

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



GENERAL

E/CN.12/553
27 enero 1961

ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLES

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA
Noveno período de sesiones
Caracas, mayo de 1961

DOCUMENTO INFORMATIVO ACERCA DE LA ASISTENCIA TECNICA PRESTADA
EN 1960 A LOS PAISES Y TERRITORIOS DE LA REGION DE LA
CEPAL EN VIRTUD DE LOS PROGRAMAS ORDINARIO Y AMPLIADO

Preparado por la Secretaría de la Junta de Asistencia Técnica
para el noveno período de sesiones de la CEPAL

NOTA: En este documento se emplean las siguientes abreviaturas:

ACI	Administración de Cooperación Internacional (Estados Unidos)
CAT	Comité de Asistencia Técnica
CIME	Comité Intergubernamental de Migraciones Europeas
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CREFAL	Centro Regional de Capacitación sobre Educación Fundamental
ESAPAC	Escuela Superior de Administración Pública de América Central
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
ICAITI	Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial
JAT	Junta de Asistencia Técnica
OACI	Organización de Aviación Civil Internacional
OATNU	Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas
OIEA	Organismo Internacional de Energía Atómica
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMM	Organización Meteorológica Mundial
OMS/OSP	Organización Mundial de la Salud - Organización Sanitaria Panamericana
OSP	Oficina Sanitaria Panamericana (actualmente Organización Sanitaria Panamericana)
OSP	Organización Sanitaria Panamericana
PAAT	Programa Ampliado de Asistencia Técnica
SENAI	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (Brasil)
SUDENO	Superintendencia para el Desarrollo del Nordeste (Brasil)
UIT	Unión Internacional de Telecomunicaciones
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USOM	<u>United States Operations Mission</u>

INDICE

	<u>Página</u>
I. INTRODUCCION	4
II. EJEMPLOS DE LAS ACTIVIDADES DE ASISTENCIA TECNICA EN 1960 . . .	6
A. Asistencia prestada a los gobiernos para la formulación y ejecución de planes de desarrollo. Estudios básicos de los recursos y constitución de servicios administrativos . . .	6
B. Desarrollo de los servicios públicos - energía, transporte y comunicaciones - energía atómica	11
C. Producción industrial	13
D. Producción agrícola	14
E. Servicios auxiliares a la industria y la agricultura . . .	15
F. Servicios sanitarios	18
G. Educación	20
H. Desarrollo de la comunidad	21
I. Servicios sociales	22

ANEXO

CUADRO I: Gastos del programa de actividades en la región de la CEPAL (1959-1960)	25
CUADRO II: Expertos asignados a la región de la CEPAL (1959-1960) .	26
CUADRO III: Becas concedidas a los nacionales de la región de la CEPAL (1959-1960)	27

I. INTRODUCCION

1. Este documento informativo ha sido preparado para el noveno período de sesiones de la CEPAL, en conformidad con la práctica establecida. En él se describe la asistencia técnica proporcionada en 1960 en la región de la CEPAL por las Naciones Unidas, los organismos especializados y el Organismo Internacional de Energía Atómica, tanto en virtud de sus programas ordinarios como del Programa Ampliado de Asistencia Técnica.
2. En los cuadros I a III, se presenta un análisis comparativo del costo de esos programas y del número de expertos y becarios, país por país, en 1959 y 1960. Las cifras de 1960 representan los programas aprobados, en tanto que las de 1950 se refieren a los programas terminados.
3. Un análisis de la parte atribuida a la región de América Latina en el programa aprobado para 1960, sin contar las asignaciones para casos urgentes revela que esa parte se redujo ligeramente, pasando del 25,8% en 1959 al 25,1% en 1960. Esta reducción obedece a que, en virtud de resoluciones del Consejo Económico y Social y de la Asamblea General, ha sido preciso asignar recursos adicionales a países africanos y de otras regiones recién emancipados o en vías de alcanzar la independencia.
4. Las contribuciones de los países latinoamericanos al Programa Ampliado (expresadas en dólares de los Estados Unidos) han acusado una tendencia ascendente, habiéndose registrado aumentos cada año, excepto en 1959, año en que la moneda de uno de los mayores contribuyentes fue devaluada en términos del dólar de los Estados Unidos. Las cifras correspondientes a los cinco últimos años son las siguientes:

(En dólares de los EE.UU.)

1956	961.600
1957	1.642.600
1958	2.046.900
1959	1.940.180
1960	1.961.512

Se observará que estas cifras no incluyen las importantes contribuciones aportadas por los países beneficiarios en concepto de gastos locales, ni sus gastos de contraparte relacionados con las actividades de asistencia técnica.

5. Las asignaciones para casos urgentes destinadas a proyectos emprendidos en la región de la CEPAL durante los 10 primeros meses de 1960 importaron 467.258 dólares, o sea el 22,5% del total de las asignaciones para casos urgentes correspondientes a este período.

6. Sin embargo, la cifra citada no incluye la asignación extraordinaria de 149.855 dólares destinada a Chile para un Programa de Emergencia emprendido en 1960 a raíz de los graves terremotos y otras calamidades naturales que sufrió el país en mayo de 1960.

7. Al considerar la asistencia proporcionada por las Naciones Unidas, conviene mencionar las actividades desarrolladas en virtud del Fondo Especial en la región de la CEPAL, actividades que se describen en un informe separado del Fondo. El total de las asignaciones aprobadas por el Fondo para la región hasta el 31 de diciembre de 1960 fue de 28.920.000 dólares, sobre un total de 95.890.000 dólares.

8. En su período de sesiones de noviembre de 1960, el Comité de Asistencia Técnica aprobó un programa que, sobre una base global, debía permitir proporcionar asistencia durante el bienio de 1961-1962 a un nivel superior en un 20% al aprobado para 1960. La distribución geográfica de este programa vuelve a reflejar la necesidad de proporcionar una asistencia más adecuada a los nuevos países independientes y a los que están en vías de alcanzar la independencia, así como a diversos territorios, particularmente de Africa. Sin embargo, las necesidades especiales de Chile resultantes de los desastrosos terremotos de mayo de 1960 también se tuvieron en cuenta y se aprobó con destino a este país un Programa Suplementario por valor de 1.057.600 dólares para 1961-1962, además de su programa normal de la categoría I.

