NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL

Distr.
LIMITADA

E/CEPAL/SEM.4/L.5
ECO/ETC/I/2
12 de abril de 1982

ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLES

C E P A L

Comisión Económica para América Latina

Reunión Conjunta de Expertos Gubernamentales de Africa y América Latina sobre Cooperación Económica y Técnica

Addis Abeba, Etiopía, 1 al 5 de junio de 1982

AMERICA LATINA Y AFRICA: ESTUDIO DE LA SITUACION ACTUAL Y DE LAS POTENCIALIDADES DEL DESARROLLO Y LA COOPERACION EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS */

*/ Este documento fue preparado por el Dr. Folayan Ojo, Consultor de la Comisión Económica para Africa. Las opiniones y conclusiones de este estudio corresponden a su autor, y no necesariamente son compartidas por las comisiones regionales.

82-4-681

INDICE

/I. INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

A. Antecedentes

La autoconfianza colectiva y la cooperación económica entre los países en desarrollo (CEPD) son en la actualidad generalmente consideradas, dentro del sistema de las Naciones Unidas, como pilares fundamentales del programa de acción para alcanzar un nuevo orden económico internacional. Diversos organismos del sistema de las Naciones Unidas han intentado dar forma a mecanismos y técnicas apropiadas para contribuir a los esfuerzos realizados por países en desarrollo para alcanzar los objetivos de autoconfianza y CEPD. Esta última ha sido fomentada y llevada a la práctica principalmente en los niveles regionales y subregionales, y especialmente dentro del marco de la integración económica y otros programas de cooperación regional.

El concepto de cooperación entre Africa y América Latina ha sido hace ya mucho tiempo un interés de las Comisiones Económicas para Africa y América Latina. En el segundo quinquenio de los años 70, este interés se manifestó en forma más concreta, por cuanto se aprobaron una serie de resoluciones que llevaron finalmente al proyecto conjunto CEPA/CEPAL (INT/80/908) sobre promoción de la cooperación técnica y económica entre Africa y América Latina. Las más importantes son las resoluciones 302 (XIII), de Kinshasa, y 355 (XIV), de Rabat, aprobadas por la CEPA con fecha 28 de febrero de 1977 y 27 de marzo de 1979, respectivamente, y las resoluciones 363 (XVII) de fecha 5 de mayo de 1977, y 387 (XVIII) y 403 (XVIII), de 1979, aprobadas por la CEPAL. Mediante ellas, los países africanos y latinoamericanos expresaron su deseo de fortalecer los arreglos existentes de cooperación técnica y de fomentar nuevos programas de cooperación técnica entre los países de ambas regiones, utilizando para ello sus respectivas Comisiones, dentro del marco de sus mandatos y de los recursos disponibles. Dichas resoluciones de la CEPA y de la CEPAL recomendaron e instaron a los Secretarios Ejecutivos de ambas Comisiones Económicas a cooperar con las organizaciones y organismos especializados de las Naciones Unidas, "con miras a constituirse en centros de formulación, coordinación y aplicación de programas para fomentar la cooperación entre los Estados miembros de sus respectivas Comisiones".1/ Las resoluciones autorizan también a los Secretarios Ejecutivos para que convoquen conjuntamente reuniones de funcionarios de sus secretarías con el fin de identificar los principios y las prioridades de la cooperación, y asimismo de esbozar un programa de acción sobre la materia.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cooperación Técnica entre los Países en Desarrollo (CTPD) aprobó, con fecha 12 de septiembre de 1978, el Plan de Acción de Buenos Aires para promover y realizar la cooperación técnica entre los países en desarrollo, con lo cual fortaleció aún más el mandato de las comisiones regionales. Las exhortó a asistir a los países en desarrollo en la realización de "programas conjuntos que puedan emprenderse con las organizaciones interregionales adecuadas o por dos o más entidades pertenecientes a regiones diferentes a nivel interregional", entre otras actividades.2/

Una vez que la Asamblea General de las Naciones Unidas hizo suyo el Plan de Acción de Buenos Aires, en diciembre de 1978, la CEPA y la CEPAL llevaron adelante su acción en este punto renovando sus mandatos a sus respectivas secretarías en 1979.

1/ Informe anual de la CEPAL (7 de mayo de 1976-6 de mayo de 1977), Vol. I, p. 217. (Documento E/CEPAL/1030/Rev.1.)

2/ Véase la Recomendación 22 del Plan de Acción de Buenos Aires.

/En la

En la resolución 355 (XIV), de fecha 27 de marzo de 1979, la CEPA dio su apoyo al programa interregional CEPA/CEPAL para el fomento de la cooperación técnica y económica entre Africa y América Latina. Asimismo, la CEPAL, en su resolución 387 (XVIII) de fecha 26 de abril de 1979, tomó nota con satisfacción y aprobación de la iniciativa de los Secretarios Ejecutivos de la CEPA y de la CEPAL para llevar a cabo actividades de cooperación técnica y económica interregional entre Africa y América Latina en las esferas del comercio, la capacitación y la ciencia y tecnología. De acuerdo con dichas resoluciones, las secretarías de ambas comisiones regionales celebraron reiteradas consultas, y concordaron en la necesidad de fortalecer la cooperación técnica y económica entre ambas regiones mediante diversas actividades entre las que se cuenta el diseño de proyectos concretos de aplicación conjunta, iniciados en tres sectores claves: el comercio interregional, el desarrollo de los recursos humanos y la ciencia y tecnología.

B. Objetivos del estudio

Objetivos inmediatos

El proyecto conjunto CEPA/CEPAL tiene los siguientes objetivos inmediatos:

a) Evaluar las potencialidades de cooperación recíproca entre Africa y América Latina, identificando proyectos concretos de realización conjunta en el campo del desarrollo de los recursos humanos, el fomento del comercio interregional, y la ciencia y tecnología para el desarrollo;

b) Reunir información sobre arreglos o acuerdos técnicos y económicos bilaterales y multilaterales existentes entre Africa y los países latinoamericanos, prestando especial atención a los sectores prioritarios antes mencionados; evaluar el grado de aplicación de dichos arreglos o acuerdos, identificando obstáculos y sugiriendo soluciones; indicar las posibilidades de nuevas medidas bilaterales o multilaterales de cooperación en dichos sectores, y hacer las recomendaciones pertinentes a los respectivos gobiernos;

c) Con la cooperación de las secretarías de la CEPA y de la CEPAL, convocar una reunión conjunta de expertos, en la cual los países de ambas regiones puedan identificar, analizar y aprobar proyectos comunes de CTPD;

d) Señalar y formular, para su financiamiento por parte del PNUD, proyectos específicos destinados a fomentar las actividades de cooperación económica y técnica entre ambas regiones en el campo de los recursos humanos, el comercio interregional y la ciencia y la tecnología.

Objetivos finales

El proyecto tiene como objetivo final el de fomentar la cooperación recíproca entre Africa y América Latina mediante la identificación, formulación y ejecución de actividades conjuntas de cooperación económica y técnica que beneficien a países de ambas regiones. El proyecto se propone explorar y diseñar formas apropiadas de cooperación horizontal entre Africa y América Latina, y establecer modalidades de aplicación de proyectos internacionales de CTPD en sectores claves para el desarrollo comenzando por el del comercio, el de los recursos humanos y el de la ciencia y la tecnología, que actualmente tienen máxima prioridad para ambas regiones. La cooperación entre ambas puede producirse de diversas maneras; entre los gobiernos de ambas regiones, mediante arreglos bilaterales; entre grupos de países africanos y latinoamericanos, y entre organismos subregionales o regionales de ambas regiones.

/Se espera

Se espera que el proyecto:

a) aumente en los países africanos la conciencia de su capacidad y potencialidades de desarrollo, así como de las existentes en los países latinoamericanos, y viceversa;

b) establezca y fortalezca las medidas necesarias de apoyo -en materia de instituciones, informaciones, recursos humanos y otros- sobre las cuales debe basarse firmemente la CTPD.

C. Africa y América Latina: estudio de la situación actual y de las potencialidades del desarrollo y la cooperación en materia de recursos humanos

La elección del desarrollo de los recursos humanos como una de las tres áreas de cooperación entre Africa y América Latina no sólo es apropiada, sino también indispensable. La cooperación en los otros sectores señalados no podría realizarse sin disponer de recursos humanos capacitados. El grado de desarrollo de un país, su capacidad para explotar sus recursos naturales, su necesidad de asistencia técnica y sus posibilidades de ofrecerla, reflejan en gran medida el estado de sus propios recursos humanos. De allí se desprende la importancia del desarrollo de los recursos humanos, que es factor decisivo que afecta otras áreas del desarrollo nacional, así como su importante papel en todas las formas de la CTPD.

D. Parámetros del estudio

El estudio sobre desarrollo de recursos humanos tuvo los parámetros que se exponen a continuación.

Dentro del alcance general de los objetivos de largo plazo e inmediatos señalados en el proyecto del PNUD, un consultor en recursos humanos visitó Argelia, Mozambique, Nigeria, Senegal y Zambia, con el fin de:

a) Reunir datos e información acerca de los expertos de cada país, según su especialización ocupacional, y de los arreglos bilaterales y multilaterales, tanto técnicos como económicos, existentes entre dichos países africanos y América Latina en lo relativo al desarrollo de los recursos humanos;

b) Estudiar las actuales relaciones económicas y técnicas en el campo del desarrollo y capacitación de los recursos humanos;

c) Explorar otras áreas en las cuales tanto Africa como América Latina podrán contar con recursos humanos capacitados en el futuro;

d) Identificar instituciones e instalaciones que ambas regiones puedan utilizar conjuntamente en lo que se refiere al desarrollo y uso de los recursos humanos y de las tecnologías conexas aplicadas en el campo del perfeccionamiento de los recursos humanos;

e) Sugerir las disposiciones institucionales necesarias para fomentar la colaboración en materia de intercambio de información, conocimientos y capacidades técnicas, y para mejorar los contactos entre ambas regiones;

f) Contribuir a una efectiva asistencia recíproca mediante programas de intercambio, becas de estudio y observaciones destinadas a mejorar la capacitación de los recursos humanos;

g) Identificar medidas, entre ellas medios institucionales, para la planificación y desarrollo de los recursos humanos y para la formulación de políticas al respecto en ambas regiones. En este sentido, identificar la gama de políticas y

/medidas relativas

medidas relativas a los recursos humanos en ambas regiones, y sugerir aspectos de importancia e interés que puedan ser de beneficio para la otra región;

h) Presentar un informe sobre la base de los puntos anteriores, incluyendo otras áreas o aspectos pertinentes que se planteen en el curso del estudio y se consideren significativos.

II. LA SITUACION EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS

Para examinar las áreas -tanto reales como virtuales- de cooperación entre Africa y América Latina en materia de desarrollo y utilización de recursos humanos, es preciso evaluar la actual situación de ambas regiones en esta materia. El análisis que sigue se referirá a ambas regiones; sin embargo, se hará mayor hincapié en la situación africana, por cuanto no cuenta con toda la información necesaria acerca de la situación latinoamericana, lo que se espera subsanar mediante un informe preparado por el experto latinoamericano en recursos humanos.

A. Indicadores económicos y demográficos

Los cuadros 1 y 2, en que figuran varios indicadores económicos y demográficos para países africanos y latinoamericanos, muestran marcadas diferencias en el tamaño de la población; ésta oscila entre los 385 000 habitantes de Comoros y los 80.6 millones de Nigeria, en el caso de Africa, y entre 250 000 de Barbados y 119.6 millones del Brasil, en América Latina (estimaciones demográficas para 1978). El producto interno bruto por habitante muestra también una fuerte diversidad entre los países; en Africa, Etiopía alcanza sólo a 120 dólares, mientras que Libia cuenta con 6 910; en América Latina, Haití tiene 260 dólares, y Venezuela 2 910. Muchos países africanos se encuentran en la parte inferior de la pirámide del desarrollo, indicando que la mayor parte de sus habitantes son pobres. La expectativa de vida al nacer es en Africa generalmente inferior a la de América Latina, lo que refleja las mejores condiciones de salud en esta última región. El nivel de alfabetización es mucho más alto en América Latina que en Africa, muchos de cuyos países muestran índices deplorablemente bajos. Las economías africanas siguen siendo principalmente agrícolas como puede verse en las altas proporciones de la fuerza laboral dedicadas a la agricultura. Esta proporción es relativamente menor en los países latinoamericanos, lo que señala un mayor grado de industrialización, con el consiguiente desarrollo del sector de servicios.

Las tasas de crecimiento promedio anual de la población para los dos períodos comprendidos entre 1960 y 1970 y 1970 y 1978 son muy significativas. Dadas las altas tasas de fecundidad y el descenso de la mortalidad, muchos países, especialmente en Africa, registraron un aumento en las tasas de crecimiento anual promedio de la población en el segundo período; la tasa de crecimiento anual promedio es en su mayor parte de al menos 2.5%, en notorio contraste con la bajísima cifra de los países industrializados en el mismo período (0.7%). Una de las consecuencias de las altas tasas de crecimiento demográfico en Africa y en América Latina es la relativa juventud de la población. Esto significa que en ambas regiones hay un porcentaje relativamente bajo de personas en edad de trabajar (entre 15 y 64 años); el promedio es de alrededor de 55% en 1978, contra un 65% aproximadamente, para los países avanzados. En ambas regiones hay pues una considerable concentración en el grupo de edad que va entre 0 y 14 años, lo que implica una fuerte carga para la población trabajadora, que debe financiar las tareas del desarrollo. De esta manera

/Cuadro 1

Cuadro 1

AFRICA: INDICADORES ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS

País	Población a mediados de 1978 (en miles)	Producto interno bruto por habitante, 1978 (en dólares)	Crecimiento anual promedio de la población (porcentajes)		Expectativa de vida al nacer, 1978 (años)	Porcentaje de población en edad de trabajar (15-64 años)		Porcentaje de la fuerza laboral dedicado a la agricultura		Porcentaje de adultos alfabetizados
			1960-1970	1970-1978		1960	1978	1960	1978	
Alto Volta	5 553	160	1.6	1.6	42	54	53	92	83	5
Angola	6 300	300	1.5	2.3	41	55	53	69	60	-
Argelia	17 625	1 260	2.4	3.2	56	52	49	67	30	37
Benín	3 323	230	2.6	2.8	46	53	51	54	46	11
Botswana	747	620	-	-	-	-	-	-	-	-
Burundi	4 463	140	2.4	2.0	45	55	53	90	85	25
Comoras	385	180	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	1 459	540	2.1	2.5	46	56	54	52	35	50
Costa de Marfil	7 836	840	3.7	5.6	46	54	54	89	81	20
Chad	4 314	140	1.8	2.2	43	57	54	95	86	15
Egipto	39 855	390	2.5	2.2	54	55	56	58	51	44
Etiopía	30 982	120	2.4	2.5	39	54	52	88	81	10
Gambia	571	230	-	-	-	-	-	-	-	-
Ghana	10 969	390	2.4	3.0	48	53	51	64	64	30
Guinea	5 133	210	2.8	2.9	43	55	54	88	82	-
Guinea-Bissau	533	290	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamahiriya Arabe Libia	2 700	6 910	3.8	4.1	55	53	51	53	21	50
Kenya	14 720	330	3.4	3.3	53	50	48	86	79	40
Lesotho	1 279	280	2.0	2.3	50	57	55	93	87	55
Liberia	1 742	460	3.1	3.3	48	52	50	80	71	30
Madagascar	8 289	250	2.2	2.5	51	55	53	93	86	50
Malawi	5 670	180	2.8	2.9	46	52	50	92	86	25
Malí	6 290	120	2.4	2.5	42	54	52	94	88	10
Marruecos	18 914	670	2.5	2.9	55	53	50	62	53	28
Mauricio	918	830	-	-	-	-	-	-	-	-
Mauritania	1 544	270	2.5	2.7	42	53	52	91	85	17

/Cuadro 1 (conclusión)

Cuadro 1 (conclusión)

País	Población a mediados de 1978 (en miles)	Producto interno bruto por habitante, 1978 (en dólares)	Crecimiento anual promedio de la población (porcentajes)		Expectativa de vida al nacer, 1976 (años)	Porcentaje de población en edad de trabajar (15-64 años)		Porcentaje de la fuerza laboral dedicado a la agricultura		Porcentaje de adultos alfabetizados
			1960-1970	1970-1978		1960	1978	1960	1978	
Mozambique	9 900	140	2.2	2.5	46	56	53	81	67	-
Níger	5 001	220	3.3	2.8	42	53	51	95	91	8
Nigeria	80 563	560	2.5	2.5	48	52	54	71	56	-
República Centroafricana	1 909	250	2.2	2.2	46	58	56	94	89	-
República Unida del Camerún	8 058	460	1.8	2.2	46	57	55	87	82	-
República Unida de Tanzanía	16 854	230	2.7	3.0	51	54	51	89	83	66
Rwanda	4 508	180	2.6	2.9	46	53	51	95	91	23
Senegal	5 380	340	2.4	2.6	42	54	53	84	77	10
Sierra Leona	3 292	210	2.2	2.5	46	55	53	78	67	15
Somalia	3 743	130	2.4	2.3	43	54	54	88	82	60
Sudán	17 376	320	2.2	2.6	46	53	53	86	79	20
Swazilandia	525	590	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo	2 418	320	2.7	2.7	46	53	51	80	69	18
Túnez	6 039	950	1.9	2.0	57	53	54	56	45	53
Uganda	12 406	280	3.7	2.9	53	54	52	89	83	-
Zaire	26 770	210	2.0	2.7	46	53	53	83	76	15
Zambia	5 291	480	2.8	3.0	48	53	51	79	68	39
Zimbabwe	6 900	460	3.9	3.3	54	52	50	69	60	-

Fuentes: Banco Mundial: Informe anual 1980, Washington, D.C., 1980; Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial, 1980, Washington, D.C., 1980.

/Cuadro 2

Cuadro 2

AMERICA LATINA: INDICADORES ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS

País	Población a mediados de 1978 (en miles)	Producto interno bruto por habitante, 1978 (en dólares)	Crecimiento anual promedio de la población (porcentajes)		Expectativa de vida al nacer, 1978 (años)	Porcentaje de población en edad de trabajar (15-64 años)		Porcentaje de la fuerza laboral dedicado a la agricultura		Porcentaje de adultos alfabetizados 1975
			1960-1970	1970-1978		1960	1978	1960	1978	
Argentina	26 386	1 910	1.4	1.3	71	64	63	20	14	94
Barbados	250	1 960	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolivia	5 291	510	2.5	2.6	52	55	53	61	51	63
Brasil	119 461	1 570	2.9	2.8	62	54	55	52	41	76
Colombia	25 573	850	3.0	2.3	62	50	56	52	30	81
Costa Rica	2 111	1 540	3.4	2.5	70	50	57	51	29	90
Cuba	9 700	810	2.0	1.6	70	61	59	39	25	96
Chile	10 734	1 410	2.1	1.7	67	57	61	30	20	88
Ecuador	7 814	880	3.1	3.3	60	52	52	58	46	74
El Salvador	4 283	660	2.9	2.9	63	52	51	62	52	62
Guatemala	6 621	910	2.8	2.9	57	51	54	67	57	47
Guyana	823	560	-	-	-	-	-	-	-	-
Haití	4 831	260	1.5	1.7	46	55	53	80	70	23
Honduras	3 440	480	3.1	3.3	57	52	49	70	64	57
Jamaica	2 133	1 110	1.4	1.7	70	51	54	39	28	86
México	65 442	1 290	3.3	3.3	65	51	51	55	39	76
Nicaragua	2 499	840	2.9	3.3	55	50	49	62	44	57
Panamá	1 809	1 290	2.9	2.6	70	52	55	51	35	78
Paraguay	2 893	850	2.6	2.8	63	51	52	56	50	81
Perú	16 820	740	2.8	2.7	56	52	53	53	39	72
República Dominicana	5 128	910	2.9	2.9	60	49	51	67	57	67
Trinidad y Tabago	1 132	2 910	2.0	1.2	70	53	60	22	16	95
Uruguay	2 885	1 610	1.9	0.3	71	64	63	21	12	94
Venezuela	14 000	2 910	3.4	3.3	66	51	54	35	20	82

Fuente: Banco Mundial, Informe Anual 1980, Washington, D.C., 1980; Banco Mundial, Informe sobre el desarrollo mundial, 1980, Washington, D.C., 1980.

