

**NACIONES UNIDAS**

**COMISIÓN ECONÓMICA  
PARA AMÉRICA LATINA  
Y EL CARIBE - CEPAL**



Distr.  
LIMITADA  
LC/L.2317(CEA.2005/7)  
26 de mayo del 2005  
ORIGINAL: ESPAÑOL

---

Tercera reunión de la Conferencia Estadística de las Américas  
de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Santiago de Chile, 1° al 3 de junio del 2005

**ENCUESTA SOBRE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN ESTADÍSTICA  
EN LOS ESTADOS MIEMBROS DE LA CEPAL \***

\* El presente documento es el informe final de la encuesta. Se presenta a consideración de la tercera reunión de la Conferencia para su debate.

**ÍNDICE**

	<i>Página</i>
A. INTRODUCCIÓN .....	1
B. SITUACIÓN DE LA ENCUESTA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE LA CEPAL AL 19 DE MARZO DEL 2005 .....	1
1. Disponibilidad de recursos: infraestructura, políticas internas, recursos humanos y financieros para la capacitación y la formación.....	1
2. Lagunas en el área de formación y capacitación.....	4
C. NECESIDADES PRIORITARIAS DE FORMACIÓN .....	7
D. PROPUESTA DE TEMAS.....	10
E. COSTOS ESTIMADOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN .....	11

## A. INTRODUCCIÓN

En la tercera reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Santiago de Chile, 24 y 25 de mayo del 2004), los representantes de la Oficina de Estadística de Canadá, el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, el Instituto Nacional de Estadística de España y la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos de Paraguay acordaron realizar la encuesta analizada en este informe, con el objetivo central de “recopilar información sobre las necesidades de formación y capacitación estadística de los Estados miembros de la CEPAL, así como conocer la disponibilidad de recursos humanos, financieros y técnicos para la gestión y organización de actividades formativas”. El presente informe contiene datos actualizados al 19 de marzo del 2005. Estos datos fueron proporcionados por la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL, que construyó una base de datos para este fin, lo cual permitió actualizar los resultados. Los Estados miembros que se han incorporado al informe de noviembre del 2004 han sido Granada, Jamaica, México, Nicaragua y Portugal. Los cuadros se han actualizado con esta nueva información recibida y se pueden consultar en el documento informativo DDR/2 disponible en versión electrónica en el sitio web de la CEA.<sup>1</sup> Se han agregado cuadros resúmenes en los que se ha incorporado la información relativa a la oferta actual declarada por todos los países encuestados y las necesidades prioritarias señaladas por los informantes, con el fin de facilitar la planificación de cursos y actividades de formación y capacitación en el futuro cercano. Asimismo, se añadió nueva información relacionada con los costos estimados de las actividades actuales y programadas para el 2005, sobre la base de los datos proporcionados por los encargados de los centros que tienen experiencia en estas actividades.

## B. SITUACIÓN DE LA ENCUESTA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE LA CEPAL AL 19 DE MARZO DEL 2005

### 1. Disponibilidad de recursos: infraestructura, políticas internas, recursos humanos y financieros para la capacitación y la formación

a) Al cierre de este informe técnico, se han recibido 28 encuestas respondidas provenientes de 25 países. Esto se debe a que Estados Unidos informó sobre cuatro instituciones que, junto con la Oficina del Censo, realizan actividades de capacitación estadística en el país. Se trata de la Oficina de Estadísticas Laborales, el Servicio Nacional de Estadísticas Agropecuarias, el Departamento de Agricultura y el Centro Nacional de Estadísticas de la Salud (véase el cuadro 1 del documento informativo DDR/2).

b) A efectos del informe, los países se han agrupado en cinco subregiones. A continuación se presentan las ponderaciones de cada una de ellas con respecto al envío de encuestas solicitadas y al porcentaje de respuestas recibidas:

**América del Norte** (Canadá, Estados Unidos y México). Respondieron al 100% de las encuestas enviadas.

**Centroamérica y el Caribe** (Bahamas, Costa Rica, Cuba, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Saint Kitts y Nevis y Trinidad y Tabago). El 85,7%, de los países respondieron. Faltaron los datos de Haití y de Honduras.

