

NOVIEMBRE 2002
N° 25

PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA 2001-2002

1 Panorama Social de América Latina 2001-2002

1 Elevadas Tasas de Deserción Escolar en América Latina

2 **OPINIÓN**
Media Década Perdida Aumentó la Pobreza

4 **PRECISIONES**
Migración Internacional, Vulnerabilidad y Derechos Humanos

5 **INDICADORES**

7 Oferta de Empleo Calificado No Satisface las Actuales Necesidades

8 **PUBLICACIONES RECIENTES**

8 **CALENDARIO**

Esta publicación está disponible también en inglés y en Internet: www.cepal.cl o www.cepal.org



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

En el 2001, 214 millones de personas, casi el 43% de la población latinoamericana, vivía en la pobreza y de éstos, 92.8 millones (18.6%) en la indigencia, según proyecciones del informe anual *Panorama social de América Latina, 2001-2002*, publicado por la CEPAL.

De concretarse, como todo indica, este año una retracción económica regional (estimada en -0.8%), se espera un aumento de la pobreza al 44% y de la indigencia al 20%. Tal como en 2001, este mayor incremento se volvería a producir en Argentina y se registrarían deterioros importantes en Venezuela, Paraguay y Uruguay. Probablemente sólo en Perú y República Dominicana la pobreza se reducirá levemente.

Las proyecciones para el año 2002 apuntan a un incremento de la pobreza en alrededor de 7 millones de personas, de las cuales cerca de 6 millones corresponderían a indigentes. Estas cifras, sin embargo, no se traducen en aumentos proporcionales de la pobreza en los 18 países de la región. La elevación del número de pobres en Argentina, sería uno de los principales factores del deterioro regional.

Hacia 1997 se cerró en América Latina un ciclo de crecimiento que permitió -no sin altibajos- que numerosos países lograran importantes adelantos en reducir la pobreza. Pero en los dos años transcurridos desde el 2000 (cuando el número de pobres se estimó

en 206.7 millones), el desempeño regional ha sido inferior al deseable, con tasas de crecimiento del producto per cápita muy bajas y hasta negativas en varios países. Entre los efectos del menor dinamismo económico y la mayor volatilidad del crecimiento destacan el aumento del desempleo y el estancamiento, o incluso, retroceso, en la distribución del ingreso, lo que ha vuelto a elevar los índices de pobreza en la región.

Si guiendo un patrón afín al del crecimiento económico, la pobreza y la indigencia en los países de América Latina se habrían reducido en 2000, para aumentar después significativamente en los años 2001 y 2002.

(continúa en página 3 ➡)

ELEVADAS TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Un 37% de los adolescentes (entre 15 y 19 años) latinoamericanos abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Casi la mitad de ellos deserta tempranamente, sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte se retira durante el primer año de enseñanza media.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada. Hoy, uno de los desafíos de los sistemas educacionales de

América Latina es aumentar la capacidad de retención de los alumnos en la escuela, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada.

Según el *Panorama social de América Latina, 2001-2002*, publicado por la CEPAL, para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá fluctuaba entre 20% y 25%. En ocho países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y

(continúa en página 6 ➡)

MEDIA DÉCADA PERDIDA AUMENTÓ LA POBREZA

JOSÉ ANTONIO OCAMPO

La recuperación del crecimiento económico entre 1990 y 1997 permitió reducir tanto la pobreza como la indigencia en la región. Para este último año, la proporción de personas pobres disminuyó casi cinco puntos porcentuales en relación a 1990, aun cuando continúa tres puntos porcentuales por encima de la de 1980. Esas tendencias positivas se detuvieron, sin embargo, en 1997. Desde entonces, la región se caracteriza por un estancamiento del crecimiento económico y de la lucha contra la pobreza y, en algunos casos, por un franco retroceso. No es, por lo tanto, exagerado afirmar que la población latinoamericana se ha visto afectada por las negativas consecuencias de media década pérdida.

Las estimaciones de la CEPAL permiten afirmar que hoy la incidencia de la pobreza es superior a la registrada en 1997 y que el número de pobres aumentó en cerca de 18 millones. La tendencia regional no se manifestó de manera homogénea en los distintos países. En el período reciente (2000-2002), México y República Dominicana lograron disminuir la pobreza. En el otro extremo, la crisis argentina produjo uno de los mayores incrementos registrados en la región, con un aumento de la pobreza de al menos trece puntos porcentuales.

Cumplir la meta establecida en la Declaración del Milenio de reducir la pobreza extrema a la mitad para el año 2015, constituye un arduo desafío para la región y, dadas las tendencias de los

últimos años, se hace prácticamente inalcanzable para un importante grupo de países. Lograr esta meta requiere un crecimiento del producto total de 2.7% anual, que se eleva a 4.0% si el objetivo fuese reducir en 50% la pobreza y no sólo la indigencia. Si bien esos requisitos no parecen encontrarse lejos de las posibilidades históricas de crecimiento de América Latina, el panorama se torna más complejo en los países con altos niveles de pobreza. En ellos, las tasas de crecimiento necesarias para reducir la indigencia son de alrededor de 5.7% y de 7.0% para disminuir la pobreza.

