

SEMINARIO SOBRE ENSEÑANZA
DE LA DEMOGRAFIA EN LAS
UNIVERSIDADES DE CENTRO
AMERICA Y DEL CARIBE

DOCPAL

CSUCA - CONFEDERACION UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA - CSUCA

CELADE - CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA - CELADE

SAN JOSE, COSTA RICA

BIBLIOTECA "GIORGIO MORTARA"
CENTRO LATINOAMERICANO
DE DEMOGRAFIA

2-1-1

2-1-1

Confederación Universitaria Centroamericana

CSUCA

Centro Latinoamericano de Demografía

CELADE

**SEMINARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA
EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA CENTRAL Y EL CARIBE**

**(Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica
del 4 al 8 de noviembre de 1974)**

CELADE

DOCUMENTO
MICROFILMADO

DOC PAL

Informe Final
No. 1004

BIBLIOTECA "GIORGIO MORTARA"
CENTRO LATINOAMERICANO
DE DEMOGRAFIA

San José, Costa Rica
Febrero, 1975

1004

I N D I C E

	<i>Página</i>	
Agenda.....	v	
Participantes.....	vi	
Conclusiones del Seminario.....	1	01
Documentos de Referencia:		
La Situación de la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de Centroamérica y del Caribe..	11	07
La Enseñanza de la Demografía a Nivel de Pregrado: El Caso de la Universidad de Costa Rica....	89	05
Posibles Acciones Futuras en la Enseñanza de la Demografía en la Universidad.....	121	/

* * *

A G E N D A

LUNES 4

09:00 horas

Sesión inaugural

Adopción de la agenda

Designación de moderadores y relatores

14:30 a 17:30 horas

Presentación y discusión de informes a cargo de los participantes

MARTES 5

09:00 a 12:00 horas

Presentación y discusión de informes a cargo de los participantes (continuación)

14:30 a 17:30 horas

Presentación del Documento de Referencia No. 1: "La situación de la enseñanza de la demografía en las universidades de la región". Discusión

MIÉRCOLES 6

09:00 a 12:00 horas

Presentación del Documento de Referencia No. 2: "La enseñanza de la demografía a nivel de pregrado: El caso de la Universidad de Costa Rica". DiscusiónPresentación del Documento de Referencia No. 3: "Posibles acciones futuras en la enseñanza de la demografía en la universidad". Discusión

14:30 a 17:30 horas

Trabajo de Comisiones

JUEVES 7

09:00 a 12:00 horas

Informe de las Comisiones

14:30 a 17:30 horas

Informe de las Comisiones (Continuación)

VIERNES 8

09:00 a 12:00 horas

Informes de Relatores

14:30 a 17:30 horas

Conclusiones

PARTICIPANTES

COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Sr. Miguel Gómez Barrantes, Profesor Facultad de Ciencias Económicas

CELADE

Sr. Alex A. Alens, Experto
Srta. Zulma Camisa, Experta
Sr. Paulo Campanario, Experto
Sr. Juan Chackiel, Experto
Sr. Wim Dierckxsens, Experto
Dra. María Luisa García, Experta
Sr. Agustín García, Experto
Sr. Guillermo A. Macció, Director Asistente
Sr. Bolívar Nieto, Experto
Sr. Manuel Rincón, Experto

Becarios del Curso Avanzado de Demografía

Sr. Fabián AlbujaChaves
Sr. Wilson Falcao Reis
Sr. Mario Isaacs Rodríguez
Sr. Domingo Primante Furlan
Sr. José A. Sermeño Lima

CSUCA

Sr. Ciro Cardoso, Director Programa de Ciencias Sociales, a.i.
Sr. Rafael Menjívar, Secretario General a.i.
Sr. Blas Real, Investigador del Programa de Ciencias Sociales
Sr. Jaime Sepúlveda, Director Programa de Ciencias de la Salud

EL SALVADOR

Universidad de El Salvador

Sr. Miguel Angel Armas Molina, Director del Departamento de Ciencias del Centro Universitario de Oriente

Universidades de El Salvador y Centroamericana José Simeón Cañas

Sr. Salvador Osvaldo Brand, Profesor de las Facultades de Ciencias Económicas en ambas universidades

CSUCA

Sr. Carlos Romero M., Investigador del Programa de Ciencias Sociales

GUATEMALA

Universidad de San Carlos

Sr. Edgar Rolando Barrios Rodas, Profesor del Centro Universitario de Occidente

Universidad del Valle

Sr. Jorge Arias B., Departamento de Educación

CSUCA

Sr. René Arturo Orellana González, Investigador del Programa de Ciencias Sociales

HAITI

Universidad de Haití

M. Yves Blanchard, Profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas del Instituto Nacional de Administración y Altos Estudios Internacionales y del Centro Haitiano de Formación de Estadísticos

HONDURAS

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Srta. Irma Roberta Díaz R., Profesora de la Facultad de Ciencias Económicas
Sr. Guillermo Molina Chocano, Director del Departamento de Ciencias Sociales del Centro Universitario de Estudios Generales.
Sr. Olvin E. Rodríguez, Profesor de la Facultad de Ciencias Médicas
Sr. Arturo Euceda Gómez, Profesor del Departamento de Economía del Centro Universitario Regional del Norte.

MEXICO

Sra. Susana E. Natali, Dirección General de Estadística

NICARAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Srta. María Haydée Flores Rivas, Profesora de las Facultades de Medicina y Derecho, León
Sr. Ricardo Zambrana Díaz, Profesor de las Facultades de Medicina y Odontología, León

viii

Universidad Centroamericana

Sr. Salvador Porras Mendieta

CSUCA

Sr. Edmundo Jarquín Calderón, Investigador del Programa de Ciencias Sociales

PANAMA

Universidad de Panamá

Srta. Vilma Novelly Médica Fernández, Jefe del Departamento Censos de la Dirección de Estadística y Censo y Profesor Asistente de la Escuela de Medicina.

REPUBLICA DOMINICANA

Universidad Nacional Autónoma de Santo Domingo

Sr. Francisco Antonio De Moya Espinal, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

Informe presentado por:

*Francisco De Moya (Relator) y
Miembros de la Comisión de
Estilo:*

*Salvador Porras
María Haydeé Flores
Juan Chackiel
Paulo Campanario*

C o n t e n i d o

	Página
I. ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA A NIVEL DE PRE-GRADO UNIVERSITARIO.....	3
II. ORIENTACION DE LA ENSEÑANZA.....	3
III. CONTENIDO PROGRAMATICO.....	4
IV. PEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA.....	4
V. RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES Y REQUERIDOS.	5
VI. MATERIAL DIDACTICO.....	7
VII. INVESTIGACION Y DOCENCIA DEMOGRAFICAS EN LAS UNIVERSIDADES.....	7
VIII. COORDINACION A NIVEL REGIONAL.....	9

*

*

*

I. ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA A NIVEL DE PREGRADO UNIVERSITARIO

1. Se recomienda crear conciencia sobre la necesidad de la enseñanza de la Demografía, plantear sus objetivos y motivar a todos los niveles de decisión en las universidades del área. En tal sentido se sugiere:
 - a) Transmitir a los diversos sectores universitarios el significado e importancia de la demografía.
 - b) Elaborar un documento al respecto y hacerlo llegar a las autoridades y diversos sectores universitarios.

2. Objetivos

Se plantea como objetivo general de la enseñanza de la Demografía la transmisión de conceptos demográficos básicos y aquellos afines a las carreras específicas, de tal suerte que el estudiante pueda utilizar las variables demográficas y comprender su incidencia en los fenómenos de su campo de actividad profesional.

II. ORIENTACION DE LA ENSEÑANZA

1. En concordancia con el objetivo general señalado, se acordó que las características básicas de la orientación en la enseñanza de la Demografía den lugar a la transmisión de los conocimientos que permitan al estudiante manipular los conceptos básicos de la Demografía y establecer debidamente las relaciones de esta disciplina con su campo de estudio.

4

2. En cuanto al contenido y modalidad en la enseñanza de esta disciplina, existe consenso en que debe considerarse:
 - a) Como una asignatura con identidad propia.
 - b) con modalidades particulares para cada carrera universitaria donde se imparte.
 - c) Con énfasis en la perspectiva histórico-social y destacando los aspectos relacionados con la región.

III. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Se recomienda el siguiente contenido programático:

1. Conceptualización de la Demografía y de sus relaciones interdisciplinarias.
2. Estudio de las variables demográficas como fenómenos históricos.
3. Fuentes de datos.
4. Técnicas básicas para el análisis de los fenómenos demográficos de interés particular en cada carrera universitaria.
5. Dinámica de la población, estructura y factores concurrentes.
6. Pensamiento demográfico y políticas de población.

IV. PEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA

En relación a la Pedagogía se recomienda:

1. Impartir conocimientos sobre métodos didácticos a los docentes de Demografía.
2. Establecer mecanismos de intercambio de información entre personas dedicadas a la enseñanza de la Demografía.
3. Promover la participación activa del estudiante a través de una docencia teórico-práctica que fomente la investigación y lo ponga en contacto con las fuentes de datos.

V. RECURSOS HUMANOS DIPONIBLES Y REQUERIDOS

1. Para que se tenga una idea de la disponibilidad de docentes, con el objeto de proponer más adelante algunas medidas prácticas, se reune en el siguiente cuadro la cantidad de profesionales dedicados a una u otra forma a la enseñanza de la demografía en la región:

Universidades de	Categoría de Docentes			Total
	A	B	C	
TOTAL.....	15	13	21	49
Guatemala.....	-	9	9	18
El Salvador.....	1	1	4	6
Honduras.....	2	1	1	4
Nicaragua.....	-	2	5	7
Costa Rica.....	3	-	1	4
Panamá.....	2	-	1	3
República Dominicana..	4	-	-	4
Haití.....	3	-	-	3

FUENTE: Documento de Referencia No. 1

CATEGORIAS:

- A. Docente en Demografía con cierto grado de especialización (por lo menos Curso Básico CELADE).
- B. Docente con algún grado de adiestramiento en Demografía (Cursos Intensivos, Cursos Introductorios, etc.)
- C. Docentes en Demografía sin ningún adiestramiento, en Demografía.

La disponibilidad de docentes en Demografía en Centro América y el Caribe es insuficiente, ya que de 49 personas que de una u otra forma mantienen vinculación con la enseñanza de la Demografía, 21 no poseen ningún adiestramiento, 13 tienen un nivel intermedio y 15 han efectuado estudios de especialización.

2. Del punto anterior se desprende la necesidad de formar personal con adiestramiento que tenga a su cargo la enseñanza de la Demografía como disciplina específica en los currícula.

3. El seminario, en vista de la situación presentada por el cuadro anterior, manifiesta su preocupación porque la docencia de la Demografía se está impartiendo en buena proporción por personal sin ningún adiestramiento, a pesar de que existe en la región un número significativamente mayor de personal adiestrado en Demografía.

4. En virtud de la importancia cada día mayor que adquieren los estudios demográficos y la necesidad de contar con personal docente calificado se propone:

a) Que las universidades, aprovechando los recursos disponibles (CELADE, el Colegio de México, etc.) promuevan la formación de demógrafos para sus respectivos países.

b) Que CSUCA-CELADE organicen cursos de actualización demográfica.

c) Que CSUCA-CELADE organicen cursos de capacitación para proveer entrenamiento al personal que labora en la enseñanza de la Demografía sin contar con una formación adecuada.

d) Que CSUCA-CELADE organicen seminarios sobre temas específicos. (Especialización).

e) Que, aprovechando los recursos de instituciones especializadas en docen-

cia, CSUCA-CELADE y otros organismos promuevan un programa de Pedagogía para Demógrafos, aplicado a personas con sólida formación y vocación por la enseñanza.

VI. MATERIAL DIDACTICO

Un incremento de la enseñanza de la Demografía reclama mayor producción bibliográfica adecuada, para lo cual se sugiere:

1. Que CSUCA y CELADE destinen recursos adicionales para la elaboración de documentos demográficos con fines docentes.
2. Que los participantes al seminario promuevan en sus respectivas universidades, una decidida política para el enriquecimiento del material demográfico en las bibliotecas, a fin de que se utilice la producción bibliográfica que ponen a disposición diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales.
3. La elaboración de posibles textos deberá estar en congruencia con los primeros cinco puntos de este documento.

VII. INVESTIGACION Y DOCENCIA DEMOGRAFICAS EN LAS UNIVERSIDADES

1. De acuerdo a la experiencia conocida en cuanto a docencia e investigación en Demografía se pueden distinguir los siguientes campos:
 - a) Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Historia, Geografía Humana, Trabajo Social, Antropología, etc.)
 - b) Ciencias de la Salud (Medicina, Odontología, Enfermería, etc).
 - c) Estadísticas
2. Se considera la conveniencia de aprovechar los organismos que cuentan en la actualidad con infraestructura institucional, y que desarrollan o pueden desarrollar la docencia, investigación y asesoría en el campo demográfico. Los dos

organismos básicos que abarcan la región y que ya han establecido nexos apropiados al respecto son CSUCA y CELADE, quienes a su vez están en capacidad de promover los contactos con otros organismos afines como: FLACSO, CLACSO, Colegio de México FUPAC, etc., atinentes a la cooperación con los programas de la región.

3. Se solicita a CSUCA=CELADE, que intensifiquen la tarea de promover el interés por la enseñanza e investigación demográficas a nivel de autoridades (Rectores, Decanos) por medio de reuniones que den a conocer:

- a) La situación y perspectivas de la enseñanza en Demografía y su importancia.
- b) Los proyectos de investigación formulados y los que están en proceso.
- c) La necesidad de intensificar dichos programas de docencia e investigación y,
- d) La necesidad de que las universidades gestionen a través de los organismos encargados la provisión de becas para los estudios en demografía.

4. Con el propósito de impulsar el desarrollo regional de la enseñanza e investigación de la Demografía en los campos señalados y otros nuevos, se recomienda aprovechar los recursos nacionales existentes y con el apoyo institucional, financiero y técnico del CSUCA, CELADE y otros organismos desarrollar las siguientes actividades:

- a) Cursos intensivos nacionales organizados anualmente en forma rotativa por las universidades del área con participantes de toda la región.
- b) Cursos de pregrado dentro del curriculum de los campos profesionales indicados, (por ejemplo: Demografía para Medicina).
- c) Cursos de postgrado en las Escuelas Regionales Centroamericanas y del Caribe (por ejemplo: sub-especialidad en Demografía Social en la Escuela Centroamericana de Sociología).

- d) Cursos para Técnicos en Estadística (por ejemplo: Censos y Estadísticas), que abran las posibilidades de creación de carreras cortas en la *especialidad*.
- e) Cursos Intensivos de Verano (por ejemplo: para profesores de Humanidades).

VIII. COORDINACION A NIVEL REGIONAL

1. Que este seminario designe entre sus participantes un representante por cada país con el objeto de formar una comisión que se reunirá a principios del próximo año (1975), para que se aboque al estudio de mecanismos adecuados para ejecutar las recomendaciones que han surgido de este seminario. Dicha comisión quedó integrada por las siguientes personas:

COSTA RICA :	Miguel Gómez B.
CUBA :	a designar
EL SALVADOR:	Salvador O. Brand
GUATEMALA :	Jorge Arias B.
HAITI :	Yves Blanchard
HONDURAS :	Arturo Euceda Gómez
NICARAGUA :	Haydeé Flores
PANAMA :	Viima N. Médica
REPUBLICA DOMINICANA :	Francisco De Moya

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

(Documento de Referencia No. 1)

LA SITUACION EN LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA EN LAS
UNIVERSIDADES DE LA REGION (AMERICA CENTRAL
Y EL CARIBE)

Guillermo A. Macció B.

José A. Sermeño Lima

11

12

C o n t e n i d o

	Página
Introducción.....	15
Primera Parte: Principales características.	16
Segunda Parte: Resultados obtenidos a partir de la Encuesta. Resumen por países.....	29

* * *

INTRODUCCION

Este documento está concebido en dos partes principales. La primera pretende dar una síntesis del panorama actual que ofrece la enseñanza de la demografía dentro de los distintos programas profesionales de las universidades del área. El examen sirve de base para comentar uno a uno sus aspectos más salientes señalando de paso, características que podrían considerarse comunes a varias situaciones o bien apuntando peculiaridades que marcan orientaciones y experiencias diferentes en torno al desarrollo de la demografía como asignatura. Claro está que al hablar en términos generales existe el riesgo de colocar bajo un mismo denominador realidades distintas o bien, sacar conclusiones que a la luz de cada caso concreto podrían quedar menguadas.