---

<sup>1</sup> Véase <http://www.eclac.cl/deype/ceacepal/index.htm>.

**Cono Sur** (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay). Respondieron al 100% de las encuestas enviadas.

**Región andina** (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, República Bolivariana de Venezuela). Respondió un 40% de los Estados miembros de esta subregión. No se recibieron las encuestas solicitadas a Colombia, Ecuador y la República Bolivariana de Venezuela.

**Países de Europa** (España, Francia, Italia, Portugal y Reino Unido). Se registró un 60% de respuestas, debido a que finalmente Francia y el Reino Unido no enviaron sus cuestionarios, con las justificaciones respectivas.

**Conclusión:** Al actualizar la información al 19 de marzo del 2005, se habían recibido respuestas al 78,2% de las encuestas enviadas. Estas son las respuestas que se han incluido en el presente informe. El porcentaje de encuestas no respondidas es del 21,8% (7 países). En consecuencia, el análisis de la información de este informe se refiere a 32 países. Estados Unidos entregó información proveniente de cuatro centros, incluida la Oficina del Censo de ese país.

c) **Infraestructura: países con centros de capacitación y formación**

El 48% de las instituciones nacionales de los países que respondieron la encuesta dicen tener un centro especializado para la capacitación de su personal estadístico. Esta disponibilidad se concentra en los institutos de América del Norte, con un 38% del total de las respuestas positivas, seguidos con mucha diferencia por los países del Cono Sur, con un 23%. En cuanto a los que carecen de estos centros especializados, en la subregión de Centroamérica y el Caribe se concentra el 79% (véase el cuadro 2 del documento informativo DDR/2).

**Conclusión:** Se evidencia con estos datos finales que en la programación de la formación y capacitación se deberá privilegiar a los centros especializados pertenecientes a los países de las subregiones de América del Norte y el Cono Sur, debido a que presentan una mayor disponibilidad de centros.

d) **Tipo de capacitadores que se ocupan de la formación y capacitación del personal**

En conjunto, el 55% de las instituciones cuenta con capacitadores internos, de los cuales un 32% son nacionales y un 13% extranjeros. Por subregiones, los porcentajes de capacitadores internos son los siguientes:

- América del Norte: 67%
- Centroamérica y el Caribe: 44%
- Cono Sur: 67%
- Región andina: 67%
- Países de Europa: 67%

Se observa una tendencia a mantener una proporción constante de capacitadores internos dentro de cada región y, por ende, por países. La excepción es la región centroamericana (véase el cuadro 3 del documento informativo DDR/2).

e) Políticas institucionales de formación y capacitación en los centros

Se consultó a los encargados de los centros de capacitación de los países acerca de las políticas de formación y capacitación internas. El 58% de los entrevistados informó que contaban una política de largo plazo (más de 2 semanas de duración para sus programas) y un 42% dijo contar con programas de posgrado (véase el cuadro 4 del documento informativo DDR/2). En porcentaje, los centros que ofrecen cursos de larga duración y de posgrado a sus funcionarios se distribuyen como sigue:

- América del Norte: 37%
- Centroamérica y el Caribe: 11%
- Cono Sur: 32%
- Región andina: 11%
- Países de Europa: 11%

**Conclusión:** Una institución con una política prioritaria de formación en cursos de larga duración y orientada a posgrados podría privilegiar y facilitar la planificación de cursos cuyo calendario y contenidos estén claramente orientados a atender los requisitos cada vez más complejos que conlleva el uso y la enseñanza de la estadística. Las políticas que incorporan programas de largo plazo y de orientación de posgrado están concentradas en los países de América del Norte y el Cono Sur (véase el cuadro 4 del documento informativo DDR/2).

f) Disponibilidad de programas de educación a distancia

De los países que han enviado información sobre esta pregunta, solo Chile (en el grupo del Cono Sur) dijo tener este tipo de programas, así como financiamiento para el año 2005. En la región de América del Norte, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de México y la Oficina del Censo de Estados Unidos declararon contar con estos programas de capacitación y formación, debidamente financiados. Entre los países de Europa, Italia, que dijo tener esta forma de capacitación, no informó respecto de su financiamiento (véase el cuadro 5 del documento informativo DDR/2).