9. La coordinación con la CEPAL siguió siendo un importante factor en la preparación y ejecución del programa. Cierta número de proyectos importantes, especialmente en materia de programación del desarrollo económico, se están realizando bajo el patrocinio conjunto de la CEPAL y de las organizaciones participantes.

10. La descripción de los proyectos dada a continuación se presenta bajo una serie de epígrafes relativos a las principales esferas de actividad, y se basa en el material suministrado por las organizaciones participantes. Conviene señalar que no se ha intentado hacer aquí una reseña completa de todas las actividades de asistencia técnica emprendidas por las Naciones Unidas en la región de la CEPAL.

/...

Los proyectos que se describen han sido seleccionados, bien porque presentan rasgos interesantes, o bien porque han alcanzado una etapa en que parecía conveniente incluir una amplia evaluación de los resultados obtenidos. En el documento E/TAC/L.200 se dan detalles del Programa Ampliado de 1960, y la lista de los proyectos autorizados en virtud de las facultades de que dispone el Presidente Ejecutivo en casos urgentes figura en el documento TAB/WCR/390. También puede ser útil ver la descripción de los proyectos individuales dada en el Manual de Proyectos TAB/2/Rev.1.

II. EJEMPLOS DE LAS ACTIVIDADES DE ASISTENCIA TECNICA EN 1960

A. Asistencia prestada a los gobiernos para la formulación y ejecución de planes de desarrollo. Estudios básicos de los recursos y constitución de servicios administrativos.

11. Al igual que en los años anteriores, la asistencia prestada en este campo lo ha sido generalmente por la Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas.

i) Formulación y ejecución de planes de desarrollo

12. Los grupos asesores mixtos ECLA/OATNU/FAO, que se mencionaron en el informe de 1959 indicándose que constituían un nuevo progreso en el campo de la asistencia técnica, han sido consolidados por constituir un importante factor para la programación económica y para el establecimiento de organismos de programación en los países en que trabajan. Además de Colombia y Cuba, Bolivia está recibiendo esta forma de asistencia desde febrero de 1960, fecha en que un grupo formado por más de 10 expertos empezó a reunir datos sobre varios sectores de la economía con miras a determinar los programas prioritarios a corto y a largo plazo. La creación de organismos adecuados de programación y la capacitación de funcionarios públicos es también objeto de detenida atención por parte de estos grupos.

13. La programación agrícola se considera como uno de los más importantes aspectos de las actividades de asistencia técnica realizadas bajo los auspicios de la FAO. Varios países están recibiendo asistencia en este campo. En el Ecuador, por ejemplo, un experto ha estado prestando ayuda en la preparación de estudios básicos y en la creación de una sección especializada encargada de la agricultura dentro de la Junta Nacional de Planificación. Más recientemente, este experto ha participado en la preparación de un programa de desarrollo a

plazo más inmediato, que se espera evolucione y sea vinculado con un programa a más largo plazo que, a su vez, formará parte de un plan integrado de desarrollo económico.

14. En Venezuela, un economista principal de la Sede de las Naciones Unidas asesoró al Gobierno sobre la programación del desarrollo económico y la capacitación de personal. Colaboró con la Oficina Central de Coordinación y Planificación en la formulación del primer plan de desarrollo de cuatro años para Venezuela.

15. En virtud de un proyecto conjunto CEPAL/OATNU, se verificaron cursos intensivos de capacitación en materia de desarrollo económico en Bolivia, Brasil, Colombia, México y el Uruguay. El curso de capacitación en materia de desarrollo económico que había venido funcionando en Santiago durante los últimos años se suspendió en 1960 en espera de la organización de dos nuevos departamentos principales: los de programación de los transportes y de programación industrial.

16. El Salvador está prestando especial atención al desarrollo económico de la región situada al norte de los departamentos de Chalatenango, Morazán, San Miguel y La Unión. Se designó un experto para que asesorase a las autoridades gubernativas en la formulación y ejecución de un programa general a dicho fin.

ii) Estudios básicos de los recursos

17. En Bolivia dos expertos, uno en geología y el otro en mapas geológicos, ayudaron al Gobierno a preparar un estudio general de los recursos naturales, con inclusión de la elaboración de un mapa geológico de todo el país. Además, han venido capacitando a técnicos bolivianos en el Instituto Regional de Geología, establecido en 1958 en la Universidad de La Paz en virtud de un proyecto de asistencia técnica separado. Un experto realizó estudios sobre los recursos y el potencial mineros del Norte de Chile, en relación con un amplio estudio emprendido con miras a la rehabilitación económica de la región. Esta labor vino a completar el gran programa de exploración actualmente en curso en el Norte, programa que financian conjuntamente el Fondo Especial y el Gobierno de Chile. El mismo experto fue enviado varias veces durante el año a la Argentina y Bolivia para prestar asesoramiento sobre las técnicas modernas de exploración minera que incluyen trabajos de interpretación fotogeológica y de geofísica y geoquímica. Se espera que sus esfuerzos contribuyan a la formulación de proyectos para los que luego pueda prestar ayuda al Fondo Especial.

18. En el Ecuador, se han hecho considerables progresos en la ejecución del proyecto de estudio y conservación de los recursos naturales en las Islas Galápagos. De resultas de las recomendaciones formuladas anteriormente por un grupo de expertos de la UNESCO, se estableció la Fundación Charles Darwin como asociación internacional principalmente encargada de actividades de investigación. En cooperación con esta Fundación, se está estableciendo una estación de investigación en una de dichas islas. Por su parte, el Gobierno ha promulgado disposiciones legislativas destinadas a proteger los recursos y la vida natural de las islas.

iii) Servicios administrativos (incluso instituciones financieras)

19. En la Argentina, tres expertos colaboraron con el Instituto de Administración Pública (ISAP), que fue dotado por el Gobierno de créditos bastante más cuantiosos y de mejores servicios que en los años anteriores. Las actividades de formación del Instituto en particular, no sólo han aumentado mucho, sino que se están extendiendo a niveles superiores de la administración pública. Los expertos también han colaborado en la formulación de planes a largo plazo de capacitación, así como en otros aspectos del programa de racionalización administrativa adoptado por el Gobierno. Un cuarto experto cumplió una misión de corta duración en la Secretaría Técnica de la Presidencia para asesorar sobre un programa general de reformas administrativas, incluso sobre la utilización de asistencia técnica internacional. Otro aspecto de este proyecto consistía en la capacitación de funcionarios clave del ISAP fuera de la Argentina.