No obstante esos riesgos, se ha considerado oportuno hacer un intento por identificar rasgos comunes ya que, dado el número de países y centros universitarios objeto de análisis, puede hablarse con propiedad de un panorama regional. Por otra parte, existe consenso con respecto a la conveniencia de emprender acciones coordinadas con el manifiesto propósito de fortalecer el papel de la demografía como materia formativa de profesionales pertenecientes al área de las ciencias sociales y de la salud, con lo cual quedaría justificado un enfoque global.

La existencia en la región de un organismo único en América Latina, como es la Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA), ofrece un marco institucional que debería aprovecharse para desde él poner en marcha esas acciones recogiendo por un lado la experiencia ya acumulada a nivel nacional y por otro la de organismos internacionales especializados en la materia.

La segunda parte presenta de una manera resumida los resultados de una encuesta llevada a cabo a mediados de 1974 entre todas las universidades de la re-

gión, por las instituciones organizadoras del Seminario. Su principal objetivo ha sido reunir información reciente sobre el estado de la enseñanza de la demografía en cada una de las universidades así como conocer, con algún detalle, el contenido de los respectivos programas y algunas características de su personal docente. El resumen se presenta para cada país por separado, con identificación de las unidades académicas de tal forma que podría considerarse como un inventario regional sobre el tema.

Finalmente se han incluido unos cuadros muy sintéticos, cuya fuente es también la encuesta, donde el lector podrá encontrar referencias tanto por países como por campos de estudio.

PRIMERA PARTE

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

1. Breve reseña de la evolución

La aparición de la demografía ya sea como asignatura independiente o como tema dentro de otras materias en las diversas profesiones universitarias, no presenta una línea claramente definida; se trata en esencia de un proceso no planeado sujeto a diversas vicisitudes. Podría decirse que las primeras manifestaciones se remontan a los inicios de la década de los 60, aunque existen antecedentes más antiguos, cuando por primera vez comienzan a impartirse cursos sobre estadística demográfica. Su inicio ocurre así en el área de la estadística tal como sucedió en otras partes del continente. Más tarde, surge un interés que se va definiendo progresivamente en las ciencias sociales hasta tomar forma de materias

con alto contenido demográfico, en economía y sociología.

Este período inicial está asociado a una circunstancia muy particular: la enseñanza llega a concretarse cuando en un determinado centro o unidad existe algún elemento calificado que impulsa, casi a título personal, esa nueva disciplina. Por lo general, y los casos conocidos corroboran casi sin excepciones este juicio sus impulsores han recibido adiestramiento en el exterior canalizando, a su regreso, dicho conocimiento y desde luego su optimismo y energías hacia la enseñanza. Esta particularidad debería tomarse en cuenta al considerar lo que podría denominarse tradición en la enseñanza de la demografía. También ha jugado su papel en cuanto a la sobrevivencia misma de la asignatura a lo largo del tiempo.

La primera etapa llega casi hasta fines de la década citada y se caracteriza por la ausencia de un sólido respaldo institucional, dependiendo más bien de iniciativas individuales. Su evolución resulta por lo tanto asistemática y está desligada del desarrollo mismo de los centros académicos.

Sigue luego una etapa de interés creciente durante la cual se concretan nuevas actividades con mayor apoyo de las instituciones, pero éste es aún difuso. Varios factores contribuyen con signo positivo. La labor tenaz de muchos investigadores y profesores da sus frutos y es posible constatar en varios puntos cómo la demografía ha estado asociada a nombres propios, con lo cual queda confirmada por otra vía la existencia del período precedente. Cada vez más hay conciencia del papel de las variables demográficas en los procesos de desarrollo económico, sus interacciones y sus efectos; tímidamente al principio y en no pocas ocasiones con recelo, aparecen focos interesados en la enseñanza. Sería exagerado hablar de un interés abierto por parte de las universidades, domina todavía la motivación individual o de núcleos pequeños.

Un tercer factor es el estado público que adquieren las cuestiones demográficas con la bien conocida toma de posiciones, muchas veces apriorísticas.

Producto de esa polarización se produce por breve tiempo y como un paréntesis, cierto rechazo hacia la demografía motivado justamente por el desconocimiento, en ciertos círculos sobre su real contenido y su valor como cuerpo de conocimiento. Durante ese intervalo algunos avances quedaron cancelados.

Finalmente, cabría mencionar dos factores adicionales: la creciente preocupación a ciertos niveles de gobierno por conocer las características de la dinámica de sus poblaciones así como sus efectos, y a la presencia en el área de organismos internacionales especializados en asuntos de población, particularmente de Naciones Unidas.

Esta segunda etapa que podría denominarse de transición está aún lejos de concluir para la mayoría de los países, incluso para algunos no ha comenzado. Dentro de ella han tenido lugar algunas actividades de importancia. Por ejemplo, entre 1967 y 1969 se llevaron a cabo en casi todas las universidades estatales de América Central cursos introductorios cortos, pero intensivos, sobre demografía formal contando siempre con fuerte apoyo institucional. Se trata de una actividad ad-hoc que no se repite, pero marca una apertura hacia futuras acciones.

Otro hecho importante a retener es que a partir de 1968 en más de una universidad se ofrecen nuevos programas de materias con un claro contenido demográfico.

Para cerrar el punto convendría tal vez incluir una reflexión sobre cual sería el camino a seguir en una próxima etapa de consolidación de lo ya hecho, ampliando el número de cátedras en distintas ramas. Su nota característica vendría dada por el decidido apoyo institucional «universitario» tanto en implantar como en crear los mecanismos adecuados, formación de profesores, confección de programas acordes con las necesidades de cada carrera. Hay algunos síntomas que hacen pensar en la proximidad de este período de consolidación y expansión. Parece una consecuencia natural por cuanto existe consenso sobre la necesidad de dotar a las futuras generaciones de profesionales de conceptos demográficos básicos, indispensables para el adecuado entendimiento de ciertos fenómenos sociales.

II. Disciplinas donde se imparte

El examen actual muestra la existencia de la demografía ya sea como asignatura independiente o como parte de otra en las siguientes disciplinas:

- Estadística
- Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Trabajo Social
- Ciencias de la Salud: Medicina, Odontología, Enfermería

Como se dijo antes, los campos de mayor tradición son los de estadística, economía y sociología. En años recientes aparecen actividades nuevas en otras áreas, sobre todo en Medicina y Trabajo Social. Una vez más aquí, la heterogeneidad de situaciones es el rasgo más saliente. Tomando, por ejemplo, el conjunto de asignaturas demográficas con identidad propia que se imparten en ciencias económicas o sociología no es fácil establecer un patrón común. El material recogido en la encuesta es bastante concluyente al respecto; resulta interesante destacar que aún la denominación de la cátedra es poco uniforme.

Desde hace algún tiempo se vienen realizando esfuerzos encaminados a ofrecer materias con programas debidamente estructurados con respaldo de una bibliografía accesible, tal es el caso de Demografía para Sociólogos, Demografía para Economistas, etc. Aquí, las propias denominaciones reflejan una orientación definida que consiste en estructurar materias cuyo enfoque y contenido esté en consonancia con los aspectos de mayor interés para una determinada profesión. En lugar de promover la adopción de programas uniformes se acepta la conveniencia de poner énfasis en tópicos diferentes según de qué carrera se trate. En el punto V (Contenido, orientación y extensión de los cursos) el asunto será considerado nuevamente.

En el campo de las ciencias sociales y de la estadística, prevalece el número de casos donde la demografía constituye una materia independiente a diferencia de lo observado en Medicina y Trabajo Social. En las últimas, predominan los temas demográficos insertados como capítulos de otra asignatura. Esta modalidad resulta bastante compleja para ser estudiada desde la perspectiva del presente documento; no siempre es posible delimitar el comienzo o fin de tales temas, la orientación y profundidad así como la proporción que ellos representan en el conjunto de la asignatura, varía mucho de un caso a otro.

Tal vez sería pertinente excluir su mención dentro de este análisis porque, en sentido estricto, no puede ser catalogada como enseñanza de la demografía propiamente dicha.

A la luz de los hechos mencionados y con algunos antecedentes de experiencias pasadas, se podría llegar a la conclusión que el desarrollo de la demografía por la vía mencionada en último término tiene posibilidades reducidas. Llegado un cierto momento cuyo plazo depende mucho de la labor previa, de los docentes y del soporte institucional, esos capítulos tienden a convertirse en cuerpo autónomo.

III. Grado de institucionalización

Para los propósitos del presente informe se entiende por grado de institucionalización el status que una materia tiene dentro de un curriculum particular. Resulta por lo tanto un enfoque restringido que además, ha sido limitado sólo al caso de asignaturas identificadas claramente, en su denominación y contenido, como demográficas.

Bajo ese contexto puede hablarse de materias permanentes u ocasionales o esporádicas. Formando un capítulo aparte cabría mencionar actividades especiales como es el caso de cursos intensivos o seminarios.

Sin lugar a dudas las primeras=permanentes= revisten el mayor interés, distinguiéndose dos variantes: obligatorias y optativas. La encuesta ha mostrado que son muy escasos aun los curricula con demografía como actividad obligatoria. Teniendo en cuenta los comentarios de párrafos precedentes un hallazgo así no debe sorprender, el hecho de ser obligatoria supone, entre otros elementos, tradición, fuerte apoyo institucional, cuerpo docente estable. Tampoco sorprende que los casos de obligatoriedad aparezcan en las ciencias sociales mucho más que en las otras ramas.

Las materias optativas resultan entonces ampliamente mayoritarias. También dentro de la opción hay algunos matices. En ciertos casos está limitada a alumnos de una especialidad dada o bien integra un repertorio de optativas dentro de las cuales el estudiante debe por fuerza tomar alguna de ellas. Hay, por otro lado, situaciones en las que la opción está abierta a varias carreras muchas de las cuales poco tienen que ver con la unidad académica donde se ofrece. La variante última hace que en ocasiones concurren a una misma aula alumnos de muy diversa procedencia imponiendo, hasta cierto punto, una orientación híbrida o de tipo muy general.

Parece lógico suponer que como resultado natural del afianzamiento de la enseñanza el panorama actual vaya modificándose, no obstante, el tránsito de un régimen optativo hacia uno obligatorio tiene sus complicaciones. Basta apenas con citar algunas: definición previa de una clara orientación pedagógica, recursos docentes especializados y en número suficiente, escasez de tiempo en programas por lo general recargados de materias, material bibliográfico adaptado a necesidades concretas. A lo anterior debería añadirse la existencia de una corriente que propugna por limitar las materias obligatorias a un reducido repertorio básico, quedando a elección de los alumnos un conjunto numeroso de cátedras según su vocación o particular interés.

Con respecto a la aparición ocasional de materias o capítulos con contenido demográfico poco puede decirse de interés, quizás lo más importante sería seguir la pista a las circunstancias que rodean esos esfuerzos aislados, por lo general con un impacto de corto alcance. No hay muchos antecedentes a mano, los pocos disponibles muestran un estrecho vínculo con la existencia de un interés muy particular de algún profesor o investigador.

Muy distinto es el caso de los cursos intensivos que desde hace unos años se han venido ofreciendo en varias universidades, con ayuda técnica y financiera procedente de las Naciones Unidas. Aunque sus características no se ajustan al esquema de enseñanza tradicional o sea, el de una asignatura con un determinado número de horas por semana, la experiencia acumulada y el éxito alcanzado van haciendo de ellos una verdadera institución. Los cursos intensivos tienen como objetivo fundamental adiestrar en un período corto -12 a 15 semanas- pero con dedicación exclusiva, a investigadores, profesionales, egresados y funcionarios en el ABC del análisis demográfico. También se estudian algunas relaciones fundamentales entre la variable población y otros procesos económicos y sociales. Casi siempre, se han desarrolla-

do en recintos universitarios y ello ha obedecido a una política deliberada que considera a la universidad como el habitat natural de estos cursos. Tal actividad, se piensa, constituye algo así como el cimiento para futuros programas docentes y de investigación en el departamento donde tiene lugar. Los cursos ofrecidos en el área geográfica analizada confirman la experiencia general, varios de sus egresados están hoy vinculados con proyectos de investigación, otros han tenido oportunidad de recibir mayor adiestramiento en cursos de nivel superior.

IV. Requisitos y reconocimientos

Los requisitos exigidos para tomar una cátedra de demografía, obligatoria o no, presentan un grado de homogeneidad mucho mayor que las otras características comentadas en el presente documento. En algunas carreras tales requisitos se limitan a tener aprobado el curso o semestre precedente a aquel en el cual está ubicada la demografía. También es frecuente encontrar como exigencia previa haber pasado las asignaturas siguientes: Sociología General, Técnicas y Métodos de Investigación Social, Estadística, Bioestadística. Este panorama muestra asimismo, que en la mayor parte de las carreras la demografía aparece ubicada hacia los años superiores, a veces al final, cuando el alumno ya ha adquirido destreza en el manejo de conceptos e instrumentos fundamentales de su futura profesión.

En cuanto al reconocimiento, la modalidad dominante en las universidades estudiadas es la de conceder créditos o unidades valorativas por cada materia, debiendo el alumno alcanzar o completar cierto número de dichos créditos para ser promovido al nivel superior. Bajo ese sistema tanto en la demografía optativa como en la obligatoria, la encuesta muestra una concesión de créditos de valor intermedio cualquiera sea la escala utilizada. Tiene por lo tanto un reconocimiento si

milar al de la mayor parte de las materias que integran un repertorio dado.

Cuando se trata de cursos especiales como los comentados al final del punto anterior, la norma ha sido otorgar certificados de asistencia o aprobación.

V. Contenido, orientación y extensión de los cursos

El contenido de los programas podría, a grandes rasgos, sintetizarse así:

- fuentes de datos y técnicas de recolección
- variables demográficas y sus principales medidas
- presentación y examen de la situación demográfica del país
- teorías y políticas de población

Desde luego, la gama de matrices, observable en cada programa particular, es muy amplia, lo mismo ocurre con el orden en que son tratados los capítulos. La distribución porcentual de las horas asignadas a cada una de las subdivisiones enunciadas muestra una preferencia por las variables demográficas con sus medidas y el examen de la realidad nacional. También existe la tendencia a abarcar, casi con independencia del tiempo total asignado, una larga lista de tópicos adicionales lo que lleva a pensar que algunos son vistos con bastante superficialidad.

Los programas incluidos en medicina y ramas conexas presentan una orientación definida hacia los aspectos médicos y sanitarios, dentro de ellos tienen mayor peso los ítems sobre mortalidad, mortalidad infantil y fecundidad.

En las cátedras más recientes de algunas universidades hay pautas claras cuyo fin es adecuar el contenido a lo que se supone son temas de real e inmediato interés para los estudiantes de una carrera en particular. Si este enfoque se generaliza cabe esperar una mayor diferenciación entre los distintos programas ofrecidos.

La orientación apunta más hacia lo descriptivo que a lo interpretativo. Predomina asimismo una concepción estadístico-formal del fenómeno demográfico. El análisis histórico casi no se hace lo cual constituye una limitación considerable para el cabal entendimiento de una situación demográfica dada, su ubicación en un determinado contexto geográfico y social y sus proyecciones hacia el futuro.

La extensión es de dos tipos: semestral o anual; la segunda aparece en contados casos. Para formarse una idea, el tiempo efectivo dedicado a una materia anual es del orden de las ochenta horas lectivas lo que equivale, más o menos a un curso introductorio de unas cuatro semanas bajo el supuesto de dedicación exclusiva. En promedio, tanto para asignaturas semestrales como anuales, alrededor de un setenta por ciento es absorbido por clases teóricas y el resto por ejercicios prácticos o de laboratorio.

VI. Personal docente y materiales de estudio

Es quizás el aspecto más crítico del panorama analizado y por lo tanto debería merecer una atención preferente si las universidades desean, de verdad, impulsar la enseñanza de la demografía en su seno.

De hecho, el puesto de profesor de demografía o demógrafo, identificado por su nombre, no existe en la mayor parte de aquellas. Quienes enseñan luego de haber recibido adiestramiento especializado en centros del exterior o internacionales figuran como miembros de un departamento o escuela ocupándose entre otras responsabilidades, de atender esas clases pero por lo general no tienen el rango de profesores de demografía.

Se ha generado entonces un círculo vicioso cuya ruptura constituye un prerequisite para alcanzar metas más ambiciosas. No se enseña con un nivel y contenido

adecuado por carencia de docentes calificados y como no se enseña falta la promoción o el estímulo para despertar la vocación, el interés, por esa disciplina.