**Conclusión:** El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Chile, el INEGI de México y la Oficina del Censo de Estados Unidos serían las instituciones en cuyos centros se podría iniciar este tipo de capacitación, dado que en estas instituciones existe la visión de esta modalidad de capacitación y hay disposición para invertir en ella.

g) Recursos económicos para financiar actividades de formación y capacitación

En conjunto, el 69% de los casos informados tienen financiamiento para sus actividades. En consecuencia, 1 de cada 3 no lo tienen.

Los países de América del Norte tienen financiamiento en el 83,3% de los casos que informan. En la Oficina del Censo de Estados Unidos, ha habido una tendencia a la estabilización en los últimos tres años.

En Centroamérica y el Caribe poseen un presupuesto anual en los institutos de un 54,5% de los países, de los cuales un 50% muestra una tendencia a la estabilidad durante los últimos tres años.

Los países del Cono Sur disponen de asignaciones presupuestarias anuales en el 60% de los casos declarados por los informantes. Estos presupuestos se han mantenido estables o sin cambios en el 68% de los casos durante los últimos tres años.

En los países andinos solo informaron Bolivia y Perú (véase el cuadro 6 del documento informativo DDR/2).

Finalmente, entre los países de Europa destaca el hecho de que Italia declare que su presupuesto anual ha disminuido en los últimos tres años. Por su parte, España declara que su presupuesto anual para capacitación y formación ha tendido hacia un comportamiento estable. En este punto, se destaca la información proporcionada por la Oficina Nacional de Estadísticas del Reino Unido (ONS), según la cual si bien el cuestionario de la encuesta no es de aplicación al carecer este organismo de un centro de capacitación propio, el Departamento de Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido (DFID) sí ofrece recursos para mejorar la infraestructura (entre ellos la construcción de capacidad estadística) en los países latinoamericanos de bajos ingresos.

**Conclusión.** El grupo de países de Centroamérica y el Caribe es el que presenta más casos de ausencia de un presupuesto anual para formación y capacitación del personal estadístico, con un 45,5% de los institutos que informaron. Le sigue muy de cerca el grupo del Cono Sur, con un significativo 40% (véase el cuadro 6 del documento informativo DDR/2). También se observa que en el 100% de los casos, los presupuestos de las instituciones de este último grupo se han mantenido estables durante los últimos tres años.

## 2. Lagunas en el área de formación y capacitación

En la encuesta se solicitó a los informantes que indicaran las áreas estadísticas en las cuales se observaban lagunas de formación y capacitación de sus recursos humanos, es decir, las necesidades de capacitación y formación que tenían. Para estructurar las respuestas se creó una clasificación de nueve áreas que a su vez se subdividieron en 50 temas estadísticos.

El cuadro 7 del documento informativo DDR/2 se ha elaborado sobre la base de las respuestas de los países que han enviado información, incluidos Granada, Jamaica, México, Nicaragua y Portugal, y a partir de las frecuencias de los temas dentro de cada área estadística. A continuación se señalan las conclusiones principales, según los temas marcados con “alto grado de importancia” por los informantes.

**América del Norte:** Las prioridades de estos países, y sobre todo de Estados Unidos, se concentran en las estadísticas laborales y sociales (19,1%), seguidas de otras estadísticas (17,0%). El área menos prioritaria que declararon es la de censos de población y padrón (6,4%), seguida de las estadísticas de precios y cuentas nacionales, con frecuencias menores.

