

177 FEB

CELA

0012	0036400
Fecha recibida:	10/9/78
ARCHIVO de DOCUMENTOS	
Original NO	

I 859

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

BIBLIOTECA "GIORGIO MORTARA"
CENTRO LATINOAMERICANO
DE DEMOGRAFIA

Giorgio Mortara, Chile

S.432/25
Abril, 1978.
160.

SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA
EN ESCUELAS DE ECONOMIA Y SOCIOLOGIA
DE AMERICA LATINA

8284

INDICE

	<u>Página</u>
I. INTRODUCCION	1
II. LA ENSEÑANZA EN PREGRADO	3
1. Observaciones preliminares	3
2. En las escuelas de economía	4
3. En las escuelas de sociología	10
4. Algunas conclusiones	14
III. LA ENSEÑANZA EN OTROS SECTORES	15
1. La enseñanza de postgrado	15
2. La enseñanza en otras dependencias de Facultades de Economía	17
3. Cursos especiales	18
ANEXO I : PLANTELES DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE LOS CUALES SE OBTUVO INFORMACION PARA LA PRESENTE INVESTIGACION	21
ANEXO II: ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA EN LAS ESCUELAS DE ECONOMIA Y SOCIOLOGIA EN AMERICA LATINA (DECSO)	23
ANEXO III: NOMINA DEL PROFESORADO QUE ENSEÑA DEMOGRAFIA (O MATERIAS SIMILARES) EN ESCUELAS DE ECONOMIA Y SOCIOLOGIA EN AMERICA LATINA	25

El presente informe provisional sobre la situación de la enseñanza de la demografía en las Escuelas de Economía y de Sociología de los países de América Latina, ha sido preparado como documentación para el Seminario que sobre esta materia organizan el Departamento de Asuntos Sociales de la Organización de los Estados Americanos y el Centro Latinoamericano de Demografía, y que se efectuará en la ciudad de Bogotá los días 24 a 28 de noviembre.

Su autor, el señor Julio Morales, demógrafo de CELADE, ha utilizado la información que recogió en una misión especial de visita a los centros de estudios de las ciudades de Buenos Aires, Rosario, Sao Paulo, Rfo de Janeiro, Caracas, Bogotá, Quito y Lima así como otras fuentes disponibles sobre la enseñanza en países no abarcados en su viaje.

La Dirección

Santiago, 6 de octubre de 1969.

I. INTRODUCCION

El mundo actual se caracteriza principalmente por los grandes cambios que se producen en todo orden de cosas. El origen de estos cambios estriba, en gran medida, en el ritmo avasallador que ha adquirido la tecnología moderna; y la universidad no ha podido estar ajena a tales cambios, ya que la integra una juventud que al igual que admira el adelanto tecnológico percibe la desigualdad social que impera en el mundo. Pero así como las nuevas tecnologías han podido ser incorporadas fácilmente en los programas de estudio de las universidades, no ha ocurrido lo mismo con las nuevas disciplinas que se refieren a los aspectos sociales. Lo reciente de estas últimas y su menor desarrollo respecto de los avances tecnológicos, han conspirado contra una mejor comprensión de sus problemáticas y de su interés e importancia en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades humanas.

Se puede afirmar que la situación de la demografía dentro de los programas de estudio universitarios es característica en estas nuevas disciplinas. Nadie discute la conveniencia y necesidad de difundir esta ciencia, que persigue aclarar aspectos estáticos y la dinámica de los procesos que afectan a la población. Sin embargo, sea porque se desconocen a veces las interdependencias que vinculan a esta disciplina con las demás ciencias sociales, o porque no se han aclarado aún suficientemente las interrelaciones entre algunas variables demográficas o, por último, porque no existe el necesario personal docente idóneo para su enseñanza, muchas universidades no contemplan su estudio como disciplina independiente dentro de los programas regulares de las carreras de economía o de sociología y mucho menos en las de antropología, psicología o similares.

En el presente documento se exponen los resultados de una investigación somera efectuada con miras a establecer la situación actual de la enseñanza de la demografía en escuelas de economía y de sociología de los establecimientos de enseñanza superior y universitaria en América Latina. Esta investigación se ha realizado de preferencia consultando directamente, en forma personal o por escrito, completándola, cuando ello fue posible, con información procedente de otras fuentes (por ejemplo con datos contenidos en "La enseñanza y la investigación demográfica en América Latina". CELADE, CD 2/12, junio, 1969, a mimeógrafo).

Como es dable imaginar, se ha intentado que la investigación fuese lo más amplia posible, tratando de abarcar el máximo de entidades, públicas o privadas, en el ámbito universitario latinoamericano. No obstante, y sobre todo por razones de tiempo, no se ha logrado totalmente este objetivo, por lo cual sus conclusiones y resultados adolecen necesariamente de limitaciones.

El mayor acopio de información se obtuvo de los países sudamericanos. Para México y los países centroamericanos se logró sólo información parcial, a través de fuentes indirectas. No fue posible, por último, obtener información para los países latinos del Caribe, si bien, con la sola excepción de Puerto Rico, se sabe que la enseñanza de la demografía es en la actualidad prácticamente inexistente en dichas islas.

En el Anexo I, figura la lista de las entidades de las cuales se obtuvieron datos completos o parciales, ya en forma directa o a través de referencias.

Uno de los fines principales de la presente investigación fue conocer concretamente los programas de enseñanza de la demografía, cuando ella se imparte como asignatura independiente, lo mismo que aspectos específicos adicionales de esta enseñanza. Además, en algunos casos ha sido posible establecer los temas de índole demográfica que se estudian dentro de asignaturas afines, aunque la investigación de este último punto ha adolecido de limitaciones de cobertura y sus resultados deben considerarse solamente como indicativos de determinadas situaciones.

Tal vez el aspecto más débil en esta investigación ha sido la parte que se refiere a la opinión de docentes y autoridades administrativas sobre las perspectivas de la enseñanza de la demografía en los planteles universitarios que se preocupan de las ciencias sociales. A ello ha contribuido muy principalmente el proceso de cambios radicales por que atraviesan varias universidades latinoamericanas, cambios que impiden precisar el lugar que ocupará en un futuro próximo la demografía en el área de la enseñanza de las disciplinas sociales.

Si bien el presente informe se centra preferentemente en consideraciones sobre la enseñanza de la demografía en los programas regulares de estudio de pregrado en las escuelas de economía y sociología, se ha dedicado también un capítulo al examen de su enseñanza a nivel de postgrado en las respectivas Facultades y en algunas escuelas de estadística o actuariado, dependientes de Facultades de Ciencias Económicas, ya que las cátedras existentes en la actualidad en esos establecimientos pueden constituir la base para la enseñanza de la demografía en las escuelas de economía propiamente tal.

La presentación de este informe sigue, a grandes rasgos, la guía de investigación que se incluye en el Anexo II, sobre cuya base se planteó la investigación en los institutos de enseñanza superior y, aun cuando presentó algunos inconvenientes en su desarrollo práctico, permitió formarse una idea bastante cabal de la situación existente.

II. LA ENSEÑANZA EN PREGRADO

1. Observaciones preliminares

La enseñanza de la demografía en América Latina a nivel superior data sólo de unos pocos lustros, habiéndose iniciado en escuelas o institutos de estadística, economía y bioestadística, preferentemente. 1/

Los primeros países que crearon cátedras de demografía en los centros de enseñanza superior fueron el Brasil, la Argentina, Chile, Venezuela y Costa Rica.

Al parecer en el área de las ciencias económicas la existencia de tales cátedras durante los primeros años transcurrió lánguidamente, como consecuencia, tal vez, de la falta de antecedentes estadísticos que interpretaran la realidad demográfica concreta de nuestros países. Además, debe considerarse que hasta hace sólo pocos años había una falta total de conciencia de las implicaciones de los fenómenos demográficos en la problemática del desarrollo económico y social, estimándose que el estudio de la demografía sólo podía tener importancia práctica en el área actuarial o estadística. Este hecho ha impreso su sello característico hasta hoy, ya que salvo excepciones, en general recientes, no es habitual encontrar asignaturas específicas de demografía en los programas de estudio de las escuelas de economía, si bien es común que existan en los programas de las escuelas de estadística o actuariado, dependientes de Facultades de Ciencias Económicas.