“...depender sólo del crecimiento económico para enfrentar el problema de la pobreza en América Latina difícilmente permitirá conseguir el objetivo planteado para el 2015”.

Por lo tanto, depender sólo del crecimiento económico para enfrentar el problema de la pobreza en América Latina difícilmente permitirá conseguir el objetivo planteado para el 2015. Resulta cada vez más necesario recurrir a políticas económicas que, además de buscar la ampliación de la base productiva y la elevación del producto nacional, contemplen la redistribución progresiva de los ingresos, como una alternativa viable para alcanzar los Objetivos del Milenio.

Uno de los principales obstáculos para el logro de una mayor equidad en la distribución de los frutos del crecimiento es la escasa generación de puestos de trabajo de calidad. Los empleos resultan insuficientes para absorber el aumento de la oferta de trabajadores con calificación técnica o profesional, produciéndose una importante subutilización de dichos recursos, con las consecuentes pérdidas sociales y privadas. Se estima que alrededor de 24% de la fuerza de trabajo latinoamericana con esas calificaciones es desaprovechada debido al desempleo y a la muy baja retribución que recibe en el mercado.

Los avances en la reducción de la deserción escolar en América Latina en los ciclos primario y secundario -desde 45% a 37%- contribuyen a reducir las inequidades en la región. Sin embargo, los frutos de esta mejora se recogerán sólo en el largo plazo y dependerán de que se logren mejoras significativas en la calidad y pertinencia de los contenidos de la educación. Aunque la inequidad educativa entre estratos socioeconómicos sigue siendo un área “dura” de las políticas sociales, se registran evidentes avances en la capacidad de retención de los estudiantes más pobres, y se han comenzado a masificar programas sociales que, además de señalar buenas prácticas, demandan recursos en cantidades que son posibles para la mayoría de los países de la región. 🖐

El autor es el Secretario Ejecutivo de la CEPAL.

En la actual edición del *Panorama social* se revisa la factibilidad de cumplir la meta propuesta en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas de reducir la pobreza extrema en el mundo a la mitad entre 1990 y el 2015. El avance registrado a la fecha por los distintos países es disímil, dado que mientras algunos ya alcanzaron la meta, otros se han distanciado de ella.

La situación más favorable es la que presentan Chile y Panamá, que en 2000 alcanzaron la meta de reducción a la mitad de la pobreza extrema. Un panorama más complejo es el de Colombia, Ecuador, Paraguay y Venezuela, cuyos niveles de pobreza extrema en el año 2000 excedían los de 1990.

Según los cálculos de la **CEPAL**, para reducir la pobreza extrema a la mitad hacia 2015, el producto total debería crecer un 2.7% anual durante 15 años: 5.7% para los países con mayor pobreza, 2.7% para los con niveles medios y 2.5% para aquellos con menor pobreza. En cuanto a la reducción de la pobreza total a la mitad, meta en principio más acorde con el grado de desarrollo de la región, las posibilidades son prácticamente nulas para algunos de los países más pobres, puesto que requerirían alcanzar tasas de crecimiento que rebasan notablemente su desempeño histórico.

El organismo de la ONU postula “la necesidad de recurrir a políticas económicas y sociales que refuercen las posibilidades de ampliar la base productiva, pero que a la vez conlleven una redistribución progresiva del ingreso, que permita que el crecimiento económico eleve más rápidamente el nivel de vida de la población con menores recursos”.

Dada la importancia de la distribución del ingreso en América Latina en la lucha contra la pobreza, el *Panorama social* analizó la estructura de ingresos que subyace a los patrones de concentración observados en la región. En el informe del año pasado, se había señalado que la situación distributiva de esta región la ubicaba como una de las más desiguales del mundo.



Jefe del hogar, principal proveedor

El análisis de la composición de los ingresos destaca la alta gravitación de las remuneraciones al trabajo (salarios y ganancias) en la mayoría de los hogares. En 1999 éstas representaban, en promedio, entre el 63% (en Brasil) y el 90% (en Ecuador y Nicaragua) del ingreso total de los hogares, y en once países esa participación excedía el 80%.

