en colaboración con la OIT. Trataríase de captar en el Instituto el interés de los dirigentes obreros de la América Latina y familiarizarlos con la problemática de su desarrollo. La base documental para ello es muy amplia en los diversos estudios de la CEPAL y del Instituto. Sobre esa base de conocimiento se examinaría el significado de la planificación y la trascendencia de este proceso sobre la economía en general, y de modo

/particular, sobre

particular, sobre los sectores mayoritarios de la población. Se esperaría que este seminario constituya una primera experiencia que posteriormente podría ser ampliada.

A riesgo de soslayar otras orientaciones importantes, podría decirse que las señaladas constituyen pautas fundamentales de la acción del Instituto.

Antes de pasar al examen del estado de los trabajos del Instituto - que constituye las partes segunda y tercera del presente informe - conviene señalar que para responder a las exigencias de un ambicioso programa de trabajo se ha contado con la valiosa colaboración de otras instituciones y organizaciones internacionales como el BID, la CEPAL, la UNESCO, la Oficina Sanitaria Panamericana, la Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas, el UNICEF, la OEA, la OIT, la Agencia para el Desarrollo Internacional del Gobierno de los Estados Unidos, y organismos privados como la Fundación Ford y Resources For The Future. Todo ello, ha representado una valiosa oportunidad de asociación con profesionales y expertos de otros organismos. Los nuevos acuerdos que se han formalizado en 1963 comprenden el convenio de colaboración con la UNESCO y el celebrado con Resources For The Future, de los cuales se da cuenta en otras partes de este informe.

También en 1963 se iniciaron algunas actividades con grupos universitarios de los países de la América Latina. Es necesario hacer más permanente esa vinculación y establecerla al nivel de programas de trabajo y de proyectos concretos de interés común. Con ese propósito se proyecta continuar en 1964 los contactos ya establecidos con universidades de la América Latina, con vistas a explorar primeros campos de colaboración.

Sobre la base de lo dicho en las páginas anteriores se presenta, en la Parte Segunda, una reseña de actividades del Programa de Capacitación y de los Grupos Asesores, siguiendo la clasificación establecida en ocasiones anteriores. En la Tercera Parte de este informe se describen las actividades del Instituto por sectores de programación, de tal manera que puede apreciarse la vinculación que se mantiene entre investigaciones, grupos asesores y programa de capacitación.

E/CN.12/AC.57/8

Pág. 8

Cada uno de estos sectores demanda crecientemente la atención del Instituto y ello se refleja en el Programa de Trabajo para 1964.

/SEGUNDA PARTE

Programa de Capacitación y Grupos AsesoresEl Programa de Capacitación

Como ya se ha expresado en otros informes, uno de los resultados positivos más inmediatos que emanaron de la creación del Instituto fue el notable fortalecimiento del Programa de Capacitación. Esto se advierte en el incremento de los participantes en los diversos tipos de cursos, según se refleja en el cuadro siguiente:

	<u>1961</u>	<u>1962</u>	<u>1963</u> *
Curso básico	49	62	74
Cursos intensivos	255 (5)**	301 (6)**	508 (9)**
Cursos especiales	-	47	73
	<u>304</u>	<u>410</u>	<u>655</u>

*Cifras aproximadas.

**Número de cursos intensivos en el año respectivo.

En febrero de 1963 se concluyó el primer Curso Básico en Planificación impartido por el Instituto, y entre abril y diciembre se realizó el segundo. Se efectuó, además, el Segundo Curso de Planeamiento Educativo, el Segundo Curso en Planificación de la Salud, un breve curso de Programación de Mano de Obra, y un Seminario para Jefes de Oficinas de Planeamiento Educativo en América Latina. También se realizaron 10 cursos intensivos, de los cuales seis fueron directamente organizados por el Instituto; tres, en Brasil, se llevaron a cabo en colaboración con organismos nacionales y con la oficina CEPAL/BND; el restante (en Paraguay) lo realizó directamente un grupo de ex-participantes en cursos del Instituto.

Así, se ha alcanzado, tanto en cuanto al número de cursos como de participantes, una cifra que puede considerarse como máxima, pues no podría sobrepasarse con los recursos actuales del Instituto. Además, debe tomarse en cuenta que al irse fortaleciendo las actividades de investigación y de orientación y apoyo a los Grupos Asesores OEA/BID/CEPAL, será difícil que en el próximo período se puedan dedicar recursos adicionales para ampliar el Programa de Capacitación.

/El objetivo

El objetivo fundamental que se persiguió con este esfuerzo por vigorizar los programas de adiestramiento fue, como ya se ha dicho, contribuir a la solución más rápida posible de la crisis de personal que afecta las tareas de planificación en la mayoría de los países de la América Latina. Demás está decir que no se pretende que estos programas la resuelvan por sí solos; ello podrá lograrse a través de un esfuerzo continuo y acumulativo, en que no solamente cuenta la enseñanza impartida en los cursos y los esfuerzos formativos nacionales sino también fundamentalmente la experiencia que los especialistas vayan adquiriendo en las tareas prácticas de la planificación.

El esfuerzo inicial del Instituto en el campo del adiestramiento de personal se manifestó también en la orientación de los cursos. A ello ya se ha hecho referencia en informes anteriores, así como en la Primera Parte de éste. Baste señalar ahora algunos lineamientos que indican cómo se va traduciendo en la práctica la preocupación de que los frutos de los programas de adiestramiento tengan un sentido de permanencia y continuidad y se entronquen de manera directa en la realidad latinoamericana y con las necesidades concretas de la planificación económica y social de los países de la región.

En primer término, se ha perfeccionado el proceso de selección de los participantes en los cursos. Con respecto al Curso Básico, se advierte una tendencia creciente de los organismos nacionales de planificación a proponer candidatos que ya trabajan en campos que corresponden a las especialidades que se dictan en la segunda etapa del Curso. Esto contribuye a asegurar que los conocimientos adquiridos en los cursos serán aplicados a tareas concretas de planificación nacional. Asimismo, se ha hecho un esfuerzo especial por ampliar la base de selección de candidatos. Para el curso de 1963 se recibieron 140 candidaturas, de las cuales se escogieron 75. Este proceso más riguroso de selección se ha visto reflejado en los resultados de los cursos, así como en el nivel de los mismos.

El contenido de los cursos, por otra parte, se va enriqueciendo con la experiencia de cursos anteriores y con la que se obtiene de los

/trabajos de

trabajos de planificación que se realizan ya en casi todos los países del área. Sin descuidar el marco teórico necesario y la enseñanza de nuevos métodos y técnicas que la investigación y la experiencia van aconsejando introducir, se viene dando creciente importancia a cuanto concierne a la ejecución de los planes. Otra tendencia que conviene señalar es el incremento de los trabajos prácticos que los participantes en los cursos deben realizar a través de seminarios y ejercicios, basados en la mayoría de los casos en ejemplos concretos de la región.

Con el fin de estrechar y prolongar la vinculación del Instituto con los participantes en sus cursos, se viene adoptando una serie de medidas tendientes todas ellas a contribuir en mayor grado a los trabajos de planificación que se realizan en los países.

Entre estas medidas, se destaca en primer término el otorgamiento de becas de post-graduados a algunos de los participantes más distinguidos de cursos anteriores, que actúan como profesores auxiliares. Gracias a la colaboración de la UNICEF se pudieron otorgar seis de estas becas en 1963. Ello permite prestar una mayor atención individual a los participantes y, al mismo tiempo, ir formando un cuerpo de especialistas de más alto nivel. En vista de los resultados obtenidos en 1963, se ha convenido con UNICEF la extensión de nuevas becas del mismo tipo para 1964. Además la OEA ha asignado 10 becas especiales de entrenamiento en el servicio, que se otorgarán a graduados en el Curso Básico para que colaboren como expertos auxiliares en Grupos Asesores OEA/BID/CEPAL, después de un período de capacitación especial en el Instituto.

La preparación de textos didácticos y operativos, que se expone en otra parte del presente Informe, constituye asimismo una manera de difundir las enseñanzas del Instituto y los resultados de sus investigaciones. Lo mismo puede decirse de los centros nacionales que se están creando, merced a la acción directa de ex-participantes en los cursos, para difundir los conceptos y técnicas de planificación del desarrollo e intensificar la preparación de personal a nivel local. Corresponde mencionar especialmente el esfuerzo realizado en 1963 en el Paraguay por un grupo de ex-participantes que organizaron y mantuvieron, un extenso curso de capacitación.

En 1963 se inició una encuesta entre ex-participantes para conocer la experiencia directa de los mismos en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos. Esta encuesta que abarca a más de 2.000 profesionales de todos los países de la América Latina constituyó una forma de mantener el vínculo entre el Instituto y los egresados de los mismos.

En 1963 los cursos intensivos se caracterizaron por: 1) una mayor participación nacional en la organización y realización de los cursos, por lo general por medio de organismos de planificación y universidades; 2) el establecimiento, en algunos países, de oficinas o centros permanentes para la realización de estos cursos, generalmente con el propósito de extenderlos a diferentes regiones del país; 3) la adición de nuevas materias (matemáticas, estadística, sociología del desarrollo, etc.); 4) la ampliación, en algunos países, del período de los cursos e introducción de especialidades, en programación agrícola, industrial, del transporte y de la educación, y 5) la celebración por primera vez de un curso para las cinco repúblicas centroamericanas, en el cual se ha puesto especial énfasis en la relación entre la planificación nacional y el programa de integración centroamericana.

Grupos Asesores

El trabajo de los grupos asesores tripartitos OEA/BID/CEPAL se realiza actualmente en ocho países latinoamericanos: Uruguay, Perú, Paraguay, y en los cinco países de Centroamérica atendidos por una Misión Conjunta. Existe, además, como se sabe, un grupo asesor en Bolivia bajo la responsabilidad de las Naciones Unidas. La integración de los grupos no ha podido completarse todavía, particularmente en los casos de Bolivia, Paraguay y Perú.

La orientación general de las actividades del Instituto en materia de grupos asesores y los principales problemas que se procura superar para hacer más efectiva su acción, se han indicado en la parte inicial de este Informe. Además, en el análisis que se efectúa en la Tercera Parte, por sectores de programación, se da cuenta de las actividades del Instituto en cada uno de dichos sectores.^{2/} Se ha estimado útil hacer aquí una breve

^{2/} Véase también el anexo III, en que se indica la composición de los grupos asesores, los nombres de los expertos y sus especialidades.

presentación por país en forma que se muestre los avances logrados dentro de la orientación que se va siguiendo en cada uno de ellos.

En Uruguay se terminó de preparar el diagnóstico relativo a la economía de dicho país. Una buena parte del esfuerzo realizado debió dedicarse a la elaboración de elementos estadísticos necesarios para este diagnóstico, incluyendo los cómputos de producto y series relacionadas, los datos relativos al sector externo, al sector público y otros. El diagnóstico se elaboró con cierto grado de detalle, puesto que este tipo de trabajo se realizaba por primera vez y por ello se consideró necesario ofrecer un conjunto de elementos de juicio y de análisis sobre los aspectos de crecimiento del país, para servir de base a la discusión de los problemas de desarrollo. Más que una presentación esquemática de dichos problemas, se consideró que correspondía hacer un estudio completo que permitiera que cada uno de los aspectos de la economía pudiera ser considerado detenidamente por la opinión pública y los especialistas del país.

En el diagnóstico del Uruguay se introdujo un intento, aunque parcial, de vincular los aspectos de política y de problemas de corto plazo con los estructurales y de largo plazo; esto se hizo incorporando al análisis el problema de la inflación y los elementos de la política monetaria.

También se elaboró un inventario de proyectos que incluyó cierto grado de análisis y evaluación de los mismos. Además, se plantearon los puntos que de acuerdo con el diagnóstico requieren decisiones a efectos de basar en las mismas la elaboración del plan de desarrollo. En la próxima fase se procederá a elaborar un plan de inversiones para el período 1964-65, al mismo tiempo que se avanza en un programa de más largo plazo vinculado con el presupuesto nacional.

