

DEALC/13

BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

UNESCO

CEPAL

PNUD



**PROYECTO
DESARROLLO Y EDUCACION
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE**

Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación, la
Ciencia y la Cultura

Naciones Unidas
Comisión Económica
para América Latina

Programa de las
Naciones Unidas
para el
Desarrollo

Proyecto "Desarrollo y Educación
en América Latina y el Caribe"

Angélica Copetti Montiel

BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO EN
AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Introducción de Germán W. Rama

771001

Distr.
GENERAL
DEAIC/13
20 junio 1978
ORIGINAL: ESPAÑOL

Indice general

	Página
INTRODUCCION	v
ADVERTENCIA	vii
BIBLIOGRAFIA	1
AUTORES	93
DESCRIPTORES	101
BIBLIOTECAS	101

INTRODUCCION

La bibliografía analítica que se presenta en este documento tiene por objeto relevar las fuentes disponibles que interesan al Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" ejecutado por UNESCO, CEPAL y PNUD.

Este Proyecto, que indaga en las relaciones y en la interdependencia del desarrollo y la educación, abarca una zona de frontera entre ciencias y técnicas sociales que tradicionalmente ha quedado excluida de los repertorios bibliográficos.

Como no es fácil establecer los límites de la materia educativa en su relación con el desarrollo, y de éste en su relación con aquélla, la bibliografía aquí presentada puede suscitar críticas a raíz de algunas inclusiones o de algunas omisiones. A las habituales objeciones que se pueden hacer a cualquier bibliografía se suman en este caso las derivadas de la dificultad de precisar un campo de estudio muy vasto, al que las distintas disciplinas sociales han hecho aportes.

Al encararse este trabajo se planteó la alternativa de realizar una extensa enumeración de fuentes, limitadas a la indicación de autor, título, editorial y rótulo temático, o encarar más bien una bibliografía con menor número de asientos pero que incluyeran, cada uno, un resumen indicando la naturaleza del estudio y en el que figuraran descriptores.

Se optó por esta segunda alternativa porque ofrece grandes ventajas para el trabajo de los especialistas, ya que les permite obtener una información precisa del contenido de cada publicación y los orienta rápidamente en su búsqueda de antecedentes sobre el tema que les interesa.

Uno de los objetivos prioritarios del Proyecto es el desarrollo de la comunicación científica entre investigadores y, en especial, entre los grupos técnicos gubernamentales que en distintos países del continente realizan estudios sobre desarrollo y educación, en algunos casos con la cooperación técnica de este Proyecto. La presente bibliografía, cuya realización contó con el aporte financiero de UNICEF, ha de servir para mejorar la comunicación entre los que se dedican a este tema. Debe esperarse también que el hecho de que se haya debido limitar las fuentes consultadas a las existentes en la ciudad de Buenos Aires constituya un estímulo para la realización de una labor similar en otros países de la región.

Germán W. Rama
Coordinador
Proyecto RLA/74/024

ADVERTENCIA

Esta Bibliografía sobre Educación y desarrollo en América latina y el Caribe presenta 500 asientos bibliográficos acompañados con el resumen de la obra o artículo correspondiente. En ellos se han incluido descriptores - que corresponden al Macrotesauro, OCDE, versión preliminar 1973 - con miras a alcanzar por medio de una terminología normalizada la mayor aproximación al contenido conceptual de los materiales bibliográficos seleccionados.

Se ha aprovechado el resumen presentado en algunas publicaciones.

Al pie de cada resumen figura la sigla correspondiente a la biblioteca en que se hallan las piezas, descartándose que puedan estar en otras no indicadas.

Las publicaciones de los organismos internacionales no están representadas en esta selección.

El período a abarcar - acotado por la fecha de publicación del material incluido - comprende los últimos veinticinco años.

Aún sabiendo que este trabajo podría perfeccionarse en futuras actualizaciones, se espera que represente un aporte positivo y pueda contribuir a sistematizar la muy variada bibliografía existente sobre el tema.

Buenos Aires, enero de 1976

Angélica Copetti Montiel

VENEZUELA. Ministerio de educación. Más y mejor educación; análisis estadístico. Caracas, 1968. 92 p.

Separata del análisis estadístico que precede al tomo 2 de la Memoria y cuenta del ministerio, correspondiente al Anuario estadístico de educación del año 1967. Explicación de conceptos básicos del sistema de enseñanza de Venezuela y análisis de todas las ramas de la educación, cubriendo una década de desarrollo educativo que va desde 1958/1959 a 1967/1968, a fin de que a través de esta estadística retrospectiva pueda apreciarse la tendencia general de la enseñanza venezolana.

BIB

1

La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. 353 p. (Biblioteca de ciencias de la educación, dirigida por Luis Jorge Zanotti).

Esta obra considera la educación y la instrucción suministradas por las empresas. Los análisis procuran aclarar cuáles son y han sido los intereses del gobierno, la economía y la empresa industrial en la capacitación de sus trabajadores, observando además el sistema de enseñanza técnica. Cita experiencias en México, ciudad de Monterrey, dentro de la industria química donde fue reclutada gente del país con escaso nivel cultural, y, luego de adiestramiento en un país de alto desarrollo tecnológico, ocupó cargos claves en la empresa. Los autores dejan delineada la relación entre la industria y la capacitación laboral y la educación, y de ésta con los adelantos tecnológicos contemporáneos. Angel P. Díaz se refiere a la educación industrial en Venezuela, aportando datos para un diagnóstico educacional actual. Jaime Abreu hace un estudio histórico-social acerca de la formación artesanal e industrial en Brasil.

BIB

2

ALBORNOZ, Orlando. Valores sociales en la educación venezolana; (una investigación sociológica). Caracas, Universidad Central de Venezuela, Instituto de investigaciones económicas, 1962. 85 p.

Esta investigación efectúa un estudio de educación comparada, analizando los valores que transmiten dos importantes agentes de la educación de Venezuela: la escuela primaria como agente de educación sistemática y los medios de comunicación de masas, como agente informal del proceso educativo. Cuadros estadísticos.

INPE

3

ALEXANDER, Robert J. Planificación y desarrollo económico; los problemas de los países subdesarrollados y en vías de desarrollo. Barcelona, Ed. Hispano Europea, 1963. 207 p. (Biblioteca de la dirección de empresas).

El autor traza un paralelo entre las condiciones de vida de los pueblos desarrollados y los subdesarrollados, con las implicancias sociales, políticas y económicas que redundan en este último grupo. Así analiza, dentro de los problemas laborales de los países en vías de desarrollo, el problema de la enseñanza elemental y del adiestramiento profesional, recalcando que en las pautas de desarrollo de los países latinoamericanos se observa que no sólo es necesaria la preparación elemental, sino además es preciso ampliar el campo de la educación obrera, adaptando al trabajador a las nuevas técnicas y modelos que ofrece la tecnología para su adiestramiento laboral, sin perder de vista los objetivos culturales de carácter general de toda educación.

BFCE

4

ARAOZ, Alberto. Costos de la educación de ingenieros en la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella, 1966. 20 p.

El contenido de esta publicación hace referencia a dos estudios realizados en el Centro de investigaciones económicas del Instituto Torcuato Di Tella (Buenos Aires, Argentina), de los cuáles fueron autores S. Merrett, E. Oteiza e I. Tandeciarz. El análisis de los costos está hecho para 1963 e involucra varias categorías dentro de la enseñanza superior, siendo posible así determinar el costo por graduado para cada carrera cursada en la Facultad de ingeniería. Se formulan consideraciones acerca de la alta tasa de deserción universitaria argentina y del largo período empleado por los estudiantes para recibirse. Cuadros de costos.

INPE

5

ARGENTINA, Leyes, decretos, etc. Leyes universitarias. Buenos Aires, Centro nacional de documentación e información educativa, 1970. 134 p. (Serie legislación; educación argentina).

Presenta la legislación educacional universitaria sancionada por el Gobierno de la Argentina en los años 1966-1973. Consta de tres leyes fundamentales y dos decretos reglamentarios referidos a las universidades nacionales, provinciales e institutos privados, que tienden al logro de la autonomía y autarquía económica de las mismas, dándole especial énfasis al planeamiento universitario y a la creación de organismos de coordinación, como el CRUN (Consejo de rectores de universidades nacionales); prevé la estructuración académica en departamentos, la organización de la carrera docente, validez de los títulos, etc.

BM

6

ARGENTINA. Congreso de la nación. Biblioteca. Emigración de profesionales, técnicos y científicos argentinos; bibliografía. Buenos Aires, 1966. (Serie: Asuntos varios, no. 6).

Este trabajo reúne 91 asientos bibliográficos referentes al éxodo intelectual de la Argentina. Incluye además de obras, artículos, notas, comentarios, etc., publicados en diarios.

BIB

7

ARGENTINA. Consejo federal de inversiones. Analfabetismo en la Argentina: evolución y tendencias actuales. Buenos Aires, 1966. 105 p.

Evolución del analfabetismo en la Argentina. Porcentajes de analfabetismo por provincias. Factores socioeconómicos influyentes sobre el analfabetismo. Zonas subdesarrolladas, con cultura tradicional y alto porcentaje de analfabetismo femenino. Relaciones del analfabetismo con sexo y edad y el analfabetismo en áreas urbanas y rurales. Inscripción de adultos en nivel primario de estudios; estadísticas.

CGCE

8

ARGENTINA. Consejo de rectores de universidades nacionales. Deserción escolar en la Argentina; su evolución y situación presente. Buenos Aires, 1964. 92 p.

El presente trabajo se elabora sobre la base de datos proporcionados por el Departamento de estadística educativa del Ministerio de cultura y educación de la República Argentina. Realiza el análisis retrospectivo por décadas para poder apreciar la evolución del problema de la deserción escolar en el país. Muestra el desgranamiento producido entre el primero y último grado escolar y 1º y 2º, y 1º y 3er. año cursados entre 1953 y 1959, según cifras totales, sexo y jurisdicción territorial, y efectúa una comparación con el producido en los años 1950-1956. Reseña la relación entre inscriptos en 6º grado y total de inscriptos durante los años 1920 y 1960.

BM

9

ARGENTINA. Consejo nacional de ciencia y técnica. Plan nacional de ciencia y técnica, 1971-1975; objetivos, metas, líneas de acción. Buenos Aires, Presidencia de la Nación, 1971. Paginación varia.

Este trabajo reúne material básico fundamental para definir las líneas de acción más trascendente en ciencia y técnica en la Argentina, la inversión nacional óptima para el período 1971-1975 y su proyección aconsejable para 1960. De estos estudios sobre la política científica se han podido derivar documentos referentes a: inversión global en ciencia y técnica del plan nacional en ciencia y técnica por líneas de acción, distribución porcentual de la inversión, años 1970-1980 y 1971-1975. El cuerpo del documento es la descripción de las líneas de acción a través de sus medios, metas a cumplir y utilización de los medios de acción.

BFFL

10

DOMÍNGUEZ, Jorge Efrén. La demanda social de educación superior y los requerimientos para el desarrollo. México, Talleres gráficos de la Nación, 1974. 33 p. (Cuadernos del trabajo. Serie economía, 3).

Este ensayo enfoca el problema del desajuste entre la oferta y la demanda de recursos humanos de alta calificación. En México no se ha ajustado la enseñanza superior a un proceso de planificación; el desarrollo acelerado dentro de un marco de espontaneísmo ha provocado la 'saturación' de ciertos campos profesionales. Hace un análisis crítico respecto de la oferta de mano de obra. Propone posibles soluciones para la realidad mexicana, y señala

determinadas características que podría alcanzar la educación tendiendo a formar el profesional polivalente, en dos líneas: vertical, competencia; y horizontal, versatilidad.

BIB

11

FRONDIZI, Risieri. La universidad en un mundo de tensiones; misión de las universidades en América latina. Buenos Aires, Paidós, 1971. 337 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, 23).

El autor, ex rector de la Universidad de Buenos Aires, plantea que las universidades latinoamericanas deben convertirse en uno de los factores principales de transformación radical de las antiguas estructuras económicas, sociales, políticas y culturales de América latina; para ello deben afrontar antes un cambio interior intenso y profundo, que permita renovar los fines, modernizar los métodos de enseñanza, impulsar la investigación científica, elevar su rendimiento y cambiar sus estructuras arcaicas, y ante todo aprender a auscultar las necesidades del contorno social y ponerse a su servicio. En la obra se propone una reforma universitaria global y orgánica. Hay capítulos como: ¿Qué profesionales debe formar la universidad?; ¿Cuáles son las necesidades del país?; reentrenamiento de graduados; éxodo de profesionales; la autonomía universitaria; etc.

BCE-US

12

FURTADO, Celso. Subdesarrollo y estancamiento en América latina. Buenos Aires, Eudeba, 1972. 135 p. (Biblioteca cultural. Colección cuadernos, 190).

Esta obra es para el autor una contribución a la sistematización de esfuerzos tendientes a develar las causas de la problemática del subdesarrollo de América latina. Analiza así la herencia colonial y la estructura de la organización agraria, las consecuencias de la aplicación de la tecnología moderna y sus efectos sobre el sistema de distribución de la riqueza y la renta. El autor fija su atención, principalmente sobre Brasil.

BFCE

13

HERNANDEZ Carabaño, Héctor. Aportes a la reforma educativa. Caracas, Ministerio de educación, Dirección de planeamiento, 1970. 115 p.

Esta presentación fue hecha al Gobierno de Venezuela dando cuenta de la gestión cumplida durante el año 1969. La obra incluye: Aspectos doctrinarios. Modelo normativo. Reforma educativa propuesta y en proceso de desarrollo. Asistencia técnica. Aspectos legales. Decretos, resoluciones. Convenio "Andrés Bello" (de integración educativa, científica y cultural de los países de la región andina: Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela). Incluye gráficas, cartograma de las regiones educativas de Venezuela, estructura del sistema de enseñanza venezolano vigente al 12 de agosto de 1969.

EC

14

MURILLO Reveles, José Antonio. La reforma educativa mexicana. Buenos Aires, Omeba, 1969. 261 p. (Biblioteca "Pedagogos de América").

Abarca los contenidos teóricos y prácticos de la reforma educativa de México. Incluye entre otros puntos: la filosofía de la educación mexicana y sus objetivos; decreto que creó la Comisión elaboradora del plan educativo nacional de once años; análisis y comentario crítico del mismo; la Revolución mexicana y el problema educativo; características fundamentales de la reforma educativa; la orientación ocupacional en vez de la orientación vocacional.
Bibliografía.

BC

15

MUZZIO, Nelly C. ¿Qué es el planeamiento integral de la educación? Santa Fe, Castellví, 1964. 56 p.

Este trabajo es un panorama de diversos aspectos de la técnica del planeamiento educativo y de algunos de los problemas que suscita la organización de una oficina de planeamiento integral de la educación. Recomienda se adopten en cada país planes integrales de educación para lograr metas precisas en la década del 70 a fin de elevar el nivel cultural de los pueblos de América latina y capacitarlos para que participen constructivamente en el desarrollo económico y social.

INPE

16

BULZONI, Gabriel A. Recursos humanos a nivel profesional; la experiencia del CFI. Buenos Aires, Consejo federal de inversiones, 1971. 12 p.

Informe de los trabajos y experiencia recogidos por el Consejo federal de inversiones de la República Argentina, dentro del campo de los recursos humanos. Delinea sus antecedentes históricos y su línea de acción: el CFI como demandante en el mercado de mano de obra técnico-profesional, respuesta del medio a los requerimientos del Consejo; análisis de los proyectos encarados por el Consejo en los últimos años; instituciones en las que recibieron formación y especialización los profesionales contratados por el Consejo; experiencia del Consejo en relación con los requerimientos de profesionales.

IDT

17

BURUNDARENA, Carlos A. Educación, desarrollo económico, productividad. Buenos Aires, Centro de productividad de la Argentina, 1964. 51 p.

Efectúa un análisis de los índices del desarrollo educativo: a) enseñanza primaria, b) enseñanza secundaria, y c) enseñanza universitaria. Observa que la Argentina, no obstante contar con un extraordinario desarrollo de sus recursos humanos, no participa de características como el alto grado de industrialización y el elevado standard de vida. Causas de esta situación. Incluye indicadores de recursos humanos y desarrollo económico, pirámides escolares comparadas años 1959 y 1963, correspondientes a la enseñanza técnica y matriculados y graduados en la enseñanza superior y universitaria. Abarca también otros puntos como el éxodo intelectual del país, en el tema de los profesionales y técnicos argentinos admitidos como inmigrantes en los Estados Unidos, períodos semestrales 1962 y 1963. Relación entre gastos de educación y producto bruto nacional, etc.

IDT

18

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1967. 125 p.

Expone los fundamentos teórico-filosóficos, sociológicos, y pedagógicos de su método pedagógico. Referencias al contexto histórico-social en que su acción de educación popular se llevó a cabo; las consecuencias políticas y psicológico-sociales en Brasil y los efectos alcanzados por el método de enseñanza.

BCNBA / BFFL

19

GALE, Laurence. Educación y desarrollo en América latina. Buenos Aires, Paidós, 1973. 251 p. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie menor, v. 135).

El autor plantea problemas de circunstancias similares en distintos países de América latina; encuentra una pauta común y es la irregular distribución escolar, enfatizando sobre la falta de integración regional. Brinda muchos datos referidos específicamente a Colombia. Trata otros temas como la enseñanza de adultos, la participación de las comunidades en los planeamientos educacionales y la tendencia a la descentralización burocrática de los sistemas. Remarca asimismo los resultados, problemas y perspectivas de la educación como factor del desarrollo económico latinoamericano.

BC

20

CORREA, Luis M. Universidad y desarrollo. Buenos Aires, Secretaría del Consejo nacional de desarrollo, 1968. 1 v. (sin paginar).

Aporte para un estudio situacional de la Universidad nacional argentina hacia 1968. Presenta la evolución de la matrícula, años 1953-1963; condiciones de ingreso; características de la enseñanza y del sistema de promoción por examen; becas y participación estudiantil en la universidad. Analiza también las necesidades de educación, considerando las carreras intermedias como ayuda para aminorar la deserción.

INPE

21

CHILE. Oficina de planificación nacional. El desarrollo económico y social de Chile en la década 1970-1980. Santiago de Chile, Presidencia, 1970. 3 v. (ODEPLAN G/PL/70-006).

En este trabajo se señalan los problemas básicos y las tareas y exigencias que impone el logro de determinadas metas de desarrollo. El conjunto está dividido en dos tomos: el primero se refiere a los aspectos nacionales del desarrollo, y el tomo segundo, a la regionalización de éste. En general contiene el análisis de la política global de desarrollo, con las alternativas de crecimiento económico, las políticas de desarrollo de la pro-

ducción, el análisis de los recursos humanos, la política de financiamiento, diagnóstico del desarrollo económico de Chile, período 1960-1968, tendencias probables del desarrollo regional. Incluye además una serie de anexos metodológicos y todo el material cartográfico y estadístico en que se apoyan el diagnóstico y la política de desarrollo regional, como también un análisis detallado de los recursos naturales con que cuenta el país.

INPE

22

DANA Montaña, Salvador M. La crisis argentina y la educación común y superior. Buenos Aires, Emacé, 1963. 160 p.

El autor expresa las causas que a su juicio determinan la crisis argentina, y menciona en primer término, lo que él denomina déficit educativo en todos los niveles de enseñanza, la desviación de la llamada 'reforma universitaria', el alejamiento de la investigación en la enseñanza superior; sostiene que es necesario un cambio, por medio de la educación básica y la reforma del régimen vigente entonces, cambio que, según el autor, debía efectuarse en todos los grados de la enseñanza. Preconiza además de las soluciones formales tendientes a mejorar la situación institucional, una revolución moral que lleve a una ética y conducta nuevas, capaces de superar la crisis del momento.

BC

23

ARGENTINA. Oficina nacional de la mujer. Evolución de la mujer en las profesiones liberales en Argentina, años 1900-1965. Buenos Aires, Secretaría de estado de trabajo, Dirección nacional de recursos humanos, 1970. 160 p.

El propósito de este estudio, referente a mujeres graduadas de la República Argentina, es determinar la cantidad de títulos universitarios otorgados a las mismas, en el período comprendido desde 1900 a 1965 inclusive, con el fin de conocer su evolución y tendencias. Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las experiencias recogidas por el equipo que elaboró el informe preliminar sobre la oferta de mano de obra especializada, investigación del Instituto Di Tella, 1961. Las series comienzan en 1900 para la Universidad de Buenos Aires y en 1957 para la del Nordeste. El apéndice incluye cuadros estadísticos, fuentes de información, fechas y decretos de creación de las universidades nacionales. Setenta y cuatro gráficos explican la situación por universidad.

BIB

24

OTEIZA, Enrique. Emigración bruta de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos a los Estados Unidos; análisis de sus fluctuaciones, julio 1950 a junio 1968 (actualizado con los datos del período julio 1966 a junio 1968). Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella, 1969. 34 p.

En este trabajo se analiza el fenómeno del éxodo intelectual, internacionalmente denominado 'brain drain' o sea la emigración de personal altamente calificado. Este personal cubre categorías que los especialistas en recursos humanos califican como estratégicas para el desarrollo económico-social y cultural. A partir de la segunda guerra mundial se ha producido un tipo de emigración selectiva de flujos de emigrantes que se dirigen de países menos a otros más desarrollados, la selectividad es controlada por los países de destino de los flujos migratorios. Los gráficos muestran las fluctuaciones de emigración con indicación de profesiones y especialidades. Propone un principio de solución para aliviar el problema que afecta a la Argentina.

BIB

25

REISSIG, Luis. Educación y desarrollo económico. Buenos Aires, Losada, 1961. 110 p.

Trata de la relación entre situaciones educativas y condiciones económicas, especialmente considerando la matrícula en su extensión y la deserción escolar, la alfabetización, el nivel de educación de la población rural y urbana, la educación fundamental, la preparación técnica y la función de la universidad. Considera a la escuela primaria punto de partida de la reforma educativa y fundamental como inicio de la preparación técnica.

BFFL

26

COLOMBIA. Servicio nacional de aprendizaje. División de recursos humanos. Investigación de recursos humanos para una política nacional de empleo y formación profesional. Bogotá, SENA, 1968. 287 p.

Estudio de las necesidades de formación y mejoramiento de los recursos humanos de Colombia, en cada renglón, en cada actividad económica y en cada ocupación. Los resultados de esta investigación constituyen una presentación de la estructura de la demanda de trabajo y de formación profesional.

CDI

27

FERNANDES F. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo, Dominus editora, 1966. 614 p.

Compilación de ensayos y artículos sobre la reforma educativa en Brasil; comentarios sobre la legislación proyectada a tales fines, análisis de las implicaciones sociales, aspectos políticos y legales de la planificación educacional. Bibliografía.

CDI

28

VENEZUELA. Oficina central de coordinación y planificación. Plan educacional; 1965-1968. Venezuela, 1968. 67 p.

Esta publicación fue preparada por el Departamento de programación educacional de la Oficina central de coordinación y planificación de Venezuela. Estadística educativa que proporciona un diagnóstico, dando las informaciones consideradas más esenciales, derivadas del análisis de la situación educativa durante el período escolar comprendido entre 1960/1961 y 1963/1964, para proporcionar una idea de la situación al año 1968; asimismo presenta el balance con respecto a las metas del plan correspondiente a los años 1962/1963 y 1963/1964. Cubre todos los niveles de educación, incluyendo programas de enseñanza de adultos y de adiestramiento acelerado.

INPE

29

VENEZUELA. Oficina central de coordinación y planificación. Plan de desarrollo económico y social para 1962. Programa de educación. Caracas, 1963. 54 p.

Propone un programa de educación para impulsar la inscripción en todos los niveles de educación y establece las bases para que el mejoramiento cualitativo de la población sea cada vez más acelerado y efectivo, posibilitando el logro de los recursos humanos que el país necesita. Incluye estadística educativa: trabajadores entrenados, instructores formados, cálculo de mano de obra 1960-1964; en la rama de ingeniería presenta las especialidades y las estimaciones de necesidades requeridas por Venezuela.

INPE

30

ZANOTTI, Luis Jorge. La escuela y la sociedad en el siglo XX. Buenos Aires, Estrada, 1970.

Considera que las instituciones de enseñanza se han desvinculado de la realidad a la cual deberían servir; tratan de intentar adaptaciones, transformación o reformas que no hacen al fondo de la cuestión y se convierten en organismos que debaten métodos y organizaciones sin un motivo claro. El autor sostiene que el problema educativo de nuestro tiempo consiste en la desvinculación de la escuela y la sociedad. Concluye afirmando que este problema no es responsabilidad exclusiva de los docentes profesionales o de los pedagogos sino de la sociedad en su conjunto.

BFFL

31

VENEZUELA. Ministerio de educación. Dirección de planeamiento. Propósitos, situación actual y programa de actividades del Departamento de investigaciones educacionales. Caracas, 1973. 45 p. Separata de la revista Educación no. 148.

El propósito central de este documento es presentar las orientaciones y planes generales del Departamento de investigaciones educacionales de Venezuela y la programación hasta el año 1975. Describe el contexto de la investigación educativa y su importancia, el programa de investigaciones en desarrollo y para los años 1974/1975. Presenta cuadros y anexos con memoranda técnicos y otras publicaciones de los proyectos de investigación del D.I.E. Nómina de trabajos presentados en congresos y seminarios.

BCNBA

32

TEJADA, C. La escuela primaria y el analfabetismo. Río de Janeiro [s.e.] 1949. 19 p.

Analiza las causas generales y específicas de la deficiencia de la escuela primaria de América latina. Toma como problemas centrales el analfabetismo en edad escolar y adulta, el

semianalfabetismo y el analfabetismo por desuso, y plantea un proyecto de organización de educación masiva que contemple fundamentalmente: a) escuela básica primaria, b) campañas de alfabetización, c) enseñanza de adultos; con programas adaptados por zonas, de interés práctico, estableciendo la enseñanza bilingüe en las regiones donde no se hable totalmente el idioma oficial, como ser, México, Perú y Bolivia. Plantea también el aprovechamiento de recursos humanos (alumnos y maestros de la escuela primaria) en las campañas de alfabetización y educación de adultos. Otro punto es la capacitación del maestro y el perfeccionamiento de técnicas y métodos.

BC

33

ARGENTINA. Consejo de rectores de universidades nacionales. Informativo 4 [de las] Universidades nacionales; población universitaria. Síntesis: 1968-1972. Buenos Aires, CRUN, 1973. (Paginación varia).

Presenta el panorama de la población de la universidad argentina a través del análisis de tres sectores: nuevos inscriptos, total de alumnos y egresados. Cada uno de estos sectores se desglosa en cuatro ramas de estudio: ciencias básicas y tecnológicas; ciencias sociales; humanidades y ciencias médicas. La recopilación de datos corresponde a las doce universidades nacionales que funcionaban en el año 1972. El ordenamiento permite realizar comparaciones entre las universidades y señalar algunas particularidades que las caracterizan.

BAU-CRUN

34

ARGENTINA. Consejo nacional de educación técnica. Formulación de un plan de desarrollo de la educación técnica en el nivel de la enseñanza media. Buenos Aires, Ministerio de educación y justicia, 1962. 196 p.

Este informe fundamenta en su presentación los objetivos del CONET surgidos de la necesidad de atender las complejas tareas de desarrollo social y económico, y la expansión industrial en la Argentina, lo que impone el desenvolvimiento paralelo de vastos programas de educación técnica. Luego de describir la organización y estructura del Consejo nacional de educación técnica, reseña los antecedentes de la enseñanza técnica en el país. Entre otros puntos trata: plan de labor del Consejo nacional de educación técnica; formulación del proyecto del plan educativo; formación técnica para adultos (acelerada); recursos; aspectos relacionados con la producción industrial y con el servicio de la educación técnica. En estos últimos puntos se plantea la situación de la mano de obra calificada, técnicos e ingenieros, distribución en el país, etc. y los programas del CONET en relación con esas demandas.

INPE

35

ARGENTINA. Instituto nacional de planificación económica. Proyecciones preliminares de oferta y demanda de mano de obra; 1974-1977. Buenos Aires, INPE e INDEC, 1974. 78 p.

Documento interno de trabajo realizado con el objeto de avanzar en el análisis desagregado de las proyecciones de oferta y demanda de mano de obra, por grandes sectores de actividad y por regiones. Lleva además el propósito de servir de instrumento para la planificación de la mano de obra en la Argentina, a través de adopción de políticas de empleo, tecnología, formación profesional y localización de actividades productivas.

CGCE

36

ARGENTINA. Ministerio de bienestar social. Introducción a los recursos humanos. Buenos Aires, 1967. 254 p. (Biblioteca de bienestar social).

Publicación oficial que difunde acciones llevadas a cabo entre 1966 y 1973 en el área de Bienestar social y la Ley de Ministerios nº 16 956. La parte segunda de la obra titulada Recursos humanos, contiene censos nacionales de población; crecimiento; perspectivas de la población entre 1960 y 1980; densidad; población clasificada por sexo e índice de masculinidad de 1869 a 1980; clasificada según origen y tasa de extranjeros; explosión demográfica; evolución de los índices demográficos; rasgos de poder y de debilidad de la población argentina. En la parte tercera de la obra se expone sobre el bienestar social. Veintiun cuadros estadísticos y treinta y cuatro representaciones gráficas acompañan el texto.

BCE-US

37

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Programas de enseñanza de las escuelas para adultos. Buenos Aires, 1960. 218 p.

Estudio sobre la enseñanza de adultos en la Argentina, expone la distribución de la enseñanza primaria en cuatro ciclos, posibilitando pasar de un ciclo al otro en cualquier época del año. Los programas para las dos primeras gradaciones, serían cíclicos y para las superiores, sistemáticos. Las materias de enseñanza especial (artesanías del hogar, ropajes y cursos afines, enseñanza técnica, enseñanza rural, comercial, idiomas) se agrupan también en ciclos que guardan coherencia entre si, con el objeto de convertir a los alumnos en verdaderos prácticos. Se auspicia la implantación de nuevas asignaturas en los ciclos de enseñanza rural según las regiones del interior del país.

BM

38

ATCON, Rudolph P. La universidad latinoamericana; propuesta para un enfoque integral de desarrollo social económico y educacional en América latina. Bogotá, ECO Revista de la cultura de occidente, 1966. 160 p.

Edición bilingüe (inglés-español). El autor analiza el panorama general de América latina y observa que no obstante tener una raíz común, los pueblos de la región muestran un grado muy diferente de progreso. Considera a la universidad como a la única entidad o situación semejante en Latinoamérica, la ve anacrónica y muy alejada del rol que debe cumplir para el logro del desarrollo global necesario. Analiza además la escuela primaria y la escuela secundaria. El estudio que realiza sobre la universidad es de conjunto, puntualizando todos los aspectos: estructural, institucional, educacional, etc. Plantea consideraciones acerca de la reforma universitaria y formula recomendaciones.

BIB

39

BABINI, José. La ciencia en la Argentina. Buenos Aires, Eudeba, 1963. 97 p.

Muestra el desarrollo científico en Argentina en tres etapas principales: la primera que comienza en el período colonial y se extiende hasta la creación de la Universidad de Buenos Aires. Hace la relación entre la situación política y social del momento y el ritmo del desarrollo cultural. En la segunda etapa, con la organización nacional se acelera el proceso cultural y surgen las escuelas, museos y junto con ellos, los investigadores. Después de la crisis del 90, que impuso una pausa, la Argentina entra en la tercera y actual etapa. Explica cómo los hechos internacionales de la época, sumados a cambios internos de movimientos políticos, influyen en el movimiento estudiantil, que en 1918 impulsó un afán de renovación y le dio nuevo vigor a las ciencias. A partir de 1920 se crean cinco nuevas universidades y se incrementa la investigación original hacia mitad de siglo; más tarde se perfecciona la investigación científica que culmina con la creación del Consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas. El autor presenta a lo largo de esta obra los acontecimientos que gravitaron en el desarrollo cultural argentino.

BUTN

40

BABINO, Ernesto F. Panorama de la educación técnica en América latina. Buenos Aires, Escuela nacional de educación técnica n°121 "Artes Gráficas", 1963. 210 p.

Esta obra presenta un panorama general de la situación de la enseñanza técnica y de la formación profesional. Señala someramente los problemas principales que se observan en el panorama educativo técnico de América latina: la formación de personal docente, las remuneraciones, la edificación escolar, la asistencia técnica y financiera. Todo el trabajo se acompaña con estadísticas; un capítulo especial está dedicado a Brasil, Colombia, Argentina y Venezuela, que según el autor, marchan a la vanguardia en el esfuerzo de estructurar organismos adecuados, modernos, con independencia administrativa y funcional, para el gobierno de la enseñanza profesional y técnica. Se hace referencia a la situación de otros doce países latinoamericanos. Otro capítulo considera las características que debe asumir la asistencia técnica y financiera en el futuro.

BC

41

CAMPOBASSI, Carlos Alberto. Analfabetismo. Buenos Aires, Centro de profesores egresados de escuelas normales, 1963. 222 p.

Partiendo de cifras proporcionadas por los censos nacionales y los padrones electorales, efectúa un cálculo del número de electores analfabetos que ingresan todos los años al registro nacional de electores, analizando el déficit de la escuela primaria argentina, la deserción

escolar, la legislación vigente y la importancia asignada al factor educativo en los gastos públicos. Cita las declaraciones de la 3a. Reunión interamericana de ministros de educación que revelan 50 millones de analfabetos en América Latina y el informe de la UNESCO de 1960 que estima que el 22% de 32 millones de niños en edad escolar no asiste a la escuela primaria, atribuyendo esta situación propia del analfabetismo, al escaso porcentaje del producto bruto invertido en educación en latinoamérica.

BM

42

ARGENTINA. Dirección nacional de recursos humanos. Análisis del mercado de trabajo en obras de infraestructura de la zona sur del país. Buenos Aires, Ministerio de trabajo, 1971. 28 p.

Este estudio está basado en la necesidad de procurar el logro de los objetivos de pleno empleo establecido en las políticas nacionales de la Argentina. Sintetiza la información recogida, que surge como cumplimiento de la Resolución n°260/71 del Ministerio de trabajo, así como los estudios realizados y las propuestas que se estiman pertinentes para la situación analizada. Del diagnóstico efectuado en cuanto a evolución del mercado del trabajo, se constata la imprescindible necesidad de personal calificado, por lo cual se considera urgente la coordinación entre los organismos pertinentes. La necesidad de cursos de capacitación a través del CONET con carácter prioritario, para el logro de los recursos humanos necesarios. Se sugiere conexión con los servicios de empleo provinciales, cursos de 'instructores', agentes con grado de escolaridad no menor a bachiller, a nivel de agentes provinciales. Este trabajo muestra el grado de movilidad de los trabajadores de la zona, entre las diferentes empresas, considerándose necesario aportar las medidas conducentes a su radicación permanente. Doce gráficos con datos recogidos en las mismas obras.

INPE

43

ASAMBLEA de gobernadores. 6ª, Asunción, 1965. La educación avanzada y el desarrollo de América latina. Prólogo de Felipe Herrera. México, Banco Interamericano de desarrollo, 1965. 133 p.

Documentos presentados como base de discusión, ilustrativos de diversos aspectos de la incidencia de la enseñanza superior en el desarrollo económico y social de América latina. Juan Gómez Millas: el papel que corresponde a las universidades latinoamericanas en el proceso de la integración regional; Ramón de Zubiría: acerca de la ayuda que las universidades latinoamericanas deben prestar para lograr la solución de los problemas del desarrollo regional y nacional; Philip H. Coombs: la necesidad imprescindible de incluir la programación de la enseñanza superior en los planes nacionales de desarrollo; Julio H. Olivera: la universidad concebida como unidad de producción; Paulo de Góes: la necesidad de reforma universitaria como instrumento eficaz para el desarrollo; René Maheu: recuento de la cooperación internacional en el campo de la educación superior; José Vera Lamperein: aspectos del financiamiento externo de la educación superior.

BIB

44

BANTOCK, Geoffrey H. La escuela en la sociedad industrial. Buenos Aires, Paidós, 1971. 135 p. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie mayor, v.121).

Enfoca diversas necesidades de educación, propias de la sociedad industrial. Describe la sociedad actual y, acorde con ella, plantea una escuela con nuevos contenidos que abarquen los intereses del joven y hombre de hoy. Auspicia una mayor utilización de los medios de comunicación de masas como método de culturalización.

BC

45

CAMPOBASSI, Carlos Alberto. Panorama de la educación en América latina. Buenos Aires, Centro de investigación y promoción de la educación, 1972. 32 p.

Describe un panorama del desarrollo educativo de América latina, dividiendo a la misma para su estudio, en subregiones. Trabaja con aporte de datos de organismos internacionales, como el Instituto internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO, OEA, CEPAL, etc. Considera urgente el estudio de los problemas educativos, a fin de mantener y aumentar el ritmo de desarrollo, dado el aumento de la población en edad escolar y los movimientos migratorios de la población rural a las áreas urbanas, con la consecuente formación de sectores marginales. Aporta datos estadísticos sobre enseñanza primaria, enseñanza secundaria y enseñanza superior en once países de América latina. Reseña las conclusiones de las reuniones del Comité consultivo intergubernamental del Proyecto principal de la UNESCO (Buenos Aires, 1966; Carballada, Venezuela, 1971). Expone las conclusiones sobre inversión social y desarrollo de la 11ª Asamblea de gobernadores del Banco interamericano de desarrollo (Punta del Este, 1970).

BM

46

SUAREZ, Francisco M. Alienación profesional en contextos transicionales. Buenos Aires, Instituto Di Tella, 1967. 20 p. (Centro de investigaciones sociales. Documento de trabajo, 29).

Presenta un marco referencial con el objeto de permitir el análisis de las resultantes con carácter de alienación que se dan en profesiones en vías de institucionalización, en contextos transicionales en América latina. Se señala la necesidad de estos estudios con miras a que los sistemas profesionales puedan contribuir con sus aportes a la aceleración de los procesos de desarrollo.

BAU-CRUN

47

SOTO Blanco, Ovidio. La educación en Centroamérica. El Salvador, América central, Secretaría general de la Organización de estados centroamericanos, 1968. 144 p. (Serie monografías técnicas, 2).

El objeto de esta monografía es comparar y conocer las tendencias de la educación en los países de América central, e incluye a la república de Panamá. Constituye una descripción del sistema de enseñanza centroamericano y un intento de evaluación de algunos de los resultados, con el fin de detectar aquellos factores que han de requerir modificaciones en el futuro, para ajustarlos a los propósitos del Convenio centroamericano sobre unificación básica de la educación. Puntos tratados: Estructuras escolares de los países centroamericanos. Bases constitucionales de la educación y la cultura en América central. La obligatoriedad escolar. Calendario escolar. Estructura administrativa. Algunas informaciones acerca de los planes de estudio. Analfabetismo en América central. Ausentismo de la enseñanza. Número de secciones y centros de educación primaria y media. Escuelas completas e incompletas de la enseñanza primaria. Maestros para la enseñanza primaria y la enseñanza media. Aulas necesarias para atender a la población en edad escolar. Algunos factores de eficiencia del sistema educativo. Matrícula atendida por la enseñanza privada. Algunos datos sobre financiamiento de la educación centroamericana. La asistencia escolar y sus proyecciones.

CENDIE

48

SINDICATO de luz y fuerza. Instituto de capacitación sindical. Buenos Aires. La nueva educación argentina; apuntes para trabajar. Buenos Aires, 1974. 39 p.

Este folleto fue preparado por el sindicato de luz y fuerza de la República Argentina; reúne material sobre problemas de capacitación y educación. Incluye entre otros los siguientes temas: La educación y el modelo político. El proyecto de 1880 y el sistema educativo argentino. La trampa de la escolaridad. Proyecto de una ley general de educación. Pautas para la creación de una universidad nacional de los trabajadores. Diez notas para una universidad del futuro.

CENDIE

49

ROSARIO. Universidad nacional. ¿Cuántos alumnos estudian y trabajan? Rosario, 1974. 35 p.

La Dirección de estadística de la universidad de Rosario, Argentina, proporciona estadísticas sobre las variables relacionadas con la situación laboral del estudiante. Incluye cuadros y gráficos que muestran en qué dependencias hay proporcionalmente mayor o menor cantidad de estudiantes trabajadores, de qué sexo son, cuántas horas semanales y a qué actividad económica dedican esas horas de trabajo. Observa el progresivo acceso a la educación superior de alumnos provenientes de sectores sociales de bajos recursos económicos.

BIB

50

RUSSELL, Bertrand. La educación y el mundo moderno. Buenos Aires, Compañía general fabril editora, 1963. 195 p. (Los libros del mirasol).

Plantea el problema de la educación del niño como futuro ciudadano, cómo tender a la necesaria cohesión social sin anular el máximo desarrollo individual. Analiza la instrumentación política de la educación en la lucha por el poder entre clases, religiones, sexos, naciones, etc., y su relación con la objetividad científica y el desarrollo de la personalidad. Propone una teoría educacional cuyo logro tienda a la coexistencia pacífica, basada en la benevolencia y el sentido de justicia.

BC

51

KEILHACKER, Martín. Pedagogía de la época técnica. Buenos Aires, Kapelusz, 1964. 158 p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

El autor pone de relieve los rasgos fundamentales de la época técnica. Sostiene que una orientación pedagógica tiene dos tareas primordiales: por una parte, la de poner de relieve la situación presente y la futura de los hombres, o sea sus rasgos fundamentales en cuanto hayan cambiado en comparación con épocas anteriores, y por la otra, la de deducir las conclusiones pedagógicas resultantes de esos cambios. En el capítulo: "Tres problemas especiales", estudia los temas: Profesiones y preparación profesional en la sociedad industrial, la formación del adulto en la actualidad, y la influencia de los medios de comunicación de masas sobre los hombres modernos, particularmente sobre la juventud.

BC

52

GIANNETTO de Giannetto, Yolanda G. Bibliografía latinoamericana sobre formación profesional; experiencia del CINTERFOR. Santiago de Chile, Centro nacional de información y documentación, 1967. 9 p.

El propósito que se plantea el CINTERFOR al abarcar la difusión de la bibliografía sobre formación profesional en América latina responde a la necesidad que tienen los organismos de formación profesional de conocer las experiencias y las realizaciones que en ese dominio llevan a cabo los institutos similares de la región.

BIB

53

HAYIGHURST, Robert J. La sociedad y la educación en América latina. 3. ed. Buenos Aires, Eudeba, 1970. 335 p. (La escuela en el tiempo. Manuales de Eudeba. Educación).

Analiza la relación de la escuela con la comunidad, la educación considerada como instrumento de cambio social y las estructuras sociales de América latina. Explica las causas de la situación educativa, económica y social de este continente: el autor complementa la información regional con la general, resultando en consecuencia una documentación sobre las variadas formas de vida, costumbres y situaciones que describen ese conjunto, a la vez uno y diverso, que constituyen las partes de América latina. Representa una exposición de los principales problemas que en este campo tiene la región.

BFM

54

HARBISON, Frederick H. Education, manpower and economic growth; strategies of human resources development. New York, McGraw-Hill, 1964. 229 p. (McGraw-Hill series in international development).

Estudio sobre la relación entre desarrollo económico y necesidades de educación. Recomienda prioridades educativas según el grado de desarrollo económico.

BFI / BFCE / BFFL

55

HERFORD, M. E. M. Transición de la escuela al trabajo, en la adolescencia. Buenos Aires, Paidós, 1972. 85 p. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie menor, n° 152).

Constituye un alegato en favor del reconocimiento de la transición de la escuela al trabajo, como un campo importante y complejo al que se debería prestar mayor atención y que justifica una actividad coordinada de las escuelas, los departamentos de trabajo y los programas de sanidad industrial. Herford critica a las escuelas porque no preparan específicamente a los alumnos adolescentes para el mundo del trabajo, o sea que no adecuan su política sobre la juventud a la demanda del mercado del trabajo. En suma, todas las observaciones de esta obra, tienden a proponer nuevas estructuras de los servicios educacionales y de orientación vocacional, a fin de preparar a los adolescentes para asumir su lugar de personas adultas en la economía.

BC

56

HONDURAS. Consejo nacional de economía. Plan nacional de desarrollo económico y social. Plan de educación. Tegucigalpa s.f. / 60 p.

A través del Plan cuatrienal se fijan metas en la enseñanza primaria, en la enseñanza secundaria y en la enseñanza superior de Honduras. Características de la educación técnico vocacional y tipos de escuelas en que se imparte. En las tablas se proporciona el volumen de alumnos matriculados en la escuela primaria; deserción escolar 1955-1960; número de escuelas 1956-1961; número de maestros con título y sin título; número de maestros según el área y el

tipo de escuela. Además incluye enseñanza técnica y educación fundamental, los objetivos del programa de educación fundamental y del Plan cuatrienal de educación fundamental.

INPE

57

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Bibliografía sobre sistema nacional de planeamiento y acción para el desarrollo. Buenos Aires, Presidencia de la nación, 1969. 304 p.

