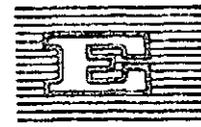


2
1



2

NACIONES UNIDAS
CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



Distr.
LIMITADA
LC/L.343(Conf.78/4)
10 de julio de 1985
ORIGINAL: ESPAÑOL

C E P A L

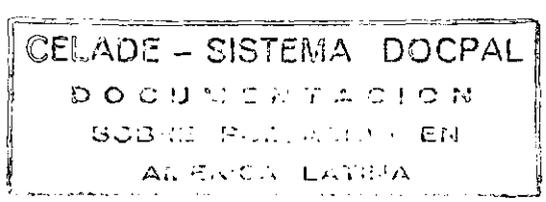
Comisión Económica para América Latina y el Caribe
Segunda Reunión Regional Latinoamericana y del
Caribe para el Año Internacional de la Juventud
Montevideo, 26 al 30 de agosto de 1985



**AÑO INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD: ACTIVIDADES DE LA CEPAL EN
CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCION REGIONAL**



85-6-895



1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

INDICE

	<u>Página</u>
1. Antecedentes: marco legislativo del año internacional de la juventud	1
2. Estudios nacionales	4
3. Reuniones y seminarios técnicos	9
a) Eventos organizados por la CEPAL	9
b) Aportes de la CEPAL a otros seminarios	11
4. Metodologías para el estudio de la juventud	13
5. Algunos temas prioritarios	14
a) Juventud y cultura	14
b) Juventud y educación	14
c) Mujer joven	15
6. Otras actividades	16
Notas	18

/1. Antecedentes:

1. Antecedentes: marco legislativo del año internacional de la juventud

Tal como ya lo había señalado el estudio sobre la situación y las perspectivas de la juventud en América Latina y el Caribe sometido a consideración de los gobiernos en la Reunión Regional Latinoamericana y del Caribe Preparatoria para el Año Internacional de la Juventud, realizada en San José, Costa Rica en octubre de 1983,^{1/} no es ésta la primera vez que la CEPAL aborda el tema de la juventud. En efecto, durante la Conferencia Latinoamericana sobre la Infancia y la Juventud en el Desarrollo Nacional, que se organizó conjuntamente con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES), la CEPAL planteó, ya en el año 1965, dos ejes centrales en torno a los cuales gira el tema de la juventud: la preocupación por la experiencia de la juventud contemporánea y el afán de prever el futuro oculto en esa experiencia actual.^{2/}

Coincidiendo con el vigésimo aniversario de la Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, y el decimoquinto aniversario del Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, la Asamblea General designó el año 1985 como Año Internacional de la Juventud y estableció un Comité Asesor para el mismo.^{3/} El Comité Asesor para el Año Internacional de la Juventud propuso un programa concreto de medidas y actividades cuyos objetivos centrales se orientan a crear mayor conciencia acerca de la situación de la juventud, reconocer sus derechos y aspiraciones, promover políticas y programas relativos a la juventud en el marco del desarrollo integral, incrementar la participación activa de los jóvenes y promover entre ellos los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos. Las actividades destinadas a lograr los objetivos expuestos comprenden la elaboración y ejecución de políticas innovadoras, especialmente en las esferas de la educación, empleo, vivienda, salud y servicios sociales; la movilización de recursos para su ejecución y la promoción de la participación de la juventud, tomando especialmente en cuenta los canales de comunicación entre los jóvenes y las Naciones Unidas.

Las acciones del Año Internacional de la Juventud se conciben en tres planos: internacional, regional y nacional. Para el trabajo en el segundo de estos planos se considera fundamental la función de las comisiones regionales y se prevé la necesidad de establecer metas regionales.

En este marco, la CEPAL elaboró en el año 1983 un estudio sobre la situación de la juventud y sus perspectivas en la región y una propuesta de plan de acción regional, y convocó en octubre de ese mismo año, conjuntamente con la Secretaría del Año Internacional de la Juventud, del Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios (CDSAH), la primera Reunión Regional Latinoamericana y del Caribe Preparatoria para el Año Internacional de la Juventud, con miras a que los países de la región pudieran participar de manera efectiva en la preparación de dicho Año.^{4/}

/La Reunión

La Reunión Regional destacó el carácter joven de América Latina. Consideró en este sentido a la juventud como portadora de críticas a los sistemas sociales vigentes y de ideas diferentes que promueven cambios en las sociedades, y destacó este carácter en relación con la construcción de una nueva sociedad y el planteamiento de nuevos esquemas económicos y sociales en las actuales circunstancias de crisis económica, recesión e incertidumbre de futuro, que hacen imperativa la construcción de nuevos estilos de desarrollo inspirados en la equidad, el desarrollo, la participación y la paz. Los trabajos de la reunión se desarrollaron en tres niveles principales: a) el de la promoción del tema de la juventud; b) la sensibilización de la opinión pública y el despertar de la conciencia crítica; c) el examen de la situación de la juventud en los planos regional y nacional y la elaboración de estrategias para lograr la plena incorporación de la juventud al proceso social, las que podrían reflejarse en planes, programas, orientación de políticas y asesorías técnicas de diferente tipo. En el primero y segundo nivel, desde la primera Reunión Regional se manifestó con claridad el interés de los organismos no gubernamentales y organizaciones juveniles en el tema, su activa participación y la posibilidad de enriquecimiento que implica el trabajo conjunto. En ese sentido, el papel coordinador que debían desempeñar las comisiones regionales fue plenamente exitoso y resultó innovador para el trabajo de las Naciones Unidas. En relación al tercer nivel, del examen de la realidad latinoamericana y de la situación de su juventud, el tema se vinculó a los procesos de renovación constante de la sociedad y se articuló como uno de los ejes centrales de la reflexión sobre el futuro, especialmente ante la crisis que enfrenta la región. Se plantearon aspectos específicos que llegaron a configurar un perfil de la juventud latinoamericana actual. La significación de los aspectos demográficos en la participación juvenil en el mundo del trabajo, el incremento del trabajo femenino joven, los problemas del empleo y del desempleo, la transformación educacional, la salud y rehabilitación, los grupos de jóvenes en situaciones de deterioro y marginalidad, la juventud rural y urbana de escasos recursos, la participación social de los jóvenes y su capacitación como un medio de desarrollo, fueron los elementos debatidos en las exposiciones y en los grupos de trabajo.

Tal como lo estableció la resolución 36/28 de la Asamblea General, la reunión, tomando en cuenta las condiciones y prioridades regionales y ateniéndose a las recomendaciones pertinentes del programa concreto de medidas y actividades que se han de emprender con anterioridad al Año Internacional de la Juventud y durante su celebración, formuló el Plan de Acción Regional para América Latina y el Caribe en relación con el Año Internacional de la Juventud,^{5/} que fue aprobado por consenso. Dicho Plan de Acción vincula una estrategia relativa a la juventud latinoamericana y del Caribe con una visión estratégica global de desarrollo regional, insertándola además en el contexto de los tres temas del Año: participación, desarrollo y paz.

