

Distr.  
RESTRINGIDA

LC/R.1092(Sem.73/6)  
1º de marzo de 1994

ORIGINAL: ESPAÑOL

---

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Seminario de Expertos sobre Juventud Rural,  
Modernidad y Democracia en América Latina

Santiago de Chile, 26 al 28 de octubre de 1993

JUVENTUD RURAL, EDUCACION Y LAS EXIGENCIAS  
DE CAMBIO EN VENEZUELA

Este documento fue preparado por el señor Rafael Isidro Quevedo, Profesor Titular del Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales de la Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela, consultor de la División de Desarrollo Social de la CEPAL. Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de su autor y pueden no coincidir con las de la Organización.

No fue sometido a revisión editorial.

94-3-353

## INDICE

	<u>Página</u>
I. LA POBLACION, LOS RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO Y EL ARRAIGO.....	1
A. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN RURAL.....	1
B. LA EDUCACIÓN DEL NIÑO RURAL: ORGANIZACIÓN, PROSECUSIÓN Y PARADOJAS.....	3
1. Los núcleos escolares rurales.....	3
2. La escuela básica.....	3
3. Prosecusión y Paradojas.....	4
C. ESCUELAS TECNICAS AGROPECUARIAS Y CICLOS DIVERSIFICADOS.....	5
1. Una visión de conjunto sobre las escuelas técnicas agropecuarias.....	5
2. El caso de la escuela agronómica salesiana.....	6
3. Consideraciones finales sobre la educación media para el joven rural.....	6
D. LA ENSEÑANZA SUPERIOR PARA EL JOVEN RURAL.....	7
1. Los institutos tecnológicos universitarios.....	7
2. Las Universidades nacionales.....	8
3. El caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).....	9
4. El caso de la Universidad Simón Rodríguez y de la Universidad Nacional Abierta: Instituciones de estudios supervisados y a distancia.....	11
E. LA EDUCACIÓN INFORMAL: ALTERNATIVA PARA EL JOVEN RURAL.....	14
II. LA EVALUACION DE LA ACTIVIDAD CAPACITADORA DEL INAGRO-INCE EN LA PERSPECTIVA DE UNA NUEVA POLITICA ECONOMICA PARA EL PAIS.....	15
A. ORIGENES DE LA EVALUACIÓN.....	15

B.	METODOLOGÍA GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y REPROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD CAPACITADORA.....	16
	1. Diagnóstico de los entes capacitadores.....	16
	2. Caracterización general de la región donde está enclavado el Instituto o Escuela.....	17
	3. Consulta, mediante el método de la encuesta, a productores agropecuarios, gerentes de empresas, agentes empleadores de mano de obra rural y capacitadores.....	17
	4. Características relevantes de la población objetivo para programas de capacitación.....	17
	5. Características de los productores agropecuarios y agroindustriales y de servicios existentes en la región.....	18
	6. Identificación de los procesos técnicos, patrones y deficiencias tecnológicas en la producción.....	20
	7. Determinación de las demandas de capacitación requeridas.....	22
	8. Definición de los perfiles de capacitación.....	25
	9. Determinación de estrategias metodológicas para la capacitación a emprender.....	26
	10. Ejecución de la nueva programación.....	27
	11. Evaluación de las actividades capacitadoras y seguimiento de los egresados.....	27
III.	OTROS APORTES A LA CAPACITACION DE LA JUVENTUD RURAL.....	28
A.	EL APORTE EDUCATIVO DE LAS FUERZAS ARMADAS NACIONALES A LA JUVENTUD RURAL.....	28
B.	APORTE DE LA INICIATIVA PRIVADA: LA FUNDACIÓN PARA EL AGRICULTOR.....	29
IV.	CONCLUSION.....	29
	BIBLIOGRAFIA.....	31

## I. LA POBLACION, LOS RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO Y EL ARRAIGO

### A. PANORAMA DE LA EDUCACION RURAL

En Venezuela existe un Sistema Educativo que ofrece una diversidad de oportunidades a los jóvenes rurales, desde la Educación Básica, a la cual acceden la mayor parte de ellos, principalmente en los seis primeros años; así como las alternativas de formación agropecuaria y artesanal de las Escuelas Técnicas Agropecuarias. Existen diversas oportunidades para la Educación Superior tanto a nivel Tecnológico como Universitario. 1/

Es necesario reconocer sin embargo, que los jóvenes rurales tienen un acceso, a estos últimos niveles, más limitado que los jóvenes urbanos, principalmente por su falta de recursos económicos, la ruptura de la prosecución escolar en los primeros niveles y la distante ubicación de muchos de estos centros. 2/

Es conveniente relacionar estos resultados con la población en su conjunto para formarse una idea global del significado del esfuerzo realizado por el país en materia educativa. Para 1990, el Censo General de Población y Vivienda (OCEI, 1990), revela la existencia de una población total de 19 405 429 habitantes. La cifra discriminada de la población rural se estima, de acuerdo con el Censo

---

1/ La Educación en Venezuela se imparte mediante un conjunto de niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional (Congreso Nacional, 1980). Su organización y funcionamiento se rige por la Ley Orgánica de Educación. Constituye un proceso democrático y generalizado, que comprende varios niveles: a) El preescolar, referido a los niños de menos de 6 años; b) La Educación Básica que comprende 9 grados con una escolaridad de un año cada uno; c) La Educación Diversificada y Profesional, que abarca el 10º y 11º grados, y en algunos casos se extiende por 3 años; d) la Educación Superior que se refiere a la formación Tecnológica, Universitaria y de Postgrado; y d) la Educación Especial, que atiende a personas con características excepcionales.

El esfuerzo educativo realizado por el país, a través del sector público y del privado, se propone alcanzar (Congreso Nacional, 1980) "el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana,... contribuyendo a formar la conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de la vida y uso racional de los recursos naturales".

2/ En términos cuantitativos (Ministerio de Educación, 1990) el progreso en la población estudiantil venezolana se puede expresar en las siguientes cifras: En una población de 19 405 millones de personas, existe una matrícula total de 6 114 562 alumnos, de los cuales 5 277 016 pertenecen a la educación oficial, pública y gratuita y 837 542 a la educación privada. Esto significa que el 31,5% de la población del país se encuentra sometida al proceso educativo. Ese gran total se distribuye de la manera siguiente: 570 615 (9.3%) en pre-escolar, 3 871 040 (63.3%) en Educación Básica (1º al 9º grados); 279 742 (4.6%) en Educación Media Diversificada y Profesional; y 528 473 (8.64%) en Educación Superior; 372 963 (6.1%) en Educación para Adultos; 132 250 (2.2%) en Educación Especial y 359 480 (5.6%) en Educación Extraescolar. Esta matrícula es atendida por un total de 266 524 docentes de los cuales 35 849 (13,5%) corresponden a la Educación Superior.

de 1990 en 2 878 737 habitantes. De mantenerse las tendencias de los últimos 50 años, estamos ante una cifra de 719 684 jóvenes rurales para la década de los noventa. Esta magnitud evidencia que la población rural y su juventud entre 15 y 29 años se ha mantenido prácticamente constante en cerca de quinientos mil jóvenes hasta la década de los ochenta, y que para los noventa ha crecido hasta setecientos mil jóvenes rurales, representando alrededor de la cuarta parte de aquella, en tanto que la población del país ha pasado de 5 034 838 a 19 405 429 habitantes entre 1950 y 1990, con lo cual la población rural se ha reducido en términos relativos del 46,2% a un 15%.

Sin embargo, desde un punto de vista cualitativo, estas cifras se refieren a los centros poblados de menos de 2 500 habitantes, por lo cual, la verdadera población rural resulta sub-estimada (CHI-YI CHEN, 1967) y los procesos migratorios y de desarraigo sobreestimados, ya que muchos pueblos y pequeñas ciudades se mantienen en un entorno cultural, social, económico y ambiental típicamente rural. Por otra parte cabe destacar que más allá de la importancia numérica de estas relaciones, la trascendencia de la población rural y de su juventud está vinculada con la seguridad en la ocupación del territorio, con la seguridad alimentaria de toda la población, con la presencia activa del ser humano en una Patria Viva, con el desarrollo de la cultura y de los procesos sociales de los pueblos, aspectos que deben considerarse para formular una política hacia la juventud, la cual tiene que ir asociada a una política integral hacia el sector rural.

La mayoría de los jóvenes que logran altos niveles de formación, si carecen de tierra, de otras facilidades o de una fuente de trabajo dentro de la profesión obtenida, para integrarse al proceso productivo en el medio rural, prefieren ubicarse en las ciudades, en las cuales encuentran oportunidades mejor remuneradas. En el campo tiende a quedarse la juventud con menores niveles educativos que los del medio urbano, bien como pequeños agricultores integrados al trabajo familiar junto a sus padres o como fuerza de trabajo en los procesos agrícolas que tienen lugar en su región de origen.

La educación es un instrumento para mejorar el nivel de formación del ser humano; pero ella sola no puede garantizar el arraigo de la población en el campo. Este hecho depende de condiciones económicas y sociales relacionadas con la estructura de vida y producción del país. En Venezuela, (Presidencia de la República, 1975) a pesar de las fuertes migraciones ocurridas entre 1950 y 1970 la población rural se ha estabilizado en los dos millones tres cuartos de habitantes y se ha ido concentrando en pequeños pueblos (pueblos tradicionales y los cerca de 1 400 nuevos pueblos surgidos en el proceso de Reforma Agraria), básicamente (Jiménez Landínez y Rojas de Loporto, 1988) porque en ellos se ofrecen los servicios fundamentales de electricidad, agua potable, salud, educación, vivienda moderna, transporte e intercambio comercial con las ciudades mayores; porque allí han mejorado las condiciones generales de vida en un medio tropical, porque en ellos existen algunos servicios que constituyen fuentes de empleo, por la constitución de nuevas familias nucleares de jóvenes que ya no viven con sus padres y mas recientemente porque ya en las ciudades grandes, congestionadas por el crecimiento, no solo debido a las migraciones anteriores, sino también por la inmigraciones de varios millones de ciudadanos de otros países de América Latina, hacen menos atractiva que antes la vida en las ciudades y menos segura la posibilidad de encontrar en ellas vivienda y trabajo como en las décadas anteriores. Estos hechos, también plantean la necesidad de formular una política integral para garantizarle a la nueva generación de campesinos mejores condiciones de vida que contribuyan a su arraigo en el campo.

## B. LA EDUCACION DEL NIÑO RURAL: ORGANIZACION, PROSECUSION Y PARADOJAS

### 1. Los núcleos escolares rurales

Para caracterizar a la Educación de la Juventud Rural, es necesario referirse a la educación de la niñez en el campo (Díaz, Gómez, Maluenga y Quevedo, 1982) cuya formación se inicia en el primer grado en la escuela rural. Las Escuelas Rurales se han establecido en todo el país, en cada pequeña aldea o comunidad con población escolar. Existen (Ministerio de Educación, 1971) varias modalidades: la escuela unitaria, es decir con un solo maestro que atiende los tres primeros grados y las escuelas concentradas con varios maestros que ofrecen hasta el sexto grado en número que sobrepasa los 7.000 establecimientos. Estas escuelas se organizan en cerca de 300 Núcleos Escolares Rurales, cada uno formado por agrupaciones de entre 10 y 30 Escuelas Rurales.

El Núcleo Escolar Rural (Ministerio de Educación, 1976), se concibe como un sistema técnico - administrativo de educación, integrado por un conjunto de escuelas rurales ubicadas en una zona homogénea desde el punto de vista geográfico, económico y demográfico, que giran en torno a una escuela central, la cual sirve como guía o modelo al desarrollar un programa coordinado de educación al niño, al adulto y a la comunidad, constituyendo la organización básica del subsistema de Educación Rural, con una filosofía, normas y técnicas propias. La Escuela Piloto o Escuela Demostradora constituye la sede administrativa y técnica del núcleo y en la cual tiene su sede el Director y el Sub-Director o maestro demostrador. Desde allí se presta asistencia a las demás escuelas y se prueban nuevos métodos y técnicas. Las escuelas imparten además de los conocimientos generales del programa, nociones de agricultura y cría y manualidades fundamentalmente, así como orientaciones a la comunidad sobre higiene y aspectos relacionados con el hogar. El Núcleo dispone de un Consejo Técnico, integrado por los directivos y los maestros especialistas. No cabe ninguna duda de que esta organización ha contribuido a mejorar la calidad de la educación rural y ha significado un instrumento de promoción para el niño y la comunidad rural en el país.