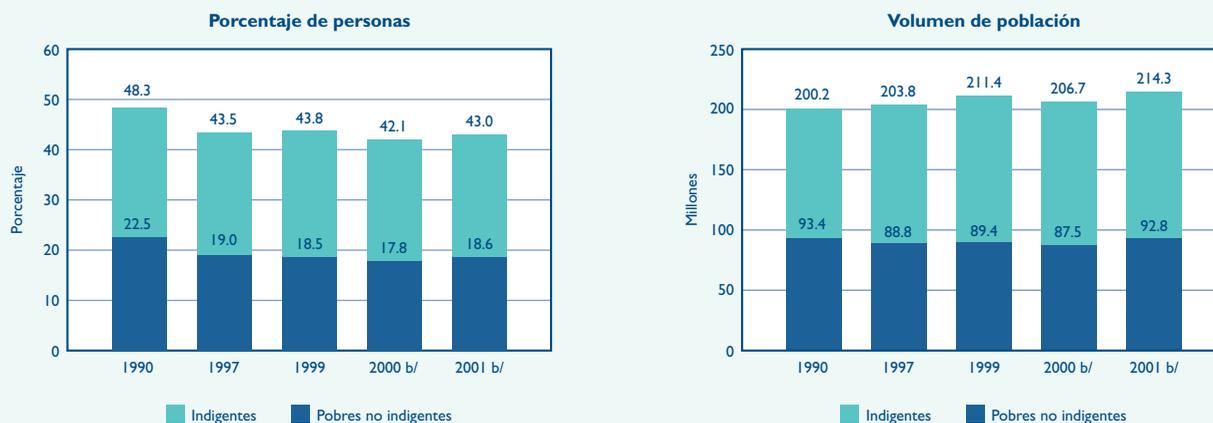
Dentro de las entradas provenientes del mercado de trabajo, los salarios tienen un peso mayor -a la vez que constituyen la fuente de ingresos menos concentrada-, seguidos por el ingreso de los trabajadores por cuenta propia. Por su parte, las transferencias, integradas principalmente por las jubilaciones y pensiones pagadas por los sistemas previsionales, constituyen una fuente valiosa de recursos para los hogares, que en promedio aporta cerca del 13% de los ingresos totales. En casi todos los casos, las rentas de la propiedad son la fuente de recursos menos cuantiosa.

Una constante en todos los países: el jefe del hogar sigue siendo el principal proveedor de ingresos, aunque su contribución disminuyó en términos relativos a lo largo de los años noventa. A su vez, el porcentaje del ingreso de los hogares aportado por las mujeres acusó un incremento significativo en términos relativos y actualmente representa un 32%. Por último, en el caso específico de los ingresos del trabajo, la contribución de los jóvenes de 15 a 24 años alcanza un 12.5% y la de los mayores de 65 años promedia el 3.3%.

Del análisis de la composición de los ingresos familiares se corrobora que las posibilidades de corregir por la vía directa los problemas distributivos son limitadas y, excepto en el caso de las transferencias públicas, sus efectos se manifiestan, en gran medida, en el largo plazo. Por eso la **CEPAL** recomienda que los gobiernos “aprovechen el relativamente escaso margen de acción del que disponen para impulsar mejoras en la distribución de los ingresos”, si se busca elevar con mayor rapidez el nivel de vida de los más pobres y cumplir la meta de reducirla a la mitad para el año 2015.

La síntesis del *Panorama Social 2001-2002*, en español e inglés, está disponible en nuestro sitio Internet, www.eclac.cl, o www.cepal.cl. El documento completo está en español.

América Latina: Evolución de la Pobreza y de la Indigencia a/, 1990 - 2001



Fuente: **CEPAL**, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

a/ Estimación correspondiente a 19 países de la región. Las cifras sobre la barra verde representan el número total de personas pobres (indigentes más pobres no indigentes).

b/ Las cifras para 2000 y 2001 corresponden a una proyección.

MIGRACIÓN INTERNACIONAL, VULNERABILIDAD Y DERECHOS HUMANOS

MIGUEL VILLA

Los países de América Latina y el Caribe han sido escenario de vigorosos movimientos migratorios. En el pasado, la inmigración -proveniente principalmente de países europeos- alcanzó grandes proporciones y contó con la aprobación de los gobiernos de la región y la aceptación de las sociedades de origen. Más allá de algunos episodios de fracasos y conflictos, predominó la idea de que los inmigrantes, portadores de conocimientos, capital y pautas de conducta, eran funcionales al progreso. Su contribución a la pujanza socioeconómica y a la movilidad social es reconocida.

Desde la posguerra, este panorama cambió. Junto con disminuir la inmigración del exterior, se acrecentó la movilidad dentro de la región, particularmente entre países vecinos. Este patrón perdió ímpetu en años recientes, pero unos 2.5 millones de personas residen en un país de la región distinto al de nacimiento.

Ahora predomina la creciente emigración a los países desarrollados, especialmente a Estados Unidos, donde residen unos 15 millones de latinoamericanos y caribeños (junto a sus descendientes, conforman la primera minoría étnica en aquel país).

