

MAYO 2005

N° 40

SE CUMPLIRÁN ALGUNAS METAS DEL MILENIO PERO HAY REZAGO EN LUCHA CONTRA LA POBREZA

1 América Latina y el Caribe cumplirá algunas metas del milenio pero está rezagada en la lucha contra la pobreza

1 Reto pendiente en educación

2 OPINIÓN

Aún es posible alcanzar las metas del milenio hacia el 2015

4 PRECISIONES

Las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para el desarrollo

5 INDICADORES

7 Precio del cobre refleja escasez del metal

8 PUBLICACIONES RECIENTES

8 CALENDARIO

Esta publicación está disponible también en inglés y en Internet: www.cepal.cl o www.cepal.org



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

En los últimos cinco años, América Latina y el Caribe ha seguido avanzando en el combate al hambre, en mejorar la equidad de género en la educación, en incrementar el acceso a agua potable y en reducir la mortalidad infantil, pero la región continúa rezagada en el cumplimiento de algunas de las metas del Milenio, como reducir la pobreza extrema a la mitad, universalizar la educación primaria y revertir el deterioro del medio ambiente.

La pobreza extrema sigue siendo muy elevada: 222 millones de latinoamericanos y caribeños son pobres, de los que 96 millones viven en la indigencia, el 18,6% de la población. Sólo Chile ha reducido a la mitad la pobreza extrema y las mediciones indican que de continuar el avance de los últimos años, la meta probablemente se logre en Brasil, Costa Rica, México, Panamá y Uruguay. Pero en los restantes países el avance fue escaso o hubo retrocesos.

Así lo indica el documento *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*, que fue elaborado por los diferentes organismos de las Naciones Unidas con presencia en la región: CEPAL, FAO, UN-HABITAT, OIT, OPS/OMS, PMA, PNUD, PNUMA, UNFPA, UNESCO, UNICEF, y UNIFEM.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio fueron adoptados en 2000 por los gobiernos de 189 países como

(continúa en página 3 ➡)

RETO PENDIENTE EN EDUCACIÓN

América Latina y el Caribe, que tenía a comienzos de los años 90 tasas netas de matrícula en educación primaria superiores al 90%, continuó progresando. Se han alcanzado niveles elevados de acceso de la población a la educación primaria, que superan los de otras regiones en desarrollo. Pero este logro no es suficiente y se enfrentan numerosos desafíos en materia de educación, según el documento *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*, elaborado por los organismos de Naciones Unidas con presencia en la región. El Objetivo 2 es lograr la enseñanza primaria universal para el 2015.

Los países no sólo deben procurar la efectiva universalización de la educación primaria, sino que deben ampliar la cobertura

de la educación preescolar y de la secundaria y mejorar la equidad y la calidad de sus sistemas educacionales, se señala en el documento.

Varios países de *desarrollo intermedio* lograron dar acceso al nivel básico a más del 95% de los niños y niñas. En los países de *menor desarrollo* el avance fue más lento, con un leve retroceso en Honduras y Paraguay. En el Caribe el avance fue menor, aunque la mayoría de estos países ya alcanzaron tasas netas de matrícula primaria superiores al 95%.

El examen basado en el porcentaje de niños y niñas que efectivamente terminan la educación primaria revela que la región no está avanzando a un ritmo suficiente hacia la universalización de la misma. De continuar las tendencias actuales, ningún país alcanzaría la

(continúa en página 6 ➡)

AÚN ES POSIBLE ALCANZAR LAS METAS DEL MILENIO HACIA EL 2015

JOSÉ LUIS MACHINEA

Hace cinco años que los gobiernos de 189 países adoptaron en Naciones Unidas los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), un compromiso global para combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo humano en el mundo con un horizonte puesto en 2015.

Países de todo el mundo están en estos momentos evaluando sus avances. En América Latina y el Caribe se deberán hacer mayores esfuerzos para cumplir las metas del Milenio. Hay progresos, pero son insuficientes.

La región está en vías de cumplir la meta de reducción del hambre, de la desnutrición y mortalidad infantiles, así como la de agua potable urbana, cuatro condiciones indispensables para avanzar hacia el desarrollo. Sin embargo, no se ha progresado suficientemente en los objetivos que buscan reducir a la mitad la pobreza extrema, universalizar la educación primaria, disminuir en dos tercios la mortalidad materna, mejorar significativamente el acceso al saneamiento, ni revertir el deterioro del medio ambiente. Asimismo, si bien en la mayoría de los países se ha logrado la equidad de género en la educación y se han acortado las brechas de ingreso entre hombres y mujeres, persiste la discriminación salarial así como la violencia familiar y aún no hay suficiente representación femenina en los parlamentos, aunque ha habido avances al respecto.