Para los fines de políticas específicas se proponen acciones en relación a determinadas categorías de jóvenes, enmarcadas en una estrategia regional relativa a la juventud. Entre los objetivos de desarrollo, la estrategia señala como especialmente significativos para la juventud, el lograr equidad en la distribución de los frutos del desarrollo, alcanzar un dinamismo social que

/permita la

permita la incorporación de la juventud, lograr plena participación de todas las personas en todos los aspectos de la vida social, y aprovechar la cooperación entre naciones y la integración regional para lograr el mantenimiento de la paz y la creación de una nueva conciencia de valores. Todos estos objetivos de desarrollo tienen como elemento central la juventud.

La estrategia propuesta en el plan se refiere a los procesos de integración necesarios para alcanzar esos objetivos, a los mecanismos para el desarrollo de la juventud en el plano económico, a las políticas sociales en general, al plano de la educación y la cultura y a la participación de los jóvenes. Las acciones propuestas a partir de esas estrategias se plantean a nivel nacional, regional e internacional, y para ellas se prevén tres etapas: la primera, preparatoria (1983-1984), fue concebida como un período de sensibilización y de preparación para la adopción de decisiones; la segunda, del Año Internacional de la Juventud, como gran impacto de sensibilización, y la última (1986-1995) como una etapa de aplicación de las políticas y también de evaluarlas y reformularlas de acuerdo a las necesidades.

En este marco y sobre la base de las acciones a nivel regional contenidas en el Plan, la CEPAL ha realizado sus actividades relativas a la juventud desde la primera Reunión Regional Latinoamericana y del Caribe Preparatoria para el Año Internacional de la Juventud. En ella, y además de las otras tareas cuyo cumplimiento se reseña a continuación, se encomendó a la CEPAL convocar una segunda reunión regional en 1985 para examinar las actividades cumplidas y considerar nuevas orientaciones para la etapa siguiente.

Es importante señalar que durante la primera etapa se realizó la Reunión Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria para la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz (La Habana, Cuba, 19 a 23 de noviembre de 1984), que ratificó las recomendaciones del Plan de Acción para la juventud en la parte relativa a la mujer joven en América Latina y el Caribe. Es así como en la evaluación del decenio y la elaboración de estrategias y medidas hacia el futuro, el tema de las medidas relativas a las mujeres jóvenes de la región aparece como fundamental, reforzando lo previsto en el Plan en las acciones a nivel regional.^{6/}

Anteriormente y durante esa misma etapa, el vigésimo período de sesiones de la CEPAL, realizado en Lima, Perú, del 28 de marzo al 6 de abril de 1984, acogió favorablemente el Plan de Acción Regional, que fue sometido a su consideración de acuerdo con lo indicado en el propio Plan de Acción.

En conformidad con las directrices y orientaciones entregadas por el Plan para la etapa preparatoria, la CEPAL ha realizado sus acciones en este período desde un enfoque que integra el tema de la juventud con los temas generales del desarrollo de la región. Se ha procurado que las tareas realizadas tengan un carácter unificador y cumplan con múltiples objetivos. Los estudios nacionales de diagnóstico --que han sido realizados por expertos en los países-- permitieron la coordinación con distintas entidades nacionales y han llevado posteriormente

/a la

a la realización de seminarios técnicos nacionales y subregionales, dando así una forma clara e inmediata a la cooperación horizontal en este campo. La CEPAL ha entregado además marcos de referencia globales sobre la región con miras a interpretar la condición de la juventud, lo que se ha traducido en asistencia técnica para los países y en la cooperación en el diseño de orientaciones de políticas, y ha divulgado posteriormente los resultados de los seminarios, encuentros y estudios realizados para profundizar el conocimiento y sensibilizar la opinión pública acerca del tema. La acción de la CEPAL en este período ha abarcado diversas instancias: niveles de dirección y orientación del trabajo de la organización, equipos de profesionales especializados en el tema, equipos de prensa, consultores y expertos. Simultáneamente, se han realizado actividades de distinto alcance orientadas a un máximo de usuarios. El presente informe pretende dar una visión sinóptica de las principales tareas desarrolladas, de su orientación y los temas más importantes que han permitido abordar.

Al respecto pueden consultarse también los documentos LC/L.344(Conf.78/3), titulado "La juventud latinoamericana en una época de cambio y crisis", y LC/L.346(Conf.78/5), titulado "Orientaciones para políticas futuras complementarias al Plan de Acción Regional para América Latina y el Caribe en relación con el Año Internacional de la Juventud". En el primero se actualizan los diagnósticos anteriores, se vincula el tema de la juventud al problema de la crisis y se focaliza la atención en medidas de transformación que permitirían enfrentarla. En el segundo, se precisa y complementa el Plan de Acción Regional aprobado en 1983.

2. Estudios nacionales

En la etapa preparatoria del Año Internacional de la Juventud, la CEPAL inició la realización de estudios nacionales de diagnóstico sobre la situación de la juventud. A la fecha de la realización de la Segunda Reunión Regional sobre el tema, se habían completado los relativos a Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. Estos y otros estudios nacionales que se realizarán en el futuro responden a una serie de objetivos, que coinciden con los enunciados en el Plan de Acción para esta etapa:

a) Conocer la diversidad de situaciones nacionales y subregionales en las que se realiza la incorporación de la juventud a la sociedad, los problemas y dificultades de la misma y los factores claves que deberían considerarse a este respecto tanto en las políticas nacionales como regionales.

b) Enriquecer el acervo de conocimientos que la CEPAL puede transmitir a organizaciones gubernamentales responsables de las políticas de juventud y a organizaciones no gubernamentales activas en el tema.

c) Proporcionar informaciones de base a las reuniones nacionales, subregionales y regionales en que se analice la situación de la juventud.

d) Promover una metodología común para la realización de diagnósticos que, por su carácter básico, pueda ser de utilidad a los gobiernos y organizaciones interesadas en el tema.

/Los estudios

Los estudios nacionales fueron encomendados a especialistas de cada país con antecedentes académicos y técnicos en el tema de juventud. Dado su carácter exploratorio de un conjunto de temas sobre los cuales en general no existen estudios oficiales previos, fueron emprendidos con plena libertad de análisis; en consecuencia, sus apreciaciones deben ser consideradas como aportes al conocimiento sobre la materia y no necesariamente como interpretaciones de la Secretaría de la CEPAL.