Incluye exposiciones oficiales gubernamentales, pronunciadas durante 1966 con referencia al plan de desarrollo nacional. Enumeración de leyes y decretos nacionales y provinciales, con texto de la ley o alcances. Leyes reglamentando el Fondo de integración territorial y la enumeración de los Consejos de programación económica de las diferentes provincias, dan pauta de las necesidades de mano de obra, mostrando la situación socio-económica particular de cada provincia argentina. Bibliografía.

CGCE

58

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Evaluación tentativa de carreras prioritarias para el desarrollo argentino. Buenos Aires, 1968. 1 v. (sin paginar).

Analiza que en la Argentina, las carreras prioritarias son aquéllas a las que el Estado deberá dar preferencia en cuanto a su promoción e incentivación, teniendo en cuenta objetivos políticos y educativos con pleno conocimiento de la idiosincracia popular, el área geográfica, el proceso histórico y principalmente su cultura. Ese planeamiento educativo estudia los objetivos generales, inmediatos y mediatos, así como la determinación de prioridades a través de criterios de selección. Otros puntos tratados son la capacidad de asimilación de las empresas y la descripción de metodología analítica para determinación de prioridades, especialidades por rama de actividad, etc.

INPE

59

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Educación, recursos humanos y desarrollo económico y social; situación presente y necesidades futuras. Buenos Aires, 1968. 2 v.

Estudio de la situación educacional y la mano de obra en la Argentina y sus tendencias futuras con el objeto de orientar la formulación de una política educacional a largo plazo, que encare una investigación sistemática a fin de establecer las relaciones entre el sistema escolar, los recursos humanos y el desarrollo económico: El informe contiene tres partes.

La primera incluye una descripción y diagnóstico del sistema educativo en sus aspectos más relevantes: estructura, población escolar, rendimiento, caracterización regional y social, capacidad escolar, personal docente, financiamiento y capacitación profesional. La segunda parte presenta las proyecciones de la matrícula, de los graduados y de la deserción escolar de los distintos niveles educativos, realizadas sobre la base de las tendencias históricas. La tercera parte analiza la estructura educacional y ocupacional de la fuerza de trabajo y establece la proyección de las necesidades de educación que se desprenden de las perspectivas de desarrollo del país.

BM

60

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Origen socio-económico y otros factores que inciden sobre el acceso y elección de carreras de enseñanza media. Buenos Aires, CONADE, 1968. 74 p. (Serie C, n° 74, mayo 1968).

Considera el acceso a la educación en la Argentina. Postula que la educación debe tender a formar una mano de obra flexible, es decir, potencialmente reentrenable y con posibilidades de movilidad ocupacional horizontal y vertical. Los objetivos que se plantean son: verificar cuál es la distribución de oportunidades educativas en el primer año de enseñanza secundaria en la Capital federal y Gran Buenos Aires; analizar la relación entre factores tales como nivel ocupacional y educacional del padre, sexo, orientación educacional, aspiraciones educacionales y ocupacionales del alumno y elección de carreras de enseñanza media.

Gráficos.

INPE

61

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Políticas y estrategias; sector educación. Buenos Aires, CONADE [y] Secretaría de estado de cultura y educación, 1968. 26 p.

Este documento sobre política educacional en la Argentina, en su primera versión fue elaboración total de la Secretaría del CONADE, pero la presente es producto del análisis conjunto con la Secretaría de estado de cultura y educación. Establece los objetivos, diagnóstico,

políticas y estrategias. Estas últimas comprenden: sistema educativo nacional; subsistema de educación primaria; subsistema de educación media; subsistema de educación superior; sistema de formación del personal docente y de investigación; gasto e inversión; sistema de transferencia; sistema de participación; sistema de orientación; sistema de planeamiento. Además fija los plazos de ejecución, las metas, ejecución y planeamiento. Concluye con un cuadro codificado que establece competencias y grupos de trabajos del sector público.

INPE

62

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Cifras provisionales al 30/6/68. Buenos Aires, 1968. 230 p.

Estadística educativa argentina, ofrece en su primera parte datos globales de los últimos cinco años y resúmenes de los distintos niveles de educación, clasificados de acuerdo con la dependencia y tipo de establecimiento. Finalmente contiene datos sobre niveles, tipos de establecimiento, alumnos matriculados, establecimientos y docentes en cada departamento o partido de las distintas jurisdicciones territoriales.

BM

63

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Cifras provisionales al 30/6/70. Buenos Aires, 1970. 304 p.

Estadística educativa argentina que contiene información básica de todo el país y datos globales del último quinquenio, resúmenes de los diversos niveles de educación, clasificados de acuerdo con la dependencia y tipo de establecimiento. Abarca todas las jurisdicciones del país.

BM

64

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Cifras provisionales al 30/6/71. Buenos Aires, 1971. 270 p.

Estadística educativa argentina, ofrece en primer lugar un panorama general de la situación educativa del país, suministrando luego las referencias sobre los diferentes niveles de educación e incluyendo representaciones gráficas, relativas a establecimientos, alumnos y docentes. Las cifras relativas a educación primaria están clasificadas por ubicación de las escuelas en zonas urbanas y rurales. Abarca los establecimientos de todas las jurisdicciones territoriales, con índices demográficos proporcionados por el Instituto nacional de estadística y censos.

BM

65

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Cifras provisionales al 30/6/72. Buenos Aires, 1972. 387 p.

Estadística educativa argentina, presenta en primer lugar una visión general del país con referencia a los distintos niveles de educación, incluyendo además, representaciones gráficas referidas a establecimientos, alumnos y docentes. En nivel primario se discriminan las cifras según la ubicación de la escuela: urbana y rural; los datos de los diferentes niveles están agrupados por partido o departamento de cada jurisdicción territorial.

BM

66

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Comunicados para la prensa, año 1969. Buenos Aires, 1969. 102 p.

Recopilación de comunicados para la prensa dados a conocer semanalmente durante el transcurso de 1969, conteniendo estadística educativa de la Argentina. La actividad educativa se muestra a través de una serie de cuadros, resúmenes y gráficos discriminados por jurisdicción.

BM

67

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Comunicados para la prensa, año 1970. Buenos Aires, 1970. 123 p.

Recopilación sobre estadística educativa argentina entregada semanalmente a la prensa durante 1970. Informa sobre la actividad educativa en los distintos niveles, en una serie no sistematizada de cuadros, resúmenes y gráficos, discriminados por jurisdicción territorial.

BM

68

- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Comunicados para la prensa, año 1971. Buenos Aires, 1971. 152 p.
 Compilación de los comunicados para la prensa sobre estadística educativa de la Argentina, editados durante 1971.
 BM 69
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Comunicados para la prensa, año 1972. Buenos Aires, 1972. 166 p.
 Comprende la compilación de los comunicados para la prensa, sobre estadística educativa de la Argentina, dados a conocer en 1972.
 BM 70
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. La educación en la República Argentina; año 1973. Buenos Aires, 1973. 26 p.
 Este documento apareció como anticipo de la publicación "Estadística educativa 1973", por lo cual es una síntesis de los datos referentes al quehacer educativo durante 1973, en la Argentina.
 IDT 71
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Estadística educativa. Síntesis 1966/70. Buenos Aires, 1971. 150 p.
Estadística educativa, ofrece una visión general del panorama educativo de la Argentina, abarcando el período comprendido entre 1966 y 1970.
 BM 72
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Estadística educativa. Síntesis 1967/1971. Buenos Aires, 1972. 150 p.
 Síntesis de estadística educativa argentina, elaborada sobre la base de datos relativos a educación pre-primaria, primaria, media, superior y parasistemática referida al período 1967/71; las cifras correspondientes a los años 1969/71 son provisionales. Presenta datos sobre analfabetismo distribuidos según sexo y grupos de edad; población urbana y rural.
 BM 73
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Estadística educativa. Síntesis 1968/72. Buenos Aires, 1973. 150 p.
 Información de estadística educativa argentina que integra cifras referidas a educación pre-primaria, primaria, media, superior y parasistemática. Los datos relativos al período 1970/1972 son provisionales. Presenta datos referidos a analfabetismo distribuidos según sexo y edad, y población urbana o rural.
 BM 74
- ARGENTINA. Secretaría de estado de salud pública. Recursos humanos. Condición laboral de los alumnos activos de la Facultad de medicina de la Universidad de Buenos Aires; descripción, análisis preliminar y tabulaciones. Buenos Aires, Impr. ESEM, 1970. 35 p. (Estudio sobre salud y educación médica, serie 3, nº1).
 Este estudio sobre recursos humanos analiza la situación del estudiante trabajador de la universidad de Buenos Aires, Argentina. El objetivo es describir la población universitaria en función de variables demográficas y académicas, y diferenciar dentro de las mismas cómo se distribuyen tales variables entre los que trabajan y no trabajan. A los fines prácticos el propósito más general que lo guía es cuantificar en qué consisten tales diferencias.
 CFI 75
- KING, Edmund J., dir. Las necesidades de la sociedad moderna y la función del maestro. Buenos Aires, El Ateneo, 1973. 259 p. (Biblioteca "Nuevas orientaciones de la educación").
 Analiza las perspectivas de cambio educacional a través de las escuelas, las instituciones y los métodos pedagógicos en evolución. Ofrece un panorama de la situación a través de temas como: las dimensiones modificadas de la educación; la ampliación de los conceptos educacionales; cambios de estructura educacional; necesidad de estimular una perspectiva de desarro-

TREJOS Dittel, Eduardo. Educación y desarrollo en América latina. Buenos Aires, Librería del colegio, 1971. 207 p. (Biblioteca Nueva pedagogía, 12).

El autor desarrolla el panorama educativo y cultural de América latina aportando sugerencias para la acción directa. Plantea temas como: el desarrollo y los recursos humanos; necesidad de un inventario de recursos humanos; análisis de la realidad educacional latinoamericana; avances y problemas fundamentales de la educación latinoamericana; educación primaria y secundaria; conexión entre la educación media y la superior; educación técnica y profesional; educación superior en América latina; universidad; educación extraescolar de los jóvenes; alfabetización y educación permanente de adultos; problemas de las construcciones escolares, del financiamiento de la educación, y misión, realidades y problemas del magisterio latinoamericano.

BAU-CRUN

88

LA INFANCIA y la juventud en la planificación del desarrollo. México - Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 1965. 172 p. (Sección de obras de sociología).

Presenta los documentos básicos de la Conferencia de Bellagio, realizada en Italia en 1964 bajo los auspicios del UNICEF. Aportes a los criterios de planificación de los países en desarrollo, basados en informes sobre la situación demográfica, económica y social en lo tocante a las principales necesidades de la niñez y la juventud: salud, alimentación, nutrición; educación y formación profesional; necesidades urbanas y rurales; servicios de protección social; empleos para la juventud, capacitación e investigación, etc. La premisa fundamental es que siendo los recursos humanos esenciales para toda planificación, la infancia y los jóvenes representan la base para el desarrollo de tales recursos, por lo que es fundamental la política sobre la juventud a establecerse.

BC

89

FRONZIZI, Risieri. Hacia la universidad nueva. Resistencia, Argentina, Universidad del noreste, Departamento de extensión universitaria y ampliación de estudios, 1958. 36 p.

Expone conceptos sobre la universidad regional que necesita la Argentina y que no debe apartarse por ello de la universalidad de la institución. Destaca una política educacional que tenga en cuenta la necesidad de poner la universidad al servicio de los problemas particulares y concretos de la zona. Sostiene que en todos los casos, las disciplinas y temas tratados deberán tener íntima conexión con la realidad que vive el estudiante o el medio en que va a actuar como profesional; sólo así la comunidad podrá tener los teóricos y técnicos que necesita.

INPE

90

FIELDS, Gary. The private demand for education in relation to labour market conditions in less-developed countries. New Haven, Connecticut; Yale University, Economic Growth Center, 1975. 20 p. (Center paper, n°220).

Este trabajo está basado en una tesis de doctorado de Fields, de 1972. Básicamente busca dar una interpretación económica a la fuerte y persistente demanda de ocupación, marcando las relaciones entre el mercado del trabajo y las necesidades de ocupación.

FIAT

91

ARGENTINA. Consejo nacional de ciencia y técnica. Departamento de información y estadística. Potencial científico y técnico nacional. Institutos de investigación y desarrollo. Tomo II: Encuesta a los Institutos; aspectos metodológicos. Buenos Aires, Presidencia de la nación, 1970. 144 p.

Presenta la encuesta a Institutos de investigación a fin de realizar el inventario del potencial científico y técnico de la Argentina. En el anexo n°7 de este tomo se reproduce el cuestionario preparado, tomando en cuenta la experiencia de diversos países que han llevado a cabo encuestas de esta naturaleza, a fin de conocer sus recursos humanos dentro del campo de la actividad científica.

IDT

92

ARGENTINA. Consejo nacional de ciencia y técnica. Departamento de información y estadística. Potencial científico y técnico nacional. Institutos de investigación y desarrollo. Tomo III: Clasificación de las disciplinas científicas. Buenos Aires, Presidencia de la nación, 1970. 58 p.

Lista de disciplinas científicas, elaborada sobre la base de la publicación de 1969 y empleada en la encuesta a Institutos de investigación, realizada por el Departamento de información y estadística de la SECONACYT. Se han agregado disciplinas no especificadas en la anterior y que resultan necesarias para describir adecuadamente la actividad científica de la Argentina.
IDT 93

ASAMBLEA mundial de educación, México. 1964. [Trabajos]. Santa Fe, Argentina, Universidad nacional del litoral, 1965. 110 p.

El conjunto de los trabajos enmarca una política educacional, basada en el derecho a la educación (igualdad de oportunidades) y la responsabilidad de educar. Desarrolla temas como: la necesidad de incorporar a la vida nacional a los marginados, adaptándolos a la comunidad nacional a través de enseñanza especializada; el papel activo que debe asumir la educación, transformador de las estructuras sociales; técnicas de trabajo manual; planificación integrada de la educación, atendiendo el aprovechamiento de los recursos naturales, su explotación técnica, industrialización y distribución de acuerdo con las demandas del país; formación de expertos, capacitación en todos los niveles de educación para el trabajo productivo con proyección regional, nacional e internacional; y política indigenista.
BFFL 94

CIRIGLIANO, Gustavo. Educación y futuro. Buenos Aires, Ed. Nuevos esquemas, 1965. 155 p.

Describe los diversos momentos de la educación en la Argentina y sus filosofías subyacentes (positivismo y reacción antipositivista o espiritualista), recoge comentarios y opiniones de educadores, apunta a una evaluación de lo realizado. Intenta relacionar las estructuras educacional y económica en el país y propone como fundamento para la educación actual una filosofía que retoma la postura de Teilhard de Chardin, acentuando el papel unitario y unificador del mundo, al postular la educación abierta y enfatizar la dimensión internacional, tomando como eje el papel del hombre y la construcción del futuro, en una búsqueda de soluciones a las angustias e incógnitas de nuestra época.
BM 95

HOUSSAY, Bernardo A. La emigración de científicos, profesionales y técnicos de la Argentina. Conferencia pronunciada en el Simposio organizado por la academia brasileña de ciencias, en Río de Janeiro el 3 de mayo de 1966. Buenos Aires, 1966. 17 p.

El autor desarrolla todos los aspectos que hacen al tema, abarcando ampliamente los conceptos: significado de la emigración definitiva; emigración temporaria; ¿cuántos emigran?; ¿por qué se van los profesionales y técnicos argentinos?; punto de vista estadounidense y punto de vista argentino; vuelta o repatriación; medidas para prevenir o corregir este éxodo intelectual. Cuadros estadísticos de la emigración calificada de Argentina a los Estados Unidos.
IDT 96

INSTITUTO colombiano de especialización técnica en el exterior. Recursos y requerimientos de personal de alto nivel; Colombia: 1964-1975, implicaciones en la política educativa y económica. Colombia, Talleres gráficos del Banco de la república, 1966. 246 p.

Presenta el inventario de los recursos humanos altamente calificados con que cuenta Colombia, la estimación de la oferta de potencial humano, bajas por retiro o muerte, desarrollo de la matrícula en la enseñanza superior y cursos de especialización de profesionales. Formula previsiones de potencial humano disponible hacia 1975 que puedan absorber los planes económicos y sociales del país, la elaboración de modelos de composición ocupacional para la cobertura imprescindible y la participación de la mujer. Características de los niveles de educación. Encuestas.
BIB 97

INSTITUTO Torcuato Di Tella. Centro de investigaciones económicas. Buenos Aires. Los recursos humanos de nivel universitario y técnico en la República Argentina. Buenos Aires, Ed. del Instituto, 1963. 2 v.

Características de la mano de obra en la Argentina. Oferta de personal de nivel universitario, de personal técnico y demanda de dicho personal en la industria. Investigación realizada en 1961 y 1962 y proyección para 1975. Los recursos humanos en el desarrollo económico; tendencias ocupacionales; población activa, producto y productividad por sector; relaciones básicas para el sector industrial. Incluye censos, encuestas, plantas de personal, estadísticas, bibliografía.

BIB

98

REYEROS, Rafael A. Caquiaviri; escuelas para los indígenas bolivianos. 2. ed. ampliada. La Paz, Ed. del autor, 1946. 279 p.

Describe la vida de una población aborígen de aproximadamente 20 000 individuos que habitan un poblado mestizo que lleva ese nombre y se encuentra a 3 600 metros sobre el nivel del mar en Bolivia. Reseña las distintas formas de sistema escolar que se dieron en el incario, la colonia y la república y marca sus deficiencias. Destaca la labor de misiones escolares que cuentan con estrecha cooperación de las poblaciones nativas de cada localidad formando centros educativos de múltiples actividades. Considera la realidad social del indígena, y aunque contemplando la importancia de la capacitación docente, demuestra la insuficiencia de una labor meramente educacional, sin la complementación de un programa agrario que apunte a una solución del problema integral del indígena.

BC

99

RIBEIRO, Darcy. La universidad necesaria. Mérida, Venezuela, Universidad de los Andes, Ed. del Rectorado, 1969. 85 p.

El autor sostiene que es preciso crear una nueva universidad, planteada sobre la base de las diferencias y especificidades del propio ambiente socio-cultural y convertirla en motor auxiliar de aceleración del progreso. Esta universidad no debe ser copia de modelos de las existentes en países superdesarrollados, sino la que en este caso necesita Venezuela. Advierte que dos son los problemas efectivos que la universidad afronta, a saber la opción entre el espontaneísmo y la planificación, y opción entre el compromiso de la universidad con la Nación y sus problemas de desarrollo y la postura tradicional académica, limitada dentro de una perspectiva erudita.

BIB

100

RINGUELET, Andrés. Ciencia, docencia y cultura. Universidad nacional del litoral, 1961. 19 p.

Enunciación de conceptos en torno a una política educacional que postula la necesidad de separar la enseñanza profesional de la investigación científica, y de crear las condiciones que favorezcan su desarrollo, considerando que el futuro del país depende del triple campo de la ciencia, la técnica y las humanidades.

BM

101

SILVERT, Kalman H. La educación y el significado social del desarrollo; un estudio preliminar. Paris, UNESCO, 1961. 245 p.

Informe parcial de una investigación llevada a cabo en varios países de América latina. Informes preliminares correspondientes a Argentina, Brasil, Chile y México. Las principales áreas investigadas fueron: complejo de valores orientados hacia la nación (identificación nacional, patriotismo, ideología nacionalista); clase social y movilidad social; actitud hacia el desarrollo y los distintos cambios asociados a la industrialización.

INPE

102

LAUWERYS, J. A. Education within industry. London, Evans, 1968. 382 p. (World yearbook of education, 1968).

Abarca aspectos y problemas de la formación profesional, incluye artículos sobre aspectos técnicos y sociales de la enseñanza profesional y la enseñanza técnica, capacitación en la empresa, etc., y estudios de casos de la situación general con respecto a la enseñanza profesional en diversos países y de los programas de formación en diversas actividades de la industria.

CDI

103

ORELLANA R., J. Rubén. La educación continua. (En Universidades (México) 15 (61): 43-51, jul.-set. 1975).

El autor analiza las posibilidades de la universidad en el marco de los nuevos métodos pedagógicos. En este trabajo se considera que los programas de educación continua que se vayan diseñando en esta interacción, van a acercar a la universidad a los lugares de trabajo. Asimismo sostiene que no debe encerrarse a la educación continua en los estrechos marcos de la formación profesional. Se propone ciertos aspectos prácticos que la educación continua puede implicar a la Universidad nacional de México.

BP

104

GOMEZ Oyarzún, Galo. Planeamiento de la educación continua. (En Universidades (México) 15 (61): 52-61, jul.-set. 1975).

El autor sustenta que el planeamiento educativo, con referencia a la educación continua, debe -como método pedagógico- constituir un proyecto que intente abarcar el desarrollo personal total del individuo. Señala la estructura que debe planificarse para que la universidad pueda llevar con éxito estos programas.

BP

105

TOVAR, Ammeris. Educación y estructura social. Caracas, Venezuela, Ministerio de educación, Dirección de planeamiento, 1973. 199 p. (Serie 3. Planteamientos teóricos y metodológicos, 3).

Análisis del planeamiento educativo con la expresa finalidad de lograr una apreciación de conjunto de los resultados concretos alcanzados a través de su aplicación en el contexto de la estructura social de América latina. Bibliografía.

BCNBA

106

STOIKOV, Vladimir. La educación y la formación profesional recurrente. Ginebra, OIT, 1975. 128 p.

Para los fines del presente estudio se adoptó una definición práctica de la educación y la formación profesional recurrentes: sistema global que abarca una variedad de programas que distribuyen la educación y la formación de distintos niveles de educación (primario, secundario y superior), de tipo escolar y extraescolar, a lo largo de toda la vida del individuo en forma intermitente, esto es alternándolas con períodos de trabajo u otras actividades. El autor plantea el problema de cómo evaluar la eficiencia y la equidad, tanto desde el punto de vista individual como social, de un programa de educación o de formación recurrente y describe la aplicación práctica de diversos programas. El estudio forma parte del proyecto principal de investigación del Programa mundial del empleo sobre las relaciones entre la educación y la formación profesional por una parte y el empleo por la otra.

CDI

107

LEWIS, W. Arthur. El proceso de desarrollo. Nueva York, Naciones Unidas, 1970. 49 p. (Documento informativo para ejecutivos).

Preparado para el Centro de información económica y social de las Naciones Unidas. Realiza un análisis de todos los esfuerzos que a nivel mundial son necesarios para llevar adelante la tarea del desarrollo. Así efectúa un estudio concerniente a la educación, el desempleo de personas con alto nivel educativo, los conocimientos de educación en el campo laboral y los niveles de educación. Otro tema que encara es población.

CDI

108

KNELLER, George F. Introducción a la antropología educacional. Buenos Aires, Paidós, 1974. 212 p. (Biblioteca del educador contemporáneo; serie mayor, 34).

Exposición de los elementos de la antropología que pueden aplicarse a la educación. Realiza análisis sobre la relación antropología, cultura y educación; la educación en las sociedades primitivas y modernas; la educación y el cambio cultural; educación y discontinuidad; el currículum y el docente en una perspectiva cultural.

BC

109

INTER-AMERICAN Advisory Committee, 2. Session, San Salvador, 1969. Review of progress in the implementation of the Ottawa plan for human resources development. Geneva, International labor organization, 1968. 23 p. (ILO-AM.A.C./11/1).

Documento de trabajo preparado como material de base para una reunión de la Organización internacional del trabajo, sobre la marcha del cumplimiento de dos resoluciones de la OIT conocidas como "Plan de Ottawa" y que tratan del planeamiento de los recursos humanos y la política de empleo en los países de América latina: abarca conceptos de dicho plan; metodología de la puesta en vigencia del mismo; el papel de la OIT en brindar asistencia técnica (con especial referencia a la formación profesional, etc.).

CDI

110

HERNANDEZ G., José M. La aldea escuela cooperativa como instrumento de cambio social. El caso de la cuenca superior del río Lebrija en Colombia. Bogotá, Universidad de Los Andes. Centro de estudios sobre desarrollo económico, 1970. 97 p.

Este trabajo enfoca el desarrollo de una región de Colombia, la forma a aplicarse es una combinación de lo económico con lo educativo. En suma es la postulación de una política educativa y de métodos pedagógicos no tradicionales. Se trata de recibir la masa campesina de las montañas y dirigir las hacia el valle, donde se les ofrecería oportunidades educativas, en cuanto entrar en el proceso de educación tecnológica, mejorando por esta vía sus condiciones de vida. La forma concreta es la fundación de aldeas de pequeños agricultores, organizados en empresas agropecuarias de tipo cooperativo.

BFCE

111

GIRARD, Augustin. Developpement culturel: expériences et politiques. Paris, UNESCO, 1972. 156 p.

El desarrollo cultural es hoy una cuestión planteada a nivel universal, desde el momento que nuestras sociedades están en evolución constante, y considerando a la cultura como una necesidad. El autor estudia la vida cultural aportando nueva metodología, proporcionando análisis, ejemplos y documentación. Señala las funciones específicamente culturales de los medios de comunicación de masas.

CDI

112

FURTADO, Jorge Alberto. Coordenação entre a formação profissional e o ensino médio. [s.l.] Ministério de educação e cultura, 1969. 32 p.

Documento de trabajo presentado al Seminario sobre revisión de políticas de formación profesional para América latina, Bogotá, julio de 1969. El mismo comprende: derecho a una enseñanza básica; derecho a una actualización permanente; derecho a una realización de la vocación; promoción de la mujer; articulación entre la enseñanza profesional y la enseñanza media general; aprendizaje y enseñanza media; articulación entre los cursos técnicos y escolares y con los cursos superiores.

CDI

113

GARCIA Elorrio, Laureano. Centros de documentación e información educativa. El sistema nacional; apuntes sobre una experiencia. Buenos Aires, Consejo federal de inversiones, 1972. (Biblioteca de capacitación y documentación).

Este trabajo se extiende en la consideración de todo cuanto se refiere a la realidad argentina, transmitiendo experiencias en lo que respecta a la organización de servicios de coordinación del sistema nacional y centros del sistema. El anexo 2 reproduce el texto correspondiente a las reuniones nacionales, regionales e internacionales relativas a la creación de centros de documentación y de sistemas nacionales de documentación e información educativa.

CFI

114

PROBLEMAS de ocupación, ingreso y educación en el estado de Sinaloa; cinco ensayos. Culiacán, Universidad de Sinaloa, 1965. 70 p. (Breviarios universitarios, 2).

Estos ensayos se presentan acompañados de cuadros y gráficas proporcionados por la Universidad de Sinaloa. Los temas son: consideraciones sobre la población y causas del ausentismo escolar, por Raúl Ramírez Quintero; analfabetismo y afán de educarse, por Silvia Millán de Moyers; niveles de ingreso y calificación potencial de la mano de obra, por Emilio Ceceña; problemas de la ocupación, por José Luis Ceceña; y grado de escolaridad, ocupación e ingresos, por ra-

mas de actividad, por Rigoberto Elenes Bringas. Este estudio surgió como necesidad del pueblo de Sinaloa de conocer sus propios problemas en forma cualitativa y cuantitativa.

BFCE

115

OLIVERA, Julio H. G. La universidad como unidad de producción. Presentado a la Tercera reunión de Centros de investigación económica, Tucumán, julio de 1967. Buenos Aires, [s.e.] 1967. 19 p.

El autor, considerando en este trabajo a la universidad como empresa o agrupación de empresas, sostiene que le es aplicable el uso de las categorías y técnicas que se especializan en el análisis económico. Los temas que se exponen demuestran cómo puede ser útil el análisis económico respecto de las universidades: efectos externos; grado de especialización; tamaño óptimo; coeficientes técnicos; utilización de los recursos; funciones de costo; funciones de demanda; elasticidad ingreso de la demanda; fuentes de recursos y asignaciones para estudiantes.

INPE

116

PATIÑO Restrepo, José Félix. Hacia la universidad del desarrollo; bases de una política de reforma universitaria. Resumen del Plan cuatrienal de desarrollo. Bogotá, Impr. nacional, 1968. 118 p.

Lo expuesto forma parte del planteamiento general que constituyó la base para la reforma universitaria en Colombia. Incluye el Resumen del Plan cuatrienal de desarrollo 1965; presenta también la Justificación y resumen del Plan 1966-1969, en su forma definitiva. Proporciona resúmenes, gráficos y estadísticas de la universidad.

BIB

117

ORTIZ Mena, Antonio. Proyecto internacional para el financiamiento de la educación. Documento presentado a la Reunión latinoamericana de trabajo patrocinada por el Centro de estudios en educación y desarrollo de la Universidad de Harvard. 29 de enero al 1 de febrero de 1973 en Cartagena, Colombia [s.n.t.]. 58 p.

Interrelaciona dos aspectos de análisis; por un lado se refiere a los planes de estudio en América latina y su desfase con los estudios prácticos graduables, la necesidad de relacionar los centros educativos con los de producción, la proyección de tasas de enseñanza primaria, secundaria y superior en América latina, período 1970-2000; el otro aspecto tratado abarca los gastos de la enseñanza, las implicaciones fiscales en un plan de financiamiento educativo, proyección del monto anual de recursos públicos requeridos para el financiamiento de la educación en América latina hasta el año 2000 y propuesta de Cartagena.

CGCE

118

GRUPO asesor de planificación en el Paraguay OEA-BID-CEPAL. Diagnóstico general de la educación en el Paraguay. Asunción, Presidencia, Secretaría técnica de planificación, 1964. 95 p.

Diagnóstico general de la educación en el Paraguay. Primeramente plantea el nivel de desarrollo educativo, aportando los datos de adecuación del sistema educativo a las necesidades demográficas, económicas y sociales. En segundo lugar: análisis de la situación educativa, abarcando, entre otros puntos, estructura del sistema educativo; régimen escolar; personal; organización del ministerio; financiamiento de la educación; presupuesto. En puntos siguientes: enseñanza primaria, enseñanza secundaria y elementos del sistema educativo. Diez anexos y cuarenta y un cuadros estadísticos completan el diagnóstico.

INPE

119

PEREZ Lindo, Augusto Daniel. La educación superior y los recursos humanos para el desarrollo en la Argentina. Documento de trabajo n°3 para el 1er. Seminario nacional universitario. Córdoba, Consejo de rectores de las universidades nacionales, 1969. 52 p.

La fuente principal de este informe son los estudios realizados por ex-CONADE, actual Instituto de planificación económica (INPE) de la Argentina, junto con la OCDE. Los temas son: el planeamiento de recursos humanos. El sistema de educación superior argentino; evolución de la educación superior argentina entre 1960-1980. Análisis de los niveles superiores de la estructura ocupacional argentina en el mismo período; las necesidades de recursos humanos de nivel superior hacia 1980 y la capacidad del sistema de educación. Propositiones orientadas a lograr un mejor rendimiento del sistema de la enseñanza superior en la Argentina. Este documento estuvo destinado a ser parte de los informes por universidades nacionales de la Ar-

gentina, a tratarse en la ciudad de Córdoba, abril de 1969.

BIB

120

POLLACK, Philip. Carreras y oportunidades del mundo actual. Buenos Aires, Compañía general fabril editora, 1961. 219 p. (Colección Vida racional).

Destaca las oportunidades educativas actuales y las profesiones que han surgido como necesarias, la educación de la mujer en camino creciente a carreras y oportunidades no tradicionales; trata en general de la obra de científicos de todas las clases pero especialmente de la de los que se dedican a la investigación pura. El panorama presentado es el de Estados Unidos. Cita una experiencia entre los jóvenes y es la organización de clubes y competencias científicas, participando alumnos de enseñanza secundaria; remarca la importancia de este movimiento que nuclea alrededor de la ciencia y la investigación a los jóvenes preuniversitarios.

BC

121

SANCHEZ, Carlos E. Desempleo en Argentina, diferencias regionales, estacionalidad y estructura. Córdoba, Universidad nacional de Córdoba, Instituto de economía y finanzas, 1970. 38 p. (Serie de investigaciones, 11).

Analiza la evolución y características del desempleo observado desde 1964 en las principales ciudades industriales de Argentina: Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza y Tucumán. La información obtenida fue recogida en dos investigaciones muestrales realizadas dos veces al año en dichas ciudades. Cuadros.

CFI

122

ALBERTI, A. El desarrollo de los recursos humanos para la industrialización en Chile. [s.l.] INACAP, 1966. 61 p.

Trata de los problemas referentes a la necesidad de recursos humanos específicos en coordinación con el desarrollo industrial de Chile. Políticas del desarrollo de personal calificado para la industrialización; coordinación entre los organismos educacionales, los de formación profesional y la industria; esfuerzos del gobierno, organismos particulares y organismos internacionales en el desarrollo de personal calificado para la industrialización.

CDI

123

SOBREVILA, Marcelo Antonio. Universidad, desarrollo y eficiencia. Buenos Aires, Talleres gráficos Didot, 1970. 97 p.

Específicamente se tratan dos temas: la relación entre la universidad y el desarrollo, y la eficiencia de los claustros universitarios.

BIB

124

SOCIEDADE de pesquisas e planejamento. Petrópolis. Estudante, família e universidade em 1967. Petrópolis, Gráfica universitária, 1968. 30 p.

Este trabajo fue elaborado por SPLAN para el Consejo de rectores de las universidades basileñas (CRUB). La investigación fue trabajo de equipo, dirigido por José Arthur Rios. Se trata de señalar a través de una muestra, las características del estudiante brasileño en relación con las variables trabajo, familia, universidad. Los datos obtenidos permiten también apreciar la infraestructura de la universidad en Brasil.

BAU-CRUN

125

ECUADOR. Junta nacional de planificación y coordinación económica. Política planificada para el desarrollo; resumen del Plan general de desarrollo económico y social del Ecuador. Quito, 1966. 129 p.

Resumen del Plan general de desarrollo económico y social del Ecuador, hecho con la finalidad de promover una difusión popular. Explica las políticas y programas del plan nacional en sus rasgos esenciales.

INPE

126

DAUS, Federico A. El "subdesarrollo latinoamericano". Buenos Aires, El Ateneo, 1971. 204 p. (Colección de estudios humanísticos. Sección sociedad y cultura).

El contenido de esta obra está centrado en el estudio del estado de los pueblos que conforman el llamado subdesarrollo latinoamericano. Analiza las características del proceso que condujo al subdesarrollo y sus caracteres genéricos, la toma de conciencia sobre las condiciones del subdesarrollo y el receso de la instrucción, la evolución económica de América latina según las pautas del proceso de desarrollo, etc. Bibliografía.

BFCE

127

CONSEJO de educación superior en las repúblicas americanas, Buenos Aires. El desarrollo nacional y la universidad. Buenos Aires, 1965. 63 p.

Este informe es el segundo de una serie publicada por el CREAAR. Las presentaciones son hechas por educadores universitarios de diferentes países: Venezuela, Guatemala, México, Argentina, Chile, Brasil, Colombia y Estados Unidos. Sus exposiciones toman como punto de partida las ideas expuestas por Harbison y Myers en su "Education, manpower and economic growth" y las discuten a través de la óptica particular de cada realidad nacional. El tema es introducido por Clark Kerr (Universidad de California, EE.UU) quien expone la clasificación en niveles I a IV de los países, en cuanto a las etapas del desarrollo de los recursos humanos, según la obra de Harbison y Myers.

BIB

128

BUENOS AIRES. Universidad. Centro de estadísticas universitarias. Anuario estadístico 1973. Buenos Aires, Eudeba, 1974. 145 p.

En este anuario sobre estadística educativa de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, se presentan los datos referidos a aspirantes a ingresante, nuevos inscriptos, total de alumnos, diplomas, personal, y recursos y gastos correspondientes a 1972. En la introducción de cada tema se realizó un breve análisis descriptivo de las variables contempladas: demográficas, educacionales y ocupacionales.

CE-UBA

129

BUENOS AIRES. Universidad. Centro de estadísticas universitarias. Censo universitario. Buenos Aires, 1959.

Estadística educativa que reúne información acumulativa referente a la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Los datos son presentados como material primario y estadístico elemental de cuadros comparativos sobre aspectos demográficos: sexo, edad, nacionalidad, estado civil. Datos ecológicos y sociales; reclutamiento de población universitaria, tipo de familia, clase social, movilidad social, historia educacional, motivaciones para el ingreso a la universidad, aspectos de la vida universitaria, ocupación del estudiante, nivel de ingresos, relación ocupación-estudios. La finalidad de estos censos es permitir el análisis de las características del estudiantado, que fundamente reformas pedagógicas a proyectarse.

CE-UBA

130

BUENOS AIRES. Universidad. Junta de planeamiento. Recursos humanos de nivel universitario. Buenos Aires, 1966. 41 p. (Servicio de documentación. Publicación interna, n°3).

Alumnos y graduados universitarios en la Argentina, comparación con otros países. Recursos humanos de nivel universitario y técnico en la Argentina, datos extraídos de la publicación homónima del Instituto Di Tella. Diplomas expedidos por la Universidad de Buenos Aires, 1959-1965, para carreras de cinco o más años de duración.

BIB

131

SOBERON, Guillermo. Alternativas de planeación universitaria a la vista de cambios estructurales. (En Universidades (México) 15 (60): 11-40, abr. - jun. 1975).

El autor se refiere primeramente al desarrollo de la Universidad nacional autónoma de México. Las necesidades de educación del país exigen que la universidad se adecúe a ese ritmo de crecimiento. Ese planeamiento educativo universitario tendrá que contemplar la desigual distribución de oportunidades educativas, la búsqueda de sistemas alternativos de educación y el diseño de nuevas formas de organización académica y administrativa.

BP

132

AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la educación. México-Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 1961. 381 p.

En esta investigación educativa, el autor aborda no sólo los procesos, instituciones y sistemas escolares, sino que se orienta en el análisis de las teorías y doctrinas pedagógicas. Relaciona los fenómenos pedagógicos con los demás fenómenos sociales.

BC

133

EICHELBAUM de Babini, Ana María. Educación familiar y status socioeconómico. Buenos Aires, Instituto de sociología, 1965. 147 p. (Colección estructura, 2).

Investigación sociológica realizada en Argentina con el propósito de saber en qué medida difiere la educación familiar en distintos medios socioeconómicos de Buenos Aires. El informe presenta porcentajes y estimaciones estadísticas.

IDT

134

BREMBECK, Cole S., compil. Nuevas estrategias para el desarrollo educativo; investigación intercultural de alternativas no formales. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1976. 302 p. (Biblioteca pedagógica. Sección: Problemática de la educación, v. 38).

La organización de esta obra en sus distintas partes intenta ser una presentación ordenada de temas en debate en el campo educativo, relativos al examen de la educación no formal. Aporta ejemplos de programas aplicados en diferentes países, entre ellos Perú y Colombia. En un análisis comparativo se ven las posibilidades de la educación no formal y de la educación formal para ocuparse del desarrollo de los recursos humanos.

BM

135

GINESTAR, Angel. Evaluación de la inversión en educación. Buenos Aires, BID-CONADE, 1971. 49 p.

El autor junto con dos colaboradores, Adolfo Anunziata y Coloma Ferrá, presenta esta publicación para la asignatura 'Formulación y evaluación de proyectos', del profesor Alieto Aldo Guadagni, dictado en el Seminario de preparación y evaluación de proyectos. Analizan respectivamente: la técnica de evaluar proyectos y su aplicación a la educación; costo de un contador público nacional graduado en la Universidad nacional de Cuyo; beneficios actualizados de la inversión en la formación de contadores en Mendoza. Incluye además: perfil de ingresos de los peritos mercantiles en Mendoza. Cuadros.

INPE

136

GOMEZ Millas, Juan. Tradición y tarea universitaria. Santiago de Chile, Universidad, 1963. 158 p.

Constituye una recopilación de exposiciones hechas por el autor durante su rectorado en la Universidad de Chile, 1963. Manifiesta que la universidad es una tradición y una tarea, destacando esta segunda afirmación. Así, analiza las particularidades de la investigación científica, el éxodo intelectual, la reforma educativa, el planeamiento educativo y el desarrollo económico, la cultura como estímulo y condición del desarrollo económico, la inversión en educación y su necesaria prioridad, profesionales con sentido social e ideales de vida, el contacto con el medio en el proceso de formación del estudiante, la comunidad de América latina, etc.

BIB

137

El INDUSTRIALISMO y el hombre industrial; los problemas del trabajo y la dirección en el desarrollo económico, por Clark Kerr [y otros]. Buenos Aires, Eudeba, 1963. 328 p. (Temas de Eudeba/Sociología).

Analiza los problemas organizativos del desarrollo económico y referentes al mercado de trabajo, deteniéndose en las naciones nuevas. Se ocupa también de la relación de la universidad y la industrialización, de la cultura de la industria, la tecnología y los ordenamientos sociales, el empuje del progreso, educación e igualdad de oportunidades.

CGT

138

- KAPLAN, Marcos. La estructura del Estado y la investigación científica en la Argentina. San Carlos de Bariloche, Fundación Bariloche, 1970. 19 h.
- Publicación de las exposiciones realizadas en el ciclo de seminarios interdisciplinarios e intersectoriales sobre las implicaciones de la ciencia y la tecnología para el desarrollo de la Argentina, con particular énfasis en su región sud-oeste, organizado por la Fundación Bariloche. Considera importante determinar cuáles son los niveles, los aspectos fundamentales para el análisis, la evaluación, el diagnóstico y el pronóstico de la política científica y tecnológica para la Argentina.
- BIB 139
- JONES, Arthur J. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires, Eudeba, 1970. 564 p.
- Muestra los problemas vinculados a la orientación vocacional y las soluciones y resultados obtenidos en este campo en distintos períodos, en Estados Unidos. Presenta una visión de la influencia de los procesos económicos sobre el trabajo y las ocupaciones de los jóvenes, que se reflejan en la educación y en el comportamiento social e individual de los miembros de una sociedad.
- BM 140
- MEDINA Echavarría, José. Filosofía, educación y desarrollo. 3 ed. México, Siglo XXI, 1973. 323 p. (Textos del Instituto latinoamericano de planificación económica y social).
- En la segunda parte de esta obra, "Sobre los supuestos humanos", el autor abarca el panorama concerniente a los factores sociales de la educación, la reforma universitaria en América latina, la universidad ante el desarrollo económico y la juventud latinoamericana, como campo de investigación social. Este último punto lleva a reconocer el problema de los jóvenes, en sus roles y su génesis.
- BAU-CRUN 141
- SCHULTZ, Theodore W. Teorías y técnicas educativas; la educación como fuente del desarrollo económico. (En La educación (Washington) 7. (25-26): 170-176, en.-jun. 1962).
- Formula consideraciones sobre cuantificación del desarrollo económico y sus fuentes, las concepciones y valoraciones que han tornado difícil asignar a la educación importancia económica. Trata la educación como industria, como tipo de inversión, los efectos de la educación sobre el consumo y los ingresos del trabajo, los ingresos que entran en una economía de la educación y reflexiones sobre la adecuación de este tratamiento en América latina.
- BIB 142
- SCHULTZ, Theodore W. Valor económico de la educación. México, UTEHA, 1968. 203 p. (Manuales UTEHA, n°93)
- El autor funda este ensayo en la proposición de que las personas pueden acrecentar sus capacidades como productoras y como consumidoras invirtiendo en sí mismas. Considera a la instrucción como la principal inversión en capital humano, analiza los componentes económicos, y en el costo educativo, observa los costos de oportunidad del tiempo de los estudiantes, factor hasta ahora dejado de lado en la economía de la educación.
- INPE 143
- ALEMAN, H. G. La mano de obra en Centroamérica. San Salvador, Organización de estados centroamericanos, 1970. 243 p. (Serie monografías técnicas, n°6).
- Monografía sobre la situación de la mano de obra en América central; población y mano de obra; legislación del trabajo; seguridad social; planificación y administración de la mano de obra; sistemas de formación profesional y técnica; problemas, necesidades, líneas de acción deseables.
- CDI 144
- ARANO, R. E. Estado de situación de la educación y formación profesional agropecuaria en la república Argentina; la parte. Buenos Aires, Secretaría de estado de agricultura y ganadería, 1967. 166 p.
- Análisis de la enseñanza agrícola en la Argentina, formación profesional agropecuaria, planes de estudio para la educación agropecuaria de nivel medio en el orden nacional y privado; meto-

dología de la enseñanza técnica y práctica; nómina de escuelas agropecuarias y afines; regiones en desarrollo; inventario y denominación de las actividades y ocupaciones rurales; seguridad y salud ocupacional. Estadísticas.

CDI

145

ASOCIACION colombiana de universidades. Bogotá. Documentos de trabajo para la preparación de la reforma universitaria. Bogotá, Asociación colombiana de universidades, 1971. 2 v.

El tomo I incluye declaraciones del Consejo nacional de rectores, 1970-1971. El tomo II reúne anexos; el anexo 4: seminario sobre conflictos universitarios, con el contenido de la estructura de la universidad de Colombia, la realidad existencial de la universidad y análisis sobre la sociedad y el universitario. El anexo 5 presenta: Consideraciones sobre la crisis universitaria.

BIB

146

MEDELLIN, Carlos. Planeamiento para la educación continua. (En Universidades (México) 15 (60): 41-57, abr.-jun. 1975).

Exposición sobre la educación continua como método pedagógico de actualización de conocimientos y de adaptación a los continuos cambios. El autor analiza también los contenidos de diferentes términos educacionales usados a menudo como sinónimos. Sostiene que estos métodos y sistemas pueden llegar a significar la mejor ocasión para establecer verdaderos vínculos entre la universidad, los egresados y los centros laborales.

