

Vclm

CONFERENCIA DE LAS ESCUELAS DE SALUD  
PUBLICA DE AMERICA LATINA SOBRE  
SALUD Y POBLACION

Conf  
614.0  
197  
Nº 25

AUSPICIADA POR:  
ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD - O.M.S.  
CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA - NU.  
DEPARTAMENTO DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE CHILE

SANTIAGO DE CHILE, 8 al 14

00022	0013816
Fecha recibida: 30/8/76.	
ARCHIVO de DOCUMENTOS	
Original NO SALE de la oficina	

Chile

I 00968

LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA EN AMERICA LATINA

Juan C. Elizaga.

X Trabajo presentado a la Conferencia Regional Latinoamericana de Población, México, D.F., 17 al 22 de agosto de 1970.

(notas)

CONF-ESP-AL/006

5372

## LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA EN AMERICA LATINA\*

Juan C. Elizaga

Si se realizara un balance de las actividades cumplidas en el campo de la demografía en los últimos quince años, en los países de América Latina, seguramente sorprendería a muchos el comprobar que se han hecho significativos progresos. Ello no significa que la situación presente en materia de investigación, enseñanza y aplicación de conocimientos en materia de población sea satisfactoria y acorde con las necesidades potenciales. En cambio, podría decirse que existe un movimiento de opinión en las esferas públicas y privadas favorable para el desarrollo, en un futuro inmediato, de estas actividades.

Para valorar el interés creciente en los aspectos demográficos de la población, bastaría hacer una somera revista de la literatura producida en la región y/o basada en investigaciones realizadas en ella; examinar la labor realizada en seminarios, reuniones técnicas y conferencias organizadas por instituciones privadas, agencias internacionales y oficinas gubernamentales; contabilizar el trabajo de los cursos especializados, a nivel nacional e internacional y, en general, habría que evaluar el monto de los recursos utilizados en las actividades que se terminan de mencionar. No es el propósito de este documento presentar un inventario de las mismas, lo cual no impide que se destaquen algunos hechos relevantes, a saber:

- a) En dos países latinoamericanos funcionan actualmente centros nacionales de enseñanza e investigación especializados en demografía (Brasil y México). En esos mismos países y en por lo menos otros cinco (Argentina, Costa Rica, Colombia, Perú y Venezuela) existen centros de investigación privados, universitarios o gubernamentales, en las especialidades de estadística, economía, sociología y salud pública que han incorporado a su programa las investigaciones demográficas, generalmente mediante estudios interdisciplinarios.
- b) Como se dirá con mayor detalle más adelante, una o varias universidades de casi todos los países de América Latina incluyen en algunas de las materias de sus currícula, temas de demografía, en particular las escuelas de estadística, economía, sociología y salud pública. Por otra parte, por lo menos en 15 escuelas universitarias se enseña aquella disciplina como materia independiente.

---

\* Trabajo presentado a la Conferencia Regional Latinoamericana de Población, México, D.F., 17 al 22 de agosto de 1970.

c) Existe una gran demanda gubernamental de datos demográficos y de asistencia técnica en asuntos de población. Los organismos centrales de planificación y oficinas técnicas ministeriales (salud, vivienda, educación, etc.) de casi todos los países son importantes consumidores de información demográfica, dando de esta manera un creciente reconocimiento a aquellas actividades destinadas a producir y analizar datos de población.

d) Numerosas instituciones privadas y grupos profesionales están promoviendo y cumpliendo actividades relacionadas con problemas demográficos, creando centros de estudios y de difusión de conocimientos, organizando congresos y seminarios, realizando investigaciones en terreno y a través de la acción directa. Indudablemente las asociaciones médicas están en la vanguardia de este movimiento.

e) La acción de las Naciones Unidas y, principalmente, del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE). Bastaría tener presente la labor de este Centro en sus 12 años de funcionamiento, en la formación de personal especializado a través de sus cursos regulares, promoción de la enseñanza y la investigación en los países y prestación de asesoría en asuntos de población. También merece especial mención la labor de las oficinas técnicas especializadas dependientes de la Secretaría General, en particular las Divisiones de Estadística y de Población, la que va desde los estudios metodológicos y la promoción de seminarios y conferencias, a la asesoría directa a organismos gubernamentales. Tampoco podría dejarse de mencionar el cambio de rumbo de los órganos superiores de la Organización respecto de la posición hasta hace poco mantenida en materia de políticas de población, pasando de una posición de prescindencia a otra que reconoce la responsabilidad de las Naciones Unidas frente a determinadas condiciones de crecimiento demográfico y de desarrollo económico y social, adoptándose recomendaciones que han sido calificadas de decisiones históricas. 1/

