

**INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE
PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**

LIMITADA
LC/IP/L.255
30 de marzo del 2005
ORIGINAL: ESPAÑOL

BOLETÍN DEL INSTITUTO

16

Marzo, 2005

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) es un organismo permanente y con identidad propia, que forma parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, Naciones Unidas). Fue concebido a principios de los años 60 con el fin de apoyar a los gobiernos de la región en el campo de la planificación y gestión pública, mediante la prestación de servicios de capacitación, asesoría e investigación.

**INSTITUTO
LATINOAMERICANO Y
DEL CARIBE DE
PLANIFICACIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL
(ILPES)**

Edificio Naciones Unidas
Av. Dag Hammarskjöld 3477
Vitacura
Santiago, Chile
Casilla 1567
Teléfonos (56-2) 210 2506 y
(56-2) 210 2507
Fax (56-2) 206 6104
(56-2) 208 0252
(56-2) 208 1946

Dirección del ILPES en
Internet:
<http://www.ilpes.org>
<http://www.ilpes.cl>

**INFORME ANUAL DE
ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN ILPES/CEPAL
AÑO 2004**

	Página
Índice	
Presentación	7
I. Cuadros y estadísticas sobre las actividades de capacitación	11
II. Resúmenes ejecutivos de los cursos	17
A. Cursos organizados por el ILPES	19
1. Curso internacional Uso de indicadores socioeconómicos en la evaluación del impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza	19
2. Curso internacional Gestión estratégica del desarrollo local y regional	20
3. Curso internacional Desarrollo local y competitividad territorial	21
4. Curso internacional Marco lógico, seguimiento y evaluación	23
5. Curso-seminario internacional de descentralización y federalismo fiscal en América Latina	24
6. Curso internacional de gestión de la ejecución de proyectos	25
7. IV Curso-seminario internacional de financiamiento de la seguridad social	27
8. II Curso internacional sobre estimaciones tributarias	28
9. X Curso internacional de preparación y evaluación de proyectos de inversión pública	29
10. VII Curso internacional Gestión estratégica del desarrollo local y regional	31
11. XII Curso internacional de reformas económicas y gestión pública estratégica	32
12. X Curso internacional sobre gestión y valoración del medio ambiente y los recursos naturales	34
B. Cursos organizados por la CEPAL con apoyo del ILPES	36
1. Curso sobre pobreza y precariedad urbana: estrategias y programas para el mejoramiento barrial	36
2. Curso sobre pobreza y precariedad urbana: estrategias y programas para el mejoramiento barrial participativo	37
3. Workshop on the project Life cycle: identification, preparation and design	39
4. III Curso y seminario internacional de gestión ambiental municipal	40
5. Curso-taller Uso de instrumentos económicos verdes y de financiamiento para el desarrollo sostenible e implementación de políticas ambientales	42
6. Escuela sobre economías latinoamericanas (summer school)	43
7. Curso-taller Indicadores de desarrollo sostenible para América Latina y el Caribe	44
8. Curso especialización regional Asentamientos humanos	46
9. Curso-taller Implementación del principio de acceso a la información, la participación ciudadana y la justicia ambiental para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe	48

	Página
Índice de cuadros	
Cuadro 1 Cursos internacionales y subregionales organizados por ILPES/CEPAL, año 2004	13
Índice de gráficos	
Gráfico 1 Participantes por país de origen	14
Gráfico 2 Total participantes cursos ILPES/CEPAL por género	14
Gráfico 3 Procedencia laboral del total de participantes cursos ILPES/CEPAL	15
Gráfico 4 Formación académica de participantes cursos ILPES/CEPAL, 2004	15

Presentación

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) es un organismo permanente y con identidad propia que forma parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Creado en 1962, su misión es apoyar a los gobiernos de la región en el campo de la gestión pública, mediante actividades de investigación, asesoría y, en particular, capacitación. Además, el Instituto actúa desde fines del 2002 como órgano central de capacitación de la CEPAL y, en tal papel, contribuye a la difusión de los trabajos del sistema CEPAL, esencialmente aquellos de carácter institucional.

Para ilustrar el esfuerzo desplegado por el ILPES en el área de capacitación durante sus 42 años de existencia, basta destacar que ha impartido distintos tipos de cursos con una asistencia de aproximadamente 19.000 participantes provenientes, principalmente, del sector público de todos los países de la región. También se ha contado con una importante participación de personal docente de universidades o centros académicos de América Latina y el Caribe y con personas pertenecientes a instituciones del sector privado y de la sociedad civil.

La ventaja comparativa de la capacitación impartida por ILPES/CEPAL reside principalmente en que desarrolla temas especializados a través de cursos de corta duración que habitualmente no se abordan con estas modalidades en los programas de centros académicos de América Latina y el Caribe y que permiten combinar la teoría con la práctica, mediante la sistematización de las experiencias de los países de la región.

Durante el año 2004, se realizaron 21 cursos internacionales en distintas ciudades de la región y fuera de ella: Santiago, Chile (7); La Antigua, Guatemala (2); Cartagena de Indias, Colombia (1); Santa Cruz de La Sierra, Bolivia (1); Buenos Aires, Argentina (2); La Habana, Cuba (1), Lima, Perú (1), Georgetown, Guyana (1); Managua, Nicaragua (1); San Salvador, El Salvador (2), Asunción, Paraguay (1) y Madrid, España (1).

Los cursos contaron con la participación de 724 profesionales y técnicos de 23 países de América Latina y el Caribe¹ y de 5 países de fuera de la región (Alemania, España, Estados Unidos, Francia e Italia). Se impartió un total de 1.984 horas docentes.

La distribución por género² de los participantes fue de 45% mujeres y 55% hombres. Respecto a su procedencia laboral,³ los participantes fueron, en su mayoría, del sector público (66%), seguido por el mundo académico (17%), sector privado (7%) y otros (10%). En cuanto a la formación académica⁴ de los participantes, un 23% son ingenieros, seguidos por economistas (19%), arquitectos (18%), administradores públicos y de empresas (9%) y abogados (9%) y sociólogos (8%).

¹ Gráfico N° 1.

² Gráfico N° 2.

³ Gráfico N° 3.

⁴ Gráfico N° 4.

El ILPES, a través de sus tres áreas técnicas, impartió durante 2004 algunos nuevos cursos reflejando su preocupación por responder a las prioridades e intereses de los gobiernos de la región. Se organizó un curso sobre Gestión y valoración del medio ambiente y los recursos naturales (Madrid, España) junto a la Universidad de Alcalá de Henares. Este curso contó con la participación de 25 profesionales de América Latina y el Caribe.

Por otra parte se organizó por primera vez un curso internacional sobre Descentralización y federalismo fiscal en América Latina (Santiago, Chile), un curso internacional sobre Gestión estratégica del desarrollo local y regional (El Salvador) y un curso internacional sobre Desarrollo local y competitividad territorial (La Antigua, Guatemala) este último en colaboración con la AECI.

Como es habitual, la realización de los distintos cursos tanto del ILPES como de la CEPAL contaron con el apoyo técnico de distintas Divisiones/Secciones/Unidades de CEPAL, tales como la Secretaría Ejecutiva, las Divisiones de Desarrollo Económico, Desarrollo Social, Desarrollo Sustentable y Asentamientos Humanos, Desarrollo Productivo y Empresarial, Recursos Naturales e Infraestructura e Unidad de Estudios Especiales. Funcionarios de estas impartieron distintas materias, dictaron conferencias y/o realizaron talleres o seminarios.

Los directores de los cursos entregaron a los participantes los documentos más recientes de carácter institucional tales como: Panorama social de América Latina, Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe, Panorama de la inversión extranjera en América Latina y el Caribe, Panorama de la gestión pública y, en particular, el documento titulado Desarrollo productivo en economías abiertas, presentado en el trigésimo período de sesiones de la CEPAL (San Juan, Puerto Rico; 28 de junio-2 de julio del 2004). También se proporcionó a los participantes documentación perteneciente a las distintas series de la CEPAL e ILPES (gestión pública, desarrollo productivo, mujer y desarrollo, medio ambiente y desarrollo, manuales, políticas sociales, recursos naturales e infraestructura, seminarios y conferencias) y los últimos números del Boletín del Instituto.

Durante el año 2004 el ILPES entregó un total de 1.730 CDs. Los CDs de los cursos del ILPES contienen usualmente una presentación, información de carácter institucional sobre el Instituto, documentos y material docente y ponencias de los docentes y de los participantes. Por ejemplo, se entregaron a los participantes del VII Curso internacional de Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional dos CD, uno con más de 60 documentos que conformaron parte del material docente del curso y un segundo con las presentaciones de los participantes, las exposiciones de los profesores y el trabajo práctico final. También se entregó a todos los participantes de los distintos cursos del ILPES un CD con los documentos publicados por el Instituto durante el bienio 2002-2003.

Por su parte, la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la CEPAL, proporcionó a los participantes de sus cursos sobre desarrollo sustentable y pobreza y precariedad urbana un total de 360 CDs.

Durante el 2004 se hizo un uso más intensivo de las instalaciones del ILPES respecto del 2003. El uso de las aulas, salas de talleres y equipamiento tuvieron una ocupación promedio superior al 70%, alcanzándose un 100% durante los

meses de septiembre, octubre y noviembre. También se hicieron más de 110.000 fotocopias para los distintos cursos organizados por ILPES.

Como es habitual, la CEPAL y el Instituto prestaron su apoyo a otras actividades docentes realizadas por diversos centros académicos de los países de la región.

Para finalizar, la Unidad de Gestión de Capacitación se esmeró en preparar y distribuir folletos y afiches de los cursos ILPES/CEPAL. Difundió periódicamente –vía correo electrónico y otros medios– información sobre las actividades de capacitación a ministerios y otras entidades públicas de los países de la región y a los ex participantes de los cursos. Asimismo respondió a centenares de consultas del público en general que accede a información sobre capacitación que figura en el sitio web del ILPES y de la CEPAL.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos sobre las actividades de capacitación realizadas por el ILPES y la CEPAL durante el año 2004 y los resúmenes ejecutivos de los cursos.