20. Se realizaron considerables progresos en el programa de reformas administrativas emprendido en Colombia con la asistencia de seis expertos que trabajaron en tres esferas generales: organización y administración, funciones públicas y administración de personal, y capacitación de empleados públicos. En virtud de las facultades especiales conferidas por el Congreso al Ejecutivo, se aprobaron y pusieron en ejecución reformas fundamentales que afectaron, a la estructura y las operaciones de varios ministerios y departamentos principales. En la oficina de la Presidencia, se creó un departamento de organización general del Estado y métodos de trabajo. También se hicieron considerables progresos en el establecimiento de un mecanismo central y en la preparación de leyes destinadas a constituir un buen cuerpo de funcionarios públicos y un eficaz sistema de administración de personal. También se ultimaron los planes destinados a crear medios de formación en materia de administración pública.

21. En Venezuela, el proyecto de administración pública es en su género, una de las empresas más vastas y amplias que se hayan emprendido en América Latina. Fue iniciado en julio de 1958 a raíz de un estudio preliminar hecho por un consultor principal en administración pública de las Naciones Unidas. Durante el año 1960 seis expertos asesoraron al Gobierno. El Gobierno creó una Comisión de Administración Pública, al frente de la cual hay un Director Ejecutivo que informa al Presidente por conducto de la Oficina de Coordinación y Planificación.

22. Hasta la fecha se han aprobado e iniciado 32 proyectos importantes en esferas tan diversas como la administración presupuestaria, la creación de un cuerpo de funcionarios públicos de carrera, la clasificación de los puestos y el establecimiento de escalas de sueldos uniformes, la organización de la oficina de la Presidencia, la organización general de varios ministerios y las relaciones con los Estados, municipios y corporaciones públicas. También se han emprendido proyectos especiales de asistencia en beneficio del Distrito Federal de Caracas, del Banco Obrero, del Instituto de Reforma Agraria, de la Contraloría, del Ministerio de Hacienda y de otros organismos públicos. Se está dedicando especial atención a la organización de un amplio programa de capacitación y de becas en materia de administración pública. Ya se han dado varios cursos de carácter experimental. En octubre de 1960 se celebró un seminario sobre administración presupuestaria. Además de contar con un personal de 50 analistas seleccionados mediante exámenes, la Comisión se ha valido de los servicios de tres empresas de consultores en cuestiones de administración.

23. La Escuela Superior de Administración Pública de América Central terminó felizmente el curso general de 1960 con la participación de 26 funcionarios de nivel intermedio procedentes de los cinco países de Centro América y Panamá. Al igual que en los años anteriores, el aspecto más destacado del curso, durante el cual se dio instrucción intensiva en temas básicos de administración pública, fue la redacción de informes individuales por los participantes sobre aspectos particulares de la administración de sus propios organismos, elegidos en consulta con sus supervisores. Otro aspecto importante de las actividades de la Escuela consistió en la organización de seminarios de corta duración sobre administración de la asistencia social, administración aduanera y organización y administración de servicios de sanidad pública, en los que participaron altos funcionarios de la región que actúan en los ramos mencionados.

24. En el Perú, un experto en organización y administración de los servicios agrícolas ha venido prestando asesoramiento al Ministerio de Agricultura respecto de la ejecución de las recomendaciones de una misión conjunta FAO/Banco Internacional enviada al Perú para estudiar los problemas de desarrollo agrícola. El experto se ocupó especialmente de la reorganización del Ministerio y de sus oficinas regionales, con inclusión de la demarcación más clara de las atribuciones respectivas, el robustecimiento de los servicios exteriores, el fomento de una mayor coordinación con los otros ministerios y organismos que participan en el desarrollo agrícola, el establecimiento de una oficina de planificación en el Ministerio y la integración, dentro de la estructura ministerial, de los servicios autónomos y semiautónomos organizados por la ACI. En colaboración con expertos en administración pública de la OATNU, se establecieron para el Ministerio un plan de clasificación de los puestos, mejores métodos de administración de personal y de trabajo, y programas de capacitación. La experiencia adquirida con este proyecto se utilizará en el seminario de 1961 que ha de organizar la FAO en colaboración con la OEA y otros organismos internacionales en Buenos Aires, y en el que se estudiarán problemas de organización y administración relacionados con el desarrollo coordinado de los recursos agrícolas.

25. En Haití, un experto de la OMM preparó, en estrecha colaboración con el jefe del Servicio Meteorológico, un plan para la organización de un servicio meteorológico nacional encargado de los servicios de meteorología sinóptica, climatología, agrometeorología y pronósticos para todo el país. Desde la aprobación del plan por el Gobierno, se está organizando gradualmente este servicio nacional. Ya funcionan algunas de sus secciones principales. El proyecto incluye el suministro de equipo y la capacitación de personal.

B. Desarrollo de los servicios públicos - energía, transporte y comunicaciones - energía atómica

26. En la Argentina, un experto asesoró al Gobierno en materia de energía y utilización de combustible. Como resultado de sus recomendaciones, el Gobierno creó un Centro de Investigación para el Uso Eficiente del Combustible, y en un futuro próximo se espera inaugurar un laboratorio experimental para suministrar formación profesional y realizar demostraciones para la industria privada. Otro experto asesoró sobre la forma en que podía utilizarse el gas de coque en la planta de coque de la central siderúrgica de San Nicolás.

27. En Brasil, un experto en transporte y comunicaciones presentó a la Superintendencia do Desenvolvimento do Nordeste una serie de recomendaciones para mejorar y coordinar los transportes de la zona nordeste. Las recomendaciones fueron bien acogidas por la Superintendencia que las integró en su plan de desarrollo económico de la zona.

28. En Chile, cuatro expertos en programación de transportes, administración de ferrocarriles, instalaciones portuarias y navegación, prestaron asesoramiento con respecto a los medios de transporte.

29. El experto en programación de transportes ha estado asesorando a la Comisión Central de Planificación de Transporte desde 1959, y se ha encargado de coordinar los estudios realizados. A fines de 1960 se completó un "pre-programa" de transporte chileno, en el que se calcula la demanda general de servicios de transportes - flete y pasajeros - de la economía chilena hasta 1964, y se prevén los medios para satisfacerla.