/y sin

y sin considerar los problemas financieros, las altas tasas de crecimiento de la población, al dar origen a poblaciones cada vez más jóvenes, agravan el problema de la educación primaria y secundaria de la juventud. Este factor es uno de los que incide en la bajísima tasa de participación en ambos niveles educacionales en el Africa, y en menor medida en América Latina, como se verá más adelante.

El análisis demográfico no sólo resulta decisivo para evaluar las necesidades educacionales futuras, como por ejemplo la de maestros; también sirve para estimar la magnitud del empleo necesario para conseguir una eficaz utilización de la fuerza laboral. En los países en desarrollo, una de las causas principales del problema del desempleo es el rápido crecimiento de la población, que aumenta la oferta de trabajo a una tasa muy superior a la que puede efectivamente absorberse. Los factores demográficos inciden evidentemente en la planificación y desarrollo de la educación y de los recursos humanos, y sus consecuencias no deben ser tomadas a la ligera.

Algunos países latinoamericanos han adoptado políticas de población destinadas a disminuir las tasas alarmantes de crecimiento demográfico. Según dice el Informe Anual 1980 del Banco Mundial, "un acontecimiento importante en América Latina en el curso del decenio pasado ha sido la aminoración del ritmo de aumento de la tasa de crecimiento de la población de muchos países".3/ En Colombia, Costa Rica, Panamá y Uruguay, por ejemplo, las tasas de crecimiento de la población han bajado significativamente. El Informe Brandt también ha observado que Chile, Colombia y Costa Rica, los primeros países latinoamericanos con políticas sistemáticas de planificación familiar, han reducido sus tasas de crecimiento en alrededor de un tercio en los últimos veinte años.4/ Puede apreciarse pues que una de las áreas posibles para la cooperación entre países africanos y latinoamericanos es la de formulación y aplicación de políticas demográficas.

B. Desarrollo educacional

La planificación educacional tiene muchos puntos en común con la planificación de los recursos humanos. La educación es un arma importantísima para la erradicación de la ignorancia y de la pobreza, y por ello los países en desarrollo le han otorgado prioridad entre las tareas destinadas a hacer realidad las aspiraciones de la sociedad. En cualquier país, y especialmente en un país en desarrollo, el sector educacional tiene gravitación estratégica: ocupa una alta proporción del presupuesto gubernamental; es fuente de recursos humanos especializados esenciales para alcanzar otros objetivos de desarrollo, y además es empleador de dichos recursos humanos. En esta parte del informe se procura analizar los logros educacionales comparativos del Africa y de América Latina, con referencia ocasional a los países más avanzados, a fin de identificar los logros y las flaquezas existentes en ambas regiones, y para luego señalar posibles áreas de colaboración y cooperación técnica.

a) Matrícula en la enseñanza de primero, segundo y tercer grado

El cuadro 3, que se refiere a la matrícula en los tres niveles de educación en algunos países, muestra claramente las notorias diferencias entre países, entre Africa y América Latina, y entre ambas regiones y los países avanzados. Los países latinoamericanos y los más adelantados han alcanzado una educación primaria

---

3/ Banco Mundial, Informe Anual 1980, Washington, D.C., 1980, p. 30.
4/ Brandt Report, North-South: A Programme for Survival, p. 107.

/Cuadro 3

Cuadro 3

TASAS DE ESCOLARIZACION PARA LAS ENSEÑANZAS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO

País	Primer grado		Segundo grado		Primer y segundo grado		Tercer grado	
	1970	1976/ 1978	1970	1976/ 1978	1970	1976/ 1978	1970	1976/ 1978
Africa								
Alto Volta	12	17	1	2	7	10	4.02	0.23
Algeria	79	99	12	29	48	64	2.07	4.02
Benin	40	59	5	11	23	36	0.14	1.16
Costa de Marfil	63	71	9	15	36	44	0.87	1.79
Egipto	70	74	33	47	58	61	8.05	14.47
Mozambique	47	-	5	-	28	-	0.29	-
Nigeria	32	62	6	13	23	44	0.46	1.04
República Unida de Tanzanía	39	-	3	-	24	-	0.18	0.19
Senegal	38	41	9	-	24	-	1.34	2.10
Zambia	91	98	13	16	62	61	0.41	2.09
América Latina								
Argentina	106	110	32	41	70	76	14.23	28.60
Brasil	125	88	26	-	65	-	5.26	12.62
Cuba	121	122	22	51	76	87	3.66	17.41
Chile	107	118	39	52	87	95	5.00	14.30
Guyana	98	99	55	60	79	80	1.94	3.76
México	104	122	22	42	68	86	6.07	11.43
Perú	103	113	30	54	70	89	11.05	15.97
Puerto Rico	117	105	71	70	94	87	27.10	31.43
Uruguay	112	105	59	64	86	84	10.00	17.81
Venezuela	94	106	34	38	70	74	11.64	20.74
Países avanzados								
Canadá	101	101	65	89	86	94	34.59	37.66
Estados Unidos	-	-	-	-	101	100	49.43	56.03
Francia	117	112	74	83	92	95	19.50	25.73
Japón	99	98	86	93	92	96	17.01	32.48
República Federal de Alemania	-	-	-	-	78	77	13.41	24.70
Reino Unido	105	106	73	83	88	93	14.07	18.90
Suecia	94	99	73	73	82	85	21.34	34.82
Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	101	99	65	69	92	90	25.18	21.58

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.2.

Nota: 1976-1978, significa uno de los tres años, ya sea 1976, 1977 ó 1978.

/prácticamente universal;

prácticamente universal; la mayor parte de los países africanos, en cambio, están lejos de ese objetivo. Por ejemplo, Alto Volta registró sólo un 17% de tasa de escolarización en el primer grado en 1978. Hubo países africanos, como Benin, Nigeria, Argelia y Zambia, que hicieron grandes progresos y aumentaron las tasas de participación en el primer grado durante los años setenta; los últimos dos países nombrados se encuentran muy cerca de lograr una educación primaria universal.

La matrícula en el segundo grado de enseñanza muestra mayores contrastes y diferencias entre Africa y América Latina, por una parte, y entre ambas regiones y los países avanzados, por otra. Las tasas de escolarización son bajísimas en Africa; muy inferiores a las de América Latina. Las tasas de los países adelantados son altas: Japón y Canadá se encuentran muy cerca de la universalización de la educación secundaria. Las tasas de escolarización del tercer grado muestran un fenómeno muy similar. Africa está muy por debajo de América Latina y ambas regiones muy lejos de los países avanzados. Entre los países africanos, sólo Egipto resiste una comparación con los países de América Latina. Entre estos últimos, Puerto Rico registró la tasa de escolarización más alta en el tercer grado de enseñanza en 1976.

b) Tercer grado de enseñanza: matrícula por cada 100 000 habitantes

Durante el período 1970-1977, el número de alumnos del tercer grado de educación por cada 100 000 habitantes aumentó en forma constante en Africa y en América Latina, con la excepción de algunos países tales como Mozambique y Tanzanía, los que, junto con Alto Volta, registraban menos de 20 estudiantes por cada 100 000 habitantes en 1977 (cuadro 4). En general, los países latinoamericanos tienen una situación comparable a la de los países adelantados. En Africa, en cambio la situación es desoladora, y sólo Egipto puede compararse con los países latinoamericanos. En América Latina en 1977, Puerto Rico tuvo la matrícula más alta, con 3 600 estudiantes por cada 100 000 habitantes, cifra superior a la de cualquiera de los países avanzados, con excepción de los Estados Unidos.

El análisis anterior demuestra que, si bien muchos países africanos y latinoamericanos han hecho progresos apreciables en materia educacional durante los últimos dos decenios, tienen aún un largo camino por recorrer (especialmente en el caso de los países africanos) para alcanzar el nivel logrado por los países avanzados. Asimismo, es evidente que América Latina ha hecho más progresos que Africa en lo que se refiere a la educación.

c) Educación de tercer grado: matrícula y graduados según niveles y campos de estudio de la Clasificación Internacional Uniforme de la Educación (CIUE)

Los cuadros 5 y 6 se refieren a la matrícula y a la cantidad de graduados en el tercer grado de enseñanza en algunos países africanos y latinoamericanos. En ellos puede verse que hay ciertos países y disciplinas con buen nivel de estudios en el postgrado (nivel 7); por ejemplo, Egipto lo ha logrado en varias disciplinas, y Argelia en las ciencias médicas y otras disciplinas conexas. Otros países con adelantos importantes en estudios de postgrado son Brasil, México y Nigeria, si bien no hay datos detallados al respecto. Este indicador es importante en cuanto al logro educacional, y es vital para la posible cooperación para el desarrollo de los recursos humanos. El intercambio estudiantil entre Africa y América Latina en niveles subgraduados y subprofesionales puede realizarse en muchas instituciones educacionales de tercer grado en ambas regiones; sin embargo, el intercambio estudiantil para el postgrado tiene que concentrarse en las instituciones de mayor

/Cuadro 4

Cuadro 4

EDUCACION DE TERCER GRADO: MATRICULAS POR CADA 100 000 HABITANTES

País	1970	1973	1974	1975	1976	1977
Africa						
Alto Volta	3	8	13	18	22	19
Argelia	147	206	237	267	323	368
Benin	12	66	64	70	75	87
Costa de Marfil	83	100	103	107	125	133
Egipto	711	997	1 132	1 233	1 302	1 368
Mozambique	24	9	9	10	10	10
Nigeria	39	50	62	68	87	98
República Unida de Tanzanía	15	21	23	25	20	15
Senegal	116	142	155	165	174	180
Zambia	35	87	100	175	177	179
América Latina						
Argentina	1 157	1 715	1 987	2 351	2 339	2 381
Brasil	452	757	895	993	1 166	1 329
Cuba	157	304	336	361	383	404
Chile	837	1 482	1 444	1 467	1 293	1 249
Guyana	307	613	740	885	1 128	1 275
México	492	736	869	949	930	1 034
Perú	935	1 096	1 199	1 263	1 346	1 425
Puerto Rico	2 320	2 868	2 963	3 132	3 168	3 692
Uruguay	751	881	925	1 148	1 262	1 372
Venezuela	942	1 359	1 532	1 688	1 891	1 963
Países avanzados						
Canadá	2 999	3 107	3 128	3 600	3 583	3 548
Estados Unidos	4 148	4 559	4 819	5 238	5 111	5 197
Francia	1 581	1 805	1 892	1 970	1 971	2 050
Japón	1 744	1 899	1 959	2 017	2 045	2 150
República Federal de Alemania	830	1 192	1 279	1 684	1 707	1 745
Reino Unido	1 084	1 141	1 161	1 308	1 426	1 546
Suecia	1 756	1 615	1 577	1 985	2 083	2 311
Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	1 878	1 873	1 886	1 908	1 934	1 952

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.10.

/Cuadro 5

Cuadro 5

EDUCACION DE TERCER GRADO: MATRICULAS SEGUN NIVELES DE LA CIUE/ Y AREAS DE ESTUDIO, 1983

Area de estudio	Argelia, 1977				Egipto, 1976			Mozambique, 1976	Nigeria	Senegal, 1977				Zambia, 1977
	Total	(5)	(6)	(7)	Total	(6)	(7)	(6)	Total	Total	(5)	(6)	(7)	(6)
Formación pedagógica	1 490	-	1 469	21	55 269	35 843	2 426	20	8 955	159	15	15	129	1 918
Humanidades, religión y teología	5 541	-	5 002	539	55 265	50 194	5 071	104	6 252	2 459	1 119	666	673	730
Bellas artes y artes aplicadas	-	-	-	-	7 757	7 391	366	-	435	26	9	17	-	173
Derecho	12 896	4 160	8 567	169	45 479	41 226	359	198	1 781	1 507	863	478	166	221
Ciencias sociales y del comportamiento	11 967	-	11 366	601	7 935	6 520	1 415	3	4 805	153	24	129	-	20
Comercio y administración de empresas	426	-	426	-	102 851	99 266	3 585	126	7 026	1 130	629	352	149	1 158
Comunicación masiva y documentación	294	-	294	-	4 626	3 397	1 229	-	-	259	132	127	-	10
Economía doméstica	-	-	-	-	2 025	1 986	39	-	-	-	-	-	-	-
Servicios	-	-		-	356	356	-		502	432	93	232	107	-
Ciencias naturales	14 659	2 970	11 530	159	16 687	14 577	2 110	29	5 088	1 000	647	138	215	565
Matemáticas y computación	1 206	-	1 206	-	650	-	650	14	-	-	-	-	-	-
Ciencias médicas y afines	7 958	-	6 848	1 110	52 193	47 805	5 108	209	5 377	1 532	453	505	574	609
Ingeniería	2 727	-	2 727	-	58 293	54 305	3 988	144	9 130	253	50	90	113	1 430
Arquitectura y urbanismo	1 073	-	1 073	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artes y oficios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	425	250	175	-	1 803
Transporte y comunicaciones	654	-	654	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	160
Agricultura, silvicultura y pesca	876	-	821	55	46 596	42 513	4 083	59	3 040	105	55	50	-	59
Otros	-	-	-	-	6 346	372	-	-	6 525	15	-	15	-	336
Total	61 767	7 130	51 983	2 654	462 328	410 633	34 695	906	58 593	9 454	2 989	2 989	2 126	9 152

/Cuadro 5 (conclusión)

Cuadro 5 (conclusión)

Area de estudio	Brasil, 1975 Total	Cuba, 1976 (5) y (6)	México, 1977 6	Total	Perú, 1977 Total	Perú, 1977 (5)	Perú, 1977 (6)	Uruguay 1978
Formación pedagógica	69 901	37 630	4 975	32 544	194		32 350	404
Humanidades, religión y teología	88 599	4 183	10 722	2 513	26		2 487	354
Bellas artes y artes aplicadas	17 061	234	2 440	544	101		443	311
Derecho	90 072	4 137	53 161	11 869	-		11 869	3 208
Ciencias sociales y del comportamiento	101 248	1 116	46 403	34 413	-		34 413	633
Comercio y administración de empresas	111 429	10 496	114 307	46 033	18 113		27 920	2 365
Comunicación masiva y documentación	2 358	2 032	7 521	3 564	1 215		2 349	116
Economía doméstica	655	-	737	1 112	1 035		77	35
Servicios	4 691	-	3 937	395	195		200	-
Ciencias naturales	60 006	4 190	34 035	3 328	-		3 328	938
Matemáticas y computación	31 213	676	5 592	1 583	216		1 367	674
Ciencias médicas y afines	80 601	8 006	122 612	20 833	2 084		18 749	1 915
Ingeniería	89 319	6 848	112 049	50 205	6 895		43 310	1 593
Arquitectura y urbanismo	12 708	4 683	21 254	5 669	-		5 669	1 190
Artes y oficios	-	9 539	32 216	1 083	1 083		-	-
Transporte y comunicaciones	-	1 539	1 231	143	143		-	-
Agricultura, silvicultura y pesca	18 885	11 463	48 327	10 371	1 010		9 361	1 108
Otros	301 432	80	553	7 218	1 110		6 108	5 968
Total	1 089 808	106 850	622 072	233 420	33 420		200 000	20 812

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.12.

Nota: Nivel (5): programas que llevan a un título no equivalente a un primer grado; nivel (6): programas que llevan a un grado universitario de primer grado o equivalente; nivel (7): programas que llevan a un postgrado universitario o equivalente. Para Cuba, el total para el nivel (6) incluye 640 y 169 de nivel (5) en capacitación pedagógica e ingeniería, respectivamente; para el Perú -en otros, la cifra de 6 108 para el nivel (6) incluye 1 021 postgrados; para Zambia, ciertas ciencias sociales están incluidas en las humanidades, religión y teología.

a/ Clasificación Internacional Uniforme de la Educación.

/Cuadro 6

Cuadro 6

EDUCACION DE TERCER GRADO: GRADUADOS SEGUN NIVELES DE LA CIUE[a]/ Y AREAS DE ESTUDIO

Area de estudio	Argelia, 1977 (6)		Egipto, 1976				Mozambique, 1976 (6)		Senegal, 1977				Zambia, 1976 (6)	
			Total		(6)	(7)								
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje			Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	(5)	(6)	Nº	Porcentaje
Formación pedagógica	73	1.2	6 115	10.2	6 074	41	-	-	180	6.5	146	34	135	28.1
Humanidades, religión y teología	377	6.4	7 786	13.0	7 509	277	15	20.0	841	30.2	724	117	130	27.0
Bellas artes y artes aplicadas	-	-	1 354	2.3	1 306	48	-	-	4	-	4	-	-	-
Derecho	1 308	22.1	5 004	8.4	4 693	311	25	33.3	376	13.5	266	110	50	10.4
Ciencias sociales y del comportamiento	1 532	25.8	1 029	1.7	997	32	8	10.7	75	2.7	75	-	-	-
Comercio y administración de empresas	149	2.5	12 156	20.3	12 057	99	-	-	422	15.1	336	86	-	-
Comunicación masiva y documentación	43	0.7	664	1.1	653	11	-	-	89	3.2	-	-	-	-
Economía doméstica			467	0.8	447	20	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicios			69	0.1	69	-	-	-	42	1.5	36	6	-	-
Ciencias naturales	353	6.0	2 516	4.2	2 171	345	9	12.0	190	6.8	139	51	41	8.5
Matemáticas y computación	152	2.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias médicas y afines	1 072	18.1	6 022	10.1	5 738	284	2	2.7	100	3.6	-	100	62	12.9
Ingeniería	502	8.5	7 311	12.2	7 078	233	15	20.0	15	0.5	15	-	38	7.9
Arquitectura y urbanismo	115	1.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artes y oficios	-	-	-	-	-	-	-	-	154	5.5	86	68	-	-
Transporte y comunicaciones	181	3.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Agricultura, silvicultura y pesca	71	1.2	7 850	13.1	7 392	478	1	1.3	50	1.8	50	-	25	5.2
Otros	-	-	1 469	2.5	1 348	85	-	-	250	9.0	165	85	-	-
Total	5 928	100.0	59 832	100.0	57 568	2 264	75	100.0	2 788	100.0	2 131	657	481	100.0

/Cuadro 6 (conclusión)

Cuadro 6 (conclusión)

Area de estudio	Chile, 1977				Cuba, 1976		México, 1977 (6)		Uruguay, 1975				Venezuela, 1977 (6)	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	(5)	(6)	Nº	Porcentaje
Formación pedagógica	5 921	40.9	5 815	106	2 464	26.7	336	0.6	-	-	-	-	1 956	13.9
Humanidades, religión y teología	98	0.7	87	11	519	5.6	416	0.7	58	2.8	-	58	830	5.9
Bellas artes y artes aplicadas	92	0.6	78	-	-	-	128	0.2	48	2.3	-	48	45	0.3
Derecho	328	2.3	312	-	906	9.8	5 273	9.5	580	28.3	304	276	1 050	7.5
Ciencias sociales y del comportamiento	865	6.0	624	18	118	1.3	3 799	6.8	130	6.4	-	130	1 071	7.6
Comercio y administración de empresas	953	6.6	953	-	582	6.3	11 731	21.0	-	-	-	-	1 860	13.3
Comunicación masiva y documentación	357	2.5	357	-	455	4.9	694	1.3	-	-	-	-	233	1.7
Economía doméstica	147	2.0	106	-	-	-	45	0.1	-	-	-	-	153	1.1
Servicios	16	0.1	16	-	-	-	276	0.5	-	-	-	-	133	0.9
Ciencias naturales	279	1.9	153	82	362	3.9	2 086	3.7	47	2.3	23	24	937	6.7
Matemáticas y computación	70	0.5	59	11	45	0.5	301	0.5	-	-	-	-	317	2.3
Ciencias médicas y afines	2 070	14.3	2 032	19	1 515	16.4	12 416	22.2	631	30.8	10	621	1 588	11.3
Ingeniería	1 507	10.4	1 495	10	394	4.3	8 933	16.0	58	2.8	-	58	2 308	16.5
Arquitectura y urbanismo	312	2.2	309	-	374	4.1	1 603	2.9	-	-	-	-	354	2.5
Artes y oficios	760	5.2	760	-	540	5.8	3 936	7.1	-	-	-	-	62	0.5
Transporte y comunicaciones	-	-	-	-	57	0.6	185	0.3	-	-	-	-	-	-
Agricultura, silvicultura y pesca	699	4.8	688	10	902	9.8	3 683	6.6	262	12.8	-	262	596	4.2
Otros	-	-	-	-	-	-	17	-	235	11.5	-	235	537	3.8
Total	14 474	100.0	13 824	267	9 233	100.0	55 858	100.0	2 049	100.0	337	1 712	14 030	100.0

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.13.