BF

147

COSTA RICA. Leyes, decretos, etc. Ley de creación [del Instituto nacional de aprendizaje]; ley n° 115 del 25 de mayo de 1965. Ley n° 3506 del 21 de mayo de 1965. San José, Instituto nacional de aprendizaje, 1966. 10 p.

Ley de creación del Instituto nacional de aprendizaje (INA) como un organismo descentralizado, semi-autónomo, con personería jurídica y patrimonio propio; facultades: establecer y mantener un sistema de aprendizaje, promoción obrera y formación profesional; constitución y prerrogativas de la dirección y administración del INA; modalidades de financiación, etc., aporte del Poder ejecutivo de Costa Rica, aporte de donaciones y otros.

CDI

148

COSTA RICA. Dirección general de asuntos laborales. Costa Rica: situación de los recursos humanos y previsiones para 1969-1972. San José, 1970. 111 p.

Informe sobre las tendencias demográficas y las previsiones futuras de los recursos humanos para 1969-1972 en Costa Rica. Presenta proyecciones del nivel educativo y el incremento de la fuerza laboral y abarca necesidades de mano de obra, la estructura ocupacional, aprendizaje, formación profesional, desempleo, subempleo, etc. Bibliografía y estadísticas.

CDI

149

ARGENTINA. Comisión nacional para la UNESCO. Posibilidades de educación, de formación y de empleo ofrecidas a las mujeres. Encuesta UNESCO. Buenos Aires, Ministerio de cultura y educación, 1973. 172 p.

Encara el análisis de la educación de la mujer y su respuesta como trabajador femenino ante la estructura del empleo. Se debió recurrir a fuentes de información secundaria, con características disímiles entre sí. En cuanto a la participación de la mujer en la vida rural, es decir, en el sector primario, no ha sido posible obtener datos sobre la misma, ante la carencia de información secundaria. El trabajo presenta documentación de cuadros, documentación básica y bibliografía.

CDI

150

ARGENTINA. Centro nacional de investigaciones educativas. Inventario de la investigación educativa en la república Argentina. Buenos Aires, 1969. 26 p.

Informe sobre la situación de la enseñanza en la Argentina; abarca aspectos financieros y administrativos de los institutos de investigación de la enseñanza, necesidades de educación, planeamiento educativo, formación profesional, etc.

CDI

151

ARAOZ, Alberto B. Human resources for industry in Argentina. Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella. Centro de investigaciones económicas, 1967. 105 p.

Estudio de los recursos humanos de que puede disponer la industria en Argentina; niveles de instrucción; formación de los cuadros dirigentes y del personal técnico; de los empleados de oficina y de los trabajadores calificados; previsiones y problemas en torno a la planificación de la mano de obra.

CDI

152

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. La finalidad cultura y educación en el presupuesto nacional para el año 1972 según ley 19 407. Buenos Aires, 1972. 55 p.

Presenta la distribución de los recursos presupuestarios para la administración oficial de la educación argentina. Compara la distribución porcentual de los créditos para educación elemental, media y técnica, superior y universitaria. Muestra la distribución de las erogaciones según clasificación económica (erogaciones corrientes, gastos en personal y servicios no personales, etc.). Presenta también la clasificación económica e institucional de los créditos para universidades nacionales.

BM

153

ARGENTINA. Subsecretaría de educación. Departamento de estadística e investigación de la provincia de Misiones. Programa regional de desarrollo educativo. Misiones, investigación 1971; contribución para un análisis de la situación educativa en la provincia de Misiones [s.n.t.] 269 p.

Este trabajo presupone que la aplicación de sus conclusiones tiene validez para la solución de problemas educativos similares en América latina. Además del análisis de los datos estadísticos existentes, contiene una encuesta de opiniones de educadores sobre algunos de los factores de mayor incidencia en el rendimiento del sistema educativo en el nivel primario: deserción y repetencia. Y contiene un recuento de recursos humanos e institucionales, financieros y temporales; presenta estudios de casos. Esboza una diagramación de las escuelas urbanas, rurales y de frontera de acuerdo a los índices demográficos.

BM

154

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Las inversiones en educación durante la década 1961/70. Buenos Aires, 1970. 90 p.

Presenta un detalle de los recursos presupuestarios de los organismos de educación de la Argentina: Ministerio de cultura y educación, Consejo nacional de educación, Consejo nacional de educación técnica, universidades nacionales. Analiza las relaciones entre presupuesto y alumnos, a valores constantes, de acuerdo al número de alumnos matriculados en los citados organismos.

BM

155

LAVIN, Pablo F. Concepto del desarrollo de los recursos humanos. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 101-106, 1968).

El autor sostiene que, con el objeto de poseer un concepto bien fundamentado del desarrollo de los recursos humanos es indispensable tener el concepto del desarrollo general. Lo explica históricamente a través de distintos pensamientos y llama la atención sobre hechos que requieren consideración especial, como ser la preponderancia que va tomando la concepción regional en el enfoque de los estudios de los problemas económicos, sociales y políticos, el avance de las comunicaciones, y también la falta o la evasión de científicos, técnicos, personas adiestradas, es decir, el problema del éxodo intelectual que afecta a los países en desarrollo. Todo ello configura los objetivos fundamentales del programa sobre recursos humanos en América latina.

INPE

156

LABBENS, Jean. Las universidades latinoamericanas y la movilidad social. (En Aportes (Paris) (2): 67-79, oct. 1966).

Este estudio parte de la situación de intensa actividad en el dominio de la enseñanza, ubicando este fenómeno a partir de 1950 y que afecta no sólo a los países que necesitaban superar un gran retraso, sino también a los que ya habían conseguido establecer un sistema de enseñanza 'desarrollado'. Los datos ofrecen una visión de un período de diez años. Análisis de la movilidad social en el campo educativo a nivel superior, específicamente la universidad y de

los obstáculos que se oponen, sobre todo en América latina, a la democratización de la enseñanza secundaria.

INPE

157

CONSEJO superior universitario centroamericano. Secretaría permanente. San José, Costa Rica. Los estudios generales en América central. San José, Costa Rica, Ciudad universitaria "Rodrigo Facio", 1964. 402 p.

Los estudios generales dentro de los planes de enseñanza superior en América central. Incluye la reforma universitaria en el área centroamericana.

CENDIE

158

CONSEJO superior universitario centroamericano. Secretaría permanente. San José, Costa Rica. El sistema educativo en Guatemala; situación actual y perspectivas. San José, Costa Rica, Ciudad universitaria "Rodrigo Facio", 1964. 283 p. (Estudio de recursos humanos en Centroamérica, 2).

Trata el aspecto demográfico de Guatemala y el desarrollo educativo del país a nivel de enseñanza primaria, enseñanza secundaria y enseñanza superior. Cuadros y gráficos.

CENDIE

159

CONSEJO superior universitario centroamericano. Secretaría permanente. San José, Costa Rica. El sistema educativo en Costa Rica; situación actual y perspectivas. San José, Costa Rica, ciudad universitaria "Rodrigo Facio", 1964. 242 p. (Estudio de recursos humanos en Centroamérica, 1).

Trata los aspectos demográficos, el crecimiento de la población total y otras variables sobre población de Costa Rica. El desarrollo educativo del país, a nivel de enseñanza primaria, enseñanza secundaria y enseñanza superior. Cuadros y gráficos.

CENDIE

160

ABREU, Jayme. Educación y desarrollo; la perspectiva brasileña. (En La educación (Washington) 7 (25-26): 6-28, en.-jun. 1962).

Estudia el rol de la educación como factor de desarrollo económico, señalando el papel fundamental del elemento humano en este proceso y las correlaciones entre el desarrollo alcanzado y el nivel de los recursos humanos existentes. Expone como factores de productividad: el capital, los recursos materiales, el trabajo y el rol eminente que incumbe tanto al llamado desarrollo tecnológico como al capital humano en la productividad, así como el papel que juega la enseñanza. Muestra la enseñanza y el desarrollo en Brasil y explica que el planeamiento educativo es la condición sine qua non para transformar y acelerar el proceso, señalando el peligro de observar estos fenómenos separados del proceso social global.

BIB

161

ABREU, Jayme. La formación artesanal e industrial en Brasil; estudio histórico-social. (En La educación en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 203-228)

Narra los diferentes períodos de la educación en Brasil, desde sus orígenes artesanales hasta la educación industrial en sus diferentes ciclos. En 1942 se creó el SENAI (Servicio nacional de instrucción industrial) consagrado especialmente a la formación de aprendices de catorce a dieciocho años, inscriptos en las escuelas con arreglo a un sistema que obliga a las compañías a enviar a este organismo, durante un tiempo, a cierta proporción de sus trabajadores de menor jerarquía, para un período de aprendizaje en concordancia con el tipo de trabajo que ejecutan. Se observa que se intensifica la actividad de las empresas industriales brasileñas en el proceso de la educación industrial. El autor resume, a su juicio, los factores condicionantes socioeconómicos y legales de este interés cada vez más acentuado en la educación nacional.

BIB

162

ARGENTINA. Consejo nacional de ciencia y técnica. Departamento de información y estadística. Potencial científico y técnico nacional. Institutos de investigación de los sectores: público, universitario y privado de bien público; resultados de la encuesta llevada a cabo durante 1969. Buenos Aires, Presidencia de la nación, 1971. 2 v.

Este informe se compone de dos tomos conteniendo una investigación educativa realizada en la Argentina. El tomo I incluye el informe basado en el análisis de los principales resultados

obtenidos de la encuesta a institutos de investigación. Con esos resultados se han calculado en muchos casos, índices o relaciones que sirven como indicadores para llevar a cabo el análisis. El tomo II incluye dos anexos: el primero, constituido por gran cantidad de cuadros estadísticos, suministra información más detallada y a un mayor nivel de desagregación; el segundo se refiere a los aspectos metodológicos y puede orientar en la interpretación de la información, ya que incluye, a grandes rasgos, los pasos realizados durante la realización de la encuesta y su análisis posterior.

IDT

163

JAGUARIBE, Hélio. Dependencia y autonomía en América latina. (En La DEPENDENCIA político-económica de América Latina. 2. ed. México, siglo XXI, 1970. p. 1-85).

Alrededor de una estructura social posible, el autor plantea cuatro cuestiones básicas para la elaboración del "modelo autónomo del desarrollo e integración de América latina": 1) análisis de las presentes tendencias estructurales de América latina; 2) investigación del cuadro de las alternativas latinoamericanas; 3) análisis de la alternativa de dependencia y 4) análisis de la alternativa de autonomía.

BFCE

164

GARCIA, Antonio. Nacionalización y reforma agraria en América latina: un esquema estratégico de desarrollo. (En Comercio exterior (México) 21 (7): 608-611, jul. 1971).

El autor examina diversos ángulos de la relación entre los actos de nacionalización y los procesos de reforma agraria en distintos países de América latina.

FIAT

165

LEON, Ovidio de. Sobre la educación media y secundaria. (En La educación (Washington) 4 (35-36): 17-31, jul.-dic. 1964).

Notas sobre la educación media y particularmente sobre la llamada enseñanza secundaria general; referencias a algunos aspectos y problemas que contienen los informes nacionales presentados a la tercera reunión interamericana de ministros de educación. En el subpunto: necesidad de un planeamiento adecuado, el autor señala que la educación media tiene que afrontar dos demandas impostergables: la de dar oportunidades educativas al enorme volumen de egresados de la escuela primaria que aspiran a obtener una formación general y una capacitación profesional; y la de revisar sus fines, sus contenidos y sus métodos, que le plantea la sociedad empeñada en el proceso de transformación de su economía y de su estructura. Considera la situación de la educación secundaria y el bachillerato a través de los puntos: crecimiento de la matrícula; personal docente; servicio de asistencia social; retención y deserción; condiciones materiales; estructura, planes de estudio y programas; factores que exigen la reforma. El trabajo formula conclusiones, con miras a ser tenidas en cuenta en cualquier programa de renovación de la educación media.

INPE

166

MOREIRA, J. Roberto. La educación y algunos aspectos demográficos y económicos de América latina. (En La educación (Washington) 8 (29-30): 18-32, en.-jun. 1963).

Presenta las relaciones que se establecen entre el crecimiento demográfico de la región y los cambios en la educación, así como aspectos vinculados con el costo educativo. Expone los problemas del financiamiento futuro de la educación, el papel de ésta como inversión reproductiva, el significado del cambio tecnológico, etc. en América latina.

BIB

167

MOREIRA, J. Roberto. La educación y el desarrollo económico y social de América Latina. (En La educación (Washington) 7 (25-26): 6-28, en.-jun. 1962).

El autor se refiere al atraso social y económico de la región, aunque considerándolo no estacionario. Hace un estudio económico enfocando la producción per cápita y plantea los riesgos de un análisis de tal tipo. Considera los criterios económicos y los no económicos de evaluación del desarrollo. Otros puntos son: crecimiento demográfico y educación; proyecciones de población de América latina y otras regiones 1975-2000; distribución de población activa y del producto interno bruto por ramas de producción.

BIB

168

SALAS S., Irma. La educación secundaria en América latina. (En La educación (Washington) 10 (39-40): 45-57, jul.-dic. 1965).

La autora infiere que es de conveniencia impostergable realizar importantes transformaciones en la educación secundaria en forma que ésta pueda servir eficazmente a las necesidades del desarrollo económico, social y cultural de América latina. Los puntos tratados son: la expansión de la enseñanza secundaria; las finalidades de la educación secundaria; los planes de estudio y programas; la unificación de educación secundaria general y la enseñanza técnica; la articulación de la enseñanza secundaria con la educación primaria y con la educación superior.

INPE

169

RUSSO, François. Ciencia y técnica al servicio de los países en vía de desarrollo. (En Criterio (Buenos Aires) 42 (1587-88): 22-26, en. 1970).

Expone cuatro líneas determinantes del puesto de la ciencia y la técnica al servicio de los países poco desarrollados, configurando una política cultural en concordancia: 1) prestar atención prioritaria a las formas del progreso científico y técnico que más directamente pueden contribuir al desarrollo de los países menos favorecidos; 2) características de la asistencia técnica; 3) las modalidades de realización de la contribución de la ciencia y de la técnica al desarrollo; 4) arraigo en el contexto social y cultural de los países formando un proceso endógeno. Considera las variables: la enseñanza de las ciencias, la investigación, los recursos humanos, los recursos naturales del continente, las comunicaciones, etc.

BIB

170

SCHERZ García, Luis. Algunos aspectos disfuncionales de la ayuda internacional y el papel de la universidad en el cambio social de América latina. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (3): 63-80, jul.-set. 1967).

Este informe fue presentado en la Mesa redonda sobre educación y desarrollo del 5º Congreso mundial de sociología, realizado en Francia, setiembre de 1966. Las consideraciones sobre el tema, que sirven de punto de partida al estudio, provienen sobre todo del sistema universitario de Chile. En este artículo se presenta un panorama de la realidad universitaria en América latina. De acuerdo con las observaciones se advierte el surgimiento de condiciones favorables a la creación de un nuevo tipo de universidad, en que la investigación científica adquiere una importancia vital, se forman unidades centralizadas de enseñanza y de investigación, constituyendo un subsistema separado de la universidad. Rol de las organizaciones de asistencia en el proceso de investigación y desarrollo.

IDT

171

PAULSTON, Rolland G. Cambios en la educación cubana. (En Aportes (París) (21): 61-82, jul. 1971).

En este documento el autor se plantea el objetivo de examinar los antecedentes, fines y proceso del cambio producido en la educación y el sistema de enseñanza en Cuba durante la última década. El interés principal ha sido analizar el papel de la educación en el desarrollo social. El estudio está dividido en tres secciones: la primera se ocupa del cambio en la organización social y en las funciones de educación durante los períodos de influencia española o norteamericana; la segunda describe la innovación y el cambio producidos en la educación desde 1959. La tercera examina algunas de las características, problemas y tendencias del sistema educativo actual. Estadísticas.

INPE

172

GERMANI, Gino. Regularidad y origen social en los estudiantes universitarios. Buenos Aires, Instituto de sociología, Universidad de Buenos Aires, 1965. 69 p. (Trabajos e investigaciones. Colección estructura, 3-4).

El autor abarca el tema: "El origen social de los estudiantes y la regularidad de sus estudios", planteando el problema en la Argentina de la deserción escolar a nivel universitario, del porcentaje de alumnos que no cumplen con regularidad sus estudios, prolongándolos más de lo previsto en los planes de enseñanza superior. Formula consideraciones acerca de la rela-

ción irregularidad de estudios/reclutamiento, incluyendo ejemplos de países en distintas etapas de desarrollo económico-social; clase social y educación universitaria, comparación con otras universidades; distribución de la población por nivel educacional, proporcionando cifras aproximadas dentro de las oscilaciones normales en una encuesta por muestreo probabilístico.
BIB / BFFL 173

CORREA, Arlindo Lopes. Aplicação da programação de recursos humanos ao planejamento educacional no Brasil. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 17-21, jul.-dic. 1968).

Se considera que a partir de 1965 se intensificó en Brasil el esfuerzo conjunto del planeamiento educativo, asentándose en dos objetivos considerados como los más importantes, aunque no los únicos, para el caso brasileño: a) la formación de una estructura de recursos humanos apta para contribuir decisivamente al desarrollo económico nacional, y b) el perfeccionamiento del proceso de democratización de oportunidades por medio de un sistema de enseñanza esencial que asegure oportunidades educativas, tendiendo al perfeccionamiento político y social del país. El autor expresa que los especialistas en recursos humanos en Brasil deberán abordar la demografía con la finalidad de fijar políticas adecuadas que redundarán en el sector educativo.

INPE

174

BARBIERI, Lázaro. La problemática del sistema educativo. Buenos Aires, Troquel, 1964. 173 p. (Biblioteca El tema del hombre).

En esta investigación educativa, el autor entra al estudio de la vida social, para fijar el carácter de la educación y la dinámica de los sistemas educacionales, en función del ideal del hombre a formarse, según las épocas. El análisis aparece documentado, con la referencia a un caso concreto, como experiencia práctica; lo constituye el planeamiento educativo, a nivel primario, realizado en la provincia de Salta, Argentina, como representativo de la estructura de una realidad educacional. Bibliografía.

BC

175

ALMEA, José R. Recursos humanos y educación en Venezuela. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 75-79, jul.-dic. 1968).

Reseña los logros alcanzados desde 1958 en adelante en el campo de los recursos humanos y de la educación en Venezuela. Incluye: elaboración en 1965 del diccionario nacional de ocupaciones, con su clasificación en diez grandes grupos ocupacionales y desarrollo de su utilidad; creación del Consejo nacional de recursos humanos en 1967; proyectos del Ministerio de educación.

INPE

176

AGUILAR, Guzmán. Algunos aspectos de las actividades del Departamento de asuntos sociales en el campo de los recursos humanos. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 97-100, jul.-dic. 1968).

Señala los objetivos específicos del Departamento de asuntos sociales y analiza si lo que es social en sí, o lo que constituye el objetivo de cualquiera de los programas del Departamento, no tiene un impacto inmediato y preciso en la evolución de los recursos humanos. Así se manifiesta en diferentes campos de la sociología industrial, dentro de determinados lineamientos generales, abarcando: programa de estudios de desarrollo social; población; vivienda y desarrollo urbano; trabajo; programa de desarrollo de la comunidad y bienestar social; seguridad social y cooperativas.

INPE

177

ARGENTINA. Consejo nacional de educación. Educación y cambio. Buenos Aires, 1970. 117 p.

Analiza los aspectos que debe contemplar el sistema educativo en una época de cambio; destaca la importancia de un sistema de enseñanza diferente, donde la enseñanza a impartirse sea enseñanza personalizada, basada en una enseñanza programada, de acuerdo con programas personales, colectivos, autónomos y señalados por el maestro, actuando en la realización del individuo. Marca las pautas para una microexperiencia educativa en tal sentido y de acuerdo con las metas fijadas para la próxima década. Replantea los fundamentos de la escuela intermedia (psicofisiológicos, económicos, sociales) en Argentina.

BM

178

CARDERO, María Elena. La investigación sobre tecnología y desarrollo en la ciudad de México. (En Revista mexicana de sociología (México) 36 (1): 149-183, en.-mar. 1974).

Esta investigación presenta un inventario de los estudios sobre los distintos aspectos del fenómeno de tecnología y desarrollo que se realizan en algunos centros de estudio de la ciudad de México. Están representados distintos estudios que se llevan a cabo dentro del campo de la tecnología y la política científica y tecnológica nacional; entendiéndose que el conocimiento de estos esfuerzos puede conducir a la formación de una estrategia tecnológica y científica para el desarrollo.

INPE

179

AGULLA, Juan Carlos. Educación y cambio social. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y cambio social. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971, p. 167-184).

El autor destaca en este trabajo sobre educación y cambio social, las implicancias sociológicas, por un lado, de la asociación entre "capacitación específica" adquirida racional y sistemáticamente a partir del siglo XIX en las sociedades desarrolladas y el desarrollo de la "estructura ocupacional"; por otra parte, la función latente que ha cumplido esta asociación en el desarrollo de las sociedades.

BM

180

CHILE. Ministerio de educación pública. La reforma educacional chilena y sus proyecciones. (En Cuadernos de la superintendencia (Santiago de Chile) (7): 1-74, set. 1966).

Documento relativo a la reforma educativa en Chile y sus proyecciones: decreto que modifica el sistema educacional; decreto que crea el 7° año de educación general; decreto que establece promoción automática en 1° y 2° año primario; discurso del ministro de educación con motivo de la reforma educacional; la reforma integral de la educación chilena; nómina de las escuelas piloto en que se aplican experimentalmente el 1° y 2° año de educación general básica; aspectos cuantitativos del plan de expansión escolar (cuadros y gráficos); la orientación y la nueva estructura, etc.

CDI

181

El EMPLEO de mujeres en América latina. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 53 (2): 204-222, febr. 1956).

Este artículo se funda principalmente en los trabajos que precedieron a la reunión técnica sobre la utilización de la mano de obra femenina, que se celebró en Lima, en diciembre de 1954, bajo los auspicios de la OIT. Recoge la información de 17 países de América latina y la presenta, junto con los factores que determinan la participación profesional de las mujeres, las condiciones de trabajo y del empleo del trabajador femenino, etc.

CDI

182

KANNAPPAN, Subbiah. El éxodo de competencia y los países en vías de desarrollo. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 78 (1): 1-30, jul. 1968).

Artículo que concierne a los supuestos comunes acerca del éxodo intelectual, específicamente a la emigración de profesionales. El examen de estos supuestos está basado en la hipótesis de que el saldo líquido de las transacciones de las destrezas humanas, no es siempre desfavorable para los países en desarrollo.

CDI

183

MONTERIOR, H. S. Alguns aspectos da força de trabalho do menor na América latina. (En América latina (Rio de Janeiro) 11 (4): 156-166, out.-dez. 1968).

Trata sobre problemas de recursos humanos en América latina, con especial referencia a la participación de los jóvenes trabajadores en la estructura ocupacional. Estadísticas.

CDI

184

QUINTELA, S. Medina. Educação e desenvolvimento. (En Boletim de desenvolvimento de pessoal (Rio de Janeiro) 4 (1): 50-55, jan.-mar. 1971).

Sostiene que el planeamiento educativo debe estar íntimamente relacionado con el desarrollo del planeamiento social y económico para no convertirse en mero instrumento de ideas o proyectos. La educación del individuo debe ser encarada como un proceso dinámico que lo conduzca a su propia realización.

CDI

185

HOROWITZ, Irving Louis. Dilemas y decisiones en el desarrollo social. (En La SOCIEDAD industrial contemporánea. México, Siglo XXI, 1972. p. 16-49).

Analiza las principales cuestiones que el desarrollo plantea en las naciones emergentes, desde el punto de vista sociológico. Expone los riesgos de posibles respuestas frente a los problemas de la naturaleza desigual del desarrollo y los desequilibrios entre el proceso económico de industrialización y sus manifestaciones correlativas, en las esferas más ligadas a lo ideológico: escalas de valores, estilos de vida, etc. Respecto del ámbito educativo específicamente, plantea problemas como: la adaptación de un sistema educativo regido por normas y valores tradicionales a las exigencias de un desarrollo industrial complejo, incidiendo en el mercado del trabajo que requiere mano de obra más especializada; por otra parte se produce una baja movilidad social que genera contradicciones entre mano de obra culta y ausencia de oportunidades de empleo.

BC

186

El PROBLEMA educación-empleo: su solución. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (6): 45-48, jun. 1968).

Artículo que trata del aprovechamiento y preparación de los recursos humanos en el campo científico y técnico. Sostiene la responsabilidad de los gobiernos de procurar una planificación del empleo suficiente. Advierte la necesidad de organizar la capacitación en el empleo y sugiere períodos de adiestramiento sufragados por las empresas. En firmas u organizaciones pequeñas deben hacerse planes conjuntos, en cooperación entre educadores y empresarios.

CENDIE

187

LUGO, Janet. Los estudios generales y la reforma universitaria en América latina. (En La educación (Washington) 9 (35-36): 32-39, jul.-dic. 1964).

En este trabajo se trata la incorporación de los 'estudios generales' como ciclo básico de la enseñanza superior. Señala su adopción por casi todos los países de América latina, describiendo sus características y los problemas que pueden solucionarse o aliviarse con la implantación de esta reforma educativa. Historia este movimiento de reestructuración de la universidad alrededor de los estudios generales, extendido actualmente a casi todos los países latinoamericanos, señalando que en algunos va alcanzando las proporciones de una reforma en escala nacional.

INPE

188

GODOY, Pedro. Teoría enciniana de la educación desarrollista. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (17): 23-32, jun. 1969).

El autor expone una serie de conceptos acerca del desarrollo y el entorno educativo. Plantea todas las características de la estratificación social de Chile en su contexto educativo y de producción económica; educación pública e inferioridad económica; un nuevo humanismo, y otros. Todos estos puntos parten del pensamiento de Encinas de que, aún sin desaparecer la educación general, es necesario cambiar los contenidos programáticos, cultivando aquellos rasgos de la inteligencia y la voluntad que poseen importancia en la sociedad actual. Formula un reto para superar el subdesarrollo y critica a la enseñanza secundaria deteriorada y necesitada de revisión.

CENDIE

189

PRESTON, James M. La preparación de la juventud para ocupar empleos. (En La educación (Washington) 8 (31-32): 80-81, jul.-dic. 1963).

Considera la situación de los jóvenes que se retiran de la escuela sin completar los estudios y la escasez de empleos para ellos. El problema con que se enfrentan los menores al ir en aumento la demanda de obreros especializados, la legislación laboral, los salarios, etc., donde tienen cabida los empleados u obreros productivos. Los sistemas de enseñanza no tienen en su mayoría una solución para este problema, y, no obstante, el aumento del desempleo entre la juventud es un factor creciente. Encara algunas de las causas de la deserción escolar y pasos inmediatos que deben darse. En este caso, lo expuesto es una situación en California, EE.UU., pero no es privativo de ella, sino que también se da en los países latinoamericanos.

INPE

190

SOLARI, Aldo E. Educación, ocupación y desarrollo. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (3): 43-61, jul.-set. 1967).

Constituye una de las ponencias presentadas a la mesa redonda de sociología de la educación, del VI congreso mundial de sociología, realizado en Evian, Francia, setiembre 1966. Analiza la relación entre la variable educación y la variable desarrollo, tomando como indicador la correlación entre educación y ocupación. La investigación sociológica se realiza en Uruguay, para lo cual se lleva a cabo una encuesta que se limita a la población de Montevideo. La hipótesis que se sustenta es que, a medida que el desarrollo se produce, la correlación aumenta hasta un cierto nivel, después del cual comienza a disminuir, lo que parece válido en el caso de Uruguay.

IDT

191

CONFERENCIA latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria. 2. México. 20-26 febrero de 1972. [Trabajos presentados]. (En Universidades (México) 11 (45): 11-75, jul.-set. 1971)).

Ponencias presentadas en el curso de la II conferencia latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria organizada por la UDUAL y bajo los auspicios de la Universidad nacional autónoma de México. El tema I se refiere a la evaluación de la difusión cultural y extensión universitaria y el tema III a la creación de un sistema de integración cultural en América latina.

BIB

192

CORREA, Arlindo Lopes. Metodologia para avaliação do desempenho da rede de ensino industrial. Rio de Janeiro, Ministério da educação e cultura, 1971. 90 p.

Estudio piloto de una metodología de evaluación de formación profesional para trabajadores industriales en Brasil, basada en un análisis costo-beneficio de la productividad educacional en el estado de Guanabara.

CDI

193

FLANDRE, A. T. La enseñanza secundaria, la formación y el empleo: la enseñanza técnica, ¿institución o engranaje económico? (En Perspectivas (Madrid) 3 (3): 391-398, otoño 1973).

En este trabajo se intenta dar una imagen global de lo que es actualmente la enseñanza secundaria, técnica y profesional. Relaciones de empresa y de la enseñanza técnica y la formación profesional. Problemas y contradicciones; perspectivas y soluciones.

CDI

194

COOMBS, Philip H. ¿Hay que desarrollar la educación periescolar? (En Perspectivas (Madrid) 3 (3): 329-352, otoño 1973).

Reproducción de extractos de los capítulos IV y VI del informe titulado "La educación periescolar al servicio del desarrollo rural: incremento de las posibilidades de formación ofrecidas a los niños y a los jóvenes" (febrero, 1973). P. H. Coombs llevó a cabo este estudio sobre necesidades de educación, a sugerencia del UNICEF. En un principio estaba previsto que el estudio se limitara al problema de la educación periescolar para niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados de las regiones rurales de los países en vías de desarrollo; sin embargo, hubo de ampliarse a todos los aspectos que giran en torno a la educación periescolar. Algunos puntos tratados: crecer en una sociedad en transición; papel de la enseñanza en el desarrollo rural; el desarrollo concebido como agente educativo, etc.

CDI

195

ARAUJO, Dalton. Destino profissional de ex-alunos do SENAC. Rio de Janeiro, Senac, 1968. 63 p.

Estudio que pretende averiguar el grado de fijación profesional del contingente humano preparado por SENAC (Brasil). Examina la proporción de ex-alumnos efectivamente contratados por el comercio y los servicios, procurando configurar un destino profesional del ex-alumno en función de la interrelación de los contextos: familia, escuela y trabajo; comprendiendo: la escuela comercial; el mercado del trabajo; y los valores en relación con la formación profesional.

CDI

196

ANDERSON, Arnold C. Educación y cambio social. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y cambio social. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 11-72).

Encara fundamentalmente el cambio social y las funciones de la educación a través de análisis de temas como: la conservación de fuertes tradiciones nacionales; perplejidades modernas en cuanto a la educación y al papel de las élites; difusión de la educación a través de poblaciones cambiantes; riesgo de la espera excesiva de la enseñanza; dilemas en el diseño de la educación práctica.

BM

197

SMITH de Durand, María Marcia. Sociología industrial. (En Universidad nacional autónoma de México. Instituto de investigaciones sociales. Sociología del desarrollo latinoamericano. 1970. p. 134-157).

Sostiene que en América latina han cambiado a lo largo de este período, las condiciones bajo las cuales se ha venido desarrollando el proceso de industrialización. Establece tres décadas notables: desde la segunda guerra mundial; el desarrollo de los años 50, y la de iniciación de bienes de producción, acompañada en algunos países de la región de otros factores. Estudia numerosos enfoques a través de especialistas en sociología industrial. El análisis, cronológico y geográfico, representa un informe sobre las tendencias de los estudios en los problemas industriales.

CGCE

198

GOMEZ Millas, Juan. La formación de personal científico y técnico para el desarrollo nacional. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (20): 24-41, set. 1969).

El autor analiza todos los problemas y situaciones en torno a la formación de personal científico y técnico necesarios para el desarrollo nacional. Afirma que el sistema educacional debe asegurar que la formación impartida en los niveles preuniversitarios sea amplia, abierta y eficiente, de manera que la educación superior no se vea en la necesidad de reparar los resultados de los niveles que la preceden.

CENDIE

199

DI TELLA, Guido. Criterios para una política de desarrollo industrial. (En Brodersohn, Mario S., dir. Estrategias de industrialización para la Argentina. Buenos Aires, Instituto Di Tella, 1970. p. 433-473).

En este trabajo se analizan factores que deben orientar las actividades industriales en función de una política de desarrollo. Se hace referencia a la mano de obra argentina calificada, que brinda una ventaja comparativa de gran importancia, y se describen tecnologías alternativas, así como estudios realizados.

INPE

200

SIMONE, A. de. En favor del acceso de la mujer a carreras técnicas. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (24-25): 72-75, mar.-abr. 1970).

Documento presentado para el acuerdo UNESCO-gobierno de Chile, a mediados de 1968. Convino-se entonces la ejecución de un "Proyecto experimental para favorecer el acceso de la mujer a las carreras técnicas". Este trabajo sobre educación de la mujer en el campo de la enseñanza técnica, describe desde los antecedentes y finalidades del proyecto, hasta el desarrollo alcanzado en la realización del mismo.

CENDIE

201

BARKIN, David. La educación: ¿una barrera al desarrollo económico? (En El trimestre económico (México) 33 (152): 951-993, 1971).

Examina la compleja relación entre la educación y la economía, estudiando la realidad de México. Obtiene conclusiones sobre las oportunidades de acceso a la educación, desempleo estructural y costo educativo. Bibliografía.

CGCE

202

BOWMAN, Mary Jean. El papel de la enseñanza en el desarrollo. (En El DESARROLLO de los países nuevos; agenda para las investigaciones. México, Centro regional de ayuda técnica - AID, 1964. p. 188-223).

Se consideran los proyectos intraeducativos en la medida en que ello tiene importancia para comprender el lugar que ocupa la enseñanza en el orden social de los países en desarrollo.
CGT 203

BRAMELD, Theodore. Bases culturales de la educación; una exploración interdisciplinaria. Buenos Aires, Eudeba, 1965. 383 p.

Aporta a la teoría educacional un enfoque interdisciplinario, ofreciendo un análisis de las relaciones entre educación y cultura. Desarrollo analítico de tres problemas: el del orden humano, el del proceso humano y el de los fines humanos. Señala la responsabilidad de la educación y destaca la libertad del hombre como un fin cultural.

BM 204

CONFERÊNCIA latinoamericana de educação agrícola superior. 3. Piracicaba, São Paulo, Brasil. 17-24 de julho de 1966. [Trabajos presentados a la 3 Conferencia latinoamericana de educación agrícola superior.] São Paulo, Escola superior de agricultura "Luiz de Queiroz", 1966. 1 v.

Reune las recomendaciones aprobadas y los trabajos presentados por especialistas de América latina. Presenta programas de educación agrícola superior, recursos bibliográficos necesarios, metodología de la enseñanza agrícola, etc.

BIB 205

BOWMAN, Mary Jean. Una década de controversia y progreso en la economía de la educación. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y economía. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 11-64).

Señala pautas alcanzadas en la economía de la educación, analizando los siguientes temas: estimativas recientes de elasticidades de sustitución entre habilidades; la mezcla y sustitución de habilidades en los mercados laborales; estudios empíricos hechos por planificadores en recursos humanos; tasas de rédito y el enfoque de inversión humana, etc.

BM 206

AL-RAWI, Musari. Política de la educación para el desarrollo nacional. (En Perspectivas (Madrid) 4 (4): 514-523, inv. 1974).

Este trabajo analiza una política educacional con miras a promover el desarrollo y el progreso, describe algunas características de los sistemas educativos de los países en vías de desarrollo, desde el punto de vista de: expansión cuantitativa, aumento en el costo y disminución de los resultados, desigualdad de oportunidades y desequilibrio en el contenido y en el tipo de educación. El autor participa una serie de propuestas, como posibles soluciones a las fallas planteadas.

CDI 207

DANNEMANN, R. N. Treinamento como instrumento de produtividade. (En Arquivos brasileiros de psicotécnica (Rio de Janeiro) 20 (3): 61-72, set. 1968).

Artículo sobre el papel de la formación profesional como un instrumento de productividad en los países en desarrollo, con particular referencia a los jóvenes trabajadores en Brasil.

CDI 208

GONZALEZ, Gustavo R. Emigración de personal altamente calificado de América latina. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 78 (6): 617-638, jul.-dic. 1968).

El problema que el éxodo intelectual plantea en América latina, está visto en su conjunto por el autor, quién realiza una evaluación de los métodos propuestos para resolverlo, aportando además nuevos campos de investigación sobre el tema. Se analiza la situación en Colombia con referencia a las estadísticas de inmigración de Estados Unidos. El autor destaca también la necesidad de enfocar el problema en su dimensión regional y no circunscribirlo a lo nacional únicamente.

CDI 209

ALVAREZ Soberanis, Jaime. La dependencia científica y tecnológica de América latina. (En Universidades (México) 14 (58): 86-96, oct-nov-dic. 1974).

El autor analiza las causas de la dependencia científica y tecnológica de la región, considerando necesario, además del desarrollo de la ciencia y la tecnología, alcanzar la totalidad del cambio, para lo cual estima la transformación estructural del sistema productivo. En el último punto del trabajo se plantean algunas respuestas al problema. Bibliografía.

BIB

210

CHAVARRIA Aguilar, O.L. Proyecto de centros comunitarios de aprendizaje en América central. (En Revista del centro de estudios educativos (México) 5 (1): 79-83, 1975).

Este trabajo intenta mostrar la viabilidad y conveniencia de establecer un programa de centros comunitarios de aprendizaje (CCA) informales en los países de América central, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Franklin book programs (FBP) en mayo de 1973. Se comprobó que esta iniciativa sería bien acogida en Costa Rica, Panamá y Honduras. En este artículo se desarrollan todas las fases necesarias para la implementación del proyecto. Sostiene el autor que la misma debe surgir de las necesidades de educación y formas de organización locales. Cita experiencias del ICECU en San José y del movimiento cooperativo en Honduras.

CENDIE

211

BETANCUR Mejía, Gabriel. Significado y fines del planeamiento de la educación. (En PLANEAMIENTO; sus bases económicas y sociales. Buenos Aires, Estrada, 1969. p. 89-103).

Desarrolla el concepto de planeamiento educativo enunciado por los ministros de educación de los países americanos en su reunión en Lima, Perú, en mayo de 1956, al exponer: el planeamiento integral de la educación; descripción de los objetivos que se propone la planificación y fases que hacen a su puesta en marcha.

BFFL

212

HANSON, John W., ed. Education and the development of nations. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1966. 578 p.

Esta obra incluye cuarenta y siete ensayos seleccionados dentro del tema: capacidades de la educación para promover el cambio social que cada país necesita. Constituye material sobre educación comparada e internacional

INPE

213

DANA Montaña, Salvador M. Función de la universidad en la capacitación de recursos humanos para la administración pública. (En Congreso nacional de ciencias de la administración, 2. ANDECA. Trelew, 8-9 de marzo 1974. Anales. p. 1-5).

En este trabajo se considera la capacitación de funcionarios públicos como una necesidad de urgencia indiscutible. Se analiza si estas escuelas de administración pública deben, como otros centros de investigación científica, estar fuera de la universidad, o bien, dentro de ella. El autor sostiene que en la Argentina, esta función la cumple la universidad, al considerar la capacitación, especialización y actualización de funcionarios y empleados administrativos como educación dentro de la enseñanza superior.

CFI

214

DANA Montaña, Salvador M. Planes de estudio, necesidad de un esquema básico y mínimo para todas las universidades del país. Aclaración previa. Deficiencias de los planes conocidos. Especificidad de la administración pública. (En Congreso nacional de ciencias de la Administración. 2. ANDECA. Trelew, 8-9 de marzo 1974. Anales p. 1-20).

Esboza un plan que el autor considera mínimo y básico para todas las universidades del país. Sostiene que la reforma administrativa debe comenzar urgentemente con la formación profesional adecuada para llevar a cabo los servicios administrativos que dan vida a las estructuras formales. Sostiene asimismo que la garantía del cambio de la administración pública es la capacitación, selección, formación, especialización y actualización de su personal.

CFI

215

SOARES, Glaucio Ary Dillon. Actitudes políticas de los intelectuales. (En Revista latinoamericana de sociología. (Buenos Aires) 2 (1): 43-65, mar. 1966).

Este trabajo sugiere la relevancia de la identidad en lo que respecta a la determinación de la conducta y actitudes políticas en una población con un alto nivel de educación. Observaciones sobre identidad y clase social; identidad y difusividad; educación del padre e identidad del estudiante. Estudio empírico de la identidad realizado en Puerto Rico. Cuadros.
IDT 216

SOARES, Glaucio Ary Dillon. La fuga de los intelectuales. (En Aportes (París) (2): 53-66, oct. 1966).

El objetivo de este artículo es sugerir algunas variables relacionadas con el éxodo intelectual, así como proporcionar diversas orientaciones para investigaciones futuras. En principio se observa que el deseo de estudiar fuera del país se relaciona con el hecho de tomar como grupo de referencia los establecidos en el extranjero y no los internos del propio país. Este fenómeno es más acentuado en las clases más altas; otro hecho es que existe una penetración cultural diferencial.
INPE 217

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Fronteras de la investigación en torno al financiamiento para el desarrollo educativo. (En Universidades (México) 15 (59): 77-95, en.-mar. 1975).

En este trabajo se identifican numerosos problemas que, de una u otra manera, condicionan los aspectos económicos del desarrollo educativo y hacen a una política financiera. Así por ejemplo: la determinación de las necesidades educativas, su significado en términos financieros, las demandas educativas del mercado del trabajo, la productividad de las inversiones en educación, etc. Estimación para 1975.
BIB 218

SAEZ S., Raúl. La formación profesional como elemento de desarrollo económico. (En Boletín CINTERFOR (Montevideo) (6): 3-9, dic. 1969).

Artículo que plantea a través de cinco preguntas, el tema del valor económico de la formación profesional. Encara así su costo educativo desde el punto de vista del conjunto de la sociedad como del de la empresa.
CDI 219

MAYO, John K. Televisión educativa y reforma de la enseñanza en El Salvador. (En Perspectivas (París) 5 (1): 132-139, 1975).

La reforma educativa surgió como prioridad en El Salvador en la última década. Se consideró que sólo mediante una elevación generalizada del sistema escolar y la apertura de nuevos tipos de oportunidades educativas, podría empezar el país a resolver sus problemas económicos y sociales. En 1968 se implantó un plan quinquenal global de reforma de la educación. El sistema de televisión docente fue situado al frente de la reforma. Este trabajo presenta causas, efectos, costos, eficacia y conclusiones de este medio de comunicación de masas como parte importante de una política educacional en marcha.
CDI 220

SANABRIA, Jesús A. Los métodos de enseñanza y el futuro. (En Boletín técnico INCE (Caracas) 2 (5): 1-7, 1968).

Artículo que describe los nuevos elementos tecnológicos que contribuyen a una modificación de los sistemas y de la metodología de la enseñanza: los medios de comunicación de masas, en este caso, la televisión y las computadoras.
CDI 221

INDICACIONES bibliográficas sobre la enseñanza secundaria, la formación y el empleo. (En Perspectivas (París) 3 (3): 432-434, otoño 1973).

Bibliografía elaborada bajo los auspicios de la Oficina internacional de educación (UNESCO), Ginebra. El material es referente a enseñanza secundaria, formación profesional y empleo.
CDI 222

ZANOTELLI, P. Grava. Os centros da formação profissional do SENAI e as comunidades. (En Revista SENAI (Rio de Janeiro) 26 (104): 15-19, jul.-set. 1971).

Artículo que trata de los centros de formación profesional del SENAI (Brasil) y lo que ellos pueden ofrecer a los industriales. Comprende lo referente a reclutamiento y colocación de aprendices, formación de una conciencia estudiantil, materias de enseñanza, etc.

CDI

223

WOLFE, Marshall. Problemas sociales y políticos del planeamiento de la educación en América latina. (En UNESCO. Los problemas y la estrategia del planeamiento de la educación. Lieja, Bélgica, G. Thone, 1965. p. 22-31).

Plantea las dificultades y conflictos del planeamiento educativo en América latina, para responder a las dos corrientes de exigencia social: la política general del país, y las actitudes de las distintas capas sociales. Describe estas actitudes en las clases medias urbanas, las clases populares rurales y los grupos marginales.

CDI

224

SOLARI, Aldo E. La universidad en transición en una sociedad estancada: el caso Uruguay. (En Aportes (París) (2): 5-41, oct. 1966).

Presenta la evolución de la universidad de Uruguay, la estructura de la matrícula alrededor de 1966. Aspectos organizativos y técnicos docentes, duración de los estudios. Evalúa las causas de su estancamiento y formula observaciones sobre su contexto social.

BFFL

225

WOLFE, Marshall. Educación, estructuras sociales y desarrollo en América latina. (En América latina (Rio de Janeiro) 10 (3): 15-42, jul.-set. 1967).