30. El experto en administración de ferrocarriles cooperó con la Comisión Central de Planificación de Transporte respecto del transporte ferroviario. El experto trabajó en el Departamento de Planificación de los Ferrocarriles del Estado de Chile, recientemente creado, y completó varios estudios que resultaron muy útiles para la labor de la Comisión; especialmente un análisis de los métodos de contabilidad de costos y de los costos efectivos de funcionamiento del Ferrocarril del Estado chileno.

31. Después de una breve misión de investigación realizada a fines de 1959, el experto en instalaciones portuarias propuso un amplio plan de asistencia técnica que exigiría los servicios de cuatro expertos, que se dedicarían respectivamente

a modernizar las instalaciones portuarias, la contabilidad de costos de esas instalaciones, a la conservación del equipo y a las operaciones de cargamento. El primero de estos expertos ya se encuentra en la región y se espera que los demás lleguen dentro de poco.

32. El experto en navegación ha estado asesorando a la Empresa Marítima del Estado sobre la reorganización de la misma. Sus recomendaciones se refirieron a los aspectos administrativo, técnico y comercial de la empresa.

33. En Paraguay se ha informado acerca de un progreso considerable en la labor realizada por los dos expertos de la UIT que asesoran al Gobierno para mejorar los circuitos de radio y la formación profesional en telecomunicaciones. Se crearon circuitos directos de radio con Europa y América del Norte y se amplió la red de estaciones de radio. El Instituto de Telecomunicaciones se ha instalado en un edificio nuevo donde reciben formación profesional especialistas en distintas actividades. Los expertos han suministrado asistencia al Instituto sobre varios problemas, han prestado asesoramiento con respecto al equipo, a los laboratorios y a los programas de formación profesional. La UIT proporcionó al Instituto equipo de medición y demostración así como libros técnicos y de estudio.

34. En febrero de 1960, los cinco países de América Central firmaron un Convenio en una Conferencia Diplomática celebrada en Tegucigalpa por el que se crearon una corporación internacional para explotar las comunicaciones aeronáuticas de América Central. La OACI prestó asistencia para preparar y ejecutar ese proyecto. En El Salvador, Honduras y Guatemala los expertos prestaron ayuda para mejorar las comunicaciones aeronáuticas y los servicios de radio para la navegación. En Guatemala un ingeniero especialista en aeródromos ayudó a construir y mejorar varios aeródromos, algunos de los cuales están destinados a grandes aeronaves. También presentó propuestas para construir un nuevo aeropuerto internacional y asesoró al Departamento de Obras Públicas sobre la construcción de una nueva estación terminal. La formación profesional de técnicos locales se realizó, en su mayor parte, en el Centro Regional de Formación profesional para la Aviación Civil en México.

35. El OIEA siguió asesorando a los gobiernos de América Latina en una forma cada vez más intensiva. En la Argentina dos expertos asesoraron al Gobierno en materia de radiobiología y geología, en tanto que el Brasil contó con la ayuda de dos expertos en geología y en elaboración de materias primas nucleares, y Chile dispuso

de la ayuda de un experto en radioquímica. Además los siguientes profesores visitantes fueron a: la Argentina, un profesor de física de los sólidos y daños causados por las irradiaciones; al Brasil, fue un profesor de física nuclear y a Venezuela, un profesor de bioquímica. También se suministró equipo en relación con este proyecto. Además, debe mencionarse que el laboratorio móvil de isótopos radiactivos del Organismo fue utilizado para los cursos de formación profesional en técnicas generales de isótopos radioactivos en la Argentina y México.

36. Otra contribución importante fue la concesión de 44 becas para nacionales de ocho países latinoamericanos, especialmente en el campo de la física nuclear, la radioquímica, la ingeniería de reactores, la protección de radiaciones y las aplicaciones de los isótopos radioactivos a la medicina.

37. El OIEA envió también una misión preliminar de asistencia a cinco países de América Latina (Guatemala, El Salvador, Perú, Paraguay y México), para reunir información técnica sobre las actividades nucleares de esos países, a fin de ayudarles a formular la solicitud de asistencia y asesorar a los gobiernos sobre el desarrollo del programa para la utilización de la energía atómica con fines pacíficos.

C. Producción industrial

38. En Chile, un experto prestó asesoramiento a principios de 1960 respecto de un proyecto para ampliar y diversificar por etapas las industrias plástica y química. La misión fue consecuencia de otra anterior realizada por el mismo experto en 1958. En su primera misión el experto había fijado principios generales que fueron aceptados por el Gobierno. En la segunda, presentó propuestas determinadas a compañías industriales privadas, pidiendo que se produjeran materiales sintéticos modernos que debían ser utilizados tanto por los consumidores como para uso industrial, tales como laminado de plástico, cañerías flexibles, aisladores de electricidad, revestimientos protectores, material de embalaje, pinturas y materias adhesivas.

39. Un experto en textiles prestó ayuda al Centro de la Comunidad de Chiantla, en Guatemala, para mejorar los diseños de tejidos. El experto introdujo un tipo nuevo de telares, mediante los cuales se aumentó la producción de géneros de excelente calidad y aumentó también la demanda de textiles de Chiantla. También se suministró al Centro algún equipo.

40. En México, un experto ayudó al Departamento de Investigación Industrial del Banco de México a introducir métodos modernos de investigación y aplicarlos en la práctica con el objeto de aumentar la producción industrial.
41. El Grupo asesor conjunto de la FAO/CEPAL/ATNU para ayudar a los países a desarrollar la industria del papel y de la celulosa, correspondiente a América Latina ha llevado a cabo un estudio regional sobre los problemas de la producción de papel y celulosa en esa zona. En el estudio se destacan especialmente los recursos, la demanda prevista, los cálculos de suministros y el análisis de las posibilidades de comercio interregional. También se realizaron estudios por países en Colombia y Cuba.
42. Con la ayuda del Fondo Especial, el Instituto Centroamericano de Investigación Tecnológica e Industrial (ICAITI) siguió contribuyendo considerablemente en el desarrollo industrial de América Central.