Nota: Nivel (5) Diplomas y certificados que no equivalen al primer grado; nivel (6) primeros grados universitarios o su equivalente; nivel (7) postgrados universitarios o su equivalente. Para Egipto, las cifras sobre ciencias naturales incluyen matemáticas y computación; para Senegal, los 100 graduados en ciencias médicas y afines son 59 de primer grado y 41 de postgrado; para Zambia, "humanidades, religión y teología" incluye las ciencias sociales y del comportamiento; para Chile, el total de 14 474 incluye 383 diplomas y certificados principalmente en ciencias sociales y del comportamiento, por lo cual los niveles (6) y (7) pueden no dar la suma del total; para el Uruguay, los 621 graduados en ciencias médicas y afines incluyen 22 postgraduados.

a/ Clasificación Internacional Uniforme de la Educación.

desarrollo. Egipto muestra un avance notable en relación con el de otros países africanos, tanto en matrícula como en graduados, y puede compararse sin desmedro con los países latinoamericanos.

Otro aspecto importante para los recursos humanos que se desprende del análisis de los cuadros 5 y 6 es la distribución de los estudiantes y graduados entre las disciplinas de base científica y las demás. La situación es mala en muchos países africanos, donde predomina la capacitación en disciplinas no científicas. Por ejemplo, en Senegal y Zambia, menos del 20% y alrededor del 35%, respectivamente, de los graduados de 1977 corresponden a disciplinas técnicas y científicas. Estas cifras son muy bajas en comparación con las de países como México, Uruguay y Cuba, cuyos porcentajes respectivos eran de 60, 49 y 46% de graduados de disciplinas técnicas y científicas en el mismo año. La falta de personal docente en las disciplinas científicas y técnicas y la escasez de alumnos con formación adecuada (en ciencias y en matemáticas) para el ingreso en dichas disciplinas tiende a perpetuar el fuerte déficit de personal científico y técnico en diversos sectores de las economías de los países africanos. Dada la importancia estratégica de estos estudios para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, Africa y América Latina podrían utilizar conjuntamente sus recursos con miras a sentar una firme base de cooperación técnica.

C. Problemas de recursos humanos

Como en muchos otros países en desarrollo, la fuerza laboral africana y latinoamericana se caracteriza por un desequilibrio fundamental, manifestado en la existencia de una fuerza de trabajo no calificada o semicalificada, muchas veces subutilizada además, y en una permanente escasez de recursos humanos de alto nivel y capacitación profesional, técnica, etc. Los problemas que, en diversos grados, afectan a países africanos en este aspecto se señalan parcialmente a continuación.

a) Escasez de recursos humanos

Al igual que los dos planes anteriores, el tercer plan nacional de desarrollo de Zambia (para 1979-1983) se propuso combatir el permanente peligro de escasez de recursos humanos, especialmente en las ocupaciones de tipo profesional, ejecutivo y técnico. La industria minera, sector clave para la economía, muestra gran dependencia respecto del personal capacitado extranjero. El personal docente es escaso, especialmente en escuelas secundarias y técnicas y en instituciones de educación superior, y en su mayoría está compuesto por extranjeros a contrata. En 1974, alrededor de un 60% de los puestos profesionales, técnicos y similares estaban en manos de extranjeros; un 30%, de naturales del país, y el 10% restante se encontraba sin llenar.5/

Senegal depende en gran medida de la asistencia técnica, especialmente de personal francés, y sobre todo en la enseñanza de asignaturas científicas en el nivel secundario y universitario. Durante el año lectivo 1977/1978, sólo un 49.4% de los 539 académicos de la Universidad de Dakar eran africanos (senegaleses y otros) y el resto extranjeros, principalmente originarios de Francia. La situación es la misma en muchos países africanos de habla francesa, como por ejemplo Costa de Marfil, donde

5/ República de Zambia, Third National Development Plan, 1979-1983, Lusaka, octubre de 1979, p. 74.

/en 1974,

en 1974, el número de marfilenses en el cuerpo docente alcanzaba a alrededor de un 22%; el resto eran extranjeros llegados por intermedio de la asistencia técnica francesa.

Nigeria también depende de recursos humanos extranjeros, dadas sus limitaciones en este aspecto. La participación de los extranjeros es relativamente alta (superior al 20%) para categorías tales como arquitectos, ingenieros, médicos y otros especialistas de disciplinas afines. Dada la fuerte diferencia existente entre la demanda de personal y las perspectivas de la oferta, así como las limitaciones de expansión de las instituciones de capacitación. El cuarto plan de desarrollo nacional del país (para 1981-1985) contempla mantener las facilidades para la entrada de personal extranjero calificado, especialmente en ocupaciones científicas y técnicas, donde más se hace sentir la escasez.6/ La necesidad de recursos humanos será enorme en el período de vigencia del cuarto plan, dada la escasez de personal y los fuertes programas de inversión que se preparan para los diversos sectores de la economía en ese lapso (véase el cuadro 7). En categorías como las de arquitectos, contadores, ingenieros, médicos y personal técnico en arquitectura y en ingeniería, que muestran una alta proporción de puestos vacantes (superior al 40% en muchos casos) las nuevas necesidades de la economía exceden con mucho los recursos existentes.

La situación de seria escasez de personal y fuerte dependencia de los extranjeros señalada anteriormente es la que existe en prácticamente todos los demás países africanos. Son muchos los puestos estratégicos que se mantienen vacantes durante muchos años. La dependencia respecto de los extranjeros contribuye al alto costo del desarrollo; muchas veces, por ejemplo, el costo de instalación de un ciudadano francés llegado a un país africano de habla francesa por intermedio de la asistencia técnica supera el salario de un graduado del país.

Una característica notable de los problemas de recursos humanos en el Africa es la grave falta de personal subprofesional o de nivel intermedio, especialmente técnico. Según un estudio de las necesidades de recursos humanos de Nigeria, realizado en 1977, había aguda escasez de técnicos en ingeniería, técnicos en veterinaria, dibujantes, asistentes agrícolas, etc. Como puede verse en el cuadro 8, Kenya carece de suficiente personal intermedio para el actual plan de desarrollo nacional (1979-1983), especialmente en lo que se refiere a técnicos en salud pública, laboratoristas, asistentes agrícolas y enfermeras. Esto se debe en gran medida al relativo abandono de la educación técnica, a la falta de docentes capacitados y a la escasez de estudiantes con adecuada formación en ciencias y matemáticas. Además, las políticas de sueldos e ingresos en muchos países africanos suelen desincentivar la educación técnica intermedia, por cuanto no reflejan ni la poca oferta de personal técnico intermedio ni la gran necesidad que de él se tiene.

Las universidades africanas y otras instituciones educacionales de tercer grado que capacitan personal de alto nivel también están afectadas por la falta de personal docente. En Egipto, un estudio presentado en 1978 al Consejo Nacional de Investigación Educacional y Científica acerca del personal docente de las universidades señaló que el aumento en el número de estudiantes no correspondía al aumento de los académicos, especialmente en las universidades de reciente creación. Asimismo, el estudio señaló que el déficit de personal docente universitario superaba la cifra de 10 000, afectando especialmente a las facultades de humanidades e ingeniería en

---

6/ República Federal de Nigeria, Outline of the Fourth National Development Plan 1981-85, Federal Ministry of Planning, Lagos, 1981, p. 97.

/Cuadro 7

Cuadro 7

ESTIMACION DE LOS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PARA EL CUARTO PLAN DE DESARROLLO NACIONAL DE NIGERIA, 1981-1985

Tipo de personal (1)	Estimaciones del personal existente (2)	Necesidades para cubrir el déficit actual (3)	Estimación del total necesario para 1981 - 1985 (4)	Número necesario para cubrir la merma (5)	Nuevas necesidades para 1981- 1985 (6)
				(3) (4) (5)	- (2)
Arquitectos	850	570	3 000	60	2 780
Contadores	5 000	2 140	7 700	360	5 200
Ingenieros Civiles y Estructurales	6 800	5 560	10 100	490	9 350
Ingenieros en electr. y electrónica	3 500	1 500	5 500	250	3 750
Agrimensores	1 200	510	1 900	90	1 300
Técnicos de cálculos de costos en constr.	700	300	1 400	50	1 050
Médicos	8 700	4 160	13 300	710	9 470
Farmacéuticos	4 000	1 710	5 400	290	3 400
Odontólogos	350	230	500	30	410
Enfermeros y parteras	58 500	25 070	86 100	4 260	56 930
Técnicos auxiliares de arquitectura	1 080	1 030	1 700	80	1 730
Técnicos en ingeniería civil	12 800	6 890	20 400	900	15 390
Estadígrafos	350	230	500	30	410
Funcionarios administrativos	4 500	1 130	6 700	330	3 660
Funcionarios ejecutivos	6 800	1 700	10 000	500	5 400
Bibliotecarios	750	500	1 100	50	900

Fuente: República Federal de Nigeria, Outline of the Fourth National Development Plan, 1981-1985, Ministerio Federal de Planificación, Lagos, 1981, p. 80.

/Cuadro 8

Cuadro 8

KENYA: PROYECCIONES DE RECURSOS HUMANOS PARA EL SECTOR PUBLICO, 1979-1983

Area	Empleados actuales 1978-1979	Nuevas necesidades 1979-1983	Nueva oferta de personal 1979-1983	Excedente o déficit 1979-1983
Médicos	542	724	428	(-) 296
Odontólogos	22	138	110	(-) 28
Farmacéuticos	30	148	92	(-) 56
Funcionarios clínicos	1 002	835	552	(-) 283
Enfermeras diplomadas	1 223	1 837	690	(-) 347
Enfermeras	4 009	3 891	2 236	(-) 1 655
Funcionarios de salud pública	250	140	107	33
Técnicos en salud pública	642	2 099	497	(-) 1 602
Asistentes farmaceúticos	221	669	138	(-) 531
Tecnólogos de laboratorios	180	540	77	(-) 463
Laboratoristas	284	1 400	264	(-) 1 136
Radiólogos	217	933	122	(-) 811
Fisioterapeutas	116	544	101	(-) 443
Ergoterapeutas	45	555	68	(-) 487
Asistentes dentistas	15	115	13	(-) 102
Técnicos ortopédicos	12	138	35	(-) 103
Educadores en salud familiar	430	930	1 012	(+) 82
Especialistas en nutrición	210	280	248	(-) 32
Juristas	217	527	250	(-) 277
Ingenieros	421	999	325	(-) 674
Agrónomos profesionales y veterinarios graduados	841	1 478	900	(-) 578
Especialistas en ciencias físico-químicas	107	297	300	(+) 3
Profesores graduados	2 864	3 829	3 700	(-) 129
Agrónomos y veterinarios semiprofesionales (diplomados)	1 399	1 684	1 500	(-) 184
Otros trabajadores especializados en agricultura y veterinaria (con certificados)	4 399	8 404	2 250	(-) 6 154
Técnicos en ingeniería	1 760	3 365	3 600	(+) 235
Técnicos en artes gráficas	183	325	200	(-) 125
Técnicos en ciencias	429	677	540	(-) 137
Otros técnicos y artesanos	523	1 225	900	(-) 325

Fuente: D. Ghai, M. Godfrey y F. Lisk, Planning for Basic Needs in Kenya, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, 1979, p. 144.

/las universidades

las universidades más antiguas, y a todas las facultades en las universidades más recientes. Esta situación es igual a la de Nigeria donde se han establecido muchas universidades nuevas en los últimos años y se espera el establecimiento de otras más antes del final del actual período de planificación (1981-1985).

b) Calidad de los recursos humanos

En los países en desarrollo en general, y especialmente en el Africa, el problema de recursos humanos no sólo es cuantitativo, sino también cualitativo. Se hace hincapié principalmente en aumentar los graduados de las diversas instituciones educacionales, con sólo un esfuerzo mínimo por aumentar el contenido práctico de sus programas de capacitación (especialmente en los campos técnicos y profesionales), que suele no coincidir con la demanda del mercado laboral. La deficiencia cualitativa de los recursos humanos también tiene relación con las combinaciones de los productos de instituciones educacionales, es decir, la mezcla entre disciplinas científicas y no científicas, así como con las insuficientes posibilidades de perfeccionamiento laboral en el mismo empleo para el personal calificado. Todo ello contribuye a la ineficiencia del personal empleado. Este problema fue destacado por algunos de los funcionarios con los que me reuní durante mi misión al Senegal, donde el sector económico difícilmente puede absorber a los egresados del sistema educacional, especialmente en el tercer nivel, debido a la falta de pertinencia de los conocimientos que se les han impartido. Como se dijo antes, menos de la quinta parte de los graduados en la Universidad de Dakar en 1977 se especializaron en disciplinas científicas y técnicas, por lo cual suele dificultarse el empleo de los estudiantes graduados en campos ajenos a lo científico.

c) Subutilización de los recursos humanos

La subutilización de la fuerza de trabajo, que se manifiesta en el subempleo y en el desempleo, especialmente en las áreas urbanas, y que afecta principalmente a personas jóvenes que han abandonado la educación sistemática y carecen de capacitación específica, constituye un problema muy serio y urgente en el Africa. Sus principales causas están en el fuerte crecimiento de la población, la falta de pertinencia de los conocimientos impartidos por el sistema educacional, el relativo abandono del desarrollo rural, y la insuficiente capacidad para generar empleo. Esto último se debe, entre otros factores, al excesivo precio del trabajo en las zonas urbanas y al abaratamiento del capital mediante diversos incentivos industriales, lo que favorece la adopción de técnicas que hacen uso intensivo de capital. De hecho, la distorsión en el mecanismo de precios de los factores, así como la existencia de diferenciales entre los ingresos rurales y urbanos, que tienden a intensificarse en los ajustes periódicos salariales y llevan a la migración de las zonas rurales hacia las urbanas, ejercen un efecto negativo sobre la generación del empleo, y agravan el problema de la subutilización de la fuerza de trabajo en las zonas urbanas.

El futuro de la situación de desempleo es aún más sombrío en los países en desarrollo, donde la magnitud del problema del desempleo carece de precedentes. Se espera que la fuerza de trabajo aumente en alrededor de 550 millones de personas durante el último cuarto de siglo, duplicando así con creces el incremento registrado en el cuarto de siglo anterior.7/

7/ Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial, 1979, Washington, D.C., 1979, p. 127.

/Para paliar

Para paliar el problema de subutilización de la fuerza de trabajo serán de gran utilidad las políticas que contemplan programas de desarrollo rural integral (entre ellos el establecimiento de agroindustrias o de industrias familiares), así como la adopción de tecnología intermedia y no avanzada, cuando las circunstancias lo aconsejen. Dichas políticas pueden aumentar la capacidad generadora de empleo de las economías, especialmente en las zonas rurales, aminorando así la magnitud de la migración desde dichas zonas hacia las urbanas. Para ello resulta vital la cooperación entre Africa y América Latina en el campo de la ciencia y la tecnología. Los países africanos necesitan concentrarse más en la aplicación de tecnología intermedia y en el establecimiento de industrias familiares para utilizar sus materias primas (que suelen no aprovecharse en la actualidad) para generar más empleo. Numerosos son los países latinoamericanos que tienen mucho que ofrecer en este aspecto.

d) Abandono de la educación no sistemática

Uno de los grandes defectos de la estrategia de desarrollo de recursos humanos en Africa es el relativo abandono de la educación no sistemática, como por ejemplo los servicios de extensión agrícola, las campañas de alfabetización, la capacitación en el trabajo y los sistemas nacionales de capacitación para aprendices. A diferenci de la educación sistemática, la no sistemática no ha sido objeto de planificación en el mismo grado, ni tampoco ha recibido prioridad alguna en la asignación de recursos.

Es imposible exagerar el papel que podría cumplir en Africa la educación no sistemática. Dado el deplorable nivel de alfabetización, la falta de pertinencia de los contenidos de la educación sistemática y las altas tasas de desempleo de quienes abandonan las escuelas sin contar con capacitación alguna, la educación no sistemática puede servir de alternativa o de complemento a la educación sistemática. Se ha generalizado la opinión de que la educación no sistemática es menos onerosa y más flexible que la sistemática, y que sus resultados son más rápidos y mejores en relación con la inversión en educación. Suele además tener más relación con las necesidades del mercado laboral. En un mundo que se caracteriza por la rapidez del cambio tecnológico, la flexibilidad, tanto en términos de la calidad de la mano de obra como de las técnicas de capacitación, se transforma en un elemento importante y conveniente para el desarrollo de los recursos humanos. El campo de la educación no sistemática puede ser extendido y utilizado por el tercer mundo para aumentar la productividad laboral y movilizar recursos humanos no utilizados o subutilizados, con un mínimo de costo y de esfuerzo. Además, se trata de un campo hacia el cual los gobiernos pueden dirigir los recursos del sector privado, haciendo que los empleadores tomen un papel más activo en la capacitación y desarrollo de los recursos humanos.

Es cada vez mayor el número de gobiernos africanos que toman conciencia de la importancia de la educación no sistemática; sin embargo, sólo algunos de ellos han hecho esfuerzos significativos para fomentarla. En Alto Volta, existen desde 1961 centros de educación rural para capacitar a los jóvenes. La instrucción en dichos centros da especial importancia a la capacitación vocacional y agrícola, y ofrece educación básica. Etiopía ha emprendido una gran campaña nacional de alfabetización destinada a erradicar en breve plazo el analfabetismo masivo. En caso de alcanzarse el objetivo, se habría alfabetizado a millones de etíopes, volviéndolos así más receptivos a nuevas ideas. Tanzanía comenzó a aplicar una política de "educación para la autonomía", mediante la cual se comprometió firmemente con una

/educación para

educación para el desarrollo, lo que significaba aplicar nuevos e innovadores programas de desarrollo de los recursos humanos y de educación para el trabajo... Asimismo, según dice un autor, se recordó a las masas que para que la educación contribuya al desarrollo, debe ser un proceso de toda la vida, que no comienza ni termina con la educación sistemática, sino que forma parte integral de la vida contidiana.8/

Gracias a su compromiso con la educación no sistemática, Tanzanía ha emprendido una vigorosa campaña de alfabetización funcional de adultos, como ataque frontal contra el analfabetismo y la pobreza. Los cuatro principales objetivos del programa son los siguientes: mantenerse al día en materia de conocimientos; subsanar el déficit educacional; facilitar el cambio social, y movilizar al pueblo para el desarrollo. El país inició el programa en 1970 con una planificación apropiada y con una fuerte movilización de recursos humanos y materiales. La campaña ha logrado un enorme éxito no sólo en la alfabetización de adultos, sino también en la alfabetización funcional. De este modo, Tanzanía se ha transformado en la primera nación de Africa en cuanto a la alfabetización de adultos (véase nuevamente el cuadro 1) y ha demostrado asimismo lo que pueden lograr los programas de educación no sistemática en los países en desarrollo, siempre que se cuente con una adecuada planificación.

Tanzanía tomó nuevamente un papel innovador en 1976 al establecer el programa de escuelas de desarrollo popular como una forma de educación no sistemática para el desarrollo rural.9/ El programa, adaptado de la escuela popular sueca,10/ comenzó a funcionar en 1976, y su principal propósito fue atender las necesidades y realizar las tareas propias de una educación permanente, una vez alfabetizadas las zonas rurales. La capacitación y los conocimientos impartidos por las escuelas de desarrollo popular no tienen por objeto el empleo remunerado, sino el desarrollo económico y social de las áreas rurales.

Algunos países latinoamericanos han aplicado diversos tipos de educación no sistemática (entre ellos Brasil, capacitación industrial; Cuba, campaña de alfabetización de adultos, y Perú, educación a distancia). La importante experiencia cubana data de 1961, año en que se realizó un ataque masivo y sin precedentes contra el analfabetismo. La campaña, comparable a un esfuerzo nacional de tiempos de guerra, comprometió a miles de jóvenes y adultos, quienes se desempeñaron voluntariamente como maestros. Tras un año de esfuerzos intensivos, la tasa de analfabetismo de Cuba disminuyó fuertemente 11/ y el país llegó a tener luego la más alta alfabetización en América Latina (véase nuevamente el cuadro 2).

Brasil no sólo ha logrado que la industria se integre a la labor de capacitación industrial y vocacional no sistemática, sino también que participe en el funcionamiento de ciertas instituciones educacionales vocacionales y técnicas, con lo cual

---

8/ Edmond J. Keller, Non-Formal Education for Development: Report of a Mission to Tanzania, 17 al 22 de marzo de 1977.