Este artículo estudia las relaciones entre educación y estructura social, así como el rol potencial reservado a la educación en el proceso de desarrollo. El autor parte de la idea de interpretación del desarrollo como un proceso de cambio social y plantea que concebir aquél como un crecimiento de la producción directamente dependiente de las tasas de inversiones, o bien como un proceso de modernización de las instituciones clave en los países que presentan rasgos de subdesarrollo, es erróneo. De allí, la necesidad de evaluar el potencial de los sistemas de enseñanza, en su rol de instrumentos de cambio. A su vez, estudia en extensión el problema en América latina, ocupándose de las diferentes clases sociales. Participa cinco funciones que debería cumplir el sistema formal de educación si se plantea un cambio social deliberado.

IDT

226

WEINBERG, Gregorio. Entre la producción y el consumo; algunos problemas de la educación en una sociedad de masa. (En Revista de la Universidad de La Plata (19): 77-87, en.-dic. 1965).

Propone una política educacional basada en un proyecto nacional para un país industrializado, que busca encontrar su propio modelo y no imitar patrones inadecuados. Considera que no podrá darse un proceso de cambio sin alcanzar un nivel de educación adecuado, evaluando aquella como una inversión altamente productiva y no sólo como un gasto, si se tiene plena conciencia de su papel en el desarrollo de un país. Hace además observaciones en cuanto al uso indiscriminado de los medios de comunicación de masas, como el cine y la T.V., que desplazan a la educación sistemática; por ello, formula advertencias a los educadores, en el sentido de hallar un buen uso de estos medios, eliminando todo lo superficial y negativo.

BFFL

227

AHMED, Manzoord. Educación y trabajo: elementos para una estrategia. (En Perspectivas (París) 5 (1): 58-69, 1975).

Plantea el problema de la falta de oportunidades profesionales con posterioridad al egreso, así como del 'paro intelectual' forzoso. Un gran número de adolescentes y de adultos, en los países menos desarrollados, se halla empleado o ingresa al mercado del trabajo con un bajísimo nivel de productividad y un ingreso paupérrimo, y no pasa por ningún proceso educativo que pueda mejorar esa situación. En respuesta a esto, se hallan tres posibles soluciones, así como los elementos de una política educacional y las concomitantes políticas de desarrollo y acciones consiguientes.

CDI

228

SHIELDS, James J. La educación en el desarrollo de la comunidad; su función en la asistencia técnica. Buenos Aires, Paidós, 1967. 165 p. (Biblioteca de psicología social y sociología, nº 20).

Esta obra persigue dos objetivos básicos: dar a conocer el papel de la educación en los programas financiados por la Agencia para el desarrollo internacional (AID) destacando las actividades en el campo del desarrollo comunitario. Describe las características que debe asumir la asistencia técnica e informa sobre la proporcionada en América latina. En otro aspecto de la obra trata el desarrollo de la comunidad como un proceso educacional. Bibliografía.
BAU-CRUN 229

SANCHEZ Cárdenas, Américo. Integración, presión demográfica y desempleo en el Caribe británico. (En Comercio exterior (México) 21 (5): 409-413, mayo 1971).

En este ensayo se discuten los problemas que los altos niveles de desempleo y la generalizada presión demográfica plantean al proceso de integración económica de la Asociación de libre comercio del Caribe (CARIFTA). Analiza el desempleo en varias zonas urbanas de América latina en los últimos años; movimiento migratorio entre el Reino Unido y Jamaica; migración neta de Trinidad y Tabago, etc.
FIAT 230

GOMEZ Millas, Juan. ¿Responden las relaciones entre la enseñanza media y superior a las necesidades del futuro y las aspiraciones de la juventud? (En Revista de educación (Santiago de Chile) (27): 2-13, jun. 1970).

La primera parte constituye un estudio del adolescente y su contexto biológico y social. Considera que el desarrollo tecnológico lo afecta, ya que está desamparado, sin haber cumplido ninguna etapa de entrenamiento para enfrentarlo. Indaga acerca de la forma en que vive la juventud universitaria y sus proyecciones hacia el mercado del trabajo; el trabajo de los jóvenes y escolaridad; el éxodo intelectual de América latina. Observa que la organización escolar, tanto en la enseñanza secundaria como en la enseñanza superior debería adoptar formas flexibles con capacidad para satisfacer diversos tipos de combinaciones entre estudio y trabajo.
CENDIE 231

Una DECADA de educación de adultos en Cuba (1962-1972). (En Revista de educación (Santiago de Chile) (42): 64-74, ag. 1972).

Este artículo es extraído de "Seminario latinoamericano de educación de adultos", La Habana, Cuba, 1972. Desarrolla una serie de temas en torno a la enseñanza de adultos, entre ellos: educación obrera y campesina; batalla del 6º grado; movimiento juvenil (diferentes escuelas juveniles, talleres, centros); preparación y superación del personal docente; legislación y financiamiento. Una gráfica ilustra acerca de la estructura del Viceministerio de educación de adultos.
CENDIE 232

BENNIS, Warren G. Estructuras tradicionales, transformación y cambio. Buenos Aires, Troquel, 1969. 259 p.

El autor pone énfasis al analizar los procesos de transformación que vive la humanidad desde muchos ángulos distintos, todos los cuales apuntan a las causas y efectos del cambio en la conducta organizacional. Muestra los problemas del liderazgo con sus 'hombres organización' y los medios con que los conductores cuentan para dirigir estos procesos. En suma, estos ensayos plantean: 1) los problemas del cambio social; 2) el modo como éstos afectan a la estructura social, y 3) lo que las ciencias conductistas pueden hacer en cuanto a dirigir la velocidad, la forma y las consecuencias del cambio. Considerando que el aspecto destacable de la actual generación es su compromiso con el cambio en pensamiento y acción, desarrolla las pautas que debe abarcar el sistema de enseñanza.
BFCE 233

APORTES para un plan educacional a corto plazo. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (30): 3-24, set. 1970).

Este trabajo es resultado de un estudio realizado en equipo. Intenta dar una visión del desarrollo educativo de Chile, en su conjunto, dentro del servicio que se presta a niños y jó-

venes. El estudio es cuantitativo y con previsiones para 1971. Los datos del examen abarcan: educación pre-básica y básica, media, universitaria (aspectos matrícula, expansión, capacidad de atención de alumnos y sobrecarga de locales, etc.).

CENDIE

234

BELL, Daniel. Reforma de la educación. México, Ed. Letras, 1970. 308 p.

El tema de la reforma educativa es encarado partiendo de un análisis de las tradiciones históricas y las realidades institucionales, teniendo en cuenta las necesidades planteadas por el cambio social en las universidades, escuelas secundarias y la sociedad en su conjunto. A través de un estudio de educación comparada, analiza el plan de estudios contemporáneo y cambios operados en diversos colegios de EE.UU.

BM

235

BELLONI Ravest, Hugo. Educación sindical en la Argentina; experiencias sobre capacitación obrera en España y Francia. Buenos Aires, Impr. Arauco, 1973. 26 p.

El autor considera las diferentes etapas en la educación sindical en la Argentina. Reseña experiencias de distintos sindicatos que abren institutos de capacitación sindical, profesional, vocacional y todo tipo de actividades culturales, realizando así una investigación en el campo de la educación comparada. Destaca la cooperación técnica y la económica de organismos internacionales, señala también, la labor de la Confederación nacional de sindicatos en España; en Francia, destaca la importancia que la legislación concede a la formación sindical con el otorgamiento de licencias a los trabajadores y becas de las empresas, la subvención del Estado a los institutos de formación sindical de las distintas centrales obreras y la colaboración de los institutos de ciencias sociales y del trabajo de la universidad, en la formación de los niveles superiores de especialización.

BC

236

La EDUCACION superior en las repúblicas americanas. New York, McGraw-Hill, 1964. 248 p.

Incluye esta obra estudios especiales sobre enseñanza superior en Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay, Brasil. Comprende además estudios sobre Colombia y Nicaragua. Los temas entre otros son: estudio comparativo de la educación superior; historia reciente de la educación superior en hispanoamérica; objetivos actuales de la educación superior en latinoamérica; historia y objetivos de la educación en Brasil; hispanoamérica meridional; los países del Caribe; América central y México. Concluye presentando la organización actual de la educación superior y hasta qué punto está logrando las necesidades de la comunidad en estas zonas. Presenta como posibilidades futuras los desarrollos probables en educación superior para 1965-2000 y oportunidades estratégicas de cooperación en la educación superior en las américas.

INPE

237

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Dirección general de administración. Costos en establecimientos educativos nacionales. Buenos Aires, 1971. 62 p.

Estimación sobre economía de la educación y gastos de la enseñanza, parte del análisis de costos de distintos establecimientos de la capital de la República Argentina, uno por cada rama de la enseñanza media, considerando número de divisiones, horas de cátedra, gastos en personal según funciones directivas, administrativas, docentes y/o auxiliares; antigüedad y titularidad, dedicación total o parcial, salario familiar, etc. Determina, de acuerdo con los datos de matrícula, el costo diario por alumno promovido y efectúa un análisis del rendimiento y la incidencia de la asistencia en el costo lectivo diario hábil.

BM

238

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Dirección nacional sectorial de desarrollo. Plan operativo anual; 1974. Buenos Aires, 1974. 165 p.

En las planillas que conforman este documento de política educacional sólo se han incluido aquellos datos considerados como indispensables para poder caracterizar cómo el Ministerio de educación de la Argentina, responde a los lineamientos, prioridades, objetivos y metas establecidos en el Plan trienal y a los requerimientos presupuestarios asignados. Hay dos áreas de información: la que se refiere a la calidad del servicio o la acción a desarrollar, y la que concierne a los aspectos cuantitativos que permiten conocer la dimensión de ese servicio o acción que se pretende alcanzar.

INPE

239

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Oficina sectorial de desarrollo educativo. Anteproyecto de curriculum para la escuela elemental. Buenos Aires, 1970. 357 p.

Este anteproyecto de programas para la escuela elemental en la Argentina, forma parte de un plan de renovación total del curriculum que abarca niveles: elemental, intermedio y medio, en cuya elaboración han participado el Consejo nacional de educación, el CONET, la Administración nacional de enseñanza media, Direcciones de educación física, de enseñanza agrícola, y el Instituto nacional para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias (INMEC). Plantea los objetivos de la enseñanza elemental y los principios básicos que orientaron la elaboración de programas en relación con el educando, a la selección de contenidos y técnicas de evaluación. Presenta además, el plan de estudios y los programas correspondientes a cada uno de los ciclos.

BM

240

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Subsecretaría de asuntos universitarios. Universidades nacionales. Alumnos. Nuevos inscriptos. Egresados; informe preliminar. Buenos Aires, 1975. 1 v. (sin paginar).

Presenta datos sobre inscripción, alumnos y graduados de las universidades nacionales argentinas. Las cifras son provisorias, a junio de 1975 y proporcionadas por la Subsecretaría de asuntos universitarios. Abarca el conjunto de las universidades nacionales existentes (25) a la fecha.

BAU-CRUN

241

CARRIER, Hervé. Misión de la universidad en la sociedad del futuro. (En Universidades (México) 15 (60): 141-155, abr.-jun. 1975).

Encara el problema de la necesaria modernización de la universidad que la enfrenta a decididas alternativas. Debe dar respuesta al por qué y al cómo de la ciencia, así como retener su papel crítico, a la vez que tomar parte en las tareas colectivas del país.

BP

242

BALAN, Jorge. Determinantes del nivel educacional en Monterrey, México: un análisis multivariado. (En Revista latinoamericana de sociología (Buenos Aires) 6 (2): 262-292, jul. 1970).

En esta investigación educativa y sociológica se analizan datos recogidos de una muestra de la población adulta de Monterrey, México, para estudiar los efectos del origen socioeconómico, características de la comunidad de origen, año de nacimiento, contexto familiar, sobre el logro educacional.

IDT

243

DOCUMENTO explicativo sobre el Proyecto experimental de educación básica de trabajadores. (En Revista de educación (Santiago de Chile) (42): 21-23, ag. 1972).

Este documento fue preparado para información de los profesores participantes en el Curso de capacitación del proyecto experimental de educación básica de trabajadores que tuvo lugar en Santiago y Valparaíso, Chile. Se describen los objetivos del proyecto, luego de las consideraciones generales. Este plan de capacitación básica tuvo un carácter experimental, por consiguiente flexible. Surgió como respuesta de la Jefatura de educación de adultos frente a la necesidad de llevar a cabo algunas de las resoluciones acordadas en el 6º Congreso nacional de la CUT chilena sobre educación obrera.

CENDIE

244

La EDUCACION en América. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 161-204, jul.-dic. 1968).

Abarca aspectos que cubren varios países de América central, y América en general. Trata: Proyecto de reforma del sistema educativo de Argentina, 1968; estatuto orgánico de la educación de Bolivia; programa "magister" de administración educacional de Colombia; programa de educación internacional y desarrollo, de Estados Unidos; seminario nacional de mejoramiento de la enseñanza, 1967, de Haití; algunos datos sobre educación, de Honduras; ¿una solución al alto porcentaje de repitientes? grados pluriclases, de Paraguay; reforma del plan de estudios, de la república Dominicana; medidas encaminadas a mejorar la administración del sistema educativo, etc., de Venezuela; reuniones ODECA, CIC. Medidas para el desarrollo educativo de América Central.

INPE

245

GRACIARENA, Jorge. Desarrollo, educación y ocupaciones técnicas. (En América latina (Río de Janeiro) 12 (1): 17-39, en.-mar. 1969).

El autor expone que, en general, es el tipo de técnica utilizado en la producción y su densidad lo que facilita o disminuye la convergencia entre la enseñanza técnica y las ocupaciones técnicas. Sostiene que en los países en desarrollo donde se dan situaciones de subdesarrollo, coexisten varios sistemas tecnológicos que corresponden a diferentes etapas históricas. El rol de la educación en el mercado del trabajo y el rol de la demanda ocupacional en las relaciones educacionales globales, sufre desajustes; existen necesidades de educación a las que el sistema de enseñanza no da respuesta satisfactoria. Bibliografía.

IDT

246

GOUVEIA, Aparecida Joly. Inequalities in brazilian secondary education. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (3): 81-94, jul.-set. 1967).

En este artículo se examinan las desigualdades que existen en el Brasil en lo que se refiere al acceso a la educación de nivel medio. Aparte de diferencias que surgen de factores ecológicos, la concurrencia a los cursos de nivel medio, enseñanza secundaria, se encuentra fuertemente relacionada con la estructura socioeconómica que traba así las oportunidades educativas. La autora examina los mecanismos institucionales que han intervenido en la expansión de las escuelas públicas.

IDT

247

MIGUENS, José Enrique. Capacidades profesionales y su aprovechamiento en la Argentina. Investigación realizada por el departamento de sociología de la Universidad católica argentina. Buenos Aires, Fundación bolsa de comercio de Buenos Aires, 1964-65. 2 v.

El primer volumen se refiere al estudiante secundario en la Argentina, su orientación hacia la universidad, elección de carrera o preferencia ocupacional y posibles factores que lo influyen. El segundo volumen se ocupa de deserción escolar, en este caso, del abandono y frustración en las carreras universitarias. Se incluyen criterios de estratificación social, conclusiones generales y recomendaciones. Esquema de las medidas propuestas para mejorar el futuro funcionamiento del sistema de enseñanza secundaria. Gráficos y cuadros estadísticos.

IDT

248

RATINOFF, L. A. Problemas estructurales de los sistemas nacionales de educación. (En Ciencias políticas y sociales (México) (10): 21-255, abril-jun. 1964).

Propone dos tipos analíticos de sistemas educativos a los que denomina sistemas adscriptivos y sistemas adquisitivos, para estudiar las relaciones entre los sistemas de enseñanza a nivel de sistemas nacionales de educación y el proceso de modernización de la sociedad.

BFCE / BFDCS

249

CIRIGLIANO, Gustavo F. Universidad y proyecto nacional. San Miguel de Tucumán, Imprenta de la Universidad nacional; 1971. 64 p.

El autor parte de una reflexión sobre el ser argentino, enlazada con una proposición de proyecto o destino. Subraya la urgencia de precisar una política para la universidad argentina y reflexiona sobre la necesidad de una actitud que oriente al análisis del sistema educativo del país y a su transformación.

INPE

250

CLARKE, Robin. La gran experiencia: la ciencia y la tecnología en el segundo decenio para el desarrollo. Nueva York, Naciones unidas, 1971. 78 p. (Documento informativo para ejecutivos).

Considera los decenios 1960-1980 y dentro de ellos, la necesidad sentida por el medio científico de estimular la investigación en los países no desarrollados, procurando alcanzar una tasa media anual de crecimiento no inferior al 6% del PNB de los países en desarrollo. Expone que una utilización mejor de la tecnología existente y la creación de conocimientos nuevos podrían producir efectos decisivos. Estudia los problemas más generales relativos a los cambios institucionales, la política científica, los recursos financieros y la mano de obra, considerando que puede constituir una política de desarrollo que en conjunto permita transformar en realidades todas las esperanzas científicas.

CDI

251

COLOMBIA. Servicio nacional de aprendizaje. Promoción profesional en ascenso. [Trabajo preparado para el Seminario del CINTERFOR]. Medellín, 1967. 4 v.

Plan resultante de un seminario y de un estudio piloto en una empresa de la industria textil en Colombia, realizado dentro del marco de la misión de la OIT de asistencia técnica, acerca de las necesidades de formación profesional, con el propósito de mejorar la eficacia de lo emprendido en la industria.

CDI

252

GAMEZ Solano, Uladislao. Costa Rica: plan nacional de desarrollo educativo. (En Perspectivas (Madrid) 4 (4): 558-567, inv. 1974).

En la nueva constitución costarricense de 1949 aparece un artículo titulado "La educación y la cultura". El mismo da base a la reforma educativa, enumera todos los avances realizados a través de cinco gobiernos (1950-1970). Describe la situación educativa de Costa Rica en 1970; el plan nacional de desarrollo educativo, su elaboración en 1971, promulgación en 1973, sus objetivos. Informa que en 1973 se recogieron conclusiones al hacerse la primera evaluación; en 1975 debe estar preparada la segunda fase de 1975 a 1980. Enumeración y descripción de los problemas hallados en la primera evaluación (mentalidades y actitudes difíciles de desarraigar).

CDI

253

FONTES, L. Barreto. Por que treinamento em técnica e organização. (En Boletim de desenvolvimento de pessoal (Rio de Janeiro) 4 (1): 35-40, jan.-mar. 1971).

Artículo que trata de la importancia de la técnica y la organización en la productividad. El estudio de la productividad demostrará que es posible la producción de una mayor cantidad de bienes y servicios, dentro de un mayor desarrollo económico para Brasil.

CDI

254

BODART, Nicolás. El desarrollo: ¿traba o marco para la educación? (En Perspectivas (Paris) 4 (4): 544-548, inv. 1974).

En esta investigación educativa se hace el análisis del sistema educativo tradicional escolar y formal. Analiza las condiciones de una educación procedente del desarrollo. Considera que las trabas al desarrollo pueden ser eludidas según se favorezca más una función con relación a otra; sostiene además que dentro del desarrollo como marco de la acción educativa, se puede concebir que comprenda, en su definición, el poner a disposición de las poblaciones, servicios educativos procedentes de la actividad y del crecimiento de los otros sectores.

CDI

255

BLOUGH, Roger M. Instrucción en el lugar de trabajo. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 36-86).

El autor sustenta que en el mundo educacional es evidente la existencia de un movimiento cada vez más amplio de investigación, que beneficia a la industria directamente, y en el mundo industrial un interés recíproco y un compromiso con el proceso educacional. Diversos métodos de capacitación en el empleo, en este caso en fábricas, son analizados así como métodos de capacitación aplicables a la educación permanente del sector administrativo.

BIB

256

BRASIL. Centro nacional de aperfeiçoamento de pessoal para a formação profissional. Escola-fazenda. [s.l.] 1972. 239 p.

Trabajo que trata de un nuevo sistema de enseñanza agrícola denominado "escola-fazenda", que está funcionando en muchos colegios agrícolas del Brasil. Su principal característica es la relación de la enseñanza con la producción. Analiza la filosofía y objetivos de este sistema de educación y describe las cuatro áreas que componen el mismo: salones de clase, laboratorios de prácticas y producción, programa agrícola orientado y cooperativa escolar agrícola.

CDI

257

HEINTZ, P. Educación, comunicación de masa y movilidad social en las áreas rurales de América latina. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 7 (28): 399-415, en.-mar. 1968).

Ensayo sobre la relación de la educación, la comunicación y la movilidad social en las áreas rurales de América latina. Bibliografía.

CDI

258

LIMA, Lauro de Oliveira. Educar para la comunidad. 4. ed. Buenos Aires, Humanitas, 1970. 148 p.

El autor analiza diversos aspectos fundamentales de la tarea educativa. Su pensamiento está inspirado en las ideas de Teilhard de Chardin. Sostiene que la escuela debe dejar de ser un 'depósito de alumnos' y convertirse en cambio en un centro de comunidad especializado en la maduración de la juventud. Concluye afirmando que este método pedagógico es de participación social.

BP

259

CONGRESO interamericano de administración de personal. 3. Sao Paulo, Río de Janeiro, 1967. La formación de los recursos humanos en países en vías de desarrollo. Santiago de Chile, INACAP/IAP, 1967. 79 p.

Estudio sobre el desarrollo de los recursos humanos en Chile. Cubre aspectos generales; necesidades de personal calificado para el desarrollo industrial; organismos chilenos responsables de impartir formación profesional; consideraciones sobre la capacitación en la empresa, etc.

CDI

260

LEGOUX, Yves. Aspectos sociológicos de la instrucción vocacional. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 87-115).

En este trabajo se describen los rasgos principales de la situación actual, en que la instrucción vocacional aparece como una manifestación social que cobra realidad al estrecharse y comunicarse los intereses educacionales e industriales. Incluye un resumen de los documentos legales más importantes acerca de la enseñanza técnica y el aprendizaje, aparecidos en los últimos años.

BIB

261

MENJICAR, Rafael. Desarrollismo y crisis de la economía salvadoreña. (En Desarrollo indoamericano (Barranquilla) 8 (24): 35-53, jun. 1974).

Estudio del desarrollo económico alcanzado en El Salvador. La primera parte del ensayo ofrece una síntesis histórica de los hechos más importantes de los últimos quince años en el campo económico en América central, en general, y en El Salvador, en particular. En el aspecto social, se ocupa de los problemas que no han podido ser resueltos por el modelo de desarrollo impulsado en los últimos años; así encara desocupación, nivel de ingresos, salud y educación.

CDI

262

TABORGA, Huáscar. La universidad boliviana conflictiva. (En Aportes (París) (19): 125-161, en. 1971).

Este trabajo, como paso previo para el estudio de una universidad latinoamericana, en este caso la de Bolivia, define primero la necesidad de contar con una tipología histórico-valorativa, y por otra parte, con un instrumento analítico-interpretativo. Ensayo dos esquemas, uno horizontal y otro vertical.

INPE

263

MARTINEZ Ríos, Jorge. Sociología del desarrollo agrario y agrícola. (En México. Universidad nacional autónoma. Instituto de investigaciones sociales. Sociología del desarrollo latinoamericano. México, 1970. p. 85-133).

Plantea el lento desenvolvimiento de las actividades agropecuarias de América latina como característica de su desarrollo a largo plazo. Sostiene la necesidad de mejorar los aspectos estructurales y organizativos del sector agropecuario, en el marco de la sociedad global latinoamericana, a fin de superar los obstáculos que traban el aparato productivo y las relaciones de producción. Proporciona bibliografía sobre enseñanza agrícola y desarrollo agrícola.

CGCE

264

HOLMES, Brian. La educación en la industria. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 21-43).

Analiza históricamente el papel de la educación en la industria, describe las características de la industria moderna y los problemas de la instrucción en relación con ella, la instrucción de supervisores y administradores, el papel de la educación terciaria y específicamente cómo debe encararse la formación de los trabajadores manuales y técnicos, formulando conclusiones acerca de la educación vocacional, los métodos de reclutamiento, la enseñanza técnica y la capacitación en el lugar de trabajo.

BIB

265

MARTINS, Octavio A. L. La educación en América; analfabetismo y nivel educativo en América latina. (En La educación (Washington) 8 (29-30): 60-91, en.-jun. 1963).

Extraído de un estudio realizado por iniciativa y encargo de la División de educación de la OEA; su propósito radica en analizar los datos sobre el analfabetismo en las repúblicas latinoamericanas, proporcionados por los censos hechos en 1950. Contiene la situación del analfabetismo en varias regiones del mundo, la situación en las repúblicas latinoamericanas hacia 1950, el análisis de algunas causas y factores relacionados. Analiza el analfabetismo y la estructura demográfica, por edades, por sexos, en zonas bien diferenciadas y la evolución en América latina. Gráficos y tablas.

INPE

266

MAYO, John K. Aspiraciones académicas y profesionales de los estudiantes del tercer ciclo en El Salvador. (En Revista del centro de estudios educativos (México) 5 (1): 33-52, 1975).

El Salvador inició en 1969, una reforma educativa substancial de los grados 7º al 9º. En la etapa de evaluación de este proyecto se analizaron las aspiraciones de los estudiantes inscriptos en ese nivel. En este trabajo se describen: a) las aspiraciones académicas y profesionales de los estudiantes; b) las actitudes paternas y las variables sociales, en relación con dichas aspiraciones; c) la actividad desarrollada por los primeros egresados. El autor hace referencia al contraste entre las aspiraciones de los estudiantes y las escasas posibilidades que presenta el mercado del trabajo salvadoreño para dar satisfacción adecuada. Intento exploratorio sobre las aspiraciones de futuras generaciones. Cuadros y gráficos.

CENDIE

267

GRACIARENA, Jorge. La oferta profesional y el reclutamiento universitario. Un análisis con referencia al caso de los graduados de la Universidad nacional de Colombia. (En Revista mexicana de sociología (México) 29 (4): 895-932, oct.-dic. 1967).

Considerando la correspondencia que existe entre la expansión del reclutamiento de graduados universitarios y la estructura de las carreras universitarias en Colombia, es posible formular una serie de proposiciones y sobre la base de ellas, hipótesis. El autor sostiene que la relación entre preparación profesional superior y mercado del trabajo es sumamente compleja, pues los factores que hay que considerar son muy diversos; por eso, y como una forma de simplificar esta complicación, trata este problema como si fuera solamente una relación de mercado, esto es, de oferta y demanda.

BFCE

268

GRABE, Sven. La enseñanza secundaria, la formación y el empleo: una interpretación histórica. (En Perspectivas (París) 3 (3): 374-380, otoño 1973).

Intenta una interpretación histórica acerca de cuáles han sido los objetivos, las estructuras y las metodologías de los diversos elementos de los sistemas de enseñanza, al mismo tiempo que explica cómo y por qué han evolucionado. Este estudio está centrado en lo concerniente a la enseñanza técnica y profesional de segundo grado, que se dirige a preparar a los estudiantes, a través de la enseñanza secundaria de este tipo, para entrar en un mundo de empleo en el que las calificaciones requeridas y principalmente la demanda de conocimientos teóricos y prácticos, continúan en evolución creciente y acelerada.

CDI

269

LATAPI, Pablo. Educación y sistemas escolares en América latina; problemática y tendencias de solución. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Sistemas escolares. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971 p. 117-137).

Este trabajo considera cómo se relacionan la educación y los sistemas escolares, específicamente en América latina. Indica asimismo, las tendencias de la solución a esta problemática.
BM 270

PAIN, Abraham. Actitud de los trabajadores hacia los cursos de capacitación profesional; (resultados de un estudio efectuado en la Argentina). (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 90 (5): 513-527, nov. 1974).

Se destaca que en las empresas de dimensión mediana en la Argentina es fundamental la capacitación profesional de sus obreros. A través de una encuesta realizada se constató cierta actitud negativa de los trabajadores, ante los cursos de capacitación profesional. Los sujetos de la encuesta que se describe, encontraron que los mencionados cursos de educación obrera eran teóricos y desvinculados de la realidad. El autor procura inferir los posibles métodos que posibiliten la no repetición de los errores detectados. Concluye este artículo con la estructura de un programa gradual de difusión y promoción de actividades sistemáticas de formación, con el propósito de armonizar la instrucción teórica con la formación práctica, integrada en función del concepto de una educación permanente.
CDI 271

MEREGA, Herminia A. T. Nivel intermedio y sistemas educativos; estudio comparativo. (En La ESCUELA intermedia en debate. Buenos Aires, Humanitas, 1971. p. 51-89).

Señala la fuerte relación existente entre educación y desarrollo, las nuevas obligaciones que el avance de éste impone a la educación, para brindar una formación básica adecuada que posibilite a la persona seguir aprendiendo durante toda su vida, proporcionándole también una capacitación funcional para satisfacer las demandas del campo de trabajo. Presenta los sistemas de enseñanza de los países de América central y de otros varios de América del sur, como Brasil, Chile, Perú y Bolivia, a los efectos de detectar la existencia de un nivel de educación intermedio aún cuando no sea bajo la misma denominación. Características del nivel intermedio y gráficos de estructuras por país.
CNAS 272

MONTEFORTE Toledo, Mario. Los intelectuales y la integración centroamericana. (En Revista mexicana de sociología (México) 24 (4): 831-852, oct.-dic. 1967).

Ensayo en que se plantean los antecedentes y las características del pensamiento de los intelectuales de América central con respecto a la integración de sus países. Fijación de pautas de las que los intelectuales deben participar, en mayor medida que otros grupos ocupacionales.
CDI 273

OSPINA-ORTIZ, Jaime. Estructuras de sistemas para la universidad latinoamericana. (En La educación (Washington) 18 (66-67): 1-13, may.-dic. 1973).

El autor señala que existe una crisis mundial en el sector educativo y que una alternativa de solución la podría aportar el análisis de sistemas. Responde a interrogantes y temas alrededor de las alternativas de la universidad: ¿continuar sin cambio, reformarse o transformarse estructuralmente?. Lineamiento hacia una estructura sistemática y componentes básicos de la estructura sistemática de la universidad de América latina. Bibliografía.
BIB 274

OTEIZA, Enrique. La emigración de ingenieros de la Argentina: un caso de "brain drain" latinoamericano. (En Revista internacional del trabajo. (Ginebra) 72: 495-513, jul.-dic. 1965).

La Argentina, que se ha caracterizado durante muchos años por ser un país de inmigración, se halla afectada desde 1945 por una creciente emigración de personal muy calificado a Estados Unidos. Este éxodo intelectual se acentúa en la rama de ingeniería; el autor analiza las causas del fenómeno y sus proporciones. Asimismo considera la incidencia en el desarrollo económico de la Argentina y concluye sugiriendo algunas posibles soluciones.
CDI 275

EMMERIJ, Louis. Instrucción y empleo: algunas reflexiones y conclusiones preliminares. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 87 (1): 35-48, en. 1973).

La relación instrucción y empleo es analizada en este artículo, donde se examina el progreso realizado en las investigaciones previstas en el Programa mundial del empleo, así como la orientación de futuras investigaciones. El autor señala que la instrucción tiene un importante papel que cumplir para evitar ciertas clases de desequilibrio estructural de la economía. Otra observación es acerca de hallar el tiempo más oportuno para la instrucción; en este sentido subraya la importancia de que se lleve a cabo en los últimos años de escolaridad primaria en forma de cursos de capacitación, a los que tuvieran acceso todos los grupos de edad. Recalca también la acción de la educación recurrente, que establece un nexo, en los países en desarrollo entre el mundo del trabajo y el mundo escolar, en procura de lograr una adecuación entre las aspiraciones y las posibilidades ofrecidas por el medio.

CDI

276

DOMINGUEZ, José. Veinte años de historia de la educación superior en Colombia. (En La educación (Washington) 18 (66-67): 31-51, may.-dic. 1973).

El objetivo de este trabajo es señalar lo sucedido en dos décadas de la enseñanza superior en Colombia. Lo expuesto no es sólo un detalle cronológico de creaciones de instituciones o sistemas, sino que aporta también enfoques valorativos acerca de las contribuciones alcanzadas en períodos determinados. Bibliografía.

BIB

277

DROUET, Pierre. Evaluación sistemática de los programas de formación profesional en América latina. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 87 (4): 385-406, abr. 1973).

Considerando la importancia de alcanzar una evaluación eficaz para subsanar deficiencias de los programas, la OIT emprendió investigaciones encaminadas a evaluar sus propios proyectos de cooperación técnica y a proporcionar un instrumento en este sentido a las instituciones de formación profesional. Tales investigaciones dieron por resultado una metodología de evaluación, en una reunión organizada por CINTERFOR; en la misma intervinieron representantes de doce instituciones de formación profesional de América latina. Se acordó aplicar con carácter experimental la metodología adoptada. En este artículo, el autor analiza los resultados del experimento, tanto en el plano metodológico como en el de las consecuencias prácticas que de él se derivan para los programas de las instituciones.

CDI

278

MOLINA, Gerardo. Los problemas de la universidad colombiana. (En Desarrollo indoamericano (Barranquillas) 8 (26): 7-10, nov. 1974).

El autor analiza la situación de la universidad en Colombia; recomienda una serie de pasos y líneas a seguir para que se halle al nivel del cambio social reclamado por las mayorías. Auspicia el incremento de cupos, la fundación de varios politécnicos en diferentes ciudades y la creación de la universidad abierta o a distancia.

CDI

279

MORALES Coello, Eduardo. Notas sobre política de recursos humanos en el desarrollo económico y social. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 55-61, jul.-dic. 1969).

Desarrolla el pensamiento de Manuel Bravo, su concepto de recursos humanos, el uso de las metas ocupacionales y la necesidad de perfeccionar la capacidad de adiestramiento. Describe un diseño de un sistema de educación plena. El sistema de enseñanza que se expone, presenta cuatro áreas de acción importantes; a) la educación formativa; b) los programas de capacitación extraescolar; c) el adiestramiento del personal en servicio y d) las técnicas de la enseñanza, en México.

INPE

280

MERRET, Stephen. El concepto de inversión en la educación. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 6 (21): 3-17, abr.-jun. 1966).

Enfoca la educación como un proceso de formación de capital, examinando las condiciones desde el punto de vista de la economía de la educación, analizando lo demográfico, el nivel de desarrollo y el de progreso técnico. Asimismo analiza, el costo educativo, observando el costo de oportunidad del estudiante, la financiación de la educación y el planeamiento de la misma, sobre la base de los requerimientos futuros estimados de mano de obra. Se emplea un mo-

delo para describir la formación de capital en la educación (modelo de la 'unidad primaria de trabajo' y la 'máquina') con indagación de las circunstancias favorables para aplicar dicho modelo.

INPE

281

CORREA Mascaró, Carlos. Educación y cambio social. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y cambio social. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 143-165).

Admitido el estrecho vínculo existente entre educación y desarrollo económico, señala el autor, es tarea de los educadores hallar las directivas más acertadas y precisas en el sentido educativo, a fin de que cumpla acertadamente su rol en el proceso de transformación y cambio social en que se halla empeñada la sociedad. En este trabajo se considera el problema del desarrollo educativo en la medida en que resulte posible atribuir la responsabilidad de la promoción de ese desarrollo a los administradores escolares. Bibliografía.

BM

282

BUENO, Miguel. Aspectos sociológicos de la educación. (En Revista mexicana de sociología (México) 24 (3): 751-762, set.-dic. 1962)

Analiza la proyección sociológica en el campo educativo y la socialidad como carácter del acto educativo. La primera conclusión importante para la sociología educativa es formar en el hombre la conciencia de la socialidad. Llega al aspecto clave del problema socioeducativo: la dualidad de sistemas y dos situaciones: el mantenimiento educativo o el desarrollo educativo. Comprendiendo que éste último es el que corresponde encarar a los países subdesarrollados, surge el interés de establecer las bases sociológicas del desarrollo educativo, concluyendo que además de impartir instrucción, la tarea educativa debe tener un contenido axiológico que admita como finalidad educacional la realización de los valores humanos.

BCNBA

283

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Subsecretaría de asuntos universitarios. Universidades argentinas. Tecnología de alimentos. Buenos Aires, 1975. 1 v. (sin paginar).

Este compendio sobre planes de estudio del área de tecnología de alimentos de las universidades argentinas, ofrece una visión sobre la diversificación de los mismos no sólo en cuanto a su estructura, sino también en cuanto a la intensidad con que cada universidad los desarrolla. La entrega se efectúa de la siguiente forma: localización geográfica de las dependencias universitarias donde se cursa la carrera; programas de estudio y atribuciones profesionales.

BAU-CRUN

284

PEARSE, Andrew. La eficacia instrumental de sistemas educacionales en América latina. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (3): 3-13, jul.-set. 1967).

Este trabajo presenta el problema de las condiciones en las cuales los sistemas educacionales pueden funcionar como instrumentos. El problema está planteado en relación a América latina en general, para observar con objetividad las condiciones de los países en que la aplicación de un sistema de enseñanza dentro de esas características de conducir a la integración, modernización o movilización social puede darse. Toma ejemplos de una serie de países considerados subdesarrollados o en vías de desarrollo. Este trabajo se ocupa principalmente de los sistemas nacionales y regionales de la enseñanza primaria y secundaria. Los países estudiados como ejemplo son: Ecuador, Colombia y Brasil.

IDT

285

FAUNCE, R. C. Desarrollo del plan escolar de núcleo básico. Buenos Aires, Eudeba, 1961. 352 p.

Sostiene que la enseñanza secundaria debe ser determinada por las necesidades de la sociedad y por la constante evolución de ésta; en consecuencia, es necesario crear nuevos programas de estudio. Propone el 'plan organizado alrededor de un núcleo básico', estructura educativa que ofrece las mayores posibilidades para desarrollar una enseñanza en armonía con los modernos conceptos del aprendizaje sobre la base de experiencias. El núcleo básico concentra la adquisición de conocimientos del alumno en torno a problemas reales de interés personal y de sociedad; la actividad escolar se relaciona así con las necesidades del educando, motiva su interés y contribuye a evitar problemas disciplinarios que casi siempre surgen por el desinterés en la asignatura.

UTN

286

ENTREVISTA al doctor Rodolfo H. Busch. (En Revista de la Universidad de Buenos Aires 8 (3-4): 546-553, jul.-dic. 1963).

En este artículo se reseña una entrevista al doctor Busch, científico de la universidad de Buenos Aires, Argentina, a la fecha de la publicación. Sostiene que la falta de una planificación integral en el régimen de becas es, sin duda, uno de los problemas que más gravitan para impedir una política de desarrollo nacional. Otro punto importante para el progreso, pero que se ha descuidado, es el área de investigación. En este sentido considera que no hay solución intermedia: o la universidad llega al nivel requerido y entonces su utilidad es inmensa, o no lo alcanza y en tal caso, sí, la investigación resulta un lujo agradable, pero prescindible y sobre todo caro. Respecto de las becas, responde también acerca de hacia dónde se deben dirigir los becarios y el tiempo de su permanencia en el exterior.

BIB

287

DIAZ, Angel P. La educación industrial en Venezuela. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 229-242).

El autor sostiene que hace apenas diez años comenzó a comprenderse en Venezuela la importancia de las inversiones o los gastos en el campo educacional. Reseña históricamente la evolución del sistema educacional y del lento desarrollo del país producido por el monocultivo. A nivel nacional se demoró el análisis de la influencia de la educación sobre el futuro del país. Los estudios del mercado de fuerza de trabajo datan de 1961 (primera encuesta nacional del trabajo, realizada por el Instituto nacional de cooperación educativa). Los estudios actuales demuestran el tipo de instrucción que es necesario para cada industria y su implementación. Descripción del campo que abarcan los centros de educación superior necesarios en la industria. Programas de educación profesional, enseñanza industrial y aprendizaje a través del INCE.

BIB

288

ARGENTINA. Secretaría de estado de cultura y educación. Proyecto de reforma del sistema educativo argentino; texto aprobado. Trabajos de base. Buenos Aires, 1969. 301 p.

Esta obra constituye un tratado que incluye el estudio referente a la reforma educativa argentina, análisis de la documentación de carácter nacional y provincial referente al cambio de estructura del sistema, recopilación de fines y objetivos generales de la educación a nivel nacional. Estudio comparado de las estructuras educativas vigentes en países de América latina. Bibliografía.

IDT

289

BARKIN, David. L'enseignement et l'inégalité sociales au Mexique: point de vue d' un économiste. (En Revue Tiers Monde (Paris) (13): 17-40, 1972).

En esta obra se hace referencia a las relaciones entre la enseñanza y la economía, analizándose el rol que juega la clase social en lo que concierne a las posibilidades de acceso a la educación y de aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen los sectores modernos de la economía. Realiza observaciones acerca del crecimiento económico de México y las características del desempleo estructural.

INPE

290

BARRACLOUGH, Solon. Estructura agraria y educación en América latina. (En La educación (Washington) 7 (25-26): 185-188, en.-jun. 1962).

Considera que el desarrollo agrícola en América latina deberá ir acompañado de cambios estructurales profundos y de gran alcance. Son necesarias y deberán producirse reformas de la tenencia de la tierra, cambios en la economía agraria a través de nuevas normas de crédito y comercialización, una estructura demográfica alterada y nuevos complejos de demanda y tecnología. En el campo de los recursos humanos se requerirá una mayor proporción de mano de obra capacitada a todos los niveles. Estima la cantidad de profesionales y de asistentes o prácticos que se necesitarán en la próxima década, así como el equilibrio que habrá que lograr entre los costos adicionales y los beneficios esperados.

BIB

291

BIBLIOGRAFIA parcial sobre recursos humanos y educación. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 121-131, jul.-dic. 1968).

En esta bibliografía se han incluido libros, artículos de revistas y resultados de estudios sobre el tema. Aún aquellos artículos en que se habla de los recursos humanos desde un punto de vista económico, presentan aspectos aprovechables para el investigador educativo, ya en la metodología, ya en la aplicación, evaluación u otro aspecto que puede ser común a los recursos humanos desde cualquier punto de vista.

INPE

292

BRASIL. Ministerio da educação e cultura. Coordenação do aperfeiçoamento de pessoal de nível superior. Un modelo económico para planejamento da educação. Rio de Janeiro, 1967. 63 p.

Este informe trata de presentar un método nuevo para el planeamiento educativo de Brasil. Lo sugiere como resultado de experiencias y estudios realizados sobre el tema, considerando que a través de este modelo, es posible manipular una considerable cantidad de información.

INPE

293

CANAL-FEIJOO, Bernardo. Los éxodos selectos (En Revista de la Universidad de Buenos Aires 8 (2): 299-308, abr.-jun. 1963).

El autor presenta el problema que afecta a la Argentina, debido a la migración de técnicos y profesionales universitarios a Estados Unidos, y lo hace en un contexto histórico y filosófico. Para el autor el retorno al país es la faz positiva de la emigración. Analiza las condiciones que existen en el país y provocan este éxodo intelectual.

BIB

294

EUSSE Hoyos, Gerardo. La educación como inversión nacional. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 107-115, jul.-dic. 1968).

Analiza la educación como inversión para el desarrollo, considerando que la economía de la educación es un área que ofrece respuestas muy prometedoras. Describe históricamente el concepto de que "el capital más valioso de todos es el invertido en los seres humanos" (Marshall). En 1943, Gabriel Betancur escribió una tesis de grado en Nueva York, para proponer el establecimiento de un sistema de préstamos a los estudiantes de nivel superior con el fin de acelerar el desarrollo nacional a través de un mayor número de personas altamente calificadas. Su idea se convirtió en mandato legal en 1950, año de creación del ICETEX. (Colombia). Este artículo describe las características y realizaciones, la administración, financiación, con cuadros en cifras y porcentajes. Afirma que esta acción (la del ICETEX) debiera ser multinacional, a fin de integrar los recursos humanos dentro de la integración económica y social de los países.

INPE

295

COLOQUIO internacional sobre desarrollo planificado de la educación. Paris, 9-18 de diciembre de 1959. Los factores socioeconómicos del desarrollo planificado de la educación; informe de los trabajos. (En PLANEAMIENTO: sus bases económicas y sociales. Buenos Aires, Estrada, 1969. p. 89-103. (Biblioteca de ciencias de la educación, dirigida por Luis Jorge Zanotti).

Exposición de los trabajos presentados sobre planeamiento educativo. Conclusiones del coloquio: recomendaciones dirigidas a los educadores, a los gobiernos y a las organizaciones internacionales; sugerencias para ulteriores investigaciones y problemas para su examen por el grupo de expertos.

BFFL

296

EXODO de técnicos y científicos. (En Revista de la universidad de Buenos Aires, 8 (2): 309-318, abr.-jun. 1963).

Bajo el título "Encuestas y entrevistas", responden a cuatro preguntas que se les formulan: J.J. Giambiagi, M.M. Brea, A. Bignoli, y J. Graciarena. Los temas son: ¿cuáles son a su modo de ver, las causas que originan el éxodo de técnicos y científicos argentinos hacia países extranjeros?; ¿podría darnos algunas cifras acerca de la magnitud de este fenómeno?; ¿qué perjuicios causa a la Argentina este éxodo intelectual? y ¿qué soluciones se podrían arbitrar según su criterio para resolver este problema de manera definitiva?

BIB

297

ARGENTINA. Consejo nacional de desarrollo. Perspectivas del desarrollo económico argentino y sus exigencias en el plano de la expansión de la educación, período 1960-1980; informe preliminar (sujeito a revisión). Buenos Aires, CONADE, 1966.