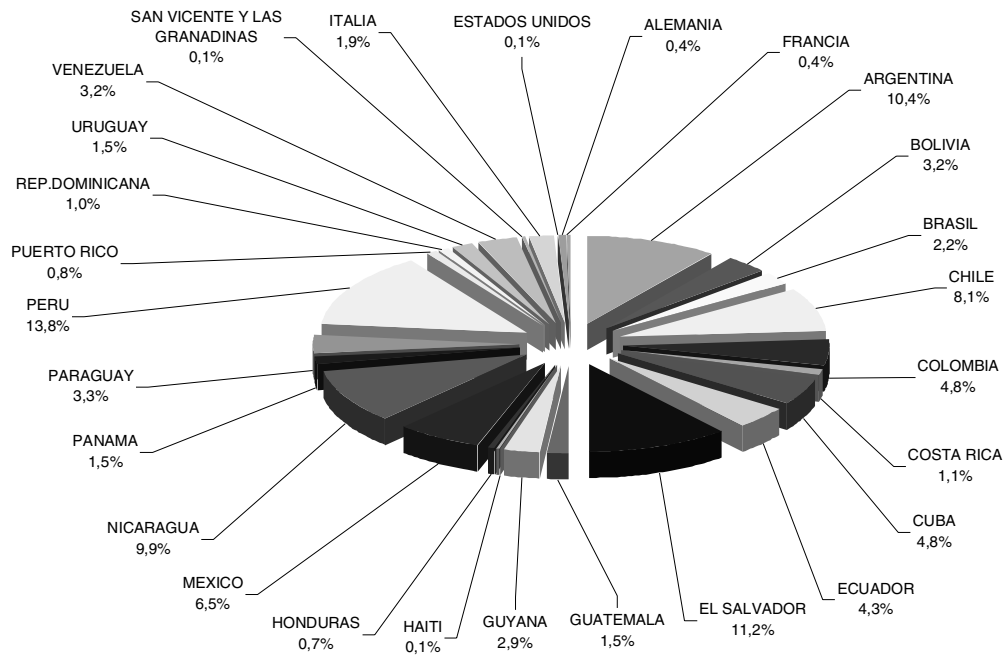
I. Cuadros y estadísticas sobre las actividades de capacitación

Cuadro 1
CURSOS INTERNACIONALES Y SUBREGIONALES ORGANIZADOS POR ILPES/CEPAL, AÑO 2004

Nombre del curso	Fechas	Sede	País	Horas docentes	Número participantes			Tipo de institución			Coorganizadores	
					Mujeres	Hombres	Total	Pública	Privada	Académica		Otras
ILPES												
1.- Uso de Indicadores Socioeconómicos en la Evaluación del Impacto de Proyectos y Programas de Lucha contra la Pobreza	3-14 Mayo	Santa Cruz	BOLIVIA	80	13	23	36	21	3	8	4	ILPES / AECI U. de Alcalá
2.- Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional	24 Mayo 11 Junio 7-18 Junio 5-16 Julio	San Salvador La Antigua Cartagena de Indias	EL SALVADOR GUATEMALA COLOMBIA	120 80 80	14 8 19	16 18 19	30 26 38	15 13 20	8 5 7	1 7 6	6	ILPES / AECI U. de Alcalá
3.- Desarrollo Local y Competitividad Territorial	2-13 Agosto	Santiago	CHILE	80	11	14	25	7	2	12	4	ILPES / BM GTZ
4.- Marco Lógico, seguimiento y evaluación	16-27 Agosto	La Antigua	GUATEMALA	80	17	21	38	22	1	10	5	ILPES / AECI U. de Alcalá
5.- Descentralización y Federalismo fiscal en América Latina	6-10 Septiembre	Santiago	CHILE	40	15	12	27	21	1	3	2	ILPES / CEPAL
6.- Gestión de la Ejecución de Proyectos	20-24 Octubre	Buenos Aires	ARGENTINA	40	11	19	30	28	-	1	1	ILPES / ASAP
7.- Financiamiento de la Seguridad Social	27 Septiembre	Santiago	CHILE	160	8	14	22	17	3	1	1	ILPES / AECI U. de Alcalá
8.- Estimaciones Tributarias	22 Octubre	Santiago	CHILE	200	22	15	37	24	2	8	3	ILPES
9.- Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública	18 Octubre 19 Noviembre	Santiago	CHILE	160	11	19	30	21	-	4	5	ILPES
10.- Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional	8 Noviembre 3 Diciembre 15-26 Noviembre	Santiago Madrid	CHILE ESPAÑA	80	9	16	25	12	2	5	6	BM / GTZ / ASIP U. de Alcalá
11.- Reformas Económicas y Gestión Pública Estratégica	19-23 Abril	Lima	PERÚ	40	16	31	47	43	1	1	2	CEPAL / MINVU
12.- Gestión y Valoración del Medio Ambiente y los Recursos Naturales	24-28 Mayo 7-11 Junio	Managua Georgetown	NICARAGUA GUYANA	40 40	27 14	26 7	53 21	33 19	10 -	9 2	1	CEPAL / UNI GTZ / AMUNIC CEPAL / ILPES Min. Com. Ext. Gu
CEPAL con apoyo del ILPES												
1.- Pobreza y Precariedad Urbana: Estrategias y programas para el mejoramiento barrial	14-25 Junio 28 Junio 2 Julio	San Salvador La Habana	EL SALVADOR CUBA	40 40	8 19	37 17	45 36	37 29	4 -	3 1	6	CEPAL / ASDI / BM CEPAL / BM / ASDI
2.- Pobreza y Precariedad Urbana: Estrategias y programas para el mejoramiento barrial participativo.	6 Julio 30 Septiembre	Santiago	CHILE	360	11	16	27	-	-	27	-	CEPAL
3.- Workshop on the Project Life Cycle: Identification, preparation and design	30 Agosto 3 Septiembre	Buenos Aires	ARGENTINA	40	40	26	66	55	5	4	2	CEPAL / BM ASDI
4.- Gestión Ambiental Municipal	27 Septiembre 20 Octubre	Santiago	CHILE	160	17	14	31	20	2	4	5	CEPAL / FAU CPU / MINVU
5.- Uso de Instrumentos Económicos Verdes y de Financiamiento para el Desarrollo Sostenible e Implementación de Políticas Ambientales	11-13 Octubre	Asunción	PARAGUAY	24	18	16	34	21	5	3	5	CEPAL / BM ASDI / IDEA
6.- Escuela sobre Economías Latinoamericanas (Summer School)												
7.- Indicadores de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe												
8.- Curso Especialización Regional: Asentamientos Humanos												
9.- Implementación del Principio de Acceso a la Información, la Participación Ciudadana y la Justicia Ambiental para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe												
Total general				1984	328	396	724	478	59	121	66	

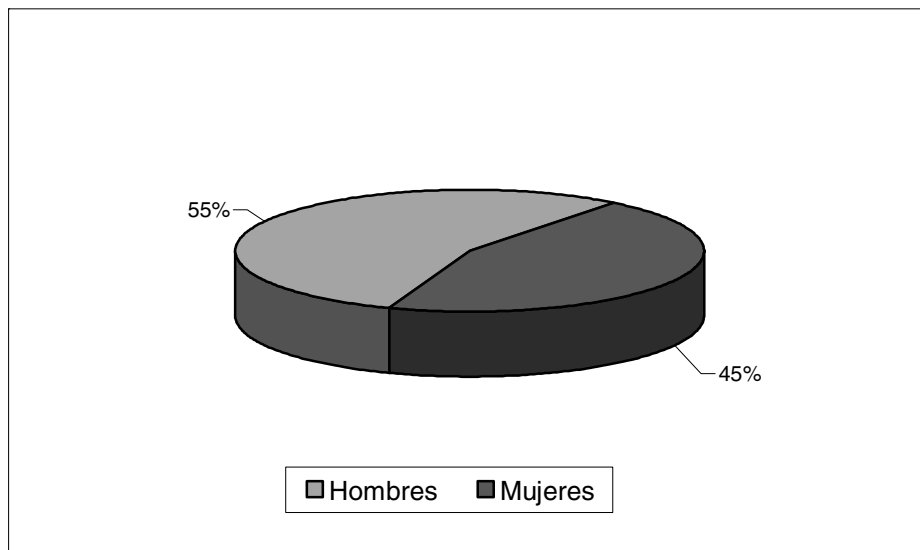
Fuente: ILPES.

Gráfico 1
PARTICIPANTES POR PAÍS DE ORIGEN



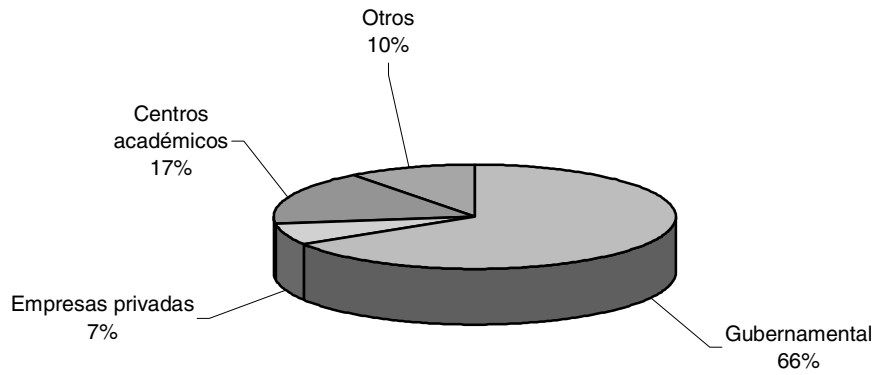
Fuente: ILPES.