### 2. La escuela básica

El 13 de Junio de 1980 se creó (Ministerio de Educación, 1987) institucionalmente por Decreto 646 del Presidente Luis Herrera Campins, el Subsistema de Educación Básica, adoptándose inicialmente en 77 planteles. Meses después, el 26 de Julio de 1980, se promulga la Ley Orgánica de Educación Superior, la cual incorpora en sus artículos 16 y 21 del Sistema Educativo del país el Nivel de Educación Básica, superando la condición de ensayo. La Escuela Básica (Ministerio de Educación, 1987), presenta las siguientes características: es general, responde al concepto de cultura amplia y básica al proporcionar la formación esencial que debe tener el ciudadano, con una duración de nueve años divididos en tres etapas, es obligatoria, común para todos los venezolanos, universal, porque se basa en el postulado del derecho de todos a la Educación, gratuita para garantizar la obligatoriedad, constituye un servicio público prestado por el Estado, se garantiza el principio de igualdad de oportunidades, mediante la organización de la comunidad educativa de padres y representantes se promueve la participación de la familia y de la comunidad y se orienta en los postulados constitucionales y principios relativos al Sistema Educativo Venezolano.

Hoy día se ha institucionalizado por completo. De esta forma, el proceso educativo queda dividido en los ciclos comentados al comienzo: el Preparatorio, el Básico, el Diversificado y el Profesional, mediante el cual se otorga el título de Bachiller en una especialidad o el de Técnico

Medio; el de Educación Superior y de Postgrado y el Especial. Entre las menciones que se otorgan en el Ciclo Diversificado que es la continuación de la Escuela Básica, se encuentran los Diversificados Agropecuarios que atienden preferentemente la educación para jóvenes del Sector Rural: Fitotecnia, Zootecnia, Tecnología Pesquera, Tecnología de Alimentos, Acuicultura y Forestal.

En resumen la educación rural básica en Venezuela constituye un sistema compuesto por las escuelas unitarias hasta tercer grado, las escuelas concentradas hasta sexto grado integradas en una organización de núcleos rurales bajo la coordinación de un Director, las Escuelas Básicas que constituyen la nueva escuela de nueve grados, los Ciclos Básicos Comunes que constituyen la tercera etapa de la Básica y se ofrecen en las poblaciones con suficiente matrícula, todo lo cual atiende fundamentalmente al niño y al joven rural.

### 3. Prosecución y paradojas

Existen pasos críticos en los cuales se produce la deserción escolar del niño rural: cuando egresa de la escuela unitaria del tercer grado; cuando egresa de la escuela concentrada con el sexto grado; o en el mejor de los casos, cuando egresa de la Escuela Básica en el noveno grado, bien porque (OCEI, 1981) no encuentra allí el grado inmediato superior para continuar, porque la próxima escuela le queda muy distante, porque su familia carece de los recursos para financiar su traslado a otro lugar o porque no tiene las motivaciones que lo estimulen a continuar estudios y prefiere buscar alguna ocupación remunerada.

Cabe destacar, igualmente, que existen diferencias notables entre los niveles de educación rural y urbana en las personas de 15 años y más. Así (Universidad Pedagógica Libertador, 1987), de 10 085 679 personas mayores de 15 años existentes en Venezuela para 1985, el índice de analfabetismo urbano era de 7,6% mientras que el rural llegaba a 28,9%; tenían primaria completa solamente, en el sector urbano, el 42,3% mientras que en el rural 51,1; habían alcanzado nivel de educación media en el sector urbano el 39,74% mientras que en el rural solamente el 15% y más notoria aún se hace la diferencia de nivel en la educación superior, ya que mientras en las áreas urbanas este nivel lo alcanza el 8,5% de la población; en el rural apenas lo logra el 1%. Todo lo cual refleja el paradójico contraste existente entre el campo y la ciudad en la formación educativa de sus recursos humanos, a lo cual hay que agregar las limitaciones de calidad, relacionadas con la preparación de los docentes, la calidad de las edificaciones escolares y escasez de materiales didácticos, bibliotecas y facilidades para el estudio en el medio rural; ya que siendo menos la población que atender y de una importancia estratégica para el país su presencia en el campo, debería recibir un tratamiento privilegiado.

A esta situación hay que agregar igualmente una menor eficiencia del proceso educativo en el medio rural. En efecto, de una población escolarizable (para 1985), de 1 077 256 niños entre 5 y 14 años, asistían a las escuelas primarias (del 1° al 6° grados) 691 256 lo cual refleja un índice de escolarización del 64%. Buena parte de los 385 991 niños rurales restantes estaban fuera del sistema educativo, si se descuentan aquellos que se ubican por encima del 6° grado, que son la menor proporción. A esta situación cabe agregar igualmente, que la población rural mantiene una distribución por grados en la cual los mayores porcentajes de niños se ubican en los primeros grados. Así para 1985, mientras 33,4% se ubicaban entre el cuarto y el sexto grados en el área rural, en la urbana esta proporción ascendía a 44,5%. Este hecho revela un índice de mayor retraso y repitencia en la prosecución escolar así como una mayor deserción a lo largo del proceso educativo en la población rural frente a la urbana.

El Estado Venezolano ha establecido un conjunto de estímulos y apoyos de carácter socio-económico para mejorar la asistencia del niño a las escuelas, tales como la beca escolar, el otorgamiento de los útiles, calzado y uniformes escolares, la merienda y un subsidio alimentario adicional a la madre, hasta para tres niños, hecho que sin lugar a dudas ha mejorado las condiciones para la asistencia y prosecución en las escuelas en las áreas rurales; pero que no logra resolver a profundidad la desigualdad educativa entre el medio rural y el urbano.

## C. ESCUELAS TÉCNICAS AGROPECUARIAS Y CICLOS DIVERSIFICADOS

### 1. Una visión de conjunto sobre las escuelas técnicas agropecuarias

Las Escuelas Técnicas Agropecuarias conforman (Ministerio de Educación 1992) un área de formación técnica y profesional y constituyen la especialidad que se imparte en el Medio Rural "con el propósito de formar recursos calificados requeridos por el sector agroindustrial". Los estudios en las ETA se ofrecen mediante un sistema escolarizado que comprende: a) Una educación secundaria general; b) Estudios Científico-Tecnológicos referidos a las Ciencias Básicas, Agrícolas y Pecuarias para una preparación laboral intermedia, que le permita como técnico medio el desempeño de una determinada profesión.

Las Escuelas Técnicas Agropecuarias (FAO, Venezuela, 1992) forman alrededor de unos 1 600 bachilleres agrícolas o técnicos medios al año, tienen una matrícula de unos 12 000 alumnos repartidos en 86 escuelas públicas y 3 privadas, entre estas últimas cabe mencionar (Comunidad Salesiana, 1989) por sus cualidades pedagógicas y vivenciales a la Escuela Agronómica Salesiana. El programa de las ETA es único para todo el país y centralizado. El Pensum se configura en dos Ciclos. Existen asignaturas comunes como Castellano, Historia de Venezuela, Educación Física, Geografía de Venezuela; las asignaturas comunes de la especialidad tales como Matemáticas, Física, Inglés, Química, Botánica, Zoología, Conservación y Taller; asignaturas específicas de la mención. Por ejemplo, en la mención Fitotecnia se incluyen: Maquinaria Agrícola, Agricultura General, Zootecnia General, Cultivos, Entomología, Propagación de Plantas, Fisiología Vegetal, Suelos y Abonos, Administración de Empresas, legislación Rural, Topografía, Riego y Drenaje, Forrajicultura, Fitopatología, algunas asignaturas electivas y una Pasantía en el campo, generalmente en la finca de un productor.

Estas escuelas, si bien constituyen un esfuerzo importante del Estado, apenas cubren una parte de la educación de la juventud rural venezolana, ya que (OCEI, 1981) existen cerca de 70 000 jóvenes rurales entre 15 y 29 años en proceso de escolarización, lo cual implica que los 12.000 alumnos de las ETA representan el 17% del total. El resto de los jóvenes continúa generalmente su proceso formativo a través del Bachillerato convencional. Esto significa que al lograr la culminación de sus estudios en una Escuela Básica o en un Ciclo Básico, puede optar por cualquiera de las diversas ramas del Ciclo Diversificado que se ofrecen en el país en las más diversas especialidades, con duración de dos años (10° y 11° de Bachillerato), de acuerdo con sus posibilidades y oportunidades. De todos modos, la formación recibida en este nivel medio, tanto por las actuales escuelas como por los modelos pioneros como la Escuela Práctica de Agricultura de la Providencia y la Escuela Agronómica Salesiana, han constituido un semillero de profesionales capacitados que son, hoy por hoy, responsables de un progreso considerable en el campo: empresarios agrícolas, agentes de comercialización, agentes de los servicios técnicos públicos, oficiales agropecuarios en los

bancos y otras instituciones financieras, etc. constituyen la mejor evidencia de la utilidad de esta formación, que ha contribuido a arraigar a gente capacitada en el campo, a generar a su alrededor una importante fuente de empleo y a mejorar considerablemente su propio nivel socio-económico; además de permitir la continuidad educativa a los niveles superiores a quienes así lo deseen.

## 2. El caso de la Escuela Agronómica Salesiana

La Escuela Agronómica Salesiana, (Comunidad Salesiana, 1989) es una institución guiada por los religiosos hermanos salesianos, que fue inicialmente fundada como Escuela de Peritos Agropecuarios en 1937 y que se guía por el Pensum Oficial del Ministerio de Educación, pero que avanza mas allá de las oficiales en la concepción de la misma como una Escuela Activa, aplicando a plenitud la declaración de principios de la Ley Orgánica de Educación.

Se trata de una Institución que retoma el concepto de la "escuela granja con internado" en el marco de una unidad de producción integral y diversificada. Con amplias y cómodas instalaciones tanto docentes como residenciales, recreacionales y de apoyo, la "Escuela Agronómica Salesiana" alberga a unos 300 alumnos, que ingresan a ella, bien con el Ciclo Básico Común o de la Escuela Básica o con el ciclo básico de formación de las Escuelas Técnicas, ya que la EAS funciona como un Ciclo Diversificado de Educación Agropecuaria donde los alumnos colaboran económicamente de acuerdo a sus posibilidades y fundamentalmente contribuyen con el esfuerzo de su trabajo dentro de las actividades de la escuela como aporte principal, recibiendo el diploma de Técnico Medio Agropecuario.

En la Escuela el joven recibe una atención integral, con apoyo de biblioteca, laboratorios, talleres, recreación deportiva, comedor, dormitorios, club y cantina, etc. en el marco de una finca de 2 000 hectáreas, en las cuales se desarrollan explotaciones económicas que abastecen y financian los gastos de la Institución y permiten prácticas y experiencias reales de carácter profesional en áreas como ganadería, porcinos, aves, conejos, abejas, ovejas, huerto familiar, huerto comercial, viveros, fruticultura, cultivos extensivos como maíz, sorgo, arroz, forrajes, etc. y talleres de maquinaria, implementos agrícolas, equipos de riego, etc. con lo cual los alumnos, que se rotan por estas actividades durante los tres años adquieren una preparación teórica y práctica excelente y una formación personal y ciudadana basada en conceptos y valores de un buen ciudadano. Estos muchachos egresan con amplias expectativas de empleo y aquellos cuyas familias disponen de tierra se integran de inmediato a la actividad productiva. La Escuela Agronómica Salesiana ubicada en el Estado Barinas, Venezuela, constituye un modelo de Institución en el campo de la Educación Media para el medio rural, que puede ser aprovechado internamente y también por otros países.