**Centroamérica y el Caribe:** El 56% de los temas de alta prioridad para las necesidades de capacitación y formación de este grupo de países se concentra en las áreas de cuentas nacionales (15,9%), estadísticas laborales y sociales (15,5%), otras estadísticas (13,6%) y estadísticas industriales, de construcción y agrarias (11,2%). Por otra parte, las áreas estadísticas que muestran menor grado de importancia son metodología, técnicas y marcos muestrales (7,9%) y estadísticas de precios (7,4%).

**Cono Sur:** Este grupo de países ubicó su máximo interés en las áreas de estadísticas de los servicios (17,4%) y otras estadísticas (15,1%). El área menos repetida fue la de censos de población, con un 4,7% del total de respuestas marcadas con prioridad alta.

**Región andina:** Presenta frecuencias de prioridad alta en las áreas de cuentas nacionales (19,1%) y otras estadísticas (17,2%). La menos seleccionada en este grado de importancia alto correspondió a censos de población y padrón (6,4%) y metodología, técnica y marcos muestrales (6,4%).

**Países de Europa:** Las áreas que presentan un grado de interés mayor son metodología y temas estadísticos (21,9%) y estadísticas de precios (17,8%), en contraste con el área de censos de población, con un 8,2% de frecuencia.

En el cuadro 1 se presenta una selección de la oferta, con los temarios de los cursos, sus contenidos generales, clasificados por centro y por país. Los países se han seleccionado a partir de la información proporcionada en la encuesta. Figuran aquellos que declararon contar con un centro de capacitación apto para recibir estudiantes internacionales y que tiene experiencia en cursos, o bien los están desarrollando en la actualidad o planean hacerlo en el futuro.

Como complemento, se han considerado las variables siguientes: idioma, ubicación geográfica, nivel de desarrollo económico, tecnológico y social, seguridad interna, convenios con universidades locales o internacionales, entre otras.

Se ha contactado con los responsables de estos centros, quienes en su mayoría han proporcionado la información adicional requerida para conformar el cuadro. Esta información se contrastará con las necesidades de alta prioridad declaradas por los institutos nacionales de estadística de los países que participaron en la encuesta.

Cuadro 1  
**ESTADOS MIEMBROS DE LA CEPAL (8 PAÍSES): OFERTA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN  
 ESTADÍSTICA PARA EXTRANJEROS**

País	Institución	Nombre del centro	Temario de los cursos	Observaciones
<b>Estados Unidos</b>	Oficina del Censo	International Program Center	Cursos para la recopilación y el procesamiento de los censos de población, económicos, agrícolas y encuestas por muestreo	Véase el listado de cursos por niveles para el 2005 y sus costos respectivos
<b>España</b>	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Centro Europeo de Formación de Estadísticos-Economistas de Países en Desarrollo	Programa de formación continuo de estadísticos en la región de América Latina y el Caribe	Respuesta recibida
<b>Brasil</b>	Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE)	Escuela Nacional de Ciencias Estadísticas (ENCE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachillerato en estadística</li> <li>• Maestría en estudios de población y encuestas sociales</li> <li>• Cursos de desarrollo de habilidades en encuestas</li> </ul>	No tiene un centro para la capacitación de estadísticos extranjeros. Todos los cursos son dictados en portugués
<b>Argentina</b>	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)	No tiene un centro específico para la capacitación y formación de sus estadísticos. La Dirección Nacional de Recursos Humanos y Organización es la encargada a nivel interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).</li> <li>• Curso anual (de un mes de duración) en temas sociodemográficos</li> <li>• Maestría en generación y análisis de información estadística</li> </ul>	
<b>Italia</b>	Instituto Nacional de Estadística (ISTAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de asuntos exteriores</li> <li>• Unidad de desarrollo de recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística</li> <li>• Gerencia</li> <li>• Organización</li> <li>• Leyes y administración</li> <li>• Idiomas extranjeros</li> <li>• Seguridad laboral</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posgrados</li> <li>• Programas específicos para capacitadores</li> <li>• Programas ad hoc para estadísticos de institutos oficiales</li> </ul>
<b>México</b>	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)	Centro de capacitación interno. Alberga cursos y talleres internacionales	Estadística y geografía	
<b>Chile</b>	Instituto Nacional de Estadísticas (INE)	Departamento de formación y capacitación interno	Programa anual de formación y capacitación de estadísticos de la institución en temas estadísticos	En el año 2005 se implementa un programa de formación en estadística aplicada en la modalidad de <i>e-learning</i>
<b>Colombia</b>	Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)	Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)		Centro de capacitación de países del área andina

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Encuesta sobre capacitación y formación, 2004.