La situación en las escuelas de sociología, en cambio, parece ser un poco distinta. La creación de estas escuelas en las universidades latinoamericanas es bastante reciente y sus programas de enseñanza siguen con cierta fidelidad los programas de institutos superiores foráneos, especialmente norteamericanos. Como en la mayoría de estos programas se contempla la enseñanza de la demografía como disciplina separada y unitaria, ella se ha incorporado también en esta forma en nuestras escuelas de sociología.

El contenido de tal enseñanza, sin embargo, parece haber experimentado modificaciones al ser trasplantada a nuestro medio. En las escuelas latinoamericanas de sociología ha debido limitarse, por lo general, su enfoque a la descripción de los fenómenos demográficos, con mayor o menor énfasis de sus peculiaridades en las áreas en desarrollo, con una cierta despreocupación por los aspectos de análisis y cuantificación de los fenómenos en estudio.

En cambio, en las pocas escuelas de economía en que se imparte la enseñanza de la demografía se trata de dar al estudiante una mayor formación en el análisis demográfico, tendiente a facilitar una mejor comprensión de las relaciones de interdependencia con las variables económicas, lo cual ha sido posible no sólo por la tradición ya existente de la enseñanza de la demografía en otras escuelas dependientes de las Facultades de Ciencias Económicas, sino muy en especial por la preparación matemática y estadística que tienen, por lo común, los estudiantes de economía.

1/ Glass, D.V., "Les sciences sociales dans l'enseignement supérieur: démographie"; UNESCO, París, 1958; págs. 46-47.

2. En las escuelas de economía

Mediante la investigación directa realizada en la mayoría de los países sudamericanos, sólo se tuvo conocimiento de cuatro escuelas de economía, todas ellas dependientes de universidades privadas, en las cuales se imparte una asignatura de demografía a nivel de pregrado: Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (P.U.C.), Brasil; Universidad de Los Andes (U.L.A.), Bogotá, Colombia; Universidad Nacional de Ingeniería (U.N.I.) y Universidad Agraria La Molina (U.A.L.M.), estas dos últimas en el Perú.

Se sabe, además, que también se enseña demografía en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz, Bolivia, en la Facultad de Economía de la Universidad de El Salvador, y en las Facultades de Economía de las siguientes universidades mexicanas: Nacional Autónoma e Instituto Politécnico Nacional, ambos de Ciudad de México; Universidad de Guadalajara; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Universidad de Nueva León.

Es posible que en algunas otras escuelas de economía del área se den cursos específicos de demografía, pero la proporción resulta significativamente baja, y más aún, si se considera que, quizás con la sola excepción de México, en países en que la enseñanza de la economía ha alcanzado niveles reconocidamente aceptables (la Argentina y Chile, por ejemplo), el ramo de demografía no se incluye en el programa regular.

Es cierto, sin embargo, que en lo pasado se han hecho intentos para incorporar la demografía en los programas regulares de enseñanza de algunas de estas escuelas. Es el caso, por ejemplo, de la Universidad de Chile, donde hace algunos años se impartió un curso electivo y un seminario de demografía para alumnos de economía, a cargo de profesores del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), pero que posteriormente fueron suspendidos. En otros casos existe la posibilidad de que los estudiantes de economía se inscriban en cursos optativos de demografía (en el caso de la Universidad de Buenos Aires sería en el ramo de biometría), cuya aprobación les sirve para completar requisitos docentes. Sin embargo, en la práctica, no se matriculan alumnos de economía en tales cursos. Parece, pues, que hasta el presente no ha existido la comprensión suficiente de la importancia de los fenómenos demográficos en la problemática económica y del desarrollo.

Los diversos programas de materias que se tratan en las asignaturas de demografía en las distintas escuelas son más o menos similares en cuanto a contenido. Hay bastante preocupación por los temas de Teorías y Políticas de Población, cuyo tratamiento abarca más del 20 por ciento del tiempo disponible en la Universidad de Los Andes (Bogotá) y casi el 45 por ciento en la Pontificia Universidad Católica (P.U.C.) de Río de Janeiro. Las interrelaciones entre demografía y economía son tratadas también en capítulos independientes, de considerable extensión en casi todos los casos, conjuntamente a veces con el estudio de la Población Económicamente Activa. En la Universidad de Los Andes (U.L.A.) la cuarta parte del tiempo disponible se dedica a estos temas. El estudio de las variables demográficas (fecundidad, mortalidad y migraciones) y de la distribución espacial de las poblaciones ocupa también una considerable cantidad del tiempo disponible.

En cambio, hay temas que parece se descuidan un poco por parte de algunas universidades. Por ejemplo, en el programa de la U.L.A. es dable advertir que no se incluyen temas tales como Fuentes de Datos Demográficos y Proyecciones de Población, que parecen importantes en el enfoque interdisciplinario. Este último tema sólo es abordado específicamente en el programa de la Universidad Nacional de Ingeniería (U.N.I.) del Perú. En general, parece también que hubiera poca preocupación por dar conocimientos sobre la Composición y Estructura de la Población, ya que como capítulos independientes tales temas no se incluyen en las dos universidades peruanas de las cuales se ha logrado información y, en las de Colombia y el Brasil se dedican muy pocas horas a su enseñanza (2 y 3, respectivamente). El tratamiento de Poblaciones Teóricas es abordado en forma concreta sólo en la U.N.I. y en la U.L.A., en este último caso, en alrededor de unas 3 horas. La Municipalidad es mencionada como subtema de "los hechos demográficos" en forma específica sólo en el caso de la U.N.I.

El caso de la P.U.C. merece párrafo aparte. El curso de demografía que se da a los estudiantes de economía es el mismo que se imparte a los estudiantes de sociología, perteneciendo las dos escuelas al Centro de Ciencias Sociales. Los temas que se tratan en el curso de demografía parecen satisfacer más las necesidades de los sociólogos, teniendo en cuenta la preponderancia marcada que se da a capítulos tales como Teorías y Políticas de Población e Historia y Situación Demográfica Brasileña. Curiosamente no se abordan las interrelaciones demográficas ni con la economía ni con la sociología.

Los cursos de demografía corresponden al nivel de segundo o tercer año en las distintas escuelas. Con la sola excepción de la U.L.A., en las demás escuelas los cursos son anuales; en todo caso, en ésta existe un segundo semestre, de carácter optativo, destinado a investigación demográfica. El número de horas de clase que se destinan en cada uno de estos cursos varía entre una y tres horas semanales, de 45 a 60 minutos cada una, lo que significa, en la práctica, que la extensión de los cursos fluctúa entre un total de 48 horas (U.L.A.) y aproximadamente una centena en la Universidad Agraria La Molina (U.A.L.M.). En la U.N.I. es de unas 60 horas y en la P.U.C., de 66.

Las clases son, por lo general, en parte teóricas y en parte prácticas. De las 66 horas que dedica la escuela de Rfo de Janeiro a la enseñanza de la demografía, 50 son teóricas y 16 prácticas; en la U.N.I., la proporción es de 30 horas de clases magistrales y 30 de ejercicios e investigaciones bibliográficas. En la U.A.L.M. se destina también parte del tiempo a ejercicios, y en la U.L.A., si bien el primer semestre parece estar destinado sólo a la presentación de los aspectos demográficos teóricos que más pueden interesar a los economistas, en el segundo, en cambio, se abordan concretamente investigaciones demográficas.

El personal docente que dicta las clases de demografía en estas escuelas de economía lo componen dos demógrafos, un economista y un ingeniero agrónomo. Uno de los demógrafos tiene preparación académica en universidades norteamericanas y otro en los cursos de CELADE (nivel avanzado); el economista es titulado en la misma universidad en que dicta clases y no tiene formación académica especializada en demografía. (Véase el Anexo III).

La bibliografía que se emplea es muy variada. Por lo general, se recomiendan distintas obras según el tema de que se trate.

