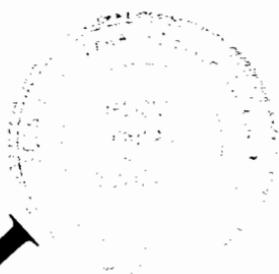


10/259/8.76

DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA



COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA
Y EL CARIBE (CEPAL)
CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
(CELADE)

PROGRAMA LATINOAMERICANO DE ACTIVIDADES
EN POBLACION (PROLAP)
AGENCIA CANADIENSE PARA EL DESARROLLO
INTERNACIONAL (ACDI)

DOCENCIA EN POBLACION
EN AMERICA LATINA

LC/DEM/G. 76
Serie E N° 34
Julio de 1989

Esta publicación ha sido posible gracias al Programa de Cooperación e Intercambio CELADE/CANADA apoyado por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), así como por el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Población (FNUAP).

DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA



COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA (CELADE)

PROGRAMA LATINOAMERICANO DE ACTIVIDADES EN POBLACION (PROLAP)

AGENCIA CANADIENSE PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL (ACDI)

Santiago de Chile, 1989

**CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
CELADE**

Edificio Naciones Unidas
Avenida Dag Hammarskjold
Casilla 91. Santiago, Chile

Apartado Postal 5249
San José, Costa Rica

P.O. Box 1113
Puerto España, Trinidad y Tabago

Casilla de Correo 4191
1000 Buenos Aires, Argentina

Las opiniones y datos que figuran en este trabajo son responsabilidad de sus autores, sin que el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) sea necesariamente partícipe de ellos.

TABLA DE CONTENIDOS

	<i>Página</i>
PRESENTACION	7
SIGLAS USADAS EN ESTE LIBRO	9
INTRODUCCION	11
PRIMERA PARTE. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DE LA DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA.	19
Capítulo I: Inventario de las actividades de docencia en población en América Latina.	21
Capítulo II: Actividades de enseñanza del CELADE en el campo de la población, 1957-1986.	77
Capítulo III: La formación de recursos humanos en estudios de población en Centroamérica: diagnóstico y estrategias de acción a corto y mediano plazo.	113
SEGUNDA PARTE. SINTESIS DE LAS PONENCIAS SOBRE DOCENCIA EN POBLACION Y NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS CAPACITADOS EN ESTE CAMPO.	121
Capítulo IV: Modalidades de enseñanza en Población: experiencias nacionales.	123
Capítulo V: Enseñanza en Población y formación en ciencias sociales y de la salud.	135
Capítulo VI: Necesidades de recursos humanos calificados en Población detectadas para el sector público.	145
TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	153
Capítulo VII: Situación de la docencia en Población en América Latina.	155
Capítulo VIII: Las diversas modalidades de capacitación en Población y las necesidades de formación de recursos humanos en el sector público.	167
ANEXOS	
I. Lista de participantes.	187
II. Lista de ponencias.	199

III.	Instructivo para el llenado de la encuesta de actividades docentes y recursos humanos en Población.	203
IV.	Instituciones de América Latina según modalidades de programas en Demografía o Población por países.	207
V.	Índice analítico.	227

PRESENTACION

En 1986 se cumplieron casi tres decenios desde que se iniciara la enseñanza sistemática sobre Población en América Latina. Los esfuerzos desplegados por organismos regionales, universitarios y centros académicos nacionales en este campo han sido considerables, consiguiéndose indudables avances en la satisfacción de los requerimientos de personal capacitado. Si bien el camino recorrido es importante, existe la percepción de que manifiesta un panorama heterogéneo y que todavía resulta insuficiente. El estudio de la Población, como campo multidisciplinario, ha sido reconocido como legítimo y conveniente, advirtiéndose que la consideración de la dinámica demográfica se ha convertido en un componente fundamental en el análisis de los procesos económicos, sociales y políticos que caracterizan a los países de la región.

Transcurridos ya unos treinta años de actividad docente continua en Población dentro de América Latina, el Programa Latinoamericano de Actividades en Población (PROLAP), entidad que aglutina a cerca de medio centenar de instituciones vinculadas al campo de Población, conjuntamente con el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), organismo de las Naciones Unidas encargado de la ejecución del Programa Regional de Población definido por los países latinoamericanos, consideraron oportuno revisar las tareas de docencia realizadas hasta la actualidad y explorar las perspectivas futuras en este ámbito. Con este fin, aunando sus iniciativas, ambas instituciones convocaron a un Seminario Latinoamericano de Docencia en Población para el que solicitaron la participación de centros de enseñanza e investigación así como de representantes del sector público. El Seminario, efectuado en San José, Costa Rica, en noviembre de 1986, resultó ser un fructífero punto de encuentro en el que se debatieron tópicos de especial importancia y se presentaron sugerencias para la acción. Dado el indudable interés que tuvo este evento y el carácter trascendente de las deliberaciones, los organizadores del Seminario estimaron apropiado recoger en este volumen la documentación producida.

La actividad que se reseña en este libro representa el resultado de un producto colectivo en el que se han sumado múltiples contribuciones institucionales e individuales. Tanto la celebración del encuentro como la publicación que se presenta contaron con el inestimable concurso del Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Población (FNUAP), la Agencia Internacional para el Desarrollo (CIDA) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID) —ambos dependientes del Gobierno del Canadá—, la Fundación Rockefeller e instituciones y centros de la región. La organización del Seminario no habría sido posible sin el generoso apoyo de los organismos que integraron el comité local en Costa Rica. De igual forma, los representantes del gobierno de ese país cumplieron un papel fundamental en la

ceremonia inaugural del evento estimulando el debate que tuvo lugar posteriormente. El Lic. Gustavo Cabrera, con la colaboración de otros colegas del PROLAP y del CELADE, tuvo en sus manos la tarea de preparar la edición de este volumen. Una deuda de especial gratitud se tiene para con los diversos participantes en el Seminario quienes tuvieron una activa intervención proporcionando valiosas orientaciones.

Susana Lerner
Coordinadora del Area de Docencia
Programa Latinoamericano de
Actividades en Población
(PROLAP)

César Peláez
Jefe Area de Población y Desarrollo
Centro Latinoamericano de
Demografía
(CELADE)

SIGLAS USADAS EN ESTE LIBRO

ACDI/CIDA	Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, Canadian International Development Agency.
AMEP	Asociación Mexicana de Población.
AMFEM	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina.
ASCOFAME	Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.
AVEP	Asociación Venezolana de Estudiosos en Población.
CEE	Comité Estatal de Estadística (Cuba).
CEED	Centro de Estudios Económicos y Demográficos (de El Colegio de México).
CEDE	Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (de la Universidad de Los Andes, Colombia).
CEDEM	Centro de Estudios Demográficos (de la Universidad de La Habana, Cuba).
CEDEM	Centro de Estudios Demográficos (de la Pontificia Universidad Católica del Perú).
CEDEPLAR	Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional (de la Universidad de Minas Gerais, Brasil).
CEDDU	Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (de El Colegio de México).
CEDHAL	Centro de Estudios de Demografía Histórica de América Latina (de la Universidad de Sao Paulo, Brasil).
CELA	Centro de Estudios Latinoamericanos (Panamá).
CELADE	Centro Latinoamericano de Demografía.
CEGAN	Comité de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CERES	Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social (Bolivia).
CIEF	Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas Económicas y Financieras.
CIENES	Centro Interamericano de Enseñanza Estadística.
CIESE	Centro de Investigaciones y Estudios Sociales y Económicos (Ecuador).
CIID	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (del gobierno del Canadá).
CISEPA	Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas (de la Pontificia Universidad Católica del Perú).
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
CNID	Cursos Nacionales Intensivos de Demografía (del CELADE).

CONAPO	Consejo Nacional de Población (México).
CRID	Curso Regional Intensivo de Demografía (del CELADE).
CSUCA	Consejo Superior de las Universidades Centroamericanas.
DATALCE	Archivo computarizado que contiene datos relativos a las personas (aproximadamente 1500) que han participado como estudiantes en las actividades de enseñanza del CELADE).
DOCPAL	Sistema de Documentación en Población para América Latina (del CELADE).
ESCOLATINA	Programa Latinoamericano de Graduados en Economía (de la Universidad de Chile).
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
FNUAP/UNFPA	Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Población. United Nations Fund for Population Activities.
GIE	Grupo Internacional para la Evaluación de la Investigación en Ciencias Sociales sobre Población y Desarrollo.
IDESPO	Instituto de Estudios Sociales en Población (de la Universidad Nacional de Costa Rica).
IIEE	Instituto de Investigaciones Económicas del Ecuador.
IIESUCAB	Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela).
ILPES	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (México).
INSIE	Instituto de Investigaciones Estadísticas (Cuba).
NEPO	Núcleo de Estudos de Populacao (de la Universidad Estadual de Campinas, Brasil).
OEA	Organización de Estados Americanos.
PANDEM	Paquete de Análisis Demográfico (del CELADE).
PISPAL	Programa de Investigaciones Sociales sobre Población en América Latina.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PROLAP	Programa Latinoamericano de Actividades en Población.
REDATAM	Recuperación de Datos de Areas Menores (del CELADE).
UIECP	Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.

INTRODUCCION

1. *Antecedentes y justificación*

El origen de las actividades sistemáticas de docencia en Población dentro de América Latina corresponde al establecimiento del CELADE, en Santiago de Chile, a fines de 1957. Atendiendo a los requerimientos de ese entonces, los primeros esfuerzos del CELADE se concentraron en la formación de demógrafos que contribuyeran a generar información básica y estimaciones sobre las tendencias de la población en los distintos países que componen la región. Más tarde, en respuesta a nuevas demandas por personal calificado para la programación y ejecución de actividades en materia de Población vinculadas a la planificación económica y social, las actividades de enseñanza y capacitación del CELADE se fueron ampliando y diversificando. Hacia 1986 éstas comprendían cinco elementos principales: Maestría con especializaciones en Demografía y en Estudios Sociales de la Población, cursos regionales e intensivos de Demografía, cursos de capacitación en temas específicos, seminarios de especialización y pasantías para investigadores.

Con el transcurso del tiempo, la tarea institucional de enseñanza en Población realizada por el CELADE se ha visto complementada con la organización de programas de docencia y capacitación en otras instituciones de la región. En 1964, El Colegio de México estableció el primer programa nacional de Maestría en Demografía en América Latina y, más recientemente, el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU), de la misma institución, inició su Programa de Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población. A partir de 1974, el Centro de Desarrollo e Planeamiento Regional (CEDEPLAR) de la Universidad de Minas Gerais, en el Brasil, ha ofrecido una Maestría en Economía con mención en Demografía y actualmente cuenta, además, con un Programa de Doctorado en Demografía que posee tres áreas de especialización.

También desde 1974, el Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA) de la Pontificia Universidad Católica del Perú ha instituido un programa de Maestría en Sociología con mención en Población. Por otra parte, dentro de su Programa de Magister en Economía, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de Los Andes, en Colombia, ofrece desde 1978 una especialización en Población y Desarrollo. En este mismo país, la Universidad Javeriana de Bogotá otorga un título de postgrado equivalente a una Maestría en Estudios de Población. A su vez, el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) de la Universidad de La Habana, Cuba, cuenta con un Curso Internacional sobre Población y Desarrollo y ha iniciado las actividades conducentes a un Programa de Doctorado en

este campo. El Núcleo de Estudios de Población (NEPO) de la Universidad Estadual de Campinas, en el Brasil, incluye una especialización en Estudios de Población dentro de su programa de Doctorado en Ciencias Sociales. También en el Brasil, el Centro de Estudios de Demografía Histórica de América Latina (CEDHAL), de la Universidad de Sao Paulo contempla un postgrado con especialización en aquella materia y, de modo similar, la Universidad Federal de Paraná, en ese mismo país, ofrece una Maestría en Demografía Histórica.

La enumeración precedente no pretende ser exhaustiva. Diversas instituciones de los países latinoamericanos ofrecen actualmente numerosos programas de pre y postgrado, curriculares y no curriculares, que se orientan a la formación de recursos humanos en temáticas específicas relacionadas con el campo de la Población. Muchos otros organismos se encuentran actualmente diseñando nuevos programas de enseñanza en Población, revelando una tendencia claramente expansiva de los esfuerzos nacionales en la materia.

El interés y la preocupación por la enseñanza en Población dentro de la región se ha manifestado también en diversas reuniones regionales e internacionales. Así, en 1968 se celebró en Bogotá la Conferencia Panamericana sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Medicina y en 1969 tuvo lugar, en esa misma ciudad, el Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Economía y Sociología de América Latina. Otras dos reuniones regionales sobre la enseñanza de la Demografía se efectuaron en Santiago de Chile en 1979; una de ellas versó sobre actividades en las escuelas de Servicio Social y la otra acerca de similares labores en las de Salud Pública. Todos estos encuentros constituyeron los primeros intentos de examinar, a escala regional, los esfuerzos orientados a incorporar los estudios de Población en las universidades latinoamericanas. Una condición similar distinguió al Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de Centroamérica y el Caribe, que congregó a profesores de esas subregiones en San José, Costa Rica, en 1974.

La Conferencia Regional Latinoamericana de Población, celebrada en México en 1970, contempló una sesión especial destinada a analizar la situación de la enseñanza de la Demografía dentro de la región. A los encuentros mencionados cabe añadir la discusión de las actividades de docencia en Población en diversas reuniones organizadas por la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (UIECP) desde que, en 1957, se concluyera un estudio que esa asociación auspició conjuntamente con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO). Más recientemente, la UIECP estableció un grupo de trabajo sobre la enseñanza de la Demografía, que informó de las conclusiones de una encuesta en la Conferencia Internacional de Población realizada en Manila en 1981.

La creciente importancia conferida por los países de América Latina y el Caribe a la formación de técnicos y profesionales en el campo de la Población se ha manifestado también en distintos foros y encuentros internacionales de tipo oficial. Especial significación poseen, en este sentido, las recomendaciones efectuadas por los Comités de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel (CEGAN) convocados por el sistema de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para debatir programas regionales en materia de Población. Tales recomendaciones han sido reiteradas en numerosos foros

organizados por las Naciones Unidas y han quedado plasmadas en el Plan de Acción Mundial en Población (Bucarest, 1974 y México, 1984).

La trayectoria esbozada es testimonio de la valiosa experiencia acumulada en la región durante los tres últimos decenios y expresa, además, la madurez alcanzada para formar los propios recursos humanos que en ella se requieren. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, también se deben reconocer los problemas e insuficiencias de las actividades realizadas en materia de docencia en Población. La coordinación, el intercambio entre los distintos programas, la evaluación periódica y la reflexión sobre la actividad realizada desde una perspectiva regional son tareas no suficientemente tratadas y que requieren atención prioritaria. El Seminario Latinoamericano de Docencia en Población, convocado a fines de 1986 por el PROLAP y el CELADE, obedeció justamente a la necesidad de avanzar en tal dirección, tratando de detectar, entre otros aspectos, la actual situación de la docencia, especialmente en términos de los programas existentes y por desarrollar, de la forma en que se atiende a las necesidades de los países, de la percepción que se tiene sobre los futuros requerimientos de personal calificado según las demandas de diversos sectores y de los vacíos actuales en materia de contenidos programáticos, recursos humanos y financieros, materiales de docencia y equipo técnico.

La convocatoria al Seminario Latinoamericano de Docencia en Población obedeció a una convergencia de intereses del CELADE y del PROLAP. El PROLAP, organismo establecido bajo los auspicios del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y encargado de la coordinación de más de cincuenta centros nacionales con actividades en el campo de Población en América Latina, respondía de esta forma a una de las resoluciones del Encuentro de Centros Latinoamericanos con Actividades en Población, realizado en Campinas, Brasil, en septiembre de 1985, que recomendaba a su Área de Docencia la realización de un foro regional para discutir la situación de la enseñanza en Población y elaborar propuestas de acción. A su vez, el CELADE como organismo encargado de la ejecución del Programa Regional de Población dentro del sistema de la CEPAL, concebía a este Seminario como una manera de dar cumplimiento al mandato emanado de los países de la región que señalaba la necesidad de evaluar los requerimientos de capacitación en su área de competencia institucional. Si bien el Seminario obedecía a proyectos inicialmente diseñados en forma separada por ambas entidades, la coincidencia de los temas que se iba a tratar demostró la conveniencia de aunar esfuerzos y voluntades para la organización conjunta de tal evento.

2. *Objetivos*

Los objetivos del Seminario Latinoamericano de Docencia en Población fueron los siguientes:

- (1) conocer de una forma más precisa y sistemática la situación actual de la docencia en materia de Población en América Latina y el Caribe;
- (2) evaluar los logros y las carencias de los diversos programas y modalidades de enseñanza que se han venido desarrollando hasta el presente, mediante el intercambio de experiencias y la confrontación de la situación actual

con las necesidades presentes y futuras de los países y de la región en su conjunto;

- (3) promover la discusión y reflexión sobre los diferentes problemas que se enfrentan en la transmisión del conocimiento en el campo de Población, en particular los relativos al estado del conocimiento, a los enfoques teórico-metodológicos, a los contenidos programáticos y a su orientación, a la dotación de recursos humanos y materiales, a la disponibilidad de información y a la utilización de medios técnicos de enseñanza;
- (4) recibir sugerencias y recomendaciones que permitan diseñar un conjunto de opciones de políticas y acciones tendientes al desarrollo de futuros programas de enseñanza en materia de Población en América Latina y el Caribe;
- (5) servir de base para preparar, tomando en cuenta los trabajos y resultados de las discusiones del Seminario, un documento que pueda ser distribuido en la región.

Los objetivos enunciados coinciden con los propósitos generales y específicos del PROLAP. Este Programa busca el fortalecimiento de una red institucional de investigación, docencia y comunicación en Población, cuyas actividades posibiliten ampliar la capacidad existente para formar recursos humanos en Población, así como un mayor intercambio e interacción entre los centros de la región y con la comunidad académica internacional. Se pretende con esto que en cada país de la región exista una capacidad autónoma para el estudio y reflexión en el campo de la Población. Tales propósitos concuerdan también con los que ha perseguido CELADE desde su establecimiento como centro regional especializado y sirven como elementos de referencia fundamental para la ejecución del programa de actividades que le ha sido encomendado por los países de América Latina y el Caribe.

3. *Organización y desarrollo del encuentro*

La organización del Seminario estuvo a cargo del Área de Docencia del PROLAP y del CELADE. Con el propósito de desarrollar las actividades preparatorias del evento y de efectuar los arreglos locales se designó un Comité integrado por representantes de instituciones costarricenses y de la sede del CELADE en San José.¹

De acuerdo con los objetivos mencionados anteriormente, la agenda del Seminario incluyó cuatro temas básicos. El primero de ellos se refirió a la evolución y situación actual de la docencia en Población en América Latina, cuyo tratamiento requirió de la presentación de documentos de referencia preparados por el CELADE y el Área de Docencia del PROLAP; además, se solicitó a los diversos centros la presentación de ponencias con información sobre el contenido de los programas de sus cursos. Un segundo tema consistió en la detección de las necesidades de formación de recursos humanos en Población en América Latina y el Caribe, con el propósito de confrontar la experiencia acumulada en enseñanza con los requerimientos presentes y futuros de capacitación que se advierten en los países y en la región como un todo. El tercer tema de la agenda fue la identificación de problemas relacionados

con la transmisión de conocimientos en el campo de población, considerando la insuficiencia de los marcos teóricos disponibles y las complejidades metodológicas involucradas en la explicación de los factores determinantes y las consecuencias de la dinámica demográfica, así como las carencias de información apropiada y las restricciones que afectan a la dotación de recursos humanos y materiales. Finalmente, el cuarto tema se orientó a determinar los requerimientos para el futuro desarrollo de la docencia y la capacitación en Población dentro de América Latina, a fin de efectuar proposiciones sobre estrategias de acción en este ámbito.

Ante la gran heterogeneidad manifestada por los distintos tipos de programas de enseñanza existentes y por la diversidad de requerimientos percibidos dentro de los países y en los espacios subregionales, así como por la multiplicidad de aspectos complejos que deben ser considerados en la docencia en Población, las instituciones organizadoras intentaron dar una alta representatividad al Seminario. Es así que el evento contó con la presencia de 69 participantes de 17 países latinoamericanos que procedían de 47 instituciones.² De estas últimas, 28 eran centros académicos o universitarios, en su mayoría con actividades de docencia en Población, otras 10 eran organismos gubernamentales (Consejos de Población y Oficinas de Estadísticas), 7 eran entidades que cuentan con programas de docencia de carácter internacional (regional y subregional) y las 2 restantes correspondían a asociaciones. De esta manera se intentó cautelar la participación de instituciones que ofrecían capacitación en Población y de organismos que demandan recursos calificados en este campo.

Con el objeto de brindar las mayores posibilidades para el desarrollo del debate y de permitir una más profunda reflexión sobre los temas de la agenda, prestando atención a las distintas situaciones específicas sobre capacitación y requerimientos de personal calificado, la estrategia adoptada para la conducción del Seminario consistió en la formación de cuatro grupos de trabajo que sesionaron en forma paralela. Un primer grupo trató los aspectos de la enseñanza en Población en las distintas carreras universitarias; el segundo abordó los programas de especialización en Población en el nivel de postgrado; el tercer grupo analizó modalidades no curriculares de capacitación de recursos humanos en Población; por último, un cuarto grupo examinó las necesidades de formación del personal requerido para la ejecución de actividades relativas a Población en el sector público. Para el tratamiento de los diversos temas, los organizadores del Seminario encargaron a algunos participantes con anterioridad a la celebración del evento, la elaboración de documentos específicos sobre aquellas materias, en función de su experiencia personal y de las actividades de sus respectivos centros.³

El Seminario se inauguró con intervenciones del coordinador del Comité Local, del Coordinador General del PROLAP, del Ministro de Salud de Costa Rica, de representantes del sector público y de la Universidad de Costa Rica, así como de representantes del Comité Directivo de CLACSO y del Director del CELADE. Finalmente, la Primera Dama de Costa Rica, a nombre del Gobierno de ese país, declaró abiertas las sesiones. En los discursos de la sesión inaugural se destacó la importancia de evaluar las actividades de docencia en Población que se realizan en la región, reconociendo sus problemas,

insuficiencias y carencias, señalándose la necesidad de relacionarla con otras labores que confieren sentido y propósito a la enseñanza (producción de datos, investigación, documentación, comunicación, gestión y administración). Los oradores enfatizaron también la conveniencia de efectuar aquella evaluación dentro del contexto de la aguda crisis social, política y económica que afecta a los diferentes países latinoamericanos y que descarga su peso sobre los grupos más desprotegidos. Por otra parte, se hizo hincapié en la necesidad de ampliar la capacidad formadora de recursos humanos existentes en la región, perfeccionando los actuales programas y diseñando otros nuevos, para lo cual se requiere proporcionar lineamientos y recomendaciones de acción. Como un requisito esencial en la definición de las estrategias futuras se recalcó la importancia que, para la enseñanza y la capacitación en Población, reviste el conocimiento de las interrelaciones entre los procesos sociales y demográficos, como un medio para desentrañar relaciones causales y para contribuir a la comprensión de los factores que inciden en la pobreza y la marginalidad de vastos sectores de la población latinoamericana.

La primera sesión plenaria se dedicó al tema de la evolución y situación actual de la docencia en Población en América Latina y el Caribe. En ella se presentaron cuatro documentos de referencia en los que se reseña la trayectoria de las actividades de capacitación en este campo tanto a escala regional como subregional. El documento elaborado por el Área de Docencia del PROLAP, "Inventario de las Actividades de Docencia en Población en América Latina", incluye los resultados de una encuesta dirigida a los diversos centros nacionales que desarrollan actividades en Población. A su vez, el CELADE preparó un documento que describe las diversas modalidades de capacitación ofrecidas por el Centro y destaca los cambios experimentados por su programa regular de enseñanza. Por otro lado, el CSUCA presentó una contribución en la que se evalúa la formación de recursos humanos en Población en América Central y se identifican estrategias de acción a corto y mediano plazo. Finalmente, la sede del CELADE en San José, Costa Rica, tuvo a su cargo la elaboración de un documento en el que se exponen las características del Curso Regional Intensivo de Demografía que se ofrece preferentemente a los países de América Central y el Caribe. La versión final de las presentaciones del PROLAP y del CSUCA así como los textos refundidos de las contribuciones del CELADE aparecen en la primera parte de este libro.

También en la primera sesión plenaria se contó con un documento de la Universidad de Costa Rica en el que se expone un diagnóstico de la situación de la enseñanza en Población en el país sede de la reunión. Por su parte, los representantes de la UNESCO expusieron sobre los programas de educación en Población que tiene a su cargo esa agencia. El tratamiento del tema fue complementado por un conjunto de 19 ponencias solicitadas a varios participantes en los que se describe la situación de docencia en sus respectivas instituciones y países, destacándose las necesidades y perspectivas actuales y futuras. Toda esta documentación sirvió de referencia para el debate de los demás temas contemplados en la agenda y para el desarrollo de las labores de los grupos de trabajo. Otras 12 ponencias, que abordaban temas más específicos, fueron empleadas también por los grupos de trabajo en sus deliberaciones; la mitad de estas contribuciones se refería a problemas relacionados con

la transmisión del conocimiento sobre Población y las restantes abordaban las necesidades de formación de recursos humanos en este campo por parte del sector público. Una síntesis de las distintas ponencias se incluye en la segunda parte del presente libro.

Durante los debates de los grupos de trabajo se resaltó el hecho de que América Latina requiere de un mayor número de recursos humanos calificados en Población. Para atender a esta demanda es preciso operar en varios niveles de capacitación. En primer lugar, existe la necesidad de desarrollar programas de postgrado orientados hacia el medio académico y el sector público; en este sentido, la organización de tales programas debiera buscar un equilibrio entre los aspectos teóricos y metodológicos de tipo demográfico y las concepciones teóricas sobre las interrelaciones de la dinámica demográfica y el proceso de desarrollo económico y social, destacando sus vinculaciones con la planificación. En segundo lugar, con referencia a los programas de pregrado, se advirtió la importancia de extender la enseñanza de la Demografía hacia las diferentes carreras de Ciencias Sociales, Medicina y Salud Pública, con el objeto de proporcionar un conocimiento de la dinámica demográfica en relación con el área de capacitación fundamental. En tercer lugar, se reconoció la necesidad de capacitar en población al personal del sector público que labora en actividades de planificación nacional, sectorial y regional, con el propósito de contribuir al perfeccionamiento de su desempeño, particularmente en lo que concierne al diseño y ejecución de políticas de Población, a escala nacional y local. En la sesión plenaria de clausura los relatores de los cuatro grupos de trabajo presentaron informes sobre los aspectos más importantes de las deliberaciones, así como las recomendaciones sugeridas; la tercera parte de esta publicación recoge, de manera resumida, estas conclusiones.

Notas

¹En este comité estuvieron representados el Instituto de Investigaciones Sociales y el Departamento de Sociología de la Universidad de Costa Rica, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional de Costa Rica y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

²En el Anexo I se presenta la lista de participantes con indicación de las instituciones que representan.

³El Anexo II contiene una lista de las ponencias presentadas.

PRIMERA PARTE

**DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DE LA DOCENCIA
EN POBLACION EN AMERICA LATINA**

CAPITULO I

INVENTARIO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA

Coordinación del Area de Docencia del Programa
Latinoamericano de Actividades en Población
(PROLAP)*

1. *Consideraciones generales*

En septiembre de 1985, fecha en la que se llevó a cabo el Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, en Campinas, Brasil, las instituciones ahí presentes, en su mayoría miembros del Programa de Investigaciones Sociales sobre Población en América Latina (PISPAL), aprobaron una planificación provisional de acciones en las tres áreas del futuro PROLAP: Docencia, Investigación y Comunicación. Ante el hecho específico de la terminación, en 1985, del PISPAL y como resultado de las reflexiones en el seno de la Comisión de Población y Desarrollo de CLACSO acerca de la conveniencia de modificar su forma de operar, la constitución del PROLAP, como comisión auspiciada nuevamente por CLACSO representa un paso decisivo de la comunidad de centros latinoamericanos para formular un nuevo programa a nivel regional. Este Programa tiene como objetivo principal "el fortalecimiento de una red institucional de centros de investigación y de docencia en Población, cuyas actividades posibiliten ampliar la capacidad existente para formar recursos humanos, realizar investigaciones que permitan profundizar en el conocimiento de los fenómenos de población, promover un mayor intercambio de experiencias y una mejor difusión y comunicación de los resultados dentro de la región y, finalmente, estrechar los lazos de interacción con la comunidad académica internacional".¹

De este modo, recién en enero de 1986, el PROLAP, a través de la Coordinación General (Argentina) y de las Coordinaciones de las Areas de Docencia (México), Investigación (Brasil) y Comunicación (Bolivia), inició formalmente sus funciones.

* Versión modificada de la ponencia presentada en el "Seminario Latinoamericano de Actividades de Población", celebrado en San José, Costa Rica en noviembre de 1986. El análisis estuvo a cargo de Mario Bronfman en colaboración con Jenifer Bonilla. El presente documento fue preparado por Susana Lerner y Mario Bronfman, con la colaboración de José Rospigliosi.

De acuerdo con los objetivos establecidos por el PROLAP para la Coordinación del Área de Docencia, y según las actividades sugeridas en el Encuentro de Campinas, esta Coordinación elaboró su programa de actividades a llevar a cabo durante el año de 1986. Entre ellas destaca “la elaboración de un inventario-diagnóstico en el área de formación de recursos en Población en América Latina, a través del levantamiento de una encuesta que la Coordinación del Área realizará entre los centros e instituciones de la región. Esta tarea se considera fundamental, dada la necesidad de disponer de un inventario preciso y sistemático a nivel nacional y subregional ...”²

El presente documento se basa en el inventario que se inició en abril de 1986, actividad que consistió en el levantamiento de una encuesta a los centros e instituciones de la región con actividades de docencia en Población, con el objeto de conocer las características de los programas de formación de recursos humanos en este campo. Una primera versión de los resultados de la encuesta se preparó y presentó en el Seminario sobre Docencia en Población. La versión actual incluye la información adicional que se recibió con posterioridad a este evento y las modificaciones introducidas, de acuerdo con los comentarios recibidos, con el objeto de intentar dar un panorama más amplio de las actividades de docencia en la región. A pesar de los esfuerzos realizados, las dificultades inherentes al instrumental, tal como se menciona más adelante, determinan las limitaciones del inventario y su alcance. Como se señalaba en la versión preliminar, no se pretende que este inventario sea un producto final y acabado. El mejoramiento de los canales de distribución y recolección de datos, el análisis continuo de la información que se reciba y la realización de proyectos complementarios de diagnóstico y evaluación, permitirán avanzar en la tarea de elaborar un archivo exhaustivo y más completo de las actividades de docencia en Población en América Latina. Sin embargo, se estima que la publicación de este material será de utilidad en la medida que representa un paso más en el conocimiento de la situación actual de las instituciones con programas de docencia en Población.

2. *Antecedentes*

A lo largo de los últimos 25 años y con cierta recurrencia, se han realizado evaluaciones del estado de la docencia en Población en América Latina. Esta preocupación surge tempranamente, aun antes de que las actividades docentes en Población en la región tomaran la magnitud que hoy las caracteriza. Así, en la cuadragésima Reunión de la Fundación Milbank Memorial realizada en 1963, cinco ponencias estuvieron dedicadas al tema de la “enseñanza y adiestramiento en Demografía”. Cabe recordar que, en ese momento, el único programa de formación de recursos especializados en Demografía en América Latina era el ofrecido por el CELADE. El panorama docente se completaba con algunos cursos que se impartían en carreras universitarias o unidades temáticas dentro de los cursos en carreras de ciencias de la salud y de ciencias sociales fundamentalmente. En esa reunión se señalaba que: “aunque no dividida en cursos, algo de Demografía se enseña en los departamentos de Estadística, Salud Pública, Geografía y otras disciplinas. Donde esto sucede como algo incidental dentro de otro curso, hay que temer que el tratamiento dado a la

materia resulte decididamente corto en relación con el que sería dado aun por un demógrafo profesional de segundo orden”.³ Este diagnóstico era compartido por las demás ponencias presentadas a la reunión. En ellas se enfatizaba también la necesidad de dar una orientación multidisciplinaria a los estudios demográficos. Se hacía especial hincapié en la relación con las ciencias de la salud, lo que pudo deberse al ámbito institucional de la reunión.

Cinco años más tarde, la Secretaría General de la Organización de Estados Americanos (OEA) producía otro informe sobre la enseñanza de la Demografía en América Latina.⁴ La visión que se presentaba en este documento es más amplia que la anterior, tanto en cuanto a los temas como en relación a los espacios institucionales. Se señalaba la necesidad de crear nuevos programas de formación de profesionales especializados en Demografía –hay que recordar que al CELADE ya se había sumado la Maestría de El Colegio de México en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), precursor del actual CEDDU–, y se seguía impulsando en extensión y profundidad los cursos que a nivel de pregrado se impartían en las universidades. También se planteaba la necesidad de incluir contenidos demográficos en las escuelas y colegios de nivel secundario.

El informe aludido señalaba tres elementos fundamentales: a) la necesidad de crear nuevos programas para la enseñanza especializada en Población y de profundizar los ya existentes (CEDDU, CELADE); b) apoyar y mejorar la situación de los cursos que se dictaban en las universidades; estos cursos, que se habían multiplicado y ligado con nuevas disciplinas, adolecían de una serie de problemas: insuficiencia de docentes con adecuada formación, falta de interés por parte de los alumnos e, incluso, por parte de los profesores, falta de reconocimiento de la Demografía como disciplina independiente, desconocimiento de los avances de la disciplina, confusión entre Demografía y Políticas de Población o de Planificación Familiar, etc.; y, c) la importancia de la creación, dentro de las universidades, de unidades académicas dedicadas específicamente a la investigación y enseñanza de la Demografía (Colombia, Brasil, México, Venezuela, Centroamérica).

Más de una década después, en 1983, Miró y Potter, en el informe del Grupo Internacional para la Evaluación de la Investigación en Ciencias Sociales sobre Población y Desarrollo (GIE) publicado bajo el título “Población y Desarrollo”, retoman el estado de la docencia en Población.⁵ A esta altura el panorama se había enriquecido y complejizado, ya que la creación de nuevos cursos de postgrado generaba, a su vez, nuevas necesidades. Los autores reseñan la existencia de cuatro programas específicos de postgrado en Población y otro en el que la Demografía es una especialidad. A pesar de ello, la visión que presentan es la de un panorama deficitario. En sus palabras:

“En América Latina existe un notable desequilibrio entre la capacidad para la docencia y para la investigación en Población. Por un lado, se dan instituciones docentes bastante limitadas, sobre todo a nivel nacional y, por el otro, un conjunto importante de centros de ciencias sociales dedicados a la investigación en Población y temas afines. La formación universitaria local a nivel de postgrado en Demografía nunca alcanzó mayor desarrollo en la región, y aún hoy, después de muchos años de esfuerzo nacional y de apoyo externo, los únicos centros que parecen tener programas de postgrado sólida-

mente establecidos son: el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, en El Colegio de México; la Universidad Católica de Lima, en Perú; el Centro para el Desarrollo y la Planeación Regional, en la Universidad de Belo Horizonte, Minas Gerais, en Brasil; y el Centro de Estudios Demográficos, en la Universidad de La Habana, en Cuba. En cierto sentido, esto explica por qué el CELADE, en sus dos sedes de Santiago, Chile y San José, Costa Rica, ha jugado y continúa jugando un papel importante en la capacitación de personal profesional a diferentes niveles, tanto para gobiernos como para universidades”.

“El eslabón más débil de la cadena es la escasez de medios adecuados para la capacitación. Por falta de programas educativos formales, los centros de investigación dependen, en gran parte, de la capacidad informal que otorga la práctica a los jóvenes profesionales que contratan. La educación a nivel de doctorado prácticamente no existe en la región y, considerando la situación actual de las universidades latinoamericanas, es difícil prever que en un futuro próximo pueda desarrollarse una base sólida para este tipo de capacitación en las instituciones académicas públicas. Tal vez una empresa semejante podría ser llevada a cabo por instituciones privadas, tales como El Colegio de México, después de fortalecer su plantel profesional actual, tanto cuantitativa como cualitativamente. También, aquellas facultades que actualmente conceden el grado de maestro en Demografía o en Economía y Sociología, deberían reforzarse para que otorguen una especialización en Población. Igualmente, debe continuar la capacitación en el extranjero, a nivel de doctorado, de aquellos profesionales que a su retorno puedan incorporarse a los programas nacionales y, eventualmente, ayuden a organizar programas de doctorado. Mientras tanto, las instituciones de países desarrollados podrían ayudar a fortalecer los programas de investigación y docencia enviando personal profesional que permaneciera en las instituciones locales durante períodos extendidos. Esta práctica, desarrollada en los programas de Maestría del CEDEPLAR y de El Colegio de México, entre otros, debe ser continuada y ampliada”.

Pocos años después, Daniel Rodríguez elaboró un informe que tiene la función de evaluar el tema para articular la finalización del PISPAL y el inicio del PROLAP.⁶ En este caso, el análisis se centra sólo en los programas que imparten docencia formal especializada en Población, lo que permite profundizar en este grupo de instituciones, en la naturaleza de sus cursos, el tipo de bibliografía que utilizan, el nivel de los profesores, etc. Luego de constatar el surgimiento de varios programas de postgrado en Población en la región y plantear que esta tendencia continuará en el futuro, señala algunos de los principales problemas de que adolecen los programas de formación de recursos especializados en Población:

a) los programas de postgrado existentes tienen objetivos, contenido, y personal muy diverso. “Al parecer, y en gran medida debido a este hecho, el desconocimiento entre los distintos programas es muy alto. No existen mecanismos de colaboración entre ellos”;

b) el desarrollo de los programas de docencia especializada en Población ha tornado imperiosa la necesidad de formar un número mayor de docentes e investigadores de alto nivel, capaces de alimentar a estos nuevos programas y los que se creen en el futuro próximo.

Frente a estos problemas y con el fin de potenciar y desarrollar la forma-

ción de recursos especializados en Población en América Latina, Rodríguez propone el establecimiento de programas de intercambio de docentes y alumnos, la creación de mecanismos de coordinación para facilitar el intercambio de programas, bibliografías, etc., y el establecimiento de becas para estudiantes de países que no cuentan con programas especializados en Población.

Tomando en cuenta esta tradición de evaluación y, fundamentalmente, las necesidades planteadas en el último informe reseñado, la Coordinación de Docencia del PROLAP se planteó las necesidades de información para facilitar la puesta en marcha de los mecanismos sugeridos. En este sentido el inventario que se presenta en este documento debe ser visto como una continuidad en el doble sentido de ampliación de lo ya hecho y base para la planeación futura.

3. *Estrategia metodológica*

Como se señaló anteriormente, una de las actividades previstas para la Coordinación del Área de Docencia del PROLAP, en su primera etapa, consistió en la realización de un inventario-diagnóstico de la situación actual que permitiera caracterizar los programas de enseñanza en Población en América Latina. Para esta tarea, dado el tiempo y los recursos disponibles, se pensó que la estrategia más aconsejable sería la obtención de la información a través de una encuesta enviada a las instituciones de la región que realizaban docencia en este campo, o que tuvieran entre sus proyectos el hacerlo.

Por la naturaleza del instrumento utilizado, las limitaciones inherentes al mismo y el procedimiento utilizado para la recopilación de los datos, los resultados sólo posibilitan un análisis de carácter esencialmente cuantitativo y descriptivo. Dado que el alcance y la exhaustividad del inventario dependían de las características de la encuesta, de la operación para hacerla llegar a las instituciones y de la calidad y oportunidad de las respuestas, a continuación se presentan algunas aclaraciones y precisiones al respecto.

3.1 *Elaboración de la encuesta*

La elaboración de este instrumento fue realizada por la Coordinación de Docencia del PROLAP. Para definir su contenido se revisaron los diagnósticos, las evaluaciones y las encuestas disponibles realizadas anteriormente sobre docencia en Población,⁷ así como el informe de relatoría que se hizo en la reunión de Campinas (Brasil), en septiembre de 1985, en el cual se sugirieron algunos temas.

Con base en la revisión de estos materiales se definió el contenido de la encuesta. La información solicitada, que tiene como período de referencia los años 1980-1986, comprende los siguientes temas:

a) *Tipo, naturaleza y características de los programas de docencia de Demografía o de estudios de Población que se ofrecen en América Latina*

Bajo esta denominación se pretendió obtener información acerca de la amplia y diversa gama de programas existentes, tanto los de Demografía Formal como aquéllos cuyo contenido vincula el tema de Población con otros

aspectos sociales, económicos, históricos, políticos y culturales. De esta manera se captaron algunos programas especializados en la disciplina, al igual que otros cursos sobre el tema que se imparten en planes no especializados en Población; en ambos casos existían programas o cursos extensos tanto como de corta duración. Asimismo, en la encuesta se solicitaba la identificación de los programas según fueran curriculares o no curriculares,⁸ el grado o nivel correspondiente, el número de profesores que participaban en ellos, la duración de los mismos y los prerrequisitos de admisión. La información requerida comprendía las características de los cursos que se impartían como parte de esos programas (fechas de inicio y terminación, áreas temáticas bajo las cuales se ubican los cursos, duración de éstos, métodos de enseñanza y número de alumnos por curso). En base a esta información se intentaba conocer las características de los programas en cuanto a la orientación predominante en ellos, la capacidad disponible en la región para formar recursos humanos en este campo y, de manera aproximada, las condiciones de oferta y demanda prevalecientes a partir de 1980. En esta sección, además, se agregó una serie de preguntas para captar –de ser el caso– algunas características de los programas que han sido interrumpidos.

b) ***Necesidades de los programas de docencia en Población que se encuentran funcionando actualmente***

En este tema la información solicitada comprende la disponibilidad y las necesidades de materiales didácticos, de recursos humanos, de infraestructura de cómputo y de apoyo financiero para los programas e instituciones.

c) ***Esferas laborales hacia donde se orientan los recursos capacitados por los programas y la demanda de recursos humanos***

Para complementar el panorama de la oferta y demanda de recursos humanos en Demografía, los datos solicitados bajo este tema intentaban captar el número de egresados en los últimos seis años, el nivel o grado de preparación de estos recursos y su inserción laboral.

d) ***Perspectivas para la consolidación y desarrollo de los programas en Población existentes y posibilidad de apertura de nuevos programas***

Comprende básicamente la información mencionada en el inciso b). identificando las necesidades futuras para fortalecer los programas existentes y/o bien para iniciar otros nuevos.

e) ***Posibilidades de intercambio y colaboración entre las instituciones y áreas en las que el intercambio es necesario o posible***

Bajo este rubro la información solicitada buscaba conocer las condiciones y posibilidades de los centros para constituir una red de intercambio y colaboración en la formación de recursos humanos en el campo de los estudios en Población (intercambio de profesores, investigadores, alumnos, etc.).

Tomando en cuenta estos temas se confeccionó un primer cuestionario que fue discutido con algunos investigadores de El Colegio de México y que en definitiva, quedó constituido por 20 preguntas divididas en tres capítulos:

(1) Características de la institución.

- (2) Situación actual de los programas de docencia en el período definido.
- (3) Situación potencial.

Se solicitó, asimismo, a las instituciones, que anexaran los programas de los cursos, la bibliografía utilizada y el listado del cuerpo docente, con el fin de ir conformando un archivo que estará a disposición de los miembros del PROLAP que lo requieran y que permitirá ir enriqueciendo, cualitativamente, la situación de la docencia en la región.

3.2 *Alcance y cobertura del universo y del contenido del cuestionario*

Conviene aclarar que el criterio no fue abarcar la totalidad del universo, hecho por demás imposible de lograr por el tiempo reducido y la eventual operación de muchos programas y centros de investigación con actividades en Población en la última década, cuya existencia se desconocía. Sin embargo, en esta primera etapa, se trató de ser lo más exhaustivo posible para intentar captar la mayor representatividad de las diversas y heterogéneas modalidades de programas de docencia.

Para ello se enviaron las encuestas a todas las instituciones latinoamericanas que tienen programas docentes especializados en Población, a aquéllas que según la información disponible tenían proyectos para iniciarlos, a un gran número de instituciones públicas y privadas que realizan actividades de investigación, promoción y/o capacitación en Población, aunque su objetivo central no fuera la docencia, y a algunos centros universitarios en cuyos programas de pre y postgrado se incluyen cursos especializados en esta disciplina o temas vinculados a ella.⁹ La lista de destinatarios a los que fue enviado el cuestionario incluye a todas las instituciones que participaron en la reunión de Campinas, a las que pertenecen a la Comisión de Población y Desarrollo, al PISPAL, ambas pertenecientes a CLACSO y, en el caso de México, a los centros nacionales y regionales e instituciones universitarias que tienen actividades de investigación y capacitación en Población o en áreas vinculadas con esta disciplina.

Se siguió también la sugerencia hecha en la reunión de Campinas, de utilizar a algunas instituciones como "correas de transmisión" en cada país, para lo cual se solicitó a uno de los investigadores de ellas que enviaran la encuesta a las instituciones de sus respectivos países que no estuvieran en el listado. Este mecanismo funcionó sólo en algunos países (Chile, México, Panamá, Venezuela y, en menor medida, Brasil), y los resultados obtenidos en estos casos permiten afirmar que dicho procedimiento puede llegar a ser eficaz de lograrse mejores precisiones y compromisos.

En los meses de abril y mayo de 1986 se enviaron las encuestas; los resultados que se presentaron en el documento elaborado para la Reunión de Costa Rica, incluyeron los datos recibidos hasta el 7 de noviembre. Para el presente documento se incluyen los cuestionarios recibidos a la fecha, así como la información adicional solicitada por la Coordinación de Docencia del PROLAP para obtener mayor precisión a las respuestas inicialmente enviadas.

Así, el universo considerado cubrió 278 instituciones en 21 países de la región. El criterio de exhaustividad y de representatividad de las diversas modalidades de programas permite suponer que no se dejaron de enviar a las

instituciones más pertinentes de la región, aunque se requiere de un mayor esfuerzo, en especial a nivel nacional, para contar con un inventario más completo. De las 378 encuestas enviadas se recibieron 123 respuestas, sin que ninguna de ellas correspondiere a instituciones de El Salvador, Nicaragua, Haití, Honduras ni Jamaica.¹⁰

En el Cuadro 1 se presenta un balance general acerca de las encuestas enviadas, la respuesta obtenida y la cobertura por secciones. En el Cuadro 2 esta información se agrupa de acuerdo con las modalidades de los programas prevalecientes en las instituciones de cada país.

3.3 *Dificultades y limitaciones*

A pesar de los esfuerzos que se realizaron por ser lo más exhaustivos posible, las instituciones a las que se envió el cuestionario no cubren el universo total de actividades docentes en Población en América Latina. A ello hay que sumar el alto porcentaje (32.5%) de encuestas que no tuvieron respuesta o que daban información incompleta, lo que deja a algunos países total o parcialmente sin inventariar.

A pesar de ello es posible considerar que se está cubriendo un porcentaje sustancial de las actividades que se pretende inventariar y de las diferentes modalidades de programas de enseñanza en Población en la región.

El problema de la respuesta incompleta puede deberse a varios factores, entre los cuales cabe mencionar los siguientes:

a) No existe total claridad en la concepción de lo que se caracteriza como docencia en Población: varias instituciones que reportaron no tener este tipo de actividades no incluyeron entre ellas la conocida realización de cursillos o seminarios sobre el tema. En varios casos constaba lo contrario y se pudo corregir la información, pero seguramente hubo otros en los que la información se perdió. En algunas instituciones del sector público que realizan estas actividades esporádicamente no siempre ellas quedan registradas ni son consignadas en la respuesta al cuestionario.

b) Quizás el factor central es la ausencia de “memorias” en los centros respecto a sus actividades de docencia y por ello la dificultad de proporcionar cierto tipo de información (por ejemplo, número de egresados, su inserción en los mercados laborales, las características de los cursos, etc.). Uno de los puntos en que es mayor la deficiencia de información es el que se refiere a las características de los programas. En este caso, es posible que en instituciones complejas, como universidades, el cuestionario se haya enviado a una instancia muy desconectada con aquélla en la que se realizaba la actividad docente de la cual se ignoraban sus particularidades.

c) Y, finalmente, es necesario considerar las dificultades que en algunos casos tenían las personas encargadas de llenar los cuestionarios: los diferentes grados de conocimiento y opiniones de los responsables de dar la información, la dificultad y atención cuidadosa que requiere el proporcionar respuestas precisas, la poca relevancia del tema para algunas instituciones y la negligencia o desconocimiento de la persona encargada de llenarlo serían, entre otras, algunas de las razones que explican la mala calidad y/o ausencia de información.

Por supuesto que estas dificultades no son insalvables y que la cobertura y calidad del inventario pueden ser ampliadas. Con posterioridad a la Reunión de Costa Rica, en algunos casos y para algunos temas, fue posible completar la información con los documentos proporcionados por los centros. Sin embargo, a pesar del esfuerzo para completar los vacíos existentes en los cuestionarios, para aclarar y precisar algunas de las respuestas y para reducir el número de encuestas sin respuesta, el panorama dista mucho de ser completo y el carácter esencialmente descriptivo se mantiene con las limitaciones señaladas. Sin embargo, para el desarrollo del PROLAP, éste es un punto de partida cuya cobertura, calidad y profundidad deberán ser ampliadas en el futuro como parte de la tarea continua de mantener un inventario de actividades docentes en Población. En las secciones siguientes se presentan los resultados de la encuesta recibidos a la fecha.

4. *Modalidades de docencia en Población en América Latina*

Al intentar contar con un inventario lo más exhaustivo posible en cuanto a la representatividad de las diversas modalidades de programas de enseñanza y capacitación en la región, las respuestas recibidas superaron la diversidad prevista con anterioridad abriendo el abanico de situaciones (véase Cuadro 1). Esto indujo a la clasificación de las instituciones en cuatro grupos, de acuerdo con la modalidad de programas de mayor rango en ellos.¹¹ Los grupos son:

Grupo I: Instituciones con programas de especialización en Demografía o en Población que forman recursos humanos a nivel de postgrado.

Grupo II: Instituciones con programas de docencia en otras disciplinas que incluyen cursos y/o temas en Demografía o Población a nivel de pre y postgrado.

Grupo III: Instituciones con programas no curriculares de capacitación o especialización parcial en Población.

Grupo IV: Centros de investigación e instituciones universitarias sin programas de docencia en Población como parte de sus actividades. Se trata de centros e instituciones que llevan a cabo actividades de investigación, de difusión y cuyo personal participa, o está dispuesto a participar en actividades de docencia en Población fuera de su institución.

De acuerdo con la información del Cuadro 2, el Grupo I incluye 12 instituciones con 19 programas de especialización en la región, pudiéndose afirmar que es el único grupo del que se cuenta con información de la totalidad del universo actual. Sin embargo, la imprecisión o falta de claridad en algunas respuestas y la ausencia de otras sólo permitirán un análisis descriptivo y parcial de las características de los programas de estas instituciones.

Del Grupo II se ha obtenido sólo un 36.8% de respuestas a los cuestionarios enviados. Comprende 54 cuestionarios, entre los que se incluyen los de cinco instituciones universitarias, cuya respuesta fue concentrada en una sola encuesta correspondiente a la facultad o centro con actividades de docencia en Población. Estas instituciones abarcan programas docentes de nivel de pre y postgrado y, en algunos casos, además, incluyen programas no curriculares o cuentan con programas especializados de postgrado. Los 103 programas que aparecen en el Grupo II corresponden a 60 instituciones de ese grupo, a los

COBERTURA DE LA ENCUESTA Y DE LAS RESPUESTAS DE ACUERDO A LAS SECCIONES DEL CUESTIONARIO
Y SEGUN NUMERO DE INSTITUCIONES DE LOS DIFERENTES PAISES DE LA REGION

País	Encuestas				Cobertura de la respuesta por sección			
	Enviadas	Recibidas	% de Respuestas por País	Características	Situación Actual	Situación Potencial	Anexos	
				d/ b/	d/ b/	d/ b/	d/ b/	
Argentina c/	14	6	42.9	4	2	6	5	1
Bolivia	6	5	83.3	5	-	4	4	1
Brasil	22	8 c/	36.4	7	-	3	4	1
Colombia	8	5	62.5	5	-	3	2	3
Costa Rica c/	8	5	62.5	5	-	4	3	2
Cuba	5	1	20.0	1	-	1	1	1
Chile c/	10	9 e/	90.0	8	-	5	3	5
Ecuador	5	3	60.0	3	-	2	1	3
El Salvador	1	0	0.0	-	-	-	-	-
Guatemala	1	0	0.0	-	-	-	-	-
Haití	3	-	0.0	-	-	-	-	-
Honduras	4	-	0.0	-	-	-	-	-
Jamaica	1	-	0.0	-	-	-	-	-
México c/	116 d/	46 d/e/f/	39.7	37	3	21	19	21
Panamá	9	6	66.6	5	1	3	3	4
Paraguay	20	6	30.0	6	-	4	2	2
Peru	15	5	33.3	5	-	2	3	2
Puerto Rico	2	1	50.0	1	-	1	1	1
Rep. Dominicana	1	1	100.0	1	-	1	1	1
Uruguay	7	6	85.7	2	4	3	2	4
Venezuela	20	10	50.0	8	2	6	4	3
T O T A L	278	123	44.2	103	12	64	51	62
								53
								29
								86

Fuente: Encuesta de actividades docentes y recursos humanos en población, 1986, PROLAP, Coordinación del Área de Docencia. Archivo de correspondencia: instituciones a quienes se les envió cuestionarios.

d/ Completo: se respondió a todas las preguntas de esta sección y/o se recibieron los documentos requeridos.

e/ Incompleto: no se respondió a todas las preguntas de esta sección y/o no se recibieron todos los documentos requeridos.

c/ En estos países se incluyen centros regionales: CELADE, Chile y Costa Rica; FLACSO, Argentina, Chile y México; y, CSUCA, Costa Rica.

d/ El número tan elevado de cuestionarios en este país se debe a que éstos fueron enviados a la gran mayoría de los centros regionales e instituciones universitarias que tienen actividades de investigación y/o docencia en población o en disciplinas y áreas relacionadas a este campo.

e/ Una institución respondió no tener actividades en población.

f/ Incluye cinco instituciones universitarias que informaron en carta que el cuestionario sería respondido posteriormente.

Cuadro 2
COBERTURA DE LA ENCUESTA SEGUN NUMERO DE INSTITUCIONES Y MODALIDADES
DE LOS PROGRAMAS DE DOCENCIA Y POR PAISES ^{a/}

	No. de Encuestas enviadas				No. de Encuestas Recibidas ^{b/}				Proporción de Respuestas				No. y Modalidades de Programas				
	GI	GII	GIII-IV	GI	GII	GIII	GIV	GI	GII	GIII-IV	GI	GII	GIII	GIV	GI	GII	GIII
Argentina ^{c/}	1	3	10	1	2	-	3	100.0	66.7	30.7	1	2	-	1	2	-	5
Bolivia	-	-	6	-	-	4	-	-	-	83.3	-	-	-	-	-	-	1
Brasil	4	9	4	4	1	1	2g/	100.0	11.1	33.3	8	4	6	8	4	6	2
Colombia	2	4	2	2	1	1	1	100.0	25.0	100.0	2	6	4	2	6	4	1
Costa Rica ^{c/}	-	5	3	-	4	1	-	-	80.0	33.3	-	-	-	10	-	-	-
Cuba	1	1	3	1	1	2	-	100.0	0.0	-	1	1	2	1	1	2	-
Chile ^{c/}	1	5	4	1	4	2	2g/	100.0	80.0	100.0	2	8	4	2	8	4	2
Ecuador	-	1	4	-	1	1	1	-	100.0	50.0	-	-	-	1	1	1	2
El Salvador	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala	-	1	-	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-
Haití	-	-	3	-	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-
Honduras	-	4	-	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamaica	-	1	-	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-
México ^{c/}	1	89d/	26d/	1	27b/	8	10g/	100.0	30.3	69.2	2	34	12	2	34	12	10
Panamá	-	6	3	-	6	-	-	100.0	0.0	-	-	-	-	11	-	-	-
Paraguay	-	7	13	-	6	2	3	-	14.3	38.5	1	8	2	1	8	2	3
Perú	1	5	9	1	1	2	1	100.0	20.0	33.3	2	3	8	2	3	8	1
Puerto Rico	1	-	1	1	-	-	-	100.0	-	0.0	1	1	1	1	1	1	-
Rep.Dominicana	-	-	1	-	-	1	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
Uruguay	-	2	5	-	1	1	4	-	50.0	100.0	-	-	-	2	2	2	4
Venezuela	-	19	1	-	10	-	-	-	52.6	0.0	-	-	-	17	-	3	-
TOTAL	12	163	103	12	59g/	24	28	100.0	36.8	49.5	19	103h/	60i/	19	103h/	60i/	32

^{a/} Fuente : Ver Cuadro 1.

^{b/} Los códigos GI a GIV identifican grupos de instituciones según modalidades de enseñanza.

^{c/} Incluye 115 encuestas y 8 instituciones que informaron tener actividades no curriculares o no tener programas de docencia en población y que no respondieron la encuesta.

^{d/} Ver Cuadro 1 Nota ^{c/}.

^{e/} Ver Cuadro 1 Nota ^{d/}.

^{f/} Se incluyen como programas aquellos en que las instituciones informaron que participan impartiendo cursos dentro de otra institución. Se trata de 16 casos. Además estas instituciones reportan 16 programas que corresponden al Grupo III.

^{g/} Incluye 7 instituciones que no respondieron al cuestionario por no tener actividades de docencia, pero que realizan investigación, o tienen actividades de apoyo y difusión en esta disciplina, según la información recibida por carta u obtenida del documento de Daniel Rodríguez (op.cit).

^{h/} Ver Cuadro 1 Nota ^{f/}. Comprende 5 instituciones que no respondieron al cuestionario.

^{i/} Comprende 94 programas de las instituciones del Grupo II y 9 programas de los otros grupos.

^{j/} Comprende 38 programas de las instituciones del Grupo III y 22 programas de las instituciones de otros grupos.

que hay que agregar los programas en este nivel de instituciones del Grupo I y del Grupo III.

En el caso de los Grupos III y IV, de las 103 encuestas enviadas, se obtuvo el 50% de respuestas. De ellas fue posible captar 38 programas de capacitación no curricular (Grupo III) que se llevan a cabo en 24 instituciones de la región. Además existen 22 programas correspondientes a esta modalidad que se brindan en las instituciones de los Grupos I y II, lo que da un total de 60 programas informados a la fecha. Finalmente, el Grupo IV comprende 32 centros que si bien realizan actividades en el campo de la Población, no incluyen como parte de éstas las correspondientes a docencia.¹²

4.1 *Grupo I. Instituciones con programas de especialización a nivel de postgrado*

4.1.1 *Evolución de los programas*

Se trata, como su nombre lo indica, de programas de formación de recursos especializados en Demografía o Población a nivel de postgrado.

Los resultados de la encuesta permiten apreciar la evolución y los cambios en cuanto al surgimiento y consolidación de las actividades de docencia en la región a este nivel, hechos que, sin duda, obedecen a circunstancias de diversa índole y a condiciones de los países y de la región en su conjunto.

El interés por preparar recursos humanos en Población no es ajeno al de aquel generado por la problemática poblacional de las sociedades en desarrollo en el tiempo, ni al propio desarrollo teórico, metodológico y de conocimientos empíricos de la propia disciplina, así como tampoco al desarrollo de las Ciencias Sociales en general en la región. A ello cabe agregar los requerimientos técnicos especializados para enfrentar las necesidades y acciones del sector público; la visión y preocupación de intelectuales del medio académico por contar con recursos humanos de alto nivel capaces de analizar de manera más sistemática y profunda esta problemática y sus implicaciones en las condiciones de vida y bienestar de la población; el interés y apoyo internacional en dichas actividades y, las contingencias políticas, económicas y sociales de los países de la región. Estas circunstancias no son consideradas en este documento, pero deben estar presentes al analizar la situación pasada, actual y potencial del desarrollo de los programas de formación de recursos humanos en algunas disciplinas.