Una lectura general de los diversos estudios nacionales permite apreciar que --con distintos énfasis, dada la diversidad de enfoques y de situaciones de los países-- se reiteran ciertos temas, que pueden enumerarse como sigue:

a) Dimensiones demográficas, que incluyen volumen de la población, participación de los jóvenes en la población total, distribución espacial, migraciones internas e internacionales;

b) Familia, donde se consideran la organización familiar, la capacidad de socialización de la familia, las distancias culturales entre generaciones, los tipos de familias (rurales, urbanas, integradas y marginales), la constitución de familias por parte de los jóvenes, las situaciones específicas de las mujeres en la familia, el embarazo y constitución precoz de familia;

c) Niveles educativos de la juventud, en que se examinan los efectos de la expansión del sistema educativo, la homogeneidad y segmentación en el sistema educativo, la educación según grupos sociales, la adecuación de la escuela a la formación de masas de sectores populares;

d) Empleo, que tome en cuenta la actividad de los jóvenes, las diferencias en la edad de incorporación al trabajo según grupos sociales, el trabajo femenino juvenil, los sectores de actividad específicos en que se incorporan los jóvenes, la relación entre educación y tipos de ocupación, los problemas de desempleo y subempleo según sexo, educación y grupos sociales;

e) La exclusión y marginalidad social, que comprende diferencias a la juventud rural marginada de las transformaciones, a los jóvenes urbanos marginales, excluidos y explotados, a las condiciones socioculturales de la juventud marginal y de la juventud obrera, a los problemas específicos de reproducción social, de exclusión educativa, de falta de inserción social y otros;

f) Los jóvenes altamente educados, donde se toman en cuenta el efecto de la transformación universitaria, la pérdida del carácter elitista de la educación superior, el origen social de los jóvenes universitarios, las contradicciones sociales y políticas de la juventud universitaria, la diferencia de ingresos de los jóvenes según su educación, y el papel de este sector de jóvenes como actores sociales;

g) Las mujeres jóvenes, en que se consideran los avances educativos y la permanencia de roles tradicionales, las formas de incorporación femenina al mundo de la familia y del trabajo, las diferentes condiciones femeninas según grupos sociales, las contradicciones de las jóvenes con la generación de las madres y otros temas;

/h) La

h) La participación política, que abarca la relación entre generaciones, las opciones políticas y el conflicto generacional, la tradición histórica de movimientos sociales juveniles, los posibles temas del movimiento juvenil actual, las formas de la participación política y del comportamiento electoral;

i) Los comportamientos anómicos, donde se hace referencia a la delincuencia, la drogadicción y las actitudes de rechazo o de prescindencia en relación al sistema social;

j) La cultura, tema que abarca la expresión cultural juvenil, el internacionalismo y las manifestaciones culturales locales, los espacios para la creación cultural;

k) La atención dispensada a los jóvenes, donde se toma en cuenta la situación de salud y servicios sanitarios, las oportunidades de vivienda, el apoyo a los proyectos juveniles, las organizaciones cooperativas, de trabajo y producción;

l) La juventud y futuro, donde se tratan las incertidumbres del futuro, la carencia de una imagen precisa sobre el cambio, la preocupación por la juventud como reflejo de la incertidumbre, la relación de la sociedad con los jóvenes, los efectos expansivos y el agotamiento del ciclo de la modernización;

m) La integración social y orientaciones de acción, donde se hacen resúmenes de problemas y se consideran la transformación de la sociedad y la participación de los jóvenes, la precariedad de la situación juvenil, la crisis económica y su proyección en la juventud, los comportamientos progresistas y conservadores y algunos lineamientos para posibles acciones en torno a la juventud.

Según la disponibilidad de información y la naturaleza de los problemas nacionales, cada estudio ha destacado temas diversos. En general, y dada la falta de investigaciones empíricas nacionales, ha sido difícil considerar adecuadamente las situaciones de las juventudes obrera, rural y marginal urbana, a pesar que es en torno a ellas donde se registran el mayor déficit de formación, las mayores dificultades de integración social y la menor capacidad para constituirse como actor social.

El estudio sobre la juventud en Argentina 7/ pone de relieve la cristalización de una estructura social fuertemente estratificada, la desindustrialización y la desmovilización política y gremial como algunos de los procesos fundamentales de los últimos años. El estudio analiza los efectos de esos procesos y de otros sobre la socialización --familiar y no familiar-- y sobre la educación de la generación joven. Procura asimismo ubicar las actividades fundamentales que desarrollan actualmente los jóvenes y plantea preguntas sobre los cursos de acción posibles para aumentar sus posibilidades de participación en el desarrollo nacional democrático, destacando al Estado entre los otros agentes sociales y políticos.

/El estudio

El estudio sobre Bolivia 8/ pone de relieve la diversidad de sectores juveniles en el país, definidos por clase, etnia y género. Señala como un factor de importancia la situación ocupacional de los jóvenes, porque su ubicación en la producción se considera determinante para su comportamiento en la sociedad. El tema del trabajo se analiza desde dos perspectivas: los elementos del proceso de desarrollo que impulsan a los jóvenes hacia el trabajo y las características del trabajo de los jóvenes en términos de su inserción, tipo de actividad y concentración espacial. Se aborda seguidamente el tema de la educación, buscando conocer las oportunidades educativas de la juventud boliviana. Se examina la situación actual de los movimientos juveniles en el país, se adelantan algunas críticas acerca de su orientación y se enfatiza el papel de la juventud universitaria. Se analiza luego la forma cómo el Estado percibe a la juventud, y se proponen bases para políticas que respeten la autonomía de la juventud. Un lugar especial ocupa el tema de las mujeres jóvenes en Bolivia. Finalmente, se hace referencia a los temas de la cultura y los valores, sobre los cuales hay escasez de información.

El documento sobre Brasil 9/ señala que las tendencias de la transformación de los últimos treinta años se agudizaron en los años setenta, y que a ellos se sumaron otros cambios como la baja de fecundidad, el rejuvenecimiento y la feminización de la población económicamente activa en las ciudades, la intensa penetración de los medios de comunicación de masas y la difusión de nuevas pautas de consumo. El período recesivo de los ochenta, por otra parte, se abrió con la elevación de los niveles de desempleo, aumento del subempleo y deterioro de patrones de vida de los sectores trabajadores. Se examinan dos aspectos conexos en el proceso reciente de transformación: el papel de la juventud en la configuración de la estratificación social brasileña reciente, y sus consecuencias sobre la difusión de la identidad de "juventud" en la sociedad. Tras plantear cuál es la noción de "juventud", se informa sobre la dimensión y la distribución de la población joven y las actividades laborales que agrupan a la mayor parte de la juventud, y se analiza el proceso de ampliación del acceso a la educación, así como la relación juventud y familia en sus dimensiones de solidaridad y conflicto.

El documento sobre Colombia 10/ centra su foco de atención en la relación entre la juventud y la sociedad y su forma de desarrollo. Tras analizar la rápida expansión del modelo modernizador y su corta duración y debilitamiento temprano, revisa los efectos del cambio acelerado y la repentina incertidumbre ante el futuro. Plantea que a partir del decenio de 1970 surge un fenómeno de vaciamiento del concepto de juventud; debido al agotamiento del modelo modernizador y a la ausencia de un modelo nuevo de sociedad capaz de revitalizar el modelo urbano industrial. Tales fenómenos contribuyen a crear una ausencia de futuro para la juventud. El informe presenta en ese marco algunos indicadores demográficos sobre la importancia de la juventud; intenta una síntesis acerca de la familia, el trabajo y la escuela; describe la situación de la juventud e intenta una recapitulación del significado del proceso social general y su influencia en la juventud.

