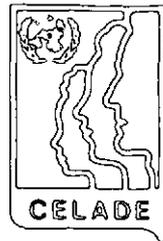


2 MAR 1976

# CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA



Informes de Progresos de Investigaciones

PROGRAMA POLITICAS DE POBLACION

NOTAS SOBRE EL EFECTO DE UN AUMENTO DE LA EDUCACION  
SOBRE LA FECUNDIDAD

Margarita María Errázuriz

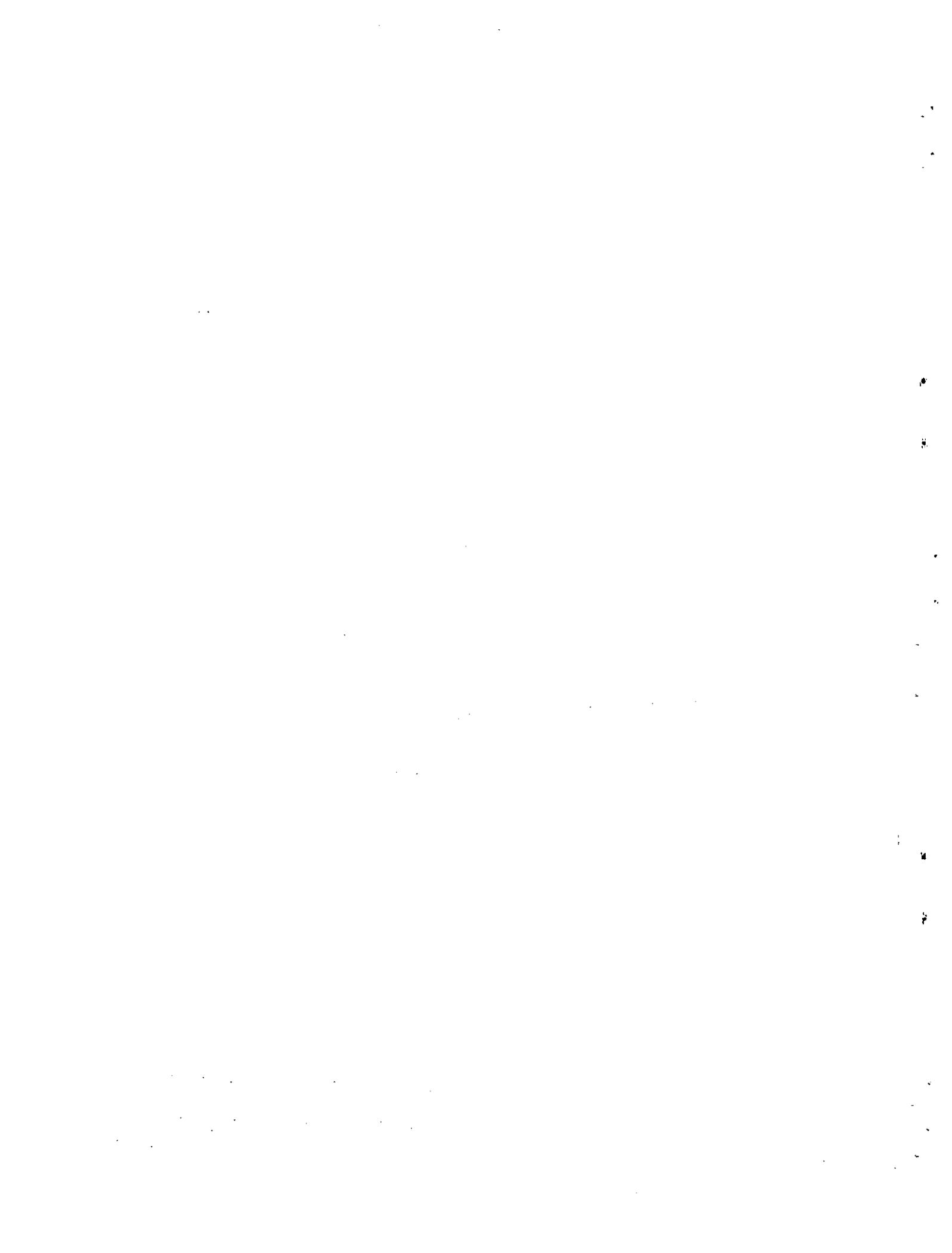
PROYECTO: Estrategias de Desarrollo y  
Políticas de Población en América Latina