En el conjunto de programas e instituciones del Grupo I, la evolución que se observa en los Cuadros 3 y 4 muestra que en la década de los 60 existen sólo tres programas, siendo CELADE el primer centro en ofrecer un programa especializado de capacitación en esta disciplina en la región, en 1957, siguiendo, en 1964 y 1966 el CEDDU y la Universidad de Puerto Rico con sus maestrías en Demografía. En la década siguiente surgen nuevos programas en este nivel. Hacia el final de la década de 1970 existían cinco programas de especialización en Población, uno más en Demografía Histórica y otros cinco de Economía, Historia y Ciencias Sociales, en los cuales la Demografía era un área electiva de especialización.

En los años transcurridos de la presente década se mantienen ocho de las maestrías surgidas en los años anteriores, los cursos del CELADE dan origen a dos programas de maestría y surgen cuatro nuevos programas.¹³

Sin embargo, el hecho más importante de estos últimos años es el surgimiento de cinco programas de doctorado relacionados con estudios de la Población, tres de los cuales son específicos en ese campo y los otros dos contemplan la elección de la Demografía como especialización dentro de la Historia o las Ciencias Sociales.

A manera de síntesis, la situación actual de los programas especializados es la siguiente: existen 12 instituciones que conforman este grupo. De ellas, una (CELADE, Chile) corresponde a un organismo regional que ofrece dos programas de nivel de maestría; 10 son instituciones ubicadas en estructuras universitarias y en las cuales existen 14 programas de docencia (de los cuales uno solamente es presentado como disciplina, nueve se ofrecen a nivel de maestría y cuatro corresponden a estudios de doctorado¹⁴ y, finalmente, una es centro de investigación con una estructura organizativa diferente que ofrece dos programas, uno a nivel de maestría y otro a nivel de doctorado.¹⁵ Conviene agregar que sólo uno de los programas, iniciado en 1973 por el CELADE junto con el Programa Latinoamericano de Graduados en Economía (ESCOLATINA) de la Universidad de Chile, ha sido suspendido y otro, como ya indicamos (Curso Avanzado del CELADE), fue reemplazado por programas de maestría.

De esta manera, en la actualidad, la región cuenta con un total de 19 programas, de los cuales 13 corresponden al nivel de maestría, cinco al de doctorado y uno otorga un diploma especializado. Esta situación cristaliza recomendaciones que se venían haciendo desde hace tiempo, explicitadas claramente en el documento de Miró y Potter, antes citado, y parece evidenciar una nueva etapa en el desarrollo de la docencia en Población en América Latina.

Sin embargo, si bien el número de programas no es nada despreciable, más aún si se considera el corto período en que se han creado, ellos se localizan en sólo siete países de la región. Además, en el caso de Brasil, no sólo se observa el mayor número, sino que también la mayor diversidad en su orientación. Lo anterior podría obedecer, entre otras razones, al "momento" en que lo demográfico es incorporado como parte de la problemática nacional, tanto por los intelectuales como por los que están al frente de instituciones del sector público. Como se manifiesta ya con los datos de la encuesta, parecería obvio esperar que en países donde se han creado Consejos de Población o instancias de análisis demográficos en el sector público, aunados al apoyo financiero y político que los centros de investigación recibieron para actividades de docencia, la demanda de especialistas llevará a la implementación de nuevos programas y, posiblemente, a una mayor especialización en los ya existentes.

Otro rasgo que caracteriza a estos programas es la ubicación y concentración de las actividades de docencia en las ciudades capitales, constituyendo Brasil una excepción. Esta situación se relaciona con el estilo de desarrollo de los países de la región: en los cuales a la concentración de actividades económicas y políticas corresponde la consiguiente ausencia de políticas de descen-

Cuadro 3

PROGRAMAS DE MAESTRIA: AÑO DE INICIACION Y PERMANENCIA DE LOS PROGRAMAS

1959-1969	1970-1979	1980-1986
-Curso Avanzado <u>a</u> / CELADE, Santiago (Chile, 1959).	-Curso Avanzado. CELADE, Santiago (Chile, 1959).	-Curso Avanzado <u>c</u> / CELADE, Santiago (Chile, 1959-1981).
-Maestría en Demografía CEDDU-COLMEX (México, 1964).	-Maestría en Demografía CEDDU-COLMEX (México, 1964).	-Maestría en Demografía CEDDU-COLMEX (México, 1964).
-Maestría en Demografía Recinto de Ciencias Médicas, Univ. de Puerto Rico (Puerto Rico, 1966).	-Maestría en Demografía Recinto de Ciencias Médicas, Univ. de Puerto Rico (Puerto Rico, 1966).	-Maestría en Demografía Recinto de Ciencias Médicas, Univ. de Puerto Rico (Puerto Rico, 1966).
	-Maestría en Historia del Brasil <u>e</u> / Departamento de Historia, Sector de Ciencias Humanas, Letras y Artes, Univ. Federal de Paraná, (Brasil, 1972).	-Maestría en Historia del Brasil <u>e</u> / Departamento de Historia, Sector de Ciencias Humanas, Letras y Artes, Univ. Federal de Paraná, (Brasil, 1972).
	-Magister en Economía, CELADE-ESCOLATINA (Chile, 1973-1980) <u>b</u> / 	
	-Maestría en Economía <u>e</u> / CEDEPLAR Facultad de Ciencias Económicas, Univ. Federal de Minas Gerais, (Brasil, 1974).	-Maestría en Economía <u>e</u> / CEDEPLAR Facultad de Ciencias Económicas, Univ. Federal de Minas Gerais, (Brasil, 1974).
	-Maestría en Ciencias Sociales <u>e</u> / Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú, 1974)	-Maestría en Ciencias Sociales <u>e</u> / Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú, 1974)
	-Maestría en Estudios de Población, Facultad de Estudios Inter-disciplinarios, Pontificia Univ. Javeriana. (Colombia, 1974).	-Maestría en Estudios de Población, Facultad de Estudios Inter-disciplinarios, Pontificia Univ. Javeriana. (Colombia, 1974).

Cuadro 3 (Conclusión)

1959-1969	1970-1979	1980-1986
	-Maestría en Demografía Histórica CEDHAL Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas, Univ. de Sao Paulo (Brasil, 1976).	-Maestría en Demografía Histórica CEDHAL Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas, Univ. de Sao Paulo (Brasil, 1976).
	-Maestría en Demografía CEDEM Univ. de La Habana (Cuba, 1978).	-Maestría en Demografía CEDEM Univ. de La Habana (Cuba, 1978).
	-Maestría en Economía <i>e</i> / CEDE Facultad de La Economía, Univ. de Los Andes (Colombia, 1978).	-Maestría en Economía <i>e</i> / CEDE Facultad de la Economía, Univ. de Los Andes (Colombia, 1978).
		-Maestría en Demografía -Maestría en Estudios Sociales de Población CELADE, Santiago (Chile, 1981). -Diploma de Estudios en Población <i>d</i> / Pontificia Univ. del Perú. (Perú, 1984).
		-Maestría en Demografía CEDEPLAR (Brasil, 1985).
		-Maestría en Demografía Social Depto. de Ciencias Sociales Univ. de Luján (Argentina, 1986).

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ Según el cuestionario respondido por el CELADE, se trataba de un curso de postgrado que no alcanza nivel de maestría.

b/ Este programa fue parte del convenio CELADE-ESCOLATINA (Universidad de Chile) y suspendido en 1980.

c/ Este programa fue interrumpido en 1981 y reemplazado por las dos maestrías que actualmente dicta el CELADE, Santiago de Chile.

d/ La Universidad considera dicho programa a nivel de pre-grado, aunque los estudiantes que a él ingresan requieren del grado de bachiller.

e/ Tienen el área demográfica o de población como una rama de especialización o concentración.

Cuadro 4
PROGRAMAS DE DOCTORADO: AÑO DE INICIACION Y
PERMANENCIA DE LOS PROGRAMAS

1980-1986
Doctorado en Historia <i>a/</i> Universidad Federal de Paraná (Brasil, 1984).
Doctorado en Demografía CEDEPLAR (Brasil, 1985).
Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Población CEDDU-El Colegio de México (México, 1985).
Doctorado en Demografía Histórica CEDHAL (Brasil, 1986).
Doctorado en Ciencias Sociales <i>a/</i> NEPO Universidad Estatal de Campinas (Brasil, 1985).

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ Tienen el área demográfica o de población como una rama de especialización o concentración.

tralización de la educación superior para la implementación de programas fuera de la capital.

El incrementar la capacidad de enseñanza especializada a nivel regional al interior de los países podría llevar a una mayor diversificación en la orientación de los programas, además de una posible profundización en la investigación y en la formación de recursos acorde con las necesidades concretas de la región.

Por último, una peculiaridad adicional que distingue no sólo los programas de postgrado, sino más aún los correspondientes a otras modalidades, es una tendencia creciente a privilegiar una orientación interdisciplinaria en los programas especializados en Demografía o Población, la cual ya existía en los programas de docencia en Ciencias Sociales (Economía, Sociología e Historia) con áreas de concentración en Población.

4.1.2 *Orientación y contenido de los programas*

El tema de este apartado es de singular importancia como parte del inventario-diagnóstico de la situación actual de formación de recursos huma-

nos en Población. Uno de los objetivos de incluirlo en la encuesta y de enriquecer los resultados de ella con los materiales solicitados a los centros con programas de docencia (programas analíticos, bibliografías, etc.) era el de responder de la manera más precisa y clara posible a los siguientes interrogantes: cuál es la preparación de los recursos humanos que estos programas forman?, a qué tipo de actividades, de demandas, se puede enfrentar el egresado con la formación que recibe?, en qué medida los programas responden a las necesidades y características de la región en su conjunto y a los de cada país en particular? Este tema, por demás complejo, remite a un análisis de las características de la oferta de recursos humanos formados y a los requerimientos o demandas de la sociedad, tanto en las instancias académicas como en las correspondientes al ámbito de la planificación y toma de decisiones.

Sin embargo, la información recibida —encuesta y algunos materiales adicionales— no sólo es insuficiente y parcial, sino también difícil de interpretar y analizar, debido a las imprecisiones y falta de claridad de los datos, la diversidad en cuanto a la terminología utilizada en los diferentes programas, las variadas formas de agrupar temas en los cursos, la estructura y contenido temático de éstos, la inclusión o no de materias electivas, etc. La sistematización de la información constituye una prioridad de las actividades que el Área de Docencia del PROLAP deberá abordar a corto plazo.

Por el momento, la información que se presenta en el Cuadro 5 permite apoyar una de las conclusiones mencionadas en cuanto a la existencia de una tendencia creciente que privilegia una orientación interdisciplinaria en los programas especializados en Demografía o Población. Como se desprende de las distintas áreas temáticas en que fueron clasificados los cursos que se ofrecen en cada programa, los correspondientes a las áreas de Población y Desarrollo y de la Dinámica Poblacional, es decir los cursos que interrelacionan los procesos demográficos con los procesos económicos y sociales, igualan en número o, en la mayoría de los casos, superan a los cursos que se incluyen en el área metodológica.

Esta tendencia también se corrobora al considerar la evolución de algunos de los programas especializados considerados en este Grupo, que permiten identificar claramente dos etapas. La primera, que corresponde al inicio de las actividades de docencia en Población en la región y al establecimiento de programas especializados en instituciones de América Latina —hasta principios de la década de los 70—, se caracteriza por un énfasis mayor en la preparación técnico-metodológica. Esta orientación se justifica en parte por la ausencia de conocimientos empíricos más sistemáticos y precisos sobre los niveles y tendencias de las variables demográficas, así como por el predominio de corrientes clásicas, neoclásicas y funcionalistas en los programas de enseñanza. La segunda, producto del propio avance de las ciencias sociales en la región, de interpretaciones críticas al estilo de desarrollo vigente y al tratamiento de las cuestiones poblacionales según los marcos explicativos vigentes, entre otros factores, se caracteriza por privilegiar un mayor equilibrio entre una formación técnica y una teórica más acorde con la realidad latinoamericana y, como señalábamos, con un énfasis mayor en la preparación interdisciplinaria.

No obstante, es seguro que esta afirmación, válida a nivel agregado, se complejizaría y mediatizaría al analizar cada programa en particular. La mayor

Cuadro 5
NUMERO DE CURSOS OFRECIDOS EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO SEGUN AREAS TEMATICAS ^{a/}

Instituciones y Programas	Áreas temáticas					
	Metodología (a)	Dinámica de la Población (b)	Población y Desarrollo (c)	(a) (b)	(a) (c)	(b) (c)
<i>UNIV. NACIONAL DE LUJAN</i>						
Ma. de Demografía Social	6	2	2	2	-	-
<i>CEDEPLAR b/</i>						
Ma. en Demografía	11 <i>c/</i>	5 <i>d/</i>	11 <i>c/</i>	-	-	1
Doct. en Demografía	11 <i>e/</i>	5 <i>d/</i>	11 <i>c/</i>	-	-	1
<i>UNIV. FEDERAL PARANA</i>						
Ma. en Historia del Brasil	5	2	1	-	-	4 <i>f/</i>
Doct. en Historia Demográfica	3	3	3	-	-	2 <i>f/</i>
<i>GEDHAL g/</i>						
Ma. en Demografía Histórica	-	-	-	1	-	-
Doct. en Demografía Histórica	-	-	-	1	-	-
<i>NEPO</i>						
Doct. en Ciencias Sociales	-	-	-	3	-	1
<i>CEDE h/</i>						
Ma. en Economía	-	1	1	-	-	-
<i>PONTIFICIA UNIV. JAVERIANA</i>						
Ma. en Estudios de Población	8	-	5	-	1	1
<i>CEDEM</i>						
Ma. en Demografía	2	3	3	-	-	-
<i>CELADE</i>						
Ma. en Demografía	7	7	3	-	1	1 <i>f/</i>
Ma. en Estudios Sociales de la Población	8	5	5	-	1	1 <i>f/</i>
<i>GEDU-COLMEX e/</i>						
Ma. en Demografía	6 <i>i/</i>	4	8 <i>f/</i>	-	-	3 <i>f/</i>
Doct. en Ciencias Sociales con especialidad en Población	8 <i>c/</i>	4	6 <i>k/</i>	-	-	2 <i>f/</i>

Cuadro 5 (conclusión)

Instituciones y Programas	Metodología (a)	Dinámica de la Población (b)	Áreas temáticas					
			Población y Desarrollo (c)	(a) (b)	(a) (c)	(b) (c)	(a) (b) (c)	
PONTIFICIA UNIV. CATOLICA DEL PERU								
Ma. en Ciencias Sociales	2	1	4	1	-	5	<u>f/</u>	-
Diploma Estudios en Población	3	-	7	1	-	4	<u>f/</u>	-
UNIV. DE PUERTO RICO								
Ma. en Demografía <u>m/</u>	3	-	5	3	-	3	<u>f/</u>	1

Fuente: Véase Cuadro 1 y el Archivo de Programas enviados a la Coordinación de Docencia del PROLAP.

a/ El contenido de las áreas temáticas se encuentra en el instructivo de la encuesta (Ver Anexo III). No se incluyen los cursos que aparecen como Seminarios de tesis para las instituciones que los identifican por separado.

b/ Se incluyen las disciplinas (cursos) ofrecidos para ambos programas. El número y tipo de cursos requeridos varía según sea el programa de maestría y doctorado y según las áreas de concentración.

c/ Tres son obligatorias.

d/ Cursos optativos según número de créditos necesarios y áreas de concentración.

e/ Seis son obligatorias.

f/ Se incluyen los cursos en Ciencias Sociales (Sociología, Economía, Historia).

g/ La información proporcionada no diferencia los programas y sólo se da el dato de un curso.

h/ Sólo proporcionaron información sobre dos cursos.

i/ Una es optativa.

j/ Cuatro son optativas.

k/ Cinco son optativas.

l/ No incluye las materias del Curso Propedéutico.

m/ No se incluyen las materias que se mencionan a nivel de pregrado. La información no indica cuáles cursos son obligatorios y cuáles electivos.

presencia, en algunos programas, de cursos en el área de metodología no necesariamente implica una mayor preparación en el instrumental técnico metodológico propio de la Demografía, ya que sólo se indica el número de cursos y no su contenido temático o el número de horas de trabajo teórico y práctico en ellos. Lo mismo sería válido para los cursos que se incluyen en el área correspondiente a la dinámica poblacional o la de Población y Desarrollo que, por abarcar una gama más extensa y heterogénea de temas y cursos no necesariamente significa que se logre una preparación interdisciplinaria.

A su vez, la presencia de cursos electivos y obligatorios no funciona equitativamente en todos los casos en relación a los cursos de las áreas de Dinámica de Población, de Población y Desarrollo y de Metodología. Ello podría hacer que un programa concebido con la intención de formar un recurso multidisciplinario termine, por la vía de las materias electivas, desvirtuando ese objetivo. Lo anterior de ninguna manera implica la formación de juicios de valor.

En este último sentido existe en muchas instituciones la práctica de contar con una planta mínima y permanente de docentes que asegure la realización de los cursos, complementada con la contratación de profesores invitados por tiempos variables cuando no se dispone del personal propio requerido (véase Cuadro 6).

Aún así, resulta sorprendente que algunos de los programas de postgrado se puedan mantener con tan reducida planta de docentes, mientras que en otros el número es mucho más elevado. Es posible que esta información no sea estrictamente comparable, ya que en algunos casos se trata exclusivamente de personal docente en Demografía; en cambio, en otros se refiere a los profesores e investigadores de un centro que, de manera esporádica o tangencial se involucran en actividades de docencia en Población. Sumado a lo anterior y dada la propia carga de trabajo de los programas de especialización que, además de hacer clases, implica asesoría para trabajos de los estudiantes, investigación y tesis, se podría pensar que el cuerpo docente involucrado en estos programas es insuficiente.

La constatación de falta de personal docente se vería apoyada por la necesidad manifestada por los centros de contar con recursos adicionales y específicamente en ciertas áreas temáticas. Entre éstas, las áreas más requeridas son las metodológicas y la de Población y Desarrollo (véase Cuadro 7).

En cuanto al intercambio de profesores, es difícil inferir, con los datos de la encuesta, la práctica al respecto. No obstante, todos los centros consultados acerca de las posibilidades de implementar mecanismos de intercambio manifestaron su disposición para hacerlo, siempre y cuando se cuente con las condiciones para ello, en especial, con los recursos financieros. Existe en América Latina una trayectoria de participación y colaboración entre instituciones que debe impulsarse y desarrollarse para iniciar, fortalecer y consolidar las actividades de formación de recursos humanos especializados en Población.

Esta disponibilidad hacia el intercambio está presente en todos los centros y abarca las distintas alternativas de respuesta que proponía la encuesta: intercambio de docentes, investigadores y alumnos. En el caso de estos últimos para participar en cursos aislados, cursar los programas que ofrecen los centros o recibir asesoría en sus trabajos de tesis.

NUMERO DE PROFESORES SEGUN AREA DE ESPECIALIDAD Y CURSOS QUE DICTA

Institución	Cursos que dicta				Áreas de especialidad						
	Nº total Personal Docente	Metodología	Dinámica de Pobl.	Pobla. y Desarrollo	Temas Económicos	Otros	Metodología	Dinámica de Pobl.	Pobla. y Desarrollo	Temas Económicos	Otros
Univ. de Luján	10	1	3	3	-	-	10	-	-	-	-
CEDEPLAR	25	3	8	11	14	1 <i>d'</i>	9	3	3	12	-
Univ. Fed. de Paraná <i>a'</i>	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GEDHAL	6	2	5	-	-	1	-	5	-	-	-
NEPO <i>a'</i>	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CEDE <i>b'</i>	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Un. Javeriana <i>a'</i>	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CEDEM	18	4	6	14	-	-	8	5	12	-	-
CELADE	22	14	3	6	-	1 <i>e'</i>	14	8	8	-	-
CEIDU <i>c'</i>	19	5	16	13	1	3 <i>f'</i>	7	10	8	-	2
Pont. Univ. Catól. del Perú	9	2	5	2	-	2 <i>g'</i>	4	-	3	-	2
Un. de P. Rico <i>a'</i>	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Información adicional a las encuestas solicitadas en formato especial de recursos humanos, con base en la cual se elaboró el Directorio de Docentes. Archivo. Área Docencia PROLAP.

a' Sin información de las áreas de especialidad y los cursos que dictan.

b' Incluye profesores e investigadores.

c' Incluye profesores visitantes de fuera de El Colegio y profesores de otros centros de El Colegio que participan en el programa de docencia.

d' Política Pública.

e' Desarrollo de sistemas de computación.

f' Sistema de ciudades/Relaciones México-U.S.A./Sociología Urbana.

g' Economía Campesina/Movimientos Sociales.

Cuadro 7
PERSONAL DOCENTE: NECESIDADES Y POSIBILIDADES
DE INTERCAMBIO SEGUN AREAS TEMATICAS

Instituciones	NECESIDAD DE RECURSOS				INTERCAMBIO						
	(a)	(b)	(c)	NR	Requiere			Ofrece			
					(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	
Univ. de Luján	x		x		x	x					x
CEDEPLAR				x					x		
CEDHAL				x							x
NEPO	x		x								
CEDE				x					x		
Univ. Federal de Paraná		x	x		x		x	x			x
CEDEM	x									x	x
CELADE				x					x	x	x
CEDDU	x		x					x		x	
Pont. Univ. Católica del Perú	x				x						
Univ. de Puerto Rico	x		x					x	x	x	
Pont. Univ. Javeriana	x	x							x	x	x

Fuente: Ver Cuadro 1.

(a) Metodología.

(b) Dinámica de Población.

(c) Población y Desarrollo.

NR No Requiere Apoyo.

Por último, como se observa en el Cuadro 8, la mayoría de los programas de postgrado, con excepción de los que otorgan un diploma (CEDEM, Pontificia Universidad Católica del Perú), tienen una duración mínima de dos años a nivel de maestría y de tres años a nivel de doctorado. El sistema de créditos es el que prevalece en más de la mitad de estos programas con un peso importante otorgado al trabajo de investigación a través del cual el estudiante obtiene su grado. Esto último adquiere mayor importancia en los programas a nivel de doctorado, lo que busca incrementar la producción intelectual de la especialización demográfica.

En lo que respecta a los recursos formados por estos programas, el Cuadro 8 proporciona una idea aproximada de los resultados obtenidos en función del número de años de permanencia de los programas y de la periodi-

Cuadro 8
NUMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS Y EN FORMACION
SEGUN LOS PROGRAMAS E INSTITUCIONES

Institución y Programa	Número de alumnos		Período considerado		
	Total	Promedio por Promoción	Años	Promociones	
				Número	Periodicidad
<i>UNIV. DE LUJAN</i>					
Ma. en Demogr. Social	-	20 <u>a</u> /	1986-88	1	Anual
<i>CEDEPLAR</i>					
Ma. en Economía	56 <u>b</u> /	5.6	1974-84	10	Anual
Doct. en Demografía	-	6	1985-87	1	Anual
Doct. en Demografía	-	6	1985-87	1	Anual
<i>UNIV. FEDERAL PARANA</i>					
Ma. en Historia	26	6 <u>c</u> /	1972-82	6	Anual
Doct. en Historia	-	6 <u>c</u> /	-	-	-
<i>CEDHAL</i>					
Ma. en Demografía Hist.	-	-	-	-	Anual
Doct. en Demografía Hist.	3	-	1982-86	-	-
<i>NEPO</i>					
Doct. en Ciencias Sociales	-	16-18 <u>d</u> /	1985-86	1	Anual
<i>CEDE</i>					
Ma. en Economía	6 <u>b</u> /	-	1979-83	-	Anual
<i>UNIVERSIDAD JAVERIANA</i>					
Ma. en Estudios de Población	100	10	1976-86	9	Anual
<i>CEDEM</i>					
Ma. en Demografía	36	18	1978 y 1981	2	-
<i>CELADE f</i>					
Curso Avanzado	-	-	1959-81	-	Anual
Ma. en Demografía	25 <u>g</u> /	- <u>g</u> /	1981-86	3	Bianual
Maestrías en Estudios Sociales de la Población	-	-	1981-86	3	Bianual
<i>CEDDU</i>					
Ma. en Demografía	130	11	1964-87	12	Bianual
Doct. en C.S. con especialidad en Población	-	6 <u>e</u> /	1985-87	1	Bianual

Cuadro 8 (conclusión)

Institución y Programa	Número de alumnos		Período considerado		
	Total	Promedio por Promoción	Años	Promociones	
				Número	Periodicidad
<i>PONTIF. UNIV. CAT. PERU</i>					
Ma. en Ciencias Sociales	60	10	1974-86	6	Bianual
Diploma de Est. en Pobl.	48	-	1984-86	2	Bianual

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ Número de alumnos esperados (Programa empezó en 1986).

b/ Número de alumnos egresados de la Ma. en Economía que llevaron a cabo la especialización en Población.

c/ Número máximo de becarios.

d/ Número de alumnos en los cursos de 1985 y 1986, sin distinguir los que tienen como área de concentración el campo de la Población.

e/ Número de alumnos en el segundo año de la primera promoción.

f/ En el documento "Las Actividades de Enseñanza del CELADE" presentado en el Seminario de Costa Rica a noviembre de 1986 mencionan que el total de personas formadas son 435 sin presentar la información desagregada.

g/ Número de alumnos del segundo año de la Maestría. El primer año se lleva conjuntamente con la Maestría en Estudios Sociales de la Población habiéndolo cursado un total de 63 alumnos con un promedio de 21 por promoción. Información obtenida de la encuesta enviada a la coordinación de docencia del PROLAP.

cidad de las promociones en ellos. Si bien ello permite tener una estimación gruesa de la oferta de recursos humanos en este campo, a ello habría que agregar los recursos existentes formados en instituciones fuera de la región. Obviamente, habría que considerar que no todos estos recursos permanecen como elementos activos en programas de Población, ya que ello depende, entre otros factores, de la disponibilidad de fuentes de trabajo, de las condiciones salariales, etc.

4.1.3 *Otras necesidades de los programas*

En la encuesta se solicitó información acerca de la disponibilidad y requerimientos de materiales didácticos, computación y recursos financieros para iniciar y/o consolidar estos programas.

Las respuestas al respecto también en este caso son sumamente heterogéneas. No obstante, la balanza se inclina por el lado de las carencias. En cuanto al material didáctico no sólo se requiere de apoyo de éste, sino que se sugiere buscar mecanismos para ampliar y mejorar la difusión de bibliografías actualizadas por temas, la inclusión en éstas de material referido a América Latina y a otras regiones, y la traducción de textos al español.

En lo que se refiere a las facilidades de cómputo, durante los últimos años se ha dado un gran desarrollo de este recurso y su utilización y difusión en la actividad académica y de investigación es tal que resulta imposible imagi-

nar programas de docencia que no cuenten con un adecuado servicio de procesamiento de datos. Sin embargo, salvo CELADE y CEDDU, la mayoría de los centros consideran no haber satisfecho aún sus requerimientos en computación.

Las necesidades que a este respecto se plantean son muchas y variadas. Van desde quienes requieren de microcomputadores hasta quienes sólo necesitan programas específicos para procesar la información. Aún así, sigue siendo un área de equipamiento insuficiente en la mayor parte de los centros de la región.

Por último, tal como sería de esperar, ante la situación crítica por la que atraviesan todos los países de la región, casi todas las instituciones declararon requerir de financiamiento para fortalecer los programas que vienen desarrollando.

Para terminar conviene reiterar la necesidad de llevar a cabo un análisis más detallado y amplio sobre la situación y las características de los programas de especialización en Población. Con objeto de intensificar y consolidar los programas ya existentes, de apoyar la creación de nuevos, o bien, de desarrollar otras áreas de especialización y concentración, es imprescindible detectar con mayor precisión las limitaciones, lagunas y, en general, los problemas por los que atraviesa la capacidad docente instalada en la actualidad en la región.

4.2 *Grupo II. Instituciones con programas de docencia en otras disciplinas que incluyen cursos y/o temas en Demografía o Población a nivel de pre y postgrado*

Como se señaló, en este Grupo se incluyen aquellas instituciones dedicadas básicamente a la docencia que *no* están orientadas a la formación de recursos especializados en Población, pero que incluyen o participan en programas de docencia donde se imparten cursos de Demografía o temas demográficos en otras materias. En total, fueron 54 las instituciones de este Grupo que nos enviaron información y en ellas se encuentran 94 programas de este tipo (ver Cuadros 2 y 9). Es importante destacar la diversidad existente en esta categoría en la que se incluyen desde escuelas o facultades con una o dos asignaturas demográficas, a unidades, centros o institutos de investigación universitaria dedicados total o parcialmente a temas poblacionales y que colaboran con cursos sobre esos temas, dentro de las facultades y organizaciones universitarias a las que pertenecen.

El cuestionario permite, de manera parcial, registrar las superposiciones de programas, es decir, aquellos centros con más de un programa correspondiente al Grupo II, o bien que incluyen diferentes modalidades de programas. El formato y codificación del cuestionario, la falta de respuesta de muchas instituciones y la información incompleta proporcionada por varias de ellas, impide llevar a cabo esta tarea de mostrar la coexistencia de varios programas de docencia, según las instituciones que respondieron a la encuesta. Como se observa, hay al menos ocho instituciones que han sido clasificadas en los Grupos I y III que, además, tienen nueve programas de docencia de este tipo (ver Cuadro 9A).¹⁶

Cuadro 9
CLASIFICACION DE LAS INSTITUCIONES DEL GRUPO II SEGUN AREAS CURRICULARES QUE TIENEN PROGRAMAS DE DOCENCIA EN LOS QUE SE IMPARTEN CURSOS DE DEMOGRAFIA O CUYOS CURSOS CONTIENEN TEMATICAS DE DEMOGRAFIA Y POBLACION

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
ARGENTINA			
-Inst. de Estadística y Demografía Facultad de Ciencias Económicas. Univ. Nacional de Córdoba	-Lic. en Economía <u>a/</u>		
-Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina.			-Diplomado en Sal. Pública
BRASIL			
-CEDIP-Depto. de Epidemiología Facultad de Salud Pública Univ. de São Paulo		-Maestría en Sal. Pública -Doctorado en Sal. Pública	
COLOMBIA			
-Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral, CIDI Univ. Pontificia Boliviana	-Lic. en Sociología -Tendencias de la Población Mundial <u>a/</u> (Curso a nivel de licenciatura)		-Lic. en Arquitectura <u>a/</u> -Lic. en Estadística <u>a/</u> -Lic. en Educación <u>a/</u>
COSTA RICA			
-Inst. de Estudios Sociales en Población, IDESPO. Universidad Nacional. -Facultad de Ciencias Sociales (Sección de Demografía) Univ. de Costa Rica	-Lic. en Sociología <u>a/</u> -Lic. en Sociología -Maestría en Sociología		
-Inst. de Invesg. Sociales Univ. de Costa Rica	-Lic. en Ciencias de la Comunicación Colectiva -Lic. en Sociología <u>a/</u>		-Lic. en Estadística <u>a/</u>
-Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA.	-Planif. Urbano-regional (a nivel de Maestrías) -Materia de Demografía en carreras de Sociología (a nivel de Licenciaturas) <u>a/</u>	-Salud Pública (a nivel de licenciatura) <u>a/</u>	

Cuadro 9 (continuación) 1

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
<i>CHILE</i>			
-Inst. de Sociología-Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Univ. Católica de Chile	-Magister en Sociología		
-Inst. de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA. Universidad de Chile		-Magister en Nutrición Humana -Magister en Planificación en Alimentación y Nutrición	
-Depto. de Sociología. Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación. Univ. de Chile.	-Lic. en Sociología		
-Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina. Univ. de Chile.		-Magister en Salud Pública -Magister en Bioestadística -Magister en Adm. de Salud -Lic. de Tecnol. Médica	
<i>ECUADOR</i>			
-Centro de Estudios de Población y Desarrollo. Inst. de Invest. Sociales de la Univ. de Cuenca.	-Lic. en Sociología <i>a/</i>		
<i>MEXICO</i>			
-Centro de Estudios de Población Univ. Autónoma de Hidalgo	-Introducción a la Demografía (se brinda en varias carreras sin especificar en cuáles) <i>a/</i>		
-Centro de Estudios Sociológicos El Colegio de México	-Doc. en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología		
-Centro de Graduados e Investigación, Inst. Tecnológico de Oaxaca	-Maestría en Planificación del Desarrollo Regional.		
-El Colegio de La Frontera Norte	-Maestría en Desarrollo Regional		

Cuadro 9 (continuación) 2

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
-Centro de Investigaciones en Salud Pública. Secretaría de Salud.		-Programa de Educación Avanzada en Organización y Dirección de Servicios de Salud (PROASA) (Nivel Maestría)	
-Depto. de Atención a la Salud Univ. Autónoma Metropolitana-Xochimilco.	-Lic. en Medicina		
-El Colegio de Puebla, A.C.	-Maestría en Administración del Desarrollo Regional -Diplomado en Metodología de la Invest. en Ciencias Sociales (pregrado)		
-El Colegio de Sonora	-Maestría en Ciencias Sociales: Estudios Regionales		
-Docencia-Educación de Adultos, Univ. Pedagógica Nacional			-Lic. en Educación de Adultos
-Facultad de Economía, Univ. Autónoma de Nuevo León	-Lic. en Economía		-Lic. en Estadística Social.
-Facultad de Economía, Univ. Autónoma de San Luis, Potosí.	-Lic. en Economía		
-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Sede académica de México), FLACSO.	-Maestría en Ciencias Sociales		
-Instituto de Investigaciones Sociológicas. Univ. Autónoma de Oaxaca.	-Maestría en Sociología		
-Escuela de Enfermería, Univ. Autónoma de San Luis Potosí.		-Lic. en Enfermería	

Cuadro 9 (continuación) 3

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
<i>MEXICO</i> (cont.)			
-Instituto Tecnológico Autónomo de México.	-Lic. en Ciencias Sociales -Maestría en Administración -Lic. en Economía		-Lic. en Actuaría -Lic. en Estadística
-Escuela de Medicina. Univ. Autónoma del Estado de Morelos. -Escuela de Salud Pública de México. Secretaría de Salud.		-Lic. en Medicina -Lic. en Psicología -Maestría en Salud Pública -Maestría en Ciencias en Epidemiología	
-Licenciatura en Sociología de la Educación. Univ. Pedagógica Nacional. -Facultad de Medicina. Univ. Autónoma de San Luis Potosí. -Facultad de Medicina. Univ. Autónoma de México.	-Lic. en Sociología de la Educación	-Lic. en Medicina	
-Programa de Capacitación y Docencia en Población y Desarrollo, Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Univ. Iberoamericana.	-Lic. en Sociología -Maestría en Sociología	-Lic. en Medicina -Salud Pública (postgrado)	
-Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Inst. Politécnico Nacional.	-Lic. en Administración		-Ing. del Transporte -Ingeniería Industrial
<i>PANAMA</i>			
-Depto. de Sociología. Facultad de Humanidades. Univ. de Panamá.	-Lic. en Sociología		

Cuadro 9 (continuación) 4

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
<i>PANAMA (cont.)</i>			
-Facultad de Enfermería. Univ. de Panamá.		-Lic. en Enfermería	
-Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Escuela de Estadística. Univ. de Panamá.			-Lic. en Estadística.
-Escuela de Geografía. Facultad de Humanidades. Univ. Nacional de Panamá.	-Lic. en Geografía e Historia		
-Facultad de Medicina. Univ. de Panamá.		-Lic. en Medicina -Maestría en Salud	
-Univ. Santa María La Antigua.	-Lic. en Sociología		-Lic. en Arquitectura -Lic. en Ciencias Computacionales y Estadíst.
<i>PARAGUAY</i>			
-Inst. Dr. Andrés Barbero Univ. Nacional de Asunción		-Lic. en Enfermería -Lic. en Serv. Social -Lic. en Obstetricia	
<i>PERU</i>			
-Escuela Nacional de Salud Pública, Ministerio de Salud.		-Maestría en Salud Pública	
<i>URUGUAY</i>			
-Inst. de Teoría y Urbanismo. Facultad de Arquitectura.			-Lic. en Arquitectura
<i>VENEZUELA</i>			
-Centro de Estudios del Desarrollo. Univ. Central de Venezuela.	-Doctorado en Ciencias Sociales del Desarrollo		
-CADIS y Escuela de Medicina. Univ. Centro Occidental Lisandro Alvarado.		-Lic. en Medicina	

Cuadro 9 (conclusión)

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras áreas o carreras
VENEZUELA (cont.)			
-Depto. de Medicina Preventiva y Social. Escuela de Medicina "Luis Razetti". Univ. Central de Venezuela.		-Lic. en Medicina	
-Facultad de Agronomía. Depto. e Instituto de Economía Agrícola. Univ. Central de Venezuela.			-Lic. en Ingeniería Agronómica. -Maestría en Desarrollo Rural.
-Depto. de Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Univ. de Carabobo.		-Lic. en Medicina	
-Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Univ. del Zulia.	-Lic. en Economía -Lic. en Sociología		
-Inst. de Investigación Económica y Social. Universidad Católica Andrés Bello.	-Lic. en Sociología		
-Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.		-Especialidad en Salud Pública	
-Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Facultad de Economía, Universidad de Los Andes.	-Lic. en Economía <u>a/</u> -Lic. en Administración <u>a/</u>		-Lic. en Contaduría <u>a/</u> -Lic. en Estadística <u>a/</u>
-Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes.		-Lic. en Medicina -Lic. en Nutrición	

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ La institución imparte cursos en el programa señalado. Generalmente se trata de institutos o centros universitarios cuyo personal participa como docente en las facultades de la misma universidad.

CUADRO 9.A.
CLASIFICACION DE LOS PROGRAMAS SEGUN AREAS CURRICULARES DE LAS
INSTITUCIONES DE LOS GRUPOS I Y III QUE POSEEN CURSOS EN DEMOGRAFIA A
NIVEL DE PRE Y POST-GRADO

País y nombre de la Institución	Area de ciencias sociales	Area de ciencias médicas	Otras carreras
<i>BRASIL</i>			
-Centro de Desarrollo y Planeamiento Regional, CEDEPLAR.	-Lic. en Economía		-Lic. en Estadística
<i>COLOMBIA</i>			
-Facultad de Economía. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE. Universidad de Los Andes.	-Lic. en Economía		
<i>COSTA RICA</i>			
-Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE-San José), Naciones Unidas.	-Participa en docencia a nivel de pregrado en la Universidad de Costa Rica (sin especificar carreras).	-Licencia en Ciencias Económicas	
<i>PERU</i>			
-Facultad de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica del Perú.	-Lic. en Sociología		
-Centro de Investigaciones en Población. Facultad de Ciencias Sociales de la Univ. Nacional de Cajamarca.	-Lic. en Sociología <i>a/</i>		
<i>PUERTO RICO</i>			
-Escuela de Salud Pública. Recinto de Ciencias Sociales. Univ. de Puerto Rico.		-Lic. en Medicina	
<i>URUGUAY</i>			
-Centro de Informaciones y Estudios del Uruguay, CIESU.	-Lic. en Sociología		

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ Programa creado en 1987.

No obstante, para el análisis que se lleva a cabo en este documento es necesario privilegiar la perspectiva de considerar a las instituciones como unidad de análisis para ver sus actividades, necesidades, demandas y potencialidades. Así considerado, las superposiciones de programas de este tipo son inevitables, pero no relevantes, debiéndose sólo tener cuidado en no sobrestimar la cantidad de cursos existentes al contabilizarlos, tanto en la institución donde éstos se dictan, como en la institución a la que pertenece el docente responsable. El desarrollo futuro del inventario, al aumentar su cobertura, estará en condiciones de resolver estos problemas.

Antes de pasar a la información agregada de este grupo vale la pena señalar algunas situaciones particulares.

En varias instituciones de tipo universitario, en otras estatales y aun en algunas de carácter privado, se han ido constituyendo centros dedicados específicamente a la investigación en población. También en institutos dedicados a problemáticas más amplias o a las ciencias sociales en general, se han ido consolidando unidades o grupos de trabajo con especialización en Población. Esta situación debe ser vista con especial atención, pues se trata, tal vez, de las precondiciones que hacen factible la próxima aparición de nuevas ofertas especializadas a nivel de postgrado. Es en este grupo donde el PROLAP, con una ayuda planificada, podría colaborar para hacer viables estos procesos en aquellos lugares en los que se lo considere deseable.

Existe también cierto tipo de instituciones de segundo nivel como es el caso del CSUCA, que agrupa a las universidades centroamericanas, quien coordina y participa en cursos donde se incluyen temas de población.¹⁷ Conocer con mayor precisión y evaluar en particular a este tipo de instituciones permitiría saber la eficacia de las coordinaciones de segundo nivel para orientar la acción del PROLAP en el sentido de apoyarlas o redefinir sus tiempos de docencia.

Volviendo al análisis general del grupo, prácticamente todas las instituciones que lo integran realizan simultáneamente actividades de investigación. En algunos casos (17) combinan estas actividades con tareas de extensión, asesoría, documentación, difusión cultural, servicio social y coordinación entre instituciones.

4.2.1 *Actividad docente*

La actividad docente de las instituciones de este grupo se concentra fundamentalmente en el nivel de pregrado y en menor medida en cursos de postgrado: de los 94 programas de este tipo, 28 corresponden al nivel de postgrado. Como se puede ver en el Cuadro 10, entre las respuestas recibidas predomina esta modalidad de actividad docente en el área o carreras de Ciencias Sociales (Sociología, Economía, Servicio Social, postgrados en Desarrollo Regional, etc.) y en el área de la salud (Medicina, postgrado en Salud Pública, Medicina Social, Epidemiología, etc.) como ámbitos en los que se incluye la temática demográfica y poblacional. También aparecen cursos sobre temas demográficos y poblacionales en otras carreras como Estadística, Actuario, Arquitectura, etc. Esta información reitera nuevamente el enfoque multidisciplinario de los programas y el predominio de la vinculación de la

CUADRO 10
 NUMERO DE PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES
 DEL GRUPO II SEGUN AREA CURRICULAR

Area curricular	Número de programas
I. <i>Area Ciencias Sociales</i>	44
- Sociología	14
- Economía	6
- Otras Carreras de Ciencias Sociales	11
- Postgrado en Ciencias Sociales	13
II. <i>Area de Ciencias Médicas</i>	33
- Medicina	9
- Otras Carreras de Ciencias Médicas	9
- Postgrado en Ciencias Médicas	15
III. <i>Otras Carreras</i>	17
- Estadística	7
- Otras	10
TOTAL PROGRAMAS DEL GRUPO II	94
IV. <i>Cursos no Curriculares Específicos de Población y/o Demografía</i>	6
V. <i>Cursos no Curriculares que Incluyen la Temática Poblacional</i>	10
PROGRAMAS NO CURRICULARES DE LAS INSTITUCIONES CLASIFICADAS EN EL GRUPO II <i>a/</i>	16

a/ Fuente: Ver Cuadro 1.

Nota: Los programas de las instituciones incluidos en el Grupo III, o sea programas no curriculares, son 94. A ello se agregan 16 programas de este tipo en instituciones que fueron clasificadas en el Grupo II.

temática de Población con la de Sociología. A ello habría que agregar el interés, en segundo lugar, en las carreras de Medicina, de incluir la docencia de temas en este campo.

Con la información proporcionada por el Cuadro 10 se puede concluir que la presencia de cursos sobre Población está bastante difundida en diversos programas de pre y postgrado. Sin embargo, son muy pocos los casos donde encontramos una secuencia seriada de cursos sobre estos temas. En la gran mayoría se trata de un curso aislado al interior de un programa o, a lo sumo, de dos cursos. Según reportan las instituciones, estos cursos integran aspectos metodológicos de dinámica de Población y de Población y Desarrollo. Al no tener los programas de estos cursos resulta difícil evaluar el contenido y la calidad de los mismos. Sin embargo, por la experiencia acumulada, es probable suponer que coexisten programas bien equilibrados que brindan una visión panorámica y asumen el papel de materias complementarias o introductorias al tema con otros en los que, ya sea de forma consciente o no, se trata de formar "especialistas" a través de uno o dos cursos. Debería hacerse un esfuerzo extra para lograr reunir los programas de todos estos cursos y someterlos a

Cuadro 11
**NUMERO DE PROFESORES DE DEMOGRAFIA EN PROGRAMAS DE DISCIPLINAS
 AFINES QUE INCLUYEN CURSOS O TEMAS DE POBLACION. (GRUPO II)**

Número de Profesores	Número de Programas		
	Grupo II	Grupo III <i>b/</i>	TOTAL
Uno	28	2	30
Dos	11	4	15
Tres	6	1	7
Cuatro/Cinco	5	-	5
Entre seis y más	3	1	4
Sin Profesores <i>a/</i>	23	2	25
No responden	19	6	25
TOTAL	95	16	111

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ En la Pregunta 3 del Cuestionario aparece una columna para indicar el número total de profesores que componen el programa y el número de demógrafos entre ellos. La respuesta sin profesores puede interpretarse como la ausencia de demógrafos en el programa y que los temas demográficos son brindados por profesores de especialidades afines (médicos estadísticos, arquitectos, etc.).

b/ Se refiere a aquellos programas de las instituciones del Grupo II que además tienen actividades de capacitación no curriculares incluidos en el Grupo III.

alguna comisión *ad hoc* del PROLAP que podría coadyuvar a evaluarlos y diseñar, con base en la experiencia reunida, programas con contenido de Población según las diferentes áreas o carreras. Esta tarea resulta prioritaria si se desea impulsar la difusión de conocimientos y la preparación de especialistas a este nivel, los cuales pueden llegar a representar parte del universo que participará en programas especializados a nivel de postgrado.

4.2.2 *Personal docente*

Consistentemente con lo planteado más arriba, en el sentido de que en la mayoría de los casos se trata de un solo curso insertado en un programa, predominan los casos en los que sólo hay un docente responsable o, a lo sumo, dos o tres (ver Cuadro 11). Muchos programas no tienen docentes especializados en Demografía, aunque los profesores de estos programas desarrollan temas poblacionales dentro de su especialidad (Economía, Medicina, etc.).

La formación académica de los docentes que se encuentran impartiendo cursos de Demografía fue reportada en muy pocos casos. Entre estos predomina el personal altamente calificado, la mayoría con estudios de postgrado en los programas de la región. Sin embargo, no resulta verosímil que esta situación sea generalizable para aquellos que no proporcionaron la información. Probablemente se trata de personal académico con formación en temas generales o en áreas afines con inclinación por los temas poblacionales y que se ha ido especializando en la práctica. Las deficiencias a este nivel habrá que precisarlas con mayor detalle aunque pueden inferirse a partir de los requerimientos de docentes que plantea este grupo de instituciones.

4.2.3 *Materiales didácticos y computación*

Entre las instituciones de este grupo predomina la conciencia de que los materiales didácticos de que disponen resultan insuficientes para la labor docente que vienen desarrollando. Este diagnóstico es compartido por 32 del conjunto de las 54 instituciones que conforman el grupo en las actuales respuestas encuestadas. Parecería que disponen de medios limitados para actualizar el acervo bibliográfico o que desconocen los canales para informarse de su actualización o de los mecanismos para su obtención. La alternativa seleccionada como la más adecuada para solucionar la situación consiste en “difundir información actualizada por temas” (36 casos), siguiéndole, en orden de preferencia, la inclusión de material referido a América Latina y otras regiones (20 casos), y la elaboración de nuevos textos (16 casos). Conjuntamente con estas preferencias se señala, explícitamente en varios casos, la necesidad de iniciar y/o mantener una bibliografía o unidad de documentación con servicio multi-céntrico especializado y actualizado en temas de Población (véase Cuadro 12).

La mayor parte de estas instituciones (37 casos) está dispuesta a colaborar en la tarea de mejorar los materiales didácticos aun cuando no explicitan claramente los mecanismos para hacerlo. Las limitaciones económicas son señaladas como la dificultad más importante para colaborar en esta tarea. En cuanto a recursos de computación el rubro más requerido es el que se refiere a los programas específicos para el procesamiento de datos y, en menor medida, a equipos.

4.2.4 *Participación en otros programas*

Como resultaba previsible, dado el carácter de este grupo, la mayoría de las instituciones no están en condiciones de participar en otros programas docentes debido a la falta de personal especializado.

Cuadro 12
MECANISMOS SUGERIDOS PARA MEJORAR LA DISPOSICION DE MATERIAL
DIDACTICO SEGUN LAS INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DEL GRUPO II

	No. de Selecciones en Primer Lugar <i>a/</i>
Difundir información actualizada por temas	36
Incluir materiales de América Latina y otras regiones	20 <i>b/</i>
Elaborar nuevos textos	16
Traducir textos	10
Elaborar antologías	6
Otras propuestas	4

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ La suma supera al total de instituciones, pues varias señalaron más de una alternativa en primer lugar.

b/ Incluye 3 instituciones que sugieren se incluya material específico sólo de Latinoamérica.

Cuadro 13
**TIPO DE NUEVO PROGRAMA EN LOS QUE ESTAN EN CONDICIONES
 DE PARTICIPAR LAS INSTITUCIONES DEL GRUPO II**

Tipo	No. de casos <i>a/</i>
<i>MODALIDAD CURRICULAR</i>	
Técnicos	7
Pregrado	14
Postgrado	23
Maestría	23
Doctorado	10
<i>MODALIDAD NO CURRICULAR</i>	
Seminarios	31
Talleres	27
Otros	5

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ La suma supera al total de instituciones, pues varias señalaron más de una alternativa en primer lugar.

Las instituciones que están en condiciones de participar en otros programas manifiestan interés tanto por programas curriculares como por actividades no curriculares, ya sean seminarios como talleres. Debido a que la mayoría de las instituciones que se inscriben en esta categoría tienen programas de pregrado, el interés mayor se concentra en programas de postgrado y fundamentalmente de maestría (ver Cuadro 13).

Sin embargo, las posibilidades de participación están condicionadas al apoyo financiero, ya que las dificultades económicas aparecen como la limitación principal. También se menciona la necesidad de asesoría y el apoyo de personal especializado y, en algunos casos, la posibilidad de realizar esta participación durante períodos breves.

4.2.5 *Intercambio de docentes, investigadores y alumnos*

Dadas las características de estas instituciones, la gran mayoría está interesada y dispuesta a realizar intercambios de docentes, investigadores y alumnos.

Cómo se observa en el Cuadro 14, en lo que respecta a docentes, las tres áreas sustantivas son mencionadas y, salvo alguna excepción circunstancial, en todos los temas y subtemas la demanda excede a la oferta. Es el área metodológica en la que esta desproporción es mayor, siendo la relación de tres instituciones que requieren por cada una que ofrece. El caso de análisis demográfico es especialmente notable: 11 instituciones solicitan apoyo en este tema y sólo 3 lo ofrecen. En el área de Dinámica de la Población la relación es de dos a uno y en la de Población y Desarrollo es de uno y medio a uno.

En investigación, la demanda y la oferta están niveladas en general en casi todos los temas; en cambio, en cuanto al intercambio de alumnos, la relación se invierte y la oferta supera ligeramente a la demanda, sobre todo en lo que respecta a la realización de cursos cortos.

Cuadro 14
**OFERTA Y DEMANDA DE DOCENTES, INVESTIGADORES Y ALUMNOS SEGUN
 AREA TEMATICA O MODALIDADES DE PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS
 DE LAS INSTITUCIONES DEL GRUPO II ^{a/}**

Areas Temáticas/Modalidades de Participación	Demanda	Ofrece
I. DOCENTES	39	20
1. <i>Metodología</i>	30	10
- Metodología y Tec. de la Inf. Demográfica	3	4
- Mat. y Tec. del Análisis Demográfico	11	3
- Proyecciones de Población	5	2
- Demografía Matemática y Modelos	52	
- Análisis Estadístico	4	2
- Evaluación de Programas de Planif. Familiar	1	0
- Metodología y Tec. de la Demogr. Histórica	1	1
2. <i>Dinámica de la Población</i>	29	14
- Nupcialidad	3	3
- Fecundidad	5	4
- Mortalidad	3	5
- Morbilidad	5	3
- Migración	9	6
3. <i>Población y Desarrollo</i>	27	16
- Urbanización y Planificación Regional	4	6
- Salud y Población	2	5
- Alimentación y Población	1	-
- Educación y Población	2	1
- Fuerza de Trabajo y Empleo	5	2
- Economía y Población	5	2
- Políticas de Población	4	2
- Historia de la Población	1	1
- Doctrinas y Teorías de la Población	2	2
II. INVESTIGADORES	21	20
- Metodologías	7	3
- Dinámica de la Población	6	5
- Población y Desarrollo	10	11
III. ALUMNOS	18	20
- Para Participar en Cursos	10	16
- Para Cursar Programas	7	11
- Para Terminar Tesis	11	11
IV. No Responden: 8		

Fuente: Ver Cuadro 1.

^{a/} Los totales y subtotales no corresponden a la suma de respuestas, ya que las instituciones señalaron más de una opción.

4.3 *Grupo III. Instituciones con programas no curriculares de capacitación o especialización parcial en Población*

En este grupo hemos concentrado a las instituciones que realizan actividades no curriculares como única y principal actividad docente sobre temas de Población, independientemente de que éstas sean realizadas en forma más o menos sistemática y continua. Este criterio de clasificación genera, inevitablemente, cierta heterogeneidad en la conformación de este grupo, determinada por la misma variedad de cursos que se ofrecen. Las instituciones que lo conforman –25 en total–¹⁸ son básicamente: tres asociaciones y fundaciones, cuatro institutos universitarios, y cuatro organismos del sector público ligados a las actividades en Población (Consejo de Población, Instituto de Seguridad Social, etc.). (Véase Cuadro 15).

A agregar las actividades docentes no curriculares que organizan los Grupos I y II, el universo de programas con esta modalidad de docencia se amplía con 16 instituciones más –15 correspondientes a estructuras universitarias y una a un centro regional– con lo cual el total de programas de docencia de este tipo asciende a 60 cursos de naturaleza heterogénea (véase Cuadros 15 y 15A y Cuadro 2).

4.3.1 *Características de los programas*

Una primera observación, de índole parcial, dadas las limitaciones de los datos de la encuesta y el período que cubren, es la caracterización de distintas modalidades de programas en la región con respecto a las instituciones y requerimientos nacionales.

Un primer subgrupo corresponde a los países con mayor capacidad instalada de docencia, los cuales cuentan con una orientación interdisciplinaria más amplia en sus programas curriculares y/o con programas y acciones por parte del sector público. En este caso se incluye a México, Brasil y Perú, aunque existan diferencias importantes en cuanto al contenido y a los objetivos de sus programas. Un segundo subgrupo sería el caso de los países donde existe una insuficiencia de recursos humanos especializados en esta disciplina, los cuales, ante el surgimiento de un mayor número de centros con actividades de investigación en Población y/o ámbitos del sector público encargados del diseño de políticas de Población, se enfrentan a la necesidad de implementar este tipo de capacitación en plazos más reducidos, con costos financieros menores, para contar con los recursos humanos que las actividades de los centros e instituciones públicas requieren a corto plazo. Entre ellos se incluye a Bolivia, así como a los programas subregionales del área andina. Un tercer subgrupo podría incluir a Costa Rica y Chile, donde existen programas a cargo de un organismo regional que tiene, entre sus objetivos, la capacitación de recursos humanos para enfrentar las necesidades del sector público (véase Cuadro 2).

Como puede desprenderse del Cuadro 15, parecería existir una tendencia a incrementar en el tiempo los programas no curriculares de capacitación. Sin duda, un diagnóstico más preciso y sistematizado a nivel de cada país de la

Cuadro 15
**INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DOCENTES EN POBLACION DE
 TIPO NO CURRICULAR POR PAISES**

País e Institución	Programas <i>a/</i>
BOLIVIA	
-Centro de Estudios de Población, Universidad Mayor de San Simón.	-Curso Nacional de Postgrado en Demografía(1986)(DM). -Curso "Incorporación de Variables Demográficas a la Planificación Regional" a nivel post-grado (1984) (DC).
-Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social, CERES.	-Curso Regional de Formación de Investigadores (1984) (DM).
-Centro de Investigaciones Sociales, CIS.	-Curso Teórico en Sociomedicina Reproductiva (1983) (DC). -Seminario de Población y Desarrollo (1985) (DC). -Curso Poblacional para Farmacéuticos (1984) (DC). -Postgrado en Población de Nivel Técnico, que se imparte en cuatro módulos: Módulo Demográfico, Módulo de Planificación, Módulo de Políticas (1980) (DM).
-Asociación Boliviana de Investigaciones en Materia de Población ABIEMP. <i>b/</i>	
BRASIL	
-Asociación Brasileña de Estudios de Población, ABEP. <i>b/</i>	-Seminarios sobre Temas Específicos en Población(DC). -Cursos Intensivos sobre Temas Demográficos (DC). -Cursos de Perfeccionamiento en Demografía.
-Centro de Recursos Humanos, CHR, Universidad Federal de Bahía	
COLOMBIA	
-Asociación Colombiana para el Estudio de la Población, ACEP. <i>b/</i>	-Programa de Capacitación en Planificación Familiar y Procreación Responsable.
-Corporación Centro Regional de Población, CERP.	-Cursos de Capacitación y Entrenamiento en Población.
COSTA RICA	
-Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE - San José.	-Curso Regional Intensivo (1978) (DM). -Taller de Población y Desarrollo (1981) (DM). -Programa de Becarios-Investigadores para la Formación de Funcionarios. (1961) (DM).
CHILE	
-Corporación de Investigaciones Económicas para Latinoamérica, CIEPLAN.	-Seminarios, Talleres, Charlas y Cursos sobre Políticas Económicas y Sociales, Pobreza, Aspectos Económicos y Políticas de la Democratización.
-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Programa Santiago.	-Seminario Metodología del Trabajo Poblacional.(1983)

Cuadro 15 (conclusión)

País e Institución	Programas ^{a/}
ECUADOR	
-Centro de Investigaciones, CIUDAD.	-Seminarios sobre Movilidad Urbana, Migraciones Temporales en América Latina, la Ciudad y los Niños en América Latina, Urbanización y Planificación en Ecuador.
MEXICO	
-Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C., AMES.	-Seminario Básico de Formación de Educadores Sexuales.
-Asociación Mexicana de Pobladores, A.C., AMEP.	-Programa de Capacitación e Investigación en Población (DC).
-Consejo Nacional de Población. Secretaría de Gobernación.	-Programa Nacional de Educación en Población (1983) (DC).
-Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C.	-Seminarios en Planificación Familiar.
-Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Facultad de Economía. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.	-Curso sobre Población (1982).
	-Curso Intensivo de Metodología de la Investigación con Aplicación a Población. (1983)
-Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C.	-Cursos de Metodología de la Investigación y Educación Sexual.
-Instituto Mexicano de Sociología, A.C.	-Cursos de Formación para Sexólogo-Educador, Sexólogo-Investigador y Sexoterapeuta.
Jefatura de Servicios de Planificación Familiar, Instituto Mexicano del Seguro Social.	-Curso de Uso de Micro-computadoras en Población y Desarrollo. (1985) (DC).
PARAGUAY	
-BASE, Investigaciones Sociales, Educación y Comunicación.	-Capacitación de Promotores Sociales.
-Centro Paraguayo de Estudios de Población, CEPEP.	-Cursos sobre Planificación Familiar y Educación Sexual.
PERU	
-Centro de Investigaciones y Educación en Población, CIEP.	-Programa de Educación en Población en Escuelas (1986).
	-Dinámica Demográfica y Desarrollo (1986) (DC).
	-Salud y Población (1986) (DC).
	-Planificación Familiar. (1986) (DC).
	-Diploma de Estudios en Población. (1986) (DM).
-Centro de Investigaciones en Población. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Cajamarca.	
REPUBLICA DOMINICANA	
-Instituto de Estudios de Población y Desarrollo. Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia	-Curso Taller sobre Población y Desarrollo (1982) (DC).
URUGUAY	
-División de Capacitación. Dirección General de Estadística y Censos.	-Cursos para el Censo de Población. (DC).
	-Cursos que se brindan de acuerdo a la demanda sobre Indicadores Sociodemográficos y Control Estadístico de la Calidad de la Información. (DC).

Fuente: Ver Cuadro 1.

^{a/} El primer paréntesis corresponde a la fecha en que se iniciaron o impartieron los cursos y el segundo indica si son cursos de duración media (DM) (más de 2 meses) o de corta duración (DC) (menos de dos meses).

^{b/} Instituciones que no llegaron a enviar cuestionario de respuesta.