En el diagnóstico de Perú se adoptó un criterio distinto. Como ya se contaba con estudios anteriores sobre dicho país (incluyendo el estudio de CEPAL), se decidió elaborar en un plazo relativamente breve un análisis que utilizara los materiales existentes y los complementara con otros para presentar en forma orgánica, aunque esquemática, los problemas básicos del desarrollo económico y social del país. También en este caso se realizó un intento de incorporar aspectos importantes

/que hasta

que hasta el momento no habían sido relacionados orgánicamente con los restantes, especialmente problemas de crecimiento económico regional y aspectos sociales del desarrollo del Perú.

En la actualidad se está preparando un plan de inversiones de corto plazo y al mismo tiempo se están elaborando proyecciones macro-económicas de largo plazo.

En el caso de Bolivia, en que ya se había elaborado y presentado un plan de largo plazo, las tareas se vienen abordando con criterio fundamentalmente operativo, tendiendo a solucionar los problemas de aplicación de los planes. Así, en 1963 se preparó un Plan Bienal de Inversiones, cuyos principales proyectos están referidos a la minería, el petróleo, la electricidad, el transporte y la colonización. También se está fortaleciendo los mecanismos de planificación, creando para ello oficinas sectoriales en cada uno de los ministerios.

En el Paraguay se avanzó en la elaboración de un diagnóstico de los distintos sectores de la economía y en la organización de grupos sectoriales dentro de la Junta de Planificación. Los esfuerzos de planificación están orientados hacia la elaboración de un plan de dos años que comprenderá principalmente las inversiones públicas. Se ha progresado también en la incorporación del sistema de presupuesto por programa y en la elaboración de un presupuesto económico nacional. Se espera terminar en 1964 el primer plan de dos años y llevar adelante las proyecciones globales de la economía que podrán ser utilizadas posteriormente en un plan de más larga duración. Parte de estas proyecciones y otros lineamientos de largo plazo serán utilizados como elementos de base del plan que actualmente se está elaborando.

En Centroamérica se han organizado y puesto en marcha las oficinas centrales de planificación en cada uno de los cinco países del área. Ha comenzado la labor de organización de las unidades sectoriales en los distintos ministerios y organismos descentralizados. Se ha avanzado en la elaboración de diagnósticos globales y por sectores, cuyas versiones preliminares quedarán terminadas en el primer bimestre de 1964. Se ha concluido el levantamiento de inventarios de proyectos públicos de inversión en

/obras de

obras de infraestructura económica y los proyectos privados en el Consejo Industrial Manufacturero. Para completar las tareas a éste nivel se está trabajando activamente en la organización de estudios sobre las principales ramas de actividad industrial, con la colaboración de la Secretaría de la CEPAL, el ICAITI, el BCIE y consultores especialmente contratados para este fin. Con la cooperación de la ESAPAC se llevan a cabo primeros estudios, como base para iniciar reformas en las principales actividades de la administración pública, durante el próximo año. Se prevé que estos estudios quedarán terminados durante el primer bimestre de 1964. En todos los países se han echado las bases para implantar la planificación presupuestaria y comenzar a elaborar los presupuestos nacionales por programas en 1965.

La Misión Conjunta de Programación para Centroamérica tiene a su cargo los estudios sobre aspectos regionales de la planificación y la coordinación técnica de los que se llevan a cabo al nivel nacional. Está integrada por dieciocho expertos, quince de los cuales ya se han contratado y actúa bajo la dirección general de un Comité Asesor en el que figuran representantes de la OEA, el BID y la CEPAL, el Presidente del BCIE y el Secretario General de la SIECA.

TERCERA PARTE

Las actividades del Instituto en los distintos campos
de la planificación económica y social

Con el objeto de ofrecer una visión más completa de las actividades que se desarrollaron en el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social en el año 1963, y su proyección en el Programa de Trabajo para 1964, en esta Tercera Parte del Informe se presentan esas actividades por campo o especialidad.

Programación Industrial

En esta materia se procura integrar en un esquema teórico y práctico los principales aspectos económicos y tecnológicos relativos a la industria manufacturera, en el contexto del proceso de planificación. Esto se traduce en las actividades de enseñanza y asesoramiento y en un esfuerzo de síntesis, a través de la preparación de un texto de programación industrial que ordene y sistematice la enseñanza que se imparte en los cursos, la experiencia que se va acumulando en las tareas de planificación que se realizan en la América Latina y en otras partes del mundo, y en particular los resultados de las investigaciones que se llevan a cabo en el Instituto y fuera de él para esclarecer ciertos aspectos fundamentales del sector. Entre estos últimos, se está profundizando en el análisis de las medidas de la política de industrialización, y de los tipos de organismos a través de los cuales se podría ejercitar tal política.

En 1963 se completó la especialidad de programación industrial correspondiente al Curso Básico iniciado en 1962, y se dictó, de agosto a diciembre, la especialidad del curso de 1963. Una innovación importante en estos cursos ha sido la introducción de una asignatura sobre economía de la empresa industrial, y cursillos breves sobre industrias específicas, que se escogen según su importancia en el marco del desarrollo latinoamericano. En ellos se proporcionan elementos tecnológicos mínimos que necesita conocer el programador industrial. Por otra parte se ha incrementado el tiempo que se dedica a los seminarios de preparación y evaluación de proyectos, que se basan en casos industriales tomados de la realidad. También interesa

/señalar el

señalar el uso de ciertas herramientas teóricas - tales como la programación lineal -, para el estudio de problemas prácticos de técnicas y procesos alternativos, aplicables a situaciones características de los países de la región.

En colaboración con la CEPAL se prepararon dos documentos para el Seminario de Programación Industrial realizado en San Pablo: "La experiencia de los Grupos Asesores en la formulación de programas de desarrollo de la industria manufacturera" y "Algunas notas sobre problemas de programación industrial".

Dentro de los lineamientos descritos, se tiene el propósito de profundizar en el estudio de los problemas de política y de organización antes citados, así como en problemas de financiamiento del desarrollo industrial y de la aplicación de ciertos modelos matemáticos a la programación del sector.

Programación Agrícola

En este sector se viene prestando particular atención a los factores de orden institucional. Así, en la especialidad de Programación Agrícola, se trataron tales factores estructurales e institucionales, sobre todo a través del estudio de problemas de tenencia de la tierra, de sociología rural, y de política agraria. Estas materias se dictaron después de haberse impartido conocimientos sobre los instrumentos aplicados para conocer y analizar la situación y el comportamiento del sector. Posteriormente, en una tercera etapa, se examinaron los problemas de empleo y de las técnicas de planificación al sector agrícola. También en este año se examinaron diversos aspectos relacionados con la ejecución de planes de desarrollo agrícola, incluyendo la consideración de alternativas de política. En 1964, sin modificarse la estructura general de la especialidad, se dará mayor énfasis a la enseñanza de instrumentos, tales como la programación lineal y el muestreo estadístico.

También se dictaron asignaturas sobre la especialidad en los cursos intensivos realizados en 1963 en Centroamérica, México y Perú. La brevedad de estos cursos no permitió sino presentar un esbozo muy general sobre la programación agrícola. La experiencia adquirida permitirá mejorarlos considerablemente en 1964.

/Los problemas

Los problemas con que se tropieza para encontrar una explicación acabada de los fenómenos del desarrollo agrícola, así como las técnicas para identificarlos, analizarlos y darles solución dentro de esquemas adecuados, ponen de manifiesto la urgencia de realizar un intenso programa de investigación, destinado principalmente a aclarar el proceso de desarrollo agrícola y a elaborar o mejorar las técnicas de programación aplicables a la agricultura latinoamericana. En este campo, cabe informar que en 1963 se avanzó en la elaboración de un modelo explicativo -basado en datos históricos de países latinoamericanos- de la interrelación entre el sector agrícola y el resto del sistema económico, sobre todo desde el punto de vista de la asignación de recursos. De este trabajo, y otros que se iniciarán en 1964, se espera extraer elementos de juicio que puedan utilizarse para resolver problemas de asignación de recursos al sector agrícola en un plan global de desarrollo, de distribución de esos recursos dentro del sector, y de decisiones sobre las medidas de política aplicables para lograr el crecimiento rápido del sector agrícola, para convertirlo en un factor dinámico del desarrollo general.

La actividad en materia de grupos asesores fue limitada. En el caso del Perú se participó en el análisis del diagnóstico preliminar del sector y se sugirió un esquema completo para su revisión. En el caso del Uruguay, se examinó el diagnóstico realizado por el Grupo de ese país y se sugirieron nuevos trabajos de investigación con respecto a las características y a los resultados de la política de precios, las actividades relacionadas con la colonización y los programas de mejoramiento de pasturas. En Bolivia, tanto con el experto asignado al Grupo Asesor de ese país como con los técnicos de la División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO que visitaron el mismo, se examinaron problemas relacionados particularmente con la elaboración y evaluación de proyectos específicos. La colaboración que se presta a los Grupos Asesores en este campo del desarrollo agropecuario se llevará a cabo, en 1964, en estrecha vinculación con el Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola y con la Oficina Regional de la FAO, así como con la División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO.

Programación del Transporte

Durante 1963 se prestó asesoramiento a los países y se inició la preparación del Manual de Programación de los Transportes. Este Manual debe servir de material didáctico y como texto de consulta para los especialistas de los países. A fin de servir mejor estos propósitos, incluirá un anexo sobre tecnología de los transportes y otro sobre formulación de proyectos en el sector.

En materia de capacitación, se completó la especialidad del Curso Básico de 1962-63 y se dictaron cursos en México y Centroamérica. En estos cursos, aunque a distinto nivel y en distinto grado de profundidad, se ha dado gran importancia a los aspectos metodológicos, a la formulación y evaluación de programas y proyectos, y al examen de políticas alternativas para la ejecución y revisión de los programas. La enseñanza teórica se complementó con una activa labor de seminarios y con trabajos de investigación orientados de manera que los alumnos aborden problemas de sus respectivos países.

En 1964 se volverá a dictar la especialidad en la segunda parte del Curso Básico, profundizando en los problemas de ejecución de los programas, de coordinación entre planes de corto y largo plazo y de la formulación de políticas de transporte que tiendan a complementar los medios de transporte, tanto entre sí como con el resto de la actividad económica.

También se ha participado en los trabajos de programación de los transportes que se realizan en Colombia, Perú, Uruguay y Bolivia. El próximo año se proseguirá este tipo de actividad, que además ofrece una oportunidad de orientar la enseñanza y la investigación sobre la base de la experiencia concreta de la región. Por ello se procurará que los especialistas del Instituto trabajen por períodos más o menos prolongados con los grupos asesores.

Recursos Naturales

En 1963 los principales esfuerzos del Instituto en materia de recursos naturales se dedicaron a tratar de esclarecer sus vinculaciones con el proceso de planificación. Para ellos se preparó un esquema anotado,

/con objeto

con objeto de servir de base a discusiones internas que permitan definir mejor las relaciones entre el estudio de los recursos naturales y las diversas etapas y campos de la planificación. Sobre la base de un seminario interno en que participaron también especialistas de la CEPAL, así como especialistas de otros organismos^{3/}, se han iniciado investigaciones tendientes a precisar los conceptos fundamentales en el campo de los recursos naturales, las técnicas utilizadas para su inventario y evaluación; los efectos del cambio tecnológico en la demanda y oferta de recursos naturales y la apreciación histórica del papel que cumplieron en distintas etapas del desarrollo de algunos países.

En materia de capacitación, se dictaron breves cursillos en la primera etapa del Curso Básico de Santiago, y en el curso intensivo de Uruguay. Por otra parte, se ayudó a orientar los trabajos del Grupo Asesor de Uruguay para el análisis y diagnóstico de los problemas de recursos naturales que presenta ese país.

Se ha iniciado la colaboración con una misión organizada por el BID para efectuar un planteamiento de las posibilidades de integración económica en las zonas fronterizas entre Colombia y Venezuela. El trabajo del especialista en recursos naturales consistirá en un inventario preliminar de recursos, que permitirá diseñar un primer diagnóstico de factores limitantes y de posibilidades para el desarrollo integrado de la zona fronteriza.

Cabe destacar que se ha convenido con la prestigiosa institución norteamericana Resources for the Future, Inc. un acuerdo cuya aplicación se iniciará en 1964 con la incorporación al Instituto de dos especialistas de alto nivel.