La ayuda para el desarrollo comprometida por los países industrializados tampoco ha alcanzado los niveles acordados ni llega a la región en cantidades suficientes.

Los organismos de la ONU con presencia en la región han elaborado un documento, *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*, cuyo eje articulador es la desigualdad que persiste en la región -

la más inequitativa del mundo- y que limita las posibilidades de cumplir con las metas del Milenio.

La pobreza extrema sigue siendo demasiado elevada. En América Latina y el Caribe 222 millones de personas son pobres, un 42,9% de la población. De ellos, 96 millones, o una de cada cinco personas, viven en la indigencia.

La reducción a la mitad de la pobreza extrema y del hambre hacia el 2015 exige un crecimiento económico sostenido aunque a tasas diferentes en los distintos países, que en promedio debiera ser de por lo menos un 2,9% por habitante en la próxima década. Este promedio regional esconde importantes diferencias.

"El crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para reducir la pobreza en la región. También es preciso reducir la desigualdad".

En el caso de los países más pobres, que han progresado menos en los últimos 14 años, el incremento debe ser, en términos per capita, de un 4,4% anual como promedio.

El crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para reducir la pobreza en la región. También es preciso reducir la desigualdad. En las políticas económicas se debe tomar en cuenta esta dimensión en el diseño de medidas financieras, fiscales y en las políticas de ingresos. Adicionalmente, el acceso a los activos productivos es muy importante y es necesario dinamizar la mediana, pequeña y micro empresa así como fomentar la creación de empleos decentes.

No debe olvidarse tampoco que una estrategia de crecimiento con equidad implica situar a las políticas sociales en el centro de la agenda del desarrollo.

Se precisa un gran esfuerzo interno. Muchos países requieren un pacto fiscal que eleve el gasto público social y asegure la continuidad de los principales programas sociales. El uso eficiente de los recursos del Estado, la transparencia en su manejo, una clara rendición de cuentas y una mayor disponibilidad de fondos para que el fisco pueda cumplir con sus obligaciones deben ser elementos del nuevo pacto fiscal.

Por otro lado, es imperativo que se concluyan exitosamente las negociaciones de Doha para el desarrollo, para avanzar en la eliminación de los subsidios de los países desarrollados y ampliar el acceso de la región a sus mercados, especialmente de productos agrícolas.

Los países más pobres no disponen de recursos internos suficientes para enfrentar los desafíos financieros que imponen los objetivos de desarrollo del Milenio. Se requiere elevar la asistencia oficial para el desarrollo en Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Suriname. Conforme al principio de *"responsabilidades comunes pero diferenciadas"*, los países desarrollados deberían al menos duplicar la AOD, que en 2003 ascendió apenas al 0,25% de su PIB.

La esperanza de vencer definitivamente la pobreza y lograr un mundo más justo y seguro es el mensaje de este informe a las autoridades nacionales, a la sociedad civil, a los representantes de la cooperación internacional. Sólo sumando esfuerzos tendremos éxito en aumentar el bienestar para todos los habitantes de América Latina y el Caribe. 

El autor es Secretario Ejecutivo de la CEPAL.

un compromiso para combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo humano en el mundo. Se trata de una carta de navegación -con un horizonte en 2015- para erradicar la pobreza extrema y el hambre, universalizar la educación primaria, promover la igualdad entre los sexos, mejorar la salud, revertir el deterioro ambiental y fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



Reducción del hambre y de la desnutrición infantil

La región está en vías de cumplir la meta sobre reducción del hambre ya que en 15 de 24 países disminuyó la subnutrición. También se espera que la desnutrición infantil (niños con peso inferior al normal) se reduzca a la mitad para 2015. Pero es preocupante que los países más pobres, donde la población tiene más problemas para acceder a los alimentos, sean precisamente los que avanzan poco.

El eje articulador del informe es la desigualdad, ya que América Latina y el Caribe es la región menos equitativa del mundo. Coartada por un bajo crecimiento durante períodos largos, ha sido incapaz de mejorar la distribución del ingreso y el acceso a activos productivos, lo que se agrava por la falta de empleos que permitan a los trabajadores salir de la pobreza y a sus hijos acceder a servicios adecuados de salud, educación e incluso alimentación.