CUADRO 15.A
PROGRAMAS DEL GRUPO III QUE CORRESPONDEN A INSTITUCIONES QUE
FUERON CLASIFICADAS EN EL GRUPO V Y GRUPO II

País e Institución	Programas <i>a/</i>
ARGENTINA	
-Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires.	-Técnico en Estadística de Salud.
-Instituto de Estadística y Demografía. Universidad Nacional de Córdoba.	-Curso Intensivo de Demografía.
BRASIL	
-Núcleo de Estudios de Población, NEPO. Universidad Estatal de Campinas.	-Curso Intensivo de Análisis Demográfico (1986).
-CEDIP, Departamento de Epidemiología. Facultad de Salud Pública. Universidad de Sao Paulo.	-Estadística de Salud. -Sanitario en Salud Pública.
COLOMBIA	
-Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico, CEDE. Universidad de Los Andes.	-Historia de Vida.
-Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral, CIDI. Universidad Pontificia Bolivariana.	-Seminarios Especializados no Curriculares.
COSTA RICA	
-Instituto de Estudios Sociales en Población IDESPO.	-Cursos Especializados en Métodos y Técnicas de la Investigación Social. -Curso de Gerontología.
CUBA	
-Centro de Estudios Demográficos, CEDEM. Universidad de La Habana.	-Curso Nacional Intensivo, de Nivel Técnico. -Curso Internacional de Población y Desarrollo, a Nivel de Postgrado.
CHILE	
-Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE	-Cursos Regionales Intensivos, a nivel de postgrado. -Cursos Nacionales Intensivos, a nivel de postgrado.
-Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile.	-Curso Nacional Intensivo en Demografía.
MEXICO	
-Escuela de Salud Pública de México.	-Curso Introductorio en Planificación Familiar y Dinámica de Población.
-Centro de Estudios de Población. Universidad Autónoma de Hidalgo.	-Salud y Trabajo.
PERU	
-Escuela Nacional de Salud Pública.	-Población y Salud Materno-Infantil. -Básico Salud Pública. -Técnico en Estadística.
VENEZUELA	
-Centro de Estudios del Desarrollo. Universidad Central de Venezuela.	-Especialización en Planificación y Políticas de Salud, a Nivel de Maestría.
-Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.	-Salud Pública (de carácter no curricular).
-Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes.	-Técnico en Ciencias de la Salud. Curso Medio de Salud Pública.

Fuente: Ver Cuadro 1.

región arrojaría un análisis más completo sobre la evolución de estos programas y los requerimientos que buscan satisfacer.

La actividad de docencia que se registra en esta modalidad de capacitación se puede caracterizar, a grosso modo, según las áreas temáticas de los programas o cursos y según la duración de éstos (véase Cuadro 15).

Con respecto a las áreas temáticas encontramos que el mayor número de cursos corresponde a temas relacionados con la planificación familiar y con la salud (22 cursos); aproximadamente 14 de estos programas comprenden cursos intensivos de formación básica en Demografía, tres están vinculados con el entrenamiento para la producción de información y el procesamiento de datos; otros 12 cursos se relacionan con el tema de población y desarrollo, incluyéndose en algunos de ellos cierto conocimiento del instrumental del análisis demográfico, y el resto corresponde a seminarios de temas específicos y muy variados en el campo de la sociodemografía y de aspectos metodológicos de carácter general como apoyo para la investigación en Población.

Con respecto a la duración de los cursos existen dos tipos de programas: por una parte, los cursos no curriculares de duración media (2 a 10 meses), que exigen cierta formación académica previa y experiencia de investigación. Dentro de este Grupo están programas tales como el Curso Regional Intensivo del CELADE (Costa Rica), el Curso Nacional de Postgrado en Demografía del Centro de Estudios de Población de la Universidad Mayor de San Simón (Bolivia), el Diploma de Estudios de Población del Centro de Investigaciones en Población de la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú), etc.

Por otra parte, están los programas cortos, de menos de dos meses, que corresponden a cursos y seminarios en temas demográficos específicos. Aquí se incluyen, básicamente, aquellos impartidos por los consejos nacionales de Población, instituciones privadas y públicas del sector salud y los encargados de la producción de información en algunos centros de investigación. En general, se trata de programas cuyo objetivo es promover la educación en Población y las acciones de este campo en diversos sectores, o bien de programas de entrenamiento no curricular que, para subsanar a corto plazo la insuficiencia de recursos humanos, técnicos y especializados en determinados temas, llevan a cabo cursos básicos de Demografía o para formar investigadores en temas específicos. Estos programas son, salvo alguna excepción, a nivel de pregrado.

4.3.2 Requerimientos en cuanto a material didáctico, computación y apoyo financiero

Las 24 instituciones que tienen programas no curriculares como única y principal actividad docente en Población manifiestan padecer insuficiencia de material didáctico y dificultad en el acceso a la información por temas, sobre todo aquella información más reciente (ver Cuadro 16).

La mayoría de las instituciones señaló estar en disposición de contribuir al mejoramiento de los materiales de docencia (14 casos), sobre todo produciendo, editando y traduciendo diversos materiales didácticos, para lo cual algunas de ellas manifiestan necesitar apoyo económico (cuatro casos).

Cuadro 16
**MECANISMOS SUGERIDOS PARA MEJORAR LA DISPOSICION DE MATERIAL
 DIDACTICO SEGUN LAS INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DEL
 GRUPO III**

Mecanismos	No. de selecciones en primer lugar
Elaborar nuevos textos	7 casos
Elaborar antologías	4 casos
Traducir textos	3 casos
Incluir sólo material específico de América Latina	3 casos
Incluir material referido a Latinoamérica y otras regiones	4 casos
Difundir información actualizada por temas	11 casos

Fuente: Ver Cuadro 1.

Además de ofrecer su colaboración para optimizar el material didáctico, también la mayoría de estas instituciones requieren apoyo para fortalecer o iniciar su propio acervo bibliográfico. En general, el tipo de material que están demandando abarca una temática muy amplia. Este hecho hace pensar que, en cada caso, existe ya una dotación bibliográfica y que las demandas específicas responden a carencias de cada institución.

En lo que respecta a computación, sólo siete de las instituciones no requieren apoyo. Sin embargo, cuando se trata de especificar el tipo de apoyo, al igual que el Grupo anterior, la mayoría solicita "programas", siendo muy pocas (cinco) las que indicaron que requieren equipos.

La demanda de financiamiento es una constante, al igual que lo es en el resto de los Grupos en que se ha dividido el universo. La particularidad, en este caso, es que los rubros en los que se especifica esa demanda incluyen el fortalecimiento de los centros de documentación. También se requiere financiamiento para expandir los recursos humanos. Tomando en cuenta que se trata de instituciones en las cuales la docencia es una actividad secundaria, aunque no por ello menos relevante, la sugerencia de incorporarse a nuevos programas las llevará a intensificar la demanda, la cual ya supera a la oferta.

Estas instituciones muestran disposición a integrarse en una red de actividades docentes del tipo no curricular coordinando con otras instituciones esfuerzos y recursos.

4.3.3 Programas de intercambio de docentes, investigadores y alumnos

Todas las instituciones pertenecientes a este Grupo, con excepción de la AMEP y la Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia, señalan estar en condiciones de participar en programas de intercambio.

La institución mexicana justifica su negativa en el hecho que organiza y financia actividades docentes sin disponer de planta docente propia. Se desco-

nocen las razones que llevan a la Asociación Dominicana para restarse a la participación en programas de intercambio.

En lo que respecta al intercambio de docentes (véase Cuadro 17), la demanda está bastante equilibrada cuando se la discrimina por temas. También se puede advertir que la demanda de docentes es mayor que la oferta, sobre todo en el caso del área de Metodología. Este hecho no es sorprendente para las instituciones de algunos países que no han contado con la capacidad necesaria para formar especialistas en esta disciplina o para enviarlos a adquirir esta formación fuera del país.

En cuanto a la demanda de investigadores, también ésta es superior a la oferta. Esta diferencia resulta exclusivamente del desbalance que hay entre demanda y oferta en el tema de Dinámica de la Población, ya que en las otras dos áreas están equilibradas. Esta situación es, además, consistente con lo que se acaba de señalar en relación a los docentes.

En lo que respecta al intercambio de alumnos, las instituciones que conforman el Grupo no parecen estar, en su mayoría, en condiciones de recibirlo. Probablemente esto responde a una visión muy restringida, o bien a la ausencia de condiciones materiales y de recursos humanos, ya que sería de suma utilidad el pasaje de estudiantes, aunque fuera por períodos cortos, y que ellos pudieran aprovechar la experiencia que estas instituciones tienen en áreas específicas. En este sentido, habría que buscar los mecanismos para promover y apoyar pasantías por tiempos reducidos en instituciones de mayor desarrollo en áreas específicas.

Para que sea posible realizar este inventario es necesario que reciban el apoyo económico para poder implementarlo, así como incluir la programación en sus cronogramas institucionales de trabajo.

4.4 *Grupo IV. Instituciones sin programas de docencia en Población*

La característica central de este Grupo constituido por 25 instituciones (ver Cuadro 18)¹⁹ es la ausencia casi total entre sus actividades de la docencia en Población. Su inclusión entre los centros a los que se envió el cuestionario se explica por el criterio de exhaustividad que orientó al inventario pensando en la potencialidad que pudieran tener estas instituciones para colaborar en actividades de docencia en el futuro. En muchos casos ésta es explicitada en los cuestionarios, pero en otros, aunque no es explicitada, puede ser promovida por algún mecanismo de coordinación. Se trata concretamente del apoyo fundamental que los investigadores de estos centros pueden dar en diversas tareas de capacitación, enseñanza, elaboración de textos y materiales didácticos, tareas de difusión, etc.²⁰

Las instituciones clasificadas en este Grupo se han subdividido en dos categorías: las universidades con sus centros de investigación y los centros privados de investigación en Población (véase Cuadro 18).

En el primer caso, si bien a partir de los cuestionarios recibidos se comprueba que la docencia en Población está muy extendida, en diversas carreras universitarias se encuentran otros casos en los que la temática poblacional no está incluida. Las razones por las cuales se da esta situación son difíciles de deducir a partir de la información recibida, y averiguarlas sería

Cuadro 17
**DEMANDA Y OFERTA DE DOCENTES, INVESTIGADORES Y ALUMNOS PARA
PROGRAMAS DE INTERCAMBIO SEGUN AREA, ESPECIALIDAD Y
MODALIDAD DE PARTICIPACION EN LAS INSTITUCIONES
CON PROGRAMAS EN EL GRUPO III.**

Area/ Modalidad	Deman- da	Ofer- ta	Especialidad Demandada	Especialidad Ofrecida
<i>DOCENTES</i>				
Metodología	14	3	Metodología y Técnicas de la Información y Análisis Demográfico. Proyecciones de Población. Demografía Matemática y Modelos. Análisis Estadístico. Metodología y Técnicas de la Demografía Histórica.	Metodología y Técnicas de la Información y Análisis Demográfico. Proyecciones de Población. Demografía Matemática y Modelos. Análisis Estadístico. Evaluación de Programas de Planificación Familiar.
Dinámica de la Población	11	5	Nupcialidad. Fecundidad. Mortalidad. Morbilidad. Migración.	Nupcialidad. Fecundidad. Mortalidad. Morbilidad. Migración.
Población y Desarrollo	13	9	Urbanización. Fuerza de Trabajo y Empleo. Economía y Población. Políticas de Población. Doctrinas y Teorías de Población. Salud y Población.	Urbanización. Fuerza de Trabajo y Empleo. Economía y Población. Políticas de Población. Doctrinas y Teorías de Población. Salud y Población. Alimentación y Población. Sociología.
<i>INVESTIGADORES</i>				
Dinámica de Población	11	8	Metodología. Modelos Matemáticos. Mortalidad. Fecundidad. Migración. Dinámica de la Población. Economía y Población. Población y Desarrollo. Educación y Población. Sexología.	Metodología. Modelos Matemáticos. Dinámica de la Población. Economía y Población. Población y Desarrollo. Salud y Población. Planificación Familiar. Fuerza de Trabajo. Movimiento de Pobladores. Mujer. Ancianidad.
<i>ALUMNOS</i>				
Modalidad para Participar en:				
Cursos	6	14		
Programas	4	12		
Terminar Tesis	4	10		

Fuente: Ver Cuadro 1.

Cuadro 18
INSTITUCIONES QUE NO TIENEN PROGRAMAS DE DOCENCIA EN POBLACION
CORRESPONDIENTES AL GRUPO IV

Instituciones y Centros Universitarios (12)

Colombia

Asociación Colombiana de Facultades de Medicina *a/*

Ecuador

Instituto de Investigaciones Económicas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

México

Academia de Administración Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.

Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM.

Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,ITESM

Universidad Autónoma de Chiapas.

Paraguay

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud.

Uruguay

Instituto de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho

Instituto de Estadística, Facultad de Ciencias Económicas

Centros de Investigación (13)

Argentina

Centro de Estudios de Población, CENEP.

Centro de Estudios de Estado y Sociedad, CEDES

Centro de Estudios Urbanos y Regionales, CEUR.

Bolivia

Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario, CEDLA.

Brasil

División de Estudios Poblacionales, Fundación Joaquim Nabuco.

Chile

Grupo de Estudios Agreregionales (GEA), Academia de Humanismo Cristiano(AHC).

México

Dirección de Estadísticas Demográficas y Sociales, INEGI.

El Colegio de Jalisco, A.C.

Paraguay

Centro de Estudios Rurales de Itapúa.

Sociedad de Análisis, Estudios y Proyectos, SAEP.

Perú

Centro de Estudios para el Desarrollo Regional, CEDER.

Uruguay

Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo, CIEDUR.

Centro de Informaciones y Estudios del Uruguay, CIESU.

Fuente: Ver Cuadro 1.

a/ Institución que coordina la enseñanza de la demografía en las facultades de Medicina, pero sin reportar actividades de docencia en el período de la encuesta.

motivo de una investigación *ad hoc*. Sin embargo, a partir de los cuestionarios constatamos el interés de estas instituciones y de sus centros de investigación por incluir los temas de Población dentro de los programas de estudio de las carreras que imparten, en cursos de postgrado, así como promover actividades docentes no curriculares en el área de la Población.

Si bien la labor que desempeñan los centros o institutos de investigación universitarios o las asociaciones incluidos en este Grupo es diferente en cuanto al tema objeto de estudio, estructura organizativa, etc., por la docencia que realizan sus integrantes, así como por su ubicación dentro de la organización universitaria, pueden ser analizados como un grupo homogéneo.

Al no tener este grupo de instituciones, actividades docentes en Población, el interés en trabajarlo está en función de las posibilidades que tienen de iniciar acciones en este sentido, así como el tipo de apoyo que para ello requieren.

En general, se nota una disposición positiva para involucrarse en nuevos programas ligados al campo de Población. Sin embargo, es una respuesta que debe tomarse con reservas, pues según las mismas instituciones lo plantean, necesitarían un sustancial apoyo económico para dotarse de recursos humanos y de infraestructura. Los programas en los que tienen interés en participar son fundamentalmente no curriculares y también en los de postgrado. La participación que ofrecen es tanto en calidad de asistentes como de organizadores, siempre y cuando cuenten con el apoyo de recursos humanos y financieros para llevarlo a cabo. También manifiestan requerir este apoyo para poder canalizar su disposición a realizar intercambios de docentes, investigadores y alumnos. Si bien hay alguna excepción, esta descripción caracteriza a la mayoría del grupo.

En el segundo caso se trata de 13 instituciones cuyas actividades se centran básicamente en la investigación incluyendo una institución del sector público dedicada a la producción y análisis de la información de fuentes censales para estadísticas vitales y de encuestas *ad hoc* (INEGI, México).

Excluyendo esta última institución, se trata de un subgrupo de fundamental interés y potencialidad para el desarrollo de la docencia en Población, a pesar de que su categorización podía indicar lo contrario. A este grupo pertenecen centros de larga tradición en la investigación social, sociodemográfica y de análisis demográfico formal.

Estos centros, ya sea por las coyunturas nacionales, por su propio desarrollo o por no estar entre sus objetivos explícitos, no han incluido la docencia entre sus actividades institucionales. Sin embargo, sus miembros han estado involucrados en actividades docentes de otras instituciones de sus respectivos países o fuera de ellos.

La mayoría de ellos no se propone participar en nuevos programas docentes, salvo en la modalidad no curricular, pero, en cambio, está dispuesta a incorporarse a programas de intercambio.

Evidentemente, la prioridad que la mayoría de estos centros le asigna a la investigación, y la intención de seguirla manteniendo, aunada al hecho de que sus investigadores han realizado y siguen haciendo actividad docente fuera de su institución, podrían ser las razones por las cuales no plantean la creación de programas docentes propios. A ello cabría agregar la situación socioeconómi-

Cuadro 19

DEMANDA Y OFERTA DE DOCENTES, INVESTIGADORES Y ALUMNOS PARA PROGRAMAS DE INTERCAMBIO SEGUN AREAS, ESPECIALIDAD Y MODALIDAD DE PARTICIPACION EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DEL GRUPO IV.

Area	Demanda	Oferta	Especialidad Demandada	Especialidad Ofrecida
<i>DOCENTES</i>				
Metodología	2	1	Diseño de Investigación.	Investigación Biomédica.
Dinámica de la población	2	-	Mortalidad, Migración Internacional.	Fecundidad.
Población y Desarrollo	4	1	Políticas de Población, Planificación Social, Economía, Salud y Población, Alimentación y Población, Educación y Población.	Urbanización, Educación, Fuerza de Trabajo.
<i>INVESTIGADORES</i>				
Dinámica de la población	2	3	Mortalidad, Estadística, Demografía, Demografía Económica, Sociología de la Población, Población y Desarrollo.	Metodología Fecundidad, Migración, Urbanización, Fuerza de Trabajo, Empleo, Educación, Teoría de la Población, Políticas de Población, Políticas Económicas, Población y Desarrollo, Estructuras Agrarias e Industriales.
<i>ALUMNOS</i>				
Modalidad para participar en:				
Cursos	-	1		
Programas	-	2		
Terminar tesis	-	2		

Fuente: Ver Cuadro 1.

ca y política por la que han atravesado esos países, las dificultades para mantener centros de investigación en Ciencias Sociales y la falta de capacidad financiera continua para iniciar programas de docencia de carácter curricular. Sin embargo, como se ha hecho para el presente inventario, cualquier tarea de coordinación de la docencia a nivel latinoamericano deberá incluirlos como fuente de consulta, como oferta natural de docentes en población y como recursos humanos especializados para las actividades que se puedan desarrollar en este campo. En los Cuadros 19 y 20 se presenta la información acerca de las condiciones de intercambio que estos centros incluyeron en la encuesta.

CUADRO 20
DEMANDA Y OFERTA DE DOCENTES, INVESTIGADORES Y ALUMNOS PARA PROGRAMAS DE INTERCAMBIO SEGUN LOS CENTROS DE INVESTIGACION DEL GRUPO IV

Area	Demanda	Oferta	Especialidad Demandada	Especialidad Ofrecida
<i>DOCENTES</i>				
Metodología	5	5		
Dinámica de la Población	3	2		
Población y Desarrollo	4	2		
<i>INVESTIGADORES</i>				
Dinámica de la Población	4	9	Población y Desarrollo. Salud y Mortalidad. Migraciones. Mercado de Trabajo Rural.	Población y Desarrollo. Migración. Urbanización. Fuerza de Trabajo-Emplo. Planificación e Insumos Demográficos.
<i>ALUMNOS</i>				
Modalidad para participar en:				
Cursos	3	1		
Programas	3	1		
Terminar Tesis	2	1		

Fuente: Ver Cuadro 1.

5. Conclusiones

Las conclusiones que sugiere la información presentada deben establecerse en dos niveles diferentes:

- i) las sustantivas, que resultan del análisis de la información; y
- ii) las que se refieren al inventario en sí mismo, como estrategia y mecanismo para la conformación de un archivo exhaustivo.

En cuanto a las primeras, a pesar de lo satisfactorio de las respuestas obtenidas en los programas docentes especializados en población, falta mucho aún para completar las respuestas de todas las actividades docentes y de los recursos humanos especializados en población. De igual manera, resta, como tarea importante de la Coordinación de Docencia del PROLAP, analizar detenidamente el contenido de los programas docentes y de las investigaciones realizadas que sirvan a estas actividades docentes, lo cual lleva a la necesidad de plantearse la realización de estudios para cada uno de los países.

La división en grupos de instituciones y modalidades de programas ayuda a percibir la diversidad de situaciones que caracteriza la docencia en Población en América Latina. Hacerlo así abre la posibilidad de presentar un panorama más realista que se ocultaría en un tratamiento indiscriminado. Por ejemplo, el análisis del Grupo I permite evaluar el crecimiento constante de las actividades docentes en Población que se han desarrollado, sobre todo, a fines de los años 70 y en la década de 1980. De igual manera, si bien a nivel global de la región la demanda de docentes superó la oferta, esta situación se especifica cuando se analiza a cada grupo por separado, no sólo en relación al total de docentes demandados u ofrecidos, sino que también en cuanto a las especialidades de formación.

Es distinto lo que ocurre con la disponibilidad de material didáctico y, particularmente, bibliográfico. En este ítem parecería haber unanimidad en cuanto al déficit y en cuanto a los mecanismos para corregirlo. Estos últimos consisten básicamente en la difusión de información actualizada, en la inclusión de material de América Latina y en la elaboración o traducción de nuevos textos. La sola enunciación de estas alternativas justificaría la existencia de un órgano de coordinación regional que pudiera implementarla.

En cuanto a cómputo, se observa una situación similar, concentrándose la demanda en "software" y, en menor medida, en equipos.

Como era previsible, tanto para la solución de las carencias arriba señaladas, como para el desarrollo de cualquier iniciativa de expansión, el problema fundamental lo constituye la escasez de recursos financieros. La demanda por financiamiento se constituye, así, en la condición casi excluyente para optimizar las actividades existentes. A pesar de ello, hay que hacer notar la disposición manifestada por la mayoría de las instituciones en cada uno de los grupos conformados, por establecer programas de intercambio. Esta disposición, sumada a la combinación de carencias y ofrecimientos específicos podría servir para reducir las dificultades que introduce la escasez de recursos. Se abre para el órgano coordinador una situación de desafío en la búsqueda de alternativas originales.

En lo que respecta al alumnado existente, la oferta para su mejor formación supera la demanda, lo que es congruente con el deseo de incrementar la

especialización en Población, ya que al considerar insuficiente la plana docente y de investigadores, se propone enviar a los estudiantes hacia los lugares donde se considera que existe una mayor especialización.

En lo que respecta al inventario, la experiencia acumulada en lo realizado hasta el presente permite ya hacer algunas sugerencias. En primer lugar, creemos que sería de suma utilidad garantizar su continuidad. Lo recolectado hasta el presente, si bien cubre a un porcentaje elevado del conjunto de actividades docentes, no llegó a satisfacer el objetivo de ser exhaustivo. Para solucionar esta situación deberá hacerse un esfuerzo adicional en la conformación de la Red propuesta en Campinas y en la personificación de "correos" por subregión, por país y, en algunos casos, por ciudad. En la medida en que no haya plazos fijos como los que determinó el Seminario de Costa Rica, esta publicación podrá utilizar mecanismos no convencionales que permitan superar las dificultades que introduce el manejo postal.

En cuanto al cuestionario, la evaluación de las respuestas y algunos comentarios críticos recibidos —sumamente pertinentes— deberán llevar a algunas modificaciones parciales y a una precisión mayor en algunos de los conceptos utilizados.

La información recibida ha sido procesada en la Unidad de Cómputo de El Colegio de México y estará disponible como archivo para toda la comunidad académica agrupada en el PROLAP. De esta manera se constituirá en una fuente de información que permitirá monitorear la evolución de las actividades docentes en Población en la región.

Notas

¹ Véase el documento "Programa Latinoamericano de Actividades de Población, PROLAP", preparado por el Comité ad hoc en septiembre de 1985.

² Documento interno N° 1 de la Coordinación del Área de Docencia del PROLAP (Ciudad de México, mimeo, marzo de 1986).

³ Keyfitz, Nathan, "Evaluación de los programas de enseñanza y adiestramiento en las Universidades de América Latina", en: *Demografía y salud pública en América Latina*, (Nueva York, Fundación Milbank Memorial, 1964) p. 253.

⁴ "La enseñanza de la Demografía en América Latina", Secretaría General de la OEA, 1968.

⁵ Miró, Carmen A. y Joseph E. Potter, "Población y Desarrollo, estado del conocimiento y prioridades de investigación" (México, El Colegio de México, 1983), pp. 216-221.

⁶ Rodríguez, Daniel, *Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividades académicas en Población y Desarrollo en América Latina* (Ciudad de México, PISPAL, 1985).

⁷ Entre los materiales utilizados vale la pena citar los siguientes: *Demographic survey of members of the Population Association of America*, Universidad Estatal de Utah; *La enseñanza de las Ciencias Sociales — Demografía*, (Ciudad de México, El Colegio de México, Proyecto UNESCO); *Questionnaire on demographic training and employment opportunities*, International Union for the Scientific Study of Population; Rodríguez, Daniel, *Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividades académicas en población y desarrollo en América Latina*, (Ciudad de México, PISPAL, 1985); *La enseñanza de la demografía en América Latina*, (Ciudad de México, El Colegio de México y OEA, 1968); y, Miró, Carmen y Potter, Joseph, *Población y desarrollo, estado del conocimiento y prioridades de investigación*, (Ciudad de México, El Colegio de México, 1980).

⁸ La definición de estos conceptos se incluyó en el instructivo que acompañaba al cuestionario y que figura en el Anexo 3.

⁹ Este último grupo de instituciones universitarias es el menos representativo a nivel regional, ya que sólo fue posible cubrirlo, parcialmente, en México, Panamá y Venezuela.

¹⁰ Para la reunión de Costa Rica se habían recibido 112 respuestas. Además, en el caso de los países centroamericanos, con excepción de Costa Rica y Panamá, la realización del inventario y la recolección de los datos del cuestionario fue solicitada por la Coordinación al CSUCA, institución encargada de elaborar un documento al respecto, presentado en el Seminario de Costa Rica. Véase el Capítulo III de la presente publicación.

¹¹ En el Anexo 4 se encuentra un listado con la clasificación de las instituciones según las diferentes modalidades de programas. Como se observa, un número nada despreciable de instituciones lleva a cabo o participa en programas de más de una modalidad.

¹² De los 32 centros, 25 enviaron cuestionario de respuesta, tres enviaron carta informando que no tienen actividades docentes en Población y de cuatro se tiene información por el documento de Daniel Rodríguez (op cit.).

¹³ Se decidió incluir en este Grupo el Diploma de Estudios de Población que ofrece la Pontificia Universidad Católica del Perú, ya que aunque según el Centro que lo ofrece considera que se trata de un diploma a nivel de pregrado, es un programa especializado en Población de un año de duración, con el requisito de haber acreditado el grado académico de bachiller. Se trata de un programa similar al curso avanzado ofrecido por CELADE y por CEDEM y que difiere totalmente de los programas considerados en los Grupos II y III.

¹⁴ Estas 10 instituciones son: la Universidad de Luján, Argentina; CEDEPLAR, en la Universidad de Minas Gerais; la Universidad Federal de Paraná; NEPO, en la Universidad Estatal de Campinas; CEDHAL, en la Universidad de Sao Paulo, Brasil; la Pontificia Universidad Católica del Perú; CEDE, en la Universidad de Los Andes; la Pontificia Universidad Javeriana, en Colombia; CEDEM en Cuba, y el Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico.

¹⁵ Se trata, en este caso, del CEDDU, en El Colegio de México.

¹⁶ Véase el cuadro del Anexo 4, donde se clasifican las instituciones por país y las diferentes modalidades de programas presentes en el período 1980-1986, según los grupos establecidos. También los cuadros 9, 9A, 15 y 15A proporcionan información al respecto.

¹⁷ Este tipo de instituciones también se encuentra en otros países. ASCOFAME, en el pasado, tuvo a su cargo un importante papel en los programas de docencia en Población en más de 20 escuelas de Medicina en Colombia, y dado que en el período considerado no ha llevado a cabo tal tarea, se ubica en el Grupo IV. La AMFEM afilia a 35 facultades y escuelas de medicina del país y ha coordinado en 31 de ellas cursos no curriculares de contenido demográfico, por lo que se ubica en el Grupo III.

¹⁸ Además de estas 25 instituciones, tres asociaciones respondieron con cartas informando que tienen actividades docentes no curriculares en Población, sin haber enviado a la fecha el cuestionario.

¹⁹ Tres instituciones respondieron que no tienen actividades docentes en Población, y de otras cuatro (CLACSO, FLACSO en Buenos Aires, CIESE en Ecuador y CELA en Panamá) se tiene información en el mismo sentido.

²⁰ En el inventario de docentes elaborado por la Coordinación del Área de Docencia del PROLAP aparece el nombre de los investigadores de los centros, su grado académico, las áreas de especialización y los temas de los cursos que han impartido fuera de ella, ya sea en el mismo país o en el exterior.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Multidisciplinaria de Investigación y Docencia en Población 1985-86 "Boletín AMIDEP", Nos. 42-43. Perú.
- Berquó, Elza. 1983 "Availacao e Perspectivas. Ciências Sociais Aplicadas. Demografia". SEPLAN-CNPq. Coordinación Editorial Brasilia.
- Bidegain, Gabriel; Casique, Irene y España, Luis. 1986 "Recursos humanos y bibliográficos sobre la población venezolana". Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales-Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Centro de Estudios Demográficos. 1985 "Informe del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), Universidad de La Habana, Cuba". Documento presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre 1985, Campinas-Brasil.
- Cisneros, Antonio. 1985 "La temática poblacional en Bolivia". Documento presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre de 1985, Campinas-Brasil.
- Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población. 1979 "Cuba-Informe de Misión sobre la situación demográfica de Cuba y sugerencia para asistencia en Población". Informe No. 40. Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población, Nueva York.
- Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población. 1979 "Guatemala-Informe de la Misión encargada de evaluar las necesidades de asistencia en cuestiones de Población". Informe No. 31. Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población, Nueva York.
- Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población. 1980 "Haití-Report of Mission on Needs Assessment for Population Assistance", Informe No. 34, Nueva York.
- Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población. 1979 "Paraguay-Informe de la Misión encargada de evaluar las necesidades de asistencia en cuestiones de Población". Informe No. 16. Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población, Nueva York.
- Francke, Marfil; Mostajo, Patricia y Vallenás, Sandra. 1983 "Investigación y docencia en Población en el Perú". Consejo Nacional de Población. Perú.
- Fundación Milbank Memorial. 1964 "Demografía y Salud Pública en América Latina". Fundación Milbank Memorial, Estados Unidos.
- Giraldo, Diego. 1985 "Diagnóstico general de la formación de recursos humanos en Población en Colombia". Documento presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre de 1985, Campinas-Brasil.
- Henríquez, Narda. 1983 "Perú: Presentación de las actividades de docencia en Población". Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Henríquez, Narda. 1985 "Perú: Notas sobre la docencia en Población". Pontificia Universidad Católica del Perú.
- International Committee on the Management of Population Programmes (ICOMP) 1983. "Inventory of experts and institutes in population programme management". ICOMP, Kuala Lumpur.
- Lerner, Susana y López, Elsa. 1986 "Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la Demografía en México" (versión preliminar). Ponencia presentada en la Tercera Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México, 3-6 de noviembre de 1986.
- Miró, Carmen y Potter, Joseph. 1983 "Población y desarrollo, estado del conocimiento y prioridades de investigación". El Colegio de México, México.
- Murillo Castaño, Gabriel. 1985 "Experiencias y perspectivas del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes alrededor de la temática poblacional". Documento presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre 1985, Campinas-Brasil.
- Oliveira De, Orlandina. 1985 "Documento del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México", presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre 1985, Campinas-Brasil.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (PUC) - Departamento de Ciencias Sociales, Equipo de Población. 1983 "Población: tareas y organización", PUC. Perú.
- Reuben Soto, Sergio. 1985 Documento sobre la docencia en Población en Costa Rica, presentado al Encuentro Latinoamericano de Centros con Actividades en Población, septiembre 1985, Campinas-Brasil.
- Rodríguez, Daniel. 1985 "Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividades académicas en Población y Desarrollo en América Latina", PISPAL, México.
- Secretaría General de la OEA. 1968 "La enseñanza de la Demografía en América Latina". OEA. Washington, D.C.

CAPITULO II

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEL CELADE EN EL CAMPO DE LA POBLACION, 1957-1986

Centro Latinoamericano de Demografía
CELADE

1. *Reseña histórica del programa de enseñanza del CELADE*

El establecimiento de una institución obedece a la maduración convergente de múltiples factores que poseen profundas raíces históricas. No escapa a esta generalización la forma en que el CELADE fue concebido y, más tarde, hecho viable como organismo regional al que se le encomiendan funciones de capacitación, investigación y cooperación técnica en el campo de la Población. Las semillas que condujeron a su germinación procedían desde distintos ámbitos y parecían dirigirse por derroteros también disimiles. Sin embargo, las condiciones imperantes en la región ocasionaron su encuentro. Una América Latina que se distinguía por el notable dinamismo de su población joven y que, al mismo tiempo, carecía de suficiente personal calificado para evaluar sus tendencias demográficas, requería de una entidad que contribuyese a llenar este vacío. Así fue que, tras una decisión de consenso, se estableció, en 1957, el Centro Latinoamericano de Demografía, adquiriendo la calidad de un proyecto regional de las Naciones Unidas cobijado inicialmente bajo el alero académico de la Universidad de Chile.

Un requisito fundamental para intentar una reseña de la trayectoria del CELADE en materia de enseñanza, es el reconocimiento de las dimensiones de pensamiento aportadas por quienes tuvieron la misión de definir la orientación del Centro. La contribución de las personas involucradas en este proceso ha sido de gran envergadura y no puede pasar desapercibida cuando se intenta resumir los esfuerzos de tres decenios destinados a la formación de especialistas latinoamericanos en Población. Muchos de los participantes en este Seminario, vinculados al CELADE como ex becarios o en virtud de actividades de investigación o asesoramiento técnico, tendrán presentes los nombres de quienes han hecho posible la actual vigencia de las actividades en materia de Población dentro de esta región. Para la elaboración de la reseña histórica se ha hecho una identificación de períodos que es más bien arbitraria, pues una constante en la historia del Centro ha sido su flexibilidad para ajustar sus labores de enseñanza a los mandatos gubernamentales y a los adelantos que ha ido teniendo el conocimiento científico.

1.1 *El antecedente básico de las primeras iniciativas*¹

No deja de sorprender el hecho de que, a pesar de una relativamente larga tradición de actividades censales, que en varios países data de la primera mitad del siglo XIX, el estudio sistemático de la Demografía sólo se tornó manifiesto en América Latina hacia los años cuarenta del presente siglo. Entre las labores iniciales en este campo destacaron las desarrolladas por el profesor Giorgio Mortara que, con motivo del análisis del censo del Brasil de 1940, constituyó el Laboratorio do Conselho Nacional de Estatística.

En 1943 se celebró en México el Primer Congreso Interamericano de Demografía, adoptándose resoluciones que instaban a la formación de personal capacitado en este campo. Pero no fue sino hasta la puesta en marcha del programa del Censo de las Américas de 1950 (COTA, 1950) que se incentivaron programas de adiestramiento en los que se reconocía la relevancia de la Demografía como disciplina científica instrumental para la gestión gubernamental. En este entonces los organismos nacionales productores de estadísticas adolecían de una aguda carencia de personal calificado en aquella disciplina, deficiencia que tendía a ser parcialmente compensada mediante la capacitación de algunos profesionales fuera de la región.

Mientras tanto, pocas universidades latinoamericanas mostraban algún interés por incorporar el estudio de la Población en sus planes de estudio. Como excepción —especialmente en el Brasil, la Argentina y Chile— se observaba la presencia de elementos de Demografía en la enseñanza de las Ciencias Actariales y de la Salud. Probablemente el caso más notable era el de la Universidad del Litoral en Rosario, Argentina, donde un curso completo de análisis demográfico se incluía en la carrera de Estadístico Matemático. Todavía en 1964, Keyfitz lamentaba esta evidente omisión de la disciplina entre los círculos académicos latinoamericanos, ausencia que apenas comenzaba a superarse en las escuelas de Ciencias Sociales y Económicas y en las de Medicina.²

Tratando de llenar este vacío, distintas entidades internacionales brindaron, durante los años cincuenta, modalidades de capacitación en Demografía, corrientemente de corta duración. Así ocurrió con los cursos de Estadística que el Centro Latinoamericano de Enseñanza Estadística (CIENES) ofreciera, entre 1954 y 1960, en países de América Central y el Caribe; también fue el caso del curso de Elementos de Estadística Demográfica incluido en el programa del Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas Económicas y Financieras (CIEF), establecido en 1953. “Aunque valiosos, estos cursos no fueron precisamente los medios más apropiados para resolver el problema de proporcionar personal especializado en Demografía”.³ Más adecuada a este objetivo resultó ser la labor cumplida por el Centro Interamericano de Bioestadística, abierto en Chile en 1953, que organizó cursos en Demografía y Estadísticas vitales; aunque el énfasis de la enseñanza se colocó en la generación de estadísticas, también se consideraron aspectos importantes del análisis demográfico. Pero este Centro tuvo una existencia efímera, siendo discontinuado a los tres años de vida.

1.2 *El período formativo*

En mayo de 1955 el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas adoptó la resolución 571-XIX mediante la cual requería al Secretario General de la Organización que explorara las posibilidades de establecer, en las regiones subdesarrolladas del mundo, centros para el estudio de los problemas de Población y el adiestramiento de personal en técnicas de Análisis Demográfico. Concordante con aquella decisión, se firmó un acuerdo entre las Naciones Unidas y el Gobierno de Chile en el que se señalaban los siguientes objetivos del nuevo Centro Latinoamericano de Demografía: a) la organización de cursos sobre técnicas de Análisis Demográfico, con el propósito de adiestrar estudiantes de los países latinoamericanos y promover el establecimiento de cátedras similares en estos países; b) iniciar estudios sobre problemas demográficos, utilizando las fuentes de datos ya existentes o efectuando proyectos en el terreno; y, c) prestar servicios de consulta, sobre problemas demográficos, a los gobiernos de América Latina o a sus organismos.

Un reducido grupo de demógrafos con experiencia internacional se reunió en agosto de 1957 para dar comienzo a las actividades del Centro. Pocos meses después, a principios de 1958, se iniciaban las clases del primer Curso de Análisis Demográfico Básico y, al año siguiente, un grupo de sus mejores egresados participaban en el primer Curso de Análisis Demográfico Avanzado. Más tarde, en 1963, se añadió, a estos dos primeros elementos, el Curso de Especialización (tercer año). Comenzaba, de esta forma, el ciclo fundamental del Programa Regular de Enseñanza del CELADE. Su organización estuvo determinada por diversos factores, incluyendo fines y objetivos a los que era necesario atender, la formación inicial de los estudiantes a quienes debía enseñarse, el cuerpo docente disponible y los recursos financieros con que se contaba.⁴

Teniendo en cuenta las directrices ofrecidas por el Seminario Latinoamericano sobre Población, convocado por las Naciones Unidas en Río de Janeiro en 1956, así como por la Comisión de Población de la Organización, en su Noveno Período de Sesiones, el CELADE definió su programa de enseñanza con un énfasis en técnicas de Análisis Demográfico. No sólo se perseguía el propósito de formar demógrafos, sino también el de brindar adiestramiento adicional en materia de Población a quienes ya poseían una capacitación profesional previa. Se trataba de una ardua labor: era necesario introducir una disciplina que aún no tenía reconocimiento académico y respecto de la cual existían controvertidas posiciones ideológicas dentro de la región. Era preciso además iniciar al alumno del Curso Básico en el estudio de la Demografía en un momento histórico en que el medio universitario latinoamericano mostraba pobreza en cuanto a la concepción científica de los procesos sociales. Luego, se requería familiarizarlo con las fuentes de datos demográficos, hacerlo tomar conciencia del significado y las repercusiones extra demográficas de las tendencias de la población y enseñarle las técnicas fundamentales de la disciplina. Tal proceso formativo se complementaba con la realización de actividades de investigación, mediante la ejecución de un breve proyecto. La práctica de la docencia combinaba las clases teóricas con una nutrida tarea de ejercitación en sesiones de laboratorio.

Un grupo seleccionado de estudiantes seguía el Curso Avanzado en el que se alternaban materias formales y períodos de investigación. Las primeras estaban destinadas a ampliar la comprensión de los procesos demográficos, incluyendo sus relaciones con las condiciones económicas y sociales, así como a profundizar en el conocimiento de las técnicas de Análisis Demográfico. La labor de investigación se ejecutaba mediante la participación directa de los estudiantes en los programas de investigación del Centro y de la CEPAL, o a través del diseño de proyectos propios de los alumnos. En seminarios de discusión se presentaban los resultados de estas investigaciones. Progresivamente, el plan de estudios de este segundo año fue adquiriendo una fisonomía claramente estructurada. Una modalidad de “internado” caracterizaba al tercer año o Curso de Especialización, cuyos participantes no seguían un plan pre establecido de estudios, sino que trabajaban con el personal docente y participaban activamente en el programa de investigación del Centro. El propósito de este tercer año, con un reducido número de estudiantes, era el de “formar personal idóneo para la enseñanza especializada de demografía y para la prestación de asistencia técnica en el análisis demográfico y los estudios de población”.⁵

Las líneas gruesas del Programa Regular de Enseñanza, completado en 1962, se mantuvieron vigentes, con ciertas modificaciones, hasta inicios de la década del setenta. Este período formativo sirvió de base, por tanto, para definir la estructura central de las actividades del Centro en materia de capacitación. Durante toda esta fase el grupo reducido, aunque creciente, de demógrafos del CELADE “consagró sus mayores esfuerzos ... a la capacitación de funcionarios y profesionales de distintos países de la región, un buen número de los cuales irían a impulsar más adelante la investigación demográfica en sus respectivos países, o a incorporarse a la familia de los expertos regionales de la especialidad”.⁶

1.3 *La fase de consolidación*

Hacia 1967 se inició una etapa de desarrollo en la que el Centro no restringió su labor al cumplimiento del Programa Regular, sino que la expandió más decididamente hacia actividades en los países. Ello ocurrió simultáneamente con un aumento de las tareas de asesoramiento técnico, mediante misiones en terreno, así como con una diversificación de los proyectos de investigación y un fortalecimiento considerable del programa de publicaciones. Estos cambios retroalimentaron el proceso de transmisión del conocimiento. Ya desde un año antes el CELADE había sido incorporado como un proyecto especial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y contaba con un plan de operaciones suscrito por 14 gobiernos de la región. El apoyo del Consejo Directivo del Centro, con representación de gobiernos, organismos de las Naciones Unidas y entidades científicas, constituyó un pilar importante en la definición de la labor de enseñanza.

Si bien los aspectos fundamentales del Programa Regular Docente seguían siendo básicamente similares a los definidos en 1962, cuando se incorporó el Curso de Especialización, los factores determinantes de su organización habían sufrido algunas modificaciones que el CELADE se preocupó de consi-

derar, mediante el diseño de planes de estudio más orgánicos. De este modo, se otorgó un tratamiento más detenido a los aspectos teóricos y metodológicos de las materias incluidas en los Cursos Básicos y Avanzado, enfatizándose las implicancias sociales del crecimiento demográfico y el estudio de las políticas de población en relación con el desarrollo económico y social. Simultáneamente, se reforzaron los elementos metodológicos de la investigación social y se otorgó importancia a la dimensión biológica de la fecundidad y la mortalidad. Algunos de los egresados de estos Cursos, especialmente los que cumplían con el de Especialización, comenzaron a nutrir las filas del personal del CELADE y del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, creado en esos años. La mayoría de quienes pasaban por las aulas del CELADE, provenientes de toda la región, se incorporaban, en sus respectivos países, a las nuevas unidades de Análisis Demográfico de diversos organismos de gobierno o se hacían cargo de cátedras universitarias en el campo de Población.

Desde sus inicios el CELADE estableció vínculos con distintas universidades latinoamericanas, para atender al propósito de incorporar la Demografía en los planes de estudio de diversas carreras, siendo particularmente fructífera la labor cumplida en el área de las Ciencias de la Salud. Más adelante, en 1967, se inauguró una nueva forma de capacitación consistente en los Cursos Nacionales Intensivos, cuyo objetivo fundamental ha sido el de mejorar, a corto plazo, el nivel técnico de los profesionales que realizan actividades en el campo de la Población.

Mención especial merece también en este período de consolidación la apertura, en 1967, de una segunda sede del CELADE ubicada en San José, Costa Rica. No sólo correspondió a esta nueva oficina una activa labor de cooperación técnica, investigación y enseñanza en el área centroamericana y caribeña sino que, a partir de 1972, asumió la responsabilidad de dictar el Curso de Análisis Demográfico Básico y, algo más tarde, en virtud de las circunstancias imperantes en Chile, debió hacerse cargo de gran parte de la función docente del Centro. De este modo, la política del Centro en cuanto a ofrecer su colaboración directa a los países de la región se vio notablemente fortalecida a través de esta nueva base de operaciones que logró establecer vinculaciones estrechas con las naciones de Centroamérica y el Caribe. Un conocimiento más inmediato de la realidad demográfica de estos países sirvió de base para adecuar los contenidos de la enseñanza a los requerimientos de aquéllos.

También durante esta fase el Centro materializó la iniciativa de proporcionar seminarios o cursos cortos especiales de capacitación. Se comenzó con un seminario sobre métodos de evaluación de programas de planificación familiar, en 1970, siguiendo luego otras actividades destinadas a brindar capacitación especializada en procedimientos de computación aplicados a los censos nacionales. Más tarde se desarrollaron seminarios de investigación en fecundidad haciendo uso de datos de encuestas específicas. Finalmente, continuando con una práctica comenzada desde los albores de la institución, el CELADE participó en cursos organizados por otras instituciones internacionales, particularmente el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) y el CIENES. Toda esta etapa de consolidación de las labores de

enseñanza del Centro fue posibilitada, en una importante medida, gracias al apoyo que le otorgase el FNUAP.

1.4 *Una etapa de transición*

La Conferencia Mundial de Población, celebrada en Bucarest en 1974, así como la Segunda Reunión Latinoamericana, convocada al año siguiente en México para convenir las modalidades de aplicación del Plan de Acción sobre Población, representaron hitos señeros de lo que constituyó el accionar del Centro en los años posteriores. También fue en 1975 que el CELADE se inscribió orgánicamente dentro del sistema de la CEPAL, con la misión de ejecutar el Programa Regional de Población, expresión directa del mandato otorgado por los gobiernos latinoamericanos. El Centro amplió su radio de acción, cumpliendo una vasta tarea de asesoramiento técnico, una de cuyas dimensiones ha sido la capacitación de personal en Población. Simultáneamente, se fortalecieron los vínculos del CELADE con un creciente número de centros académicos especializados, que integraban el PISPAL.

Paradójicamente, a corto andar, el notable ímpetu adquirido a mediados de la década de los setenta, como consecuencia de los mandatos gubernamentales, se vio contrarrestado por una severa restricción de recursos. El Centro, que ya alcanzaba los 20 años de existencia, debió ajustar su estrategia de trabajo a fin de afrontar un acrecentado conjunto de actividades bajo condiciones de medios reducidos. Sus funciones de enseñanza, en particular, se adaptaron a las nuevas exigencias mediante la implantación de cursos y seminarios especializados cuyo propósito era permitir el acceso a un mayor número de estudiantes y abarcar una más extensa gama de oportunidades de capacitación. El CELADE, "frente a estímulos externos o a la percepción de vacíos que se estimaba conveniente llenar, fue creando su propia capacidad de respuesta".⁷ Se define, en estos términos, una etapa que pudiera calificarse como de transición y que abarca la segunda mitad de los años setenta.

Múltiples tareas componían el Programa de Enseñanza en este período. Desde 1973, mediante un acuerdo con ESCOLATINA, que funcionaba en la Universidad de Chile, se desarrolló un proceso de formación conducente a un Magister en Economía con especialización en Demografía. Su objeto de estudio estaba constituido por las interrelaciones entre Economía y Población. Algunos años más tarde, en 1978, el CELADE, mediante un convenio con la FLACSO, ofreció un programa de dos años de duración sobre Estudios Sociales en Población. Su propósito fue proporcionar, a científicos sociales de la región, además de cierta formación en la teoría y las técnicas demográficas, una serie de materias requeridas para el estudio interdisciplinario del cambio de la población en su ámbito social y económico.

Los seminarios sobre temas especializados, sin constituir cursos propiamente tales se diversificaron notablemente durante los años 70, cumpliendo el objetivo de promover la discusión sobre diferentes enfoques científicos entre quienes cultivaban distintas áreas substantivas del campo de Población. La aplicación y los fundamentos metodológicos de nuevas técnicas demográficas, los aspectos biométricos de la fecundidad, la utilización de estudios y datos

demográficos en la planificación y las políticas de redistribución de la población, fueron algunos de los temas tratados en aquellos seminarios.

Junto a las actividades mencionadas, el CELADE mantuvo su Programa Regular de Enseñanza conformado por los Cursos Básico y Avanzado de Análisis Demográfico, los que continuaron impartándose en San José hasta 1978, cuando retornaron a Santiago. A estos dos ciclos se añadió, el mismo año 1978, el Curso Regional Intensivo de Demografía que, desde la sede de San José, se orientó a cubrir las necesidades más urgentes de personal capacitado para el análisis de la realidad demográfica de los países del área centroamericana y el Caribe. Los contenidos de todos estos cursos experimentaron un substancial remozamiento en la medida que, por una parte, enfatizaron los elementos metodológicos, particularmente de aquellos asociados a las técnicas indirectas de estimación y, por otra, profundizaron el tratamiento de las diferencias económicas, sociales y espaciales de las variables demográficas.

Durante esta fase de transición se prosiguió aplicando la modalidad docente de los cursos nacionales intensivos, con la característica de que, progresivamente, se confirió una mayor participación a profesores de los mismos países en que se realizaba cada curso. Al mismo tiempo, cobró renovado impulso la capacitación en servicio, mediante pasantías de investigadores nacionales, habitualmente funcionarios de organismos gubernamentales, en las sedes de Santiago y San José.

1.5 *Hacia la especialización*

Tal como ha podido apreciarse, las actividades de enseñanza y capacitación desarrolladas por el Centro se fueron ampliando y diversificando con el paso del tiempo. Este proceso se hace parte de una estrategia de adaptación para responder a las demandas que los gobiernos de la región han hecho sentir. Como evidencia de este acatamiento a los mandatos gubernamentales, en años recientes, se tiene el esfuerzo realizado para dar cumplimiento a las resoluciones aprobadas por el Comité de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel (CEGAN) en sus reuniones de Quito (1979) y La Habana (1983). En ambas oportunidades se enfatizó la necesidad de continuar y ampliar la enseñanza destinada a la formación de profesionales en análisis demográfico y se recomendó intensificar la capacitación en materias relativas a la Población y la Planificación del Desarrollo. Atendiendo a las resoluciones aludidas, al cumplir 25 años de labor, el CELADE dio comienzo a un nuevo Programa Regular de Enseñanza que comprende dos componentes fundamentales: una Maestría bienal con dos especializaciones (Demografía y Estudios Sociales de la Población), que se ofrece en Santiago, y el Curso Regional Intensivo de Demografía, que continúa impartándose en San José.⁸ Esta nueva estructura se inauguró, tras un largo proceso de reflexión interno y de consultas con diversos organismos de la región, en febrero de 1981.

Los cursos de Maestría han contribuido a satisfacer el requerimiento de una formación profesional diversificada a partir de una base inicial común de un año de duración. Una de las especialidades pone énfasis en el análisis cuantitativo y en los fundamentos metodológicos de la Demografía; su propósito es el de crear cuadros técnicos capaces de generar, procesar e investigar en

profundidad la realidad demográfica. La otra especialidad centra su preocupación en las interrelaciones entre la dinámica demográfica y el cambio social y económico; su propósito es el de adiestrar en el uso e interpretación de insumos demográficos aplicables en las estrategias de desarrollo. En ambos casos, conjuntamente con las conferencias y ejercicios prácticos, se desarrollan seminarios de discusión y de análisis de trabajos sustantivos en cada área específica, así como una tesis de grado. El Curso Regional Intensivo, que se imparte en San José, tiene como finalidad transmitir, a funcionarios o profesionales que se desempeñan en entidades de los gobiernos, universidades y centros de enseñanza, los instrumentos básicos aplicables a los datos disponibles en el área centroamericana y del Caribe. En sus inicios este Curso se concentraba casi exclusivamente en materias demográficas, pero paulatinamente su plan de estudios ha ido incorporando las interrelaciones de la población y el desarrollo económico y social.

Los cambios introducidos en las actividades de capacitación, durante esta etapa en la que se incursiona en la especialización, han trascendido el ámbito del Programa Regular de Enseñanza. También los cursos nacionales intensivos han tendido hacia la diversificación, contemplándose, en algunos de ellos, el uso del instrumental demográfico y, en otros, una orientación hacia la planificación. Complementariamente, se ha ampliado la gama de los cursos sobre temas específicos, abarcando la capacitación en el procesamiento electrónico de datos, la documentación, los insumos demográficos en el proceso de planificación y el conocimiento de modelos demográficos y económicos. Si bien ambas modalidades de enseñanza se han seguido practicando en los países de América Latina, más recientemente, a partir de 1983, se les ha extendido al Caribe anglófono.

Además, se ha conservado en el Centro la modalidad mixta de capacitación e investigación mediante pasantías de duración variable; algunos participantes han intervenido en el desarrollo de componentes del programa de investigación del CELADE, mientras otros han ejecutado estudios específicos que constituyen elementos de proyectos nacionales sobre producción de datos, análisis demográfico, población y desarrollo y acerca de políticas de población. De esta forma se ha tendido a consolidar la interrelación entre enseñanza, investigación y asesoramiento técnico. Algo semejante ha acontecido con los recientes seminarios de discusión sobre temas seleccionados, en los que han colaborado otros centros nacionales y entidades científicas internacionales. La exposición de metodologías por parte de distinguidos profesores invitados, procedentes de fuera de la región, ha nutrido los seminarios de especialización, a los que han concurrido, como participantes activos, profesionales de distintos países latinoamericanos. Por último, se ha enfatizado también el intercambio de profesores con varios organismos regionales e internacionales, práctica que ha contribuido al esfuerzo deliberado de especialización y diversificación; un ejemplo de esta acción ha sido la colaboración recíproca entre el CELADE y el ILPES.

2. *El Programa Regular de Estudios: contenidos y participantes*

Como se ha señalado, el Programa Regular de Enseñanza del CELADE está constituido por los cursos formales que tradicionalmente ha ofrecido el Centro en sus sedes de Santiago y San José. El ámbito hacia el cual se dirigen estas actividades de enseñanza es el conjunto de países latinoamericanos. Hasta el año 1980, el Programa comprendía los Cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado, cada uno de los cuales tenía una duración anual. Por algunos años existió también un Curso de Especialización, o tercer ciclo, cuyo énfasis estuvo centrado en la investigación y la colaboración con la docencia en los dos primeros. A partir de 1981, en reemplazo de las modalidades de enseñanza previamente enunciadas, se estableció una Maestría bial que contempla las dos especializaciones a las que ya se ha aludido. El Programa Regular se complementa con el Curso Regional Intensivo de Demografía que, desde 1978, se imparte en San José.

El propósito de esta sección es ilustrar las tendencias de cambio que ha exhibido el Programa Regular de Enseñanza, considerando dos aspectos básicos. El primero corresponde a los cambios ocurridos en la orientación de la docencia. Mediante una inspección de los contenidos de los planes de estudios en períodos seleccionados, así como de las actividades de investigación desarrolladas por los alumnos en cumplimiento de los requisitos de capacitación, se intenta poner de relieve la naturaleza de aquellas modificaciones. Un segundo aspecto es el que atañe al número y a ciertas características de los participantes; utilizando la información contenida en un archivo continuo con registros individuales de los estudiantes, se presta atención a la formación profesional previa de los mismos, al tipo de institución que los patrocinó y a algunos de sus atributos biodemográficos.⁹ El primero de los asuntos señalados se presenta a través de dos apartados en los que, de modo sucesivo, se consideran los cursos de duración prolongada (10 y más meses) y el caso del Curso Regional Intensivo de Demografía que se ofrece en CELADE-San José. Al abordar los planes de estudio no se ha tenido en cuenta el caso del Curso de Especialización (tercer año) debido a que, en virtud de sus objetivos particulares, no tuvo una estructura de enseñanza comparable a las del resto de los elementos constitutivos del Programa Regular.

2.1 *Cambios de orientación en la enseñanza (Cursos de Análisis Demográfico y Maestría)*

Antes de hacer referencia a las modificaciones experimentadas por los contenidos programáticos, es importante mencionar dos características persistentes en la enseñanza ofrecida por el CELADE, que se derivan de la naturaleza del Centro como organismo regional que ha de cumplir –como responsabilidad esencial– una misión de asesoramiento técnico a los países de América Latina. Ello incide tanto en el carácter de la enseñanza impartida como en los criterios que rigen a la selección de los participantes. La primera característica es el enfoque flexible en el diseño de los planes de estudios con el objeto de garantizar su adaptación a los cambios en las demandas de capacitación que manifiestan distintas instancias gubernamentales, prestando debida atención

al conjunto heterogéneo de situaciones existentes en la región (lo que comprende la variabilidad cualitativa de las fuentes de datos y la diversidad involucrada por los procesos demográficos, sociales y económicos). La segunda característica se refiere a un estilo de docencia que combina la presentación de contenidos con una continua ejercitación y actividades de investigación; los ejercicios comprenden tanto laboratorios prácticos (en los que se pretende aplicar conceptos y técnicas y confrontarlos con el tipo de información disponible en los países latinoamericanos), como seminarios de discusión, mediante los cuales el estudiante ha de analizar estudios (que, habitualmente, también se refieren a estos países). Por último, la actividad de investigación tiene el propósito de estimular el trabajo analítico, en forma independiente, pero con el asesoramiento que brinda el personal docente.

Además de las características señaladas, el Programa Regular de Enseñanza se ha estructurado sobre la base de dos componentes temáticos fundamentales de índole formativa. Se trata de los recursos técnicos y metodológicos del análisis demográfico y de las interrelaciones entre Población y Desarrollo. Otros elementos de carácter auxiliar complementan los planes de estudios. Se pasará revista, en primer lugar, a las grandes líneas de evolución que ha tenido cada uno de esos dos componentes fundamentales. Posteriormente se efectuará una presentación más específica acerca de los diferentes contenidos programáticos y de los temas tratados en los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes.

2.1.1 Enseñanza de técnicas de Análisis Demográfico.

La evolución que ha tenido el contenido de la enseñanza de las técnicas de análisis demográfico está estrechamente ligada a dos factores. En primer lugar, las necesidades de información de los países, expresadas en el tipo de insumos de datos demográficos que se estiman relevantes en las distintas etapas de la planificación económica y social y de la formulación de políticas de población. Esto se considera crucial, debido a que la naturaleza institucional del CELADE—como organismo de las Naciones Unidas— implica un permanente trabajo en función de los requerimientos inmediatos de los países. El segundo factor corresponde a los avances obtenidos en las fuentes de recolección de información y en el desarrollo de técnicas y métodos de análisis. La década del 70 marcó una etapa fundamental debido a la acelerada difusión de procedimientos de estimación indirecta de los parámetros demográficos, tanto a escala de los países, como de sectores específicos de la población. La influencia de ambos factores sobre los programas de capacitación del Centro se hace parte del triángulo que define la actividad del CELADE: ASISTENCIA TECNICA – INVESTIGACION – ENSEÑANZA, componentes inseparables e íntimamente relacionados. La asistencia técnica se beneficia de la capacitación que se presta a los profesionales nacionales y, a su vez, confiere un perfil definido a los campos en que deben centrarse los programas de investigación y enseñanza.