#### Primeros esfuerzos

Puede decirse que recién en los años cercanos a 1950 comienzan las primeras actividades de enseñanza e investigación demográfica, mas allá del ámbito de las preocupaciones individuales de unos pocos precursores. Entre 1948 y 1955 comenzaron a funcionar en varios países (Brasil, Chile, Argentina, El Salvador, Costa Rica y Venezuela) escuelas universitarias y cursos internacionales, destinados a la formación de estadísticos de distintos niveles, que incluían en sus currícula el estudio de la demografía, generalmente bajo el nombre de "estadística demográfica" y como materia independiente. En la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas de Rosario (Argentina), en 1948 comenzó a funcionar la carrera de Estadísticos

---

1/ Resolución 2211 de la Asamblea General (1966) y Resolución 1084 del Consejo Económico y Social (1965).

Matemáticos con un curso de demografía en el primer año; la Escuela Nacional de Ciencias Estadísticas de Río de Janeiro inició en 1954 el dictado de un curso sobre estadística demográfica y, en Caracas, la Escuela de Estadística y Ciencias Actuariales de la Universidad Central de Venezuela, que comenzó sus actividades en 1952 como un Departamento de la Escuela de Ciencias Económicas y Sociales, también incluyó la demografía como materia independiente. En estos tres centros de estudios universitarios, a juzgar por el contenido de los programas de las correspondientes materias, la enseñanza incluía los temas básicos de la teoría y los métodos de análisis que son clásicos en la enseñanza de la demografía. La enseñanza de la estadística demográfica en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Costa Rica, a cargo de personal del Instituto de Estadística creado en 1955 dentro de dicho centro de estudios, constituye un cuarto antecedente digno de mencionarse.

La enseñanza en cursos internacionales de capacitación tiene un destacado antecedente en el Centro Interamericano de Bioestadística (1953-1956), establecido en Santiago mediante convenio entre las Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud y el Gobierno de Chile, el cual organizó cursos de demografía y de estadísticas vitales, dando particular énfasis a la recolección y elaboración de datos. Por otro lado, el Instituto Interamericano de Estadística (IASI) organizó en 1954 el Curso Centroamericano de Formación de Estadística con sede en San Salvador (El Salvador) para entrenamiento de un año de duración, en el cual se consultaba un curso de estadística demográfica que abarcaba aspectos teóricos y aplicados del análisis demográfico. Dicho curso fue reemplazado por otros similares en San José (1957), Costa Rica; Santo Domingo (1958), República Dominicana, y Panamá (1959).

El Programa para el Censo de las Américas en 1950 significó un gran paso adelante en las investigaciones demográficas latinoamericanas, al proporcionar la materia prima necesaria para realizar los estudios básicos sobre la situación demográfica de los países de la región y como herramienta para desarrollar la enseñanza.

En la década de los años 50 habría que señalar dos acontecimientos sobresalientes para el desenvolvimiento de la investigación, siendo el primero la actividad desarrollada por la División de Población de las Naciones Unidas en la preparación de una serie de estudios teóricos y de manuales sobre métodos de cálculo de la población, orientados principalmente a resolver problemas técnicos del análisis de datos demográficos de baja calidad, problema que se presentaba en América Latina. La falta de bibliografía especializada en idioma español, la adecuación de los trabajos a los problemas prácticos de los países en vías de desarrollo y su carácter didáctico, dieron a estas publicaciones un valor inapreciable. El segundo acontecimiento fue la creación de CELADE, en 1957. Este Centro reunió a un pequeño grupo de demógrafos con experiencia internacional que consagró sus mayores esfuerzos, en los primeros años de su funcionamiento, a la capacitación de funcionarios y profesionales de distintos países de la región, un buen número de los cuales irían a

impulsar más adelante la investigación demográfica en sus respectivos países, o a incorporarse a la familia de los expertos regionales de la especialidad.