De acuerdo con las respuestas recibidas y otros antecedentes disponibles, es posible distinguir cuatro tipos de docentes: El profesor con adiestramiento formal en demografía durante, por lo menos, uno o dos años y contando además con una formación universitaria previa. El responsable de cátedras que sin ser demógrafo ha recibido adiestramiento ad-hoc, generalmente de corta duración. El experto demógrafo, funcionario de las Naciones Unidas localizado en una universidad como resultado de un proyecto de asistencia técnica. Finalmente, el cuarto grupo formado por profesores que son funcionarios de un organismo internacional el cual, mediante acuerdo, ha asumido la tarea de atender regularmente varias asignaturas de demografía en distintas facultades o escuelas.

Por varias razones que pueden percibirse fácilmente, pero sobresaliendo la conveniencia de formar cuadros nacionales estables, una política en el sentido apuntado al comienzo de este punto debería orientarse hacia la expansión del primer grupo, sin que ello excluya, por supuesto, el apoyo de recursos internacionales disponibles en la zona.

No podría cerrarse el tema sin tocar cuando menos algo relacionado con el material docente en uso. Por una parte está la bibliografía con la cual el profesor conduce su cátedra, por la otra, aquella que se supone consultan los alumnos. La primera ofrece pocas novedades; en general, y concordando con la observación anotada en el punto V sirve al enfoque estadístico-formal.

Muy distinta es, en cambio, la situación de la bibliografía accesible a los alumnos, sin exageraciones podría calificarse de precaria. Convergen en ella fac-

tores de diversa índole; no hay textos capaces de satisfacer plenamente a un curso, los textos tradicionales de análisis demográfico sirven sólo como obras de consulta. La producción de material con fines docentes a nivel de pre-grado, da sus primeros pasos. Un volumen apreciable de documentos informativos están en idiomas distintos al español y hacen referencia a realidades diferentes a la latinoamericana.

Desde otro ángulo, las colecciones sobre temas demográficos en las bibliotecas universitarias son realmente pobres o a veces faltan simplemente. A modo de paliativo los cursos intensivos de demografía realizados hasta la fecha han incluido entre sus objetivos el dotar de colecciones básicas (textos, monografías, manuales), a aquellas unidades donde tienen lugar. Otro paliativo que ha dado resultados bastante satisfactorios en algunas ocasiones, cuando se trata de cátedras atendidas con apoyo de una institución especializada, es el de distribuir material original o reproducido «extracto de obras mayores» en forma de folletos mimeografiados.

VII. Alumnado

Los datos recogidos suministran pocos datos más allá del número de alumnos que concurren a las aulas con el fin de recibir la materia objeto de análisis. La matrícula registrada en las de tipo optativo podría servir como indicador del interés que ellas despiertan y en ese sentido resultan no ser, todavía, las más concurridas. Un escollo parece residir en los pre-requisitos comentados anteriormente, acentuado por la exigencia de manejar ciertos instrumentos analíticos que crean algunas dificultades a estudiantes de ciencias sociales o de la salud. Es probable también, dado el contenido dominante, que algunos capítulos resulten áridos o aje-

nos a un inmediato interés de tipo profesional.

Sin embargo, a pesar de lo apuntado el crecimiento de las matrículas sigue un ritmo sostenido con alguna tendencia a la aceleración en ciertos casos.

VIII. Conclusiones

1. La enseñanza de la demografía bajo sus diversas formas, se encuentra en una etapa de transición y expansión que, no obstante algunos altibajos, presenta síntomas de contar con un creciente respaldo de las autoridades universitarias.

2. Las universidades estudiadas muestran un panorama que va desde la ausencia completa de actividades docentes en el campo de la demografía hasta un grado considerable de institucionalización, con varias cátedras.

3. El mayor auge ocurre en las disciplinas sociales, particularmente economía y sociología. Recientemente se han concretado iniciativas en el área de las ciencias médicas.

4. Prevalece una orientación donde predominan los capítulos de análisis formal. Al mismo tiempo, se perfila un cambio encaminado a integrar los programas con enfoques interdisciplinarios adecuados al interés de las carreras donde se imparten.

5. Los cursos de adiestramiento intensivo ofrecen amplias posibilidades para capacitar funcionarios y profesionales sirviendo de base a la constitución de futuras unidades docentes y de investigación.

6. Hay una marcada insuficiencia de profesores que debería llenarse mediante una decidida acción por parte de las universidades interesadas, aprovechando para ello diversos recursos disponibles en América Latina.
7. La labor de los docentes aparece diluida entre otras responsabilidades lo cual impide una dedicación y perfeccionamiento adecuados. El establecimiento de unidades permanentes donde se combine la enseñanza con la investigación daría resultados positivos en ambos sentidos.
8. El material bibliográfico es escaso, siendo altamente recomendable crear y enriquecer las secciones de demografía y población en las bibliotecas universitarias.
9. El número de alumnos que pasa por las cátedras de demografía alcanza niveles modestos pero puede observarse una tendencia al ascenso, lo que hace pensar en demandas crecientes.

SEGUNDA PARTE

RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA ENCUESTA. RESUMEN POR PAISES

Antecedentes

Como ya fue adelantado en la nota introductoria, esta segunda parte se apoya en el material recogido durante la encuesta llevada a cabo por CSUCA y CELADE entre julio y setiembre de 1974, en las distintas universidades del área. Su fin fue precisamente obtener datos recientes sobre el estado actual de la enseñanza de la demografía, sus modalidades y el personal responsable de esas actividades. En

ese sentido, dicha encuesta debe considerarse como parte de los trabajos preparatorios del Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de América Central y el Caribe.

Con esa idea central la encuesta cubrió a todas aquellas instituciones o personas de las cuales se tenía alguna referencia sobre su vínculo «en diferentes grados» con la Demografía, así como también a las autoridades universitarias que dirigen unidades académicas que directa o indirectamente desarrollan algún tipo de actividades relacionadas con esta disciplina. Finalmente, también se hizo llegar a los ex-becarios de CELADE en la región.

El número de cuestionarios enviados a cada persona varió según el cargo que desempeñara, proporcionándole a los docentes varios formularios por si tenían a su cargo más de una cátedra vinculada a la Demografía o más de una participación en investigaciones demográficas. A las autoridades universitarias se les envió un número mayor de cuestionarios que a cada docente, por considerar que ellas tienen conocimiento de un mayor número de actividades y docentes que trabajan en los diferentes programas de su unidad académica y que sabrían hacerles llegar el formulario a las personas apropiadas.

Puede observarse que la difusión de la encuesta se trató de hacer en la forma más amplia posible, cubriéndose un total de 299 personas, a las que se enviaron un total de 1 116 cuestionarios, distribuidos con el criterio ya mencionado, como lo muestra el cuadro de la siguiente página. Debe subrayarse que se tomaron diferentes providencias con el objeto de lograr el máximo de respuestas posibles.

El cuestionario utilizado consta de cinco partes tendientes a investigar la situación de las actividades demográficas en cada unidad académica, así como de quienes las desarrollan.

P a í s	No. de cuestio- narios enviados	No. de personas
TOTAL	1 116	299
Guatemala	137	39
El Salvador	149	41
Honduras	121	33
Nicaragua	129	32
Costa Rica	169	43
Panamá	127	35
Cuba	138	39
República Dominicana ..	119	29
Haití	27	8

Estas partes fueron:

- Parte A. En esta primera sección del cuestionario se indaga sobre el tipo de actividades desarrolladas por las Facultades o Escuelas.

A partir de esta sección, las unidades académicas (Departamentos, Institutos, etc.) pueden contestar las partes segunda, tercera y/o cuarta del cuestionario, dependiendo del tipo de actividades desarrolladas. Así :

- Parte B. A contestar por los Departamentos o Institutos que imparten asignaturas cuyo contenido es exclusivamente demográfico.

- Parte C. A contestar por los Departamentos o Institutos que imparten temas demográficos dentro de materias no exclusivamente demográficas.
- Parte D. Corresponde a los Departamentos o Institutos que colaboren con otros organismos en investigaciones relacionadas con temas demográficos.
- Parte E. Indaga sobre los recursos humanos de las unidades académicas que se encuentran vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica.

En el mismo cuestionario se solicitó información sobre la existencia o no de proyectos de desarrollo en los departamentos o institutos. En caso de que existieran, se solicitó que se acompañara la respuesta con un informe de ellos.

Las universidades a las que se enviaron formularios son las siguientes:

GUATEMALA

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente de la misma Universidad y su sección en Mazatenango.
- Universidad del Valle de Guatemala
- Universidad "Mariano Gálvez"
- Universidad "Francisco Marroquín"

EL SALVADOR

- Universidad de El Salvador y sus Centros Universitarios de Occidente y Oriente
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"

HONDURAS

- ⇒ Universidad Nacional Autónoma de Honduras y sus Centros Universitarios Regionales del Norte y del Litoral Atlántico

NICARAGUA

- ⇒ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en sus sedes de Managua y León y su Centro Regional de Carazo
- ⇒ Universidad Centroamericana

COSTA RICA

- ⇒ Universidad de Costa Rica y sus Centros Universitarios Regionales de San Ramón, Turrialba y Liberia
- ⇒ Universidad Nacional

PANAMA

- ⇒ Universidad de Panamá
- ⇒ Universidad Católica Santa María la Antigua

CUBA

- ⇒ Universidad de La Habana
- ⇒ Universidad Central
- ⇒ Universidad de Oriente

REPÚBLICA DOMINICANA

- ⇒ Universidad Autónoma de Santo Domingo
- ⇒ Universidad Católica Madre y Maestra
- ⇒ Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

HAITI

- Université d' Haiti

Se recibieron respuestas por medio de los mismos cuestionarios, y en unos pocos casos mediante cartas. El número de cuestionarios recibidos por país es el siguiente:

P a í s	No. de respuestas recibidas
TOTAL	86
Guatemala	25
El Salvador	10
Honduras	5
Nicaragua	12
Costa Rica	11
Panamá	5
Cuba	8
República Dominicana	7
Haiti	3

No debe sorprender la diferencia existente entre el número de personas a quienes cubrió la encuesta y el de cuestionarios recibidos, pues debe recordarse que la idea que privó al hacer el envío era que abarcasen a todas las personas que posiblemente pudieran tener relación con la Demografía en las universidades . Entonces, era de esperar que muchas de esas personas no lo contestarían por no te

ner relación con esa disciplina, y otros no lo hicieron porque, aunque trabajan en aspectos demográficos, no laboran en instituciones universitarias.

En base a las respuestas recibidas y a datos complementarios se ha preparado el siguiente informe, cuyo objeto es aprovechar el material recogido y presentar un panorama actual por país sobre el estado de la enseñanza de la Demografía sus características y su desarrollo en los diversos centros universitarios.

G U A T E M A L A

Las Universidades de San Carlos y del Valle fueron las dos universidades guatemaltecas que señalaron el tipo de actividades demográficas que realizan en su seno.

1. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Se detectaron actividades demográficas en las siguientes unidades académicas de esta Universidad:

- Facultad de Ciencias Económicas: Escuela de Economía e Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.
- Facultad de Ciencias Médicas: Fases I, II y III del Área de Ciencias de la Conducta.
- Facultad de Odontología
- Centro Universitario de Occidente: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de Occidente

- Facultad de Agronomía: Departamento de Economía Agrícola y Sociología Rural
- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP)

Todas ellas imparten asignaturas que incluyen algunos temas demográficos.

El Instituto de Investigaciones de la Facultad de Economía colabora con otros organismos en investigaciones demográficas; así como también la Escuela de Economía de la misma Facultad impartió una asignatura de contenido exclusivamente demográfico en 1971 con la colaboración docente del CELADE. La Facultad de Odontología imparte una materia exclusivamente demográfica, integrada en la Unidad Socio-Médica del Área de Ejercicio Profesional.

1.1. La Demografía como materia independiente

Demografía: impartida en la Facultad de Odontología, de tal forma que se integra en la Unidad Socio-Médica del área de ejercicio profesional. Es una asignatura que tiene un peso de diez por ciento sobre el total de unidades del área, y que es obligatoria en la carrera de Odontología desde hace cinco años. La orientación ha sido calificada por el personal responsable de impartirla como socio-médico-odontológica, desarrollando los siguientes temas: Estadística e Introducción a la Demografía (2 horas), Salud Pública y Demografía (2 horas), Economía y Demografía (2 horas), lo Socio-Cultural y la Demografía (2 horas), la Educación y la Demografía (2 horas), lo agrario y pecuario -alimentación- y la Demografía (2 horas), Ideologías y Políticas de Población (2 horas).

En los últimos años esta materia ha tenido el siguiente número de alumnos matriculados y promovidos:

A ñ o	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1971	70	64
1972	78	70
1973	120	98

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Facultad de Ciencias Económicas: Teoría Económica III, Teoría Económica II y Doctrinas Económicas, Historia Económica Universal, Desarrollo Económico y Recursos Económicos de Centro América.
- b) Facultad de Ciencias Médicas: Las Fases I, II y III del Área de Ciencias de la Conducta incluyen temas demográficos en las siguientes materias:
- Ecología-Antropología. Asignatura obligatoria en la carrera de Médico Cirujano. Los temas relacionados con la Demografía tratados en ella son: Riesgos derivados del urbanismo, la sociedad guatemalteca, la integración social guatemalteca, indigenismo, Exodo rural y Crecimiento demográfico capitalino.
 - Unidad de reproducción. Obligatoria en las carreras de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista. Incluye los siguientes temas demográficos: Crecimiento poblacional (mortalidad, natalidad y migración), Estructura y dinámica de la población, Políticas poblacionales.
 - Unidad de Salud Materno-Infantil. Obligatoria para los estudiantes

de la carrera de Médico y Cirujano. Comprende los siguientes temas: Características generales de la población (1 hora), Variables demográficas más importantes (1 hora), Características de la mortalidad y Relaciones entre población y salud, estos dos últimos temas con dos horas cada uno.

Dentro de la misma Area de Ciencias de la Conducta, desde hace tres años se imparten los temas: Salud y Población (10 horas), Población en grupos materno-infantil (10 horas), Población y alimentos (10 horas).

- c) Centro Universitario de Occidente: El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de Occidente incluye temas demográficos en las materias Técnicas de Investigación Social y Estadísticas I y II.

En el mismo Centro se desarrolla un Seminario sobre Problemas Nacionales que comprende, entre otros, los siguientes temas: Análisis de la composición de la población guatemalteca por edad, sexo, estado civil, grado de instrucción, grupos étnicos, área urbana y rural; importancia de su estudio. Conocimiento de las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento; su cálculo e importancia. Población económicamente activa por rama de actividad y sector económico. Relación de dependencia, su importancia.

La Sección de Mazatenango de este Centro incluye temas demográficos en las asignaturas Sociología I y II, los cuales son: Concentración de la población en determinados lugares geográficos. El crecimiento

de la población y su incidencia en el subdesarrollo del país, El desarrollo económico y los problemas demográficos y Políticas de control de la población.

- d) Facultad de Agronomía: Desde hace cuatro años su Departamento de Economía Agrícola y Sociología Rural incluye temas demográficos en la asignatura Sociología Rural: La Demografía, concepto e importancia: Estado y movimiento de la población; Procesos vitales y su medición; las migraciones, su importancia en Guatemala; Características de la población guatemalteca.
- e) Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP): Imparte dos asignaturas que contienen temas demográficos:
- Estadística I: Obligatoria en los Cursos de Salud Pública (a nivel de postgrado, énfasis en nutrición y materno infantil; Facultad de Medicina). Incluye estos temas desde hace cinco años: Demografía y Salud (4 horas); Variables demográficas (4 horas); Fuentes de Datos su interpretación (2 horas); Medidas en estadísticas vitales (4 horas); Tablas de vida, su interpretación (4 horas). El total de horas de la materia es de 72.
 - Epidemiología: Es una materia obligatoria en la Licenciatura en Nutrición; incluye los siguientes temas demográficos: Demografía y Salud (1 hora), Variables demográficas (2 horas), Tasas de mortalidad, natalidad, etc. (2 horas), Características demográficas en los países centroamericanos (1 hora). El total de horas de la asignatura es 46, y esos temas se incluyen en ella desde hace un año.

1.3. Colaboración en el desarrollo de investigaciones demográficas

a) **Facultad de Ciencias Económicas:** El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales desarrolla dos investigaciones que tocan temas demográficos:

- Movimientos de población y desarrollo rural en Centro América: Es una investigación de la cual es responsable el Programa de Ciencias Sociales del CSUCA, y en la que el Instituto colabora en la parte correspondiente a Guatemala. Es una investigación a dos años plazo que cuenta con el apoyo financiero del UNFPA.
- Estructura y grado de Desarrollo Económico y Social de Guatemala: El Instituto advierte que en la actualidad se trabaja en el área industrial, así como también que la investigación no es estrictamente demográfica, aunque se tocan temas de esa área.

b) **Facultad de Ciencias Médicas:** Los estudiantes de Medicina-Internos- realizan como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado, diagnóstico de la situación en comunidades rurales, que incluyen estudios "de la distribución etarea, migraciones, etc."