De otro lado, cabe señalar dos elementos que han contribuido a enriquecer la enseñanza: el primero es que al privilegiarse los estudios sobre relaciones múltiples, ha sido necesario cambiar los análisis de unidades o hechos simples por el estudio de la Demografía de grupos (la familia, el hogar, etc); el

segundo se refiere al progresivo énfasis en las relaciones entre la Demografía y los factores económicos y sociales. Tales modificaciones han sido facilitadas por el surgimiento de métodos no tradicionales de recolección de datos (encuestas de visitas repetidas, preguntas retrospectivas incluidas en censos y encuestas sobre historia de embarazos, etc.). Se podría agregar, además, que la propia dinámica de la población latinoamericana ha operado como agente incentivador del desarrollo de las técnicas de Análisis Demográfico. Mientras que hasta la década del 60 hubo descensos importantes en la mortalidad, sin que se alterase mayormente la fecundidad, en el decenio siguiente se observaron significativas disminuciones en este último componente. Bajo tales circunstancias, emergieron nuevos temas de interés para el análisis, como los relacionados con los factores determinantes del cambio de población. Simultáneamente, muchos de los procedimientos basados en supuestos de fecundidad constante, demostraron su falta de robustez y, por lo tanto, debieron ser sustituidos por nuevos enfoques.

En virtud de las circunstancias someramente reseñadas, la enseñanza de las técnicas de Análisis Demográfico en el CELADE ha experimentado una serie de modificaciones a lo largo del tiempo. Dentro de este campo, cuya definición conceptual pudiera involucrar ciertas arbitrariedades, se incluyen las siguientes materias del Programa Regular de Enseñanza: Fuentes de Datos Demográficos, Mortalidad, Tablas de Mortalidad, Fecundidad y Nupcialidad, Migración, Poblaciones Teóricas, Evaluación y Estimaciones Demográficas y Proyecciones de Población. A continuación se indican algunos de los cambios en los contenidos programáticos de tales asignaturas.

a) En Fuentes de Datos, como se mencionó anteriormente, a comienzos de la década del 70 hicieron su aparición elementos no tradicionales: fundamentalmente, las encuestas demográficas de visitas repetidas, las de una sola vuelta con preguntas retrospectivas simples y las de historias de embarazos. Hasta la Encuesta Demográfica Nacional de Honduras de 1970-1971, el material de enseñanza de estos tópicos se realizaba a través de exposiciones de encuestas realizadas fuera de la región, como las de Mysore e Indianápolis o el Censo de Familia de Gran Bretaña. En la actualidad existe ya una extensa colección de encuestas demográficas de diversos tipos en América Latina, que nutren de varias maneras los programas de enseñanza. Mención especial debe hacerse de la Encuesta Mundial de Fecundidad, que ha sido el mayor proyecto de investigación demográfica en terreno que se ha llevado a cabo en el mundo. Por efecto del surgimiento de estas nuevas fuentes, con sus correspondientes procedimientos de análisis, se han ampliado las posibilidades de conocimiento, lo que se ha traducido en cambios en la mayoría de los programas de las materias sustantivas.

b) Hasta la década del 60, en las asignaturas de Mortalidad, Fecundidad, Tablas de Mortalidad y de Evaluación y Estimaciones Indirectas, primaba la enseñanza de técnicas derivadas de la teoría de las poblaciones estables, basadas en parámetros obtenidos de la estructura por edad y el crecimiento de las poblaciones empadronadas mediante censos. Con el advenimiento y difusión de procedimientos que permiten captar información a través de preguntas retrospectivas en censos y encuestas, a partir de los años 70 adquiere preponderancia la capacitación en técnicas de estimación indirecta de la fecundidad,

la mortalidad y, más recientemente, de la emigración internacional. Las últimas promociones de la Maestría han estado expuestas al conocimiento de enfoques todavía más novedosos de estimación, los cuales se derivan de la generalización de las fórmulas elaboradas para las poblaciones estables hacia poblaciones con tasas de crecimiento variables por edad.

c) Los nuevos procedimientos basados en preguntas retrospectivas permiten realizar estimaciones demográficas para cualquier sector de la población identificable en un censo o encuesta. Ello ha hecho posible la realización de estudios acerca del comportamiento diferencial de la fecundidad y la mortalidad según áreas geográficas y grupos socioeconómicos, así como detectar las subpoblaciones de mayor riesgo de mortalidad o expuestas a altas tasas de fecundidad, siendo esta información de gran utilidad en la formulación de Políticas de Población. Con esto se pudo dar respuesta a una creciente demanda que existía por información demográfica desagregada. Estos análisis han traído un crecimiento sustantivo en el conocimiento de la mortalidad y la fecundidad, produciendo, por lo tanto, modificaciones en las asignaturas respectivas y en los proyectos de investigación de los alumnos.

d) Los esfuerzos más recientes se han orientado hacia la búsqueda de procedimientos que permitan un más riguroso análisis de los factores determinantes del cambio demográfico. La fecundidad ha sido probablemente la variable privilegiada por los avances realizados, siendo de mucha utilidad para ello la información brindada por la Encuesta Mundial de Fecundidad. Es así como el programa de esta materia, en el segundo año de la Maestría en Demografía, incluye un módulo sobre aspectos biométricos de la fecundidad y otro sobre evaluación del efecto de los programas de planificación de la familia sobre la fecundidad. También ha habido una marcada preocupación por comprender los factores determinantes de la mortalidad, en particular la de la niñez, por lo que se han planteado modelos conceptuales y se ha ensayado una serie de aplicaciones multivariantes que toman en cuenta factores socioeconómicos, condiciones materiales de vida, culturales y de salud.

e) La creciente demanda de los planificadores regionales y administradores locales por información desagregada espacialmente ha motivado la formulación de dos proyectos específicos en el CELADE. El primero consiste en un sistema de Recuperación de Datos de Áreas Menores (REDATAM) y, el segundo, en procedimientos para proyectar la población de pequeñas unidades espaciales. A pesar de su reciente desarrollo, estos elementos se han ido incorporando progresivamente en la enseñanza y la elaboración de trabajos de tesis en la Maestría.

f) Una importante influencia ha ejercido también el uso de la microcomputación en la enseñanza de las materias de análisis demográfico. Muchos procedimientos han sido introducidos en el PANDEM (Paquete de Análisis Demográfico)¹⁰ y en otros programas disponibles en el Centro y accesibles a los estudiantes, quienes los utilizan en sus tesis y como auxiliar en el desarrollo de varias materias. Indudablemente, el microcomputador permite manejar un volumen de información considerable y aplicar procedimientos sofisticados en corto tiempo, labores que antaño demandaban un largo procesamiento, pero su uso ha de ser cuidadosamente orientado con el fin de obviar aplicaciones mecánicas o poco razonadas.

2.1.2 *Interrelaciones entre Población y Desarrollo*

Los tópicos inherentes al análisis de las interacciones de la población y el proceso de desarrollo económico y social han estado presentes, con variado grado de intensidad, desde los orígenes del Programa Regular de Enseñanza del CELADE. Su creciente incorporación al plan de estudios ilustra la naturaleza mutable que ha caracterizado a la labor docente del Centro. Inicialmente, los temas de población y desarrollo no conformaban materias con un perfil propio o suficientemente definido; paulatinamente, fueron ganando una fisonomía más notoria, hasta que, a partir de 1981, se convirtieron en el motivo central de una de las ramas de especialización de la Maestría. Tal proceso no siguió, sin embargo, un curso lineal; las complejidades propias de un objeto que requiere de abordajes multidisciplinarios y respecto del cual los enfoques teóricos y conceptuales exhiben variantes, dieron lugar a un sostenido proceso de reflexión dentro de la institución. Este proceso ha sido enriquecido por la fructífera tarea desarrollada por la comunidad de científicos sociales dentro y fuera de la región, sirviendo como uno de los elementos de referencia para la orientación general de las actividades emprendidas por el Centro.

Una muestra de la preocupación que desde temprano se tuvo en el CELADE sobre las interrelaciones entre población y desarrollo está representada por lo ocurrido con el Curso de Análisis Demográfico Básico. Su plan de estudios contemplaba, al iniciarse en 1958, una serie de elementos denominados complementarios, en los que se incluían conferencias sobre la interdependencia de las variables económicas y demográficas, aspectos sociales del crecimiento y el cambio demográfico y teorías y políticas de población. Durante los años setenta, a medida que las actividades de investigación y asesoramiento técnico hicieron necesaria una nueva división del trabajo del Centro, se estableció un Área de Población y Desarrollo cuya labor fue traduciéndose en tópicos que se añadían a la enseñanza. En efecto, los conocimientos adquiridos acerca de las regularidades que se observaban entre los cambios sociales y económicos y las tendencias demográficas de las sociedades latinoamericanas, se incorporaron al tratamiento de la fecundidad y mortalidad diferenciales y del proceso de movilidad espacial de la población. De este modo, progresivamente se confirió mayor atención a los factores determinantes de las variables demográficas.

También en el plan de estudios del Curso de Análisis Demográfico Avanzado se advierte una gradual inserción de contenidos de Población y Desarrollo. En sus comienzos incluía materias que abordaban las implicancias del cambio de Población respecto de diversos sectores específicos, tales como Educación, Empleo, Salud y Seguridad Social. Durante los años sesenta se realizó un esfuerzo de integración de aquellos tópicos para ofrecer, como ramos complementarios, Población y Cambio Social y Población y Desarrollo Económico; además, con la calidad de materias sustantivas, se incorporaron un Seminario sobre Políticas de Población y un Curso acerca de Técnicas de Investigación Social. Más tarde se añadieron nuevos tópicos relativos a los Modelos Demográfico Económicos.

Las experiencias derivadas de los cursos ofrecidos como parte de los convenios con ESCOLATINA y FLACSO, el análisis crítico de los contenidos programáti-

cos de los Cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado, los resultados de cursos y seminarios sobre temas específicos, se encuentran entre las vertientes de la docencia que contribuyeron a identificar las líneas de un enfoque más articulado de la enseñanza sobre población y desarrollo. Además, las actividades de investigación y asesoramiento técnico, estimuladas después de la Conferencia Mundial celebrada en Bucarest, conformaron otra de las fuentes que alimentaron ese proceso de búsqueda de una aproximación más estructurada de los temas de población y desarrollo. Por otra parte, la interacción del Centro con otros núcleos científicos de la región, particularmente con aquellos que integraban el PISPAL y la CLACSO, así como la creciente participación en labores conjuntas con otras entidades internacionales, algunas propias del sistema de las Naciones Unidas y otras que constituyen foros del pensamiento científico, como la UIECP, representaron también agentes estimulantes del interés por promover una formación especializada en el ámbito de población y desarrollo. Finalmente, las recomendaciones emanadas de los CEGAN, en términos de enfatizar el estudio de las relaciones entre la dinámica demográfica y la planificación, contribuyeron a hacer viable una iniciativa que se había estado gestando dentro del CELADE desde largo tiempo.

Atendiendo a los factores mencionados, la componente de Población y Desarrollo se convirtió en la piedra angular de la especialidad de Estudios Sociales de la Población en el segundo año de la Maestría. Sin perjuicio de lo anterior, entre los elementos de base, que figuran en el primer año, se encuentran las materias de Población, Desarrollo y Cambio Social y de Conceptos Sociológicos Fundamentales. Por lo demás, el tratamiento de muchos de los tópicos que se abordan en ese primer año, común a ambas variantes de la Maestría, presta importante consideración a los factores sociales y económicos que inciden en el comportamiento de la dinámica demográfica, mediante enfoques dirigidos hacia la comprensión de las especificidades que aquélla adquiere en ámbitos histórica y geográficamente definidos. Durante el segundo año de especialización, por otra parte, se ha ofrecido un Taller de Insumos Demográficos en Planificación en el que se analizan y ejercitan elementos relativos a la inserción explícita de contenidos demográficos en diversas instancias del proceso de planificación del desarrollo económico y social.

Tal como se ha subrayado, este proceso de incorporación de la componente de Población y Desarrollo en el Programa Regular de Docencia no ha sido un asunto simple ni, menos aún, puede considerarse que el mismo haya alcanzado a un punto terminal. Por el contrario, los problemas asociados a la existencia de marcos teóricos controvertidos, las dificultades que presenta su aplicación operativa y la naturaleza dialéctica de las interrelaciones, se encuentran entre las múltiples preocupaciones de la institución. Además, las cambiantes situaciones y la diversificación creciente de las demandas manifestadas por los países, han hecho imperiosa una actitud de cautela y de continua revisión de los contenidos programáticos, involucrando esfuerzos de investigación y actualización bibliográfica y documental que han contribuido a elevar la calidad de la enseñanza.

2.1.3 *Los Contenidos Programáticos: Un Perfil de su Evolución*

Antes de describir la trayectoria seguida por los contenidos de la enseñanza en el CELADE, es necesario agregar que, además de los dos componentes sustantivos descritos en las secciones anteriores, el plan de estudios del Programa Regular de Enseñanza comprende una tercera categoría de materias a las que se les denomina instrumentales, designación que no connota un menoscabo de la importancia que se les asigna en la formación de especialistas en Población. En efecto, se trata de materias que tienen el propósito de complementar los conocimientos de técnicas cuantitativas, estimular la precisión científica y facilitar la aplicación de los elementos metodológicos transmitidos a través de los ramos sustantivos. Finalmente, con el transcurso del tiempo se ha hecho presente un cuarto conjunto de contenidos en los cuales se presenta una combinación de aspectos propios del Análisis Demográfico con otros de Población y Desarrollo. A este último grupo se le cataloga como mixto. El Cuadro 21 presenta la distribución de las horas de cada año de estudios entre los cuatro componentes identificados. Las cifras, que aparecen en forma de valores absolutos y relativos, se refieren a años seleccionados que se asocian con las etapas distinguidas al considerar la trayectoria de la labor de docencia desde el establecimiento del Centro.

Una primera observación del Cuadro 21 permite advertir que el número total de horas de clases ha ido aumentando progresivamente, incremento que resulta especialmente importante en el último bienio considerado; ha disminuido, en cambio, el tiempo dedicado a trabajos de investigación. Este cambio se deriva del efecto conjunto de tres factores: la incorporación de nuevas materias, la asignación de horas adicionales a las que ya existían y la utilización de procedimientos de computación en el procesamiento de información. También se aprecia que el aumento de horas de clases se ha hecho más evidente en el segundo año de estudios; en este caso la declinación del lapso destinado a investigación corresponde al reemplazo paulatino de varios informes por una tesis. Complementariamente, en las materias específicas se ha ido asignando creciente dedicación al análisis crítico de estudios sobre variables demográficas y acerca de las interrelaciones de éstas con otras del ámbito social y económico. En este sentido, gradualmente el segundo año ha ido adquiriendo una estructura programática más definida hasta alcanzar, en el último bienio, un carácter francamente especializado. De igual forma, también en el segundo año, se ha tendido a reemplazar el trabajo tradicional de laboratorio por la modalidad de trabajos cortos de aplicación de procedimientos y seminarios de discusión, en los que se intenta combinar las dimensiones teóricas con aplicaciones empíricas, gestándose condiciones en las que se simula, de manera bastante realista, un proceso de investigación.

En términos, generales, la estructura del plan de estudios exhibía, hasta años recientes, una fuerte representación del componente de Análisis Demográfico. Cerca de las dos terceras partes del total de horas del primer año estuvieron dedicadas a estas materias hasta fines del año setenta. Este énfasis se encontraba ligado a uno de los objetivos fundamentales del programa de enseñanza del Centro, cual era el de capacitar personal para la producción y análisis de datos demográficos en los países de la región. Tal propósito, por

cierto, no ha sido abandonado y su satisfacción sigue siendo una de las prioridades del CELADE, como lo muestra la importante asignación horaria que tiene este componente en el primer año de la Maestría y también en el segundo año de especialización en Demografía.

Como ha sido señalado, diversos factores han promovido una creciente presencia del componente de Población y Desarrollo. Aun cuando las materias específicas en este campo no parecieron incrementar su participación en el plan de estudios del Programa Regular sino hasta el último bienio, hay algunas

Cuadro 21
ESTRUCTURA BASICA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS
EN AÑOS SELECCIONADOS
(agrupados en componentes según horas anuales de actividad docente)

Componentes programáticos	1963		1968		1978-1979		1985-1986	
	Nº de horas	(%)	Nº de horas	(%)	Nº de horas	(%)	Nº de horas	(%)
<i>Primer año</i>								
<i>Instrumentales</i>								
- Estadístico Matemático	136	(24.9)	153	(27.4)	112	(18.6)	124	(15.3)
- Metodología de Investigación	10	(1.8)	-	-	6	(1.0)	-	-
- Computación	4	(0.7)	-	-	15	(2.5)	90	(11.1)
<i>Análisis Demográfico</i>	337	(61.7)	348	(62.4)	386	(64.2)	400	(49.3)
<i>Interrelaciones de Población y Desarrollo</i>	59	(10.8)	57	(10.2)	45	(7.5)	148	(18.2)
<i>Mixto</i>	-	-	-	-	37	(6.2)	50	(6.2)
TOTAL	546	(100.0)	558	(100.0)	601	(100.0)	812	(100.0)
<i>Segundo año</i>							D/ES <i>a/</i>	D/ES <i>a/</i>
<i>Instrumentales</i>								
- Estadístico Matemático			48	(21.1)	45	(14.3)	132	(16.0)
- Metodología de Investigación			36	(15.8)	33	(10.5)	60/150	(7.3/18.2)
- Computación			-	-	27	(8.6)	30	(3.6)
<i>Análisis Demográfico</i>			84	(36.8)	162	(51.4)	312/54	(37.9/6.6)
<i>Interrelaciones de Población y Desarrollo</i>			48	(21.1)	39	(12.4)	146/314	(17.7/38.1)
<i>Mixto</i>			12	(5.3)	9	(2.9)	144	(17.5)
TOTAL			228	(100.0)	315	(100.0)	824	(100.0)

a/ Se identifican las asignaciones horarias de las especializaciones en Demografía (D) y Estudios Sociales de la Población (ES) correspondientes al segundo año de la Maestría.

precisiones que realizar: la mayor parte del tiempo de clase que en los años iniciales se asignó a interrelaciones entre Población y Desarrollo consistió, básicamente, en la materia de Población Económicamente Activa (primer año) y en charlas acerca de las implicancias de la dinámica demográfica con relación a algunos sectores de la planificación. Esta última circunstancia permite entender la aparente declinación del componente de Población y Desarrollo en los dos períodos intermedios identificados en el Cuadro 21 (1968 y 1978-79). Por lo demás, en esas mismas etapas ocurrieron dos acontecimientos de importancia: aumentó la consideración de los factores determinantes de las variables estudiadas en las materias del componente de Análisis Demográfico y surgieron los contenidos catalogados como "mixtos". En todo caso, es evidente que con el ofrecimiento de la Maestría, como una respuesta que se estimó apropiada para atender a las reiteradas recomendaciones efectuadas por los países de la región, el componente de Población y Desarrollo aumentó considerablemente su visibilidad dentro del plan de estudios. Tal fenómeno no es privativo de la especialización en Estudios Sociales de la Población, como lo revela su incidencia en el primer año común y en la propia variante de Demografía, en el segundo año.

La categoría de materias instrumentales, de constitución bastante heterogénea, configura otro indicador de los cambios acaecidos en la orientación de la enseñanza. El único elemento presente a lo largo de todo el tiempo es el que comprende contenidos de tipo matemático y estadístico. Este ha tendido a mantener constante su número de horas en lo que se refiere al primer año, por lo que su intervención porcentual en el tiempo total asignado a clases ha disminuido. Paralelamente, la modalidad de transmisión de conocimientos y el tipo de contenidos han experimentado modificaciones: mientras que en los años iniciales el énfasis se colocaba en un esfuerzo por nivelar los conocimientos matemáticos de los estudiantes, más recientemente se ha tratado de adoptar un enfoque más pragmático, mediante el uso de aplicaciones a ejemplos de tipo demográfico, lo que ha redundado en un mayor grado de instrumentalidad de la materia. Además, se ha reestructurado internamente este módulo con el objeto de fortalecer el tratamiento de técnicas estadísticas, poniéndose el acento en consideraciones de índole metodológica. Tal reorganización se ha hecho aún más evidente en el segundo año, mediante el estudio de procedimientos de análisis multivariado y de inferencia, sin descuidar los aspectos básicos del muestreo, especialmente relevantes para el diseño de investigaciones específicas.

Una muestra clara de la importancia que se otorga a la capacitación para el desarrollo de actividades de investigación está representada por la gradual incorporación, dentro de los elementos de tipo instrumental, de materias de metodología. Si bien en los años iniciales esta actividad estuvo presente, ella cobró una mayor participación con el establecimiento de la Maestría. Contenidos de metodología de la investigación están presentes en numerosas asignaturas, pero se hacen especialmente notorios en el segundo año. No se trata de una enseñanza magistral, sino de un proceso interactivo que, entre otros aspectos, incluye una revisión crítica de experiencias específicas, tanto en el campo de los Estudios Sociales de la Población como en el del Análisis Demográfico.

Como parte de la difusión de técnicas y procedimientos para procesar la información, el Centro ha desarrollado una activa labor de incorporación de los medios de computación. La disponibilidad de aparatos apropiados y el diseño de programas *ad hoc* permiten que los estudiantes se familiaricen, adquiriendo un manejo operativo, con distinto tipo de técnicas. El tiempo de clases destinado actualmente a esta tarea sólo refleja una parte pequeña del verdadero uso del computador que los estudiantes realizan. A lo largo de su formación, los participantes de la Maestría tienen un fluido acceso a los equipos de que dispone el Centro lo que les permite ejercitar programas, resolver problemas presentados en clase y, por cierto, efectuar las aplicaciones empíricas requeridas en la ejecución de sus trabajos de tesis.

Las materias que conforman el componente "mixto" se refieren principalmente a distribución espacial de la población y migración, las cuales comenzaron teniendo un carácter exclusivamente demográfico y adquirieron, más tarde, una creciente proporción de contenidos sobre interrelaciones de Población y Desarrollo. Mientras en el pasado se destacaban las técnicas de medición, actualmente se consideran con mayor detalle los enfoques interpretativos. Como un ejemplo de esta orientación puede mencionarse el caso del segundo año de la Maestría que, en su última temporada, incluyó un taller acerca de migración interna en el que se efectuaron estudios exploratorios referidos a un ejemplo concreto. A su vez, en el primer año se ha enfatizado el proceso histórico de conformación de los espacios nacionales, prestándose especial atención a los factores económicos y sociales conducentes a las actuales pautas de distribución de la población y de las actividades productivas.

2.1.4 *Los temas de los trabajos de investigación*

Para completar esta revisión de los cambios experimentados por el Programa de Enseñanza del CELADE es útil hacer referencia a los temas que han sido motivo de investigación por parte de los estudiantes. Tradicionalmente el Centro ha destacado la necesidad de capacitar a los participantes de modo que adquieran la habilidad para investigar y comunicar, de modo sistemático y riguroso, sus hallazgos. Esta labor resultaba ser extremadamente difícil en las etapas iniciales, en virtud de la débil calificación que los alumnos tenían en materia de metodología.¹¹ Tanto el mejoramiento de la formación universitaria entre los postulantes seleccionados, como el creciente énfasis que el plan de estudios del CELADE ha otorgado a los contenidos metodológicos, han contribuido a que la tarea de investigación, en tanto parte del proceso formativo, resulte una responsabilidad menos angustiada y más altamentepreciada por los estudiantes. El estímulo representado por la producción científica latinoamericana en materia de población constituye también un factor de importancia en esta motivación.

Sin incidir sobre elementos de evaluación que permitan calificar los estudios realizados, el Cuadro 22 muestra cómo los intereses de los estudiantes se han traducido en tópicos de investigación que han ido variando con el curso del tiempo. A fin de facilitar la comparación de los temas se ha decidido agruparlos en tres grandes categorías: Análisis Demográfico, Interrelaciones entre Población y Desarrollo y Metodología. Los períodos han sido selecciona-

dos teniendo en cuenta diferentes etapas en la evolución del Programa Regular de Enseñanza. Antes de analizar las cifras del Cuadro 22 es conveniente efectuar una precisión. Los trabajos efectuados por los alumnos del primer año de estudios se distinguen, en general, por su carácter monográfico; su propósito principal es el de demostrar la capacidad de uso apropiado de alguna técnica. Mayor aliento poseen los estudios realizados por quienes han intervenido en el segundo año; en este caso se trata de informes en los que se ilustra una estrategia para encarar la resolución de un programa de investigación, lo que supone la formulación de hipótesis de trabajo. Esta diferencia entre los trabajos de ambos ciclos se ha ido acrecentando con el tiempo, haciéndose particularmente marcada luego del establecimiento de la Maestría.

La observación del Cuadro 22 muestra que los estudios sobre temas del Análisis Demográfico predominan hasta el primer año de instauración del programa de Maestría. A lo largo del quinquenio comprendido entre 1958 y 1962, los trabajos se concentraron en la estimación de parámetros demográficos básicos, la construcción de tablas de vida y la elaboración de proyecciones de población; por lo común, estos informes se referían a los agregados nacionales, sin reconocer mayores distinciones territoriales ni, menos aún, especificidades sociales. En esta etapa, en la que los recursos técnicos eran todavía precarios, tales estudios contribuyeron a satisfacer necesidades fundamentales de los países y, aún en la actualidad, constituyen hitos ineludibles. Estos trabajos se vieron complementados por otros, vinculados con las tendencias de la oferta de fuerza de trabajo y la demanda de servicios básicos (tales como salud, vivienda y educación); también en estos casos el énfasis se concentraba en la preparación de proyecciones "derivadas" de población o, más concretamente, en la especificación de las estimaciones globales según subconjuntos por edad y sexo. Estas líneas de trabajo continuaron vigentes durante la segunda mitad de los años sesenta, pero, obedeciendo a una intensa labor metodológica desarrollada en el Centro, una proporción creciente de las investigaciones realizadas por los alumnos se orientó hacia la utilización de procedimientos indirectos de estimación demográfica. Más aún, algunos de los estudios tuvieron como propósito la exploración y adaptación de técnicas que permitiesen la obtención de parámetros para subconjuntos de las poblaciones nacionales.

Durante la segunda mitad de la década de los setenta, junto a un renovado interés por los temas del Análisis Demográfico, (especialmente entre los estudiantes de segundo año), predominó un tipo de aproximación en la que se reflejaban los adelantos de la disciplina, especialmente en materia de técnicas indirectas de estimación; sobre esta base fue posible obtener nuevas medidas de fecundidad, mortalidad y migración, tanto interna como internacional. El uso de preguntas retrospectivas en censos y encuestas permitió superar las tradicionales deficiencias de información que imponían severas trabas a la medición de los niveles y tendencias de aquellas variables. También en este período se apreció una considerable expansión de los estudios metodológicos, incluyendo enfoques de tipo experimental y el uso de modelos demográficos. Ambas tendencias se han manifestado, durante los años 80, en los trabajos realizados por los participantes en el primer año de la Maestría y en la especialización en Demografía. Ahora bien, en estos últimos años el énfasis en el uso de técnicas demográficas no se ha circunscrito sólo a la escala nacional.

Cuadro 22
TEMAS DE TRABAJOS FINALES DE INVESTIGACION DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA REGULAR DE DOCENCIA EN QUINQUENIOS SELECCIONADOS

Categoría de temaño	1958-1962		1965-1969		1975-1979		1983-1986	
	Nº	(%)	Nº	(%)	Nº	(%)	Nº	(%)
<i>Primer Año</i>								
<i>Análisis Demográfico</i>								
- Estudios nacionales	33	(48.5)	20	(29.9)	35	(38.9)	18	(38.3)
- Desagregación geográfica	11	(16.2)	11	(16.4)	14	(15.6)	15	(31.9)
<i>Interrelaciones de Población y Desarrollo</i>								
- Diferencias socio-económicas	-	-	6	(9.0)	7	(7.8)	8	(17.0)
- Población económicamente activa	14	(20.6)	21	(31.3)	19	(21.1)	1	(2.1)
- Enfoques sectoriales	8	(11.8)	4	(6.0)	8	(8.9)	-	-
- Determinantes y consecuencias	2	(2.9)	1	(1.5)	2	(2.2)	-	-
<i>Metodología</i>	-	-	4	(6.0)	5	(5.6)	5	(10.6)
TOTAL	68	(100.0)	67	(100.0)	90	(100.0)	47	(100.0)
<i>Segundo Año</i>								
<i>Análisis Demográfico</i>							D/ES <i>a</i> /	D/ES <i>a</i> /
- Estudios nacionales	16	(51.6)	17	(35.4)	19	(46.3)	6/1	(31.6/5.0)
- Desagregación geográfica	2	(6.5)	10	(20.8)	8	(19.5)	5/3	(26.3/15.0)
<i>Interrelaciones de Población y Desarrollo</i>								
- Diferencias socio-económicas	-	-	2	(4.2)	-	-	-/6	(-/30.0)
- Población económicamente activa	3	(9.7)	10	(20.8)	-	-	1/3	(5.3/15.0)
- Enfoques sectoriales	7	(22.6)	3	(6.3)	1	(2.4)	-	-
- Determinantes y consecuencias	-	-	-	-	3	(7.3)	-/6	(-/30.0)
<i>Metodología</i>	3	(9.7)	6	(12.5)	10	(24.4)	7/1	(36.8/5.0)
TOTAL	31	(100.0)	48	(100.0)	41	(100.0)	19/20	(100.0)

a/ Se identifican las especializaciones en Demografía (D) y Estudios Sociales de la Población (ES) correspondientes al segundo año de la Maestría.

En rigor, la desagregación geográfica ha pasado a jugar un papel de especial importancia, particularmente porque la experiencia de las investigaciones desarrolladas en años anteriores mostró que era factible remover algunos supuestos relativos a las características de poblaciones abiertas. De otro lado, el acceso más expedito a la computación contribuyó a facilitar los procesos

rutinarios de cálculo y al empleo masivo de datos. Ambas circunstancias sirvieron de base para que los estudiantes abordaran trabajos concordantes con los requerimientos expresados por los gobiernos nacionales y las autoridades locales.

Desde los años iniciales se desplegó una activa labor en la preparación de estudios relativos a aspectos demográficos de la mano de obra y a la estimación de los efectos derivados del cambio de población sobre determinados sectores económicos. Como puede apreciarse en el Cuadro 22, paulatinamente se fueron evidenciando las inquietudes por un mayor conocimiento de las interacciones entre la dinámica demográfica y el proceso global de cambio económico y social. De este modo, el tema de las diferencias de comportamiento de la fecundidad, la mortalidad y la migración según variables específicas, particularmente educación y ocupación, se fue haciendo más frecuente. Simultáneamente, el análisis de los mecanismos de determinación y de las implicancias de las tendencias de los cambios en el tamaño y la estructura de la población, ha ido cobrando una presencia mayor entre las motivaciones de los participantes. Tampoco han escapado a estas inquietudes otras dimensiones socioeconómicas, tales como el proceso de urbanización y el análisis de la familia como unidad social básica para la comprensión de los fenómenos demográficos.

En los últimos años, durante el segundo nivel de la especialización de la Maestría, se ha acentuado el estudio de los tópicos inherentes a las relaciones entre Población y Desarrollo, como un medio para avanzar en el conocimiento de la realidad social de los países latinoamericanos. Se han multiplicado, de esta forma, los esfuerzos por identificar estratos socioeconómicos respecto de los cuales se intenta mostrar la conformación de comportamientos demográficos específicos. En estos trabajos se ha tratado de superar la etapa en que la discriminación se establecía sobre la base de variables específicas (consideradas en forma individual) y en su reemplazo se ha adoptado un enfoque global, lo que involucra una aproximación a las condiciones materiales de existencia. A su vez, las investigaciones acerca de determinantes y consecuencias han tendido a adoptar un criterio más cercano al ámbito de la adopción de políticas, con cuyo propósito se delimitan subconjuntos sociales específicos: la posición social de la mujer, las múltiples implicancias socioeconómicas del envejecimiento, las condiciones de vida de los grupos campesinos y de ciertos estratos urbanos, figuran entre los temas considerados. Indudablemente, gran parte de estas nuevas perspectivas de estudio se apoyan en los adelantos conseguidos por la metodología del Análisis Demográfico y en el enriquecido acervo científico en el campo de las ciencias sociales, viéndose facilitadas por la mayor accesibilidad a los medios de computación. Por último, recientemente se ha advertido una intensificación del interés por aspectos metodológicos vinculados con la inserción operativa de las variables demográficas en la planificación y la formulación de políticas públicas; entre otros efectos, esta preocupación ha llevado a una consideración más detenida de los modelos económico demográficos y al diseño de metodologías para evaluar los efectos demográficos asociados a proyectos de inversión.

2.2 *Curso Regional Intensivo de Demografía*

Con el objeto de fortalecer la capacidad de la institución para brindar una cooperación más directa a los países de la región centroamericana y caribeña, en 1967 se estableció una segunda sede del CELADE en San José de Costa Rica. El menor grado de desarrollo relativo de estos países, así como las peculiaridades de su dinámica demográfica —con altas tasas de crecimiento de la población, estructuras de edad bastante jóvenes, elevados niveles de mortalidad y fecundidad y densidades de población mayores que en el resto de América Latina—, sirvieron de fundamento a aquella decisión. Más aún, la ausencia de programas regulares de capacitación en Población y la carencia de recursos humanos calificados en este campo, se tornaron particularmente agudas hacia fines de los años sesenta, cuando se ponían en práctica las actividades de planificación económica y social que demandaban análisis de la información suministrada por las fuentes de datos demográficos. Dadas estas circunstancias, desde sus inicios, la sede del Centro en San José dedicó gran parte de sus esfuerzos a una intensa labor de capacitación, comprendiendo la organización de cursos de corta duración en los países y, entre 1970 y 1971, el ofrecimiento de los dos primeros cursos intensivos de alcance regional, a los que asistieron 47 estudiantes. En 1972, San José se convirtió en la sede del Curso de Análisis Demográfico Básico, ampliándose así la oferta de una capacitación más prolongada dentro de la región centroamericana y caribeña. Tal como se indicara anteriormente, en 1974 también se trasladó a San José el Curso de Análisis Demográfico Avanzado que hasta entonces había sido impartido en Santiago.

La creciente expansión de las actividades de enseñanza en San José se vio interrumpida hacia fines de los años setenta; debido a la severa restricción de recursos que afectó al CELADE por aquel entonces, fue necesario introducir una reestructuración de las funciones del Centro, lo que implicó una importante reducción de personal y el retorno de los cursos de mayor duración a Santiago. Ante esta situación, los países de América Central y del Caribe manifestaron su aspiración de que permaneciera en Costa Rica un programa de enseñanza que llenara el vacío provocado por aquel traslado. En respuesta a esta demanda el CELADE instituyó, en 1978, el Curso Regional Intensivo de Demografía (CRID) que, con una duración de cuatro meses, ha venido ofreciéndose anualmente en San José.

El Curso Regional Intensivo de Demografía tiene como objetivo capacitar profesionales de los países en el manejo de métodos y técnicas de análisis demográfico, de modo que una vez egresados puedan contribuir a la producción de insumos demográficos requeridos en la planificación económica y social de sus respectivos países. Por consiguiente, el CRID está orientado a profesionales que participan en actividades relacionadas con la planificación del desarrollo —a nivel global o sectorial—, a profesores de Demografía de las universidades y a funcionarios en unidades de estudios de población y oficinas productoras de estadísticas.

Considerando que el programa del Curso Básico había probado ser adecuado para satisfacer las necesidades de capacitación requeridas en el área, en sus inicios el contenido del CRID fue similar. Sin embargo, limitaciones de tiempo, impuestas por razones presupuestarias, obligaron a eliminar la parte

Cuadro 23
PROGRAMA DEL IX CURSO REGIONAL INTENSIVO DE DEMOGRAFIA 1986.
MATERIAS Y TIEMPOS ASIGNADOS

Materias	Horas asignadas		Total
	Teoría	Laboratorios	
<i>Total</i>	<i>203</i>	<i>172</i>	<i>375</i>
1. Matemática Básica	16	15	31
2. Fuentes de Datos	20	–	20
3. Mortalidad	19	15	34
4. Tablas de Mortalidad	17	18	35
5. Fecundidad	20	18	38
6. Poblaciones Teóricas	13	12	25
7. Distribución Espacial y Migración Interna	17	15	32
8. Aspectos Socioeconómicos de la Población	21	21	42
9. Seminario de Microcomputadores	5	10	15
10. Evaluación y Ajuste de Datos	21	18	39
11. Técnicas de Encuestas y Trabajo de Campo	8	15	23
12. Proyecciones de Población	17	15	32
13. Conferencias	9	–	9

del curso dedicada al trabajo final de investigación. De este modo, el plan de estudios se concentra en materias sustantivas que tienden a proporcionar conocimientos básicos de demografía, así como de los métodos y técnicas de análisis utilizables en el diagnóstico de la dinámica de la población de los países. El Cuadro 23 reseña la lista de materias impartidas en el CRID ofrecido en 1986.

Hay que destacar que, atendiendo a las necesidades de las diversas instituciones nacionales y en virtud del desarrollo de nuevos métodos y técnicas de Análisis Demográfico, a través del tiempo se han venido efectuando algunos cambios en el contenido del CRID, tanto en su estructura global como en temas particulares que son tratados dentro de cada materia. Entre tales modificaciones cabe señalar: la incorporación de nuevas metodologías apropiadas a los países de la región; un creciente énfasis a la discusión de temas que ilustran las interrelaciones de la Población y el Desarrollo; la utilización del microcomputador, incluyendo el uso de paquetes de Análisis Demográfico; y, el diseño y realización de una pequeña investigación de campo que comprende la aplicación de una encuesta.

Dado que el cuerpo docente del Centro en San José se compone de un número reducido de profesionales, con frecuencia se invita a colaborar en las labores del CRID a destacados profesores de la Universidad de Costa Rica y de otras instituciones centroamericanas. Por otra parte, como el material bibliográfico disponible es restringido, el CELADE ha desplegado una ardua labor de elaboración de documentos de enseñanza en los que se presentan procedimientos apropiados para países que cuentan con una información demográfica limitada.

Tal como se indica más adelante, a los nueve cursos impartidos hasta 1986 han asistido 174 estudiantes, con un promedio anual de 19 participantes. Más de las tres cuartas partes de los alumnos proceden de la América Central y el Caribe; a partir de 1980, atendiendo a una solicitud de cooperación horizontal de la Comisión Económica para el África y con el apoyo financiero del Centro de Investigaciones para el Desarrollo Internacional del Canadá, se ha dado cabida a profesionales de los países de habla hispana y portuguesa del África. La mayoría de los participantes en el CRID han sido funcionarios de organismos nacionales de estadística, oficinas de planificación, universidades y ministerios gubernamentales (principalmente instituciones vinculadas con la salud pública). Finalmente, cabe añadir que algunos egresados destacados del CRID han proseguido sus estudios en el Programa de Maestría, en Santiago, pudiendo completar su formación en Demografía o en Estudios Sociales de la Población.

2.3 Características de los participantes en las actividades regulares de enseñanza

Si bien la información disponible sobre los participantes en las actividades de enseñanza del CELADE no expresa directamente las características de la demanda de capacitación en Población, ella proporciona buenos indicadores respecto a las personas que han recibido entrenamiento en el Centro. Los datos existentes en el archivo DATALCE permiten establecer tendencias relativas a la cantidad de participantes en los cursos regulares, el número de estudiantes (becarios) según país de procedencia, la formación profesional básica que los mismos poseían, los organismos nacionales que patrocinaron su participación, el sexo y la edad. Sería de gran interés contar también con datos sobre la situación laboral (institución y cargo específico) de los egresados, lo que permitiría comparar tal condición con la que poseían antes de emprender los estudios en el CELADE, pero lamentablemente estos antecedentes todavía no están suficientemente completos.

2.3.1 Evolución del número de participantes en las actividades de enseñanza

En primer lugar, se debe distinguir entre el número de personas que han recibido capacitación y el número de participaciones, pues un mismo individuo pudo intervenir en más de una oportunidad en actividades del Centro. Por ejemplo, los que han asistido al Curso de Análisis Demográfico Avanzado, necesariamente han debido aprobar el Curso de Análisis Demográfico Básico o, en otros casos, algún Curso Nacional Intensivo; de igual modo, los egresados de la Maestría debieron cursar los dos años de este programa. El total de participaciones en las actividades de enseñanza ascendía a 3696 hasta 1986; a su vez, el total de personas se elevaba a 1500. La cifra anterior significa, en promedio, alrededor de 132 participantes por año. A los cursos regulares de larga duración (10 ó más meses) les corresponden un total de 617 participantes (433 personas) a lo largo de los 28 años de existencia del Centro, lo que equivale a unos 22 alumnos por año.

Gráfico 1
ACTIVIDADES DOCENTES DEL CELADE
 Participantes 1958-1986

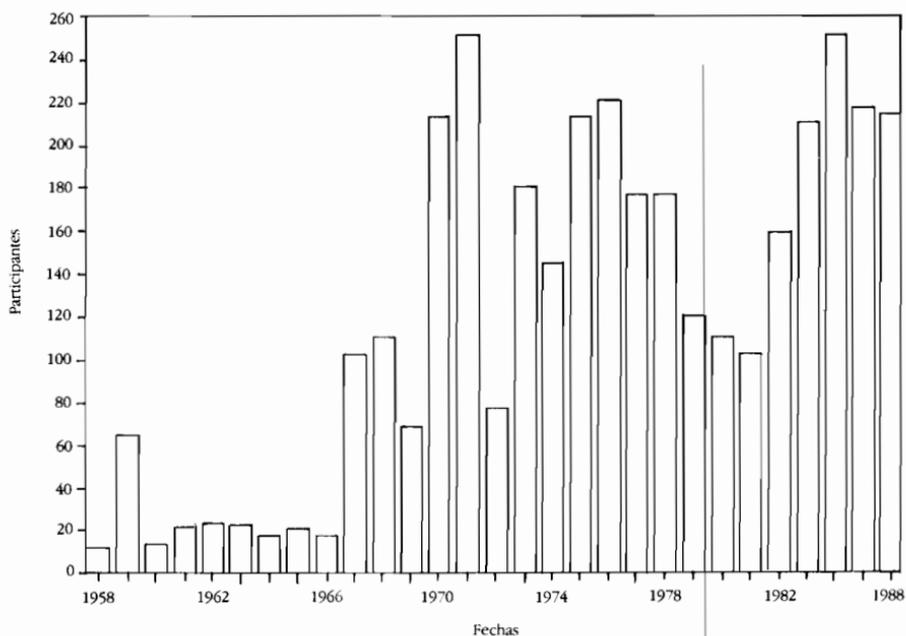
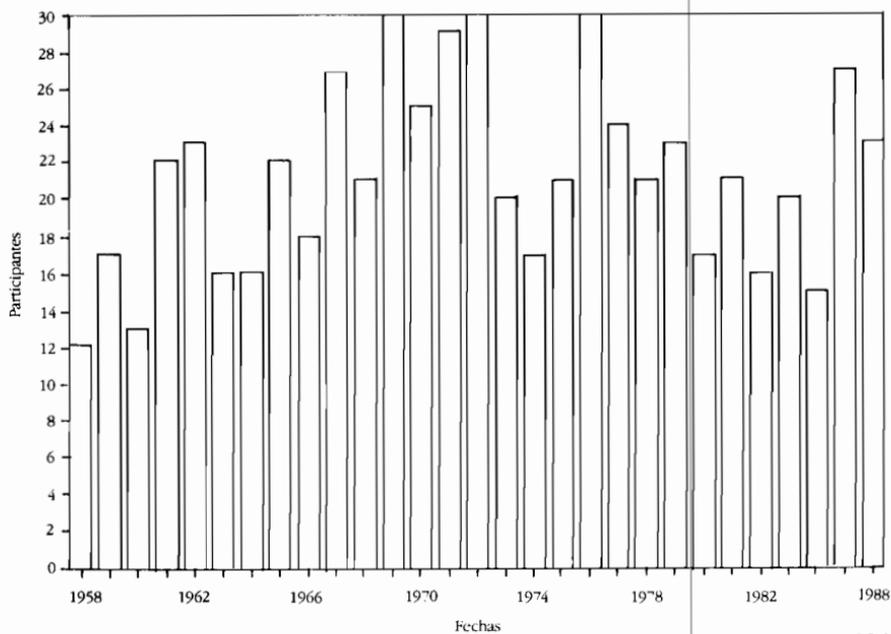


Gráfico 2
CURSOS REGULARES DEL CELADE
 Participantes 1958-1986



Los Gráficos 1 y 2 presentan la tendencia en el tiempo de las participaciones en actividades de enseñanza del Centro. Puede apreciarse en el gráfico 1 que el número total de personas que intervienen en actividades de capacitación, aunque con altibajos, ha tenido un ritmo creciente, fundamentalmente a partir de 1967, año en que comenzaron los Cursos Nacionales Intensivos de Demografía. En el Gráfico 2 se observa que los cursos regulares de larga duración, aunque alcanzaron valores máximos al iniciarse la década de los 70, no han tenido variaciones importantes; el descenso entre 1973 y 1975 fue ocasionado tanto por el traslado de los cursos a San José, lo que incluso implicó que el de Análisis Demográfico Avanzado comenzara recién a mitad del año 1974, como por la suspensión del programa de Becas de Especialización. A su vez, el sesgo decreciente al principio de la década de 1980 se debe, en parte, a que durante el Programa de Maestría, solamente se ha llevado a cabo un curso anual (por ejemplo, el "primer año" en 1981 y el "segundo año" en 1982), mientras que antes los cursos Básico y Avanzado se realizaban simultáneamente. Sin embargo, la demanda por participar en la promoción 1985-1986 de la Maestría ha sido de tal magnitud que el número de alumnos resultó igual o superior al del conjunto de los cursos Básico y Avanzado del pasado.

2.3.2 *Número de alumnos del CELADE según país de procedencia*

El hecho de que el CELADE sea un organismo de las Naciones Unidas asegura que todos los países de la región puedan beneficiarse con su programa de capacitación, independientemente de las contingencias políticas internas y de los conflictos internacionales. En el Cuadro 24 se presenta el número de personas que han atendido a los cursos regulares del Centro: en la primera columna está el total; en la segunda, los alumnos que han asistido a los cursos de larga duración; y, en la última, los que corresponden al Curso Regional Intensivo de Costa Rica. En términos generales, en sus 28 años de existencia, el CELADE ha brindado un apoyo bastante equilibrado a todos los países de la región. El cuadro permite observar también que el Curso Regional Intensivo constituye un útil refuerzo para los países de América Central y del Caribe, como en los casos de Guatemala y Nicaragua en que solamente 8 y 6 alumnos, respectivamente, han participado en los cursos de larga duración. Además, desde 1980 el CELADE se ha integrado a la colaboración horizontal con otras regiones del mundo, principalmente África, recibiendo hasta 1986 a 16 alumnos no latinoamericanos.

2.3.3 *Organismos de procedencia de los alumnos del CELADE*

Desde sus inicios el CELADE se propuso ofrecer sus cursos regulares de larga duración fundamentalmente a estudiantes (becarios) provenientes de tres tipos de instituciones: oficinas productoras de datos (generalmente, Direcciones Generales e Institutos Nacionales de Estadística), oficinas de planificación económica y social y universidades. Conviene aclarar que los organismos productores de datos no sólo se dedican a recolectar y publicar datos demo-

Cuadro 24
ALUMNOS DE CURSOS REGULARES DEL CELADE SEGUN PAIS
DE ORIGEN. 1958-1986 *a/*

País	Total	Cursos Largos <i>b/</i>	Curso Regional Intensivo
<i>América Latina</i>			
Argentina	42	41	1
Bolivia	24	24	
Brasil	29	28	1
Chile	48	48	
Colombia	38	38	
Costa Rica	46	15	24
Cuba	49	19	30
Ecuador	20	19	1
El Salvador	29	15	8
Guatemala	26	8	13
Honduras	34	12	18
Haití	25	16	7
México	32	22	11
Nicaragua	32	6	18
Panamá	38	18	12
Paraguay	18	17	1
Perú	38	38	
Puerto Rico	3	3	
República Dominicana	29	14	14
Uruguay	11	10	1
Venezuela	20	20	
<i>Otros Continentes</i>			
Angola	5		5
Cabo Verde	1		1
España	2	2	
Guinea Ecuatorial	2		2
Mozambique	3		3
Sao Tomé	3		3

Fuente: DATALCE.

a/ Corresponde a número de personas.

b/ Se trata de aquellas actividades de capacitación que comprenden 10 y más meses de trabajo continuado (Cursos de Análisis Demográfico Básico y Avanzado, Becas de Especialización, Maestría en Demografía y Maestría en Estudios Sociales de la Población).

gráficos, sino que realizan ciertos tipos de análisis de la información y generalmente se encargan de preparar las proyecciones de población.

El Cuadro 25 presenta la distribución de los alumnos, según organismo de procedencia, en cuatro momentos diferentes. Desde la creación de los cursos ha tenido importancia indiscutida la participación de estudiantes provenientes de instituciones productoras de información y de universidades. En los primeros años hubo también una importante participación de organismos de planificación sectorial, tales como Ministerios de Salud, Vivienda y Educación. Más recientemente se aprecia que junto a la persistencia de participantes que provienen de tales entidades, adquieren importancia los alumnos procedentes de oficinas regionales de Planificación, lo que está de acuerdo con el interés

existente por impulsar la incorporación de datos demográficos en la planificación regional y local. Ya en la "etapa de transición" se encuentran estudiantes que trabajan en instituciones relacionadas con políticas de población, fundamentalmente ligadas a los programas de planificación familiar. Entre ellas se destacan los Consejos Nacionales de Población y las Asociaciones Demográficas, unos de carácter oficial y las otras privadas. Esta tendencia es coincidente también con la creación de unidades de población en Ministerios de Planeamiento, que se preocupan de las políticas de población con un sentido más amplio que el de la planificación familiar.

Cuadro 25

**ALUMNOS DEL CELADE SEGUN ORGANISMO DE PROCEDENCIA,
PARA AÑOS SELECCIONADOS *a/***

Oficinas	Período			
	1958-1959	1968-1969	1978-1979	1983-1985
Productora de Datos	9	12	8	14
Universidad	2	11	9	16
Planificación Global	2		1	2
Planificación Sectorial	8	3	3	5
Planificación Regional			2	3
Políticas de Población			2	2
Otras	2	2	4	4
Total	23	28	29	46

Fuente: DATALCE.

a/ Datos referidos a cursos regulares de larga duración.

2.3.4 Campos de estudio de los alumnos de CELADE

A los efectos de interpretar más fácilmente los resultados, se han agrupado las diferentes profesiones de los estudiantes en ocho "campos de estudio". Según los datos del Cuadro 26, más del 75% de los alumnos que han asistido a los cursos de larga duración provienen de la Economía o la Estadística y Matemática. Si bien esto está asociado a la demanda procedente de estas áreas profesionales, es muy probable que en su representación hayan influido también los criterios de selección de los alumnos (a quienes siempre se les ha solicitado conocimientos previos en matemáticas). La creación de la Maestría en Estudios Sociales de la Población ha dado un impulso importante a la participación de sociólogos y profesionales afines. De las 37 personas de este campo que han pasado por los cursos regulares examinados, 16 lo han hecho en el Programa de Maestría, que se inicia en 1981, es decir en sólo tres promociones.

Cuadro 26

**ALUMNOS DEL CELADE SEGUN CAMPOS DE ESTUDIO PROFESIONAL, a/
1958-1986**

Campos de estudio	Número	(%)
Economía, Administración, Contabilidad, Técnico Comercial, ...	125	(28.9)
Estadística, Matemáticas, Actuarios, Ingeniería, Computación,...	118	(27.3)
Sociología, Antropología, Servicio Social, Derecho, ...	37	(8.5)
Educación, Educación Básica, Pedagogía, Filosofía, ...	19	(4.4)
Geografía, Cartografía, Arquitectura. Construcción Civil, ...	14	(3.2)
Medicina, Química y Biología, ...	3	(0.7)
Otros: Agronomía, Teología, Electromecánica, ...	3	(0.7)
No ingresado el dato	114	(26.3)
Total	433	(100.0)

Fuente: DATALCE.

a/ Datos referidos a cursos regulares de larga duración.

2.3.5 Participación de alumnos del CELADE según sexo y edad

En relación a la participación según sexo, es destacable el creciente porcentaje de mujeres que ha asistido a los cursos regulares de larga duración. Al comienzo de las actividades aquellas representaban únicamente un 10% (período 1958-1962), en lo que sigue de la década de 1960 y en la de 1970 aumentaron a alrededor del 35% y, finalmente, en la etapa del Programa de Maestría (especialización) superaron el 40%; en la última promoción considerada (1985-1986), alcanzaron al 54%. Este hecho refleja la creciente presencia de la mujer latinoamericana en las ciencias sociales.

El Cuadro 27 presenta la distribución relativa de los participantes según grupos de edades en el momento de la realización de los cursos. Generalmente, se evidencia un predominio de participantes en el tramo de 25 a 34 años de edad; sin embargo, es posible anotar ciertas diferencias a través del tiempo. Los mayores cambios se encuentran en el "período de especialización" (1981-1986) y consisten en: una concentración aún mayor de los estudiantes en el tramo de 25-34 años (superior al 85%); una máxima frecuencia en el grupo 30-34, mientras que en los períodos anteriores ésta se registraba en el grupo quinquenal anterior; y, una marcada disminución en los porcentajes de los menores de 25 años y de los mayores de 35. Tres razones explicarían estos cambios. En primer lugar, aparentemente, los postulantes al Programa de Maestría cuentan con un currículum más amplio que los que antiguamente se presentaban al Cursos de Análisis Demográfico Básico, dado que uno de los requisitos esenciales es la necesidad de tener un grado universitario. En segundo lugar, en la selección de los estudiantes se ha otorgado mayor opción a aquellos postulantes relativamente jóvenes, frente a los mayores de 35 ó 40 años. Finalmente, como el Programa de Maestría comprende dos años, se vería

DISTRIBUCION RELATIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS REGULARES DE LARGA DURACION POR GRUPOS DE EDADES SEGUN PERIODOS SELECCIONADOS

Grupos de edades	Períodos			
	1958-1962	1965-1969	1975-1979	1981-1986
Total	100.0 (87)	100.0 (118)	100.0 (118)	100.0 (120)
20-24	9.5	16.1	8.1	1.7
25-29	47.6	48.3	39.4	41.5
30-34	26.2	22.9	35.4	44.9
35-39	14.3	9.3	14.1	8.5
40y +	2.4	3.4	3.0	3.4

Fuente: DATALCE.

dificultada la participación de aquellas personas que ocupan cargos de mayor responsabilidad en los organismos nacionales y suelen tener una edad relativamente más avanzada.

3. *Otras modalidades de capacitación*

En la sección anterior se describió en detalle lo referente a los cursos que constituyen la columna vertebral del programa de capacitación del CELADE. De este tronco se desprende una serie de actividades que tienen como objetivo profundizar y ampliar el conocimiento de los temas de Población, atendiendo necesidades adicionales de los países de la región. A continuación se presenta una breve descripción de estas actividades.

3.1 *Cursos nacionales intensivos*

A fines de la década de los cincuenta, cuando se estableció el CELADE, se reconocía una aguda carencia de demógrafos en América Latina; a esta deficiencia se añadía la falta de bibliografía sobre Población en español. Todavía en ese entonces se confería escasa importancia a los especialistas en temas de Población dentro de los organismos públicos e instituciones de investigación y enseñanza. Esta situación comenzaba a cambiar hacia finales de los años sesenta, apreciándose que existía “un movimiento de opinión en las esferas públicas y privadas favorable para el desarrollo, en un futuro inmediato, de estas actividades”.¹² Además de la labor cumplida por el CELADE y otras instituciones pioneras, la formación de demógrafos latinoamericanos tuvo un efecto multiplicador que trajo como consecuencia una dinámica creciente de trabajo y un aumento en la demanda por capacitación en Población. En este sentido, cabe destacar que el estrecho contacto mantenido por el CELADE con sus egresados contribuyó al surgimiento de contrapartes nacionales efectivas en materia de enseñanza y asistencia técnica. Bajo tales condiciones fue que, en 1967, pudo cristalizar la iniciativa de ofrecer Cursos Nacionales Intensivos de Demografía (CNID), mediante acuerdos con una o más instituciones de cada país.

Las modalidades organizativas de los CNID han sido variadas, pero con frecuencia el CELADE ha proporcionado personal docente, materiales de enseñanza y asesoramiento en el diseño de los programas y la selección de los participantes. En algunos casos el Centro ha colaborado también en la búsqueda de apoyo financiero destinado a otorgar becas a estudiantes nacionales y de países vecinos, a pagar honorarios a profesores nacionales y a costear gastos de operación. Cada curso tiene una duración aproximada de tres meses, con dedicación exclusiva de los participantes. Otra característica importante de estos cursos es que, fundamentalmente en los países de mayores dimensiones geográficas, no sólo se les ha impartido en las capitales, sino también en ciudades de tamaño intermedio, aunque manteniendo una cobertura nacional; esta estrategia ha permitido un mayor desarrollo de la Demografía en regiones de menor desarrollo dentro de los países.¹⁵

El propósito inicial de estos cursos fue mejorar a corto plazo el nivel técnico vinculado al uso de métodos de Análisis Demográfico entre los profesionales que realizan actividades en el campo de la Población. El contenido mismo de los CNID ha sufrido modificaciones en el curso de sus casi 20 años de existencia, en el mismo sentido que el resto de las actividades de enseñanza en Población, incorporando, algunos más que otros, ciertos temas sobre interrelaciones de variables demográficas y económicas o sobre políticas de población. Estos cursos han cumplido otro objetivo importante, cual ha sido la formación de cuerpos docentes nacionales en materia de Población. Muchos de quienes hoy practican la enseñanza de la Demografía en diferentes instancias, tuvieron sus primeras experiencias como profesores de Demografía en un CNID. El aporte docente del CELADE a este tipo de cursos, que en un inicio fue preponderante, ha ido disminuyendo progresivamente para dar paso a profesores nacionales o reclutados en diversos centros de investigación de países de la región. Los CNID han servido también para la capacitación de candidatos al Curso de Análisis Demográfico Avanzado o, posteriormente, al Programa de Maestría.

Hasta 1986 se han impartido 43 CNID, con un total de 889 participantes, lo que constituye un promedio de aproximadamente 2 cursos al año, cada uno con alrededor de 21 participantes. En el cuadro 28 se presenta la lista de los CNID, pudiendo apreciarse que en casi todos los países de Latinoamérica se ha organizado por lo menos uno. Algunos de estos cursos han sido de naturaleza subregional, pero, en virtud de su contenido y de su carácter esporádico, figuran entre los CNID; así, por ejemplo, se tiene el caso del Curso Regional Intensivo realizado en Puerto España que se ofreció al conjunto de los países del Caribe de habla inglesa. La transformación de los CNID en cursos de carácter subregional es una tendencia que ha ido enfatizándose como parte de una estrategia orientada a que los países limítrofes aúnen esfuerzos en términos de recursos financieros y humanos.