## 3. Consideraciones finales sobre la Educación Media para el joven rural

El nivel de educación media propiamente tal, que en el proceso de integración escolar, está referido al Ciclo Diversificado, lo constituyen para el joven rural las 89 Escuelas Técnicas Agropecuarias y los Ciclos Diversificados en general a los cuales pueden tener acceso los jóvenes rurales. Estos últimos otorgan el título de bachiller en diversas menciones vinculadas al comercio, la industria y los servicios; sin embargo, por razones tradicionales tienden a preferirse las de Ciencias y Humanidades, aún cuando todas ellas habilitan al joven para continuar estudios de carácter universitario.

Estudios de casos realizados revelan (Nuñez y Ramakrishna, 1976) que una proporción importante de jóvenes se conforma con una educación de nivel medio y entre sus aspiraciones se encuentran las profesiones que más comúnmente observa en el entorno donde vive: peritos agropecuarios, maestros, técnicos, militares, entrenadores, demostradoras del hogar, etc.. Muy pocos aspiran a continuar con las ocupaciones de sus padres y cerca de la mitad desea proseguir carreras universitarias como las de médico, Agrónomo, Ingeniero, etc..

En Venezuela se ha generado a través de los años una matriz de opinión (LEON, 1974) en las familias de que la educación superior y particularmente la Universitaria constituye el mejor camino para obtener una independencia económica y un prestigio social. Esta aspiración, como modelo de movilidad social de clase media, genera unas expectativas en muchos jóvenes no solo urbanos sino también rurales que con el tiempo se convierten en frustración debido a la difícil prosecución en el campo, especialmente a partir del sexto grado de educación básica, lo cual crea frustraciones e ineficiencias. El 78% de los jóvenes aspira carreras universitarias y de cada 100 alumnos que inician la secundaria solo 38 la culminan cuatro años después y de ellos, solo 21 logran ingresar a las universidades.

#### D. LA ENSEÑANZA SUPERIOR PARA EL JOVEN RURAL

La enseñanza superior está constituida en Venezuela por dos grandes conjuntos de Instituciones: Las Universidades (autónomas, experimentales y privadas) y los Institutos Tecnológicos Universitarios (Públicos y Privados). En la actualidad existen (Ministerio de Educación, 1991) 122 establecimientos de Educación Superior que imparten docencia a una población matriculada de 528 473 alumnos y un plantel de 39 499 profesores. Muchos de estos Institutos tienen más de una sede, núcleo o extensión. Existen algunos (públicos y privados) que tienen sedes en todas las capitales de Estado y ciudades de importancia que así lo justifiquen con su demanda, de manera que en términos reales, como unidades físicas de docencia, se pueden considerar más de 200 en todo el país, ofreciendo una gama considerablemente variada de carreras y régimen de estudios, desde los propiamente escolarizados, los supervisados hasta los llamados estudios a distancia.

De (Ministerio de Educación, 1991) las 29 Universidades existentes en el país, 14 incluyen carreras agropecuarias y de los 58 Institutos Tecnológicos y Colegios Universitarios 17 imparten igualmente diversas carreras vinculadas al desarrollo agroindustrial, desde aquellas como Fitotécnica y Zootecnia hasta administración y gerencia, que han graduado hasta la fecha (FAO, Venezuela, 1990) unos 1 000 profesionales universitarios y unos 10 000 técnicos superiores en carreras agropecuarias desde 1950 hasta hoy, con una tasa anual de egresados que actualmente alcanza a los 2 000 profesionales por año, de los cuales el 62% proviene de las universidades.

##### 1. Los institutos tecnológicos universitarios

Los Institutos Universitarios de Tecnología (IUT), constituyen una alternativa a las universidades para la prosecución estudiantil de secundaria, con miras a egresar en tres años con un título que los capacita para ingresar de inmediato al mercado de trabajo. Las carreras tienen períodos de seis semestres, divididos en dos niveles, una formación básica de dos semestres y la formación profesional con cuatro semestres, con unas 35 asignaturas por cursar que combinan un 65% de teoría y un 35% de prácticas, incluyendo un trabajo de campo o pasantía que suele alcanzar el 25% y que generalmente representa el último semestre de la carrera.

El Plan de Estudios de cada carrera de Técnico Superior Universitario (TSU) es similar en todo el país, promulgado y aprobado por el Ministerio de Educación, del cual depende en línea vertical su Director. Para el joven existe una gama bastante variada de alternativas profesionales: Tecnología Agrícola, Pecuaria, Pesquera, Forestal, Administración y Planificación de Empresas Agropecuarias, Manejo de Productos, de Alimentos, Mercadeo, Tratamiento de Plantas, Ambiental, Manejo de Polución, etc. y mas allá de lo meramente agroindustrial, estos Institutos ofrecen desde Computación, Publicidad, Mercadotecnia, hasta las más diversas carreras relacionadas con la salud, la industria, los servicios, etc..

Estos Institutos como alternativa para la juventud rural constituyen una vía recomendable, sin embargo requieren de una mayor vinculación del alumno con el entrenamiento y la experiencia en las unidades de producción, de sus profesores con las comunidades rurales y de un plan de becas y facilidades dirigidas a promover la continuidad de los estudios de los alumnos que egresan de las Escuelas Técnicas Agropecuarias y de los Ciclos Diversificados Rurales.

Al principio, estos Institutos no fueron bien recibidos por los alumnos, que siempre aspiraban a las carreras universitarias largas, pero hoy día mantienen una gran demanda ya que los jóvenes los ven como una vía mas rápida para acceder a una ocupación lucrativa. Mientras que para 1950 (FAO, Venezuela, 1990) existían 6 453 alumnos en las universidades y 448 en los pocos Institutos Tecnológicos de la época, a partir de 1970 sufren una expansión importante promovida como política del Estado, logrando subir a 80 598 los estudiantes universitarios y a 5 077 los de los Institutos Tecnológicos, en tanto que para 1987 la población Universitaria alcanza los 369 990 y la de los Tecnológicos a 97 382, es decir, cerca de la cuarta parte de aquella, para constituir un total de 467 372 estudiantes, que representan alrededor del 10% del total de la población entre 14 y 29 años del país. Para 1990 (Ministerio de Educación, 1991) estas cifras habían subido a 528 472 alumnos, de los cuales 391 745 (74%) correspondían a las Universidades (incluidos los Institutos Pedagógicos que se integraron en la Universidad Pedagógica Libertador y los Institutos Politécnicos que pasaron a formar la Universidad Antonio José de Sucre) y los otros 135 098 (26%) a los Institutos Tecnológicos Universitarios.

## 2. Las universidades nacionales

En las universidades (FAO y Universidad Central de Venezuela, 1991), las carreras vinculadas al desarrollo rural son muy diversas, desde las tradicionales como Agronomía, Veterinaria, Zootecnia y Ciencias Forestales hasta aquellas de nuevo perfil como Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Procesamiento de Granos y Semillas, Economía Agrícola, Sociología del Desarrollo, Tecnología de Alimentos, Ecología, Estudios Ambientales, Ingenieros del Ambiente, Ingenieros de Alimentos, Economistas Agrícolas, etc.. Las primeras carreras agrotécnicas surgieron en 1937 con la creación de las Escuelas Nacionales de Agronomía y Veterinaria que luego se adscribieron a la Universidad Central de Venezuela.

No existe un plan de estudios único por carrera, ellos varían de una a otra universidad y de acuerdo a las realidades regionales, lo cual aun cuando dificulta los sistemas de equivalencia de estudios, permite una formación diferenciada y una variada oferta de conocimientos, ya que en muchas de ellas los planes de estudio son flexibles, con asignaturas optativas y un régimen de créditos y semestres que permite al estudiante una prosecución más individualizada y diferenciada. El número total de asignaturas (FAO, Venezuela, 1990) varía entre 50 y 60 por carrera y el de créditos se ubica alrededor de los 150 créditos, representados por una hora de teoría o tres de práctica por semana;

con una duración de 10 semestres. Generalmente la carga académica del alumno tiene también un régimen de pasantías en áreas rurales y en algunos casos el requisito de un trabajo de grado. Existen muy diversos modelos en cuanto a la concepción y organización académica, entre los cuales merece citarse (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", 1983) por su eficiencia, flexibilidad y vinculación con la comunidad rural el de la Universidad de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

### 3. El caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ)

Un ejemplo ilustrativo de la Educación Universitaria vinculada al medio rural, puede visualizarse (UNELLEZ, 1983) con el modelo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Esta Institución, fundada en 1975, tiene actualmente 12.000 alumnos. Está ubicada en los Llanos Occidentales del país, tiene su Sede Rectoral en la ciudad de Barinas y dispone de cuatro Vice-rectorados Académicos, cada uno de ellos en las respectivas capitales de los cuatro Estados Llaneros, que componen el sistema, regentando un conjunto de carreras en cada caso.

La UNELLEZ tiene como objetivos el formar profesionales a nivel técnico y superior capacitados para la producción y la productividad, la docencia y la planificación; realizar investigaciones orientadas al mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la región, contribuir al desarrollo de la tecnología agropecuaria, colaborar con el desarrollo regional en la elaboración de proyectos etc., con una organización concebida (UNELLEZ, 1983) con un acento regional, para responder a las complejas exigencias del desarrollo rural integral de la región y como una Institución Experimental en su organización académica, en las innovaciones pedagógicas, en sus programas de investigación y extensión.

Los Llanos Occidentales comprenden un territorio amplio con 4 Estados Federales: Apure, Barinas, Cojedes y Portuguesa; con una población (OCEI, 1991) de 2 092 959 habitantes para 1992, de los cuales se estima una población juvenil entre 14 y 29 años de 410 747 personas. De estos cerca de 50 000 son jóvenes rurales que viven en pequeñas comunidades; pero el conjunto de la región está conformada cultural, social y económicamente como una zona rural, agropecuaria y forestal.

Uno de los graves problemas de la región antes de fundarse la UNELLEZ era el desarraigo casi definitivo de los jóvenes egresados del Ciclo Diversificado del Bachillerato, quienes se trasladaban a otros centros urbanos a cursar estudios y casi siempre se quedaban allí al culminar sus nuevas y rentables profesiones, dejando a la región sin sus recursos humanos potencialmente más valiosos. La UNELLEZ alberga hoy 12 000 alumnos, distribuidos en las cuatro capitales de Estado, que le dan vida a estas ciudades de provincia y que constituyen al graduarse, un importante factor de desarrollo junto con los 500 profesores que hacen docencia, producen resultados de investigación que constituyen un aporte significativo al desarrollo, están incorporados a programas de extensión e incluso a la vida política y social de la región.

El sistema de estudios comprende un Ciclo de Complementación, cuya duración abarca los tres primeros semestres, casi igual para todos las carreras con la finalidad de dotar al estudiante de conocimientos científicos y humanísticos básicos comunes, nivelar las diferencias entre quienes provienen de distintos planteles de secundaria, provocar un cambio de actitud en relación a la vida

universitaria y realizar una adecuada orientación vocacional para que, a partir del cuarto semestre el alumno opte entre las 10 carreras profesionales de Economía Agrícola, Sociología del Desarrollo, Agronomía, Zootecnia, Recursos Naturales, Infraestructura y Mecanización, Procesos Industriales, Planificación Regional, Administración y Educación Integral. También el alumno al ingresar, puede optar en vez del Ciclo de Complementación, por el ingreso directo a una Carrera Tecnológica de seis semestres de duración a escoger entre Tecnología de Alimentos, Construcción Civil, Topografía y Agrimensura, Conservación de Granos y Semillas, Pesca Continental, Administración y Contaduría. En el curso de su carrera el alumno puede moverse, a su conveniencia, de uno a otro régimen de estudios mediante el sistema de equivalencias, para garantizarle la mayor flexibilidad posible y asegurar su prosecución escolar. Las carreras contemplan trabajos prácticos, pasantías y en algunas de ellas trabajos o Tesis de Grado.