Además de su fuerte incremento en las décadas recientes, la emigración originada en la región se ha diversificado en sus orígenes y en sus destinos. A las tradicionales corrientes de mexicanos a los Estados Unidos (una persistente migración de tipo fronterizo) se añaden otras procedentes del Caribe, Centroamérica y América del Sur. Durante los años noventa aumentó la presencia latinoamericana y caribeña en varios países de Europa (como España e Italia), en Australia, Japón e Israel. La apelación al reconocimiento de la ciudadanía de sus antepasados, antiguos inmigrantes a la región, sirve a muchas personas para legitimar su emigración.

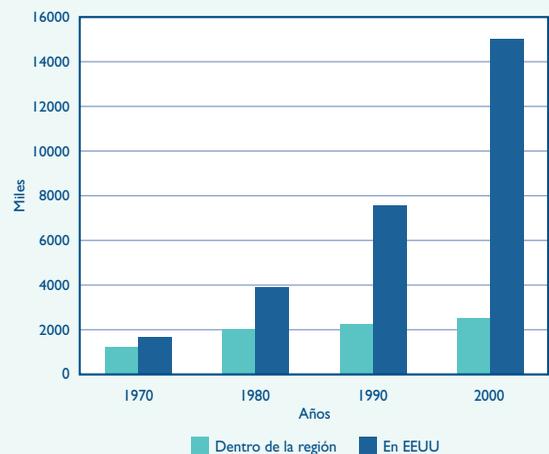
Los latinoamericanos y caribeños que se dirigen a los países desarrollados tienen una composición heterogénea, que varía según el país de origen. En su mayoría son hombres, con niveles de calificación inferiores a los que en promedio tienen los nativos -e incluso los inmigrantes de otras regiones- de las sociedades de destino. Sin embargo, este perfil básico refleja los efectos de la cuantiosa corriente migratoria de mexicanos y centroamericanos a Estados Unidos, ya que un examen detallado muestra que la emigración desde otros orígenes presenta una acentuada selectividad -con una mayor participación de personal calificado- y un protagonismo de las mujeres.

Contrapunto entre oportunidad y riesgo

El análisis histórico de la migración entrega un persistente contrapunto entre oportunidad y riesgo, cuyos ribetes cobran mayor intensidad en la etapa actual de globalización. Si bien los desplazamientos humanos hacen posible mejorar las condiciones de vida -lo que legitima el derecho de toda persona a salir de su país de origen-, también entrañan adversidades (que se traducen en fuentes de vulnerabilidad), que amenazan la dignidad de los migrantes y menoscaban su contribución a la prosperidad económica y la diversidad cultural.

Una de las mayores paradojas de la globalización queda en evidencia con la migración: se propende al desmantelamiento de los obstáculos a la libre y expedita circulación de los capitales financieros, las inversiones y las comunicaciones, pero se restringen los movimientos de personas, incluso entre países que han convenido acuerdos de integración comercial. La libertad migratoria sólo se consagra dentro de la Unión Europea y en algunos instrumentos que rigen la movilidad temporal de la mano de obra.

**América Latina y el Caribe:
Migrantes Internacionales Dentro de la Región
y en Estados Unidos**



Fuente: Proyecto IMILA del CELADE/División de Población de la CEPAL

En el marco de la globalización, las oportunidades para la migración, facilitadas por los avances técnicos del transporte y las redes de comunicaciones -que conectan latitudes y culturas distintas y dan pábulo a comunidades transnacionales-, se ven estimuladas por las grandes asimetrías económicas y sociopolíticas que caracterizan el actual orden internacional.

La modalidad *sur norte* de los principales flujos es congruente con la idea de que la migración es motivada por la búsqueda de mejores condiciones de vida y de que obedece a las desiguales condiciones de desarrollo económico y social entre los países. Sin embargo, las expectativas de los individuos chocan contra una realidad esquivada, ya que muchas de las personas que se dirigen a los países desarrollados se hallan en manifiestas desventajas objetivas para su inserción en las sociedades de destino.

Así, los migrantes experimentan, con mayor frecuencia que los nativos, una diversidad de riesgos sociales -como la discriminación, el desempleo, la pobreza y la xenofobia-, frente a los que tienen menor capacidad de respuesta individual e institucional.

En estas condiciones, cobra cuerpo el prejuicio de que se trata de personas indocumentadas y dispuestas a trabajar en cualquier actividad, lo que les convierte en chivos expiatorios de conflictos internos en el país de destino, y se les tacha de una amenaza para la seguridad nacional, el empleo y los salarios de los trabajadores nativos de baja calificación. Muchos migrantes sufren hostilidades y abusos, a la vez que son presa de las redes de traficantes y tratantes de personas. En definitiva, se transforman en sujetos privados de derechos.