Gráfico 2
TOTAL PARTICIPANTES CURSOS ILPES/CEPAL POR GÉNERO



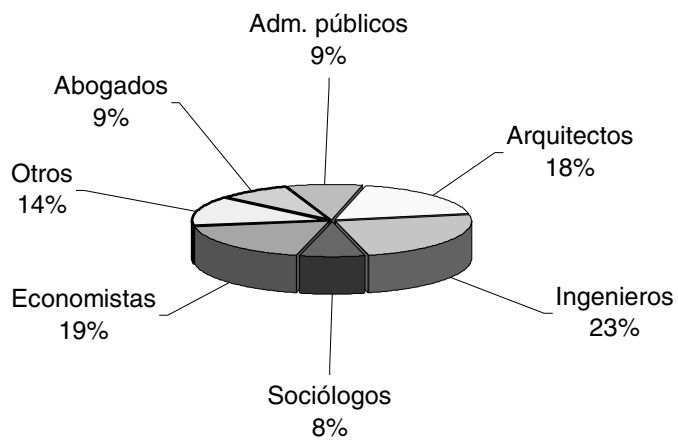
Fuente: ILPES

Gráfico 3
PROCEDENCIA LABORAL DEL TOTAL DE PARTICIPANTES CURSOS ILPES/CEPAL



Fuente: ILPES.

Gráfico 4
FORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES CURSOS ILPES/CEPAL, 2004



Fuente: ILPES.

II. Resúmenes ejecutivos de los cursos

A. Cursos organizados por el ILPES

1. Curso internacional Uso de indicadores socioeconómicos en la evaluación del impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza

- Sede: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
- Fecha: 3 al 14 de mayo del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Proyectos y Programación de Inversiones (APPI/ILPES)
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 36 participantes de 12 países de América Latina y el Caribe

a) Organización

El curso fue organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) a través del APPI, en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Universidad de Alcalá de Henares.

La sede del curso fue el Centro de Formación de la Cooperación Española de la AECI en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

El curso se desarrolló entre el 3 y el 14 de mayo del año 2004. Tuvo una duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPI del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL, CELADE y consultores especializados.

b) Objetivos

El objetivo central fue presentar un enfoque metodológico para la medición de la pobreza y demostrar mediante estudios de casos y experiencias nacionales concretas el uso de indicadores socioeconómicos para evaluar el impacto de proyectos y programas en el nivel de pobreza de los beneficiarios.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Métodos y tipos de evaluación
- Herramientas para la evaluación de impacto
- Marco teórico y enfoque para la medición de la pobreza
- Uso de indicadores y sistemas georeferenciados
- Diseño de políticas e instrumentos
- Evaluación de impactos de la pobreza

Se desarrolló un estudio de caso completo comparando la situación sin intervención, con la situación con intervención, cuantificando los impactos y cambios mediante el enfoque de necesidades básicas, ingreso y capacidades.

d) Participantes

Postularon 82 personas, de las cuales se seleccionaron 36 profesionales y técnicos del sector público, universidades, sector privado, ONGs y otros.

Los participantes procedían de 12 países de América Latina y el Caribe: Argentina (4), Bolivia (8), Brasil (2), Colombia (1), Cuba (1), Ecuador (7), México (2), Nicaragua (1), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (5), Venezuela (3).

El grado académico de los participantes era: economistas (18), sociólogos (2), abogados (2), agrónomos (2), arquitectos (1), administradores públicos (4), científicos políticos (1), periodistas (1), estadísticos (3) y otros (2).

Procedencia institucional: sector público (21), sector privado (3), universidades (8) y otros (4).

Participación por género: mujeres (13), hombres (23).

e) Evaluación del curso

El 47,2% de los participantes calificó el curso de excelente y el 52,8% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actuales actividades profesionales, un 38,9% la calificó de muy alta y un 50% de alta. A la pregunta de si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 37,1% contestó totalmente y el 57,1% en gran parte. Respecto al apoyo logístico otorgado por el Centro de Formación de la AECI, éste fue considerado excelente por un 80% de los participantes y muy bueno por un 20%.

2. Curso internacional Gestión estratégica del desarrollo local y regional

- Sede: San Salvador, El Salvador
- Fecha: 24 de mayo al 11 de junio del 2004
- Unidad ejecutante: Área Gestión del Desarrollo Local y Regional AGDLR) del ILPES
- Horas docentes: 120
- Número de participantes: 30 participantes de países de la región y de Europa

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través del AGDLR en colaboración con la Agencia Alemana para la Cooperación (GTZ) y los Programas FORTALECE Y PROMUDE en El Salvador.

El curso se desarrolló en San Salvador, República de El Salvador.

El curso tuvo una duración de tres semanas –equivalente a 120 horas docentes– con una dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del AGDLR del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL y consultores

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para formular y gestionar planes estratégicos de desarrollo local, tanto desde el punto de vista económico, como social y político, entregándole técnicas y métodos concretos de gestión, sin perder de vista la globalidad del proceso de desarrollo regional y nacional en el que ellos se insertan.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Globalización y territorio
- Descentralización y participación en América Latina
- Marco conceptual y práctico del desarrollo local
- Análisis regional y ordenamiento del territorio
- Competitividad, innovación y aprendizaje localizado
- Fomento productivo local y estrategia de desarrollo empresarial
- Gestión municipal para el desarrollo local
- Medición y evaluación de la gestión local
- Talleres realizados por los participantes

d) Participantes

Postularon 39 personas, de las cuales se seleccionaron 30 profesionales del sector público que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión del desarrollo local y regional.

Los participantes procedían de 2 países de América Latina y de Europa: El Salvador (27) Honduras (1) Alemania (2)

El grado académico de los participantes era: arquitectos (3), abogados (1), economistas (3), contadores (3), sociólogos (2), ingenieros (2), científicos políticos (1), agrónomos (1), administradores públicos (3), odontólogos (1), asistentes sociales (4), profesor (1), técnicos (3), químico (1), s/inf.(1).

Procedencia institucional: sector público (15), sector privado (8), universidades (1), otras (6).

Participación por género: mujeres (14) y hombres (16).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 87,5 % de los participantes calificó el curso de muy bueno; y el 12,5% de bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 58,3% lo calificó de muy alta y el 41,7% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 37,5% contestó totalmente y el 62,5% en gran parte. Respecto al apoyo logístico brindado, éste fue considerado muy bueno por el 37,5% y como bueno por el 45,2%.

3. Curso internacional Desarrollo local y competitividad territorial

- Sede: La Antigua, Guatemala
- Fecha: 7 al 18 de junio del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Gestión del Desarrollo Local y Regional (AGDLR) del ILPES
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 26 participantes de 11 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por ILPES a través del AGDLR.

La sede del curso fue el Centro de Formación de la Cooperación Española (AECI), en La Antigua, Guatemala.

El curso tuvo una duración de dos semanas –equivalente a 80 horas docentes– con una dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del AGDLR.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL y consultores.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para formular y gestionar planes estratégicos de desarrollo local, tanto desde el punto de vista económico como social y político, entregándole técnicas y métodos concretos de gestión, sin perder de vista la globalidad del proceso de desarrollo regional y nacional en el que ellos se insertan.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas::

- Globalización y territorio
- Descentralización y participación en América Latina
- Marco conceptual y práctico del desarrollo local
- Las políticas territoriales como marco para el desarrollo local
- Análisis regional y ordenamiento del territorio
- Competitividad, innovación y aprendizaje localizado
- Fomento productivo local y estrategia de desarrollo empresarial
- Gestión municipal para el desarrollo local
- Indicadores de desempeño para medir la gestión local
- Talleres realizados por los participantes

d) Participantes

Postularon 60 personas, de las cuales se seleccionaron 26 profesionales del sector público que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión del desarrollo local y regional.

Los participantes procedían de 11 países de América Latina y el Caribe: Costa Rica (1), Chile (2), Colombia (3), Ecuador (2), Honduras (1), México (8), Paraguay (1), Perú (3), Guatemala (2), Nicaragua (1), Venezuela (2).

El grado académico de los participantes era: economistas (11), sociólogos (4), ingenieros (5), Lic. políticas públicas (1), agrónomos (1), administrador (2), computación (2).

Procedencia institucional: sector público (13), sector privado (5), universidades (7), otras (1).

Participación por género: mujeres (8) y hombres (18).

e) Evaluación del Curso

En la encuesta de evaluación el 60,9 % de los participantes calificó el curso de muy bueno; y el 39,1% de bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 72,7% lo calificó de muy alta y el 27,3% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 61,9% contestó totalmente y el 38,1% en gran parte. Respecto al apoyo logístico brindado por la AECI, éste fue considerado muy bueno por el 69,6% y como bueno por el 26,1%.

4. Curso internacional Marco lógico, seguimiento y evaluación

- Sede: Cartagena de Indias, Colombia
- Fecha: 5 al 16 de julio del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Proyectos y Programación de Inversiones (APPI/ILPES)
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 38 participantes de 18 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), a través del APPI en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Universidad de Alcalá de Henares.

La sede del curso fue el Centro de Formación de la Cooperación Española de la AECI en Cartagena de Indias, Colombia.

El curso se desarrolló entre el 5 y el 16 de julio del año 2004. Tuvo una duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPI del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, CEPAL, consultores especializados y del BID.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para diseñar, administrar, evaluar y ejecutar proyectos y programas de inversión en forma eficiente y efectiva.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas::

- El ciclo de vida de los proyectos
- Fundamentos de la matriz de marco lógico
- Uso de la matriz de marco lógico para la gerencia de la ejecución de programas y de proyectos
- Uso de la matriz de marco lógico para el seguimiento de proyectos y programas
- Uso de la matriz de marco lógico para la evaluación del desempeño de proyectos y programas.

d) Participantes

Postularon 87 personas, de las cuales se seleccionaron 38 profesionales de los sectores público, privado, ONGs y universidades que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión de proyectos y programas de inversión.