Sería incompleta esta breve reseña del estado de las investigaciones demográficas en la pasada década, sin una referencia al "Laboratorio del Conselho Nacional de Estadística", del Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE), al frente del cual el malogrado demógrafo Mortara realizó una tarea de grandes dimensiones, tanto por el profuso y sesudo análisis de los censos de población del Brasil de 1940 y 1950 como a través de sus incontables contribuciones metodológicas. La "Revista Brasileira de Estadística", editada desde 1940, y la extensa serie "Estudos de Estadística Teórica e Aplicada", del IBGE, son testimonio de la contribución del Laboratorio al conocimiento de la demografía del Brasil y de América Latina.

#### Estado actual de la enseñanza.

Son muchas las universidades latinoamericanas donde ya se enseña demografía, si bien sólo en pocos casos como materia independiente. Como también se observa en países de cultura más desarrollada, dicha enseñanza generalmente está diluida en diversas materias que desde distintos puntos de vista estudian a las poblaciones humanas. Contrariamente a lo que ocurre con otras disciplinas del saber, en América Latina la investigación demográfica está más avanzada que la enseñanza teórica, aunque este hecho no debería sorprender considerando que la demografía, como disciplina independiente, sólo ha logrado incorporarse en fechas relativamente recientes en las Universidades de Europa y de los Estados Unidos. Sin embargo, en los países latinoamericanos, la influencia en las universidades de los intereses profesionales, la corta tradición en las investigaciones sociales, el desconocimiento de los avances de la teoría y de las técnicas demográficas y por consiguiente de su valor científico en relación al estudio de los problemas económicos y sociales, como también la falta de personal capacitado para la enseñanza a niveles adecuados, continúa siendo un fuerte handicap para el desarrollo de la docencia en demografía.

En el seno de las facultades de economía, en particular en sus escuelas o departamentos de ciencias estadísticas, la enseñanza de la demografía alcanza su más alto nivel de especialización. No es difícil explicar esta situación teniendo en cuenta, al mismo tiempo, la orientación de los estudios y la formación matemática que adquieren los estudiantes en los primeros años de las respectivas carreras, preparación que, por ejemplo, no se da en las escuelas o departamentos de sociología, antropología o medicina. En efecto, en facultades de economía que funcionan en Rosario (Argentina) y en Caracas, la cátedra de demografía forma parte de los curricula de estudios regulares de pre-grado. En Rosario, por más de 15 años se enseña demografía como materia independiente en la Escuela de Estadística y a partir de 1969 se instituyó la especialización de demografía con dos años de estudios. La Escuela de Estadística y Ciencias Actuariales de la Universidad Central de Venezuela (Caracas) desde hace varios años viene enseñando

demografía mediante cursos especiales. Aunque no dentro de una escuela universitaria, por su analogía con la de Caracas, es oportuno mencionar aquí la Escuela Nacional de Ciencias Estadísticas de la Fundación Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE), de Río de Janeiro, cuyo plan de estudios comprende un curso avanzado de demografía.

En las carreras de economía propiamente dichas, funcionan cátedras independientes de demografía en las Facultades de Economía y Ciencias Sociales de las Universidades Nacionales de Costa Rica y El Salvador; en el Programa Académico de Economía de la Universidad Nacional de Ingeniería y en el Departamento de Economía de la Universidad Agraria de la Molina, ambos en Perú, y por último en sendas Escuelas de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional, de México. En estas dos últimas escuelas (Nacional de Economía y Superior de Economía, respectivamente), los programas de materias muestran mayor integración con los estudios económicos que en las restantes escuelas de economía mencionadas. Así, la Escuela Nacional de Economía exhibe un programa que contempla, además de análisis demográfico, capítulos especiales sobre desarrollo y planificación económica y política demográfica.

En otras escuelas de economía, materias tales como estadística, economía, sociología y geografía incluyen capítulos especiales sobre temas demográficos que tienen vinculación con la respectiva disciplina. En esa situación se encuentran las cátedras de sociología y la de desarrollo económico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de la República de Uruguay, la de estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las de estadística y de teoría económica de la Universidad Nacional de Honduras. Probablemente muchas otras escuelas de economía incluyen, en distintas disciplinas, temas de demografía, pero como en los casos específicamente citados, tal clase de enseñanza es un mero complemento de otras especialidades y en consecuencia en ningún caso puede representar un estudio sistemático de la demografía como ciencia independiente y como método de investigación. 2/

Finalmente, en las escuelas de economía para graduados, la enseñanza de la demografía, por lo que sabemos hasta ahora, no ha tenido cabida permanente; la excepción podría ser el curso de demografía introducido en 1969 en la escuela correspondiente de la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes (Bogotá), el cual fue desarrollado, a través de 16 semanas, por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE).

El Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, creado en 1964, constituye el primer instituto nacional de enseñanza e investigación especializado en demografía en América Latina. Dicho centro otorga las

---

2/ Noticias recientes dan cuenta de la incorporación de la demografía como materia independiente en las facultades de economía de las Universidades Mayor de San Andrés y Católica Boliviana, en La Paz (Bolivia).

maestrías de economía, demografía y estadística en un plan de dos años de estudios. En demografía, los cursos tienen una doble orientación: técnicas y análisis demográfico y teoría y análisis económico.

Un balance de los antecedentes sobre la enseñanza de la demografía en las escuelas y departamentos de sociología arroja un saldo relativamente pobre. Sólo unos pocos centros de estudios mantienen una cátedra o un ciclo de clases de un semestre o de menos duración. Aunque con frecuencia el contenido de la materia respectiva comprende los temas fundamentales de la demografía, su tratamiento suele ser descriptivo desde un punto de vista metodológico, poniéndose énfasis en cambio, en los aspectos sociales de los problemas demográficos. En las ciudades de Buenos Aires, Caracas, Lima, México, Santiago, Río de Janeiro y Sao Paulo, los estudiantes de sociología reciben lecciones de demografía, en algunos casos a cargo de demógrafos profesionales. La Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de México mantiene un curso de demografía en su cuarto año. Cursos similares se desarrollan en las escuelas de sociología de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica, en Santiago. A su vez, en el pensum del Departamento de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, como también en los de la Escuela de Sociología y Antropología de la Universidad Central de Venezuela (Caracas), y de la Escuela de Sociología y Política de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, se incluye la asignatura de demografía. En la última nombrada, por ejemplo, se destinan dos tercios de la enseñanza a las doctrinas, teorías y políticas de población, y sólo un tercio a demografía analítica. A nivel de graduados, el único antecedente disponible para nosotros es la cátedra de demografía (un semestre) de la Fundación Escuela de Sociología y Política, que funciona como organismo anexo a la Universidad de Sao Paulo (Brasil). Naturalmente dejan de mencionarse algunos cursos menores y otros sobre los cuales se carece de suficiente información.

Un significativo esfuerzo hacia la incorporación de la demografía en la universidad latinoamericana, lo representa el Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Economía y Sociología, <sup>3/</sup> realizado en Bogotá en noviembre de 1969. Reconoció este Seminario la insuficiente e inadecuada atención que se presta a la enseñanza de la demografía en las escuelas de economía y sociología, recomendando a aquellas universidades en que existan programas o departamentos de estudios generales se incluya un curso introductorio sobre población. Por otra parte, se llegó a la conclusión de que tanto por razones teóricas como por los planteamientos que se hacen en relación con los problemas de desarrollo, es altamente conveniente que el economista y el sociólogo adquieran en el curso de su formación conocimientos más precisos y adecuados sobre población y análisis demográfico, así como sobre aspectos económicos y sociales de la demografía. También puntualizó el

---

<sup>3/</sup> Este Seminario fue auspiciado por la Organización de los Estados Americanos y el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la Universidad de Los Andes, y contó con la colaboración del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), El Colegio de México y el Consejo de Población.

Seminario cuáles deberían ser los tópicos relevantes de un programa de enseñanza. Para las escuelas de economía fueron señalados los tópicos que merecen más atención por sus relaciones con los fenómenos demográficos: recursos humanos; crecimiento demográfico, nivel de ingresos e inversiones; planificación económica regional, etc. De igual manera se puntualizaron aquellas materias de los estudios sociológicos que requieren de la información y del análisis demográfico: urbanización, movilidad y estratificación social, aspectos sociales de la fecundidad, etc.

Cabedestacar el énfasis del Seminario sobre la necesidad de formar docentes capacitados para la enseñanza, proporcionar bibliografía en español, desarrollar paralelamente la investigación demográfica y poner estas tareas en manos de departamentos universitarios, en vez de cátedras aisladas.