Este informe consiste en un estudio del desarrollo educativo frente a las perspectivas del desarrollo económico y de la mano de obra en la Argentina y sus tendencias futuras, que provea de elementos para la determinación de necesidades. La lectura de este informe se complementa con el informe nacional: "El sistema educativo argentino y su desarrollo a partir de 1956". Como apéndice encontramos una síntesis de la evolución de la economía argentina en los últimos años y de las metas globales y del sector educación en el plan nacional de desarrollo.

INPE

298

CONGRESO nacional de educación. Santiago de Chile, 1971. Segundo aporte del Ministerio de educación a sus debates. Anexo 1. Documento preparado por el Ministerio de educación como aporte al "Congreso nacional de educación". (En Revista de educación (Santiago de Chile) (36-38): 71-98, may.-jun. 1971).

Este trabajo sobre política educacional da pautas que modifican el sistema de enseñanza. Trata acerca de las necesidades y problemas culturales y educacionales del pueblo de Chile; la política de democratización educacional: respuesta inmediata a las exigencias de una nueva educación; la escuela nacional unificada como institución representativa de la nueva educación. El trabajo parte de un análisis histórico social; algunos subtemas son: la planificación educacional se entrega al desarrollo planificado de la nación; sistema de educación extraescolar permanente; estructura de los servicios que atienden las necesidades culturales y educacionales de la población marginada del sistema escolar regular. Estadísticas.

CENDIE

299

CONFERENCIA de ministros de educación y ministros encargados del planeamiento económico de los países de América latina y del Caribe. Buenos Aires, 20-30 de junio de 1966. Informe nacional; el sistema educativo argentino y su desarrollo a partir de 1956. Buenos Aires, Ministerio de educación y justicia, [s.f.] 83 p.

Documento preparado por el gobierno de la Argentina, sobre desarrollo educativo del país, abarcando: análisis cuantitativo de la población escolar; rendimiento del sistema educativo en sus tres niveles; caracterización regional y social; local escolar y personal docente; educación de adultos; modificaciones estructurales y funcionales introducidas en el sistema educativo. En la segunda parte de la obra, se incluye: participación relativa por grandes sectores; indicadores para la evaluación; presupuesto nacional; programación presupuestaria; funciones de costo en educación y apéndice de cuadros y gráficos.

CENDIE

300

BRASIL. Presidencia. Metas e bases para a ação de governo; síntese. 1970. 2 v.

Enumeración de prioridades que tiene Brasil, en materia de planeamiento educativo. Describe una serie de programas específicos. Los dos volúmenes presentan gráficos y cuadros.

INPE

301

MAHIEU, Jaime María de. Proletariado y cultura; los nuevos bárbaros. Cultura para el proletariado. La cultura sindical. Buenos Aires, Maru, 1967. 80 p.

Señala como única posibilidad de una cultura del proletariado, el reencuentro con la esencia creadora de su trabajo; toma al sindicato como marco social del productor y esboza un criterio de planificación para el desarrollo de la educación obrera, destacando valores de cambio, humanos y económicos.

BC

302

MALPICA Faustor, Carlos. Aplicación de la programación de recursos humanos a la planificación del desarrollo educativo en el Perú: metodología y perspectivas. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 63-74, jul.-dic. 1968).

Reseña la asistencia técnica que desde 1964 a 1966 prestó la OCDE al Instituto nacional de planificación (INP) del Perú en el campo de la programación de recursos humanos aplicada al planeamiento educativo. Un esquema muestra gráficamente ocho pasos metodológicos utilizados en el estudio INP/OCDE, para la estimación realizada hasta 1980, de los nuevos ingresantes

a la población económicamente activa. Según el autor, Perú pronto tendrá la posibilidad de ilustrar un caso de amplia utilización de la programación de recursos humanos en los diseños de su estrategia global de desarrollo

INPE

303

PILONE, Jorge. Los condicionantes ideológicos del concepto y de la evaluación de los recursos humanos. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 15 (57): 111-133, jun. 1975).

Este trabajo desarrolla distintos puntos, acerca de la validez de la idea de recursos humanos a nivel ideológico y conceptual. Los temas tratados son: los orígenes de la idea y de la práctica de evaluación de los recursos humanos; análisis de su aplicabilidad relativa en diferentes contextos nacionales; la evaluación de los recursos humanos como medio y el problema de la determinación de los fines; la evaluación de los recursos humanos como medio para facilitar la consideración prioritaria de metas de empleo; una falsa disyuntiva: metas de empleo y metas de crecimiento; las características de un enfoque alternativo.

CGCE

304

MAZO, Gabriel del. El movimiento de la reforma universitaria en América latina; síntesis explicatoria. Cinco conferencias. Lima, Universidad nacional Federico Villarreal, 1966. 94 p.

En estas conferencias se sintetiza el origen y propagación del movimiento de reforma universitaria iniciado en Córdoba (Argentina) en 1918, su programa y su problemática actual. Su ideario plantea la integración nacional que aspira a una base social para la universidad y a la orientación de los estudios al servicio de la comunidad. Postula la integridad continental de todas las universidades de América latina, en un espíritu fraterno, para la confrontación de experiencias y la solidaridad recíproca. Aborda también el problema vocacional, el de la autonomía universitaria y de la explosión demográfica en la universidad.

BC

305

MEDINA Echavarría, José. La universidad latinoamericana y el desarrollo económico. (En Revista de la Universidad de Buenos Aires 8 (3-4): 405-429, jul-dic. 1963).

En este trabajo se plantea que la universidad latinoamericana requiere una reforma a fondo en los países en vía de desarrollo, y que justamente esta condición los hace refractarios al cambio. Esta necesidad común a toda América latina no es homogénea; los países que la forman ofrecen notables diferencias en su grado de desarrollo político y económico. Las causas que motivan la reforma universitaria son: el crecimiento cuantitativo de la universidad, y la intensa preformación de la vida por la ciencia. Puntualiza que el estado tiene un rol importante que cumplir en este proceso, participando en toda su profundidad en el desarrollo económico. La reforma universitaria debe garantizar esa participación conjunta.

BIB

306

MORENO Mora, Cecilia. El programa ecuatoriano de recursos humanos. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 47-54, jul-dic. 1968).

La autora documenta el contenido del programa de recursos humanos de Ecuador, los estudios cumplidos en base a un esquema global, así como las actividades de coordinación. Detalle de prioridades, entre las cuales está evaluar las metas de producción y productividad del plan general de desarrollo económico y social, en términos de los requerimientos cuantitativos y cualitativos de mano de obra. En este sentido se vienen realizando estudios desde 1965, de proyecciones de la fuerza de trabajo y de la oferta del sistema educativo. Detalle de las investigaciones en curso.

INPE

307

RACZYNSKI, Dagmar. Oportunidades ocupacionales: origen socioeconómico versus educación en Chile. (En Revista latinoamericana de sociología (Buenos Aires) (1): 66-94, 1974).

El objetivo de este trabajo es efectuar un análisis de los principios que guían la distribución de las oportunidades ocupacionales y la movilidad social en Santiago de Chile. Toma como base para su estudio una muestra de jefes de familia de sexo masculino del Gran Santiago en 1961, y estudia en ella el grado en que se transmiten y perpetúan las posiciones ocupacionales de una generación a otra, o dentro de la misma generación, de acuerdo con el origen socioeconómico y la influencia de la educación en la transmisión de esas posiciones.

IDT

308

MOSHER, Arthur T. Investigación sobre problemas rurales. (En El DESARROLLO de los países nuevos; agenda para las investigaciones. México, Centro regional de ayuda técnica - AID, 1964: p. 86-146).

Trata de la relación que existe entre la instrucción formal y el desarrollo rural. Sostiene la necesidad de un nuevo tipo de enseñanza. A través de cuadros se ve la especificación de: necesidades de investigación que requieren estudios plurinacionales; investigación sobre los problemas locales; nuevos enfoques susceptibles de experimentación en proyectos piloto en países en desarrollo.

CGT

309

RAMIREZ A., Mariano. La planificación de los recursos humanos y sus relaciones con la planificación educativa. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 117-120, jul.-dic. 1968).

El autor analiza la relación de la planificación de recursos humanos con el planeamiento educativo. Sostiene que no se ha avanzado mucho en la planificación de los recursos humanos desde el punto de vista operativo, aunque es innegable el desarrollo alcanzado en el campo teórico; lo mismo sucede en relación con el planeamiento educativo. Anticipa que será necesario contar con personal especializado para la tarea de fusionar los resultados de ambos campos, así como para establecer las mejoras necesarias en los sistemas estadísticos.

INPE

310

TEDESCO, Juan Carlos. Oligarquía, clase media y educación en Argentina (1900-1930). (En Aportes (París) (21): 119-147, jul. 1971).

En este trabajo el autor señala los movimientos de reforma educativa y el rol jugado por los gobiernos de su época, o los representantes de los sectores medios en Argentina. Se realiza un análisis del sistema de enseñanza, a nivel de enseñanza media y superior; aparición y características de la enseñanza técnica.

INPE

311

TEIXEIRA, Anísio S. Un experimento de educación primaria integral en Brasil. (En La educación (Washington) 8 (29-30): 6-17, en.-jun. 1963).

Se pone de manifiesto que un análisis de la educación primaria conduce a considerar dos líneas diferenciadoras: educación primaria para unos pocos, y educación primaria para todos, lo cual surge de inmediato. Este planteo es acuciante dado las expectativas creadas por la creencia general en las posibilidades de desarrollo. La escuela debe brindar igualdad de oportunidades educativas y ofrecer un sistema que ponga a todos, al margen de cualquier estratificación social, en un mismo plano ante las perspectivas de la vida. Para ello es necesario un cambio de estructura profundo, en cuanto al programa, métodos y proceso de enseñanza. La experiencia que se describe, de enseñanza primaria en Brasil, es un ejemplo de lo que la educación pública puede hacer en el nivel primario para una población estratificada.

INPE

312

AMIN, Samir. ¿Qué educación para qué desarrollo? (En Perspectivas (París) 5 (1): 53-57, 1975).

Expone acerca de la crisis generalizada de la educación. Considera el fracaso del modelo de educación imitado y formula consideraciones en el sentido de diseñar una política educacional, que tienda a cubrir dos grandes líneas, tanto para una estrategia autocentrada de desarrollo como para una educación radicalmente diferente del modelo imitado.

CDI

313

ARMBRUSTER, Wolfgang. Educación e instrucción industrial: el punto de vista educacional. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 25-33).

Se plantea que el principio fundamental de la investigación en la educación vocacional es la aplicación de una medida mayor de pragmatismo. La educación vocacional debe interesarse en todos los jóvenes trabajadores, incluidos los que carecen de especialización. Se prevé también la enseñanza de adultos, quienes deben suministrar educación vocacional y algunos puntos dentro de la rama de la enseñanza industrial, como ser: cambio de empresa durante el período de instrucción, más educación básica y general, la preparación vocacional y aspectos de organización de la instrucción industrial.

BIB

314

- DIAZ, A. Seguimiento ocupacional. (En Boletín técnico INCE (Caracas) 1 (2): 11-17, 1967).
Artículo sobre la metodología de la determinación de las necesidades de formación profesional dentro del planeamiento de los recursos humanos de Venezuela.
CDI 315
- KAPLUN, Martha Isabel. Bibliografía sobre "Educación para el desarrollo rural". Buenos Aires, Centro de documentación internacional, 1973. 7 p.
Esta bibliografía contiene material sobre desarrollo agrícola, enseñanza agrícola, etc.
CDI 316
- FLORES de la Peña, Horacio. La educación superior y la investigación científica. (En El PERFIL de México en 1980. México, UNAM, Instituto de investigaciones sociales; Siglo XXI, 1970-72. 3 v.).
Sostiene que hacia 1970-1980, el modelo de sociedad previsto tendrá como marco: una mayor difusión de las comunicaciones y la información; mayores niveles educativos; un adelanto tecnológico acelerado; la persistencia del crecimiento demográfico acelerado. Para este modelo de crecimiento, se prevé que los centros de enseñanza superior y la universidad deberán plantearse una política educacional y una política científica que satisfaga las necesidades de una economía en expansión. En este trabajo, el autor analiza la situación, considerando que para la década enunciada, un dinamismo económico demandará de los centros de enseñanza superior, los recursos humanos que el desarrollo económico y social requiera.
BFCE 317
- BALAN, Jorge. Diferencias socioeconómicas en las ciudades latinoamericanas, un estudio estructural. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 9 (35): 399-431, oct.-dic. 1969).
En este trabajo se investiga acerca de las diferencias socioeconómicas entre nativos e inmigrantes en las ciudades latinoamericanas; la finalidad de este artículo es demostrar que si se conocen ciertas características estructurales de las comunidades de origen y de las comunidades de destino, es posible determinar tanto las características de los migrantes, como el grado de éxito al competir con los nativos en el mercado del trabajo, una vez que han llegado a las grandes ciudades. Las oportunidades de trabajo son diferentes para uno u otro grupo; tipología de las ciudades de destino y el 'credencialismo' instituido como procedimiento de reclutamiento. Las ciudades descriptas son Buenos Aires, Argentina; San Pablo, Brasil; Santiago de Chile; México, D. F.; Monterrey; San Salvador, El Salvador y Guatemala.
UIA 318
- ARIAS Osorio, E. La emigración de profesionales colombianos; diagnóstico del problema y estrategia para su solución. (En Seminario de asuntos profesionales, Pereira, 1966. 30 p.).
Documento presentado al primer seminario sobre asuntos profesionales a nivel de rectores reunidos en Pereira (Colombia) en 1966. El éxodo intelectual y su incidencia como fenómeno mundial, la emigración de científicos y profesionales, el caso latinoamericano y, en especial, el análisis de la situación de Colombia. Medidas proteccionistas del profesional colombiano y medidas para contener la emigración (a corto, mediano y largo plazo). Cuadros y anexo; estimación cuantitativa de la emigración según profesiones y análisis de las causas del problema.
CDI 319
- BALOGH, T. Education must come down to earth. (En Ceres (Roma) 1 (2): 14-18, mar. apr. 1968).
Sostiene la necesidad de una nueva concepción de la educación en los países en desarrollo: eliminación de los prejuicios sobre la técnica por medio de una política educacional; el papel de las escuelas rurales y de los centros de extensión y enseñanza agrícola.
CDI 320
- WISSING, Jürgens A. Modell einer ordnung der gewerblichen Berufsausbildung in Entwicklungslandern. Modelo de organización sobre formación profesional en los países en desarrollo. (En Berufserziehung zwischen tradition und Fortschritt. Köln, Wolfgang Stratenwerth, 1967. p. 336-372).
Artículo sobre la formación profesional en los países en desarrollo: fallas encontradas y soluciones sugeridas de acuerdo con diversas experiencias realizadas. Se propone un modelo

MOSHER, Arthur T. Investigación sobre problemas rurales. (En El DESARROLLO de los países nuevos; agenda para las investigaciones. México, Centro regional de ayuda técnica - AID, 1964: p. 86-146).

Trata de la relación que existe entre la instrucción formal y el desarrollo rural. Sostiene la necesidad de un nuevo tipo de enseñanza. A través de cuadros se ve la especificación de: necesidades de investigación que requieren estudios plurinacionales; investigación sobre los problemas locales; nuevos enfoques susceptibles de experimentación en proyectos piloto en países en desarrollo.

CGT

309

RAMIREZ A., Mariano. La planificación de los recursos humanos y sus relaciones con la planificación educativa. (En La educación (Washington) 13 (51-52): 117-120, jul.-dic. 1968).

El autor analiza la relación de la planificación de recursos humanos con el planeamiento educativo. Sostiene que no se ha avanzado mucho en la planificación de los recursos humanos desde el punto de vista operativo, aunque es innegable el desarrollo alcanzado en el campo teórico; lo mismo sucede en relación con el planeamiento educativo. Anticipa que será necesario contar con personal especializado para la tarea de fusionar los resultados de ambos campos, así como para establecer las mejoras necesarias en los sistemas estadísticos.

INPE

310

TEDESCO, Juan Carlos. Oligarquía, clase media y educación en Argentina (1900-1930). (En Aportes (Paris) (21): 119-147, jul. 1971).

En este trabajo el autor señala los movimientos de reforma educativa y el rol jugado por los gobiernos de su época, o los representantes de los sectores medios en Argentina. Se realiza un análisis del sistema de enseñanza, a nivel de enseñanza media y superior; aparición y características de la enseñanza técnica.

INPE

311

TEIXEIRA, Anísio S. Un experimento de educación primaria integral en Brasil. (En La educación (Washington) 8 (29-30): 6-17, en.-jun. 1963).

Se pone de manifiesto que un análisis de la educación primaria conduce a considerar dos líneas diferenciadoras: educación primaria para unos pocos, y educación primaria para todos, lo cual surge de inmediato. Este planteo es acuciante dado las expectativas creadas por la creencia general en las posibilidades de desarrollo. La escuela debe brindar igualdad de oportunidades educativas y ofrecer un sistema que ponga a todos, al margen de cualquier estratificación social, en un mismo plano ante las perspectivas de la vida. Para ello es necesario un cambio de estructura profundo, en cuanto al programa, métodos y proceso de enseñanza. La experiencia que se describe, de enseñanza primaria en Brasil, es un ejemplo de lo que la educación pública puede hacer en el nivel primario para una población estratificada.

INPE

312

AMIN, Samir. ¿Qué educación para qué desarrollo? (En Perspectivas (Paris) 5 (1): 53-57, 1975).

Expone acerca de la crisis generalizada de la educación. Considera el fracaso del modelo de educación imitado y formula consideraciones en el sentido de diseñar una política educacional, que tienda a cubrir dos grandes líneas, tanto para una estrategia autocentrada de desarrollo como para una educación radicalmente diferente del modelo imitado.

CDI

313

ARMERUSTER, Wolfgang. Educación e instrucción industrial: el punto de vista educacional. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 25-33).

Se plantea que el principio fundamental de la investigación en la educación vocacional es la aplicación de una medida mayor de pragmatismo. La educación vocacional debe interesarse en todos los jóvenes trabajadores, incluidos los que carecen de especialización. Se prevé también la enseñanza de adultos, quienes deben suministrar educación vocacional y algunos puntos dentro de la rama de la enseñanza industrial, como ser: cambio de empresa durante el período de instrucción, más educación básica y general, la preparación vocacional y aspectos de organización de la instrucción industrial.

BIB

314

- DIAZ, A. Seguimiento ocupacional. (En Boletín técnico INCE (Caracas) 1 (2): 11-17, 1967).
 Artículo sobre la metodología de la determinación de las necesidades de formación profesional dentro del planeamiento de los recursos humanos de Venezuela.
 CDI 315
- KAPLUN, Martha Isabel. Bibliografía sobre "Educación para el desarrollo rural". Buenos Aires, Centro de documentación internacional, 1973. 7 p.
 Esta bibliografía contiene material sobre desarrollo agrícola, enseñanza agrícola, etc.
 CDI 316
- FLORES de la Peña, Horacio. La educación superior y la investigación científica. (En El PERFIL de México en 1980. México, UNAM, Instituto de investigaciones sociales; Siglo XXI, 1970-72. 3 v.).
 Sostiene que hacia 1970-1980, el modelo de sociedad previsto tendrá como marco: una mayor difusión de las comunicaciones y la información; mayores niveles educativos; un adelanto tecnológico acelerado; la persistencia del crecimiento demográfico acelerado. Para este modelo de crecimiento, se prevé que los centros de enseñanza superior y la universidad deberán plantearse una política educacional y una política científica que satisfaga las necesidades de una economía en expansión. En este trabajo, el autor analiza la situación, considerando que para la década enunciada, un dinamismo económico demandará de los centros de enseñanza superior, los recursos humanos que el desarrollo económico y social requiera.
 BFCE 317
- BALAN, Jorge. Diferencias socioeconómicas en las ciudades latinoamericanas, un estudio estructural. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 9 (35): 399-431, oct.-dic. 1969).
 En este trabajo se investiga acerca de las diferencias socioeconómicas entre nativos e inmigrantes en las ciudades latinoamericanas; la finalidad de este artículo es demostrar que si se conocen ciertas características estructurales de las comunidades de origen y de las comunidades de destino, es posible determinar tanto las características de los migrantes, como el grado de éxito al competir con los nativos en el mercado del trabajo, una vez que han llegado a las grandes ciudades. Las oportunidades de trabajo son diferentes para uno u otro grupo; tipología de las ciudades de destino y el 'credencialismo' instituido como procedimiento de reclutamiento. Las ciudades descriptas son Buenos Aires, Argentina; San Pablo, Brasil; Santiago de Chile; México, D. F.; Monterrey; San Salvador, El Salvador y Guatemala.
 UIA 318
- ARIAS Osorio, E. La emigración de profesionales colombianos; diagnóstico del problema y estrategia para su solución. (En Seminario de asuntos profesionales, Pereira, 1966. 30 p.).
 Documento presentado al primer seminario sobre asuntos profesionales a nivel de rectores reunidos en Pereira (Colombia) en 1966. El éxodo intelectual y su incidencia como fenómeno mundial, la emigración de científicos y profesionales, el caso latinoamericano y, en especial, el análisis de la situación de Colombia. Medidas proteccionistas del profesional colombiano y medidas para contener la emigración (a corto, mediano y largo plazo). Cuadros y anexo; estimación cuantitativa de la emigración según profesiones y análisis de las causas del problema.
 CDI 319
- BALOGH, T. Education must come down to earth. (En Ceres (Roma) 1 (2): 14-18, mar. apr. 1968).
 Sostiene la necesidad de una nueva concepción de la educación en los países en desarrollo: eliminación de los prejuicios sobre la técnica por medio de una política educacional; el papel de las escuelas rurales y de los centros de extensión y enseñanza agrícola.
 CDI 320
- WISSING, Jürgens A. Modell einer ordnung der gewerblichen Berufsausbildung in Entwicklungslandern. Modelo de organización sobre formación profesional en los países en desarrollo. (En Berufszichung zwischen tradition und Fortschritt. Köln, Wolfgang Stratenwerth, 1967. p. 336-372).
 Artículo sobre la formación profesional en los países en desarrollo: fallas encontradas y soluciones sugeridas de acuerdo con diversas experiencias realizadas. Se propone un modelo

de organización, fundado en la experiencia del SENAI, Servicio nacional de aprendizaje industrial (Brasil).
CDI 321

VERSLUIS, Jan. La enseñanza secundaria, la formación y el empleo: las discordancias cualitativas en los países en vías de desarrollo. (En Perspectivas (Paris) 3 (3): 399-407, otoño 1973).

Formula una estimación de nuevas valoraciones del empleo en los países en desarrollo. En: el subempleo y el nivel de instrucción, misión y tareas del sistema de enseñanza, se encaran temas concernientes a enseñanza secundaria y formación profesional.
CDI 322

UNIVERSIDAD y sociedad; estadísticas. (En Aportes (Paris) (2): 43-51, oct. 1966).
Estadística educativa sobre la enseñanza superior en América latina, confeccionada por la secretaría de UNESCO para la conferencia de ministros de educación y ministros encargados del planeamiento económico en los países de América latina y del Caribe, convocada conjuntamente por la UNESCO y la Cepal, que se celebró en Buenos Aires del 20 al 28 de junio de 1966.
INPE 323

WATANABE, S. El éxodo de competencias de los países en vías de desarrollo a los países desarrollados. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 79 (4): 457-492, abr. 1969).
Analiza las causas del éxodo intelectual de personal altamente calificado y sus consecuencias para los países en desarrollo; mano de obra disponible y necesidades futuras; efectos a largo plazo sobre el desarrollo y medidas reparadoras.
CDI 324

TINBERGEN, Jan. La sociedad necesita organizar las estructuras y aplicaciones de la ciencia. (En Impacto (Madrid) 22 (4): 259-270, oct.-dic. 1972).
En este artículo se observan las repercusiones sobre la sociedad, de fenómenos tales como el desarrollo científico, la tecnología, la investigación, la explosión demográfica; todo lo cual constituye un complejo dinámico que requiere coordinación. Aborda el tratamiento de específicos grupos de problemas, esenciales para el desarrollo de los países nuevos y de las prioridades en investigación, así como las características que deberá asumir la misma en cuanto a ser básica u orientada a una misión.
CDI 325

WEFFORT, Francisco C. Educação e política. (En Freire P. Educação como prática da liberdade. Río de Janeiro, Ed. Paz e Terra, 1967. p. 1-26).
Analiza la acción de la educación popular de Paulo Freire en el Brasil, intentando evaluar las consecuencias de ese método pedagógico. Señala los límites de una acción de tal naturaleza en el contexto sociopolítico de América latina.
BFFL 326

PARRA Sandoval, Rodrigo. Análisis de un mito; la educación como factor de movilidad social en Colombia. Bogotá, Universidad de Los Andes, 1974. 119 p.
Presenta un análisis sobre las relaciones que se dan entre las formas del desarrollo de Colombia, la estructura escolar y la movilidad social. Señala la importancia de alcanzar una visión clara del significado real de la estratificación y la movilidad social, de los fenómenos de creación de imagen sobre la función de la educación, y sobre el grado de fluidez o impermeabilidad que puede asumir una sociedad ante una situación histórica concreta. La movilidad se mira desde tres ángulos: a) la movilidad entre estratos sociales, b) entre lo rural y lo urbano, y, c) entre regiones, especialmente a través de un análisis de migraciones de personal con calificación universitaria. Bibliografía.
BP 327

TOURAINÉ, Alain. ¿Muerte o transformación de las universidades? (En Perspectivas (París) 3 (4): 531-544, inv. 1973).

Plantea el interrogante: ¿integración o segmentación de los sistemas universitarios? Las diferentes soluciones intentadas en los países industrializados o en vías de industrialización. El autor revela la crisis de las universidad, y sustenta que la misma debe componerse de tres sectores: investigación, formación general y formación profesional. Considera que, únicamente si se impone la doble tarea de producción del conocimiento y el examen crítico de las condiciones sociales de su empleo, se podrá ver revivir la universidad a través de ese aspecto específico de una reforma universitaria.

CDI

328

TOURAINÉ, Alain. Conciencia obrera y desarrollo económico en América latina. (En Revista latinoamericana de sociología (Buenos Aires) 2 (2): 150-178, jul. 1966).

El objetivo de este trabajo consiste en mostrar que entre los obreros latinoamericanos pueden darse referencias indirectas o directas al desarrollo, que contribuyen a definir el significado del mismo. La participación de los trabajadores, presente hasta en los procesos de adaptación, implica en las sociedades en situación de cambio, como América latina, una cierta conciencia y definición del desarrollo de parte de sus miembros. Bibliografía.

IDT

329

STOPELLO, J. V. La capacitación de los recursos humanos. (En Boletín técnico INCE (Caracas) 4 (11): 1-33, 1970).

Artículo sobre el desarrollo de los recursos humanos y formación profesional en Venezuela. Da información sobre métodos de formación, formación en la empresa, programas de formación, rehabilitación profesional, preformación, perfeccionamiento, aprendizaje, etc.

CDI

330

ROJAS Saavedra, Patricio. Tecnología educativa: recurso de cambio cualitativo; (problemas, opciones y experiencias). (En Universidades (México) 15 (60): 177-191, abr.-jun. 1975).

Abarca los condicionantes o requisitos de la tecnología educativa, las diferentes opciones (tecnologías de 'punta' o intermedias, 'de valle'), la relación con el docente y especialmente, con la universidad.

BP

331

SOLARI, Aldo. Educación y cambio social. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y cambio social. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 93-120).

La exposición se realiza a través de cuatro líneas principales de exploración: 1) la educación como factor de cambio y de desarrollo; 2) los cambios sociales incluyendo el desarrollo y su influencia sobre la educación; 3) la educación como preparación para el cambio, y 4) la educación como factor de movilidad social.

BM

332

SCHIEFELBEIN, Ernesto. La medición de los resultados del proceso educacional en América latina. (En Universidades (México) 14 (58): 65-85, oct.-dic. 1974).

En este trabajo se trata de examinar algunos casos representativos de la media docena de países de América latina que parecen haber desarrollado una mayor actividad en materia de medición de los resultados del proceso educacional. En el punto: "resultados educacionales de los proyectos de desarrollo educativo", sintetiza todos los proyectos y el énfasis puesto para lograr la evaluación de resultados de experiencias educacionales. Bibliografía.

BIB

333

RIVAS Casado, Eduardo. El educador y su responsabilidad en el cambio social. (En La educación (Washington) 18 (66-67), may.-dic. 1973).

Reflexiones acerca del papel de la educación en el cambio social, de la responsabilidad del educador, a través de determinados valores de conducta y formación profesional; el educador dentro de la estructura educativa y dentro de la educación permanente y la educación profesional, su comprensión para liderar el nuevo tipo de educación conveniente para alcanzar las metas del cambio social.

BIB

334

INSTITUTO tecnológico de Santo Domingo. Educación y cambio social en la república Dominicana; criterios para la reforma educativa en una sociedad en transición. Santo Domingo, Ediciones INTEC, 1974. 169 p.

Se expone el conjunto de ponencias que fueron redactadas para la realización del seminario sobre educación y cambio social, con el objeto de analizar y discutir criterios para la reforma educativa de la República Dominicana, (30 y 31 de agosto de 1974, en Santo Domingo, República Dominicana). Los temas están tratados y expuestos de modo de conducir al problema educativo y a sus alternativas de solución. Describe la realidad social del país, las características de su población rural y urbana, su resistencia al cambio y la situación de la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria. Esboza una alternativa viable de educación masiva a través de los medios de comunicación de masas, con referencia concreta a las escuelas radiofónicas de Santa María. Concluye con los lineamientos para el cambio educacional, intentando orientar hacia nuevas estrategias del desarrollo educativo.

BP

335

BUSTOS O., Fabio. Los estudios de recursos humanos en el marco de la planeación del desarrollo educativo (Washington) 13 (51-52): 23-30, jul.-dic. 1968).

El autor proporciona una explicación descriptiva de los estudios de análisis de recursos humanos realizados en Colombia para el planeamiento educativo, por diversas instituciones: el ICETEX, el SENA, sobre necesidades de mano de obra calificada, oferta y demanda. Otros estudios de recursos humanos se refieren al campo de la salud y la educación médica en Colombia.

INPE

336

CASSANO, Rodolfo J. M. Función de la universidad en la capacitación de recursos humanos para la administración pública. (En Congreso nacional de ciencias de la administración. 2º ANDECA. Trelew, 8-9 marzo 1974. Anales. p. 1-26).

En este trabajo se presenta una propuesta de estudio tendiente a lograr una administración estatal eficiente y capaz. Se ha buscado el camino más simple y se trata de evitar la dispersión de esfuerzos, a fin de integrarlos coherentemente, racionalizando la utilización de los recursos humanos y materiales. Uno de los proyectos a que se aspira a llegar, es contar con la Escuela nacional de Administración pública.

CFI

337

CONFERENCIA de ministros de educación y ministros encargados del planeamiento económico de los países de América Latina y del Caribe. Buenos Aires, 20-30 de junio de 1966. Informe de Venezuela. [s.n.t.] 32 p.

Evaluación de los recursos humanos previsibles, de los progresos alcanzados en educación y en los aspectos pertinentes del desarrollo económico y social por los países de la región desde la Conferencia de ministros de educación de Lima (1956), y de la medida en que los servicios educativos están contribuyendo al desarrollo nacional y a satisfacer las necesidades de educación. Las perspectivas del desarrollo económico y social de América latina y sus exigencias en el plan de expansión de la educación. Disponibilidad y demanda presente y futura de personal técnico y de mano de obra calificada. Las reformas que el desarrollo económico y social de los países de la región requieren en la estructura, la calidad y la administración de sus servicios educativos particularmente con respecto a: requisitos de educación general para la formación especializada de todo tipo y nivel; educación técnica y profesional; educación permanente de jóvenes y adultos; programa de alfabetización; formación de personal para los servicios educativos. Incluye estadísticas de relación entre el gasto total en educación y el P.T.B. 1957-1965, y matrícula discriminada por niveles, etc.

INPE

338

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Oficina sectorial de desarrollo educativo. Reforma educativa; desarrollo del proyecto aprobado por resolución 994/68 (primer esbozo). Buenos Aires, 1969. 46 p.

Desarrollo del proyecto sobre reforma educativa en la Argentina, aprobado en 1968. Presenta las principales características del sistema educativo propuesto y la orientación general de la reforma. Muestra un estudio comparativo entre el plan vigente y el nuevo, así como cuadros de estructura y contenido de la reforma, plan de estudios, etc.

IDT

339

- ARGENTINA. Secretaría de estado de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Argentina; la educación en cifras, 1958-1967. Buenos Aires [s.f.] 115 p.
- Estadística educativa argentina, período 1958-1967. Presenta la estructura general de la educación. Educación pre-primaria; primaria; media; superior (universitaria y extrauniversitaria); educación parasistemática.
- IDT 340
- ARGENTINA. Secretaría de estado de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Argentina; la educación en cifras, 1961-1970. Buenos Aires, Departamento de estadística educativa, 1971. 297 p.
- Estadística educativa argentina, período 1961-1970. Presenta la estructura general de la educación, con gráficos y resúmenes sobre educación pre-primaria, primaria, media, superior (universitaria y extrauniversitaria) y parasistemática.
- IDT 341
- ARGENTINA. Secretaría de estado de cultura y educación. Departamento de estadística educativa. Argentina; la educación en cifras, 1963-1972. Buenos Aires, Departamento de estadística educativa, 1973. 2 v.
- Estadística educativa argentina, período 1963-1972. Incluye: terminología; estructura general de la educación, con gráficos y resúmenes sobre educación pre-primaria, primaria, media, superior (universitaria y extrauniversitaria) y parasistemática.
- IDT 342
- ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Oficina sectorial de desarrollo educativo. Costos educativos. Buenos Aires, OSDE, 1969. 44 p.
- Presenta el análisis de los costos globales correspondientes a los programas educativos de jurisdicción nacional; costos en la educación oficial por alumno y egresado (jurisdicción nacional con exclusión de las universidades); estudio preliminar del costo educativo universitario de la Argentina. Cuadros y gráficos.
- IDT 343
- HARBISON, Frederick H. Desarrollo educativo y crecimiento económico. (En La educación (Washington) 7 (25-26): 177-184, en.-jun. 1962).
- En este trabajo se analiza el doble problema simultáneo, con que se enfrentan los sistemas económicos en proceso de modernización; por un lado, la escasez de personas especializadas en el sector en proceso de modernización, y por el otro lado, el excedente de mano de obra no adiestrada, tanto en el sector que se moderniza como en los tradicionales. En la estrategia del desarrollo de los recursos humanos y planificación de la mano de obra, sostiene que la función básica de la educación escolar es preparar a las personas para el adiestramiento. Las escuelas que imparten enseñanza secundaria deben procurar aumentar su cantidad de alumnos, así como tener un buen nivel de enseñanza y adecuados métodos de capacitación, considerando que son la principal fuente en el proceso de formación de los recursos humanos. Calcula el acceso a la enseñanza superior.
- BIB 344
- BIBLIOGRAFIA; [sobre educación, formación y empleo]. (En Argentina. Ministerio de cultura y educación. Comisión nacional argentina para la Unesco. Posibilidades de educación, de formación y de empleo ofrecidas a las mujeres. Buenos Aires, 1975. p. 165-172).
- Esta bibliografía reúne 99 obras referentes a educación de la mujer, formación y empleo. Junto con la lista de obras consultadas en la documentación básica, constituye el anexo del trabajo "Posibilidades de educación, de formación y de empleo ofrecidas a las mujeres", en la Argentina.
- CDI 345
- CHOMBART de Lauwe, Paul-Henry. Autoeducación y culturas innovadoras. (En Perspectivas (Paris) 5 (1): 22-36, 1975).
- El autor define el concepto de autoeducación, la circunscribe a la educación que prepara con vista a las transformaciones institucionales. La sitúa, como necesidades de la educación, dentro de un análisis de las transformaciones de la producción y de los cambios de las rela-

ciones sociales. Así la autoeducación está estudiada a nivel de individuos, grupos y sociedades, quedando bien remarcado que en la realidad no pueden disociarse.

CDI

346

BRAVO Jiménez, Manuel. La educación primaria y media (En El PERFIL de México en 1980. Mexico, UNAM. Instituto de investigaciones sociales, Siglo XXI, 1970-1972. 3 v. p. 189-194).

Analiza la situación de la enseñanza primaria y secundaria en México, así como la situación socioeconómica de la niñez campesina, en relación con los servicios que ésta debe recibir. Considera que la educación debería estar adaptada a las necesidades actuales desde el punto de vista ocupacional, y en consecuencia hallar mecanismos más flexibles de servicios de aprendizaje, con nuevos métodos pedagógicos de orientación más pragmática. Concluye señalando que existe un gran trecho por recorrer para dar respuesta positiva a las demandas sociales de educación.

BFCE

347

MACLURE, Stuart. Más allá de la universidad: una educación superior de masas. (En Perspectivas (Paris) 3 (4): 591-598, inv. 1973).

El autor traza un cuadro de las tendencias expansionistas de la educación. Realiza una indagación de la situación en diferentes países de Europa, y a través de ese análisis de educación comparada señala el movimiento de opinión internacional, referente a la exigencia de educación permanente, al rol de la tecnología como fuerza de cambio y la necesidad de diversificar las posibilidades de acceso.

CDI

348

LEON López, Enrique G. La educación técnica superior. (En El PERFIL de México en 1980. México, UNAM. Instituto de Investigaciones sociales, Siglo XXI, 1970-1972. 3 v. p. 197-263).

Cronológicamente traza el desarrollo de la enseñanza técnica superior en México, observándose que hasta 1950 era de un ritmo de crecimiento suave, pero desde entonces se está produciendo un ritmo más rápido, no sólo en cuanto a número de escuelas, sino también en cuanto a población estudiantil. Las causas pueden encontrarse, entre otras, en la acelerada industrialización del país y el gran desarrollo demográfico. Considera el autor que, teniendo como meta de desarrollo próxima, el año 1980, urge impulsar el desarrollo científico y tecnológico. Incluye estadística educativa.

BFCE

349

LAMARQUE de Romero Brest, Gilda. Consideraciones para una política de acrecentamiento de la eficacia del sistema educativo en la Argentina. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Sistemas escolares. Buenos Aires, ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 101-114).

Enfoca la educación argentina y el sistema de enseñanza del país, desde su meta histórica: la obligatoriedad escolar primaria. Enfoca además una meta del presente: la igualdad de oportunidades; y una meta futura: educación permanente y recurrente.

BM

350

MATON, J. Estudio empírico sobre la experiencia en el puesto de trabajo y la formación sistemática como medios opcionales de adquisición de calificaciones. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 80 (3): 271-290, set. 1969).

Trata de la formación en la empresa y la formación profesional sistemática como medios opcionales de adquisición de calificaciones. Hay referencias concretas a la experiencia de Argentina y Bélgica, en capacitación y formación profesional.

CDI

351

JAGUARIBE, Helio. Ciencia y tecnología en el contexto sociopolítico de América latina. Tucumán, Universidad nacional de Tucumán, 1971. 78 p. (Serie: Mensaje. Publicación n° 1084).

El presente estudio trata de indagar el motivo por el cual no se han desarrollado suficientemente las actividades científico-tecnológicas en los países de América latina; además, en qué medida sería posible y a través de qué políticas, recuperar el atraso que muestra la región en tecnología y desarrollo científico. Sostiene que es necesario asegurar las condiciones para un desenvolvimiento científico-tecnológico autosustentado y básicamente autónomo y endógeno.

BFCE

352

BRASIL. Diretoria do ensino industrial. Legislação do ensino industrial. 2 ed. / Rio de Janeiro / 1968. 232 p.

Texto sobre la legislación educacional vigente en Brasil, sobre el sistema de formación profesional y de enseñanza técnica en el país; comprende aspectos administrativos, estructura, aspectos financieros, programas de formación, centros de formación, aprendizaje, etc. Bibliografía.

CDI

353

RAMA, Germán W. Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia. (En Revista latinoamericana de sociología (Buenos Aires) 6 (2): 230-261, jul. 1970).

En este trabajo se estudian las características del sistema de enseñanza superior en Colombia. El autor señala que en lugar de un único mercado profesional hay tantos mercados como categorías de universidades existen. Este sistema cumple funciones importantes en relación con el control de la movilidad social y como método de reclutamiento de la élite. Los títulos de los graduados universitarios tienen 'valores sociales' distintos según las universidades que los emiten, por lo cual, las diferencias de origen social de los estudiantes fueron acentuadas por este mecanismo institucional.

IDT

354

RAMA, Germán W. Educación y modelos de desarrollo: sus implicaciones para América latina. (En Universidades (México) 15 (59): 127-159, en.-mar. 1975).

Se describen distintos modelos de desarrollo y se analizan sus implicaciones para la organización social y el sistema de enseñanza. Se observa que en América latina predomina un modelo de educación que favorece la formación de sectores sociales altamente diferenciados, y que los grupos más privilegiados adquieren más educación que la requerida actualmente por los sistemas económicos de la región. Concluye que esta situación puede activar el cambio social por su propia dinámica.

BIB

355

REYES Salcido, Edgardo. Un experimento mexicano de educación industrial. (En La EDUCACION en el mundo de la industria. Buenos Aires, Estrada, 1971. p. 307-318).

Descripción del plan de instrucción y método de capacitación de los trabajadores de la empresa Fibras químicas, compañía del norte de Monterrey, México, quiénes fueron enviados a Holanda (país de origen de la empresa) luego de una selección hecha en México, para cursos de capacitación entre fábricas, en este caso, de un país no desarrollado a uno desarrollado.

BIB

356

SANCHEZ Crespo, Alberto. Problemas de previsión de la estructura ocupacional y del nivel educativo. (En Desarrollo económico (Buenos Aires) 9 (35): 433-472, oct.-dic. 1969).

El objetivo de este trabajo es el análisis de la relación entre estructura del empleo y nivel de educación. Toma como sujetos del análisis los ingenieros, científicos y técnicos y se consideran tres aspectos, que si bien son distintos, guardan relación entre sí en la medida que representan problemas sucesivos en la previsión de la estructura ocupacional y de las necesidades de ocupación. El primero es el análisis de las clasificaciones ocupacionales y educativas, utilizadas corrientemente. El segundo concierne a los problemas involucrados en la utilización de porcentajes o coeficientes de insumo en el análisis de la estructura ocupacional; finalmente se analiza la influencia de la variable educación, considerada como promedio de años de estudio, sobre la estructura ocupacional del sector industrial, juntamente con otras variables macroeconómicas.

UIA

357

RUIZ, Carlos Enrique. La cultura en las sociedades con desarrollo dependiente. (En Desarrollo indoamericano (Barranquilla) 8 (25): 65-71, set. 1974).

Constituye un ensayo en el que se analizan diversos aspectos de la cultura dentro de un determinado tipo de estructura social y estructura económica, para el caso, una estructura característica del subdesarrollo. El autor describe esa situación y expone también acerca de la cultura crítica, y las características que debe asumir.

CDI

358

OLIVIER, R. Planificación simultánea del empleo, de la producción y de la formación. (En Revista internacional del trabajo (Ginebra) 87 (4): 407-422, abr. 1973).

En este artículo se considera que el crecimiento del empleo productivo depende a la vez de las medidas adoptadas en materia de producción, demanda y comercio exterior y de la acción sobre las personas, mediante la formación y la educación, junto con una acción a largo plazo del crecimiento demográfico. Por ser estos campos interdependientes, es necesario formular una política socioeconómica de conjunto. Tradicionalmente no ha sido tenida en cuenta y por ello, no fueron totalmente satisfactorios los resultados de los modelos econométricos utilizados en la planificación del empleo y de la formación. Se señalan las principales fallas del método tradicional y se exponen los principios de un método de planificación simultánea del empleo, de la producción y de la formación; exposición de resultados numéricos tomados del análisis del caso del Perú.

CDI

359

MUÑOZ, Juan Jacobo. Educación media y capacitación para el mercado ocupacional en Colombia. (En Perspectivas (Paris) 3 (3): 419-423, otoño 1973).

Describe el índice de crecimiento demográfico; de la población escolarizada y del crecimiento de la secundaria a la superior. La naturaleza de la reforma de la enseñanza secundaria hecha en 1962 y los objetivos fundamentales de esta rama de la educación. Asimismo se analiza la capacitación de mano de obra en la enseñanza secundaria; el Servicio nacional de aprendizaje (SENA); capacitación en el área de la salud y las proyecciones que ubicaron a la educación como prioridad fundamental en el desarrollo de Colombia.

CDI

360

BRASIL. Serviço nacional de aprendizagem comercial. Problemas de extensão da formação profissional na área de serviços. [s.l.] SENAC, 1969. 1 v. (sin paginar).

Documento de trabajo presentado al seminario sobre revisión de políticas de formación profesional para América latina, Bogotá, julio de 1969. Abarca: formación profesional para el campo de servicios; interpretación de la realidad de Brasil y la experiencia del SENAC; modalidades operativas; resultados obtenidos; perspectivas.

CDI

361

FLORIA, Carlos Alberto. Educación, cambio social y el mito de la ciudad ideal, un dilema. (En Jornadas Adriano Olivetti de educación. Educación y cambio social. Buenos Aires, Ediciones culturales Olivetti, 1971. p. 185-202).