Los participantes procedían de 18 países de América Latina y el Caribe: Argentina (1), Bolivia (2), Brasil (1), Chile (3), Colombia (5), Costa Rica (2), Cuba (1), Ecuador (3), El Salvador (3), Guatemala (1), México (3), Nicaragua (1), Panamá (3), Paraguay (1), Perú (3), República Dominicana (1), Uruguay (2), Venezuela (2).

El grado académico de los participantes era: economistas (11), administrador de empresas (1), abogados (2), arquitectos (1), ingenieros (8), profesores (2), sociólogo (1), agrónomo (2), trabajador social (1), antropólogo (1), ingeniero forestal (1), veterinario (1), filósofo (1), otros (5).

Procedencia institucional: sector público (20), sector privado (5), mundo académico (7) y otros (6).

Participación por género: mujeres (19) y hombres (19).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación el 55,5% lo calificó como muy bueno y el 33,3% como bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 66,6% lo calificó de muy alta y el 22,2% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales el 58,3% contestó totalmente y el 30,5% en gran parte. Respecto al apoyo logístico dado por el Centro de Formación de la AECI, este fue considerado mayoritariamente de muy bueno por el 75% y de bueno por el 22,2% de los participantes.

5. I Curso-seminario internacional de descentralización y federalismo fiscal en América Latina

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 2 al 13 de agosto del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública (APPGP) del ILPES
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 25 participantes de 10 países de la región

a) Organización

El curso-seminario fue organizado por el ILPES a través del APPGP en coordinación con el AGDLR y los altos auspicios del Banco Mundial y la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ).

La sede del curso-seminario fue el ILPES, Edificio de Naciones Unidas, en Santiago de Chile, CEPAL.

El curso-seminario se desarrolló entre el 2 y el 13 de agosto del año 2004. Tuvo una duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes, con la dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPGP con la estrecha colaboración del AGDLR del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, la CEPAL y consultores especializados.

b) Objetivos

Los objetivos del curso-seminario fueron: analizar los elementos conceptuales en materia de federalismo fiscal, así como los rasgos más importantes de los procesos de descentralización implementados tanto dentro como fuera de la región; y examinar las experiencias recientes en materia de evaluación y diseño de las relaciones fiscales entre diferentes niveles de gobierno en América Latina.

c) Programa del curso-seminario

El programa contempló los siguientes temas:

- El entorno institucional
- Panorama de las finanzas públicas y reglas macro fiscales
- Modelos federales latinoamericanos
- Descentralización y federalismo fiscal
- Introducción al federalismo fiscal
- Tendencias internacionales de la descentralización
- Tendencias regionales de la descentralización
- Potestades tributarias
- Problemas de tributación local y criterios de distribución del gasto
- Transferencias entre niveles de gobierno y equidad regional
- Descentralización en la provisión de servicios públicos
- Procesos de descentralización en servicios de educación y salud
- Provisión de infraestructura
- Políticas y programas ambientales
- Desarrollo productivo

d) Participantes

Postularon 39 personas, de las cuales se seleccionaron 25 profesionales de los sectores público, privado y universidades que cumplen funciones directamente relacionadas con la descentralización fiscal.

Los participantes procedían de 10 países de América Latina y el Caribe: Argentina (1), Bolivia (4), Brasil (1), Chile (1), Colombia (3), Ecuador (9), Guatemala (1), México (1), Nicaragua (1), Perú (3).

El grado académico de los participantes era: economistas (16), administradores públicos (2), ingenieros (3), cientistas políticos (2), contador público (1), Lic. Relaciones internacionales (1).

Procedencia institucional: sector público (7), sector privado (2), mundo académico (12), otros (4).

Participación por género: mujeres (11) y hombres (14).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 65,2% de los participantes calificó el curso de excelente; y el 30,4% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 47,8% lo calificó muy alta y el 39,1% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 52,2% contestó totalmente y el 49,1% en gran parte. Respecto al apoyo logístico dado, éste fue considerado por el 95,5% de los participante como excelente y como muy bueno por el 4,5%.

6. Curso internacional de gestión de la ejecución de proyectos

- Sede: La Antigua, Guatemala
- Fecha: 16 al 27 de agosto del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Proyectos y Programación de inversiones (APPI) del ILPES
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 38 participantes de 16 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través del APPI, en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Universidad de Alcalá de Henares.

La sede del curso fue el Centro de Formación de la Cooperación Española de la AECI en La Antigua, Guatemala.

El curso tuvo una duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes, con una dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPI del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES y consultores especializados.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para programar y administrar la ejecución de proyectos y programas de inversión en forma eficiente y efectiva, con base en la unificación de lenguaje, métodos y procedimientos.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Introducción a la gestión de proyectos
- El ciclo de vida de los proyectos
- Gerencia de proyectos
- Programación de la ejecución del proyecto
- Licitación y contratación de diseños y obras
- Gestión y programación financiera
- Seguimiento y control del cronograma

d) Participantes

Postularon 80 personas de las cuales se seleccionaron 38 profesionales de los sectores público y privado, universidades y otros sectores que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión de proyectos y programas de inversión.

Los participantes procedían de 16 países de América Latina y el Caribe: Argentina (1), Bolivia (3), Brasil (1), Chile (3), Colombia (2), Costa Rica (2), Ecuador (2), El Salvador (4), Estados Unidos (1), Honduras (1), México (2), Nicaragua (2), Perú (5), República Dominicana (1), Uruguay (6), Venezuela (2).

El grado académico de los participantes era: economistas (12), administradores públicos (6), ingenieros (4), contadores (1), arquitecto (1), sociólogos (4), trabajador social (1), geógrafo (1), filósofo (1), agrónomo (1), biólogo (1), Lic. relaciones internacionales (2), bibliotecóloga (1), otros (1).

Procedencia institucional: sector público (22), sector privado (1), mundo académico (10) y otras instituciones (5).

Participación por género: mujeres (17) y hombres (21).

e) Evaluación del curso

El 48,6% de los participantes calificó el curso de excelente; y el 45,9% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 54% la calificó de muy alta y el 32,4% de alta. A la

pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 45,9% contestó totalmente y el 37,8% en gran parte. Respecto al apoyo logístico brindado por el Centro de Formación de la AECI, éste fue considerado de excelente por el 70,2% y muy bueno por el 24,3%.

7. IV Curso-seminario internacional de financiamiento de la seguridad social

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 6 al 10 de septiembre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública (APPGP) del ILPES
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 27 participantes de 9 países de América Latina y el Caribe

a) Organización

El curso-seminario fue organizado por el ILPES a través del APPGP, en colaboración con las Divisiones de Desarrollo Económico y de Desarrollo Social y la Unidad de Estudios Especiales de la Secretaría Ejecutiva de la CEPAL.

La sede del curso-seminario fue la CEPAL, Naciones Unidas, en Santiago de Chile, en las aulas del ILPES.

El curso-seminario tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo conjuntamente del Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública del ILPES y de la Unidad de Estudios Especiales de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL y consultores especializados.

b) Objetivos

Los objetivos fueron ofrecer un balance del impacto de las reformas económicas de la última década sobre la gestión pública y las políticas sociales; examinar las reformas en marcha en diversos ámbitos de la seguridad social, como pensiones, salud, seguros de desempleo y las transferencias a sectores de extrema pobreza; y realizar un análisis comparativo de los progresos, obstáculos y desafíos de los sistemas vigentes y de la combinación público/privada en el financiamiento y la provisión de servicios.

c) Programa del curso-seminario

El programa contempló los siguientes temas:

- Políticas fiscales y financiamiento de la seguridad social
- Panorama social de América Latina
- Políticas económicas, pobreza y distribución del ingreso
- Políticas económica y mercado del trabajo
- Seguros de desempleo
- Políticas de financiamiento de la salud pública
- Las reformas de las pensiones en América Latina

- Reformas a los sistemas de fondo de pensiones
- Reformas a los sistemas de pensiones, el caso de Chile
- Panel de participantes

d) Participantes

Postularon 42 personas, de las cuales se seleccionaron 27 profesionales y técnicos del sector público, privado, universidades y otros.

Los participantes procedían de 9 países de América Latina y el Caribe: Argentina (2), Chile (10), Colombia (2), Guatemala (2), México (6), Nicaragua (1), Perú (2), Uruguay (1), Venezuela (1).

El grado académico de los participantes era: economistas (11), asistentes sociales (2), abogados (2), administradores públicos (3), cientista político (1), médico (1), contadores (5), psicólogo (1), dentista (1).

Procedencia institucional: sector público (21), sector privado (1), universidades (3) y otros (2).

Participación por género: mujeres (15), hombres (12).

e) Evaluación del curso

A la pregunta de qué opinión le mereció el contenido del curso, un 76% de los participantes lo consideró excelente y un 20% muy bueno. En cuanto a si respondió a sus expectativas, un 60% indicó totalmente y un 32% en gran parte. A la pregunta de la aplicabilidad del curso para su trabajo actual, un 68% respondió que era muy alta y un 24% que era alta. Respecto al apoyo logístico brindado por ILPES, este fue considerado por el 84% de los participantes como excelente y como muy bueno por el 12%.

8. II Curso internacional sobre estimaciones tributarias

- Sede: Buenos Aires, Argentina
- Fecha: 20 al 24 de septiembre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 30 participantes de 10 países de la región

a) Organización

El curso fue co-organizado por ILPES a través del APPGP y la Asociación Argentina de Presupuesto y Administración Financiera Pública (ASAP), con la colaboración técnica del Servicio de Impuestos Internos de Chile (SII) y el auspicio de la Asociación Internacional de Presupuesto Público (ASIP).