Hoy la UNELLEZ, con una prosecución que supera el 70%, constituye un centro de calidad reconocida en el país, estimulando el desarrollo y a la vez propiciando el arraigo de los nuevos profesionales que egresan de sus aulas. En la Institución, por tratarse en su mayoría de alumnos de bajos ingresos económicos, reciben una beca en función de su rendimiento, realizan trabajos remunerados dentro de la universidad, reciben alimentación en el comedor universitario a un precio subsidiado, un servicio de atención médica, psicológica y de orientación, un seguro estudiantil para cubrir accidentes y tratamientos hospitalarios, así como una excelente preparación deportiva escolarizada en tres asignaturas sucesivas durante el ciclo de complementación, participan en actividades culturales, recreativas, eventos ideológicos y políticos de su personal interés y reciben un apoyo de cuatro bibliotecas cuya utilización es estimulada por los docentes.

Del mismo modo, la Universidad hace aportes cualitativos al desarrollo regional: la formación de recursos humanos de nivel técnico superior y de licenciados universitarios, la capacitación en cursos de posgrado para graduados de la región y del país en áreas de su especialidad, invierte en la zona un presupuesto que oscila en los 13 millones de dólares, mantiene un plantel de profesores que viven y realizan sus gastos allí mismo, casi todos con nivel de maestría cuando menos, aporta asesorías al sector público regional, ha establecido convenios interinstitucionales para elaborar proyectos de desarrollo, un programa de investigación aplicada a la solución de los problemas que afectan la región y especialmente, ejecuta un Programa de Extensión que por su integralidad ha constituido un factor dinamizador de la producción y el bienestar. Este Programa de Extensión constituye una iniciativa de educación informal que va mas allá de los enfoque convencionales orientados a fomentar la adopción de técnicas para la producción. La Universidad, mediante sus investigaciones detectó que muchas de las variables que afectan la producción agrícola y la productividad están fuera del propio proceso productivo, de allí que este programa incluye actividades de alfabetización, promoción de la organización económica de los productores, la organización comunal y social tanto de productores, como de la mujer y de la juventud con fines sociales, recreativos, culturales, deportivos, etc.. El Programa trata de integrar bajo un esfuerzo coordinado los servicios médicos, de educación formal y de los demás servicios de apoyo, partiendo del criterio de que se trata de un esfuerzo por mejorar las condiciones de nivel de vida y bienestar global de la población involucrándola en motivaciones y objetivos que la movilicen para mejorar su condición actual. Este programa, ha logrado integrar a mas de 2 000 familias en proyectos de crédito público que antes presentaban una morosidad del 84%, la cual se ha reducido a menos del 10%, porcentaje que no llega a constituir pérdida para el productor, ni para los entes financieros, al involucrar al agricultor en un servicio de Seguro Agrícola.

La experiencia de la UNELLEZ a nivel de Técnicos Superiores y Profesionales Universitarios constituye un modelo exitoso de Educación orientada hacia el medio rural, que puede ser

aprovechada por otros países, al igual que los modelos ya comentados para el nivel del Núcleo Rural, de la Escuela Básica, la Escuela Técnica Agropecuaria y el Instituto Tecnológico Universitario como una línea de continuidad en la formación del hombre del campo a partir de su niñez. La razón del éxito de algunas de estas instituciones está asociada a la atención integral al alumno, para evitar su deserción, la oferta de perfiles curriculares que responden a las necesidades del desarrollo regional, la vinculación del estudio con el trabajo y la vida de la comunidad, y en un conjunto de motivaciones que estimulan el rendimiento de estudiantes y profesores en el propósito de alcanzar objetivos de realización personal y social.

#### 4. El caso de la Universidad Simón Rodríguez y de la Universidad Nacional Abierta: Instituciones de estudios supervisados y a distancia

##### a) Universidad Simón Rodríguez

Otro ejemplo original e interesante para la capacitación de la juventud rural se encuentra en la Universidad Simón Rodríguez, la cual no está destinada exclusivamente al medio rural, sin embargo por la naturaleza de su misión, la organización y los métodos pedagógicos constituye un importante instrumento de formación para quienes se ubican en el campo.

La USR fue creada en 1974 (Universidad Simón Rodríguez, 1993) su misión se orienta a la búsqueda, generación y difusión de conocimientos y al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre mediante el ejercicio de sus funciones básicas de docencia, investigación, extensión y producción, en el marco de un espíritu democrático, crítico e innovador. En la actualidad tiene alrededor de 600 profesores y 15 000 alumnos distribuidos en 20 núcleos regionales a lo largo de todo el país, así como tres estaciones experimentales.

La USR se orienta por los principios de andragogía y autogestión, pertinencia regional, calidad de vida, ética, respeto a la naturaleza, creatividad, cooperación, compromiso y solidaridad. El enfoque educativo que caracteriza a la Institución considera al sujeto-persona capaz de asumir la responsabilidad por su aprendizaje y a la comunidad como autogestionaria para resolver sus problemas. Se busca la satisfacción de las necesidades de desarrollo del participante y se promueve su activa incorporación en el diseño, gestión, evaluación y reformulación del currículum.

La USR presenta cuatro modalidades de aprendizaje: a) Estudios supervisados; b) Estudios contiguos; c) Acreditación de los aprendizajes por experiencia y d) Proyectos de aprendizaje con un eje curricular (Universidad Simón Rodríguez, 1993). Dentro de estas modalidades se utilizan estrategias de aprendizaje tales como: estudios libres, independientes, supervisados, talleres, cursos estructurados, seminarios, proyectos de investigación, proyectos de extensión, reconocimiento de experiencias evaluadas, etc. La USR trata de atender a la población adulta, que trabaja en el campo y la ciudad y que puede dedicar parte de su tiempo a la culminación de una carrera universitaria, sin necesidad de concurrir permanentemente a las aulas, ya que la responsabilidad del aprendizaje es del estudiante y la labor del profesor de supervisión, animación, orientación y evaluación.

La USR ofrece carreras en el campo de la Educación, en las áreas de Preescolar, Integral, Agropecuaria, Inglés y Matemática; Administración en las áreas de Mercadeo, Organización y Sistemas, Recursos Humanos, Recursos materiales y financieros, Informática, Administración de empresas agropecuarias, Administración del Turismo y Administración Municipal e Ingeniería en las

áreas de Ingeniería de alimentos, y en desarrollo, Ingeniería de Protección integral, Industria y Sistemas, Gas y Petroquímica y Mantenimiento.

Para el desarrollo de sus carreras la USR esta abocada en este momento a un proceso de evaluación, actualización y reorganización, teniendo en cuenta las necesidades sociales, culturales y económicas de las regiones, la demanda matricular mediante consulta con los sectores públicos (Gobernaciones, Municipios, Grupos organizados), privados (empresarios), directivos de instituciones educativas, etc.. Todo ello persigue cuantificar la demanda y volumen de matrícula, definir la vocación socio-económica del Estado o Región como área de influencia del Núcleo de la USR y rediseñar las carreras con el apoyo de expertos teniendo en cuenta el avance del conocimiento y la competitividad, a fin de satisfacer las necesidades de recursos humanos del sector productivo y sus requerimientos de investigación-desarrollo y extensión comunicativa.

Este modelo universitario ha permitido el acceso a la capacitación superior y títulos universitarios a la población activa que ya se encuentra ocupada y ha dado oportunidad de mejoramiento de los recursos humanos del medio rural sin necesidad de desarraigar a los sujetos del aprendizaje, quienes deben acudir a las sedes de los núcleos solo en las oportunidades establecidas por la Institución para inscripción, definición del contrato de actividades, fechas de supervisión, orientación y evaluación.

b) La Universidad Nacional Abierta

La Universidad Nacional Abierta (UNA, 1993) es una Institución de educación superior destinada a la formación de profesionales en áreas consideradas prioritarias para el desarrollo nacional, mediante un sistema de educación abierta y a distancia, basado en la aplicación de la tecnología educativa y en la utilización de medios de comunicación social. Ofrece oportunidades de estudio a adultos y a jóvenes que por diferentes razones, generalmente de trabajo o de limitaciones geográficas, no pueden acudir a Universidades o Institutos tecnológicos de carácter convencional.

En el sistema pedagógico y organización académica utilizada por la UNA, cada estudiante administra su propio aprendizaje, al utilizar múltiples técnicas educativas, sin necesidad de asistir a clases presenciales. La docencia se efectúa a través de programas de instrucción cuyo instrumento principal de aprendizaje es el material impreso que recibe el estudiante para que aprenda por si mismo en forma individualizada. Esta universidad utiliza igualmente de manera sistemática y masiva los medios audiovisuales y las consultas con asesores académicos y orientadores, efectuadas a distancia o en forma presencial en oficinas de la universidad en todo el país, llamados Centros Locales en número de 21 en los distintos estados o entidades federales; Oficinas de Apoyo, en número de 28 en distintas ciudades del país y lugares de acceso de la matrícula estudiantil y 21 Centros de Aplicación de Pruebas distribuidos también en diversos lugares del territorio nacional.

La Universidad tiene por objetivos la formación de recursos humanos a nivel superior, desarrollar, implantar y administrar estrategias de Educación Abierta y a Distancia y colaborar en la redistribución de la matrícula del sistema de educación superior. Cuenta en la actualidad con una matrícula estudiantil estimada en cerca de cincuenta mil (50.000) alumnos y unos 500 profesores.

La Universidad permite que el estudiante fije sus propios objetivos, respetando la autonomía de tiempo de cada uno, imparte asesorías individuales y en grupos, reduce al mínimo las restricciones de tiempo, espacio y distancias que suelen presentarse en el sistema educativo convencional, estimula

la autosuficiencia del estudiante, fomenta el interés por la investigación y los hábitos permanentes de estudio y de lectura, permite las mayores facilidades a las personas que trabajan, no requiere de grandes y costosas instalaciones, sus estudios son rigurosos y al igual que en las otras universidades tienen plena validez para el ejercicio profesional, ofrece alternativas que desarrollan la capacidad para el trabajo, organiza a la persona para facilitarle la toma de decisiones, brinda la oportunidad de continuar con la educación profesional sin desarraigar la persona de su lugar de vida y de trabajo y se apoya en materiales didácticos, asesorías y evaluaciones, estimulando permanentemente la iniciativa del estudiante y sus deseos de aprender.

El Plan de Estudios comprende un Curso Introdutorio, obligatorio para todos los aspirantes a ingresar a la UNA. Se trata de una estrategia de orientación dirigida a ayudar a los estudiantes que ingresan, en su proceso de adaptación y permanencia, mediante el suministro de información relevante sobre la Institución y el entrenamiento necesario para la adquisición de habilidades y destrezas para aprovechar a plenitud la modalidad de estudios a distancia. También comprende un Ciclo de Estudios Generales, que abarca cerca de tres semestres, para cubrir un conjunto de objetivos relacionados con el desarrollo de habilidades para investigar, utilizar lenguaje científico-técnico, crear, actuar con mentalidad ordenada y sistemática y aprender a valorar su propia realidad, contribuyendo a incrementar su capacidad de pensamiento formal, crítico y creativo. Finalmente comprende un Ciclo Profesional, en el cual aprende los conocimientos, habilidades, destrezas y obtiene la información necesaria para el ejercicio a nivel superior de una carrera profesional.

La UNA ofrece formación en seis áreas: Administración de Empresas, mención Riesgos y Seguros; Administración y Contaduría, menciones Administración Pública, Contaduría Pública y Administración de Empresas; Educación Integral, mención Lengua y Ciencias Sociales; Educación, mención Preescolar, Dificultades del Aprendizaje y Matemática; Ingeniería, mención Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas; Matemática, mención Probabilidad y Estadística y mención Análisis Numérico.

Esta Universidad lleva más de veinte años de experiencia y ha logrado cubrir un denso sector de personas adultas que trabajan, que por su ubicación en regiones lejanas de carácter rural no están en condiciones de acceder a estudios universitarios convencionales y también a jóvenes que por diversas razones no logran cupo en las universidades convencionales. Para la Juventud Rural constituye una alternativa y especialmente también para aquel funcionariado rural que siendo bachiller aspira mejorar su nivel profesional.

c) Productividad y eficiencia de la Educación Superior

En general, la enseñanza agropecuarias universitaria que abarca las llamadas Ciencias del Agro y del Mar, es de una elevada calidad académica, tiene (Ministerio de Educación, 1991) una matrícula de unos 16 000 alumnos, los cuales representan el 5% de la matrícula universitaria total para 1988.