1.4. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

En este, como en el resto de los países, posiblemente el presente informe no agotará todos los casos de profesionales que en diferente grado se encuentran vinculados a la docencia y/o investigación demográfica en las universidades, por lo que la enumeración aquí realizada no pretende ser exhaustiva. Los casos detectados en base a la encuesta son;

a) **Facultad de Ciencias Económicas:** Cuenta con cinco profesionales formados en Economía y uno en Sociología que tienen alguna relación con la

docencia y/o investigación demográfica. De los economistas, dos han realizado estudios en el Buró de Censos de los Estados Unidos —uno por un año: 1948-49, y otro por un semestre en 1948— y otro más recibió durante seis meses un curso impartido por CELADE en Guatemala. Todos ellos han realizado o se encuentran actualmente participando en investigaciones vinculadas a la Demografía. Solamente uno se dedica a tiempo completo a actividades demográficas, pero no todas las desarrolla dentro de la Universidad.

- b) Facultad de Ciencias Médicas: Entre los miembros de su personal que realizan actividades vinculadas con la Demografía se encuentra un médico —cirujano y cuatro profesionales con postgrado en Salud Pública: un psicólogo, dos médicos (ambos con entrenamiento en Demografía, uno por dos meses de 1968 en la Escuela de Salubridad de Chile y otro en FEPAFEM, AFAMERA, Argentina durante un mes de 1972) y un cirujano dentista (con estudios en Demografía por dos meses de 1971 en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, Colombia).
- c) Facultad de Odontología: Cuenta con un médico que trabaja a tiempo parcial en la Universidad, pero tanto ese tiempo como el resto lo dedica a actividades vinculadas a la Demografía. Ha realizado estudios demográficos por tres semanas en un curso impartido por CELADE en Guatemala (1967) y por seis semanas en el CELAP, Chile, durante 1968. Tiene una investigación demográfica publicada.
- d) Centro Universitario de Occidente: Cuenta con dos economistas vinculados a la Demografía, uno de ellos con estudios por 16 semanas en CELADE—San José.
- e) Facultad de Agronomía: Un Ingeniero Agrónomo con estudios en Desarrollo Rural incluye temas demográficos en la asignatura que imparte.

2. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Por los datos recibidos se ha podido detectar actividad demográfica en su Facultad de Educación, que dentro del Instituto de Investigaciones cuenta con una División de Investigaciones en Población, Ambiente y Recursos Naturales. Esta Facultad lleva a cabo un Programa llamado de Educación para el Desarrollo Humano, cuyas actividades vinculadas a la Demografía consisten en impartir asignaturas específicas de esa disciplina, así como colaboración en investigaciones.

La Universidad ha presentado ante la UNESCO un proyecto de investigación y desarrollo integrado, de los campos: demográfico, de estudios ambientales y recursos naturales, con miras a integrar esos estudios en la educación primaria y media.

2.1. La Demografía como materia independiente

- Demografía I y II: Asignaturas ofrecidas por el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Educación y el equipo de Desarrollo Humano de la misma Facultad. Las asignaturas que le sirven de pre-requisito son: Estadística descriptiva y Estadística aplicada a las Ciencias Sociales; el número de créditos o unidades valorativas que se le atribuyen es de tres. Se imparte desde 1972 en forma continua, semestralmente y con una orientación "interdisciplinaria". Es obligatoria para las licenciaturas en Educación para el Desarrollo Humano y Educación para la Salud, en Ciencia Social y en Ciencias Ambientales (esta última en proyecto), a la altura del tercer año en cada una de ellas.

La misma asignatura tiene una intensidad de tres horas semanales, de las cuales dos se invierten en cátedra magistral y una en laboratorio. Los temas principales que contempla son: la Demografía, Desarrollo Histórico y concepto actual; Fuentes de información demográfica; Generalidades sobre encuestas; Características de la población; Componente del Crecimiento de la población; Crecimiento de la población; Consecuencias del crecimiento de la población y necesidades a cubrir. La matrícula de alumnos ha sido de 32 en 1972, 7 en 1973 y 13 al año siguiente. En cada año la matrícula correspondió con el número de aprobados.

2.2. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- Facultad de Educación: Su Instituto de Investigaciones cuenta con un Ingeniero Civil que en sus actividades de docencia e investigación se relaciona con aspectos demográficos. Así también, el Programa de Educación para el Desarrollo Humano de la misma Facultad tiene una persona graduada en Educación y con post-grado en Administración Educativa que colabora en docencia de tipo demográfico.

3. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

En forma indirecta se tuvo conocimiento que el Centro de Adiestramiento de Promotores Sociales ofrece una materia específica, llamada Demografía, que se imparte "aplicada al desarrollo".

4. UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN

Esta institución no desarrolla actividades vinculadas a la Demografía.

E L S A L V A D O R

1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Las actividades demográficas que se detectaron mediante la encuesta se desarrollan en las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Ciencias Económicas
- Facultad de Ciencias Agronómicas
- Centro Universitario de Oriente

En ellas se imparten asignaturas que contemplan temas demográficos dentro de su programa. Además, la primera de estas unidades ofrece una asignatura de contenido exclusivamente demográfico.

La Facultad de Ciencias Económicas por medio de su Instituto de Investigaciones Económicas tiene en proyecto desarrollar un "Programa conjunto de investigación en el área de población y recursos humanos" con la Unidad de Población y Recursos Humanos del Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN).

1.1. La Demografía como materia independiente

Demografía: El Departamento de Matemáticas y Estadística de la Facultad de

Ciencias Económicas imparte esta asignatura desde hace unos diez años, teniendo como pre-requisito para cursarla las siguientes materias: Estadística General, Teorías del Desarrollo y Estadística II, y una intensidad que le da un valor de cuatro créditos o unidades valorativas.

Es una asignatura semestral, ofrecida en forma alterna y con una orientación económica. Obligatoria en las carreras de Economía y Sociología, en las cuales era optativa antes de 1973; en la primera de esas carreras se cursa en el octavo semestre y en la segunda en el segundo nivel. Tiene un total de cinco horas semanales, de las cuales tres son de cátedra magistral y dos de laboratorio.

Los principales temas que incluye son los siguientes: la Demografía, concepto, objeto e historia (2 horas); Relaciones entre la Demografía y otras disciplinas (8 horas); Panorama demográfico de una población (14 horas); Breve historia del crecimiento demográfico mundial (4 horas); Breve historia del crecimiento demográfico de El Salvador (6 horas); Demografía y planificación (26 horas).

La inscripción y promoción de alumnos en esta materia puede verse a continuación:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1971-1974 ^{1/} (Ciclo 1°)	19	13
1971-1974 ^{1/} (Ciclo 2°)	16	9
1973-1974	44	28

^{1/} La Universidad permaneció cerrada durante parte de los años lectivos de 1972 y 1973.

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Centro Universitario de Oriente: El Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro imparte la asignatura Principios Generales de Economía, que dentro de sus 160 horas de clase contempla temas demográficos, como son: Población total, Población productiva independiente, Población dependiente, Población económicamente activa, Población económicamente inactiva, Población ocupada y Población desocupada. Es obligatoria en muchas carreras. ^{2/}
- b) Facultad de Ciencias Agronómicas: En el Departamento de Estudios Agroecioeconómicos se ofrece la materia Sociología Rural, la cual es obligatoria en las carreras de Ingeniero Agrónomo Generalista, Ingeniero Agrónomo Fitotecnista e Ingeniero Agrónomo Zootecnista. Cuenta con un total de 81 horas, desarrollándose los siguientes temas demográficos: Distribución espacial de la población, Criterios de clasificación (3 horas); Datos y fuentes de datos demográficos (3 horas); Implicaciones del fenómeno demográfico rural (3 horas); Políticas de Población (5 horas). La inclusión de estos temas data desde hace cuatro años.

1.3. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) Facultad de Ciencias Económicas: Los formularios indican que esta Facultad ha contado en diferentes momentos con docentes formados en Economía. Uno de ellos, experto del PNUD, con un año de estudio en CELADE-Santiago otros dos profesionales con diez meses de estudio demográfico en la misma institución; y otro más con entrenamiento en las dos sedes de CELADE.

^{2/} Economista, Administración de Empresas, todas las ramas de Ingeniería, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Ciencias Jurídicas, Contaduría Pública, Relaciones Internacionales, Sociología.

Este último ejerce actualmente la docencia de asignaturas demográficas en esta Facultad.

- b) Facultad de Ciencias Agronómicas: El Departamento de Estudios Agrosocioeconómicos tiene entre sus docentes a un sociólogo que imparte temas demográficos en una asignatura.
- c) Centro Universitario de Oriente: Dos docentes del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales imparten una asignatura que incluye aspectos demográficos. Son graduados en Administración de Empresas y Economía. Este último se vinculó al estudio demográfico durante un curso impartido por CELAP - DESAL en Guatemala, durante 10 días de 1965. Imparten la asignatura desde hace un año.
- d) CSUCA: un economista con diez meses de estudios demográficos en CELADE-Santiago participa en la investigación sobre "Movimientos de Población y Desarrollo Rural en Centro América" para la parte de El Salvador. En años anteriores impartió asignaturas demográficas en la Facultad de Ciencias Económicas.

2. UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS

La Universidad imparte una asignatura de contenido demográfico, llamada Demografía. Se tiene conocimiento que el Instituto de Investigaciones tiene en proyecto implementar un equipo de docencia e investigación sobre problemas de población, para lo cual se encuentra gestionando fondos, así como para desarrollar una investigación sobre "Medios de Comunicación y su impacto en programas educativos de la población".

Los Recursos Humanos vinculados a la docencia y/o investigación demográfica con que cuenta actualmente consisten en un economista con entrenamiento demográfico realizado en las dos sedes del CELADE.

H O N D U R A S

1. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

Las actividades demográficas realizadas por la UNAH que pudieron detectarse mediante la encuesta se realizan en las siguientes unidades:

- Facultad de Ciencias Médicas
- Centro Universitario de Estudios Generales (CUEG)

Estos centros imparten asignaturas cuyo contenido es exclusivamente demográfico. El CUEG colabora también en investigaciones demográficas.

El Centro Universitario Regional del Norte, por medio de su Departamento de Economía, tiene en proyecto desarrollar en la clase Problemas Económicos de Honduras un tema específico titulado "El crecimiento demográfico en perspectiva", que tiene como idea dar una visión integrada de la Sociología y de la Economía, teniendo como tema central a la población, y el aprendizaje de algunas técnicas demográficas. Se obtuvieron referencias, además, de un proyecto por medio del cual se hará un análisis de los resultados obtenidos en el último censo de población que servirá tanto de divulgación general como para utilización pedagógica.

1.1. La Demografía como materia independiente

- a) Demografía y Salud: Impartida por el Departamento de Medicina Preventiva

va y Social de la Facultad de Ciencias Médicas, es obligatoria para las carreras de Medicina y Enfermería (antes lo era también para Odontología y Farmacia). En la primera de ellas se ofrece en el tercero, cuarto o quinto año de la carrera, y en Enfermería en segundo año. Tiene como pre-requisitos las asignaturas de Matemáticas, Estadística General y Sociología.

Es una asignatura que existe desde hace tres años, se dicta con una duración anual, en forma continua y con una orientación inclinada a la Medicina, según los cuestionarios recibidos. Tiene un total de cuatro horas semanales, constituidas por dos horas de cátedra magistral, una de investigación y una hora utilizada para laboratorio o para seminario, lo que le dan un valor de cuatro créditos o unidades valorativas.

Los principales temas tratados son: Salud y población (4 horas), Mortalidad (8 horas), Fuentes de datos básicos (12 horas), Salud materno-infantil (14 horas), Fecundidad (4 horas), Migraciones y urbanización (8 horas), estructura y dinámica de la población (4 horas), Teorías y políticas de población (8 horas).

- b) **Análisis Demográfico:** Es una cátedra ofrecida por el Departamento de Ciencias Sociales del Centro Universitario de Estudios Generales (en la Escuela de Trabajo Social). Sus pre-requisitos son las materias Sociología General y Estadística Social I (descriptiva). Se imparte desde hace tres semestres, y es una asignatura semestral, impartida en forma alterna con una orientación técnica y sociológica; obligatoria para la carrera de Trabajo Social, en la cual se imparte durante el cuarto semestre (segundo año), con un valor de cuatro créditos; contando con cuatro horas semanales que corresponden a tres horas de cátedra magistral y a una

de laboratorio.

Los principales temas que incluye son los siguientes: Introducción; campo e historia de la Demografía (8 horas), Censos y estadísticas vitales (28 horas), Teoría de la población (12 horas), Política demográfica (8 horas), Movimientos de población y estructura de la población nacional (12 horas).

En 1973 se inscribieron en ella 17 estudiantes, y en 1974, 58.

1.2. Colaboración en el desarrollo de investigaciones demográficas

- Centro Universitario de Estudios Generales: participa actualmente en la investigación sobre "Movimientos de Población y Desarrollo Rural en Centro América", del CSUCA, en la parte correspondiente a Honduras.

1.3. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) Facultad de Ciencias Médicas: Su Departamento de Medicina Preventiva y Social cuenta a tiempo completo con un Trabajador Social con adiestramiento demográfico recibido en la FEPAFEM, Colombia, por cinco meses y en Argentina por quince días. Imparte una asignatura demográfica desde hace dos años, y ha colaborado en investigaciones demográficas.
- b) Facultad de Ciencias Económicas: Tiene un Economista con estudios demográficos realizados durante diez meses de 1966 en CELADE-Santiago, que colabora con el Departamento de Ciencias Sociales del CUEG impartiendo una asignatura demográfica.

- c) Centro Universitario Regional del Norte: Su Departamento de Economía cuenta con un Economista con estudios especializados en Demografía en CE LADE-Santiago (Curso Básico de 1962).
- d) Centro Universitario de Estudios Generales: Ha destacado a un miembro del Departamento de Ciencias Sociales, Sociólogo, para participar en la investigación sobre "Movimientos de Población y Desarrollo Rural en Centro América", del CSUCA, para la parte correspondiente a Honduras.
- e) CSUCA: Participa también en la investigación ya mencionada, un Economista con estudios demográficos realizados en CE LADE-San José durante cuatro meses de 1970, y un curso en CE LADE-Santiago sobre Programación de Computadoras aplicado a Estadística y Demografía, durante tres meses de 1973.

N I C A R A G U A

I. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Según la información recogida por la encuesta, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua imparte asignaturas exclusivamente demográficas en las siguientes unidades de la Facultad de Humanidades:

- ≈ Departamento de Ciencias Sociales
- ≈ Escuela de Ciencias de la Educación
- ≈ Escuela de Trabajo Social

Las Facultades anotadas a continuación ofrecen asignaturas cuyo contenido incluye algunos temas demográficos. La primera de ellas desarrolla además actividades de investigación de aspectos demográficos:

- Ciencias Médicas
- Odontología
- Ciencias Jurídicas y Sociales

1.1. La Demografía como materia independiente

a) La Facultad de Humanidades ofrece las siguientes asignaturas:

- i. Demografía y seminarios sobre población: Es una materia de cuatro créditos o unidades valorativas impartidas por el Departamento de Ciencias Sociales. Tiene una antigüedad de tres años y se dicta todos los semestres, con una orientación sociológica. Es obligatoria para las carreras de Economía, Periodismo, Medicina y Trabajo Social, en las que se cursa durante el primer año de estudios. Tiene un total de cinco horas semanales de clase magistral, dos de laboratorio y tres de seminario.
- ii. Seminario sobre población y cambio social: Llamado también "Explosión Demográfica y Desarrollo Social". Es ofrecido por el Departamento de Ciencias Sociales.
- iii. Demografía: Materia impartida por la Escuela de Ciencias de la Educación, tiene como pre-requisito el haber cursado Introducción a la Estadística y Matemática Introdutoria. Cuenta con un valor de cuatro créditos y una antigüedad de once años. Se ofrece en forma

alterna, con una duración de un semestre y con una orientación calificada como geográfica por sus responsables. Es optativa en la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, donde puede cursarse a la altura del octavo semestre. Se dictan tres horas semanales de cátedra y dos de laboratorio. Los principales temas que comprende son: la Demografía, su ámbito y trascendencia, Historia del crecimiento de la población mundial, Fuentes de datos, Mortalidad, Fecundidad, Población económicamente activa, Distribución espacial de la población, Urbanización y migraciones, Teorías y políticas de población. Durante el curso de 1971-72 tuvo una matrícula de 14 estudiantes con 13 aprobados, en el de 1972-73, la matrícula fue de 32 y los aprobados, 26.

iv. Demografía: ofrecida por la Escuela de Trabajo Social.