IPI/13  
120.  
Marzo, 1976

1. Documentos teóricos y metodológicos  
Fascículos 1-4

BIBLIOTECA "GIORGIO MORTARA"  
CENTRO LATINOAMERICANO  
DE DEMOGRAFIA

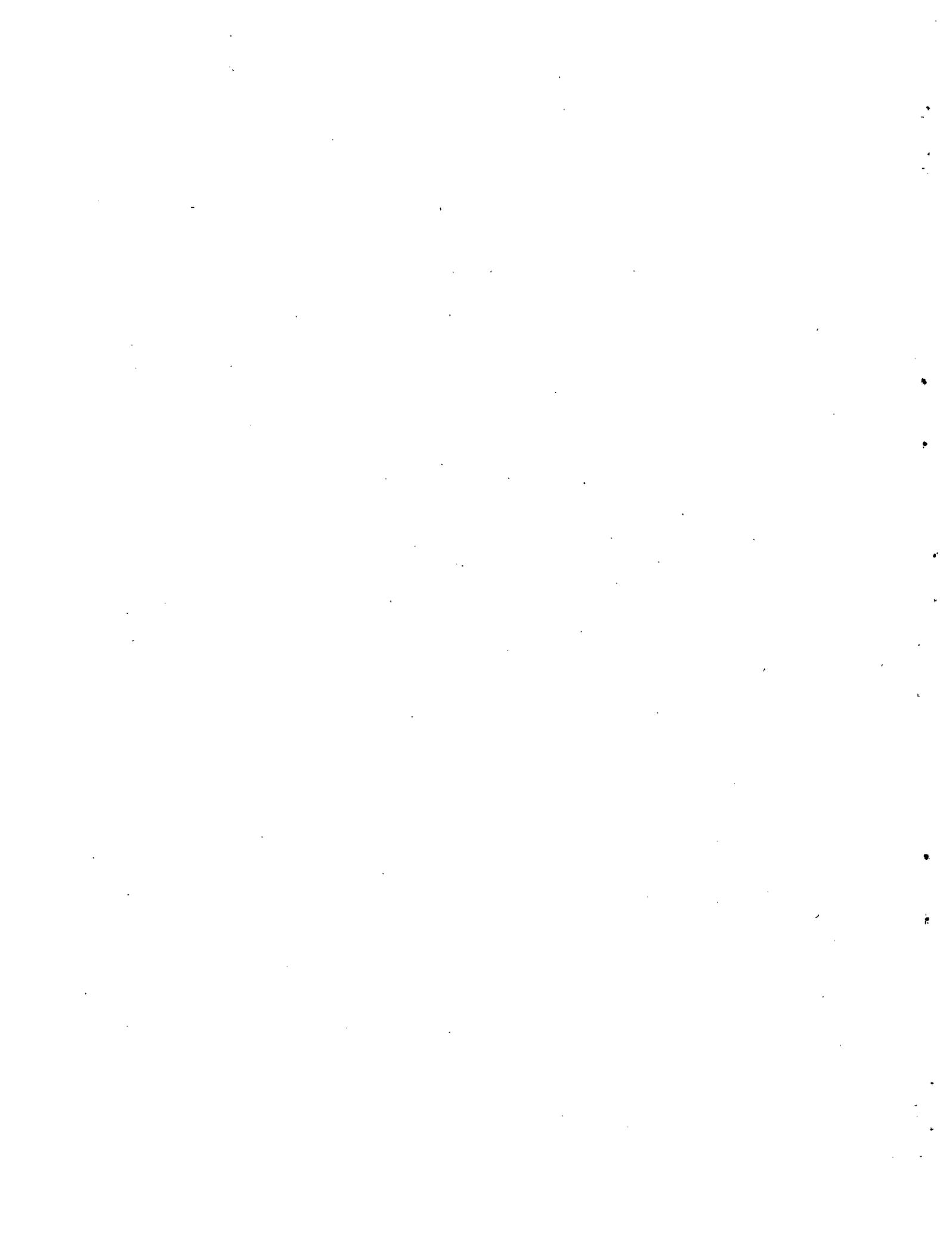
12200



## I N D I C E

Página

INTRODUCCION	
I. OBJETIVO .....	3
II. ANTECEDENTES .....	3
III. HIPOTESIS .....	4
A. Hipótesis General .....	4
B. Efectos directos .....	4
C. Efectos indirectos .....	5
i) Expectativas de trabajo de la mujer .....	6
ii) Aspiraciones de movilidad social .....	6
iii) Aspiraciones de consumo .....	7
iv) Costo de un hijo adicional y costo de oportunidad de la madre .....	7