En cuanto a la productividad de la Educación Superior (Ministerio de Educación, 1991) cabe destacar un total de 41 342 egresados durante el año de 1990, de los cuales 28 521 (69%) son profesionales universitarios y el resto, es decir 12 821 (31%) son Técnicos Superiores Universitarios. Con un total de 39 489 docentes, se evidencia una productividad anual de 1,05 egresados por docente (uno por uno) y una relación profesor-alumno, si se toma en cuenta la matrícula global de Educación Superior para ese año de 528 473 alumnos, de 13 alumnos por profesor.

No cabe ninguna duda de que la Educación Superior ha contribuido a mejorar no solo el nivel socio-económico sino también la productividad de muchos jóvenes rurales. La incorporación de ese gran conjunto de 25 000 profesionales, solamente en el campo de la Ciencias Agrícolas, ha representado en Venezuela un cambio profundo de carácter cualitativo en el desarrollo de una agricultura moderna en la cual una nueva generación ha ido progresivamente tomando el liderazgo de la producción. Esto también es válido en la presencia de personal médico, paramédico, de maestros graduados y de muchas otras profesiones y oficios en las cuales gente con algún nivel educativo está participando, constituyéndose en factor para el desarrollo rural.

#### E. LA EDUCACION INFORMAL: ALTERNATIVA PARA EL JOVEN RURAL

La Educación Informal para la Juventud Rural ha tenido su principal ejecutor en el Instituto de Capacitación Agrícola (INAGRO), creado en 1979 como una derivación del ya existente Instituto Nacional de Capacitación Educativa (INCE), creado por Ley en 1960 y al cual se le encomienda el Programa Nacional de Aprendizaje (Instituto Nacional de Capacitación Educativa, 1976). Este Instituto tiene, dentro de sus objetivos "contribuir a la capacitación de los egresados de escuelas rurales con el objeto de formar agricultores aptos para una eficiente utilización de la tierra y los otros recursos naturales renovables". El INAGRO recibe por transferencia esas funciones para "desarrollar acciones de formación profesional para la capacitación integral de los productores y sus familias y promover la incorporación de los egresados de sus Centros y Escuelas a las actividades productivas del país". El INAGRO, se encuentra hoy en proceso de liquidación como estructura institucional, sin embargo sus funciones educativas están siendo nuevamente asumidas por el INCE, el cual se ha descentralizado por entidades federales o Estados, manteniendo una estructura de carácter nacional, llamado INCE RECTOR, que define políticas, asigna presupuestos y realiza funciones de supervisión y control.

Las actividades de capacitación del INAGRO-INCE están directamente relacionadas con el medio rural a través de tres líneas de trabajo: las Unidades Móviles de Capacitación, los Centro Fijos de Capacitación y las Escuelas, de lo cual está siendo objeto en la actualidad de revisión y reorganización.

Las Unidades Móviles de Capacitación están constituidas por instructores itinerantes que van a las comunidades a dictar cursos de seis semanas, al final de los cuales expiden un certificado y cumplen además con labores de promoción del desarrollo comunitario. Estos cursos son sobre materias específicas y utilitarias Agricultura, Zootecnia, Pesca, Construcción, Manufactura, Artesanía, Alfabetización, etc.. Cada entrenador logra una meta entre 80 y 100 personas capacitadas al año y constituyen un cuerpo de unos 600 entrenadores con 65 supervisores organizados en 22 unidades móviles regionales. Se estima que para 1991 lograron formar entre 50 000 y 60 000 alumnos-curso con la emisión del certificado de capacitación correspondiente; lo cual constituye una meta muy apreciable.

Los Centro Fijos de Capacitación son unidades de formación en las cuales se imparte formación a jóvenes entre los 16 y 21 años provenientes del medio rural con por lo menos 4° grado de Educación Básica aprobado. Esta formación tiene relación con la agricultura y la artesanía principalmente. En la actualidad el INAGRO cuenta con seis Centros Fijos ubicados en diversas regiones del país, de los cuales egresan unos 1 500 alumnos al año y cuenta con mas de 100 profesores en estos centros.

Además, el INAGRO-INCE ha venido regentando dos Escuelas que le fueron transferidas: La Escuela Práctica de Agricultura de la Providencia en el Estado Aragua (Región Central) y la Escuela Náutico-Pesquera en el Estado Sucre (Región Oriental). La Escuela Práctica de Agricultura, fundada en 1937, se trata de la vieja Escuela de Peritos Agropecuarios, la cual imparte hoy día una formación equivalente al Técnico Medio Agropecuario, con seis semestres de duración de acuerdo a los programas oficiales vigentes ya comentados. Constituye una Escuela de larga tradición en la formación de un profesional con un perfil bien definido, el "Perito Agropecuario", hoy Técnico Medio Agropecuario, con internado, instalaciones amplias para laboratorios, bibliotecas y áreas deportivas y una extensión de terreno para cultivos y crías, que contribuyen a dar experiencia al estudiante y algunos recursos propios a la Escuela. Esta Escuela en el Sector Público, ha marchado paralela a la ya comentada Escuela Agronómica Salesiana, y de las aulas de ambas han surgido muchas generaciones de excelentes productores y agentes de extensión y desarrollo agrícola, así como empresarios rurales, funcionarios de la banca agropecuaria y funcionarios del sector público agrícola.

La Escuela de Formación Náutico-Pesquera, tiene un régimen más corto de cuatro semestres, orientada a la formación de motoristas, navegación y pesquería marítima.

El INAGRO-INCE ha constituido un importante aporte a la capacitación del joven rural a través de sus diversas modalidades, sin embargo un problema central actualmente en revisión, se refiere al hecho de que la capacitación que los jóvenes reciben les crea expectativas de ingreso, que no siempre logran alcanzar en el campo, por lo cual muchos de ellos migran a la ciudad en busca de ocupaciones más rentables. Por otra parte se le critica el hecho de que hace falta un programa de actividades de capacitación cortas, de carácter técnico, muy prácticas, dirigidas al joven que trabaja como obrero rural, orientadas a mejorar la calidad de su labor y la productividad de la misma; todo lo cual se podría traducir en un mejoramiento de su ingreso y en un aumento de la eficiencia de su trabajo, cuestión de gran trascendencia si se tiene en cuenta que alrededor del 80% del producto agrícola se deriva de una agricultura empresarial que utiliza la mano de obra trabajadora rural en sus procesos de producción.

## II. LA EVALUACION DE LA ACTIVIDAD CAPACITADORA DEL INAGRO-INCE EN LA PERSPECTIVA DE UNA NUEVA POLITICA ECONOMICA PARA EL PAIS

### A. ORIGENES DE LA EVALUACION

Los esfuerzos de capacitación que ha venido adelantando el INAGRO, como ente semi-autónomo, vinculado al Instituto Nacional de Capacitación Agrícola, ha recibido críticas, relacionadas con la falta de vinculación de tal capacitación con las demandas laborales. Esta circunstancia, unida a la necesidad de unificar criterios en torno al financiamiento y organización de la actividad capacitadora para el medio rural, condujo a este organismo a realizar un estudio sobre las demandas de capacitación de la población activa rural, el cual se adelanta en este momento. El mencionado estudio, bajo la coordinación del autor del presente trabajo, con un equipo de distinguidos investigadores, revela la necesidad de capacitar a la población activa rural, en la cual se inserta la juventud, en labores, tareas y oficios específicos que permitan a la persona insertarse en el mercado de trabajo con el dominio práctico de una actividad, en la cual alcance los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para realizar tal labor con pericia y calidad, de tal forma que pueda participar en el proceso productivo con una motivación asociada con la labor que domina y por la cual recibe una remuneración

apropiada; y porque, en conjunto con los demás trabajadores logra obtener un producto o resultado final de calidad y con aceptación por el consumidor. Estas labores o tareas no se refieren solamente a aquellas vinculadas directamente a la actividad agrícola, sino también a todo el conjunto de empresas agroindustriales, industriales en general y de servicios ubicadas en el medio rural y que demandan empleo.

Las necesidades de capacitación de la juventud rural no son estáticas ni pueden ser establecidas por el arbitrio de un Director de Plantel, o por un Consejo Directivo en los Institutos encargados de estas tareas; sino que deben ser el resultado de consultas periódicas y constantes al mundo de la producción, a los productores y empresarios agropecuarios, a los gerentes de empresas industriales y de servicios, y a los propios jóvenes trabajadores, quienes tienen una idea clara de sus expectativas, vocaciones y capacidades. Estas consultas no deben ni pueden ser globales, sino que deben concebirse y abordarse en ámbitos regionales, teniendo en cuenta las particulares condiciones sociales, culturales y de producción que prevalecen en cada lugar.

Tales consultas, mediante el método de la encuesta y la revisión y análisis de información regional cuyos resultados sean interpretados por expertos de alto nivel en educación, capacitación y entrenamiento de personal, para determinar los tipos de actividades capacitadoras que deben programarse, los niveles de especialización que deben contener y las estrategias metodológicas que se deben adoptar en estos procesos. Necesario es destacar, que las actividades que se programen deben ser evaluadas en términos de los resultados conductuales que de manera práctica exige la empresa o ente empleador, para garantizar la calidad de la tarea, labor u oficio que el trabajador realizará, por un lado; y por el otro, para asegurar el empleo de la persona capacitada, pues de no ser así, a pesar del "curso" recibido, el joven terminará desempleado, o trabajando en un oficio informal o simplemente en una ocupación distinta a aquella para la cual se capacitó, con un costo social importante.

## B. METODOLOGIA GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACION Y REPROGRAMACION DE LA ACTIVIDAD CAPACITADORA

Para realizar la formulación de un nuevo Proyecto de Capacitación de los Institutos y Escuelas del INAGRO-INCE se consideró conveniente cubrir un conjunto sucesivo de pasos o etapas que garanticen racionalidad en las conclusiones y recomendaciones a formular. En tal sentido, se realizaron las siguientes etapas (Quevedo *et al.*, 1993) o pasos metodológicos:

### 1. Diagnóstico de los entes capacitadores

Se trata de una revisión de los antecedentes del Instituto, relacionados con su historia y las condiciones bajo las cuales fue creado; su organización y administración actual; la dotación de recursos, el inventario y condiciones físicas y financieras bajo las cuales realiza su actividad; los objetivos, el régimen de enseñanza, perfil de los cursos que imparte, evolución de la matrícula, ocupación de los egresados, problemas relevantes que presenta, potencialidades, conclusiones y recomendaciones.

## 2. Caracterización general de la región donde está enclavado el Instituto o Escuela

Mediante información bibliográfica relacionada con los estudios básicos, se sistematiza y ordena la información fundamental sobre superficie, población, fisiografía, clima, recursos naturales, agrología, aspectos económicos, en los cuales se hace énfasis en la estructura por sectores, su importancia relativa, producción y comercialización, niveles tecnológicos, ocupación de la población, etc.; aspectos sociales relacionados con la composición de la población, sus niveles de ingreso, condiciones de salud y educación, etc.; características culturales de la región, idiosincrasia, valores y actitudes, actividades culturales que prevalecen, instituciones educativas y culturales enclavadas en la región; así como el papel que dentro de ese contexto cumple o deja de cumplir el Instituto en estudio.

## 3. Consulta, mediante el método de la encuesta, a productores agropecuarios, gerentes de empresas, agentes empleadores de mano de obra rural y capacitadores

Estos instrumentos se diseñan de manera específica para cada sector consultado y en el mismo se incluyen secciones relativas a la identificación y características del productor, gerente o informante, preguntas e información que permita elaborar un perfil o caracterización de las unidades de producción o empresas, aspectos relacionados con las características tecnológicas de los procesos productivos que tienen lugar, información relacionada con las necesidades de capacitación que juicio de los entrevistados se requiere y finalmente la opinión de los entrevistados sobre cuales son los aspectos o cursos que deben abordarse en los procesos de capacitación de la mano de obra rural. Estas encuestas tienen una aplicación regionalizada y su tamaño se estima en función de cada región, puesto que las estructuras económicas regionales son muy distintas y tanto los tamaños de las empresas, las líneas de producción, los procesos tecnológicos y los sectores económicos involucrados varían considerablemente de una región a otra. Tanto el número de encuestados como los individuos a entrevistar se deben estratificar de tal manera que queden representados todos los sectores, tipos de fincas y de empresas de la región. Si el tamaño de la muestra resulta muy alto, es incluso preferible, realizar un muestreo selectivo o inducido en el cual exista la garantía de que se han incluido de manera exhaustiva los tipos principales de actividades que desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo tienen importancia en el empleo de mano de obra rural, para disponer de información suficiente sobre la variedad y calidad de demandas de capacitación que en la región se requieren.