### C. NECESIDADES PRIORITARIAS DE FORMACIÓN

En el cuadro 2 se definen las áreas estadísticas a las que se otorga un alto grado de importancia en relación con las necesidades de capacitación y formación, y respecto de las cuales los institutos nacionales de estadísticas consideran necesario tomar medidas.

Se han establecido ocho áreas estadísticas desglosadas en 50 temas, cuya frecuencia de respuesta orienta perfectamente las necesidades prioritarias de capacitación y formación del personal que produce estadísticas en los institutos nacionales de estadística. Esta información se ha tabulado por regiones y países, con el fin de conocer los contenidos temáticos que presentan mayor frecuencia de temas, lo cual permitirá definir los primeros cursos que se deben programar en vista de la importancia que tienen los temas estadísticos para el fortalecimiento del instituto de estadística de cada país.

La información del cuadro 2 permite deducir cuáles son los países cuyas prioridades declaradas en la encuesta presentan las mayores carencias temáticas. Estas carencias deberían orientar la programación de la oferta de formación y capacitación en cada región. También se han tabulado por región y país los temas que presentan una frecuencia más baja, es decir, una importancia relativa menor en la formación y capacitación de sus cuadros estadísticos.

#### Principales conclusiones

**América del Norte.** Los contenidos temáticos en los cuales los países de esta región presentan una necesidad alta de capacitación son:

- i) Estadísticas laborales y sociales. La Oficina de Estadística de Canadá es la que presenta una frecuencia más alta en esta área.
- ii) Planificación estadística.

**Centroamérica y el Caribe.** Las áreas estadísticas que presentan mayor frecuencia para la capacitación y formación de cuadros estadísticos nacionales, ordenadas de mayor a menor, son:

- i) Cuentas nacionales.
- ii) Estadísticas laborales y sociales.
- iii) Estadísticas de los servicios.
- iv) Estadísticas industriales, de la construcción y agrarias.

Costa Rica, Cuba, Guatemala, Nicaragua y Trinidad y Tabago son los países que presentan la frecuencia más alta en el contenido temático de cuentas nacionales (frecuencias de 9, 9, 9, 8 y 9, respectivamente; véase el cuadro 2).

**ESTADOS MIEMBROS DE LA CEPAL (14 PAÍSES): DEMANDA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PRIORITARIAS EN ÁREAS ESTADÍSTICAS**  
(En frecuencias; marzo del 2005)

Región/País	Áreas de formación y capacitación									
	Censos de población	Planificación estadística	Cuentas nacionales	Estadísticas de los servicios	Estadísticas industriales, de la construcción y agrarias	Estadísticas de precios y presupuestos familiares	Metodología, técnicas estadísticas y marcos muestrales	Estadísticas laborales y sociales		
América del Norte										
Canadá	2	4	4	7	6	3	4	7		
Estados Unidos (Oficina del Censo)	4	4	-	-	2	3	2	3		
México	1	2	-	-	-	-	1	1		
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>		
Centroamérica y el Caribe										
Costa Rica	3	4	9	7	4	1	4	11		
El Salvador	4	4	4	6	5	4	3	6		
Guatemala	4	3	9	3	4	4	4	4		
Nicaragua	2	4	9	4	3	1	1	6		
Panamá	3	7	6	5	4	2	7	7		
Bahamas	2	4	4	6	5	3	3	2		
Trinidad y Tabago	4	4	8	4	6	3	4	8		
Saint Kitts y Nevis	1	3	3	2	5	1	2	2		
Cuba	5	4	9	7	6	4	4	6		
Granada	4	3	7	4	5	4	3	8		
Jamaica	4	4	4	6	4	3	4	10		
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>70</b>		