Las escuelas de medicina y de salud pública forman un tercer grupo de centros de estudios donde se está introduciendo en estos últimos años la enseñanza de algunos capítulos de la demografía. En verdad, desde hace mucho tiempo, los departamentos y cátedras de medicina preventiva y de epidemiología de las escuelas de medicina con frecuencia imparten enseñanza de bioestadística o, con un alcance más limitado, sobre estadísticas vitales. Por otra parte, en los cursos para graduados y personal paramédico que organizan las escuelas de salud pública, tales materias siempre han formado parte de sus currícula, proporcionando un tipo de capacitación seguramente más amplia y calificada que la ofrecida en las escuelas de medicina.

4/ El interés nuevo por la demografía en estos mismos departamentos reconoce la preocupación de los médicos universitarios en los programas de planificación familiar, los estudios de la epidemiología del aborto inducido y la planificación de la salud. En este movimiento, las cátedras y departamentos de obstetricia se están sumando, por razones obvias, a las unidades que tradicionalmente manifestaron preocupación sobre diversos aspectos de la dinámica de la población.

Sin entrar a considerar todavía la actividad desarrollada en cursos internacionales para graduados, parece oportuno indicar la clase de enseñanza demográfica que se imparte en algunas escuelas que destacan en tal sentido. Tal vez el acontecimiento reciente de más interés sea el establecimiento del Curso de Estadísticas de Salud con 105 horas de demografía, o 145 horas si se incluyen temas optativos, en el Departamento de Salud Pública y Medicina Social de la Universidad de Chile (ex Escuela de Salubridad). El Departamento de Estadística Aplicada de la Facultad de Higiene y Salud Pública de Sao Paulo (Brasil), desarrolla desde 1967 el Curso de Dinámica de la Población para graduados, de tres meses de duración, dedicando una parte substantiva de ese tiempo a la enseñanza de la demografía aplicada

---

4/ En América Latina funcionan 10 escuelas de salud pública para graduados, en las siguientes ciudades: Buenos Aires, Caracas, Medellín, San Juan, México, Río de Janeiro, Sao Paulo, La Habana, Santiago y Lima. Dependiendo de los Ministerios de Salud Pública funcionan en algunas ciudades otras escuelas de esta clase, además de las citadas.

a varios campos del conocimiento. También ha cobrado impulso la enseñanza impartida en la Escuela de Medicina Tropical de Puerto Rico, Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, con el nuevo curso de Maestría en Demografía, iniciado en 1968, el cual programa 26 créditos en demografía, sobre un total de 55 distribuidos a lo largo de cuatro semestres. A su vez, en la Escuela de Salud Pública de la Universidad Central de Venezuela (Caracas), en la Maestría de Salud Pública, a través de la cátedra de Estadística se imparten alrededor de 50 horas de clases teóricas y prácticas en demografía.

Sería aventurado presentar un estado de la enseñanza que se desarrolla en las escuelas de medicina en relación con la planificación familiar, el uso de contraceptivos y la epidemiología del aborto. Es bien conocido que en muchas escuelas universitarias, públicas y privadas, los departamentos de medicina preventiva y obstetricia están cumpliendo una labor de investigación y docencia alrededor de tales temas, involucrando conocimientos demográficos. Generalmente contemplan ciclos cortos, de una a dos semanas, con clases teórico-prácticas. Sin embargo existe un movimiento tendiente a incorporar la enseñanza de la demografía en las escuelas de medicina sobre bases mucho más ambiciosas, como se dejó ver en la Conferencia Panamericana sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Medicina, realizada en Bogotá (1968). 5/

Los temas centrales de la Conferencia fueron el contenido de los programas de enseñanza de la demografía, su ubicación en la carrera médica y la selección y formación del personal docente. De las recomendaciones adoptadas se desprende la necesidad de abarcar los principales temas substantivos y los métodos básicos de observación y análisis, repartidos en tres niveles de pregrado: el primero coordinándolo con los estudios de bioestadística y de las ciencias sociales, el segundo integrándolo con las cátedras clínicas (medicina preventiva, ginecología y obstetricia, etc.) y, en un tercer nivel, el estudio de las interrelaciones de los fenómenos demográficos entre sí y de éstos con la salud, a manera de síntesis. Para suplir en lo posible la falta de formación demográfica en el pasado, también se recomendó un plan de acción consistente en organizar programas de capacitación para los médicos, mediante laboratorios, seminarios, cursos, etc.