El estudio sobre Chile 11/ procura hacer un diagnóstico de la situación de la juventud chilena en el decenio de 1980, centrandó la atención en el proceso de exclusión social. Se analizan los problemas derivados del estancamiento económico, la contradicción entre, por una parte, las tendencias demográficas y las educacionales (que contribuyen a hacer de la juventud chilena uno de los actores centrales del proceso de desarrollo) y, por otra, las tendencias económicas que actúan en sentido contrario. Se examinan las transformaciones ocurridas en la estructura de posiciones sociales definidas según las ocupaciones y la aparición de una nueva segmentación de los mercados laborales accesibles a los jóvenes. Finalmente se revisan las consecuencias de lo anterior desde el punto de vista de la integración social, a través de dos situaciones: la de la rebelión juvenil y la de la desintegración.

El estudio sobre Ecuador 12/ analiza los efectos del acelerado proceso de escolarización de los últimos veinte años sobre la estratificación social de la juventud ecuatoriana, especialmente la urbana. Se propone un método para superar las limitaciones de los estudios de estratificación basados principalmente en datos ocupacionales, y se observa, por ejemplo, que si bien en 1962 el nivel de instrucción máximo (seis años de estudio) se alcanzaba a los 15 años, en 1982 dicho nivel llega a los 11 años de estudio y se alcanza a los 21 de edad. El estudio muestra que la edad de incorporación a la fuerza de trabajo es un dato clave para la determinación presente y futura de la posición social de los jóvenes, dada la asociación existente entre las carreras ocupacionales y los niveles educativos.

En el caso de Perú 13/ el análisis profundiza las transformaciones de los sectores populares y los modelos políticos vigentes en el país en los años setenta. Se destaca la sensibilización de los jóvenes del sector popular durante esos cambios y la representación que asumen en la transición que experimentó en ese período el país. Se revisan los procesos de organización de los diversos grupos políticos y su significado en el escenario nacional. Asimismo, se vinculan esos procesos al deterioro de la situación económica, reflejado en la crisis que se inicia en 1976 y continúa agudizándose hasta hoy. En ese marco, las posiciones de los jóvenes, que sufren más directamente los efectos de la recesión y dificultades de participación, aparecen como radicalizadas.

El estudio sobre Uruguay 14/ analiza el tema de la juventud tomando como hilo conductor los principales hechos de los últimos veinte años, y situándolo en el presente en la etapa de transición hacia la democracia. Se revisan las tasas de crecimiento, la corriente migratoria hacia el exterior y del campo a la ciudad, la estructura envejecida del país y la falta de crecimiento sostenido de los jóvenes, especialmente el grupo entre 15 y 19 años. Analiza posteriormente los cambios en la familia, su tamaño y su papel en la socialización de los jóvenes. Destaca por último, aspectos centrales del sistema educacional y el empleo, y pone de relieve la importancia del movimiento estudiantil, especialmente el universitario.

3. Reuniones y seminarios técnicos

En cumplimiento de los mandatos del Plan de Acción Regional relativos a la etapa preparatoria del Año Internacional de la Juventud, entre los cuales figuran las acciones de sensibilización de la opinión pública y de capacitación a diferentes niveles, la CEPAL ha dado prioridad a la participación en reuniones y seminarios técnicos, en los cuales ha prestado apoyo sustantivo y asistencia técnica en temas relativos a la juventud. Algunas de esas reuniones fueron organizadas por la propia CEPAL; otras se realizaron en conjunto con la Secretaría del Año Internacional para la Juventud o en colaboración con otras instituciones. También hubo participación de la CEPAL en reuniones de otros organismos mediante aportes de personal profesional sustantivo y técnico.

a) Eventos organizados por la CEPAL

En Lima, Perú, se realizó el 31 de marzo de 1984, la Reunión de Coordinación de Organismos Internacionales para Apoyar las Actividades Latinoamericanas y del Caribe para el Año Internacional de la Juventud, organizada por la CEPAL. Contó con la participación de diez organismos internacionales, intergubernamentales y especializados del sistema de las Naciones Unidas. Tenía por objeto conocer las actividades preparatorias de cada organismo, identificar áreas específicas de acción, centralizar la información y alentar a los gobiernos para elaborar diagnósticos sobre la juventud, establecer comités de coordinación y preparar estrategias nacionales sobre el tema. La reunión puso de relieve los puntos de vinculación entre los distintos programas, los temas no tratados a consecuencia de la especialización de los organismos participantes y las posibilidades de cooperación recíproca, además de destacar las actividades realizadas por cada organismo en relación a los jóvenes.

El tema de la mujer joven estuvo presente en los debates desde el inicio de los preparativos para el Año Internacional de la Juventud. Durante el Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer, por otra parte la CEPAL identificó y profundizó en determinados temas de importancia para la región latinoamericana y del Caribe, por lo cual contaba con estudios sobre la mujer del sector popular urbano y sobre la mujer rural, entre otros. Para explorar la situación de la mujer joven en la región, la CEPAL convocó al seminario titulado "Pensar la mujer joven: problemas y experiencias preliminares", que se realizó en su sede, entre el 3 y el 5 de diciembre de 1984. En él participaron cerca de 15 especialistas de la región, los que analizaron el tema considerando un marco interpretativo de la condición de la juventud en la región, las condiciones de incorporación de las mujeres jóvenes latinoamericanas a la sociedad, y la importancia de las dimensiones simbólicas en la constitución de la identidad de las mujeres, y por consiguiente en su capacidad de asumir la participación. Se examinaron algunos perfiles nacionales (Argentina, Brasil, Colombia, Chile y México, a los que luego se agregó Bolivia) y se complementaron los datos globales con experiencias cualitativas sobre las realidades de las mujeres jóvenes de diferentes sectores socioeconómicos y de distintas etnias.15/

/Con el

Con el fin de analizar los diagnósticos nacionales de juventud realizados sobre Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Perú y Uruguay, intercambiar experiencias y examinar algunos temas específicos, la CEPAL y la Secretaría del Año Internacional de la Juventud, el Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios (CDSA) convocaron, con los auspicios de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia del Ministerio de Salud y Bienestar Social de Argentina, un Seminario Técnico sobre la juventud, que se realizó en Buenos Aires entre el 26 y el 28 de junio de 1985. El seminario analizó la situación de la juventud con vistas al conocimiento a nivel nacional y regional y al apoyo a acciones gubernamentales y no gubernamentales. El aporte de la CEPAL a la reunión consistió en los estudios nacionales y un marco regional actualizado sobre el tema. A través de trabajo en talleres, se destacaron algunos aspectos significativos como la formación y capacitación de los jóvenes, el trabajo juvenil y las patologías sociales.