Cuadro 2 (conclusión)

Región/País	Censos de población	Planificación estadística	Cuentas nacionales	Áreas de formación y capacitación					Estadísticas laborales y sociales
				Estadísticas de los servicios	Estadísticas de industriales, de la construcción y agrarias	Estadísticas de precios y presupuestos familiares	Metodología, técnicas estadísticas y marcos muestrales	Estadísticas laborales y sociales	
<b>Cono Sur</b>									
Argentina	1	3	1	7	2	1	2	3	
Brasil	1	1	1	2	3	1	1	1	
Chile	2	2	7	6	4	4	7	6	
Paraguay	-	4	9	7	4	3	1	2	
Uruguay	4	4	9	7	6	4	4	11	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	
<b>Región andina</b>									
Bolivia	3	3	9	4	5	1	4	9	
Perú	3	4	9	7	5	4	3	4	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
<b>Países de Europa</b>									
España	1	1	1	1	1	1	1	1	
Italia	1	3	-	-	4	3	3	2	
Portugal	5	4	9	7	6	4	4	11	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Encuesta sobre capacitación y formación, 2004. Tabulación especial de marzo del 2005.

Costa Rica, Granada, Jamaica y Trinidad y Tabago son los países de esta subregión que presentan las mayores necesidades de capacitación y formación en estadísticas laborales y sociales para su personal productor actual de estadísticas. Por su parte, Cuba, El Salvador y Trinidad y Tabago también presentan carencias importantes en el tema de estadísticas industriales, de la construcción y agrarias (véase el cuadro 2).

#### **D. PROPUESTA DE TEMAS**

En el cuadro 3 se presenta un listado de los temas que han demandado los centros de capacitación y formación de los institutos nacionales de estadística encuestados. Considerando la temática que contenían los cursos del Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística (CIENES) y los tres niveles de formación que ofrecía, los temas prioritarios se enmarcan atendiendo a los niveles siguientes:

- Curso A: Estadística básica o descriptiva.
- Curso B: Estadísticas económicas y sociales, incluidas las técnicas básicas de muestreo y aplicaciones a la economía.
- Curso C: Maestría en estadística matemática, con categoría de posgrado.

El objetivo es identificar las demandas declaradas para el personal de los institutos nacionales de estadística de los países que las solicitan, con el fin de facilitar la inscripción de candidatos y la programación de los cursos. Asimismo, se han estimado costos probables para estos cursos de acuerdo a su duración, traslados, estipendios diarios para alimentación y vivienda, entre otros factores. Para ello, se calculan costos unitarios (por participante genérico) que faciliten el cálculo de los costos totales, los cuales deberán ajustarse para cada curso según sus objetivos, duración, número de participantes, lugar de realización, idioma y otros. Será necesario estudiar los requisitos académicos de cada curso para conformar un perfil de participantes que asegure un aprovechamiento óptimo de su participación.

Los aspectos temáticos recogidos en la encuesta se han complementado con las sugerencias de los expertos de Argentina, Brasil, Chile y México para definir algunos cursos cortos y talleres, así como aspectos metodológicos afines con los niveles que se han planteado en este informe. Esta información deberá servir de base para el debate y la programación específica de los contenidos y objetivos durante la tercera reunión de la CEA, durante el próximo mes de junio, en Santiago de Chile (véase la sección siguiente).