La comunidad internacional debe poner en práctica medidas destinadas a reducir la vulnerabilidad de los migrantes. Para esto es imperativo ratificar los instrumentos internacionales, como la Convención Internacional de las Naciones Unidas para la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migrantes y Miembros de sus Familias, y dar seguimiento al Plan de Acción de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia.

Es también imprescindible, como advierte la CEPAL en un reciente documento debatido por los países de la región (*Globalización y desarrollo*), dar pasos decididos en procura de una gobernabilidad de la migración internacional, basada en el reconocimiento de los principios del multilateralismo. Por ello, la Conferencia Regional de Migración y la Conferencia Sudamericana sobre Migraciones son iniciativas que merecen consolidarse. 

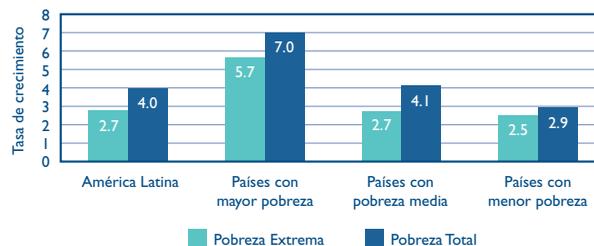
El autor es Oficial a cargo de la División de Población de la CEPAL (CELADE)

Proyecciones de Pobreza e Indigencia para los Años 1999, 2000 y 2001

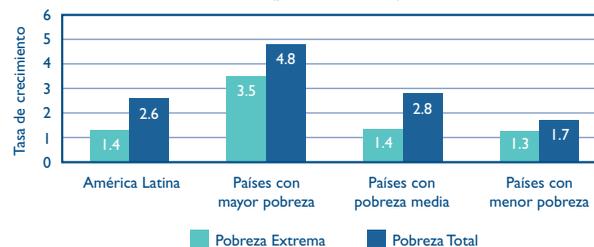
	1999		2000		2001	
	pobreza	indigencia	pobreza	indigencia	pobreza	indigencia
(porcentajes de personas)						
Argentina a/	19.7	4.8	24.7	7.2	30.3	10.2
Bolivia	60.6	36.4	60.6	36.5	61.2	37.3
Brasil	37.5	12.9	36.5	12.3	36.9	13.0
Chile b/	21.7	5.6	20.6	5.7	20.0	5.4
Colombia	54.9	26.8	54.8	27.1	54.9	27.6
Costa Rica	20.3	7.8	20.6	7.9	21.7	8.3
Ecuador a/	63.6	31.3	61.3	31.3	60.2	28.1
El Salvador	49.8	21.9	49.9	22.2	49.9	22.5
Guatemala c/	60.5	34.1	60.1	33.7	60.4	34.4
Honduras	79.7	56.8	79.1	56.0	79.1	56.0
México b/	46.9	18.5	41.1	15.2	42.3	16.4
Nicaragua	69.9	44.6	67.5	41.4	67.4	41.5
Panamá	30.2	10.7	30.0	10.7	30.8	11.6
Paraguay	60.6	33.8	61.7	35.7	61.8	36.1
Perú	48.6	22.4	48.0	22.2	49.0	23.2
Rep. Dominicana d/	37.2	14.4	29.5	10.9	29.2	10.9
Uruguay a/	9.4	1.8	10.2	2.0	11.4	2.4
Venezuela	49.4	21.7	48.8	21.2	48.5	21.2
América Latina						
Porcentaje de personas	43.8	18.5	42.1	17.8	43.0	18.6
Millones de personas	211.4	89.4	206.7	87.5	214.3	92.8

Fuente: CEPAL, a partir de microsimulaciones sobre las encuestas de hogares de los respectivos países. a/ Únicamente área urbana. b/ La cifra de 1999 corresponde a la medición de 1998. La cifra de 2000 corresponde a la medición basada en encuestas de hogares. c/ La cifra de 1999 corresponde a la medición de 1998. d/ La cifra de 1999 corresponde a la medición de 1997.

América Latina: Tasas de Crecimiento del PIB Total Requeridas para Reducir el Nivel de Pobreza de 1990 a la Mitad, 2000-2015 (promedio anual)



América Latina: Tasas de Crecimiento del PIB Per Cápita Requeridas para Reducir el Nivel de Pobreza de 1990 a la Mitad, 2000-2015 (promedio anual)



Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Venezuela), afectaba a entre 25% y 35% de los adolescentes y en Honduras y Guatemala al 40% y 47%, respectivamente.

El estudio de la CEPAL estima la magnitud de la deserción escolar en 18 países y su evolución durante los años noventa, a partir de información proveniente de las encuestas de hogares y el análisis de la situación escolar de los adolescentes.