Continuando con el debate sobre el conjunto de los principales problemas que afectan al mundo juvenil, y con miras a perfilar los elementos básicos para políticas nacionales de juventud, la CEPAL, el ILPES y el CDSA han organizado conjuntamente un seminario sobre políticas nacionales de juventud para funcionarios de gobierno de los países del área andina, que se desarrollará en septiembre de 1985 en Colombia. Se prevé que el seminario tendrá una duración de cinco días, y en él se espera debatir los siguientes temas: a) la crisis en América Latina: evaluación y perspectivas (principales aspectos de la crisis económica); b) situación social en la región, cambios recientes en la estratificación y movilidad social, la crisis actual y sus repercusiones diferenciadas sobre los diversos segmentos sociales, la crisis recesiva y las políticas sociales, el debate sobre las políticas sociales; c) la juventud como categoría social y como movimiento social (juventud y proyectos políticos, sociedad civil y juventud); d) participación juvenil en el desarrollo (patrones y tendencias de la participación juvenil: mecanismos institucionales y coordinación institucional); e) política nacional de juventud (vínculo con la estrategia de desarrollo y el modelo político, experiencia contemporánea en la región andina en esa materia, problemas juveniles básicos que deben considerarse en la formulación de una política nacional de juventud, subgrupos de juventud), y f) Año Internacional de la Juventud (objetivos internacionales globales y regionales, actividades preparatorias y de seguimiento, posibilidades de cooperación regional en el campo de la juventud).

El tema de la juventud también ha sido motivo de interés en relación con el Caribe. En los dos últimos períodos de sesiones del Comité de Desarrollo y Cooperación del Caribe, realizados respectivamente en Puerto Príncipe (6 al 12 de junio de 1984) y Puerto España (29 de mayo al 5 de junio de 1985) se estudiaron propuestas relativas al establecimiento de una escuela de estudios universitarios sobre antropología social aplicada, a la ampliación de estudios sobre la juventud a todos los países del CDCC y al intercambio de estudiantes de medicina, economía y agronomía. Merece especial mención un amplio proyecto sobre la juventud en el Caribe, que se desarrollará en conjunto con el Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente (ILANUD), y que abarca esencialmente tres campos: el análisis del proceso de

/inserción de

inserción de la juventud en la sociedad, el examen de la actitud del Estado hacia los jóvenes y el comportamiento y actitud de los jóvenes en relación con las acciones estatales. Mediante el proyecto se espera generar redes de interacción entre distintas organizaciones de jóvenes, para dar origen a acciones de cooperación recíproca. También en la región del Caribe, y dada la preocupación reiteradamente expresada en el CDCC por el tema del embarazo en las adolescentes, se prepara un proyecto sobre el tema en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Además, se encomendó a la Secretaría de la CARICOM, con la cooperación del CDCC, el estudio del problema de la juventud y las drogas.

b) Aportes de la CEPAL a otros seminarios

En el seminario Situación y Perspectivas de la Juventud en América Latina, organizado en el Centro de Información de las Naciones Unidas en Buenos Aires los días 30 y 31 de julio de 1984, y dirigido a estudiantes de periodismo, la ponencia de la CEPAL, luego difundida por la prensa, abordó el tema de la juventud en el marco de los otros problemas de cambio de las sociedades latinoamericanas y de la capacidad de estas sociedades para construir un futuro.

En el seminario Políticas Estatales y Privadas de Atención a la Juventud, realizado en Montevideo en agosto de 1984 y organizado por el Comité Nacional no Gubernamental para el Año Internacional de la Juventud, la CEPAL sintetizó sus principales actividades en relación al tema y las características propias de la juventud que justifican su consideración especial en la elaboración de políticas. Se analizó la juventud en torno a dos parámetros: en cuanto objeto de políticas y en cuanto actor social. Al tratar el tema de orientaciones principales para políticas, se destacó la importancia de la inserción educacional y de la inserción ocupacional, relacionando esta última con el problema de la desocupación y su significado para la juventud en países en desarrollo, con la consiguiente necesidad de programas de generación de empleo, de capacitación y de información sobre ocupaciones disponibles. Se analizó asimismo la constitución de la familia y las políticas dirigidas a ella. En salud se constató la ausencia de políticas de educación en el tema. En cuanto a la cultura, se reiteró la necesidad de creación de formas culturales con la participación de los jóvenes mismos. Con ocasión del seminario Problemática y Perspectivas de la Universidad Uruguaya, efectuado en Montevideo en agosto de 1984, la CEPAL presentó una exposición sobre la universidad y el desarrollo futuro del Uruguay. En ella se destacó la relación entre la reflexión sobre la universidad y el futuro del país, y consideró la transformación de la universidad como uno de los elementos claves del proceso social. Se destacó en relación con la capacidad de construir nuevas formas sociales, la importancia de los niveles científicos que logre la universidad, de su aptitud para formar recursos humanos, de su capacidad para crear nuevas élites políticas y del surgimiento de nuevas áreas de actividades universitarias vinculadas a los procesos de democratización y consolidación de nuevas formas de relación social. Con ocasión de la Presentación del Año Internacional de la Juventud en el Centro de Información de Naciones Unidas, en marzo de 1985,

la CEPAL participó en un seminario sobre el tema dirigido a periodistas y representantes de organismos no gubernamentales. El Centro de Información de las Naciones Unidas organizó asimismo, en marzo de 1985, un seminario para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, dedicándolo a la situación de la mujer joven en América Latina. La CEPAL estuvo a cargo de dicho seminario, presentó una exposición sobre el tema y participó en un foro de expertos, representantes de gobierno, periodistas y representantes de organismos no gubernamentales.

Además, se realizaron exposiciones sobre la educación y el ingreso al trabajo de jóvenes de sectores populares en el seminario-taller sobre el tema organizado por UNESCO/PREALC/PIIE (noviembre de 1984); sobre el concepto del joven dirigente contenido en el Plan de Acción, en el Tercer Congreso Nacional de Estudiantes Dirigentes en Chile (julio de 1984); sobre las políticas y proyectos para la juventud en un taller de trabajo organizado en Chile por la Asociación de los organismos no gubernamentales (julio de 1984); sobre los problemas y programas para y con la juventud en relación con el Año Internacional, en reunión nacional de la Asociación Chilena de Directores Profesionales de la Asociación Cristiana de Jóvenes (julio 1984), y de difusión de diagnóstico de la juventud realizado por las Naciones Unidas en la Asamblea del Arzobispado de Santiago --Pastoral de la Juventud Zona Oriente (septiembre de 1984).

4. Metodologías para el estudio de la juventud

El examen de las metodologías es indispensable para iniciar estudios en profundidad de la juventud latinoamericana, y constituye el primer paso obligado para avances tanto conceptuales como de información sobre el tema. A partir de los estudios preparados para la primera Reunión Regional Latinoamericana que se realizó en Costa Rica en 1983, la CEPAL ha realizado varios esfuerzos en este sentido.