9/ Véase Y.D. Kassam, The Folk Development Colleges Programme in Tanzania: A Case Study on Non-Formal Education for Rural Development, Addis Abeba, 1978.

10/ Visité algunas escuelas populares en Suecia durante un programa de intercambio, en septiembre de 1980. En dicho país, tales escuelas forman parte importante del programa de educación no sistemática, en la cual el país ha tenido muy buenos resultados, en comparación con otros países avanzados.

11/ Véase M. Ahmed y P.H. Combs (eds.), Education for Rural Development, Praegers Publishers, Nueva York, 1975, p. 71.

/la capacitación

la capacitación impartida por éstas se adecua al mercado laboral. Tanto al Servicio Nacional de Adiestramiento Industrial del Brasil (SENAI) como la Federación Brasileña de Industrias manejan la mayor parte de las instituciones vocacionales y técnicas en que se imparte educación sistemática, y les proporcionan materiales y personal docente. Dicho personal participa en las labores de producción de la industria y también en la docencia en las instituciones educacionales sistemáticas, las que a su vez utilizan las industrias para capacitación en el empleo. Las necesidades laborales de la industria, por lo tanto, calzan muy bien con los programas de capacitación de las instituciones. En el Brasil, la eficacia de la unión entre la industria y las instituciones de educación sistemática que otorgan la respectiva capacitación ha evitado en gran medida la falta de relación entre la capacitación recibida y el mundo laboral, problema crónico en los países africanos.

Existe una inmensa potencialidad de cooperación entre Africa y América Latina en diversos aspectos de la educación no sistemática, entre los que se cuentan las campañas de alfabetización de adultos y la capacitación industrial.

D. Exodo de profesionales

Al igual que en otros países en desarrollo, los países africanos y latinoamericanos se han visto afectados por una considerable salida de recursos humanos de alto nivel -el fenómeno del éxodo de los profesionales, que se ha producido desde fines de la Segunda Guerra Mundial, pero especialmente a partir de los años sesenta. Atañe principalmente a científicos, médicos y cirujanos, ingenieros y otros profesionales, cuya formación se hace a largo plazo y con uso intensivo del capital, y que suelen ser muy difíciles de reemplazar dentro del mercado laboral nacional. Esta "transferencia de tecnología" al revés, de los países en desarrollo a los países desarrollados se da junto con la grave falta de recursos humanos en los países en desarrollo, y es materia de gran preocupación para estos últimos.

Este aspecto es pertinente para un análisis de la CTPD por numerosas razones. Se trata de ubicar dicho fenómeno como un problema de recursos humanos en los países en desarrollo, destacar su magnitud y su dirección hacia los países avanzados (es decir, una corriente que va de sur a norte) para reforzar así la necesidad de CTPD. Más aún, se trata de destacar que la cooperación técnica entre Africa y América Latina en lo que se refiere al intercambio de estudiantes y académicos debe incluir ciertas formas de seguridad destinadas a prevenir o al menos a desincentivar el éxodo de profesionales de sur a sur, con lo cual se evitaría sustituir una forma de éxodo por otra. Podría argumentarse que el efecto de una corriente de recursos humanos en dirección sur-sur no sería el mismo que el del éxodo de profesionales del sur hacia el norte, puesto que en el primer caso los recursos humanos seguirían utilizándose dentro del mundo en desarrollo. Sin embargo, el peligro que se plantea aquí es que dicho éxodo tendería a dirigirse hacia los países más desarrollados del tercer mundo, acentuando así el problema de falta de recursos humanos en los de menor desarrollo relativo.

Los cuadros 9 y 10 permiten apreciar la magnitud de la corriente de personal profesional que va de Africa, Asia y América Latina a los Estados Unidos y al Reino Unido. La información presentada en dichos cuadros puede ahora complementarse. Durante el período 1963-1972, 1 326 profesionales egipcios (médicos, dentistas, profesores e ingenieros), 5 925 profesionales indios y 5 309 profesionales de las Indias Occidentales emigraron a Canadá. Entre 1964 y 1972, 23 487 profesionales de India, Pakistán y Sri Lanka, 6 011 de las Indias Occidentales y 2 697 de América

/Cuadro 9

Cuadro 9

MIGRACION DE PERSONAL PROFESIONAL DE AFRICA A LOS ESTADOS UNIDOS Y EL REINO UNIDO, 1962-1972

Países receptores	Científicos e ingenieros	Médicos y cirujanos	Profesores	Total
Estados Unidos	2 334	912	n.a.	3 246
Reino Unido	1 034	3 845	5 296	10 176

Fuente: OIT, Employment Growth and Basic Needs - A One-World Problem, Ginebra, 1976, p. 130.

Cuadro 10

MIGRACION DE PERSONAL PROFESIONAL DE ASIA Y AMERICA LATINA A LOS ESTADOS UNIDOS, 1962-1969

Región de origen	Médicos, dentistas y cirujanos	Especialistas en ciencias naturales	Especialistas en ciencias sociales	Ingenieros	Total
Asia	5 739	4 151	945	13 004	23 839
América Latina	5 635	2 036	653	5 459	14 783

Fuente: J.N. Bhagwati y M. Partington (editores), Taxing Brain Drain: A Proposal, North-Holland Publishing Company, Amsterdam, 1976, p. 38.

/Latina emigraron

Latina emigraron al Reino Unido. Durante el período 1970-1974, Estados Unidos recibió 10 868 inmigrantes provenientes de 16 países latinoamericanos en calidad de trabajadores profesionales, técnicos o afines.

Estas cifras no dan cuenta de la totalidad de los profesionales que emigran de los países en desarrollo a los países desarrollados, por cuanto excluyen a todos los países europeos, con excepción del Reino Unido. Además, los datos subestiman la situación, por cuanto sólo se refieren a aquellos profesionales que emigran a los países desarrollados, y no toman en cuenta a los que obtuvieron su título en dichos países y no volvieron a sus países de origen. Por ejemplo, en Nigeria, como en muchos otros países africanos, la principal causa del éxodo de profesionales es que muchas personas capacitadas no vuelven a su patria sino que se quedan en el extranjero tras finalizar sus estudios. Los datos que aquí se analizan no están actualizados, pero no hay indicios de que haya disminuido el fenómeno. Según dice el Informe Brandt, más de 400 000 médicos y cirujanos, ingenieros, científicos y otros profesionales calificados se trasladaron de los países en desarrollo a los desarrollados en los años sesenta y setenta.12/

Los factores que inciden en el éxodo son, entre otros, las mayores remuneraciones y mejores condiciones de trabajo de los países avanzados; la discrepancia existente en los países en desarrollo entre la oferta de personal capacitado egresado del sistema educacional post-secundario y la demanda efectiva en las economías; la falta de utilización óptima del personal calificado, y la influencia de factores políticos, entre ellos la inestabilidad, en los países de origen. Se ha dicho que la corriente de personal calificado desde los países en desarrollo a los desarrollados sirve para minimizar el problema de desempleo de los ciudadanos más instruidos en los países de origen. Esto puede ser cierto en países como la India, Pakistán, Bangladesh y Filipinas; sin embargo, no puede decirse lo mismo de los países africanos y latinoamericanos. Algunos países en desarrollo, especialmente Bangladesh, Pakistán y Filipinas, efectivamente aplican políticas de "exportación de personal calificado", no sólo a los países desarrollados, sino también a los países en desarrollo (por ejemplo, los países petroleros del Medio Oriente) con el fin de obtener divisas. En Bangladesh, por ejemplo los ingresos en divisas por concepto de exportación de personal sólo fueron superados en 1978 por los generados por los productos de yute.

Si bien estos países reciben ingresos en divisas por la exportación de sus recursos humanos, la situación presenta también algunos problemas. Entre ellos está la dificultad de canalizar los ingresos en divisas hacia empresas productivas y no hacia el consumo de ostentación, cuyos efectos son negativos; la escasez de personal calificado en muchas zonas rurales de estos países, mientras éste se envía al extranjero para lograr ingresos en divisas, y asimismo la dificultad para reabsorber a quienes vuelven al país, por cuanto suelen exigir salarios comparables a las altas remuneraciones de los otros países. El fomento de la exportación de personal calificado debe concebirse como una medida de corto plazo, por cuanto, con el tiempo, sus inconvenientes probablemente superarán sus beneficios. Las soluciones duraderas y eficaces sólo pueden alcanzarse mediante adecuadas políticas económicas y de recursos humanos, como podrían ser la reestructuración del sistema educacional, la eficaz planificación de los recursos humanos para vincular la educación y la capacitación con la demanda del mercado laboral, y la diversificación de la economía para obtener mayores ingresos en divisas.

12/ Brandt Report, North-South: A Programme for Survival, p. 109.

/Los países

Los países africanos y latinoamericanos no promueven deliberadamente la exportación de recursos humanos para obtener ingresos en divisas o para paliar el problema de desempleo en los más altos niveles educacionales. En cambio, han procurado incentivar el retorno de sus ciudadanos radicados en países más avanzados. Los países africanos lo han hecho en forma aislada; los latinoamericanos lo han hecho además conjuntamente, mediante el programa de regreso de los talentos. Dicho programa, aplicado por los países latinoamericanos con la cooperación del Comité Intergubernamental para las Migraciones Europeas (CIME) en Ginebra, tiene por finalidad estimular y facilitar la vuelta a la patria de latinoamericanos de mediano y alto nivel educacional que actualmente residen en países desarrollados.13/

Africa y América Latina podrían cooperar en la búsqueda de incentivos para que vuelvan a sus países de origen los profesionales que se encuentran en los países más adelantados. Además, la cooperación técnica entre ambas regiones, que incluye el intercambio de estudiantes y de académicos, podría paliar el problema del éxodo de profesionales, por los siguientes motivos:

a) existe más semejanza entre las condiciones económicas y políticas (entre ellas las remuneraciones y las condiciones de trabajo) de ambas regiones, que no son tan favorables como las de los países avanzados, factor que incide en el éxodo de profesionales;

b) los países de ambas regiones probablemente estén más dispuestos a celebrar acuerdos destinados a asegurar la vuelta de los expertos y estudiantes a sus países de origen, una vez terminados sus respectivos contratos o estudios.

E. Aspectos institucionales de la planificación de los recursos humanos

El desarrollo de los recursos humanos no es en sí mismo una finalidad, sino un medio para alcanzar otros objetivos de desarrollo. En consecuencia, existe interrelación entre la planificación de los recursos humanos y la planificación del desarrollo en general, por cuanto la primera sólo puede emprenderse coherentemente a la luz de objetivos socioeconómicos bien definidos. La demanda de recursos humanos se basa en las metas de la sociedad, por lo que variará con los cambios en los objetivos y en las condiciones, entre ellos los cambios estructurales de la economía. De ello se desprende la importancia de una planificación permanente y eficaz de los recursos humanos como componente estratégico de la planificación para el desarrollo.

La planificación nacional del desarrollo se inició en Africa hace ya tiempo, generalmente antes de la independencia política; la planificación de los recursos humanos, en cambio, fue más tardía. Llegó a ser una necesidad a comienzos de 1960, al plantearse problemas de desempleo entre quienes no terminaban su educación, y al mismo tiempo una aguda escasez de personal calificado. Los países africanos planificaron de una u otra manera sus recursos humanos, creando algunos mecanismos y servicios.

Sin embargo, poco después se desvaneció el impulso de planificación de los recursos humanos, lo que se puede demostrar mediante uno o dos casos. Zambia comenzó a prestar atención a los problemas de recursos humanos en 1965, un año después de su independencia, ocasión en que se estableció un comité de recursos humanos. En 1966 se publicó un amplio informe sobre el tema, cuyas proyecciones abarcaban

---

13/ OIT, Tripartite World Conference on Employment, Background Paper, Vol. II, Ginebra 1976, pp. 161-167.

/hasta 1970.

hasta 1970. El informe se basaba en una encuesta, realizada en 1965, sobre la utilización y la necesidad de los recursos humanos. Hasta la fecha, dicho estudio sigue siendo el único importante sobre el tema que se ha realizado en Zambia; un informe posterior no hizo sino extender las proyecciones del primero. Según dice textualmente el actual plan de desarrollo del país, la planificación de los recursos humanos cayó en el olvido: un estudio histórico de la planificación de los recursos humanos en Zambia revela que, si bien apenas lograda la independencia se tuvo conciencia de la fundamental importancia de la evaluación y planificación de los recursos humanos, y se comenzaron a aplicar las medidas correspondientes, faltó la continuidad.14/ Actualmente se procura volver a crear los servicios e instituciones necesarias para la planificación de los recursos humanos. Acaba de constituirse un nuevo organismo, el Comité de planificación y desarrollo de los recursos humanos, dentro del marco de la Comisión nacional de planificación para el desarrollo. La falta de personal capacitado ha obstaculizado el inicio de sus actividades.

Nigeria creó mecanismos institucionales para la planificación de los recursos humanos en 1962: una Junta nacional de recursos humanos y una secretaría. En el período 1963-1965, la Junta realizó algunas actividades prometedoras; más adelante no fue eficaz, y languideció hasta su reconstitución en 1976. En parte, el problema consistió en la falta de personal calificado para la secretaría (tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo) lo que impidió que ésta cumpliera con sus funciones. Las experiencias de Zambia y Nigeria en cuanto a la falta de continuidad en la planificación de los recursos humanos pueden hacerse extensivas a otros países africanos. Incluso en la actualidad son muy pocos los que cuentan con medios institucionales eficaces para llevar a cabo dicha planificación. Todos los países africanos tienen algún tipo de plan de desarrollo, pero la planificación de los recursos humanos no ha recibido un adecuado reconocimiento como aspecto vital de la planificación nacional ni tampoco apoyo dentro del proceso de planificación.

Las consecuencias de la ineficacia en la planificación de los recursos humanos son muchas. Entre ellas se cuentan la falta de proyecciones de oferta y demanda de recursos humanos; la incapacidad para evaluar los contextos respectivos en los proyectos de desarrollo; la falta de coordinación eficaz de las admisiones a las instituciones educacionales, especialmente los de educación superior, y por ende la falta de racionalización y coordinación de las especializaciones ofrecidas por dicha instituciones, y la falta de coordinación de diversas tareas de desarrollo de los recursos humanos, de diversos aspectos de la educación sistemática, de las actividades de capacitación industrial, etc. La falta de información estadísticas es a la vez causa y efecto de la ineficacia de la planificación de los recursos humanos. La información disponible para los efectos de la planificación suele ser inexacta, y en general no se encuentra actualizada.

La efectiva preocupación de los gobiernos africanos por el desarrollo nacional debería traducirse en una actitud más seria ante la planificación de los recursos humanos, por cuanto ésta afecta al factor más precioso y vital del desarrollo. Hay países latinoamericanos, como Brasil, Chile, México, Venezuela y Jamaica, que han acumulado una gran experiencia en materia de planificación de desarrollo de recursos humanos y de los medios institucionales necesarios para dicha actividad, y que podrían ser de inmensa ayuda a los países africanos en este aspecto estratégico del desarrollo de los recursos humanos.

14/ Cfr., República de Zambia, Third National Development Plan, 1979-83, Lusaka, octubre de 1979, p. 48.

III. SITUACION ACTUAL DE LA COOPERACION ENTRE AMBAS REGIONES EN MATERIA DE DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

La cooperación técnica entre Africa y América Latina en lo que se refiere al desarrollo y utilización de los recursos humanos es reciente, y todavía insignificante. Ambas regiones se han caracterizado por su cooperación vertical con los países avanzados y no por la cooperación horizontal entre ellas, lo que es propio en genera. de los países en desarrollo. Los primeros atisbos de la actual cooperación entre ambas regiones datan de los años setenta, aun cuando en el decenio anterior hubo ciertos intentos iniciales con ocasión de la independencia política de la mayor parte de los países africanos.

A. Medidas vigentes de cooperación para el desarrollo de recursos humanos

Las medidas de cooperación actualmente vigentes entre ambas regiones son principalmente de carácter bilateral (acuerdos entre un país africano y un país latinoamericano) y se refieren a diversos aspectos de los recursos humanos. En general, se trata principalmente de becas de estudios, intercambio estudiantil y de expertos (entre ellos profesores), y capacitación. No hay datos acerca de ningún esfuerzo de colaboración multilateral entre un grupo de países africanos y un grupo de países latinoamericanos. Como se verá a continuación, ambas comisiones regionales han iniciado ciertas formas de colaboración en el plano de la capacitación. Algunos de los esfuerzos bilaterales de colaboración entre países de ambas regiones se destacan en el apartado B.

Programas coordinados por la CEPA

La CEPA inició un programa de capacitación dedicado a los expertos técnicos de organizaciones económicas africanas, para el cual contó con la participación de la CEPAL y otras comisiones regionales. En dicho programa, la CEPA ofreció dos tipos de capacitación:

a) un programa de becas individuales de hasta tres meses de duración, destinado a capacitación en el trabajo para determinadas áreas funcionales de responsabilidad de cada becario; y

b) un programa anual de capacitación grupal para un máximo de seis becarios, con una duración de seis semanas, que incluye un viaje de estudio, seminarios, informaciones técnicas y destinaciones laborales de corto plazo.15/

Con la cooperación de la CEPAL y la Comisión Económica para Europa, y contando con la asistencia financiera de la Agencia Internacional de Desarrollo (AID) de los Estados Unidos, la CEPA inició en mayo y junio de 1977 el primer programa, de acuerdo con la segunda modalidad de capacitación. Consistió en un viaje de estudio de seis semanas y en capacitación grupal en América Latina y en Europa, y estuvo, destinado a expertos de organizaciones intergubernamentales y nacionales africanas dedicadas al fomento de la cooperación técnica y económica. La CEPA, en colaboración con la UNCTAD auspició también en septiembre y octubre de 1979 otro viaje de estudio a América Latina y a Asia, para expertos africanos técnicos en políticas comerciales

---

15/ Véase Bernard Mbakileki, Report on the Economic Commission for Africa Study Tour for African Economic Co-operation Officials (4 de abril al 13 de mayo de 1977), noviembre de 1977.

/y de

y de mercado común de organizaciones intergubernamentales de cooperación económica. En ambas ocasiones, los expertos africanos que visitaron América Latina lograron intercambiar ideas y experiencias con sus colegas en organizaciones similares y observar el funcionamiento de las organizaciones de cooperación económica.

B. Campos de cooperación bilateral en materia de recursos humanos

El análisis que sigue se basa en información reunida durante las visitas a los países la que fue complementada por estudios en fuentes bibliográficas. Uno de los inconvenientes de basarse demasiado en estas últimas consiste en que no es posible evaluar el grado de ejecución de diversos acuerdos de cooperación, ni tampoco identificar obstáculos y posibles soluciones.

ANGOLA

Angola y Cuba

En 1977, Angola y Cuba firmaron acuerdos de cooperación que aumentaban la asistencia técnica cubana para la ejecución de los planes de desarrollo de Angola, especialmente en los sectores económico, de salud pública y de servicios. Hacia fines de 1978, ambos países firmaron nuevos acuerdos de cooperación. Estos contemplaban la destinación de 6 400 expertos cubanos a Angola (entre ellos ingenieros y técnicos), y asimismo, un aporte cubano para la capacitación de expertos militares angoleños.

La asistencia técnica cubana para el desarrollo educacional de Angola se realiza mediante aportes de personal docente. En 1979, grupos de cientos de maestros cubanos se trasladaron a Angola por un período de dos años, principalmente para enseñar física, matemáticas, química y biología a nivel de la educación secundaria. Con la ayuda de maestros angoleños, los profesores cubanos aprendieron vocabulario portugués, principalmente el relacionado con los temas de su especialidad.

Angola y Brasil

A comienzos de 1979 se completaron los pasos previos para la firma de un tratado de amistad y cooperación entre Angola y Brasil, el cual abrirá camino para una mayor vinculación en diversos campos, entre ellos la capacitación de personal angoleño. La asistencia técnica y la capacitación han formado parte, además, de los acuerdos comerciales entre ambos países. Por ejemplo, Angola adquirió 100 vagones de ferrocarril brasileños, y el Brasil proporcionó el personal supervisor necesario para armarlos en Angola.