El curso se realizó en la Sede de la Asociación Argentina de Presupuesto y Administración Financiera Pública (ASAP), Buenos Aires, Argentina.

El curso tuvo la duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPGP del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES y consultores especializados.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes mediante un taller de especialización y actualización orientado a profesionales de los tramos medio y alto de su carrera funcionaria y con responsabilidades en el diseño y ejecución de políticas públicas.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Panorama de las finanzas públicas en América Latina
- Tendencias recientes en la gestión pública
- Factores determinantes de los ingresos tributarios
- El sistema de liquidación e ingreso de los tributos
- Los métodos de proyección de los ingresos tributarios
- El método de análisis de las variaciones de los ingresos tributarios
- Evasión tributaria, aspectos conceptuales
- Métodos de estimación de la evasión tributaria
- Gastos tributarios, conceptos básicos
- Métodos de estimación de los gastos tributarios, el caso argentino
- Gastos tributarios, taller

d) Participantes

Postularon 39 personas, de las cuales se seleccionaron 30 profesionales del sector público que cumplen funciones directamente relacionadas con las estimaciones tributarias.

Los participantes procedían de 10 países de América Latina y el Caribe: Argentina (11), Brasil (1), Chile (2), Ecuador (1), Guatemala (1), México (5), Nicaragua (1), Paraguay (3), Perú (1), Venezuela (4).

El grado académico de los participantes era: economistas (19), administradores públicos (10), contador público (1).

Procedencia institucional: sector público (28), académico (1), otros (1).

Participación por género: mujeres (11) y hombres (19).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 92,7% de los participantes calificó el curso de muy bueno a excelente. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 74,9% la calificó de alta a muy alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 92,5% contestó de gran parte a totalmente.

9. X Curso internacional de preparación y evaluación de proyectos de inversión pública

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 27 de septiembre al 22 de octubre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Proyectos y Programación de inversiones (APPI) del ILPES
- Horas docentes: 160
- Número de participantes: 22 participantes de 9 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través del APPI con la colaboración de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y de Universidad de Alcalá de Henares.

La sede del curso fue la CEPAL, Naciones Unidas, en Santiago de Chile, en las aulas del ILPES.

El curso tuvo una duración de cuatro semanas, equivalente a 160 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPI del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES y consultores especializados

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para identificar, formular y evaluar proyectos de inversión en forma eficiente y efectiva, con base en la unificación de lenguaje, métodos y procedimientos.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Paradigma de la CEPAL
- Sistema nacional de inversión pública
- Introducción a proyectos
- El ciclo de vida de los proyectos
- Identificación de problemas y alternativas de solución
- Diagnóstico de la situación actual
- Análisis de alternativas de proyecto
- Elementos de microeconomía para la evaluación de proyectos
- Evaluación privada de proyectos
- Evaluación social de proyectos
- Presentación de informe final de proyecto por grupos de trabajo

d) Participantes

Postularon 58 personas, de las cuales se seleccionaron 22 profesionales de los sectores público, privado, universidades y otros que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión de proyectos y programas de inversión.

Los participantes procedían de 9 países de América Latina y el Caribe: Bolivia (1), Chile (4), Colombia (1), Ecuador (1), El Salvador (1), México (3), Paraguay (1), Perú (9), República Dominicana (1),

El grado académico de los participantes era: economistas (8), administrador público (1), ingenieros (6), contadores (3), asistente social (1), geógrafos (2), militar (1).

Procedencia institucional: sector público (17), sector privado (3), mundo académico (1) y otros (1).

Participación por género: mujeres (8) y hombres (14).

e) Evaluación del curso

El 33,3% de los participantes calificó el curso de excelente; y el 57,2% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 42,8% la calificó de muy alta y el 42,9% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 23,8% contestó totalmente y el 52,4% en gran parte.

Respecto al apoyo logístico brindado por ILPES, este fue considerado como excelente por el 66,7% y como muy bueno por el 28,6%.

10. VII Curso internacional Gestión estratégica del desarrollo local y regional

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 18 de octubre al 19 de noviembre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Gestión del Desarrollo Local y Regional (AGDLR) del ILPES
- Horas docentes: 200
- Número de participantes: 37 participantes de 9 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través del AGDLR.

Este se realizó en la sede de la CEPAL, en Santiago de Chile, en las aulas del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

El curso se desarrolló entre el 18 de octubre y el 19 de noviembre del año 2004. Tuvo una duración de cinco semanas, equivalentes a 200 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del AGDLR del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL y consultores.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para formular y gestionar planes estratégicos de desarrollo local, tanto desde el punto de vista económico, como social y político, entregándole técnicas y métodos concretos de gestión, sin perder de vista la globalidad del proceso de desarrollo regional y nacional en el que ellos se insertan.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Descentralización y participación en América Latina y el Caribe
- Exposición sobre municipalidad de Isla de Maipo (estudio de caso)
- Marco conceptual y práctico del desarrollo local
- Análisis regional y ordenamiento del territorio
- Desarrollo local y capital social
- Gestión territorial y sociedad del conocimiento
- Análisis de la competitividad local regional
- Globalización, territorio y análisis regional

- Ordenamiento ambiental participativo
- Gestión urbana local
- Sistema multilateral de comercio y sus efectos territoriales
- Estrategias de apoyo a las pymes
- Fomento productivo local y estrategia de desarrollo empresarial
- Gestión municipal para el desarrollo local
- Agroindustria y desarrollo local
- Medición y evaluación de la gestión local
- Gobernabilidad sistémica para el desarrollo local
- Talleres y seminarios realizados por los participantes

d) Participantes

Postularon 68 personas, de las cuales se seleccionaron 37 profesionales del sector público que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión del desarrollo local y regional.

Los participantes procedían de 9 países de América Latina y el Caribe: Argentina (3), Bolivia (1), Brasil (1), Chile (12), Colombia (7), Cuba (2), Ecuador (1), México (6), Perú (4).

El grado académico de los participantes era: economistas (8), ingenieros (4), arquitectos (3), administradores de empresa (5), sociólogos (3), ciencias de la comunicación (1), agrónomos (3), profesores (2), abogados (2), biólogo (1), cartógrafo (1), diseñador (1), asistente social (1), Lic. relaciones internacionales (1), historiador (1).

Procedencia institucional: sector público (24), sector privado (2), universidades (8), otras (3).

Participación por género: mujeres (22) y hombres (15).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 40,7% de los participantes calificó el curso de muy bueno; y el 55,6% de bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 42,3% la calificó de muy alta y el 48,3% de altamente aplicable en sus actividades profesionales. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales el 33,3% contestó que este respondió totalmente a sus expectativas y 59,3% en gran parte. Respecto al apoyo logístico dado al curso, este fue considerado por un 53,8% como muy bueno y por un 34,6% como bueno.

11. XII Curso internacional de reformas económicas y gestión pública estratégica

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 8 de noviembre al 3 de diciembre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública (APPGP) del ILPES
- Horas docentes: 160
- Número de participantes: 30 participantes de 13 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través de la APPGP, con la colaboración técnica de la Secretaría Ejecutiva de la CEPAL y el auspicio del Banco Mundial, de la GTZ y de la Asociación Internacional de Presupuesto Público (ASIP).

La sede del curso fue la ciudad de Santiago de Chile.

El curso se desarrolló entre el 8 de noviembre y el 3 de diciembre del año 2004. Tuvo la duración de cuatro semanas, equivalentes a 160 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPGP del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, CEPAL y consultores especializados.

b) Objetivos

Los objetivos consistieron en examinar las reformas en marcha de políticas activas de regulación pública; revisar metodologías y experiencias de aplicación a la evaluación de los impactos de la acción económica; y ofrecer una visión consistente de las distintas racionalidades que sustentan la formulación y ejecución de las políticas públicas.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- El entorno macroeconómico
 - Globalización financiera e integración regional
 - Finanzas públicas
 - La agenda de políticas regionales
 - Supervisión del sistema financiero
 - Régimen y política tributarias
 - Política monetaria y metas inflacionarias
- Desarrollo productivo
 - Cambio estructural, productividad y competitividad
 - Desarrollo local y construcción de territorios competitivos
 - Desarrollo de clusters
- Reformas y políticas sociales
 - Políticas económicas, pobreza y distribución del ingreso
 - Reformas a los sistemas de fondo de pensiones
 - Financiamiento de la salud pública
 - Macroeconomía y protección social
- Gestión pública estratégica
 - El ciclo de las políticas públicas
 - Planificación global y prospectiva
 - Eficiencia, equidad y sostenibilidad de las políticas presupuestarias
 - Gobierno electrónico
 - Evaluación de programas públicos e indicadores de desempeño. Talleres y debates.

d) Participantes

Postularon 60 personas, de las cuales se seleccionaron 30 profesionales de los sectores público, privados, académicos y otros que cumplen funciones directamente relacionadas con las reformas económicas y gestión pública estratégica.

Los participantes procedían de 13 países de América Latina y el Caribe: Argentina (4), Brasil (3), Chile (3), Colombia (2), Cuba (1), Ecuador (1), El Salvador (1), Honduras (1), México (1), Nicaragua (3), Perú (4), Paraguay (2), Venezuela (4).

El grado académico de los participantes era: economistas (17), administradores públicos (2), ingenieros (2), abogados (3), Lic. relaciones internacionales (2), contadores (2), agrónomo (1), Licenciatura en Finanzas (1).

Procedencia institucional: sector público (21), académicos (4), y otros (5).

Participación por género: mujeres (11) y hombres (19).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 68,9% calificó el curso de muy bueno; y el 27,5% de bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 34,5% la calificó de muy alta y el 48,2% de alta. A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 75,9% contestó totalmente y el 17,2% en gran parte. Respecto al apoyo logístico dado, este fue considerado como muy bueno por el 79,3% y como bueno por el 20,6%.