D. Producción agrícola

43. En el Estado de Bahía, Brasil se inició, con la ayuda de expertos de la FAO, un programa intensivo destinado a ayudar a la iniciativa privada a ampliar la zona de tierras cultivadas. Con este objeto, y con la participación activa de los expertos de la FAO, a principios de 1960 se creó un organismo para la conservación de los suelos y las aguas y la mecanización agrícola. Este organismo empezó por organizar en algunos lugares cuidadosamente elegidos, pequeñas cooperativas para la compra y utilización de tractores y otra maquinaria que los granjeros pueden utilizar pagando un derecho anual. Algunos técnicos de la FAO prestan ayuda en el funcionamiento y conservación del equipo. Los resultados que se han obtenido hasta ahora - economía de mano de obra y aumento de producción - son alentadores y se espera que muy pronto este sistema se amplie y alcance aproximadamente a 40 cooperativas.
44. También en Brasil, un equipo de expertos en veterinaria ha estudiado el Valle del Amazonas y ha encontrado que existían amplias zonas de pastoreo impropias para la cría de ganado porque las tierras carecían de sustancias químicas y minerales. En cooperación con el Instituto de Biología de San Pablo, un experto en nutrición animal inició un estudio sobre los mejores métodos para vencer esas dificultades y se aplicaron medidas preliminares que dieron buenos resultados.

Se inició un proyecto similar en el sur de las pampas argentinas donde las tierras de pastoreo ofrecen las mismas características.

45. La FAO y el UNICEF están dedicados a un proyecto conjunto para mejorar la nutrición y en especial la nutrición infantil mediante el fomento de los huertos escolares. El proyecto de Huertos Escolares de Educación Dietética de Guatemala ha tenido un éxito especial al difundir en las comunidades nuevas técnicas hortícolas así como la utilización de mejores variedades de frutas y hortalizas. Desde que comenzó a ejecutarse el proyecto en 1959, se organizaron 72 huertos escolares de ese tipo. El apoyo que prestan las poblaciones rurales es muy alentador. Durante las vacaciones, por ejemplo, los huertos quedan a cargo de comités locales de padres. Se calcula que en los cinco próximos años el programa alcanzará a unas 1.000 comunidades en todo el país. Este tipo de asistencia atrajo el interés de otros países y la FAO y el UNICEF están estudiando aproximadamente 40 nuevos proyectos conjuntos.

46. La langosta migratoria ha causado tradicionalmente grandes estragos a todo tipo de cosechas en México y América Central y algunas veces ha reducido considerablemente la producción agrícola de algunas zonas importantes. A partir de 1951, un organismo regional se ha dedicado a coordinar la lucha contra esa peste y a partir de 1957 los servicios de dos expertos se pusieron a la disposición de ese organismo y de los gobiernos. Finalmente los estudios biológicos y ecológicos extensivos realizados por los expertos lograron éxito y las zonas donde se originan las langostas fueron identificadas. Mediante la fiscalización de esas zonas, pueden destruirse los enjambres incipientes de langostas utilizando en el momento oportuno el insecticida apropiado y economizando así muchos gastos de fiscalización. Como resultado de ese proyecto, rara vez se ven enjambres de langostas en México y América Central y se ha evitado la pérdida de grandes cosechas.

E. Servicios auxiliares a la industria y la agricultura

47. En Brasil la OIT ha seguido ayudando al SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial) a construir una red de centros de formación profesional regionales y locales especialmente relacionados con las necesidades de una industria en vías de desarrollo. Durante los últimos años se han proporcionado los servicios de muchos expertos y se han suministrado becas. Además durante esos mismos años

el SENAI se ha hecho cargo de la formación profesional de miles de estudiantes provenientes del Brasil y de otros países de América Latina a quienes ha preparado para trabajar en diferentes esferas industriales. En 1960, la ayuda suministrada por la OIT consistió en enviar dos expertos, uno en mecánica general y el otro en fabricación de herramientas.

48. Los cinco países de América Central han comprendido la importancia de la acción concertada para el desarrollo económico y, con ayuda de la OIT, han instituido programas regionales y nacionales para aumentar la productividad de toda la región. Un estudio preliminar de la OIT sobre las condiciones industriales en los cinco países resultó en el envío de dos expertos en productividad en 1957 y 1958, para ayudar a mejorar las técnicas industriales. Ultimamente se reforzó este equipo regional con el nombramiento de un experto en costos. Proyectos de demostración revelaron la necesidad urgente de formación profesional en las fábricas más importantes y especialmente en la importante industria textil. Por lo tanto se otorgaron algunas becas a los países de la región para estudiar los métodos de formación profesional en el extranjero.

49. Al mismo tiempo, en cada país se realizaban programas nacionales en conformidad con los planes de desarrollo regional. Nicaragua y El Salvador recibieron los servicios de dos expertos en productividad. En El Salvador se creó un centro de productividad que con el tiempo podrá ser utilizado por las cinco naciones.

50. En Costa Rica, con ayuda de un experto de la OIT, se inició un programa destinado a mejorar las relaciones laborales. En estrecha cooperación con el Ministerio del Trabajo, la Cámara Industrial, el Banco Nacional de Costa Rica y la Universidad Nacional, el experto pudo poner en práctica un programa completo que incluía un estudio detallado de las normas para el personal en 30 empresas distintas; la organización de 12 seminarios para gerentes, directores y jefes de servicios de administración de personal y la formación profesional del personal de inspección; la preparación de documentación sobre administración general, la formación profesional del personal dedicado a las relaciones laborales; la creación de bibliotecas de consulta sobre administración de personal en 50 empresas e instituciones; y conferencias y charlas en varios institutos del país. Como resultado de estos esfuerzos, se organizó el Instituto Costarricense de Administración Nacional para desarrollar y coordinar las medidas destinadas a

mejorar la administración del trabajo y las relaciones laborales. Con el tiempo, este Instituto puede ampliarse para beneficiar a toda la región.

51. Después de los graves terremotos ocurridos en el sur de Chile, en mayo de 1960, distintos organismos concertaron programas de ayuda de urgencia. En conformidad con uno de estos programas, la FAO debe suministrar equipo de aserradero, herramientas para cortar y trabajar la madera, por un valor aproximado de 100.000 dólares. En el plan de ayuda a largo plazo, se destinó a Chile un equipo de 5 expertos en silvicultura para contribuir a los esfuerzos de reconstrucción de la economía forestal y maderera.

52. En Haití, la FAO unió sus esfuerzos a los de la USOM para organizar una cooperativa lechera en Les Cayes, que empezó a funcionar en mayo de 1960. Como esta fue la primer lechería comercial de Haití, el personal técnico recibió formación profesional en el extranjero.