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Facultad de Ciencias Médicas: El Departamento de Medicina Preventiva y Social desde hace dos años incluye dentro de la Unidad de Reproducción algunos temas demográficos. Esta Unidad es obligatoria cursarla para los estudiantes de la carrera de Medicina.

Los temas incluidos son los siguientes: Medición de la fecundidad: tasa bruta de natalidad, tasa de fecundidad general, tasa global de fecundidad, tasas bruta y neta de reproducción, Relación Niños-Mujeres (3 horas), Variables intermedias (2 horas), Fecundidad en América Latina (2 horas), Teoría de la transición demográfica (2 horas), Crecimiento de la población y progreso socio-económico (2 horas).

- b) Facultad de Odontología: Por medio de su Departamento de Odontología Preventiva y Social, imparte la asignatura Epidemiología, que es obligatoria para las carreras de Odontología y Medicina. Esta asignatura incluye temas demográficos desde hace un semestre.

El número total de horas de que consta la materia es 48, ocupándose una hora en cada uno de los siguientes temas: Introducción a los problemas demográficos, Estructura de la población, Movimientos poblacionales e Infecciones odontológicas.

- c) Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: Ofrece las asignaturas Antropología General y Derecho Agrario, siendo la primera de ellas obligatoria para la carrera de Medicina, y la segunda, para Derecho. Desde hace nueve años se incluyen temas demográficos en ambas asignaturas. La información obtenida por medio de la encuesta indica que esos temas son : Movimientos de población en Nicaragua (4 horas); Población urbana y rural, su relación con las enfermedades (2 horas); Tasas de natalidad, mortalidad, etc, y su relación con el proceso de desarrollo (4 horas) y Aspectos de planificación familiar (2 horas). El total de horas en cada una de las materias indicadas es de 120.

1.3. Participación en Investigaciones Demográficas

El Departamento de Medicina Preventiva y Social de la Facultad de Ciencias Médicas desarrolla actualmente (1974) una investigación sobre natalidad y mortalidad en la Ciudad de León.

1.4. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) Facultad de Humanidades: Cuenta con dos docentes trabajando en asignaturas demográficas a tiempo parcial, ambos han realizado estudios demográficos con CELADE, uno de ellos por tres meses en Managua, y otro por seis semanas en Costa Rica. Su formación básica es en Sociología y Ciencias de la Educación, respectivamente.

La Escuela de Trabajo Social cuenta a tiempo parcial con un docente, Sociólogo con Maestría en Planificación Económica, que imparte una asignatura demográfica. Es un profesional que trabaja en la Universidad Centroamericana.

- b) Facultad de Ciencias Médicas: El Departamento de Medicina Preventiva y Social cuenta con dos médicos dedicados a tiempo parcial a la docencia desde hace 2 años, tocando en ella temas demográficos. Uno de ellos dedica el resto de su tiempo a trabajos vinculados con la Demografía, además de haber hecho estudios demográficos por cuatro meses en FEPAPEM y la Universidad Javeriana, Colombia.

- c) Facultad de Odontología: Dispone de dos Cirujanos Dentistas de su Departamento de Odontología Preventiva y Social que incluyen temas demográficos en una asignatura. Ambos son especialistas en Salud Pública e imparten esa asignatura desde hace cuatro años.

- d) Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: Un miembro de su cuerpo de docentes incluye temas demográficos en dos asignaturas que imparte. Posee grado de Abogado y Notario con estudios especializados en Ciencias Sociales, en los cuales cursó estudios demográficos por cuatro meses.

C O S T A R I C A

1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

La Universidad de Costa Rica desarrolla conjuntamente con CELADE-San José una serie de actividades académicas que se sintetizan al terminar esta sección. En esta parte del informe se hace un recuento de las actividades que la Universidad efectúa con sus propios recursos.

- Facultad de Ciencias Económicas. Imparte asignaturas cuyo programa es exclusivamente demográfico, así como otras que sólo tienen temas incluidos en él. Además, desarrolla investigaciones sobre aspectos demográficos.
- Facultad de Ciencias Sociales. Desarrolla temas demográficos dentro del contenido de asignaturas.
- Facultad de Derecho. Ha llevado a cabo una investigación que relaciona aspectos jurídicos con demográficos.

1.1. La Demografía como materia independiente

Estadística Demográfica. Es una asignatura ofrecida por la Escuela de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas, que tiene como pre-requisito la materia Estadística General II, y un valor de 3.5 créditos o unidades valorativas. Se dicta desde hace más de quince años. Su duración es de un semestre, se ofrece en forma alterna y su orientación ha variado: inicialmente fue estadística, pero desde 1963 incluye análisis demográfico y temas sobre teorías de la población y consecuencias de las tendencias demográficas.

Es obligatoria en la Licenciatura en Estadística, donde se cursa a nivel de quinto año (antes de 1974 era en 4º año). Se imparten tres horas semanales de cátedra y una de laboratorio, exigiéndose además una tarea ex-aula semanal. Hasta 1972 se exigió una monografía como requisito para aprobarla.

Los principales temas que comprende son: La naturaleza de la Demografía (4 horas), Medición del cambio demográfico (4 horas), Tasas demográficas (10 horas), Mortalidad (5 horas), Tablas de vida (8 horas), Fecundidad y Reproducción (8 horas), Modelos de población (8 horas), Estimaciones y Proyecciones (5 horas), La población de Costa Rica (6 horas).

La matrícula y promoción de alumnos en los últimos tres años puede verse a continuación:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1972	16	4
1973	17	14
1974	7	3

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Facultad de Ciencias Sociales: La Escuela de Trabajo Social imparte la asignatura Bienestar de la Familia, que es obligatoria en la Licenciatura en Trabajo Social y comprende los siguientes temas demográficos: La familia y la demografía, Crecimiento urbano y rural en el mundo y en Costa Rica en este siglo (3 horas); Problemas macroeconómicos que origina el crecimiento acelerado de la población (3 horas); Soluciones propues-

tas a los problemas del crecimiento acelerado de la población (3 horas); Planificación familiar, antecedentes, propósitos, posición de las doctrinas católica y protestante en los programas de planificación familiar, programas que se aplican en Costa Rica (6 horas). La antigüedad que tienen estos temas en la materia data desde 1958.

- b) Facultad de Ciencias Económicas: La materia Técnicas de Medición Económica incluye temas demográficos. Es obligatoria en las carreras de Economía y Estadística. Los temas demográficos incluidos son: Censos de población y vivienda (3 horas), Las estadísticas vitales (3 horas). La asignatura se imparte durante un semestre, a razón de cuatro horas semanales. Incluyó los temas demográficos mencionados por primera vez en el primer semestre lectivo de 1974.

1.3. Colaboración en el desarrollo de investigaciones demográficas

- a) La Facultad de Derecho, por medio del proyecto "Derecho y Población", realizó con la ayuda financiera del UNFPA la investigación El Derecho y la Población en Costa Rica, que ya fue publicada.
- b) La Facultad de Ciencias Económicas realiza, por medio de su Instituto de Investigaciones Económicas, la Encuesta Semestral de Desempleo en Costa Rica, que se encuentra en desarrollo.

1.4. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) Facultad de Ciencias Económicas: Cuenta con dos docentes con estudios

especializados en Demografía, uno con formación en Estadística y Sociología y el otro en Economía. Ambos formados en CELADE-Santiago, el primero con dos años (1961 y 1962) y un año más en la Universidad de Michigan EEUU (1969), dedicado a la docencia (no exclusivamente demográfica) e investigación universitaria; el otro profesional no trabaja exclusivamente en la Universidad, pero todas sus actividades son en el campo demográfico, tiene tres años de formación en CELADE-Santiago.

- b) Facultad de Derecho: Del proyecto "Población y Desarrollo", se tuvo referencia de un profesional graduado en Derecho mediante la encuesta realizada para este Seminario.
- c) Facultad de Medicina: Cuenta a tiempo parcial con un docente que imparte una materia no demográfica, con formación en Estadística y Psicología y con estudios en CELADE-San José por 10 meses en 1972. El resto de su tiempo lo dedica a actividades vinculadas con la Demografía.

2. ACTIVIDADES DOCENTES DE CELADE-SAN JOSE DENTRO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Como este tema es objeto de un documento especial ^{3/}, se hará aquí solo una breve referencia de estas actividades.

La asistencia docente que CELADE presta en asignaturas de las diferentes carreras que ofrece la Universidad, comprende desde charlas hasta asignaturas que

^{3/} Documento de Referencia No. 2 del Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de América Central y el Caribe: "La Enseñanza de la Demografía a Nivel de Pre-grado. El caso de la Universidad de Costa Rica". Manuel Rincón.

corren a cargo del personal de CELADE-San José, pasando por conferencias que se incluyen como temas en materias (Ecología, Sociología General, etc.). Se plantearán aquí brevemente las asignaturas de la Universidad de Costa Rica que son dictadas por el personal de CELADE.

Demografía para Economistas. Se imparte desde 1972 a los estudiantes de quinto año de la carrera de Economía, en calidad de materia optativa, con una duración semestral y en forma alterna. Se dictan tres horas semanales que llegan a constituir un total de 40 horas de clases magistrales y 20 horas prácticas.

El número de estudiantes inscritos y aprobados en los años que tiene de darse es de:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1972	22	16
1973	22	7
1974	7	6

Demografía para Sociólogos. Es una asignatura que se empezó a impartir en 1968 bajo el nombre de Aspectos Sociológicos del Proceso Demográfico, adoptando el actual desde 1971. Se imparte para alumnos que han aprobado el tercer año de las carreras que ofrece el Departamento de Ciencias del Hombre de la Facultad de Ciencias Sociales con una duración de un año, y un valor de seis créditos; y para la Licenciatura Centroamericana en Sociología en forma semestral, teniendo un peso de tres créditos o unidades valorativas. Es

una asignatura obligatoria que consta de 90 horas de clase.

En los últimos años el número de estudiantes matriculados y aprobados en esta asignatura es la siguiente:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1971	11	9
1972	11	7
1973	27	13
Actualmente (1974)	23	...

... información no disponible

Demografía para Trabajo Social. Se empezó a impartir en 1974, en forma semestral para los alumnos de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, en la cual es una asignatura optativa. Se imparten tres horas semanales y le corresponden tres créditos o unidades valorativas. El total de horas que se dictan es de 50.

El número de alumnos matriculados en este primer semestre que se imparte es de 28.

Además de estas asignaturas, se colabora en la carrera de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas al impartir algunas partes de las asignaturas Estadística Demográfica y Cursos de Casos para Egresados, sobre temas como: Población

nes Teóricas, Teorías y Políticas de Población, Evaluación y Ajuste de Datos, etc. También se imparte asesoría en Tesis de Grado para estudiantes que han obtenido a-nuencia de sus profesores en tal sentido.

Está en proyecto también el impartir la materia Demografía para Ciencias de la Salud para los estudiantes de esa área.

P A N A M A

1. UNIVERSIDAD DE PANAMA

Pudo detectarse actividad académica vinculada a la Demografía en las Facultades de Ingeniería (que incluye temas demográficos dentro de una materia) y Administración Pública y Comercio. Esta última imparte, por medio del Departamento de Trabajo Social, aspectos demográficos en una asignatura; además esa Facultad tiene proyectos de desarrollo de actividades demográficas en su Escuela de Economía. Esos proyectos consisten en implementar una cátedra con una duración de cuatro semestres llamada "Demografía", en la cual se dictarán una serie de materias, haciéndola similar al entrenamiento obtenido en el Curso Básico de Demografía impartido por CE LADE.

Por otra parte, el Centro de Investigaciones Sociales y Económicas de la Universidad de Panamá notificó tener en proyecto iniciar en el segundo semestre del año lectivo de 1974, una investigación relativa a "Fecundidad y Desarrollo Económico en Panamá".

1.1. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Facultad de Administración Pública y Comercio: El Departamento de Trabajo Social incluye desde hace cuatro años temas demográficos en la asignatura Aspectos Sociales de la Salud, obligatoria en la carrera de Trabajo Social. Los temas incluidos son: Elementos que comprenden la descripción y análisis estadístico de la población (2 horas); Hechos demográficos que determinan las variaciones de la población (2 horas), Dinámica de la población (1 hora), Conceptos sobre política de población (1 hora), Análisis sobre el incremento de la población, sus efectos en el desarrollo y viceversa (3 horas).
- b) Facultad de Ingeniería: La Cátedra de Estadística e Investigación de Operaciones incluye en la materia Estadística para Ingenieros los siguientes temas demográficos: Tablas de vida, Crecimiento de la población y su influencia en el desarrollo económico e industrial, que ocupan ocho horas en un total de 64 que tiene la asignatura. Esta es obligatoria en la carrera de Ingeniería Industrial, e incluye temas demográficos desde hace tres años.

Por medio de la encuesta se tuvo conocimiento que durante los años 1970 y 1971 en la Escuela de Medicina se incluyeron aspectos demográficos, bajo el nombre de "Introducción a la Demografía" en la Cátedra de Medicina Preventiva.

1.2. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) Facultad de Administración Pública y Comercio. Actualmente tiene un docente, graduado en Economía y con dos años de estudios en CELADE-Santía -

go estudiando la implantación de la cátedra "Demografía".

No se logró información sobre el personal que se relaciona con la Demografía en el Departamento de Trabajo Social.

- b) Facultad de Ingeniería: La Cátedra de Estadística e Investigación de Operaciones cuenta con un docente graduado en Matemáticas (especializado en Economía Matemática) y diplomado en Estadística Matemática e Investigación de Operaciones que incluye temas demográficos en una asignatura.
- c) Facultad de Medicina: En 1970 y 1971 contó entre su personal con un docente con tres años de estudio en CELADE-Santiago, para incluir temas demográficos en una cátedra.

2. UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA LA ANTIGUA

La encuesta realizada permitió conocer actividades demográficas en su Departamento de Ciencias Sociales (Escuela de Sociología), que consisten en impartir una asignatura de contenido exclusivamente demográfico.

Cuenta además con un proyecto que consiste en la creación de un Centro para Estudios de Población y Desarrollo en Panamá (CEPYD), en el que participarán, además de esta Universidad, la Dirección General de Estadística y Censo, el Ministerio de Planificación y Política Económica, el Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP), la Asociación Panameña para el Planeamiento de la Familia (APLAF), la comunidad (por medio de las Instituciones Cívicas), y los estudiantes inscritos en el Centro. Cada una de estas asociaciones tendrán un lugar en el Consejo Consultivo de CEPYD.

2.1. La Demografía como materia independiente

Demografía. Asignatura impartida en el Departamento de Ciencias Sociales (Escuela de Sociología) desde hace dos años, aunque actualmente no se está dictando. Tiene tres créditos o unidades valorativas y como pre-requisitos, las materias Principios de Estadística y Estadística Aplicada a la Sociología. Se ha impartido en forma alterna, con una duración semestral y con orientación sociológica. Es obligatoria para los estudiantes de la carrera de Sociología en segundo año, y para los de Ingeniería (bajo el nombre de Ecología y Demografía) en cuarto año. Es optativa en las carreras de Psicología, Administración y Derecho. Semanalmente tiene dos horas de cátedra magistral y una de seminario.

Sus responsables señalan que los principales temas tratados en ella se refieren al "manejo técnico y método lógico de los principales fenómenos de la población, así como la relación población-medio ambiente. Modelos de descripción gráfica de la población". En 1973 contó con una matrícula de diez alumnos y con una promoción igual.

No se logró recolectar información sobre las características del personal con que se cuenta para impartirla.

2.2. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

No pudo obtenerse información sobre el personal con que la Universidad cuenta para el desarrollo de sus actividades y proyectos.

REPUBLICA DOMINICANA

1. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SANTO DOMINGO

Pudieron detectarse actividades demográficas en las unidades académicas que a continuación se mencionan: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales que imparte una serie de asignaturas exclusivamente demográficas; y la Facultad de Ciencias Médicas, que incluye temas demográficos dentro de algunas asignaturas. Esta Facultad desarrolla además investigaciones en las cuales se contemplan aspectos demográficos.

Pudo conocerse que la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales tiene en proyecto instalar un Centro de Investigaciones Socio-Demográficas, adscrito a ella.

1.1. La Demografía como materia independiente

En base a la información recibida, se tuvo conocimiento de las siguientes cátedras, ofrecidas en la Facultad de Ciencias Económicas:

- a) Fuentes de Datos Demográficos y Fecundidad: Asignatura de tres créditos o unidades valorativas, dictada por el Departamento de Estadística, obligatoria en la carrera de Técnico Estadístico, en la cual se ofrece en el primer semestre. Sirve de pre-requisito para las materias Mortalidad y Modelos Teóricos de Población y Proyecciones de Población. Se imparte desde hace tres semestres, en forma continua y orientación técnica. Semanalmente se desarrollan dos horas de cátedra

magistral y una de laboratorio; para aprobarla, los alumnos deben presentar una investigación sobre el tema de la materia.