ETIOPIA

Etiopía y Cuba

En junio de 1977, Etiopía y Cuba firmaron un acuerdo que condujo al traslado de 300 especialistas en medicina y salud a Etiopía, aumentando así considerablemente la asistencia médica cubana a este último país. El equipo médico cubano está compuesto de diversos especialistas, entre los que se cuentan 23 médicos generales, 18 cirujanos, 18 pediatras, varias enfermeras, laboratoristas y especialistas en administración de la salud. Los médicos y el resto del personal adquirieron un vocabulario suficiente como para comunicarse con los naturales del país, minimizando así las dificultades idiomáticas que podrían haber sido una barrera entre los pacientes y el equipo médico.

/En 1978,

En 1978, 1 200 jóvenes etíopes entre los 9 y los 17 años, con entre cuatro y doce años de estudios, fueron a Cuba a estudiar con becas otorgadas por el Gobierno cubano. Etiopía y Cuba firmaron otro acuerdo de cooperación económica, científica y técnica en septiembre de 1978, con el fin de proporcionar mayor asistencia cubana en diversos campos, entre los que se cuentan la planificación del desarrollo y la educación. Asimismo, se esperaba la participación de expertos cubanos en las tareas destinadas a elevar la producción azucarera en Etiopía.

MOZAMBIQUE

Mozambique y Cuba

Existe cooperación entre Mozambique y Cuba en materia de pesca y agricultura. En 1977, la Dirección nacional de pesca de Mozambique, anunció el establecimiento de dos empresas pesqueras con participación cubana. La empresa conjunta atendería la capacitación de mozambiqueños en técnicas de pesca, además de construir un muelle pesquero. En 1978 se celebró un acuerdo mediante el cual un grupo de técnicos y maestros cubanos en agricultura y ganadería cumplirían funciones en la Universidad de Maputo, como una forma de cooperación técnica entre dicha Universidad y el Instituto Superior de Ciencias Agrícolas y Ganaderas de La Habana.

Un grupo de 1 200 estudiantes secundarios de Mozambique, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 17 años, fueron enviados a Cuba en septiembre de 1977 a continuar su educación secundaria, gracias a becas otorgadas por el Gobierno cubano. Otro grupo de 1 200 estudiantes se incorporó al mismo programa en 1979. En ambos casos, los estudiantes fueron acompañados por algunos maestros mozambiqueños encargados de instruirlos en portugués, historia, geografía y educación política.

Mozambique y Brasil

Mozambique y Brasil han celebrado algunos acuerdos de cooperación. Por ejemplo, se esperaba que Brasil contribuyera en 1978 al establecimiento de una escuela para capacitación de secretarias.

NIGERIA

La cooperación entre Nigeria y los países latinoamericanos (con la excepción de Brasil) en materia de desarrollo y utilización de recursos humanos se inició en forma muy reciente. En los últimos años, el país ha firmado acuerdos de cooperación con varios países latinoamericanos; el primero fue con Jamaica, en octubre de 1978, y luego se celebraron otros con Argentina, Trinidad y Tabago, Uruguay y Brasil.

Nigeria y Argentina

El acuerdo de cooperación económica, científica y técnica entre Nigeria y Argentina incluye el intercambio de asesores, expertos y profesionales (entre ellos maestros), becas, organización de viajes de estudios y seminarios. El acuerdo, firmado en 1980 y aún en los inicios de su ejecución, dispone el establecimiento de una comisión conjunta de ambos países para garantizar su eficaz puesta en práctica.

Nigeria y Uruguay

Nigeria y Uruguay cuentan con un acuerdo de cooperación científica y técnica, que incluye el intercambio de expertos y asesores, la capacitación de personal de

/contraparte, servicios

contraparte, servicios de consultoría, becas, y la organización de viajes de estudios y de seminarios. El acuerdo es muy reciente, por lo que no hay aún grandes avances en su aplicación.

Nigeria y Brasil

Ya en 1965, una misión comercial brasileña enviada a Nigeria señaló la disposición de su país de brindar capacitación en materia de elaboración del cacao. Aun cuando ambos países firmaron un acuerdo de cooperación en 1972, no se hicieron muchos progresos, por lo que a fines de la primera reunión de su comisión conjunta, en los últimos días de marzo de 1981 se llegó a un nuevo acuerdo. Este contempla diversas medidas de cooperación técnica, especialmente en materia de capacitación industrial, educación e investigación.

En lo que se refiere a la capacitación industrial, existe una propuesta mediante la cual el Servicio nacional de adiestramiento técnico del Brasil (SENAI) prestaría asistencia al Fondo Nigeriano de Capacitación Industrial (ITF), otorgándole material pedagógico y colaborando en la planificación de las instalaciones necesarias para el establecimiento de centros de instructores de capacitación vocacional en Nigeria; además, prestaría asistencia en la capacitación de las actividades de los becarios especialistas del ITF en campos operacionales claves, a fin de permitirles entenderse con sus colegas brasileños.

En el campo de la educación y de la investigación, Brasil expresó su interés en el sistema del Instituto tecnológico superior de Nigeria, por cuanto la experienci nigeriana podría ser significativa para el desarrollo brasileño en este aspecto. La Facultad de Arquitectura de la Universidad de São Paulo y la Facultad de Diseño Ambiental de la Universidad de Lagos, así como la Universidad de Ife, cooperarán en el intercambio de docentes y en actividades de investigación. La cooperación técnica entre el Instituto de investigación tecnológica de São Paulo y el Organismo de Desarrollo de Proyectos (PRODA) (Enugu) también se encuentra en perspectiva.

Entre otras áreas de cooperación sobre las que ya hay acuerdo se cuentan la asistencia brasileña para la capacitación en el Brasil de personal de la Nigerian Reinsurance Corporation, el aporte de especialistas brasileños en educación física para el desarrollo de los deportes en Nigeria y el intercambio recíproco de programas de desarrollo juvenil y de capacitación de líderes. Ambos países dispusieron que hubiera cooperación entre la Compañía Petrolera Brasileña PETROBRAS y la Nigerian National Petroleum Corporation (NNPC) para la capacitación de personal nigeriano (técnicos, ingenieros, etc.) en la industria petrolera y petroquímica. Se espera que ambos países fijen a la brevedad las modalidades y condiciones de algunos de los acuerdos de cooperación.

Estas propuestas ponen de manifiesto las potencialidades de la cooperación entre países africanos y latinoamericanos en cuanto al desarrollo y utilización de los recursos humanos, así como la medida en que ambas regiones pueden aplicarla. Una vez hechas realidad, el Brasil será un país decisivo para el avance de las tareas de CTPD en Nigeria.

Nigeria y Brasil intercambian académicos y becas estudiantiles. Un profesor del Centro de Estudios Africanos de la Universidad de São Paulo fue enviado al Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de Ife. Alrededor de 150 estudiantes nigerianos se encuentran actualmente en el Brasil con becas otorgadas por el Gobierno brasileño.

/Nigeria y

Nigeria y Cuba

Nigeria y Cuba celebraron una reunión a fines de marzo de 1981, en Lagos. Tras dicha reunión se esperaba la firma de dos proyectos de acuerdos sobre cooperación económica y relaciones culturales.16/ Dos de los principales campos de cooperación previstos son la salud y la agricultura. Cuba, bien conocida por sus programas de salud rural, podría colaborar con Nigeria en el plan de servicios básicos de salud.

SENEGAL

Existen acuerdos vigentes de cooperación económica, científica y técnica entre Senegal y cuatro países latinoamericanos: Argentina, Brasil, México y Venezuela. Durante los últimos años, estudiantes senegaleses han estudiado en México (diversas disciplinas) Brasil (principalmente arquitectura) y Venezuela (ciencias petroquímicas), con becas proporcionadas por los países huéspedes. Durante el año lectivo 1980/1981, 22 estudiantes senegaleses estudiaron ingeniería, arquitectura, hidrología, lingüística, español y administración hotelera con becas en universidades mexicanas; en Universidades brasileñas, cinco estudian tecnología industrial y arquitectura. En los últimos años, uno o dos académicos brasileños han estado permanentemente en el Institut Fondamental d'Afrique Noire (IFAN), de la Universidad de Dakar, como profesores visitantes.

Senegal y Venezuela

Senegal y Venezuela firmaron un acuerdo de cooperación técnica mediante el cual un equipo de expertos venezolanos se trasladó a Senegal para hacer prospecciones petroleras, y confirmaron el descubrimiento de petróleo en yacimientos marinos en Senegal. Venezuela puede ofrecer a este último país la asistencia técnica necesaria para la exploración petrolera.

ZAMBIA

Los contactos de cooperación con los países latinoamericanos se han realizado prácticamente desde la independencia de Zambia en 1964, pero sólo algunos han sido fructíferos.

Zambia y Chile

En 1966, Zambia y Chile llegaron a un acuerdo de asistencia técnica para la exploración de los recursos cupríferos de Zambia. Expertos chilenos visitarían Zambia para contribuir al estudio de una legislación del cobre similar a la de Chile para asesorar acerca de la forma de redactar contratos con las compañías, y asimismo para contribuir al establecimiento de una empresa del cobre similar a la Corporación del Cobre chilena, que es estatal. Además, ciertas empresas industriales chilenas proporcionarían capital para establecer industrias mineras en Zambia y patrocinarían centros de capacitación para los naturales del país.

Tras la firma del acuerdo, hubo un cambio de gobierno en Chile, y no hubo voluntad para su ejecución, por lo que las acciones previstas no se realizaron. Aun cuando el acuerdo no ha tenido efectos desde entonces, Zambia todavía se interesa en él y vería con agrado su aplicación.

16/ La reunión se realizaba en el momento de terminar la misión en Nigeria, a fines de marzo de 1981.

/Zambia y

Zambia y el Caribe

Existen acuerdos de cooperación entre Zambia y ciertos países del Caribe, que han prestado asistencia técnica en materia de personal secretarial (secretarias y taquígrafas) con el fin de limitar la dependencia del país respecto del personal secretarial británico. Por ejemplo, Zambia firmó un acuerdo con Trinidad y Tabago, que proporcionará taquígrafas y secretarias, y Guyana aportó siete taquígrafas en 1974. Esta asistencia técnica se mantiene, y el personal secretarial caribeño sigue trabajando en Zambia.

Zambia y Brasil

En 1980, Zambia y Brasil firmaron un tratado de cooperación que establecía una comisión conjunta para supervisar su aplicación. Ambos países concordaron en hacer de la asistencia técnica y la capacitación una parte integral de cada uno de los proyectos incluidos en el tratado. Brasil manifestó su voluntad de capacitar zambianos en materia de aviación civil, riego y mecanización agrícola. Como complemento del tratado, ambos países estudian en la actualidad un proyecto de acuerdo sobre cooperación económica, el cual, entre otros aspectos, se refiere al intercambio de estudiantes, investigadores, expertos y consultores, especialmente en las áreas de agricultura, industria y recursos mineros. Ambos países están gestionando la aplicación de dicho acuerdo, el cual, al concretarse, sería para Zambia el principal de sus compromisos de cooperación técnica con un país en desarrollo.

Zambia y Perú

En 1976 se intentó iniciar la cooperación entre Zambia y Perú, llegándose a un acuerdo según el cual Perú brindaría asistencia técnica a la industria pesquera de Zambia mediante un experto en pesca. Dicho acuerdo no ha sido llevado a la práctica.

Zambia y otros países latinoamericanos

Los funcionarios de Lusaka informaron a la misión que Zambia tenía interés en la cooperación con más países latinoamericanos, especialmente Argentina y México. En este sentido se han hecho progresos, por cuanto existen proyectos de acuerdos entre Zambia y cada uno de dichos países. Entre otras cosas, Zambia tiene interés en la participación argentina en sus proyectos agrícolas.

Zambia considera que los acuerdos vigentes de cooperación con ciertos países latinoamericanos son un punto de partida para una cooperación más eficaz con otros países de la región. El país tiene el mayor interés en reducir la fuerte dependencia existente respecto de los extranjeros provenientes de países avanzados, siempre que pudiera contar con expertos de otros países en desarrollo, especialmente latinoamericanos.

LOS OTROS PAISES AFRICANOS

Otros países africanos y Cuba

En 1965, Guinea y Cuba negociaron un acuerdo de intercambio. Guinea propuso experimentar con el cultivo de caña de azúcar, con el apoyo de técnicos cubanos para la producción y proporcionar a Cuba especialistas en la producción de aceite de palma. No hay información acerca de la ejecución de esta propuesta. Sin embargo, se destaca como ejemplo muy especial del tipo de cooperación (en utilización de recursos humanos) que podrían alcanzar los países africanos y los latinoamericanos: una empresa de beneficio recíproco.

/Diez expertos

Diez expertos cubanos, entre ellos cuatro ingenieros marinos, fueron a Tanzanía en 1979 para capacitar trabajadores de la Tanzania Fisheries Company (TAFICO) en el manejo de una flota de modernos barcos pesqueros. En 1980, y con miras de aumentar la asistencia técnica cubana a Tanzanía, se firmó entre ambos países un acuerdo mediante el cual Cuba se compromete a ayudar a dicho país en la planificación económica y en la enseñanza del idioma español. Asimismo, se prolongó por un nuevo período de dos años la labor de los médicos cubanos que habían trabajado en el país, y se acordó enviar a Tanzanía instructores cubanos en materia de pesca y agricultura.

Cuba se ha comprometido a proporcionar asistencia técnica a la industria azucarera de Madagascar mediante un acuerdo de cooperación firmado por ambos países en 1979. Asimismo, Cuba proporcionará ingenieros y expertos para las plantaciones azucareras de Sirama en Madagascar, y ofrecerá becas y cursos de capacitación para los trabajadores azucareros del país.

Otros países africanos y Brasil

En 1972, Ghana y Brasil celebraron tres acuerdos, entre ellos uno de cooperación técnica. Este último se refería al intercambio de académicos y técnicos, así como al otorgamiento de becas por parte de ambos países. No se conoce el grado de aplicación efectiva de dicho acuerdo.

Un informe preparado por el señor Michael Doo Kingue tras una visita a Brasil en 1978 ha puesto de relieve ciertas formas de cooperación entre Brasil y diversos países africanos. En 1978, Brasil envió dos expertos en cacao y uno en café a Santo Tomé, para informar sobre posibles acciones futuras. Dos profesores del Centro de Estudios Africanos de la Universidad de São Paulo se trasladaron en 1978 a Costa de Marfil para enseñar portugués por un período de dos años. Brasil ha cooperado con Guinea-Bissau en materia de pesca mediante 15 becas.

C. Intercambio internacional de estudiantes

Un aspecto destacado de la asistencia técnica entre países consiste en el intercambio de estudiantes mediante becas otorgadas por los países huéspedes. Muchos otros estudiantes también van al extranjero, ya sea con becas de sus propios gobiernos o en forma privada. La mayor parte de las consideraciones hechas aquí acerca de intercambio estudiantil entre Africa y América Latina se refieren al intercambio estudiantil como componente de la cooperación técnica intergubernamental. Por lo tanto, pueden no reflejar plenamente el grado de intercambio estudiantil total entre ambas regiones.

El cuadro 11 muestra, divididos según su país de origen, a los estudiantes extranjeros en la educación superior de los 50 países que reciben el mayor número de dichos estudiantes. De los datos presentados en el cuadro se desprenden las siguientes observaciones. Los africanos que estudian fuera del continente se encuentran en su mayoría en Europa Occidental y en los Estados Unidos. Los Estados Unidos han sido el principal punto de destino de los estudiantes latinoamericanos que se encuentran fuera de su región. El intercambio de estudiantes entre Africa y América Latina ha sido insignificante. Entre los países latinoamericanos que figuran en el cuadro, Cuba tiene la mayor concentración de estudiantes africanos; éstos alcanzan a 801, que equivale a dos tercios de los estudiantes extranjeros en la educación de tercer grado en el país en 1976. Hubo algunos estudiantes latinoamericanos matriculados en instituciones de educación superior en Costa de Marfil

/Cuadro 11

Cuadro 11

EDUCACION DE TERCER GRADO: ESTUDIANTES AFRICANOS EN EL EXTRANJERO SEGUN SU PAIS DE ORIGEN, 1977

País huésped	País de origen											
	Total	Africa		Argelia	Angola	Benin	Guinea	Mozambique	Nigeria	Senegal	Tanzania	Zambia
		No	Porcentaje									
Estados Unidos	235 554	29 560	12.5	1 680	15	11	11	3	13 510	24	360	150
Francia	104 317	52 096	49.9	8 549	6	1 333	314	1	164	2 067	10	17
Reino Unido	58 563	12 624	21.6	940	1	2	-	13	4 312	19	411	575
República Federal de Alemania	54 062	4 084	7.6	535	-	16	12	1	448	44	35	7
Italia	27 136	1 224	4.5	-	-	-	-	-	51	-	-	-
Egipto (1974)	19 655	1 201	6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bélgica	16 720	4 997	29.9	373	20	33	9	-	51	75	3	1
Argentina (1974)	16 615	12	0.7	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Japón (1976)	14 737	51	0.3	-	-	-	-	-	10	-	-	-
Suiza	12 464	719	5.8	127	10	4	2	-	11	8	2	1
Austria	10 461	308	2.9	22	1	-	-	-	53	3	5	-
Grecia	9 354	634	6.8	4	-	-	-	-	55	-	14	-
India (1975)	8 880	2 201	27.8	-	7	-	-	9	69	-	364	87
Australia	8 258	299	3.6	1	-	-	-	-	50	-	28	9
España (1976)	7 418	260	3.3	9	1	-	-	2	7	2	-	1
Santa Sede	7 515	444	5.9	9	11	4	-	7	112	3	25	1
Filipinas	7 383	152	2.1	-	-	-	-	-	138	-	4	-
República Arabe Siria (1975)	7 032	429	6.1	91	-	-	-	-	-	1	-	-
Turquía (1976)	6 246	18	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Democrática Alemana	5 736	994	17.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	5 548	1 342	24.2	16	-	-	1	-	40	1	-	-
Iraq	5 151	1 019	19.8	22	-	-	-	-	2	1	-	-
Kuwait	4 280	632	14.8	1	-	8	-	-	11	5	9	1
Dinamarca	4 106	145	3.5	11	-	-	-	-	15	-	6	-
Rumania (1974)	3 833	1 162	30.3	28	10	7	9	3	83	5	98	8
Suecia (1976)	3 748	107	2.9	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Checoslovaquia	3 383	336	9.9	56	-	1	15	1	48	1	5	1
Yugoslavia	2 822	521	18.5	5	9	-	30	3	23	9	10	9

/Cuadro 11 (conclusión)

Cuadro 11 (conclusión)

País de origen	País de origen											
	Total	Africa		Argelia	Angola	Benin	Guinea	Mozambique	Nigeria	Senegal	Tanzania	Zambia
		Nº	Porcentaje									
Hungría	2 610	452	17.3	30	-	6	16	-	85	1	43	2
Bulgaria (1976)	2 526	145	5.7	53	-	-	27	-	-	-	-	-
Polonia	2 492	330	13.2	67	-	2	20	-	41	11	20	1
Senegal	2 224	1 679	75.5	3	1	166	61	-	30	-	-	-
Irlanda	1 991	336	16.9	1	-	-	-	-	98	-	6	7
Marruecos (1976)	1 778	633	35.6	81	-	1	5	-	5	33	-	-
Pakistán (1976)	1 690	176	10.4	2	-	-	-	-	1	-	23	-
Países Bajos (1974)	1 652	80	4.8	1	-	-	-	-	7	-	3	-
Costa de Marfil (1976)	1 527	980	64.2	-	1	266	73	-	58	48	-	-
Argelia	1 343	530	39.5	-	-	16	30	-	-	21	-	-
Singapur	1 310	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala (1976)	1 228	6	0.5	-	17	-	-	-	-	-	-	-
Cuba (1976)	1 190	801	67.3	-	-	-	417	-	2	5	67	-
Sudán	948	861	90.8	-	-	-	-	-	2	1	2	-
Jamahiriya Arabe Libia	890	568	63.8	3	-	-	-	-	1	2	-	-
Portugal	857	253	29.5	30	-	1	17	-	-	-	-	1
México	852	4	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chile	703	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Irán (1976)	683	101	14.8	4	-	-	-	-	-	1	47	5
Togo (1976)	686	654	95.3	1	3	108	20	-	49	5	-	-
Finlandia	571	86	15.1	3	-	-	-	-	32	-	6	-
Panamá	486	33	6.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	701 639	126 279	18.0	12 738	143	1 984	1 073	60	19 674	2 403	1 606	879

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.15.