12. X Curso internacional sobre gestión y valoración del medio ambiente y los recursos naturales

- Sede: Madrid, España
- Fecha: 15 al 26 de noviembre del 2004
- Unidad ejecutante: Área de Proyectos y Programación de Inversiones (APPI) del ILPES
- Horas docentes: 80
- Número de participantes: 25 participantes de 13 países de América Latina y el Caribe

a) Organización

El curso fue organizado por el ILPES a través del APPI, en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Universidad de Alcalá de Henares.

La sede del curso fue la Universidad de Alcalá de Henares, Madrid, España.

El curso se desarrolló entre el 15 y el 26 de noviembre del año 2004. Tuvo una duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo del APPI del Instituto.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del ILPES, de la CEPAL y profesores de la Universidad de Alcalá de Henares

b) Objetivos

El curso tuvo por objetivo central fortalecer la formación de los participantes sobre el análisis de los criterios económicos aplicables a la toma de decisiones combinadas de explotación y conservación de los distintos tipos de recursos naturales.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Panorama y políticas de la sostenibilidad en América Latina y el Caribe
- Economía, medio ambiente y recursos naturales
- Criterios económicos para la gestión de recursos naturales y otros activos
- La conservación del patrimonio histórico-cultural
- Modelos básicos de gestión económica de recursos no renovables
- El modelo básico de gestión de recursos pesqueros
- El análisis económico y gestión integral de recursos hídricos
- Espacios naturales y servicios recreativos

d) Participantes

Postularon 42 personas, de las cuales se seleccionaron 25 profesionales y técnicos del sector público, universidades, sector privado, ONG,s y otros.

Los participantes procedían de 13 países de América Latina y el Caribe: Argentina (1), Bolivia (1), Colombia (1), Chile (1), Costa Rica (1), Ecuador (2), Guatemala (2), Honduras (1), México (3), Panamá (2), Paraguay (1), Perú (8), Venezuela (1).

El grado académico de los participantes era: economistas (10), sociólogo (1), antropólogo (1), administradores públicos (4), ingenieros (8), biólogo (1).

Procedencia institucional: sector público (12), sector privado (2), universidades (5) y otros (6).

Participación por género: mujeres (9), hombres (16).

e) Evaluación del curso

Un 59,1% de los participantes calificó el curso de excelente y un 40,9% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actuales actividades profesionales, un 54,5% la calificó de muy alta y un 36,4% de alta. A la pregunta de si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 63,7% contestó totalmente y el 36,4% en gran parte.

B. Cursos organizados por la CEPAL con apoyo del ILPES

1. Curso sobre pobreza y precariedad urbana: estrategias y programas para el mejoramiento barrial

- Sede: Lima, Perú
- Fechas: 19 al 23 de abril del 2004
- Unidad ejecutante: División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos (DDSAH) de CEPAL
- Número de participantes: 47 participantes del Perú

a) Organización

El curso fue organizado por CEPAL a través de la DDSAH, con la colaboración del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento de la República del Perú. En el marco del programa de Pobreza Urbana: Estrategias, políticas y programas para gobiernos y municipios de América Latina y el Caribe.

El curso se realizó en la ciudad de Lima en la República del Perú.

El curso se desarrolló entre el 19 y el 23 de abril del año 2004. Tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, expertos peruanos y consultores especializados.

b) Objetivo

El objetivo central fue proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para implementar y promover estrategias e instrumentos de intervención a escala barrial para enfrentar situaciones de pobreza y precariedad urbana, aplicables en Perú.

c) Programa del curso

El programa contempló los módulos siguientes:

- Pobreza en América Latina y el Caribe, en el contexto de las metas del Milenio de Naciones Unidas
- Panorama y plan de acción regional en asentamientos humanos
- Sostenibilidad y asentamientos humanos: dimensiones económica, social y ambiental de la pobreza y precariedad urbana en la región
- Programa de lucha contra la pobreza en zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana
- Pobreza y precariedad urbana: dimensiones, características y desafíos
- Pobreza y precariedad urbana en Perú: experiencia y casos relevantes
- Gestión del suelo para la superación de la pobreza urbana
- Gestión habitacional para la superación de la pobreza urbana
- Gestión de servicios urbanos para la superación de la pobreza urbana

- Gestión de espacios públicos para la superación de la pobreza urbana
- Fomento productivo local para la superación de la pobreza urbana
- Estrategia de mejoramiento barrial
- Participación y gobernabilidad
- Panel financiamiento de programas para aliviar la pobreza urbana
- Políticas y marco institucional: agenda y estrategias
- Talleres:
 - Estrategia de mejoramiento barrial
 - Desarrollo de un proyecto de mejoramiento integral de barrios

d) Participantes

Postularon 86 personas, de las cuales se seleccionaron 47 profesionales relacionados con la gestión urbana y pobreza.

Los participantes eran todos del Perú.

El grado académico de los participantes: abogados (3), administradores públicos (6), arquitectos (11), ingenieros (14), economistas (6), antropólogo (1), sociólogos (3), médico (1), educador (1), estadístico (1).

Procedencia institucional: sector público (43), sector privado (1), mundo académico (1), ONG,s (2).

Participación por género: mujeres (16) y hombres (31).

e) Evaluación del curso

La evaluación indicó que el 68% de los participantes calificó el curso como muy bueno y el 32% como bueno.

2. Curso sobre pobreza y precariedad urbana: estrategias y programas para el mejoramiento barrial participativo

- Sede: Managua, Nicaragua
- Fecha: 24 al 28 de mayo del 2004
- Unidad ejecutante: División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos (DDSAH/CEPAL)
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 53 participantes de Nicaragua

a) Organización

El curso fue organizado por la CEPAL a través de la DDSAH, con la colaboración de la Alcaldía de Managua, Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), la Agencia de Cooperación Alemana GTZ y la Asociación de Municipalidades de Nicaragua (AMUNIC). En el marco del programa de Pobreza Urbana: Estrategias, políticas y programas para gobiernos y municipios de América Latina y el Caribe.

El curso se realizó en la ciudad de Managua, Nicaragua.

El curso se desarrolló entre el 24 y el 28 de mayo del año 2004. Tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, expertos y consultores especializados.

b) Objetivos

El objetivo central fue: proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para implementar y promover estrategias e instrumentos de intervención a escala barrial para enfrentar situaciones de pobreza y precariedad urbana, aplicables en Nicaragua.

c) Programa del curso

El Programa del curso-taller contempló los siguientes temas:

- Pobreza en América Latina y el Caribe, en el contexto de las metas del Milenio de Naciones Unidas
- Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe: dimensiones, características y desafíos
- Pobreza y precariedad urbana en Nicaragua: experiencia y casos relevantes
- Gestión del suelo para la superación de la pobreza urbana
- Gestión habitacional para la superación de la pobreza urbana
- Gestión de servicios urbanos para la superación de la pobreza urbana
- Gestión de espacios públicos para la superación de la pobreza urbana
- Fomento productivo local para la superación de la pobreza urbana
- Participación y gobernabilidad
- Financiamiento de programas para aliviar la pobreza urbana
- Panorama y plan de acción regional en asentamientos humanos
- Sostenibilidad y asentamientos humanos, dimensiones económica, social y ambiental de la pobreza y precariedad urbana en la región
- La dimensión jurídica legal de la pobreza y precariedad urbana y los programas de mejoramiento urbano
- Talleres:
 - Desarrollo de un proyecto de mejoramiento integral de barrios
 - Los planes de participación barrial

d) Participantes

Postularon 98 personas, de las cuales se seleccionaron 53 profesionales relacionados con la gestión urbana y pobreza.

Los participantes eran todos de Nicaragua.

Grado académico de los participantes: abogados (3), administradores (6), arquitectos (16), ingenieros (7), economistas (5), sociólogos (8), ecólogos (6), militar (1), otros (1).

Procedencia institucional: sector público (33), mundo académico (10), ONG,s (9), otros (1).

Participación por género: mujeres (27) y hombres (26).

e) Evaluación del curso

- El 77,5% de los encuestados consideró que el curso fue muy bueno y el 22,5% lo consideró bueno.

3. Workshop on the project Life cycle: identification, preparation and design

- Sede: Georgetown, Guyana
- Fecha: 7 al 11 de junio del 2004
- Unidad ejecutante: División de Planificación de Programas y Operaciones (DPPO) de la CEPAL
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 21 participantes de Guyana

a) Organización

El curso fue organizado por la División de Planificación de Programas y Operaciones de la CEPAL, el Ministerio Comercio Exterior y Cooperación Internacional de Guyana y el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), a través de su Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública (APPGP).

La sede del curso fue la ciudad de Georgetown, Guyana.

El curso se desarrolló entre el 7 y el 11 de junio del año 2004. Tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la División de Planificación de Programa y Operaciones de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios del CEPAL e ILPES.

b) Objetivos

El objetivo central consistió en desarrollar y fortalecer la capacidad de los participantes para programar y administrar la ejecución de proyectos y programas de cooperación técnica en forma eficiente y efectiva.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- La economía de Guyana y sectores potenciales de cooperación técnica (TC)
- Definición de cooperación técnica, historia y tendencias, incluyendo la Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo (TCDC). Estudio de caso
- Grupos de trabajo Identificación de problemas de cooperación técnica en Guyana
- El rol de la cooperación técnica y TCDC en la estrategia de desarrollo nacional
- Identificación de potenciales donantes/socios para proyectos de cooperación técnica
- Grupos de trabajo. Identificación de áreas que requieren apoyo de la cooperación técnica
- Grupos de trabajo. El ciclo: desde el concepto de proyecto a la identificación y negociación con el donante
- El ciclo de vida de los proyectos. Identificación de proyecto
- El árbol de problemas y el árbol de objetivos: alternativas de proyectos

- Grupos de trabajo. Identificación de una lista de ideas de proyectos. Selección de ideas a ser desarrolladas
- Grupos de trabajo. Arbol de proyecto y sus alternativas
- La matriz de marco lógico. Metodología, principales características. Usos por las agencias de cooperación
- Objetivos del proyecto, indicadores, medios de verificaciones, supuestos
- Grupos de trabajo. Definición de los objetivos del proyecto y selección de indicadores
- Grupos de trabajo. Identificación de medios de verificación y establecer los supuestos
- Uso del LFM para el control y seguimiento de proyectos
- Grupos de trabajo. Preparación del informe final: estrategias y proyectos
- Evaluación del workshop (taller)

d) Participantes

Postularon 34 personas, de las cuales se seleccionaron 21 profesionales de los sectores público y universidades que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión de proyectos de cooperación técnica.