En educación primaria se ha seguido avanzando y las tasas de matrícula son superiores al 93%. El adelanto fue mayor en países de desarrollo intermedio como Brasil y México, que tienen tasas del 95%. Pero de mantenerse la tendencia a la deserción escolar temprana, un 6% de los niños no habrá completado su educación primaria en 2015, lo que impedirá la universalización de la enseñanza básica.

La región no presenta -como otras en desarrollo- desigualdad de género en educación. Con la excepción de Bolivia, Guatemala y Perú, los países alcanzaron esta meta e incluso más mujeres que varones terminan la primaria y estudian en secundaria y universitaria. Pero los ingresos laborales de las mujeres son hasta entre el 30 y el 40% más bajos que los de los hombres, persisten dificultades como la violencia familiar y aún no hay suficiente representación femenina en los parlamentos.

La mortalidad entre menores de cinco años se redujo desde 56 a 33 y la mortalidad infantil (menores de un año) bajó de 43 a 25 muertes por cada mil niños nacidos vivos entre 1990 y 2003, por lo que la región está en trayectoria de cumplimiento de ambas metas.

En América Latina y el Caribe 2,4 millones de personas padecían el VIH/SIDA el año pasado y ese número aumentó en 200.000 entre en 2000 y 2004. Brasil, por su cuantiosa población, registra el 28% de estos casos pero es también el único país que ha puesto un claro freno a la epidemia.



Deterioro ambiental

Los indicadores muestran un deterioro ambiental importante en la región y pocas probabilidades de cumplir con las metas. Resulta particularmente alarmante la pérdida de los bosques y de

la biodiversidad, la contaminación del aire y el crecimiento de los tugurios en las ciudades.

Sin embargo, sí será posible alcanzar la meta del Milenio en cobertura de agua potable urbana en la mayoría de los países, aunque la situación es menos promisorio en saneamiento. La meta de saneamiento urbano ha sido alcanzada en los países del Caribe pero están rezagados Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Haití y Perú con coberturas inferiores al 60%.

Otro objetivo en el cual no se han logrado avances se refiere a la ayuda que los países industrializados se comprometieron a transferir a los países en desarrollo: el 0,7% de su PIB, pero actualmente llega apenas al 0,25%. Por otro lado, una compleja trama de barreras impide las exportaciones de la región a los países más desarrollados.



Crecimiento económico y cambio distributivo

En la **CEPAL** se sostiene que para reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre para el 2015 en la región se requiere un crecimiento económico sostenido anual a tasas diferentes para cada país pero que en promedio debiera ser del 2,9% por habitante en la próxima década. Sin embargo, los países más pobres y que han progresado menos en los últimos 14 años requieren una tasa promedio anual de 4,4% por habitante.

El informe postula que un crecimiento económico que no cambie la distribución del ingreso no influirá lo suficiente en la mejora de los niveles de vida de quienes viven en la pobreza. Un cambio distributivo que eleve más rápidamente los ingresos de los estratos más pobres permitiría alcanzar la meta en plazos más breves. Esta estrategia de crecimiento con equidad requiere, además, de cambios institucionales que sitúen a las políticas sociales en el centro de la estrategia de desarrollo.

Junto con reducir la pobreza y el hambre como urgencias de corto plazo, se requiere invertir en infraestructura y capital humano mediante programas sociales: transferencias monetarias condicionadas para asegurar la asistencia escolar en el nivel primario y secundario y la atención de la salud, así como programas de alimentación escolar, de nutrición y de atención médica preventiva, especialmente a embarazadas y a recién nacidos.

Para alcanzar las metas del Milenio los países de América Latina y el Caribe deben hacer un gran esfuerzo interno, que incluye un pacto fiscal que asegure eficiencia en el uso de los recursos del Estado, transparencia, rendición de cuentas, reglas claras y mayor disponibilidad de recursos para que el fisco pueda cumplir con las prioridades del desarrollo. Aún así, hará falta elevar la ayuda oficial para el desarrollo en los países más pobres, como Bolivia, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Suriname.

La ONU tiene prevista realizar una reunión mundial en su sede de Nueva York en septiembre próximo para presentar un informe global sobre el avance de las metas del Milenio. Este informe interagencial, coordinado por la **CEPAL** es una contribución para estos debates.



LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD EN UN MARCO DE INTEGRACIÓN REGIONAL

JOÃO CARLOS FERRAZ

En la Declaración de Principios de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), los países acordaron promover sociedades de la información centradas en la persona y la comunidad, inclusivas y orientadas al desarrollo. La transición hacia estas sociedades implica no sólo oportunidades, sino también amenazas, que hacen necesario contar con políticas públicas que aseguren resultados socialmente deseables.

En la **CEPAL** sostenemos que, con una agenda de política adecuada, las redes y tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) pueden y deben ser usadas como herramientas para promover el crecimiento, mejorar la inclusión y cohesión sociales, aumentar la transparencia y eficiencia de la organización productiva y de las instituciones públicas, y fortalecer la cooperación e integración regional.

En el último quinquenio, en América Latina y el Caribe se observan progresos en la adopción de las TIC con un claro impacto sobre el sector público, la economía, la sociedad, la cultura y la integración a la economía mundial. Por ejemplo, el número de usuarios de Internet se multiplicó por 12 en los últimos seis años lo que llevó a que se redujera ligeramente la brecha digital entre la región y el mundo desarrollado.

Sin embargo, ese avance es insuficiente pues sólo el 14% de la población accede a Internet, mientras que la cifra correspondiente supera el 50% en los países desarrollados. La brecha es aun más grande para las zonas rurales y para los grupos sociales de bajos ingresos.

Hay una creciente aceptación de que las TIC han abierto espacios y creado herramientas para promover el desarrollo, el bienestar, la integración y la democracia. La percepción social de que existe esa oportunidad ha llevado a la convergencia de aspiraciones individuales, estrategias empresariales y políticas gubernamentales. Sin embargo, hay conciencia de que, liberadas a sus propias fuerzas, sin regulación e intervención en los mercados que aseguren acceso para todos, las nuevas

tecnologías pueden resultar en concentración de ingresos y de poder. La región enfrenta así un doble desafío: reducir el atraso o brecha respecto al mundo desarrollado y evitar que ese esfuerzo resulte en más concentración del ingreso y mayor asimetría de información entre los ciudadanos y el Estado.

El Plan de Acción eLAC2007

Los países de la región han avanzado, pero aún deben articular mejor el nuevo paradigma tecnológico con sus estrategias de desarrollo a través de políticas públicas integrales y eficientes, aprovechando la cooperación regional. Dado que ya hay consenso sobre la importancia y conveniencia del uso de las TIC, el desafío es pasar inmediatamente de los acuerdos y declaraciones políticas a la acción. Muchas declaraciones políticas de los últimos cinco años reconocen este hecho. Ahora la tarea es determinar la prioridad de los distintos objetivos, identificar instrumentos y normas adecuadas, y promover iniciativas y proyectos específicos.

Para abordar una agenda de esta naturaleza, los gobiernos de América Latina y el Caribe se reunieron en una Conferencia Regional Ministerial en Río de Janeiro, entre el 8 y 10 de junio, donde aprobaron una Declaración Política y un Plan de Acción (eLAC2007) con iniciativas específicas y metas mensurables.

La conferencia, organizada por el Gobierno de Brasil con el apoyo de la **CEPAL**, forma parte del proceso preparatorio para la realización de la *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI)*, cuya segunda etapa se realizará el próximo noviembre en Túnez. La primera fase se realizó en Ginebra en 2003.

El eLAC 2007 se organiza en tres líneas de acción: profundización de conocimientos de áreas críticas, formulación y fortalecimiento de iniciativas y proyectos específicos a nivel regional, y apoyo a la elaboración e implementación de iniciativas nacionales mediante intercambio intrarregional.

INDICADORES

Para concretar estas líneas de acción, los países se propusieron 30 metas a alcanzar para 2007. Algunas de ellas buscan resultados cuantificables, mientras otras se concretan en acciones para las que se han identificado los pasos subsecuentes. El eLAC 2007 es compatible con las metas de la CMSI, los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015 y las necesidades del desarrollo de las sociedades de la información en los países de la región según la situación de cada uno de ellos.

Tres razones para una oportunidad histórica para el desarrollo

Dada la similitud de los desafíos y oportunidades que enfrentan en materia de TIC, los países de América Latina y el Caribe tienen una oportunidad histórica de ejecutar acciones que contribuyan a un desarrollo con equidad, orientado a la inclusión y la cohesión sociales y a la integración regional.