El uso de publicaciones de Naciones Unidas y de CELADE es bastante frecuente; pero también se recomienda bibliografía de distintos autores, especialmente franceses y norteamericanos. Entre estos últimos destacan: Alfred Sauvy (Teoría General de la Población; Malthus et les deux Marx y La Population), George Barclay (Techniques of Population Analysis), Roland Pressat (L'Analyse Démographique), Coale y Hoover (Population Growth and Economic Development), Daniel Villey (Démographie Economique), y otros.

Debe destacarse que casi siempre se recomienda la obra escrita en el idioma original, no obstante existir muchas veces una traducción al español.

De Naciones Unidas se utilizan de preferencia los Manuales y Principios que se refieren a la recopilación y elaboración de estadísticas vitales y censales. En cuanto a las publicaciones de CELADE, el material más utilizado es el que ha preparado su personal docente (Carleton, Elizaga, Miró) sobre migraciones interiores, mortalidad, fecundidad y otros temas.

Se recomienda también bibliografía de autores nacionales, tales como Alfredo Vásquez (Perú), Alceu Vicente W. de Carvalho (Brasil) y Alvaro López Toro (Colombia). No se sabe de ningún caso en que se hayan preparado apuntes oficiales de clase.

Vale la pena señalar que la bibliografía utilizada en la P.U.C. es preferentemente francesa.

La cantidad de alumnos que participan en las clases no es muy numerosa: entre 15 y 30 aproximadamente. Sólo la P.U.C. ha tenido en años anteriores a 1968 cifras superiores al medio centenar; pero estando incluidos, en este caso, los alumnos de sociología.

La proporción de alumnos que aprueban la materia en el examen final es bastante elevada en la P.U.C., único establecimiento para el cual se dispone de información. Sólo en 1968, 5 alumnos de un total de 31 matriculados fueron reprobados. En los dos años anteriores, prácticamente la totalidad del alumnado aprobó el curso.

Los antecedentes generales que conocemos de México, indican que la situación no es muy diferente en ese país. En varias escuelas se puede apreciar bastante preocupación por las interrelaciones económico-demográficas, aunque en Nuevo León no se dedica tiempo especial a ese tema. La ubicación del curso se encuentra en un nivel más elevado en los respectivos programas; la norma es que el curso de demografía se imparta en el 4º año. Parece ser también que frecuentemente las clases teóricas se acompañan de ejercicios prácticos. Es bastante común que los profesores del ramo hayan recibido formación demográfica en CELADE, por lo cual la bibliografía utilizada es también la que se sigue normalmente en esta institución, con las adaptaciones necesarias para cursos de carácter nacional. Por último, el número de alumnos se estima mayor que en las escuelas similares sudamericanas.

De lo que sucede en Centro América, sólo se ha podido recabar información acerca de los temas demográficos que se consideran en el curso respectivo de las Facultades de Economía (carrera de Economista) de las Universidades de El Salvador y Costa Rica. Por el programa lectivo de El Salvador parece que en el curso de demografía, en el segundo curso de la carrera, se da poca importancia al estudio de las interrelaciones económico-demográficas y población económicamente activa, dedicándose sólo uno de los diez capítulos de que consta la materia al tema "La población y el cambio social", en que se supone se pueden tratar tales interrelaciones. En Costa Rica, en cambio, uno de los capítulos está dedicado expresamente al tema de la población económicamente activa.

Respecto con la Universidad de San Andrés, en La Paz, Bolivia, sólo se sabe que los estudiantes de economía, con mención en dicha especialidad, deben seguir obligatoriamente un curso de demografía y otro de biometría, este último con bastante énfasis en el estudio de la medición y análisis de los fenómenos demográficos.

En otras asignaturas de la carrera de economía, cuando hay una unidad específica de demografía, no se tratan temas demográficos sino en la medida en que es necesario conocer las implicaciones de tales variables. A ello ayuda considerablemente que el ramo de demografía se estudie en los primeros años de la carrera, apenas el alumno tiene los conocimientos básicos de matemáticas y estadística para su comprensión.

En las escuelas en que no se imparten conocimientos demográficos en un curso específico sobre la materia, se observa en cambio, que en numerosos ramos más o menos afines se toca el tema de la población, aunque como es fácil comprender con distintos grados de extensión y profundidad. Las escuelas en que hemos podido investigar más a fondo sobre este aspecto son las dependientes de las universidades Nacional de Córdoba, en Argentina; de Guanabara, en Brasil; Católica, Andrés Bello y Central de Venezuela, en Caracas; Pontificia Universidad Católica y Central del Ecuador, y Católica y de Chile, en Santiago.

Es común encontrar que en el ramo de Geografía Económica, ya sea a nivel mundial o local, se den informaciones elementales sobre algunos aspectos de la población. Los temas que preferentemente se abordan en este ramo se refieren a la distribución espacial de las poblaciones, migraciones, composición étnica y algunas características demográficas básicas de la población. Se suelen enfocar también teorías relativas a los factores que determinan la distribución geográfica (antropogeografía en Venezuela) y elementos del potencial humano en relación con el desarrollo económico.

En otros casos los temas relativos a los aspectos económicos de la población son tratados específicamente en asignaturas independientes. Así, por ejemplo, en la Escuela de Economía de la Universidad Andrés Bello de Caracas, a nivel de 5º año se da una materia denominada Economía Laboral, cuya primera parte se refiere al mercado de trabajo, con énfasis en algunos aspectos de la población económicamente activa: tasas de actividad, movilidad geográfica de los trabajadores, provisiones de la mano de obra, etc.

En la Universidad Católica de Chile se dicta también una asignatura llamada Economía del Trabajo, con duración de un semestre y dedicada a los estudiantes con mención en administración. En este curso se tratan interacciones entre factores demográficos y económicos, haciendo uso de teorías y modelos demográficos (verigracia, la teoría de la transición demográfica).

En la Universidad de Chile se dicta un seminario sobre Recursos Humanos, que dura también un semestre y que versa principalmente sobre oferta y demanda de la mano de obra, revisándose en él la clasificación internacional de las ocupaciones. No se efectúan, sin embargo, análisis de la población económicamente activa. En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de San Pablo, Brasil, se iniciará también próximamente un curso sobre Recursos Humanos, según el nuevo plan de estudios.

En la Universidad de Guanabara, en los primeros años de la carrera de economía, se dan también nociones de demografía en la asignatura de sociología. Se estiman entre 4 y 6 las horas que se dedican a los temas demográficos, que incluyen densidad y crecimiento de la población, migraciones, explosión demográfica, etc.

Otras asignaturas en que se suelen estudiar temas relacionados con la demografía son las de Macroeconomía, Desarrollo Económico y Modelos de Planificación. En estos casos se considera, por lo general, a la población como variable independiente en la problemática económica, teniendo en cuenta principalmente los ritmos de crecimiento de conglomerados humanos concretos, sin mayor preocupación por los cambios estructurales o cualitativos de dichos conglomerados.

Algunas teorías de población tienen cabida también en determinados ramos. Es el caso, por ejemplo, de la asignatura sobre Teoría de los Precios (II) en la Universidad Católica de Chile, durante cuyo desarrollo se enfoca la natalidad en función de determinado modelo económico. Las teorías de Malthus sobre población suelen tratarse también en aquellas materias en que se estudian las doctrinas económicas.

Parece conveniente señalar, por último, que en el ramo de estadística, a distintos niveles, es frecuente que se hagan ejercicios con ejemplos demográficos y, aun cuando ello no contribuye a una formación demográfica propiamente tal, sin lugar a dudas permite familiarizar al estudiante con distribuciones corrientemente utilizadas en los estudios de población.

El panorama presentado en los párrafos anteriores permite deducir algunas conclusiones de interés. Son numerosas las asignaturas que de una u otra manera y con mayor o menor intensidad abordan tópicos concretos de la población, principalmente en calidad de variables exógenas, o cuando menos como información sobre características de una distribución espacial determinada. Este tratamiento disperso de temas demográficos lleva en algunos casos a duplicar su tratamiento y en otros, a un enfoque parcial, lo que no permite que el alumno se forme un concepto claro del verdadero significado de la variable demográfica en el complejo socio-económico. Las horas que se dedican al tratamiento parcial de temas demográficos en distintas asignaturas podrían ser mejor aprovechadas si se agruparan como materia independiente, con beneficio no sólo para los estudiantes,

por la razón señalada anteriormente, sino que también para los profesores de tales asignaturas, ya que éstos no tendrían que distraer su atención sobre temas que no son de su especialidad.