Señala que en los últimos años ha crecido el número de trabajos que se ocupan de la educación como una variable-agente y no paciente del cambio social, del desarrollo económico y del desenvolvimiento político. Hace referencia a la percepción de la educación de masas como uno de los principios básicos de las ideologías del siglo XX; a su rol como instrumento de cambio de actitudes colectivas y a su potencialidad como suministro de los recursos humanos necesarios.

BM

362

VRIES, Egbert de. Aspectos sociales del desarrollo económico en América latina. Vol. 1. Documentos presentados al grupo de trabajo sobre los aspectos sociales del desarrollo económico en América latina. México, 12 al 21 de diciembre de 1960. Lieja, Bélgica, UNESCO, 1962. 446 p. (Tecnología y sociedad).

En este volumen se expone alrededor de los siguientes temas generales: la situación en América latina; prerrequisitos para un rápido desarrollo económico; estrategia para la programación del desarrollo; el papel de la educación, de la administración y de la investigación en el desarrollo. Apéndice conteniendo: listas de necesidades de investigación; informe del grupo de trabajo sobre los aspectos sociales del desarrollo en América latina, etc.

CDI

363

BRIONES, Guillermo. Aspiraciones educacionales, modernización e integración urbana. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (4): 3-21, oct.-dic. 1967).

El objetivo de este trabajo es verificar la hipótesis de que la residencia en un área de marginalidad ecológica, en este caso, las poblaciones periféricas de Santiago de Chile, está correlacionada con la marginalidad cultural la que, a su vez, se expresa en menores niveles de

educación, en cuanto a aspiración para los hijos, mayor pesimismo en cuanto la posibilidad de lograr esas aspiraciones y una orientación más materialista hacia la educación. Los datos apoyan estas proposiciones, así como la que afirma que los diferentes estratos sociales generan diferentes orientaciones hacia la educación. Un factor básico dentro de la relación general entre educación y desarrollo económico podría ser una 'función multiplicativa' dentro del proceso formal de educación. Se obtienen otras conclusiones dentro de la relación alfabetización y modernización. Asimismo los datos muestran que el grado de integración urbana está relacionado con el grado de satisfacción en el trabajo cuando la educación se mantiene constante. Cuadros.

BP

364

VASCONI, Tomás Amadeo. Universidad y poder; 1966-1972. (Un capítulo de la lucha ideológica en Chile). (En Revista latinoamericana de Ciencias sociales (Santiago de Chile) (4): 167-212, dic. 1972).

En este ensayo se señala que la universidad, en la sociedad contemporánea, constituye uno de los aspectos de mayor significación para el Estado. Considera el caso de la universidad de Chile, tomando el período que va desde 1966 a comienzos de 1972.

BP

365

MARMORA, Lelio. Marginalidad y conciencia nacional en grupos migrantes. (En Aportes (París) (7): 29-46, en. 1968).

El objetivo es tratar de precisar el concepto de marginalidad y el de conciencia nacional, muchas veces íntimamente ligado, cuando la marginalidad que se estudia procede de la migración, y constituye un grupo dentro de una estructura social nacional distinta. Se aplican estos conceptos sobre el caso concreto de un grupo de inmigrantes chilenos en una ciudad de la Patagonia, Argentina. Las observaciones que se obtienen del estudio efectuadas en adultos chilenos, no pueden trasladarse a los niños argentinos hijos de chilenos, pues éstos, aún viviendo una situación estructural idéntica a la de sus padres, participan a través de la escuela, como vehículo de socialización integradora de pautas, de la sociedad global argentina. Esta es una característica generacional en los argentinos hijos de chilenos, no así en los niños chilenos hijos de chilenos, aún concurriendo a la misma escuela. Se observa así, la importancia que tiene la categoría social nacionalidad, como reforzadora de la situación de marginalidad en grupos migrantes. Cuadros.

BP

366

RODRIGUEZ, Pedro Gerardo. La alfabetización y la enseñanza primaria en México, 1974-1975. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 6 (1): 157-160, 1976).

Estadística educativa con información sobre el estado de la alfabetización y la enseñanza primaria en México durante el período 1974-1975. En la medición del alfabetismo se maneja el doble concepto de alfabetismo simple y alfabetismo funcional.

BP

367

DRYSDALE, Robert S. Las universidades en Ecuador. (Planes de reforma, crecimiento y financiamiento). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 6 (1): 141-150, 1976).

Este informe sobre las universidades en Ecuador y sus planes de reforma universitaria, crecimiento y financiamiento, está basado en entrevistas llevadas a cabo durante 1974 y 1975. Intenta clasificar los polos de cambio en el contexto del sistema universitario de Ecuador. Consta de cuatro partes: 1) ley universitaria y organización; 2) crecimiento reciente; 3) financiamiento universitario, y 4) conclusiones. Cuadro con estadística educativa, comparando inscripciones en 1968 y 1973 en las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador.

BP

368

SOLARI, Aldo. Algunas paradojas del desarrollo de la educación en América latina. (En Revista latinoamericana de ciencias sociales (Santiago de Chile) (1-2): 87-102, jun.-dic. 1971).

Este trabajo tiene como objetivo contribuir a la crítica de la teoría, que sustenta el supuesto de que el proceso de educación y desarrollo en América latina, está pasando por fases muy similares a las que conocieron los países hoy desarrollados, en etapas análogas de su evolución. La aceptación de este supuesto indica que se aplica a la educación una premisa que supone que, en lo fundamental, hay un sólo género típico de desarrollo. El autor explora la

hipótesis de que la evolución en educación, de los países hoy desarrollados y de los países latinoamericanos, fue muy diferente y también algunas consecuencias que de ello se derivan, particularmente para la enseñanza superior. Estadística educativa en cuadros con datos comparativos de matrícula por niveles, en diferentes países, y años y de matrícula universitaria e ingreso per cápita.

BP

369

BARREIRO, Telma. El anacronismo de nuestra escuela media y la solución tecnologista. (En Revista de ciencias de la educación (Buenos Aires) 2 (4): 3-13, mar. 1971).

En la primera parte de este artículo, la autora plantea algunos de los principales defectos de que adolece la escuela secundaria en la Argentina, y señala ciertos factores que determinan el anacronismo en la escuela media. En la segunda parte se analiza la tesis de la dicotomía humanismo vs. ciencia y su posible incidencia en los defectos reconocidos. Finaliza el trabajo con algunas conclusiones sobre los aspectos que debería contemplar una reforma educativa en este nivel, para contribuir realmente a transformarla en algo operativo y moderno.

BP

370

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Efectos de la educación en el sector moderno de la economía urbana. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 6 (1): 109-139, 1976).

Este estudio se centra en el problema de cómo absorbe la gran industria a la fuerza de trabajo en la ciudad de México. Trata de definir qué factores determinan esa absorción y en especial, qué papel juegan la educación formal y la capacitación en dicha absorción. A efectos del estudio, la prueba se limita a la industria grande y mediana, considerando que en ellas puede reflejarse la gama del empleo en México y buscando detectar el influjo que sobre esa gama tienen una serie de variables. Gráficas, cuadros y bibliografía.

BP

371

MORA y Araujo, Manuel. Política científica y emigración de científicos: notas para la discusión. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 9 (24): 39-46, may.-ag. 1972).

El objetivo de este trabajo es someter a la discusión algunas ideas generales sobre la política científica y la emigración de científicos, en países en desarrollo y dependientes. Describe una tipología de políticas científicas y un marco para estudiar el éxodo intelectual. Notas y bibliografía.

BP

372

AMIN, Samir. Hacia nuevas formas de colaboración internacional en los esfuerzos de investigación y docencia. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 12 (32): 171-179, en-abr. 1975).

Señala la necesidad de modificar diversas formas de desequilibrio que se observan en el campo de la investigación y la docencia, en cuanto se realizan esfuerzos de colaboración entre países industrializados y países no industrializados. A este efecto, esboza un nuevo enfoque de ayuda extranjera, principios de reorientación de la investigación y la docencia, así como una serie de propuestas necesarias válidas para una colaboración académica adecuada.

BP

373

FILGUEIRA, Carlos H. Imbalance y movilidad parcial en la estructura social. El caso uruguayo. (En Revista paraguaya de sociología. (Asunción) 9 (25): 7-26, set.-dic. 1972).

Relaciona la estructura social con la educación, considerando a ésta como un rango más en un conjunto de rangos. Analiza la posición que ocupa el Uruguay en la dimensión social y económica, observando que en los últimos años ha experimentado un rápido y agudo proceso de cambio en algunas dimensiones de rango, consideradas como relevantes para un análisis de los desbalances estructurales. Cuadros y bibliografía.

BP

374

MUÑOZ, Humberto. Categorías de migrantes y nativos y algunas de sus características socio-económicas: comparación entre las ciudades de Monterrey y México. (En Revista paraguaya de sociología. (Asunción) 8 (21): 40-59 may.-ag. 1971).

Partiendo de datos sobre el área metropolitana de la ciudad de México, obtenidos en 1970, se

hacen comparaciones entre la composición de las poblaciones de Monterrey y México, por categoría de migración y según el nivel educativo y ocupacional de los migrantes. Cuadros con datos de categoría migratoria según educación y ocupación, categoría migratoria según grupos de edad, etc. Bibliografía.

BP

375

RECA, Inés Cristina. El movimiento estudiantil y el proceso de reforma de la universidad de Chile. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 6 (16): 63-104, set.-oct. 1969).

El propósito de este trabajo es hacer una presentación ordenada de algunas proposiciones generales, que podrían constituirse - desarrolladas y estructuradas - en una perspectiva teórica para el análisis de los fenómenos universitarios en las sociedades de América latina. Describe la construcción de los elementos 'teóricos' de la reforma universitaria en Chile, considerando que luego de ello se iniciaría la etapa de implementación. Se observa la actitud de los estudiantes en relación con el proceso de reforma de la universidad de Chile.

BP

376

CORVALAN, Graziella. La emigración de profesionales paraguayos. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 11 (31): 91-120, set.-dic. 1974).

Este trabajo intenta una descripción más amplia del fenómeno conocido como 'brain drain' o sea emigración de profesionales de países emisores - menos desarrollados - a países receptores - más desarrollados -. Este éxodo intelectual afecta profundamente a Paraguay; por ello, la autora busca hacer conocer la situación por la que atraviesa el país y señala los aspectos más importantes que deben tenerse en cuenta para promulgar políticas tendientes a la utilización y participación de los recursos humanos. Bibliografía.

BP

377

FALS Borda, Orlando. La educación como proceso revolucionario. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 9 (23): 119-129, en.-abr. 1972).

Este trabajo surge como testimonio de la polémica que se da en todas las áreas de las ciencias sociales, pero muy especialmente en el campo de la educación. El cuestionamiento es acerca del estado actual de las ciencias sociales y sus funciones en la sociedad latinoamericana; en el terreno de la educación, preconiza un cambio cultural con autonomía cultural y científica en América latina, para hacer disminuir en lo posible, la dependencia. Bibliografía.

BP

378

DECLARACION de Persépolis. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 12 (34): 173-176, set.-dic. 1975).

Declaraciones expresadas en el Simposio internacional de alfabetización, que tuvo lugar en Persépolis, del 3 al 8 de setiembre de 1975. Al adoptar la presente declaración, el Simposio ha considerado la alfabetización no sólo como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, sino como un proceso mayor que lleva a la plena realización del ser humano.

BP

379

SIMMONS, Alan B. La selectividad de la migración en una perspectiva histórica: el caso de Bogotá (Colombia) 1929-1968. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 61-79, may.-ag. 1970).

Describe algunas de las características de las corrientes de migración a Bogotá, Colombia. Representa un éxodo rural durante el período de 1929 a 1968; el análisis se enfoca en las corrientes migratorias de población de origen predominantemente rural. Se trata de definir en qué forma las características educacionales y ocupacionales afectan los cambios en la estructura social, tanto en el área rural como en la urbana. Bibliografía.

BP

380

SALCEDO Cáceres, Epifanio. Perfiles de la educación paraguaya. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 143-191, may.-ag. 1970).

Analiza los aspectos más característicos de los diversos niveles de educación en Paraguay; como consecuencia del análisis cuantitativo aporta algunas reflexiones esenciales, acerca de los resultados cualitativos. En el sector de la enseñanza primaria se analizan los ele-

mentos vinculados con la organización y funcionamiento de las instituciones educacionales, los planes y programas de estudio, el personal docente, locales y equipamientos y el resultado de la acción educativa medido en términos de rendimiento. En la enseñanza secundaria se observa su estructura y articulación con la primaria y la universidad. La educación universitaria es analizada fundamentalmente desde el punto de vista de su estructura institucional, administrativa y académica. Se busca definir el esfuerzo universitario en función de las necesidades del país para la formación de los recursos humanos calificados, la investigación y la extensión universitaria, buscando finalmente que la educación, como instrumento de cambio, atienda las demandas de la sociedad. Cuadros.

BP

381

GRACIARENA, Jorge. Las funciones de la universidad en el desarrollo latinoamericano. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 8 (22): 63-92, set.-dic. 1971).

El objetivo de este trabajo es el examen de cómo se modifican las prioridades universitarias en sociedades que experimentan una rápida y profunda modernización. La hipótesis a demostrar es que el estrangulamiento producido por la dependencia tecnológica y económica, ejerce presiones muy fuertes sobre el sistema universitario. Como consecuencia surge la necesidad, no sólo de diagnosticar las características de la universidad, sino también de generar respuestas a nivel de planeamiento de la formación científica y tecnológica. Bibliografía.

BP

382

ALBORNOZ, Orlando. Obstáculos para la planificación universitaria en América latina. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 53-60, may.-ag. 1970).

Señala los obstáculos para la planificación universitaria de Venezuela, agregando que el caso venezolano responde a una situación general del fenómeno de la planificación universitaria en América latina. Diferencia el caso de Venezuela, como universidad pública autónoma, y hace extensivos los obstáculos que analiza, a las universidades correspondientes al área en la región. Excluye así las universidades del sector privado-gubernamental. Bibliografía.

BP

383

SILVERT, Kalman H. Introducción a la educación en América latina. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 5-41, may.-ag. 1976).

Estudio comparativo de la educación en América latina. En este trabajo se ha procurado bosquejar un cuadro social general de la institución educacional latinoamericana, remarcando su organización interna. Cuadro sobre situación financiera de la educación en América latina, 1960-1965. Considera el problema de la deserción escolar, el crecimiento demográfico y las inscripciones, utilizando para ello una muestra de 18 países.

BP

384

CAMINO, Isidoro del. La alfabetización y la enseñanza primaria en México, en 1973-1974. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (1): 95-123, 1975).

Estadística educativa de México, correspondiente a la situación del proceso de alfabetización y a la existente en la enseñanza primaria durante 1973-1974. Se presenta el doble aspecto de la alfabetización simple y de la funcional. Cuadros.

BP

385

SITO, Nilda. Educación y desarrollo: los países latinoamericanos. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 115-128, may.-ag. 1970).

Este trabajo intenta precisar, desde una perspectiva sociológica, las condiciones que permiten que la educación se configure como factor de cambio social o como factor de preservación del sistema vigente. Examina en primer término los cambios que puede generar el desarrollo de la educación, en la posición que puede tener un país en el sistema internacional. En segundo lugar analiza los cambios que puede producir el desarrollo educacional en la estructura interna de un país. Estudia la asincronía en el nivel educacional universitario y su consecuencia de éxodo intelectual, produciendo grandes pérdidas de recursos humanos en el campo científico-técnico. Concluye aceptando que dentro de ciertas condiciones puede considerarse la educación como un factor de cambio en los países en desarrollo. Se analizan estadísticas educativas de Brasil, Chile, Paraguay, Bolivia y Argentina.

BP

386

KREIDER, Emil. Crecimiento de la población: un aspecto en la educación primaria en el Paraguay. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 129-142, may.-ag. 1970).

En este artículo se señalan los cambios que se están desarrollando en el sistema escolar del Paraguay, y como contrapartida, el rápido crecimiento demográfico. Considera las implicaciones de costo en el sistema educacional, haciendo proyecciones para 1985, a nivel de enseñanza primaria y enseñanza secundaria.

BP

387

SOLARI, Aldo E. Obstáculos para las reformas básicas que derivan de la estructura social. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18): 42-52, may.-ag. 1970).

Análisis sobre las características generales de los sistemas sociales, para indicar cómo se insertan diversos obstáculos para las reformas básicas que derivan de la estructura social. Dentro de este estudio sobre el subdesarrollo de América latina, se ocupa de mencionar dos explicaciones: las que insisten sobre el papel de la asincronía y las que parten del dualismo.

BP

388

GUZMAN, José Teófilo. Proposiciones alternativas para una reforma de la educación. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 173-218, 1973).

Intenta analizar críticamente la viabilidad y eficiencia de diversas alternativas de reforma educativa. Toma como marco de referencia los siguientes criterios: la capacidad real o potencial de cada alternativa para distribuir equitativamente las oportunidades educativas y sociales; su potencialidad educativa para lograr que los individuos y los grupos se preparen para tomar parte activa en el cambio social; y la efectividad comprobable o al menos previsible de dichas alternativas para transmitir los valores coadyuvantes. Bibliografía.

BP

389

CHAVARRIA Aguilar, O. L. Proyecto de centros comunitarios de aprendizaje en América Central. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (1): 79-83, 1975).

El propósito de este estudio es determinar la viabilidad y conveniencia de establecer un programa de Centros comunitarios de aprendizaje informales, en los países de América Central.

BP

390

MUÑOZ Batista, Jorge. Reflexiones sobre algunos elementos valorales y criterios para la determinación de tendencias deseables de cambio social. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 121-171, 1973).

Constituye un intento de explicar el marco laboral que sirve de punto de referencia al proyecto de reforma educativa propuesta por el Centro de estudios educativos de México. Se analizó un conjunto de valores, visualizando el grado de internalización de los mismos en la sociedad mexicana; dos, se consideraron valores-eje, de persona y de comunidad. A través de una clasificación y sub-agrupación se detectaron los valores-tendencia y los valores-instrumentales, alrededor de los cuales habría que orientar los esfuerzos educativos para salvar los obstáculos y alcanzar las metas deseables en un proyecto de cambio social.

BP

391

CAMINO, Isidoro del. El gasto educativo en México, 1972. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (4): 105-126, 1974).

Análisis de los gastos de la enseñanza en México, 1972; pirámide escolar. La información de esta estadística educativa se ha preparado en forma tal, que los datos permitan apreciar la evolución del monto de las cantidades asignadas al renglón educativo, a lo largo de los últimos tres años. Cuadros.

BP

392

MEDELLIN, Rodrigo A. Educación, estructura de clases y cambio social. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 91-120, 1973).

En la primera parte de este artículo se busca analizar críticamente, las diversas posiciones teóricas que se han propuesto, para describir y explicar el sistema de estratificación social. Se trata de hallar una síntesis lo más adecuada posible para el caso de México. En la parte

segunda se proponen algunos elementos teóricos relevantes para el cambio social, que pueden orientar las proposiciones y esfuerzos de una reforma educativa. En especial, se busca establecer una relación teórica entre estabilidad y cambio en una sociedad estratificada y destacar el doble carácter - conservador y transformador - del sistema educativo.

BP

393

RENNER, Richard R. Ventajas y peligros del crédito educativo. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (4): 65-72, 1973).

Reseña el uso del crédito educativo en América latina desde su iniciación, señalando todas las ventajas ofrecidas por este préstamo al estudiante. Como contrapartida, analiza las opiniones vertidas en varios encuentros en que se discutió el uso de créditos bancarios otorgados a los estudiantes y se lo trata con un enfoque diferente.

BP

394

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 11-46, 1973).

El desarrollo educativo experimentado en México durante el período 1958-1970, es evaluado desde diferentes puntos de vista. Después de comparar la evolución de la matrícula total del sistema escolar con la de las cohortes demográficas que constituyen las respectivas demandas potenciales de educación, se analizó su suficiencia respecto de la demanda, su eficiencia interna y externa, particularmente en cuanto a la distribución de oportunidades educativas, repercusión en el mercado del trabajo y movilidad social. Se consideraron también las implicaciones financieras de la expansión de ese período y se investigó sobre las perspectivas de crecimiento para la década 1971-1980. Gráfica sobre influencias del sistema de estratificación social en las oportunidades escolares y ocupacionales. Bibliografía.

BP

395

OLIVEIRA, Nei Roberto Da Silva. Análisis sociológico de la problemática del joven universitario en el Brasil. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (4): 53-70, 1974).

Analiza aspectos de la problemática juvenil universitaria del Brasil. Esta investigación sociológica es de tipo exploratorio; se entrevistaron 400 estudiantes universitarios de ambos sexos, inscriptos en distintas carreras en siete universidades de Río de Janeiro. Se procuró evaluar los siguientes puntos: a) la conceptualidad que hace el universitario del joven y del adulto, b) las ventajas y desventajas posibles que implica ser joven, c) el cambio en la forma de pensar, d) qué entienden los jóvenes por relación afectiva, e) la inquietud estudiantil respecto del trabajo que tienen los jóvenes universitarios.

BP

396

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza profesional, el gasto educativo, el desperdicio económico y la pirámide escolar en México en 1971. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (4): 91-130, 1973).

Estadística educativa que presenta los datos correspondientes a la enseñanza profesional de nivel medio, enseñanza profesional de nivel superior, gastos de la enseñanza, desperdicio escolar y económico y pirámide escolar del sistema educativo de México. Se establece una comparación entre los períodos 1964-1965 y 1970-1971. Cuadros y bibliografía.

BP

397

GONZALEZ Callado, María de los Angeles. Reforma educativa en el Perú. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (1): 127-130, 1971).

Ofrece una selección del informe general elaborado por la Comisión de reforma de la educación y dado a conocer en 1970: descripción general del nuevo sistema educativo; características generales y metas de la reforma educativa del Perú.

BP

398

MEDELLIN, Rodrigo A. Incremento de la población, capacitación y empleo en México (1960-1970). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (3): 121-139, 1974).

Se analiza la relación entre crecimiento demográfico, capacitación y empleo en México. Dentro de este marco de capacitar al educando para un trabajo socialmente útil, se trata de ubicar y entender la función de los diversos currícula y de programas específicos de adiestra-

miento para el trabajo.

BP

399

MIR, Adolfo. Determinantes económicos de las desigualdades interestatales en logros educativos en México. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (1): 9-35, 1971).

Aborda un aspecto del dualismo existente en México, concentrando el análisis en la influencia agregada y relativa de algunos de los factores comúnmente incluidos en el desarrollo económico, en las desigualdades en logros educativos entre los estados de México. Intenta mostrar de esta manera en qué medida cada uno de estos factores afecta las oportunidades educativas de la población y se combina con los demás para crear y mantener las desigualdades.

BP

400

WIÑAR, David L. Aspectos sociales del desarrollo educativo argentino, 1900- 1970. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (4): 9-35, 1974).

Analiza la participación social de diversos grupos, en el desarrollo educativo de la Argentina, en el período 1900- 1970. Con una perspectiva histórica señala las relaciones existentes entre estratificación social y educación, en el ámbito nacional y regional, no dejando de lado las vinculaciones existentes entre la estructura de clases y los fenómenos educativos. Quedaron detectados los siguientes hechos: a) el acceso a la enseñanza primaria alcanzado por la mayoría de los sectores sociales en la década de 1920; b) la enseñanza de nivel medio amplió la base de reclutamiento social de su alumnado, particularmente entre 1945 y 1955, pudiendo afirmarse que el período 1930-1945 está caracterizado por la consolidación de un sistema selectivo de magnitud apreciable en el nivel de enseñanza media; c) el acceso a la enseñanza media de la mayoría de los sectores urbanos no manuales, y, en menor escala, de algunos estratos ocupacionales manuales, entre 1945 y 1955; d) la estructuración de un sistema privado integrado, entre los años 1955-1970. Finaliza analizando las diferencias sociales y regionales en la estratificación del sistema educativo, así como el rendimiento escolar. Cuadros y bibliografía.

BP

401

PASTORE, José. Estructura ocupacional de la industria y demanda de mano de obra especializada en São Paulo (Brasil). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (2): 9-27 1974).

Esta investigación se basa en un sondeo efectuado a 705 empresas pertenecientes a once ramas de la industria de la transformación, en Brasil; para ello se realizó una encuesta a 23 619 profesionales. Un aspecto característico del proyecto fue el hecho de haber conceptualizado como profesionales especializados a los profesionales de nivel superior (con formación universitaria) y a los de nivel medio. Se analizó la estructura ocupacional de las empresas y algunas relaciones entre dicha estructura y la de los salarios. Quedó de manifiesto que el factor de mayor peso para explicar el salario del total de la muestra de profesionales especializados es la importancia funcional de éstos, o sea el status de los mismos dentro de la estructura jerárquica de la empresa. A diferencia, las variables que denotan experiencia, como la edad, el tiempo de trabajo en la empresa y en el cargo, tienen un poder explicativo bastante inferior. Señala que la expansión indiscriminada de la formación profesional tenderá a reducir las diferencias entre los salarios de quienes tengan acceso a dicha preparación, modificándose los mecanismos de reclutamiento y de oferta de mano de obra especializada. Bibliografía.

BP

402

ZIMBALIST, Andrew. La expansión de la educación primaria y el desarrollo capitalista: el caso de Chile. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (2): 51-72, 1974).

Trata acerca del sistema escolar de Chile, básicamente de la expansión de la enseñanza primaria, en relación con el desarrollo capitalista. Analiza el desarrollo económico, y el desarrollo social, la historia de la educación en Chile y la movilidad social. Cuadros y bibliografía.

BP

403

GIBAJA, Regina E. ¿Es posible educar por TV? Reflexiones sobre la educación de adultos por medios de comunicación de masas. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (3): 83-108, 1975).

Reflexiones sobre la enseñanza de adultos, en especial, a través de los medios de comunicación de masas en América latina. Presentación de algunas ideas que podrían conformar un modelo de educación masiva, con una apertura a nuevos estilos de evaluación e investigación en la construcción del curriculum y la preparación de programas educativos, con la participación activa de un educador.

BP

404

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza media en México en 1971. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (2): 107-127, 1973).

Describe la planificación de la enseñanza secundaria en México, 1971. Concluye con una serie de comparaciones entre los tres últimos sexenios, tomando exclusivamente en cuenta las tasas geométricas de cambio, habidas entre el primero y el segundo año de cada administración. Compara así la velocidad de crecimiento entre 1958 y 1959, con las calculadas entre 1964 y 1965, y 1970-1971, permitiendo entrever algunas tendencias generales. Cuadros. Estadística educativa.

BP

405

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza superior en México (1973-1974). (En Revista del Centro de estudios educativos. (México) 5 (3): 141-177, 1975).

Estadística educativa correspondiente a la enseñanza superior en México. Presenta la matrícula en estudios de postgrado; los datos están desglosados por entidades, por especialidades federativas y sostenimientos. Acceso a la educación superior, generación 1962-1973. Cuadros.

BP

406

ZEMELMAN, Hugo. Sugerencias para un diagnóstico sociológico para apoyar programas de educación radiofónica orientados al cambio social. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (2): 53-60, 1975).

Presenta algunas sugerencias necesarias a la formulación del diagnóstico sociológico, para apoyar proyectos de educación radiofónica orientados al cambio social, partiendo de que los medios de comunicación de masas, constituyen un instrumento de gran eficacia para estimular y orientar la movilidad social. Se enfocan dos aspectos: primero, el enriquecimiento del diagnóstico económico con nuevos elementos de la realidad; y, segundo, la profundización en el papel dinámico que las comunicaciones cumplen en relación con la población.

BP

407

GONZALEZ, María de los Angeles. Reforma educativa en El Salvador. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (2): 63-66, 1971).

Describe la reforma educativa propuesta en 1968 por el Ministerio de educación de El Salvador. Fue concebida de forma tal que se mantuvieran las relaciones entre el sistema escolar y los planes generales de desarrollo. Esta reforma busca la expansión del sistema, pero teniendo siempre presente el mejoramiento cualitativo de los dos niveles de enseñanza comprendidos: primaria y media.

BP

408

PAULSTON, Rolland G. Innovación y cambio en la educación superior peruana. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (2): 29-48, 1971).

Este trabajo examina las funciones cambiantes de las universidades peruanas, a través del tiempo y los orígenes de la crisis existente en la enseñanza superior de Perú. Analiza asimismo nuevos programas a nivel superior, no universitarios, contribuciones de asistencia técnica del país y del exterior. Describe la nueva reforma de la ley universitaria de 1969. Bibliografía.

BP

409

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza normal y la enseñanza superior en México (1972). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 151-176, 1974).

Descripción de la enseñanza normal en México, de conformidad con los datos correspondientes al año lectivo 1972-1973 y de la enseñanza superior durante el mismo período. Estadística educativa en cuadros.

BP

410

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza media y la enseñanza normal en México en 1969. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (2): 83-115).

Estadística educativa correspondiente a la enseñanza media y la enseñanza normal del sistema escolar de México. Contiene la información relativa a matrícula, desperdicio escolar, maestros y escuelas. Gráficas sobre la enseñanza normal superior y la enseñanza normal primaria en 1969; el ciclo inferior de la enseñanza media en México 1969 y el ciclo superior de la enseñanza media sistematizada en el mismo año.

BP

411

MYERS, Robert G. Logro académico, antecedentes sociales y reclutamiento ocupacional. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (1): 35-66, 1973).

Para este análisis se seleccionaron 394 individuos de un total de 1600 graduados de la Universidad agraria del Perú. Empleando los datos de un estudio longitudinal se intentó demostrar que los modelos de reclutamiento ocupacional difieren según los sectores de empleo. Se encontró evidencia parcial en el análisis comparativo de los grupos de egresados, observándose que hay un cambio de énfasis en los criterios de selección ocupacional: en el sector no agrícola, el logro académico parece tener ahora más importancia que antes, mientras que en el sector agrícola es mayor la importancia otorgada a los criterios descriptivos. Se sugiere que deben interpretarse con cuidado los resultados de análisis a nivel macro, porque se corre el riesgo de pasar con demasiada rapidez de conceptos teóricos ideales a definiciones operativas débiles y a conclusiones normativas precipitadas. Otro cuestionamiento es con respecto a la práctica generalizada de igualar talento y rendimiento con el éxito académico. Cuadros, gráficas, notas y bibliografía.

BP

412

CATAÑO, Gonzalo. Desarrollo de la investigación sociológica sobre educación en Colombia. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 53-70, 1974).

Presentación de las líneas del desarrollo de la investigación sociológica en educación en Colombia. Muestra las características e implicaciones de las inquietudes estudiantiles, en los llamados movimientos estudiantiles, las relaciones entre educación y desarrollo económico y la educación en los medios rurales. Bibliografía.

BP

413

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Expansión escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso en México; un análisis longitudinal 1960-1970. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 9-30, 1974).

De este análisis surge un desequilibrio estructural entre el sistema escolar y el mercado del trabajo en México. Debido a esto se produjo la sub-utilización de una parte importante de los recursos humanos y el deterioro del precio relativo de mercado de la enseñanza media. Se comprobó una correlación positiva entre la educación alcanzada y el grado de concentración del ingreso: los problemas no afectaron por igual a todos los grupos sociales. Finalmente quedó comprobado que además de una elevación de la eficiencia interna del sistema escolar, es necesario alterar el comportamiento de la demanda agregada de recursos humanos en el sistema económico, siendo necesario para ello no sólo medidas tendientes a corregir desequilibrios, sino todo un conjunto de políticas educativas adecuado. Cuadros y bibliografía.

BP

414

MENANTEAU - HORTA, Darío. Aspiraciones y logros vocacionales de la juventud en Chile (resultado de dos encuestas: 1969 y 1972). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (3): 95-119, 1974).

Se reflejan en este trabajo las inquietudes estudiantiles de un sector de la juventud chilena. Estudio sobre las aspiraciones educativas y planes vocacionales de los jóvenes de Chile. Los datos reunidos corresponden a la etapa de seguimiento de una muestra original de 2.460 jóvenes estudiantiles, entrevistados inicialmente al término de sus estudios de enseñanza media; en la segunda etapa se continuó con 460 de esos egresados de educación secundaria. Los resultados de la primera fase del estudio revelaron la importancia asignada por los jóvenes a la continuación de sus actividades escolares en el campo de una educación superior. En la fase de seguimiento se observa que poco más de la mitad de los entrevistados lograron ingresar a las universidades; asimismo se registran los cambios producidos en las aspiraciones y planes de carreras específicas en el curso de los tres últimos años.

Cuadros sobre orientación vocacional, acceso a la educación superior y niveles socioeconómicos. Bibliografía.

BP

415

CAMPOS de García, Margarita. Escolaridad, oportunidades económicas y migración. Estudio de un caso de una comunidad del Acolhuacan septentrional (México). (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (2): 9-23, 1974).

El objetivo principal de este trabajo se centró en el estudio del influjo de la escolaridad en un grupo de individuos, a través de varias generaciones, mediante el método genealógico. Se pensó que al aumentar la escolaridad, se produciría un cambio en la ocupación y habría migración. Esta fue la hipótesis inicial, pero no resultó válida, sino que se pudo probar que el contexto familiar tuvo más peso e influjo en la movilidad social.

BP

416

CAMINO, Isidoro del. Educación extraescolar y alfabetización, enseñanza preescolar y primaria en 1972-1973. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 107-150, 1974).

Reseña las actividades educativas extraescolares desarrolladas por la Secretaría de educación pública de México. Además, presenta el estado de la alfabetización en el país, la situación de la educación preescolar y de la enseñanza primaria. La información corresponde al año lectivo 1972-1973. Cuadros. Estadística educativa.

BP

417

URQUIDI, Victor L. La cooperación externa en el desarrollo de la educación superior: puntos de vista latinoamericanos. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 71-83, 1974).

Resultado de una encuesta dirigida a 71 instituciones de enseñanza superior de América latina y a personas relacionadas con el medio educativo, a fin de conocer sus experiencias y actitudes en relación con las distintas formas de cooperación, posibles de recibirse como ayuda extranjera, apoyo financiero y académico a instituciones latinoamericanas. De las veinte respuestas recibidas se recogen opiniones sobre las políticas de las agencias financieras, las formas convenientes de cooperación, y su duración, relación con la política nacional, becas y el problema del éxodo intelectual.

BP

418

SANHUEZA A., Guillermo. La educación y la oferta de mano de obra en Chile. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (1): 31-41, 1974).

En este estudio se ha tratado de establecer diferencias regionales sobre la incidencia de la alfabetización en la mano de obra de Chile. Considerando la similitud en las características de la mano de obra, se ha procurado agrupar las zonas proveedoras de la misma, alrededor de sus centros de demanda; a tal fin se utilizó la división geopolítica de Chile adoptada por la Corporación de fomento. Así se examina la configuración del sistema educativo chileno, sus tasas de retención y deserción y el peso de estos fenómenos en la oferta de mano de obra de Chile. Gráficas y estadística educativa sobre pirámide escolar, matrícula de 1970, deserción escolar por regiones para 1970 y nivel de entrenamiento de la mano de obra regional por años de escolaridad. Bibliografía.

BP

419

CARNOY, Martín. Un enfoque de sistemas para evaluar la educación, ilustrado con datos de Puerto Rico. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 9-46, 1971).

Se busca demostrar cómo un enfoque de sistemas puede utilizarse para evaluar la asignación de recursos presupuestarios dentro del sistema educativo. El sistema desarrollado en este estudio se funda en el análisis de costo-beneficio. Los datos ofrecidos en este trabajo sobre costo educativo, corresponden a Puerto Rico. Cuadros y bibliografía.

BP

420

DRYSDALE, Robert S. Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia; estudio de un caso de escolaridad rural primaria. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 2 (3): 11-36, 1972).

Investigación sociológica que estudia algunos problemas que son determinantes de la deserción escolar en Colombia. Describe un caso de escolaridad rural primaria en un área pequeña, Gachancipá, región del departamento de Cundinamarca, en los límites de Bogotá, representativa de las características sociales, educativas y económicas de ese estado. Este estudio sigue una hipótesis que se podría enunciar diciendo que la eficiencia del sistema educativo para retener a los escolares y hacer que lleguen hasta el quinto y último año de primaria en Colombia, depende mucho de factores extraescolares. Los apéndices muestran el conjunto de variables que se utilizaron en el estudio y la metodología para la recolección de datos.

BP

421

LONDOÑO Benveniste, Felipe. Bibliografía de la educación en Colombia. Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1976. 678 p. (Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo. Serie bibliográfica, v. 12).

Bibliografía de la educación en Colombia compuesta por 4.692 asientos bibliográficos. Incluye libros, publicaciones periódicas y documentos mimeografiados o mecanografiados, registrando como fecha de publicación de los trabajos hasta el año 1974.

BP

422

CAMINO, Isidoro del. El gasto educativo nacional, el desperdicio escolar y la pirámide del sistema educativo en 1970. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 4 (4): 127-150, 1974).

Estadística educativa con referencia a 1970; abarca los siguientes aspectos del sistema de enseñanza de México, el gasto educativo del país, el desperdicio escolar y su significación económica, y la pirámide del sistema educativo. Los datos están referidos a todo el sistema escolar mexicano, los referentes a la satisfacción de la demanda, costo por alumno, etc. Cuadros y bibliografía.

BP

423

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Algunos aspectos de la economía de la educación y sus implicaciones para la planificación universitaria. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (3): 109-117).

Analiza el grado en que las técnicas derivadas de la economía de la educación pueden ayudar a orientar el planeamiento educativo, en general, y el de las instituciones de enseñanza superior, en particular. Se trata de determinar hasta dónde la ciencia económica está suficientemente desarrollada como para orientar la toma de decisiones relacionadas con la asignación de recursos para el desarrollo de la educación. El estudio está basado en la situación de México. Uno de los enfoques de la economía laboral que se está enriqueciendo, observa el autor, gracias al contacto con los especialistas en economía de la educación, es el referente al análisis del mercado del trabajo.

BP

424

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (3): 11-46, 1973).

Evalúa el desarrollo del sistema escolar de México, durante el período 1958-1970, desde los puntos de vista de su suficiencia, en relación con el crecimiento demográfico, su eficiencia interna y externa; ésta última con especial énfasis en la relación entre escolaridad y movilidad social. También esboza las perspectivas de expansión en el futuro, especialmente para la década 1971-1980. Indaga las pautas conforme a las cuales se distribuyeron las oportunidades educativas, generadas a través de la expansión analizada. Las políticas de expansión y diversificación del sistema escolar son determinadas por las de expansión y diversificación del mercado del trabajo. Afirma que el sistema de estratificación determina la oferta educativa. Bibliografía.

BP

425

BRUNO, James. Innovación educativa e ideología social en un sector de Venezuela. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (1): 9-32, 1975).

El autor sostiene que en América latina la educación formal está muy condicionada dentro del planeamiento educativo, lo cual impide la implantación de innovaciones educativas. A través del sondeo practicado a una muestra de 126 directores de empresa de Venezuela, se consideró las posibilidades de éxito en el mercado del trabajo de las personas con educación informal y de las educadas dentro del sistema convencional. Según los resultados, la educación informal no puede competir con la convencional, lo cual nulifica o reduce significativamente el impacto posible de formas alternativas de educación, lo que impide a su vez satisfacer las necesidades de educación de una sociedad en proceso de transformación.

BP

426

GOUVEIA, Aparecida Joly. El empleo público y el diploma de enseñanza superior en el Brasil. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (1): 15-33, 1973).

En este trabajo se analiza la relación entre el desarrollo económico y la atracción que ofrece el empleo público para los graduados de la enseñanza superior en Brasil. Con este fin se estudian una serie de datos referentes a candidatos al empleo público de alto nivel. La instrucción y la ocupación de los padres de los candidatos, constituyeron los criterios para la determinación del origen socioeconómico. Se detectó que, en las regiones más desarrolladas era menos valorizado el empleo público, existiendo en esas regiones empleos mejor remunerados en el sector privado. También se hizo este análisis dentro del sector del trabajador femenino, y se dedujo que las mujeres trabajadoras cuentan con menos posibilidades que los hombres para alcanzar cargos de igual importancia, planteándose así el sexo como una variable más restrictiva que el origen social. Cuadros y bibliografía.

BP

427

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza media en México, en los períodos 1959-1964 y 1965-1970. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 2 (2): 139-173, 1972).

Estadística educativa referente a enseñanza secundaria en México, en el período 1959-1964 y 1965-1970. Cubre demanda real y potencial; satisfacción de la demanda; estructura del sistema de enseñanza media; planteles (relación con la población escolar); maestros e índices de retención y deserción escolar. Compara los dos períodos analizados. Cuadros y bi-bliografía.

BP

428

REUNION del Consejo interamericano para la educación, la ciencia y la cultura (CIECC). 3. Panamá. 1972. Exodo de profesionales y técnicos en los países latinoamericanos. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 2 (2): 61-83, 1972).

Documento que estudia las características del movimiento migratorio de los países menos desarrollados a los más desarrollados. Esta migración selectiva toma significado en una perspectiva de recursos humanos. Se considera el volumen y tendencias en la emigración de profesionales de América latina, la relación entre el volumen de la emigración de profesionales y técnicos y las disponibilidades internas en recursos humanos, efectos y costos de la emigración, aspecto motivacional en la emigración de profesionales, estudio de UNITAR (United nations institute for trading and research), recomendaciones encaminadas a reducir el éxodo intelectual y medidas tomadas en consideración por algunos países: el caso de Colombia y Argentina. Cuadros y bibliografía.

BP

429

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Consideraciones para determinar las prioridades de investigación educativa en América latina (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 2 (4): 15-44, 1972).

Equipara la investigación educativa con el género de investigación social que Coombs llama 'investigación para la planificación de la educación'. Dentro de esta dimensión operativa considera las investigaciones vinculadas con la toma de decisiones. En el primer capítulo se refiere a problemas vinculados con los insumos o procesos de entrada al subsistema educativo; en el segundo, a problemas que se derivan de la producción o procesos de salida del subsistema educativo y en el tercer capítulo, menciona aspectos derivados de las estructuras y procesos de administración y control a que está sometido dicho subsistema. Expone las principales líneas de investigación para América latina, con miras a superar, entre otros puntos, las disfuncionalidades del sistema escolar. Bibliografía.

BP

430

MCANANY, Emile G. Impacto de las escuelas radiofónicas de América latina en la educación: una perspectiva evaluativa. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 5 (2): 9-25, 1975).

Analiza las posibilidades del uso de la tecnología de la comunicación para la educación no formal en América latina. Este medio de comunicación de masas, o sea, las escuelas radiofónicas latinoamericanas constituyen quizá la forma más extendida de educación no formal en todo el mundo. En este trabajo se sugieren los siguientes niveles de evaluación: esfuerzo, rendimiento, adecuación del rendimiento, eficiencia y proceso. Cuadro indicador de proyectos de escuelas radiofónicas en América latina, 1973. Bibliografía.

BP

431

ESCOBAR, Alberto. Las paradojas de la ley universitaria peruana. (En Aportes (París) (15): 6-12, en. 1970).

Trabajo sobre legislación educacional universitaria. Explicita los atributos y alcances de la ley universitaria del Perú, remarcando situaciones fundamentales que regulan la vida de esas instituciones.

BP

432

DELGADO, Carlos. El desarrollo social reconsiderado. (En Aportes (París) (11): 89-105, en. 1969).

Realiza un análisis sobre las dimensiones e implicaciones inherentes al concepto de desarrollo; considera que tanto el fraccionamiento sectorial del concepto de desarrollo como su extrema amplitud, conducen a insuperables dificultades de tratamiento, y por ello, la necesidad de utilizar una perspectiva adecuada, de modo que retenga la esencia del término y evite su dispersión de significaciones. Esta situación es aún más acentuada cuando se habla de desarrollo social; aquí se exponen, algunos de los distintos sentidos que se ha dado a la expresión 'desarrollo social' a través de las distintas vertientes sociológicas, buscando un análisis de contenido global.

BP

433

LABBENS, Jean. Tradición y modernismo: la universidad en Chile. (En Aportes (París) (15): 13-27, en. 1970).

Estudia la situación de la universidad en Chile, buscando definir su identidad entre la tradición y el modernismo. Analiza así, cuál es el verdadero cuadro de la universidad chilena, en cuanto a la primera imagen que exhibe, su modernización, que la colocaría en un primer plano. No obstante, luego de analizar diferentes aspectos (proporción de estudiantes por número de habitantes, reparto del estudiantado entre las diversas disciplinas, etc.) el autor llega a la conclusión de que la tradición se mantiene vigente bajo las apariencias del modernismo. El lapso analizado estadísticamente comprende el período 1957-1967, aproximadamente.

BP

434

TESTA, Julio César. Las migraciones internas en el contexto del desarrollo social latinoamericano. (En Aportes (París) (15): 96-109, en. 1970).

Observa las migraciones internas en el contexto del desarrollo social de América latina, tomando como ejemplo la Argentina. Los análisis de marginalidad, niveles de aspiración y síndrome de logro, migración rural-urbana, etc. tienen como contexto las áreas metropolitanas de Buenos Aires, Rosario, Mendoza y Córdoba.

BP

435

BALVE, Beba C. Migraciones internas e inserción en el proceso productivo. (En Aportes (París) (18): 148-160, oct. 1970).