Nota: La información proporcionada en este cuadro debe considerarse indicativa. Los estudiantes extranjeros matriculados en estos 50 países representan aproximadamente un 90% del total conocido. Los siguientes países no han sido incluidos en la lista, ya sea porque no se indicó la distribución por país de origen o porque no se contaba con datos suficientes: Canadá (26 400 estudiantes en 1977), Brasil (25 642 estudiantes en 1974), Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (50 563 estudiantes en 1971) y Líbano (22 184 estudiantes en 1970).

/durante dicho

durante dicho año. Lamentablemente, y por falta de información la lista no incluye al Brasil, país en que estudia un número considerable de africanos. En 1977, por ejemplo, el Centro Brasileño de Administración de Empresas (CEBRAE) inició programas de capacitación para alrededor de siete países africanos de habla inglesa, entre ellos Nigeria y Zambia. En 1978, había 60 estudiantes africanos matriculados en la Universidad de São Paulo; varios habían egresado anteriormente de dicha Universidad. Asimismo, el Instituto tecnológico de los alimentos (ITAL) en Campinas (Brasil) recibió estudiantes provenientes de la República Centroafricana, de Costa de Marfil, Nigeria y Senegal.17/

Como sucede con otras actividades económicas (comercio, finanzas, etc.) la capacitación de recursos humanos en el extranjero refleja claramente la fuerte dependencia de los países africanos y latinoamericanos respecto de los desarrollados, y principalmente de aquellos que ejercieron sobre ellos un dominio colonial (especialmente en el caso de los países africanos). Por ejemplo, Francia, en 1977 ocupaba el segundo lugar entre los países con más estudiantes extranjeros y más de la mitad de ellos provenían de Africa, principalmente sin duda de los países africanos de habla francesa. El factor del idioma influye en que los estudiantes de los países en desarrollo estudien principalmente en las naciones desarrolladas de las cuales se independizaron sus países, o bien en otras del mismo idioma.

Las razones por las cuales los estudiantes extranjeros de países en desarrollo se han concentrado principalmente en los países desarrollados son, entre otras, las siguientes: a) las becas concedidas por los países adelantados a naturales de los países en desarrollo, por intermedio de la asistencia técnica; b) la insuficiencia de las posibilidades de capacitación en los países en desarrollo y la existencia de dichas posibilidades en los desarrollados; c) la mentalidad colonial o el complejo de inferioridad que hace que muchos naturales de los países en desarrollo piensen que la mejor capacitación sólo puede obtenerse en los países desarrollados, lo que los hace preferir trasladarse a los países desarrollados incluso cuando podrían educarse en su propio país; y d) la insuficiente información sobre las posibilidades de capacitación existentes en los países en desarrollo.

Todo intento de aumentar el intercambio estudiantil entre Africa y América Latina deberá tomar en consideración los factores antes mencionados, que son los que han favorecido a los países más adelantados. Será preciso contar con medidas concretas para cambiar la tendencia a depender de dichos países en materia de capacitación.

17/ Véase Michael Doo Kingue, My Mission to Brazil, noviembre de 1978.

IV. PROGRAMAS DE COOPERACION EN MATERIA DE DESARROLLO Y UTILIZACION DE RECURSOS HUMANOS

A. Instituciones de desarrollo de recursos humanos que podrían servir de base para la cooperación

Antes de evaluar los diversos campos posibles de cooperación entre Africa y América Latina, en materia de desarrollo y utilización de los recursos humanos, es preciso examinar la infraestructura institucional que ya existe y que podría servir de base para las tareas de colaboración. El éxito de las tareas en los diversos campos podría facilitarse en gran medida mediante la utilización de los mecanismos e instituciones disponibles en el plano nacional, así como en el de los respectivos planes regionales y subregionales de cooperación.

Instituciones nacionales

El número de posibilidades existentes en instituciones de educación superior (universidades, escuelas politécnicas, escuelas técnicas, etc.) y otras instituciones especializadas de capacitación ha aumentado en forma considerable a partir de comienzos de los años sesenta en ambas regiones. En muchos países se han establecido nuevas universidades y escuelas técnicas, incluso si las ya existentes no habían copado su capacidad. La motivación de dicha multiplicidad de instituciones suele ser política, especialmente en el Africa. Así, se ha sacrificado la eficacia en función de los costos por razones de conveniencia política. Muchas de las posibilidades de educación y capacitación exceden pues la demanda de los estudiantes y las necesidades nacionales. Para procurar una utilización óptima de dichas instituciones, éstas podrían servir de base para la cooperación, en cuanto al intercambio de académicos y estudiantes y a las becas y actividades de investigación. En caso necesario, dichas instituciones podrían expandirse para atender una mayor demanda.

Instituciones regionales y subregionales

Durante años, la CEPA ha dado gran importancia a las instituciones multinacionales, lo que se ha traducido en el establecimiento de instituciones regionales y subregionales para el fomento de la autoconfianza y de la cooperación técnica entre países africanos, así como en el apoyo brindado a las instituciones de este tipo. Gracias a ello existen actualmente varias instituciones multinacionales con diversas posibilidades de capacitación, y se están estableciendo o planificando otras para atender las necesidades de los recursos humanos de los países del Africa. Las principales instituciones que podrían servir de base a la cooperación técnica entre Africa y América Latina se enumeran a continuación.

a) Instituciones de capacitación auspiciadas por la CEPA

El apoyo financiero de las instituciones de capacitación auspiciadas por la CEPA proviene del PNUD, de la CEPA, del FNUAP, de los gobiernos africanos, contribuciones bilaterales o de una combinación de dichas fuentes.

i) Centro regional de capacitación en aerofotografía Ile-Ife (Nigeria). El Centro se estableció en 1972 para atender las necesidades de Africa occidental, aun cuando también recibe estudiantes de otros países africanos. Capacita en aerofotografía para cubrir las necesidades africanas en este campo. Ofrece cursos de fotogrametría y fotointerpretación.

/ii) Instituto

ii) Instituto africano para el desarrollo económico y la planificación (Dakar, Senegal). El Instituto, establecido en 1964 para prestar servicios a todos los Estados africanos, tiene por propósito capacitar expertos y funcionarios superiores dedicados al desarrollo económico y a la planificación, y realizar investigaciones sobre desarrollo social y económico como actividad de apoyo para dicha capacitación. Organiza seminarios y cursos regulares de 9 meses de duración.

iii) Institutos regionales de estudios de población. Entre 1968 y 1971 se establecieron tres Institutos regionales de estudios de población, ubicados respectivamente en Yaoundé, Camerún; El Cairo, Egipto, y Accra, Ghana. Estos institutos tienen por objetivo proporcionar capacitación demográfica de alto nivel y realizar estudios e investigaciones en apoyo de los programas de capacitación que se ofrecen a nivel graduado y postgraduado.

iv) Centro africano de tecnología (Dakar, Senegal). El Centro, establecido en enero de 1980, tiene por finalidad fomentar el desarrollo, uso y adaptación de la tecnología, difundir información acerca de ella y promover la cooperación entre las instituciones africanas de capacitación e investigación en torno a la tecnología. Puede auspiciar determinadas investigaciones tecnológicas y proporcionar capacitación práctica o académica a tecnólogos y otros funcionarios africanos. El Centro también estimula el desarrollo rural mediante programas de tecnología rural.

v) Otras instituciones. Tres de las otras instituciones auspiciadas por la CEPA en el Africa son: el Instituto de estadística y economía aplicada, Universidad de Makerere, Kampala, que forma técnicos estadísticos profesionales de alto nivel (tanto graduados como postgraduados) de Uganda y otros países africanos de habla inglesa; el Centro de capacitación estadística del Africa oriental, Universidad de Dar-es-Salaam, que proporciona capacitación estadística en un nivel subprofesional (de certificado y diploma) para los países de habla inglesa, especialmente los de Africa oriental; y el Instituto de investigación estadística, social y económica, Legón, Ghana, que tiene un programa de enseñanza e investigación en estadística y ofrece capacitación de nivel medio y profesional para graduados y postgraduados. Estas instituciones forman parte del Programa de capacitación estadística para Africa, que forma los técnicos en estadística que se precisan para el desarrollo socioeconómico.

b) Nuevas instituciones iniciadas por la CEPA

Tres de las nuevas instituciones planeadas por la CEPA son las siguientes:

i) Escuelas subregionales de graduados en administración y finanzas. El sistema subregional de escuelas de graduados abarcará todos los Estados africanos, en agrupaciones subregionales, con una escuela de graduados para cada una de dichas agrupaciones. Las escuelas realizarán investigación y capacitación de graduados en diversos aspectos de administración comercial y finanzas, cursos cortos de perfeccionamiento y de información sobre nuevos conocimientos para administradores en ejercicio en niveles intermedios y superiores, y capacitación de educadores en materia de administración para institutos de educación superior.

En el corto plazo se establecerán cuatro escuelas, cada una de ellas ubicada en una de las cuatro divisiones subregionales del Africa; en el largo plazo, el propósito es establecer siete escuelas de este tipo, con sede en universidades nacionales de los países huéspedes.

/La CEPA

La CEPA procura hacer realidad las escuelas propuestas concentrándose en aspectos tales como los currículos y los cursos que se ofrecerán, la determinación de la demanda de capacitación y la situación de las escuelas dentro del esquema organizativo y administrativo de las universidades sedes. Mientras tanto, se inició el programa de becas auspiciado por la CEPA en dos de las escuelas propuestas, con lo cual se hace posible el ingreso de estudiantes a los programas de magister en Administración de Empresas ofrecidos por la Universidad de Nairobi, Kenya, y por la Universidad de Ghana.

ii) Instituto africano de capacitación e investigación técnica de alto nivel (Nairobi, Kenya). Se trata de un instituto post-secundario intergubernamental que atenderá las necesidades de todos los Estados africanos. Estará dedicado a la capacitación de recursos humanos de nivel medio y superior, a la capacitación de tecnólogos e ingenieros ya experimentados, y a la capacitación de alto nivel de técnicos e instructores para las escuelas politécnicas y técnicas del Africa. En resumen, su objetivo es la capacitación y el perfeccionamiento del personal técnico africano. Las actividades de investigación del instituto harán hincapié en el desarrollo de la educación técnica y en el diseño de currículos, en la adaptación y desarrollo de la tecnología y en servicios de consultoría para los Estados miembros y las instituciones de capacitación técnica. Actualmente se procede a contratar el personal principal del instituto; la recepción de alumnos se iniciará en breve plazo.

iii) Centro africano regional de diseño y manufacturas de máquinas (Ibadán, Nigeria). Esta institución debe servir como un centro de investigación para el desarrollo para todos los Estados africanos. Entre otras funciones, contribuirá a completar la capacitación y el perfeccionaaiento del personal técnico dedicado al diseño o manufactura de máquinas y repuestos en instituciones africanas ubicadas en los Estados miembros, y cooperará con instituciones públicas y privadas no africanas e instituciones internacionales cuyos objetivos sean similares a los del Centro o estén vinculados a ellos. Dará capacitación laboral en materia de diseño de máquinas a estudiantes africanos.

c) Programas de becas y capacitación

i) Programa bilateral de becas. La Secretaría de la CEPA comenzó en 1965 a coordinar un programa bilateral de becas para africanos, con el fin de aumentar las oportunidades de capacitación en áreas de crítica escasez de personal calificado. La secretaría actúa como centro de coordinación, recibiendo los ofrecimientos de los gobiernos y organizaciones donantes y seleccionando candidatos adecuados para las ofertas existentes. Prepara y distribuye a los Estados miembros de la CEPA y a las organizaciones e instituciones de capacitación interesadas varios números de "Training Information Notice", un informativo acerca de determinados oportunidades de capacitación o de becas dentro y fuera del Africa. Entre 1965 y 1980 se han otorgado a africanos alrededor de 1 300 becas para capacitación impartida tanto dentro como fuera de la región.

ii) Programa ampliado de capacitación y becas para Africa. En conformidad con la resolución 318 (XIII) de la Comisión, aprobada en marzo de 1977, en la cual se solicitaba la movilización de recursos para un programa de capacitación y becas para el Africa con prioridad para las necesidades críticas de los Estados miembros en materia de recursos humanos, la secretaría estableció en mayo de 1978 el Programa ampliado de capacitación y becas para Africa. Este programa, al cual se integró el programa bilateral de becas coordinado hasta entonces por la CEPA,

/tiene por

tiene por objetivo capacitar personal africano en diversos campos, de nivel medio y alto, decisivos para el desarrollo socioeconómico de la región. Tiene como meta capacitar en 5 años (1978-1982) a 8 000 africanos, tanto dentro como fuera del continente, con un mínimo de 3 000 en instituciones africanas. Se espera que los países africanos apoyen al programa aportando donaciones en dinero y becas. El programa está pensado como un acuerdo cooperativo-técnico dentro del continente, sobre la base del principio de autoconfianza colectiva de los países africanos en lo que se refiere al perfeccionamiento del personal calificado que necesitan.

Vinculaciones entre instituciones auspiciadas por la CEPA

El auspicio de la CEPA significa que en su mayoría estas instituciones deben cooperar entre sí; es decir, se espera que cada uno de los proyectos reciba el apoyo de otros y a su vez les preste apoyo. Por ejemplo, el Programa ampliado de becas para Africa otorga becas para otros proyectos, mientras que el Centro regional de diseño y manufacturas de máquinas podrá producir las maquinarias y herramientas que el Instituto africano de capacitación e investigación técnica de alto nivel pueda inventar o perfeccionar. Dichas vinculaciones sin duda aumentarán la eficacia de cada uno de los proyectos.

B. Cooperación entre países africanos

a) Cooperación bilateral

Muchos de los acuerdos de colaboración entre países africanos en materia de desarrollo y utilización de los recursos humanos tienen alcance multinacional, o bien se plantean sobre una base subregional o regional. Los arreglos de cooperación bilateral existentes abarcan campos tales como las becas y el intercambio de estudiantes y expertos.

Los países africanos podrían fortalecer la cooperación bilateral entre ellos aumentando el alcance de los acuerdos existentes y extendiéndolos hacia nuevos campos. Por ejemplo, Tanzanía ha demostrado en forma clarísima que la educación no sistemática puede ser un complemento eficaz para la educación sistemática cuando se trata de movilizar recursos humanos en beneficio del desarrollo general. Lesotho ha tenido gran experiencia en materia de planificación de la educación a distancia. Los países africanos podrían compartir estas experiencias adoptando o bien adaptando estos programas u otros del mismo tipo.

b) Cooperación multinacional

Se han hecho algunos intentos de lograr CTPD en el Africa en materia de desarrollo y utilización de recursos humanos dentro de la región. Las tres áreas básicas de cooperación intra-africana en este sentido, es decir, las que tienden hacia la cooperación técnica y la autoconfianza colectiva de los países africanos, son las siguientes:18/

i) Programa ampliado de capacitación y becas para Africa.
ii) Creación y fortalecimiento de instituciones de capacitación e investigación.
iii) Comunicación de los conocimientos técnicos africanos mediante la cooperación técnica entre países del continente.

18/ Véase CEPA, Intra-African Co-operation in Manpower Development and Utilization, noviembre de 1979.

/Ya se

Ya se ha hecho referencia a los primeros dos programas, que son coordinados por la CEPA. El tercer programa, que consiste en compartir los conocimientos africanos por intermedio de la cooperación técnica entre los países del continente, procura llegar a una CTPD africana en lo que se refiere al empleo de africanos experimentados, por plazos breves, en el sector público y en el privado, como asimismo en las instituciones de capacitación. Para ello, la CEPA se ha dedicado a identificar, llevar un registro y publicar un directorio de expertos africanos y de organizaciones de consultoría, con el fin de facilitar su empleo en el lugar y ocasión necesarios. El segundo aspecto del programa consiste en el funcionamiento de un servicio de colocaciones y en la disponibilidad de expertos africanos por plazos cortos para su empleo por parte de gobiernos, organizaciones e instituciones africanas interesadas en sus servicios o en su experiencia, todo ello en conformidad con acuerdos de cooperación técnica.

c) Limitaciones

Las limitaciones financieras han obstaculizado la efectiva ejecución de los diversos programas de CTPD en el Africa. Por ejemplo, el informe sobre los avances del Programa ampliado de capacitación y becas para el Africa muestra que sus logros han sido modestos en relación con las necesidades, principalmente debido a la falta de fondos de apoyo y a la limitación de los ofrecimientos de becas por parte de los países africanos. El Gobierno de los Países Bajos ha sido la principal fuente de contribuciones para el programa. Asimismo, la falta de fondos ha demorado la puesta en funcionamiento de las instituciones planeadas por la CEPA; muchos países africanos no han hecho las contribuciones debidas a los fondos respectivos.

Para aumentar las posibilidades de desarrollo de los recursos humanos, es preciso pues que los países africanos otorguen apoyo financiero a las instituciones regionales y subregionales de capacitación e investigación, y hagan pleno uso de ellas. Sólo una cooperación significativa de este tipo podría aumentar la autoconfianza colectiva en materia de desarrollo y utilización de los recursos humanos. La eficacia de la cooperación entre los países africanos es decisiva para la puesta en práctica de los proyectos interregionales de CTPD.

C. Posibles áreas de cooperación entre Africa y América Latina

El capítulo II del presente informe destacó las principales características y deficiencias de la situación de Africa y América Latina en lo que se refiere a los recursos humanos. Entre ellas se encuentran las poblaciones de rápido crecimiento, y la consiguiente juventud de los habitantes de los países; la escasez de personal calificado, especialmente en lo científico y técnico, lo que lleva a una fuerte dependencia respecto del personal extranjero; el exceso de mano de obra no especializada, que lleva a la subutilización de la fuerza laboral; los defectos de la educación sistemática, tales como el hincapié que se hace en las disciplinas no científicas; el relativo abandono de la educación no sistemática; las altas tasas de analfabetismo (especialmente en el Africa); la falta de una planificación continua y sistemática de los recursos humanos (principalmente en Africa); y finalmente el éxodo de profesionales. En el capítulo III se destacó la insignificancia del actual intercambio de estudiantes y los acuerdos de cooperación técnica, en general incipientes, entre ambas regiones.

/Para complementar

Para complementar las tareas nacionales, subregionales y regionales que se realizan para resolver estas dificultades, y para hacer frente a las necesidades cada vez más urgentes de desarrollo de los recursos humanos, los países africanos y latinoamericanos podrían abordar en conjunto el problema, reuniendo y compartiendo sus recursos para mejorar los niveles de vida de sus pueblos. El hecho de que surja gradualmente la cooperación bilateral a este respecto pone de manifiesto que es posible lograr una CTPD más eficaz para el desarrollo y utilización de los recursos humanos mediante esfuerzos concertados y colectivos en torno a ciertos programas de CTPD que se podrían aplicar a ambas regiones, y que se esbozan a continuación.

a) Políticas de población

Como se señaló antes, el crecimiento y la estructura de la población tienen consecuencias muy importantes para la educación y el empleo. No se espera para los años ochenta una baja en las alarmantes tasas de crecimiento de la población registradas anteriormente en muchos países africanos y latinoamericanos. Si bien el cambio y el mejoramiento general en las condiciones socioeconómicas, como por ejemplo una mejor educación, la mayor participación de las mujeres en la fuerza de trabajo y la mayor urbanización, pueden aumentar los incentivos para la limitación del tamaño de las familias, la situación de ambas regiones es tal que el efecto de dichos factores no será apreciable dentro de un futuro previsible. Así y todo, son muchos los países de ambas regiones que aún carecen de una política de población. Si bien los planes de desarrollo de muchos países africanos reconocen los problemas de población, no ofrecen para ellos solución alguna. Los programas de planificación familiar han cumplido un papel importante en ciertas regiones del mundo, tales como las del Asia oriental y algunos países latinoamericanos, donde hay logros significativos en cuanto a la baja de la tasa bruta de natalidad.

Si los países africanos y latinoamericanos con altas tasas de crecimiento de la población no adoptan en los años ochenta medidas destinadas a aminorar la presión del excesivo aumento demográfico, la mayor parte de los habitantes de ambas regiones podría seguir viviendo en la miseria y en la extrema pobreza, con un desempleo crónico que acentuaría otros problemas sociales. Por ello, es preciso que los países que carecen de una política poblacional adopten programas de planificación familiar. Ambas regiones podrían cooperar en la formulación y puesta en práctica de políticas de población, aplicando algunas de las experiencias de los pocos países latinoamericanos que cuentan con políticas sistemáticas de planificación familiar.

b) Intercambio estudiantil

El intercambio estudiantil entre Africa y América Latina ha sido insignificante hasta ahora, y el actual es principalmente un resultado de los recientes esfuerzos en favor de la CTPD. Existen ciertos factores que en la actualidad podrían aumentar el intercambio estudiantil entre ambas regiones, en particular, y entre los países en desarrollo en general.