Todos los participantes eran de Guyana.

El grado académico de los participantes era: economistas (12), administrador (5), ingeniero (1), Lic. relaciones internacionales (3).

Procedencia institucional: sector público (19) y mundo académico (2).

Participación por género: mujeres (14) y hombres (7).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación el 81% de los participantes calificó el curso como excelente y el 19% como muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 71,4% la calificó como muy alta y el 28,6% de alta.

A la pregunta si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 71,4% contestó totalmente y el 28,6% en gran parte. Respecto al apoyo logístico, este fue considerado de excelente por el 50% y de muy bueno por el 37,5%.

4. III Curso y Seminario internacional de gestión ambiental municipal

- Sede: San Salvador, El Salvador
- Fecha: 14 al 25 de junio del 2004
- Unidad ejecutante: División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos (DDSAH) de la CEPAL
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 45 participantes del Salvador

a) Organización

El curso fue organizado por la CEPAL a través de la DDSAH, y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador. En el marco del programa de capacitación ASDI/CEPAL/Instituto Banco Mundial.

El curso se realizó en la ciudad de San Salvador, El Salvador.

El curso se desarrolló entre el 14 y el 25 de junio del año 2004. Tuvo una

duración de dos semanas, equivalente a 80 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, expertos y consultores especializados.

b) Objetivos

El objetivo central fue proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para implementar y promover la gestión ambiental a nivel de los municipios salvadoreños.

c) Programa del curso

El programa contempló los siguientes temas:

- Desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe. Implicancias para la política ambiental a nivel local
- Legislación e institucionalidad ambiental y municipal en América Latina y el Caribe
- Bases jurídicas e institucionales para la gestión ambiental en El Salvador
- Gestión urbana integral en los municipios
- Modelos participativos en gestión ambiental local
- Ordenanzas municipales
- Evaluación del impacto ambiental a nivel local
- La gestión ambiental local en El Salvador
- La planificación estratégica como base para la gestión ambiental
- Financiamiento de programas para aliviar la pobreza urbana
- Instrumentos económicos para el desarrollo sostenible a nivel local
- Conciencia, participación y cultura ambiental
- Manejo sostenible de áreas protegidas-biodiversidad
- Talleres:
 - Plan de gestión
 - Las ordenanzas municipales

d) Participantes

Postularon 58 personas, de las cuales se seleccionaron 45 profesionales relacionados con la gestión ambiental municipal. Los participantes en su totalidad eran salvadoreños.

El grado académico de los participantes eran: abogados (3), administradores (5), arquitecto (1), ingenieros (8), economista (1), agrónomos (14), sociólogos (2), enfermera (1), educador (1), biólogos (2), ecólogo (1), técnico en dibujo (1), comerciantes (4), otros (1).

Procedencia institucional: sector público (37), sector privado (4), mundo académico (3), otros (1).

Participación por género: mujeres (8) y hombres (37).

e) Evaluación del curso

Un 75% de los participantes calificó el curso de excelente y el 22,5% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actuales

actividades profesionales, un 77,5% la calificó de muy alta y un 17,5% de alta. A la pregunta de si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 72,5% contestó totalmente y el 25% en gran parte. Respecto al apoyo logístico otorgado, éste fue considerado excelente por un 85% de los participantes y muy bueno por un 12,5%.

5. Curso-taller Uso de instrumentos económicos verdes y de financiamiento para el desarrollo sostenible e implementación de políticas ambientales

- Sede: La Habana, Cuba
- Fecha: 28 de junio al 2 de julio del 2004
- Unidad ejecutante: División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos (DDSAH) de la CEPAL
- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 36 participantes de 6 países de la región

a) Organización

El curso-taller fue organizado por CEPAL a través de la DDSAH, el Banco Mundial y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) en el marco del Programa de Capacitación en Gestión Ambiental para América Latina y el Caribe. Con la colaboración del Gobierno de Cuba y del PNUD.

El curso-taller se realizó en La Habana, Cuba, entre el 28 de junio y el 2 de julio del año 2004. Tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, Banco Mundial, Asdi, PNUD y consultores especializados.

b) Objetivos

Los objetivos fueron: proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para el uso de instrumentos económicos en la gestión ambiental y conocer experiencias exitosas de enfoques e instrumentos económicos y de financiamiento ambiental que se están aplicando en la región.

c) Programa del curso-taller

El programa contempló los siguientes temas:

- Principios de economía del medio ambiente
- Análisis costo beneficio
- Aplicación de instrumentos fiscales
- Uso de instrumentos de mercado en América Latina y el Caribe
- Aplicación de instrumentos económicos
- Creación de mercados para servicios ambientales
- Valoración económica de servicios ambientales
- Fondos ambientales
- Talleres, paneles de discusión y trabajos de grupos

d) Participantes

Postularon 52 personas, de las cuales se seleccionaron 36 profesionales de los sectores público, universidades y otras organizaciones que cumplen acciones directamente relacionadas con los instrumentos económicos de financiamiento para el desarrollo sostenible.

Los participantes procedían de 6 países de América Latina y Caribe: Cuba (30), Guatemala (1), Nicaragua (1), Panamá (1), República Dominicana (2), Venezuela (1).

Procedencia institucional: sector público (29), mundo académico (1), otros (6).

Participación por género: mujeres (19) y hombres (17).

e) Evaluación del curso

El 72% de los participantes calificó el curso de muy bueno y el 28% de bueno.

6. Escuela sobre economías latinoamericanas (summer school)

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 6 de julio al 30 de septiembre del 2004
- Unidad ejecutante: División de Desarrollo Productivo y Empresarial, CEPAL
- Horas docentes: 360
- Número de participantes: 27 participantes de 9 países de la región y de Europa

a) Organización

El curso fue organizado por CEPAL a través de la DDPE y Universidades de Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, México, Italia, Alemania, España, Francia, Suecia y Reino Unido.

El curso se realizó en Santiago de Chile, dirigido a estudiantes de postgrado de universidades latinoamericanas y europeas.

El curso tuvo una duración de doce semanas, equivalente a 360 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDPE de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL y consultores especializados.

b) Objetivo

El objetivo central fue proporcionar elementos conceptuales e investigaciones para entender los cambios sobre la estructura y comportamiento de las economías de la región, así como sobre el bienestar de la sociedad latinoamericana.

c) Programa del curso

El programa contempló los bloques siguientes:

- Las economías de América Latina después de las reformas y las perspectivas futuras
- La visión de largo plazo y las reformas estructurales

- Análisis comparado del desarrollo: América Latina y Asia
- Crecimiento y cambio estructural
- Modelos econométricos
- Situación económica en América Latina
- Aspectos del crecimiento económico
- Coordinación de políticas en América Latina
- Mercado de trabajo
- Política fiscal en América Latina
- Política macroeconómica y reformas de la seguridad social
- Reformas estructurales y políticas macroeconómicas
- Innovación, cadenas de exportación
- Desarrollo sistema financiero
- Recursos humanos y desarrollo productivo
- Uso de las TICS en América Latina
- Reestructuración agrícola y pobreza rural
- Competitividad territorial
- Situación actual y perspectivas de políticas para PYMES
- Distribución del ingreso en América Latina
- Política y desarrollo sustentable del sector energético en América Latina
- Globalización y transnacionales: políticas para el desarrollo productivo
- Desarrollo social de América Latina
- Prácticas de un buen gobierno y e-government

d) Participantes

Postularon 40 personas, de las cuales se seleccionaron 27 estudiantes de posgrado que tenían interés en las economías latinoamericanas.

Los participantes procedían de 9 países de América Latina y el Caribe, y de Europa: Argentina (1), Brasil (1), Alemania (1), Chile (1), Colombia (2), Haití (1), Francia (3), México (3), Italia (14).

Procedencia institucional: todas del mundo académico (27).

Participación por género: mujeres (11) y hombres (16).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 86% calificó el curso de muy bueno y el 14% de bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 88% la calificó de muy alta y el 12% de alta. A la pregunta de si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 90% contestó totalmente y el 10% en gran parte. Respecto al apoyo logístico brindado, este fue considerado entre muy bueno y bueno por el 100%.

7. Curso-taller Indicadores de desarrollo sostenible para América Latina y el Caribe

- Sede: Buenos Aires, Argentina
- Fecha: 30 de agosto al 30 de septiembre del 2004
- Unidad ejecutante: División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos (DDSAH) de la CEPAL

- Horas docentes: 40
- Número de participantes: 66 participantes de 15 países de la región

a) Organización

El curso-taller fue organizado por la CEPAL a través de la DDSAH, el Banco Mundial y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Asdi), con la colaboración de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentables de la República Argentina. En el marco del Programa de Capacitación en Gestión Ambiental para América Latina y el Caribe.

El curso-taller se realizó en Buenos Aires, Argentina.