El primero de ellos se concibe como insumo para el diseño de encuestas y otro tipo de estudios sobre la juventud urbana popular en América Latina, así como para la construcción de un marco conceptual de interpretación sobre ese sector en la década de los ochenta. A partir de una definición de la juventud como etapa de transición, anterior y preparatoria a la asunción de funciones propias del adulto, se propone un estudio centrado en la relación entre situaciones sociales y orientaciones culturales características de ese segmento de la población. Se explora la relación entre las orientaciones de la acción juvenil y el carácter que asume en la región el proceso de desarrollo, sosteniendo que hoy un estudio de la juventud popular en la región debe basarse en la comprobación de las deficiencias y distorsiones que se han presentado en el tránsito hacia sociedades de tipo moderno. Se propone una tipología de los diversos estilos de desarrollo en la región, vinculándolos a distintos tipos de orientaciones de acción y a distintas posiciones teóricas. Se examinan luego algunas recientes tendencias de cambio en las condiciones estructurales, vinculadas a las condiciones de existencia de los jóvenes (trabajo, educación, familia), que deben tomarse en cuenta. Se proponen también algunas variables que deberían considerarse al elaborar cuestionarios en investigaciones sobre el tema.16/

Otro estudio sobre el tema examina la estratificación social de la juventud en un país de la región, considerando especialmente las repercusiones del proceso de escolarización, particularmente en las ciudades. Se comprueba que la edad de incorporación a la fuerza de trabajo pasa a ser un dato clave para la determinación de la posición de los jóvenes, por cuanto el avance ocupacional posible pasa a estar fuertemente asociado a los niveles educativos. Se propone un criterio más complejo de estratificación para estudios agregados de los segmentos jóvenes.17/

Otro tipo de exploración metodológica ha sido la "investigación en imágenes", que se realizó en torno al comportamiento social de un grupo de jóvenes de un sector de estrato medio-bajo en deterioro en un país de la región. El estudio, exploratorio, procuró profundizar el conocimiento de determinados sectores con la participación de los jóvenes de los grupos analizados, describiendo lo cotidiano, recogiendo testimonios y reconstruyendo situaciones. Entre sus conclusiones principales se plantea la validez de este tipo de investigaciones para profundizar en la realidad social de los jóvenes, la importancia de las actividades realizadas como forma de acercar a los jóvenes a la reflexión y toma de conciencia de su propia situación, y la necesidad de complementación con programas y políticas específicas.18/

En una línea también exploratoria se analizaron diversas metodologías relacionadas con el estudio de las situaciones de las mujeres jóvenes. En este tema se planteó la complementación entre metodologías cuantitativas y cualitativas, destacándose el valor de las historias de vida, testimonios, entrevistas semi-estructuradas y otros elementos similares para indagar en la condición juvenil de las mujeres latinoamericanas.19/

5. Algunos temas prioritarios

Al estudiar la juventud, tanto en el plano regional como nacional se han planteado determinados temas como especialmente prioritarios. En todos los estudios e investigaciones se destaca, como preocupación nacional preferente, la situación de la juventud popular, tanto urbana marginal como rural. También se otorga gran importancia a los subtemas del año: participación, desarrollo y paz y, dada la situación propia de la región, se destacan los temas del trabajo juvenil (empleo, desempleo y subempleo) de la salud y de la educación en general. Se ha querido mencionar aquí tres temas más que han mostrado ser relevantes en el trabajo de la CEPAL: la juventud y la cultura, la juventud y la educación universitaria y la mujer joven.

a) Juventud y cultura

El tema de la cultura aparece necesariamente vinculado con las indagaciones sobre identidades juveniles y sus características, y con los valores y creencias de la juventud. Mediante diversas actividades y estudios, la CEPAL ha abordado en una u otra forma el tema en relación a la educación, a la juventud universitaria, a la exclusión y participación juvenil y a la situación de las mujeres jóvenes. Se realizó además un estudio específico sobre el tema 20/ entre cuyos objetivos están profundizar en el contexto cultural latinoamericano en relación con la juventud, analizar el lenguaje de los jóvenes y su sentido a partir de temas como la política, la indiferencia, las anomalías, la organización de los jóvenes y sus motivaciones y el "exilio" de jóvenes, es decir, la transculturación producida por la exclusión social de grupos juveniles. El tema de la cultura aparece vinculado a los temas de la participación y desarrollo, que implican formas más equitativas, universales y realistas de educación, vinculadas a las necesidades de la sociedad; el derecho al empleo, y una clara visión de los grupos sociales más marginados de la participación social. El tema de la paz, en ese contexto, se plantea como supuesto básico de todo posible progreso, como el concepto esencial del que pueden proclamarse acreedores los jóvenes y la verdadera alternativa de desarrollo de la civilización.

b) Juventud y educación

El tema de la educación en la formación de la juventud, y por lo tanto en la anticipación de la sociedad futura, fue abordado en el proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" ejecutado por la CEPAL en forma conjunta con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El eje de dichos estudios fue la consideración del papel de la educación en el cambio de las sociedades latinoamericanas, y, en sentido inverso, de su

/efecto de

efecto de reproducción y consolidación de las diferencias entre los distintos grupos, cuyo acceso desigual en calidad y cantidad de la educación se transforma en desigualdad cultural objetiva, lo que afecta no sólo como la preparación de recursos humanos sino las condiciones mismas de la integración y la participación social.

El conjunto de estudios del proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe",^{21/} constituyó sin duda un acervo exhaustivo de información y análisis sobre la educación en sociedades en cambio y transformación, y señaló los vínculos existentes entre el fenómeno educativo, la estructura social, el poder, las formas productivas y la cultura. Si bien hay estudios de carácter regional y otros nacionales, tienen siempre en común la aproximación multisectorial y el replanteamiento de la educación como fenómeno social complejo, que define la formación de la juventud y es un indicador de si habrá o no en el futuro una sociedad con un mínimo de homogeneidad social y con desarrollo de las capacidades de participación.