## INTRODUCCION

Este trabajo forma parte de una de las etapas de elaboración teórica del Proyecto Estrategias de Desarrollo y Políticas de Población en América Latina, específicamente de aquella que se refiere al estudio de las relaciones entre factores económicos y sociales estratégicos para el cambio demográfico.

Una de las proposiciones centrales del Proyecto es la importancia de explicar el comportamiento reproductivo, no ya a partir de algún factor que lo afecte significativamente, sino a partir de una configuración de factores económicos y sociales a nivel estructural.

Otra de sus proposiciones centrales se refiere a que su análisis tratará de sociedades heterogéneas donde coexisten, interdependientemente entre otros elementos, formas productivas diferentes y distintos mecanismos de participación social. Por efecto de esta heterogeneidad, las etapas del proceso de transición demográfica se suceden diferencialmente entre los distintos sectores sociales que se pueden distinguir a raíz de esta situación.

Estas proposiciones plantearon ciertas exigencias de carácter teórico-empírico para poder avanzar en el desarrollo de la investigación.

Así, para poder acercarnos a la configuración de factores que explican el cambio demográfico, nos debió preocupar vincular tanto el efecto de los distintos factores directamente sobre el comportamiento reproductivo como analizar su efecto indirecto sobre otros que a su vez afectan dicho comportamiento. Por otra parte, para observar el efecto teórico combinado de una determinada configuración de factores económicos y sociales sobre el comportamiento reproductivo de un sector social dado, era también necesario construir un instrumento de análisis que nos permitiera este propósito. Llamamos este instrumento

de análisis tamaño funcional de la familia. De este modo, este concepto alude a una construcción teórica del investigador con el objeto de observar la forma en que una determinada configuración de factores económicos y sociales estaría orientando el comportamiento reproductivo.

Una ventaja adicional, y no menos importante, que reporta esta medida a nuestra investigación constituye el hecho de que al indicar un tamaño funcional teórico para las familias de un sector social específico, intenta relacionar los factores estructurales a nivel económico y social del contexto social de un determinado sector social con la etapa de transición demográfica que corresponde a dicho sector social. Es decir, al encontrarnos ante sociedades heterogéneas donde coexisten estructuras económicas y sociales diferentes, el tamaño funcional de la familia nos dirá a qué etapa de transición demográfica se orientará el comportamiento reproductivo de un determinado sector social. Así, nos es posible diferenciar contextos donde ya han ocurrido los cambios estructurales necesarios para la adopción de un comportamiento demográfico de control —en los cuales el control efectivo dependerá de cambios a nivel superestructural o institucional—, de aquellos donde dichos cambios aún no han ocurrido.

En lo que se refiere a los factores que inciden en el comportamiento reproductivo, uno de los que más a menudo se le asocia es la educación. Por ello, en este trabajo se desea presentar la forma en que la educación afecta a la fecundidad desde la perspectiva teórica asumida en el Proyecto Estrategias. Para ello era necesario determinar el efecto de la educación directamente sobre la fecundidad o sobre otros factores que estarían directamente vinculados al comportamiento reproductivo y en segundo lugar, era necesario precisar las relaciones entre educación y tamaño funcional de la familia, en otras palabras, precisar cómo afecta diferencialmente a la fecundidad un aumento de la educación, según sea el tamaño funcional de la familia y a través de qué factores podría este mismo aumento redefinir este tamaño.

Es de esperar que esta perspectiva, además de ser útil a nuestro trabajo, pueda contribuir en algo a aclarar las ideas a otros investigadores, no directamente interesados en nuestro Proyecto pero sí en diferenciales del efecto de la educación sobre la fecundidad.

## I. OBJETIVO

El objetivo de estas notas es, entonces, presentar en forma sistemática, de acuerdo con los requerimientos del Proyecto Estrategias, las hipótesis que permiten esperar un impacto en la fecundidad por un aumento del nivel de educación.