3.2 *Cursos sobre temas específicos*

Los CNID brindan una serie de conocimientos técnicos sobre el Análisis Demográfico que pueden considerarse básicos para cualquiera de las actividades que se desarrollan en torno a los temas de Población; por lo tanto, la

Cuadro 28

CURSOS NACIONALES INTENSIVOS DE DEMOGRAFIA Y NUMERO DE PARTICIPANTES SEGUN PAISES Y AÑOS DE REALIZACION, 1968-1986

País	Año de realización	Número	
		Cursos	Participantes
Argentina	1968-1970-1973-1977-1982-1986	6	119
Bolivia	1978-1986	2	45
Brasil	1971-1973-1979-1983	4	89
Colombia	1977-1984	2	45
Costa Rica	1970-1971	2	47
Cuba	1967-1971-1972	3	54
Chile	1975	1	24
Ecuador	1984	1	19
El Salvador	1968-1975	2	49
Guatemala	1967-1969	2	46
Honduras	1968-1977-1983	3	50
México	1974-1976	2	36
Nicaragua	1968-1985-1986	3	54
Panamá	1970-1981	2	49
Perú	1977	1	23
República Dominicana	1973-1984	2	37
Uruguay	1975	1	22
Venezuela	1969-1973-1983	3	64
Caribe de habla inglesa	1983	1	17
Total		43	889

Fuente: DATALCE.

audiencia a la que se dirigen es bastante heterogénea en términos de profesionales e instituciones de procedencia. Con el propósito de atender las demandas de capacitación de quienes trabajan en áreas específicas vinculadas con aspectos de Población se han organizado cursos de corta duración (2 a 6 semanas) realizados en los países y, en algunas ocasiones, en las sedes del CELADE. Aunque idealmente los participantes deberían tener conocimientos demográficos, la realidad indica que muchas personas que asisten a estos cursos carecen de una formación básica previa, haciéndose necesario un esfuerzo de adaptación a esas circunstancias. Pueden reconocerse tres tipos de cursos sobre temas específicos cuyas características se enuncian a continuación.

a) *Cursos sobre técnicas de Análisis Demográfico:*

Se han realizado en los países mediante acuerdo con instituciones nacionales e instituciones de procedencia. Con el propósito de atender las demandas nuevas a egresados del CELADE y a otras personas con formación en Demografía. El Centro ha aportado personal docente y material bibliográfico. Estos cursos surgieron en el momento en que se introdujeron en América Latina los procedimientos de estimación de variables demográficas a partir de preguntas retrospectivas en censos y encuestas; por ello la mayoría de estos cursos han abordado técnicas de estimación de la mortalidad y la fecundidad. Sin embar-

go, ha habido también otros dedicados a exponer métodos de evaluación de programas de planificación familiar, de estimación de la migración internacional e interna y sobre proyecciones de población. Desde el año 1970 se han llevado a cabo 16 actividades de este tipo con 372 participantes en total; solamente en cuatro ocasiones se realizaron en Santiago o San José. En los últimos cinco años se efectuaron seis de estos cursos con una asistencia de 135 profesionales.

b) ***Cursos sobre procesamiento electrónico de datos:***

El CELADE ha tenido una larga y fructífera experiencia en términos del uso de computadores en beneficio de un mejor y más rápido aprovechamiento de la información sobre Población. En un comienzo fue el desarrollo de paquetes para la elaboración de datos censales y de encuestas, luego la creación del sistema de Documentación en Población para América Latina (DOCPAL) y, más recientemente, la introducción del microcomputador en los análisis sobre población mediante el PANDEM y el REDATAM. Todo esto se ha volcado también en el programa de capacitación del Centro a través de cursos especiales destinados tanto a programadores que trabajan en instituciones ligadas a temas de Población como a usuarios de la información. Se han realizado ya 13 de estos cursos, con 301 participantes en total, abarcando temas tales como: sistema de tabulaciones censales, lenguajes de programación con aplicación a la Demografía (SPSS, RAPID-SPSS, CENTS, COCENTS, CONCOR, etc.), procesamiento de datos censales y de encuestas, sistemas de documentación (DOCPAL) y el uso del microcomputador como herramienta en el Análisis Demográfico. El hecho de que casi un 50% de la actividad se haya desarrollado en los últimos cinco años permite destacar la vigencia de este programa.

c) ***Cursos sobre insumos demográficos para la planificación:***

Esta es una actividad relativamente nueva, producto de la demanda cada vez mayor por ampliar los conocimientos en relación al uso de los datos de Población en la Planificación Económica y Social. En varios países se han desarrollado proyectos relacionados con la formulación de Políticas de Población, financiados en general por el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en materia de Población, los cuales han puesto en evidencia la necesidad de ampliar el conocimiento de las interrelaciones de variables demográficas y socioeconómicas. Esta misma preocupación se recoge en las recomendaciones efectuadas al CELADE durante los últimos años por diversas reuniones internacionales, tales como la Segunda Conferencia Latinoamericana de Población (1975), los CEGAN en población (1978 y 1983) y la Reunión de Ministros de Planificación sobre Población y Planificación (1979). Atendiendo a tales requerimientos, el CELADE ha organizado cursos que tienen como objetivo enseñar, a funcionarios de oficinas de Planificación e investigadores vinculados al tema, a interpretar y utilizar insumos demográficos que sirvan como herramientas efectivas en la preparación y ejecución de planes de desarrollo, particularmente aquellos de naturaleza sectorial y regional. Se trata de cursos nacionales realizados mediante acuerdos con entidades de Planificación del país sede. Hasta el presente se han desarrollado dos cursos estrictamente programados con este sentido, uno en Panamá (1981) y otro en Cochabamba,

Bolivia (1984). Además, otros cursos con metas similares tuvieron lugar en Haití (1985), Barbados y Costa Rica (1986). Este último, que tuvo características regionales, combinó la enseñanza de modelos económico demográficos con el uso de microcomputadores en este campo. En total han sido beneficiados con estos cursos 110 profesionales.

3.3 *Seminarios sobre temas especializados*

En esta sección se hará referencia a dos tipos de seminarios: los impartidos por profesores invitados y los de discusión de temas específicos. Los primeros están destinados a transmitir avances técnicos o metodológicos recientes que se consideran apropiados para la investigación y los análisis de Población en América Latina. La audiencia ha estado formada por profesionales destacados, egresados del CELADE que proceden de distintos países de la región, alumnos de los cursos regulares y profesionales del Centro. La conducción de esta actividad ha estado a cargo de profesores de reconocido prestigio internacional en la materia (entre ellos, Jean Bourgeois Pichat, William Brass, Thomas Burch, Henri Léridon, Nathan Keyfitz, Georges Tapinos y Jacques Vallin). El material que se presenta, así como una versión escrita de las disertaciones y aplicaciones prácticas que ilustran el desarrollo de los temas, se publica posteriormente en idioma español. Esta política no sólo ha permitido enriquecer la bibliografía, sino también ampliar la transferencia de conocimientos a una audiencia mucho más extensa, con claros beneficios para la enseñanza en centros nacionales. En total se han realizado 23 de estos seminarios desde 1970, habiendo asistido a ellos 439 participantes. Se ha abarcado toda la gama de temas en estudios de Población, desde los procedimientos de estimaciones demográficas hasta diversos aspectos de la relación Población y Desarrollo.

Los seminarios de discusión de temas específicos obedecen a la permanente preocupación del CELADE por el intercambio de ideas acerca de los temas de Población que se prestan a puntos de vista diferentes y controvertidos. Con tal fin el Centro ha organizado varios seminarios sobre la situación demográfica de países individuales de América Latina, de la región como un todo y sobre los procedimientos de recolección y análisis de los datos de Población. Esta actividad ha jugado un papel importante en el programa de capacitación de profesionales porque les ha brindado la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la realidad de sus países y de la metodología apropiada a ser usada en cada caso. Hasta 1986 se han efectuado 21 talleres o seminarios de este tipo, con un total de 638 participantes. Muchos de ellos se han efectuado en acuerdo con instituciones nacionales y se ha tratado sobre la recolección de datos censales y de encuestas, análisis de resultados de censos o encuestas, procedimientos indirectos de estimación de datos demográficos, situación demográfica de países o regiones, Demografía Histórica, Distribución Espacial de la Población, Población y Desarrollo, etc. En este tipo de actividades, el CELADE ha estado en permanente contacto con otros centros nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Varios de estos seminarios se han programado en conjunto con la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población, en tanto que otro de ellos formó parte del Panel

sobre América Latina organizado por la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos.

3.4 *Programa de becarios investigadores*

Se trata de una actividad que combina componentes de capacitación y asesoramiento técnico directo con la ejecución de investigaciones sobre temas que las instituciones nacionales consideran de prioritaria importancia. En ocasiones, el tópico de estudio forma parte del programa de trabajo de proyectos nacionales sobre Población; en otras, consiste en algún elemento contemplado entre las tareas encomendadas al CELADE. Normalmente, el programa involucra a funcionarios de organismos públicos o académicos que, contando con un patrocinio oficial, visitan alguna de la sedes del Centro por un período flexible (que, según los objetivos, suele extenderse entre uno y seis meses). Más recientemente, se ha ensayado una modalidad diferente que consiste en otorgar las becas en los mismos países donde trabajan los investigadores, efectuándose misiones de asesoramiento en esos países o cortas visitas de los profesionales nacionales al CELADE. Como el objetivo último hacia el cual se orienta el programa es el prestar servicios a los países, los estudios que se realizan conducen a resultados que adquieren carácter oficial, tanto para las autoridades nacionales como para las Naciones Unidas. Utilizando un criterio consonante con ese principio, los informes de investigación son dados a conocer mediante publicaciones conjuntas entre la institución patrocinante y el CELADE, procurándose que la difusión sea realizada desde el país pertinente.

Además de permitir la realización de los estudios, este programa contribuye a que los investigadores nacionales actualicen sus conocimientos y se beneficien de los adelantos tecnológicos disponibles en el CELADE. Aunque la gama de temas es amplia y la demanda por becas de investigación se ha acrecentado, los limitados recursos financieros con que el Centro cuenta han dificultado la extensión de esta actividad. Su práctica es antigua y se estima que, entre 1961 y 1986, alrededor de 250 profesionales han participado de esta experiencia; si bien el promedio anual de becarios investigadores durante aquellos años ha sido de 10, en el último quinquenio (1982-1986) la cifra se ha elevado a unos 30 profesionales por año. Tal incremento no sólo revela el creciente interés por este programa, sino también la importancia que le ha conferido el CELADE en la programación de sus labores.

Notas

¹Para un análisis detallado de las actividades de enseñanza e investigación realizadas en América Latina con anterioridad al establecimiento del CELADE, véanse Miró, Carmen, "Experience and Problems in the Promotion of Demographic Training and Research in Developing Countries: The Case of Latin America" (ponencia presentada a la Segunda Conferencia Mundial de Población, Belgrado, 1965) y Elizaga, Juan Carlos, "La Enseñanza de la Demografía", en Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población. (UIECP). *Conferencia Regional de Población, Actas* (México, El Colegio de México, 1970), vol. 2, pp. 482-488.

²Keyfitz, Nathan, "Assessment of Teaching and Training Programmes in the Universities of Latin America", en *The Milbank Memorial Fund Quarterly*, vol. XLII, No (abril de 1964), part 2, pp. 236-255.

³Miró, C. "Experience and Problems ...", op. cit.

⁴Un tratamiento sistemático de estos factores determinantes es realizado por Miró, Carmen, en *Principios y Prácticas de Enseñanza y Adiestramiento en el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)* (Santiago de Chile, CELADE, documento A/21, 1963).

⁵Miró, C. *ibíd.*, p. 12

⁶Elizaga, J.C. *op. cit.*, p. 483.

⁷Macció, Guillermo, *Programa de Enseñanza, Capacitación e Intercambio* (Santiago de Chile, CELADE, Serie ND/7, abril de 1976), p. 1. En este documento se hace una exposición detallada de los objetivos y actividades del Programa.

⁸Una presentación del Programa aparece en *Informe de Actividades del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), 1981-1983* (Lima, Vigésimo Período de Sesiones de la CEPAL, CEPAL, 1984, E/CEPAL/SES.20/G.24, E/CEPAL/CELADE/G.14/15 REV.1).

⁹La información pertinente se encuentra incorporada en un archivo computarizado (DATAICE) que contiene datos relativos a aproximadamente 1500 personas que han participado como estudiantes en las actividades de enseñanza del CELADE.

¹⁰Este paquete ha sido elaborado por el CELADE y está a disposición de los usuarios de habla hispana.

¹¹Sobre las dificultades encontradas en este campo, véase Miró, Carmen, *The Latin American Demographic Centre (CELADE). A Summary Evaluation of Accomplishments and Shortcomings* (Elsinore, Interregional Workshop on Programmes of Training in the Field of Population, June 1967)

¹²Elizaga, J. C., *op. cit*

¹³De los 42 CNID ofrecidos hasta 1986, 13 han sido impartidos fuera de las ciudades capitales; así, por ejemplo, en el caso de la Argentina, Córdoba, La Plata, Posadas y Salta han sido sedes de CNID.

CAPITULO III

LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN ESTUDIOS DE POBLACION EN CENTROAMERICA: DIAGNOSTICO Y ESTRATEGIAS DE ACCION A CORTO Y MEDIANO PLAZO

Consejo Superior de las Universidades
Centroamericanas (CSUCA)*

1. *Consideraciones generales*

Los objetivos de este capítulo son ofrecer una síntesis de los principales problemas de Población en los países centroamericanos, un diagnóstico de la experiencia en educación y docencia en el campo de los estudios de Población y proponer una estrategia programática encaminada a cubrir las principales carencias identificadas. La extensión del diagnóstico y la estrategia, se limitarán principalmente al sector universitario de nuestros países, por razones de competencia institucional y por falta de una información completa sobre otras áreas de preparación de recursos humanos.

El contenido de este capítulo se fundamenta en un análisis del currículum universitario y entrevistas a expertos en los sectores universitarios y públicos de El Salvador, Guatemala, Belice, Honduras y Nicaragua (los casos de Costa Rica y Panamá son abordados por documentos elaborados especialmente para el Seminario). Finalmente, es de advertir al lector que no se pretende un análisis detallado país por país, sino la identificación de situaciones genéricas de común incidencia en la región y otras de mayor particularidad.

2. *Problemas de Población en el istmo*

Los problemas de Población —ya bien conocidos en el conjunto de los países latinoamericanos durante las últimas décadas— han sido, en determinados casos acelerados por las coyunturas recientes de crisis económica, política y social, con sus secuelas de conflicto armado, militarización y guerra interna en distintos países del istmo centroamericano. Por otra parte, estas mismas condiciones (y otras de índole natural) han creado nuevos e inusitados problemas que deberán ser enfrentados por los estudiosos en temas de Población y por los gobiernos de la región. La suma de los nuevos a los viejos problemas

* Documento solicitado por el PROLAP al CSUCA como parte del inventario sobre docencia. Este documento fue elaborado por Allan Lavell.

agudizados entrega un panorama crecientemente desolador en lo que se refiere a las condiciones sociales de vida de la población de gran parte de Centroamérica. Sin embargo, este panorama no encuentra respuesta ni mínimamente adecuada en términos de la formación y preparación de recursos humanos capacitados para enfrentar las demandas que surgen en el campo de la investigación o acción. En muchos casos no parece arriesgado afirmar cuán poco se sabe, con exactitud, sobre el impacto de la coyuntura social y política en la población, sus condiciones de existencia, su dinámica y las necesidades de acción en el campo de las políticas estatales.

En una revisión breve de lo nuevo (para pasar después a lo “endémico”) habría que destacar las siguientes problemáticas:

a) El desplazamiento forzado de la población, tanto al interior de (Guatemala y El Salvador, en particular) como hacia terceros países, son producto directo de la violencia militar o política, encontrando sus manifestaciones más trágicas en situaciones tales como las de 800 000 salvadoreños y 500 000 guatemaltecos desplazados internos; los estimados 45 000 refugiados guatemaltecos ubicados en el sur de México y un desconocido número (hasta 25 000) de campesinos salvadoreños y guatemaltecos ubicados en Bélice.

b) La problemática de salud pública que significa la “reintroducción” de enfermedades endémicas (malaria, dengue, etc.) por el ingreso de refugiados e indocumentados en los distintos países (ver los casos de Costa Rica y Bélice).

c) El impacto del reciente terremoto en El Salvador sobre las condiciones sociales y materiales de vida de la población y su ubicación territorial.

d) La relación depredadora o destructiva entre población y medio ambiente-recursos naturales.

En lo que se refiere a problemas ya endémicos en la región y agudizados por la crisis de los últimos años se pueden destacar:

a) El deterioro en las condiciones sociales de vida –salud, estado nutricional, educación– de estratos importantes de la población en la mayoría de los países del istmo (con la excepción de Nicaragua) y el aumento en las tasas de mortalidad infantil.

b) La migración urbana (metropolitana), la falta de opciones reales de desarrollo a nivel de las ciudades intermedias y la dispersión de la población a nivel rural, local o regional. En el caso de Managua, San Salvador y San Miguel la migración metropolitana o urbana ha llegado a dimensiones inusitadas debido a las condiciones internas de conflicto en los países; mientras en los demás países la evidencia también apunta hacia un aumento en la migración urbana. En todos los casos el impacto en la demanda por trabajo, servicios, vivienda, etc. y sobre la salud “urbana” son incontenibles bajo las restrictivas condiciones económicas existentes impuestas en gran medida, por las agencias financieras o monetarias internacionales.

Por el lado de las ciudades secundarias y la dispersión rural de la población es contundente el ejemplo de Guatemala con una ciudad capital de casi 2 millones de personas, la segunda ciudad, Quetzaltenango con 80 000 y un gran número de poblados de menos de 2 000 habitantes que concentran más del 60% de la población nacional.

c) El problema del empleo y los mercados de trabajo, particularmente en lo que se refiere al “sector informal” urbano y la problemática del trabajo

estacional en el agro (actividad que “emplea” más de 2 millones de personas en la región). En este último rubro, las tendencias en el desarrollo agrícola aumentan cada día la proporción de trabajo estacional frente a lo “estable”, mientras el cierre de fronteras o movimientos estacionales de fuerza de trabajo (y el propio conflicto en regiones fronterizas) han causado severas deficiencias en la oferta de trabajo. Por otra parte, la explotación de esta fuerza laboral y las deplorables condiciones de existencia que sufre, aumentan cada día en la mayoría de los países donde hay poco reconocimiento o ratificación de la legislación internacional en la materia.

d) La emigración selectiva (por edad y nivel educativo) de la población hacia los Estados Unidos.

3. *La situación actual en la formación de recursos humanos calificados*

La magnitud de los problemas de Población en la región contrasta marcadamente con el mínimo desarrollo de los sistemas de preparación de recursos humanos calificados, sea en términos de docencia e investigación universitaria o para el sector público. En este sentido, un diagnóstico de la situación actual no resulta muy complejo y puede resumirse en cuatro puntos básicos:

a) A nivel de carreras universitarias de postgrado, la Demografía Formal y cursos relacionados con problemáticas de Población y Desarrollo tienen una mínima representación en las ciencias sociales, restringiéndose a cursos aislados sin mayor trascendencia en lo que se refiere al establecimiento de una base para la especialización en estudios de Población. Donde se encuentra presente el estudio de problemas de Población éste ocurre tangencialmente con relación a problemáticas tales como el desarrollo rural, el desarrollo urbano y el desarrollo regional. En cuanto a las ciencias médicas, existen en general, cursos sobre Demografía Formal sin mayores logros en el campo de la Población y Desarrollo.

b) A nivel de postgrado no existen ni maestrías o cursos de diploma que enfrenten directamente la problemática poblacional, ni maestrías sobre campos de problemas en los cuales la dimensión poblacional sea de suma importancia (desarrollo urbano y regional; medio ambiente, empleo, etc.)¹ En las maestrías existentes donde los estudios de Población tienen una relevancia temática, su cobertura es mínima. Este es el caso por ejemplo de la Maestría en Alimentación y Nutrición en Salud del INCAP en Guatemala, donde se tratan de manera dispersa temas relacionados con la “Dinámica de Población”; y la Maestría Centroamericana en Sociología que ofrece opciones sobre Desarrollo Urbano y Clases Sociales y la Política Urbana en Centroamérica.

c) La preparación de recursos calificados *in situ* ha sido reducida a la oferta de cursos cortos intensivos regulares e irregulares. Este es el caso de los cursos que ofrece la sede del CELADE en San José, Costa Rica, para técnicos del sector público o académicos universitarios; cursos irregulares sobre Población y Desarrollo para miembros del sector público y organizados en colaboración con organismos como el FNUAP y los cursos cortos itinerantes sobre la problemática de la planificación y el desarrollo urbano organizados por el CSUCA e impartidos en diversas universidades de la región durante los últimos dos años.

d) La posibilidad de acudir a cursos formales de postgrado en la problemática significa estudiar fuera de la región centroamericana.

4. *Una propuesta programática a corto y mediano plazo*

El breve análisis y diagnóstico presentado arriba arroja dos conclusiones básicas. Primera, la existencia de un campo abierto y escasamente explorado en la problemática poblacional en la región centroamericana. Y, segunda, la ausencia, en mayor grado, de esfuerzos *sistemáticos, comprensivos e integrados* dirigidos a solucionar o satisfacer las demandas que existen para recursos humanos calificados (técnico, académico docente e investigativo, etc.) en este campo de estudios.

Recogiendo las preocupaciones e ideas de un amplio número de expertos en la materia en los distintos países de la región y sistematizando propuestas formuladas en distintas instancias institucionales, se intentará, en las siguientes páginas, sugerir *una* estrategia programática para subsanar las deficiencias existentes. Se elaboró una estrategia a nivel indicativo, aceptando que su operacionalización requerirá de cuidadosos estudios en profundidad que garanticen el máximo aprovechamiento de las acciones concretas que se proponen.

En la postulación de la estrategia rigen cuatro criterios básicos que informan las acciones propuestas, los cuales parecen insoslayables en las condiciones actuales a saber:

a) En la medida de lo posible se aprovecharían las estructuras académicas o institucionales existentes para promover e instrumentar las acciones.

b) Las acciones que se impulsen debieran aprovechar preferentemente, la existencia de recursos humanos docentes capacitados en la región centroamericana y países inmediatamente vecinos.

c) La maximización en la eficiencia y minimización del costo de la utilización de recursos humanos docentes escasos.

d) Una adecuada articulación entre esfuerzos de cobertura nacionales y otros de cobertura regional de acuerdo con demandas concretas y disponibilidad de recursos docentes existentes.

En principio se considera la necesidad de un acercamiento múltiple a la satisfacción de demandas que incluya:

- cursos regulares dentro de la estructura curricular de determinados estudios de pre y postgrado existentes;
- cursos cortos de actualización y capacitación en temas específicos; y de educación continua;
- cursos de diploma de mediana duración, ligados a cursos de postgrado existentes;
- maestrías en estudios de Población (con especializaciones) y en temáticas particulares con un componente poblacional importante.

4.1 *Cursos regulares en carreras de pre y postgrado universitarios*

Un primer peldaño en el fortalecimiento de la enseñanza universitaria en temas de Población sería el desarrollo y consolidación de cursos sobre la

problemática en carreras ya existentes, tanto a nivel de pre como postgrado, adecuados a las preocupaciones centrales de éstas. Estos serían pertinentes particularmente en lo que se refiere a Economía, Sociología, Geografía, Trabajo y Planificación Social, Nutrición, Ciencias Médicas y Salud Pública, y deberían considerar tanto problemáticas analíticas como las dimensiones pertinentes a la formulación y evaluación de políticas públicas.

A riesgo de sobregeneralizar, no resulta infundada la apreciación de que los cursos que se imparten en estos momentos siguen predominantemente orientados en el sentido de aportar a la Demografía Formal sin mayores componentes en lo que se refiere a los temas más álgidos de Población y Desarrollo. Esto puede explicarse, por una parte, por una determinada "inercia académica", y por la otra por el desconocimiento que existe entre los "diseñadores" de currículos disciplinarios de nuevas líneas de investigación y generación de conocimientos científicos multidisciplinares que se han desarrollado en América Latina durante los últimos 10 años. Esto sería el caso, por ejemplo, en lo que se refiere a los estudios sobre estrategias de sobrevivencia, mercados de trabajo, población y medio ambiente, migración y salud, etc., los cuales tienen gran relevancia tanto para profesionales de las ciencias sociales como de las ciencias de la salud.

Pasar de la postulación de la necesidad de una ampliación curricular del tipo aquí postulado a su implementación, requerirá claramente de una fase de análisis detallado de las carreras existentes y de "convencimiento" de las autoridades universitarias directamente involucradas en las reformas curriculares. Por otra parte, el déficit relativo existente de recursos humanos docentes capacitados para impartir cursos del tipo indicado significaría la necesidad de un uso eficiente y comprensivo de los mismos. En este sentido es de sugerirse que en un primer momento se debieran diseñar cursos de relevancia para un *conjunto* de carreras que se impartirían en forma de "cursos de servicio" (para las diversas Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, etc.).

4.2 *Cursos cortos de estudios de Población*

La idea de reforma curricular a carreras existentes para acomodar cursos sobre Población arriba expuesta necesariamente requerirá de un tiempo de gestión inconveniente en comparación con la urgencia de proveer una enseñanza más comprensiva en este campo. En vista de esta circunstancia se considera necesario, a corto plazo, "compensar" este problema promoviendo cursos cortos intensivos en la problemática poblacional. Dividiremos el planteamiento sobre cursos cortos en los siguientes aspectos: contenido, nivel, duración, frecuencia y formas de operativación.

a) *Contenido*

Para un efectivo aprovechamiento estos cursos deben ser de la mayor amplitud posible y estar vinculados a disciplinas específicas. Así, ellos podrían vincular el tema de la Población con áreas como salud, ocupación territorial, ingresos-empleo, legislación, recursos naturales, mujer, etc. Además de cursos propios de la Demografía cuantitativa.

Contenidos como los mencionados antes, permitirían un abordaje inter-

disciplinario vinculado con las preocupaciones propias a las distintas áreas involucradas en los cursos.

b) *Nivel*

En nuestra opinión, y dada la situación de los estudios sobre Población en Centroamérica, estos cursos cortos no se deben limitar al nivel de postgrado. Debe hacerse una adecuada combinación de cursos de pre y postgrado. Esto permitiría provocar un salto cualitativo en los actuales cursos de Demografía que se imparten aisladamente en distintas carreras universitarias y cuya utilidad es sumamente discutible.

c) *Duración*

Con base en la experiencia de cursos similares en otras áreas, se propone que su duración oscile de dos a cuatro semanas, con un promedio de 60-75 horas clase. Esto permite (cuando sea necesario) trasladar profesores extranjeros al lugar donde se imparta el curso por períodos de una semana y, localmente, un curso de éstos equivale a un curso regular semestral universitario.

d) *Frecuencia*

Si se parte de las urgentes necesidades existentes en el momento actual en Centroamérica, es claro que habría que desarrollar una importante cantidad de cursos de este tipo. Considerando sin embargo las limitaciones financieras y de capacidad de gestión con que se cuenta (la promoción de estos cursos recaería fundamentalmente en el CSUCA), se podría pensar en desarrollar cuatro cursos por año, en distintos países centroamericanos dando prioridad a aquéllos en donde no se desarrolle la Maestría Regional o los diplomados (ver incisos 3 y 4).

e) *Formas de operativizar estos cursos*

Dada la función del CSUCA, su Secretaría General, a través del Programa Centroamericano de Apoyo Docente, podría cumplir las funciones de promoción y organización de estos cursos.

Habría que realizar una campaña previa de difusión de los mismos para generar y captar las demandas específicas de cada país y universidad y establecer las prioridades para su desarrollo. La experiencia del CSUCA le permitirá ayudar a la selección de los profesores extranjeros más idóneos para cada curso específico.

4.3 *Diplomas en estudios de Población*

Los cursos de carrera y cursos cortos intensivos postulados en los apartados 1 y 2 vienen a subsanar deficiencias inmediatas en lo que se refiere a educación básica global, sensibilización sobre problemas y capacitación en temas especializados, sin pretender cubrir en mayor grado las carencias en términos de capacidad docente e investigativa.

Para la formación de recursos humanos a nivel de estudios de postgrado, orientados a satisfacer estas necesidades docentes y de investigación, se postula la

implementación de una serie de cursos de diploma en las universidades de la región.

Estos diplomas, con una duración de dos semestres serían impartidos dentro de programas de postgrado *ya* existentes, facilitando así su organización, promoción y realización con un mínimo de trabas burocráticas.

El contenido curricular de los diplomas debiera contemplar un amplio espectro de problemas de Población y Desarrollo y contener una estrategia pedagógica que incluya la investigación práctica de problemas conceptuados como urgentes para las acciones de desarrollo.

La existencia de una infraestructura física y administrativa instalada alrededor de los programas de postgrado significaría que los costos de impulsar los diplomas se limitarían fundamentalmente a becas estudiantiles y costos de traslado y estancia de profesores visitantes.

4.4 *Maestrías con énfasis en estudios de Población*

Dentro de la región centroamericana no existen estudios a nivel de Maestría (ni mucho menos doctorado) que consideren de manera adecuada directa o indirectamente la problemática englobada en los estudios sobre Población.

La preparación de recursos humanos especializados de alto nivel para docencia, investigación o tareas técnicas descansa en el traslado a terceros países fuera de la región con los riesgos de inadecuación de los estudios a la problemática particular que se enfrentan en los países pequeños del istmo.

A nivel de Maestría se perfilan dos opciones claras (complementarias y no excluyentes) ambas dentro de una perspectiva regional: o sea maestrías con participación de estudiantes de los distintos países de la región, y ubicados en una de las universidades nacionales.

En primer lugar, pensamos en una Maestría Regional en Población y Desarrollo, de dos años de duración, con dos semestres de materias en común y dos semestres de especialización. En vista de las demandas más álgidas que hemos identificado se considera la necesidad de especializaciones (con trabajo de tesis) en: empleo, ingresos y condiciones sociales de vida; redistribución espacial de la población (interna e internacional) incluyendo la problemática de refugiados; población y medio ambiente (incluyendo la problemática de salud); políticas públicas y planificación; y sobre mujer y desarrollo.

Una segunda opción válida y necesaria puede ser advertida alrededor de Maestrías sobre campos de problemas en que la problemática poblacional es central. En este sentido las áreas más deficitarias son en el campo del desarrollo urbano y regional y del empleo (mercado de trabajo, sector formal e informal, etc.).

Nota

¹En el futuro próximo se empezará una primera Maestría en Asentamientos Humanos en el Instituto Nacional de Administración Pública de Guatemala.

SEGUNDA PARTE

**SINTESIS DE LAS PONENCIAS SOBRE DOCENCIA EN POBLACION
Y NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS CAPACITADOS
EN ESTE CAMPO**

CAPITULO IV

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN POBLACION: EXPERIENCIAS NACIONALES

Este capítulo entrega una síntesis de las ponencias presentadas al Seminario con el fin de describir la situación de docencia en Población en varias instituciones de distintos países latinoamericanos. El conjunto de esta información fue utilizado como antecedente para el desarrollo del debate y de las deliberaciones de los grupos de trabajo en términos de reconocer en la América Latina perspectivas nacionales diferentes en lo que se refiere a la docencia en Población.

1. *“La Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján (Argentina)”*

María Cristina Cacopardo

La reciente Maestría en Demografía Social establecida en la Universidad Nacional de Luján surge ante la inexistencia de un programa de docencia en la Argentina, dada la demanda potencial por parte de los organismos planificadores y de los equipos de investigación social de personal capacitado en este campo.

El plan de estudios de la Maestría intenta incorporar los avances de la Demografía y la Sociología de la Población desarrollados en los últimos años para ampliar el enfoque y el análisis de la realidad argentina. Con él, se privilegia la comprensión de las interrelaciones entre las variables demográficas y el contexto social y cultural, con énfasis en el conocimiento de la población en América Latina y en particular de Argentina y sus regiones. Las técnicas demográficas son un componente adicional para abordar los estudios de Población.

2. *“Enseñanza de las materias afines a la Demografía en el sistema universitario boliviano (propuesta de un modelo alternativo)”*

David Vidal Z.

Dentro del sistema universitario boliviano sólo son cinco las asignaturas vinculadas con estudios de la Población en las distintas facultades: Bioestadística, Medicina Social, Odontología preventiva y social, programa de Salud Pública integral y Demografía. En las cuatro primeras, los programas tienden a brindar instrumental estadístico básico manejando la variable poblacional en forma tangencial y/o parcial. En la asignatura de Demografía, dictada en las facultades de ciencias económicas y de ciencias sociales, los programas de-

muestran mayor coherencia y tienen cierto grado de profundidad, lo que permite dar una formación integral para el conocimiento y manejo de las variables demográficas.

Los docentes que tienen a su cargo la enseñanza de asignaturas relativas a la población han tenido una formación especializada que ha permitido elevar el nivel académico de esta disciplina.

Sin embargo, al analizar las características de la enseñanza impartida y su vinculación con la realidad social, se constata que el carácter de la información que recibe el estudiante lo forma académicamente dentro de una realidad ajena a su medio enfrentando, al momento de hacer uso de los conocimientos adquiridos, una falta de información o, en su defecto, información no sistemática. Asimismo, es una constante en Bolivia la falta de tradición estadística y la deficiente información existente sobre aspectos de población. En los últimos censos existe una disparidad grande de los períodos intermedios, no se realizan censos específicos a nivel económico, agrícola, etc., supliendo la información mediante encuestas y muestreos de validez muy limitada; hay muchos organismos que recolectan información sin que se manejen criterios sistemáticos ni uniformes.

Reconociendo que en Bolivia es la universidad la entidad que está en mejores condiciones para satisfacer las necesidades objetivas de contar con estudios referidos a la población, la propuesta para la implementación de un modelo alternativo se sustenta en la reciente experiencia de la creación, en 1983, del Centro de Estudios de Población que tuvo entre sus objetivos principales los de: a) llevar adelante programas de enseñanza y capacitación a través de cursos sobre métodos y técnicas de análisis demográficos y estudios de Población que permitan atender los requerimientos de personal calificado del gobierno y universidades; b) elaborar estudios e investigaciones que relacionan la estructura poblacional y las variaciones de las actuales condiciones de vida; c) centralizar la información sobre aspectos poblacionales; d) contribuir a la consolidación de un centro académico especializado en estudios de Población.

El trabajo del Centro se planifica en tres áreas: una dirigida a la enseñanza y formación de recursos humanos en el campo de los estudios de Población, otra hacia las actividades de investigación aplicada y, finalmente, una tercera comprenderá las labores de extensión.

El programa expuesto expresa el carácter del modelo alternativo que se propone, buscando crear diversos canales que permitan una comunicación fluida entre la universidad y la sociedad regional. La captación de las diversas necesidades del medio social, su interpretación sistemática y la posterior elaboración de estrategias prácticas que ayuden en su solución, constituye, en síntesis, el objetivo central de las actividades del Centro.

3. *“El programa de Historia Demográfica en los cursos de postgrado en Historia en la Universidad Federal de Paraná (Brasil)”.*

Sergio Odilón N.

La trayectoria seguida por el Departamento de Historia de la Universidad Federal de Paraná desde 1959 en la organización de los cursos de bachillerato y

licenciatura en Historia, y más tarde de los cursos de postgrado, la Maestría en 1972 y el Doctorado en 1982, está caracterizada por la escasez de recursos humanos y materiales para complementar los logros alcanzados, dentro de los cuales se puede señalar la creación de un programa de investigación dirigido al estudio de las estructuras socio-económicas regionales, una de cuyas líneas de investigación fue llamada "Historia demográfica del Paraná", que demuestra el interés por la preparación de recursos humanos especializados en este campo.

De acuerdo con la estructura y contenido general de la maestría y el doctorado que se ofrece en esta institución, y las principales carencias que dichos programas enfrentan se considera: a) la ausencia de una profundización del análisis demográfico en el transcurso del tiempo; b) las dificultades de ampliación del cuerpo docente a través de profesores de áreas afines, dada la naturaleza interdisciplinaria de los estudios de Población; c) la limitada posibilidad de encontrar profesores visitantes dada la escasez de recursos financieros; d) la ubicación tangencial del área de Población en algunas disciplinas en la UFP; e) la falta de interés por parte de los candidatos al doctorado ante la magnitud de la tarea de reconstrucción de datos en este campo; f) la dificultad para los investigadores de acceder a la colección de documentos ante la ausencia de un sistema de catalogación y de una bibliotecaria y, g) la carencia de recursos necesarios para incorporar los avances de la informática.

4. *"Respuestas de la docencia en Población a las transformaciones sociales de América Latina (Colombia)"*

Myriam Ordóñez Gómez

La dinámica de los hechos que están ocurriendo en la región debe invitar a la reflexión de los encargados de la docencia en Población, a fin de adaptar los contenidos curriculares, los objetivos y métodos de investigación a la dinámica social.

En el diagnóstico sobre la situación actual de América Latina es posible destacar el inconformismo social dado por el panorama político, la aguda crisis económica, los crecientes intereses del servicio de la deuda externa, la permanencia del dualismo estructural de las zonas rurales y el consiguiente empobrecimiento de los campesinos, el alarmante desempleo y aumento del sector informal, la marginalidad y pobreza, las desigualdades regionales, el explosivo crecimiento demográfico, el rezago educativo de amplios sectores, la baja calidad de la enseñanza, la exclusión de grandes masas en los servicios de vivienda y seguro social, la deficiencias en salud, saneamiento ambiental, nutrición, etc., como síntomas visibles de la situación socioeconómica.

Frente a este panorama, el Estado debe cumplir un rol muy importante en la región como imperativo para enfrentar la situación actual y los retos futuros de nuestros países. Asimismo, el análisis sociológico y demográfico tendrá que dar luces sobre los nuevos procesos políticos, la estructura del poder, la organización del mercado, el desarrollo rural y los cambios que surjan en la estructura económica. Es así, como algunos elementos para la docencia en Población pueden derivarse de los requerimientos del Estado en

materia de planificación del desarrollo económico y social provenientes, a su vez, de las demandas sociales en el contexto del diagnóstico anterior.

Según la experiencia del programa de Población de la Universidad Javeriana los principales problemas están relacionados a las restricciones presupuestarias que hacen que la dedicación estudiantil no sea exclusiva y que la mayoría de profesores sean de cátedra. En cuanto a la investigación, ante una falla de síntesis e integración de los actuales procesos de cambio demográfico, se hace necesaria la búsqueda de nuevos elementos explicativos e integradores. Además existen problemas en la calidad de las estadísticas, en la flexibilidad de los contenidos curriculares y en la adquisición de bibliografía actualizada.

Es necesario renovar cuadros técnicos de expertos en Población a fin de garantizar la continuidad en el trabajo, así como reflexionar acerca de la adecuación entre los niveles de enseñanza más eficaces, los contenidos, la base de información y las demandas de conocimiento demográfico para generar políticas de gobierno. En este sentido los estudios de Población deberían estar orientados hacia áreas más amplias del conocimiento y no dedicar todos los esfuerzos a la Demografía Formal, es decir, orientarlos hacia algo más efectivo en cuanto al valor social: hacia las relaciones entre Población y Desarrollo que sirvan a la planificación de las políticas sociales y económicas. De esta manera, los temas de urbanización, migraciones, regionalización, empleo, pobreza, entre otros, pueden ser considerados prioritarios.

5. *"Estado actual de la docencia en Demografía en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica"*

Sergio Reuben Soto

El grado alcanzado por la actividad demográfica en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica se plantea dentro del marco general del pensamiento y del método científico. La comprensión de los fenómenos poblacionales aparece como un objeto de estudio interdisciplinario sufriendo el "síndrome de la complicación del objeto" producto de esta evolución teórica y del perfeccionamiento de los instrumentos de medición y observación. El mejoramiento social y de los niveles de vida de las grandes masas sólo será realidad con la integración de los conocimientos con los instrumentos de conducción social, entrando así la Demografía en el ámbito de la planificación económica, social y política sobre los objetivos de una sociedad.

El desarrollo de la Demografía en Costa Rica está asociado estrechamente con la necesidad de conocimiento sobre el fenómeno de la fecundidad y, en general, sobre los principales determinantes del crecimiento de la población; es decir, problemas asociados a la medición precisa de variables claves para el estudio del crecimiento de la población, descuidando un conjunto de variables que permiten conocer otros hechos demográficos (migraciones, condiciones sociales de la población, etc.). Lo anterior significa una connotación eminentemente cuantitativa de la Demografía asociada con la Estadística y el análisis matemático. El desarrollo docente queda relegado a instituciones internacionales que podrían dedicarse exclusivamente al estudio de técnicas cuantitativas en Población. A fines de los 70 se renuevan esfuerzos por crear actividades docentes y de investigación integradas, entre la perspectiva cuantitativista y la

del nuevo conocimiento desarrollado en otras disciplinas sociales. A esto se asocia la necesidad de formar personal docente en el campo. En 1975 se crea la Sección de Demografía en el seno de la Escuela de Antropología y Sociología de la Universidad de Costa Rica para prestar servicios de docencia e investigación a todas las unidades de la Universidad tanto como para servirle de vínculo con toda institución que desarrolle actividades en Demografía.

Desde 1981 se generó el proyecto de una Maestría en Demografía en coordinación con las autoridades universitarias dirigiéndose a las necesidades demográficas tanto nacionales como regionales (Centroamérica y el Caribe) y basándose en los principales programas de maestría existentes en América Latina. Sólo faltaban un par de profesores de alto nivel para completar el equipo docente y los recursos que permitieran financiarla. Este último elemento ha impedido hasta el presente su realización.

6. *"Criterios sobre la enseñanza en materia de Población (Cuba)"*

Alfonso Farnós

Desde fines de la década de 1950 la Demografía ha adquirido gran importancia, sobre todo por la estrecha vinculación que existe entre los problemas de la población y el desarrollo socioeconómico. Para conseguir tal vínculo en la práctica, se propone la adecuación de los contenidos de las materias que abordan los problemas de Población en las especialidades universitarias y su integración con otras disciplinas, particularmente mediante la realización de investigaciones multidisciplinarias.

Los criterios teórico-metodológicos esenciales que subyacen en la comprensión de la Población como fenómeno social deben ser estudiados en los marcos de las relaciones de producción, es decir, deben basarse en el conocimiento de las ciencias metodológicas generales, particularmente la Filosofía y la Economía Política. Se sugiere denominar "sistema de conocimientos científicos sobre Población" al conjunto de ciencias que tienen como objeto la población (Sociología, Psicología, Derecho, Medicina, Economía, Demografía, etc.) y sus interrelaciones.

El enfoque de los estudios integrales debe buscar la explicación e interrelación de manera dialéctica, y no la descripción de los fenómenos poblacionales aislados; por el contrario, éstos deben enmarcarse dentro de un contexto socioeconómico dado y teniendo en cuenta los procesos históricos; basándose en conceptos tales como sociedad, formación económica social, superestructura, modo de producción, fuerzas productivas, relaciones de producción, clases sociales, etc. Este es el enfoque que se ha utilizado en el curso "Introducción al Estudio de la Población" del postgrado del CEDEM.

Los estudios sobre Población se inician en Cuba en la década del 70. En una primera etapa con una orientación puramente demográfica, en la cual se contó con el apoyo del CELADE para la creación de una base sólida. Posteriormente se introdujeron cambios en el contenido de los cursos que se enseñaban en Cuba mediante el intercambio, entrenamiento y obtención de grados académicos de profesores cubanos en otras universidades extranjeras. Los postgrados permitieron un mayor desarrollo, integrando el tratamiento de lo poblacional con otras disciplinas afines, organizándose así cursos sobre "Po-

blación y Desarrollo” y sobre “Población y Planificación del Desarrollo”, los cuales contienen el enfoque mencionado, e incluyen actividades extracurriculares que vinculan los cursos con la práctica social.

7. *“Universidad y docencia en Población en el Ecuador. Una experiencia del Centro de Estudios de Población y Desarrollo”*

Alejandro Guillén

En el Ecuador casi no ha habido ningún desarrollo en la formación de recursos humanos capacitados en Población, fundamentalmente porque no ha sido una preocupación prioritaria de las universidades ni del Estado.

El diagnóstico de la situación actual indica que la enseñanza en Población en las universidades se realiza a nivel de pregrado y únicamente en las facultades y escuelas relacionadas con la Sociología, Economía, Antropología y en otras como Medicina. En los cursos que se dictan, la importancia de la Demografía es sólo la de una asignatura instrumental y sólo se alcanzan a entregar contenidos muy generales de las técnicas demográficas. En dos cursos organizados conjuntamente por CERES-Bolivia y CIESE-Ecuador se pudo constatar que el Estado, las universidades y otros centros no responden a la necesidad de formar personal calificado para el ejercicio de la docencia e investigación en población, lo que explica la existencia de una demanda insatisfecha que ha sido cubierta con personal de formación insuficiente. En general, el grado de desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país es correlativo a su evolución económica y social; los estudios de Población como un conocimiento especializado también sufren este condicionamiento.

Entre otros factores que inciden en el escaso apoyo ofrecido a la formación de recursos humanos especializados, está el hecho de que los estudios en Población no se hayan convertido en un problema de discusión nacional tanto como la falta de una Política de Población. Asimismo, los problemas financieros inciden cada vez con mayor fuerza en la realización de cursos para la formación de recursos y la investigación en Población.

Recién en 1983, en el marco de un convenio entre la Universidad de Cuenca y el FNUAP, surge el Centro de Estudios de Población, el cual tiene como objetivo básico la constitución de una unidad de Población, en la perspectiva de que la problemática poblacional se constituya en una línea de preocupación académica permanente en esta Universidad, vinculada a la investigación, a la docencia, a la extensión y a la difusión.

Las actividades del Centro en el corto y mediano plazo giran alrededor de tres líneas de investigación: fuerza de trabajo, dinámica espacial e información básica, las cuales se desarrollan en estrecha vinculación con la docencia y la extensión. En el diseño de la política académica del Centro se tiene el convencimiento de que una real integración de la docencia y la investigación permitirá formar docentes, investigadores y estudiantes mejor calificados en Población. Este diseño está siendo rescatado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Cuenca, que actualmente alberga al Centro. Entre las alternativas para el diseño de una política de docencia en Población, que permita a los países subdesarrollados emprender acciones más efectivas, se sugiere que la docencia en Población y la capacitación de los docentes se

conviertan en actividades permanentes conformando una carrera docente en Población. Asimismo, los contenidos de la enseñanza deben contribuir al conocimiento de la realidad nacional no sólo con la enseñanza de los técnicos demográficos sino también con el avance en los aspectos teórico-metodológicos sobre la Población y en la identificación de nuevos y actuales problemas como objetivos. La formación de los estudiantes podría estar acompañada de talleres de investigación y seminarios. Finalmente, sería muy importante hacer un seguimiento y evaluación, a través del PROLAP, de todas las actividades y programas de docencia de los centros de la región.

8. ***“Curso de postgrado en Población y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras”***

Rafael del Cid y Guillermo Molina

Dada la insuficiencia de cuadros formados en esta materia se propone un programa de capacitación en Demografía para personal hondureño. Se destaca la necesidad de tener una visión interdisciplinaria en la óptica de los Estudios Sociales en Población y un entrenamiento en el conocimiento aplicado de la Demografía a áreas específicas de la actividad humana. En Honduras se carece de técnicos entrenados para conocer y analizar la relación entre los servicios públicos y otros factores económicos, sociales y políticos de acuerdo con las necesidades de la población.

El programa tiene como objetivo el formar profesionales capaces de detectar y comprender problemas de índole demográfica, ubicándolos dentro del contexto social y proponiendo soluciones concretas en áreas sociales básicas.

9. ***“Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la Demografía en México”***

Susana Lerner y Elsa López

Se señalan los aspectos generales de la situación actual de la enseñanza de la Demografía en México y, con base en ello se intenta identificar las necesidades de recursos humanos tanto de docentes como de investigadores para la consolidación de los programas existentes o el inicio de nuevos.

En la evolución de la enseñanza de la Demografía en México se distinguen dos etapas: hasta 1960 los temas demográficos obtienen un tratamiento general en programas de pregrado en diversas carreras universitarias; y luego, con la influencia precursora del CELADE se inicia una segunda etapa que representa la institucionalización de la enseñanza especializada en este campo, con la creación del Programa de Maestría en Demografía en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México.

A nivel de postgrado existen dos tipos de programas: los de especialización en Demografía y los de otras disciplinas que tocan tangencialmente el tema de Población. Los primeros se caracterizan por una orientación interdisciplinaria aunada a una formación sólida en el análisis demográfico; los de otras disciplinas comprenden la profundización en temas relacionados con la Población y son generalmente objeto de disertaciones a nivel de maestría y

doctorado, predominando en ellos un enfoque sociológico y de medicina social. Aun así, se advierte la ausencia del tema poblacional en la mayoría de los programas de postgrado en otras disciplinas. A nivel de pregrado los programas de docencia abarcan una más amplia gama de situaciones y distan de caracterizarse por su continuidad y consistencia. Las interrogantes en estos programas se refieren a la profundidad en el tratamiento de lo demográfico y, sobre todo, al grado de integración con las disciplinas donde se imparten.

A pesar del número de instituciones y la diversidad de programas, el panorama muestra insuficiencias no sólo en el volumen de recursos humanos requeridos en el país, sino en la orientación temática de los mismos. Se consideran como áreas prioritarias las relacionadas con la Planificación Económica y Social, la correspondiente a la Política de Población y su relación con la Política de Desarrollo, la Demografía Social, el papel de las instituciones y la cultura, los problemas del medio ambiente, así como el importantísimo campo de la Comunicación Social.

Los requerimientos, en el campo de la Población, consideran dos tipos principales de especialistas: por un lado, investigadores y docentes a nivel postgrado con formación interdisciplinaria y un conocimiento sólido en el instrumental demográfico y, por otro, especialistas con entrenamiento intermedio en Demografía a través de cursos básicos, para desempeñarse como técnicos en el sector público.

En cuanto a los programas especializados de postgrado se señala que la concentración en una sola institución de docencia con orientación interdisciplinaria, presenta una limitante al desarrollo de la especialidad. Se sugiere que es indispensable reforzar las actividades de docencia existentes en otros programas y, de crearse otros nuevos programas, éstos deberían considerar áreas prioritarias, tales como la Demografía Histórica, la de Población y Salud, y la correspondiente a Población, Planificación Económica y Social y Políticas Públicas.

Dado que la enseñanza de la Demografía se imparte a través de cursos aislados y optativos, se sugiere estimular la incorporación del tema a nivel de pregrado de acuerdo con las áreas centrales y objetivos de las diversas carreras.

10. *"Programa de educación y capacitación en Población en México"*

Enrique Brito

La experiencia en Políticas de Población en México se desarrolla como programa a partir de 1977.

Sin embargo, la exigencia de acciones educativas y de comunicación en este campo se deriva de la legislación sobre Población y la historia del país en esta materia, es decir, del texto mismo de la Constitución y de la Ley General de Población, así como de las condiciones del crecimiento demográfico actual y del experimentado en el pasado. Con el Programa de Educación y Capacitación se trató de difundir mensajes que permitan el desarrollo de actividades en favor de la elevación de la calidad de vida de la población y de la regulación de su volumen, estructura, dinámica y distribución espacial. Dichos mensajes estarían dirigidos inicialmente a toda la población para luego priorizar a los sectores urbanos populares, marginados, rurales e indígenas.

Este programa se concibió como parte integrante de un plan en el que intervienen todas las instituciones públicas y privadas que tienen que ver con la dinámica demográfica, distinguiendo entre la educación formal e informal y la comunicación interpersonal y masiva. Se reconoce como una de las limitaciones principales el que las acciones se planearon y desarrollaron desde una perspectiva central y no regional, aunque luego fue corregida esta limitación.

11. *“Qué enseñar y a quiénes: preguntas sobre la enseñanza en temas de Población en el Paraguay”.*

Tomás Palau

El estudio de la población puede considerarse en el Paraguay como una de las disciplinas sociales más postergada, debido al recelo del régimen militar ante cuestiones relacionadas con los procesos sociales. No existe hoy ningún programa de docencia, no sólo en Población sino que tampoco en ciencias sociales. Sólo se imparte una asignatura de Demografía a nivel de pregrado, pero que suele ser materia opcional, cuyo marco teórico está ordinariamente desactualizado, saturado de elementos ideológicos y políticos. Asimismo, los profesores de esta asignatura pueden ser o no demógrafos, estando la mayoría de ellos, a su vez, trabajando como planificadores. Son las instituciones públicas ligadas a la planificación, las privadas y de la Iglesia, las que de manera más activa desarrollan la transmisión de temas de Población destinados en principio a la formación de personal técnico en temáticas puntuales (migración, fecundidad, mortalidad, mujer, etc.) que en general son actividades de corta duración.

Un aspecto particularmente crítico, que afecta no sólo a la enseñanza de temas de Población, sino también a la investigación es el que se refiere a la construcción del dato demográfico que en el Paraguay es confidencial y de baja confiabilidad. En general, este tipo de deficiencias tienen un mayor componente de indigencia técnica del personal asignado, que de falta de voluntad política. Bajo las actuales condiciones políticas, el reordenamiento de la tarea académica en las ciencias sociales en general y en Población en particular, forma parte, pues, de la construcción más amplia de la identidad cultural del país. Las ciencias que estudian la población en América Latina tienen un rol bastante preciso que cumplir frente a los procesos históricos por los que nuestras sociedades están atravesando. Las transformaciones ocurridas con la población latinoamericana en los últimos decenios enraízan sólidamente a las ciencias de la Población en una realidad concreta. Entonces, la demanda, por conocimientos de temas de Población se expandió y se complicó porque los destinatarios sociales de las políticas poblacionales se han ido diversificando. El Estado frente a esta situación se vuelve cada vez más impotente para dar respuesta a la creciente e insatisfecha demanda social, cuando buena parte de esa demanda está medularmente ligada a los problemas de la población.

No es realista proponer una línea de trabajo que soslaye la decisiva importancia que mantendrá el sector público por mucho tiempo en materia de influencia sobre actividades de Población. Por lo tanto, es conveniente desplegar un esfuerzo para incentivar la formación académica de intelectuales, técnicos y personal administrativo vinculados al gobierno.

La gradual transformación de la actitud hacia la disciplina es un objetivo que puede ser satisfecho por programas de docencia no curriculares de nivel medio o alto en este ámbito. Si pretende adecuarse a las circunstancias, la tarea de docencia en Población en Paraguay, debería operar en varios frentes, con varios niveles de beneficiarios, de acuerdo con variados formatos curriculares, aglutinando los escasos recursos calificados, sensibilizando a los cuadros de la burocracia técnica, impulsando actividades que preparen el terreno para crear condiciones futuras que permitan la docencia, en sus diversos niveles, y a la vez, actividades que permitan aprovechar los microespacios institucionales para influir en aquéllos que inician o implementan políticas referidas a la Población.

En síntesis, no es posible abordar programas curriculares de postgrado en Población en el Paraguay, no lo permiten ni las condiciones políticas, ni el nivel de desarrollo de las ciencias sociales. Por el momento la demanda proviene fundamentalmente de las tareas de planificación de la tecnocracia estatal. De ahí que a lo más que puede aspirarse dentro de plazos razonables es reunir a los profesionales del área y promover con ellos la realización de un diagnóstico nacional sobre actividades de Población y enfrentado, en un comienzo, en programas no curriculares.

12. *"Programa Graduado de Demografía de la Universidad de Puerto Rico"*

Zoraida Morales del Valle

Los objetivos y el contenido del Programa Graduado de Demografía del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico muestra el intento de privilegiar un enfoque integrado de la Demografía con los aspectos socioeconómicos y de salud. Además se realizan otros cursos que se imparten a nivel de pregrado con la participación de los profesores de este programa. En la tarea de investigación realizada por el Centro de Investigaciones Demográficas de ese país se han realizado 20 investigaciones. Además, se prestan servicios de orientación a la comunidad universitaria, sector público, empresa privada y público en general, para el acceso a los censos poblacionales y de vivienda realizados en Puerto Rico desde 1899.

Entre los principales problemas que el programa ha tenido se resalta el desconocimiento sobre la utilidad de la labor que puede realizar un demógrafo, especialmente a niveles administrativos públicos y privados, lo que se ha reflejado en una baja demanda por estos especialistas, a pesar del creciente interés y preocupación por la situación poblacional y la escasez de bibliografía adecuada en español.

13. *"La docencia en Población en Venezuela: Diagnóstico y necesidades"*

Chi-Yi-Chen

El desarrollo de la temática poblacional en las políticas de Venezuela, a partir de la independencia hasta los años 80, se caracteriza por su marginalidad, con excepción de los temas de redistribución espacial de la población debido a su concentración en la capital del país, y del control de la inmigración,

fruto del auge petrolero de la década del 70. Sin embargo, aun el análisis de estos temas no está ajeno a la falta de interés por el desarrollo de los estudios de Población y a la ausencia de desarrollo de actividades docentes en esta área.

La educación en Población se ha limitado a cursos de pregrado de corta duración en especialidades afines a la Planificación del Desarrollo, Economía, Estadística, Epidemiología, Medicina, Sociología, etc. Algunos intentos esporádicos de capacitar cuadros medios en el manejo de estadísticas demográficas se realizaron bajo la dirección del CELADE en cursos intensivos de tres meses de duración realizados en 1969, 1973 y 1983. La Universidad Experimental Simón Rodríguez en colaboración con la UNESCO organizó una Maestría en Educación sobre Población para América Latina y el Caribe, realizándose tres cursos entre 1981 y 1983, y el Doctorado sobre Población entre 1983-1984.

Una encuesta a nivel nacional realizada por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (IIES-UCAB), durante 1986, detectó más de 20 profesionales con nivel de postgrado en temas demográficos, 22 profesionales que imparten cursos vinculados a temas de Población y 40 proyectos de investigación orientados a aspectos demográficos.

En septiembre de 1986 se organizó el Primer Encuentro Nacional de Demógrafos y Estudiosos de la Población con la asistencia de 100 personas de los sectores público y privado, nacionales e internacionales, donde se acordó formar la Asociación Venezolana de Estudiosos en Población (AVEP).

La desproporción entre la magnitud del crecimiento y transformación de la población con el énfasis en el desarrollo de los estudios de Población y en la formación de recursos humanos en esta área, lleva a proponer los siguientes pasos: coordinación de los estudios de Población fomentando el desarrollo de la recién creada AVEP así como incluir la Población como variable endógena en los planes públicos de desarrollo; mayor difusión y financiamiento a los centros existentes con áreas de estudio en Población; salida de estudiantes de postgrado hacia los centros reconocidos en la materia; estimular el intercambio de conocimientos invitando profesores extranjeros así como enviando especialistas del país hacia centros de mayor desarrollo en el área; realización de cursos periódicos de formación de cuadros medios; aunar esfuerzos en materia de información, formación de bibliotecas especializadas, bancos de datos, etc., con disponibilidad de información detallada y reciente.

CAPITULO V

ENSEÑANZA EN POBLACION Y FORMACION EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Este capítulo aporta una síntesis de las ponencias que abordan temas de análisis acerca de las condiciones en que se encuentran los programas de docencia en Población en América Latina con respecto al desarrollo de las ciencias sociales y de salud.

1. *“Consideraciones sobre la enseñanza de postgrado en Demografía”*

Diana Oya Sawyer

Es necesario considerar la inconveniencia de aplicar en los cursos de postgrado en Demografía una receta única con respecto a los prerrequisitos de los alumnos o al perfil de disciplinas que compongan la estructura curricular.

En el primer caso, se refiere a que la demanda por personal capacitado para emprender el estudio de la dinámica de las poblaciones, exige el conocimiento de técnicas específicas pero que también la interpretación amplia de esta dinámica requiere sobre todo de un abordaje eminentemente interdisciplinario.

En el segundo caso es necesario enfatizar el elemento distintivo de los estudios en Demografía, particularmente en cuanto a la ausencia de cursos de pregrado, situación que lleva a que muchos graduados tengan sus primeros contactos con la materia a nivel de los programas de postgrado, al tipo de formación que los alumnos demanden, y a lo que es factible transmitir en un plazo razonable de tiempo.

Por otra parte, se señala la existencia de dos tipos de cursos en postgrado: aquéllos en los que la Demografía funge como área de concentración de otras disciplinas, en donde la principal interrogante sería la cantidad de Demografía que se debe contemplar en cursos de esta naturaleza, en función de los objetivos e intereses del programa. Existe el riesgo para este tipo de cursos de crear una cierta ambigüedad entre lo que es la disciplina principal y la de concentración, pudiendo ocasionar una formación profesional incompleta o inadecuada; otro tipo de cursos son aquéllos donde la Demografía es el área de especialización de postgrado y en los cuales, la interrogante central giraría alrededor del perfil profesional del alumno que se forme, que además de la definición de los cursos y las disciplinas que forman el currículum influirá en la selección de candidatos. Ciertas interrogantes que intentarían la conformación del programa serían: cuál debe ser la relación entre disciplinas técnicas y disciplinas interpretativas?, cuáles son las disciplinas de áreas afines

que se deben presuponer como prerrequisitos?, cuál debe ser la extensión del curso?, se debe imponer una serie de disciplinas obligatorias, las cuales tendría que cursar un alumno sin una formación básica de Demografía? y, cuáles serían esas disciplinas obligatorias?

Otro aspecto importante a considerar en la definición del programa es si éste debe ser aprobado por un sistema de créditos o de tesis. Al no existir cursos de pregrado en Población, la elaboración de tesis sería más compatible con un curso en el que la Demografía constituya el área de concentración de otra disciplina. Un curso de postgrado en Demografía estaría orientado por lineamientos diferentes, ya que frecuentemente se presentan candidatos a doctores que necesitan una iniciación en los conceptos más básicos. Por lo tanto, se podría seleccionar sólo a los candidatos con conocimientos previos en el tema u optar por un sistema de créditos estructurados en disciplinas.