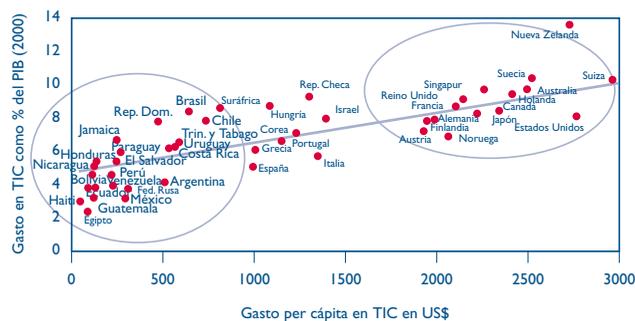
Existen tres razones por las que en la **CEPAL** se considera que existe esta oportunidad. Primero, el tema enfrenta escasa resistencia en los agentes económicos, sociales, y hacedores de política, y es considerado relevante para el desarrollo en los planes de gobierno. En segundo lugar, la mayor parte de los países ya han iniciado proyectos importantes en el área y están desarrollando la institucionalidad necesaria mediante mecanismos de incentivos y de regulación. Por último, el momento no podría ser más oportuno, pues al tiempo que los países de la región han adoptado declaraciones políticas específicas, la CMSI ha abierto un espacio ideal para la profundización de acuerdos e iniciativas de cooperación y colaboración.

En la **CEPAL** se reconocen las oportunidades abiertas para la región y, con el apoyo de la Comunidad Europea a través del programa @LIS y del Instituto para la Conectividad de las Américas (ICA), se busca contribuir en diversas áreas: construcción de bases de datos e indicadores para dar seguimiento a la puesta en marcha del eLAC 2007, análisis para fundamentar el diseño de políticas públicas, y apoyo al intercambio de experiencias y a la cooperación intrarregional.

Según se estima en la **CEPAL**, construir una sociedad en la que todos puedan crear, utilizar y compartir información y conocimientos, permitiendo que individuos, comunidades y naciones utilicen su potencial para promover un desarrollo sostenible y mejorar su calidad de vida, es un desafío en el que todos deben participar. ☰

El autor es Director de la División de Desarrollo Productivo y Empresarial (DDPE). Este artículo es producto de un esfuerzo colectivo que involucró profesionales de la DDPE con el apoyo de la Secretaría Ejecutiva. Las ideas aquí presentadas se desarrollan en el Documento de Proyecto **“Políticas públicas para el desarrollo de sociedades de información en América Latina y el Caribe”**.

Gasto en TIC como porcentaje del PIB (2000) y gasto per cápita en TIC en dólares (2001)



meta en el año 2015, ni siquiera los que han logrado avances algo mayores que el resto, como Bolivia y México.

Más del 6% de los niños de América Latina y el Caribe no completarían la educación primaria en el 2015. En 10 de un total de 18 países ese porcentaje sería cercano al 5% (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela). En 4 países se elevaría a una cifra entre el 7% y el 12% (Bolivia, Brasil, Paraguay y República Dominicana), y en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua no la completarían entre el 18% y el 31% de los niños y niñas.



Atender a segmentos marginados

El progreso se dificulta a medida que se avanza hacia la meta, ya que supone atender a segmentos marginados de la población: personas que viven en zonas apartadas y de difícil acceso, o que pertenecen a estratos sociales que enfrentan obstáculos mayores, lo que se traduce en elevadas tasas de deserción y repetición. Es necesario identificar a estas poblaciones y adoptar estrategias especiales para garantizar su acceso al sistema educativo y retenerlos en éste.

Por lo tanto debe asegurarse el acceso a los grupos más rezagados y disminuir la deserción escolar temprana. Esto último puede lograrse con incentivos y beneficios que mejoren el ingreso familiar y ayuden a retener a los niños y adolescentes en la escuela. Especial atención debe otorgarse a las políticas orientadas a hacer cumplir los mandatos referentes a eliminar el trabajo infantil, ya sea dentro o fuera del hogar, incompatible con un adecuado desempeño escolar.

También es necesario mejorar la eficiencia interna de los sistemas educativos para reducir las tasas de repetición. El costo anual de la repetición en 15 países de América Latina y el Caribe se estima en 11.000 millones de dólares. Brasil paga el costo más alto: 8.000 millones de dólares.