## II. ANTECEDENTES

De la revisión de la literatura que se refiere a la influencia de la educación sobre la fecundidad se puede concluir que:

A. La educación se asocia en forma negativa con la fecundidad y se considera que esta asociación es significativa.

B. No obstante la afirmación anterior, si bien en la mayoría de los casos la diferencia entre número medio de nacidos vivos y madre sin estudios o con educación primaria es significativa, se encuentran casos en que esta diferencia pareciera ser determinante o no significativa. Este hecho indicaría que existen otros factores contextuales que pueden determinar el peso que podría asumir la educación sobre el nivel de fecundidad. <sup>1/</sup>

C. Al referirse al efecto de la educación sobre la fecundidad es posible considerar o distinguir el nivel medio de educación del lugar o región, el del marido y el de la mujer o mayores oportunidades de educación para los hijos. Con respecto al nivel medio de educación de la región, se presume que cuando este es alto y la fecundidad de la misma también lo es, el impacto de un aumento del nivel de educación sobre la fecundidad disminuye. A propósito del nivel de educación del marido y de la mujer, se sostiene que el de la mujer es un indicador suficiente para cubrir el poder predictivo de ambas variables. <sup>2/</sup>

<sup>1/</sup> A partir del documento ST/CEPAL/Conf. 54/L3, cuadro 5, página 23.

<sup>2/</sup> Simmons, Alan B. y De Jong, Johanna M., Education and Contraception in Rural Latin America, documento presentado para ser editado por GLACSO como contribución al año Mundial de Población, 1974, pág. 12.

D. En la bibliografía revisada existe consenso que el impacto de la educación sobre la fecundidad es significativo sólo a partir de un determinado nivel de educación. Este umbral se ubica por lo general al término de la educación primaria. Las variantes que se presentan en distintos análisis fluctúan entre 4 y 6 años mínimos de educación y esta varianza pareciera depender de otros factores contextuales o del nivel de educación prevaleciente en el asentamiento de la población en referencia.

A partir de este nivel se producen cambios en la fecundidad por un mayor nivel de educación; sin embargo, no son de la significación del cambio producido al trasponer el umbral de educación.

E. La educación es interdependiente del nivel de ingreso y de la ocupación de los padres, no obstante ambas interrelaciones se dejan de lado en este trabajo.

### III. HIPOTESIS

#### A. Hipótesis general.

A mayor educación del hombre y de la mujer, disminuye el nivel de fecundidad, siempre que la mayor educación signifique trasponer el umbral de educación a partir del cual esta relación es significativa. A mayor distancia positiva de dicho umbral, menor es el efecto negativo de la educación como variable independiente sobre la fecundidad.

Esta hipótesis general puede explicarse tanto por efectos directos de la educación sobre la fecundidad, es decir, por el efecto de la educación sobre otras variables que a su vez influyen sobre el nivel de fecundidad.

#### B. Efectos directos.

Un aumento del nivel educacional de la pareja incide directamente en su decisión de disminuir el número de hijos debido a que permite:

- una mayor capacidad para prever y analizar las consecuencias de un hijo adicional; y
- un aumento de la comunicación entre los esposos y el desempeño en relaciones de tipo más igualitario, lo cual facilita la adopción de las medidas adecuadas para resolver los problemas que la familia debe afrontar.

C. Efectos indirectos.

La mayor educación del hombre y de la mujer disminuyen significativamente la fecundidad al:

- aumentar la motivación para disminuir el número de hijos;
- retardar la motivación para iniciar una unión estable; y, crear condiciones más favorables para el uso de medios anticonceptivos.

1. Sobre la motivación para disminuir el número de hijos,

a) Un más alto nivel de educación incide en la motivación para disminuir el número de hijos, al posibilitar una mayor capacitación del hombre y de la mujer y, por su intermedio, al influir en aumentar:

- las expectativas de trabajo de la mujer;
- las aspiraciones de movilidad social de la pareja;
- las aspiraciones de consumo;
- el costo de un hijo adicional
- el costo de oportunidad de la madre.