Recursos Humanos

La planificación de recursos humanos constituye un campo nuevo, cuyos límites precisos aún no se conocen con exactitud. Así, para algunos consiste fundamentalmente en el análisis de los problemas de ocupación; para otros, los de salud y nutrición; para otros se identifica con el planeamiento educativo; para otros con el análisis y proyecciones de las necesidades de mano de obra. Estas distintas interpretaciones señalan la necesidad de realizar una acuciosa labor de investigaciones, que comience por sistematizar concepciones teóricas y experiencias de diversas partes del mundo, y en

^{3/} Véase el Informe del Director General del Instituto a la Tercera Reunión del Consejo Directivo, documento INST/15 (CD.III/8) Rev.1, págs.24-25 /especial de

especial de países de América Latina. Esto debiera conducir a un estudio lo más completo posible sobre los problemas de la planificación de los recursos humanos en la América Latina, que inicialmente consistiría a grandes rasgos, en un análisis crítico de las investigaciones y metodologías empleadas en los países de la América Latina en el campo de la planificación de recursos humanos, y de las necesidades o vacíos que plantea esa experiencia.

Estos trabajos se han emprendido en 1963 con base en un examen de los materiales existentes sobre el desarrollo de instrumentos técnicos y modelos para el estudio de los problemas de ocupación y de necesidades futuras de mano de obra.

Otra actividad en este campo giró alrededor del primer curso de especialización. Además, se dictaron cursillos sobre recursos humanos en la primera etapa del Curso Básico, en la especialidad de programación del sector público, en la especialidad de programación industrial y en el curso de planeamiento educativo. Se llevó a cabo un curso, auspiciado conjuntamente con la OIT, sobre planificación de mano de obra que se celebró en los meses de junio y julio.

Preparación y Evaluación de Proyectos

La iniciación de la etapa de ejecución de planes de desarrollo en varios países de la región ha puesto de manifiesto la necesidad de acelerar la preparación de un mayor número de proyectos, con más amplio acopio de antecedentes que en la actualidad y con el debido énfasis en los aspectos económicos. Esto incide en importantes cuestiones de carácter institucional, a las cuales se debe prestar especial consideración dentro de un enfoque de conjunto de las tareas de planificación. Dentro de la esfera más restringida de la especialidad, los esfuerzos se deben canalizar en dos grandes direcciones: asistencia a los gobiernos y contribución a la preparación de expertos. La primera guarda relación con el trabajo de los grupos asesores y la segunda con el curso de capacitación.

Además de las conferencias y seminarios que se dan a todos los participantes en la primera etapa del Curso Básico, este año se extendió el esfuerzo didáctico a través de seminarios preparados para las especialidades de programación del sector público, industrial y agrícola.

/Estos seminarios

Estos seminarios se realizaron con una concepción eminentemente práctica y se concentraron en la discusión de proyectos obtenidos de la realidad. Se discutieron más de veinte proyectos eléctricos, de transportes, industriales, de comercialización de productos agrícolas y de colonización.

Otra innovación introducida en este campo se refiere a la discusión de los llamados proyectos sociales. Se plantean aquí problemas de definiciones y conceptos que permitan vincular la preparación de proyectos de vivienda, salud y educación con la técnica de presupuesto por programas. Desde un punto de vista operativo surgen no sólo problemas de definición, sino también de estructuración de mecanismos y relaciones institucionales que permitan formular los proyectos, evaluarlos y controlar su ejecución.

La experiencia ha mostrado la conveniencia de incorporar a los grupos asesores expertos que tengan a su cargo promover y mejorar la preparación de proyectos, y cooperar a la evaluación de los mismos dentro del programa general. El Instituto mantiene contacto con dichas tareas y colabora en ellas con los grupos asesores.

En este campo merecen destacarse los hechos siguientes:

a) En Uruguay se incorporó al estudio del diagnóstico general una recopilación general de iniciativas de inversión que habían alcanzado diversos grados de avance. El grupo asesor del mismo país trabaja también en la preparación de pautas del contenido mínimo uniforme para proyectos de diferentes sectores.

b) En Paraguay se inició un trabajo sistemático en esta misma materia, con la participación directa de un funcionario del Instituto.

Para 1964 debe procurarse que en todos los grupos asesores haya un experto permanente "generalista" de proyectos, que cumpliría en esencia una función de promoción, identificación y preparación de proyectos, y de organización de grupos de trabajo para realizar los estudios preliminares necesarios. Estos expertos trabajarían en estrecho contacto con los sectorialistas del grupo asesor, sin perjuicio del empleo de expertos en proyectos especializados, o de firmas consultoras. En verdad los "generalistas" en proyectos ayudarían a realizar estudios preliminares que facilitarían la definición de tareas de los especialistas y reducirían seguramente los costos de los estudios de factibilidad.

La escasez de generalistas en proyectos, hace necesario dar un gran énfasis a las tareas de capacitación. Aparte de la atención que en 1964 se prestará a los cursos, similar a la de 1963, el principal esfuerzo se destinará a la revisión y actualización del Manual de Proyectos, que se espera publicar en ese año.

Por otra parte, y siempre con miras a la promoción de la preparación de proyectos, se piensa elaborar las bases de organización y contenido de cursos especiales, de 6 a 8 semanas de duración, que pudieran darse en los países, y de seminarios para intercambio de experiencia de especialistas en proyectos.

Integración económica

Los programas de integración económica que están en marcha en la América Latina, tanto en los países miembros de la ALALC como del Mercado Común Centroamericano, se llevan a cabo al mismo tiempo que se están elaborando planes nacionales de desarrollo en la mayoría de ellos. El Consejo Directivo, en reuniones anteriores, destacó la necesidad de que el Instituto se aboque al estudio de los problemas que suscita esa situación y, de modo particular, de aquellos que conciernen a la relación entre el proceso de integración económica y la elaboración y puesta en marcha de los planes nacionales. Con ese propósito, en 1963 se iniciaron actividades de investigación y de asesoramiento y se introdujo la perspectiva de la integración económica en algunos temas del Programa de Capacitación.

Los problemas metodológicos y de política económica que plantea la integración han impulsado al Instituto a dedicar el mayor esfuerzo en este campo a la realización de investigaciones básicas.

El trabajo iniciado en 1963 sobre esta materia tiene carácter experimental y está destinado fundamentalmente a la elaboración de una técnica de análisis que permita encarar la coordinación de los planes nacionales de desarrollo, de tal manera que a través de los mismos se impulse el proceso de integración y que este proceso contribuya a acelerar el desarrollo de los países.

Para ello se ha procedido a la elaboración, sobre la base de datos comparables, de un diagnóstico macro-económico para el conjunto y cada

uno de los países de ALAIC en el período 1950 a 1960. Se elaboraron series correspondientes al producto bruto interno, al consumo público y privado, la inversión pública y privada neta y de reemplazo, el cuántum de exportaciones e importaciones, el efecto de los términos del intercambio, los movimientos de capital extranjero a largo y a corto plazo, y las variaciones de reservas de oro y divisas. Con estos datos se elaboró un esquema para el conjunto de la región que permitiera formular una interpretación preliminar acerca del crecimiento de la misma.

También se inició la determinación de algunos de los elementos de interdependencia existente entre los países; se espera poder relacionar el comercio entre ellos, clasificado por tipos de bienes según sectores de origen y clase de demanda que satisfacen, con las restantes variables que intervienen en el proceso de crecimiento de cada país. Con posterioridad se formularán proyecciones del crecimiento de este comercio en distintas hipótesis de integración. Se examinará así la forma en que el proceso de integración incidirá en el desarrollo de los países y, por lo tanto, en el diagnóstico y las proyecciones que se formulen en sus planes. También se espera incluir en este análisis algunas de las principales variables de política económica. El detalle que se pueda lograr en el examen de la interrelación entre los países y de la estructura económica interna por sectores de origen, debe contribuir a ubicar aspectos relativos a la especialización económica regional dentro del cuadro general de la economía de estos países.

Con relación al caso del Mercado Común Centroamericano, durante el próximo año, a través del Grupo Asesor para la región y de la oficina de la CEPAL en México, se analizará la aplicabilidad de estos métodos a la planificación y la integración de los países de esa área.

En diversos cursos del Programa de Capacitación se han considerado también algunos de los problemas principales que parece plantear la relación entre el proceso de integración multinacional y la elaboración y ejecución de planes nacionales de desarrollo.

/Así, en

Así, en Análisis e Instrumentos de Política Económica, se examinó la influencia de la integración sobre determinados elementos de las políticas económicas nacionales, a distintos niveles de integración. En la especialidad de Programación General se señaló la posibilidad de aplicación de modelos regionales al estudio de problemas de integración, y se prestó una atención más detallada a las implicaciones de política económica que suscita la integración regional. También se trataron aspectos de este campo, en forma abreviada, en otras especialidades.

En el Curso Intensivo de Centroamérica se dictó una asignatura sobre problemas de integración de la región. En los demás cursos intensivos se ofrecieron conferencias sobre algunos problemas específicos de la integración en cuanto se refiere a las perspectivas económicas de cada país.

A medida que avancen las investigaciones se podrá ir ampliando el tratamiento de este tema en el Programa de Capacitación.

Programación del Desarrollo Social

A través de sus primeros dos años de actividad el Instituto ha venido abordando progresivamente varios elementos de carácter social. De esa manera ha impulsado sus trabajos iniciales en los campos de la educación y de la salud. Trátase en estos primeros esfuerzos de encontrar métodos y procedimientos para la elaboración de planes en esos sectores en forma que se asegure en algún grado su vinculación con el plan económico general. De igual modo, y persiguiendo también objetivos importantes en el campo de la planificación social, se ha introducido como tema permanente de estudio la consideración de los recursos humanos desde el punto de vista de la planificación. Asimismo, se ha incluido en el programa preliminar de investigaciones - que fue presentado al Consejo Directivo en Mar del Plata - el estudio de elementos fundamentales de la estructura social. Sin embargo, estos enfoques de carácter parcial no conducen por sí solos a resolver los problemas que plantea la planificación económica y social. Trataríase en esto último de efectuar un análisis sistemático acerca de cómo comprender dentro de la planificación los problemas de carácter social

e influir en ellos deliberadamente. El enfoque parcial seguido hasta ahora está en esencia encaminado a fortalecer la acción gubernamental en campos que se definen como de interés o de inversión social. Se tiende así, a través de programas de salud, vivienda, educación y otros del mismo tipo, a compensar los desequilibrios que produce o tiende a producir en la estructura social el funcionamiento del sistema económico.

El problema planteado, visto desde el ángulo de la planificación, consistiría en concebir el instrumental analítico y conceptual necesario para incluir dentro del plan de desarrollo y como objetivos explícitos del mismo los cambios sociales que se estimen deseables, bien en sí mismos o bien en su valor instrumental para el proceso de desarrollo. Un enfoque de ese tipo supone un conocimiento profundo de las repercusiones sociales que tendrían los componentes económicos de un plan, principalmente en cuanto afectan la distribución del ingreso, la localización de la actividad económica, y por consiguiente de la población, el nivel de ingreso familiar y otras.

Para llevar adelante el conjunto de estudios señalados fue creada en 1963 la División de Programación del Desarrollo Social que, además, tiene como cometido actividades del Programa de Capacitación y otras relacionadas con los grupos asesores.

Durante 1963, tanto en el Curso Básico como en los cursos especiales e intensivos, se trataron aspectos relativos a las relaciones entre estructura social y desarrollo, dándose especial importancia al problema de los cambios en la estructura ocupacional, y a la consideración del papel de la educación en el proceso del desarrollo económico. Es probable que en el futuro sea necesario concentrar el esfuerzo en algunos cursos en que se haga un tratamiento más sistemático de los aspectos sociales, con el objeto de proporcionar a los planificadores una imagen clara y concreta de los rasgos que caracterizan a una estructura social.

En 1963 se ha ido precisando el campo de las investigaciones sociales que se ajustan mejor a las necesidades de la planificación del desarrollo, que es la función específica del Instituto. Este trabajo de identificación de posibles proyectos de investigación se inició con la extensa lista preliminar presentada en la Tercera Reunión del Consejo Directivo.