Las opiniones vertidas por las autoridades administrativas de estas escuelas parecen concordar con esta apreciación. Todas las autoridades consultadas manifestaron, con diverso grado de entusiasmo, su interés por que se incorpore el estudio de la demografía como disciplina unitaria e independiente en los programas de las escuelas de economía. En el caso de la Universidad Central de Venezuela se ha planteado incluso concretamente su incorporación en el nuevo programa de estudios que entrará próximamente en vigor. En este mismo sentido se está perfilando la situación en las escuelas de economía del Brasil, país en el cual se discuten en la actualidad nuevos reglamentos y programas de estudio universitarios. En el Perú existe también la misma tendencia.

La razón aparente por la cual, en algunos casos al menos, no ha sido posible introducir aún la disciplina en los programas regulares, es la carencia de maestros que estén en condiciones de enseñar demografía con la debida comprensión del fenómeno económico. Como se sabe no hay gran cantidad de demógrafos y aún son menos los que tienen vocación docente. Si a ello se agrega la condición de que tengan alguna formación económica, se comprenderá la dificultad que se presenta para encontrar un profesor de demografía debidamente capacitado para enseñar en las escuelas de economía.

Los profesores a cargo de un curso específico de demografía opinan que el desarrollo de los distintos temas presenta limitaciones en dos aspectos principales: falta de tiempo para un tratamiento adecuado de la materia, especialmente cuando se deben incluir ejercicios prácticos, y carencia casi absoluta de material didáctico al alcance de los alumnos. Puede ser, sin embargo, que la falta de tiempo que se aduce obedezca, en parte al menos, a la tendencia que manifiestan algunos profesores a considerar su propia materia como la más importante, pretendiendo en este caso que el alumno salga casi con la preparación de un demógrafo profesional, sin tener en cuenta que al economista le basta con una comprensión del fenómeno demográfico, sobre todo en lo que dice relación a las interacciones con la economía y otras ciencias sociales.

La carencia de bibliografía y otro material didáctico adecuado para los alumnos parece ser una lamentable realidad. Se siente la necesidad de preparar un texto básico de enseñanza de demografía para estudiantes de economía latinoamericanos, con un enfoque principal de la problemática de los países en desarrollo y las posibilidades concretas de análisis con estadísticas limitadas en cuanto a calidad y alcance. Por otra parte, sólo recientemente se ha iniciado la difusión de obras de carácter demográfico traducidas al idioma castellano, bajo el auspicio principalmente de El Colegio de México y de CELADE, más algunas Fundaciones, tales como la del Milbank Memorial Fund y la Biblioteca Franklin, por ejemplo. Estas iniciativas han aliviado la mencionada escasez de material bibliográfico.

3. En las escuelas de sociología

La situación de la enseñanza de la demografía en estos planteles no parece diferir mucho de la indicada para las escuelas de economía. Si bien la forma en que se ha introducido su enseñanza en ambos casos es algo diferente, y las necesidades propias de las respectivas carreras demandan enfoques con distinto énfasis, se acepta, en general, que los problemas son comunes, dada la falta de experiencia y madurez de la enseñanza de la demografía en el ámbito de las ciencias sociales.

En los párrafos siguientes se expondrá someramente las particularidades de su enseñanza en las escuelas de sociología, en especial cuando ella se diferencia de la de los planteles de economía.

En el curso de la investigación se ha comprobado que, además del curso de demografía que se dicta en el Departamento de Sociología de la P.U.C. (Río de Janeiro) a que se ha hecho referencia en la sección anterior, se da también esta materia en forma independiente y unitaria en las siguientes universidades: Chile: Católica (U.C.) y de Chile (U. de Ch.), en Santiago, y de Concepción (U. Con.) en la ciudad del mismo nombre; Ecuador: Central de Quito (U.C.Q); Perú: Católica de Lima (P.U.C.P.), Particular Inca Garcilaso de la Vega (I.G.V.) y Nacional Mayor de San Marcos (S.N.), todas ellas en Lima; y Venezuela: Católica Andrés Bello (U.C.A.B.) y Central de Venezuela (U.C.V.) en Caracas.

A este total de 10 escuelas habría que agregar también un curso que se da en la respectiva escuela de la Universidad de Belgrano (particular), en Buenos Aires, que si bien tiene el nombre de Estadística II, en el hecho los capítulos (bolillas) que se abordan se refieren exclusivamente a temas demográficos y el profesor mismo es demógrafo. Además, se tiene conocimiento que en el próximo año se dictará también un curso de dos meses de duración, en el Departamento de Sociología de la U. Agraria La Molina en el Perú, que puede constituir en lo futuro la simiente de un curso más amplio.

Del examen de los programas de estudio se deduce que, según su contenido formal, no difieren mucho de los programas de economía, si bien la presentación puede ser algo diferente. Desde luego, se aprecia una mayor variedad en el tratamiento de los temas, los cuales se agrupan en capítulos de distinto contenido. El orden en que se imparten las materias también es muy variable: hay casos, por ejemplo, en que las Teorías de Población se tratan al principio del curso, y en otros al final, conjuntamente con Políticas Demográficas; en otras ocasiones, el "movimiento de la población" se estudia antes que el "estado de la población", o vice-versa, etc.

Los temas tratados son en la práctica los mismos; pero, aun cuando no se puede estimarlo estadísticamente, es posible que haya propensión a dar mayor énfasis a temas sociológicos, tales como factores sociales y económicos que determinan los niveles de la fecundidad y de la mortalidad, por ejemplo, en desmedro de algunas técnicas de medición y análisis demográficos elementales. Esta apreciación se basa en informes personales dados por varios profesores, con referencia a la escasa preparación y capacidad de los alumnos para abordar aspectos cuantitativos.

No obstante, en el caso de las universidades venezolanas, especialmente en la U.C.A.B., se ha conseguido al parecer enseñar conceptos de poblaciones teóricas, que requieren conocimientos algo profundos de estadística y matemáticas. Además, en estas dos escuelas y en algunas otras se estudian también las funciones de una tabla de mortalidad, sus relaciones matemáticas, como así también la construcción de tablas abreviadas, lo que indica, cualquiera sea el nivel de abstracción que se utilice, un manejo relativamente aceptable de la técnica matemática. También el estudio de otros temas precisa, eventualmente, de conceptos estadísticos algo avanzados, como es el caso del "ajuste de curvas de crecimiento" para las proyecciones de población.

Es curioso destacar que en un sólo caso (de nuevo en la U.C.A.B.) se aborda la "regulación de la fecundidad" como capítulo independiente. Aunque en las demás escuelas se debe tocar el tópico, ya sea en los capítulos de Teorías y Políticas de Población (por ejemplo, al tratar la transición demográfica), o durante el estudio específico de la fecundidad, en ninguna de ellas merece consideración por separado.

En contados programas se incluye el tema de la familia como capítulo o subcapítulo. Al parecer en ellos se aborda principalmente la clasificación de las familias y de los hogares, según criterios socio-biológicos y su agrupación por tamaños. Se trata, en todo caso, más bien de un enfoque estadístico-social que demográfico.

Es digno de mención también el que en algunos de los programas se dedique bastante consideración al tema de la población económicamente activa y a las interrelaciones económico-demográficas.

Los docentes que enseñan demografía en las escuelas de sociología se reclutan de preferencia entre los economistas; pero también hay sociólogos, estadígrafos, profesores de matemáticas, doctores en derecho, etc., teniendo casi todos ellos estudios de especialización en demografía. Del total de 11 catedráticos, 8 tienen estudios avanzados de demografía, ya sea en Europa o en CELACE. Los egresados de este último Centro son 6, de los cuales 5 aprobaron el nivel avanzado (2º año) y 1 el de especialización (3er. año). (Véase el Anexo III).