53. Resulta interesante observar el papel cada vez más importante que desempeña la OMS en el desarrollo agrícola. En Paraguay, por ejemplo, un experto en meteorología agrícola proporcionó asistencia para resolver los problemas de agrometeorología, para adaptar las estaciones meteorológicas existentes a las necesidades agrícolas y para establecer programas especiales de formación profesional en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Asunción, donde comenzaron a darse conferencias sobre agrometeorología en abril de 1960. Como el Paraguay es un país predominantemente agrícola, varios organismos interesados en agricultura, inclusive la USOM, recibieron asesoramiento del experto.

54. Sobre una base regional, un equipo asesor sobre reforma agraria integrado por tres expertos de la FAO especializados en los distintos aspectos de la reforma agraria recorrieron varios países de América Latina, entre ellos Argentina, Bolivia, Cuba, Colombia y Venezuela y prepararon un informe preliminar detallado que abarca, entre otras cosas, la relación existente entre la tenencia de tierras y el desarrollo económico y social de la región; las características principales de la estructura agraria de los países que visitaron; la manera en que se enfocan actualmente los problemas de tenencias de tierra; las tendencias actuales y la posible contribución de la asistencia técnica. Se presentó el informe a la

Conferencia Regional FAO/OTA de 1960, celebrada en la Ciudad de México, para que se hicieran las observaciones del caso. Al preparar el proyecto final se están teniendo en cuenta las observaciones de las distintas delegaciones.

F. Servicios sanitarios

55. El programa de asistencia técnica de la región de la CEPAL relativo a los servicios sanitarios combina las actividades de la OMS y de la Organización Sanitaria Panamericana. En muchos casos, otros organismos y en especial el UNICEF, también cooperan como copatrocinadores de determinados proyectos. Los proyectos por países que se realizan conforme al PAAT siguen teniendo por objeto principal organizar y ampliar los servicios sanitarios nacionales y locales.

56. En Colombia, por ejemplo, la OMS y el UNICEF están cooperando con el Gobierno desde 1956 en un programa destinado a) a mejorar la organización del Ministerio de Salud Pública y de sus servicios departamentales y locales en todo el país, y b) a desarrollar un proyecto experimental de servicios sanitarios integrados en cinco departamentos, en los que se incluye la capacitación del personal profesional y auxiliar sanitario, en el país y en el extranjero. Entre los resultados que se han obtenido hasta ahora figura la creación de una unidad de planificación y coordinación en el Ministerio de Salud Pública; la reciente aprobación de un plan para reorganizar los servicios sanitarios nacionales y la creación de 20 centros sanitarios. Mediante este proyecto se dio también formación profesional en distintas cuestiones sanitarias a más de 100 especialistas, la mayoría de los cuales cursaron estudios en la Escuela Superior de Higiene. El Gobierno tiene interés en ampliar el programa a todo el país y está proporcionando un centro sanitario a cada departamento.

57. Desde el Paraguay se ha informado que el proyecto de Servicios Sanitarios Integrados OMS/UNICEF había progresado considerablemente y que la descentralización administrativa y orgánica se llevó a cabo con buenos resultados. El país está dividido actualmente en cinco regiones sanitarias, cada una de las cuales está encomendada a un Director que le dedica todo su tiempo. El número de centros sanitarios regionales, departamentales y de distrito que funcionan ahora es mucho

mayor que hace uno o dos años y se están completando los planes para seguir aumentándolos. El UNICEF ha autorizado ya la entrega del equipo y de los suministros necesarios para los nuevos centros sanitarios. Otras medidas que se han llevado a cabo conforme a este proyecto incluyen: la integración de los centros hospitalarios y de maternidad en el plan sanitario; el perfeccionamiento y ampliación del laboratorio central de Asunción y los laboratorios regionales; el perfeccionamiento y la ampliación de los servicios sanitarios; la preparación de un Código Sanitario Nacional que ha sido enviado al Congreso para su aprobación; el perfeccionamiento de los servicios de enfermería y obstetricia; campañas de vacunación contra la viruela; programas de educación dietética para madres, niños lactantes y en edad escolar; formación profesional del personal, ya sea en el propio país o en el extranjero.

58. Dentro de las actividades regionales, se realizó en noviembre un seminario sobre Organización y Administración de Programas Sanitarios en la Escuela Superior de Administración Pública para América Central, en San José de Costa Rica, que fue patrocinado conjuntamente por la OSP/OMS, la Secretaría de las Naciones Unidas y la Escuela. Asistieron al seminario los Directores de Salud Pública y otros altos funcionarios administrativos de los cinco países de América Central. Se aprobaron varias importantes recomendaciones destinadas a mejorar la organización y funcionamiento de los servicios sanitarios.

G. Educación

59. En México un experto en geofísica dio un curso completo de conferencias sobre física atmosférica para estudiantes de segundo año de física de la Universidad de México. Este proyecto comprendía también el estudio de la contaminación del aire en la región de la Ciudad de México, en colaboración con el Centro de Formación Profesional de Aviación Civil de la OACI.

60. La mayor parte de los proyectos de asistencia técnica bajo este epígrafe en la región de la CEPAL se realizan sobre una base regional que abarca una amplia serie de actividades. En la esfera de la enseñanza primaria, por ejemplo, es digno de mención el proyecto de la UNESCO destinado a mejorar y extender dicha enseñanza. Este proyecto está en ejecución desde 1957 y persigue los siguientes objetivos: fomentar una planificación sistemática de la enseñanza, estimular la extensión de los servicios de enseñanza primaria y la revisión de los libros de texto y programas de estudio en las escuelas primarias, mejorar la formación de maestros y ayudar a elevar el nivel económico y social de la profesión docente y formar dirigentes especializados en educación en cada país de la América Latina. El proyecto se realiza con la ayuda de una serie de escuelas normales asociadas en Colombia, Ecuador, Honduras y Nicaragua, de dos universidades asociadas de Brasil y Chile, de breves cursos y seminarios nacionales y regionales y de un programa de publicaciones, investigaciones, bibliotecas y becas. Desde 1957, se han logrado importantes mejoras en la enseñanza primaria de la región y se considera que el proyecto ha contribuido a aumentar la matrícula de las escuelas primarias en unos 4.000.000 de niños y a crear unos 80.000 puestos docentes.