/Posteriormente, se

Posteriormente, se reunió un grupo de trabajo con economistas y sociólogos del Instituto y dos distinguidos sociólogos brasileños, que examinó de nuevo el problema y elaboró algunas orientaciones sobre la manera de abordar la integración de los aspectos sociales en los planes de desarrollo.

En 1963 se prepararon diversos documentos, entre los que merecen destacarse "Aspectos sociales de la Educación", presentado como base de discusión al Seminario de Planeamiento Educativo realizado en Santiago en diciembre de 1963.

En materia de colaboración con los Grupos Asesores, sólo cabe citar una breve participación en las críticas de la interpretación social de la realidad peruana que contiene el diagnóstico de ese país. Cabe señalar que el descuido de los aspectos sociales en los planes de desarrollo de los países de la región se ha debido en buena medida a la falta de especialistas. Con el fin de ir subsanando este importante vacío se ha previsto colaborar más directamente con los Grupos Asesores, e intensificar el esfuerzo didáctico en los cursos regulares, sino también preparar un programa especial de formación de especialistas.

Los problemas existentes en el planeamiento educativo y en cuanto a su interrelación con la planificación del desarrollo en general movieron al Instituto y a la UNESCO a coordinar e intensificar sus esfuerzos en este campo. Ello se tradujo en la firma de un acuerdo de colaboración, en mayo de 1963, y en su puesta en práctica de inmediato, a través de la creación de la Sección de Planeamiento Educativo del Instituto.^{4/} En 1963 los trabajos se centraron en torno de la preparación y realización del segundo Curso de Capacitación en Planeamiento de la Educación y de un Seminario para Jefes de Oficinas de Planeamiento Educativo de la América Latina.

El curso, al cual asistieron 38 participantes, tuvo por objeto continuar la labor iniciada por el Instituto en 1962 tendiente a la capacitación de los técnicos que tienen o tendrán la misión de evaluar las necesidades en materia de educación y preparar planes o proyectos de desarrollo de la misma. Se examinó la interrelación entre la educación

^{4/} Acuerdo de Cooperación entre el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social y la UNESCO (Doc. INST/20.Rev. 1 de 1º de septiembre de 1963).

y el desarrollo económico y social, los factores sociológicos en el planeamiento de la educación, los fundamentos del análisis y la programación del desarrollo económico, el proceso del planeamiento educativo, aspectos administrativos de la organización de la planificación educativa y los problemas de ejecución del plan de educación.

Del 9 al 20 de diciembre el Instituto realizó un Seminario para los funcionarios que actualmente dirigen los trabajos de planificación educativa en los países latinoamericanos. Este Seminario tuvo por objeto principal someter a la luz de la realidad y de las experiencias nacionales, los procedimientos de evaluación de los sistemas educativos, de formulación de planes de educación y de la articulación de éstos con los planes de desarrollo económico, hasta el punto en que ha podido avanzarse hasta ahora. Se prepararon varios documentos de trabajo, que constituyen un primer esfuerzo del Instituto por sistematizar los conceptos sobre planeación educativa.

El cuarto Curso Intensivo de México comprendió un cursillo sobre planeamiento educativo.

Para el próximo año, además de las actividades de capacitación, se llevará a cabo un programa de investigaciones, que se estima indispensable para sistematizar los conocimientos existentes y llenar vacíos importantes en esta disciplina. Así, se proyecta preparar un primer esquema metodológico que servirá de guía para la enseñanza y que se irá perfeccionando a base de las investigaciones y experiencias futuras. La elaboración de este trabajo dará oportunidad de efectuar un balance, que se estima indispensable, sobre el estado actual de los conocimientos en la materia. Asimismo, proporcionará una base para las otras dos investigaciones proyectadas para 1964: la evaluación de la información estadística disponible en América Latina para fines de planeamiento educativo, y un estudio sobre los costos de la educación en algunos países de la región.

En colaboración con la Oficina Sanitaria Panamericana se realizó en 1963 el Segundo Curso de planificación de la salud, que cubrió un mayor número de participantes y en el cual se introdujeron algunos cambios respecto al celebrado el año anterior. Esto debe ser analizado desde dos ángulos diferentes: la mayor duración y las modificaciones en el plan de estudios.

/El mayor

El mayor tiempo disponible permitió introducir una extensa práctica en el terreno, que consistió en la elaboración del diagnóstico de la situación en materia de salud en dos áreas de Chile. Se pudo así analizar los factores condicionantes del nivel de salud encontrado en las dos áreas y obtener conclusiones de la comparación, a fin de que este análisis sirviera de base para la etapa siguiente de formulación de los planes.

En cuanto al contenido mismo de la enseñanza del método, se avanzó considerablemente utilizando la Metodología de Planificación de la Salud más reciente elaborada en el Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela a pedido de la Organización Panamericana de la Salud. Contribuyó también a mejorar esta enseñanza, la experiencia obtenida en la aplicación del método en el Plan de El Salvador.

Otros campos de actividad

Además de los sectores anteriormente reseñados, el Instituto durante 1963 se ha ocupado de los problemas de la planificación del sector público y de las políticas e instrumentos de acción a corto plazo. Dentro de estos campos se ha actuado también en materia de presupuestos por programa.

El tratamiento del sector público se enfocó principalmente a través del estudio del nivel y composición del gasto público en función del proceso de desarrollo. Se parte del análisis de la inversión pública y de los gastos derivados de la prestación de servicios económicos y sociales.

En este contexto, se consideran también los problemas institucionales más importantes, desde el punto de vista del papel que el Estado desempeña en este proceso. Se ha iniciado asimismo el examen de los diversos aspectos del gasto público vinculados a los problemas de la planificación regional. Se ha avanzado además en la consideración de los proyectos sociales y en especial en los aspectos metodológicos de la evaluación de este tipo de proyectos dentro del sector gubernamental. Estas actividades se han realizado principalmente a través

/del Programa

del Programa de Capacitación, tanto en el Curso Básico como en los cursos intensivos de Uruguay, Brasil y Centroamérica, en los que se dictaron cursillos de planificación del sector público.

En materia de asesoramiento, el conocimiento acumulado en el Instituto se ha llevado a los grupos asesores de Paraguay, Perú y Uruguay, así como a Colombia, país en el que se colaboró en la revisión del plan de inversiones públicas para el período 1964-1967.

La acción en este campo ha sido en 1963 principalmente de carácter didáctico y operativo. En el próximo año deberá llevarse adelante una labor de investigación intensa.

En materia de programación presupuestaria, se llevó a efecto una amplia actividad de orientación y apoyo a los grupos asesores y se colaboró, además, con organismos nacionales de otros países de la región. Esta labor de asesoramiento se extendió a Bolivia, Colombia, Costa Rica, Perú, Ecuador, Paraguay y Venezuela. Estas tareas comprenden no sólo los aspectos sustantivos de las reformas presupuestarias, sino también la elaboración de manuales de trabajo, revisión de métodos y de control y contabilidad de los programas, extensión del sistema de presupuesto-programa a empresas descentralizadas y a empresas públicas, y otros.

En materia de planificación a corto plazo se presenta un conjunto de problemas que atañen principalmente a la compatibilización de los planes de corto plazo con los de mediano y largo plazo. El programa de investigaciones correspondiente, en el cual se está avanzando, figura en el Informe del Director General presentado a la Tercera Reunión del Consejo Directivo, así como en forma más detallada, en el Programa de Trabajo que se presenta en documento separado. Las investigaciones iniciadas en 1963 comprenden ensayos de adaptación a las condiciones latinoamericanas de modelos de corto plazo y esquemas de presupuesto económico nacional que se utilizan en países europeos.

Tanto en el Curso Básico como en los cursos intensivos se examinan los métodos posibles para armonizar las decisiones de política económica y aspectos importantes de política específica (fiscal, monetaria, cambiaria, etc.), en relación con la fijación y el cumplimiento de las metas de los planes de desarrollo.

A N E X O S

- I - LISTA DE PARTICIPANTES EN EL CURSO BASICO DE
1963 (CURSOS, PROFESORES Y MATERIAS)
- II - PROGRAMA DE CAPACITACION - CURSOS DE 1963
- III - GRUPOS ASESORES

Anexo I

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

Santiago, noviembre de 1963

Distribución de participantes por especialidades en el Curso Básico de Planificación, 1963 (Rev. 2)I. Programación general

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
1. Mandler Blank, Pablo	29	Argentina	Economista	Centro de Planificación Económica- Universidad de Chile	Investigador - Profesor ayudante	NU
2. Santamaría Raimundi, Horacio	25	Argentina	Economista	Grupo Conjunto CEPAL/Consejo Nacional de Desarrollo del Gobierno Argentino	Investigador ayudante	NU
3. Ocampo Castrillo, Guido	30	Bolivia	Contador general	Junta Nacional de Planeamiento	Técnico del Departamento de Inversiones Privadas	NU
4. Pavéz Hermosilla, Guillermo	21	Chile	Economista	Centro de Planificación Económica- Universidad de Chile	Investigador - Profesor ayudante de Teoría Económica	NU
5. Sainz Goyenechea, Pedro +	23	Chile	Ingeniero	Universidad Católica de Chile	Ayudante de la Cátedra de Mecánica Racional	-
6. Oquendo Benítez, Lelia	24	Ecuador	Economista	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Colaborar en las actividades de la Sección Programación General	BID
7. Morazán Bonilla, Joaquín	35	El Salvador	Economista	Banco Central de Reserva de El Salvador	Colaborador encargado de la Sección de Economía Nacional	Gobierno
8. Carretero Gordón, Jimena	23	México	Economista			Gobierno
9. Riva Palacio Guerrero, Felipe	23	México	Economista	Banco de México, S.A.	Auxiliar investigador en la Oficina de Estudios Económicos Especiales	Gobierno
10. Vargas Romero, Claudio	38	Paraguay	Economista	Banco Central del Paraguay	Jefe de la División de Renta Nacional	NU

+ Participante de la segunda etapa.

/I. Programación general

I. Programación general

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
11. Ascuati Alvarez, Carlos	29	República Dominicana	Ingeniero Civil	Junta Nacional de Planificación y Coordinación	Director de Control de planes	Gobierno
12. Puchet Castellanos, Jorge	33	Uruguay	Contador	Banco de la República Oriental del Uruguay	Integrante del Cuerpo Técnico del Departamento de Investigaciones Económicas	NU
13. Hernández Rodríguez, Fernando	26	Venezuela	Economista	Oficina Central de Coordinación y Planificación	Relacionado con la Programación General	Gobierno
14. Sierra Salazar, Florentino	29	Venezuela	Estadístico	Dirección General de Estadística Ministerio de Fomento	Jefe Adjunto del Departamento de Muestreo; Profesor de la Escuela Estadística	Gobierno

E/ON 12/AD-57/8
Pág. 34

/II. Programación industrial

II. Programación industrial

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
1. Pulido Gatto, Aníbal	30	Argentina	Economista	Agua y Energía Eléctrica	Inventariador	NU
2. Pardo Rojas, Rolando	28	Bolivia	Economista			BID
3. Salinas Guzmán, Julio	32	Bolivia	Ingeniero Industrial	Junta Nacional de Planeamiento	Técnico de la Sección de Programación Industrial	NU
4. Cerqueira Antunes, Antonio de	24	Brasil	Ingeniero civil	Comissão de Desenvolvimento Econômico de Pernambuco (CODEPE)	Coordinador del sector proyectos	NU
5. Tavares de Lyra, Flavio	25	Brasil	Economista	SUDENE	Analista de proyectos industriales	NU
6. Muñoz Díaz, Gabriel Enrique	28	Colombia	Economista	Ministerio de Fomento	Jefe Oficina de Planeamiento, Coordinación y Evaluación	NU
7. Guzmán Quiroz, Hugo	27	Chile	Economista	Sociedad de Fomento Fabril	Jefe Departamento Estudios	NU
8. Lehuadé Girardin, Jorge +	31	Chile	Economista	Universidad de Chile	Director de la Escuela de Economía de Valparaíso	-
9. Massa Caro, José	23	Chile	Economista	Universidad de Concepción	Ayudante de la Cátedra de Teoría Económica	NU
10. Millán Urzúa, Augusto	37	Chile	Ingeniero civil	Empresa Nacional de Minería	Gerente del Departamento de Fomento	NU
11. Rivero Díaz, Josefina	25	Chile	Economista	CEPAL	Ayudante economista de la División de Desarrollo Industrial	-
12. Pérez Paredes, Edmundo	23	México	Ingeniero químico	Banco de México, S.A.	Investigador auxiliar del Departamento de Investigación Industrial	Gobierno

+ Oyente.