No parece desmedido decir que la principal contribución a la enseñanza en este campo ha sido la prestada a través de programas internacionales, incluyendo la participación de centros universitarios con el apoyo de organismos regionales. La labor desarrollada por el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) en los últimos doce años, a través de su programa regular de enseñanza y de su asistencia a cursos organizados por otras instituciones nacionales e internacionales, ha tenido un fuerte impacto en la promoción de la investigación y de la enseñanza demográfica en la región. Su actividad benefició a varias centenas de profesionales

---

5/ La Conferencia fue organizada por la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades de Medicina, la Asociación de Facultades de Medicina de Colombia y el Centro Latinoamericano de Demografía.

y funcionarios con formación en campos tan diversos como economía, sociología, estadística, matemáticas, pedagogía, medicina, etc., muchos de los cuales están trabajando ahora en centros de investigación, institutos universitarios, oficinas de planificación, oficinas de estadística, organismos internacionales, departamentos de salud, clínicas, etc. etc. En efecto, por sus cursos regulares han pasado más de 200 becarios, mientras que un número de estudiantes varias veces mayor, difícil de estimar con cierta exactitud, se benefició con cursos de variada extensión y diversa orientación.

Cuando se creó CELADE en 1957, se estimaba que la formación de analistas de datos de población para atender las necesidades de los organismos gubernamentales eran un objetivo de primera prioridad y para satisfacer esos requerimientos se organizó su Curso Básico. En forma intensiva, a través de 10 y medio meses, con más de 500 horas de clases teóricas y prácticas, se enseña a los estudiantes las técnicas fundamentales del análisis demográfico, los aspectos substantivos de los hechos de la población y las interrelaciones de las variables demográficas con las variables económicas y sociales. Se persigue, en resumen, preparar personal capacitado, como mínimo, para dar apoyo instrumental en los estudios de población.

Dando un paso más adelante, para suplir requerimientos de mayor nivel, a partir de 1959 se estableció el Curso Avanzado, en el cual los estudiantes más aventajados del Curso Básico tienen oportunidad de adquirir durante 12 meses conocimientos especializados y realizar investigaciones con asesoramiento directo del personal técnico del Centro. Becas para un tercer año de Especialización en docencia e investigación, y otras para investigadores calificados, completan el programa regular de enseñanza. 6/

Entre los cursos de otros organismos donde CELADE participó con clases de demografía, en los últimos años destacan, por la amplitud de dicho apoyo, número de alumnos y continuidad, varios programas destinados a personal médico y paramédico. 7/

Atendiendo las demandas formuladas en relación con cursos no regulares, un buen número de centros de capacitación que funcionan en Chile tuvieron la colabo-

- 
- 6/ Desde 1958 a 1969 han pasado por dicho programa el siguiente número de becarios: Curso Básico, 195; Avanzado, 62; Especialización, 13 e Investigadores, 9. Dichos estudiantes, provenientes de 21 países, tienen formación profesional en economía (79), sociología (16), estadística y matemáticas (65); otros (44).
- 7/ Curso de Salud y Dinámica de Población (Escuela de Salubridad de la Universidad de Chile), Programa Latinoamericano de Adiestramiento en Planificación Familiar (Cátedra Universitaria y Asociación Chilena de Protección de la Familia, y Curso Latinoamericano de Biología de la Reproducción (Programa de universidades de tres países).

ración de CELADE, tales como son el Centro de Planificación, la Escuela de Sociología, el Centro de Investigaciones de Historia Americana y la Escuela de Economía, todas ellas pertenecientes a la Universidad de Chile. Durante 1968 un miembro del personal del Centro tomó a su cargo un semestre de demografía en la Escuela de Sociología de la Universidad de Concepción (Chile). También se inició en 1969 un programa de colaboración para atender la cátedra de demografía de un semestre, en el Curso de Técnicos Estadísticos del Centro de Estudios Estadístico-Matemáticos (CEDEM) de la Universidad de Chile. Finalmente, en este breve resumen de actividades en Chile, en diversos momentos se prestó asistencia con clases de demografía en cursos de capacitación de organismos de las Naciones Unidas y sus agencias especializadas: CEPAL, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES), Escuela Latinoamericana de Ciencias Sociales (ELAS-UNESCO), etc.