61. Otro proyecto regional fue el seminario sobre la estandarización de las estadísticas de la educación celebrado en Tucumán, Argentina, en octubre de 1960, con la participación de delegados y observadores de once países latinoamericanos y cuatro organismos internacionales. Los representantes de los distintos países y de las organizaciones internacionales presentaron informes y formularon una serie de sugerencias sobre la organización de servicios nacionales para compilar estadísticas sobre la educación, contratación y formación de personal, estandarización de datos, intercambio de publicaciones, etc.

62. En el mes de octubre se celebró en Caracas una reunión de representantes de institutos científicos de América Latina, bajo los auspicios del Centro de Cooperación Científica de la UNESCO para Latinoamérica, con la participación de

representantes de cinco países. En esa reunión se estudiaron, entre otras cuestiones, las tendencias generales de la investigación en América Latina, los fondos dedicados a este fin, las asociaciones para el progreso de la ciencia, y la coordinación de las investigaciones y de la enseñanza universitaria.

63. A raíz de una reunión de especialistas y representantes de cinco países, se inauguró oficialmente en Buenos Aires el Centro Regional de Matemáticas. Dicho centro está financiado en gran parte por la Universidad de Buenos Aires. La UNESCO proporciona los servicios de expertos especializados en matemáticas superiores y ofrece becas a los países de la región. Diez titulares de esas becas asisten al primer curso de formación.

64. El centro latinoamericano de estudios superiores de periodismo, de Quito constituye otro proyecto regional de formación profesional inaugurado durante el año. Los centros de formación más antiguos como, por ejemplo, el de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Santiago de Chile y el Centro Regional de Educación Fundamental de México continúan funcionando satisfactoriamente.

H. Desarrollo de la comunidad

65. En Haití, se inició en León con éxito y mediante la asistencia técnica de la OIT, un proyecto experimental que comprende el desarrollo de cooperativas y artesanías. Un experto preparó los planes para el proyecto de León y para otros proyectos análogos, uno de los cuales está ya en una etapa avanzada de preparación. El proyecto de León fue bien acogido por la población local; el edificio central y otras dos construcciones quedaron terminadas con enorme rapidez con la participación activa de los habitantes de la aldea. La OIT proporcionó los servicios de expertos en construcción de edificios en técnicas de artesanía, así como distinto tipo de equipo. Por su parte, la población local suscribió el capital inicial para la "Coopérative Agricole et Artisanale de Leon". Entre los considerables beneficios materiales que ya se han obtenido, tal vez el más sobresaliente sea el fuerte espíritu de comunidad con el correspondiente entusiasmo e iniciativa de que ha dado pruebas la población. Una vez terminado el centro, los habitantes de la aldea decidieron construir una escuela, que ya está acabada.

66. En la República Dominicana se está ejecutando un proyecto análogo con la ayuda de un experto en cooperativas y artesanía de la OIT.

67. En los distintos aspectos del desarrollo de la comunidad del proyecto indigenista andino en Bolivia, Ecuador y Perú se ha realizado una labor considerable con la participación de diversos organismos. Por ejemplo, en educación rural y fundamental, en 1960; más de 1.000 maestros rurales bolivianos recibieron formación; los servicios auxiliares, una sección técnica especial del Ministerio de Educación de Bolivia que depende del Ministerio y de la UNESCO, prepararon materiales docentes que comprenden silabarios, libros de texto y elementos audiovisuales para las escuelas asociadas con el proyecto indigenista andino, y organizaron cursos por correspondencia para maestros sin título de las escuelas rurales relacionadas con el proyecto. En Ecuador, en los últimos dos años se terminaron de construir más de 50 edificios escolares; en el Perú, se han realizado notables progresos en un programa de clases de alfabetización para adultos y formación de maestros rurales, dirigentes de la comunidad y trabajadores sociales.

I. Servicios sociales

68. En la Argentina, un experto prestó ayuda al Gobierno en un amplio programa de formación profesional para trabajadores sociales. La mayor parte de las actividades se llevó a cabo en la escuela de labor social, recientemente organizada con la colaboración de dicho experto. En Honduras, se están poniendo en práctica servicios de formación profesional análogos con la ayuda de un experto que contribuyó a preparar los programas de estudio y a contratar personal docente para una escuela de labor social.

69. En México, un grupo de tres expertos asesoró y prestó ayuda al Departamento de Labor Social del Ministerio de Salubridad y a otros organismos interesados en la planificación y organización de un breve curso de inspectores destinado a un grupo de funcionarios de categoría superior, encargados de los trabajadores sociales destacados a los diferentes servicios e instituciones que dependen de ese Ministerio.

70. Otro experto ha prestado ayuda al Instituto de la Vivienda de Nicaragua en un estudio sobre las condiciones de la vivienda y en la preparación de un plan para fomentar las cooperativas de vivienda, las asociaciones de construcción y otras instituciones de ayuda mutua.

71. Mientras tanto, en Panamá, un experto en vivienda y planificación física continuó asesorando al Departamento de Rehabilitación y Planificación del Instituto de Desarrollo Económico sobre viviendas baratas. Como resultado de sus recomendaciones, en 1958 el Gobierno creó un Instituto de Vivienda y Planificación. Más recientemente, se aprobó una ley que prevé la organización de un organismo central de planificación. Asimismo dicho experto colaboró en el programa del Gobierno destinado a eliminar los barrios insalubres y a resolver el problema de los ocupantes sin título. Ya está bastante adelantada la construcción de la primera obra de una urbanización de la ciudad de Panamá, inclusive un centro de la comunidad y una escuela, que forma parte de este programa. Otro aspecto del proyecto se relaciona con la preparación de un programa cuadrienal de inversión para la vivienda que, en principio, ha sido aprobado por el Gobierno.

72. En la región, se realizaron muchas de las actividades sobre nutrición y economía doméstica, con la participación de varios organismos especializados. Se han terminado ya los estudios preliminares que se efectuaron en varios países como, por ejemplo, Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Costa Rica y Guatemala. Se ha dedicado especial atención a la manera en que pueden iniciarse o desarrollarse más los servicios de economía doméstica para las familias y las comunidades mediante a) Ayuda Ampliada Mixta FAO/UNICEF (Brasil, Chile, Paraguay) y b) divulgación agrícola, desarrollo de la comunidad, bienestar social y programas conexos.

73. En un seminario nacional sobre divulgación de economía doméstica organizado en la Argentina se puso de relieve la necesidad de preparar un estudio sobre la familia rural y sobre la importancia de coordinar los distintos servicios que se están realizando en la actualidad en las comunidades rurales. En junio de 1960, se celebró en Río de Janeiro, Brasil, un seminario regional sobre educación dietética, organizado conjuntamente por la FAO, la OMS y el UNICEF para América del Sur.