El primero de ellos es la rápida alza de los costos de la capacitación en los países avanzados, donde normalmente estudia un gran número de estudiantes de ambas regiones. Por ejemplo, los enormes aumentos recientes en el precio de los estudios de alumnos extranjeros en el Reino Unido han producido precios prohibitivos, que tendrán que disminuir el número de estudiantes africanos que se dirigen a dicho país. El segundo factor es el problema de encontrar lugar en los países

/avanzados, que

avanzados, que se agravará en los años próximos debido a las fuertes disminuciones del presupuesto en países tales como el Reino Unido y los Estados Unidos. En consecuencia, el número de lugares disponibles en las instituciones de educación superior probablemente se mantendrá o bien disminuirá en ciertas disciplinas, sobre todo en el Reino Unido. En tercer lugar, y a diferencia de lo que sucedía en los años cincuenta y sesenta, muchos países africanos y latinoamericanos han aumentado considerablemente su capacidad de educación de tercer grado, hasta el punto en que algunos de ellos tienen capacidad no utilizada en ciertos campos. A estos factores deben agregarse los efectos negativos de los estudios en el extranjero sobre los alumnos provenientes de ambas regiones: el éxodo de profesionales, y, en varias disciplinas, la falta de adecuación de los currículos y de los contenidos de los cursos a la realidad que vivirán los estudiantes.

Tomando en cuenta estos factores, ambas regiones podrían tomar medidas concretas para aumentar el intercambio estudiantil. Dicho intercambio gravita también más allá del ámbito de los alumnos, por cuanto éstos aprenden acerca de la otra región y luego sirven de "transmisores" de datos, información, cultura y lenguaje.

c) Programas de becas

Las becas otorgadas a alumnos africanos para realizar estudios en América Latina, y viceversa, aumentarían considerablemente el intercambio estudiantil entre ambas regiones. Hasta ahora, las becas han tendido a concentrar a los estudiantes de ambas regiones en los países avanzados, por cuanto son estos últimos los que hace ya mucho tiempo las otorgan, en el marco de la asistencia técnica a los gobiernos. Actualmente es preciso que los países africanos y latinoamericanos logren una cooperación importante en lo que se refiere al fomento de programas de becas para complementar las becas bilaterales, que apenas si se han extendido hasta ahora a unos pocos países.

d) Intercambio de expertos

A pesar de que en ambas regiones escasean los recursos humanos capacitados, especialmente en lo científico y en lo técnico, existe la necesidad de cooperación mediante intercambio de expertos. Dicho intercambio podría abarcar a todas las categorías de personal calificado, incluso el técnico y el profesional; a los académicos, investigadores y consultores. El grado de escasez de personal calificado no es el mismo en todos los países; algunos pueden tener excedentes en ciertas categorías, susceptibles de utilizarse en otros lugares. Sin embargo, el intercambio de expertos no debe basarse en el hecho de contar con excedentes; puede ser beneficioso incluso en el caso de escasez. Dado que los países africanos y latinoamericanos tienen muchas condiciones, experiencias, problemas y aspiraciones en común, el intercambio de expertos entre ellos probablemente será más provechoso que el que se realiza entre ellos y los países más avanzados.

e) Investigación

La cooperación en actividades de investigación puede ser muy beneficiosa para los países africanos y latinoamericanos, por cuanto muchos de los países de ambas regiones presentan semejanzas de condiciones (climáticas, ambientales, económicas, etc.). Las conclusiones de la investigación realizada en determinados países en una región pueden ser muy pertinentes para una situación particular en un país de la otra.

/Las universidades

Las universidades y las instituciones nacionales de investigación, así como las instituciones subregionales y regionales, podrían cooperar para realizar proyectos conjuntos de investigación y para intercambiar información acerca de la investigación ya hecha. Se cumpliría así con uno de los objetivos de las instituciones regionales auspiciadas por la CEPA: la investigación como punto de apoyo de la capacitación.

f) Educación no sistemática

La urgencia de dar mayor prioridad a la educación no sistemática en ambas regiones se hace claramente evidente si se toman en cuenta ciertos defectos de la educación sistemática (como por ejemplo la falta de pertinencia de los contenidos y las altas tasas de analfabetismo) y también la concentración de la población en zonas rurales. En el caso de Africa, las proyecciones contenidas en estudios de la UNESCO muestran que, de mantenerse la alta tasa de incremento demográfico y el nivel de tasa de escolarización en los niveles primarios y secundarios, a fines de siglo la región tendrá más adultos analfabetos que en la actualidad.

Los países africanos y latinoamericanos podrían cooperar en la aplicación de políticas tendientes a un mayor equilibrio y una mayor complementación entre la educación sistemática y la no sistemática. Podría hacerse especial hincapié en la capacitación industrial como componente de la educación no sistemática. En este aspecto, ambas regiones podrían cooperar compartiendo experiencias y medios de capacitación industrial. En otros apartados de este informe se identificaron algunos de los países y programas que podrían servir de modelos para otros. Entre ellos se cuentan los acuerdos brasileños de capacitación vocacional e industrial, la campaña de alfabetización de adultos de Cuba y el conjunto de programas de educación no sistemática aplicado en Tanzanía, especialmente la campaña de alfabetización de adultos y el programa de desarrollo popular. Este programa, adaptado por Tanzanía a partir de los aplicados en Suecia (es decir, con la modificaciones necesarias para adecuarlas a las necesidades y características de un país en desarrollo) podría ser adoptado por los países interesados como forma de desarrollo de las zonas rurales.

g) Exodo de profesionales

Como consecuencia del éxodo de profesionales, un gran número de africanos y latinoamericanos se han quedado en los países avanzados, contribuyendo al desarrollo de estos últimos, en vez de volver a sus países y contribuir al desarrollo de su patria. Los países latinoamericanos han aplicado el programa de "regreso de talentos" para estimular y facilitar el retorno a sus países de origen de los profesionales latinoamericanos radicados en países avanzados. Gracias a este programa, aplicado en colaboración con el Comité Intergubernamental para las Migraciones Europeas (CIME) en Ginebra, muchos latinoamericanos han vuelto a su país de origen.19/

Contando con la cooperación de los países latinoamericanos, los países africanos podrían aplicar conjuntamente un programa similar para estimular y facilitar el retorno de los profesionales africanos radicados en países avanzados. En segundo lugar, si bien las condiciones económicas de ambas regiones probablemente

---

19/ ILO, Tripartite World Conference on Employment, Background Papers, volumen II, Ginebra, 1976, pp. 161-167.

/no constituyan

no constituyan un incentivo para el éxodo de profesionales de una región a otra, ambas regiones en conjunto deben tomar medidas para que los estudiantes y expertos de una región vuelvan a su patria al terminar sus respectivos estudios o contratos; sólo así se materializará el "efecto multiplicador" que produce dicho intercambio.

h) Viajes de estudio

La colaboración entre Africa y América Latina puede promoverse mediante viajes de estudio, que podrían incluir seminarios o talleres para especialistas.

En dichos viajes, se puede obtener información de primera mano mediante el contacto personal y el intercambio de ideas, y puede verse cómo los otros países abordan sus problemas de desarrollo. La interacción que se logra a través de dichos viajes puede mejorar la cooperación en otros campos, entre los que se cuentan el comercio y la transferencia de tecnología. Otra ventaja es que los participantes no necesitan aprender el idioma del país huésped antes de visitar lugares y proyectos, por cuanto pueden contar con intérpretes. De este modo, los participantes pueden visitar varios países de diversos idiomas durante cada viaje de estudio.

i) Creación de empleos

El fenómeno de subutilización de la fuerza de trabajo (desempleo y subempleo), común en Africa y América Latina, exige ciertas soluciones. Ambas regiones podrían cooperar en la formulación y aplicación de medidas destinadas a aumentar la creación de empleo, especialmente en el sector informal, incluso en las zonas rurales. Entre esas medidas podrían contarse el desarrollo rural mediante programas de tecnología rural que adoptaran tecnologías intermedias y establecieran industrias familiares y agroindustrias.

j) Planificación de los recursos humanos

Este informe ha destacado ya repetidamente la gravedad de la escasez de recursos humanos, que significa una limitación para cualquier esfuerzo de desarrollo. Varios de los problemas de recursos humanos se han producido debido a la falta de continuidad y efectividad de la planificación a este respecto; a su vez, la propia planificación de los recursos humanos se ha visto obstaculizada por la falta de personal capacitado. Hasta poder contar con una evaluación continua y sistemática de la situación de los recursos humanos, las tareas nacionales se verán entorpecidas, no sólo en lo que respecta al desarrollo y utilización de estos recursos, sino además en toda la gama del desarrollo socioeconómico.

Muchos países de ambas regiones carecen de mecanismos efectivos de planificación de los recursos humanos. Sin embargo, algunos de ellos, especialmente en América Latina, han montado mecanismos importantes y sistemáticos que podrían servir de base para la cooperación. Por ello, los países de ambas regiones podrían cooperar en el desarrollo de mecanismos eficaces de planificación de los recursos humanos y en reforzar los equipos de planificación con el fin de asegurar la continuidad de dicha labor en lo que atañe a los recursos humanos.

Algunas limitaciones

El análisis anterior se refiere a diversas posibilidades de cooperación entre Africa y América Latina en materia de desarrollo y utilización de los recursos humanos. Sin embargo, hay ciertos factores que podrían obstaculizar los acuerdos de cooperación; algunos de ellos se mencionaron en el capítulo III relativo a las visitas a los países.

/Ni Africa

Ni Africa ni América Latina cuentan con suficiente personal calificado como para cumplir con los objetivos de desarrollo, entre ellos el de desarrollo de los recursos humanos. La falta de personal capacitado podría entorpecer precisamente el proyecto de CTPD destinado a un mayor desarrollo y utilización de los recursos humanos. Además, la general escasez de financiamiento para el desarrollo, que se traduce en la falta de recursos financieros para los proyectos educacionales y de desarrollo de recursos humanos en muchos países de ambas regiones, podría obstaculizar la ejecución de los proyectos.

Se plantea también el problema de la cooperación entre personas diferentes entre sí, con distinta formación en lo político, social y cultural. Sin embargo, este problema no debería ser muy grave. De hecho, ciertos países africanos, entre los que se cuentan Benin, Togo, Nigeria y Senegal, tienen vinculaciones históricas y culturales con ciertos países latinoamericanos. A diferencia de lo que sucedía hasta mediados de los años setenta, la atmósfera política actual parece propicia a la cooperación entre ambas regiones; por ejemplo, cuando Brasil envió en 1977 una delegación con el fin de explorar los posibles campos de cooperación con alrededor de diez países africanos, ciertos sectores de la prensa en los países huéspedes no sólo criticaron al Brasil, sino también a otros países latinoamericanos, emplazándolos a elegir entre Africa Negra y Portugal, que por entonces aplicaba prácticas coloniales censurables en Angola y Mozambique. Se hizo especial hincapié con la estrecha relación existente entre Brasil y Portugal.20/ Actualmente la situación política ha mejorado: Angola, Guinea-Bissau y Mozambique han logrado su independencia. Asimismo, el Brasil ha hecho importantes esfuerzos por acortar distancias. En 1980, el Ministro de Relaciones Exteriores del Brasil visitó Angola y Mozambique entre otros países africanos, y señaló que 1980 ere el "Año del Africa" para el Brasil.21/

Es posible que se planteen problemas idiomáticos, que constituyen una limitación real y pueden dificultar las tareas, pero no hasta el punto de hacerlas imposibles.

La distancia entre ambas regiones no es un problema real; lo decisivo es disponer de transporte y comunicaciones entre ambas. En la actualidad estos servicios no son comparables a los que vinculan ambas regiones con los países desarrollados. Se da aquí un círculo vicioso. Las vinculaciones de transporte son débiles, en parte debido a que es escasa la circulación de pasajeros y bienes. Una cosa lleva a la otra. Es preciso mejorar la situación a fin de aumentar la cooperación, no sólo en materia de recursos humanos, sino también en otros campos, especialmente el comercio. En resumen, ninguno de estos obstáculos es suficientemente serio como para hacer imposible la cooperación interregional. Para superarlos sólo se necesita una mayor cooperación entre ambas regiones.

20/ Africa Research Bulletin, marzo 15, abril 14 de 1979.
21/ Africa Diary, agosto 5 al 11, 1980.

V. ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE COOPERACION PARA EL DESARROLLO Y LA UTILIZACION DE LOS RECURSOS HUMANOS

El objetivo final del proyecto conjunto CEPA/CEPAL (INT/80/908) consiste en fomentar la cooperación interregional entre Africa y América Latina con el fin de reducir las relaciones verticales existentes entre estas regiones y los países desarrollados. El componente de recursos humanos de dicho proyecto tiene pues por objeto diseñar programas de acción apropiados para la cooperación horizontal entre ambas regiones, con miras a disminuir su dependencia respecto de los países avanzados y a hacerlas autosuficientes en cuanto al desarrollo y utilización de los recursos humanos. La estrategia de cooperación debe basarse en ciertos elementos capaces de facilitar el logro de los objetivos de los proyectos y promover el espíritu de autoconfianza.

A. Elementos de cooperación

Los principales son los siguientes:

a) Reciprocidad

La cooperación entre Africa y América Latina debe ser recíproca; es decir, no puede dirigirse en una sola dirección. Es preciso destacar este aspecto, por cuanto ciertos funcionarios gubernamentales piensan que el proyecto de CTPD podría ser algo así como un "programa de asistencia" en el cual les cabría a los países latinoamericanos el papel de donantes, y a los africanos el de receptores. Es preciso hacer hincapié en que la condición más importante de la cooperación es el elemento de reciprocidad y de autoconfianza colectiva, que resulta decisivo en relación con los postulados de la CTPD.

Sin embargo, la idea de ciertos funcionarios gubernamentales africanos parece reflejar en cierta medida la realidad. En primer lugar, se sabe que los países latinoamericanos en general están más avanzados que los africanos en materia industrial. De los anteriores capítulos del presente informe se desprende claramente que también es mayor su desarrollo educacional. En segundo lugar, la mayor parte de los acuerdos de cooperación bilateral existentes entre países africanos y latinoamericanos consiste en asistencia técnica proporcionada por los países latinoamericanos: becas, intercambio de expertos y facilitación de medios de capacitación.

Sin embargo, los países africanos, en la medida de sus recursos, deberían prepararse para ofrecer todo cuanto esté a su alcance para lograr que sea recíproca la cooperación entre ambas regiones; la reciprocidad engendra la confianza, el sentido de la importancia del propio esfuerzo, y fomenta relaciones más duraderas. Los países africanos no deben sustituir, en ningún proyecto de CTPD, la dependencia respecto de los antiguos países colonialistas o de los países avanzados en general por otra dependencia, esta vez respecto de grupos de países en desarrollo.

b) Información

La piedra angular de los arreglos cooperativos entre ambas regiones debe ser la generación y difusión de una información adecuada. Se trata de un factor decisivo: si los países y sus habitantes no saben qué existe y dónde existe, los esfuerzos de colaboración se estrellarán contra obstáculos y restricciones. El grado de ejecución de los proyectos dependería considerablemente de la cantidad y la amplitud de la información con que cuenten y que difundan los países y las regiones.

/c) Responsabilidad

c) Responsabilidad operacional

El elemento de responsabilidad operacional hace hincapié en el importante papel que corresponde a todos los países africanos y latinoamericanos en la ejecución de proyectos interregionales de CTPD. La capacidad de cada región para generar y hacer circular la información depende en gran medida de la capacidad y cooperación de cada uno de los países. El uso de medios institucionales nacionales para la capacitación, el intercambio de expertos, consultores, estudiantes, etc., puede ser favorecido u obstaculizado por las políticas gubernamentales. Las instituciones (multinacionales, subregionales o regionales coordinadas por las comisiones económicas) que participan en la puesta en práctica de los proyectos de CTPD precisan del apoyo de los países miembros, el que se traduce en aportes financieros y utilización de recursos. La lista es interminable. Lo que interesa es que los gobiernos de ambas regiones cumplan con las responsabilidades operacionales de los proyectos de CTPD, sean éstos bilaterales o multilaterales, pues sólo ellos pueden movilizar los recursos, fomentar la participación de organizaciones públicas y privadas, instituciones nacionales, etc., todo ello dentro del marco de las políticas fijadas por los mismos gobiernos.

d) El marco institucional

Otro importante elemento de la cooperación es el marco institucional o los mecanismos adecuados para la ejecución de los proyectos de CTPD. En este caso, el marco institucional podrá estar en el plano nacional, subregional, regional o interregional. Como se desprende claramente de la mayor parte de las recomendaciones, la ejecución de proyectos debe realizarse dentro del marco de las instituciones nacionales, subregionales y regionales existentes, especialmente en el caso de Africa, lo que permitiría utilizar el exceso de capacidad disponible, optimizando así la utilización de los recursos. Sólo en casos muy necesarios deben crearse nuevas instituciones. Otro argumento es que muchas de las instituciones existentes no funcionan eficazmente debido a las limitaciones financieras y de recursos humanos, que son las mismas que han demorado la puesta en marcha de algunas instituciones de capacitación e investigación ya planificadas.

B. Conclusiones y recomendaciones

Este informe ha procurado evaluar las características de la situación de recursos humanos en Africa y América Latina, haciendo especial hincapié en la primera de estas regiones. El estudio se ha referido a diversos problemas de recursos humanos, a la actual situación de la cooperación y a las posibles áreas de ampliación de la cooperación entre ambas regiones. En esta parte final del informe se harán las recomendaciones sobre la base de aquellas áreas ya identificadas como de cooperación potencial, o bien como posibles obstáculos para ella. Previamente, es preciso destacar una vez más ciertos puntos.

Varios acuerdos de cooperación bilateral entre países africanos y latinoamericanos ya se están llevando a la práctica, y hay otros planificados. Estos esfuerzos, si bien limitados en relación con los países y proyectos que abarcan, deben considerarse como el fundamento de nuevos proyectos de CTPD, más amplios y de mayor beneficio mutuo. Así, la labor actual tiene por objeto complementar lo existente, incluyendo todos los países de ambas regiones y abarcando todos los campos posibles de cooperación a fin de aumentar en forma importante la cooperación interregional en materia de desarrollo y utilización de los recursos humanos.

/La principal

La principal motivación de la CTPD es que el largo período de asistencia técnica proveniente de los países desarrollados no ha hecho sino agravar algunos de los problemas de los países en desarrollo; además, los países avanzados se han mostrado reacios a otorgar concesiones valederas en aspectos tales como la transferencia de tecnología para un nuevo orden económico internacional. Por lo tanto, la necesidad y el atractivo de la CTPD consisten en procurar un reordenamiento de las relaciones económicas que perpetúan la servidumbre de los países en desarrollo en relación con los desarrollados en vez de promover la distribución equitativa de los beneficios de su cooperación económica y técnica recíproca. Al llevar adelante los acuerdos interregionales multilaterales de cooperación, los países en desarrollo deben aprender del pasado y darse cuenta que la perpetua dependencia de la asistencia extranjera nunca será solución para sus problemas. Cualquiera sea su etapa de desarrollo, deben cooperar con un genuino sentido de responsabilidad y estar dispuestos a hacer sacrificios no sólo para el desarrollo nacional, sino también para el avance del tercer mundo en general.

Los países africanos y latinoamericanos deben otorgar apoyo moral, político y financiero a los intentos de cooperación técnica interregional recíproca. Una manifestación práctica del compromiso con las diversas resoluciones aprobadas en foros regionales e internacionales a partir de mediados de los años 70 sería una forma efectiva de apoyo. Mediante las oportunidades ofrecidas por el proyecto conjunto CEPA/CEPAL, los países africanos deben estar dispuestos a aprender no sólo de los éxitos de los países latinoamericanos en diversos campos de desarrollo y utilización de los recursos humanos, sino también de los errores cometidos, a fin de evitar su repetición. Por otra parte, y tomando en cuenta el elemento de reciprocidad, los países latinoamericanos deben explorar todas las oportunidades posibles para ver qué beneficios pueden obtener de su contacto con los países africanos. Así, ambas regiones podrían avanzar con unión, cooperación recíproca, confianza y respeto en el desarrollo y utilización de los recursos humanos como agente de cambio y como aporte vital a su lucha común y permanente para lograr un nuevo orden económico internacional.