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 35

II. Programación industrial

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
13. Slim Helu, Carlos ++	29	México	Ingeniero civil	Facultad de Ingeniería, Universidad de México	Profesor de complementos de álgebra	NU
14. Pasquier Alegría, Roberto	27	Nicaragua	Economista	Banco Central de Nicaragua	Colaborador del Departamento de Estudios Económicos	NU
15. Franco Maidana, José	31	Paraguay	Economista	Unión Industrial Paraguaya	Funcionario del Gabinete Técnico - Económico	NU
16. Sánchez Reategui, Jorge	31	Perú	Economista	Ministerio de Fomento y Obras Públicas	Economista de la Dirección de Industrias	AID
17. Balzo, Tulio Miguel Angel	46	Uruguay	Ingeniero civil	Empresa privada		BID
18. Aguirre Fernández, Ramón	50	Venezuela	Ingeniero	Carvalho Hosken, Ingenieros Constructores	Jefe de Presupuestos	Gobierno

++ Participante de la segunda etapa.

E/ON.12/AC.57/8
Pág. 36

III. Programación del sector público

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
1. Bonardi Huarte, Héctor *	24	Argentina	Contador	Consejo Nacional de Desarrollo	Subcoordinador de sector público	BID
2. Farjat Bustamante, Jaime	35	Bolivia	Ingeniero civil	Junta Nacional de Planeamiento	Jefe Departamento de Obras Públicas	NU
3. Andrade, Roberto José de	22	Brasil	Economista	Confederação Nacional da Industria	Elaboración de estadísticas para estudios de mercado	NU
4. Vaz da Silva, Roberto	26	Brasil	Ingeniero civil	Conselho de Desenvolvimento do Estado	Investigador	BID
5. Ledermann Quintana, Sonia	22	Chile	Economista	Ministerio de Hacienda, Dirección del Presupuesto	Trabajo de investigación en el Servicio Nacional de Salud	NU
6. Avilés, Alba Mena de	30	Ecuador	Economista	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Colaborador en la Sección de Inversión Pública	NU
7. Pérez Riera, Rafael	36	Guatemala	Ingeniero civil	Secretaría Permanente del Tratado General de Integración Económica Centroamericana	Jefe de la Sección de Desarrollo de la Infraestructura	AID
8. Cáceres Pineda, Virgilio	27	Honduras	Economista	Consejo Nacional de Economía	Interpretación y análisis de datos estadísticos y presupuestarios	NU
9. Echeverez McDonald, Alberto	28	Panamá	Economista	Dirección General de Planificación y Administración	Analista de presupuesto	NU
10. Cécian, Justino Obdulio	30	Paraguay	Economista	Banco Central del Paraguay	Jefe División Comercio Internacional	BID
11. Carbajal Bustios, Edgardo	32	Perú	Economista	Servicio Especial de Salud Pública, Ministerio de Salud Pública	Asistente a la Jefatura del Programa	NU

* Participante de la segunda etapa.

E/CN.12/AC.57/18
Pág. 37

III. Programación del sector público

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
12. Hartley Morán, John	26	Perú	Ingeniero agrónomo	Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales (ONERN)	Jefe del Departamento de Socio Economía	NU
13. Hinojosa Vázquez, Héctor	29	Perú	Economista	Fondo Nacional de Desarrollo	Supervisor de Auditoría	NU
14. Espínoa Espallat, Luis	31	República Dominicana	Abogado	Banco Central de la República Dominicana	Secretario	BID
15. Fiallo Heredia, Mariano	32	República Dominicana	Economista	Texaco Caribbean Inc.	Asistente en contabilidad	NU
16. Galván Santana, Manuel	41	República Dominicana	Contador	Banco de Crédito Agrícola y Comercial	Auditor del Departamento de Suministros	NU

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 38

IV. Programación agrícola

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
1. Andrade Pinto, Carlos Alberto	23	Brasil	Economista	Instituto Brasileiro do Café	Economista auxiliar del Departamento Económico, División de Economía Rural	NU
2. Moreira de Azevedo, Amílcar	32	Brasil	Agrónomo	SUDENE	Asesor del Grupo de Planeamiento y Asesoría	BID
3. Sperb, Carlos Plinio	25	Brasil	Economista	Conselho de Desenvolvimento do Estado	Estudios Económicos	UNICEF
4. Veras, Arnaldo Ignacio	30	Brasil	Economista	Conselho de Desenvolvimento do Estado do Rio Grande do Sul	Asesor Técnico para estudios del sector primario	UNICEF
5. Armijo, Alberto +	36	Costa Rica	Ingeniero agrónomo	Banco Nacional de Costa Rica	Contralor de Juntas Rurales de Crédito Agrícola	NU
6. Campos Cabezas, Edgar	34	Costa Rica	Economista	Instituto Nacional de Seguros	A cargo de la Sección de Estudios de Mercadeo y Análisis de Ventas	NU
7. Campero Rodríguez, Germán ++	35	Bolivia	Estadígrafo	Dirección General de Estadística y Censo	Jefe de la Sección de Estadísticas Agropecuarias	-
8. Garrasco Jaramillo, Gamaliel	30	Chile	Economista	Instituto Superior de Comercio de Concepción	Profesor de matemáticas	NU
9. Mella Valderrama, Sergio	27	Chile	Ingeniero comercial	Corporación de Fomento de la Producción	Ingeniero, División Industrias Extractivas	NU
10. Rodríguez Espada, José Adán	32	Guatemala	Economista	Secretaría Permanente del Tratado General de Integración Económica Centroamericana "SIECA"	Trabajos de recopilación de datos económicos para estudios	AID

Se retiró en noviembre.

+ Oyente, segunda etapa.

E/ON.12/AC.57/8
Pág. 39

IV. Programación agrícola

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
11. Cadet Paillant, Frankel	28	Haití	Ingeniero agrónomo	Departamento de Agricultura, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural	Asistente del Director Regional de la Oficina de Crédito Agrícola	UNICEF
12. Pierre-Louis, Wilner	35	Haití	Ingeniero agrónomo	Département des Finances & des Affaires Economiques	Preparación de formularios de análisis de proyectos agrícolas	UNICEF
13. Barahona Orellana, Miguel Angel	31	Honduras	Ingeniero agrónomo	Consejo Nacional de Economía	Jefe del Departamento de Planificación Agropecuaria	AID
14. Díaz-Cano Vizcarra, Manuel	35	Perú	Ingeniero agrónomo	Servicio de Investigación y Promoción Agraria (SIPA)	Encargado de la Dirección de la Zona Agraria XII - Puno	NU

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 40

V. Programación de los recursos humanos

V. Programación de los recursos humanos

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
1. Palazzo, Blanca Amanda +	25	Argentina	Profesora	Ministerio de Educación y Justicia	Profesora de historia	UNICEF
2. Illescas Marroquín, José	33	Bolivia	Economista	Junta Nacional de Planeamiento	Jefe, Departamento de Educación	BID
3. Gabral de Andrade, Antonio ++	28	Brasil	Abogado	SUDENE	Jefe de la División de Formación de Personal del DATF	UNICEF
4. Cascudo Rodríguez, José Arimatea	24	Brasil	Abogado	Secretaría de Educação	Asistente de Programación	UNICEF
5. Moreira, Roberto	26	Brasil	Profesor	Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de Sao Paulo	Profesor	UNICEF
6. Altman Winograd, Marcos	26	Colombia	Economista	Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos	Economista de la Sección de Desarrollo Social	NU
7. Landínez Baena, Alvaro	32	Colombia	Economista	Asociación Colombiana de Universidades, Fondo Universitario Nacional	Economista Sub-Jefe del Servicio	NU
8. Lachner Trejos, Luis	26	Costa Rica	Sociólogo rural			UNICEF
9. Mantilla Garzón, Gilberto	41	Ecuador	Economista	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Prosecretario-Jefe de Información	NU
10. Coello Salazar, Ermilo	29	México		Banco de México, S.A	Auxiliar de economista	Gobierno
11. Blanco, Boris Reinaldo	24	Panamá	Agrónomo	Ministerio de Agricultura	Profesor de agricultura y a cargo del curso de química	NU

+ Se retiró en octubre.

++ Participante de la segunda etapa.

V. Programación de los recursos humanos

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 41

V. Programación de los recursos humanos

Nombre	Edad	País	Profesión	Entidad donde trabaja	Cargo que desempeña	Beca
12. Codina Giralt, Francisco José	27	Perú	Estadístico	Servicio de Empleo y Recursos Humanos del Ministerio del Trabajo	Estadística de los estudios de recursos humanos	UNICEF
13. Gamboa Forero, Oswaldo	33	Venezuela	Economista	Oficina de Coordinación y Planificación	Encargado del Departamento de Recursos Humanos	Gobierno

ANEXO II
 INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL
 Programa de Capacitación - Cursos 1963 *

Diciembre de 1963

B R A S I L			Centroamerica	Ecuador	México	Perú	República Dominicana	Uruguay	Santiago
Belem 25 marzo- 22 junio	Río de Janeiro 1 julio- 2 noviembre	Curitiva 22 julio- 19 octubre	19 agosto- 15 noviembre	15 julio- 25 octubre	28 junio- 4 octubre	4 marzo- 31 mayo	16 septiembre- 13 diciembre	15 julio- 26 octubre	15 abril- 16 agosto
Antonio Castro 1-13 abril	Carlos Lessa Maria C. Tavares 1-20 julio	Antonio Castro 22 julio - 3 agosto		Luis King 18 julio- 23 agosto	Leopoldo Salis 1-12 julio	Mamuel Figueroa 4-15 marzo	Octavio Rodríguez 16 septiembre- 14 octubre	Mario Buchelli 15-25 julio	José Ibarra 16 abril-25 mayo (Seminarios: Robert Ross, Pedro Paz y Octavio Rodríguez)
	Oswaldo Iório 1-12 julio				Eladio Sáenz 1-12 julio				Juan Ayza 16 abril - 16 agosto
Aníbal Pinto 25-30 marzo	Aníbal Pinto 1-20 julio	Aníbal Pinto 22-26 julio							
				Gustavo Franco y Piedad Arce tales 1-21 agosto	Benjamín de la Cueva 1-12 julio				Juan Ayza 16 abril- 16 agosto
Luz Carlos de Andrade 15-25 abril	Bruno Linhares 15 julio-31 agosto Ferdinando Figueiredo de Oliveira 15 julio-31 agosto Akira Kono 12-17 agosto		Enea Avondo- glio 19 agosto- 13 septiembre	Alberto Fracchia 18 julio - 13 agosto	Jorge Trabino 15 julio- 9 agosto	Enea Avondo- glio 4 marzo- 5 abril	Oscar Altamir 16 septiembre- 19 octubre	Ernesto Monteverdi 15 julio- 12 agosto	Daniél Bitrán 16 abril- 18 mayo Seminarios: Robert Ross, Víctor Tokman e Ismael Cárdenas)
Nilson Blanda 13 marzo- 1 junio	Nilson Holanda- Anisia Silva, y Alceu Sanchez 12 agosto- 7 septiembre	Arilo Holanda, Alceu Sanchez 23 septiem- bre - 19 octubre	Juan Ayza 19 agosto- 20 septiem- bre	Raúl Páez 16 septiembre 14 octubre	Oswaldo Fernández Balmaceda 12 agosto 6 septiembre	Héctor Soza 18 marzo - 12 abril	José Olalquiaga 14 octubre- 8 noviembre	Héctor Grupu, Ricardo García 6 septiembre 24 octubre	Julio Melnick 24 junio-9 agosto Ayudante: Helder Motta. Seminarios: Eduardo Troncoso, Jorge Mardones y Juan Ayza

Capacitación está colaborando también con el Curso que está llevando a cabo el Centro Paraguayo de Desarrollo Económico (CEPADE) del 1 de abril a 30 de mayo.