La juventud universitaria ha constituido un tema de interés en el trabajo de la CEPAL desde diferentes perspectivas.^{22/} Se han realizado estudios sobre la relación entre la universidad, las clases sociales y el poder, cuyos resultados se recogieron en un libro de amplia difusión. Se ha considerado también la juventud universitaria como movimiento social, en un estudio que analiza el proceso político latinoamericano y el movimiento juvenil, destacando rasgos específicos del fenómeno en los distintos períodos históricos de la región: así, en el período 1910-1930 se examina la formación de ideologías de juventud y los movimientos de la juventud universitaria y su rasgo latinoamericanista, y se sostiene que los movimientos juveniles en los años veinte tuvieron un carácter principalmente universitario. Se indica que la crisis de los treinta marca un cambio que implica una fuerte politización entre los jóvenes, y que esta aparece como más definitoria que la noción de autonomía juvenil. Tras el período 1940-1955, caracterizado principalmente por la influencia de la guerra, aparecen los jóvenes universitarios vinculados a la ideología del desarrollo, por una parte y otros nuevos grupos jóvenes. El estudio termina con reflexiones sobre la últimas dos décadas y su influencia en los jóvenes. Otro estudio que aborda el tema lo hace a partir de la concepción de la juventud universitaria como actor social, los alcances de ese planteamiento y sus limitaciones, el efecto de la crisis sobre la juventud y tres ámbitos amplios referidos a ese sector: la inserción social de la juventud universitaria dentro del contexto del proceso de transformación, la capacidad del intelectual para cumplir un papel intermediario en la sociedad y los modos posibles de expresión y alianzas de los jóvenes universitarios.

c) Mujer joven

El tema de la mujer joven estuvo presente desde el primer momento cuando se trató de considerar la juventud. El Plan de Acción Regional para América Latina y el Caribe en relación con el Año Internacional de la Juventud, aprobado por los gobiernos de la región en 1983, en San José de Costa Rica, plantea que las mujeres jóvenes son quienes más agudamente experimentan los conflictos generados por la transformación ocurrida en la región. En su caso, se superponen a los demás cambios las modificaciones muy aceleradas de su nivel educativo, por

/una parte,

una parte, y del papel de la mujer en la sociedad, por otra; además, su incorporación creciente a la población activa les crea agudos conflictos de roles entre la vida laboral y la vida familiar.

Es indudable que la incorporación inmediata del tema de la mujer joven en la temática de la juventud en general tiene estrecha relación con la presencia y validez del tema de la mujer en la región a partir del Año Internacional de la Mujer y del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer, que han ayudado a despertar la conciencia crítica y han sensibilizado la opinión pública. El examen de la situación de la mujer en América Latina y el Caribe, la elaboración de ideas sobre el tema y su confrontación con la práctica a través de orientaciones de políticas, asesoramientos técnicos y formulación de proyectos, se iniciaron en la CEPAL a principios de la década del setenta, a partir de recomendaciones de los gobiernos de la región.

Durante el decenio, fue surgiendo la preocupación de identificar en el escenario latinoamericano y del Caribe temas propios y específicos de importancia, y así se realizaron, entre otros, estudios sobre la mujer del sector popular urbano y sobre la mujer rural.

Los conceptos del Plan de Acción Regional en relación con el Año Internacional de la Juventud fueron avalados por la Reunión Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria para la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz,^{23/} que planteó entre otros aspectos la necesidad de establecer políticas orientadas a las mujeres jóvenes, con miras a ayudarlas a superar obstáculos y a permitirles compatibilizar sus diferentes roles, lograr una equilibrada realización personal, y prepararlas más eficazmente para el ejercicio de la participación. Dada la heterogeneidad regional y la diversidad de situaciones de las mujeres jóvenes dentro de sus países, la CEPAL abordó este tema con estudios nacionales que permiten examinar las condiciones de vida de las mujeres jóvenes y orientar medidas específicas para su incorporación efectiva.

6. Otras actividades

Los estudios realizados en torno a los seminarios técnicos de la CEPAL hicieron surgir en la región interés por difundirlos mediante la publicación de libros. Con la colaboración de editoriales nacionales, la CEPAL publicó Ausencia de futuro. La juventud colombiana, y Mujeres jóvenes en América Latina: Aportes para una discusión. Está gestionándose asimismo la publicación de otros libros sobre la situación de la juventud en países de América Latina.

En conjunto con la Secretaría del Año Internacional de la Juventud del Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios de Viena, y con la colaboración de la Universidad de las Indias Occidentales, se ha realizado un estudio sobre la problemática de la criminalidad juvenil en el Caribe.

La semana de las Naciones Unidas (22 al 26 de octubre de 1984) celebrada en la sede de Santiago de la CEPAL se dedicó a difundir y promover el tema de la juventud. Para ello se efectuaron actos públicos con amplia participación de jóvenes, organismos no gubernamentales y representantes de misiones diplomáticas. Se organizó un concurso de pintura para jóvenes sobre el tema "Paz y Solidaridad", donde se recibieron más de 500 trabajos, y cuyos ganadores fueron premiados con la medalla de las Naciones Unidas para la Paz. Asimismo, se filmó un video sobre los diferentes eventos artísticos de la semana, con entrevistas a jóvenes, que está siendo distribuido en la región.

Durante todo el período la CEPAL trabajó en estrecha colaboración con la Secretaría del Año Internacional de la Juventud del Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios de Viena, con la cual se organizó conjuntamente el seminario técnico de Buenos Aires y el seminario para los países del área andina, a los cuales ya se hizo referencia. Además, la CEPAL participó activamente en la Consulta ad hoc entre organismos sobre el Año Internacional de la Juventud (Viena, 29-30 de marzo de 1984) y en las reuniones del Comité Asesor para el Año Internacional de la Juventud.

La CEPAL colaboró activamente con la Asociación de Organismos no Gubernamentales en Chile en proyectos, apoyo a actividades de difusión, encuentros y otros eventos de promoción y difusión del Año Internacional de la Juventud.

Entre las misiones de cooperación y de asistencia técnica realizadas por la CEPAL en este período pueden mencionarse las que siguen. En el Ministerio de la Juventud y de la Mujer de Venezuela, se examinaron distintas alternativas de políticas para la juventud (septiembre de 1984). En el Departamento Nacional de Planeación, y con organismos responsables de las políticas de juventud en Colombia se estudiaron las líneas de acción de la CEPAL y la naturaleza de la situación de la juventud de Colombia (septiembre de 1984). En la Secretaría de la Juventud de la Provincia de Córdoba (Argentina) se colaboró en la identificación de problemas y estrategias en relación a la juventud, y se dio apoyo al Primer Congreso Nacional y Multisectorial de la Juventud con un estudio sobre la juventud argentina. Al Comité no Gubernamental del Año Internacional de la Juventud del Uruguay se prestó cooperación mediante una exposición en la clausura de actividades del año sobre políticas para el desarrollo de la participación de la juventud y atención de sus necesidades (diciembre de 1984).

Se han publicado hasta la fecha cuatro "Notas sobre la economía y el desarrollo de América Latina" dedicadas al tema de la juventud. La primera de ellas 24/ ha estado dedicada a dar a conocer la situación, las necesidades y las perspectivas futuras de la juventud a nivel regional: la importancia de la población joven en América Latina y el Caribe, su participación en la población económicamente activa, la creciente importancia del trabajo juvenil, el problema del desempleo y el subempleo. Se señalan los cambios en la educación de los jóvenes latinoamericanos y se destacan algunas categorías: los jóvenes urbanos marginales y la juventud rural. Se reseñan las repercusiones de la crisis y las dificultades de la política social. La segunda "Nota" 25/ destaca los tres grandes temas del Año Internacional de la Juventud: participación, desarrollo y paz, explicando su importancia en relación a la juventud. Se plantean en forma sucinta

/algunos temas

algunos temas esenciales como la realidad juvenil en la región; la juventud en su doble dimensión de objeto de políticas y actor social; la estrategia regional relativa a la juventud y las acciones y etapas del Plan de Acción aprobado para la región. La tercera "Nota" 26/ acerca del tema se elaboró sobre la base de un mensaje a la juventud que profundiza en los contenidos éticos del trabajo de las Naciones Unidas, el rol de la juventud a través de la historia, sus valores y el desafío del mundo actual: que todos los jóvenes tengan acceso a la educación, cultura y formación en condiciones de igualdad. La cuarta "Nota" 27/ está dedicada a la mujer joven, su situación en la región en la década de los ochenta, los cambios que ha experimentado, y sus posibilidades de vivir plenamente su condición juvenil. Se reseñan las acciones de CEPAL sobre el tema, en relación con la juventud femenina en América Latina y el Caribe.