La duración de la asignatura es semestral, quedando a criterio del profesor el tiempo dedicado a los temas de fuentes de datos y de fecundidad, pero por lo general oscilan alrededor de tres meses para cada uno de ellos, los cuales se evalúan por medio de un examen parcial, y un final que comprende a ambos. Se tiene en proyecto desvincular los dos grandes temas de esta materia y formar así dos cátedras independientes.

Por la información obtenida con los cuestionarios, pudieron conocerse los principales temas tratados en la parte de Fuentes de Datos Demográficos: El Censo de Población, introducción y etapas (3 horas); Cédulas censales y empadronamiento (2 horas); Selección de temas a investigar en un censo, Características de la Población (6 horas); Uso del muestreo en los censos (2 horas); Reseña crítica de los censos nacionales (2 horas); Estadísticas vitales en el país y en América Latina (5 horas); Documentos básicos de las estadísticas vitales (2 horas); Evaluación de las estadísticas vitales (3 horas).

La matrícula y promoción de alumnos en los últimos años puede verse a continuación:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1972	120	85
1973	60	48
1974	52	...

... Información no disponible.

- b) **Composición y Distribución Espacial de la Población:** Es una asignatura ofrecida semestralmente, con dos horas teóricas y una práctica por semana. Se imparte desde hace dos semestres en forma continua y con orientación técnica en forma obligatoria para la carrera Técnico Estadístico.

Los principales temas que contempla son: Composición de la población, Fuentes de Datos, Las características sexo y edad; Composición por estado civil; Características económicas; Características educacionales, Distribución espacial de la población; Formas de distribución espacial; Diferencias en las características demográficas de las poblaciones según el grado de urbanización y según las regiones; Medidas de la distribución espacial; Migraciones Interiores; Características demográficas y socioeconómicas de la población migrante; Factores determinantes y consecuencias de las migraciones interiores.

- c) **Mortalidad y Modelos Teóricos de Población:** Se imparte en forma semestral, contando con dos horas teóricas y dos prácticas por semana. Se dicta desde hace un semestre, con orientación técnica y se ofrecerá en forma continua en la carrera Técnico Estadístico, en la que es obligatoria.

Sus temas principales son: Importancia del estudio de la mortalidad, su medición; Niveles presentes y tendencias pasadas de la mortalidad, Mortalidad por sexo y edad; Tipificación por edad de las tasas de mortalidad; Mortalidad diferencial según factores económicos y sociales; La mortalidad infantil; Proyecciones de la mortalidad; La tabla de mortalidad; Construcción de tablas de mortalidad completas y abreviadas; Modelos teóricos de población; la población estacionaria; Modelos teóricos de población; la población malthusiana.

- d) Evaluación de datos y Proyecciones de Población: Es una cátedra que se ofrece en el cuarto semestre de la carrera de Técnico Estadístico en la que es obligatoria a nivel del cuarto semestre. Se imparte por primera vez a partir de noviembre de 1974, con una orientación técnica y tendrá una secuencia continua.
- e) Demografía: Es una asignatura que se dicta para las licenciaturas en Economía e Historia en forma semestral, continua y con una orientación técnica.
- f) Estudios de Población: Materia obligatoria para la licenciatura en Sociología, en la que se imparte en forma continua, con orientación sociológica y en forma semestral.

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) Facultad de Ciencias Médicas: El Departamento de Salud Pública de la Facultad ofrece la cátedra de Epidemiología, que incluye temas demográficos desde 1968. Es obligatoria en la carrera de Medicina.

Los temas demográficos se imparten durante nueve semanas. Durante cada una de éstas, los temas se desarrollan en dos horas de teoría y dos de práctica, más cuatro horas de trabajo de campo que se comparten con los temas epidemiológicos.

1.3. Participación en investigaciones demográficas

- a) Facultad de Ciencias Médicas: La cátedra de Epidemiología del Departamento de Salud Pública desarrolla, con docentes y alumnos, la Encuesta sobre diarrea en la Ciudad de Santo Domingo, que sus resultados señalan que incluye aspectos demográficos.

1.4. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica.

- a) Facultad de Ciencias Económicas: Cuenta con dos docentes formados en Economía y Estadística y con estudios en Demografía por dos años en CELADE-Santiago (ambos estuvieron en el Curso Básico de 1967; uno de ellos hizo el Avanzado en 1968 y el otro en 1970). Tienen publicados trabajos de índole demográfica.

Además, la Facultad cuenta también con un licenciado en Ciencias Comerciales con estudios en CELADE-Santiago por diez meses (Curso Básico de 1966), también con publicaciones demográficas.

- b) Facultad de Ciencias Médicas: Dispone de un docente con formación en Estadística y con estudios demográficos realizados en CELADE-San José en 1973 (Curso Básico).

2. UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA

Pudo conocerse que en la Escuela de Trabajo Social se incluyen temas relacionados con la Demografía en las asignaturas Bienestar de la Familia y en Sociología Urbana y Rural, esta última incluye temas demográficos a partir de 1974.

3. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA

Se conoció que el Departamento de Sociología de esta Institución, desarrolla docencia vinculada a la Demografía.

H A I T I

Además de la Université d'Haití, se tuvo conocimiento de otros centros cuya enseñanza se encuentra vinculada a la Demografía. La información recibida de todos ellos indica que su actividad docente en este campo consiste en impartir asignaturas de contenido exclusivamente demográfico. Estos centros son:

1. UNIVERSITE D' HAITI

- Faculté de Droit et des Sciences Economiques. Departamento de Economía.
- Institute Nationale d'Administration, de Gestion et des Hautes Etudes Internationales. Esta institución iniciará su vinculación docente con la Demografía a partir de octubre de 1974.

1.1. La Demografía como materia independiente

- a) Demografía y Estadística Demográfica: Impartida por el Departamento de Economía de la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas a partir del año lectivo 1969-1970. Es una asignatura ofrecida en forma continua, de duración anual y obligatoria en la Licenciatura de Ciencias Económicas durante el primer año de estudios. Los principales temas que incluye son: Problemas demográficos actuales en los países subdesarrollados (2 horas), Uso de datos demográficos en la planificación económica y social (2 horas), Teoría de la transición demográfica (4 horas), Cálculo de algunos índices demográficos: tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento (8 horas), Aspectos generales de la población económicamente activa (14 horas), Proyección de población (6 horas).

La matrícula ha coincidido con el número de estudiantes aprobados en los años lectivos siguientes: 1971-1972: 14 alumnos, 1972-1973: 6; y 1973-1974: 15.

- b) Demografía: En el Instituto Nacional de Administración y de Altos Estudios Internacionales se ofrece a partir de octubre de 1974.

1.2. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

- a) La Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y el Instituto Nacional de Administración y Altos Estudios Internacionales, cuentan con un docente graduado en Derecho y en Ciencias Sociales y Administrativas, con estudios especializados en CELADE-Santiago durante dos años (1969 y 1970). Este profesional también imparte asignaturas demográficas en el Centro Haitiano de Formación de Estadísticos.

La Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y el Instituto de Altos Estudios Comerciales y Económicos cuentan con un docente dedicado a la Demografía.

2. OTROS CENTROS

- Centre Haitien de Formation de Staticiens (CEFORS)
- Institute des Hautes Etudes Commerciales et Economiques.

2.1. La Demografía como materia independiente

- a) Demografía y Estadística Demográfica: Impartida por el Centro Haitiano de Formación de Estadística (CEFORS) desde 1969, en forma continua, con duración anual y orientación estadística. Es obligatoria

en la carrera de Estadístico. Se imparten dos horas teóricas y una de laboratorio a la semana.

Los principales temas tratados son: Definición y evolución de la Población (4 horas), Composición de la población (8 horas), Población económicamente activa (12 horas), Mortalidad (12 horas), Tabla de mortalidad (12 horas), Fecundidad (8 horas), Migración (4 horas) y Proyecciones de población (4 horas).

La promoción y matrícula en los últimos años fue:

A ñ o	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1969	51	21
1970	54	23
1973	79	23

- b) Demografía: Se imparte en el Instituto de Altos Estudios Comerciales y Económicos, pero no pudo conocerse mayor detalle de ella.

2.2. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

Se cuenta con los mismos docentes que ejercen la docencia demográfica en la Université d'Haïti. Además, el CEFORS tiene entre su personal a un docente con formación en Estadística, Derecho y Ciencias Económicas, y con estudios por 10 meses de 1972 en CELADE-San José.

C U B A

1. UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Por medio de los cuestionarios se conoció que el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) del Instituto de Economía de esta Universidad desarrolla los tres tipos de actividad investigados en la encuesta realizada, que a continuación se especifican:

1.1. La Demografía como materia independiente

Desde 1971 el CEDEM imparte cursos de Postgrado en Demografía por medio de su cuerpo de docentes, así como con la colaboración de profesores de otros centros nacionales e internacionales. Los alumnos que son admitidos en este tipo de cursos deben tener aprobado por lo menos tres años de estudios universitarios afines.

La orientación de las asignaturas es técnica y económica, teniendo el curso una duración entre doce y quince semanas, al término de las cuales se extiende al alumno un certificado que corresponde a su rendimiento durante el mismo. En las diferentes asignaturas, la distribución promedio de horas semanales se distribuye en las siguientes actividades: quince horas de cátedra magistral, diez de laboratorios y tres de seminario, que constituyen un total de veintiocho horas semanales.

Los temas estudiados en este tipo de cursos son los siguientes: Fuentes de Datos y Composición de la Población (70 horas), Mortalidad y Tablas de Mortalidad (70 horas), Fecundidad y Reproducción (70 horas), Migraciones Internas (70 horas), Fuerza de Trabajo (70 horas), Poblaciones Teóricas y Proyecciones (105 horas), Población-Desarrollo Económico (50 horas).

Se anota a continuación el número de alumnos matriculados y aprobados durante los Cursos de 1971 y 1972:

Año	Alumnos	
	Matriculados	Aprobados
1971	22	15
1972	18	16

1.2. Materias que incluyen temas demográficos

- a) **Estadística Económica:** Es una asignatura obligatoria en la licenciatura en Economía, que desde 1970 incluye los siguientes temas demográficos, impartidos por el personal docente del CEDEM: Introducción y Fuentes de Datos (2 horas), Composición de la Población (1 hora), Mortalidad y Tablas de Mortalidad (5 horas), Fecundidad (2 horas), Migraciones y Distribución Espacial de la Población (2 horas), Proyecciones de Población (3 horas) y Población Económicamente Activa (3 horas).
- b) El CEDEM ha efectuado, dentro de este tipo de actividades, los siguientes cursos:
- Se han impartido los temas de Tablas de Mortalidad, Población Económicamente Activa y Proyecciones, en el Curso Regular de Administración de Salud Pública desarrollados por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

- Los mismos temas tratados en la asignatura Estadística Económica se ofrecieron en un curso para el Grupo de Desarrollo de Comunidades, en 1974.
- El Centro dicta seminarios y conferencias a diversos organismos nacionales.

1.3. Participación en Investigaciones Demográficas

El personal que integra el CEDEM ha efectuado las siguientes investigaciones, tanto en el Centro como en colaboración con otros organismos:

Concluidas:

- La Inmigración Internacional en Cuba. 1900-1950
- La Población en Cuba
- Métodos para estimar la Mortalidad y la Fecundidad mediante encuestas retrospectivas
- Guatemala: Censo experimental de 1970: Aplicación de las técnicas del Prof. W. Brass para estimar Fecundidad y Mortalidad
- Chile: Censo de una población marginal. Análisis demográfico
- Buenos Aires, Bogotá y San José: Aplicación del método de Brass para la medición de la fecundidad y la mortalidad
- Preguntas retrospectivas para hacer estimaciones de los niveles de fecundidad y mortalidad. Método para estimar la mortalidad adulta masculina
- Cuba: Evaluación y ajuste del censo de 1953
- Los componentes de la mortalidad de Cuba. 1919-1953
- América Latina: Vinculación de algunas variables económicas y demográficas.

- Factores económicos, demográficos y sociales de la participación de la mujer en Cuba
- Programas de acción para reducir la mortalidad en países subdesarrollados
- Estudio demográfico de Nuevo Mundo
- Estudio demográfico sobre el Valle del Perú
- Estudio demográfico de la región Quivicán
- América Latina: Potencial de crecimiento
- Nicaragua: Censo Nacional de 1971. Aplicación de métodos de Brass para estimar la mortalidad
- Apuntes para la planificación de la fuerza de trabajo calificada
- Proyección de la población de Cuba por edades y sexos (1973-1983)
- Estudio sociodemográfico de un Valle Serrano: Alcarraza y Sonador
- Estudio sociodemográfico de la Sierra del Rosario
- La fecundidad en el Municipio de Rancho Mundito
- El número de los hombres: recopilación de estadísticas demográficas del mundo. América Latina y Cuba.

En desarrollo:

- Encuesta de fecundidad en dos regiones seleccionadas del país
- Estudio sociodemográfico de una comunidad
- Consideraciones básicas sobre el crecimiento demográfico en el marco de la planificación económica
- Interrelación entre la población y el desarrollo en América Latina: consideraciones generales
- Evolución estimada de la fecundidad en Cuba
- Estudio demográfico de la región Artemisa.

1.4. Recursos humanos vinculados a la enseñanza y/o investigación demográfica

Por medio de la encuesta pudo conocerse la actividad de siete miembros del equipo del CEDEM, quienes se dedican a tiempo completo a actividades tanto en docencia como en investigación exclusivamente demográfica.

De ellos, cinco son economistas, uno es licenciado en Geografía Económica y el otro en Control Económico. Todos tienen estudios especializados en Demografía, cursados en diferentes instituciones y períodos de tiempo: entre los economistas, dos han estudiado en CELADE-Santiago, uno durante tres años y el otro por dos años y medio; un tercer economista estudió Demografía durante cuatro meses en el Instituto de Economía de la Universidad de La Habana y durante un año en la London School of Economics, obteniendo en esta última el grado de Master of Science (Demography); otros dos participaron en el I Curso Nacional de Demografía, realizado en 1971 en el Instituto de Economía de la Universidad de La Habana, prolongando esos estudios uno de ellos por un año más en CELADE-Santiago. Egresado del mismo Curso Nacional de 1971 es el licenciado en Control Económico; habiendo asistido, el graduado en Geografía Económica a un curso de Demografía de Postgrado impartido también en el Instituto de Economía.

Anexo

Cuadro I.

TIPOS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA DEMOGRAFIA DESARROLLADAS EN LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMERICA Y EL CARIBE POR PAIS Y UNIDAD ACADEMICA

País	Universidad	Facultad	Departamento, Escuela o Instituto	Actividades demográficas desarrolladas			
				Docencia		Investigación con otros organismos	Proyectos de desarrollo
				Materias específicas	Temas incluidos en materias		
Guatemala	de San Carlos	CC. Económicas	Esc. de Economía	x	x		
		CC. Económicas	Inst. de Investigaciones Económicas y Sociales			x	
		CC. Médicas	Fase I, II y III de CC. de la Conducta		x		
		Odontología		x			
		Centro Universitario de Occidente	Inst. de Investigaciones Económicas y Sociales de Occidente			x	
Guatemala	del Valle	Agronomía	Depto. de Economía Agrícola y Sociología Rural		x		
		INCAP			x		
		Educación	Instituto de Investigaciones	x		x	x
		Rafael Landívar	Centro de Adiestramiento de Promotores Sociales	x			
El Salvador	de El Salvador	CC. Económicas	Depto. de Matemáticas y Estadística	x			
		CC. Económicas	Inst. de Investigaciones Económicas				x
		CC. Agronómicas	Depto. de Estudios Agrosocioeconómicos		x		
		Centro U. de Oriente	Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales		x		
Honduras	Nacional Autónoma de Honduras	Centro U. de Estudios Generales	Instituto de Investigaciones				x
		CC. Médicas	Depto. de Ciencias Sociales	x		x	
		Centro U. Regional del Norte	Depto. de Medicina	x			
Nicaragua	Nacional Autónoma de Nicaragua	Humanidades	Depto. de Economía				x
		Humanidades	Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales	x			
		CC. Médicas	Esc. de Ciencias de la Educación	x			
		Odontología	Depto. Medicina Preventiva y Social		x	x	
		CC. Jurídicas y Soc.	Depto. Odontología, Prev. y Social		x		
			Esc. de Trabajo Social	x			

Cuadro 1. (Cont.)