En varios países de la región CELADE organizó cursos cortos de demografía, dedicados a funcionarios gubernamentales de nivel medio con responsabilidades en oficinas que manejan datos de población. En 1968 se realizaron cursos de esta naturaleza, de uno a cuatro meses de duración, auspiciados por facultades de economía en cuatro ciudades: San Salvador, Managua, Tegucigalpa y Córdoba (Argentina), y en 1969 y 1970 en Guatemala, Panamá, Maracaibo (Venezuela) y nuevamente en Córdoba (1970).

### Futuro

En ningún país de América Latina ha alcanzado la enseñanza de la demografía un desarrollo satisfactorio. La falta de personal docente sigue siendo uno de los más serios obstáculos en la organización de esas actividades; a su vez, la ausencia de un adecuado sistema de capacitación y de facilidades para la investigación impiden la formación de este personal.

Un buen número de especialistas se han capacitado en universidades que funcionan fuera de la región, en diversos centros de estudios no universitarios que funcionan en varios países y en los cursos de CELADE. Sin embargo, para satisfacer las necesidades potenciales de las universidades sería necesario que los recursos disponibles para la enseñanza superior se coordinaran en un esfuerzo para preparar profesores destinados a las diversas carreras profesionales, probablemente en un programa a nivel regional.

Establecer los programas de enseñanza no es tarea fácil. Dado el carácter multidisciplinario de la demografía, los programas deberían tomar en cuenta las necesidades de cada especialidad. Probablemente se requerirá siempre un curso de demografía independiente, dedicado principalmente al desarrollo de los métodos de obtención y análisis de los datos básicos, aunque su nivel estadístico-matemático tendría que ajustarse a la formación que reciben en estas materias los estudiantes de las distintas carreras. Por otra parte, el o los cursos de demografía deberían integrarse o complementarse adecuadamente con las materias básicas de cada carrera,

llámense economía, sociología, medicina social, etc. En otras palabras, esto significa introducir en estas cátedras, explícitamente, las variables demográficas, lo cual ofrece muchas más dificultades que organizar una cátedra independiente de demografía.

Posiblemente la mejor forma de resolver el problema de una verdadera integración de la demografía en los estudios de las distintas especialidades, sea la organización departamental. Ello permitiría, además, desarrollar la investigación paralelamente a la enseñanza.

También se ha señalado la falta de suficiente bibliografía en español. No obstante la situación está mejorando rápidamente y en tal sentido cabe destacar las traducciones editadas por el Instituto Interamericano de Estadística, el Milbank Memorial Fund, el Consejo de Población y CELADE. Las Naciones Unidas han publicado en español la mayoría de sus informes técnicos sobre población elaborados por las Divisiones de Población y de Estadística. Probablemente hay un mayor vacío bibliográfico en estudios económicos y sociológicos de carácter demográfico. En lo tocante a métodos de obtención y análisis de datos, teorías y políticas de población, planificación familiar, mano de obra y urbanización, entre otros, la bibliografía en español no podría subestimarse.

Los programas de demografía que se enseñan en las carreras de estadística y ciencias actuariales se ajustan mejor a los requerimientos de esas especialidades, que los programas correspondientes de las escuelas de economía y sociología a sus propias necesidades. Entre los obstáculos para lograr una rápida institucionalización de la enseñanza de la demografía en la universidad, no podría subestimarse la resistencia de estas corporaciones a aceptar una nueva disciplina. Es sintomático que sean justamente las universidades privadas, más dinámicas y progresistas, las que están incorporando los estudios demográficos en sus currícula, dando un mentís al erróneo concepto que pareciera predominar en la universidad oficial y tradicionalista acerca del escaso interés profesional y dudoso valor científico de estos estudios.

La Conferencia Latinoamericana sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Medicina y el Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Economía y Sociología de América Latina, marcan el primer esfuerzo coordinado a nivel regional para incorporar los estudios de población en la universidad. Ahora sólo resta llevar a la práctica una serie de acuerdos tomados en esas dos reuniones.

Mientras la universidad no asuma plenamente su responsabilidad en este campo, los centros nacionales de estudios y los organismos regionales tendrán un papel importante en la enseñanza de la demografía a nivel de grado y de postgrado.