Para esta investigación sobre migraciones internas e inserción en el proceso productivo, se eligieron dos poblaciones claramente contrastantes por su asentamiento urbano: un barrio obrero de antigua data y una villa miseria en proceso de rápida expansión, siendo ambas comunidades obreras de la ciudad de Rosario, Argentina. La investigación sociológica se relaciona con el enunciado de una hipótesis que afirma: las condiciones diferentes en el proceso de constitución de la población, adecúan la inserción en el proceso productivo.

BP

436

RIVAROLA, Domingo M. Aspectos de la migración paraguaya. (En Aportes (París) (3): 24-71, en. 1967).

El objetivo de esta investigación es el estudio del fenómeno de la asimilación de los migrantes de Paraguay, radicados en Buenos Aires. Se buscó determinar la naturaleza y formas del sistema de relaciones sociales y culturales que le ha servido de medio, previamente a su fijación en dicha ciudad argentina. Con ello se persiguen diversos propósitos: a) aislar y definir pautas o valores vigentes en el seno de dicha comunidad; b) aprehender el sentido en que han evolucionado estos contenidos y elementos culturales en el proceso de asimilación, y c) evaluar el impacto del enfrentamiento de la migración rural en una sociedad receptora urbana. Bibliografía.

BP

437

MARGULIS, Mario. Análisis de un proceso migratorio rural-urbano en Argentina. (En Aportes (París) (3): 73-128, en. 1967).

El tema de este artículo es el análisis de un proceso migratorio en su lugar de origen y en su lugar de destino. Se ha tomado una zona de gran emigración y estudiado en ella cómo se desencadena el proceso migratorio dentro de su peculiar marco social, histórico, económico y cultural; y luego se ha seguido a los migrantes a la zona de destino, procurando detectar el impacto del proceso de traslado. El migrante estudiado pertenece a la clase popular rural argentina. Cuadros.

BP

438

GUILLEN Martínez, Fernando. Planeación y participación social en América latina. (En Aportes (París) (21): 17-29, jul 1971).

El objetivo de este trabajo es demostrar la necesidad de un nuevo contexto para la tarea de planeamiento, de importancia fundamental para el futuro social de América latina. Se trata de incorporar al diseño de los planes, no sólo las necesidades sentidas de la población, sino también su voluntad de acción. El autor considera que si es posible la participación social en la planificación y ejecución de los planes, se salvaría el abismo que hoy separa la vida económica de la vida política en América latina.

BP

439

MENANTEAU-HORTA, Darío. Conflicto social y la juventud en Bolivia; actitudes y orientaciones de valores en una sociedad en transición. (En Aportes (París) (24): 44-66, abr. 1972).

Estudia la relación entre la contradicción de la leyenda y la realidad con las actitudes y orientaciones de valor que guían la conducta de la sociedad boliviana. El conflicto social se muestra en una contradicción frustrante entre la leyenda y la realidad, un anhelo de cambio manifestado desde los incas, y una fuerte resistencia expresada a través de la crítica a la sociedad contemporánea, crítica muchas veces demoledora. Se considera importante analizar el impacto de esa situación de conflicto en las actitudes y valores de la población. Se trabajó con una muestra de 1110 estudiantes de los últimos cursos de la enseñanza media de Bolivia. Las conclusiones del trabajo señalan que si quienes tienen la responsabilidad de la educación y planificación social, logran canalizar los deseos de los jóvenes por un cambio y orientar mejor sus aspiraciones, será posible integrar lo antitético de la realidad actual y de la leyenda del pasado.

BP

440

SILVA, Olga de Oliveira e. A falta de docentes qualificados: alguns aspectos do problema em quatro países latinoamericanos. (En América latina (Rio de Janeiro) 6 (1): 65-79, jan.-mar. 1963).

Entre los diversos problemas existentes en el campo educacional en América latina surge como relevante la falta de docentes calificados. En este artículo se examina la situación en Brasil, Haití, Panamá y Perú, comparando los datos con los de otros países estudiados. A su vez, la situación respectiva de cada país es evaluada con relación al conjunto de la región. Analizados los factores conducentes a esta escasez de profesorado, se señalaron diversas causas: remuneración insuficiente, interferencias políticas, falta de garantías y derechos. Se enumeran las medidas adoptadas por los cuatro países para atender las necesidades y perfeccionamiento de sus cuerpos docentes. Estadística educativa.

BP

441

ALBORNOZ, Orlando. Activismo político estudiantil en Venezuela. (En Aportes (París) (5): 10-41, jul. 1967).

Analiza la inquietud estudiantil en Venezuela, país en el cual los estudiantes han desarrollado a lo largo de una década, 1957-1967, un ciclo que los ha retrotraído desde el punto en el cual alcanzaron un considerable peso dentro de la institución hasta el mantenimiento de logros de carácter estrictamente universitario. El autor sostiene que el caso de Venezuela podría considerarse como un ejemplo latinoamericano del ascenso y caída del poder político de los estudiantes, en lo que concierne al plano de la vida política nacional.

BP

442

INGLESE, Juan Osvaldo. El poder socializador de las instituciones educativas argentinas. (En Aportes (París) (5): 80-100, jul. 1967).

El autor afirma que el propósito buscado en este trabajo es mostrar uno de los aspectos claves de la educación institucionalizada argentina: su poder socializador sobre los jóvenes. Analiza el papel de la universidad y de la escuela secundaria en la sociedad. Obtiene como observación final - y aclara - muy general, el concepto de que el poder socializador de las instituciones educativas argentinas es limitado, pues se ubica en un proceso cuyas pautas son la heterogeneidad y la constante mutación de los factores y de los grupos de cambio.

BP

443

SOARES, Glaucio Ary Dillon. El mundo de la ideología; la función de las ideas y la legitimidad de la política estudiantil. (En Aportes (París) (5): 101-122, jul. 1967).

Análisis realizado en 1963, en la universidad de Río de Janeiro, Brasil; los estudiantes de la muestra pertenecen a la Facultad nacional de filosofía. Se trata de demostrar que en un contexto institucional en el que sólo existe una pequeña divergencia económico-social y cuyo ambiente está dominado por la política, representan para la inquietud estudiantil, factores muy decisivos; la formación de un grupo y la participación en él, se establecerá siguiendo más bien una adherencia de ideas que un criterio de estratificación.

BP

444

BONILLA, Frank. El intelectual latinoamericano y el desarrollo político. (En Aportes (París) (5): 123-146, jul. 1967).

Este estudio parte del supuesto de que es necesario comprender mejor la condición política actual de los intelectuales, con miras a que puedan contribuir positivamente al desarrollo de la misma. La intención es establecer el nivel de capacidad nacional para actuar políticamente sobre los problemas, es decir, la capacidad de proveer soluciones positivas y prácticas con un costo social mínimo o por lo menos tolerable. Se intenta localizar y definir la naturaleza del conflicto que impide el logro de ciertos objetivos y obstaculiza la acción política anticipada. La investigación hecha en cuatro países incluye muestras de graduados de Argentina, Brasil, Chile y México. Otra investigación se realizó en Venezuela, incluyendo grupos de clase media y superior. Cuadros.

BP

445

HEISECKE, Guillermo. Aspectos estructurales de la educación en el Paraguay. (En Aportes (París) (12): 85-109, abr. 1969).

Este análisis busca encontrar las relaciones básicas existentes entre la educación formal y la estructura social del Paraguay. Hace una relación descriptiva de la educación institucionalizada que brinda el país a sus habitantes; incluyendo el analfabetismo como problema, considerado uno de los más afligentes para la sociedad paraguaya. Intenta sobre todo relacionar las partes del sistema de enseñanza - primaria, media y superior - con la estructura social. Estadísticas.

BP

446

KAHL, Joseph A. Social stratification and values in metropolis and provinces: Brazil and México. (En América latina (Río de Janeiro) 8 (1): 23-35, en.-mar. 1965)

En esta investigación se realiza un estudio de estratificación social y valores en Brasil y México, llevándose a cabo la muestra en Río de Janeiro, en la ciudad de México y en pequeñas ciudades de ambos países. Se experimentó el modelo sociológico que opone dos tipos

de sociedades: tradicional y moderna. Los datos fueron recogidos en 1960 y 1963, y la conclusión que obtiene el autor es que la estructura de estratificación en las diversas comunidades fue más semejante de lo que el modelo permitiría preveer. Se analizaron las variables ocupación, educación, status paterno y auto-identificación, no hallándose diferencias notables. En la variable educación se obtuvieron datos semejantes, en cuanto a: escuela primaria completa, incompleta; escuela secundaria completa e incompleta y estudios de post secundaria. Con respecto a los valores, hubo diferencias más significativas, pero igualmente menores de lo que se esperaba. Tablas estadísticas.

BP

447

PAULSTON, Rolland G. Revitalización cultural y cambio educativo en Cuba. (En Aportes (París) (26): 138-152, oct. 1972).

Este artículo analiza el caso de Cuba y tiene como propósito principal contribuir a que los educadores observen permanentemente la teoría existente en las disciplinas sociales. El autor intenta demostrar una parte de la utilidad que este conjunto de teorías tiene para los que se dedican a la educación comparada. Los objetivos principales del estudio son: a) examinar el proceso y la estructura de los movimientos de revitalización como expresiones de un brusco cambio cultural; b) analizar el contexto nacional de ese cambio educativo, dentro del marco de la teoría de la revitalización; c) evaluar, aún cuando fuese superficialmente, la utilidad de la teoría.

BP

448

RAS, Norberto. Sociedad, tecnología y desarrollo. (En América latina (Río de Janeiro) 10 (1): 65-80, en.-mar. 1967).

El autor, después de poner de manifiesto el interés actual por el desarrollo económico, examina algunas de sus definiciones y adopta aquélla que interpreta el fenómeno como un proceso histórico de la civilización tecnológica, basada en el hombre y sus instituciones sociales. De tal modo, rechaza el determinismo mecánico de otras interpretaciones, y permite por otra parte verificar que el desarrollo depende tanto del nivel global de los conocimientos teóricos, como de la estructura general de las sociedades. Así, para que haya desarrollo es necesario no sólo la organización eficiente de la producción, sino también que exista una 'aerodinamización' de la sociedad, a través de una verdadera orientación 'pro-económica' de los valores y del establecimiento de instituciones adecuadas. Bibliografía.

BP

449

PINHEIRO, Lúcia Marques. Treinamento, formação e aperfeiçoamento de professores primários e o Plano nacional de educação. (En Revista brasileira de estudos pedagógicos. (Río de Janeiro) 46 (103): 10-64, jul-set. 1966).

En este trabajo se analiza la situación de la enseñanza primaria en Brasil y la condición del profesorado. Los datos presentados sobre la enseñanza normal fueron recogidos en 1965, a través de una muestra de 2.856 asistentes a los cursos normales de 1º y 2º ciclo de ocho estados. Los profesores estudiados fueron 811 y los directores 84. Descripción de metas cuantitativas y cualitativas del Plan nacional de educación. Enumeración de problemas que afectan a este sector del sistema educativo y sugerencias tendientes a su solución. Estadística educativa con cuadros de población, matrícula, distribución del profesorado, población de siete años no escolarizada en 1964, etc.

BP

450

GONZALEZ Segovia, Alfonso. Lineamientos principales de un plan de desarrollo institucional. (En Revista de la educación superior (México) 2 (3): 3-17 jul.-sept. 1973).

Este trabajo sobre planeamiento educativo fue presentado en el Primer seminario sobre programas de financiamiento y generación de recursos para la educación superior, organizado por ANUIES y CONAFE, Oaxtepec, México, 16 y 17 de noviembre de 1972. Comprendiendo que la calidad de la enseñanza superior es responsabilidad no sólo del sector público, sino también del privado, surge claro que dado los altos costos de financiamiento de estas instituciones, las fuentes de las que tradicionalmente se obtienen ingresos, resultan generalmente insuficientes para la cobertura de estos costos. La actitud positiva frente a este problema es la de análisis constante, estudio y acción con miras a lograr una mayor productividad. El autor sostiene que, con tanta o mayor exigencia que en otra clase de empresas, se requiere del estudio previo de posibilidades. Formula la necesidad de un programa de desarrollo y detalla algunos de sus elementos básicos.

BAU-CRUN

451

TABORGA, Huascar. La universidad boliviana conflictiva. (En Aportes (París) (19): 125-161 en. 1971).

El autor anticipa que, para efectuar cualquier intento de estudio de una universidad latinoamericana, habrá de contarse por una parte con una tipología histórico-valorativa y por otra, con un instrumento analítico-interpretativo. Para este objeto ensaya dos esquemas: uno horizontal, en el que se pueda observar el proceso general de las universidades en este continente y particularmente en Bolivia y las distintas fases de su evolución, con las consiguientes variantes; y otro, vertical, de mecánica interna para analizar el sistema institucionalmente, de modo que se pueda estudiar en profundidad su realidad concreta, las variables y la correlación de los elementos configurantes. El trabajo aporta estadística educativa que incluye datos de matrícula, promoción, deserción, reprobación, graduados, gasto educativo, visas de salidas por razones permanentes otorgadas en La Paz a ciudadanos bolivianos en determinadas ocupaciones, total de empleo en las mismas ocupaciones, número de cátedráticos por tipo de institución y horas semanales de trabajo.

BP

452

CHIAPPO, Leopoldo. Estructura y fines de la universidad peruana. (En Aportes (París) (16): 57-90, abr. 1970).

Lo primero que señala el autor es el fenómeno del crecimiento, en el panorama universitario del Perú. La estructura del crecimiento de la universidad peruana puede observarse en la evolución del incremento cuantitativo de la matrícula, en la proliferación de universidades en un corto lapso, en la expansión geográfica de la ubicación institucional y en la acelerada diversificación de los programas académicos y profesionales, títulos y especializaciones. Otro tema de este artículo está constituido por los fines de la universidad, que es necesario formular. Surge un aspecto de legislación educacional universitaria, la nueva ley orgánica de la universidad peruana N° 17.437, señalando precisamente los fines de la universidad, distinguiéndolos de las funciones universitarias. De todo lo expuesto se traduce como objetivo inmediato la instrumentación de una estructura interuniversitaria e intrauniversitaria totalmente replanteadas. El autor señala los aspectos que deben encararse en este cambio estructural de la universidad. Cuadros y bibliografía.

BP

453

BOURRICAUD, François. La formación de las élites en América latina y los problemas del desarrollo. (En Aportes (París) (1): 121-151, jul. 1966).

En este artículo, el autor pasa revista a los trabajos presentados en Montevideo, junio de 1965, con motivo del seminario internacional, convocado para tratar el tema: 'La creación de las élites en América latina'. En el capítulo 'los educadores y el clero', trata del proceso de escolaridad al nivel de enseñanza secundaria, haciendo referencia al trabajo de Aldo Solari acerca del liceo o del establecimiento secundario, como sistema social. Asimismo, realiza el estudio del nivel de enseñanza superior, y en este punto se extiende sobre el pensamiento de Darcy Ribeiro, quien auspicia la creación de institutos de estudios generales que habrán de frecuentar todos los estudiantes, antes de estar en condiciones de elegir una especialidad.

BP

454

GOUVEIA, Aparecida Joly. Educação e desenvolvimento: pontos de vista dos professores secundários. (En Revista brasileira de estudos pedagógicos. (Rio de Janeiro) 46 (103): 65-90. jul.-set. 1966).

Dos son los objetivos principales de este trabajo. En primer lugar, reunir elementos para un cuadro general de las posiciones predominantes en el profesorado de enseñanza secundaria de Brasil; en segundo lugar, localizar divergencias que pudiesen indicar tendencias al cambio. Los datos utilizados son provenientes de un estudio por muestreo realizado en cuatro estados: San Pablo, Río Grande do Sur, Ceará y Pará. Estos estados son totalmente diferentes en lo que se refiere a desarrollo económico y situación escolar. Luego del análisis de este sector mayoritario de educadores dentro del sistema educativo del Brasil, y en el cual a su vez es mayoría el profesorado femenino, la autora extrae entre otras, la conclusión de que proporciones muy grandes de educadores se resisten a la idea de una educación escolar orientada principalmente en función de las necesidades del desarrollo económico del país. Cuadros.

BP

455

GRACIARENA, Jorge. Desarrollo, educación y ocupaciones técnicas. (En América latina (Río de Janeiro) 12 (1): 17-39, jan.-mar. 1969).

El autor considera que, de modo general, la literatura sobre educación y desarrollo supone una convergencia necesaria entre educación y ocupación. El problema que se discute en este trabajo tiene menos que ver con la educación misma y más con la forma como las ocupaciones inciden sobre ella. De manera que lo que importa más, es el sentido y la intensidad con que las ocupaciones técnicas gravitan sobre la enseñanza técnica. La demanda ocupacional del mercado del trabajo representa un factor muy estratégico en el juego de las relaciones educativas en el campo técnico y el tipo de tecnología, a medida que incluye una base científica más amplia, induce a una transformación en las necesidades de educación, pasando a depender crecientemente de la educación institucionalizada y en menor medida del aprendizaje en el trabajo. Una proposición muy importante, señala el autor, es la que sugiere que no pocos de los más arduos problemas de la educación técnica, en las sociedades subdesarrolladas, no se pueden resolver unilateralmente por la sola vía de la educación, sin un cambio profundo de las técnicas productivas.

BP

456

BASAURE AVILA, Luz. Efectos mutuos del desarrollo y de la religión en América latina. (En América latina (Río de Janeiro) 11 (3): 97-104, jul.-set. 1968).

La autora fundamenta su problemática en los estudios del abate Houtard acerca de la religión católica en América latina. Deduce que el desarrollo económico y la religión son dos fenómenos interdependientes y que, a mayor desarrollo económico en un país de América latina, corresponde más proporción de clero nacional, lo cual se puede explicar por el alza del nivel socioeconómico en la sociedad tradicional de gran población rural. Existe una relación muy importante entre el desarrollo económico y la enseñanza secundaria católica en América latina; está comprobado que uno de los factores positivos más importantes de la religión católica sobre el desarrollo es el aporte educacional. No se ve favorecida la Iglesia con el reclutamiento sacerdotal, proveniente de ese sector educacional, pues los alumnos de escuelas privadas religiosas pertenecen a familias de altos recursos económicos y sus aspiraciones los llevan a ocupar un lugar en la élite profesional. Analiza la diferencia entre el clero secular y el religioso y se observó que éste último es mayoría en el continente, siendo su ocupación fundamental el impartir enseñanza. Por otra parte, es preocupación actual de la Iglesia, intensificar sus esfuerzos en este aspecto.

BP

457

PAULSTON, Rolland G. Estratificación social, poder y organización educacional: el caso peruano. (En Aportes (París) (16): 91-111, abr. 1970).

En este trabajo se consideran algunas de las relaciones funcionales existentes entre la organización sociocultural y la estructura social, y el contenido del sistema de enseñanza en el Perú. Cierta número de factores, tales como la extensión de la educación pública a los grupos subordinados, la mejora de los transportes y el progreso del estrato medio, el desarrollo económico y la presión de la población convergieron estimulando una fuerte migración interna. El sistema de educación nacional se ha encontrado sometido a una intensa demanda por parte del elemento cholo que trata de consolidar su reciente ascensión social y cultural y de asegurarse una evolución social continua. Los elementos de los grupos superiores buscan desarrollar la economía nacional modernizando la educación pública. El sector docente está ocupado por los mestizos interesados en mantener sin cambios la organización social y cultural existente. El autor considera que en países como el Perú, en donde la educación formal apunta primariamente a conferir status, es posible que sistemas de educación no formal constituyan las mejores oportunidades educativas. Así podría evitarse la confrontación con los grupos superiores, al mismo tiempo que se crean y mantienen nuevas instituciones y organizaciones educacionales más capaces de movilizar y preparar los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional. Cuadros y bibliografía.

BP

458

CAPISTRANO, Mariângela Telles. Aspectos da formação profissional no magisterio secundario na Guanabara. (En Revista brasileira de estudos pedagógicos. (Río de Janeiro) 46 (103): 158-180, jul.-set. 1966).

Descripción del censo del profesorado de enseñanza secundaria levantado en Guanabara, Brasil en 1963. Los datos recogidos a través de cuestionarios informan sobre la condición del profesorado, títulos habilitantes, tiempo de servicio en el magisterio secundario, materias dic-

tadas, establecimientos, etc. El trabajo concluye con la enumeración de tendencias detectadas en la muestra, entre otras, la creciente docencia femenina en el magisterio secundario de Guanabara, la mayor presencia de esta tendencia de mujeres graduadas en el campo de las ciencias y de las matemáticas; una tendencia a la especialización en la docencia secundaria; la regresión del profesor con actuación en diversos establecimientos, etc. El objetivo general de este relevamiento de datos surge de la necesidad de contar con información para complementar estudios sobre este sector de la enseñanza, tan importante para el proceso de desarrollo del país. Incluye cuarenta cuadros estadísticos.

BP

459

RIVAROLA, Domingo M. Universidad y estudiantes en una sociedad tradicional. (En Aportes (París) (16): 47-83, abr. 1970).

El autor trata el caso particular de la universidad y los estudiantes en el Paraguay, analiza las estructuras estudiantiles y la capacidad de participación. Considera la influencia de un contexto de tensión, así como también el grado de identificación de la universidad, es decir el poder que adquiere para asumir su papel singular en su medio respectivo, y el tipo de conexión entre la universidad y el medio social exterior. Estos diferentes aspectos configuran las situaciones contextuales que sirven para encuadrar el tipo de comportamiento de la universidad y las inquietudes estudiantiles en las situaciones de cambio.

BP

460

RONCERAY, Hubert de. Algunos aspectos de la ideología educacional en Haití. (En América latina (Río de Janeiro) 11 (4): 49-84, oct.-dic. 1968).

El autor se propone medir el contenido de la demanda educacional de la población de Haití, frente al sistema educacional vigente en el país. Asimismo quiere medir la capacidad de respuesta del sistema a las necesidades económicas y sociales y las condiciones reales del desarrollo nacional. Investiga los niveles de enseñanza superior, enseñanza secundaria, enseñanza primaria y profesional, dando énfasis al aspecto cualitativo. Utiliza como variables dependientes las funciones cognitivas, afectivas e instrumentales, combinadas de manera compleja en un sistema de actitudes. Como variables independientes se han considerado algunos criterios de estratificación que sirven para explicar las actitudes diferenciales hacia la educación en el país, tales como nivel de ingreso familiar, nivel de educación, sistema de valores, estructuración del mundo cognitivo, participación simbólica y racionalidad del comportamiento frente a las necesidades de desarrollo. Luego de definir la ideología educacional, el autor pone a prueba determinadas hipótesis, a fin de conocer la forma en que la muestra se distribuye con respecto a las expectativas educacionales, en términos de las funciones asignadas al sistema y del grado de satisfacciones procurado por dicho sistema. La conclusión general que extrae el autor es que la tasa de crecimiento económico de la sociedad haitiana depende de sus actitudes filosóficas, de su espíritu de razonamiento, de averiguación y de experimento. Y agrega que sobre la estimación de esos factores debe orientarse todo planeamiento educativo con miras al desarrollo.

BP

461

WILLIAMSON, Robert C. Rationality and orientation to change; a colombian student and adult sample. (En América latina (Río de Janeiro) 11 (1): 3-19, en.-mar. 1968).

En este artículo se estudian las actitudes hacia la racionalidad y la orientación al cambio social en una muestra de 82 estudiantes de la universidad y 229 adultos en Bogotá. Ambas muestras indicaron la importancia fundamental de la educación, siendo menor el énfasis atribuido a los problemas económicos. Los estudiantes presentaron una mayor movilidad ascendente a pesar de su posición más crítica frente al sistema de estratificación social. La orientación hacia el cambio fue particularmente evidenciada por los estudiantes, mientras que las dos muestras no presentaron diferencias acentuadas de ajuste personal. Los resultados fueron influenciados por factores como subculturas de clase, origen urbano y rural, filiación religiosa. En el conjunto, los estudiantes presentaron un mayor grado de racionalidad y de orientación hacia el futuro. Cuadros sobre la muestra levantada en Bogotá, Colombia.

BP

462

SUGIYAMA, Iutaka. Mobilidade social e oportunidades educacionais em Buenos Aires e Montevidéu: uma análise comparativa (En América latina (Rio de Janeiro) 6 (2): 21-39, abr.-jun.1963).

Analiza el aumento de las oportunidades educativas de una generación a otra en las ciudades de Buenos Aires (Argentina) y Montevideo (Uruguay). En Buenos Aires se advierte que la proporción de los que han obtenido más instrucción que los padres, es mayor que en Montevideo. Los hijos de padres de nivel educacional bajo, tienen una educación formal mayor que el resto. La instrucción adicional de los entrevistados en relación con sus padres se debe en gran parte al cambio de la estructura educacional. Montevideo presenta una estructura más rígida que Buenos Aires, en este sentido. La educación formal, en su tendencia general, está asociada al ascenso social solamente cuando la instrucción del hijo es mayor que la del padre. El individuo pierde status, cuando no consigue el nivel de su padre; por otra parte, la educación formal en estas dos ciudades, no parece ser un canal de movilidad social tan importante como se podría esperar.

BP

463

PRIETO, Luis B. Una educación para América latina. (En América latina (Rio de Janeiro) 5 (3): 17-33, jul.-set. 1962).

No obstante haberse considerado a América latina como una unidad geográfica heredera de teorías pedagógicas europeas, últimamente se ha impuesto la necesidad de una revisión, tanto de esos sistemas de enseñanza como de los valores que en su momento los inspiraron, a los efectos de adaptarlos mejor a las necesidades, aspiraciones e ideales locales, manteniendo de los métodos tradicionales todo lo que represente un aporte positivo. Entendiendo que la educación puede ser considerada como un proceso social cuyas raíces deben ser halladas en las características fundamentales de la propia nación, se enuncia una teoría educacional en que la estructura básica y el sentido dado al sistema expresarían las aspiraciones populares. Basándose en lo antedicho, el autor examina los sistemas de enseñanza en todos los niveles de educación, incluyendo el problema del analfabetismo en cuanto a la enseñanza de adultos.

BP

464

BRIONES, Guillermo. La calificación y adaptación de la fuerza de trabajo en las primeras etapas de la industrialización; un estudio en Lima, Perú. (En América latina (Rio de Janeiro) 6 (4): 13-25, out.-dez. 1963).

El autor aporta información relativa a los distintos niveles de calificación de la mano de obra en un país en desarrollo. Se señala el esfuerzo que los sistemas de enseñanza deberán hacer para poder responder a las exigencias urgentes del desarrollo económico, teniendo en cuenta los recursos humanos existentes y la adaptación de estas fuerzas a las tareas industriales. El estudio fue realizado en la ciudad de Lima, Perú, entre obreros de la zona manufacturera, siendo este trabajo parte de una investigación más amplia efectuada sobre movilidad ocupacional y adaptación al cambio económico y social. Se aportan tablas, cuyos resultados estadísticos demuestran que el nivel de escolaridad de más del 50% de los encuestados es equivalente al primario, y que la educación baja en forma inversamente proporcional a la edad. Los porcentuales de las tablas indican que un gran número de oficios de tipo calificado está cubierto por personal no calificado, desde el punto de vista del conocimiento y habilidades necesarios.

BP

465

SUGIYAMA, Iutaka. Estratificación social y oportunidades educacionales en tres metrópolis latinoamericanas: Buenos Aires, Montevideo y São Paulo. (En América latina (Rio de Janeiro) 5 (4): 53-71, out.-dez. 1962).

Análisis de un estudio sobre estratificación social y movilidad social llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina, Montevideo, Uruguay y San Pablo, Brasil. Relaciona oportunidades educativas con edad, status y lugar, deduciendo que las oportunidades han aumentado con el transcurso de los años y en relación generacional. Otra conclusión es que el analfabetismo disminuye: de las tres ciudades analizadas, en San Pablo se encuentra el porcentaje más alto de analfabetismo y en Buenos Aires, el más bajo. A su vez, San Pablo presenta la mayor proporción de personas que poseen educación secundaria y universitaria, siendo esta proporción mayor entre los jóvenes. Este fenómeno se explicaría por la industrialización acelerada producida en la ciudad. Por otra parte, Buenos Aires ofrece una escala mucho más amplia de oportunidades educativas que Montevideo. Otra observación es que el status so-

cial continúa condicionando el acceso a la educación, porque las oportunidades no se distribuyen de manera equitativa entre toda la población. Doce tablas comparativas complementan este artículo.

BP

466

BLAY, Eva Alterman. A participação da mulher na indústria paulistana. (En América latina Río de Janeiro) 10 (1): 81-95, jan.-mar. 1967).

Para el presente estudio de carácter cuantitativo, cualificativo y ecológico de la mano de obra femenina, fueron utilizados datos del Serviço nacional de aprendizagem industrial, tomados en San Pablo, Brasil, durante el período 1949-1963. La autora observa que, pese al aumento absoluto, hubo una disminución relativa de la participación de la mano de obra femenina total. Se sugieren dos hipótesis como explicación de este fenómeno: la mano de obra femenina sería trasladada al sector terciario, o la preparación del trabajador femenino resulta insuficiente para satisfacer las exigencias del mercado del trabajo en expansión por el proceso acentuado de industrialización en que se halla San Pablo. En este punto, el estudio converge en la necesidad de procurar formación profesional adecuada a esta nueva situación. También se verifica un desplazamiento y una absorción diferencial de la mano de obra femenina, requerida por las nuevas industrias recientemente establecidas, no obstante ser aún mayoría el trabajo femenino en los sectores tradicionales de hilandería y tejeduría. Ecológicamente, se está nivelando el acceso de la mujer a los locales y dependencias ocupadas hasta ahora sólo por hombres, aunque igualmente persiste el fenómeno del predominio masculino en los sectores tradicionales. Cuadros.

BP

467

LABBENS, Jean. Les occupations rémunératrices des étudiants en Amérique centrale et en Uruguay. (En América latina (Río de Janeiro) 8 (3): 84-96, jul.-set. 1965).

Con datos aportados por la administración, profesores y dirigentes de asociaciones de estudiantes de universidades de América central en 1962, y basado en un censo de 1960, realizado en función de la cantidad y sexo de la población estudiantil de la universidad de Montevideo, Uruguay, el autor elabora hipótesis acerca del fenómeno laboral protagonizado por los estudiantes trabajadores. Se refuta la explicación de que el estudiante latinoamericano se ve obligado a trabajar por razones puramente económicas, puesto que un gran porcentaje de padres pueden mantener a sus hijos durante la época de estudio; además no hay diferencias notables entre las categorías sociales con respecto al trabajo de los estudiantes; en tercer lugar se demuestra que las facultades no reclutan estudiantes únicamente entre las clases con mayores recursos económicos; y en cuarto lugar, parece ser el trabajo remunerado entre los estudiantes, el inicio de su carrera profesional. Este trabajo concluye presentando una serie de sugerencias para la realización de investigaciones en este campo.

BP

468

ECUADOR. Plan integral de transformación y desarrollo, 1973-77; resumen general. Quito, Ed. Santo Domingo /s.f./ 389 p.

Plan nacional que propone un conjunto de medidas de política y de proyectos destinados a reorientar el comportamiento pasado de la economía y de la sociedad de Ecuador, con el propósito de conformar en 1977, una nueva estructura económica capaz de absorber amplios contingentes de mano de obra y expandir el mercado. Enunciación de una política educacional acorde que contiene un conjunto de proyectos, destinados a convertir en realidad el propósito de alcanzar una amplia cobertura geográfica de los frutos del desarrollo.

INPE

469

FUNDAÇÃO Getúlio Vargas, Río de Janeiro. Centro de estudos e treinamento em recursos humanos. Avaliação do programa intensivo de preparação da mão-de-obra PIPMOI no estado do Río de Janeiro; experimentação do método proposto pelo CINTERFOR. Río de Janeiro, 1971. 61 p.

Informe de la evaluación de un programa intensivo de formación profesional y capacitación de los trabajadores industriales en el estado de Río de Janeiro, Brasil. A tal efecto se usó una metodología experimental propuesta por CINTERFOR. Incluye estadísticas.

CDI

470

LA BELLE, Thomas J. Impacto de la educación no formal sobre el ingreso en la industria: ciudad Guayana, Venezuela. (En Revista del centro de estudios educativos (México) 4 (4): 37-65, 1974).

Esta investigación sobre educación no formal se efectuó a través de una muestra de 108 empleados y obreros de tres industrias de ciudad Guayana, Venezuela. Utiliza el ingreso como indicador de la estructura de oportunidades y busca encontrar respuestas tentativas a las cuestiones concernientes al impacto de la educación no formal sobre la fuerza de trabajo industrial a nivel socio-económico medio y bajo. Los análisis de regresión del ingreso mensual sobre los años de escolaridad, la escolaridad de la madre, la edad y la educación extraescolar, demostraron que la educación formal y la escolaridad de la madre influyen poco sobre el ingreso. De todas las variables de la educación extraescolar, sólo la capacitación que imparten las empresas, repercute en el ingreso mensual. Quedó en evidencia que el mayor influjo sobre el ingreso del trabajador lo proporciona la educación formal. Se sugieren nuevos programas educativos, más flexibles, que tiendan a acortar la brecha existente entre los dos tipos de enseñanza. Bibliografía.

BP

471

LA BELLE, Thomas J. Actitudes y valores del futuro personal docente de la escuela secundaria en Venezuela. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 3 (4): 29-42, 1973).

El propósito de esta investigación educativa fue examinar las actitudes y valores del futuro personal docente de la enseñanza secundaria de Venezuela. Se trabajó con una muestra de 638 estudiantes, representativos de las diferentes zonas geográficas del país, tomándose como base un sondeo sobre las expectativas y orientación vocacional de tales futuros educadores, viendo qué consideran como prioridades del desarrollo nacional, cuáles son sus objetivos educativos, y la selección y el prestigio que otorgan a sus futuros empleos. Los resultados de la investigación dejan ver que los integrantes de la muestra consideran la educación formal como un instrumento indispensable para el cambio social y la satisfacción de necesidades de una economía en desarrollo.

BP

472

FUENZALIDA Faivovich, Edmundo. La dependencia de América latina en el saber superior. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 7 (18):99-114, may.-ag. 1970).

En este documento se aborda el estudio de los obstáculos que se presentan en América latina en el campo del saber superior. Se formulan algunas hipótesis generales y se presentan datos obtenidos en una encuesta a una muestra de profesores universitarios chilenos, enunciándose algunos posibles determinantes de la situación de dependencia. Concluye esbozando algunas directrices para una política educacional latinoamericana. Notas y bibliografía.

BP

473

RAMA, Germán W. Educación, imágenes y estilos de desarrollo. (En Revista paraguaya de sociología (Asunción) 12 (32): 7-64, en.-abr. 1975).

Este trabajo, en opinión del autor, tiene carácter conceptual y de formulación de hipótesis; intenta mostrar las nociones que más frecuentemente han fundamentado el análisis de la educación. Considera que tanto a nivel teórico como en su condición planificadora, esas nociones han estado condicionadas por cuadros ideológicos que fueron presentados como si tuvieran neutralidad valorativa. Se analiza en particular los presupuestos contenidos en las teorías desarrollistas. Señala que la teoría educacional en concordancia ubica la educación bajo la perspectiva de organización especializada en la formación de recursos humanos, dependiente de las necesidades existentes o proyectadas del sistema económico, y concibe su papel en términos unívocos y reforzadores. Respondiendo a la naturaleza de la estructura social y del estilo de desarrollo de la sociedad en su conjunto, y a las demandas establecidas sobre la educación, se hacen presentes estilos educativos. En este trabajo se describen cinco estilos de desarrollo educativo. Expone sintéticamente las funciones educacionales destacadas en cada uno y la forma en que se articulan las dimensiones económicas, políticas y sociales que están en su base.

BP

474

CAMINO, Isidoro del. La enseñanza profesional en México en 1969. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 151-183, 1971).

Análisis de la enseñanza profesional en México conforme a sus dos niveles: el nivel medio y el nivel superior. El criterio adoptado para la diferencia de estos dos niveles ha sido el grado de escolaridad que se exige como requisito previo a la iniciación de estos estudios de enseñanza superior. El proceso de acceso a la educación superior, y gráficas sobre la distribución de la matrícula profesional de nivel medio por sectores económicos y zonas de la república de México, crecimiento del índice de progreso en la expansión de la matrícula 1960-1969, desarrollo de la matrícula de educación superior por áreas de estudios 1959-1963 y 1965-1969. Cuadros estadísticos y bibliografía.

BP

475

SABINO, María del Carmen. La reforma educativa en Argentina. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 133-139, 1971).

Este informe se refiere a la investigación que, con el objeto de orientar la formulación de una política educacional, el Consejo nacional de desarrollo (CONADE), Argentina, realizó en 1967-1968, estudiando las relaciones entre el sistema de enseñanza, los recursos humanos y el desarrollo. Observaciones acerca de la reforma educativa y del sistema educativo argentino, de acuerdo con las conclusiones del estudio llevado a cabo por CONADE. Bibliografía.

BP

476

BARKIN, David. Acceso a la educación superior y beneficios que reporta en México. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 47-74, 1971).

Examina el sistema de enseñanza de México con miras a evaluar su papel de proveedor de igualdad de oportunidades educativas. Esta evaluación referente a la enseñanza superior, tiene como propósito sugerir que sin una reconsideración de algunas proposiciones básicas que se usan para analizar los datos acerca del sistema educativo, será difícil apreciar ciertos problemas existentes para su transformación.

BP

477

DRYSDALE, Robert S. Un examen de la reforma de la educación peruana propuesta. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 1 (3): 87-100, 1971).

Exposición acerca de la situación y los problemas de la educación en el Perú. Intenta realizar el análisis de las características de la reforma educativa, tal como figura en el informe titulado "Reforma de la educación peruana; informe general". Cuadros comparativos y bibliografía.

BP

478

PEREZ Oropeza, María Inés. Cambio y tradicionalismo. (En ANUARIO de sociología de los pueblos ibéricos. Estudios sobre problemas estructurales del área, v. 5. Madrid, Instituto de estudios sindicales, sociales y cooperativos, 1969. p. 140-210).

Investigación que comprendió un estudio zonal de Punata, Bolivia y está centrada alrededor de los procesos de cambio que acompañan la apertura de las áreas rurales hacia el mundo urbano; lo que algunos autores denominan 'movilidad social', secularización o 'modernización'. Se considera que este proceso se encuentra relacionado en particular con la alfabetización, la mayor participación en el sistema político y la extensión de los medios de comunicación de masas. La primera parte de la exposición examina la influencia de la instrucción en la comunidad; la segunda analiza la modificación del sistema de estratificación social en relación con el aumento de la educación; la tercera está destinada a mostrar la importancia de los nuevos mecanismos de participación en la sociedad global; y la última trata de establecer algunos conceptos teóricos con referencia a los cambios en las orientaciones valorativas que determinan la conducta de los individuos. Cuarenta cuadros y anexos.

IDT

479

HODARA, Joseph. Prospectivas y subdesarrollo. (En Demografía y economía (México) 10 (28): 1-18, 1976).

En este ensayo se incursiona en tres temas interrelacionados: a) algunos determinantes de la reflexión prospectiva tal como se viene articulando en los grandes centros industriales; b) las áreas que han merecido atención; y c) los problemas particulares que se plantean al ejercicio prospectivo en un contexto de subdesarrollo, particularmente en América latina.

La necesidad de la exploración prospectiva se apoya no sólo en la demanda social que se ha presentado en los países industriales por este tipo de estudios: es estimulada también por una diferenciación más avanzada de las profesiones, que se traduce - en este caso - en la confluencia de varias disciplinas y en una actitud más depurada respecto del problema de los valores. Examina algunos de los obstáculos que dificultan el avance de la reflexión prospectiva en países subdesarrollados y señala como prerrequisitos de la especulación prospectiva el apoyo institucional; la libertad intelectual; la selectividad y la flexibilidad. En otro punto analiza las debilidades que presentan a veces los planeamientos.

IDT

480

MATTEIS, Emilio de. Latinoamérica entre la abulia y el dinamismo. (En Comentario (Buenos Aires) 12 (41): 34-49, en.-mar. 1965).

Ensayo referente básicamente a las poblaciones aborígenes de América latina. Estudia desde diferentes ángulos lo que, desde la perspectiva del autor, es un estado de falta de evolución mental y constituye el obstáculo mayor para cualquier intento de cambio social. Propone como solución abrir las puertas a una fuerte y continua inmigración blanca de trabajadores.

IDT

481

GODOY, Horacio H. La función de las élites en la integración de América latina. (En ANUARIO de sociología de los pueblos ibéricos. Estudios y documentación; v. 3. Madrid, Instituto de estudios sindicales, sociales y cooperativos, 1967. p. 11-28).

Estudia la función de las élites en la integración de América latina. Sostiene que en pocos años se ha pasado de una concepción económica del desarrollo, a una etapa intermedia que agregó el estudio de los aspectos sociales, para llegar más tarde a lo que se denominó el desarrollo económico y social. Luego empezó a hablarse de desarrollo político y finalmente de desarrollo integral, con la inclusión de todas las variables fundamentales del proceso de desarrollo. Realiza un análisis configurativo del proceso de integración, tratando de definir el papel de las élites latinoamericanas respecto de cada una de las partes y de los diversos elementos del proceso de integración.

IDT

482

RUIZ Urbina, Antonio. Estratificación y movilidad sociales en Chile. Fuentes bibliográficas (desde los orígenes históricos hasta 1960). Río de Janeiro, Centro latinoamericano de investigaciones en ciencias sociales, 1961. 157 p. (publicación n° 17).

Esta bibliografía sobre estratificación y movilidad social en Chile, surgió de un acuerdo adoptado en noviembre de 1957, por el Centro latinoamericano de investigaciones en ciencias sociales. Se seleccionaron 457 trabajos que se hallan distribuidos en cuatro capítulos:

1. Concepto de clase. Teoría; 2. Desenvolvimiento histórico del sistema de estratificación; 3. Estratificación en la sociedad contemporánea; 4. Documentación sobre estratificación social, etc.

IDT

483

COPETTI de Barbaría, Angélica. Bases para una planificación de servicios bibliotecarios escolares; contribución al plan nacional de desarrollo. (En Reunión nacional de bibliotecarios de la república Argentina. 8º San Miguel de Tucumán, 9-12 de setiembre de 1970. [Documentos] mimeografiado, 1970. (Documento de base n° 4)).

Exposición de la metodología de trabajo que debe asumir el planeamiento educativo, en este enfoque específico, desde las bibliotecas escolares. Se describen las bases para un planeamiento de servicios bibliotecarios como contribución al plan nacional de desarrollo de la Argentina. Al mismo tiempo se sugiere que las diferentes escuelas del país que imparten formación profesional bibliotecaria, introduzcan como parte del plan de estudios la enseñanza del planeamiento y que los trabajos prácticos pertinentes, de investigación, diagnóstico y elaboración de planes, sean presentados a las autoridades del sector educacional correspondiente. En este documento se intenta además especificar diferentes roles de la biblioteca como institución de enseñanza, en el contexto de la educación permanente, de la enseñanza de adultos y como vehículo generador de nuevas pautas de factibilidad y acercamiento al mejoramiento social.

ABGRA

484

JOWORSKI, Helan. La nueva ley universitaria: universidad y sociedad en el Perú. (En Comunidades (Madrid) 5 (14): 7-28, may.-ag. 1970).

Traza un relato de la historia de los últimos años de la universidad en el Perú y su relación con la sociedad peruana. Realiza un análisis de los dos aspectos centrales de la ley 17 437 del 18 de febrero de 1969: la universidad como sistema y la universidad como institución.

IDT

485

HEINTZ, Peter. Anomía inter-institucional, anomía individual y anomía colectiva; algunas contribuciones a la sociología del desarrollo. (En Anales de la Facultad latinoamericana de ciencias sociales (Santiago de Chile) 1 (1): 9-11, en.-dic. 1964).

El crecimiento desmesurado de las expectativas de consumo en la situación del subdesarrollo produce directa o indirectamente graves perturbaciones entre medios y fines. Estas perturbaciones afectan al grado de racionalidad, y consecuencia de ellas son la anomía o falta de normas y diversas formas de adaptación a esta situación en el nivel individual y societal. Se estima necesario, siendo esta situación un obstáculo para el desarrollo económico, concentrar esfuerzos en estudiar la dinámica de las transformaciones que experimenta la anomía en las sociedades desarrolladas.

IDT

486

MUÑOZ R., Eduardo. La asincronía institucional economía-educación: algunas consecuencias en las actitudes frente a la educación. (En Anales de la Facultad latinoamericana de ciencias sociales (Santiago de Chile) 1 (1): 13-36, en.-dic. 1964)).

Estudia principalmente una de las asincronías institucionales: el desajuste que se advierte en los países subdesarrollados entre el sector económico y el sector educacional, lo cual constituye un poderoso obstáculo a cualquier esfuerzo que los países del área pretendan iniciar para salir de la situación de subdesarrollo. Se ponen a prueba algunas hipótesis y del contacto con la realidad empírica surgen hechos significativos en cuanto a que no obstante la diferenciación de la población por niveles de educación y de ingreso, que ha dado por resultado imágenes diversas de la educación, todas confluyen por igual en altísimas aspiraciones educacionales.