TIPOS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA DEMOGRAFIA DESARROLLADAS EN LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMERICA Y EL CARIBE POR PAIS Y UNIDAD ACADÉMICA

País	Universidad	Facultad	Departamento, Escuela o Instituto	Actividades demográficas desarrolladas			
				Docencia		Investigación con otros organismos	Proyectos de desarrollo
				Materias específicas	Temas incluidos en materias		
Costa Rica	de Costa Rica ^{1/}	CC. Económicas	Inst.de Investigaciones Económicas		x		
		CC. Económicas	Esc. de Estadística	x			
		CC. Económicas	Esc. de Trabajo Social		x		
		CC. Sociales Derecho	Proyecto: "Derecho y Población"				x
Panamá	de Panamá	Adm. Pública y Comercio	Esc. de Economía				x
		Adm. Pública y Comercio	Esc. de Trabajo Social		x		
		Ingeniería	Cátedra de Estadística e Investigación de operaciones		x		
	Católica Santa María La Antigua		Depto. de CC. Sociales (Escuela de Sociología)	x			x
República Dominicana	Autónoma de Santo Domingo	CC. Econ. y Sociales	Depto. de Estadística	x			x
		CC. Médicas	Depto. de Salud Pública		x		x
			Esc. de Trabajo Social		x		
			Depto. de Sociología ^{2/}				
Haití	de Haití	Droit et des Sciences Economiques	Depto. de Economía	x			
		Inst.Nationale de Gestion et des Hautes Etudes Internationales			x ^{3/}		
		Otros centros	Centre Haitien de Formation de Statisticiens		x		
		Inst.de Hautes Etudes Commerciales et Econom.		x			
Cuba	de La Habana		Inst.Economía Centro Estudios Demográficos	x	x	x	x

Fuente: Encuesta realizada por CSUCA y CELADE.

^{1/} Excluye las actividades desarrolladas conjuntamente con CELADE, Para éstas, ver Documento de Referencia No.2, "La Enseñanza de la Demografía a nivel de pregrado. El caso de la Universidad de Costa Rica", Manuel Rincón.^{2/} No indicó el tipo de actividad demográfica desarrollada.^{3/} A partir de octubre de 1974.

Cuadro 2

**DATOS SOBRE ASIGNATURAS DE CONTENIDO EXCLUSIVAMENTE DEMOGRAFICO EN LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMERICA
Y EL CARIBE, POR PAIS Y UNIDAD ACADEMICA**

Datos sobre la materia

Facultad	Nombre	Duración	Regularidad	Orientación	Obligatoria en las carreras	Matrícula y promoción		
						Año	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados
GUATEMALA								
<u>Universidad de San Carlos</u>								
Odontología	Demografía	...	Continua	Médica Sociológica	Odontología	1971	70	64
						1972	78	70
						1973	120	98
CC. Económicas	Demografía para Economistas (con Asistencia de CELADE)	Semestral	Impartida en 1971	Económica	Economía	...	...	...
<u>Universidad Del Valle</u>								
Educación	Demografía I y II	Semestral	Continua	Interdisciplinaria	Educación Ciencia Social CC. Ambientales	1972	32	32
						1973	7	7
						1974	13	13
<u>Universidad Rafael Landívar</u>								
3/	Demografía	...	...	...	...	...	...	...
E L S A L V A D O R								
<u>Universidad de El Salvador</u>								
CC. Económicas	Demografía	Semestral	Alternativa	Económica	Economía Sociología	1971-74 1er ciclo 2/	19	13
						1971-74 2do ciclo 2/	16	9
						1973-74	44	28
<u>Universidad Centroamericana José S. Cañas</u>								
...	Demografía	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 2. (Cont.)
DATOS SOBRE ASIGNATURAS DE CONTENIDO EXCLUSIVAMENTE DEMOGRAFICO EN LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMERICA
Y EL CARIBE, POR PAIS Y UNIDAD ACADEMICA

Datos sobre la materia								
Facultad	Nombre	Duración	Regularidad	Orientación	Obligatoria en las carreras	Matrícula y promoción		
						Año	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados
HONDURAS								
<u>Universidad Nacional Autónoma de Honduras</u>								
Centro Universitario Estudios Generales	Análisis Demográfico	Semestral	Alternativa	Técnica Sociológica	Trabajo Social	1973	17	...
						1974	58	...
Cienc. Médicas	Demografía y Salud	Anual	Continúa	Médica	Medicina-Enfermería (antes lo era para Odontología y Farmacia)	...	...	...
NICARAGUA								
<u>Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua</u>								
Humanidades	Demografía y Seminarios sobre Población	Semestral	Continúa	Sociológica	Economía-Periodismo - Medicina-Trabajo Social	...	...	...
Humanidades	Seminario sobre Población y cambio social ^{3/}	...	...	...	...	...	...	...
Humanidades	Demografía	Semestral	Alternativa	Geográfica	...	1971-72	14	13
						1972-73	32	26
Esc. de Trabajo Social	Demografía	...	...	...	...	...	...	...
COSTA RICA								
<u>Universidad de Costa Rica ^{4/}</u>								
CC. Económicas	Estadística Demográfica	Semestral	Alternativa	<u>5/</u>	Licenciatura en Estadística	1972	16	4
						1973	17	14
						1974	7	3

Cuadro 2. (Cont.)

**DATOS SOBRE ASIGNATURAS DE CONTENIDO EXCLUSIVAMENTE DEMOGRAFICO EN LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMERICA
Y EL CARIBE, POR PAIS Y UNIDAD ACADÉMICA**

Datos sobre la materia

Facultad	Nombre	Duración	Regularidad	Orientación	Obligatoria en las carreras	Matrícula y promoción		
						Año	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados
P A N A M A								
<u>Universidad Católica Santa María La Antigua</u>								
6/	Demografía	Semestral	Alternativa	Sociológica	Sociología - Ingeniería (bajo el nombre de Ecología y Demografía)	1973	10	10
R E P U B L I C A D O M I N I C A N A								
<u>Universidad Autónoma de Santo Domingo</u>								
CC. Económicas y Sociales	Fuentes de Datos Demográficos y Fecundidad	Semestral	Continua	Técnica	Técnico Estadístico	1972 1973 1974	120 60 52	85 48
CC. Económicas y Sociales	Composición y Distribución Espacial de la Población	Semestral	Continua	Técnica	Técnico Estadístico	...	...	...
CC. Económicas y Sociales	Mortalidad y Modelos Teóricos de Población	Semestral	Continua	Técnica	Técnico Estadístico	...	...	...
CC. Económicas y Sociales	Evaluación de Datos y Proyecciones de la Población	Semestral	Continua	Técnica	Técnico Estadístico	...	...	...
CC. Económicas y Sociales	Demografía	Semestral	Continua	Técnica	Lic. en Economía Lic. en Historia	...	...	...
CC. Económicas y Sociales	Estudios de Población	Semestral	Continua	Sociológica	Lic. en Sociología	...	...	...

Cuadro 3.

CENTROAMERICA Y CARIBE: CURSOS DE DEMOGRAFIA POR PAIS, AÑO, INSTITUCION PATROCINANTE, NUMERO DE ESTUDIANTES, DURACION Y HORAS DE DOCENCIA

País y Ciudad	Año	Institución patrocinante	Número de estudiantes	Duración (en semanas)	Horas de docencia		
					Total	A cargo de CELADE	
Guatemala	Guatemala ^{a/}	1967	Universidad de San Carlos	20	3	69	69
Honduras	Tegucigalpa ^{a/}	1968	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	20	3	69	69
Nicaragua	Managua ^{a/}	1968	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	23	5	95	95
El Salvador	San Salvador ^{a/}	1968	Universidad de El Salvador	22	6	109	109
Guatemala	Guatemala ^{a/}	1969	Universidad de San Carlos	26	6	120	120
Panamá	Panamá ^{a/}	1969	Contraloría General de la República	24	6	120	120
Costa Rica	San José ^{b/}	1970	CELADE-San José	25	16	400	400
Costa Rica	San José ^{c/}	1971	CELADE-San José	22	16	516	516
Cuba	La Habana ^{d/}	1971	Universidad de La Habana	22	13	400	330
Cuba	Stgo. de Cuba ^{e/}	1972	Universidad de Oriente	20	13	400	282
República Dominicana	Santo Domingo ^{f/}	1973	Universidad Autónoma de Santo Domingo	21	13	386	234

^{a/} Cursos de Introducción a la Demografía.

^{b/} 1er. Curso Intensivo de Demografía para los países del Istmo Centroamericano y del Caribe, 31 de agosto al 19 de diciembre de 1970. Ver cuadro 2 del Documento de Referencia No.3: "Posibles acciones futuras en la enseñanza de la demografía en la Universidad", Zulma C. Camisa.

^{c/} 2do. Curso Intensivo de Demografía para los países del Istmo Centroamericano y del Caribe. 12 de abril al 13 de agosto de 1971. Ver cuadro 2 del Documento de Referencia No.3: ... Op.cit.

^{d/} 1er. Curso Nacional Intensivo de Demografía, 5 de setiembre al 4 de diciembre de 1971.

^{e/} 2do. Curso Nacional Intensivo de Demografía, 7 de agosto al 27 de octubre de 1972.

^{f/} Curso Nacional Intensivo de Demografía, 28 de mayo al 28 de agosto de 1973.

LISTA DE EX-BECARIOS DEL CELADE QUE HAN CONCLUIDO LOS CURSOS REGULARES^{1/}
 IMPARTIDOS POR EL CENTRO, ORIGINARIOS DE CENTROAMERICA Y EL CARIBE.
 1958-1974. POR PAISES

N o m b r e	Tipo de Curso y año
COSTA RICA	
Fonseca, Pilar	CB 1958
Gómez, Miguel	CB 1961-CA 1962
Rodríguez, Virginia	CB 1966-CA 1967-CE 1968
Bermúdez, Vera	CB 1967
Gómez, Víctor	CB 1970-CA 1971
Carvajal, Albino	CB 1972
Schmidt, Annabelle	CB 1973
Martínez de Angulo, Hazel	CB 1973
Porras, Celso	CB 1974
Ruiz, Javier	CB 1974
CUBA	
Mezquita, Rodolfo	CB 1968-CA 1969
Alvarez, Luisa	CB 1969
Debasa, Jorge	CB 1969-CA 1970
González, Fernando	CB 1969-CA 1970-CE 1972
Farnós, Alfonso	CB 1970-CA 1971-CE 1973
Aguiar, Lorenzo	CB 1971
Aguirre, Manuel	CB 1971
Pavón, Ramiro	CB 1971-CA 1972
Rodríguez, Aída	CB 1971-CA 1972
Valdés, Carlos	1971 2/-CA 1972
EL SALVADOR	
Jurado, Enrique	CB 1960
Alens, Alex	CB 1962-CA 1964
Rodríguez, Alberto	CB 1962
Romero, Carlos	CB 1965
Martínez, Juan	CB 1968
Planas, Rolando	CB 1968
Avalos, Francisco	CB 1972
Sermeño, José	CB 1973-CA 1974
Navarro, José	CB 1974
GUATEMALA	
Barrios, Berta	CB 1960
Ruiz, Haroldo	CB 1960-CA 1961
Barrera, Antonio	CB 1969

(Continuación)

Nombre	Tipo de Curso y año
GUATEMALA (Cont.)	
Flores, Francisco	CB 1972
Isaacs, Mario	CB 1972-CA 1974
Rodríguez, Carlos	1971 <u>3</u> /-CA 1972
Cabrera, Norma	CB 1973
HAITI	
Mellon, Roger	CB 1961-CA 1962
Saint-Suvin, Jacques	CB 1961
Gardiner, Raymond	CB 1968
Blanchard, Yves	CB 1969-CA 1970
Altidor, Jean-Pierre	CB 1972
Moise, Danilia	CB 1972
Paisible, Pierre	CB 1973
HONDURAS	
Avila, Gustavo	CB 1960
Cámbar, Manuel	CB 1962
Euceda, Arturo	CB 1962
Díaz, Irma	CB 1966
Ferrera, Amparo	CB 1966
Aguilar, Norma	CB 1969
Aguilar, Jorge	CB 1974
NICARAGUA	
Chible, Omar	CB 1963
Vallecillo, Silvio	CB 1969
Rea, Blas	1970 <u>4</u> /-CA 1971
González, Julio	CB 1973
PANAMA	
Araica, Hildebrando	CB 1959-CA 1960-CE 1964
Castro, Nuvia	CB 1961
García, Agustín	CB 1961-CA 1962
Médica, Vilma	CB 1963-CA 1964-CE 1973
Mascarín, Félix	CB 1965-CA 1972
Villarreal, Armando	CB 1967
De la Cruz, Rosa de	CB 1968
Guerra, Federico	CB 1969
Abrego, Orlando	CB 1970

(Conclusión)

Nombre	Tipo de Curso y año
PANAMA (Cont.)	
Cedeño, Víctor	CB 1970
Aguilar, Gladys	CB 1972
Ballesteros, Francisco	CB 1972
Barroso, Zuleika	CB 1973
REPUBLICA DOMINICANA	
Molina, Manuel	CB 1965
De Láncer, Rafael	CB 1966
Morales, Nilma	CB 1966
De Moya, Francisco	CB 1967-CA 1969
Ramírez, Nelson	CB 1967-CA 1968
Breton, Minerva	CB 1970
Angeles, Méjico	CB 1973

- 1/ CB = Curso Básico.
 CA = Curso Avanzado.
 CE = Curso de Especialización.
- 2/ Curso Intensivo de La Habana, Cuba.
- 3/ Curso Intensivo en CELADE-San José.
- 4/ Curso Intensivo en CELADE-San José.

(Documento de Referencia No. 2)

LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA A NIVEL DE PREGRADO:
EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Manuel Rincón M.

11

11

Contenido

	Página
1. Introducción.....	93
2. La enseñanza antes de 1968.....	94
3. La enseñanza a partir de 1968.....	95
4. Conclusiones.....	103
Anexos.....	104

* * *

CONTENIDO

Página

10	Introducción	1
20	La estructura de los datos en el sistema	2
30	La estructura de los datos en el sistema	3
40	Conclusiones	4
50	Apéndice	5

1. INTRODUCCION

Hace 20 años los estudios universitarios en los países latinoamericanos no incluían en sus programas formación sobre temas demográficos, aunque en casos aislados (cursos de estadística, bioestadística, cálculo actuarial, epidemiología, etc.), se daba información sobre temas vinculados con los estudios de la población.

En la última década, sin embargo, y por muy diversas razones, sectores gubernamentales y privados han venido requiriendo de la contribución del análisis demográfico para el estudio de diversos aspectos de la población. Se puede pensar por esto que deben haberse producido avances de importancia en la enseñanza de la demografía. Un ejemplo de ello es el de la Universidad de Costa Rica, donde esa transformación se produjo incluso en los últimos 5 o 6 años.

Diversos son los factores determinantes que pudieran considerarse para entender este cambio de la Universidad respecto a la enseñanza de la demografía. Un hecho innegable ha sido el fomento que ha alcanzado la educación superior y dentro de ella, el desarrollo que han venido experimentando en el seno de la Universidad las actividades de las diversas disciplinas en el área de las Ciencias Sociales.

A esto se puede agregar la situación real de la aceleración del crecimiento demográfico de la población de Costa Rica, por efecto del descenso de la mortalidad. Este hecho pudo ser un factor que originó la necesidad de adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos demográficos en sí mismos y de las verdaderas implicaciones e interrelaciones del comportamiento demográfico y las condiciones socioeconómicas.

Por otra parte un factor circunstancial ha sido la presencia del CELADE en Costa Rica, por el apoyo que ha dado a las diversas unidades académicas de la

Universidad en la labor de enseñanza de la demografía, ante el déficit de personal calificado con formación adecuada para esta actividad.

La incorporación de la enseñanza con carácter permanente en las carreras de Estadística, Sociología, Economía y Trabajo Social, a más de la prevista iniciación de su enseñanza en la carrera de Medicina, constituye una experiencia de indiscutible importancia y de mucha trascendencia en el contexto latinoamericano y, en particular, de la región centroamericana y el Caribe.

El presente documento resume el proceso de institucionalización y fundamentalmente el estado actual de la enseñanza de la demografía a nivel de los estudios de pregrado en las carreras antes mencionadas de la Universidad de Costa Rica. Teniendo en cuenta que en el año 1967 por convenio suscrito entre las Naciones Unidas y el Gobierno de Costa Rica quedó instaurado el CELADE-San José, se ha considerado conveniente hacer un resumen de la actividad de la enseñanza de la demografía en el período anterior a esa fecha y otro a partir del año -- 1968.