## 4. Características relevantes de la población objetivo para programas de capacitación

Se trata de la realización de una cuantificación de la población que puede ser sujeta de programas de capacitación, que vive dentro de la región y que puede ser beneficiaria de las actividades de capacitación a realizarse en el Instituto bajo estudio o en otras actividades o iniciativas que puedan ser requeridos como consecuencia de las necesidades existentes. Esta cuantificación se realiza en base a los datos del último censo general de población y vivienda y de las encuestas y estudios de ocupación realizadas por la Oficina de Estadística e Informática, así como de estudios complementarios publicados por Institutos de Investigación.

### 5. Características relevantes de los productores agropecuarios y agroindustriales y de servicios existentes en la región

En relación a los productores, tanto agropecuarios como de las empresas que en general realizan actividades en el sector rural de la región se elabora un perfil de sus características relevantes y de sus opiniones sobre la capacitación que debe tener la población económicamente activa que suele ser demandada y contratada por ellos en sus diversas actividades productivas. Este perfil constituye uno de los elementos de juicio para determinar la demanda de capacitación existente, especialmente en cuanto a calidad, conocimientos, habilidades y drestezas que la misma debe reunir.

Por ejemplo, los agricultores de la Región Central del país (Estados Carabobo y Aragua) presentan características como las indicadas en el Cuadro 1:

Estos productores, manifestaron que las labores en las cuales tienen mayor interés son, principalmente:

- a) Mecanización en la preparación de la tierra, siembra y otras labores culturales como control de malezas, plagas y enfermedades.
- b) Riego, actividad que demanda mano de obra y requiere de conocimientos especializados para realizarlo con eficiencia.
- c) Cosecha, tanto manual como mecanizada.
- d) Administración.

## CUADRO 1

PRINCIPALES CARACTERISTICAS CUANTITATIVAS DE LOS PRODUCTORES  
RURALES Y DE LAS FINCAS DE LA REGION CENTRAL  
DEL PAIS. 1993. AREA DE INFLUENCIA DE LA  
ESCUELA PRACTICA DE AGRICULTURA "LA PROVIDENCIA"

CARACTERISTICAS DEL PRODUCTOR	PORCENTAJE
Nacionalidad Venezolana	68
Educación Primaria	63
Educación Media	22
Educación Superior	13
Analfabetos	2
Mas de 10 años como agricultor	68
Edad entre 30 y 60 años	59
Problemas con los cultivos:	
-Crédito	23
-Plagas y enfermedades	41
-Preparación de Tierras	18
Edad de los obreros que allí laboran:	
- Entre 20 y 30 años	54
- Más de 30 años	18
CARACTERISTICAS DE LA FINCA	INDICADOR
Años de fundada la finca	25
Número de obreros en la finca	2,4
Obreros no calificados	0,8
Número de jornales eventuales por año	62
Superficie de la finca (Has)	58
Valor de la Producción (Millones de Bs.; 1 \$ = 100 Bs.)	1,3
Rubros o cultivos principales:	
	cacao, tomate, naranja, caña de azúcar, cambur, mango, papa, leche, cerdos
<u>Fuente:</u> Encuesta aplicada a nivel de productores de la Región Central. Venezuela, 1993.	

Por otra parte, las empresas agroindustriales y de servicios consultadas en esa misma región, mostraron características como las que se indican el Cuadro 2:

CUADRO 2

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES Y DE SERVICIOS CONSULTADAS. REGION CENTRAL. AREA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA PRACTICA DE AGRICULTURA

ASPECTO	INDICADOR
Número de Personas ocupadas	252
Obreros no calificados	74
Obreros calificados	63
Obreros masculinos	127
Obreros femeninos	10
Mecánicos	13
Técnicos	16
Capataces	0,3
Supervisores	15
Jefes de Departamento	6
Gerentes	6

Fuente: Encuesta de campo aplicada a empresarios de la región central. 1993.

En las agroindustrias y empresas consultadas, los obreros realizan una variedad de actividades: operarios, limpiadores, caleteros, montacargas, de mantenimiento, clasificadores, oficinistas, operadores de maquinarias, mantenimiento de maquinarias, mecánicos, electricistas, inspección y control de calidad, empaquetadores, caveros, colectores, matarifes, etc.; lo cual muestra un idea de la diversidad de ocupaciones que demandan mano de obra y orienta sobre los tipos de capacitación que deben ofrecerse para lograr que las personas obtengan un trabajo remunerado o mejoren en relación al que están desempeñando.

6. Identificación de los procesos técnicos, patrones y deficiencias tecnológicas en la producción

Una vez caracterizados los productores e identificadas las ocupaciones que la actividad económica privada genera, se estudió la naturaleza de la actividad económica, a fin de determinar el patrón tecnológico utilizado y contrastarlo con aquel recomendado por los resultados de la investigación, con niveles de viabilidad dentro de las condiciones de la región. En tal sentido se elaboran cuadros comparativos entre las características de las prácticas culturales, labores y operaciones unitarias realizadas por las fincas o empresas y las recomendaciones técnicas de como deberían ser tales

actividades. De esta manera se puede identificar la llamada "brecha tecnológica", los puntos débiles en los procesos de producción, obteniendo una orientación respecto de cuales aspectos deben ser mejorados, no solo vía capacitación de la mano de obra, sino también de asistencia técnica a los gerentes y dueños de las empresas.

Como ejemplo puede verse el contraste entre lo realizado por el agricultor y lo recomendado en el cultivo de papa, en el Cuadro 3:

CUADRO 3

PATRON TECNOLOGICO Y APLICACION POR LOS AGRICULTORES EN EL CULTIVO DE PAPA PARA EL CONSUMO HUMANO. ESTADO ARAGUA. 1993

PATRON TECNOLOGICO	APLICACION POR EL AGRICULTOR	DIFERENCIAS
1 pase de arado	1,33	0,33 (*)
1 pase de bigrome	Si	-
1 pase de subsolador	Si	-
8 pases de rastra	6,33	-1,77 (*)
1 pase de rayado	Si	-
1 pase de surcado	Si	-
1 pase tapa-riego	Si	-
Siembra de 46 huacales/ha variedad Sebago	40	-6
Fertilización 2.000 kgs./ha	1000	-1000
Reabono Urea 800 kgs./ha	175	-625
3 aplicaciones de insecticida	1	-2
1 aplicación de deshierbe	1 (Prowl)	-
1 pase de rotativa	Si	-
1 pase de abre-tapa	Si	-
Cosecha 15.000 kgs./ha	13.300	-1.700

**Fuente:** Encuesta de Campo en la región central. Estudio de la Escuela Práctica de Agricultura. 1993.

(\*) Se refiere a promedios de una muestra de 40 fincas.

En el Cuadro 3 puede verse que, si bien los agricultores cumplen con la mayor parte de las recomendaciones técnicas, deben mejorar la preparación de la tierra, aumentar la densidad de siembra y elevar el abono y reabono para subir los rendimientos en unos 1 700 kgs./ha adicionales.

Finalmente, se hace un cuadro resumen con las demandas tecnológicas por cultivo o por área de actividad productiva, con el fin de precisar las principales acciones educativas que en esta región,

en los cultivos allí desarrollados y con la población activa rural que allí trabaja deben ser abordados. Tal resumen se ejemplifica en el Cuadro 4, para los cultivos principales de esta región. Cuadros similares se elaboran para las empresas agroindustriales y de servicios existentes en el medio rural considerado.

#### CUADRO 4

##### RESUMEN DE REQUERIMIENTOS TECNOLOGICOS PARA LOS PRINCIPALES CULTIVOS DE LA REGION CENTRAL

RUBRO	AREA DE ACTIVIDAD CAPACITADORA
CEREALES	Preparación de tierras, control químico de malezas, fertilización.
CAMBUR	Fertilización y reabono.
FRUTALES PERENNES	Fertilización en siembra y mantenimiento del cultivo, técnicas de cosecha.
TOMATE	Calibración de fertilizantes.
CACAO	Cultivo, mantenimiento, renovación de plantaciones y estudio de variedades autóctonas.
CAÑA DE AZUCAR	Variedades, manejo del cultivo, productividad y eficiencia.
PAPA	Preparación de tierra, fertilización y reabonado, densidad de siembra.

**Fuente:** Encuesta de campo aplicada en la Región Central. Estudio de la capacitación de la población activa rural de la Región Central.

#### 7. Determinación de las demandas de capacitación requeridas

Este es el objetivo central de la investigación. La definición de tales demandas resulta de un proceso racional de identificación de necesidades de capacitación. Primero; mediante la consulta a través del método de la encuesta practicada a los sectores productivos (agricultores, industriales, empresarios de los servicios y del comercio rural); segundo, mediante una consulta hecha a los profesores y capacitadores que trabajan en los actuales programas y que, generalmente, tienen ideas y opiniones sobre las deficiencias de los programas existentes y los vacíos o áreas sin atender que actualmente se presentan; y tercero, mediante el análisis de las conclusiones y recomendaciones relacionadas con las

características de la región y de los Institutos de capacitación existentes. Todo ello, permite elaborar un listado de las áreas que deben ser objeto de actividades capacitadoras, de los niveles que en cada caso deben ser alcanzados y de las magnitudes de la clientela que estaría en condiciones de ser atendida por tales procesos.

Es así, por ejemplo, que en la Región Central que venimos comentando, altamente poblada, con una gran concentración industrial y comercial, con una agricultura intensiva y buenos servicios de apoyo a la actividad productiva, se detectaron tres categorías de necesidades de capacitación:

i) Capacitación en tareas u oficios específicos, como trabajador especializado: mecanización en labores culturales, riego, prácticas de fertilización, recolección y manejo de cosechas, administración de empresas rurales, operarios de maquinaria e implementos agrícolas, reparación y mantenimiento de maquinaria y equipos, limpieza y mantenimiento de áreas de trabajo, oficinistas, almacenistas, relaciones humanas, ventas, computación, mercadeo de productos y manejo de suelos.

ii) Un segundo nivel de capacitación para productores, relacionado con la capacitación para el manejo de un rubro vegetal o animal, que comprende la explotación en su conjunto del mismo: cultivo de tomate, papa, maíz para semilla, caña de azúcar, cacao, naranja, mango para exportación, aves, cerdos, viveros, mantenimiento de parques y jardines, agroturismo, piscicultura y pesca.

iii) Un tercer nivel, destinado a los bachilleres rurales que por diversas razones no pueden continuar su escolaridad universitaria, se refiere a la formación de un Perito Agrícola o Técnico Medio Agrícola, con escolaridad de año y medio y un enfoque teórico-práctico de la enseñanza, dirigida a la formación de un técnico operativo y de producción.

Por otra parte, cabe señalar, que aplicando la misma metodología a las otras regiones del país, se han encontrado diferencias notables en los requerimientos y calidades de la capacitación de una región a otra y discrepancias importantes entre lo que se estaba enseñando y lo que demanda el sector productivo.

En la Región Insular, para citar un ejemplo contrastante, constituida por las islas de Margarita, Coche y Cubagua, las actividades de capacitación que la consulta ha revelado, se refieren a:

i) Actividades vinculadas al mar: artes y métodos de pesca, mecánica de motores fuera de borda, navegación, carpintería de ribera, patrón de pesca, fabricación de implementos de pesca y alfabetización.

ii) Relacionados con la actividad de servicios prevaleciente en las islas: Cocinero, ayudante de cocina, mesonería, relaciones humanas, camarera, mantenimiento de hoteles, ebanistería, cestería, tejidos manuales, cerámica y alfarería.

iii) En el nivel técnico: Técnico pesquero, oceanografía y navegación.