IDT

487

ITO, Nilda. Participación simbólica y desarrollo. (En Anales de la Facultad latinoamericana de ciencias sociales (Santiago de Chile) 1 (1): 85-93, en.-dic. 1964).

La hipótesis que se investiga es que en los países de América latina, en lo que se refiere a los problemas del subdesarrollo, se realiza una elaboración de símbolos sustitutos de las metas a cumplir. En el apéndice de esta exposición, los datos permiten observar la estratificación de los distintos países, en relación con dos de las variables consideradas: educación y una de las dimensiones de poder económico; o sea, el porcentaje de población con alfabetización por país y el correspondiente PNB (total per cápita).

IDT

488

BARRACLOUGH, Solon. Capacitación para el desarrollo rural. (En Economía política (México) 12 (2-3): 73-94, 1975).

Considera los programas de capacitación agrícola y enseñanza agrícola, analizando sus fallas en cuanto a planificación y transmisión de conocimientos. A fin de esclarecer algunos de estos problemas y hallar otras formas que puedan mejorar la capacitación agrícola en el futuro, realiza un análisis de los enfoques de capacitación en América latina. El apéndice de este trabajo presenta una metodología, considerando que sólo puede ser analizada en el marco de una estrategia global de desarrollo.

IDT

489

SOSA Padilla, Héctor. Bases para un sistema argentino de servicios bibliotecarios y de información en función del desarrollo nacional. (En Reunión nacional de bibliotecarios de la república Argentina, 8°. San Miguel de Tucumán, 9-12 de setiembre de 1970. [Documentos] mimeografiado, 1970. (Documento de base n° 3)).

Se señala la necesidad para los países en desarrollo de contar con adecuados sistemas nacionales de servicios bibliotecarios y de información para el manejo y transferencia de la vital información científica, técnica, educativa y cultural argentina y extranjera, como ele-

mento estratégico para el progreso económico-social. Este sistema, con base en las bibliotecas y centros de documentación, debe y puede alcanzarse sólo mediante el planeamiento necesario, para obtener en distintas etapas las características de mínima homogeneidad y compatibilidad técnica de sus elementos componentes, asegurando a la vez la existencia de una filosofía común de servicio, de la legislación y las decisiones administrativas y financieras necesarias para su realización práctica.

ABGRA

490

ABAD Arango, Darío. Tecnología y dependencia. (En El trimestre económico (México) 40 (158): 371-392, abr.-jun. 1973).

Para analizar este tema el autor intenta definir en qué consiste el cambio tecnológico y el desarrollo económico y cuáles son las principales manifestaciones institucionales de dependencia científico-tecnológica. Observa otras manifestaciones como el éxodo intelectual, los costos en investigación y desarrollo. En cuanto a la adaptación de la ciencia en los países en desarrollo, cita al autor O. Varsavsky, quien manifiesta que los países en desarrollo son parcialmente culpables de este fenómeno porque tienen organizados sus sistemas de enseñanza para entrenar a los jóvenes en disciplinas que son funcionales en los países avanzados, con lo cual se les crea una sensación de frustración, resultando que muchos de ellos emigran hacia lugares donde sus capacidades son mejor aprovechadas. El autor hace referencias concretas a Colombia. Enuncia una serie de razones que inducen a la conclusión de que es necesario iniciar una política científica y tecnológica para los países de América latina.

CGCE

491

WEINBERG, Gregorio. Algunas consideraciones críticas sobre educación y cambios socioculturales. (En El trimestre económico (México) 41 (162): 285-302, abr. jun. 1974).

Abordar el problema población-educación descuidando las tres dimensiones (relación rural-urbana, trabajo manual-trabajo intelectual, movilidad profesional), no facilita la comprensión de las vastas implicaciones que estos cambios traen aparejados, y traerán aún más en el futuro. Y porque afecta directamente a la educación parece insoslayable mencionar la tremenda repercusión de los medios de comunicación de masas tanto como instrumentos idóneos para facilitar la propagación de la enseñanza como también difusores de pautas y valores de sobresaliente trascendencia. Otro hecho notable es que los países de América Latina se anticipan a los afroasiáticos en materia de escolaridad, y debido a su desigual desarrollo se enfrentan con desajustes. Otros puntos que se analizan son el modelo de crecimiento y de incorporación de ciencia y tecnología que se opte por aceptar: ahorradora o no de mano de obra, mayor intensidad de capital, etc. Las sociedades contemporáneas que han experimentado transformaciones profundas muestran el surgimiento de problemas y soluciones también inéditas; así es necesario encarar la situación de los jóvenes trabajadores de diverso grado de calificación formal y real en los países altamente desarrollados y en los países en vía de desarrollo. El autor concluye afirmando que tan importante como el análisis científico de las tasas de crecimiento de la población, o las de matrícula o escolaridad, de PNB, de inversión, etc., es conocer el modelo de cambio aceptado, pues el mismo será el que otorgue sentido y valor a los estudios, instrumentales o teóricos, de las complejas y siempre variables relaciones entre población y educación.

CGCE/BFCE

492

BRAVO, Héctor Félix. Los recursos financieros de la educación. (En Jornadas de finanzas públicas. 7., Córdoba, 1974. Trabajos de investigación presentados. Córdoba, Universidad nacional de Córdoba, 1974. paginación variada).

Aborda en principio, el sector familias, analizando los gastos de la enseñanza, en cuanto al sistema de enseñanza formal y también en el aspecto de la educación permanente. Intenta describir en el marco de la educación comparada, los recursos financiero-económicos, aplicados al sostenimiento de la educación. Concurrentemente al sector familias el examen comprende el aporte económico de las asociaciones voluntarias interesadas en el desarrollo cultural y la promoción social de la población. A continuación el trabajo destaca los diversos modos en que afecta el aporte del sector empresas, y por último el aporte del sector público. Concluye observando la escasez de los recursos y sus causas, para proponer enseguida las estrategias que parecen adecuadas con el fin de contrarrestar dicha limitación.

CGCE

493

ARGENTINA. Ministerio de cultura y educación. Evaluación y programación de servicios de educación en sus diversos niveles. (En Jornadas de finanzas públicas. 7. Córdoba, 1974. Trabajos de investigación presentados en Córdoba, Universidad nacional de Córdoba, 1974. paginación variada).

La idea central del trabajo ha sido la de esquematizar el procedimiento fijado en normas legales que determinan la estructura y competencia de los organismos intervinientes, enfocado especialmente desde el punto de vista de la misión y funciones del sector presupuestario. El esquema centraliza la coordinación sectorial en las cuatro áreas específicas existentes: cultura, educación, ciencia y tecnología y asuntos universitarios. Se señala que el sector de recursos presupuestarios puede apoyar así las acciones de planeamiento educativo, a través de la debida evaluación de la información global suministrada por los servicios administrativos. En cuanto hace a la proyección futura de la gestión presupuestaria, están incluidas pautas hasta 1977 en materia de crecimiento de matrícula por niveles de educación y de índices de crecimiento de las erogaciones totales programadas.

CGCE

494

VASCONI, Tomás Amadeo. La sociología de la educación y el desarrollo. (En SOCIOLOGIA del desarrollo latinoamericano. México, Universidad nacional autónoma, 1970. p. 216-231).

Bibliografía sobre la problemática que suscitan las relaciones entre la educación y el proceso de desarrollo económico y social. Enfoques globales referentes a toda América latina o por países. Observa el papel de la universidad en el cambio social latinoamericano y el comportamiento de los estudiantes universitarios. Analiza también los sistemas de enseñanza de la región, fenómenos como el analfabetismo, estrechamente relacionado con diversos aspectos de la estructura social y sus cambios. La educación popular como parte de un proceso de integración de amplios sectores latinoamericanos, también queda registrada en esta bibliografía.

CGCE

495

MUT Rébola, Enrique. El desarrollo económico y social; aproximación a una síntesis de la teoría económica. (En Revista de economía política (Madrid) (67): 115-207, may.-ag. 1974).

Se extiende sobre las teorías generales del desarrollo económico. En el punto: la educación general como factor de desarrollo, se consideran los elementos más importantes para la expansión económica, y en primer lugar figuran la educación general y las innovaciones tecnológicas. Señala tres estrategias posibles en materia de enseñanza y realiza también análisis en el campo de la economía de la educación, sobre la relación costo-beneficio.

CGCE

496

CORREA, Héctor. Educación, formación profesional y formación en la empresa en la planificación de recursos humanos. (En El trimestre económico (México) 31 (122): 192-199, abr.-jun. 1964).

Estudia el problema del empleo de los recursos humanos por su importancia en la determinación de las técnicas a utilizarse en la producción. Señala las características que debe observar un planificador de recursos humanos, en cuanto al modo y al tiempo de proveer la formación profesional: si debe ser previa al ingreso del trabajador o durante la actividad de éste como tal. En el último caso, si corresponde la capacitación en el empleo mismo, capacitación entre fábricas, o si debe ser fuera de las empresas. Determinada en teoría la participación óptima de los diversos tipos de formación, debe el planificador de recursos humanos definir la participación de las instituciones que imparten formación y de las personas que deben recibirla. El problema es sumamente complejo cuando se trata de la educación antes de iniciar la vida laboral activa. Particularmente es difícil, señala el autor, en el caso de América latina, donde hasta ahora, las ocupaciones liberales han tenido más prestigio que las técnicas.

CGCE

497

CORREA, Héctor. ¿Ha prestado la planificación económica atención suficiente a la educación? (En El trimestre económico (México) 31 (124): 619-641, oct.-dic. 1964).

Analiza si hay correspondencia entre los planes de desarrollo económico y las necesidades de personal calificado. Este estudio se limita a Perú, Colombia, Chile y Ecuador. Busca averiguar si se considera el problema de adaptar el sistema de enseñanza a la formación de la fuerza de trabajo necesaria para responder a las necesidades de educación que presenta

el mercado del trabajo. En todos los países, aún existiendo análisis del costo de la educación, no se efectúa la relación explícita de la necesidad de fondos con un buen plan de desarrollo económico. En este trabajo se estudian en detalle los planes de Colombia y Ecuador. 1º) se estima la necesidad de personal calificado de acuerdo con las metas del desarrollo económico; 2º) se determina la matrícula necesaria para atender la demanda de personal calificado y 3º) se relaciona con la matrícula existente en el sistema de enseñanza. En otro punto, se exponen los resultados del análisis y se señala el método de cálculo utilizado para obtenerlos. Otros datos se refieren a la estructura educacional de la fuerza de trabajo y número de trabajadores por millones de dólares de producto geográfico bruto en el área de América latina y América central.

CGCE

498

SCHIEFELBEIN, Ernesto. La comunicación entre los centros de investigación educativa. (En Revista del Centro de estudios educativos (México) 2 (4): 45-67, 1972).

El autor sustenta que es necesario alcanzar la comunicación más efectiva entre los centros de documentación, bibliotecas y usuarios, en el campo de la investigación educativa. Advierte que en América latina, la adquisición de conocimientos en este tema, imprescindible para el desarrollo de los países de la región, debe ser accesible y fluida. Señala las modalidades de la comunicación, las características de los usuarios y de los productores de conocimientos.

BP

499

JAGUARIBE, Helio. La América latina ante el siglo XXI. (En El trimestre económico (México) 41 (162): 417-438, abr.-jun. 1974).

El estudio está planteado alrededor de tres puntos: 1) análisis de las presentes características estructurales de América latina y de sus tendencias a largo plazo; 2) examen de los más probables rasgos que se prevé vengán a caracterizar el cuadro; y 3) requisitos básicos que deben ser atendidos por los países de la región para asegurar condiciones apropiadas de existencia. El aspecto de la dependencia cultural es considerado por el autor como de suma gravedad, señalando que las universidades y los centros de enseñanza e investigación superior se tornaron relativamente secundarios en la formulación de la ciencia y la tecnología que se utilizan en América latina.

CGCE

500

AUTORES

Lista ordenada alfabéticamente, sólo incluye los autores que aparecen nombrados en primer término en las obras.

A

Abad Arango, Darío, 491
 Abreu, Jayme, 161, 162
 Aguilar, Guzmán, 177
 Agulla, Juan Carlos, 180
 Ahmed, Manzoord, 228
 Alberti, A. 123
 Albornoz, Orlando, 3, 383, 442
 Alemán, H. G. 144
 Alexander, Robert J., 4
 Almea, José R., 176
 Al-Rawi, Musari, 207
 Alvarez Soberanis, Jaime, 210
 Amin, Samir, 313, 373
 Anderson, Arnold C., 197
 Arano, R. E., 145
 Aráoz, Alberto B., 5, 152
 Araujo, Dalton, 196
 Argentina. Centro nacional de investigaciones educativas, 151
 Argentina. Comisión nacional para la Unesco, 150
 Argentina. Congreso de la nación. Biblioteca, 7
 Argentina. Consejo de rectores de universidades nacionales, 9, 34
 Argentina. Consejo federal de inversiones, 6
 Argentina. Consejo nacional de ciencia y técnica, 10, 92, 93, 163
 Argentina. Consejo nacional de desarrollo, 58/62, 298
 Argentina. Consejo nacional de educación, 178
 Argentina. Consejo nacional de educación técnica, 35
 Argentina. Dirección nacional de recursos humanos, 43
 Argentina. Instituto nacional de planificación económica, 36
 Argentina. Leyes, decretos, etc., 6
 Argentina. Ministerio de bienestar social, 37
 Argentina. Ministerio de cultura y educación, 38, 63/74, 153, 155, 238/241, 284, 339, 343, 494
 Argentina. Oficina nacional de la mujer, 24
 Argentina. Secretaría de estado de cultura y educación, 289, 340/342
 Argentina. Secretaría de estado de salud pública, 75
 Argentina. Subsecretaría de educación. Departamento de estadística e investigación de la provincia de Misiones, 154
 Arias Osorio, E., 319
 Armbruster, Wolfgang, 314
 Asamblea de gobernadores, 6, Asunción, 1965, 44
 Asamblea mundial de educación. México, 1964, 94
 Asociación colombiana de universidades, Bogotá, 146
 Atcon, Rudolph P., 39
 Azevedo, Fernando de, 133

B

Babini, José, 40
 Babino, Ernesto F., 41
 Balán, Jorge, 243, 318
 Balogh, T., 320
 Balvé, Beba C., 436

Bantock, G. H., 45
 Barbieri, Lázaro, 175
 Barkin, David, 202, 290, 477
 Barraclough, Solon, 291, 489
 Barreiro, Telma, 370
 Basaure Avila, Luz, 457
 Bell, Daniel, 235
 Belloni Ravest, Hugo, 236
 Bennis, Warren G., 233
 Betancur Mejía, Gabriel, 212
 Blay, Eva Alterman, 467
 Blough, Roger M., 256
 Bodart, Nicolás, 255
 Bonilla, Frank, 445
 Bourricaud, François, 454
 Bowman, Mary Jean, 203, 206
 Brameld, Theodore, 204
 Brasil. Centro nacional de aperfeiçoamento de pessoal para a formação profissional, 257
 Brasil. Diretoria do ensino industrial, 353
 Brasil. Ministerio da educação e cultura. Coordenação do aperfeiçoamento de pessoal de nivel superior, 293
 Brasil. Presidência, 301
 Brasil. Serviço nacional de aprendizagem comercial, 361
 Bravo, Héctor Félix, 493
 Bravo Jiménez, Manuel, 347
 Brembeck, Cole S., (compil.) 135
 Briones, Guillermo, 364, 465
 Bruno, James, 426
 Bueno, Miguel, 283
 Buenos Aires. Universidad. Centro de estadísticas universitarias, 129, 130
 Buenos Aires. Universidad. Junta de planeamiento, 131
 Bulzoni, Gabriel A., 17
 Burundarena, Carlos A., 18
 Busch, Rodolfo H., 287
 Bustos O., Fabio, 336

C

Camino, Isidoro del, 385, 392, 397, 405, 406, 410, 411, 417, 423, 428, 475
 Campobassi, Carlos Alberto, 42, 46
 Campos de García, Margarita, 416
 Canal-Feijóo, Bernardo, 294
 Capistrano, Mariángela Telles, 459
 Cardero, María Elena, 179
 Carnoy, Martín, 420
 Carrier, Hervé, 242
 Cassano, Rodolfo J. M., 337
 Cataño, Gonzalo, 413
 Círigliano, Gustavo, 95, 250
 Clarke, Robin, 251
 Colombia. Servicio nacional de aprendizaje, 252
 Colombia. Servicio nacional de aprendizaje. División de recursos humanos, 27
 Coloquio internacional sobre desarrollo planificado de la educación, París, 9-18 de diciembre de 1959, 296
 Conferencia de ministros de educación y ministros encargados del planeamiento económico de los países de América Latina y del Caribe. Buenos Aires, 20-30 de junio de 1966, 300, 338
 Conferencia latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria. 2. México, 20-26 de febrero de 1972, 192
 Conferencia latinoamericana de educação agrícola superior.. 3. Piracicaba, São Paulo, 17-24 de julho de 1966, 205
 Congreso interamericano de administración de personal. 3. São Paulo - Río de Janeiro, 1967, 260

Congreso nacional de educación. Santiago de Chile, 1971, 299
Consejo de educación superior en las Repúblicas americanas, 128
Consejo superior universitario centroamericano. Secretaría permanente. San José, Costa Rica,
158/160
Coombs, Philip H., 195
Copetti de Barbaría, Angélica, 484
Corvalán, Graziella, 377
Correa, Arlindo Lopes, 174, 193
Correa, Héctor, 497, 498
Correa, Luis M. 21
Correa Mascaró, Carlos, 282
Costa Rica, Dirección general de asuntos laborales, 149
Costa Rica. Leyes, decretos, etc., 148

CH

Chavarría Aguilar, O. L., 211, 390
Chiappo, Leopoldo, 453
Chile. Ministerio de educación pública, 181
Chile. Oficina de planificación nacional, 22
Chombart de Lauwe, Paul-Henry, 346

D

Dana Montañó, Salvador M., 23, 214, 215
Dannemann, R. N., 208
Daus, Federico A., 127
Delgado, Carlos, 433
Díaz, A., 315
Díaz, Angel P., 288
Di Tella, Guido, 200
Domínguez, Jorge Efrén, 11
Domínguez, José, 277
Drouet, Pierre, 278
Drysdale, Robert S., 368, 421, 478

E

Ecuador, 469
Ecuador, Junta nacional de planificación y coordinación económica, 126
Eichelbaum de Babini, Ana María, 134
Emmerij, Louis, 276
Escobar, Alberto, 432
Eusse Hoyos, Gerardo, 295

F

Fals Borda, Orlando, 378
Faunce, H. C., 286
Fernandes, F., 28
Fields, Gary, 91
Filgueira, Carlos H., 374
Flandre, A. T., 194
Flores de la Peña, Horacio, 317
Floria, Carlos Alberto, 362
Fontes, L. Barreto, 254
Freire, Paulo, 19
Frondizi, Risieri, 12, 90
Fuenzalida Faivovich, Edmundo, 473

Fundação Getulio Vargas. Rio de Janeiro, 470
Furtado, Celso, 13
Furtado, Jorge Alberto, 113

G

Gale, Laurence, 20
Gámez Solano, Uladislao, 253
García, Antonio, 165
García Elorrio, Laureano, 114
Germani, Gino, 173
Giannetto de Giannetto, Yolanda G., 53
Gibaja, Regina E. 404
Ginestar, Angel, 136
Girard, Augustin, 112
Godoy, Horacio L., 482
Godoy, Pedro, 189
Gómez Millas, Juan, 137, 199, 231
Gómez Oyarzún, Galo, 105
González, Gustavo R., 209
González Callado, María de los Angeles, 398, 408
González Segovia, Alfonso, 451
Gouveia, Aparecida Joly, 247, 427, 455
Grabe, Sven, 269
Graciarena, Jorge, 246, 268, 382, 456
Grupo asesor de planificación en el Paraguay OEA-BID-CEPAL, 119
Guillén Martínez, Fernando 439
Guzmán, José Teófilo, 389

H

Hanson, John W., 213
Harbison, Frederick H., 55, 344
Havighurst, Robert J., 54
Heintz, P., 258, 486
Heisecke, Guillermo, 446
Herford, M. E. M., 56
Hernández Carabaño, Héctor, 14
Hernández G., José M., 111, 259
Hodara, Joseph, 480
Holmes, Brian, 265
Honduras. Consejo nacional de economía, 57
Horowitz, Irving Louis, 186
Houssay, Bernardo A., 96

I

Inglese, Juan Osvaldo, 443
Instituto colombiano de especialización técnica en el exterior, 97
Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 335
Instituto Torcuato Di Tella, 98
Inter-american advisory committee. 2. Session, San Salvador. 1969, 110

J

Jaguaribe, Helio, 164, 352, 500
Jones, Arthur J., 140
Jowski, Helan, 485

K

Kahl, Joseph A., 447
 Kannappan, Subbiah, 183
 Kaplan, Marcos, 139
 Kaplun, Martha Isabel, 316
 Keilhacker, Martín, 52
 Kerr, Clark, 138
 King, Edmund J., 76
 Kneller, George F., 109
 Kratochwil, Germán, 77
 Kreider, Emil, 387

L

Labbens, Jean, 157, 434, 468
 La Belle, Thomas J., 471, 472
 Lamarque de Romero Brest, Gilda, 350
 Latapí, Pablo, 270
 Latorre, Moisés, 78
 Lauwerys, J. A., 103
 Lavín, Pablo F., 156
 Legoux, Yves, 261
 León, Ovidio de, 166
 León López, Enrique G. 349
 Lewis, W. Arthur, 108
 Lima, Lauro de Oliveira, 259
 Londoño Benveniste, Felipe, 422
 Lugo, Janet, 188

M

Maclure, Stuart, 348
 Mc Anany, Emile G., 431
 Mahieu, Jaime María de, 302
 Malpica Faustor, Carlos, 303
 Margulis, Mario, 438
 Mármore, Lelio, 366
 Martínez Ríos, Jorge, 264
 Martins, Octavio A. L., 266
 Maton, J., 351
 Matteis, Emilio de, 481
 Mayo, John K., 220, 267
 Mazo, Gabriel del, 305
 Medellín, Carlos, 147
 Medellín, Rodrigo A. 393, 399.
 Medina Echavarría, José, 141, 306
 Menanteu-Horta, Darío, 415, 440
 Menjicar, Rafael, 262
 Mérega, Herminia A.T., 272
 Merret, Stephen, 281
 Miguens, José Enrique, 248
 Mir, Adolfo, 400
 Molina, Gerardo, 279
 Monteforte Toledo, Mario, 273
 Monterior, H. S., 184
 Mora y Araujo, Manuel, 372
 Morales Coello, Eduardo, 280
 Moreira, J. Roberto, 167, 168
 Moreno Mora, Cecilia, 307

Mosher, Arthur T., 309
Muñoz, Humberto, 375
Muñoz, Juan Jacobo, 360
Muñoz Batista, Jorge, 391
Muñoz Izquierdo, Carlos, 218, 371, 395, 414, 425, 430
Muñoz R., Eduardo, 487
Murillo Reveles, José Antonio, 15
Mut Remola, Enrique, 496
Muzzio, Nelly C., 16
Myers, Robert G., 412

O

Oliveira, Nei Roberto Da Silva, 396
Olivera, Julio H. G., 116
Olivier, R., 359
Orellana R.J. Rubén, 104
Ortiz Mena, Antonio, 118
Ospina-Ortiz, Jaime, 274
Oteiza, Enrique, 25, 275

P

Paín, Abraham, 271
Pajestka, Josef, 79
Parra Sandoval, Rodrigo, 327
Pastore, José, 402
Patiño Restrepo, José Félix, 117
Paulston, Rolland G., 172, 409, 448, 451, 458
Pearse, Andrew, 285
Pérez Lindo, Augusto Daniel, 120
Pérez Oropeza, María Inés, 479
Pilone, Jorge, 304
Pinheiro, Lúcia Marques, 450
Pollack, Philip, 121
Pommier, P., 80
Preston, James M., 190
Prieto, Luis B., 464

Q

Quintela, S. Medina, 185

R

Raczynski, Dagmar, 308
Rama, Germán W., 354, 355, 474
Ramírez A., Mariano, 310
Ras, Norberto, 449
Ratinoff, L. A., 249
Reca, Inés Cristina, 376
Reissig, Luis, 26
Renner, Richard R., 394
Reunión del consejo interamericano para la educación, la ciencia y la cultura. (CIECC). 3.
Panamá, 1972, 429
Reyeros, Rafael, 99
Reyes Salcido, Edgardo, 356
Ribeiro, Darcy, 100

Ringuelet, Andrés, 101
Rivarola, Domingo M., 437, 460
Rivas Casado, Eduardo, 334
Rodríguez, Pedro Gerardo, 367
Rojas Saavedra, Patricio, 331
Ronceray, Hubert de, 461
Rosario, Universidad nacional, 50
Ruiz, Carlos Enrique, 358
Ruiz Urbina, Antonio, 483
Russell, Bertrand, 51
Russo, François, 170

S

Sabino, María del Carmen, 476
Sáez S., Raúl, 219
Salas S., Irma, 169
Salcedo Cáceres, Epifanio, 381
Sanabria, Jesús A., 221
Sánchez, Carlos E., 122
Sánchez Cárdenas, Américo, 230
Sánchez Crespo, Alberto, 357
Sanhueza A., Guillermo, 419
Scherz García, Luis, 171
Schiefelbein, Ernesto, 333, 499
Schultz, Theodore W., 142, 143
Seminario de recursos humanos para Centroamérica y Panamá. San José. 16-27 de mayo de 1967, 81.
Seminario iberoamericano de enseñanzas técnicas, 2º Buenos Aires. 12-21 de setiembre de 1967.
82, 85
Seminario regional interamericano de educación profesional para adolescentes y jóvenes. 2º Caracas. 28 de marzo - 2 de abril, 1966. 83
Seminario regional interamericano de educación profesional para adolescentes y jóvenes. 3º São Paulo. 1966. 84
Seminario sobre ensino industrial, 1º Brasilia. 17-20 de abril, 1967. 86
Shields, James J., 228
Silva, Olga de Oliveira e, 441
Silvert, Kalman, H., 102, 384
Simmons, Alan B., 380
Símone, A. de, 201
Sindicato de luz y fuerza. Instituto de capacitación sindical. Buenos Aires, 49
Sito, Nilda, 386, 488
Smith de Durand, María Marcia, 198
Soares, Glaucio Ary Dillon, 216, 217, 444
Soberón, Guillermo, 132
Sobrevila, Marcelo Antonio, 124
Sociedade de pesquisas e planejamento. Petrópolis, 125
Solari, Aldo E., 191, 225, 332, 369, 388
Sosa Padilla, Héctor, 490
Soto Blanco, Ovidio, 48
Stoikov, Vladimir, 107
Stopello, J. V., 330
Suárez, Francisco M., 47
Sugiyama, Iutaka, 463, 466

T

Taborga, Huáscar, 263, 452
Tedesco, Juan Carlos, 311
Teixeira, Anisio S., 312
Tejada, C., 33

Testa, Julio César, 435
Tinbergen, Jan , 325
Touraine, Alain, 328, 329
Tovar, Amneris, 106
Trejos Dittel, Eduardo, 88

U

Urquidi, Víctor L. 87, 418

V

Vasconi, Tomás Amadeo, 365, 495
Venezuela, Ministerio de educación, 1, 32
Venezuela. Oficina central de coordinación y planificación. 29, 30
Verluis, Jan, 322
Vries, Egbert de, 363

W

Watanabe, S., 324
Weffort, Francisco C., 326
Weinberg, Gregorio, 227, 492
Williamson, Robert C., 462
Wiñar, David L., 401
Wissing, Jurgens A., 321
Wolfe, Marshall, 224, 226

Z

Zanotelli, P. Grava, 223
Zanotti, Luis Jorge, 2,31
Zemelman, Hugo, 407
Zimbalist, Andrew, 403

DESCRIPTORES

Ordenamiento alfabético con indicación de número de resumen ^{1/}

Acceso a la educación:	61	202	247	290	406	415	466	475		
Actividad científica (x):	92	93								
Administración pública:	214	215	337							
Adquisición de conocimientos:	286	499								
Alfabetización:	26	88	364	367	379	385	417	419	479	488
Alienación:	47									
América central:	48	81	144	158	211	237	245	262	272	273
	390	468	498							
América latina:	12	13	16	20	33	39	41	42	44	46
	47	53	54	80	87	88	102	106	110	113
	118	127	137	141	142	154	156	157	164	165
	167	168	169	171	182	184	188	192	198	205
	209	224	226	229	230	231	258	264	266	270
	274	278	285	289	291	305	306	323	326	329
	333	338	352	355	361	363	369	378	383	384
	388	394	404	418	426	429	430	431	435	439
	441	454	457	464	473	480	481	482	488	489
	491	492	495	497	498	499	500			
Analfabetismo:	8	33	42	73	74	115	266	446	464	495
Análisis de contenido:	433									
Análisis de sistemas:	274									
Análisis económico:	116									
Antropología (x):	109									
Aprendizaje:	76	86	148	149	162	211	261	330	353	360
	390									
Argentina:	5	6	7	8	9	10	17	18	21	23
	24	25	34	35	36	37	38	40	41	42
	43	49	50	58	59	60	61	62	63	64
	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
	75	77	82	90	92	93	95	96	98	102
	114	120	122	128	129	130	131	134	139	145
	151	152	153	155	163	173	175	178	200	214
	236	237	238	239	240	241	245	248	250	271
	275	284	287	289	294	297	298	300	311	318
	339	340	341	342	343	345	350	351	366	370
	386	401	429	435	436	437	438	443	445	463
	466	476	484	490						

^{1/} Corresponden al Macrotesauro OCDE (CLADES /INS/3, v. 1-2), 1973. Los señalados con una (x) son agregados que no figuran en el Macrotesauro mencionado.

Asistencia:	303									
Asistencia técnica:	110	170	229	409						
Ayuda extranjera:	373	418								
Beca:	287	418								
Bibliografía:	15	28	53	58	77	98	106	127	149	150
	175	202	210	222	229	246	258	264	274	277
	282	289	292	316	327	329	333	345	353	371
	372	374	375	377	378	380	382	383	389	395
	397	401	402	403	409	412	413	414	415	419
	420	422	423	425	427	428	429	430	431	437
	449	453	458	471	473	475	476	478	483	495
Biblioteca:	484	490	499							
Bolivia:	99	237	245	263	272	386	440	452	479	
Brasil:	2	13	19	28	41	86	102	125	128	161
	162	174	193	196	208	223	237	247	254	257
	272	285	293	301	312	318	321	326	353	361
	386	396	402	427	441	444	445	447	450	455
	459	466	467	470						
Cambio cultural:	109	378	448							
Cambio educacional (x):	76	77	335							
Cambio social:	54	180	197	213	226	233	282	332	334	362
	386	389	391	393	407	462	472	481	495	
Capacitación:	2	33	43	49	85	89	94	103	214	260
	265	271	276	351	360	371	399	470	471	
Capacitación agrícola:	489									
Capacitación básica:	244									
Capacitación en el empleo:	187	497								
Capacitación entre fábricas:	356	497								
Caribe:	80	230	237	323						
Centro de documentación:	114	490	499							
Ciencia:	10	101	139	210	242	500				
Clase social:	102									
Colombia:	20	27	41	97	111	117	128	135	146	209
	237	245	252	268	277	279	285	295	319	327
	336	354	360	380	413	421	422	429	462	491
	498									
Condición del profesorado:	450	459								

Conflicto social:	440									
Costa Rica:	148	149	160	211	253					
Costo:	5	136	143	167	202	219	281	343	420	423
	491	496	498							
Crecimiento demográfico:	167	168	384	387	399	425				
Cuba:	172	232	448							
Chile:	22	78	102	123	128	171	181	189	201	234
	237	244	260	272	299	308	318	364	365	376
	386	403	415	419	434	445	483	498		
Desarrollo (x):	124	161	255	287	309	327	329	355	369	408
	413									
Desarrollo agrícola:	264	291	316							
Desarrollo científico (x):	40	325	349	352						
Desarrollo cultural (x):	112									
Desarrollo económico:	22	55	60	98	142	254	262	298	306	338
	362	363	400	403	413	449	455	486	491	495
	496	498								
Desarrollo educativo:	1	18	46	119	159	160	218	234	245	253
	283	298	300	333	395	401	474			
Desarrollo industrial:	123									
Desarrollo social (x):	403	433	435							
Desempleo:	108	122	149	190	230					
Desempleo estructural:	202	290								
Deserción escolar:	9	26	42	57	60	154	173	190	248	384
	419	421	428							
Distribución escolar:	20									
Economía agraria:	291									
Economía de la educación	142	143	206	238	281	295	424	496		
Ecuador:	126	237	285	307	368	469	498			
Educación:	95	109	153	180	197	327	332	362	363	369
	384	386	413	422	455					
Educación básica:	23	113								
Educación comparada:	3	213	235	236	348	448	493			
Educación de la mujer:	121	150	201	345						
Educación no formal (x):	135	458	471							
Educación obrera:	4	244	271	302						

Educación permanente:	88	256	271	334	338	348	350	484	493	
Educación prescolar:	417									
Educación sindical (x):	236									
Educador (x):	95	334	404	448	455	472				
Egresado de educación secundaria:	415									
Elite:	197	354	454	482						
El Salvador:	220	262	267	318	408					
Emigración:	96	438								
Empleo:	36	43	89	107	150	222	269	276	322	345
	371	412	427	472						
Enseñanza:	161	203	471	496						
Enseñanza agrícola:	145	205	257	264	316	320	489			
Enseñanza de adultos:	20	29	33	38	86	232	314	404	464	
Enseñanza elemental:	4	240								
Enseñanza industrial:	162	288	314							
Enseñanza normal:	410	411	450							
Enseñanza primaria:	38	46	57	86	118	119	159	160	285	312
	335	347	367	381	385	387	403	417	450	461
Enseñanza secundaria:	46	57	61	77	118	119	121	157	159	160
	166	169	189	194	222	247	248	269	285	286
	322	335	344	347	360	381	387	405	428	454
	455	457	459	461	472					
Enseñanza superior	5	11	23	44	46	57	97	118	120	158
	159	160	173	188	214	237	277	317	323	344
	354	369	406	409	410	418	424	427	451	454
	461	475	477							
Enseñanza técnica:	35	38	41	57	82	86	103	169	194	201
	246	261	265	269	311	349	353	456		
Escasez de profesorado:	441									
Escolaridad:	416	419	421	425	454	465	471	492		
Escuela primaria:	3	33	39	42	57					
Escuela secundaria:	39	370	443							
Escuela técnica:	331	349								
Estadística educativa (x):	29	30	63	64	65	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	129	130	323	340	341	342
	349	367	368	369	385	386	392	397	405	406
	410	411	417	419	423	428	441	450	452	

Estratificación social:	77	393	401	447	466	483				
Estructura del empleo:	357									
Estructura económica:	358									
Estructura social:	54	106	164	226	233	358	374	388	446	458
	474	495								
Estudiante:	77	125	376	334	396	440	460	462	495	
Estudiante trabajador (x):	50	75	468							
Exodo intelectual	7	25	96	137	156	183	209	217	231	275
	294	297	319	324	372	377	386	418	429	491
Exodo rural:	380									
Formación profesional:	27	36	41	53	82	83	84	86	89	103
	107	110	113	123	144	145	148	149	151	193
	194	196	208	215	219	222	223	252	260	278
	315	321	322	330	351	353	361	402	467	470
	497									
Gastos de la enseñanza:	118	238	392	397	493					
Graduado:	78	131	136	241	268	412	427	445	452	
Guatemala:	128	159	318							
Haití:::	245	441	461							
Honduras:	57	211	245							
Igualdad de oportuni- dades:	94	138	312	350	477					
Industrialización:	138	198								
Ingreso:	471									
Inmigración:	481									
Inquietud estudiantil:	396	413	415	442	444	460				
Inscripción:	241									
Institución de ense- ñanza:	31	484								
Integración (x):	273	482								
Integración económica:	87									
Intelectual:	273	445								
Investigación educativa:	32	133	163	175	243	255	430	472		
Investigación socioló- gica:	134	191	396	413	436					
Joven	83	84	88	89	121	140	141	190	231	
	396	440	443							

Joven trabajador:	184	208	314	492						
Juventud rural	83									
Legislación educacio- nal (x):	353									
Legislación educacional universitaria (x):	6	432	453							
Mano de obra:	30	35	58	60	61	98	115	144	149	182
	186	200	251	298	336	360	419	465	467	492
Medios de comunicación de masas:	3	45	52	112	220	221	227	335	404	407
	431	479	492							
Mercado del trabajo:	43	56	91	138	186	196	228	231	246	267
	268	318	414	424	456	467	498			
Método de capacitación:	256	344	356							
Método pedagógico:	19	76	104	105	111	147	259	326	359	
México:	2	11	15	102	104	128	132	179	192	202
	237	243	280	290	318	347	349	356	367	371
	375	385	391	392	393	395	397	399	400	405
	406	410	411	414	417	423	424	425	428	445
	447	451	475	477						
Migración:	230	294	327	366	375	380	416	429	435	436
	437	458								
Modelo de crecimiento:	492									
Modernización:	242	249	364	382	434	479				
Movilidad social:	77	78	102	157	258	308	327	332	354	403
	407	416	425	463	466	479	483			
Mujer graduada (x):	24	459								
Necesidades de educa- ción:	21	45	55	60	91	151	195	211	246	338
	346	426	456	498						
Nicaragua:	237									
Nivel de educación:	26	29	30	63	66	77	94	97	107	108
	216	272	357	364	381	461	494			
Obstáculo:	157	264	383	388	473	480	481	486	487	
Oferta de mano de obra:	11	402	419							
Oportunidad de empleo:	186									
Oportunidades educa- tivas:	61	111	121	166	174	220	247	389	395	400
	425	458	463	466						
Orientación vocacional:	15	56	140	415	472					

Países en desarrollo:	89	156	183	203	246	309	320	321	322	324
	386	465	490	491						
Panamá:	48	81	211	441						
Paraguay:	119	237	245	377	381	386	387	437	446	460
Participación de los trabajadores:	329									
Participación social:	259	401	439							
Participación estudiantil (x):	21									
Personal científico:	199									
Personal técnico:	98	199								
Perú:	135	237	272	359	398	409	412	432	441	453
	458	465	478	485	498					
Plan de desarrollo:	58									
Plan nacional:	10	44	126	253	469					
Planeamiento (x):	315	439	480	490						
Planeamiento educativo (x):	16	59	105	106	132	137	151	161	174	175
	185	212	224	293	296	301	303	310	336	424
	451	461	484	494						
Planificación de la mano de obra:	36	152	344							
Planificación del empleo:	187	359								
Población:	37	488	492							
Población aborigen:	99	481								
Política científica:	10	139	179	251	317	372	491			
Política cultural:	170									
Política de desarrollo:	251									
Política de empleo:	79	110								
Política educacional:	60	62	79	85	90	94	101	111	207	220
	227	228	239	299	313	317	320	469	473	
Política financiera:	218									
Política sobre la juventud:	56	89								
Préstamo:	295	394								
Profesión:	47	52	480							

Programa de estudios:	82	284	286							
Puerto Rico:	216	420								
Reclutamiento:	265	268	318	402	412					
Recursos humanos:	11	17	22	25	27	30	33	37	43	60
	75	78	80	81	88	89	92	97	98	110
	120	123	128	131	149	152	154	156	161	174
	176	177	184	187	206	260	280	291	292	295
	303	304	307	310	315	330	336	337	344	377
	414	429	465	476	497					
Recursos naturales:	22									
Recursos presupuestarios:	153	155	420	494						
Reforma agraria:	165									
Reforma de la tenencia de la tierra:	291									
Reforma educativa:	15	28	137	181	188	220	235	253	267	289
	311	335	339	370	389	391	393	398	408	476
	478									
Reforma universitaria (x):	12	39	44	117	141	158	305	306	328	368
	376									
Religion:	457									
República dominicana:	245	335								
Rural:	38	258	309	413	421	437	438			
Sistema de enseñanza:	1	2	14	48	154	172	178	190	226	233
	246	249	272	280	285	299	311	350	355	423
	446	458	464	465	476	477	491	493	495	498
Sistema escolar:	60	99	133	270	387	395	403	408	411	414
	423	425	430							
Sociedad:	31	485								
Sociedad industrial (x):	45	52								
Sociología:	283									
Sociología industrial:	177									
Subdesarrollo:	13	127	358	388	480	487	488			
Técnica:	10	254								
Tecnología:	13	36	87	139	179	200	210	325	352	431
	500									
Tecnología educativa:	331									
Teoría educacional (x):	51	204	464	474						

Trabajador femenino:	83	150	182	427	467					
Universidad:	12	21	34	39	44	50	78	88	90	100
	104	105	116	120	124	125	129	130	131	132
	137	138	146	147	157	171	192	215	225	241
	242	250	263	274	279	284	287	306	317	328
	331	354	365	376	381	382	383	396	409	412
	415	434	443	444	452	453	460	462	468	485
	495	500								
Uruguay:	191	225	237	374	463	466	468			
Venezuela:	1	2	3	14	29	30	32	41	100	128
	176	245	288	315	330	383	426	442	445	471
	472									

BIBLIOTECAS

Aclaración de las siglas, nombre de la institución y direcciones

ABGRA	Asociación de bibliotecarios graduados de la República Argentina. Casilla de Correo Nº 68, Sucursal 1, Capital Federal: Buenos Aires.
BAU-CRUN	Ministerio de cultura y educación. Subsecretaría de asuntos universitarios. Consejo de rectores de universidades nacionales. Biblioteca. Avda. Madero 235, 5º piso - Buenos Aires.
BC	Palacio del Congreso. Biblioteca. Rivadavia 1850. Buenos Aires
BCE-US	Universidad del Salvador. Facultad de ciencias de la educación. Biblioteca. Callao 542, Buenos Aires.
BCNBA	Universidad de Buenos Aires. Colegio Nacional de Buenos Aires. Biblioteca. Bolívar 263, Buenos Aires.
BFCE	Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias económicas. Biblioteca. Córdoba 2122, Buenos Aires.
BFM	Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. Biblioteca Central. Paraguay 2155, Buenos Aires.
BFDCS	Universidad de Buenos Aires. Facultad de derecho y ciencias sociales. Biblioteca central. Avda. Figueroa Alcorta 2263, Buenos Aires.
BFFL	Universidad de Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. Biblioteca Central. Independencia 3065, Buenos Aires.
BFFL-IS	Universidad de Buenos Aires. Instituto de Sociología. Biblioteca. Azcuénaga 280, 5º piso, Buenos Aires.
BFFL-Me	Universidad de Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. Museo etnográfico. Biblioteca. Moreno 350, Buenos Aires
BFI	Universidad de Buenos Aires. Facultad de ingeniería. Biblioteca Central. Paseo Colón 850, Buenos Aires.
BIB	Universidad de Buenos Aires. Instituto bibliotecológico. Biblioteca. Azcuénaga 280., 1er. piso, Buenos Aires.
BM	Consejo nacional de educación. Biblioteca nacional del maestro. Pizzurno 935. Buenos Aires.
BP	Biblioteca del proyecto RLA/74/024, CEPAL. Cerrito 264, 5ºpiso, Buenos Aires.
BUTN	Universidad tecnológica nacional. Facultad regional Buenos Aires. Biblioteca Medrano 951. Buenos Aires
CE-UBA	Universidad de Buenos Aires. Centro de estadísticas universitarias. Azcuénaga 280, 8ºpiso, Buenos Aires.
CENDIE	Ministerio de cultura y educación. Centro nacional de documentación educativa. Av. Madero 235, 1er. piso, Buenos Aires.
CDI	UNESCO. Centro de documentación internacional. Av. Madero 235, 5º piso, Buenos Aires.
CFI	Consejo federal de inversiones. Biblioteca. San Martín 871, 2º entrepiso. Buenos Aires.

CGCE Colegio de graduados en ciencias económicas. Biblioteca. Viamonte 1582. Buenos Aires.

CGT Confederación general del trabajo. Biblioteca. Azopardo 802. Buenos Aires.

CNAS Caja Nacional de ahorro y seguro. Biblioteca. Hipólito Yrigoyen 1770. Buenos Aires.

FIAT FIAT CONCORD. Centro de información y documentación. Biblioteca. Cerrito 740, 1er. piso, Buenos Aires.

IDT Instituto Torcuato Di Tella. Biblioteca. 11 de setiembre 2139. Buenos Aires.

INPE Ministerio de economía. Instituto nacional de planeamiento económico. (Ex CONADE) Biblioteca. Hipólito Yrigoyen 250. Buenos Aires.

UIA Unión industrial argentina. Biblioteca. Avda. de Mayo 1157. Buenos Aires.

Publicación impresa por
Reprografías JMA S.A.
SAN JOSE 1573
Buenos Aires

**SEDE DEL PROYECTO
COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA
OFICINA BUENOS AIRES**

CERRITO 264 5º P.
CASILLA DE CORREO 4191
TELEFONOS 35-2947 2988 3122 3138
DIRECCION CABLEGRAFICA UNATIONS
BUENOS AIRES - REPUBLICA ARGENTINA