El curso de demografía es en general intensivo. Por lo común, su extensión es sólo de un semestre académico, con 3 horas semanales de clases entre 45 y 60 minutos, lo que daría un total de unas 50 horas académicas. Otras veces el curso se extiende por un año completo, con igual o menor número de clases por semana. En todo caso, nunca se dan menos de 2 horas en dicha unidad de tiempo.

Hay escuelas en las que después de un curso formal de demografía, en el semestre o año siguiente se incluyen asignaturas que son la continuación lógica de ese ramo, pero con distinta denominación. Así, por ejemplo, en la U.C. de Santiago, después del semestre en que se pasa la materia de Análisis Demográfico, sigue otro con un curso de Problemas de Población y finalmente un tercero acerca de Recursos Humanos. En la U.C.V. (Caracas) se ha recomendado un sistema similar para ser puesto en práctica a partir del próximo año, aunque en este caso cada curso tendría duración de un año. El nombre de las materias que se dictarían sucesivamente serían: Demografía Metodológica, Análisis Demográfico y Demografía Aplicada. Aunque a primera

vista, dado el número de clases, de dos o tres horas semanales, la extensión de este curso parecería excesiva, en verdad no lo es tanto, si se considera que en la última de las asignaturas nombradas se pretende abordar aspectos interdisciplinarios conjuntamente con otras asignaturas.

La enseñanza de la demografía suele efectuarse durante el segundo año de estudios, pero también hay escuelas en que se imparte en nivel superior. En la P.U.C. (Río), la I.G.V. (Lima) y la U. de Ch. (Santiago), por ejemplo, el curso se da a nivel de 3er. año. El caso de la U.C.A.B. (Caracas) es particular: el curso se da sólo año por medio y en cada oportunidad se juntan los alumnos de los 4º y 5º años que corresponden y se les pasa la materia en común. Parece ser una buena alternativa cuando el número de alumnos es pequeño y el presupuesto escaso.

Con la sola excepción de la U.C.V. (Caracas), los cursos no parecen ser muy numerosos: entre 20 y 30 alumnos por año o por semestre. En el presente año, sin embargo, en la U. de Ch. (Santiago) se matricularon más de 50 alumnos en el ramo de demografía. La U.C.V. constituye un caso especial, pues en los últimos 3 años se han inscrito alrededor de 500 alumnos en total. El porcentaje de aprobados parece ser elevado. En la U.C.V., única universidad para la cual se conoce el dato, dicho porcentaje es superior al 92 por ciento en el lapso antes indicado.

En cuanto a la bibliografía utilizada, en lo que se refiere a análisis y técnicas de medición, es similar a la indicada para las Escuelas de Economía, pero en cuanto a teorías de población y otros aspectos generales, hay algunas diferencias. Se suelen recomendar en estos casos los siguientes libros:

Hauser y Duncan (El estudio de la Población); Armando Mattelart (Manual de análisis demográfico); Philippe Mouchez (Demografía); Ronald Freedman (La revolución demográfica); Dennis Wrong (La población) y Naciones Unidas (Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas).

Las obras de carácter económico-demográfico (como la de Coale y Hoover, por ejemplo) no aparecen casi en ninguna de las listas de libros recomendados.

Los libros y documentos editados en CELADE son también muy utilizados, en especial aquellos de reciente publicación: Freedman y Davis y Blake (Factores sociológicos de la fecundidad); René Gonnard (Historia de las doctrinas de la población) y Juan C. Elizaga (Métodos demográficos para el estudio de la mortalidad).

En la única escuela en que fue posible comprobar que se exige lectura obligatoria fue en la P.U.C.P. (Lima). El alumno debe leer por lo menos cuatro obras elegidas de un total de 18 que se le proponen, sin perjuicio de una bibliografía suplementaria que también se le indica.

A diferencia de lo que sucede en las escuelas de economía, a los alumnos se les recomienda frecuentemente obras escritas en español o traducidas a este idioma.

De la situación en las demás áreas de América Latina no se pudo obtener mayor información, aparte de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde se dicta un curso de demografía, cuyas características esenciales son:

Duración: 1 semestre (43 horas académicas);

Nivel: 5º año;

Cantidad de alumnos: 36;

Antecedentes del docente: Egresado de CELADE, y

Bibliografía: Similar a la ya señalada.

En cuanto al programa, parece tener cierta novedad, aun cuando el contenido sea el mismo de otras escuelas. Los temas más sugestivos son: análisis demográfico elemental, análisis demográfico avanzado (con 8 y 2 horas respectivamente), y sociología y demografía.

En dos escuelas de sociología, a nivel de pregrado, no se incluyen cursos específicos de demografía: el Instituto de Sociología de la Universidad Nacional de Buenos Aires y el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de San Pablo. Lo cual no quiere decir, naturalmente, que sean las únicas. Por ejemplo, de 7 escuelas que fueron requeridas en México, sólo una contestó el cuestionario respectivo; posiblemente por ser la única que incluía la materia en su programa. En los países sudamericanos, sin embargo, la situación es distinta, ya que la investigación se hizo casi siempre por entrevista personal, mediante selección previa de los establecimientos que serían visitados.

Aparte de unas cuatro horas que se destinan al estudio de la estructura de la población en la materia de Introducción a la Sociología, al parecer no se imparten otros conocimientos demográficos en el Instituto de Sociología antes nombrado. En San Pablo, según la información de que se dispone, la situación no es mejor, ya que sólo a nivel de postgrado, y a partir de 1967, se enseña demografía a los sociólogos. (Véase el capítulo III).

En las escuelas en que se dicta un curso independiente de demografía parecería no ser necesario que se dé instrucción sobre aspectos demográficos en otras cátedras. Sin embargo, en una universidad al menos (la P.U.C.P., de Lima), en los cursos de sociología de la familia y sociología médica se tratan temas vinculados a la nupcialidad, fecundidad y mortalidad. En otros casos, en sociología urbana o sociología rural se abordan aspectos sobre crecimiento diferencial de la población y migraciones internas (U. de Ch., Santiago).

La opinión emitida por los profesores sobre la enseñanza de la demografía en las escuelas de sociología, parece no diferir mucho de la de sus colegas de economía. Suelen opinar que es necesario cambiar la forma y el contenido de los programas, siendo, además, necesario destinar más tiempo a la enseñanza de la disciplina. En este caso, sin embargo, se está pensando en la conveniencia de "establecer una especialidad para sociólogos en la demografía" (P.U.C.P., Lima). En otro caso el profesor cree, según la experiencia recogida hasta el momento, que es necesario poner más énfasis en aspectos sociales de la demografía (U.C.Q., de Quito). Las autoridades administrativas se mostraron renuentes a dar opiniones.

4. Algunas conclusiones

Aunque la investigación está limitada en su alcance, debido a que no representa la totalidad de los planteles de enseñanza superior en economía y sociología en la región, se estima que los casos estudiados permiten sacar conclusiones que reflejen aproximadamente la situación del conjunto.

La enseñanza de la demografía en las disciplinas sociales es bastante reciente y presenta los problemas y deficiencias propias de ello, como así también los que derivan de lo nuevo de esta ciencia y de la escasez y limitaciones de las cifras estadísticas que le sirven de sustentación. Además, la carencia de profesores ha conspirado también contra una difusión más expedita de su enseñanza.

La observación del párrafo anterior es especialmente válida para las escuelas de economía. No obstante que sus alumnos parecen estar mejor capacitados que los de sociología para hacer uso de la técnica matemática que requiere el estudio de la demografía, sólo ha sido posible incorporarla en contados casos, en cierta forma como impuesta desde fuera, sin que su necesidad sea realmente sentida.

Tal vez no se deba esperar mucho de intentos tibios de introducir su estudio mediante cursos optativos, pues parece que los estudiantes no demuestran mayor interés en el tema.

La demostración, con estudios y trabajos de carácter práctico, de la incidencia del factor demográfico en las variables económicas y la posibilidad de considerar a aquél como un elemento manejable dentro de límites razonables para las necesidades del desarrollo económico y social, parece constituir el mejor método de formar conciencia acerca de la necesidad de enseñar demografía en estas escuelas.