Algunos datos adicionales aportados por el documento regional interagencial:

- 92 millones de latinoamericanos de 15 y más años (alrededor del 25%) no terminó la educación primaria. Este es un serio obstáculo para superar la pobreza extrema.
- En relación con la meta de equidad de género, todos los países salvo Dominica, Guatemala, Grenada y República Dominicana, lograron dicha paridad y en varios países las niñas que terminan la educación primaria son más que los niños.

Persistencia de las desigualdades

- Uno de cada cuatro jóvenes entre 15 y 19 años pertenecientes al 20% más pobre de la población no termina la educación primaria. En el 20% más rico en cambio, sólo uno de cada 25 no la termina.

- Cuatro países concentran los mayores porcentajes de deserción escolar: El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, donde la proporción de niños del estrato más pobre que no concluyen la primaria fluctúa entre un 47% y un 64%.

- También hay rezagos importantes en los estratos más pobres en los países con mejores tasas de conclusión del nivel primario. En Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela, entre un sexto y un quinto del 20% más pobre de la población no culmina dicho nivel.

El rezago acumulado: analfabetismo

- En la región 36 millones de personas declaran no saber leer y escribir.

- En 11 de los 24 países analizados se registran tasas de analfabetismo superiores al 10%, y en seis de éstos las tasas superan el 20% en la población de 15 y más años de edad.

- El analfabetismo afecta tanto a hombres como a mujeres. Sólo en Bolivia, El Salvador, Guatemala, Haití y Perú es más frecuente en el caso de las mujeres.

Logros de aprendizaje

- La mayoría de los estudios nacionales e internacionales muestran bajos niveles de desempeño de los educandos y marcadas diferencias entre las escuelas públicas y las privadas.

Expandir la educación preescolar

- Los niños con educación preescolar logran mejores resultados posteriores y tienen menores tasas de repetición y deserción en los primeros años de primaria.

- Los servicios educativos para niños en edad preescolar se están ampliando, pero son muy insuficientes: en el Caribe, el 68% recibe estos servicios, mientras que en América Latina sólo el 47%.

Extender la educación secundaria

- Pese a los avances logrados, la cobertura de la educación secundaria sigue siendo muy baja. En 2001, el promedio regional de la tasa neta de matrícula era del 65%. En Argentina, Chile y Cuba se alcanzaron cifras del 80%; en República Dominicana, Guatemala y Nicaragua, sólo del 40%.

Producido por los Servicios de Información de la CEPAL

■ Editor: Víctor Fernández, con la colaboración de Pilar Bascuñán y Lake Sagaris

■ Diagramación: Alvaro Muñoz

■ Dirección: Av. Dag Hammarskjöld 3477, Vitacura, Santiago, Chile.

■ Teléfonos: (562) 210-2380, (562) 210-2000.

■ Fax: (562) 228-1947. ■ Sitio web: www.cepal.cl o www.cepal.org

■ Correo electrónico: dpisantiago@eclac.cl

Los íconos incluidos en este boletín representan las diversas culturas aborígenes americanas así como algunos hitos de la historia de la región, y están grabados en los exteriores de las salas de conferencia de la sede de la CEPAL en Santiago, Chile.



Fell's Cave



Santiago del Nuevo Extremo



Números Mayas



Observatorio astronómico



Glifos Nahuas



PRECIO DEL COBRE REFLEJA ESCASEZ DEL METAL

El precio del cobre se mantendrá elevado durante la primera mitad de este año, con perspectivas de disminución gradual durante el resto de 2005 y comenzará un ciclo descendente más marcado el 2006, según proyecciones conjuntas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Comisión Chilena del Cobre (Cochilco), que aparecen reflejadas en dos documentos.

Uno de ellos, titulado *Situación y tendencias del mercado del cobre*, fue preparado por **Juan Cristóbal Ciudad, Jeannette Lardé, Andrés Rebolledo y Aldo Picozzi**, en el marco de un convenio entre Cochilco y la División de Recursos Naturales e Infraestructura de la CEPAL.

Allí se establece que a mediados de 2003 el precio inició una trayectoria ascendente que se reflejó en el primer semestre de 2004 en una fuerte tendencia al alza en el precio, cerrando con un promedio de 125,338 centavos de dólar por libra en la Bolsa de Metales de Londres. “El actual período de precios altos es el reflejo de la escasez que domina el mercado”, sostienen los autores.