El curso-taller se desarrolló entre el 30 de agosto y el 3 de septiembre del año 2004. Tuvo una duración de una semana, equivalente a 40 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, Banco Mundial, Asdi y consultores especializados.

b) Objetivos

Los objetivos fueron proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para posibilitar el diseño de indicadores de sostenibilidad, adecuados a los países latinoamericanos y caribeños; dar a conocer la experiencia de países y organismos internacionales que están avanzando en materia de IDS, tanto de fuera o dentro de la región, a fin de analizar críticamente qué aspectos son susceptibles de replicar, adaptar o adoptar; y compartir el trabajo que actualmente se realiza en la región acerca de IDS, a fin de incorporar a los participantes en una red que les permita un intercambio continuo de materiales, resultados y enfoques en el tema, que los ayuden en sus esfuerzos por incorporar IDS en la gestión pública.

c) Programa del curso-taller

El programa contempló los siguientes temas:

- Políticas ambientales y desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe (A.L y C.)
- Presentación de escenarios de sostenibilidad en A.L. y C: marco conceptual e implicaciones para los indicadores
- Conceptos básicos
- Indicadores y políticas públicas
- El estado del arte en indicadores de desarrollo sustentable (IDS)
- Experiencias seleccionadas sobre indicadores de desarrollo sustentable (IDS); Brasil, Colombia, Chile y México
- Paneles de discusión
- IDS: Sistemas georeferenciados
- Proyecto REDESA
- Metodología de diseño de IDS: preparación y diseño de indicadores
- Metodología de diseño de IDS: refinación, construcción del sistema de indicadores e implementación
- Presentación de grupos de trabajo del taller
- Discusión y proyección del curso-taller

d) Participantes

Postularon 74 personas, de las cuales se seleccionaron 66 profesionales de los sectores público, privado, ONG's, y universidades que cumplen funciones directamente relacionadas con la gestión medio ambiental e indicadores de desarrollo sostenible.

Los participantes procedían de 15 países de América Latina y Caribe: Argentina (38), Brasil (1), Bolivia (2), Chile (5), Colombia (2), Cuba (1), El Salvador (1), México (1), Nicaragua (1), Panamá (3), Perú (2), Puerto Rico (6), Saint Vincent (1), Uruguay (1), Venezuela (1).

El grado académico de los participantes era: agrónomos (8), administradores públicos (5), abogados (3), Lic. relaciones internacionales (2), profesores (5), ambientalistas (8), ingenieros (14), economistas (10), psicólogo (1), asistentes sociales (2), arquitectos (2), biólogos (4), geógrafos (2).

Procedencia institucional: sector público (55), sector privado (5), mundo académico (4) y otros (2).

Participación por género: mujeres (40) y hombres (26).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación el 71% de los participantes calificó el curso-taller de muy bueno y el 29% de bueno.

8. Curso especialización regional Asentamientos humanos

- Sede: Santiago de Chile
- Fecha: 27 de septiembre al 20 de octubre del 2004
- Unidad ejecutante: División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos (DDSAH/CEPAL)
- Horas docentes: 160
- Número de participantes: 31 participantes de 9 países de la región

a) Organización

El curso fue organizado por la CEPAL a través de la DDSAH, la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile (FAU), la Corporación de Promoción Universitaria (CPU), y el Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile (MINVU). En el marco del Programa de Hábitat y el Plan de Acción Regional de América Latina y el Caribe, sobre Asentamientos Humanos.

El curso se realizó en tres fases: una de estudio a distancia, del 9 de agosto al 20 de septiembre; una presencial en la sede de la CEPAL en Santiago de Chile, en las aulas del ILPES, del 27 de septiembre al 20 de octubre; y una de preparación de monografía, desde el 25 de octubre al 6 de diciembre del 2004.

El curso tuvo una duración de 15 semanas; la fase presencial fue de cuatro semanas, equivalente a 160 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, de la CPU, ILPES, MINVU, FAU, MOP, y consultores especializados.

b) Objetivo

El objetivo general fue actualizar y perfeccionar conocimientos y habilidades para promover y gestionar el desarrollo sostenible de los asentamientos humanos.

c) Programa del curso

El programa de la fase presencial contempló los siguientes temas:

- Urbanización y ciudades en América Latina
- Gestión para el desarrollo productivo local
- Desarrollo local y pobreza urbana
- La dimensión económica en el Plan de Acción Regional
- Evolución económica regional
- Espacio urbano y competitividad
- Gestión para lograr la competitividad del territorio nacional
- Gestión para competir a nivel local
- Espacio y desarrollo económico
- Segregación urbana
- Plan de desarrollo urbano de Valparaíso
- Gestión de suelo
- Dimensión social, Plan de Acción Regional
- Pobreza y distribución del ingreso en América Latina
- Patrones de localización y migración interna
- La pobreza urbana en América Latina
- Pobreza y precariedad habitacional
- La sociedad de la información: para el cambio
- Pobreza y familia en América Latina
- Género y pobreza
- Espacios públicos y seguridad ciudadana
- Vulnerabilidad ambiental, desastres naturales
- Agendas globales y regionales relativas a la pobreza urbana
- Mejoramiento de la precariedad urbana
- Vivienda y pobreza urbana
- Financiamiento habitacional
- La dimensión ambiental en el Plan de Acción Regional
- Marco institucional ambiental, nacional y local
- Informalidad urbana
- Gestión del territorio y espacio rural
- Sostenibilidad ambiental y pobreza urbana
- Servicios urbanos y pobreza
- Medio ambiente e infraestructura urbana
- Jornadas de terreno
- Talleres de análisis y propuestas
- Paneles programáticos
- Seminario internacional
- Seminario de estudio y examen presencial
- Inicio tutorías de las monografías

d) Participantes

Postularon 42 personas, de las cuales se seleccionaron 31 profesionales de los sectores público, universidades y otros que cumplen funciones directamente relacionadas con los asentamientos humanos.

Los participantes procedían de 8 países de América Latina y el Caribe: Argentina (2), Bolivia (3), Chile (15), Nicaragua (6), Colombia (1), México (1), Perú (1), Venezuela (2).

El grado académico de los participantes era: asistentes sociales (2), arquitectos (20), economistas (3), geógrafos (2), ingeniero (1), abogado (1), agrónomo (1), antropólogo (1)

Procedencia institucional: sector público (20), sector privado (2), mundo académico (4) y otros (5).

Participación por género: mujeres (17) y hombres (14).

e) Evaluación del curso

En la encuesta de evaluación, el 64% de los participantes calificó el curso de excelente y el 28% de muy bueno. En cuanto a la importancia del curso para el desarrollo de sus actividades profesionales, el 52% la calificó de muy alta y el 44% de alta. A la pregunta de si el curso respondió a sus expectativas iniciales, el 66,7% contestó totalmente y el 25% en gran parte. Respecto al apoyo logístico dado por la CEPAL/ILPES, el 76% lo calificó de muy bueno y el 16% de bueno.

9. Curso-taller Implementación del principio de acceso a la información, la participación ciudadana y la justicia ambiental para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe

- Sede: Asunción, Paraguay
- Fecha: 11 al 13 de octubre del 2004
- Unidad ejecutante: División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos (DDSAH/CEPAL)
- Horas docentes: 24
- Número de participantes: 34 participantes de 10 países de la región

a) Organización

El curso taller fue organizado por la CEPAL a través de la DDSAH, el Banco Mundial y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Asdi), en el marco del programa de Capacitación en Gestión Ambiental para América Latina y el Caribe. Con la colaboración de la Secretaría del Ambiente del Paraguay, el Instituto de Derecho y Economía Ambiental (IDEA).

El curso-taller se realizó en Asunción, Paraguay, entre el 11 y el 13 de octubre del año 2004. Tuvo una duración de tres días, equivalentes a 24 horas docentes, con dedicación completa y exclusiva de los participantes.

La dirección estuvo a cargo de la DDSAH de la CEPAL.

El personal docente estuvo integrado por funcionarios de la CEPAL, Banco Mundial, Asdi y consultores especializados.

b) Objetivo

Los objetivos fueron proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para implementar y promover el acceso a la información, participación pública y justicia en el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe; conocer las bases del Principio de Acceso, así como las implicancias de este principio en las políticas ambientales y de desarrollo sostenible en la región; proporcionar antecedentes sobre el marco jurídico e institucional en América Latina y el Caribe para la implementación del principio de acceso.

c) Programa del curso-taller

El programa contempló los temas siguientes:

- El principio de acceso en la comunidad internacional, convenio de Aarhus
- Políticas ambientales y desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, implicancias del principio de acceso
- El acceso a la información, fuentes, actores e indicadores
- El acceso a la información, experiencia de México, Brasil, Chile
- El acceso a la información ambiental en el MERCOSUR
- El acceso a la participación ciudadana; fuentes actores y mecanismos basados en la experiencia de Chile
- El acceso a la participación ciudadana, experiencia en el Paraguay
- El acceso a la justicia ambiental, experiencia de Brasil
- El acceso a la justicia ambiental, Argentina
- Talleres, paneles de discusión y trabajos de grupos

d) Participantes

Postularon 52 personas, de las cuales se seleccionaron 34 profesionales de los sectores públicos, privado, universidades y otras organizaciones que cumplen con acciones directamente relacionadas con el Principio de Acceso, y con la información, la participación ciudadana y la justicia ambiental.

Los participantes procedían de 10 países de América Latina y el Caribe: Argentina (6), Brasil (3), Chile (1), Ecuador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (14), Perú (3), República Dominicana (2), Uruguay (1).

Grado académico de los participantes: abogados (12), ingenieros (5), contador público (1), sociólogo (1), biólogo (1), administrador público (1), periodista (1), geógrafo (1), comunicaciones (1), ecólogos (5), economista (1), ingeniero forestal (1), arquitecto (1), topógrafo (1), otros (1).

Procedencia institucional: sector público (21), sector privado (5), mundo académico (3), otros (5).

Participación por género: mujeres (18), hombres (16).

e) Evaluación del curso

El 18% de los participantes calificó el curso de muy bueno y el 82%, de bueno.