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 43

Etapa	B R A S I L			Centroamérica 19 agosto- 15 noviembre	Ecuador 15 julio- 25 octubre	México 28 junio 4 octubre	Perú 4 marzo- 31 mayo	República Dominicana 16 septiembre 13 diciembre	Uruguay 15 julio- 26 octubre	Santiago 15 abril- 16 agosto
	Belem 25 marzo- 22 junio	Río de Janeiro 1 julio- 2 noviembre	Curitiba 22 julio- 19 octubre							
Desarrollo económico y técnicas de planificación	Retórico Freitas 29 abril- 18 mayo	José Ibarra 26 agosto-14 septiembre Norberto González Ferdinando Figueiredo de Oliveira 26 agosto-21 septiembre Anibal Pinto 2-6 septiembre	José Ibarra 23 septiem- bre- 11 octubre	Oswaldo Dávila 19 agosto- 17 septiembre	David Ibarra 15 julio- 9 agosto	Eligio Alves 2-26 abril Mamuel Balboa 8-25 Abril	Victor Ochsenius 18 noviembre- 13 diciembre	Enrique Iglesias 25 julio- 29 agosto	1. Desarrollo econ. Oswaldo Sunkel 20 mayo-23 junio 2. Técnicas de pla- nificación Norberto González 20 mayo-29 junio (Seminarios: Juan de Barbieri, Pedro Paz, Eduardo Naón, Ismael Cárdenas)	
Análisis e ins- tumentos de política económica	Jayme Santiago 3-22 junio	Anibal Pinto 7-26 octubre	Carlos Lessa 2-14 septiembre	Gonzalo Martner 18 septiem- bre-11 oc- tubre	Héctor Assael 12-29 agosto	Anibal Pinto 12-30 agosto	Fernando Pedrao 25 abril- 23 mayo	Adolfo Buscaglia 18 noviembre- 13 diciembre	Angel Monti 30 agosto - 9 octubre	Carlos Matus 15 julio-16 agosto (Seminarios: Robert Ross, Enrique Sierre, Patrio Sepúlveda)
Supuesto programa		Jayme Santiago 21 octubre- 2 noviembre	16-21 septiembre	Jorge Irisity 4-15 noviembre	Oscar Gandarillas 9-20 septiembre	Tildo N. Tombini 9-27 septiembre	Juan I. Jiménez 15 abril- 3 mayo	Jorge Israel 4-15 noviembre	Jorge Estupiñán 2-22 agosto	Gonzalo Martner 1-12 julio (Seminarios: Roberto Moreno)
Organización administrativa					Jorge Israel 23 septiembre 4 octubre					Shimon Danielli 5-16 agosto
Programación de aula				Mamuel Figueras 14-31 octubre Jesús González 28 octubre- 15 noviembre		Jorge Alcázar 9 septiembre- 4 octubre	Jorge Alcázar 6-31 mayo		Jesús González 13-26 agosto	

i- to	B R A S I L			Centreamérica 19 agosto- 15 noviembre	Ecuador 15 julio 25 octubre	México 28 junio- 4 octubre	Perú 4 marzo- 31 mayo	República Dominicana 16 septiembre- 13 diciembre	Uruguay 15 julio- 26 octubre	Santiago 15 abril- 16 agosto
	Belem 25 marzo- 22 junio	Río de Janeiro 1 julio- 2 noviembre	Curitiba, 22 julio- 19 octubre							
dón						Simón Romero L. 9-20 septiembre Fernando Es- condrillas 23 septiembre- 4 octubre				
n e-				Norman Gillmore 14 octubre- 15 noviembre		Michael Sapir 17 septiembre- 4 octubre			José Astelarra 7-11 octubre	
n e		Ricardo Cibotti 21 octubre- 4 noviembre		Joao Erico Goss 14 octubre- 15 noviembre					Ricardo Cibotti, Ricardo Garcia 11-17 octubre	
n e				Héctor Souza 14 octubre- 15 noviembre					Alejandro Vagh Villegas 6-17 septiembre	
- e- o- tu	Herbert J. Souza				Luis Patinoff 7-11 octubre					
y up				Carlos M. Castillo, Porfirio Morera 14 octubre- 10 noviembre						
n						Carlos Slim 15-30 julio				

/19. Programación energética

Categoría	B R A S I L			Ecuador	México	Perú	República Dominicana	Uruguay	Santiago
	Belém 25 marzo- 22 junio	Río de Janeiro 1 julio- 2 noviembre	Curitiba 22 julio- 19 octubre						
Curso Básico de Santiago y otros In- termedios								15 julio- 26 octubre	15 abril- 16 agosto
Gramática española								Robertson Lavalle 23-29 agosto	
Geografía								Jorge Somoza 30 septiembre- 4 octubre	
Cursos na- viales								Carlos Plaza 30 septiembre- 4 octubre	
Gramática de la vivien- da								Octavio Cobello 23-27 sep- tiembre	
Gramática española		Héctor Assael 14-25 octubre							

/S. Especialidades del

B. Especialidades del Curso Básico de Santiago

I. Programación general

Profesor jefe

Ayudante profesores

Conferencias

1. Repaso de materias de programación
2. Algebra de matrices
3. Curso de programación general
4. Programación lineal
5. Experiencias de modelos de simulación
6. Experiencia de programación regional
7. Política monetaria
8. Análisis e instrumentos de la política económica, II
9. Programación industrial
10. Programación agrícola

+ Contabilidad y modelos económicos, planificación y elaboración de modelos.

Profesores

Manuel Balboa

Juan De Barbieri y
Eduardo Naón

Eduardo Naón y Juan De Barbieri

Juan De Barbieri

Manuel Balboa

Eligio Alves

Alfredo O'Connell y
Oscar Varsavsky

Norberto González

Carlos Qyarzún

Carlos Matus, Robert Ross
y Enrique Sierra

Héctor Soza

Jorge Alcázar

Fechas

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 septiembre

2 = 13 septiembre

2 septiembre = 4 octubre

14 = 25 octubre

6 = 22 noviembre

16 septiembre = 25 octubre

28 octubre = 5 noviembre

7 = 11 octubre

4 = 15 noviembre

18 noviembre = 6 diciembre

25 = 29 noviembre

2 = 6 diciembre

/II. Programación industrial

E/CN.12/AC.57/6
82.47

II. Programación industrial

Profesor jefe

Ayudante profesor

Conferencias

1. Curso central de programación industrial

2. Industria del papel y la celulosa

3. Industria química

4. Programación lineal

5. Proyectos industriales (seminarios)

6. Industria de maquinarias y equipos

7. Conferencias sobre:

Recursos humanos

Instituciones de promoción industrial

Precios de cuenta

Programación regional

8. Economía de la empresa

9. Industria automotriz

10. Industria siderúrgica

Profesores

Héctor Soza

Retórico Fretes

Héctor Soza

Joaquín Izcoñe

Roberto Petitpas

Reinaldo Schiffino

Eligio Alves

Julio Melnick

Roberto Matthews

Héctor Correa y

Esteban Lederman

Retórico Fretes

José Ibarra

Juan De Barbieri y

Eduardo Neón

Germán Seijas

Max Nolf

Ramón Suárez

Fechas

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 11 octubre

18 noviembre = 6 diciembre

26 agosto = 13 septiembre

26 agosto = 27 septiembre

16 septiembre = 25 octubre

23 septiembre = 25 octubre

30 septiembre = 18 octubre

14 = 25 octubre

21 = 25 octubre

28 = 31 octubre

4 = 8 noviembre

28 octubre = 22 noviembre

4 = 22 noviembre

25 noviembre = 6 diciembre

E/OM.12/AC.57/6
Pág. 48

/III. Programación agrícola

III. Programación agrícola

Profesor jefe

Ayudante profesores

Conferencias

1. Desarrollo agrícola
2. Administración rural
3. Economía agrícola
4. Estadística y muestreo
5. Sociología rural
6. Economía de la tierra y reforma agraria
7. Comercialización agrícola
8. Programación agrícola
9. Política agrícola
10. Programación de la ganadería
11. Programación lineal
12. Programación del sector público

Profesores

Jorge Alcázar

Manuel Figueroa

Gerson Gomes

Romeu Fagundes

Pedro Paz

Manuel Figueroa

Manuel Arroyo

Manuel Figueroa

Rolando Chatsauneuf

Pei-Ching Tang

Luis Retinoff

Enzo Faletto

Juan del Canto

Kalil Reda

David Alaluf

Mario Bertossi

Jorge Alcázar

Jorge Alcázar

José Cañón

Eligio Alves

Ricardo Cibotti

Fechas

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 diciembre

18 octubre = 13 diciembre

4 = 15 noviembre

26 agosto = 6 septiembre

30 septiembre = 11 octubre

26 agosto = 6 septiembre

26 agosto = 27 septiembre

9 = 27 septiembre

9 = 27 septiembre

30 septiembre = 10. noviembre

30 septiembre = 11 octubre

14 octubre = 6 diciembre

14 a 18 octubre

18 = 22 noviembre

21 = 25 octubre

28 octubre = 8 noviembre

11 = 15 noviembre

/III. Programación agrícola

III. Programación agrícola (continuación)

- 13. Seminario de proyectos
- 14. Tecnología agrícola
- 15. Programación forestal
- 16. Política comercial

Profesores

Julio Melnick
Manuel Elgueta
Casco Petrán
Robert Ross

Fechas

18 noviembre = 3 diciembre
25 = 29 noviembre
25 = 29 noviembre
2 = 6 diciembre

/IV. Programación de los recursos humanos

IV. Programación de los recursos humanos

Profesores jefes

Profesores

Fechas

Héctor Correa y
John Shearer

26 agosto = 13 diciembre

Ayudante profesor

Esteban Lederman

26 agosto = 13 diciembre

Conferencias

1. Introducción

John Shearer
Esteban Lederman
René Liveben

26 = 30 agosto

2. Demografía

Carmen Miró
René Elizaga
L. Alvarez
Carmen Arretx

26 agosto = 13 diciembre

3. Nutrición

Fabián Recalde

2 = 10 septiembre

4. Salud

Hernán Urzúa

9 = 17 septiembre

5. Formación y utilización de recursos humanos

Simón Romero Lozano
Eduardo Ribeiro Carvalho
Héctor Correa
John Shearer

16 septiembre = 11 octubre

6. Demanda

Héctor Correa

7 = 25 octubre

7. Programación industrial

Héctor Soza

7 = 11 octubre

8. Programación agrícola

Jorge Alcázar

21 = 25 octubre

/IV. Programación de los recursos humanos

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 51

IV. Programación de los recursos humanos (continuación)

9. Mercado de trabajo
10. Interdependencia de los recursos humanos y funcionamiento de la economía
11. Planificación de los recursos humanos
12. Planificación de la educación
13. Planificación de la salud
14. Sector público
15. Aspectos sociológicos
16. Seminarios
17. Servicios de empleo

Profesores

John Shearer

Héctor Correa

Héctor Correa
Esteban Lederman

Simón Romero Lozano
Fernando Escobarillas

Hernán Durán

Ricardo Cibotti
Joaquín Fontbona

Enzo Faletto
Luis Ratinoff

Esteban Lederman

William Mason

Fechas

14 = 18 octubre

21 = 25 octubre

28 octubre = 29 noviembre

11 = 22 noviembre

25 = 29 noviembre

25 = 29 noviembre

9 septiembre = 31 octubre

2 = 6 diciembre

E/CN.12/AC.57/8
Pág. 52

/V. Programación del sector público

V. Programación del sector público

Profesor jefe

Ayudante profesore

Conferencias

1. Presupuesto por programa
2. Programación del sector público
3. Programación industrial
4. Programación de los recursos humanos
5. Programación agrícola
6. Programación de la salud
7. Programación lineal
8. Programación de la educación
9. Programación de energía
10. Seminario de proyectos
11. Preparación y evaluación de proyectos sociales