2. *“El uso de diversos enfoques teóricos en la enseñanza sobre relaciones entre cambio socio-económico y dinámica poblacional en América Latina y el Caribe”*

Alan Simmons

Algunos de los temas sobre los cuales parece necesario desarrollar interrogantes y motivar la reflexión se refieren a: la variedad de enfoques conceptuales relevantes para la comprensión de las interrelaciones entre cambios sociales, económicos y poblacionales en América Latina y el Caribe; al modelo pertinente que los estudiantes deben escoger para cada problema específico; a las diversas formas para superar los vacíos y diferencias en los marcos conceptuales existentes y a las áreas prioritarias que en el futuro tenderán a surgir para desarrollos conceptuales, en función de las tendencias actuales de la región. Entre los principales enfoques que se desarrollan están los de “equilibrio” (Malthus y los neomalthusianos, los modelos neoclásicos de desarrollo, los modelos Harris-Todaro y de Kuznets y las interpretaciones funcionalistas en cuanto a la reducción de la fecundidad), desarrollados en Norteamérica y Europa para interpretar transformaciones en esas regiones. Además, es necesario considerar los nuevos enfoques producto de contribuciones de escritores latinoamericanos en términos de “conflictos”: de dependencia, modos de producción, marginalidad y sobrevivencia familiar en los sectores informal y campesino sin tierras.

Del análisis realizado se derivan algunas conclusiones: a) la variedad de enfoques conceptuales es bastante amplia, algunos tienen limitaciones fundamentales que deben ser evitadas, a la vez que pueden contener elementos útiles para condensar ciertos tipos de investigación en América Latina. b) Aparentemente no hay un “mejor” modelo que cubra adecuadamente las múltiples dimensiones de la relación entre los cambios socioeconómicos y los de Población. Es necesario elaborar criterios para escoger enfoques o posiciones a su interior según problemas particulares. c) Algunos investigadores de la región han hecho importantes contribuciones a las teorías del cambio social en los países en desarrollo. Los enfoques sobre la dinámica poblacional y sus relaciones con los cambios sociales, económicos y políticos aún siguen desarrollándose y ofrecen ideas promisorias. La disminución de la fecundidad que

empieza a percibirse en la región indicaría la necesidad de estudios que analicen, conceptualicen y propongan soluciones de seguridad social, para problemas de senectud y sistemas de apoyo familiar.

3. “Reproducción social y estudios de Población: Lineamientos para la docencia”

Orlandina de Oliveira y Vania Salles

Con base en la experiencia del programa de doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología, del CES de El Colegio de México, el cual presenta características de posible utilidad para la formación en Población, tales como: la interdisciplinariedad, los nexos investigación-docencia, la sólida formación teórica y la realización de investigaciones, parece útil proponer, desde una perspectiva sociológica, algunos contenidos para la enseñanza en Población.

Para ello se proponen los contenidos para la realización de dos seminarios que permitirían un enfoque multidisciplinario de los estudios demográficos: uno sobre reproducción social, familia y estrategias de supervivencia, y el otro sobre reproducción de la población y de la fuerza de trabajo.

Bajo la perspectiva de la reproducción social se intentará vincular los procesos demográficos con otros ámbitos de la realidad social, ya que el concepto de reproducción social se aplica a individuos, familias, grupos, clases sociales, poblaciones y sociedades, más que a la reproducción global de la sociedad.

La multidimensionalidad de la reproducción social requiere de la articulación de diferentes niveles y dimensiones. También exige integrar el cambio y la acción social, aspectos interrelacionados que deben ser enfatizados.

Asimismo, la revisión del concepto de reproducción social puede plantearse en torno a cuatro aspectos: a) la relación entre estructura y práctica social, es decir, las propiedades estructurales que posibilitan y limitan la acción social y al mismo tiempo son reproducidas mediante acciones; b) la conexión entre permanencia y cambio, en donde la perpetuación de ciertos sistemas sociales y su cambio son aspectos constitutivos de la reproducción social; c) la cuestión de las mediaciones, que han sido influidas por la multidimensionalidad de la reproducción social y su exigencia de articular diversos niveles de análisis en los cuales los conceptos de *campo* y de *habitus* cumplen una función mediadora; y d) la vinculación entre los aspectos materiales y simbólicos, que significan que no se pueden aislar las relaciones económicas entre las clases de las percepciones de símbolos, filtrados por el *orden cultural* que los transforma en reglas, obligaciones y rechazos que son *habitus* de clase y que tiene por función reproducir las estructuras originarias.

En cuanto al segundo contenido del seminario sobre familia y estrategias de reproducción, la perspectiva sobre *estrategias* familiares e individuales de reproducción ha ofrecido posibilidades analíticas para rescatar las determinaciones sociales en los comportamientos demográficos.

El concepto de estrategia de reproducción constituye un avance sobre el concepto de comportamiento reproductivo, pues incluye un mayor número

de elementos que rescatan procesos vinculados a la reproducción, incorporando además, de manera explícita, aspectos simbólicos.

En el seminario sobre el tema de la reproducción de la población y de la fuerza de trabajo, es donde se deberá enfatizar la dinámica demográfica considerada como parte integrante del proceso global de reproducción de la sociedad y no como simple efecto, o causa exógena, de este proceso. Esta dinámica debe ser abordada bajo dos ópticas: como aspecto estructurante, constitutivo de las condiciones de reproducción de la sociedad, y como aspecto estructurado por las prácticas sociales de los individuos sometidos a condiciones sociales globales. Este seminario incluye el tratamiento de los siguientes temas: el concepto de reproducción de la población y de la fuerza de trabajo, la vinculación entre reproducción de la población y de la fuerza de trabajo y el correspondiente a las condiciones sociales de la reproducción de la fuerza de trabajo.

4. *“Enseñanza de Economía para especialistas en Población”*

Juan Carlos Lerda

La enseñanza de Economía en programas de formación de especialistas en Población puede adoptar diferentes modalidades en función de: las características político-institucionales, económicas y sociales del país o región; los objetivos específicos del curso; la formación profesional previamente adquirida por los alumnos; la infraestructura disponible para la formación de especialistas, y el enfoque teórico-metodológico adoptado por las autoridades académicas del curso.

En función de los objetivos expuestos, se sugiere una serie de temas al elaborar un programa de Economía dirigido a especialistas en Población. Como parte de éstos y ejemplificando su vinculación con las variables demográficas se proponen los siguientes temas: la teoría del consumidor, la firma y los mercados; la teoría del equilibrio general; la economía del bienestar y evaluación de proyectos; la teoría del crecimiento y del desarrollo económico; y la planificación económico-social.

Se sugiere que este esquema sea enriquecido con un curso de Historia del Pensamiento Económico con énfasis en Población, a través de las ideas y doctrinas económicas. Para este programa un requerimiento previo sería la formación en el instrumental matemático, estadístico y econométrico.

5. *“Inserción de la Demografía en escuelas de Economía. Análisis de una experiencia (Argentina)”*

Raúl Nordio y Gustavo Demarco

Ha podido constatarse que la enseñanza e investigación demográfica en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Córdoba se realiza en forma que los temas demográficos y poblacionales se encuentran incrustados, sin formar parte importante en los programas de la enseñanza en Economía. En realidad su inclusión en el currículum ha respondido más a la exigencia estudiantil que al interés de la Facultad. Sólo en años muy recientes la Demografía ha cobrado cierta importancia y su consolidación requiere de un período de tiempo y de un aporte presupuestario nada despreciable. Este interés se

ha suscitado hace poco cuando los economistas latinoamericanos han incluido en sus proyecciones la variable demográfica, lo cual a su vez se debe a la crisis misma de la teoría del desarrollo económico que anteriormente privilegiaba los enfoques de corto plazo.

Se plantea como hipótesis que los avances y retrocesos operados en la teoría del desarrollo y su planificación durante las últimas dos décadas habrían determinado las variaciones en la importancia concedida al estudio demográfico dentro de las escuelas de Economía. Esto explicaría que en los programas donde hubo énfasis en la problemática del desarrollo y la economía de recursos humanos, la Demografía habría mantenido siempre una relativa importancia, llegando a constituir la Demografía Económica una de las orientaciones de los estudios de postgrado en Economía.

Los requerimientos básicos que se han tratado de satisfacer en esta Institución, de acuerdo a la demanda reconocible por la Universidad, han tenido que ver con la formación de personal propio para la docencia y la investigación, la capacitación de recursos del Sector Público, la formación de personal de otras áreas académicas, el asesoramiento técnico en materia demográfica y la colaboración con cátedras de otras facultades. Aunado a esto se buscaría privilegiar en la Facultad que los cambios que se están operando en la orientación de los estudios de Economía deberían tender a la asociación de lo demográfico y el análisis económico con visión de largo plazo.

6. *“Algunas ideas sobre la enseñanza de Demografía y Demografía Económica en los cursos de Economía (Brasil)”*

José A. Magno de Carvalho y Paulo de Tarso Almeida Paiva

Con base en la experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Federal de Minas Gerais, se discuten la forma y contenido de temas ligados a la Demografía, que pueden ser proporcionados en los cursos y programas de Economía.

En América Latina no hay una larga historia en la enseñanza básica de Demografía en Economía. Esto se debe en parte a la falta de una tradición en estudios demográficos en la región, y por el dominio en Economía de las escuelas neoclásica y keynesiana en las que la variable de población es tratada en forma exógena. Igualmente, los fenómenos de alta fecundidad se veían hasta hace poco desde un punto de vista extremadamente simplista de la realidad social y económica de los países en desarrollo. La rápida disminución de la fecundidad, acompañada del crecimiento demográfico y una profunda desestructuración en la distribución etaria, llevará a incrementar el interés de los economistas por la Demografía, principalmente en los sectores encargados de definir e implementar las políticas sociales.

La Demografía Económica, que trata de las relaciones entre la dinámica económica y la demográfica, debe incluir como tópicos más importantes los siguientes: por un lado, el campo y método de la Demografía; los conceptos básicos; la elaboración de técnicas y su aplicación; las fuentes de datos; las poblaciones estables y estacionarias y el impacto de la disminución de la fecundidad. Asimismo, se deberá contemplar la aplicación de los conceptos tópicos “teóricos” estudiados.

Por otro lado, como parte de la Economía, se sugieren diversos módulos. El primero referido a cuestiones económicas generales, en especial al impacto del incremento de la población sobre el crecimiento económico; la teoría marxista, que ofrece una crítica a la teoría malthusiana y permite el desarrollo de alternativas teóricas para el estudio del crecimiento económico; los modelos duales; y los modelos macroeconómicos modernos, que analizan las presiones demográficas sobre el gasto público y el consumo frente a la capacidad de ahorro de la Economía. Un segundo módulo deberá orientarse al análisis de los mercados de trabajo y la distribución del producto; los modelos de segmentación de los mercados de trabajo; la oferta de mano de obra (tema en donde se debe enfatizar a la familia como unidad de análisis y las relaciones entre miembros de ella que definen la oferta de trabajo en su interior); la distribución del producto, y algunas cuestiones de finanzas públicas.

Un tercer módulo deberá contemplar temas relacionados con los determinantes de las variables demográficas, entre los que se incluyen aspectos de la teoría de la demanda (teoría del consumidor), como esquema ampliamente utilizado en el análisis de los determinantes de la fecundidad, mortalidad y migraciones; y el análisis de los determinantes que enfatizan la inclusión de factores estructurales e institucionales, ambientales y culturales que afectan las decisiones individuales.

7. *“Los estudios de Población en las carreras de Sociología”*

Mario Margulis

Al examinar algunos aspectos, relacionados con la enseñanza de los temas de Población en las carreras de Sociología en América Latina, se enfatiza la importancia de dichos temas para un sociólogo, quien debería estar al tanto de cuestiones de distribución y dinámica poblacional, manejar las fuentes de datos sobre las mismas y aprehender algunas técnicas de análisis demográfico.

Se sugiere que los programas de Sociología incluyan aspectos referidos a “Población y Desarrollo” y “Reproducción Social”, considerando las siguientes materias:

a) un paquete de materias metodológicas y técnicas en el que se incluya el conocimiento de las principales fuentes de información, el estudio de las categorías utilizables para analizar la participación de la población en la actividad económica y las técnicas para medir y analizar las variables demográficas;

b) un paquete de materias históricas en donde se enfatice la relación entre los fenómenos demográficos y la dinámica socioeconómica y política, considerando especialmente a determinados fenómenos, tales como: la población con anterioridad y posterioridad a la conquista, el mestizaje, la migración de esclavos y sus consecuencias, las migraciones internas y los procesos de urbanización recientes, los cambios en la estructura por edad de la población, las políticas de población y la evolución de las mismas;

c) un paquete de materias teóricas que incluyan aspectos que se relacionen con el tema Población y Desarrollo y Reproducción Social; y,

d) un paquete de materias de sociología aplicada y de especializaciones. A manera de ejemplo, se mencionan las técnicas cualitativas y cuantitativas vinculadas a fenómenos demográficos.

8. *"La docencia en Población en las facultades de Ciencias de la Salud en Colombia"*

Diego Giraldo Samper

La docencia en Población en las facultades de medicina colombianas tiene una trayectoria larga, aun cuando en los últimos años se ha producido un retroceso. En 1964, siete facultades de medicina y los servicios sectoriales de salud impartían cátedras sobre temas demográficos. Unos años después todas las facultades de ciencias de la salud las dictarían, creándose un ambiente de seminarios y programas de becas que permitirían el adiestramiento de algunos docentes.

Sin embargo, a partir de los años 80 la enseñanza en aspectos demográficos y poblacionales pasó a un segundo plano, hecho que coincidió con el alejamiento de las actividades docentes que protagonizó la Asociación que agrupaba dichas facultades, lo cual llevó a cambios sustanciales en los planes de estudio: se intensificaron los contenidos sociales y de otras disciplinas y se disminuyeron los relacionados con temas de Población.

La situación actual se sintetiza de esta manera: a) son escasas las facultades que conservan su cátedra de Demografía dictada por personas especializadas; b) la mayoría de las facultades abordan temas poblacionales en otras materias o programas, es decir, se incluyen sólo algunas nociones en, por ejemplo, programas de salud familiar o medicina social; c) los docentes en su mayoría son de cátedra y no están integrados a las facultades, lo que redundante en que muchos de ellos pueden no estar interesados por la salud o no dimensionan claramente los vínculos población-salud; d) en algunos casos los programas corresponden a los mismos de otras facultades y no traen objetivos definidos claramente y, por ende, vínculos con la política de salud; e) en algunas facultades no hay coincidencia de los directivos sobre la contribución de los estudios en el campo poblacional; f) los estudiantes muchas veces consideran secundarios estos temas; y g) la bibliografía e información sobre Población es escasa, poco accesible y desactualizada.

9. *"Una experiencia de formación de investigadores. (El tema poblacional en el estudio de los movimientos sociales regionales)"*

José Blanes J.

El primero de dos cursos de formación de investigadores desarrollados en Bolivia y Ecuador, tuvo lugar en Cochabamba entre julio-agosto de 1984 y su objetivo fue brindar entrenamiento intensivo a "investigadores en formación", en metodología y técnicas de investigación aplicables a temáticas que se consideran relevantes en la región andina, mejorar la capacidad de investigación de los centros participantes e integrar al proyecto central, las propuestas de investigación de los estudiantes.

Como resultado de la experiencia llevada a cabo por el Centro de Estudios de la Realidad Económica de Bolivia (CERES), el Instituto de Estudios Económicos del Ecuador (IEE) y el Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (CISEPA) se logró capacitar a 20 investigadores jóvenes provenientes de 11

centros de investigación, dos corporaciones de desarrollo y una universidad y se produjeron 12 monografías sobre los temas sociales-regionales. Se reunieron 35 profesores de alta calificación que mejoraron sustantivamente la capacidad de investigación. El principal logro fue el mejoramiento de la capacidad de los centros para enfrentar sus propios problemas en la formación de recursos humanos. El academicismo y las clases magistrales fueron reemplazados por la interacción entre estudiantes y profesores. Se combinó la teoría general con las experiencias concretas, definiéndose desde el inicio un tema de investigación determinado. El apoyo de becas de investigación fue decisivo para la culminación del trabajo.

Los temas poblacionales fueron abordados de manera integrada a temas sociales y políticos, desde la perspectiva de la acción, considerándose la formación nacional, regional, los sectores sociales específicos, así como los tiempos y procesos particulares como perspectivas para comprender la problemática poblacional. Con base en esta experiencia se sugiere el cambio de la información tradicional por una perspectiva de acción en los estudios de la población.

Se propone este tipo de formación no curricular como complementaria y no como alternativa a formas más estructuradas en la formación de recursos humanos.

10. *"Programas no curriculares para formación de investigadores en estudios de Población en el Ecuador"*

Zonia Palan Tamayo

En Ecuador no ha existido verdadero interés por la formación de recursos humanos capaces de abordar la temática poblacional. Esta situación ha incidido en la escasa producción intelectual sobre los estudios demográficos y de la dinámica social poblacional. Los requerimientos de información por parte del Estado, especialmente en planificación han llevado a la necesidad de capacitar a algunos funcionarios en el campo de la Demografía fuera del país. Sin embargo, el examen de las cuestiones poblacionales no ha logrado integrar el análisis cuantitativo al estudio de la dinámica poblacional que se requiere para la formulación de una Política de Población. Los estudios en este campo, si bien han aumentado, son aún discontinuos y dispersos, sin la capacitación requerida y sin vinculación con los procesos sociales. En los últimos años, el conocimiento demográfico ha sido fuertemente impulsado por el Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable que es una entidad privada cuya información no ha sido suficientemente difundida.

Tanto a nivel del Estado como de los centros privados y universitarios de investigación, se observa falta de recursos humanos capacitados para abordar la temática de la población. La enseñanza de la dinámica poblacional no constituye parte integral del currículum académico ni de capacitación en instituciones gubernamentales. Solamente forma parte de los programas en las facultades de Economía y no está a cargo de especialistas sino de profesionales de la economía interesados en la Demografía. No existe ningún programa a nivel de postgrado.

Se propone que equipos multidisciplinarios de investigación aborden la dinámica poblacional y que se fomente e impulse la enseñanza a nivel de

pregrado. Para ello debe realizarse un inventario de recursos especializados en actividades de Población, incorporar el estudio demográfico y poblacional en las disciplinas sociales y técnicas y en los postgrados, y buscar la colaboración de docentes especializados de otros países.

Finalmente, se propone un programa no curricular para la formación de investigadores que permita una mayor participación de los centros ecuatorianos en el PROLAP.

CAPITULO VI

NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS EN POBLACION PARA EL SECTOR PUBLICO

Este capítulo aborda el tema de las necesidades de formación de recursos humanos en población para cubrir los requerimientos de las instituciones del sector público de los distintos países latinoamericanos. Esta presentación se hace a través de la síntesis de las ponencias que sobre esta materia se presentaron al Seminario.

1. *"Algunas reflexiones sobre política, investigación y docencia en Población. (Una contribución al tema de los requerimientos futuros de la investigación y la docencia en el campo de la Población"*

Alfonso Saldoval A.

Se reflexiona en torno a las relaciones mutuas que deberían establecerse en el futuro entre las políticas públicas, la investigación y la docencia en materia de Población.

Dichas relaciones pueden entenderse en cuatro sentidos diferentes: investigación y docencia *sobre* políticas de Población; investigación y docencia *para* el desarrollo de políticas, especialmente en sus aspectos de Población; política *de* investigación y docencia en materia de Población; y, *las relaciones* entre política y la investigación y docencia demográficas. En estos cuatro sentidos existen obstáculos que sería necesario superar en el futuro para favorecer un mejor desarrollo de la investigación y la docencia en relación con las políticas poblacionales.

Se concluye que es necesario cubrir aquellos aspectos que han sido escasamente atendidos en relación a las políticas de Población y con los aspectos demográficos de otras políticas. Es perentorio, asimismo, lograr una articulación efectiva de los procesos de desarrollo de las políticas y el conocimiento poblacional a partir de una concepción integral de población y desarrollo. A su vez se requiere de la conformación de un marco normativo y programático que favorezca y haga posible dicha articulación, vinculado a las instituciones participantes. Finalmente, debería orientarse la aplicación del conocimiento poblacional hacia un replanteamiento de prioridades políticas con la intención de elevar la calidad de vida de la población y ampliar sus capacidades y perspectivas de desarrollo.

2. *“Investigación y capacitación en Población: Situación actual y necesidades futuras (Perú)”*

Graciela Fernández Baca

Se expone la situación actual de personal capacitado en Demografía y de la educación en Población en el Perú, planteando la necesidad de requerimientos de recursos humanos calificados que enfoquen los problemas poblacionales en forma multisectorial y como parte del proceso de planificación del desarrollo económico y social de ese país.

Entre las conclusiones y recomendaciones destacan: a) los requerimientos de especialistas demógrafos que aporten un conocimiento científico para el diseño adecuado de acciones de política de Población y de desarrollo en el Perú, ante los problemas que plantea el comportamiento de la dinámica poblacional; b) el avance logrado en la percepción de los problemas poblacionales y en la formación de demógrafos con la Ley de Política Nacional de Población con que se cuenta en la actualidad; c) la necesidad de promover y organizar un mayor número de cursos dado el interés creciente de conocimientos en temas demográficos; y, d) la creación de un centro de alto nivel orientado a la formación y perfeccionamiento de demógrafos, dada la necesidad de formar un mayor número de personal calificado en Población. Ante esta ausencia, el apoyo del CELADE y la actualización en la formación de los demógrafos ya formados resultan acciones indispensables.

3. *“Formación de recursos humanos en Población (Uruguay)”*

Nelly Niedworock y Mario Lombardi

En la perspectiva uruguaya la cuestión de la Población constituye una dimensión “independiente”, ineludible en la consideración de cualquier proyecto de país futuro. Por eso es necesario ubicar el tipo de recursos formados en Población que se requiere, previa reflexión acerca de la evolución contemporánea del conocimiento demográfico en el Uruguay, para inferir, de ello, las necesidades de “continuación”, “profundización” e “innovación” para los estudios futuros y la capacitación de recursos humanos en esta disciplina.

En cuanto a la evolución de los conocimientos en Demografía en el Uruguay, si bien se ha logrado una base de información aceptable, que ha permitido avances académicos de los problemas poblacionales, no se ha registrado un avance equivalente en el manejo demográfico para la implementación de políticas concretas. De aquí que la capacitación debe partir por favorecer la profundización sistemática del conocimiento de los aspectos demográficos nacionales, por encarar la formación ampliada en función de la mayor complejidad de la problemática y por reconocer la necesidad de capacitación en aspectos temáticos específicos, de importancia en el plano decisional.

Se considera como una opción oportuna, parcializar el enfoque hacia la consideración de la relación de la Población, con los aspectos decisionales, de modo que se establezcan las condiciones de una efectiva formulación de políticas, que se sustente en el conocimiento profundo de los rasgos efectivos de la población.

Las características poblacionales inciden en variados aspectos, por ejemplo, aquellos vinculados con la capacidad del mercado de trabajo. De estas particularidades se deriva la existencia de demandantes preocupados por aspectos demográficos asociados a temas específicos de la realidad de un país y, en consecuencia, la necesidad de demógrafos que aúnen una formación teórica metodológica rigurosa, con conocimientos específicos de las restantes dimensiones económicas, sociales y políticas. De aquí surgen dos consideraciones sobre la capacitación, el contenido del conocimiento a impartir, los niveles de capacitación y los volúmenes de recursos humanos en cada nivel. El primero significa que debe impulsarse el "tema" de la Población en la preocupación de las restantes ciencias sociales y a la vez desarrollar la Demografía como ciencia de la población. Esto implicará como objetivos simultáneos la profundización teórico-conceptual y el desarrollo del dominio instrumental, ambos casos con especial preocupación en su aplicación a casos concretos. El segundo hace referencia a la posibilidad de generar programas de capacitación de alcance nacional o regional, presuponiendo que no puede reducirse el "problema" a la formación superior universitaria o para-universitaria, porque hay tipos de actividad ineludibles que requieren niveles educativos intermedios; debe preverse la necesidad de reproducción de la totalidad de los recursos humanos pertinentes, cuya calidad no puede estar condicionada por las facilidades metodológicas y operativas, asociadas a los avances de las técnicas de manejo de la información o por el volumen absoluto de la demanda real y potencial de recursos humanos.

Parte de la formación requerirá probablemente la existencia de instancias supranacionales que la garanticen, lo que no debe suponer la pérdida de centralidad de los temas específicos, en aras de una generalización excesiva.

Entonces las cuestiones centrales que la capacitación debe intentar son: a) satisfacer las necesidades de formación de estudiosos de la población y de especialistas de otras disciplinas crecientemente preocupados por problemas poblacionales; b) impulsar de forma coordinada los distintos tipos requeridos; c) determinar si los cursos deben ser curriculares o no y si es factible que sean desarrollados a nivel nacional y/o regional.

En general, la política de capacitación requiere tener una "preocupación equilibrada" por los recolectores, operadores y demógrafos a fin de evitar los riesgos de teoricismo abstracto, empirismo o generalizaciones excesivas.

4. ***"Recursos humanos calificados en Población y necesidades de planificación y formulación de políticas: el caso boliviano"***

Carlos Carafa R. y René Pereira M.

Para el análisis de este tema se sugiere examinar la situación de los recursos humanos y, con base en lo anterior, reflexionar en torno a las necesidades, de acuerdo a las especificidades concretas de Bolivia.

Con base en las respuestas de un cuestionario dirigido a especialistas en esta disciplina y un taller organizado para discutir la situación de recursos humanos en Población, destacan los siguientes aspectos: por una parte, la instrucción recibida por 55 profesionales formados en los últimos 15 años en Chile, Cuba, México y Perú, se caracteriza por la orientación en Demografía

formal, bajo un enfoque interdisciplinario en la problemática de Población y Desarrollo. Por la otra, se considera que la utilidad de los conocimientos adquiridos para enfrentar las tareas y funciones de este quehacer se resume en el instrumental demográfico, el análisis interdisciplinario y la investigación estadística.

Al mismo tiempo las carencias detectadas se perciben en cuanto a: las dificultades para conjugar enfoques, especialmente de quienes se han formado con una orientación predominante en Demografía formal; la reducida capacidad crítica, que obedece en gran parte a las limitaciones en la formación teórica y falta de oportunidades de reciclaje; la falta de referencia profesional que se relaciona con la dificultad de conformar y mantener equipos de trabajo al interior del sector público, dada la inestabilidad político institucional imperantes; y, la falta de evaluación y seguimiento sistemático que coadyuve a la diseminación de los especialistas de esta disciplina en otras áreas de trabajo.

Se considera que el área de mayor relevancia en la formación de recursos humanos en Población se vincula con la planificación socioeconómica; sin embargo, en esta área se observa un tratamiento insuficiente de los componentes demográficos y poblacionales. El énfasis temático debe estar dirigido a los sectores de empleo, salud, seguridad social, educación y vivienda.

En lo que respecta a las reflexiones en términos de perspectivas y sugerencias, la incorporación de las variables demográficas a la planificación del desarrollo debe tomar en cuenta las siguientes posibilidades: la producción de información y el análisis actualizado y oportuno; la ampliación de la presencia técnica e institucional en el ámbito político; la ampliación del espacio de difusión y de relación institucionales entre los sectores público y privado; y, la necesidad de lograr una capacitación diferencial a través de modalidades diversas de programas de enseñanza.

5. *“Sector público y recursos humanos en población (Panamá)”*

Carmen A. Miró

Se intenta identificar los recursos humanos en el campo de Población requeridos por el sector público panameño y las consecuencias de ello para la docencia.

Con tal objeto se toman en cuenta las funciones públicas que más directamente se relacionan con aspectos poblacionales: los ministerios y entidades que brindan servicios básicos, principalmente de tipo social, cuya función es prestar servicio a la población, los cuales demandan recursos humanos que conozcan las características de la dinámica demográfica y estén capacitados para estimar con la mayor desagregación posible las necesidades actuales y futuras de los distintos grupos de edad y sexo dentro de su esfera de responsabilidad. Asimismo, requieren personal capacitado a nivel más especializado en análisis económico-demográfico y socio-demográfico para evaluar los efectos posibles de las políticas sobre los programas de estos organismos que el Estado adopte en otros ámbitos, y viceversa. Es necesario, también, que este personal comprenda las relaciones de sus programas a cargo con la evolución de la economía y sociedad en general.

Los organismos de promoción del desarrollo económico y social global y sectorial, demandarán personal capacitado en Población dependiendo de su integración con los ministerios y entidades que prestan servicios básicos. En general, demandarán personal capaz de evaluar los impactos demográficos probables de las políticas económicas y sociales estatales globales, regionales y sectoriales y que, asimismo, pueda detectar los probables obstáculos o estímulos de los factores demográficos sobre dichas políticas. Es indudable que si se ha dictado una política de Población sería necesario contar con el personal capacitado en aspectos específicos de esta temática, y para el análisis de las relaciones recíprocas entre los componentes de la dinámica demográfica y los aspectos que deben ser modificados como parte de una política de Población.

Los organismos instrumentales para el cumplimiento de ciertos fines estatales (como por ejemplo el Instituto de Estadística, el Ministerio de Justicia, el Tribunal Electoral, etc.) demandarán personal capacitado en Población según sus funciones: las direcciones o instituciones de estadística demandarán gente capaz de instrumentar el acopio de información que permita el análisis adecuado de la dinámica demográfica. Los ministerios que controlan la migración internacional requieren personal capacitado para interpretar el significado del impacto demográfico de esta migración, y su relación con las cuestiones de empleo. Las instituciones que tienen que ver con el sistema vial requerirán personal capaz de analizar los patrones de asentamiento y distribución espacial.

6. *“Algunas notas sobre la capacitación demográfica a técnicos del sector público encargados de la planificación del desarrollo (México)”*
Gustavo Cabrera

Con base en la experiencia mexicana se incluye un conjunto de reflexiones acerca del tipo de recursos humanos, requeridos por parte del sector público para llevar a cabo sus programas. Se señala que el establecimiento de las políticas de Población no necesariamente llevó a la necesidad de incorporar recursos humanos en Demografía. La experiencia indica que esta necesidad surge de la manera de definir y ubicar la problemática poblacional. Con anterioridad a la implementación de las políticas, ante un pensamiento de carácter poblacionista y con un incipiente desarrollo en el campo de la planificación, el perfil del profesionalista -escaso, eminentemente técnico y sin preparación especializada y de alto nivel- era requerido para la medición de los fenómenos y la elaboración de proyecciones.

En un segundo momento, el fortalecimiento en la preparación teórico-metodológica proporcionada por CELADE, si bien coadyuvó a la incorporación de estos profesionistas a las actividades del sector público, también limitó su acceso a tareas más relevantes. Ello a su vez, obedeció al reducido conocimiento acerca de la manera de abordar las interrelaciones entre procesos poblacionales y procesos sociales, en aspectos de la planificación y a la estrecha visión sobre los fenómenos demográficos, sus causas y efectos, por parte de los planificadores.

No es sino hasta mediados de 1970, a raíz de la institucionalización de la política de Población en México y de la intensificación en las actividades de

planificación del desarrollo, cuando se modifica la percepción de los problemas demográficos y la manera de abordar el análisis de éstos aunada a sus repercusiones en las condiciones sociales y económicas. Esta situación conlleva a una ampliación del mercado de trabajo para especialistas en este campo y pone de manifiesto la insuficiencia de personal calificado. En estas condiciones, y ante la dinámica del crecimiento poblacional y los desequilibrios en su distribución, se establece con mayor claridad los tipos de profesionistas requeridos por el sector público: 1) personal con alto nivel de especialización demográfica para el estudio, diseño, implementación y evaluación de las políticas de población, 2) personal de nivel intermedio, no sólo demógrafos, sino también de otras disciplinas con capacitación en Demografía y en las relaciones entre Población y Desarrollo, encargado de los programas y acciones que provengan de la política de población; y, 3) personal, menos calificado, con ciertos conocimientos elementales y en temas específicos de Demografía, responsables de los programas y acciones de la planificación nacional, sectorial y regional.

A la luz de estas demandas, destaca como debilidad y ausencia en los programas de postgrado, la falta de preparación de especialistas en Población para la planificación y el diseño de estrategias de desarrollo. Finalmente se considera, para el caso de México, la existencia de una demanda insatisfecha de recursos humanos en Población que debe ser resuelta con una gama diversa de modalidades de programas de docencia y capacitación.

7. *“Formación del personal que labora en la producción de estadísticas de Población en el Comité Estatal de Estadísticas de la República de Cuba”*

Juan C. Alfonso Fraga

Se presenta el proceso histórico de la formación del personal técnico y de apoyo, para la producción de estadísticas en Cuba y los requerimientos futuros de su capacitación.

Se enfatiza que, a pesar de que las estadísticas poblacionales vienen desde la época colonial, el sistema de información de estadísticas demográficas nace luego de la revolución de 1959 convirtiéndose en un elemento clave para la dirección económica y científica de la sociedad socialista, que permite conocer el grado de avance del socialismo y la planificación centralizada. Este proceso culmina en la actualidad con la creación del Comité Estatal de Estadística (CEE), encargado de dirigir, ejecutar y controlar la política del gobierno en esta materia. Se presenta la relación de investigadores y estudios realizados por el Instituto de Investigaciones Estadísticas (INSIE) que forma parte del CEE. En el Instituto existen 83 especialistas en Demografía de los cuales 45 tienen nivel universitario y 38 nivel medio. Existen además 268 técnicos y profesionales que laboran en los departamentos y oficinas provinciales. El INSIE ha instaurado el Sistema de Encuestas sobre el Nivel de Vida de la Población que incluye encuestas permanentes, periódicas y eventuales. También se cuenta con el Sistema de Información Estadística Nacional de Demografía que centraliza la captación, procesamiento, análisis y publicación de datos demográficos oficiales del país.

La formación de personal en Demografía se inicia en 1969 con seminarios y cursos en el Ministerio de Salud. También se da enseñanza de Demografía en las Licenciaturas de Historia, Geografía, Sociología, Arquitectura, Economía, Control Económico y Planificación Regional y Urbana, en los Institutos del Ministerio de Salud Pública. El CEDEM de la Universidad de La Habana ha impartido cursos sobre Demografía o Estadísticas en Población para la administración central del Estado cubano. También se ha participado en los cursos del CELADE donde se han formado la mayoría de los especialistas. Los programas se orientan a brindar conocimientos para la producción de información y el análisis que permita el proceso de dirección científica de la sociedad. Este análisis incluye las tendencias y comportamientos de determinadas variables o indicadores, así como su pronóstico. En el CEE y en el INSIE la estrategia de capacitación abarca la asimilación de profesionales y técnicos afines a especialidades estadísticas, formación mediante cursos de postgrado en el país y el exterior, preparación e impartición de cursos propios, seminarios de reciclaje técnico y seminarios de capacitación específicos para operaciones censales, encuestas, etc.

El sistema de planificación ha ampliado la demanda respecto a los factores de determinación de las variables y los efectos que se derivan de las tendencias de las mismas. Además el CEE ha enfatizado las funciones de análisis donde se necesita fortalecer la capacidad de generar estudios directamente orientados a la planificación. En las actividades de naturaleza continua, el análisis busca ampliar la estimación de algunos parámetros básicos y su descripción a indicaciones de la situación vigente, su eventual trayectoria y sus consecuencias. En los análisis de tipo coyuntural es necesario fortalecer los factores de determinación y las consecuencias de la dinámica demográfica así como los enfoques de tipo inductivo y deductivo. El proceso de capacitación que hay programado incluirá cursos, seminarios, trabajos conjuntos con expertos, becarios investigadores y otros, tanto con el personal del nivel central como provincial. También se piensa brindar asesoría, cursos, seminarios u otras modalidades a gobiernos que lo soliciten. Para todos estos fines se requerirá apoyo internacional tanto en financiamiento como en recursos humanos.

8. *"Requerimientos de formación de recursos humanos en Demografía desde una perspectiva de productores de información estadística (México)"*

Ma. de la Paz López Barajas

Se señala la importancia de la producción de información estadística básica, cuya enseñanza ocupa un papel secundario en los programas de Demografía. La enseñanza y práctica profesional de la Demografía (y la Estadística) dan por sentado que la información básica se encuentra disponible predominando la perspectiva del "usuario". Es necesario tratar los problemas de generación de información y no solamente los relacionados a la evaluación de los resultados. Se esbozan los problemas de producción de información y se extraen los requerimientos de formación de recursos humanos y enseñanza

que ello plantea, en la producción de estadísticas de la población, particularmente los censos en el caso de México.

Entre los problemas de producción de estadísticas se encuentran los diferentes tipos de errores en que se puede incurrir, los cuales son: de cobertura, de respuesta, de medición, de muestreo, de logística y diseño del operativo de campo, de definiciones y conceptos, de cuestionario, de recolección y concentración de los datos, de supervisión y crítica-codificación, de imputación y tratamiento de la no-respuesta, de procesamiento de etapas intermedias del tratamiento de los datos, de edición y publicación. No todos los errores se encuentran en cada nivel del proceso de producción de la información; estos niveles son: los temas y las preguntas del cuestionario censal, los informantes, los empadronadores, los supervisores censales y los jefes de manzana, el empadronamiento por AGEB's (áreas geoestadísticas básicas), el empadronamiento por entidad federativa.

Como parte integral del proceso de producción de información debe contemplarse el hacer una evaluación de su calidad y alcance.

La formación de recursos humanos en Demografía en instituciones latinoamericanas debe afrontar las fallas y carencias de la información estadística de la región. Todo estudio de Población hace uso del dato (censos, estadísticas vitales, encuestas) que lleva a la necesidad de proporcionar al demógrafo los levantamientos técnicos y metodológicos necesarios que le permitan evaluar la información numérica con que cuenta, y el instrumental que le permita conocer los alcances y limitaciones de la metodología para la recolección de información, el procesamiento e integración de los datos así como la obtención de inferencias estadísticas.

Se concluye que la calidad de la información deja aún qué desear y que es necesario incrementar los esfuerzos en la formación de recursos humanos que laboran en los centros de producción estadística para lo cual existen tres enfoques: adicionar a la perspectiva del "demógrafo usuario", la de generación de información estadística con materias de fuentes de datos; creación de más centros de adiestramiento profesional; y, fortalecer los existentes bajo la orientación "demógrafo usuario-productor", fortalecimiento del esquema tradicional de "capacitación in situ" (en los sitios de trabajo), como lo hacen la mayor parte de las oficinas de estadísticas. El último ha funcionado con deficiencias en nuestros países por la escasa infraestructura y es la alternativa que se propone, para lo cual los organismos internacionales deberían orientar sus recursos financieros de programas de capacitación y disminuirlo en asesorías a las oficinas de Estadística.

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

SITUACION DE LA DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA

1. *El desarrollo de la enseñanza en Población como motivo central de debate*

A lo largo de los últimos 30 años, el interés por la enseñanza de la Demografía en América Latina se ha manifestado en diversas reuniones y seminarios realizados a escala nacional, regional e internacional. En varios de estos encuentros se ha destacado el papel que corresponde a la Demografía en la formación de profesionales en campos tales como los de la Medicina, la Salud Pública y el Servicio Social; en otros, se ha debatido ampliamente acerca de la docencia sobre Población en las escuelas universitarias de Economía y Sociología de América Latina. Además de estas reuniones específicas, una sesión especial de la Primera Conferencia Regional Latinoamericana de Población, llevada a cabo en la ciudad de México en 1970, abordó de manera amplia todo el área de la enseñanza de la Demografía; los tópicos que se analizaron y las reflexiones que se hicieron en esa oportunidad guardan semejanza con las discusiones del Seminario de Docencia en Población celebrado en San José de Costa Rica en 1986. En ambos casos la preocupación abarcó tanto la enseñanza de la Demografía en la educación universitaria de pregrado, como la especialización de profesionales e investigadores de alto nivel en el campo de la Población (postgrado) y la capacitación no curricular.

En la Conferencia Regional de 1970 se señalaba que, a pesar de que la enseñanza de la Demografía en América Latina todavía era un fenómeno relativamente reciente, el balance de las actividades realizadas hasta ese entonces permitía comprobar significativos progresos. Sin embargo, este reconocimiento no implicaba sostener que la investigación, la enseñanza y la aplicación de conocimientos en materia de Población hubiesen alcanzado niveles satisfactorios y acordes con las necesidades potenciales. Posteriormente, durante los años setenta y el comienzo de los ochenta se produjo una indudable expansión de las actividades de capacitación en Población. Los esfuerzos iniciales del CELADE, complementados más tarde por la labor del CEED en El Colegio de México, fueron encontrando correlatos en varias universidades nacionales (entre las cuales cabe mencionar a las del Brasil, del Perú, de Colombia y de Cuba, que establecieron programas de postgrado).

La gradual ampliación de la enseñanza de las disciplinas que abordan el estudio de la Población, ha contribuido a un importante avance tanto en la calidad como en la cantidad de los recursos humanos latinoamericanos en este

campo. El Seminario convocado por el PROLAP y el CELADE en 1986, uno de cuyos frutos es la presente publicación, tuvo el propósito de analizar la situación alcanzada por la docencia en materia de Población dentro de la región, evaluando sus logros y carencias y discutiendo sus problemas, con el fin de sugerir acciones futuras en este campo.

Entre los factores que estimularon la expansión de la enseñanza sobre Población en los años setenta y ochenta, cabe mencionar el establecimiento de Consejos Nacionales de Población y el fortalecimiento de unidades de Análisis Demográfico en los diversos países de la región, especialmente después que el Plan de Acción Mundial en Población fuera aprobado en la Conferencia Mundial de 1974. Estas entidades no sólo demandaron una cantidad mayor de especialistas, sino que, además, sus requerimientos incentivaron una diversificación de la enseñanza, enfatizándose la difusión del conocimiento orientado a la explicación de los factores determinantes y de las consecuencias de las tendencias demográficas sobre diversas dimensiones del desarrollo económico y social.

Otro factor que ha ejercido una decisiva influencia en la creciente ampliación de la docencia sobre Población ha sido la incesante búsqueda de explicaciones sobre los procesos de cambio económico, social y político de la región. La comunidad de científicos sociales latinoamericanos, agrupados en la CLACSO, reconocieron desde temprano la importancia de desentrañar los elementos demográficos intervinientes en tales procesos, formándose comisiones y grupos de trabajo destinados a estudiar y debatir aspectos específicos en el campo de la Población. Como fruto de estos esfuerzos surgió el PISPAL, cuya fructífera labor en la promoción de investigaciones sobre la materia contribuyó decisivamente a una acumulación del conocimiento, a la vez que a reafirmar la relevancia del mismo en la capacitación profesional de científicos sociales.

Los factores mencionados, que son sólo algunos de los muchos que aportaron a la expansión de la enseñanza en Población, dieron lugar a un cambio significativo en las orientaciones de la docencia dentro de este campo. Junto a la transmisión de conocimientos sobre la metodología del Análisis Demográfico, se ha ido enfatizando el estudio de las relaciones entre Población y diversos componentes del cambio económico, social y político, mostrándose cómo los elementos demográficos inciden en la salud, el empleo, la educación, la seguridad social, la nutrición y otras especificaciones sectoriales. La descripción y la medición de la dinámica demográfica, enriquecida por los enfoques explicativos de su desenvolvimiento dentro de los contextos latinoamericanos, ha conducido a la calificación de recursos humanos para la práctica de la investigación y de la planificación. A su vez, los esfuerzos por clarificar las particularidades de los comportamientos demográficos han contribuido no sólo a la identificación de especificidades sectoriales, sino principalmente a las de tipo social y espacial, cuya comprensión es un requisito esencial tanto en el análisis de los problemas en que se inserta la población como en la formulación de las políticas encaminadas a enfrentarlos.

Puede sostenerse, con bastante fundamento, que el interés por la enseñanza sobre Población se ha ido incrementando y reafirmando gradualmente hasta el punto que no parece aventurado sostener que la región en su conjun-

to, así como los países en particular, requieren de acciones adicionales para poder atender, en cantidad y calidad, a la creciente demanda de profesionales capacitados en el campo. No obstante lo extenso de la trayectoria recorrida, todavía se advierten carencias importantes en varios rubros que guardan relación con la capacitación en Población en los niveles de pregrado y postgrado, así como con el entrenamiento no curricular. Por otro lado, el conocimiento de las necesidades de formación de recursos humanos, especialmente en el sector público, es aún fragmentario. Hacia estos tópicos fundamentales se orientó el animado debate sostenido en el Seminario de Docencia en Población efectuado en 1986; algunas de las conclusiones y sugerencias emanadas de tal proceso de reflexión se resumen a continuación. En este capítulo se hace referencia al estado actual de la enseñanza y a sus potencialidades, pasándose revista a las relaciones entre los programas y los requerimientos; en el capítulo siguiente se alude a las diversas modalidades de capacitación en Población y a las necesidades de formación de recursos humanos en el sector público.

2. *Estado actual de la docencia en Población en América Latina*

Atendiendo al objetivo de lograr un conocimiento sistemático de la situación de la docencia en Población en América Latina, el Seminario se abocó inicialmente a una revisión de la actual oferta de enseñanza en el campo. Se dispuso, para tal objeto, de un conjunto de documentos en los que se describen los arreglos institucionales y las orientaciones generales que caracterizan a los programas de capacitación a escala nacional, subregional y regional. Dos aspectos fueron destacados durante el debate. En primer lugar, se reconoció que en América Latina se cuenta con una importante capacidad instalada en materia de instituciones y recursos calificados, la cual posee potencialidades de mayor expansión. Seguidamente, se advirtió que tal capacidad presenta un perfil desigual, tanto entre subregiones y países como dentro de los espacios nacionales, condición que suscita la conveniencia de nuevos esfuerzos de coordinación y fortalecimiento. Por otra parte, se señaló que todavía resta un amplio camino por recorrer en cuanto a la definición de estrategias de acción que permitan adecuar la oferta de capacitación a las necesidades específicas que se perciben en los distintos países y en los ámbitos subnacionales. A continuación se reseñan algunas de las conclusiones alcanzadas en el Seminario en relación con los aspectos antes mencionados.

2.1 *La capacidad instalada de la región: potencialidades y prioridades*

Los antecedentes disponibles llevaron a que los participantes del Seminario reconocieran la relativamente amplia oferta de programas de enseñanza en Población dentro de América Latina. El número de instituciones que suministran alguna forma de capacitación en este campo se ha expandido considerablemente en los últimos decenios, percibiéndose una tendencia hacia la consolidación de las mismas. De manera similar, también se apreció que la región dispone de una dotación significativa de personal docente con diversos grados de calificación; algunos de estos recursos humanos son especializados en el campo de Población, otros poseen una formación de alto nivel en cien-

cias sociales y cuentan con conocimientos sobre la dinámica demográfica (lo que les habilita para ejercer funciones de enseñanza e investigación), mientras que un tercer grupo, conformado por profesionales de diversas disciplinas, muestra una efectiva preocupación por la difusión del conocimiento sobre temas de Población. En suma, las actuales infraestructuras institucionales y de personal docente parecen constituir una base satisfactoria para atender los requerimientos generales de capacitación en Población en la región. Tal situación, sin embargo, es concebida como insuficiente con relación a las necesidades más diversificadas que se constatan dentro de ámbitos específicos de acción y en países y subregiones particulares.

Ante la multiplicidad de circunstancias en que han operado los programas docentes en Población, los participantes en el Seminario sugirieron la importancia de instrumentar medidas para contribuir al fortalecimiento de las instituciones que los ofrecen, a garantizar su permanencia y a estimular el aprovechamiento de sus miembros docentes. Se estimó que las acciones que pueden desplegarse en aquellos sentidos redituarán en el logro de un objetivo más amplio: la generación de mecanismos que permitan potenciar efectos difusores hacia zonas que aún muestran rezagos y dificultades específicas de formación y producción de conocimientos. De manera similar, se destacó que tales acciones coadyuvarían a un perfeccionamiento de las capacidades instaladas y propiciarían labores de colaboración recíproca.

El análisis de las características de los programas en operación sirvió de fundamento para sostener que los estudios de postgrado han sido el eje principal de los esfuerzos de formación y sensibilización de los recursos humanos en el campo de la Población. Los antecedentes sobre necesidades y capacidades permitieron indicar que este nivel docente debe continuar ocupando una posición protagónica, interpretándose el desempeño y el crecimiento de esos programas como pruebas de su calidad y de sus alcances; aquellos que han exhibido una mayor efectividad podrían configurar medios para dinamizar los cambios que se requiera introducir en el futuro. No obstante la condición destacada que se confirmó a la enseñanza de postgrado, el Seminario recomendó que la ampliación de tales actividades se efectúe con la misma cautela observada hasta la actualidad, tratando de abarcar las necesidades de subregiones todavía no suficientemente atendidas, así como manteniendo criterios de racionalidad en el uso de los recursos.

La confrontación entre la experiencia y la capacidad instalada, por una parte, y la creciente diversificación que manifiestan las necesidades de formación de recursos humanos, por la otra, motivaron la recomendación de impulsar acciones complementarias en otros niveles de docencia en Población. En particular, se convino en que los programas de pregrado ofrecen un campo fértil para generar efectos difusores en distintas disciplinas que, en mayor o menor grado, se vinculan con los fenómenos demográficos; desde esta perspectiva, la formación e información en temas de Población pueden contribuir tanto a la preparación de candidatos a postgrados como a la sensibilización de profesionales que en el ejercicio de sus actividades deben desempeñar funciones relacionadas con el ámbito de la Población. Este campo se encuentra todavía bastante poco explotado y se sugirió concederle prioritaria importancia en el diseño de futuras estrategias de enseñanza.

Se consideró que, dados los requerimientos de personal en el sector público, otra área que requiere de una especial dedicación es la capacitación en servicio, de tipo no curricular, orientada a técnicos de rango medio vinculados con la formulación de políticas y programas en diversos sectores. Con esta actividad se tendería a angostar la amplia brecha que se percibe entre la adopción de decisiones y la consideración de los elementos de la dinámica demográfica involucrados en las diversas situaciones hacia las cuales se dirigen las acciones del Estado. Ambas labores, la relativa a la enseñanza de pregrado y la inherente a capacitación en servicio, implican iniciativas de cooperación técnica y de comunicación e intercambio interdisciplinario. También se recomendó detectar, apoyar y promover actividades en campos que muestran insuficiente desarrollo, como el de Educación en Población, donde la demanda es potencialmente cuantiosa, pero permanece virtualmente indeterminada.

Con relación a la necesidad de consolidar las instituciones que ofrecen docencia en Población, los participantes en el Seminario concordaron en que uno de los obstáculos más severos que ha debido enfrentarse en el logro de tal propósito ha sido la vulnerabilidad financiera. En rigor, la supervivencia de los programas de enseñanza ha dependido, en importante medida, de apoyos externos. Si bien se reconoció que la escasez de recursos locales ha obligado a la búsqueda de fuentes extrarregionales, también se convino en que deberían arbitrarse los medios para generar mecanismos alternativos y complementarios. Uno de ellos lo constituye la cooperación internacional, basada en la capacidad instalada dentro de la región; en este sentido, se sugirió la coordinación entre la gestión de programas locales y de alcance regional con el PROLAP, a fin de procurar un uso racional de los recursos y de sumar los esfuerzos para asegurar la afluencia oportuna de financiamientos desde el exterior. Esta instancia de coordinación podría emprender actividades de bajo costo, como el intercambio de profesores y estudiantes entre los países latinoamericanos, iniciativa que, aun cuando ha tenido, hasta ahora, una práctica poco sistemática, ha demostrado ser viable, además de efectiva.

Otro rubro que atañe a la potenciación de la actual capacidad instalada es el concerniente a la formación de docentes en Población para los diversos niveles de enseñanza. Se destacó, al respecto, que a los programas de postgrado corresponde un papel esencial en la atención tanto de los requerimientos de este mismo nivel como de los del pregrado. También en este caso la cooperación intrarregional puede contribuir significativamente a atender las necesidades de profesores en algunos países o subregiones donde aquellos programas aún no han sido desarrollados. Complementando esta iniciativa, se sugirió que el PROLAP diseñe una estrategia gradual de preparación de pautas y materiales para la enseñanza. En este mismo sentido, se estimó que un medio esencial para el logro del objetivo consiste en buscar una integración de programas y proyectos de investigación con los planes y contenidos docentes, tratanto de conseguir la adecuación de éstos a la realidad social en la que se inscriben, tarea ésta no exenta de dificultades pero que podría enfrentarse mediante la articulación de equipos de docentes e investigadores con una progresiva incorporación de estudiantes avanzados.

El análisis del inventario de los recursos humanos ya formados en el campo de población permitió a los participantes en el Seminario destacar que

se perciben casos de subutilización, así como de “fugas” provocadas por diversas razones, entre ellas movilidad ocupacional y traslado fuera de la región. Ambas situaciones requieren ser enfrentadas pues, dado el marco de escasez generalizada de profesionales calificados en América Latina, se precisa de acciones encaminadas a minimizar los efectos de tales tendencias erosivas. Se consideró que la relación con el sector público y la sistemática sensibilización en materia de Población de parte importante del personal involucrado en funciones de decisión, planeación y ejecución, constituyen tareas indispensables para una mayor utilización, conservación, recuperación o sustitución de los recursos humanos capacitados.

2.2 *Perfil desigual entre subregiones, países y ámbitos subnacionales*

Un tema recurrente del debate consistió en la necesidad de coordinar esfuerzos y racionalizar el uso de los recursos dentro de la región, prestándose especial consideración a las seculares desigualdades que presenta la capacidad instalada de la docencia en Población. Esta preocupación, que atañe al motivo central del Seminario, ha estado presente desde largo tiempo. Uno de los objetivos fundamentales del trabajo futuro en América Latina consiste en la eliminación de las diferencias entre países, sin que ello implique ignorar las especificidades de las diversas formaciones sociales latinoamericanas. Aun cuando pueda entenderse como una tarea que pudiera fructificar a largo plazo, el Seminario evidenció una toma de conciencia en cuanto a la imperiosa necesidad de propiciar acciones tendientes a reducir la magnitud cuantitativa y cualitativa de la brecha señalada en cuanto a la disponibilidad de capacidades de calificación de personal en Población.

El inventario de programas revisado en el Seminario se mostró elocuente en cuanto al sesgo concentrador de acciones y medios; tal situación se observa aún en el interior de países que podrían requerir de una mayor dispersión por su extensión y grado de desarrollo. Sin embargo, el Seminario recomendó que debe cuidarse que al criterio tradicional de racionalización de recursos, uno de cuyos corolarios parece haber sido un esquema de centralización de los mismos, no se le oponga un enfoque que ocasione una sangría de los escasos elementos disponibles hacia las regiones más rezagadas. Una estrategia de desconcentración relativa, apoyada en los recursos existentes, puede ser una opción válida en la mayoría de las situaciones, aunque su precisión debe ser objeto de análisis particular en cada caso. En ese sentido, el Seminario estimó pertinente recomendar que: a) se aprovechen las estructuras institucionales existentes, evitando innecesarias duplicaciones; b) se recurra ampliamente, de manera preferente —y en ese orden— a los recursos humanos calificados disponibles en la región o en países vecinos; c) se tengan presentes, en los procesos de diseño y de instrumentación de los programas, los principios de maximización de la eficiencia y de minimización de los costos, sin que los mismos se reduzcan a las meras declaraciones o a buenas intenciones; y, d) se concrete en la práctica una efectiva articulación de esfuerzos en los niveles nacional y regional, con el fin de sentar bases para una positiva cooperación internacional.

Una clara manifestación de las desigualdades que exhibe la oferta de

enseñanza en Población consiste en las carencias que registran los países de América Central, donde la falta de personal capacitado en este campo ha ido aparejada con la agudización de fenómenos vinculados con el comportamiento demográfico. En esta subregión, los rezagos estructurales históricos se han acentuado a raíz de la crisis experimentada en el último decenio, haciendo sentir sus efectos sobre todas las esferas de vida de los pueblos que la componen y, en especial, sobre los amplios sectores menos favorecidos. Las carencias de estos países se advierten tanto en materia de personal calificado cuanto en términos del conocimiento de la realidad demográfica.

La situación de América Central ilustra con particular dramatismo el conflicto entre el incremento en la demanda de recursos humanos capacitados (íntimamente ligada con la acelerada y compleja dinámica demográfica de esos países) y el plazo que requiere el proceso de la formación de una oferta adecuada. Se estimó que tal problema no se subsanará, a corto plazo, mediante estrategias de concentración de recursos ni, menos aún, a través de la dispersión de los mismos. Por lo tanto, el Seminario sugirió la consideración de un enfoque gradual que combine los esfuerzos destinados a ampliar el conocimiento que se tiene de cada realidad particular, mediante actividades de investigación y asesoramiento técnico, con la capacitación del personal requerido bajo aquellas condiciones específicas. Esto implicaría que la cooperación internacional se oriente al fortalecimiento institucional (evitando el “deslumbramiento” que, por un período breve, ocasionaría una acción concentrada), mediante labores de tipo continuado, aunque de alcances relativamente modestos.

Otro caso subregional considerado por el Seminario fue el del área del Caribe, por largo tiempo desvinculada del resto de los países del continente, en virtud del aislamiento creado por la barrera del lenguaje, al que se añaden las diferencias culturales. Sin embargo, los participantes advirtieron la necesidad de realizar esfuerzos por romper esta falta de comunicación y contribuir a la búsqueda conjunta de soluciones a problemas que, evidentemente, son comunes.

En suma, el Seminario recomendó propiciar una paulatina disminución del sesgo concentrador que ha presentado la oferta de programas de docencia en Población. Esta recomendación presenta dos vías: el fortalecimiento de actividades en el interior de los países que ya cuentan con instituciones consolidadas y la promoción de las mismas en subregiones y países que carecen de experiencias sistemáticas de enseñanza en Población. Mientras la primera de estas vías involucra una labor predominantemente nacional, aunque prestando adecuada atención a las peculiaridades que distinguen a las regiones de los países, la segunda supone un esfuerzo conjunto de cada país o subregión y de la comunidad más amplia de las instituciones existentes en América Latina. En particular, es en esta última situación que el Seminario sugirió una intervención prioritaria del PROLAP y del CELADE.

2.3 *La adecuación de los programas a las respectivas realidades y necesidades*

Uno de los problemas esenciales y reiterados en el campo de la planeación educativa es el del diseño de programas que respondan a los requeri-

mientos propios y más perentorios de las realidades sociales en las que los recursos humanos que serán formados desarrollarán su práctica. No se trata de una tarea sencilla; son muchos y diversos los obstáculos que se deben vencer para lograr este complejo objetivo. Una de las propuestas más generales y frecuentes –válida para estrategias educativas en diversas disciplinas– recomienda que se trate de conjugar un adecuado balance entre una formación teórico-metodológica y una capacitación técnica. Este enfoque supone actualizar e incorporar los avances del conocimiento, en el marco de una apropiada percepción crítica, tanto de cada formación social, como del momento histórico que se vive.

De lo señalado se desprende que es necesario adoptar algunas decisiones concretas. Es indudable que la actualización tanto del conocimiento científico como del uso de herramientas más eficientes, requiere la instrumentación de programas planificados de formación de recursos rigurosamente calificados. Esta acción, que supone la puesta al día en el avance universal del conocimiento, no puede descartar que, en algunos casos, se siga contemplando la realización de parte del proceso formativo fuera del ámbito de la región. Sin embargo, el fortalecimiento de los programas de alcance regional puede constituirse en una alternativa más válida, en tanto la misma se asocie con las características propias del devenir latinoamericano. Esta segunda opción, sumada a una intensificación del intercambio de productos de investigación y materiales para la docencia, fue considerada por el Seminario como la más acorde a las condiciones e intereses de los países de la región. Siendo estos elementos necesarios en una estrategia de capacitación, los mismos no son suficientes como para atender los requerimientos en este campo. Es preciso, además, considerar una efectiva adecuación del perfil del tipo de recurso humano (que se desea formar) a las características regionales y nacionales; esto demanda una labor sistemática de detección de necesidades y de generación de conocimientos sobre los rasgos relevantes de esa misma realidad.