En cambio, en la Región de los Llanos Centrales y Nororientales, la cual presenta una baja densidad de población, grandes planicies y una mayor vocación de sus recursos por la actividad agropecuaria, se detectaron necesidades de capacitación como:

i) Capacitación en alfabetización, manejo del rebaño bovino, fabricación de queso, castración de terneros, vacunación y sanidad animal, manejo de pastos, fertilización y control de plagas y enfermedades, mantenimiento de maquinaria agrícola, palpación e inseminación artificial de bovinos, administración de fincas, etc.

ii) Capacitación en cultivos y pecuarios: Cría y Manejo de ganado de doble propósito, cultivo y procesamiento de la yuca, cultivo del maíz, del sorgo, del arroz, del merey, etc.

iii) En cuanto a nivel técnico, se planteó la conveniencia de formar un técnico o perito zootecnista.

Estos ejemplos, muestran la diversidad de necesidades de capacitación, teniendo en cuenta las diferentes dotaciones regionales de recursos, la estructura económica prevaleciente en cada una, así como sus peculiares condiciones sociales y culturales; y conlleva la exigencia de revisar los programas de capacitación concebidos, en la mayoría de las veces, con un enfoque y criterio "nacional", y por especialistas que, sin tomar en cuenta la diversidad regional y las realidades y tendencias de la economía, diseñan cursos y actividades que mas bien crean frustraciones en las expectativas de los interesados, al egresar con unos conocimientos que no le garantizan el acceso a un empleo mejor remunerado. A su vez, el sector productivo se resiente por no encontrar trabajadores especializados en las actividades y oficios que demanda la empresa.

Esta metodología no queda completa con la mera consulta a los agentes involucrados, los cuales, como es natural, opinan sobre las necesidades de capacitación en base a los procesos productivos que tienen lugar, con las limitaciones y fallas que, en relación al Patrón Tecnológico que indica como debería realizarse cada proceso, en término de acciones, momentos en el tiempo, formas de realizarlos, cantidades y calidad de los materiales a utilizar, y en general, todas las técnicas y métodos involucrados en el "como producir" que se establece para lograr un resultado determinado. Por esta razón, también es necesario, además de la consulta ya mencionada, el análisis crítico del Patrón Tecnológico aplicado, y la contrastación con las especificaciones de "como se debería producir" o "como debería realizarse" el proceso de producción considerado. Mediante investigaciones de campo, se debe mostrar la realidad de "como se hacen las cosas" y contrastar el modelo real con el normativo, para identificar las deficiencias que se observan en la aplicación de las tecnologías productivas, todo lo cual constituye igualmente, una orientación para definir componentes a incluir en las actividades capacitadoras tanto a los productores y gerentes, como a la población activa rural, con la finalidad de que la actividad capacitadora actúe como un instrumento de cambio tecnológico y de fuerza innovadora.

En resumen, se trata de realizar un proceso capacitador en el cual se vinculan las iniciativas educativas con el proceso productivo de las economías regionales del país, a fin de que el mejoramiento en el nivel educativo, además de contribuir a la formación integral del ser humano, lo dote de capacidades que le permitan insertarse en el mercado de trabajo; y a las empresas que generan el empleo, utilizar recursos humanos que mejoran la calidad y cantidad de los bienes y servicios producidos, provocando un impacto inmediato en los índices de producción, productividad y rentabilidad, para colocar a las empresas en condiciones de competitividad dentro de una economía que con las tendencias actuales, ha ido dejando en el camino el proteccionismo y está eliminando rápidamente las barreras arancelarias y tarifarias entre países, para facilitar el comercio internacional. En estas condiciones, parece indispensable asociar los procesos productivos con los educativos, a fin de dotar a las personas de las capacidades necesarias para desarrollar sus actividades económicas en

un mundo de constantes y aceleradas innovaciones, frente a las cuales, los entes productores deben mantenerse en permanente estado de cambios y avances tecnológicos para mantener su presencia en el mercado.

Este reto supone, que debe superarse el proceso docente convencional, mediante el cual, los educadores son capacitados mediante estudios formales, al final de los cuales inician una acción capacitadora que suele limitarse a enseñar lo que aprendieron. Esta tendencia debe sustituirse por una nueva, donde el educador debe ser capacitado para conducir simultáneamente con la acción capacitadora, una línea de permanente investigación de la realidad laboral y del proceso productivo, por un lado; y de los avances y cambios tecnológicos que exigen una modificación constante de las enseñanzas que se imparten, por el otro.

#### 8. Definición de los perfiles de capacitación

Para estos fines, es igualmente necesario cubrir varias etapas para que los perfiles que se diseñen guarden coherencia con los antecedentes estudiados:

i) Se establecen criterios que orientan la programación. Así por ejemplo, en el caso citado de la Región Central y del Nivel Técnico, los criterios que orientaron el nuevo diseño se refieren a minimización de costos, duración corta, para facilitar la inserción en el mercado de trabajo, conciliar la profundidad técnica con la ejercitación práctica y orientada a las actividades de formación de jóvenes del medio rural.

ii) Se definen los roles que la persona debería lograr con el curso. Por ejemplo el Técnico Medio Agrícola, debería actuar como asistente de un Profesional Universitario, como productor especializado, como agente de desarrollo productivo en el campo, desempeño de funciones típicas inherentes a la actividad agrícola, etc.

iii) Se definen las tareas específicas que la persona capacitada está en condiciones de hacer al culminar su proceso de capacitación. Así, en el caso mencionado: administrará unidades de producción, participará en la planificación y desarrollo de campañas de protección vegetal y animal, ordena y organiza la estructura y distribución de instalaciones en una finca, programa la preparación del terreno, el uso y costos de la maquinaria, opera y mantiene maquinaria agrícola, aplica conocimientos básicos en el mantenimiento y conservación e higiene de alimentos, aplica criterios prácticos para el manejo y supervisión de créditos agrícolas, maneja los fundamentos básicos de la comercialización y mercadeo de productos, comprende las técnicas básicas en el manejo de cultivos, interpreta cálculos y mediciones de áreas y alturas topográficas, ejecuta técnicas y prácticas de manejo sanitario vegetal, actúa como extensionista, comprende los resultados de un análisis de suelo, cuida el ambiente agroecológico, etc.

Esta definición de tareas conducirá a la definición de los contenidos que deben ser incluidos en el Plan de Estudios y a las estrategias metodológicas de enseñanza mas apropiadas a tales fines.

iv) Elaboración del Plan de Estudios, el cual debe contener no solo la enumeración de los cursos, sino también la definición de contenidos y los niveles apropiados a los criterios y objetivos que se establecieron, a fin de que tales elementos constituyan una guía útil y orientadora para la elaboración de los programas detalladas de las asignaturas, cursos o actividades pedagógicas contempladas.

### 9. Determinación de estrategias metodológicas para la capacitación a emprender

Una vez definidos los cursos, se definen las modalidades de capacitación que se utilizarán, entre las cuales se contemplan actividades educacionales directas, mediante prácticas concretas de campo; actividades educacionales indirectas, a través de prácticas de laboratorio que simulen procesos de la realidad y actividades indirectas vinculadas con la consulta bibliográfica, el uso de salas de lectura y otros instrumentos necesarios para fijar conocimientos en la persona que se capacita. Estas actividades tienen que estar en concordancia con el proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo permitir el constante reajuste de conocimientos y deficiencias en los procesos de reciclaje y retroalimentación en los cuales participará el capacitando consciente de los errores o fallas cometidas previamente y las razones por las cuales los debe superar. Se trata de un proceso donde el alumno adquiere conciencia crítica de sus deficiencias y asume como incentivo la necesidad de superarlas; para lo cual deberá integrar comprensivamente la totalidad de los aspectos involucrados en el problema a resolver y reforzar la fijación de los mismos mediante la ejercitación de las técnicas, métodos y prácticas aprendidas.

En tal sentido es importante destacar la necesidad de tener presente un conjunto de orientaciones fundamentales:

- El proceso de aprendizaje involucra a toda la persona en su sentir y conocer.
- El aprendizaje debe iniciarse a partir de sí mismo.
- Que el individuo sea capaz de reconocer que está aprendiendo lo esperado.
- Se debe propiciar tanto el desarrollo físico como intelectual.
- El aprendiz debe tener un rol activo.
- El docente debe estimular y facilitar el aprendizaje.
- El aprendiz debe ser capaz de valorar la actividad creativa y constructiva.
- Debe existir estrecha relación entre los conceptos teóricos y prácticos.
- Debe haber continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe promoverse una interacción permanente entre el profesor y el alumno.
- Propiciar el diálogo como instrumento de comunicación.
- Respeto mutuo, como base para generar consideración entre todos.
- Aprecio de los valores personales, como elemento básico para lograr la autoestima.
- Disciplina en el logro de los objetivos propuestos.
- Actitud de crítica positiva como elemento para motivar la corrección de los errores.

- Continuidad en el proceso de maduración personal.
- Vocación de servicio como actitud frente a la vida y frente a los demás.
- Lograr un proyecto de vida futura, que motive su propia realización.
- Una actitud hacia el trabajo y la cooperación comunitaria.
- La convicción de estar participando en un grupo de interacción dinámica y altamente eficaz.

#### 10. Ejecución de la nueva programación

Esta es una tarea que depende de muchos factores de carácter institucional, social y políticos, que deben ser conciliados en el proceso de planificación para garantizar la viabilidad de la puesta en marcha de la nueva programación. En esta etapa están involucrados tanto el sector público como el privado. En el caso venezolano que se comenta, existe el compromiso del Directorio del INCE para poner en marcha las nuevas propuestas y la motivación en los sectores involucrados (empresas, productores y población activa rural) respecto de la necesidad de promover los cambios. Sin embargo, es importante además el compromiso del Gobierno Nacional como factor de poder esencial en la conducción y promoción de los procesos educativos. En este sentido, existe un factor muy importante relacionado con la alternabilidad de los gobiernos, luego de un proceso electoral, con la actitud del nuevo gobierno frente a los cambios que estaban propuestos y con sus criterios de continuidad administrativa. También depende esta etapa de la actitud de los Gobiernos Regionales y Locales, es decir las Gobernaciones y las Alcaldías, que tienen competencias, algunas exclusivas y otras compartidas con el Gobierno Nacional. Elemento esencial en esta etapa es la disponibilidad de recursos financieros para cubrir los gastos que los cambios recomendados implican, la necesidad de un compromiso tanto del sector público como del privado para participar en las cargas que esta actividad supone. Todo lo cual, en cierto modo condiciona y compromete el éxito de un proceso de reorganización de la capacitación y exige de liderazgo y una gran dosis de motivación y compromiso en los promotores de los mismos.

#### 11. Evaluación de las actividades capacitadoras y seguimiento de los egresados

Este enfoque del proceso capacitador tiene como requisito la evaluación permanente tanto de las instituciones educativas, de los programas y perfiles ocupacionales y profesionales, del desempeño de los egresados y del comportamiento del sector productivo, no solo como fuente de empleo para los egresados, sino también en su estructura productiva y en los productos, bienes y servicios que ofrece en el marco de un ambiente económico competitivo que favorece a quienes se adaptan a las exigencias de la demanda, a las condiciones de calidad y de precios y ajustan sus procesos dentro de las técnicas y los costos que hacen posible su rentabilidad.

Es por esta razón, que cada institución debe involucrarse en un proceso de evaluación constante y de confrontación de sus resultados con las exigencias de la realidad productiva, para ajustarse a los cambios que en esta última vayan ocurriendo. Tal enfoque supone la necesidad de liberarse de ataduras, de asumir los cambios como lo normal, de ajustar los cursos cada vez que se requiera, de eliminar carreras, programas o cursos cuando se evidencie su inutilidad y de movilizar los recursos humanos, físicos y financieros hacia aquellas nuevas actividades que suponen el reciclaje

de ocupaciones, nuevas capacitaciones surgidas por el avance tecnológico y por la demanda de nuevos productos.