Profesores

Ricardo Cibotti

Joaquín Fontbona

José Daie

Ricardo Cibotti
Joaquín Fontbona

Héctor Soza

Esteban Lederman

Jorge Alcázar

Hernán Durán

Eligio Alves

Simón Romero Lozano
Fernando Escondrillas

Adolfo Dorfman

Julio Melnick

Julio Melnick

Fechas

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 13 diciembre

26 agosto = 25 octubre

26 agosto = 11 octubre y
4 noviembre = 13 diciembre

30 septiembre = 4 octubre

14 = 18 octubre

14 = 18 octubre

21 octubre = 10. noviembre

21 octubre = 8 noviembre

4 = 29 noviembre

4 = 15 noviembre

29 octubre = 14 noviembre

11 = 22 noviembre

/C. Cursos en cooperación

G. Cursos en cooperación con organismos especializados

1. Curso de Capacitación en Planeamiento de la Educación

Director: Simón Romero Lozano

Codirector: Ricardo Cibotti

1. Educación y desarrollo económico y social
2. Estadística de la educación
3. Demografía
4. Análisis y programación del desarrollo económico
5. Administración
6. Planeamiento educativo
7. Recursos humanos
8. Educación comparada
9. Elaboración de programas de estudio
10. Trabajos de recapitulación y síntesis

Profesores

Fechas

	8 julio = 18 octubre
	8 julio = 18 octubre
José Medina Echavarría	8 a 26 julio
Sebastián Ferrer	29 julio = 23 agosto
Jorge Somoza	8 a 19 julio
Ricardo Cibotti y Osvaldo Sunkel	8 julio = 23 agosto
Hugo Zunino	26 agosto = 27 septiembre
Simón Romero Lozano y Fernando Escandrillas	22 julio = 27 septiembre
John Shearer, Héctor Correa y Esteban Lederman	26 agosto = 27 septiembre
Donald Adams	30 septiembre = 4 octubre
David Parodi	30 septiembre = 4 octubre
Simón Romero Lozano	7 a 17 octubre

/2. Curso de

2. Curso de Capacitación en Planificación de la Salud

Codirectores: Hernán Durán y Ricardo Cibotti

Profesores

Fechas

2 septiembre = 6 diciembre

1. Introducción e indicadores

Hernán Durán
Hugo Behm
Luis Ratinoff
Enzo Paletto
Octavio Cabello
Simón Romero Lozano

2 = 20 septiembre

2. Demografía

Jorge Somoza

23 = 27 septiembre

3. Análisis y programación del desarrollo económico

Ricardo Cibotti

2 = 27 septiembre

4. Programación de la salud

Hernán Durán
Eduardo Sarué
Humberto Córdoba

30 septiembre = 22 noviembre

5. Organización y ejecución

Ricardo Cibotti
Hernán Durán
Eduardo Sarué
Julio Melnick

25 = 29 noviembre

6. Seminarios finales

Ricardo Cibotti
Hernán Durán
Eduardo Sarué

2 = 6 diciembre

/3. Curso de Capacitación

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
1. ADAMS, Donald	Educación comparada	Curso de Planeamiento de la Educación
2. ALALUF, David	Economía de la tierra y reforma agraria	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
3. ALCAZAR, Jorge	Programación agrícola	Curso Intensivo = Perú
	Programación agrícola	Curso Intensivo = México
	Programación agrícola	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación agrícola, recursos humanos, general y del sector público
4. ALTAMIR, Oscar	Contabilidad social	Curso Intensivo = República Dominicana
5. ALVAREZ, L.	Demografía	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
6. ALVES, Eligio	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Perú
	Programación lineal	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación general, industrial, agrícola y del sector público
7. ANDRADE, Luiz Carlos de	Contabilidad social	Curso Intensivo = Belem, Brasil
8. ARAYA, Juan	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
9. ARCENTALES, Piedad	Estadística	Curso Intensivo = Ecuador
10. ARRETX, Carmen	Demografía	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
11. ARROYO, Manuel	Administración rural	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
12. ASSAEL, Héctor	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Intensivo = Ecuador
	Programación financiera	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
13. ASTELARRA, José	Programación de los transportes	Curso Intensivo = Uruguay

/14. AVONDOGLIO, Enca

E/CN.12/AC.57/5
Pág. 57

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
14. AVONDOGLIO, Enea	Contabilidad social Contabilidad social	Curso Intensivo = Perú Curso Intensivo = Centroamérica
15. AYZA, Juan	Matemáticas y estadística Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa Curso Intensivo = Centroamérica
16. BALBOA, Manuel	Desarrollo económico y técnicas de planificación Curso de programación general	Curso Intensivo = Perú Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
17. BARBIERI, Juan De	Desarrollo económico y técnicas de planificación Repaso de materias de programación Algebra de matrices Programación regional	Curso Básico de Planificación, primera etapa Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
18. EHM, Hugo	Indicadores de la salud	Curso de Planificación de la Salud
19. BERTOSSI, Mario	Comercialización agrícola	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
20. BITRAN, Daniel	Contabilidad social	Curso Básico de Planificación, primera etapa
21. BUCHELLI, Mario	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = Uruguay
22. BUSCAGLIA, Adolfo	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Intensivo = República Dominicana
23. CABELLO, Octavio	Programación de la vivienda Programación de la vivienda Programación de la vivienda	Curso Intensivo = Uruguay Curso de Planificación de la Salud Curso Intensivo = Uruguay
24. CANTO, Juan del	Economía de la tierra y reforma agraria	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
25. CAÑON, José	Programación de la ganadería	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
26. CARDEMAS, Ismael	Contabilidad social	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Técnicas de planificación	Curso Básico de Planificación, primera etapa
27. CARVALHO, Eduardo Ribeiro	Programación de la mano de obra	Curso sobre Mano de Obra para el Desarrollo Económico
	Formación y utilización de recursos humanos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
28. CASTRO, Antonio	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = Belém, Brasil
	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
29. CHATEAUNEUF, Rolando	Estadística y muestreo	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
30. CIBOTTI, Ricardo	Programación del sector público	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
	Programación del sector público	Curso Intensivo = Uruguay
	Programación del sector público	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación del sector público, agrícola, y de los recursos humanos
	Análisis y programación del desarrollo económico	Curso de Planeamiento de la Educación
	Análisis y programación del desarrollo económico	Curso de Planificación de la Salud
	Organización y ejecución	
	Seminarios finales	
1. CORDOBA, Humberto	Programación de la salud	Curso de Planificación de la Salud
2. CORREA, Héctor	Programación de la mano de obra	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
	Recursos humanos	Curso de Planeamiento de la Educación
	Formación y utilización de recursos humanos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
	Interdependencia de los recursos humanos y funcionamiento de la economía	
	Planificación de los recursos humanos	
	Recursos humanos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial

/33. CUEVA, Benjamín de la

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
33. CUEVA, Benjamín de la	Estadística	Curso Intensivo - México
34. DAIE, José	Presupuesto por programa	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación del sector público
35. DANIELLI, Shimon	Organización administrativa	Curso Básico de Planificación, primera etapa
36. DAVILA, Oswaldo	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo - Ecuador
37. DELONS, J.		Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
38. DORFMAN, Adolfo	Programación de energía	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación del sector público
39. DURAN, Hernán	Introducción a la planificación de la Salud Programación de la salud Organización y ejecución Seminarios finales Planificación de la salud	Curso de Planificación de la Salud
40. ELGUETA, Manuel	Tecnología agrícola	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación del sector público y de los recursos humanos
41. ELIZAGA, René	Evaluación de la situación de la mano de obra Demografía	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
42. ESCONDRILLAS, Fernando	Programación de la educación Planeamiento educativo Planificación de la educación	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
43. ESTUPIÑAN, Jorge	Presupuesto por programa	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
		Curso Intensivo - México
		Curso de Planeamiento de la Educación
		Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación del sector público y de los recursos humanos
		Curso Intensivo - Uruguay

44. FALETTI, Enzo

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
44. FALETTO, Enzo	Aspectos sociológicos de la planificación de la salud Aspectos sociológicos Sociología rural	Curso de Planificación de la Salud Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
45. FERNANDEZ BALMACEIDA, Osvaldo	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = México
46. FERRER, Sebastián	Estadística de la educación	Curso de Planeamiento de la Educación
47. FIGUEROA, Manuel	Introducción al análisis económico Programación agrícola	Curso Intensivo = Perú Curso Intensivo = Centroamérica
48. FIGUEROA DE OLIVEIRA, Ferdinando	Desarrollo agrícola Economía agrícola Contabilidad social	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola Cursos Intensivos = Río de Janeiro y Curitiba, Brasil Cursos Intensivos = Río de Janeiro y Curitiba, Brasil
49. FONTEANA, Joaquín	Desarrollo económico y técnicas de planificación Programación del sector público	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación del sector público y de los recursos humanos
50. FRACCHIA, Alberto	Contabilidad social	Curso Intensivo = Ecuador
51. FRANCO, Gustavo	Estadística	Curso Intensivo = Ecuador
52. FREYES, Retóricio	Desarrollo económico y técnicas de planificación Instituciones de promoción industrial	Curso Intensivo = Belém, Brasil Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
53. GANDARILLAS, Oscar	Presupuesto por programa	Curso Intensivo = Ecuador
54. GARCIA, Ricardo	Preparación y evaluación de proyectos Programación del sector público	Curso Intensivo = Uruguay
55. GILMORE, Norman	Programación de los transportes	Curso Intensivo = Centroamérica

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
56. GONZALEZ, Jesús	Programación agrícola	Curso Intensivo = Uruguay
	Programación agrícola	Curso Intensivo = Centroamérica
57. GONZALEZ, Norberto	Técnicas de Planificación	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
	Experiencia de programación regional	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
58. GOSS, Joao Erico	Programación del sector público	Curso Intensivo = Centroamérica
59. CRUPE, Héctor	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Uruguay
60. HOLANDA, Arilo	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
61. HOLANDA, Nilson	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Belem, Brasil
	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
62. IBARRA, David	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = México
63. IBARRA, José	Introducción al análisis económico	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Conceptos fundamentales de la planeación	Curso sobre Mano de Obra para el Desarrollo Económico
	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Centroamérica
	Precios de cuenta	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
64. IGLESIAS, Enrique	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = Uruguay
65. IORIO, Osvaldo	Matemáticas	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
66. IRISITY, Jorge	Presupuesto por programa	Curso Intensivo = Centroamérica

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
67. ISRAEL, Jorge	Organización administrativa Presupuesto por programa	Curso Intensivo = Ecuador Curso Intensivo = República Dominicana
68. IZCUE, Joaquín	Industria del papel y la celulosa	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
69. JIMENEZ, Juan Ignacio	Presupuesto por programa	Curso Intensivo = Perú
70. KING, Luis	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = Ecuador
71. KONO, Akira	Contabilidad social	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
72. LAVALLE, Robertson	Programación energética	Curso Intensivo = Uruguay
73. LEDEMAN, Esteban	Recursos humanos Recursos humanos Introducción Planificación de recursos humanos Seminarios	Curso de Planeamiento de la Educación Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación industrial y del sector público Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
74. LESSA, Carlos	Introducción al análisis económico Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
75. LINHARES, Bruno	Contabilidad social Contabilidad social	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil Curso Intensivo = Curitiba, Brasil
76. LIVCHEN, René	Marco institucional y jurídico	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
77. MARDONES, Jorge	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
78. MARTNER, Gonzalo	Presupuesto por programa Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Básico de Planificación, primera etapa Curso Intensivo = Centroamérica
79. MASON, William	Desarrollo económico y recursos humanos Programación de la mano de obra Organización administrativa de la planificación de la mano de obra Servicios de empleo	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos

/80. MATTHEWS, Roberto

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
80. MATTHEWS, Roberto	Industria de maquinarias y equipos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
81. MATUS, Carlos	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Análisis e instrumentos de la política económica, II	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
82. MEDINA ECHAVARRIA, José	Educación y desarrollo económico y social	Curso de Planeamiento de la Educación
83. MELNICK, Julio	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Organización y ejecución	Curso de Planificación de la Salud
	Proyectos industriales (seminarios)	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
	Preparación y evaluación de proyectos (seminarios)	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
	Preparación y evaluación de proyectos sociales	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación del sector público
	Seminario de proyectos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
84. MIRO, Carmen	Demografía	Curso Intensivo = Uruguay
85. MONTEVERDI, Ernesto	Contabilidad social	Curso Intensivo = Uruguay
86. MONTI, Angel	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Básico de Planificación, primera etapa
87. MORENO, Roberto	Presupuesto por programa	Curso Intensivo = Centroamérica
88. MORERA, Porfirio	Integración y planificación	Curso Básico de Planificación, primera etapa
89. MOTTA, Helder	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
90. NAON, Eduardo	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
	Reposo de materias de programación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
	Programación regional	