La recuperación económica de los principales países demandantes de cobre impactó positivamente sobre los precios del metal. Al sólido comportamiento de la demanda de China se incorporó desde el año 2003 el mayor dinamismo de Estados Unidos y Japón. Estos tres países representan el 44% del consumo total de cobre refinado.

Además, los inversionistas continuaron incorporando los metales en sus portafolios de inversión como alternativa a la depreciación del dólar en los mercados internacionales, especialmente frente al euro.

Chile es el mayor productor de cobre del mundo, con una participación de 37% dentro del total mundial en enero-abril 2004. El segundo productor es Indonesia y el tercero, Estados Unidos, seguidos por Australia y Perú.

La contribución de América Latina a la producción mundial de cobre creció del 21% al 45% entre 1980 y 2002. La región es uno de los principales destinos de exploración (29% del total mundial en 2001) y de la inversión mundial proyectada en cobre (35% para el período 2001-2007).

En los años setenta, el uso del cobre cedió terreno ante el aluminio y la fibra óptica. También se vió afectado por la miniaturización impulsada por las nuevas tecnologías.

Sin embargo, en los años noventa la revolución tecnológica de la información impuso mayores circuitos eléctricos y amperajes, lo que impulsó el uso de cables, alambres, hojas y láminas de cobre. La experimentación de vehículos movidos por energía eléctrica también genera expectativas favorables para la demanda de cobre en el futuro.

El futuro del precio del cobre siempre ha sido controversial, reconocen los autores, quienes señalan que sólo existe acuerdo en que se comporta cíclicamente. Pero, sostienen, “de consolidarse la tendencia al aumento del consumo en los países asiáticos, ésta (la demanda) tendría buenas perspectivas, sobre todo si se toma en cuenta

que la mayor parte de estos países están en una etapa temprana de desarrollo, y que en lo inmediato se está asistiendo a un proceso acelerado de industrialización de Asia”.

El segundo documento fruto de la cooperación entre CEPAL y Cochilco se titula *Determinantes del precio spot del cobre en las bolsas de metales, de Juan Cristóbal Ciudad*. Allí se analizan los factores que determinaron la formación del precio cash settlement del cobre dentro de la Bolsa de Metales de Londres en el período 1995-2004.

Al repasar los análisis periódicos del mercado, se distingue un gran número de variables que influyen sobre el precio en el corto plazo: la evolución del dólar, la especulación y reposición de inventarios, el efecto de fondos de inversión por variaciones en sus posiciones netas, demanda del *commodity*, déficit fiscal y comercial de EEUU, indicadores de actividad económica en EEUU y de los restantes países consumidores. Para evitar confusión entre tanta información que busca adelantarse a los movimientos futuros del mercado físico, se esquematizó el análisis y se propone un modelo de análisis. 

Producción de cobre de mina
(miles de toneladas métricas de cobre)

País	2002		Ene - Abril / 2003		Ene - Abril / 2004		Variación 2004-03	
	(Miles TM)	% Part.	(Miles TM)	% Part.	(Miles TM)	% Part.	Abs.	%
Chile	4 581	34%	1 573	35%	1 635	37%	62,1	3,9%
EE UU	1 160	9%	363	8%	360	8%	(2,8)	-0,8%
Indonesia	1 163	9%	382	9%	182	4%	(199,9)	-52,3%
Australia	879	6%	274	6%	280	6%	5,8	2,1%
Perú	843	6%	278	6%	333	7%	54,9	19,7%
Rusia	685	5%	209	5%	209	5%	0,0	0,0
Canadá	604	4%	195	4%	183	4%	(12,1)	-6,2%
China	556	4%	203	5%	192	4%	(11,3)	-5,6%
Subtotal	10 470	77%	3 477	77,7%	3 374	75,7%	(103)	-3,0%
Otros	3 091	23%	999	22,3%	1 083	24,3%	84	8,4%
Total	13 560	100%	4 477	100%	4 457	100%	(19)	-0,4%

Fuente: ICSG Copper Bulletin, julio 2004 y World Metal Statistics.

1 **Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe**, (LC/G.2331, junio 2005, español e inglés). Este documento, de 335 páginas, presenta un panorama de los progresos y/o retrocesos según los principales indicadores económicos y sociales, en el marco de los ODM adoptados en 2000 por 189 países. Elaborado por los organismos de Naciones Unidas con presencia en la región: **CEPAL**, FAO, UN-HABITAT, OIT, OPS/OMS, PMA, PNUD, PNUMA, UNFPA, UNESCO, UNICEF, y UNIFEM. [www](#)



últimos cinco años se registró un crecimiento explosivo de la telefonía, especialmente de celulares y de usuarios de Internet, aunque la brecha digital respecto a los países desarrollados sigue siendo significativa. El bajo ingreso per cápita, sumado a su mala distribución, afecta negativamente el acceso a los nuevos servicios en la región.