Los programas de materias, tanto para los futuros economistas como para los sociólogos, debieran merecer consideración especial, con el fin de formar profesionales con amplia comprensión del fenómeno demográfico, las implicaciones de su dinámica en la problemática económica y social, sin descuidar la presentación de técnicas de medición y análisis sencillas, que les sirvan como herramienta para la interpretación de realidades demográficas elementales y concretas.

III. LA ENSEÑANZA EN OTROS SECTORES

1. La enseñanza de postgrado

En algunos países se ha encarado la enseñanza de la demografía preferentemente a nivel de postgraduación. Profesionales de distintas disciplinas, que se desempeñan de una u otra forma dentro de un marco social, han comprendido la necesidad de entender mejor los fenómenos demográficos, demandando que los respectivos conocimientos que no les fueron dados oportunamente les sean proporcionados en cursos especiales, después de haber obtenido algún título profesional.

El Brasil y la Argentina son los principales países que han buscado esta solución. El Perú también, en cierta forma, en un programa para el doctorado en economía, ha encarado el problema de igual manera. Finalmente, en el Paraguay se han dado esporádicamente cursos de demografía a nivel de estudios superiores, destinados a profesionales en ciencias sociales.

Los cursos del Brasil se dictan en San Pablo en la Escuela de Sociología y Política y en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras (Departamento de Ciencias) de la Universidad de San Pablo.

Al curso de la Escuela de Sociología y Política se puede matricular cualquiera persona con título universitario. Para obtener un certificado de estudios de postgrado se requiere haber aprobado un mínimo de 12 materias, dentro de las cuales está demografía. Ella se desarrolla en un lapso de 4 meses (semestre académico) y consta de 20 a 30 horas de clase. Los temas pueden ser distintos en cada curso, lo cual le da más bien el carácter de seminario sobre aspectos demográficos específicos. En esta forma es posible que un estudiante se matricule más de una vez en la materia de demografía, lo que le permitiría obtener más de una crédito para el total de los 12 necesarios para la obtención del certificado de estudios. El docente es de profesión estadístico, pero a través de varios trabajos ha demostrado su preocupación por los aspectos demográficos.

El curso del Departamento de Ciencias Sociales de la U. de San Pablo está destinado exclusivamente a bachilleres y licenciados en sociología, constituyendo una especialización profesional. Tiene una duración de 2 años, con un total de más de 280 horas de clase. El tema principal, Sociología Demográfica, se aborda durante los dos años, en 154 horas. Los temas restantes se refieren a: fundamentos socio-económicos de la demografía, estadística demográfica, economía demográfica, además de una materia complementaria destinada a tratar el desarrollo económico del Estado de San Pablo. La mitad del tiempo se destina a clases teóricas y la otra mitad a seminarios y trabajos prácticos. La cantidad de alumnos ha ido en aumento desde su creación: 16 en 1967, 30 en 1968 y 56 en 1969. La bibliografía utilizada es preferentemente de origen francés (Sauvy, Pressat, Henry, etc.), teniendo también cabida autores tales como Coale, Clark y Stycos. El profesor principal de estos cursos es sociólogo de profesión y ha realizado investigaciones de campo sobre fecundidad y aborto inducido, de carácter socio-demográfico.

En la Argentina los cursos de postgrado están concentrados en la ciudad de Rosario.

El que se dicta en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de esa ciudad tiene características muy similares al de la Escuela de Sociología y Política de San Pablo. La materia denominada Demografía Sociológica (con 4 meses de estudio y 2 horas semanales) tiene en su primer curso de 1969 un total de 72 alumnos matriculados, todos ellos "graduados universitarios, de todas las procedencias académicas". Es una de las materias selectivas que se ofrecen, hasta completar un mínimo de 15, con las cuales se opta a la licenciatura en sociología. El programa docente también puede variar de un semestre académico a otro, habiéndose destinado el segundo semestre de 1969 a considerar principalmente los factores del crecimiento demográfico, la actividad económica y características culturales de la población. El profesor titular es sociólogo con formación en demografía.

En la Escuela de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas, dependiente de la misma Universidad, se ha creado recientemente la carrera de demógrafo destinada a egresados universitarios. El plan de estudios tiene una duración de 2 años y las asignaturas abarcan demografía general, estadística demográfica, economía, sociología, matemáticas y estadística. Según el área profesional de procedencia de los alumnos, éstos se pueden eximir de los ramos de su especialidad. Es esta la primera experiencia en una universidad de América Latina de crear la carrera de demógrafo como tal, con estudio de varias disciplinas sociales como complemento para la formación del demógrafo integral. Se desconocen aún los profesores que tendrán a su cargo las asignaturas de demografía, como así también los programas de estudio y la bibliografía que se utilizará.

En la Universidad Mayor de San Marcos de Lima se dictó en 1966 y 1967 un curso de demografía a nivel de doctorado en economía. Se dio un total de 50 horas académicas anualmente, a un grupo de 40 alumnos matriculados en 1966 y 45 en 1967. La experiencia no resultó muy favorable, pues del total de 95 alumnos, sólo aprobaron 44. Se desconoce el programa de materias que fue desarrollado; pero el profesor atribuye a los siguientes factores el bajo rendimiento observado: "limitación de tiempo, ausencia de libros de texto y escasa preparación básica de los alumnos". Dicho profesor tiene estudios de demografía en CELADE.

Por último, en Asunción, Paraguay, se han dictado también en el pasado reciente algunos cursos breves de demografía en institutos de ciencias sociales de carácter privado, destinados a profesionales universitarios. En 1964 y 1966/67 el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos y la Escuela Superior de Ciencias Sociales, respectivamente, han ofrecido estos cursos, con un total de unas 25 horas en total cada uno, cuyos programas de estudios dan un panorama demográfico general, con un poco de énfasis en el último de los cursos señalados en aspectos de la población económicamente activa y los recursos humanos. El Centro Paraguayo de Desarrollo Económico y Social ha ofrecido también, a partir de 1963, un pequeño curso (15 horas en total) de información demográfica, denominado Demografía y Recursos Humanos.

Tanto los cursos esporádicos como el permanente han sido servidos por demógrafos profesionales, con estudios de nivel avanzado en CELADE.

2. La enseñanza en otras dependencias de Facultades de Economía

En los países del Atlántico (la Argentina, el Brasil y Venezuela) y también en Chile, las escuelas de estadística y actuariado, dependientes de las Facultades de Economía, han incorporado a sus programas cursos de demografía, los cuales se imparten (o se dictaron en un pasado reciente) en la Escuela de Estadística de la Universidad Nacional de Rosario (la Argentina) y en el Centro de Estudios Estadístico Matemático (CEDEM) de la U. de Chile como también en las Escuelas (o especialidades) de Actuariado de la Universidad Nacional de Buenos Aires y en las Universidades de San Pablo y Pontificia Universidad Católica de esta misma ciudad.

La designación de la materia no es siempre Demografía: recibe también el nombre de Biometría (en Buenos Aires) o Demografía y Estadística Demográfica (en la U. de San Pablo). Sin embargo, corresponden aproximadamente a un mismo contenido.

Un programa típico de demografía en la especialidad de actuariado, es el de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la U. de San Pablo:

Demografía: Introducción; Datos Demográficos; Levantamientos Censales; Registros Civiles; Morfología y Distribución de la Población; Movimiento de la Población, y Cálculo de Poblaciones - Proyecciones. (1er. semestre).

Estadística Demográfica: Funciones Asociadas a la Tabla de Supervivencia; Tablas de Mortalidad; Teoría del Desarrollo de las Poblaciones; Tasa Neta de Reproducción, y Provisiones Demográficas (2º semestre).

En la cátedra de Biometría de la U. de Buenos Aires se explicita el contenido de cada capítulo, pudiendo observarse la gran importancia que se da al tratamiento matemático-analítico de las funciones biométricas, especialmente la mortalidad. La teoría de Lotka merece también un capítulo independiente.

Tanto el programa de demografía en la carrera de estadística de la Universidad de Rosario como el de CEDEM, parecen tener un tratamiento menos matemático y su estructuración y contenido se asemeja más a los programas que se desarrollan en las escuelas de ciencias sociales.