Es verdad que existirá siempre un contenido básico de la capacitación y de la educación relacionada con los valores fundamentales del hombre, con la necesidad de que las personas logren su desarrollo personal y afirmen todos aquellos aspectos que garanticen su dignidad y su realización; pero junto a estos conceptos que son inmanentes de todo proceso educativo debe estar la necesidad de otorgar también a ese ser humano los instrumentos cognocitivos y las destrezas y habilidades necesarias para insertarse en el mundo de la producción con la garantía de aportar su capacidad y su creatividad para contribuir a la satisfacción de las necesidades humanas en el contexto de una vida en sociedad.

En esta tarea es conveniente que los propios equipos humanos de profesores, capacitadores, estudiantes y capacitados participen como parte de su labor de aprendizaje en procesos de investigación permanentes relacionados con la evaluación de los cursos que reciben, involucrándose en investigaciones a nivel de campo, mediante encuestas, observación directa y otros instrumentos de investigación, para contrastar con la evolución de la realidad, el desarrollo de las actividades capacitadoras.

Esta actitud en los educadores, debe ir acompañada de una política educativa para las Instituciones Docentes, que faciliten y propicien mediante programas permanentes la investigación en el camino indicado y de las empresas productivas de contribuir financiera e institucionalmente a otorgar todas las facilidades necesaria para que esta labor, que puede ser conjunta entre el sector educativo y el productivo, se realice de manera eficaz.

### III. OTROS APORTES A LA CAPACITACION DE LA JUVENTUD RURAL

#### A. EL APORTE EDUCATIVO DE LAS FUERZAS ARMADAS NACIONALES A LA JUVENTUD RURAL

Además del INAGRO-INCE cumplen funciones formativas de la juventud otras Instituciones como las Fuerzas Armadas Nacionales. Las FAN disponen de una red de Liceos Militares que atienden con la modalidad de internado y semi-internado a muchachos desde la tercera etapa de la Escuela Básica (7° grado) hasta culminar el Ciclo Diversificado (11° grado), otorgando el título de Bachiller a jóvenes que pueden continuar en las Academias Militares o en los Tecnológicos y Universidades Nacionales. Algunos de estos establecimientos se encuentran ubicados en pequeñas ciudades en áreas de carácter rural (La Grita, Barinitas, etc.) y a ellos acceden también algunos jóvenes del campo. Las FAN además disponen de una Escuela Técnica Agropecuaria ubicada en "Isla de Guara", en la cual los jóvenes, además de prestar su servicio militar obligatorio, reciben una formación de calidad equiparable a la "Escuela de Peritos Agropecuarios", que funciona con internado y una atención integral al joven rural, el cual egresa con el título de Técnico Medio Agropecuario, con amplia preparación práctica, además de la disciplina y formación castrense.

Las Fuerzas Armadas Nacionales constituyen un importante centro de formación para los jóvenes campesinos en edad de prestar su Servicio Militar Obligatorio, pues todos los años se produce un alistamiento de jóvenes que ingresan a los cuarteles, en los cuales, además del entrenamiento militar, reciben enseñanza primaria, cuando la necesitan; y facilidades para acudir a centros de

enseñanza secundaria según el caso y reciben también entrenamiento en oficios específicos que los habilitan para realizar ocupaciones al egresar de los cuarteles (choferes, mecánicos, cocineros, peluqueros, artesanos, etc.) y también formación agropecuaria en algunos casos. El egresado sale con una disciplina y un oficio, generalmente reconocido y aceptado como credencial en las empresas para seleccionar sus trabajadores. Lamentablemente la mayoría de ellos no regresan a su lugar de origen sino que buscan trabajo en las ciudades que conocieron durante la prestación de su servicio militar. No obstante, esta alternativa, constituye una vía para muchos jóvenes rurales de migrar de su aldea en condiciones menos traumáticas que las del éxodo puro y simple y suele constituir, para la familia, la seguridad de que aquel muchacho se reintegrará a la vida civil con mayores oportunidades de empleo.

#### B. APOORTE DE LA INICIATIVA PRIVADA: LA FUNDACION PARA EL AGRICULTOR

Existen otras Instituciones que ofrecen también formación para jóvenes rurales. Es digno de mencionar aquí, a la Fundación para el Agricultor (FUSAGRI), la cual además de formar técnicos para el trabajo de extensión, realiza investigación aplicada, dicta cursos cortos a jóvenes y productores rurales y publica materiales de Asistencia Técnica muy claros y prácticos, de gran demanda entre técnicos y productores, pues sus recomendaciones son el fruto de la investigación y de la experiencia acumulada por sus técnicos. Los cursos oscilan entre 16 y 40 horas, en más de 30 especialidades concretas (injertación, mantenimiento de tractor, control de malezas, etc.) logrando para 1991 cubrir una meta de cerca de 500 personas capacitadas.

#### IV. CONCLUSION

Se puede concluir, que en Venezuela las oportunidades de estudio para la juventud son muy amplias y variadas. Esta es quizás, el área donde más ha logrado avanzar el país en los últimos treinta años. Sin embargo, para los jóvenes rurales existen limitaciones que reducen sus oportunidades de estudio, las cuales deben ser resueltas, como son: a) La ruptura de la prosecución escolar en la aldea y las limitaciones que se presentan en la educación de la niñez, cuya solución es una condición previa fundamental para poder mejorar la educación del joven rural; b) Las limitadas facilidades de internados en las Escuelas Técnicas Agropecuarias y otros Institutos de Educación Media; c) La falta de un régimen de becas y estímulos especialmente dirigido a mejorar la prosecución del joven proveniente del medio rural; d) La necesidad de una política de atención integral del joven rural que no sólo ofrezca oportunidades de estudio, sino también su manutención, asistencia médica, recreación y orientación durante el proceso educativo; e) La necesidad de mecanismos coordinadores de la Educación Rural más allá del área de alcance del Núcleo Rural que sólo llega hasta la Escuela Básica; f) La conveniencia de extender las especialidades de capacitación media a actividades vinculadas con la manufactura y los servicios en el marco de una política de localización de pequeñas empresas industriales y de servicios en las propias áreas rurales; g) La necesidad de promover, teniendo en cuenta las experiencias existentes, la Escuela Activa que vincula la educación con el trabajo; h) La reorientación de los cursos de corta duración hacia el mejoramiento de las capacidades para realizar las prácticas de trabajo concretas y para mejorar la calidad y productividad de la labor realizada por el joven obrero; i) Orientar la educación escolarizada hacia una formación técnica y práctica que permita una mejor comprensión de los procesos naturales y de los métodos que ahorran recursos escasos para mejorar el rendimiento, la calidad y la rentabilidad de los procesos productivos; j) La necesidad de reorientar los procesos capacitadores, mediante un nuevo enfoque educativo, que

vincule la enseñanza con procesos de investigación sobre la utilidad y requerimientos de capacitación del sector productivo, así como para el análisis crítico de los procesos de producción a fin de incorporar, mediante la acción capacitadora instrumentos para la innovación y el cambio tecnológico.

k) Es necesario tener en cuenta que las necesidades de capacitación varían con las regiones y actividades económicas, el nivel tecnológico de la producción y el tiempo; l) Para la formación técnica es indispensable que el país tenga claridad respecto de cuales deben ser las tecnologías apropiadas para su desarrollo y la demanda de conocimientos por el sector productivo; m) La capacitación tecnológica no sólo debe ir dirigida a la juventud que se forma, sino también a los dueños, gerentes y directores de empresas a quienes corresponde tomar las decisiones de que y como producir; n) La capacitación es un requisito necesario, pero no suficiente para lograr la competitividad; ñ) La competitividad internacional debe conciliarse con el abastecimiento del mercado nacional, con las demandas internas y las ventajas comparativas del país; o) La educación del joven rural debe responder a los objetivos generales establecidos por el país relacionados con el modelo de ser humano que se aspira lograr, lo cual no sólo debe relacionarse con la capacidad para producir y competir, sino también con la aptitud para cooperar, tolerar, convivir democráticamente, ser más y realizarse en una sociedad solidaria que busque la paz, la libertad y la justicia; p) Es necesario lograr una toma de conciencia, por parte de toda la Sociedad Nacional, de que ese sector de la juventud nacional que vive en el campo debe ser especialmente protegida y formada para que garantice la ocupación y el desarrollo de un territorio extenso, cada vez mas despoblado, creando condiciones de vida atractiva y fuentes de ocupación bien remuneradas, ampliando el concepto de ruralidad mas allá de los convenimientos actuales, percibiendo lo rural como amplias regiones en las cuales también se ubican pequeñas ciudades que sirven como polos para el propio desarrollo rural.

## BIBLIOGRAFIA

- Comunidad Salesiana, Escuela Agronómica Salesiana (1989), La Escuela que enseña trabajando y produciendo. Reglamento Interno, Ed. Acción Ecuménica, Caracas, Venezuela.
- Congreso Nacional (1980), Ley orgánica de educación superior, Caracas.
- Décimo Segundo Censo General de Población y Vivienda (1990), "Resumen Preliminar", Caracas,
- Díaz, P.; C. Gómez; D. Maluenga; y M.T. Quevedo, Adecuación del curriculum de educación básica a las escuelas rurales del núcleo, No. 10, Venezuela.
- Jiménez Landínez, Víctor y Rojas De Loporto, Blanca (1985-1988), "Los procesos de poblamiento rural", Contribución de la Reforma Agraria a la formación de Centros Poblados, Monografías por Entidades Federales, Tomo I (Aragua, Carabobo y Yaracuy), Ed. UCV, Facultad de Agronomía, Fundación Polar, Maracay, Venezuela.
- Instituto Nacional de Capacitación Educativa (INCE) 1976, "Patrones Institucionales INCE para responder a la capacitación del sector rural venezolano", en Primer Seminario sobre juventud rural, Barquisimeto, Venezuela.
- Leon, Lilian y otros, Lineamientos para la asignación de recursos en la población venezolana, Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento, Caracas, 1974. Roma, 1992.
- Ministerio de Educación (1971), División e Educación Rural, La educación rural en Venezuela, Antecedentes, situación actual y proyecciones, Caracas.
- \_\_\_\_\_ (1976), Los núcleos rurales y su nueva orientación, Caracas.
- \_\_\_\_\_ (1987), Educación Básica, Modelo normativo, plan de estudios y evaluación del rendimiento escolar, Caracas.
- \_\_\_\_\_ (1991), Dirección de Educación Media Profesional, División de Educación Agropecuaria, "Propuesta para la orientación y reestructuración del nivel de educación media diversificada y profesional", Educación Agropecuaria, Caracas.
- \_\_\_\_\_ (1991), Memoria y cuenta 1990, Caracas.
- Núñez, H. y B. Ramakrishna (1976), "Estudio de un caso en la Comunidad de Cubiro, Estado Lara, sobre las aspiraciones educacionales y ocupacionales de los jóvenes rurales". En Primer Seminario sobre Juventud Rural. FUDECO. Barquisimeto, Venezuela.
- Oficina Central de Estadística e Informática (OCEI) (1981), "Décimo primer censo general de población y vivienda", Resumen general de la República, Caracas.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (1991), Universidad Central De Venezuela, Facultad De Agronomía, "Mesa Redonda: Estrategias para la educación y la capacitación agrícola en América Latina y el Caribe".

\_\_\_\_\_ (FAO), Agricultural Extension and Education Project, Venezuela.

Presidencia de La República (1975), "Informe final de la Comisión de Evaluación y Reestructuración de los organismos de la reforma agraria", Caracas.

Quevedo, Rafael; Isidro, Emilio Spósito Flores; Hernández, Rubén; Alegrett, Raúl; Arnal Nuñez y otros (1993), Estudio de las necesidades de capacitación laboral del sector ocupacional agrícola y de la población activa rural en las áreas de influencia de los centros y escuelas del INCE, Ed. INCE-INAGRO, ATAGROP, Caracas.

Universidad Nacional Abierta, (1993), Modalidad diferente en Educación Superior, Objetivos, características y plan de estudios, Caracas.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) (1983), Catálogo, Barinas, Venezuela.

Universidad Simón Rodríguez (1993), "Hacia la modernización de nuestra casa de estudios". Plan de acción estratégico académico, Comisión para la reforma institucional, Caracas.

\_\_\_\_\_ (1993), Misión y Visión, Comisión para la reforma institucional. Caracas.