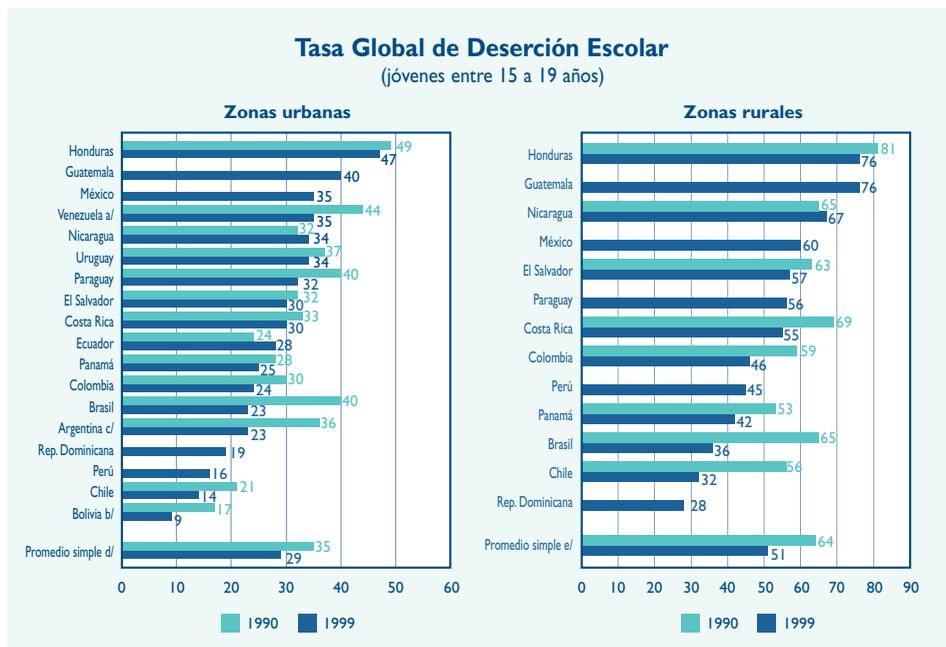
Allí se señala que “la repetición y el retraso escolar -fenómenos que frecuentemente anteceden a la deserción escolar-, así como el limitado aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza (...) reducen su potencial (del sistema educacional) para actuar como mecanismo de igualación de oportunidades y de inclusión social”.

Las altas tasas de deserción escolar se traducen en un número de años de educación muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza.

Una novedad: en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños y, además, muestran un menor índice de repetición que les permite completar la educación secundaria sin retraso. En cambio, en las zonas rurales las niñas tienden a dejar de estudiar antes que los hombres.

Por otro lado, el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menores ingresos, y ésta es una de las principales vías a través de las cuales se reproducen las desigualdades sociales. En 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que no terminan el ciclo primario pertenecen a estos hogares. En su salida influyen también otros factores, como el trabajo, el embarazo precoz y el desinterés.

El estudio muestra además que en siete países (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela), entre el 40% y el 70% de los estudiantes abandonan antes de completar el ciclo primario. En otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), entre el 50% y 60% de las deserciones se produce en el transcurso de



Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. a/ Total nacional. b/ 8 capitales departamentales y El Alto. c/ Gran Buenos Aires. d/ Considera a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Uruguay. e/ Considera a Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. En cinco países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay) más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario.

Avances durante los años noventa

Por otro lado, en el *Panorama social* se reconocen avances durante los años noventa. Los descensos en el abandono escolar fueron mayores en las zonas rurales que en las urbanas, lo que permitió atenuar las enormes disparidades preexistentes. En Brasil, la tasa de deserción global urbana bajó 17 puntos porcentuales y la rural, 29 puntos; en Chile, las disminuciones fueron de 7 y 24 puntos porcentuales, respectivamente; en Colombia, de 6 y 13; en Costa Rica de 3 y 14, y en Panamá de 3 y 11 puntos. En el Gran Buenos Aires, el descenso también fue significativo, 13 puntos porcentuales.

Entre los factores que permitieron esta mejoría, la CEPAL cita el aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, la mayor focalización de programas y subsidios, el mejoramiento de la infraestructura escolar y la mayor participación de los padres en las actividades de la escuela. También destaca la contribución de dos programas nacionales, Oportunidades (ex Progresá), de México, que busca prolongar la educación secundaria de los adolescentes en las zonas rurales) y *Bolsa Escola*, de Brasil, que concentra sus recursos en retener a los niños pobres durante toda la educación primaria.

La CEPAL llama a los gobiernos a darle prioridad en sus agendas sociales a los programas destinados a reducir el abandono escolar. Pero aclara que este esfuerzo no rendirá plenamente sus frutos si no se acompaña de una dinámica de generación de empleos de calidad y una adecuada protección social que permita absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas.