Se está colaborando activamente con el Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI) y la Dirección Nacional de Juventud del Ministerio de Cultura de España, en la programación de un seminario técnico iberoamericano para expertos en materia de juventud. La reunión se realizaría en septiembre de 1985 en Madrid, y tendría por temas las aproximaciones a la situación de la juventud ante el futuro latinoamericano y de España; los efectos de la crisis en la juventud iberoamericana; las actividades de la juventud ante el fenómeno político, y las políticas gubernamentales y de administración autonómicas y locales para lograr la participación de la juventud en el desarrollo y en la sociedad; finalmente, las perspectivas de cooperación entre España y Latinoamérica sobre el tema de la juventud.

Notas

1/ CEPAL, "Situación y perspectivas de la juventud en América Latina", E/CEPAL/Conf.75/L.2; Santiago de Chile, agosto de 1983.

2/ José Medina Echavarría, "La juventud latinoamericana como campo de investigación social", ponencia presentada a la Conferencia Latinoamericana sobre la Infancia y la Juventud en el Desarrollo Nacional, ST/ECLA/Conf.20/L.11, Santiago de Chile, 25 de noviembre de 1965.

3/ Véase la resolución 34/151 del 17 de diciembre de 1979, en la que se citan la resolución 2037 (XX) del 7 de diciembre de 1965 y resolución 2659 (XXV) del 7 de diciembre de 1970.

4/ CEPAL, Informe de la Reunión Regional Latinoamericana Preparatoria para el Año Internacional de la Juventud, E/CEPAL/G.1285, Santiago de Chile, enero de 1984.

5/ CEPAL, Plan de Acción Regional para América Latina y el Caribe en Relación con el Año Internacional de la Juventud, E/CEPAL/G.1287, Santiago de Chile, enero de 1984.

6/ CEPAL, Informe de la Reunión Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria para la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz, LC/G.1339, Santiago de Chile, enero de 1985.

7/ Cecilia Braslavsky, "Juventud y sociedad en la Argentina", LC/R.401, Santiago de Chile, enero de 1985.

8/ Gloria Ardaya, "Juventud: situación y perspectiva en Bolivia", versión preliminar, 1985.

9/ Felicia Madeira, "Os jovens e as mudanças estruturais no Brasil ao longo da década de 70", LC/R.443, Santiago de Chile, junio de 1985.

10/ Rodrigo Parra, "Juventud y sociedad en Colombia" E/CEPAL/R.334, Santiago de Chile, abril de 1984.

11/ Javier Martínez, "Juventud y exclusión social: el caso chileno", LC/R.433, Santiago de Chile, junio de 1985. Véase asimismo CEPAL, "La modernización de la estructura económica y el empleo de la juventud urbana popular en Chile: evolución hasta el presente y panorama para el futuro", LC/R.378, Santiago de Chile, diciembre de 1984.

12/ Javier Martínez, "La estratificación social de la juventud: el caso de Ecuador", LC/R.389, Santiago de Chile, noviembre de 1984.

13/ Julio Cotler, "La radicalización política de la juventud popular del Perú", LC/R.430, Santiago de Chile, mayo de 1985.

14/ Juan Pablo Terra, "La juventud uruguaya en el proceso nacional de los últimos veinte años", LC/R.432, Santiago de Chile, junio de 1985.

15/ Los trabajos expuestos en el seminario dieron origen al libro CEPAL, Mujeres jóvenes en América Latina: aportes para una discusión, Editorial ARCA, Montevideo, 1985.

16/ Javier Martínez, "Consideraciones previas para un estudio de la juventud popular urbana en América Latina, Santiago de Chile, CEPAL, LC/R.374, 1984.

17/ Javier Martínez, "La estratificación social de la juventud ...", *op. cit.*

18/ Raúl Lira, *et al.*, "Un instrumento nuevo en el análisis social: 'Entre Rieles' etapas y desarrollo de una experiencia en video interdisciplinaria", LC/R.371, Santiago de Chile, octubre de 1984.

19/ CEPAL, Mujeres jóvenes en América Latina ..., *op. cit.*

20/ Carlos Martínez Moreno, "Una meditación sobre la juventud y la cultura", E/CEPAL/R.362, Santiago de Chile, julio de 1984.

21/ Véanse los siguientes estudios del Proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe (auspiciado por UNESCO/CEPAL/PNUD), que fueron publicados en 1984 por la Editorial Kapelusz, de Buenos Aires, en su serie Educación y Sociedad: C. Borsotti, Sociedad rural, educación y escuela en América Latina; R. Nassif, G.W. Rama, y J.C. Tedesco, El sistema educativo en América Latina; R. Parra, G.W. Rama, J. Rivero Herrera y J.C. Tedesco, La educación popular en América Latina; G.W. Rama, Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina, y G. Weinberg, Modelos educativos en la historia de América Latina.

22/ Véanse sobre este tema: Germán W. Rama, Jorge Graciarena, *et al.*, Universidad, clases sociales y poder, Caracas, Editorial Ateneo de Caracas/CENDES, 1982; UNESCO/CEPAL/PNUD, Desarrollo y educación en América Latina. Síntesis general, vol. 4, noviembre de 1981; Faletto, Enzo, "Juventud y política: la juventud como movimiento social en América Latina", versión preliminar, Santiago de Chile, CEPAL, 1984, y CEPAL, "Reflexiones sobre la juventud universitaria como actor social en América Latina", LC/R.399, Santiago de Chile, diciembre de 1984.

23/ CEPAL, "Informe de la Reunión Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria de la Conferencia Mundial ...", *op. cit.*

24/ CEPAL, "Situación y perspectivas de la juventud en América Latina", Notas sobre la economía y el desarrollo de América Latina, N° 381, Santiago de Chile, Servicios de Información, julio de 1983.

25/ CEPAL, "1985 Año Internacional de la Juventud", Notas sobre la economía y el desarrollo, Santiago de Chile, Servicios de Información, N° 401/402, septiembre de 1984.

26/ Enrique V. Iglesias, "Un mensaje para la juventud ...", *ibid.*, N° 412, febrero de 1985.

27/ CEPAL, *ibid.*, N° 418 (en preparación).