En virtud de lo señalado, con respecto a la formulación de contenidos, el Seminario consideró que los programas docentes de la región deben fijarse como meta un adecuado balance de conocimientos en materia de teorías, metodologías e instrumentos técnicos, con enfoques críticos tanto acerca de los datos, o masa de información disponible, como sobre la aplicabilidad de los marcos teóricos a la realidad social que se trata de estudiar. No escapa a esta propuesta el reconocimiento de las dificultades que implican la definición de ese “adecuado balance” y el alcance de aquella necesaria “actitud crítica”. En muchos casos se trata de un complejo ejercicio en el que el factor tiempo, entre otros, puede desempeñar un papel determinante en la selección y precisión de contenidos en los aspectos citados; pero, las más de las veces es un problema de actitud, especialmente en lo que concierne a la “importación” acrítica de contenidos, lo que puede constituir una peligrosa y arriesgada tentación.

Con relación al último punto mencionado se destacó que existen muchos ejemplos negativos en el ámbito de las Ciencias Sociales, al cual no escapan los estudios de Población, con respecto a la adopción de modelos y formulaciones teóricas cuyos fundamentos distan mucho de las características propias de la realidad latinoamericana. Sin embargo, la adopción de un enfoque crítico no debe implicar, se sostuvo, que los programas se mantengan al

margen de los avances en la interpretación de los procesos ya que sólo el conocimiento riguroso de las diversas proposiciones permitiría alimentar aquella visión crítica.

Otra recomendación varias veces reiterada corresponde a la necesidad de promover el trabajo interdisciplinario, no sólo dentro de los programas docentes, sino también en las diversas actividades sobre Población. Se hizo referencia a los positivos esfuerzos realizados en tal sentido, considerándoseles como pruebas de su viabilidad, tanto en programas de post como de pregrado, pero se advirtió que resta todavía mucho por hacer. Por consiguiente, en el Seminario se recomendó fortalecer la interacción de la docencia en población con contenidos proporcionados por otras disciplinas y, simultáneamente, vigorizar la enseñanza de aspectos de la dinámica demográfica en la formación de profesionales que se desempeñan en diversos campos. Asimismo, se destacó que las prácticas de la docencia, como las de la investigación, han evidenciado cuán significativa es la convergencia de especialistas de distintas áreas en la comprensión de los procesos en que se desenvuelve la población.

En lo que se refiere a la adecuación de los programas de capacitación a las necesidades y características de la realidad social en que se inscriben, el Seminario consideró alentador el hecho de que la mayoría de las instituciones comprometidas en la formación de recursos también desarrolle actividades de investigación. En todo caso, se sugirió que se debe promover una todavía más estrecha interrelación de ambas prácticas. Reconociéndose que existen algunas experiencias positivas en este sentido, especialmente en los programas de maestría y doctorado, se constató que falta mucho camino por recorrer, sobre todo, con el objeto de que esa interrelación se haga sistemática y generalizada. En todo caso, se sostuvo que existen serias dificultades para conseguir tal propósito; así, por ejemplo, se mencionó que los tiempos de la docencia no coinciden necesariamente con los de los programas y proyectos de investigación, cuyas prioridades muchas veces están vinculadas a determinantes externos y no son siempre asumidos con la misma importancia por los participantes en los programas docentes. Se indicó que en una etapa más avanzada de este proceso de integración, sería de esperar no sólo que la investigación alimente los requerimientos para el diseño curricular, sino también que se convierta en una actividad incorporada a los programas docentes, de manera que éstos se constituyan en la principal alternativa de formación de investigadores nativos, no sólo por su origen, sino por la conciencia de los problemas que están llamados a resolver.

Otro tema presente en las discusiones acerca de la adecuación de los programas docentes a las necesidades de la realidad en que están inmersos, es el de la determinación de los perfiles de los recursos humanos que se quieren formar. Este problema cobra vigencia en todos los ámbitos de la calificación de personal y, por tanto, de la planeación educativa. En el caso de la formación de recursos humanos en materia de Población, si bien se reconoció la necesidad generalizada de continuar formando especialistas en Demografía, también se destacó que los requerimientos, tanto por parte del sector público como del privado, son de diversos grados de especialización. Por otra parte, se consideró que el medio académico, en tanto principal responsable de este mecanismo

productor y reproductor de conocimientos y recursos, también involucra necesidades específicas de calificación.

Las consideraciones precedentes contribuyen a reiterar la evidente necesidad de un enfoque interdisciplinario que relacione los distintos procesos sociales con los fenómenos de la Población, entendiéndose que ello exige pensar en acciones diferenciadas y orientadas a satisfacer las diversas demandas, en varios niveles, de cada uno de los sectores citados. También se señaló que el auge relativamente reciente de la adopción de Políticas de Población ha impuesto, en la práctica, una necesaria comunicación entre políticos, planificadores, investigadores, técnicos y, en fin, de todos aquellos involucrados, en una u otra forma, en la ejecución de los programas relacionados con dichas políticas, situación ésta que impone nuevos desafíos al proceso formativo en el campo de Población.

En el Seminario se recalcó que en los sectores público y privado se ha hecho cada vez más importante el desarrollo de actividades de formación de corta duración orientados a la sensibilización e información sobre problemas de Población. Teniendo en cuenta la heterogeneidad de situaciones existentes dentro de la región, los participantes en el Seminario alertaron sobre los efectos negativos que en estos ámbitos ha tenido el rezago de algunos países y regiones intranacionales en cuanto a las características de los recursos humanos calificados disponibles. Con relación a estos problemas, se instó al PROLAP y a los programas regionales para que contribuyan a la formulación de sugerencias imaginativas. De manera más particular, se destacó que como normalmente el personal ocupado por los sectores público y privado no puede alejarse de sus tareas cotidianas por tiempo prolongado, se torna necesario enfatizar las actividades de capacitación en servicio.

Continuando con la discusión sobre las relaciones entre la formación de recursos en Población y las necesidades de calificación percibidas, el Seminario abordó el tema de la integración de la docencia —y no sólo de la investigación— con la práctica de la Planificación del Desarrollo. A pesar de que se ha ido tomando conciencia acerca de la íntima vinculación de los elementos de la dinámica demográfica con diversos componentes de la Planificación del Desarrollo, se destacó que todavía no se ha avanzado suficientemente hacia la satisfacción de los requerimientos que tal asociación supone. Al respecto, se mencionó como ejemplo al conjunto de dificultades encontradas en la formulación y puesta en marcha de las Políticas de Población integradas a los contextos económicos, sociales, políticos y culturales de los países latinoamericanos; en este sentido, uno de los problemas, fundamental en cuanto a su importancia, ha sido el todavía limitado conocimiento sobre las interrelaciones operantes y, consecuentemente, la falta de precisión en cuanto a las formas concretas de inserción de los insumos demográficos en la Planificación y el diseño y ejecución de políticas.

Se sostuvo que la interacción entre Población y Planificación es un área prácticamente virgen en los programas docentes, por lo que resulta imperioso impulsar acciones destinadas a crear una capacidad institucional apta para atender a una demanda en expansión. A pesar de las dificultades involucradas, se advirtió que el esfuerzo requerido puede rendir valiosos frutos, como lo sugiere la responsabilidad con que han actuado los gobiernos que se han

sensibilizado respecto al tema, observación ésta que permitió recomendar una ampliación de las labores destinadas a motivar a las esferas gubernamentales de alto rango. Por otra parte, se señaló que los requerimientos de los sistemas de Planificación en cuanto a personal calificado en Población son de diversa índole, abarcando desde la producción de información básica hasta la participación en la toma de decisiones sobre políticas, lo cual abre toda una gama potencial de capacitación.

Otra dificultad constatada en el Seminario al revisar las interrelaciones de Población y Planificación y que incide en la programación de actividades docentes, concierne a la detección de las capacidades, límites y efectividad de la Planificación del Desarrollo en la mayoría de los países latinoamericanos. Este asunto no sólo alude a eventuales problemas de capacidad técnica, sino esencialmente a la naturaleza misma de la Planificación como práctica social y política inscrita en la conflictiva realidad de la acción del Estado. Desde este punto de vista surge la interrogante acerca de las posibilidades reales de intervención sobre los procesos sociales y económicos. Tal circunstancia básica, según se detectó en el debate, ha de ser considerada como referencia fundamental en el planeamiento de las actividades de capacitación de recursos humanos para la integración de las variables demográficas en la Planificación. En todo caso, se insistió en que ésta es una tarea de gran envergadura y que en su ejecución será preciso reconocer la existencia de una amplia diversidad de requerimientos actuales y potenciales.

Finalmente, se destacó que en el diseño de estrategias destinadas a satisfacer la demanda de personal calificado y a incrementar las capacidades institucionales de oferta de programas docentes corresponde un papel fundamental a la cooperación internacional. Las diversas propuestas efectuadas durante el desarrollo del Seminario resaltaron la necesidad de una instancia de coordinación de las iniciativas. Las recomendaciones emanadas del encuentro implican encomendar al PROLAP una serie de funciones de promoción, gestión, intercambio y difusión que no sólo abarcan el ámbito de la docencia en Población, sino también el de la investigación y la comunicación en este campo. Durante la sesión final del Seminario hubo consenso respecto de la imprescindible labor del PROLAP en cuanto a impulsar la puesta en práctica de las medidas sugeridas; también se reconoció que el éxito de esta tarea dependerá en alto grado de la respuesta y del compromiso de las instituciones existentes en la región, así como de otras situadas fuera de ella, pero involucradas en su quehacer. Entre los distintos aspectos de la cooperación internacional se mencionó el de evaluación y apoyo sostenido a los programas de enseñanza nacionales y de alcance regional para que los mismos sigan teniendo efectos multiplicadores. Dentro de esta área se señaló que los organismos internacionales del sistema de las Naciones Unidas, como el FNUAP, la CEPAL, el CELADE y el ILPES han probado su eficacia, observándose que su incidencia podría verse incrementada mediante la función de coordinación ejercida por el PROLAP.

CAPITULO VIII

LAS DIVERSAS MODALIDADES DE CAPACITACION EN POBLACION Y LAS NECESIDADES DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL SECTOR PUBLICO

1. *La docencia en Población en la enseñanza de pregrado*

Habiéndose reconocido que la enseñanza de temas de Población en la formación universitaria de pregrado constituye un medio para lograr una amplia difusión del conocimiento en este campo, durante el Seminario se formó un grupo de trabajo que se abocó al análisis de la situación de la docencia en tal nivel de educación. Un conjunto de ponencias sirvió de base a las deliberaciones; en estos documentos se reseñaron experiencias nacionales y se destacó la importancia que presenta la transmisión de contenidos demográficos dentro del currículum de diversas carreras universitarias. Se enfatizó, además, que el conocimiento de los procesos de cambio de la Población contribuye a una mejor comprensión de la compleja realidad a la que han de enfrentarse quienes se capacitan profesionalmente en una serie de disciplinas, especialmente aquellas que se sitúan en los ámbitos de las Ciencias Sociales, de la Educación y de la Salud. En este sentido se señaló que existe todavía en América Latina un amplio espacio de operación.

Hubo consenso entre los participantes respecto al hecho de que la promoción y la expansión de las actividades de docencia en Población en el pregrado no debe concebirse como un objetivo antagónico o competitivo con el desarrollo de programas de especialización en el postgrado. Por el contrario, se advirtió que es preciso considerar los esfuerzos en ambos niveles de enseñanza como parte de una estrategia común, dentro de la cual el uso de los medios y recursos no entra en conflicto, sino que adopta un carácter complementario. En rigor, se aclaró, la mayor difusión de los temas de Población en las carreras de pregrado configura una condición necesaria para dinamizar los programas de postgrado, tanto en términos de la generación de investigaciones que enriquezcan el acervo de conocimientos requeridos en diversas áreas de aplicación potencial, cuanto a través de los requerimientos crecientes de personal calificado para ejercer la docencia en las escuelas de formación profesional. De esta manera, al incrementarse el número y la variedad de profesionales compenetrados con la importancia de los procesos demográficos y con las interacciones que éstos guardan respecto al desarrollo económico y social, más evidente se tornará la necesidad de incorporar a especialistas

de grados superiores de calificación en Población al análisis de situaciones insertas en una amplia gama de prácticas científicas y técnicas.

Respecto a las modalidades que debe adoptar la enseñanza de temas de Población en las carreras universitarias de pregrado en América Latina, el grupo de trabajo sugirió encomendar al PROLAP la elaboración de un programa modular básico que, con las debidas adaptaciones a las características propias de las diversas especialidades profesionales y disciplinarias, sea considerado como una guía de organización de contenidos para la docencia. En este sentido, el programa deberá estructurarse de tal manera que cada carrera pueda identificar los temas básicos recomendados, ajustando su extensión y desagregación según los requerimientos específicos del proceso formativo al que se encuentre asociada. Se consideró que los conocimientos de Población necesarios para las distintas carreras podrían ser agrupados en tres grandes categorías: aspectos teóricos y metodológicos, elementos de dinámica de la Población y enfoques fundamentales sobre las interrelaciones de la Población y el Desarrollo. En la especificación de estos componentes se deben incluir los conceptos e indicadores básicos, técnicas analíticas y dimensiones económicas y sociales relacionadas con la Población. El programa debería acompañarse de una bibliografía selecta, de una lista de fuentes de información y de materiales didácticos que pueden clasificarse como básicos y optativos.

Aun cuando durante el Seminario no se tuvo el propósito de diseñar el programa modular sugerido, tarea que indudablemente requiere de un esfuerzo más prolongado, el grupo de trabajo recomendó que en su elaboración se incluyesen, entre otros, los siguientes aspectos: Historia de la Población, Población y derechos humanos, familia y reproducción social y Demografía étnica. También se indicó que en el cumplimiento de esta labor, los encargados efectúen algunas observaciones acerca de niveles de profundidad con que pueden ser abordados los distintos temas en carreras específicas, reconociendo con esto la heterogeneidad de los requerimientos existentes; tales reflexiones deberían ir acompañadas de argumentos que permitan su fundamentación. Esto implica que el grupo al que se comisione la confección del programa modular realice consultas entre los potenciales usuarios y tenga en cuenta las experiencias ya existentes dentro de América Latina. Tal recomendación supone, además, que el programa deberá estar sujeto a revisiones periódicas y a un proceso de evaluación en el que se confronten las proposiciones iniciales con las prácticas efectivas.

Una segunda sugerencia que el grupo de trabajo realizó a PROLAP concierne a la preparación de una biblioteca básica que contenga materiales documentales, archivos de datos y auxiliares didácticos. Se estima que una vez elaborado el programa modular, o en estrecha asociación con su diseño, el PROLAP debería adoptar las medidas necesarias para reunir y difundir, entre los centros universitarios y académicos de la región, un conjunto mínimo de libros y documentos que permitan apoyar la docencia. En particular, se propició la utilización de los servicios del DOCPAL, establecido por el CELADE como una forma de organizar una base documental actualizada sobre los estudios y conocimientos relativos a la dinámica demográfica de la región y de los países que la constituyen. Con relación a las fuentes de datos se señaló que parte de las necesidades podían ser atendidas por el CELADE mediante la donación del

Boletín Demográfico y del *Boletín del Banco de Datos* que publica ese Centro. Un esfuerzo adicional se requeriría para la confección de otros materiales didácticos que se presten para la docencia en población. Todas estas actividades implicarían la búsqueda de financiamiento apropiado.

Como un complemento fundamental a la elaboración del programa modular básico, el grupo de trabajo propuso la preparación de un manual para la docencia en pregrado. Se sostuvo que, con frecuencia, las personas que cumplen tareas de enseñanza en Población se enfrentan con una carencia de libros básicos de referencia o de textos que acompañen el tratamiento de los temas sustantivos. En efecto, los materiales disponibles suelen referirse a contextos socioeconómicos extraños a los de las realidades latinoamericanas y tienden a enfatizar aspectos que no son de suficiente interés para la comprensión de las mismas. De esta forma, se estimó conveniente que, en consonancia con las directrices emanadas del programa modular, se prepare un manual adecuado para el análisis de la dinámica demográfica de América Latina. Reconociendo que la heterogeneidad existente en el interior de la región haría difícil y complejo el cumplimiento de una tarea como la propuesta, el grupo de trabajo sugirió que el manual tuviese la calidad de un documento de referencia y que se propiciase el diseño de pautas para adaptarlo a las características específicas de cada país o de subregiones. Esta actividad podría llevarse a la práctica mediante el suministro de asesoramiento técnico a los equipos de investigadores y profesores que se desempeñan en las universidades y centros académicos nacionales.

Otro asunto que mereció amplio debate fue el relacionado con la capacitación de los recursos humanos para ejercer la docencia en el pregrado. Al respecto se consideró que el PROLAP podría tener un destacado papel en diferentes aspectos tales como la promoción de cursos específicos, la convocatoria a seminarios y la organización de pasantías para personas que se encuentren dedicadas a la enseñanza en población pero que requieran de calificación adicional. Se sugirió que el PROLAP podría arbitrar los medios para desarrollar esas actividades mediante la cooperación técnica de centros especializados tales como CELADE, CEDEPLAR y CEDDU. La realización de los eventos mencionados serviría de base para elaborar un registro de la disponibilidad de docentes en la región. De igual forma, se consideró que el PROLAP podría operar como mecanismo institucional para canalizar y facilitar la capacitación de docentes universitarios en los programas de postgrado que se ofrecen en América Latina.

Teniendo en cuenta las sugerencias precedentemente enunciadas, el grupo de trabajo recomendó considerar una estrategia destinada a ampliar la enseñanza de temas de Población en la educación universitaria de pregrado, identificándose carreras donde ese tipo de conocimientos jugaría un papel formativo e instrumental. La estrategia involucraría el cumplimiento de tareas sucesivas que comenzarían con la elaboración del programa modular y concluirían con la preparación del manual básico para la docencia, manteniéndose un continuo apoyo a la capacitación de docentes en los programas de postgrado. Tales acciones comprenderían no sólo al Área de Docencia del PROLAP, que tendría a su cargo la responsabilidad principal, sino también al Área de Comunicación, mediante la utilización de los canales de relacionamien-

to que permiten acceder a los diferentes centros para efectuar la promoción y difusión necesarios, así como al Área de Investigación, a la cual correspondería nutrir los contenidos sustantivos del manual propuesto. En todas estas actividades se requeriría contar con la experiencia y el asesoramiento técnico del CELADE, organismo que deberá contribuir con el PROLAP para lograr los objetivos propuestos.

2. *La enseñanza de postgrado en Población*

Utilizando como documentos de referencia las contribuciones del CELADE, del PROLAP y un conjunto de ponencias sobre la enseñanza en población en varios países de la región, el grupo de trabajo destacó que los centros académicos latinoamericanos han tomado conciencia de la necesidad de formar profesionales de la más alta calificación para atender las demandas de recursos humanos especializados en Población provenientes de diversos ámbitos de los sectores público y privado. Existió consenso, en el debate, sobre el hecho de que los estudios de Población en América Latina no sólo han alcanzado una evidente legitimidad social e institucional, sino también que han adquirido una madurez tal que la región se encuentra potencialmente capacitada para formar los cuadros profesionales más ligados con su propia realidad. Habiéndose efectuado estas constataciones, el grupo de trabajo sugirió la necesidad de evaluar los requerimientos, cuantitativos y cualitativos, de formación de profesionales en cada país, entendiéndose que tal tarea debería corresponder a las instituciones nacionales. En todo caso, se estimó que la contrastación entre estas demandas y la magnitud y las características de la oferta disponible constituye un prerrequisito para el adecuado planeamiento de las futuras acciones de capacitación en el nivel de postgrado.

Se identificaron tres modalidades de enseñanza de postgrado sobre Población: los estudios de Población como especialidad en sí misma; el campo de la Población como área de concentración en programas orientados hacia otras especialidades, tales como la Sociología, la Economía y la Salud Pública; y, la inserción de componentes de la dinámica demográfica como elementos informativos en la capacitación superior en otras disciplinas sin que los mismos lleguen a constituir un área de concentración. Se estimó que estas tres modalidades configuran una demanda importante, diversificada y creciente de recursos para la docencia en su rango superior, advirtiéndose que cada una de ellas se orienta hacia sujetos diferentes. Por lo tanto, se recomendó que en las tareas de coordinación entre las instituciones de la región se tenga en cuenta estas especificidades sin concentrarse exclusivamente en la docencia dirigida sólo a la formación de especialistas en Población.

La revisión de la experiencia y del estado actual de la docencia en este nivel llevó a concluir que los programas existentes, nacionales o regionales, han dado resultados satisfactorios, por lo que se recomendó desplegar esfuerzos encaminados a su consolidación y a una mayor proyección de los mismos hacia el área latinoamericana. El grupo de trabajo sugirió apoyar iniciativas tendientes a promover el desarrollo institucional asociado a la oferta de cursos de postgrado en la región, mediante la adopción de medidas que permitan garantizar la disponibilidad de los recursos humanos y presupuestarios que

contribuyan a asegurar el éxito y la continuidad de las actividades. La discusión de este punto condujo a considerar las posibilidades futuras desde dos ángulos. Existiendo pleno acuerdo en que deben afianzarse los centros existentes, que ya poseen cursos satisfactorios, los participantes sostuvieron que se debe tener cautela en el establecimiento de nuevos programas, dado que su eventual proliferación pudiera fracasar debido a la carencia de recursos necesarios y al desconocimiento de la realidad concreta en que se les desarrolla. Por otra parte, se expresó preocupación por el hecho de que las subregiones menos desarrolladas no deberían quedar en una suerte de abandono, debido a la intervención de un círculo vicioso de falta de recursos e imposibilidad de formarlos; dadas estas condiciones algunos participantes propusieron que los centros más experimentados apoyaran la creación de nuevos programas en las áreas de menor desarrollo. En todo caso, el grupo de trabajo tomó conocimiento de la necesidad de promover el desarrollo institucional tendiente al establecimiento de cursos de postgrado en la subregión centroamericana, recomendando que se adopten medidas para contribuir a su funcionamiento.

Teniendo presente las distintas modalidades de enseñanza de temas de Población en los diversos programas de postgrado, los participantes recomendaron que se continúe estimulando la incorporación de asignaturas sobre aquellas materias en la capacitación superior que se vincula con otros campos científicos. También en este caso se sugirió la necesidad de evaluar la conveniencia de tales esfuerzos, considerando la naturaleza de los requerimientos de personal calificado y la magnitud y las características de los recursos disponibles para atender esas necesidades. Otro aspecto que debe ser evaluado es la pertinencia y propiedad de los contenidos programáticos incluidos en las asignaturas sobre Población que sirven de apoyo o complementan la formación de postgrado en otras áreas científicas. Se reiteró que la colaboración y la interacción con otras disciplinas, especialmente en la docencia de postgrado, abre interesantes posibilidades de avanzar en el conocimiento de los múltiples y complejos procesos intervinientes en la dinámica demográfica, a la vez que contribuye a resaltar la importancia de considerar las variables del cambio de la Población en otras prácticas científicas.

En cuanto al perfil de los profesionales de alto nivel que deberían formar los programas de postgrado, hubo consenso en que no se trata de un solo tipo, sino de una gama de especialistas. En todos los casos debería propenderse a que se trate de personas con sólida preparación en teoría, metodología y técnicas, dotados de actitudes críticas frente a los esquemas explicativos, los datos disponibles y los procesos sociales y aptos para intervenir en las instancias de toma de decisiones, diseño, ejecución y evaluación de políticas. Deberá tratarse, además, de profesionales que estén conscientes de los problemas específicos de la realidad nacional y de América Latina, con una comprensión de las condiciones que impone el estado de subdesarrollo así como de las desigualdades sociales. Se destacó que otro requisito indispensable del estudio de la población debe ser su capacitación para el trabajo en equipos interdisciplinarios, lo que no implica un dominio de las múltiples disciplinas, sino una flexibilidad para colaborar con otros especialistas en el enfrentamiento de problemas y en la incorporación fluida de los insumos demográficos en el escenario económico, social y político que sea objeto de examen.

Con relación a los contenidos básicos que deben ser contemplados al definir los programas de enseñanza de postgrado en Población, se estimó que no era posible, en el Seminario, hacer una enumeración exhaustiva de los tópicos a ser tenidos en cuenta dentro de cada modalidad de capacitación. Se propusieron, en cambio, algunas observaciones generales que emergieron en el debate. Primeramente, se abordó el tema de los marcos teóricos para la interpretación de la dinámica demográfica y sus interrelaciones con otros procesos sociales y económicos, advirtiéndose que los programas de enseñanza deben evitar las presentaciones superficiales y simplificadas de los mismos y enfatizar, en cambio, una actitud crítica ante las hipótesis y supuestos que se derivan de tales marcos teóricos. Además, se insistió en que en el estudio de las concepciones teóricas debe acentuarse el análisis de su grado de aplicabilidad a los contextos latinoamericanos.

Un segundo aspecto a ser considerado en la programación de la enseñanza es el relativo a la necesidad de proporcionar una rigurosa capacitación metodológica que, combinando aproximaciones deductivas e inductivas hacia los objetos de estudio, conduzca a la reflexión y al fortalecimiento de la capacidad para emprender tareas de investigación. En este sentido se señaló la conveniencia de fomentar la utilización explícita de conceptos, la formulación de hipótesis y el desarrollo de ejercicios que permitan hacer operativas las relaciones entre los planos abstracto y concreto, estimulando la discusión sobre los hallazgos que se derivan de investigaciones con el objeto de situarlos dentro de marcos de mayor amplitud. En tercer término, se reconoció la necesidad de efectuar un tratamiento en profundidad de los procedimientos técnicos y modelos de que dispone la Demografía, incentivando su ejercitación y la confrontación de sus resultados a fin de evaluar sus respectivos grados de coherencia, consistencia interna, efectividad y aplicabilidad a la información disponible. Con respecto a este último punto se sugirió que los estudiantes no sólo deben familiarizarse con las fuentes de datos existentes, sino que también han de estar conscientes acerca de su confiabilidad, objetividad y cobertura.

Las observaciones generales sobre los contenidos programáticos ya mencionados deben tenerse en especial consideración, según el grupo de trabajo, al diseñar los planes de estudio. Además, la organización de estos últimos ha de ser emprendida de manera que se destaque el carácter interdisciplinario de las dimensiones teóricas y metodológicas mediante la identificación de temas que vinculen el análisis de la dinámica demográfica con los procesos de transformación social, económica, política y cultural de las sociedades latinoamericanas. Desde este punto de vista, los participantes sostuvieron que al insistir en la reflexión sobre las necesidades metodológicas y de información, los programas deberían incluir modelos conceptuales y analíticos para abordar la investigación sobre problemas concretos de los países de la región. Dado que frecuentemente los estudiantes de cursos de postgrado en Población proceden de formaciones disciplinarias diversas, el planeamiento de los programas podría hacer uso de esta variedad de capacidades para estimular el trabajo colectivo y el intercambio de conocimientos específicos; a su vez, esta condición insta a la adopción de una estrategia flexible en el diseño de los contenidos y enfoques de la enseñanza.

Otra de las recomendaciones del Seminario destaca la necesidad de

incrementar la comunicación entre los programas existentes como un medio para compartir experiencias; en este sentido, se argumentó sobre la conveniencia de promover encuentros para efectuar análisis sistemáticos de los programas, contemplando contenidos básicos y problemas de operación y carencias advertidas. Ambas sugerencias fueron orientadas al Área de Docencia del PROLAP y al CELADE, considerándose con especial interés la continuación del inventario sobre los programas de postgrado existentes en América Latina.

También se encomendó al PROLAP la evaluación de algunas necesidades que parecen urgentes. Al respecto, se recalcó la importancia de buscar mecanismos para garantizar los fondos requeridos por los programas de enseñanza de postgrado a escala nacional, subregional y regional, de modo que pueda reducirse su fuerte vulnerabilidad ante una tradicionalmente aguda dependencia con relación a un inestable financiamiento externo. Se recomendó, además, propiciar una campaña de recolección de fondos para costear becas durante las fases de estudio y de elaboración de tesis, así como para financiar un intercambio de estudiantes entre centros. Con el objeto de fortalecer el trabajo de los diversos programas y de acentuar su colaboración recíproca, se sugirió arbitrar las medidas necesarias para promover el intercambio de profesores.

3. *Otras modalidades de capacitación en Población*

El grupo de trabajo constituido para debatir este tema constató el carácter heterogéneo del mismo, advirtiéndose que el panorama de requerimientos es de mayor complejidad que aquel asociado a la capacitación a través del sistema regular de enseñanza. Hubo consenso en reconocer la importancia que tienen las distintas modalidades, existentes y potenciales, de difusión de conocimientos en Población como un medio de calificación adicional para personal de investigación, comunicadores sociales, funcionarios y público en general. Dada esta diversidad de usuarios, las tareas involucradas necesariamente presentan distintas intensidades y orientaciones, oscilando entre procesos formativos y mecanismos de información. Se destacó que las necesidades de capacitación no curricular adquieren carácter de urgencia en los países que no cuentan con cursos regulares de postgrado, particularmente en aquéllos donde todavía la incorporación de contenidos de Población en la educación de pregrado se halla en una condición incipiente.

Teniendo en cuenta las observaciones precedentes, se sostuvo que las funciones de la capacitación no regular tienden a ser tanto más importantes cuando la misma se dirige a suplir deficiencias, o incluso ausencias, de la enseñanza sobre Población en los niveles de pre y postgrado. Así, en algunos casos, las tareas que se asignan a esta modalidad de docencia son las de suministrar conocimientos específicos, tanto en la formación de investigadores como en la "actualización" de quienes se encuentran laborando desde cierto tiempo en el campo de Población. En otros casos la capacitación no regular debe contribuir tanto a la calificación del personal del sector público que cumple algunas actividades relacionadas con Población, así como a estimular la motivación sobre esta materia entre quienes son funcionarios directivos o tienen a su cargo la adopción de decisiones en los organismos del Estado.

Finalmente, una tercera función de la capacitación no regular se vincula con la Información, Comunicación y Educación en Población, cuyo ámbito de acción se extiende al público general o a segmentos específicos de éste.

Ante las funciones identificadas, el grupo de trabajo detectó una serie de modalidades de capacitación no regular que existen en América Latina. Las experiencias sobre formación no curricular de investigadores son todavía escasas; no obstante que las mismas constituyen tareas difíciles de programar, su ejecución contribuye a una mejor aproximación a las realidades concretas que son sometidas a investigación durante el proceso de capacitación. Por lo tanto, se recomendó estudiar las posibilidades de establecer programas de esta índole en diversos países, sugiriéndose que en los proyectos de investigación sobre Población se incorporen módulos de capacitación. También en relación con este tópico, el grupo de trabajo consideró que otra modalidad para formar investigadores consistiría en cursos informativos sobre temas de Población, los que se ofrecerían a quienes se encuentren analizando objetos de estudio respecto de los cuales los insumos demográficos posean importancia, o dentro de los cuales estos últimos pueden ser motivo de una indagación más detenida. De igual forma, se estimó de especial importancia que el CELADE continúe con su programa de becarios investigadores mediante pasantías en sus oficinas a través de la región.

El programa de actividades del CELADE contempla también cursos orientados a la "actualización" de conocimientos entre quienes poseen una formación previa en materia de Población, abarcando los diversos espacios académicos y el sector público. Se estimó que esta iniciativa es de especial importancia y que la misma debiera ampliarse para adquirir un carácter continuado y de seguimiento de las personas que laboran en el campo de Población. Un tipo de actividad relacionado con el anterior corresponde a los cursos regionales y nacionales intensivos que ofrece el CELADE, los que se orientan a paliar las deficiencias de capacitación observadas en países y en regiones dentro de ellos; también se consideró necesario fortalecer esta labor y sugerir que se continúe la práctica de colaborar con organismos nacionales en la organización de los cursos.

Otro tipo de capacitación no regular ya experimentada en América Central, es la de cursos cortos intensivos itinerantes sobre temas específicos con el objeto de paliar deficiencias de formación curricular, los que, en algunos casos, han sido reconocidos por universidades. Se trata de una actividad que los participantes consideraron con gran interés. De igual forma se aludió también a la posibilidad de organizar talleres de información y seminarios de sensibilización sobre Población dirigidos al ámbito académico y del sector público con el propósito de motivar una mayor incorporación de la materia dentro del campo de competencia de ambos conjuntos; se sostuvo, además, que estas actividades, como lo sugieren algunas experiencias del CELADE, coadyuvarían a que sus efectos multiplicadores alcancen al grueso público.

Con relación al vasto campo de Comunicación y Educación en Población, el grupo de trabajo consideró en su debate tanto los programas que ha ofrecido la UNESCO en varios países de América Latina (y cuyos destinatarios son los estudiantes de primera y segunda enseñanza), como el que lleva a cabo el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en México, que contempla la difusión de temas de población a través de la educación regular y de los medios de

comunicación de masas. Estas dos actividades fueron calificadas como de gran importancia por el carácter masivo de la difusión de conocimientos básicos.

Del análisis de las potencialidades que presenta la capacitación no regular en Población surgió una serie de recomendaciones específicas que se reseñan a continuación. En materia de formación de investigadores se sugirió que el establecimiento de un fondo de becas contribuiría a calificar profesionales jóvenes mediante el financiamiento de trabajos específicos y de pasantías en centros especializados de la región. Se estimó que, dentro de esta misma línea, podrían conseguirse progresos mediante la identificación de módulos de capacitación insertos en proyectos de investigación y a través de la participación de estudiantes de postgrado en el desarrollo de los mismos. Igualmente se recomendó continuar con el ofrecimiento de seminarios de "actualización" de conocimientos y de cursos cortos intensivos a escala nacional y subregional. Estas labores, sumadas a un fortalecimiento de la capacitación en servicio, contribuirían a elevar la calificación del personal que se desempeña en el sector público.

También se sugirió la promoción de seminarios y encuentros orientados a funcionarios públicos de categoría directiva; estas actividades deberían tener como objetivo la motivación y la sensibilización de aquellas personas con relación a los temas de Población. En cuanto a la difusión de conocimientos hacia el público general se sostuvo la conveniencia de que el Área de Docencia del PROLAP incentive la realización de programas sobre Comunicación y Educación en Población, similares a los ofrecidos por la UNESCO y el CONAPO de México. Por otra parte, se recomendó que el PROLAP organice grupos de trabajo que se encarguen de sistematizar experiencias y desarrollar propuestas de acción en cada una de las modalidades de capacitación no regular identificadas en el Seminario. Esta labor debiera coadyuvar a un estrechamiento de las relaciones entre las entidades que tienen programas de esta índole en América Latina.

Se consideró que, dadas las potencialidades que presentan las estrategias no curriculares de enseñanza en Población, las asociaciones nacionales de especialistas en este campo deberían jugar un papel de especial importancia en sus vinculaciones con otros profesionales, las esferas de la administración pública y la población en general. En este particular se recomendó la creación de grupos de trabajo sobre temas específicos de Población en cada país y la organización de seminarios de "actualización" y encuentros científicos que contribuyan a recuperar recursos humanos calificados que se encuentran en el exterior o cumpliendo otras funciones.

Por último, se formuló un conjunto de recomendaciones relacionadas con la producción, circulación y difusión de materiales auxiliares para la capacitación en población. En este sentido se propuso que el PROLAP colabore en la publicación periódica de informativos sobre resultados de investigaciones realizadas en cada país; con tal propósito se sugirió reactivar la aparición de la serie *Población y Desarrollo*. Complementando lo anterior se señaló la importancia de recopilar y seleccionar artículos y parte de libros para generar documentos de apoyo a la docencia. Una necesidad considerada primordial es la del intercambio bibliográfico entre centros académicos, lo que involucra el establecimiento y el fortalecimiento de unidades de documentación en Población

en cada país de la región. Otro aspecto que se estimó imprescindible consiste en el desarrollo de materiales audiovisuales que sean de utilidad no sólo en la enseñanza, sino también en la difusión hacia la población en general.

Al concluir sus sesiones, el grupo de trabajo reiteró que en los países de menor desarrollo relativo estas "otras" modalidades de capacitación constituyen –y tal vez seguirán constituyendo durante un plazo no determinado– las únicas alternativas viables (por razones de costo, recursos humanos existentes, infraestructura institucional, etc.) para la formación de recursos humanos capacitados en Población. Se destacó también que, en lugar de considerar a estas modalidades como alternativas marginales y aisladas de capacitación, debería tratárselas de manera orgánica y relacionada, formando de secuencias de opciones, cada una con objetivos diferenciados y que vayan preparando, a corto y mediano plazo, recursos humanos cada vez más calificados. Para hacer factible la ejecución de estas otras formas de capacitación se estimó indispensable la coordinación entre las áreas de investigación, docencia y comunicación, tanto a nivel de pre como de postgrado.

4. *Necesidades de formación de recursos humanos para el sector público*

Al cuarto grupo de trabajo constituido en el Seminario le correspondió explorar los requerimientos de personal calificado en Población que emanan del sector público. El debate fue estimulado por la presentación de documentos en los que se describieron experiencias de instituciones gubernamentales encargadas de la producción y utilización de la información sociodemográfica en cuatro países de la región y se reseñó la actuación de profesionales en esos organismos. Del análisis de estas contribuciones se infirió que era riesgoso efectuar proposiciones de carácter específico dada la heterogeneidad de las situaciones examinadas. Por tanto, una primera recomendación del grupo concierne a la necesidad de realizar diagnósticos nacionales orientados no sólo a cuantificar la demanda del sector público en materia de recursos humanos calificados en Población, sino también a especificar la naturaleza de la capacitación profesional requerida. Sobre este último punto hubo consenso en reconocer que los requerimientos son potencialmente diversificados, debido a la variedad de ámbitos en que cabe operar al Estado en su calidad de agente institucional de gestión de la sociedad civil.

4.1 *La diversidad de los requerimientos*

Entre los factores que inciden en la variedad de calificaciones en población connotada por la demanda del sector público, los participantes mencionaron el grado de desarrollo material de cada sociedad concreta, la naturaleza de su estructuración organizativa y el tipo de orientación que rige el proceso de adopción de decisiones. Se sostuvo que las características que adopten estas condiciones deberían ser tomadas debidamente en cuenta al planear la enseñanza sobre Población, pues las mismas afectarían la naturaleza de los contenidos sustantivos que deben ser transmitidos y el rango de especializaciones que podrían ofrecerse. No obstante lo anterior, se advirtió que los requerimientos de las distintas funciones públicas podrían concebirse como complementarios

y sujetos a jerarquización. En este sentido, se señaló que la atención de tales demandas debería involucrar diferentes estrategias de programación que combinen acciones a diferentes plazos.

Continuando con el razonamiento anterior, se estimó que a corto y mediano plazo sería necesario proporcionar una capacitación no regular a quienes se desempeñan en labores directivas, y tienen responsabilidades en materia de Población, pero que carecen de una formación sistemática en este campo. Habitualmente estas personas son profesionales cuyo empleo les impide ausentarse de sus puestos de trabajo por períodos prolongados. Por lo tanto, en relación con ese tipo de funcionarios, como en lo relativo al personal técnico que pudo haber recibido alguna calificación específica en el pasado, sería preciso diseñar programas de capacitación en servicio, seminarios de sensibilización y cursos breves de "actualización" de conocimientos. En plazos más largos, por otra parte, se indicó que la preocupación debería centrarse en la formación de profesionales de rango medio en la administración pública y que, en el futuro, podrían ejercer una influencia en la toma de decisiones relevantes sobre Población y Desarrollo. En este último caso, la capacitación debiera enfatizar el uso de insumos demográficos en la programación sectorial y territorial.

Hubo consenso entre los participantes acerca de la conveniencia de no concentrar los esfuerzos de capacitación sólo en las actuales demandas del sector público, sino también en considerar los requerimientos de otras instituciones que operan en el ámbito privado pero cuya acción ejerce un impacto sobre el aparato del Estado. Ejemplos obvios de estas entidades son las universidades, centros académicos y asociaciones profesionales que existen en los países. Al respecto existió acuerdo en resaltar el carácter continuado y permanente que ha de conferirse al proceso de formación de recursos humanos en el campo de Población. Se afirmó que sólo el reconocimiento de esta persistencia en la función educativa permitiría contribuir a que se eleve su nivel de excelencia y se mantengan actualizados los conocimientos de los profesionales ya capacitados. Esta misma aproximación contribuiría a asegurar una cierta tasa de reposición del personal calificado y expuesto a cambios debidos a movilidad socio-ocupacional, retiros y muertes. Si bien estas observaciones poseen un carácter general, el grupo de trabajo insistió en su importancia al programar la atención de los requerimientos del sector público.

4.2 Necesidades en el ámbito de la Planificación

Una parte bastante extensa del debate versó sobre las demandas de recursos humanos en la Planificación del Desarrollo y en el diseño y ejecución de Políticas Integrales de Población. Los participantes reiteraron que, siendo una responsabilidad esencial del Estado la de garantizar un nivel de bienestar a la población, es fundamental anticipar el futuro mediante acciones concretas de Planificación en las que se tengan debidamente en cuenta las estrechas interrelaciones entre las variables demográficas, económicas y sociales. Esa explícita inserción de la dinámica de la Población en la Planificación supone no sólo la identificación de los factores de determinación de la misma, sino

también el detenido examen de las eventuales consecuencias, actuales y previsibles de ella, sobre el devenir económico y social.

Existiendo un reconocimiento generalizado sobre la importancia de las tareas mencionadas, la práctica ha exhibido severas dificultades de índole teórica y operativa. Al respecto, se mencionaron los siguientes aspectos que son percibidos como obstáculos para el logro del objetivo de insertar las variables demográficas en el proceso de Planificación: insuficiencias del conocimiento sobre las relaciones específicas entre la dinámica de la Población y las demás dimensiones del proceso de desarrollo; carencias de orden metodológico que afectan la utilización de instrumentos operativos; falta de personal debidamente capacitado para entender y analizar las interacciones de los componentes demográficos, económicos y sociales del desarrollo.

El grupo de trabajo agregó que los obstáculos enunciados resultan agudizados por dos factores de índole más general. El primero de éstos consiste en la ausencia de ordenamientos institucionales que permitan otorgar legitimidad a las recomendaciones emanadas de cuerpos técnicos especializados, como lo sugiere el difícil camino seguido, en muchos países de la región, por los organismos nacionales encargados de definir las Políticas de Población. El segundo se refiere a la casi total inexistencia de una planificación efectiva a mediano y largo plazo, predominando una concepción orientada hacia lo contingente y asociada al enfrentamiento de problemas coyunturales, lo cual tiende a restringir la consideración apropiada de la dinámica demográfica. Ambos factores, se sostuvo, restan vigencia al papel de los profesionales especializados en el campo de Población.

Se argumentó, además, que la generalizada falta de una voluntad política encaminada a la definición de proyectos de envergadura nacional, en torno a los cuales pudieran articularse consensos entre amplios grupos de la sociedad, debilita todavía más la práctica de la Planificación y reduce las bases de viabilidad para ejecutar decisiones a través de políticas consistentes. Por tanto, se sostuvo, la Planificación tiende a circunscribirse a una condición indicativa cuyas proposiciones no configuran más que un marco de referencia para la operación del sector privado. En virtud de estas circunstancias, el grupo de trabajo señaló que no debe sorprender que el espacio real disponible para lograr una adecuada inserción de la dinámica demográfica sea bastante estrecho, limitándose las actividades a una mera consideración de los datos de Población, a menudo indicadores globales, en forma exógena. Se sugirió que, en rigor, la actual práctica de la Planificación en muchos de los países de América Latina sitúa a los especialistas en Población en planos francamente marginales.

4.3 *Sobre el empleo de recursos humanos calificados en el sector público*

Otro elemento considerado por el grupo de trabajo en su esfuerzo por detectar las demandas de los organismos gubernamentales en materia de recursos humanos calificados en Población, consistió en el examen de las condiciones de trabajo en las que se desenvuelven los profesionales capacitados en este campo y que cumplen tareas en el sector público. Al respecto se destacó que la evidencia disponible, aunque todavía parcial, apunta también

hacia otra serie de problemas. En primer lugar, se mencionó que una parte importante de aquellos profesionales no están cumpliendo actividades específicas en el campo de Población o que, si lo están, sólo emplean una porción bastante exigua de su capacitación. Por otra parte, se indicó que la mayoría de estas personas se concentran en las grandes ciudades, normalmente en las capitales nacionales, por lo que su acción rara vez se hace sentir en el ámbito de las regiones interiores de los países. Además, se señaló que muchos de estos especialistas en Población laboran en organismos productores de estadísticas o en centros universitarios, siendo escasos los que se ubican en instituciones de Planificación o de diseño y ejecución de políticas.

Tales constataciones, sumadas a las reseñadas anteriormente, tenderían a contradecir la tan frecuente declaración acerca de la escasez de recursos humanos calificados en Población que experimentaría el sector público. Nuevamente, factores de diversa índole, entre los que priman aquellos de naturaleza institucional, contribuirían al surgimiento de esta aparente paradoja. La falta de precisión en la delimitación de las funciones que debe cumplir el personal de la administración pública, sumada a la escasa conciencia sobre el potencial de los recursos disponibles, fueron apuntados como aspectos intervinientes. A ellos se agregaron, durante las deliberaciones, otros elementos que juegan un papel de importancia, tales como: la movilidad socio-ocupacional (a la cual coadyuvaría la propia capacitación recibida en tanto vehículo de promoción en el empleo), los menguados salarios ofrecidos por las instituciones del Estado (motivando frecuentes traslados hacia el sector privado) y la inestabilidad laboral.

4.4 *Necesidades de recursos humanos calificados y tipo de funciones del sector público*

Una aproximación adicional del grupo de trabajo al tema de las necesidades de formación de recursos humanos en Población consistió en derivar esos requerimientos a partir de las funciones que cumplen las diversas entidades del sector público. Con tal fin se identificó un modelo simple que comprende tres rubros. El primero de éstos se refiere a los organismos que tienen a su cargo el suministro de servicios básicos a la población (salud, vivienda, educación, seguridad social, etc.). Dentro de ellos las necesidades de recursos humanos corresponden a profesionales y técnicos cuya calificación en el campo de la Población les habilite para describir, interpretar y evaluar los recíprocos condicionamientos de la acción sectorial y la dinámica demográfica; esto implica dimensionar y caracterizar las poblaciones que sería preciso atender, según las prioridades gubernamentales, así como analizar los impactos ejercidos por programas específicos. Podría esperarse que profesionales especializados en la materia que es objeto de la acción asuman tales tareas en la medida que se les proporcione una capacitación adicional en el campo de la dinámica demográfica, incluyendo algunas de las interrelaciones fundamentales de la misma con las variables económicas y sociales.

Un segundo rubro de instituciones estatales identificadas por el grupo de trabajo abarca aquellas encargadas de la promoción de estrategias de desarrollo y del diseño de planes a escala global y sectorial. En este caso los requeri-

mientos de recursos humanos con capacitación en población son todavía más exigentes e involucran, por lo menos, dos perfiles profesionales. Por un lado, los encargados de delimitar y ejecutar planes y programas seleccionados que conforman líneas de acción en su sentido más general, quienes debieran estar en condiciones de detectar y evaluar los posibles efectos demográficos que se derivarían de la puesta en práctica de las decisiones. Por otro, los funcionarios de categoría superior que tienen responsabilidades directivas en el proceso de Planificación, los cuales debieran poseer una comprensión global de las interacciones entre dinámica de Población y cambio socioeconómico que les permita anticipar las consecuencias, en uno y otro ámbito, de la aplicación de cursos alternativos de acción. Se esperaría que entre los primeros hubiese profesionales con una especialización relativamente avanzada en el campo de Población, abarcando los aspectos técnicos, conceptuales y metodológicos involucrados en sus interacciones con el proceso de desarrollo. A su vez, entre los segundos se perciben requerimientos de capacitación de postgrado en disciplinas de las ciencias sociales y una especialización en Población que incluya las dimensiones teóricas de los comportamientos demográficos.

Finalmente, dentro del modelo simple de funciones institucionales del sector público, los participantes señalaron la existencia de un tercer rubro de necesidades en materia de recursos humanos capacitados en Población. Se trata de aquellos organismos que son instrumentales para alcanzar los fines que se propone el Estado en su actuación como agente de gestión social. Entre otros, se mencionaron las instituciones generadoras y proveedoras de información (como las oficinas e institutos nacionales de estadísticas), las encargadas de la seguridad individual y colectiva (tanto en las esferas de gobierno interior como en las de la administración de la justicia y el ejercicio de la defensa nacional), las responsables de la dotación y suministro de infraestructura física, en campos tales como la vialidad, el agua y la electricidad.

Cada una de las entidades del tercer rubro tiene áreas de competencia claramente discernibles y para cuyo desempeño se requiere de conocimientos específicos sobre Población, los cuales han de tenerse en cuenta al programar los contenidos de la enseñanza orientados a la formación de los técnicos especializados pertinentes. Así, en el primer grupo de instituciones, las relacionadas con la producción de información, los requerimientos son especialmente exigentes en cuanto atañe a los procedimientos de recolección, procesamiento, evaluación y presentación de datos, implicando también una capacitación para efectuar análisis demográfico (que contribuya a proporcionar los insumos necesitados por los diversos usuarios) y para permitir la obtención de estimaciones y proyecciones de población. De otro lado, en el último grupo de organismos, involucrados en la provisión de infraestructura, se requiere de profesionales que posean, por lo menos, conocimientos básicos sobre la composición y la distribución espacial de la población.

En virtud de las consideraciones precedentes, el grupo de trabajo reconoció que es muy difícil atender demandas tan diversas y específicas a partir de un único sistema de formación general en Población. Se sugirió que una manera de enfrentar tal situación consiste en señalar tres grandes grupos de necesidades de capacitación de recursos humanos en el campo. Primeramente, profesionales con alto grado de preparación, capacitados para el diseño y

evaluación de estrategias de desarrollo y de Políticas de Población. En segundo lugar, profesionales calificados para asumir responsabilidades de ejecución de programas de intervención pública y de Políticas de Población. Tercero, profesionales que deben desempeñarse en ámbitos específicos de la Planificación sectorial y regional, cuya formación en el campo de Población debe estar asociada con la inherente a su propia área de competencia disciplinaria.

Complementariamente, las necesidades de capacitación enunciadas pueden asociarse con tres niveles de especialización, también discernibles dentro de la administración pública. Un primer grupo corresponde a quienes se dedican a la recopilación y generación de información primaria, lo que implica una calificación para efectuar elaboraciones básicas de la misma. El segundo conjunto agrupa a aquellos técnicos que deben estar habilitados para utilizar metodologías y modelos con los cuales sea posible emprender análisis secundarios de datos. Finalmente, el tercer nivel de especialización se aplica a los profesionales de rango superior, los cuales, además de poseer calificaciones similares a las mencionadas en los dos grupos precedentes, deberían contar con una capacitación en teorías que sea suficiente como para profundizar en el conocimiento de la dinámica demográfica y de sus relaciones con factores económicos, políticos y sociales.

4.5 Algunas recomendaciones sobre formación de recursos humanos para el sector público

En la formulación de recomendaciones relativas a la formación de recursos humanos para el sector público, el grupo de trabajo partió de algunos acuerdos básicos. En primer lugar, se convino en que cualquiera sea la forma que adquiera la Planificación y su efectividad, por definición, la gestión gubernamental debe preocuparse de elevar las condiciones de vida de la población en el contexto del desarrollo económico, social y político. Esto involucra la necesidad de contar con personal calificado en el ámbito de los procesos demográficos.

En segundo término, hubo consenso en que la atención de aquellas necesidades de profesionales connota, de modo simultáneo, la ampliación en el número de personas calificadas y el mejoramiento en la preparación de quienes se desempeñan en funciones relativas a la toma de decisiones (formulación, ejecución y evaluación) en materia de políticas públicas. Como la tarea formativa es realizada por el sector educativo formal, la misma requiere de un período de tiempo relativamente largo para su ejecución; por lo tanto, se estimó que para subsanar los vacíos de conocimiento y las deficiencias técnicas de los actuales funcionarios públicos resulta imprescindible desarrollar métodos no tradicionales (incluyendo modalidades no regulares) de capacitación.

Un tercer acuerdo del grupo de trabajo consistió en que si bien se estima que la consolidación y extensión de los programas de postgrado en Población contribuirá a la formación de especialistas en este campo, las necesidades que se perciben en el contexto actual del sector público se sitúan preferentemente en la capacitación de pregrado. De este modo, surge como esencial la búsqueda de medios para la inserción de temas demográficos y de sus relaciones con el cambio económico y social en el currículum de carreras universitarias,

especialmente en campos tales como la salud, la seguridad social, la economía, la sociología, la educación y la vivienda. En otros términos, existió consenso en que los esfuerzos de capacitación no debieran circunscribirse sólo al nivel del postgrado de especialización en Población.

En cuarto término, se estuvo de acuerdo en que no obstante las dificultades encontradas, la integración de las variables demográficas en la Planificación continúa representando una tarea prioritaria. Se estimó que si bien no debe descuidarse el trabajo de elaboración de marcos conceptuales y de modelos operativos de índole global, implicando múltiples y complejas interrelaciones, resulta de especial importancia la exploración de enfoques dirigidos a sectores específicos y a grupos de la población identificados según sus posiciones en la estructura social y sus localizaciones en el espacio. En tal sentido se consideró que podrían conseguirse progresos mediante la constitución de grupos de trabajo que recomienden estrategias de capacitación en aquellas áreas particulares. Otro aspecto relacionado directamente con este tema concierne a la necesidad de fomentar el interés de quienes se ubican en las esferas superiores de decisión política por los problemas inherentes a las relaciones entre Población y Desarrollo. Esta última labor supone la organización de encuentros y seminarios entre especialistas en Población y oficiales superiores de la administración pública.

Teniendo presente los acuerdos básicos enunciados, se formularon proposiciones orientadas a satisfacer las necesidades de capacitación en Población para el sector público en diferentes funciones y niveles. Respecto a la producción de información básica, se consideró que era necesario contar con profesionales y técnicos que aseguren la obtención de información primaria de buena calidad y sean capaces de realizar análisis básicos de la misma. Con tal fin es preciso que la capacitación incluya el conocimiento de los propósitos (y usos) a los que ha de servir esa información, las técnicas y métodos de generación de la misma y su análisis. Ello permitirá también la experimentación de nuevos procedimientos para obtener los datos requeridos o para proporcionar alternativas válidas. Hubo consenso en que esta capacitación se deberá lograr con una acción concertada de organismos internacionales, oficinas de estadística y el sector académico, lo que incluye la puesta en marcha de programas de cooperación horizontal entre países de la región.

En cuanto a la producción de insumos demográficos necesarios para la planificación y la formulación de políticas, incluyendo diagnósticos y proyecciones de las tendencias demográficas según áreas y grupos sociales específicos, se reconoció la importancia de elevar los niveles de capacitación de los funcionarios que trabajan en distintas áreas de gobierno. Los datos básicos sobre Población, junto con los insumos demográficos más elaborados, constituyen una parte especialmente importante de la información que deben utilizar los profesionales y técnicos encargados de la aplicación de programas y proyectos en los diferentes sectores de planificación. Se recomendó que esos funcionarios recibieran una capacitación continua en los métodos y técnicas para el uso de esa información, incluyendo su procesamiento y la discusión de temas de interés actual (problemas de empleo, consecuencias sociales y económicas del envejecimiento, incorporación de la mujer al desarrollo, la situación de la juventud, etc.).

En otro nivel se encuentran los profesionales de diversos sectores o áreas de planificación responsables de identificar problemas y diseñar y proponer planes, programas y opciones de política para su adopción por las autoridades. Estos funcionarios, que son el puente entre los que ejecutan programas y proveen información y aquellos que toman decisiones de políticas, poseen generalmente una formación profesional especializada. Idealmente, deberían tener estudios superiores en Planificación y Población y conocer técnicas avanzadas de investigación, administración y evaluación de proyectos, así como conocimientos sobre las interrelaciones entre la Población y el Desarrollo. Se recomendó, al respecto, que se les proporcionen programas cortos de "actualización" sobre temas de Población que estén relacionados con los problemas sectoriales y regionales, incluyendo metodologías y técnicas de análisis y de evaluación.

Por último, en un nivel superior se encuentran todos aquellos que toman decisiones o las influyen. Las acciones de capacitación en este nivel deberían estar destinadas a lograr que esas personas (un número más bien reducido) perciban la importancia de los factores demográficos y adopten decisiones bien informadas. Para ello se recomendó obtener el concurso de profesionales quienes, a través de conferencias, charlas, participación en comisiones y otras actividades informales, promuevan el interés por la incorporación de la dimensión demográfica en el tratamiento de los problemas del desarrollo económico y social.