74. En Bolivia y Perú (Región Andina), Colombia, México, Nicaragua, Haití y en el nordeste del Brasil se realizaron estudios que facilitaron una asistencia en mayor escala proporcionada por la FAO, la OMS y el UNICEF. En el Ecuador, Guatemala y Costa Rica la FAO y la OMS realizaron una encuesta de evaluación sobre educación dietética.

75. En Guatemala, Ecuador y Brasil la FAO, la OMS y el UNICEF realizaron una encuesta sobre los servicios de formación profesional en nutrición, como parte de un amplio estudio en esta materia emprendido por las tres organizaciones con el fin de proporcionar una base para la futura política de ayuda destinada a dicha formación.

76. En Brasil, se comenzó un estudio crítico sobre la labor en técnicas alimentarias realizado por varios institutos en diferentes partes del país, mediante un proyecto propuesto por la FAO y el UNICEF sobre elaboración de alimentos ricos en proteínas.

ANEXO

Cuadro I

GASTOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA REGION DE LA CEPAL

1959-1960

(en miles de dólares de los EE.UU.)

País	1959 (efectuados)			PAAT ^{1/}	1960 (aprobados)	
	PAAT	Ordinario	Total		Ordinario ^{2/}	Total
Argentina	480,2	286,3	766,5	430,1	249,2	679,3
Bolivia	476,1	116,0	592,1	518,8	178,0	696,8
Brasil	589,7	277,7	867,4	551,6	217,7	769,3
Colombia	511,1	211,1	722,2	496,2	308,7	804,9
Costa Rica	139,8	56,9	196,7	137,1	64,7	201,8
Cuba	73,8	139,4	213,2	161,5	193,6	355,1
Chile	454,7	84,8	539,5	595,3	169,7	765,0
Ecuador	520,2	181,1	701,3	452,2	213,0	665,2
El Salvador	146,4	60,9	207,3	135,9	62,7	198,6
Guatemala	257,8	167,7	425,5	226,4	164,6	391,0
Haití	204,7	224,3	429,0	241,2	97,0	338,2
Honduras	219,1	56,2	275,3	215,0	115,5	330,5
México	445,4	174,3	619,7	473,7	216,9	690,6
Nicaragua	153,7	103,9	257,6	155,9	109,4	265,3
Panamá	152,4	50,3	202,7	141,1	87,9	229,0
Paraguay	332,4	66,6	399,0	359,8	106,4	466,2
Perú	418,7	181,5	600,2	425,1	200,8	625,9
República Dominicana	44,6	173,4	218,0	68,6	152,2	220,8
Uruguay	182,3	9,4	191,7	171,7	40,1	211,8
Venezuela	411,3	58,6	470,4	432,0	195,8	627,8
Regional	1.162,5	3.021,2	4.183,7	1.100,4	3.271,1	4.371,5
TOTAL	7.377,4	5.701,6	13.079,0	7.489,6	6.415,0	13.904,6

Cuadro II
 EXPERTOS ASIGNADOS A LA REGION DE LA CEPAL
 1959-1960

	1959 (enviados)			1960 (aprobados)		
	PAAT	Ordinario ^{1/}	Total	PAAT ^{2/}	Ordinario	Total
Argentina	42	11	53	42	19	61
Bolivia	43	10	53	41	16	57
Brasil	51	21	72	51	25	76
Colombia	49	17	66	43	20	63
Costa Rica	14	3	17	10	5	15
Cuba	7	11	18	10	14	24
Chile	48	11	59	71	14	85
Ecuador	42	18	60	35	15	50
El Salvador	19	5	24	12	5	17
Guatemala	22	11	33	23	13	36
Haití	19	14	33	15	10	25
Honduras	20	7	27	1	9	10
México	21	15	36	20	26	46
Nicaragua	13	10	23	14	9	23
Panamá	14	4	18	10	9	19
Paraguay	31	5	36	29	9	38
Perú	36	9	45	32	10	42
República Dominicana	4	12	16	6	13	19
Uruguay	14	2	16	31	2	33
Venezuela	32	20	52	31	20	51
Regional	94	157	251	92	198	290
TOTAL	635	373	1.008	619	461	1.080

- 1/ Cálculo combinado del número de expertos asignados en virtud del Programa Ordinario por los organismos siguientes: ATNU, OIT, UNESCO, OMS/OSP y OIEA.
- 2/ En virtud del programa aprobado por el CAT, sumadas las asignaciones para imprevistos hasta el 8 de noviembre de 1960.

Cuadro III

BECAS CONCEDIDAS A LOS NACIONALES DE LA REGION DE LA CEPAL
1959-1960

	1959 (asignados)			1960 (aprobados)		
	PAAT	Ordinario ^{1/}	Total	PAAT ^{2/}	Ordinario	Total
Argentina	46	95	141	26	83	109
Bolivia	17	19	36	1	35	36
Brasil	23	59	82	6	34	40
Colombia	37	53	90	9	51	60
Costa Rica	10	21	31	6	7	13
Cuba	2	17	19	1	25	26
Chile	18	28	46	8	21	29
Ecuador	31	53	84	8	26	34
El Salvador	13	22	35	4	4	8
Guatemala	12	45	57	3	13	16
Haití	6	14	20	1	11	12
Honduras	12	36	48	1	12	13
México	60	47	107	77	38	115
Nicaragua	15	28	43	3	16	19
Panamá	6	21	27	2	9	11
Paraguay	5	31	36	5	26	31
Perú	11	59	70	5	44	49
República Dominicana	1	11	12	6	1	7
Uruguay	7	32	39	10	18	28
Venezuela	14	34	48	10	20	30
Regionales ^{3/}				111	65	176
TOTAL	346	725	1.071	303	559	862

- ^{1/} Cálculo combinado de las becas concedidas en virtud del Programa Ordinario por los organismos siguientes: ATNU/OIT, UNESCO, OMS/OSP y OIEA.
- ^{2/} En virtud del programa aprobado por el CAT, sumadas las asignaciones para imprevistos, hasta el 8 de noviembre de 1960.
- ^{3/} Estos totales no podrán descomponerse y distribuirse por nacionalidades hasta que se disponga de los datos estadísticos reales correspondientes a 1960.