De estos factores, las expectativas de trabajo de la mujer, el costo de un hijo adicional y el costo de oportunidad de la madre determinan entre otros factores el tamaño funcional de la familia, en tanto que las mayores aspiraciones de movilidad social y de consumo tienden a influir en la pareja en la búsqueda de un mayor ajuste de su comportamiento reproductivo con el tamaño funcional de la familia propio del sector social a que pertenecen.

b) Sin embargo, en el caso de la fecundidad marital, el efecto de un aumento de la educación en los factores que aumentarían la motivación para disminuir el número de hijos puede ser diferencial según sea el tamaño funcional de la familia del contexto social en el cual dicho impacto tiene lugar.

Cuando el tamaño final esperado de familia, de acuerdo con las tasas de fecundidad prevalecientes en su contexto social de inserción, difiere del tamaño funcional correspondiente y este último es menor, es probable que el impacto de un aumento de la educación sea significativo para un aumento en la motivación para disminuir el número de hijos. A su vez, cuando el tamaño final esperado de la familia, de

acuerdo con las tasas de fecundidad prevalecientes en su contexto de inserción, se asemeja a su tamaño funcional, el impacto de un incremento de la educación en dicho contexto, por sí sólo, no tendrá una influencia significativa en la motivación para disminuir el número de hijos, a menos que dé origen a una fuerte migración cuyo tamaño funcional de familia sea inferior al de su lugar de origen.

La forma concreta en que cada uno de estos factores influye en la fecundidad es la siguiente:

i) Expectativas de trabajo de la mujer.

Un aumento del nivel de educación de la mujer aumenta sus expectativas de trabajo al proveerla de una mayor capacitación.

Las mayores expectativas de trabajo en la mujer la inducen a disminuir el número de hijos porque estos crean expectativas anticipadas de incompatibilidad de papeles y pueden cambiar el status de ella en la familia.<sup>3/</sup>

Un aumento de las expectativas de trabajo de la mujer redefine el tamaño funcional de la familia si esas expectativas se orientan a trabajos que por su naturaleza o características crean incompatibilidad de papeles. En caso contrario, no se altera el tamaño funcional de la familia y no aumenta la tendencia a disminuir el número de hijos.

ii) Aspiraciones de movilidad social.

Una mayor educación aumenta las aspiraciones de movilidad social al crear nuevas expectativas de trabajo para uno de los miembros de la pareja, o al actuar por sí misma como canal de movilidad social.

Un aumento de las aspiraciones de movilidad social tendrá un impacto variable sobre la motivación para disminuir el número de hijos, según sea el tamaño funcional de la familia del contexto social hacia el cual se canalizan esas aspiraciones.

Además sean éstas intersectoriales o intrasectoriales, su aumento incidirá en la motivación para disminuir el número de

<sup>3/</sup> Sobre este tema, consultar a González, Gerardo, Empleo de mujeres y fecundidad, ditto, junio de 1973.

hijos si las motivaciones se orientan a contextos donde el tamaño funcional de la familia es pequeño, de modo que el deseo de maximizar sus posibilidades en dicho contexto motive a la pareja a adecuar su comportamiento reproductivo.

En tanto que si las aspiraciones de movilidad social se canalizan hacia contextos donde el tamaño funcional de la familia es grande un mayor nivel de educación no incidirá en la motivación para disminuir el número de hijos.

### iii) Aspiraciones de consumo

Un más alto nivel de educación aumenta las aspiraciones de consumo al aumentar las de movilidad social, al servir de canal de movilidad social o al permitir un conocimiento anticipado del beneficio de patrones más altos de consumo.

Un aumento de las aspiraciones de consumo determina un replanteamiento de la asignación de recursos familiares; de modo que, en contextos donde el tamaño funcional de la familia es grande, ese aumento tenderá a ser satisfecho con un mayor número de hijos; en cambio, en contextos donde el tamaño funcional de la familia es pequeño, las mayores aspiraciones de consumo tenderán a influir positivamente en la motivación para disminuir el número de hijos.

### iv) Costo de un hijo adicional y costo de oportunidad de la madre

Un aumento de la educación de los padres influye en el deseo de aumentar el nivel de educación del hijo y ya sea esa educación deseada u obligatoria aumenta el costo del hijo debido a:

- un aumento del período de escolaridad y el consiguiente mayor costo de mantención que implica la prolongación de este período: v,
- la disminución del beneficio adicional que significa un nuevo hijo que se inicia en la actividad productiva a una temprana edad.