Cuadro 3  
**PAÍSES MIEMBROS DE LA CEPAL: NIVELES Y TEMAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN  
 DEMANDADOS CON PRIORIDAD ALTA**  
*(Marzo del 2005)*

Nivel y tema de formación	Países que le atribuyen importancia alta
I. ESTADÍSTICAS BÁSICAS Planificación estadística	Canadá, Estados Unidos
II. ESTADÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES Estadísticas laborales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canadá</li> <li>• Argentina, Costa Rica, Granada, Jamaica, Paraguay, Uruguay</li> <li>• Portugal</li> </ul>
Cuentas nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costa Rica, Cuba, Guatemala, Nicaragua, Trinidad y Tabago</li> <li>• Bolivia, Perú</li> <li>• Portugal</li> </ul>
Estadísticas de los servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahamas, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Jamaica</li> </ul>
Estadísticas industriales, de la construcción y agrarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahamas, Cuba, El Salvador, Granada, Trinidad y Tabago</li> <li>• Portugal</li> </ul>
III. MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA	Se carece de información

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Encuesta sobre capacitación y formación, 2004.

### E. COSTOS ESTIMADOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

En el cuadro 4 se presenta un listado de temas y un desglose preliminar por cursos, por niveles y duración probable. Además de la información directa de la encuesta, se han incluido las propuestas elaboradas en el marco de la Comisión de Estadística de las Naciones Unidas según la clasificación de temas por objetivos propuesta por el Grupo de Expertos de las Naciones Unidas encargado de examinar cuestiones críticas relacionadas con la planificación de la ronda del 2010 de los censos de población y vivienda.

Para la elaboración del cuadro 4 se han tomado como base del cálculo los costos actuales por participante (según las estimaciones al respecto de la Oficina del Censo de Estados Unidos para el año 2005). Se considera una matrícula fija de 2.000 dólares por curso de dos semanas de duración, que se incrementa en 1.000 dólares por cada semana adicional.

En el costo total se incluyen costos de seguro médico y de accidentes (50 dólares), que se incrementa en 100 dólares si el participante es mayor de 50 años.

El viático de alojamiento en la zona de Washington, D.C., es de 89 dólares por noche, mientras que el de alimentación y gastos varios es de 51 dólares diarios. El costo de transporte (aeropuerto al hotel, traslados diarios del hotel al lugar de capacitación y regreso al hotel) se calcula en 200 dólares. Por último, se estima que el costo promedio del pasaje aéreo es de 900 dólares.

Cuadro 4  
**PAÍSES MIEMBROS DE LA CEPAL: DEMANDA DE CAPACITACIÓN POR NIVELES,  
 TEMAS Y CURSOS SEGÚN DURACIÓN Y COSTOS**  
 (Marzo del 2005)

Nivel, tema y curso	Duración	Costo unitario (en dólares)
I. ESTADÍSTICAS BÁSICAS (TALLERES)	2 semanas	5 250
Planificación estadística		
1. Censos de población y vivienda frente al siglo XXI		
2. Método de contratación externa para operaciones censales		
3. Cartografía digital para áreas pequeñas		
4. Uso de sistemas de posicionamiento global (GPS), computadoras de bolsillo y minicomputadoras		
5. Creación del Sistema Integrado de Información Migratoria Internacional		
<b>Costo total de un curso estándar para 20 participantes</b>		<b>105 000</b>
II. ESTADÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	3 semanas	7 001
Estadísticas laborales y sociales		
1. Construcción de indicadores sociales		
2. Metodología de muestras principales		
3. Estadísticas migratorias y proyección de poblaciones		
4. Demografía y planificación sanitaria		
Cuentas nacionales		
Estadísticas de los servicios		
Sistema de estadísticas locales (SIEL)		
Estadísticas industriales, de la construcción y agrarias		
Técnicas para el levantamiento de censos multipropósito		
<b>Costo total de un curso estándar para 20 participantes</b>		<b>140 020</b>
III. MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA		s/d

**Fuente:** Oficina del Censo de los Estados Unidos, International Program Center, 2005; Naciones Unidas, Grupo de Expertos de las Naciones Unidas encargado de examinar cuestiones críticas relacionadas con la planificación de la ronda del 2010 de los censos de población y vivienda, Fondo Fiduciario para Censos de Población y Vivienda, marzo del 2005.