ANEXOS

Anexo I

LISTA DE PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO LATINOAMERICANO SOBRE DOCENCIA EN POBLACION

1. *Participantes de Instituciones Nacionales*

Argentina

MARIA CRISTINA CACOPARDO

Coordinadora de la Maestría en Demografía Social

Universidad de Luján

Casilla de Correo 221

6700 Luján (Provincia Bs.As.), Argentina

Tel. 0323-0228, 795-7858

MARIO MARGULIS

Director de la Carrera de Sociología

Universidad de Buenos Aires

Carrera de Sociología, Pabellón 3, Ciudad Universitaria

Buenos Aires, Argentina

Tel. 782-8843, 782-2354

RAUL NORDIO

Docente e Investigador

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de Córdoba

Av. Valparaíso, s/n

Ciudad Universitaria

Córdoba, Argentina

Tel. 63200, 60645

SUSANA TORRADO

Investigadora Jefe

Centro de Estudios Urbanos y Regionales, CEUR

Corrientes 2835, cuerpo A, piso 7

1193 Buenos Aires, Argentina

Tel. 962-3092

Bolivia

JOSE BLANES JIMENEZ
Investigador
Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social, CERES
Casilla 10018
La Paz, Bolivia
Tel. 364-725 ó 254-177

CARLOS CARAFA
Asesor
Consejo Nacional de Población
Casilla 1500
La Paz, Bolivia
Tel. 340168 - 352605

RENE PEREIRA MORATO
Secretario Técnico Ejecutivo
Consejo Nacional de Población
Casilla 686
La Paz, Bolivia
Tel. 359-090 ó 37-2066

DAVID VIDAL ZEBALLOS
Director
Centro de Estudios de Población
Universidad Mayor de San Simón
Casilla 992
Cochabamba, Bolivia
Tel. 33926 ó 47358

Brasil

JOSE ALBERTO MAGNO DE CARVALHO
Profesor titular
Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional, CEDEPLAR
Rua Curitiba 832
30170 Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil
Tel. (031) 201-3253

JUAN CARLOS LERDA
Profesor
Departamento de Economía
Universidad de Brasília
Campus UnB
Brasilia D.F. 70910, Brasil
Tel. (061) 272-3548

SERGIO ODILON NADALIN
Coordinador de los Cursos de Postgrado en Historia
Universidad Federal de Paraná
Rua Gral. Carneiro 460, 6º andar
80060 Curitiba, Paraná, Brasil
Tel. 264-2522, ramal 223

DIANA OYA SAWYER
Profesora adjunta/Coordinadora del Postgrado en Demografía
Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional, CEDEPLAR
Universidade Federal de Minas Gerais
Rua Curitiba 832
30000 Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil

Colombia

DIEGO GIRALDO SAMPER
Jefe de la Oficina de Investigaciones
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, ASCOFAME
Calle 45 A. N° 9-77, oficina 701
Bogotá, Colombia
Tel. 232-0268, 232-2009

MYRIAM ORDOÑEZ GOMEZ
Directora del Programa de Población
Facultad de Estudios Interdisciplinarios
Universidad Javeriana
Carrera 10 N° 65-48
Bogotá D.E., Colombia
Tel. 2-117811

Costa Rica

ROLANDO BERTY J.
Coordinador del Proyecto Educación en Población
CEMEC, Ministerio de Educación Pública
Frente INS
Edificio Metálico
San José, Costa Rica
Tel. 33-50-18

ABELARDO BRENES
Catedrático
Instituto de Investigaciones Psicológicas
Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San José, Costa Rica
Tel. 24-37-14

ODALIA CALDERON
Directora
IDESPO
Apartado 86
Heredia, Costa Rica
Tel. 37-11-04

MARIA DE LOS ANGELES CARRILLO DELGADO
Coordinadora de Extensión

IDESPO

Apartado 86
Heredia, Costa Rica
Tel. 37-11-04

FELIPE CHIN FONG

Subdirector
Dirección General de Estadística y Censos
Avenida 6, calles 0 y 2
San José, Costa Rica
Tel. 33-36-71

WIM DIERCKXSENS

Asesor
Posgrado en Política Económica para Centroamérica y el Caribe
Apartado 555
Heredia, Costa Rica
Tel. 37-68-68; 34-30-18

MARIO E. FERNANDEZ

Profesor-investigador
Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Código 2060, San José, Costa Rica
Tel. 53-37-21

SERGIO REUBEN SOTO

Coordinador de la Sección de Demografía
Escuela de Antropología y Sociología
Universidad de Costa Rica
San Pedro, San José, Costa Rica
Tel. 24-36-72

ANA VICTORIA RODRIGUEZ BADILLA

Antropóloga-técnica
Ministerio de Planificación
San José, Costa Rica
Tel. 23-23-22, ext. 213

VIRGINIA RODRIGUEZ VARGAS

Jefe del Departamento de Censos
Estadística y Censos
Avenida 6, calles 0-2
San José, Costa Rica
Tel. 33-36-71

ANA ISABEL ROBLES

Investigadora
Ministerio de Planificación
San José, Costa Rica
Tel. 23-23-22

LUIS ROSERO
Profesor
INISA-UCR
Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica
Tel. 243-668

JORGE ROVIRA MAS
Director
Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad de Costa Rica
Apartado 2060
San Pedro, Costa Rica
Tel. 53-37-21

IRMA SANDOVAL CARVAJAL
Profesora-Investigadora
IDESPO-UNA
Apartado 86
Heredia, San José
Tel. 37-1104

DORIS SOSA JARA
Jefe a.i.,
Departamento de Investigaciones Sociodemográficas
Asociación Demográfica Costarricense
La Uruca, 300 metros norte y 75 este de Fábrica Pozuelo
San José, Costa Rica
Tel. 31-42-11

GINA MA. VALITUTTI CH.
Jefe a.i.
Secretaría Técnica de Población
Ministerio de Planificación Nacional y
Política Económica
San José, Costa Rica
Tel. 23-23-22 ext. 213

MA. DE LOS ANGELES ZUÑIGA S.
Investigadora
IDESPO
Apartado 86
Heredia, Costa Rica
Tel. 37-11-04

Cuba

JUAN CARLOS ALFONSO FRAGA
Jefe del Grupo de Análisis Sociodemográfico
Instituto de Investigaciones Estadísticas, CEE

Calle 40 A N° 301, esq. Av. 3a.
Marianao 13
La Habana, Cuba
Tel. 292-905; 291-798

ALFONSO FARNOS MOREJON
Profesor titular, Decano
Facultad de Economía
Universidad de La Habana
Centro de Estudios Demográficos, CEDEM
Calle 41 N° 2003
Marianao 13
La Habana, Cuba
Tel. 2-3782; 22-8141

Ecuador

ALEJANDRO GUILLEN
Coordinador
Centro de Estudios de Población y Desarrollo
Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad de Cuenca
Apartado 1566
Cuenca, Ecuador
Tel. 830-688 ext. 116

ZONIA PALAN
Directora
Instituto de Investigaciones Económicas de la PUCE
12 de Octubre y Robles
Apartado 2184
Quito, Ecuador
Tel. 521156

Guatemala

ROKAEL CARDONA
Catedrático de la Escuela de Ciencia Política, Sociología y Relaciones
Internacionales de la Universidad de San Carlos
Director de Investigación del Instituto Nacional de Administración
Pública, INAP
Apartado 2753
Guatemala, Guatemala

Haití

JEAN-MARIE BAZILE
Consultor
Commissariat a la Promotion Nationale et a l'Administration Publique
Rue du Marron Inconnu 11
Port-au-Prince, Haiti
Tel. 20515

Honduras

JOSE RAFAEL DEL CID
Profesor-investigador
Maestría Latinoamericana en Trabajo Social
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Ciudad Universitaria
Tegucigalpa D.C., Honduras
Tel. 32-11-10 ext. 120

GUILLERMO MOLINA CHOCANO
Director
Maestría de Trabajo Social
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Ciudad Universitaria
Tegucigalpa D.C., Honduras
Tel. 32-11-10. 32-60-77

México

ENRIQUE BRITO V.
Gerente de Educación para la Salud
Banrural
Insurgentes Sur 664, piso 10
03100 México, D.F.
Tel. 543-17-15

MARIO BRONFMAN
Coordinador Académico de Demografía
Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, CEDDU
El Colegio de México
Camino al Ajusco N° 20
01000 México, D.F.
Tel. 568-60-33 ext. 324

GUSTAVO CABRERA ACEVEDO
Representante de CLACSO
Investigador del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo
Urbano, CEDDU
El Colegio de México
Camino al Ajusco N° 20
01000 México, D.F.
Tel. 568-60-33 ext. 157

ORLANDINA DE OLIVEIRA
Coordinadora Académica del Centro de Estudios Sociológicos, CES
El Colegio de México
Camino al Ajusco N° 20
01000 México, D.F.
Tel. 568-60-33, ext. 333

MA. DE LA PAZ LOPEZ BARAJAS
Subdirectora del Censo de Población y Vivienda
Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI
Secretaría de Programación y Presupuesto
Insurgentes Sur 795, piso 12
03100 México, D.F.
Tel. 687-31-14

PATRICIA SUAREZ PEREZ
Docente
Centro de Investigación en Salud Pública, CISP
Mazatlán 117
Col. Condesa
México, D.F.
Tel. 286-03-50

Panamá

CARMEN A. MIRO
Directora
Centro de Estudios Latinoamericanos, CELA
Calle 30 N. 4-12, (Esquina Justo Arosemena)
Panamá, Panamá
Tel. 272135

Perú

GRACIELA FERNANDEZ BACA DE VALDEZ
Jefe, Instituto Nacional de Estadística
28 de Julio 1056
Lima, Perú
Tel. 279-552, 320237

Puerto Rico

ZORAIDA MORALES DEL VALLE
Cat. Asociada y Coordinadora del Programa de Demografía
Escuela de Salud Pública
Recinto Ciencias Médicas
Universidad de Puerto Rico
G.P.O. Box 5067
Río Piedras, Puerto Rico
Tel. 758-2525, ext. 1414 y 1415

Uruguay

MARIO LOMBARDI
Director

Centro de Investigaciones y Estudios del Uruguay, CIESU
Juan Paullier 1174
Montevideo, Uruguay
Tel. 403-866

Venezuela

GABRIEL BIDEGAIN
Jefe del Departamento de Investigaciones Sociales
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales
Universidad Católica Andrés Bello
Apartado 29068, Montalbán La Vega
Caracas 1021, Venezuela
Tel. 442-9511

CHI-YI CHEN
Director
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales
Universidad Católica Andrés Bello
Apartado 29068, Montalbán La Vega
Caracas 1021, Venezuela
Tel. 442-9511

2. Participantes de Instituciones Internacionales

CELADE

HUGO BEHM ROSAS
Investigador temporal
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Apartado 5249
San José, Costa Rica
Tel. 259-083

JORGE CANALES ALEGRE
Economista-Demógrafo
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Apartado 5249
San José, Costa Rica
Tel. 253-1166

JUAN CHACKIEL
Demógrafo, Coordinador de la Maestría en Demografía
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Casilla 91
Santiago, Chile
Tel. 228-3206

GUILLERMO A. MACCIO
Jefe de la Unidad Conjunta CEPAL-CELADE

Avenida Corrientes 2554, piso 5,
Casilla 4191
1000 Buenos Aires, Argentina
Tel. 48-1930, 48-9313

ANTONIO ORTEGA

Jefe
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Apartado 5249
San José, Costa Rica
Tel. 253-166

CESAR PELAEZ

Jefe del Area de Población y Desarrollo
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Casilla 91
Santiago, Chile
Tel. 228-3206

MANUEL JOSE RINCON

Coordinador Docente
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE
Apartado 5249
San José, Costa Rica
Tel. 253-166

CSUCA

ALLAN LAVELL

Coordinador del Area de Desarrollo Económico y Estructura Social
Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA
Apartado 37
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San José, Costa Rica
Tel. 252-744

MARIO LUNGO

Director Programa de Apoyo Docente
Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA
Apartado 37
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San José, Costa Rica
Tel. 252-744

PROLAP

ALFREDO LATTES

Coordinador General del PROLAP
Centro de Estudios de Población CENEP
Casilla 4397, Correo Central

(1000) Buenos Aires, Argentina
Tel. 961-8195, 961-2268, 961-0309

SUSANA LERNER

Coordinadora del Area de Docencia del PROLAP
Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, CEDDU
El Colegio de México
Camino al Ajusco N° 20
01000 México, D.F.
Tel. 568-60-33, ext. 326

ELSA LOPEZ

Area de Docencia del PROLAP
Profesora-investigadora del Centro de Estudios Demográficos y de
Desarrollo Urbano, CEDDU
El Colegio de México
Camino al Ajusco N° 20
01000 México, D.F.
Tel. 568-60-33, ext. 176

UNESCO

FERDINAND RATH

Coordinador de Actividades en Población y Director de la División de la
Población y de los Asentamientos Humanos
UNESCO, París
7 Place de Fontenoy
75007, París, Francia
Tel. 456-83-744

3. Consultor

Canadá

ALAN SIMMONS

Center for Research on Latin America and the Caribbean, CERLA
York University
204 Founders College
Toronto, Canada M3J 1P3
Tel. (031) 201-3253

4. Observadores

TOMAS FREJKA

Representante Regional
The Population Council
Oficina Regional para Latinoamérica y el Caribe
Alejandro Dumas 50 ó Apartado Postal 105-152
11560 México, D.F.
Tel. 254-00-89, 254-52-70

MARIO J. TORRES ADRIAN
Representante Regional de Programa
Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, IDRC,
Canadá
Calle 72 N° 5-83, piso 13 ó
Apartado Aéreo 53016
Bogotá, Colombia
Tel. 255-86-00

PEDRO PABLO VILLANUEVA
Oficial de Programas, Sub-División para América Latina y el Caribe
Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población
(FNUAP)
220 East, 42nd. Street
Nueva York, N.Y. 10016
Tel. (212) 850-5693

Anexo II

LISTA DE PONENCIAS PRESENTADAS EN EL SEMINARIO LATINOAMERICANO SOBRE DOCENCIA EN POBLACION

1. Documentos de Instituciones Nacionales

<i>PAIS</i>	<i>AUTOR(ES)</i>	<i>TITULO DEL DOCUMENTO</i>
<i>Argentina</i>	María Cristina Cacopardo	La Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján (Argentina)
	Mario Margulis	Los estudios de Población en las carreras de Sociología
	Raúl O. Nordio	Inserción de la Demografía en
	Gustavo C. Demarco	Escuelas de Economía: análisis de una experiencia
<i>Bolivia</i>	José Blanes	Una experiencia de formación de investigadores. (El tema poblacional en el estudio de los movimientos sociales regionales)
	Carlos Carafa	Recursos humanos calificados en Población y necesidades de planificación y formulación de políticas: el caso boliviano
	René Pereira	Enseñanza de las materias afines a la Demografía en el sistema universitario boliviano (propuesta de un modelo alternativo)
	David Vidal Z.	
<i>Brasil</i>	José Alberto M. de Carvalho	Algunas ideas sobre ensino de Demografía e Demografia Económica nos cursos de Economía
	Paulo de Tarso Almeida Paiva	
	Juan Carlos Lerda	Enseñanza de Economía para especialistas en Población
	Sergio Odilon Nadalín	O programa de Histórica Demográfica nos cursos de pós-graduacao em Historia na Universidade Federal do Paraná (Brasil)
	Diana O. Sawyer	Consideracoes sobre o ensino da pos-graduacao em Demografia
<i>Colombia</i>	Diego Giraldo S.	La docencia en Población en las facultades de Ciencias de la Salud en Colombia
	Myriam Ordoñez	Respuestas de la docencia en Población a las transformaciones sociales de América Latina (Colombia)
<i>Costa Rica</i>	Sergio Reuben	Estado actual de la docencia en Demografía en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica

<i>PAIS</i>	<i>AUTOR(ES)</i>	<i>TITULO DEL DOCUMENTO</i>
<i>Cuba</i>	Juan Carlos Alfonso	Formación del personal que labora en la producción de estadísticas de Población en el Comité Estatal de Estadísticas de la República de Cuba
	Alfonso Farnós	Criterios sobre la enseñanza en materia de Población (Cuba)
<i>Ecuador</i>	Alejandro Guillén	Universidad y docencia en Población en el Ecuador. Una experiencia del Centro de Estudios de Población y Desarrollo
	Zonia Palán	Programas no curriculares para formación de investigadores en estudios de Población en el Ecuador
<i>Honduras</i>	Rafael del Cid Guillermo Molina	Curso de postgrado en Población y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras
<i>México</i>	Enrique Brito	Programa de educación y comunicación en Población en México. Logros, carencias y requerimientos. Una experiencia
	Gustavo Cabrera	Algunas notas sobre la capacitación en Demografía a técnicos del sector público encargados de la planificación del desarrollo (México)
	Orlandina de Oliveira Vania Salles	Reproducción social y estudios de Población: lineamientos para la docencia
	Susana Lerner Elsa López	Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la Demografía en México
	Alfonso Sandoval	Algunas reflexiones sobre política, investigación y docencia en Población. (Una contribución al tema de los requerimientos futuros de la investigación y la docencia en el campo de Población)
	Ma. de la Paz López B.	Requerimientos de formación de recursos humanos en Demografía desde una perspectiva de productores de información estadística
<i>Panamá</i>	Carmen A. Miró	Sector público y recursos humanos en Población (Panamá)
<i>Perú</i>	Graciela Fernández Baca de Valdez	Investigación y capacitación en Población: situación actual y necesidades futuras (Perú)
<i>Paraguay</i>	Tomás Palau	¿Qué enseñar y a quiénes? Preguntas sobre la enseñanza de temas de Población en el Paraguay
<i>Puerto Rico</i>	Zoraida Morales del Valle	Programa graduado de Demografía de la Universidad de Puerto Rico
<i>Uruguay</i>	Mario Lombardi Nelly Niedworock	Formación de recursos humanos en Población (Uruguay)
<i>Venezuela</i>	Chi-Yi Chen	La docencia en Población en Venezuela: diagnóstico y necesidades

2. Documentos de Instituciones Internacionales

- CELADE* Las actividades de enseñanza del CELADE
Las actividades de enseñanza del CELADE en América Central
- CSUCA* La formación de recursos humanos en estudios de Población en Centroamérica:
Diagnóstico y estrategias de acción a corto y mediano plazo
- PROLAP* Inventario de las actividades de docencia en Población en América Latina

3. Documento del Consultor

- Alan B. Simmons The use of diverse theoretical approaches in teaching about relationships between social-economic change and population dynamics in Latin America and the Caribbean

Anexo III

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA ENCUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y RECURSOS HUMANOS EN POBLACION

Coordinación Area de Docencia del PROLAP
Programa Latinoamericano de Actividades en Población

El cuestionario para la Encuesta de Actividades Docentes y Recursos Humanos en Población del PROLAP consta de 3 apartados. Ellos son: A, Características de la Institución; B, Situación Actual; y, C, Situación Potencial. Tal como se indica en las preguntas respectivas, se espera que todas las instituciones a las que se envía el cuestionario lo devuelvan completando las secciones correspondientes, ya sea que hayan o no tenido programas que contemplen la enseñanza en la temática de Población en el período comprendido entre 1980 y 1986. La información adicional que las instituciones (centros o institutos) consideren pertinente agregar puede incluirse en una hoja aparte, señalando claramente, de ser el caso, la pregunta a la que corresponde. La información será de gran utilidad para el inicio de las actividades del Area de Docencia del PROLAP, que busca también recoger la particularidad de las situaciones prevalientes en América Latina; sin embargo, por la naturaleza del instrumento y el desconocimiento que existe sobre el tema, no es posible pensar que abarque toda la problemática del campo de la enseñanza en Población. De ahí que este paso inicial se verá complementado por otras actividades que realizará el Area de Docencia del PROLAP en el tiempo.

Con el fin de dar respuesta a las preguntas del cuestionario se incluyen los siguientes criterios, definiciones y aclaraciones:

Pregunta 2. Se entiende por temática demográfica o de estudios de población a las áreas del conocimiento que contemplan tanto el de la Demografía Formal como aquellos aspectos que vinculan la población con dimensiones de índole social, económica, histórica, política y cultural.

Ejemplos: Demografía Formal: modelos de espacialidad, proyecciones de Población, evaluación de fuentes de información. Estudios de Población: fuerza de trabajo y migración, políticas públicas y política de Población, mortalidad por grupos sociales.

Pregunta 3. Se entiende por modalidad curricular todo programa de estudios que lleve a la obtención de un grado o título, sin tomar en consideración ni el nivel ni la especialidad.

La categoría de modalidad no curricular se aplica a aquellos programas de estudios o cursos aislados que no llevan a la obtención de un grado.

Ejemplos: Curricular: Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Población, Diplomado en Salud Pública, Técnico en Estadísticas de Salud. No curricular: Taller de tratamiento de información censal, Curso básico sobre aspectos demográficos, Seminario de migración y fuerza de trabajo.

Como aclaración a esta pregunta, los certificados de asistencia que se otorgan en la mayoría de los cursos no curriculares no deben ser considerados como grado.

La columna de pre-requisitos debe llenarse anotando la exigencia previa para ser alumno de un programa determinado. Por ejemplo: para cursar un programa de maestría se requiere una licenciatura; para un programa de integración de los componentes demográficos a la planificación del desarrollo puede exigirse la pertenencia a una institución del sector público (con o sin grado académico anterior), con el requisito o no de detentar alguna posición en la ocupación (jefes de departamento, subdirectores, directores, etc.).

Pregunta 4. Como ejemplo de cursos que forman parte de otras temáticas, puede citarse un curso de Sociología General, dentro del cual un apartado comprende temas demográficos.

Pregunta 5. En esta pregunta volverá a anotarse el nombre del programa o de los programas registrados en la pregunta 3 y el nombre de los cursos que constituyen el programa. Deberá anotarse la fecha de la promoción del programa y el mes y año de inicio y terminación de cada uno de los cursos.

Bajo la denominación Areas Temáticas Predominantes se ha agrupado a los tres campos que concentran, de manera preponderante, el tema de la Población.

Bajo la categoría *Metodológicas* deberían figurar cursos referidos a:

- a. Metodología y Técnicas de la información demográfica (censos de población, estadísticas vitales, encuestas sociodemográficas).
- b. Metodología y técnicas de análisis demográfico.
- c. Proyecciones de Población.
- d. Demografía matemática y modelos.
- e. Análisis estadístico.
- f. Evaluación de programas de planificación familiar.
- g. Metodología y técnicas de la demografía histórica.

En la categoría *Dinámica de la Población* se deberían agrupar cursos de:

- a. Nupcialidad.
- b. Fecundidad.
- c. Mortalidad.
- d. Morbilidad.

- e. Migración interna.
- f. Migración internacional.

Por último, en el rubro de *Población y Desarrollo* se ubicarían cursos de:

- a. Urbanización y planificación regional (incluyendo distribución espacial de la Población).
- b. Salud y Población.
- c. Alimentación y Población.
- d. Educación y Población.
- e. Fuerza de trabajo y empleo.
- f. Economía y Población.
- g. Políticas de Población.
- h. Historia de la Población.
- i. Doctrinas y teorías de la Población.

Las columnas de Nombre del curso y Areas Temáticas Predominantes deben completarse escribiendo el nombre completo del curso y una marca en el área específica que corresponda, de acuerdo al agrupamiento hecho más arriba. Ejemplos:

Nombre del Curso	Areas Temáticas Predominantes		
	Metodológicas	Dinámica de la Población	Población y Desarrollo
Análisis demográfico	x		
Niveles regionales de la fecundidad		x	

En caso de intersección de las áreas predominantes y del método docente, puede marcarse más de una alternativa.

Pregunta 9. Se entiende por promoción el mes y año de comienzo y el mes y año de finalización del programa. Utilice una línea para cada promoción.

Inserción Laboral se refiere a la actividad predominante que realiza cada uno de los egresados. Cada marca de las 3 primeras columnas debe corresponderse con una marca en el sector respectivo, en las 3 últimas columnas.

Anexo IV

INSTITUCIONES DE AMERICA LATINA SEGUN MODALIDADES DE PROGRAMAS
EN DEMOGRAFIA O POBLACION POR PAISES

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	PROGRAMA			
	I	II	III	IV
ARGENTINA				
Centro de Estudios de Estado y Sociedad, CEDES.				X
Centro de Estudios de Población, CENEP.				X
Centro de Estudios Urbanos y Regionales, CEUR. (69)				X
Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Luján. (8)	X			
Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires. (78)		X		
Facultad Latino-Americana de Ciencias Sociales, FLACSO-Buenos Aires. <i>c/ f/</i>			X	
Instituto de Estadística y Demografía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba. (91)		X		
				X

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	P R O G R A M A				GRUPOS <i>b/</i>			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
BOLIVIA								
Asociación Boliviana de Investigadores en Materia de Población, ABIEMP. <i>e/</i>							X	
Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario, CEDLA. (18)								X
Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social, CERES. (10)							X	
Centro de Estudios de Población. Universidad Mayor de San Simón. (76)							X	
Centro de Investigaciones Sociales, CIS. (72)							X	
Consejo Nacional de Población, Ministerio de Planeamiento y Coordinación. (23).							X	

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>d/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>BRASIL</i> Asociación Brasileña de Estudios de Población, ABEP <i>c/</i>	-Cursos Intensivos sobre temas demográficos. -Seminarios sobre temas específicos en Demografía.			X	X
Centro Brasileño de Análisis y Planeamiento, CEBRAP <i>d/</i>	Maestría en Salud Pública donde se brindan 3 cursos de demografía sobre Técnicas de Análisis Demográfico, Proyecciones Poblacionales y Dinámica Poblacional.	X			
CEDEP, Departamento de Epidemiología, Facultad de Salud Pública, Universidad de Sao Paulo. (58)	-Doctorado en Salud Pública donde se brindan los 3 cursos mencionados en la maestría. -Sanitario en Salud Pública, donde se brindan cursos que comprenden temas poblacionales. -Estadísticas de Salud, de carácter no curricular, donde se brinda un curso específico de Demografía.		X		X
Centro de Desarrollo y Planificación Regional, CEDEPLAR, Universidad Federal de Minas Gerais. (74).	-Maestría en Demografía. -Doctorado en Economía con especialización en Demografía Económica.	X			
Centro de Recursos Humanos, CRH, Universidad Federal de Bahía. <i>f/</i> (73)	-Maestría en Economía con especialización en Demografía Económica. -Licenciatura en Economía con especialización en Demografía Económica. -Licenciatura en Estadística con especialización en Demografía. -Curso de Perfeccionamiento en Demografía de carácter no curricular brindado en 1983.	X	X		

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>Brazil</i> (Continuación)					
Centro de Estudios de Demografía Histórica de América Latina, CEDHAL. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas. Universidad de Sao Paulo. (41)	-Maestría en Demografía Histórica. -Doctorado en Demografía Histórica.	X X			
Departamento de Historia, Sector de Ciencias Humanas, Letras y Artes. Universidad Federal de Paraná. (66)	-Maestría en Historia del Brasil. -Doctorado en Historia Demográfica.	X X			
División de Estudios Regionales, Fundación Joaquim Nabuco. (54)					X
Núcleo de Estudios de Población, NEPO. Universidad Estatal de Campinas. (106)	-Doctorado en Ciencias Sociales con especialización en Población. -Curso Intensivo de Análisis Demográfico, de carácter no curricular.	X			X
<i>COLOMBIA</i>					
Asociación Colombiana para el Estudio de la Población, ACEP <i>c/</i> .	Programa de Capacitación y Planificación Familiar y Procreación Responsable.			X	
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, ASCOFAME. (60)					X
Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE. Facultad de Economía. Universidad de Los Andes. (50)	-Maestría en Economía con especialización en Población. -Licenciatura en Economía donde se brinda un curso de Demografía Económica. <i>b/</i> -Historias de vida, de carácter no curricular, donde se desarrollan temáticas demográficas.	X	X		X

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>Costa Rica</i> (continuación) Instituto de Estudios Sociales de Población, IDESPO. Universidad Nacional. (40)	-Licenciatura en Sociología, donde se brindan dos cursos de Demografía Social y Sociología de la Familia. -Gerontología, de carácter no curricular, donde se presentan temas demográficos. -Cursos especializados en métodos y técnicas de la investigación social, que incluyen temas demográficos, con carácter no curricular.			X	X
Consejo Superior de las Universidades Centroamericanas, CSUCA. (85)	-Planificación urbano-regional, donde se dan cursos cortos de postgrado en las maestrías de las universidades que agrupa. -Materia de Demografía, que se brinda en las carreras de sociología de las universidades que agrupa. -Salud Pública, que se brinda en las carreras de medicina de las universidades que agrupa.		X		
Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad de Costa Rica, IISUCR.(48)	-Licenciatura en Sociología, que incluye un curso de Demografía. -Licenciatura en Estadística, que incluye un curso de Demografía.		X		
<i>CUBA</i> Centro de Estudios Demográficos, CEDEM. Universidad de La Habana. (114)	-Maestría en Población y Recursos Laborales. -Licenciatura de Ciencias Económicas, donde se brindan seis cursos de Demografía. -Curso Nacional Intensivo de nivel técnico. -Curso Internacional de Población y Desarrollo, a nivel de postgrado, con carácter no curricular.		X		X X

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	PROGRAMA				GRUPOS <i>b/</i>
	I	II	III	IV	
<i>CHILE</i>					
Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE-Santiago-Naciones Unidas. (67)	X X				X X
Corporación de Investigaciones Económicas para Latinoamérica, CIEPLAN. (7)					X
Departamento de Sociología, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación. Universidad de Chile. (65)		X			X
Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. (72)		X			X
		X			X
		X			X
		X			X
		X			X
		X			X
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Santiago. <i>g/</i> (24)					X
					X

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	P R O G R A M A				GRUPOS <i>b/</i>
	I	II	III	IV	
<i>Chile</i> (continuación)					
Grupo de Estudios Agro-Regionales, GEA Academia de Humanismo Cristiano, AHC (53)					X
Grupo de Investigaciones Agrarias, GIA. <i>d/</i>					X
Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile. (51)		X			
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA, Universidad de Chile. (68).		X			
<i>ECUADOR</i>					
Centro de Estudios de Población y Desarrollo, Universidad de Cuenca. (45)		X			
Centro de Investigaciones CIUDAD. (14)					X
Centro de Investigaciones y Estudios Socioeconómicos, CIESE. <i>d/</i>					X
Instituto de Investigaciones Económicas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (46)					X

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>MEXICO</i>					
Academia de Administración Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. (62)					X
Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. (44)	Seminario Básico de Formación de Educadores Sexuales.			X	
Asociación Mexicana de Población, A.C. AMEP. (1)	Programa de Capacitación e Investigación en Población, que comprende un curso de corta duración sobre aspectos demográficos			X	
Asociación Nacional de Universidades e Instituto de Enseñanza Superior, ANUTES. (17).					X
Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, CEDDU. El Colegio de México. (71)	-Maestría en Demografía. -Doctorado en Ciencias Sociales con especialización en Población.	X	X		
Centro de Estudios de Población. Universidad Autónoma de Hidalgo. (77)	-Introducción a la Demografía, se brinda en varias carreras. -Salud y Trabajo, de carácter no curricular.		X		X
Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México. (86)	Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología, donde se proporcionan cursos y seminarios que incluyen la temática demográfica.		X		
Centro de Graduados e Investigación Instituto Tecnológico de Oaxaca. (30)	Maestría en Planificación del Desarrollo Regional que comprende un curso de Demografía.		X		
Centro de Investigaciones en Salud Pública. Secretaría de Salud. (52)	Programa de Educación Avanzada en Organización y Dirección de Seminarios de Salud (PROASA), de nivel de posgrado.		X		

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>México</i> (continuación)					
Consejo Nacional de Población. Secretaría de Gobernación. (56)	Programa Nacional de Educación en Población, de carácter no curricular.			X	
Departamento de Atención a la Salud. Universidad Autónoma-Xochimilco.(20)	Medicina que incluye los módulos "El Hombre y su Ambiente" y "Reproducción".		X		
Dirección de Estadísticas Demográficas y Sociales, INEGI. Dirección General de Estadística. <i>g/</i> (113)					X
Docencia-Educación de Adultos. Universidad Pedagógica Nacional. (64)	Licenciatura en Educación de Adultos donde se incluye el tema de población en los cursos.		X		
El Colegio de La Frontera Norte.(93)	Maestría en Desarrollo Regional,que incluye un curso de Análisis Demográfico.		X		
El Colegio de Jalisco, A.C. (12)					X
El Colegio de Puebla. (4)	-Maestría en Administración del Desarrollo Regional, que incluye cursos de demografía -Diploma de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, que incluye cursos demográficos.		X	X	
El Colegio de Sonora. (11)	Maestría en Ciencias Sociales con especialización en Estudios Regionales, que incluye el Seminario de Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación Económica y Demográfica.		X		
Escuela de Enfermería, Universidad Autónoma San Luis Potosí. (39)	Licenciatura en Enfermería, que incluye tres cursos de temas demográficos.			X	

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>México</i> (continuación)					
Escuela de Medicina. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM. (25)	-Medicina, que incluye un curso de Demografía. -Licenciatura en Psicología que incluye un curso de Demografía.		X X		
Escuela de Salud Pública de México. Secretaría de Salud. (9)	-Maestría en Salud Pública que incluye un Curso de Demografía. -Maestría en Ciencias en Epidemiología que incluye un curso de Demografía. -Curso Introductorio en Planificación Familiar y Dinámica de la Población, de carácter no curricular.		X X		X
Facultad de Economía. Universidad Autónoma de Nuevo León. (32)	-Licenciatura de Economía, donde se ofrece un curso de Demografía. -Licenciatura de Estadística Social que incluye varios cursos para la especialidad de Demografía.		X X		
Facultad de Economía. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. (37)	Licenciatura en Economía, que incluye un curso de Demografía.		X		
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Sede Académica de México. (3)	Maestría en Ciencias Sociales, que incluye el Seminario Población y Sociedad.		X		
Facultad de Medicina. Universidad Autónoma San Luis Potosí. (38)	Medicina, que incluye dos cursos de temática poblacional.		X		
Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. (112)	-Salud Pública, donde se incluyen temas poblacionales. -Medicina Preventiva, que incluye temas poblacionales.		X X		

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	PROGRAMA	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>México</i> (continuación) Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C. (5)	Seminarios de planificación familiar, de carácter no curricular.			X	
Instituto de Investigaciones Biomédicas. Universidad Nacional Autónoma de México. (80)					X
Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México. (57)					X
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Universidad Autónoma San Luis Potosí. (36)	-Curso sobre población. -Curso Intensivo de Metodología de la Información con aplicación a la población.			X	X
Instituto de Investigaciones Sociológicas. Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. (26)	Maestría en Sociología con atención al desarrollo social, donde se entregan cursos demográficos.		X		
Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. (70)					X
Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C. (2)	Cursos sobre Metodología de la Investigación y Educación Sexual, de carácter no curricular.			X	
Instituto Mexicano de Sexología, A.C.	Imparte tres cursos que integran el tema poblacional, y que son de carácter no curricular.			X	
Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITAM. (47)	-Licenciatura de Actuaría, donde se imparte un curso demográfico. -Licenciatura en Ciencias Sociales, donde se imparten dos cursos demográficos.			X	X

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>México</i> (continuación)					
Jefatura de Servicios de Planificación Familiar, Instituto Mexicano del Seguro Social, INSS. (61)	-Planificación Familiar que incluye temas demográficos; es de carácter no curricular. -Cursos de uso de microcomputadoras donde se imparten temas demográficos.			X	X
Licenciatura en Sociología de la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. (65)	Licenciatura en Sociología de la Educación, donde se imparte un curso con temas demográficos.		X		
Programa de Capacitación y Docencia en Población y Desarrollo. Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. Universidad Iberoamericana. (34)	Maestría en Sociología, donde se imparten cursos de Demografía.		X		
Sistema Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM. (115)					X
Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Instituto Politécnico Nacional. (104)	-Licenciatura en Administración, donde se imparten cursos que incluyen temas demográficos. -Ingeniería del Transporte donde se imparten cursos que contienen temas demográficos.		X		
Universidad Autónoma de Chiapas. (27)	-Ingeniería industrial donde se imparten cursos, que contienen temas demográficos.				X
PANAMA					
Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena", CELA.					X

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>Panamá</i> (continuación)					
Departamento de Sociología, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá. (98)	Licenciatura en Sociología, donde se imparte un curso de Demografía.		X		
Escuela de Estadística, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Panamá. (97)	Licenciatura en Estadística, donde se imparten dos cursos de Demografía.		X		
Escuela de Geografía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Panamá. (100)	-Licenciatura en Geografía e Historia donde se imparten cursos de Demografía. -Licenciatura en Sociología, donde se imparten cursos de Demografía. -Licenciatura en Geografía, donde se imparten cursos de Demografía.		X		
Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá. (101)	Licenciatura en Enfermería, donde se imparten cursos que contienen temas demográficos.		X		
Facultad de Medicina, Universidad de Panamá. (99)	-Medicina donde se imparten cursos de Demografía. -Maestría en Salud, donde se imparten cursos de Demografía.		X	X	
Universidad Santa María La Antigua, USMA. (96)	-Licenciatura en Arquitectura, donde se imparte un curso de Demografía. -Licenciatura de Ciencias Computacional y Estadística, donde se imparte un curso de Demografía. -Licenciatura en Sociología, donde se imparte un curso de Demografía.		X	X	X

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>PARAGUAY</i>					
BASE, Investigaciones Sociales, Educación y Comunicación. (15)	Capacitación de Promotores Sociales.			X	
Centro de Estudios Rurales de Itapúa. (28).					X
Centro Paraguayo de Estudios de Población, CEPEP. (43)	-Cursos no curriculares sobre Planificación Familiar y Educación Sexual.			X	
Instituto Dr. Andrés Barbero. Universidad Nacional de Asunción.(49)	-Licenciatura de Enfermería, donde se imparten cursos con temas demográficos. -Licenciatura de Obstetricia, donde se imparten cursos sobre temas demográficos. -Licenciatura de Servicio Social, donde se imparten cursos sobre temas demográficos.	X			
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Asunción. (35).			X		X
Sociedad de Análisis, Estudios y Proyectos, SAEF. (33)			X		X
<i>PERU</i>					
Centro de Estudios para el Desarrollo Regional, CEDER. (13)					X
Centro de Investigación y Educación en Población, CIEP. (6)	Cursos no curriculares sobre Educación en Población, Dinámica Demográfica y Desarrollo, Salud y Población, Planificación Familiar para Educadores, Médicos y Enfermeras.			X	

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>Perú</i> (continuación)					
Centro de Investigaciones en Población, CIP. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Cajamarca. (83)	-Diploma de Estudios de Población, de carácter no curricular. -Licenciatura en Sociología, donde se imparten cursos de Demografía.		X		X
Escuela Nacional de Salud Pública. Ministerio de Salud. (103)	-Maestría en Salud Pública, donde se imparte un curso específico de Demografía. -Técnico en Estadística, donde se imparten varios cursos de Demografía. -Población y Salud Materno-Infantil, donde se imparten varios cursos de Demografía. -Básico en Salud Pública, donde se imparten varios cursos de Demografía.		X		X
Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. (102)	-Maestría en Ciencias Sociales con mención en Población. -Diploma de Estudios en Población a nivel de postgrado. -Licenciatura en Sociología, donde se imparten tres cursos de Demografía.	X	X		X
<i>PUERTO RICO</i>					
Programa Graduado de Demografía. Escuela de Salud Pública. Recinto de Ciencias Médicas. Universidad de Puerto Rico. (55).	-Maestría en Demografía. -Licenciatura de Medicina, donde se imparte un curso de Población.	X	X		
<i>REPUBLICA DOMINICANA</i>					
Instituto de Estudios de Población y Desarrollo, Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia. (94)	Curso Taller sobre Población y Desarrollo, de carácter no curricular.				X

NOMBRE DE LA INSTITUCION <i>a/</i>	P R O G R A M A	GRUPOS <i>b/</i>			
		I	II	III	IV
<i>URUGUAY</i>					
Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo, Uruguay, CIEDUR. (105)					X
Centro de Informaciones y Estudios del Uruguay, CIESU. (111)	Maestría en Sociología, donde se imparten dos cursos de Demografía.				X
División de Capacitación, Dirección General de Estadística y Censo. (110)	-Cursos para el Censo de Población que comprenden temas demográficos. -Cursos no curriculares que se brindan de acuerdo a la demanda sobre indicadores socio-demográficos y control estadístico de la calidad de información.		X	X	
Instituto de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho.(108),Universidad de la República.					X
Instituto de Estadística. Facultad de Ciencias Económicas, (107), Universidad de la República.					X
Instituto de Teoría y Urbanismo. Facultad de Arquitectura, (109), Universidad de la República.	Licenciatura en Arquitectura, donde se brindan cursos que contienen temas demográficos.		X		
<i>VENEZUELA</i>					
CADIS y Escuela de Medicina. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. (84)	Medicina, donde se imparten cursos con temas demográficos.				X

Anexo IV (Continuación)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN <i>a/</i>	GRUPOS <i>b/</i>			
	I	II	III	IV
<i>Venezuela</i> (continuación)				
Centro de Estudios de Desarrollo. Universidad Central de Venezuela. (89)		X		
		X		
			X	
Departamento de Medicina Preventiva y Social. Escuela de Medicina "Luis Razetti". Universidad Central de Venezuela. (82)		X		
Departamento de Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. (88)		X		
Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela. (31)		X		
Facultad de Agronomía. Departamento e Instituto de Economía Agrícola. Universidad Central de Venezuela. (92)		X		
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia. (95)		X		

-Doctorado en Ciencias Sociales del Desarrollo, donde se imparten cursos con temas demográficos.

-Maestría en Planificación del Desarrollo, donde se imparten cursos con temas demográficos.

-Especialización a nivel de maestría, de carácter no curricular, en Planificación y Políticas de Salud.

Medicina, donde se brindan cursos con temas demográficos.

Medicina, donde se brindan cursos con temas demográficos.

-Salud Pública, donde se brindan cursos que contienen temas demográficos.

-Salud Pública, de carácter no curricular, donde se brindan cursos que contienen temas demográficos.

-Maestría en Desarrollo Rural, donde se imparten cursos que contienen temas demográficos.

-Ingeniería Agronómica, donde se imparte un curso que contiene temas demográficos.

-Licenciatura en Economía, donde se brinda un curso en Demografía.

-Licenciatura en Sociología, donde se brindan dos cursos de Demografía.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN ^{a/}	PROGRAMA	GRUPOS ^{b/}			
		I	II	III	IV
Venezuela (continuación)					
Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. (87)	-Licenciatura en Nutrición, donde se brindan cursos que contienen temas demográficos. -Medicina, donde se dictan cursos que contienen temas demográficos. -Técnico en Ciencias de la Salud, donde se brinda el Curso Medio de Salud Pública que contiene temas demográficos		X		
Instituto de Investigación Económica y Social, Universidad Católica Andrés Bello. (16)	Licenciatura en Sociología, donde se brinda un curso de Demografía		X		X
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Economía, Universidad de Los Andes. (90)	-Licenciatura en Economía, donde se brinda un curso de Demografía -Licenciatura en Administración, donde se brinda un curso de Demografía. -Licenciatura en Contaduría, donde se brinda un curso de Demografía -Licenciatura en Estadística, donde se brinda un curso de Demografía		X		

NOTAS:

^{a/} El número entre paréntesis corresponde al número de Archivo del PROLAP.

^{b/} La clasificación de los grupos corresponde a las siguientes modalidades de programa de docencia:

GRUPO I: Programas de docencia especializados en Demografía o Estudios de Población (a nivel de postgrado).

GRUPO II: Programas de docencia en Población en donde existen cursos demográficos o cursos que contienen temas demográficos. Se incluyen programas que las instituciones no organizan pero manifiestan participar en ellos.

GRUPO III: Programas de docencia de nivel técnico y no curriculares.

GRUPO IV: Instituciones que no llevan a cabo a la fecha de la encuesta actividades de docencia en población.

^{c/} Este programa es organizado por otra institución, en donde se imparten cursos de contenido demográfico.

^{d/} La información se obtuvo del documento de Daniel Rodríguez, 1985.

^{e/} Respondió con carta en que se manifiesta no tienen actividades docentes en población.

^{f/} Respondió con carta manifestando que tienen actividades de capacitación en población entre sus actividades, sin especificación de éstas.

^{g/} La institución realizó actividades docentes en población anteriormente al período de captación de información (1980-86).

Anexo V

INDICE ANALITICO

	<i>Página</i>
TABLA DE CONTENIDOS	5
PRESENTACION	7
INTRODUCCION	11
1. Antecedentes y justificación	11
2. Objetivos	13
3. Organización y desarrollo del encuentro	14
PRIMERA PARTE. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DE LA DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA.	
CAPITULO I INVENTARIO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA.	
1. Consideraciones generales	21
2. Antecedentes	22
3. Estrategia metodológica	25
3.1 Elaboración de la encuesta	25
3.2 Alcance y cobertura del universo y del contenido del cuestionario	27
3.3 Dificultades y limitaciones	28
4. Modalidades de docencia en Población en la América Latina	29
4.1 Grupo I. Instituciones con programas de especialización a nivel de postgrado	32
4.1.1 Evolución de los programas	32
4.1.2 Orientación y contenido de los programas	36
4.1.3 Otras necesidades de los programas	44
4.2 Grupo II. Instituciones con programas de docencia en otras disciplinas que incluyen cursos y/o temas en Demografía o Población a nivel de pre y postgrado	45
4.2.1 Actividad docente	53
4.2.2 Personal docente	55
4.2.3 Materiales didácticos y computación	56
4.2.4 Participación en otros programas	56
4.2.5 Intercambio de docentes, investigadores y alumnos	57
4.3 Grupo III. Instituciones con programas no curriculares de capacitación o especialización parcial en Población.	59
4.3.1 Características de los programas	59
4.3.2 Requerimientos en cuanto a material didáctico, computación y apoyo financiero	63

4.3.3	Programas de intercambio de docentes, investigadores y alumnos	64
4.4	Grupo IV. Instituciones sin programas de docencia en Población	65
5.	Conclusiones	71
	Notas	72
	Bibliografía	74
CAPITULO II ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEL CELADE EN EL CAMPO DE LA POBLACION, 1957-1986.		
1.	Reseña histórica del programa de enseñanza del CELADE	77
1.1	El antecedente básico de las primeras iniciativas	78
1.2	El período formativo	79
1.3	La fase de consolidación	80
1.4	Una etapa de transición	82
1.5	Hacia la especialización	83
2.	El programa regular de estudios: contenidos y participantes	85
2.1	Cambios de orientación en la enseñanza (cursos de Análisis Demográfico y Maestría)	85
2.1.1	Enseñanza de Técnicas de Análisis Demográfico	86
2.1.2	Interrelaciones entre Población y Desarrollo	89
2.1.3	Los contenidos programáticos: un perfil de su evolución	91
2.1.4	Los temas de los trabajos de investigación	94
2.2	Curso regional intensivo de Demografía	98
2.3	Características de los participantes en las actividades regulares de enseñanza	100
2.3.1	Evolución del número de participantes en los cursos regulares	100
2.3.2	Número de alumnos del CELADE según país de procedencia	102
2.3.3	Organismos de procedencia de los alumnos del CELADE	102
2.3.4	Campos de estudio de los alumnos del CELADE	104
2.3.5	Participación de alumnos del CELADE según sexo y edad	105
3.	Otras modalidades de capacitación	106
3.1	Cursos nacionales intensivos	106
3.2	Cursos sobre temas específicos	107
3.3	Seminarios sobre temas especializados	110
3.4	Programas de becarios investigadores	111
	Notas	111

CAPITULO III LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN ESTU- DIOS DE POBLACION EN CENTROAMERICA: DIAGNOS- TICO Y ESTRATEGIAS DE ACCION A CORTO Y MEDIA- NO PLAZO.	
1. Consideraciones generales	113
2. Problemas de población en el istmo	113
3. La situación actual en la formación de recursos humanos califi- cados	115
4. Una propuesta a corto y mediano plazo	116
4.1 Cursos regulares en carreras de pre y postgrado universita- rios	116
4.2 Cursos cortos de estudios de Población	117
4.3 Diplomas de estudios de Población	118
4.4 Maestrías con énfasis en estudios de Población	119
Nota	119
SEGUNDA PARTE. SINTESIS DE LAS PONENCIAS SOBRE DOCENCIA EN POBLACION Y NECESIDADES DE RECURSOS HUMA- NOS CAPACITADOS EN ESTE CAMPO.	
CAPITULO IV MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN POBLACION: EXPE- RIENCIAS NACIONALES.	
1. "La Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján (Argentina)". <i>María C. Cacopardo</i>	123
2. "Enseñanza de las materias afines a la Demografía en el siste- ma universitario boliviano (propuesta de un modelo alterna- tivo)". <i>David Vidal Z.</i>	123
3. "El programa de Historia Demográfica en los cursos de post- grado en Historia en la Universidad Federal de Paraná (Bra- sil)". <i>Sergio Odilón N.</i>	124
4. "Respuestas de la docencia en Población a las transformacio- nes sociales de América Latina (Colombia)". <i>Myriam Ordó- ñez Gómez</i>	125
5. "Estado actual de la docencia en Demografía en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica". <i>Sergio Reuben Soto</i>	126
6. "Criterios sobre la enseñanza en materia de Población (Cuba)". <i>Alfonso Farnós</i>	127
7. "Universidad y docencia en Población en Ecuador. Una expe- riencia del Centro de Estudios de Población y Desarrollo". <i>Alejandro Guillén</i>	128
8. "Curso de postgrado en Población y Desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras". <i>Rafael del Cid y Guillermo Molina</i>	129

9. "Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la Demografía en México". *Susana Lerner y Elsa López* 129
10. "Programa de educación y capacitación en Población en México". *Enrique Brito* 130
11. "Qué enseñar y a quiénes: Preguntas sobre la enseñanza en temas de Población en el Paraguay". *Tomás Palau* 131
12. "Programa Graduado de Demografía de la Universidad de Puerto Rico". *Zoraida Morales del Valle* 132
13. "La docencia en Población en Venezuela: diagnóstico y necesidades". *Chi Yi Chen* 132

CAPITULO V ENSEÑANZA EN POBLACION Y FORMACION EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD.

1. "Consideraciones sobre la enseñanza de postgrado en Demografía". *Diana Oya Sawyer* 135
2. "El uso de diversos enfoques teóricos en la enseñanza sobre relaciones entre cambio socioeconómico y dinámica poblacional en la América Latina y el Caribe". *Alan Simmons* 136
3. "Reproducción social y estudios de Población: lineamientos para la docencia". *Orlandina de Oliveira y Vania Salles* 137
4. "Enseñanza de Economía para especialistas en Población". *Juan Carlos Lerda* 138
5. "Inserción de la Demografía en escuelas de Economía. Análisis de una experiencia (Argentina)". *Raúl Nordio y Gustavo Demarco* 138
6. "Algunas ideas sobre la enseñanza de Demografía y Demografía Económica en los cursos de Economía (Brasil)". *José A. Magno de Carvalho y Paulo de Tarso Almeyda Paiva* 139
7. "Los estudios de Población en las carreras de Sociología". *Mario Margulis* 140
8. "La docencia en Población en las facultades de Ciencias de la Salud en Colombia". *Diego Giraldo Samper* 141
9. "Una experiencia de formación de investigadores (El tema poblacional en el estudio de los movimientos sociales regionales)". *José Blanes J.* 141
10. "Programas no curriculares para formación de investigadores en estudios de Población en el Ecuador". *Zonia Palán Tamayo* 142

CAPITULO VI NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS EN POBLACION DETECTADAS POR EL SECTOR PUBLICO.

1. "Algunas reflexiones sobre política, investigación y docencia en Población (una contribución al tema de los requerimientos futuros de la investigación y la docencia en el campo de la Población)". *Alfonso Sandoval A.* 145

2.	“Investigación y capacitación en Población: situación actual y necesidades futuras (Perú)”. <i>Graciela Fernández Baca</i>	146
3.	“Formación de recursos humanos en Población (Uruguay)”. <i>Nelly Niedworock y Mario Lombardi</i>	146
4.	“Recursos humanos calificados en Población y necesidades en planificación y formulación de políticas: el caso boliviano”. <i>Carlos Carafa R. y René Pereira M.</i>	147
5.	“Sector público y recursos humanos en Población (Panamá)”. <i>Carmen A. Miró</i>	148
6.	“Algunas notas sobre la capacitación demográfica a técnicos del sector público encargados de la planificación del desarrollo (México)”. <i>Gustavo Cabrera</i>	149
7.	“Formación del personal que labora en la producción de estadísticas de Población en el Comité Estatal de Estadísticas de la República de Cuba”. <i>Juan C. Alfonso Fraga</i>	150
8.	“Requerimientos de formación de recursos humanos en Demografía desde una perspectiva de productores de información estadística (México)”. <i>Ma. de la Paz López Barajas</i>	151

TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VII SITUACION DE LA DOCENCIA EN POBLACION EN AMERICA LATINA.

1.	La enseñanza en Población como motivo central de debate.	155
2.	Estado actual de la docencia en Población en la América Latina.	157
2.1	La capacidad instalada de la región.	157
2.2	Perfil desigual entre subregiones, países y ámbitos subnacionales.	160
2.3	La adecuación de los programas a las respectivas realidades y necesidades.	161

CAPITULO VIII LAS DIVERSAS MODALIDADES DE CAPACITACION EN POBLACION Y LAS NECESIDADES DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL SECTOR PUBLICO.

1.	La docencia en Población en la enseñanza de pregrado.	167
2.	La enseñanza de postgrado en Población.	170
3.	Otras modalidades de capacitación en Población.	173
4.	Necesidades de formación de recursos humanos para el sector público.	174

ANEXOS

I.	Lista de participantes en el Seminario Latinoamericano sobre Docencia en Población.	187
1.	Participantes de instituciones nacionales.	187
2.	Participantes de instituciones internacionales.	195
3.	Consultor.	197
4.	Observadores.	197

II. Lista de ponencias presentadas en el Seminario Latinoamericano sobre Docencia en Población..	199
1. Documentos de instituciones nacionales.	199
2. Documentos de instituciones internacionales.	201
3. Documentos del consultor.	201
III. Instructivo para el llenado de la encuesta de actividades docentes y recursos humanos en Población.	203
IV. Instituciones de América Latina según modalidades de programas en Demografía o Población por países.	207
V. Índice analítico.	227

Índice de Cuadros

Página

1.	Cobertura de la encuesta y de las respuestas de acuerdo a las secciones del cuestionario y según número de instituciones de los diferentes países de la región.	30
2.	Cobertura de la encuesta según número de instituciones y modalidades de los programas de docencia y por países.	31
3.	Programas de Maestría: año de iniciación y permanencia de los programas.	34
4.	Programas de Doctorado: año de iniciación y permanencia de los programas.	36
5.	Número de cursos ofrecidos en los programas de postgrado según áreas temáticas.	38
6.	Número de profesores según área de especialidad y cursos que dicta.	41
7.	Personal docente: necesidades y posibilidades de intercambio según áreas temáticas.	42
8.	Número de estudiantes egresados y en formación según los programas e instituciones.	43
9.	Clasificación de las instituciones del Grupo II según áreas curriculares que tienen programas de docencia en los que se imparten cursos de Demografía o cuyos cursos contienen temáticas de Demografía y Población.	46
9. A	Clasificación de los programas según áreas curriculares de las instituciones de los Grupos I y III que poseen cursos en Demografía a nivel de pre y postgrado.	52
10.	Número de programas de las instituciones del Grupo II según área curricular.	54
11.	Número de profesores de Demografía en programas de disciplinas afines que incluyen cursos o temas de Población (Grupo II).	55
12.	Mecanismos sugeridos para mejorar la disposición de material didáctico según las instituciones con programas del Grupo II.	56
13.	Tipo de nuevo programa en los que están en condiciones de participar las instituciones del Grupo II.	57
14.	Oferta y demanda de docentes, investigadores y alumnos según área temática o modalidades de participación en los programas de las instituciones del Grupo II.	58
15.	Instituciones con programas docentes en Población de tipo no curricular por países.	60

15.A	Programas del Grupo III que corresponden a instituciones que fueron clasificadas en el Grupo V y Grupo II.	62
16.	Mecanismos sugeridos para mejorar la disposición de material didáctico según las instituciones con programas del Grupo III. . .	64
17.	Demanda y oferta de docentes, investigadores y alumnos para programas de intercambio según área, especialidad y modalidad de participación en las instituciones con programas en el Grupo III. . .	66
18.	Instituciones que no tienen programas de docencia en Población correspondientes al Grupo IV.	67
19.	Demanda y oferta de docentes, investigadores y alumnos para programas de intercambio según áreas, especialidad y modalidad de participación en las instituciones universitarias del Grupo IV. . . .	69
20.	Demanda y oferta de docentes, investigadores y alumnos para programas de intercambio según los centros de investigación del Grupo IV. . .	70
21.	Estructura básica de los contenidos programáticos del plan de estudios en años seleccionados.	92
22.	Temas de trabajos feriales de investigación desarrollados por los estudiantes del programa regular de docencia en quinquenios seleccionados.	96
23.	Programa del IX Curso Regional Intensivo de Demografía 1986. Materias y tiempos asignados.	99
24.	Alumnos de cursos regulares del CELADE según país de origen, 1958-1986.	103
25.	Alumnos del CELADE según organismo de procedencia para años seleccionados.	104
26.	Alumnos del CELADE según campos de estudio profesional, 1958-1986.	105
27.	Contribución relativa de los participantes en los cursos regulares de larga duración por grupos de edades según periodos seleccionados.	106
28.	Cursos Nacionales Intensivos de Demografía y número de participantes según países y años de realización.	108

Índice de Gráficos

1.	Actividades docentes del CELADE.	101
2.	Cursos regulares del CELADE.	101

**CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
LATIN AMERICAN DEMOGRAPHIC CENTRE**

**PUBLICACIONES PERIODICAS
PERIODICAL PUBLICATIONS**



**Boletín
Demográfico**

**Demographic
Bulletin**

Edición bilingüe, contiene estimaciones y proyecciones de población, tasas de natalidad, de mortalidad, etc., de la región.

Bilingual publications, containing population projections and population estimates, birth and mortality rates, etc., of the region.

Suscripción anual (2 números) / Annual subscription (2 issues):US\$ 10
Valor por cada ejemplar / Single issues:US\$ 6

Presenta estudios y resultados de investigaciones, eventos que se están desarrollando y, además, comentarios de libros y documentos de actualidad.

It presents studies and research results, events that are being carried out and, furthermore, comments on books and recent documents.

Notas de Población



Population Notes

Suscripción anual (3 números) / Annual subscription (3 issues): US\$ 20
Valor por cada ejemplar / Single issues:US\$ 8



**Resúmenes sobre
Población en
América Latina**

**Latin American
Population Abstracts**

Resúmenes sustantivos en español de la literatura: citas bibliográficas con títulos en español e inglés; índices temáticos, geográficos y de autores.

Substantive abstracts in Spanish of current literature; bibliographic citations with titles in Spanish and English; convenient subject, geographic and author indices.

Suscripción anual (2 números) / Annual subscription (2 issues): US\$ 20
Valor de cada ejemplar / Single issues: US\$ 12

CELADE
Edificio Naciones Unidas, Avenida Dag Hammarskjöld
Casilla 91, Santiago, CHILE

Apartado Postal 5249
San José, COSTA RICA

**CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA
LATIN AMERICAN DEMOGRAPHIC CENTRE**

**LIBROS PUBLICADOS
BOOKS PUBLISHED**

El Centro Latinoamericano de Demografía publica diversos libros de interés para docentes, investigadores y estudiosos de la demografía y ciencias afines.

The Latin American Demographic Centre publishes a variety of books of particular interest to teachers, researchers and students of demography and related subjects.

Alberts, Joop. <i>Migración en áreas metropolitanas de América Latina. Un estudio comparativo</i> . (E/24)	US\$ 5	Elton, Charlotte. <i>Migración femenina en América Latina. Factores determinantes</i> . (E/26)	US\$ 5
Alberts, Joop y Villa, Miguel. <i>Redistribución espacial de la población en América Latina</i> . (E/28)	US\$ 20	Gonnard, René. <i>Historia de las doctrinas de la población</i> . (E/3)	US\$ 4
Arretx, C., Mellafe, R., Somoza, J. L. <i>Demografía histórica en América Latina. Fuentes y Métodos</i> . (E/1002)	US\$ 10	Goodman, L., Keyfitz, N. y Pullum, Th. W. <i>La formación de la familia y la frecuencia con que se dan diversas relaciones de parentesco</i> . (E/21)	US\$ 3
Brass, W. <i>Métodos para estimar la fecundidad y la mortalidad en poblaciones con datos limitados</i> . (E/14)	US\$ 8	Hauser, Philip M. y Duncan, Otis Dudley. <i>El estudio de la población</i> . (E/15)	US\$ 20
Burch, Th., Lira, L. F., Lopes, V. <i>La familia como unidad de estudio demográfico</i> . (E/1001)	US\$ 8	Herrera, Ligia y Pecht, Waldomiro. <i>Crecimiento urbano de América Latina</i> . (E/22)	US\$ 20
CELADE, Ed. <i>Los estudios demográficos en la planificación del desarrollo</i> . (E/12)	US\$ 10	Keyfitz, Nathan. <i>Introducción a las matemáticas de la población</i> . (E/18)	US\$ 12
CELADE, Ed. <i>Nuevas fronteras de la demografía</i> . (E/30)	US\$ 12	Lopes, V. <i>Métodos y técnicas de encuesta</i> . (E/25)	US\$ 5
CELADE, Ed. <i>Métodos para proyecciones demográficas</i> . (E/1003)	US\$ 12	Lotka, Alfred J. <i>Teoría analítica de las asociaciones biológicas</i> . (E/5)	US\$ 6
CELADE, Ed. <i>Población y planificación. Seminario sobre Métodos y modelos para microcomputadores</i> . (E/32)	US\$ 3	Lotka, Alfred J. <i>Demografía matemática. Selección de artículos</i> . (E/11)	US\$ 10
CELADE, Ed. <i>Información sobre población para el desarrollo en América Latina y el Caribe</i> . Informe del Seminario Conjunto CELADE/PROLAP. (E/33)	US\$ 6	Martine, George. <i>Formación de la familia y marginalidad urbana en Rio de Janeiro</i> . (E/16)	US\$ 5
Elizaga, Juan C. <i>Dinámica y economía de la población</i> . (E/27)	US\$ 15	Ortega, Antonio. <i>Tablas de Mortalidad</i> . (E/1004)	US\$ 12
Elizaga, J.C. y Macisco, J.J. <i>Migraciones internas: teoría, método y factores sociológicos</i> . (E/19)	US\$ 10	Smulevich, B. la. <i>Críticas de las teorías y la política burguesa de la población</i> . (E/10)	US\$ 8.80
Elizaga, J.C. y Mellon, R. <i>Aspectos demográficos de la mano de obra en América Latina</i> . (E/9)	US\$ 4.60	Vallin, Jacques. <i>Seminario sobre causas de muerte. Aplicación al caso de Francia</i> . (E/31)	US\$ 10
		Vieira Pinto, Alvaro. <i>El pensamiento crítico en demografía</i> . (E/8)	US\$ 7

**PUBLICACIONES CONJUNTAS
JOINT PUBLICATIONS**

CELADE/INDEC-Argentina. *Los censos de población del 80. Taller de análisis y evaluación*. US\$ 12

CELADE/CENEP e INDEC-Argentina. *Los censos del 90. Características económicas de la población*. US\$ 12

CELADE publica, además, una amplia gama de monografías, reseñadas en su catálogo de publicaciones, que puede solicitarse a la dirección indicada.

In addition, CELADE publishes a wide variety of monographs listed in its catalog which can be requested from the address below

CELADE
Edificio Naciones Unidas, Avenida Dag Hammarskjöld
Casilla 91, Santiago, CHILE

Apartado Postal 5249
San José, COSTA RICA



Primera edición

Impreso en Naciones Unidas — Santiago de Chile — 90-7-1129 — julio de 1990 — 01000P — 500