El impacto de una mayor educación para el hijo, sea ésta obligatoria u opcional, sólo tendrá efecto si va acompañada de medidas que faciliten el acceso al sistema educacional (por

ejemplo, becas) y a medidas complementarias de la asistencia escolar, como locomoción, almuerzo, etc.

Un aumento de la educación de la madre aumenta el costo del tiempo que la madre destina a su hijo, al aumentar la productividad potencial de dicho tiempo.

El costo del hijo adicional y el mayor costo de oportunidad de la madre incidirán en la definición del tamaño funcional de la familia en los distintos contextos sociales.

A mayor costo de un hijo adicional y mayor costo de oportunidad de la madre, menor será el tamaño funcional de la familia en dicho contexto.

c) En el caso de la fecundidad no marital <sup>4/</sup>, un aumento del nivel de educación de hombres y mujeres incide en una motivación a regular el número de hijos, siempre que tenga lugar al menos una de las siguientes posibilidades:

- que exista sanción social para la madre soltera;
- que esta sanción se pueda extender a su ocasional pareja;
- que la crianza del niño sea responsabilidad directa de la madre;
- que el costo de la crianza del niño sea alto;
- que existan expectativas reales de trabajo para la mujer con gran incompatibilidad de papeles o con la mujer embarazada.

2. Sobre la motivación para retardar el inicio de una unión estable.

a) A mayor educación de la mujer y del hombre, mayor motivación para retardar la edad al casarse y, por lo tanto, postergación del inicio de la unión sexual en una relación socialmente sancionada. Este retardo se produce principalmente por:

- prolongación del período destinado al estudio, de parte del hombre y de la mujer, con la consiguiente postergación del inicio de la actividad productiva:

<sup>4/</sup> Se ha utilizado el término de fecundidad no-marital para designar la que es producto de uniones que no son estables.

- aumento de las expectativas de la mujer de incorporarse a la población económicamente activa debido a su mayor capacitación;
- elevación de las aspiraciones de consumo, cuya satisfacción requiere a menudo de la formación de un pequeño capital previo al inicio de la vida matrimonial, e
- incidir en un aumento de la migración rural-urbana, al permitir una mayor calificación al habitante rural; una elevación de sus expectativas de ocupación y de movilidad social.

b) Sin embargo, el efecto de un aumento de la educación en la fecundidad, al producir un retardo en la edad al casarse, puede ser diferencial según sean las características del contexto social en que se produce dicho impacto.

Este efecto puede disminuir o anularse por un nivel alto de fecundidad en las uniones estables, lo cual puede estar condicionado por un contexto cuyo tamaño funcional de la familia sea numeroso por cuanto:

- el valor económico del hijo es alto al contribuir en forma importante al ingreso familiar y por tanto a la satisfacción de aspiraciones de consumo familiar;
- por la existencia de una organización social que hace compatible los papeles de madre y trabajadora, ya sea supliendo el que habitualmente se le adjudica a la madre a través de la estructura de parentesco o de una estructura institucional adecuada o permitiendo flexibilidad en el trabajo de la mujer casada: o
- porque el potencial productivo del hijo al corto o largo plazo adscribe status a la familia numerosa:

c) De la misma forma, el impacto de un aumento de la educación en la fecundidad, al retardar la edad al casarse puede disminuir en zonas donde es frecuente la unión sexual pre-marital a temprana edad y presentarse una falta de acceso a medios anticonceptivos o no existir sanción social significativa hacia la madre soltera.

3. No obstante, el impacto de un más alto nivel de educación sobre la motivación para disminuir el número de hijos y la de retardar el inicio de una unión estable será mayor cuando se haya producido ya un desarrollo de la base social que al menos cree expectativas ciertas de

de trabajo para la mujer y donde las aspiraciones de movilidad social y de mayor consumo se conviertan en una motivación real.