Llama la atención poderosamente en las escuelas de actuariado la pequeñísima cantidad de alumnos que siguen esta especialidad. En Buenos Aires, se calculan en promedio unos 10 ó 15 por año; en el curso de demografía (de carácter obligatorio) sólo se matricularon 5 en el primer semestre de 1969. En San Pablo, la situación es más crítica aún, ya que en la U. de San Pablo no se inscriben más de uno o dos por año (incluyendo cursos diurnos y nocturnos) y en la Universidad Católica se ha suspendido la asignatura por falta de interés del alumnado.

En las Escuelas de Estadística, en cambio, la matrícula promedio en los últimos años ha superado los 60 alumnos por curso, en el caso de Rosario, y casi los 30 en la U. de Chile.

Durante la investigación se ha comprobado que también en otras escuelas de estadística, no dependientes de Facultades de Economía, se enseña la materia de demografía. Es el caso de la Escuela de Estadística, dependiente del Instituto Brasileño de Estadística (I.B.G.E.), en Rio de Janeiro, y de la Escuela de Ciencias Estadísticas y Actuariales de la Universidad Central de Venezuela.

En ambos casos, como es lógico suponer, se da un énfasis marcadamente estadístico al enfoque demográfico, utilizando los modelos para la interpretación de sus fenómenos (I.B.G.E.), sin descuidar el desarrollo de la teoría de Lotka y otros aspectos demo-matemáticos (también en la U.C.V.).

En la U.C.V., además del curso de demografía que se da en el 3er. año para actuarios y estadísticos, se dicta también una materia denominada Demografía (I y II) en los dos años siguientes. Su contenido, altamente estadístico, se asemeja al curso de biometría dado en Buenos Aires en la carrera de actuarios.

3. Cursos especiales

Por último, cabe señalar que algunas Facultades de Economía de América Latina están desarrollando cursos de corta duración con colaboración directa del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE).

Entre septiembre y diciembre de 1968 se dictó un curso intensivo en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), cuyo programa era casi similar, pero más condensado del que se dicta en CELADE en el curso básico (1er. año), y por lo tanto de duración bastante más corta.

El cuerpo docente estaba integrado por personal de CELADE, incluyendo además, un profesor de la Universidad con estudios avanzados de demografía en este Centro. El material docente (ejercicios y bibliografía) fue desarrollado o proporcionado por CELADE, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos argentinos.

Los estudiantes fueron reclutados en las distintas provincias del país y becados por el Consejo Federal de Inversiones (entidad fiscal). No todos los alumnos eran titulados universitarios y sus respectivas áreas de especialización eran bastante diversas: economía, medicina, estadística, pedagogía, etc.

En el próximo año de 1970 se piensa repetir la experiencia, ya que los resultados de 1968 se han estimado como altamente satisfactorios.

En la actualidad se está desarrollando un curso de idénticas características al señalado en el párrafo anterior, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. La coordinación del curso está a cargo de la Subsección de CELADE para América Central con asiento en San José de Costa Rica.

Es posible que próximamente se dicten cursos similares en otros países de América Latina, entre los cuales se contaría concretamente el Brasil.

El panorama descrito en los párrafos anteriores no parece ser muy alentador en la actualidad, al menos en el campo de la economía; pero hay indicios de que en los círculos competentes se está tomando conciencia de la importancia del estudio de la población como variable dependiente en el marco de las ciencias sociales y económicas.

Parece, pues, que es el momento de examinar cuáles deberían ser los conocimientos demográficos que deben entregarse a economistas y sociólogos, qué profundidad deben alcanzar tales conocimientos y qué metodología de enseñanza podría utilizarse, con el fin de lograr que esos especialistas tengan una preparación adecuada en materia de población para afrontar sus responsabilidades profesionales.

ANEXO I

PLANTELES DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE LOS CUALES SE OBTUVO INFORMACION
PARA LA PRESENTE INVESTIGACION

Pafs	Ciudad	Universidad	Escuela o Dependencia
Argentina	Buenos Aires	Universidad de Buenos Aires	Escuela de Sociología
Argentina	Buenos Aires	Universidad de Buenos Aires	Escuela de Actuarios
Argentina	Buenos Aires	Universidad de Belgrano	Escuela de Sociología
Argentina	Rosario	Universidad Nacional de Rosario	Fac. de Filosofía
Argentina	Rosario	Universidad Nacional de Rosario	Escuela de Estadística
Argentina	Córdoba	Universidad Nacional de Córdoba	Fac. de Ciencias Económicas
Bolivia	La Paz	Universidad Mayor de San Andrés	Fac. de Economía
Brasil	Rfo de Janeiro	Pontificia U. Católica	Depto de Economía
Brasil	Rfo de Janeiro	Pontificia U. Católica	Depto de Sociología
Brasil	Rfo de Janeiro	Univ. del Estado de Guanabara	Fac. de Ciencias Económicas
Brasil	San Pablo	Pont. U. Cat. de S. Pablo	Fac. de Ciencias Económicas, Contables y Actuariales
Brasil	San Pablo	Univ. de San Pablo	Escuela de Sociología y Pol.
Brasil	San Pablo	Univ. de San Pablo	Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras.
Brasil	San Pablo	Univ. de San Pablo	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Brasil	Rfo de Janeiro	I.B.G.E. (extra univ.)	Escuela Nacional de Ciencias Estadísticas
Colombia	Bogotá	Univ. de Los Andes	Facultad de Economía
Costa Rica	San José	Univ. de Costa Rica	Instituto de Estadística
Chile	Santiago	Univ. de Chile	Escuela de Economía
Chile	Santiago	Univ. de Chile	Escuela de Sociología
Chile	Santiago	Univ. Católica de Chile	Escuela de Economía
Chile	Santiago	Univ. Católica de Chile	Escuela de Sociología
Chile	Concepción	Univ. de Concepción	Instituto Central de Sociología
Ecuador	Quito	Univ. Central del Ecuador	Escuela de Economía
Ecuador	Quito	Univ. Central del Ecuador	Escuela de Sociología y C. Pol.
Ecuador	Quito	Pont. U. Cat. del Ecuador	Escuela de Economía
El Salvador	San Salvador	Univ. de El Salvador	Facultad de Economía
México	C. de México	U. Nacional Aut. de México	Escuela de Economía
México	C. de México	U. Nacional Aut. de México	Escuela de Sociología
México	Guadalajara	U. de Guadalajara	Escuela de Economía
México	Monterrey	Inst. Tecnol. y de Estudios Sup. de Monterrey	Escuela de Economía
México	C. de México	Inst. Politécnico Nac.	Economía.
Paraguay	Asunción	Univ. Nac. de Asunción	Fac. de Ciencias Econ., Adm. y Contables.
Paraguay	Asunción	(Institutos privados)	(Varios)
Perú	Lima	Univ. Nac. Mayor de S. Marcos	Fac. de Ciencias Econ. y Com.
Perú	Lima	Pont. U. Cat. del Perú	Fac. de Sociología
Perú	Lima	Univ. Nacional de Ingeniería	Programa Acad. de Economía
Perú	Lima	Univ. Partic. Inca Garcilaso de la Vega	Programa de Sociología
Perú	Lima	Univ. Nac. Mayor de S. Marcos	Depto. Sociología; Fac. Letras

ANEXO I (continuación)

PLANTELES DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE LOS CUALES SE OBTUVO INFORMACION
PARA LA PRESENTE INVESTIGACION

Pafs	Ciudad	Universidad	Escuela o Dependencia
Perú	Lima	Univ. Agraria La Molina	Fac. Ciencias Sociales, Esc. de Economía
Uruguay	Montevideo	Univ. Mayor de la Rep. Orient. del Uruguay	Fac. de Ciencias Económicas y Adminis- trativas.
Venezuela	Caracas	Univ. Central de Venezuela	Esc. de Economía
Venezuela	Caracas	Univ. Central de Venezuela	Esc. de Sociología y Antropología
Venezuela	Caracas	Univ. Católica Andrés Bello	Esc. de Economía
Venezuela	Caracas	Univ. Católica Andrés Bello	Esc. de Ciencias Sociales
Venezuela	Caracas	Univ. Central de Venezuela	Esc. de Ciencias Estadísticas y Ac- tuariales
Venezuela	Maracaibo	Univ. del Zulia	Esc. de Economía, Administración y Contaduría Pública ^{a/}

^{a/}De esta Escuela se recibieron los antecedentes después que se había terminado la redacción del Documento. Sin embargo, la enseñanza de la demografía, que tiene carácter de seminario, no difiere mucho de la situación en las otras 4 escuelas en que se enseña demografía.

ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFÍA EN LAS ESCUELAS DE ECONOMÍA Y SOCIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA (DECSO)

Gua de investigación

I. Caracterización del establecimiento que imparte la enseñanza

- a. Universidad (o similar).
- b. Facultad.
- c. Escuela o Instituto.
- d. Fecha de fundación del establecimiento.
- e. Grados académicos y títulos que otorga la Escuela o Instituto.
- f. Programa de los estudios (de cada especialidad, si la hay).
- g. Monto del último presupuesto anual de la Escuela o Instituto.

II. La enseñanza de la demografía

A. Para el caso que en una materia (llámese ella Demografía, Estudios de Población, Recursos Humanos, Geografía Humana o similar) se impartan unitariamente conocimientos de demografía.

- a. Nombre de la materia.
- b. Área docente (departamento, unidades, etc.).
- c. Nombre del docente o de los docentes que la enseñan.
- d. Antecedentes académicos sobre la preparación en demografía del docente.
- e. Extensión del curso (en horas académicas de 45 minutos o convertidas a esas unidades) y año(s) académico(s) en que se dicta.
- f. Tipo de enseñanza (clases magistrales solamente o acompañadas de ejercicios o investigaciones bibliográficas) y distribución del tiempo.
- g. Temas que se cubren en el curso (con detalle de subtemas) y tiempo destinado a cada tema.
- h. Bibliografía utilizada por el profesor y bibliografía recomendada a los alumnos (si es posible especificada por temas).
- i. Cantidad de alumnos matriculados y que aprobaron el curso en los últimos tres años académicos.
- j. Títulos de los trabajos de investigación o tesis de grado sobre temas demográficos realizados en los tres últimos años.
- k. Si se destina algún ítem especial del presupuesto (excluido los sueldos de docentes y ayudantes), indicar su cuantía.
- l. En caso de recibir ayuda de instituciones ajenas a la Universidad (o institución similar) indicar su nombre y tipo de ayuda (financiera, profesores visitantes, otra).
- m. Opinión del profesor del ramo (entre otras, sobre eventuales limitaciones de tiempo, presupuestarias, u otras; exceso de alumnado, cambios de programa, etc.).

B. Para el caso de que se impartan conocimientos demográficos en otras asignaturas (aun si hay un curso específico de demografía).

- a. Asignatura(s), año(s) de estudio(s) de tal(es) asignatura(s), tema(s) demográfico(s) abordado(s) (en detalle) y horas académicas dedicadas a tal(es) tema(s).
- b. Opinión del docente que dicta la materia sobre la conveniencia que los temas propiamente demográficos sean tratados como materia unitaria independiente.

III. Posición de la Dirección del establecimiento (o del coordinador de estudios) frente a la enseñanza de la Demografía

- a. Si la forma y contenido de la enseñanza actual de la demografía responde a las necesidades del tipo (o tipos) de profesional que se preparará(n)
- b. Si existen los docentes idóneos para satisfacer los requerimientos de enseñanza.
- c. Si sería necesario dedicar más tiempo a la enseñanza de la demografía.
- d. Indicar si existen planes o proyectos concretos de investigación demográfica o implementación de los estudios de población y si eventualmente se requeriría ayuda adicional (financiera, de asesoría o de otra índole) para llevarlos a cabo.

NOMINA DEL PROFESORADO QUE ENSEÑA DEMOGRAFIA (O MATERIAS SIMILARES) EN ESCUELAS DE ECONOMIA Y SOCIOLOGIA EN AMERICA LATINA

Institución	Profesor	Profesión o título a/	Estudios de demografía en a/
Escuela de Actuarios, U. de Buenos Aires	José Barral Souto		
Escuela de Sociología, U. de Belgrano	Elsa Cerisola	Bioest.-Demógrafo	CELADE
Facultad de Filosofía, U. Nac. de Rosario	Albert Sireau		
Escuela de Estadística, U. Nac. de Rosario	Hugo Ambrosi	Estadístico	
Depto. Economía, U. Cat. San Pablo	Eurico Borba	Economista	U. Cat. San Pablo
Depto. Sociología, U. Cat. San Pablo	Eurico Borba	Economista	U. Cat. San Pablo
Esc. de Soc. y Política, U. de San Pablo	Clavo Baptista F.	Estadístico-dem.	
Fac. Filosofía, Ciencias y Letras, U. de San Pablo	Fernando A. Mourao	Sociólogo	
Fac. C. Económ. y Admín., U. de San Pablo	Antonio Morales	Estadístico-mat.	
Esc. Nac. de C. Estadísticas, I.B.G.E.	João Lyra Madeira y Manoel Costa	Actuario y estadístico	CELADE (Costa)
Fac. de Economía, U. Los Andes (Colombia)	Alvaro López Toro	Economista-dem.	
Esc. de Sociología, U. de Chile	Julio Morales V.	Economista-dem.	CELADE
Esc. de Sociología, U. Católica (Santiago)	Armand Mattelard	Dr. en Der.-dem.	
CEDEM, U. de Chile	José Pujol R.	Prof. Matem.-dem.	CELADE
Isto. Central Soc., U. de Concepción	Claudio Vila C.	Prof. Matem.-dem.	CELADE
Esc. Soc. y Ciencias Pol., U. Centr. Ecuador	Pedro Merlo	Econo.-dem.	CELADE
Esc. Económ., U. Nac. Autón. de México	Raúl González A., Luz M. Valdés, Carlos Vélez V. y Miguel Chavira	Economistas, antropólogo y demógrafo	Col. de México y CELADE (Chavira)
Esc. Sociol., U. Nac. Autón. de México	Raúl Benítez Z. y Ricardo Alvarado	Sociólogo-dem. y Actuario-dem.	CELADE (ambos)
Esc. Econ., Inst. Técn. y de Est. Sup. de Monterrey	Romeo Madrigal	Matemático-dem.	CELADE
Esc. Economía, Inst. Polit. Nac. México	José Soza R., Edelmir Castañeda, Gonzalo Lira y Agustín Porrás	Economista y Actuario-dem.	Col. de México (Porrás)
Institutos privados (varios), Asunción	Arnaldo Silvero y Roger Mellon	Estad.-dem. y Lic. Der.-dem.	CELADE (ambos)
Fac. de Ciencias Econ. y Com. U. San Marcos	Edgar Flores B.	Demógrafo	CELADE
Fac. de Sociología, U. Cat. del Perú	Profs. Vermunt y Cabieses	Soc.-dem. y economista	
Programa Académ. de Econ., U. Nac. Ing.	Edgar Flores B.	Demógrafo	CELADE
Programa de Sociol., U. Inca Garc. de la Vega	Edgar Flores B.	Demógrafo	CELADE
Depto. Sociol. Fac. Letras, U. San Marcos	Benjamín Samané P.	Estadístico	
Esc. Econ., Fac. C. Soc., U. Agraria La Molina	Gorardo Cárdenas F.	Ingeniero Agrón.	
Esc. Sociol. y Antropol., U. Central Venezuela	Julio Páez Celis, Ofelia Rodríguez y Terexina Ruocco	Estadíst.-dem.	CELADE
Esc. de C. Sociales, U. Cat. Andrés Bello	Roberto Alamo B.	Economista	
Esc. de C. Est. y Act., U. Central Venezuela	Julio Páez Celis y Erich Michalup	Estadístico.-dem. Actuario-dem.	CELADE (Paéz)
Esc. Econ., Admín. y Cont. Pública, U. del Zulia	Dionisio Carruyo	Economista	CELADE

a/ La ausencia de información indica que ella es desconocida.