Producido por los Servicios de Información de la CEPAL
 ■ EDITORA: Laura López, con la colaboración de Pilar Bascuñán, Félix Ibáñez y Lake Sagaris
 ■ DIAGRAMACIÓN: Alvaro Muñoz

■ DIRECCIÓN: Av. Dag Hammarskjöld s/n, Vitacura, Santiago, Chile.
 ■ TELÉFONOS: (562) 210-2380, (562) 210-2000.
 ■ FAX: (562) 228-1947. ■ SITIO WEB: www.cepal.cl o www.cepal.org
 ■ CORREO ELECTRÓNICO: dpisantiago@eclac.cl

Los íconos incluidos en este boletín representan las diversas culturas aborígenes americanas así como algunos hitos de la historia de la región, y están grabados en los exteriores de las salas de conferencia de la sede de la CEPAL en Santiago, Chile.

Fell's Cave Educación, Sufragio, Planificación Manos La Inmigración Glifos Nahuas



OFERTA DE EMPLEO CALIFICADO NO SATISFACE LAS ACTUALES NECESIDADES

El *Panorama social de América Latina 2001-2002* señala que la región no ha alcanzado una dotación de recursos humanos que permita enfrentar adecuadamente las necesidades que surgen de la rápida reestructuración productiva y el aumento de la productividad. Esto se debe a que, aunque la oferta de personas calificadas (con formación universitaria completa o técnica postsecundaria) ha aumentado rápidamente, no ha crecido lo suficiente. Además, las calificaciones de aquellos que han alcanzado un mayor nivel de educación no siempre se ajustan a los requerimientos del mercado.

En otras palabras, se constata la existencia de una situación paradójica, en donde la cantidad de calificados es insuficiente, pero no todos los que logran esas calificaciones son requeridos por el mercado.

Si bien la cobertura educacional se ha expandido significativamente en Latinoamérica, en la actualidad no más del 20%, y en algunos países sólo cerca de 10%, de su población logró una formación postsecundaria técnica o profesional. Esto pese a que durante los años 1990 el ritmo de crecimiento en el número de personas en edad activa (entre 25 y 59 años) que cuentan con calificación superior fue mayor que el ritmo de crecimiento del total de la población en edad de trabajar (7,5% contra 3,1%, respectivamente).

De acuerdo con el análisis de la CEPAL, este elevado ritmo de crecimiento del número de técnicos y profesionales se registró en casi todos los países de la región. Según los datos disponibles para 11 naciones latinoamericanas -que reúnen cerca de 85% de la población regional- en

10 de ellas la tasa promedio anual de crecimiento del número de profesionales y técnicos superó el 5,5%. La excepción la constituye Brasil, donde la oferta potencial de profesionales superó con holgura a la de técnicos.



Factores influyentes en la oferta

Entre los aspectos destacables relacionados con la oferta de calificaciones y sus cambios recientes se encuentran: la evolución en las zonas urbanas y rurales; el mayor o menor aumento relativo de los técnicos en comparación con los profesionales; y la participación de hombres y mujeres en el ritmo de aumento de la oferta de recursos humanos calificados.

Con respecto a la evolución de zonas urbanas y rurales, con excepción de Chile y Guatemala, en todos los países analizados la brecha entre ambos contextos tendió a cerrarse en favor de las zonas rurales (Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México y Nicaragua), o bien no se amplió (Brasil y Panamá).

En tanto, algunos países registraron un aumento más rápido de la oferta de calificaciones técnicas (Chile, Colombia, Costa Rica, Nicaragua, Paraguay y Venezuela), mientras que en los demás predominó una mayor expansión en el número de profesionales (Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá y Uruguay).

Por otra parte, en casi todos los países el número de mujeres con calificación técnica o profesional creció más rápidamente que el número de hombres, con las excepciones de Paraguay y Uruguay.

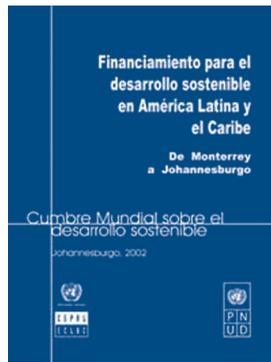
Con respecto a la demanda de profesionales y técnicos, se ha establecido un cuadro que ha alterado las formas de aprovechamiento de estos recursos. Por ejemplo, aún se aprecian bajas tasas de participación en la actividad económica entre las mujeres que disponen de calificación postsecundaria, en relación a los varones con niveles similares de calificación. Asimismo, el desempleo abierto y la pobre remuneración que reciben alrededor de un quinto de las personas que han alcanzado niveles elevados de calificación constituyen otras formas de desaprovechamiento o subutilización de los recursos humanos en la región. En el estudio se estima que alrededor de 24% de la fuerza de trabajo urbana calificada está subutilizada.

Según el informe de la CEPAL, de mantenerse las tendencias registradas en los años noventa, la gravitación de la población con una formación postsecundaria técnica o profesional se elevaría al año 2015 a una cifra cercana a 29% de las personas en edad de trabajar, pero una fracción muy importante de los latinoamericanos se incorporarán al mercado laboral con un bajo nivel de educación, dificultándose el logro de las Metas de Desarrollo del Milenio que Naciones Unidas estableció para ese año, particularmente la disminución de la pobreza.