2 **Políticas públicas para el desarrollo de sociedades de información en América Latina y el Caribe** (LC/W.19, español, junio de 2005). Durante los

El documento presenta un diagnóstico y propone políticas a seguir. [www](#)

3 **Evaluaciones del desempeño ambiental - Chile**, publicación conjunta de la **CEPAL** y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (LC/L.2305, español, francés e inglés, mayo de 2005). Para evaluar el desempeño ambiental se toma en cuenta el grado de cumplimiento de los objetivos nacionales y los compromisos internacionales. Se trata de una experiencia piloto en el marco del programa de trabajo propuesto por la **CEPAL**. [www](#)

4 **América Latina: urbanización y evolución de la población urbana 1950-2000, Boletín Demográfico N° 75**,

(**CEPAL/CELADE**, LC/G.2268-P, enero 2005, en español e inglés) Disponer y saber utilizar información a una escala menor que la nacional es hoy un requerimiento para el ejercicio adecuado de la gestión local. Por ello el CELADE-División Población de la **CEPAL** elaboró la base de datos de **Distribución espacial de la población y urbanización en América Latina y el Caribe** (DEPUALC). Se presentan 32 cuadros, 40 gráficos y 36 mapas. [www](#)

Solicitudes a:
Unidad de Distribución,
CEPAL, Casilla 179-D,
Santiago, Chile
Fax: (56-2) 210-2069
Correo electrónico:
publications@eclac.cl
[www](#): disponible en
www.cepal.cl y
www.cepal.org

MES	EVENTO	LUGAR
MAYO		
5-6	Seminario regional "Financiamiento municipal y superación de la pobreza urbana". CEPAL	Sede de la CEPAL Santiago de Chile
5-6	Reunión latinoamericana de estadísticas ambientales: presentación de resultados y productos del proyecto REDESA ambiental. CEPAL	CEPAL
10	Seminario de presentación de la "Evaluación de desempeño ambiental de Chile" CEPAL/OCDE/CONAMA	CEPAL
11-12	Primera reunión anual de coordinación y trabajo del Comité de asesoría técnica para América del Sur de CEPAL/ South American Technical Advisory Committee, Global Water Partnership (GWPSAMTAC)	Mendoza, Argentina
24	Seminario nacional de integración de jóvenes al mercado laboral. CEPAL/ GTZ (Agencia de Cooperación de Alemania)	CEPAL
25-27	Coloquio judicial sobre la aplicación de la legislación sobre derechos humanos en el plano interno. CEPAL/ División para el Adelanto de la Mujer, Naciones Unidas	CEPAL
26-27	Seminario sobre movilidad internacional de talentos y su impacto sobre el desarrollo (<i>Internacional Mobility of Talent and Development Impact</i>). CEPAL/UNU/WIDER (United Nations University-World Institute of Development Impact)	CEPAL
30	Taller de capacitación Informe de la CEDAW (Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, según sus siglas en inglés). CEPAL/Naciones Unidas	Ciudad de Panamá, Panamá
30	Seminario- mesa redonda: "La creación de prosperidad en América Latina y el Caribe: prioridades en el ámbito de las reformas y la macroeconomía". CEPAL/Fondo Monetario Internacional	CEPAL
JUNIO		
1-6	Tercera reunión de la Conferencia Estadística de las Américas de la CEPAL	CEPAL
8-10	Conferencia Regional Ministerial de América Latina y el Caribe sobre la Sociedad de la Información. Gobierno de Brasil/ CEPAL	Río de Janeiro, Brasil
10	Presentación del documento Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe , de CEPAL , OIT, FAO, UNESCO, PAHO/OPS, PNUD, PNUMA, UNICEF, UNFPA, WFP/PMA, UN-HABITAT, UNIFEM.	CEPAL
28-29	Foro sobre políticas de propiedad intelectual, ciencia, tecnología e innovación. OMPI- CEPAL	CEPAL
28-29	Reunión de expertos sobre familia e inclusión social. CEPAL/UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas, según sus siglas en inglés).	CEPAL