El informe concluye con las siguientes recomendaciones específicas (generalmente se hace breve referencia a la justificación de cada una de ellas):

a) Intercambio estudiantil

Para mancomunar los medios educacionales y de capacitación y darles una máxima utilización; para aumentar la pertinencia de los contenidos de la educación y capacitación, y para minimizar la cantidad de sus ciudadanos que se dirigen a los países avanzados para obtener capacitación, reduciendo así también el éxodo de profesionales, se recomienda que los países africanos y latinoamericanos tomen medidas concretas para aumentar el intercambio estudiantil.

Para facilitar dicho proceso:

i) Cada comisión regional podría preparar un directorio muy completo de las instituciones de educación superior y de todas las otras instituciones de capacitación que puedan servir para la enseñanza de alumnos de la otra región. El directorio debe estar sujeto a revisiones periódicas e indicar la capacidad de las instituciones, los cursos que ofrecen, los requisitos de ingreso, el medio de instrucción, los pagos que haya que hacer por diversos conceptos, etc.

ii) Las comisiones regionales podrían intercambiar los directorios y hacerlos circular ampliamente entre los gobiernos y las instituciones educacionales pertinentes. Las universidades africanas podrían también dar a conocer el calendario de sus años lectivos a las universidades latinoamericanas, y viceversa.

/iii) Algunas

iii) Algunas de las becas nacionales de los países africanos podrían otorgarse para estudios que se realicen en instituciones educacionales latinoamericanas, y viceversa, reduciendo el número de las becas de estudios en los países avanzados.

iv) En sus instituciones educacionales, los gobiernos africanos podrían reservar un determinado número de plazas para estudiantes latinoamericanos, especialmente en aquellos campos en que cada país cuente con mejores condiciones y viceversa. Por ejemplo, los funcionarios gubernamentales de Senegal señalaron que el país podría dar facilidades a estudiantes latinoamericanos para el estudio del francés en sus instituciones educacionales, especialmente en el nivel universitario, donde existe una gran infraestructura para estudiantes que no sean de habla francesa.

v) Los gobiernos latinoamericanos podrían hacer especiales esfuerzos para incentivar a sus estudiantes de postgrado (mediante becas, por ejemplo) a que realicen sus estudios en universidades africanas que cuentan con abundantes medios (por ejemplo, Argelia, Egipto y Nigeria), y viceversa.

b) Programas de becas

Para brindar capacitación en las áreas en que hay mayor necesidad de recursos humanos, y para aumentar el intercambio estudiantil entre ambas regiones, se recomienda que los países africanos y latinoamericanos cooperen entre sí propiciando programas de becas.

Para lograr estos objetivos:

i) Cada región podría establecer un programa regional de becas, o expandirlo si éste ya existe, a fin de que abarque tanto los programas regionales como interregionales de becas.

ii) Cada comisión podría coordinar el programa regional de becas, sirviendo como centro de distribución para estas últimas.

iii) Ambas comisiones podrían comparar e intercambiar su información acerca de las oportunidades de becas en cada región. Así, cada comisión podría reunir y difundir información acerca de las oportunidades existentes en ambas regiones. La CEPA ya coordina el programa ampliado de capacitación y becas para el Africa. Dada su experiencia en el manejo de dicho programa (desde 1970) y en el de las becas bilaterales africanas (desde 1965), la Comisión cuenta con la capacidad administrativa necesaria como para asumir la nueva responsabilidad propuesta (aun cuando tendrá que disponer de mayores medios).

iv) A fin de promover la autoconfianza, la principal fuente de apoyo financiero para cada programa regional de becas (donaciones en dinero y becas) podrían ser las contribuciones de los Estados miembros. Otros fondos o becas podrían provenir de donantes bilaterales y multilaterales, entre ellos el PNUD.

v) Tras hacer su aporte al programa regional de becas, cada país africano, si se encuentra en situación de hacerlo, podría ofrecer otras becas para un programa regional latinoamericano, y viceversa. Así se podría continuar el tipo de práctica iniciada por Chile en 1979 al ofrecer dos becas dentro del marco del programa ampliado de becas para el Africa, siendo así el primero y el único país latinoamericano en tener esta participación.

vi) Algunas de las becas disponibles a través del programa africano podrían ofrecerse a latinoamericanos para realizar estudios en Africa, y viceversa.

vii) Algunas de las becas otorgadas a africanos mediante el programa africano de becas podrían servir para realizar estudios en instituciones latinoamericanas de capacitación, y viceversa.

/viii) Al

viii) Al otorgar estas becas, podría hacerse especial hincapié en las disciplinas científicas y técnicas, y en la vinculación de las becas con las necesidades y prioridades de desarrollo de recursos humanos y capacitación de cada país.

ix) Podría ampliarse, en el número de becas otorgadas como en el de países participantes, la nueva práctica de los gobiernos latinoamericanos de dar becas bilaterales a africanos por intermedio de los gobiernos de los países de estos últimos. En la actualidad, las becas bilaterales parecen provenir todas de América Latina. Sin duda, algunos gobiernos africanos tienen los medios financieros y de capacitación como para hacer lo mismo, y podrían procurar llevarlo a la práctica.

c) Capacitación en idiomas

Para evitar los posibles obstáculos en el intercambio de estudiantes y en los programas de becas entre ambas regiones, es preciso tomar en cuenta el problema de los idiomas, organizando una capacitación intensiva para los estudiantes.

Por ello se recomienda que cada Comisión forme un grupo de estudio para evaluar los medios de capacitación idiomática para estudiantes extranjeros existentes en cada región, y para hacer recomendaciones acerca de un criterio sistemático de enseñanza de idiomas que podría ser aplicado por los países miembros en el caso de estudiantes extranjeros (de inglés, francés o español).

d) Intercambio de expertos

A fin de hacer el mayor uso posible de los conocimientos técnicos existentes; de minimizar algunos de los problemas de recursos humanos de los países africanos y latinoamericanos; de ampliar las experiencias del personal capacitado, aumentando así su productividad y su iniciativa, y asimismo de disminuir la fuerte dependencia de ambas regiones respecto de personal de alto nivel proveniente de los países avanzados, se recomienda que se hagan esfuerzos nacionales y regionales para facilitar el intercambio de expertos. En este campo, podría y debería existir un compromiso de parte de cada uno de los países de ambas regiones.

El intercambio podría realizarse en diversos niveles:

i) Cada Comisión podría establecer una nómina de expertos y de organizaciones de consultoría disponibles para programas de intercambio de corto o de largo plazo. La CEPA ya se ha dedicado a identificar, registrar y publicar un directorio de expertos y de organizaciones africanas de consultoría con el fin de facilitar su empleo dentro del Africa.

ii) Las nóminas deben ser completas y ponerse al día periódicamente, y deben intercambiarse entre ambas regiones para su circulación entre los gobiernos, instituciones educacionales y de capacitación, asociaciones de empleadores, etc.

iii) Contando con la información disponible (directorio de instituciones educacionales, nóminas de expertos, etc.), las instituciones gubernamentales y no gubernamentales podrían intercambiar especialistas sobre una base bilateral:

- las universidades y otras instituciones de educación superior de ambas regiones podrían hacer arreglos bilaterales para intercambiar académicos (tanto docentes como investigadores). Dichos intercambios podrían ser de corto plazo para el personal que se encuentre haciendo uso de permiso de estudio o de años sabáticos, o de largo plazo en el caso de profesores visitantes o becados en diversas especialidades. Los acuerdos recíprocos de capacitación de docentes e intercambio de personal vigentes desde hace años entre muchas instituciones africanas y otras europeas, estadounidenses y del Canadá podrían extenderse ahora a las instituciones similares de América Latina;

/- podría

- podría estimularse el intercambio interregional de personal docente entre las instituciones subregionales y regionales de capacitación e investigación. Las instituciones regionales africanas tales como las de estudios de población y también las que pronto entrarán en funcionamiento (por ejemplo, las Escuelas subregionales para graduados de administración y finanzas y el Instituto africano de altos estudios técnicos e investigación) podrían crear una relación especial con las respectivas instituciones latinoamericanas, en la que se contemple, entre otros aspectos, el intercambio de docentes. Las instituciones actualmente planificadas también podrían contratar expertos capacitados provenientes de América Latina;

- en el plano gubernamental, la cooperación bilateral podría hacer hincapié en determinados campos. Por ejemplo, el intercambio de expertos puede realizarse entre países que tengan recursos naturales similares (petróleo, cobre, etc.) o que produzcan el mismo tipo de productos agrícolas (por ejemplo, cacao, café, azúcar) a fin de fomentar la cooperación en materia de exploración, de producción, de formulación y ejecución de políticas y otros programas de desarrollo.

e) Investigación

Dadas las semejanzas de clima, medio ambiente y condiciones económicas, las actividades de investigación realizadas en forma conjunta por instituciones de capacitación e investigación africanas y latinoamericanas parecen ser muy propicias. Mediante la capacitación y la investigación puede lograrse un avance conjunto en cuanto al desarrollo, la transferencia y la adaptación de la tecnología.

Se recomienda que los países africanos y latinoamericanos cooperen entre sí, mediante las diversas instituciones de capacitación, en investigaciones conjuntas en campos de interés común: agricultura, tecnología de alimentos, tecnología de la construcción, medio ambiente, problemas de salud, etc.

Todo ello podría llevarse a la práctica:

i) en forma bilateral, entre una universidad o una institución de capacitación e investigación nacional africana y una institución latinoamericana similar;

ii) en forma multilateral, entre dos o más instituciones en dos o más países africanos y otras instituciones en dos o más países latinoamericanos;

iii) entre una institución africana multinacional de capacitación e investigación, subregional o regional, y otra institución similar de América Latina. Por ejemplo, las escuelas de administración para graduados en ambas regiones, tanto las nacionales como las subregionales, podrían cooperar en la investigación de problemas de administración y en el intercambio de estudios con fines docentes. En esta forma, dichas instituciones disminuirían su grado de dependencia respecto de los estudios preparados en los países avanzados, cuyas condiciones son muy diferentes a las de los países en desarrollo;

iv) las diferentes instituciones de ambas regiones podrían organizar conferencias y seminarios sobre temas determinados, a fin de comparar experiencias y analizar los resultados de la investigación conjunta.

f) Políticas demográficas

Dada la alarmante tasa de crecimiento de la población en el tercer mundo, la disminución de dicha tasa mediante políticas de planificación familiar es una forma positiva de aumentar el bienestar de los pueblos. Según se observa en este informe, ciertos países latinoamericanos, especialmente Chile, Colombia, Costa Rica, Panamá y Uruguay, han reducido significativamente sus tasas de crecimiento de la población mediante políticas sistemáticas de planificación familiar. Los países africanos

/interesados podrían

interesados podrían celebrar acuerdos bilaterales con estos países a fin de compartir sus experiencias en la formulación y aplicación de políticas demográficas.

g) Exodo de profesionales

i) Una de las formas en las cuales Africa y América Latina podrían disminuir el problema de falta de recursos humanos es estimulando y facilitando el retorno de los africanos y latinoamericanos que se encuentran en países avanzados. Los países latinoamericanos han intentado hacerlo mediante el programa de "regreso de talentos". Se recomienda que los países africanos, en cooperación con los latinoamericanos, adapten y apliquen una política semejante.

ii) A fin de maximizar los beneficios del intercambio estudiantil y el de expertos, los gobiernos de ambas regiones podrían tomar medidas para desincentivar la permanencia en el extranjero de quienes participen en dichos intercambios. Para ello se recomienda que los gobiernos de ambas regiones incorporen a sus acuerdos bilaterales ciertas precauciones destinadas a asegurar que los estudiantes y expertos vuelvan a sus países de origen al finalizar sus estudios o contratos, respectivamente.

h) Viajes de estudio

Una de las formas de aumentar la comprensión recíproca, de adquirir experiencia práctica y de ubicar las posibles áreas de actividades específicas de colaboración es la que consiste en organizar viajes de estudio y seminarios. Ciertos países latinoamericanos y africanos lo han hecho para lograr uno o varios de estos objetivos. Sin embargo, el alcance de dichos viajes es aún muy limitado. Por ello se recomienda que más países de ambas regiones intercambien viajes de estudio.

i) esto puede realizarse sobre una base bilateral o multilateral:

- un país africano puede organizar un viaje de estudios a un país latinoamericano, o a un grupo de países latinoamericanos, y viceversa;
- un grupo de países africanos puede organizar un viaje de estudio a un grupo de países latinoamericanos y viceversa;

ii) en el plano regional, ambas comisiones podrían fortalecer su cooperación en lo que se refiere a la organización de viajes de estudio.

i) Educación no sistemática

Reconociendo las diversas limitaciones de la educación sistemática, y la gran capacidad de la educación no sistemática para llegar a la mayor parte de los habitantes de un país, los países de ambas regiones podrían cooperar para fomentar la educación no sistemática como medio para el desarrollo de los recursos humanos, la adquisición de habilidades y el progreso general en este campo.

i) Podrían cooperar en la planificación y ejecución de programas como los de alfabetización funcional y desarrollo rural. La cooperación podría abarcar también la capacitación de personal para la educación no sistemática, tanto a través de instituciones de educación sistemática como de otros medios.

ii) Capacitación industrial: muchos países latinoamericanos han creado diversos programas de capacitación industrial. Los países africanos podrían hacer arreglos bilaterales con dichos países para elaborar programas eficaces de capacitación industrial. Entre los campos en que es posible la asistencia de países latinoamericanos se cuentan las misiones industriales de corto plazo, la capacitación de instructores y el diseño de mecanismos de cooperación entre las instituciones vocacionales y técnicas de educación sistemática y la industria.

/j) Creación

j) Creación de empleos

Los países africanos, en vez de esperar que el empleo se genere naturalmente mediante el proceso de desarrollo, podrían hacer esfuerzos especiales para crearlo. Podrían cooperar con los países latinoamericanos en la elaboración de estrategias para generar o aumentar el empleo mediante programas de tecnología rural, adopción de tecnologías intermedias y establecimiento de agroindustrias y similares para la explotación de materias primas locales.

Algunas áreas específicas de cooperación se destacarán, según se espera, en el informe sobre ciencia y tecnología.

k) Planificación de los recursos humanos

Para lograr que la planificación de los recursos humanos sea una contribución más eficaz y sistemática al proceso global de planificación, los países africanos podrían fortalecer sus mecanismos de planificación en estos aspectos. Diversos países latinoamericanos, en especial Brasil, Chile, Jamaica, México y Venezuela, cuentan con experiencias importantes en la planificación sistemática de los recursos humanos, y también en los medios institucionales para dicha planificación.

Se recomienda que los países africanos interesados entren en acuerdos bilaterales con cualquiera de estos países para fortalecer sus propios mecanismos de planificación de los recursos humanos. La asistencia podría referirse al establecimiento de unidades de planificación de los recursos humanos, a la formulación de planes al respecto, o bien a la capacitación de planificadores especializados en la materia.

l) Reunión y difusión de información

Muchas de las recomendaciones anteriores se han referido a un elemento vital: la información. Por ello, se recomienda que se institucionalice la reunión y difusión de información, y que cada Comisión proporcione para ello la base de información necesaria.

i) Como primer paso hacia este objetivo, cada Comisión podría establecer un banco regional de información específicamente para la CTPD interregional; es decir, dicho banco podría ocuparse más adelante de los acuerdos de CTPD celebrados con otras regiones.

ii) Podrían fortalecerse los mecanismos existentes en cada región para reunir y difundir la información, a fin de que estén capacitados para asumir nuevas responsabilidades. Como ya se dijo, entre los campos en que ambas regiones podrían intercambiar información se encuentran los que siguen:

- registros de instituciones educacionales y de capacitación;
- nóminas de expertos y organizaciones de consultoría;
- oportunidades de becas.

iii) Ambas Comisiones podrían cooperar para el establecimiento de una publicación (como TCDC News: Bridges Across the South) que difundiera noticias acerca de diversos aspectos de las actividades de CTPD entre Africa y América Latina.

m) Transporte y comunicaciones

Puesto que los parámetros del estudio se refieren a "otros aspectos de importancia", cabe considerar también como pertinente hacer referencia al transporte y a las comunicaciones.

Para lograr un aumento sustancial de la CTPD interregional, no sólo en materia de desarrollo y uso de los recursos humanos sino también en otros aspectos, es preciso fortalecer las vinculaciones de transporte y de comunicaciones. Por ello,

/ambas regiones

ambas regiones deberían considerar que el fortalecimiento de dichas vinculaciones es condición necesaria para facilitar la futura expansión de la cooperación interregional.

Para el desarrollo y utilización de los recursos humanos reviste particular importancia la necesidad de mejorar las vinculaciones aéreas. Por ello, se recomienda que los países de ambas regiones cooperen para fortalecer los servicios aéreos que comunican ambas regiones.

/Cuadro 12

Cuadro 12

EDUCACION DE TERCER GRADO: ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS EN EL EXTRANJERO SEGUN SU PAIS DE ORIGEN, 1977

País huésped	País de origen							
	Argentina	Brasil	Cuba	Guyana	México	Perú	Uruguay	Venezuela
Estados Unidos	740	2 830	3 520	832	5 170	1 950	200	7 420
Francia	674	1 520	18	7	578	503	249	821
Reino Unido	11	397	1	225	343	64	21	692
República Federal de Alemania	175	392	4	5	147	212	31	154
Italia	215	118	-	-	-	67	-	506
Egipto (1974)	-	-	-	-	-	-	-	-
Bélgica	43	71	6	-	47	80	21	18
Argentina (1974)	-	563	28	-	15	2 991	754	190
Japón (1976)	20	120	-	-	26	20	-	5
Suiza	41	76	1	2	27	31	20	27
Austria	20	37	1	-	14	20	3	31
Grecia	1	11	-	-	5	-	-	6
India (1976)	-	-	-	29	-	-	-	-
Australia	2	2	-	-	3	-	2	-
España (1976)	215	54	278	-	175	290	43	661
Santa Sede	72	175	3	-	278	20	11	29
Filipinas	-	-	-	-	-	-	-	-
República Arabe Siria (1975)	3	-	-	-	-	-	-	-
Turquía (1976)	-	-	-	-	-	-	-	-
República Democrática Alemana	-	-	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	-	-	-	-	-	-	-	-
Iraq	12	12	-	-	-	-	-	-
Kuwait	2	1	-	-	-	-	-	-
Dinamarca	10	12	-	1	4	3	-	1
Rumania (1974)	-	1	141	-	4	58	-	38
Suecia (1976)	10	12	-	-	3	-	-	-
Checoslovaquia	4	1	31	1	2	5	3	3
Yugoslavia	-	1	-	-	3	-	1	5
Hungría	4	2	37	1	-	24	2	5
Bulgaria (1976)	-	-	127	-	-	-	-	-
Polonia	-	35	31	-	3	36	1	7
Senegal	-	1	-	-	-	-	-	-
Irlanda	-	-	-	3	2	-	-	1
Marruecos (1976)	-	-	-	-	-	-	-	-
Pakistán (1976)	-	-	-	-	-	-	-	-
Países Bajos (1974)	2	10	-	-	-	2	2	1
Costa de Marfil (1976)	1	1	43	-	81	7	-	11
Argelia	-	-	-	-	-	-	-	-
Singapur	-	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala (1976)	11	1	43	-	81	7	-	11

/Cuadro 12 (conclusión)

Cuadro 12 (conclusión)

País huésped	País de origen							
	Argentina	Brasil	Cuba	Guyana	México	Perú	Uruguay	Venezuela
Cuba (1976)	4	7	-	4	10	-	2	2
Sudán	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamahiriya Arabe Libia	-	-	-	-	-	-	-	-
Portugal	5	350	1	-	-	-	1	83
México	-	-	9	-	-	-	-	-
Chile	59	12	1	-	3	81	16	14
Irán (1976)	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo (1976)	-	-	-	-	-	-	-	-
Finlandia	2	3	-	-	1	-	1	1
Panamá	7	8	17	-	10	13	-	-
Total	2 430	6 823	4 308	1 110	6 954	6 479	1 384	10 732

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1980, cuadro 3.15.

Nota: La información proporcionada por este cuadro debe considerarse indicativa. Los estudiantes extranjeros matriculados en estos 50 países representan aproximadamente un 90% del total conocido. Los siguientes países no han sido incluidos en la lista ya sea porque no se indicó la distribución por país de origen o porque no se contaba con datos suficientes: Canadá (26 400 estudiantes en 1977), Brasil (25 642 estudiantes en 1974), Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (50 563 estudiantes en 1971) y Líbano (22 184 estudiantes en 1970).