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
91. NOLFF, Max	Industria automotriz	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
92. O'CONNELL, Alfredo	Experiencias en modelos de simulación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
93. OLALQUIAGA, José	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = República Dominicana
94. OYARZUN, Carlos	Política monetaria	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
95. OCHSENIUS, Víctor	Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Intensivo = República Dominicana
96. PAEZ, Raúl	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Ecuador
97. PARODI, David	Elaboración de programas de estudio	Curso de Planamiento de la Educación
98. PAZ, Pedro	Introducción al análisis económico Desarrollo económico y técnicas de planificación	Curso Básico de Planificación, primera etapa
99. PEDRAO, Fernando	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Intensivo = Perú
100. PETITPAS, Roberto	Industria química	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
101. PETRIN, Cesco	Programación forestal	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
102. PINTO, Aníbal	Nociones de desarrollo económico Análisis e instrumentos de la política económica Análisis e instrumentos de la política económica Desarrollo económico y técnicas de planificación	Cursos Intensivos = Belem, Río de Janeiro, Curitiba (Brasil) Curso Intensivo = México Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil Cursos Intensivos = Río de Janeiro y Curitiba, Brasil
103. PLAZA, Carlos	Recursos naturales	Curso Intensivo = Uruguay
104. PROST, Ian	Evaluación de la situación de mano de obra	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico

/105. RATINOFF, Luis

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
105. RATINOFF, Luis	Aspectos sociológicos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
	Aspectos sociológicos de la planificación de la salud	Curso de Planificación de la Salud
	Sociología rural	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
	Aspectos sociales del desarrollo económico	Curso Intensivo = Ecuador
106. RECALDE, Fabián	Nutrición	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
107. REDA, Kalil	Economía de la tierra y reforma agraria	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
108. RODRIGUEZ, Octavio	Introducción al análisis económico	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Conceptos básicos de análisis económico	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = República Dominicana
109. ROMERO LOZANO, Simón	Planeamiento educativo	Curso de Planeamiento de la Educación
	Trabajos de recapitulación y síntesis	Curso de Planificación de la Salud
	Programación de la educación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación del sector público
	Programación de la educación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
	Planificación de la educación	Curso Intensivo = México
	Formación y utilización de recursos humanos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
	Programación de la educación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
110. ROSS, Robert	Introducción al análisis económico	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
	Contabilidad social	
	Análisis e instrumentos de la política económica	
	Análisis e instrumentos de la política económica, II	
	Política comercial	

/111. SAENZ, Eladio

<u>NOZ</u>	<u>esor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
03A '86T	Z, Eladio	Matemáticas	Curso Intensivo = México
0VA '87T	ME, Benjamín	Evaluación de la situación de mano de obra	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
00 '96T	CHEZ, Alceu	Preparación y evaluación de proyectos	Cursos Intensivos = Río de Janeiro y Curitiba, Brasil
00 '96T	PIAGO, Jayme	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Intensivo = Belém, Brasil
00 '96T		Presupuesto por programa	Cursos Intensivos = Curitiba y Río de Janeiro, Brasil
00 '96T	ER, Michael	Programación de los transportes	Curso Intensivo = México
00 '96T	DE, Eduardo	Programación de la salud	
00 '96T		Organización y ejecución	Curso de Planificación de la Salud
00 '96T		Seminarios finales	
00 '96T	PPIÑO, Reinaldo	Industria química	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
00 '96T	PAS, Germán	Economía de la empresa	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
00 '96T	BLVEDA, Patricio	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Básico de Planificación, primera etapa
00 '96T	BRER, John	Desarrollo económico y recursos humanos	Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico
00 '96T		Recursos humanos	Curso de Planeamiento de la Educación
00 '96T		Introducción	
00 '96T		Formación y utilización de recursos humanos	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
00 '96T		Mercado de trabajo	
00 '96T	RA, Enrique	Análisis e instrumentos de la política económica	Curso Básico de Planificación, primera etapa
00 '96T		Análisis e instrumentos de la política económica, II	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
00 '96T	VA, Anisia	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
00 '96T	I, Carlos	Programación lineal	Curso Intensivo = México
00 '96T	IS, Leopoldo	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = México

/125. SOMOZA, Jorge

/CM.12/AC.57/8
 Pág. 67

<u>Profesor</u>	<u>Materia</u>	<u>Curso</u>
OZA, Jorge	Demografía Demografía	Curso Intensivo = Uruguay Cursos de Planeamiento de la Educación y Planificación de la Salud
ZA, Herbert José de A, Héctor	Aspectos sociales del desarrollo económico Preparación y evaluación de proyectos Programación industrial Curso Central de Programación Industrial Programación industrial	Curso Intensivo = Belem, Brasil Curso Intensivo = Perú Curso Intensivo = Centroamérica Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidades de programación general, del sector público y de los recursos humanos
REZ, Ramón	Industria siderúrgica	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación industrial
KEL, Osvaldo	Desarrollo económico Problemas del desarrollo económico de América Latina Análisis y programación del desarrollo económico	Curso Básico de Planificación, primera etapa Curso de Mano de Obra para el Desarrollo Económico Curso de Planeamiento de la Educación
G, Fei-Ching	Estadística y muestreo	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación agrícola
ARES, María C.	Introducción al análisis económico	Curso Intensivo = Río de Janeiro, Brasil
MAN, Víctor	Contabilidad social	Curso Básico de Planificación, primera etapa
BINI, Tildo Noelmo	Presupuesto por programa	Curso Intensivo = México
BINO, Jorge	Contabilidad social	Curso Intensivo = México
NGOSO, Eduardo	Preparación y evaluación de proyectos	Curso Básico de Planificación, primera etapa
UA, Hernán	Salud	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación de los recursos humanos
SAVSKY, Oscar	Experiencias en modelos de simulación	Curso Básico de Planificación, segunda etapa, especialidad de programación general
VILLEGAS, Alejandro	Programación industrial	Curso Intensivo = Uruguay
INO, Hugo	Administración	Curso de Planeamiento de la Educación

ANEXO III. GRUPOS ASESORES

BOLIVIA

Título del puesto	Nombre del experto	Fuente de financiamiento
1. Jefe del Grupo Asesor*		N.U.
2. Programación general y jefe interino	<u>O.J. Bardeci</u>	N.U.
3. Financiamiento del desarrollo económico		N.U.
4. Desarrollo industrial		N.U.
5. Desarrollo minero	<u>H. Stigzelius</u>	N.U.
6. Programación de transporte	<u>B.J. Smodlaka</u>	N.U.
7. Programación agrícola	<u>A. D'Aquino</u>	FAO
8. Contabilidad de costos en transportes		N.U.
9. Programación de colonización	<u>F. Cappelletti</u>	FAO
10. Mecanización y aperos agrícolas	<u>C. Downing</u>	FAO
11. Comercialización		N.U.
12. Objetivos en materia del empleo	<u>S. Cohen</u>	
13. Ganadería y pasturas	<u>P. Bono</u>	

* Puesto vacante desde marzo de 1963; se está buscando candidato.

GRUPO ASESOR DE CENTROAMERICA

Título del puesto	Nombre del experto	Fuente de financiamiento
1. Jefe de la misión	<u>A. Fuentes Mohr</u>	OEA
2. Programación general	<u>Dario Pavez</u>	N.U.
3. Programación general	<u>Salvador Sanchez Aguillon</u>	BID
4. Programación general	<u>Ernesto Torrealba</u>	OEA
5. Programación industrial	<u>Zoltan Szabo</u>	N.U.
6. Programación industrial	<u>Hector Fernandez Moreno</u>	N.U.
7. Programación industrial	<u>Lucila Alvear</u>	OEA
8. Programación agrícola - tenencia de tierras	<u>J. Angel Núñez Aguilar</u>	BID
9. Programación agrícola - producción e industrialización		BID
10. Programación de la inversión pública	<u>Ricardo Jordán</u>	OEA
11. Programación de la inversión pública	<u>Fernando Rojas</u>	N.U.
12. Programación del sector externo	<u>Jaime Cifuentes</u>	N.U.
13. Programación del sector externo		OEA
14. Cuentas nacionales	<u>Roberto Jadue</u>	BID
15. Cuentas nacionales	<u>Ramón Atilio Aguirre</u>	OEA
16. Presupuesto	<u>Jorge Irisiti</u>	BID
17. Presupuesto	<u>Jorge Israel</u> (en contratación)	BID
18. Presupuesto		N.U.
19. Asuntos sociales		OEA

E/CN.12/AC.57/3
148. 70

GRUPO ASESOR DE PARAGUAY

Titulo del puesto	Nombre del experto	Fuente de financiamiento
1. Jefe del Grupo	<u>O. Schnake</u>	BID
2. Programador general	<u>A. Castillo</u>	N.U.
3. Programación presupuestaria	<u>T. Tombini</u>	N.U.
4. Inversión pública	<u>A. Salinas</u>	N.U.
5. Ingeniería de transportes	<u>M. Diaz-Marta</u>	OEA
6. Programación agrícola	<u>U. Nascimento</u>	BID
7. Programación industrial		OEA
8. Promoción del comercio exterior	<u>R. Godsey</u>	N.U.
9. Programación social	<u>L. Finocchio</u>	OEA
10. Cuentas nacionales y estadísticas		OEA
11. Finanzas públicas y tributación	<u>F. Haszard</u>	BID
12. Sistema financiero y bancario	<u>B. Di Venuti</u>	BID
13. Seguridad social		OIT
14. Aspectos institucionales de la administración pública		BID
15. Funcionario encargado de atender los asuntos administrativos	<u>R. Piriz</u>	OEA

GRUPO ASESOR PERU

<u>Título del puesto</u>	<u>Nombre del experto</u>	<u>Fuente de financiamiento</u>
1. Jefe de misión	<u>T. Andersen</u>	BID.OEA
2. Programador general	<u>J. Prados Arrarte</u>	N.U.
3. Proyectos generales	<u>H. Costa</u>	BID
4. Proyectos generales		OEA
5. Proyectos agrícolas		NU/FAO
6. Programador agrícola		NU/FAO
7. Proyectos industriales		NU
8. Funcionario encargado de préstamos para proyectos		BID
9. Programación industrial	<u>G. Turner</u>	OEA
10. Experto en transporte		OEA
11. Sociólogo		OEA
12. Planificación de la educación	<u>H. Fossoy</u>	UNESCO
13. Estadísticas y censos		
14. Comercio exterior	<u>R. Ando</u>	NU
15. Cuentas nacionales	<u>E. Avondoglio</u>	NU
16. Programación presupuestaria	<u>J.I. Jiménez</u>	NU
17. Planificación regional	<u>J. Diddens</u>	NU
18. Programación de mano de obra	<u>W. Mason</u>	OIT
19. Sistema tributario		AID
20. Política fiscal		AID
21. Sistema tributario		AID
22. Contabilidad y ejecución de presupuestos		

GRUPO ASESOR DEL URUGUAY

<u>Título del puesto</u>	<u>Nombre del experto</u>	<u>Fuente de financiamiento</u>
1. Jefe del grupo	<u>A. Monti</u>	N.U.
2. Economista General	<u>R. García</u>	OEA
3. Finanzas Públicas		N.U.
4. Cuentas nacionales	<u>A. Fracchia</u>	N.U./OEA
5. Cuentas nacionales	<u>E. H. Monteverde</u>	OEA
6. Programación agrícola	<u>J. González</u>	BID
7. Programador de inversión y proyectos	<u>H. Grupe</u>	BID
8. Programación industrial y de energía		OEA
9. Seguridad Social	<u>J. Kessler</u>	OIT
10. Energía	<u>G. Robertson-L</u>	AID
11. Vivienda		OEA
12. Vivienda		N.U.
13. Programación de presupuestos	<u>J. Estupifian</u>	N.U.
14. Programación de la mano de obra	<u>W. Knowles</u>	OIT
15. Tarifas de telecomunica- ciones		OIT
16. Política		OIT