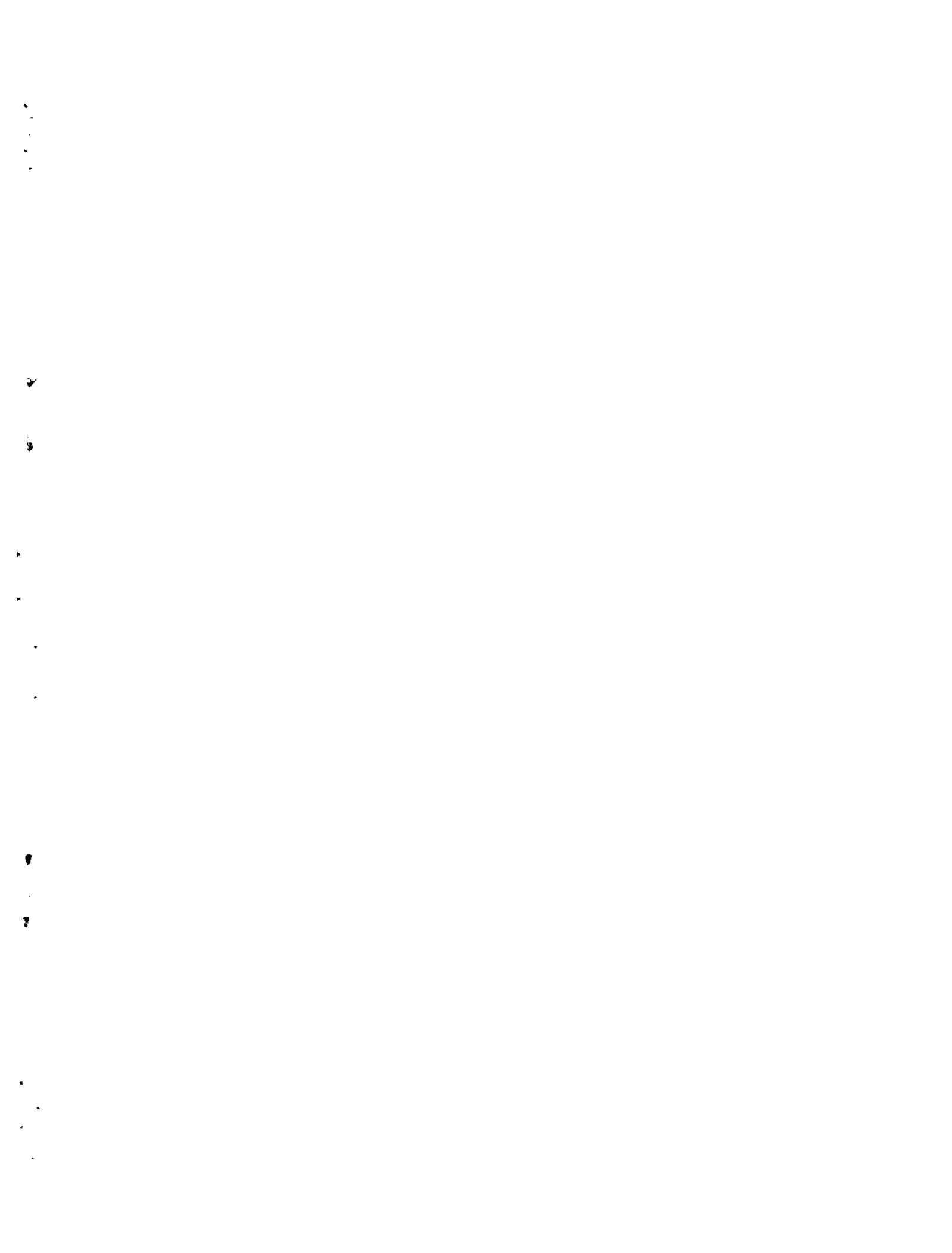
4. La mayor o menor significación de un aumento del nivel de educación de los padres e hijos en la motivación para disminuir el número de hijos o en la de retardar el inicio de una unión estable dependerá además del nivel medio de educación del área en cuestión.

A mayor nivel medio de educación de un área, menor será el impacto de un nuevo aumento de la educación.

5. Sobre la creación de condiciones más favorables para el uso de medios anticonceptivos.

a) Un más alto nivel de educación incide en crear condiciones más favorables para el uso de anticonceptivos al modificar pautas culturales relativas a su uso, al permitir la elección de los anticonceptivos más eficaces y un mejor uso de los mismos.

b) La relación entre aumento de la educación y condiciones más favorables para el uso de anticonceptivos disminuirá en la medida en que el primero conlleve una alta connotación de elementos religiosos que rechacen la anticoncepción.



**CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA**

**CELADE: J.M. Infante 9. Casilla 91. Teléfono 257806  
Santiago (Chile)**

**CELADE: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
Apartado Postal 5249  
San José (Costa Rica)**