De esta forma, la región enfrenta el urgente desafío de aumentar la cantidad y, especialmente, la calidad de los recursos humanos necesarios para elevar la competitividad de sus economías. 

1 **Financiamiento para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. De Monterrey a**

Johannesburgo, por Alicia Bárcena y otros (LC/R.2098, español e inglés). Este documento fue preparado por profesionales de la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la **CEPAL** para ser presentado durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, Sudáfrica), en septiembre de 2002. Presenta una imagen general del financiamiento del desarrollo sostenible, a la luz de los retos de las conferencias de Monterrey y Johannesburgo, y entrega información sobre la materia a las autoridades y los encargados de adoptar políticas y decisiones de los países en desarrollo. [www](http://www.cepal.org)



2 **Structural Reforms, Technological Gaps and Economic Development. A Latin American Perspective** (*Reformas Estructurales, Brechas Tecnológicas y Desarrollo Económico. Una Perspectiva Latinoamericana*), por Mario Cimoli y Jorge Katz. Serie N° 129 Desarrollo Productivo, agosto 2002 (LC/L.1775-P, sólo en inglés, US\$10).

Este trabajo explora el impacto que han tenido las recientes reformas estructurales en las conexiones macro-micro, así como en los patrones de especialización de producción en los diferentes escenarios de América Latina. [www](http://www.cepal.org)

3 **Los Procesos de Integración de los Países de América Latina y el Caribe 2000-2001: Avances, Retrocesos y Temas Pendientes**, por Carla Macario y otros. Serie N° 25 Comercio Internacional, septiembre 2002 (LC/L.1780-P, español, US\$10). Preparado por la División de Comercio Internacional e Integración de la **CEPAL**, el estudio presenta un panorama de los principales procesos de integración en que participan los países de la región.

4 **Multilateral Banking and Development Financing in a Context of Financial Volatility** (*Banca Multilateral y Financiamiento para el Desarrollo en un Contexto de Volatilidad Financiera*), por Daniel Titelman. Serie N° 121 Financiamiento del Desarrollo, junio 2002 (LC/L.1746-P, sólo en inglés, US\$10). Aborda la composición y volatilidad de los flujos financieros recibidos por los países de América Latina y el Caribe durante los años 1990. [www](http://www.cepal.org)

Solicitudes a:
 Unidad de Distribución,
CEPAL, Casilla 179-D,
 Santiago, Chile
 Fax: (56-2) 210-2069
 Correo electrónico:
publications@eclac.cl
[www](http://www.cepal.cl): disponible en
www.cepal.cl y
www.cepal.org

MES	EVENTO	LUGAR
NOVIEMBRE		
6	IX Conferencia de Ministros y Jefes de Planificación de América Latina y el Caribe y la Décimo Segunda Reunión del Consejo Regional de Planificación, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)/ CEPAL	Madrid, España
6 - 8	Conferencia Regional: Adolescentes varones en América Latina y el Caribe. Subjetividades, prácticas y contextos socioeconómicos, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	Sede de la CEPAL Santiago, Chile
7	Presentación del Panorama Social de América Latina 2001 - 2002, CEPAL	CEPAL
20 - 22	Conferencia Hemisférica sobre Migración Internacional: Derechos Humanos y Trata de Personas en las Américas, OMI/ CEPAL	CEPAL
26	¿Cómo combatir el desempleo en la nueva economía? Un análisis de Chile, Latinoamérica y la experiencia holandesa, Corporación de Investigaciones Sociales (CISO)/ CEPAL	CEPAL
27 - 5 de diciembre	Primer taller sobre sistema de indicadores para el seguimiento de conferencias internacionales, Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)/ Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP)/ CEPAL	CEPAL
29	Clausura del X Curso internacional "Reformas económicas y gestión pública estratégica", ILPES/ CEPAL	CEPAL
DICIEMBRE		
2 - 4	Seminario regional para periodistas "Medios de Comunicación y Manejo de Recursos Hídricos en América Latina y el Caribe", Tercer Foro Mundial sobre Agua, Instituto del Banco Mundial y CEPAL	CEPAL
9 - 12	Reunión de expertos en redes sociales de apoyo a las personas adultas mayores: el rol del estado, la familia y la comunidad, CELADE/Gobierno Italiano/FNUAP	CEPAL
12 - 13	Latin American Trade Network - Fourth Plenary Meeting, Red Latinoamericana de Comercio Internacional (LATN) / CEPAL	CEPAL
17	Presentación del Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, 2002. CEPAL	CEPAL
ENERO		
27 - 30	XV Seminario Regional de Política Fiscal, CEPAL	CEPAL