2. LA ENSEÑANZA ANTES DE 1968

Entre los primeros intentos por desarrollar actividades de enseñanza de la demografía en la Universidad de Costa Rica, pueden mencionarse los cursos de capacitación en estadística para América Central y el Caribe, organizados por el Instituto Interamericano de Estadística (IASI)^{1/}. Fue así como se realizaron en el Instituto de Estadística de la entonces Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica dos cursos en los años 1957 y 1958 ^{2/}

^{1/} Instituto Interamericano de Estadística (IASI). Revista Estadística. Volumen XIII, número 45, 1954, página 677.

^{2/} Ibid., volumen 15, número 54, marzo de 1957, página 87.

Se incluyó en ellos un programa de demografía que se denominó Estadística Demográfica. Se utilizó esta cátedra para dar fundamentos de las teorías demográficas, su evolución histórica, lo mismo que la aplicación de dichas teorías al análisis de los datos estadísticos.

No obstante la anterior experiencia, hasta mediados de la década de los años 60 no se produjo ningún avance significativo para la incorporación definitiva de la demografía a los programas de estudio de las carreras de pregrado de la Universidad de Costa Rica.

Factores como el desconocimiento de la utilidad y valor científico de la demografía, la poca tradición que aún por esos años presentan las carreras sociales en el medio universitario y la carencia de personal calificado con formación adecuada que coadyuvara con su presencia y trabajo al desarrollo de esta nueva actividad y su propagación en el interior de la Universidad, podrían ser considerados como los determinantes de dicho estancamiento. La carrera de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas incluyó la enseñanza de la demografía a partir del año 1964 bajo la denominación de Estadística Demográfica, nombre que ha mantenido hasta la fecha. Su enseñanza a cargo de personal docente del Instituto constituye así el primer antecedente digno de mencionar como esfuerzo por incorporar la enseñanza de la demografía como programa permanente en una carrera de la Universidad de Costa Rica.

3. LA ENSEÑANZA A PARTIR DE 1968

En forma paulatina, a partir de 1968 la demografía ha venido ocupando lugar como materia regular en diversos programas académicos de la Universidad de Costa Rica, especialmente en las áreas de estudio vinculadas a las Ciencias Sociales. La experiencia puede considerarse como una de las más amplias entre las

Universidades de la región centroamericana y el Caribe. Por la significación que tiene esta experiencia se hace a continuación una breve descripción de algunos de los aspectos más sobresalientes del proceso de instauración y de la situación actual de su enseñanza en esta Universidad.

Hasta 1974, se logró implantar la enseñanza de la demografía en las carreras de Estadística, Sociología, Economía, y Trabajo Social. Se tiene previsto el inicio de su enseñanza para los estudiantes de la carrera de Medicina, a partir del año 1975. Un resumen de algunas de las características que definen la importancia que se ha otorgado a la enseñanza de la demografía en cada una de las mencionadas carreras se refleja en la información presentada en el cuadro 1.

Cuadro 1.
CARACTERÍSTICAS DE LAS CATEDRAS DE DEMOGRAFIA EN LOS ESTUDIOS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA EN 1974

Nombre de la cátedra	Año de inclusión como materia regular	Número de semestres	Horas asignadas	Nivel académico de los estudiantes	Características de la enseñanza
Estadística Demográfica.....	1964	1	60	5° año	obligatoria
Demografía para Sociólogos.....	1968	2	90	4° año	obligatoria
Demografía para Economistas....	1972	1	60	5° año	opcional
Demografía para Trabajo Social.	1974	1	50	4-5° años	opcional

Lo más importante que resulta del cuadro, es ver como las condiciones de obligatoriedad, el tiempo asignado y el nivel académico exigido a los estudiantes

varían de una carrera a otra. Los casos de implantación más antigua han logrado además como hecho importante darle el carácter de materia obligatoria para los estudiantes de la respectiva carrera.

Los temas incluidos y la importancia que se les ha dado en cada caso se han fijado de acuerdo al interés particular de cada una de las carreras. Los cursos están orientados en general a proporcionar elementos sobre medición de indicadores demográficos y su interpretación, al estudio de las tendencias demográficas, a la discusión sobre doctrinas y teorías de población y a la consideración de problemas relacionados con la especialidad particular en que se imparte.

Su enseñanza se ha encausado a problemas de interés de las respectivas especialidades. Así en la cátedra de Demografía para Sociólogos se hace énfasis en los aspectos sociológicos del comportamiento y del crecimiento demográfico en Demografía para Economistas, por el contrario, se da mayor énfasis a los aspectos relacionados con el crecimiento de la población, los recursos humanos, sus implicaciones e interrelaciones con la Economía.

A continuación en los puntos 3.1. a 3.4., se resumen algunas de las particularidades del proceso de instauración de los estudios de demografía en cada una de las escuelas en las que se ha incorporado su enseñanza en forma permanente y en los anexos se presentan los programas de enseñanza respectivos correspondientes a los cursos dictados durante el año 1974.

3.1. Demografía para Estadísticos

Como bien se dijo en el punto 2, en el año 1964 se dio inicio a la enseñanza de la demografía dentro del programa de estudios de la carrera de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas con la creación de la cátedra que se

denominó Estadística Demográfica. El éxito de la continuidad y desarrollo de esta experiencia puede atribuirse el apoyo brindado a su regreso al país de los primeros egresados costarricenses del Curso Básico de Demografía impartido por CELADE, en Santiago de Chile.

La enseñanza proporcionada en esa cátedra, da énfasis a los aspectos metodológicos de la medición de las variables demográficas. El programa actual se desarrolla mediante un curso semestral de 4 horas por semana, o sea, un total aproximado de 60 horas de clase. Se ubica como materia obligatoria para los alumnos del último año (quinto año) de la carrera. Ver programa del año 1974 en el Anexo 1.

3.2. Demografía para Sociólogos

En el año 1968 las directivas del Departamento de Ciencias del Hombre de la Facultad de Ciencias Sociales (antes Facultad de Ciencias y Letras), acordaron iniciar un programa de enseñanza de la demografía. Se creó entonces una cátedra que se denominó Aspectos Sociológicos del Proceso Demográfico, hoy en día denominada Demografía para Sociólogos, al cual se le asignó un total aproximado de 90 horas de clase que fueron divididas en dos semestres de 3 horas por semana. Se le dio una ponderación de 6 créditos y como requisito se dejó establecida la necesidad de aprobación del tercer año de la carrera. Como puede verse en el Cuadro 1 es la cátedra de demografía que tiene mayor número de horas entre todos los cursos de demografía que se dictan actualmente en la Universidad de Costa Rica.

El curso se impartió por primera vez en el año 1968 con el carácter de materia electiva, y a partir del año 1972 se transformó en materia obligatoria para todos los estudiantes de la carrera de Sociología; puede ser llevada como

materia electiva por alumnos de otras carreras como Psicología y Antropología. Se le han incorporado algunos cambios en el programa analítico, siendo el programa actual el que se muestra al final en el Anexo 2.

3.3. Demografía para Economistas

Con posterioridad a los dos casos anteriores se suscitó el interés por iniciar la enseñanza de la demografía en la carrera de Economía del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas. Se creó entonces en 1972 el curso que se denominó Demografía para Economistas (ver programa en el Anexo 3), que fue incorporada al programa regular de enseñanza de la carrera como un curso electivo con tres créditos de ponderación y limitada la asistencia a los estudiantes del último año de la carrera (quinto año). La enseñanza se inició en el año 1972 con una duración aproximada de 50 horas que se dictan en un semestre de tres horas por semana.

3.4. Demografía para Trabajadores Sociales

Hacia mediados de 1973, por iniciativa de las autoridades de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, se solicitó la colaboración de CELADE-San José para realizar un seminario sobre Demografía en que participaron profesores, egresados y estudiantes del último año de la Escuela de Trabajo Social. El propósito de este seminario fue "interesar a los trabajadores sociales en el análisis de los fenómenos demográficos y obtener criterios básicos para la elaboración posterior de un curso de demografía para trabajadores sociales" ^{3/} con el propósito de incorporar la enseñanza de la demografía en dichos estudios universitarios.

^{3/} Escuela de Servicio Social. Carta SS 250. Agosto 9 de 1973. San José, Costa Rica.

El seminario se desarrolló mediante un total de 12 conferencias que cubrieron de manera muy general los temas de mortalidad, fecundidad, distribución espacial y migraciones interiores, fuentes básicas de información demográfica, relaciones entre las variables demográficas y económicas y sociales y teorías y políticas de población.

La experiencia del seminario sirvió de base para establecer un programa regular de enseñanza de la demografía para esa carrera. Aprobado el programa por la Universidad como un curso electivo, comenzó a impartirse por primera vez durante el segundo semestre de 1974.

Para este nuevo curso se dispuso de un semestre con una intensidad de 3 horas por semana, o sea, aproximadamente 50 horas de clase con la participación de alumnos de 4º y 5º años.

En el cuadro 2 se presenta un resumen de lo que ha significado desde el punto de vista cuantitativo la labor de enseñanza de la demografía en el seno de la Universidad de Costa Rica en estos 11 años.

Una primera observación muestra que la proporción de alumnos que se inscriben y luego desertan por diversos motivos es relativamente elevada; en líneas generales ha significado el retiro antes de llegar al final del curso de por lo menos un tercio de la inscripción inicial. No obstante, el programa de instauración de la enseñanza de la demografía ha logrado que hasta 1974 se cuente con cerca de 160 profesionales de diversas ramas que cuentan con alguna formación en esa materia.

3.5. Otras actividades docentes con relación a la demografía

Como resultado del interés existente en algunas especialidades médicas en problemas específicos de la población, particularmente los vinculados a la salud

Cuadro 2

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS, EXAMINADOS Y APROBADOS EN LA CATEDRAS DE DEMOGRAFIA CREADAS HASTA EL AÑO 1974

A ñ o	inscripción inicial (1)	Exami- nados (2)	Porcentaje de retiro (3) a/	Número de aprobados (4)	Porcentaje de aprobados (5) b/
TOTAL	279	184	34	158	86
a. Estadística Demográfica					
Total	123	80	35	72	90
1964-1970	74	49	34	47	96
1971	7	5	29	2	40
1972	16	9	44	6	67
1973	17	14	18	14	100
1974	9	3	67	3	100
b. Demografía para Sociólogos					
Total	77	52	32	41	79
1971	11	9	18	7	78
1972	16	9	44	6	67
1973	27	18	33	14	78
1974	23	16	30	14	88
c. Demografía para Economistas					
Total	51	41	20	35	86
1972	22	18	18	16	89
1973	22	16	27	13	81
1974	7	7	0	6	86
d. Demografía para Trabajo Social					
1974	28	11	61	10	91

a/ Calculado como $\frac{(1)-(2)}{(1)} \times 100$

b/ Calculado como $\frac{(5)}{(4)} \times 100$

pública, la mortalidad materna e infantil, problemas de aborto y la planificación de la familia, se generó en la Universidad de Costa Rica una actividad docente de carácter más bien informativo, sobre aspectos demográficos. Fue así como en la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica se inició en 1968 un programa de cursos mensuales en Dinámica de Población y Planificación Familiar, para médicos, enfermeras y educadores sanitarios; así mismo cabe mencionar los cursos centroamericanos de capacitación básica en demografía y educación sexual organizados por el Centro de Estudios Sociales y de Población (CESPO) ^{4/}. Para los diversos cursos de estos dos programas le fue solicitado al CELADE la colaboración para impartir información sobre aspectos básicos de demografía.

Finalmente se pueden mencionar otras actividades de la Universidad de Costa Rica como fueron la realización del seminario sobre la Situación Demográfica de América Central, realizado en la Facultad de Ciencias Económicas ^{5/}. Así mismo, la Escuela de Medicina, con la Asociación Demográfica Costarricense y el CELADE, llevaron a cabo el seminario regional sobre la Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Medicina ^{6/}.

^{4/} CELADE-San José. Curso Centroamericano de Capacitación Básica en Demografía y Educación Sexual. San José, Costa Rica.

^{5/} Seminario sobre la Situación Demográfica de Centroamérica-Perspectivas y Consecuencias. San José, Costa Rica, 24-29 de julio de 1967. Informe final.

^{6/} Seminario regional sobre Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Medicina. San José, Costa Rica, Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio". 24 a 26 de enero de 1968.

4. CONCLUSIONES

Por lo anteriormente expuesto en relación al desarrollo de las actividades de enseñanza de la demografía en las diversas disciplinas de la Universidad de Costa Rica, es evidente el cambio significativo que se ha producido en un periodo de tiempo relativamente corto. Esta experiencia resulta de la mayor importancia a nivel de los países latinoamericanos.

El estímulo que esta situación provoca, acompañado de los nuevos avances que se han de producir en el fomento de la educación superior y del mayor conocimiento de las Ciencias Sociales, es posible que conduzcan en un futuro inmediato a la incorporación de su enseñanza en otras áreas de la Universidad. De igual forma puede repercutir en el sentido de estimular a una ampliación de la duración asignada a las cátedras de demografía en las carreras en que se ha establecido de manera permanente. Un indicio evidente es el hecho de existir ya un acuerdo para iniciar su enseñanza en la carrera de Medicina de la Universidad de Costa Rica.

Se hace necesario entonces la formación de los recursos humanos que se consideren necesarios para atender la responsabilidad docente actual y lo que pueda significar el crecimiento futuro. Solo así se podrá asegurar la continuidad y fortalecimiento de su enseñanza.

Anexo 1

Programa de la Cátedra de Estadística Demográfica que se imparte para los alumnos de la carrera de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica. Año 1974.

I. LA NATURALEZA DE LA DEMOGRAFIA

1. Definición, objeto, importancia
2. Métodos que utiliza. Relación con otras ciencias
3. Los datos y las fuentes
4. Censos: definición y características. Censo "de facto" y censo "de jure". La boleta censal y los temas investigados. Errores en los datos
5. Hechos vitales: definiciones, sistema de registro en Costa Rica. Documentos básicos utilizados. Errores que afectan las estadísticas vitales
6. Las encuestas demográficas: características, utilidad, limitaciones.

II. LA MEDICION DEL CAMBIO DEMOGRAFICO

1. Los componentes del cambio demográfico. Población cerrada y población abierta
2. La ecuación compensadora. Crecimiento real y crecimiento natural o vegetativo
3. Modelos de crecimiento: lineal, geométrico, exponencial. Las tasas de crecimiento: cálculo y uso. La curva logística.

III. LAS TASAS DEMOGRAFICAS

1. La representación en el tiempo. El gráfico de Lexis
2. Necesidad de medidas relativas. Tasas y razones. Tipos de razones
3. El concepto de tasa y de población expuesta al riesgo
4. Tasas brutas: definición, cálculo, interpretación, limitaciones.

5. Tasas específicas. Tasas y probabilidades
6. Estandarización: Principios básicos, estandarización directa y estandarización indirecta. Utilidad o importancia. Ilustraciones.

IV. LA MORTALIDAD

1. Naturaleza y factores determinantes. Medición
2. Mortalidad por sexo y edad: características y tendencias
3. Mortalidad infantil: características, factores determinantes y métodos de medición
4. Mortalidad por causas. Mortalidad diferencial.

V. LA TABLA DE VIDA

1. Características y supuestos básicos en que descansa
2. Las funciones de la tabla de vida. La esperanza de vida
3. Utilidad e importancia de las tablas de vida. Tablas completas y tablas abreviadas
4. Algunos detalles de la construcción de tablas de vida
5. Tablas modelos de Naciones Unidas. Otras tablas modelos
6. Generalización del concepto de tabla de vida. Tablas de múltiple de crecimiento.

VI. FECUNDIDAD Y REPRODUCCION

1. Naturaleza y factores. Problemas en la medición de la fecundidad
2. Las medidas tradicionales de la fecundidad
3. Fecundidad por edades: características y tendencias
4. Medidas resumen: tasa bruta y tasa neta de reproducción
5. El análisis por cohortes. Historias reproductivas reales
6. Fecundidad y nupcialidad. Fecundidad diferencial.

VII. RELACIONES DEMOGRAFICAS FUNDAMENTALES: MODELOS DE POBLACION

1. Los componentes del cambio demográfico y sus efectos sobre el crecimiento y estructura por edades de la población
2. La población estacionaria. Algunas de sus propiedades
3. La población estable: concepto, propiedades
4. Importancia teórica y práctica de los modelos de población
5. Técnicas derivadas de la población estable: Brass, Coale-Demeny
6. Ilustración.

VIII. ESTIMACIONES Y PROYECCIONES DE POBLACION

1. Naturaleza del problema. Principales clases de estimaciones y proyecciones
2. Procedimientos de estimación. Cálculos para la población total y para subgrupos
3. Proyección de cifras globales: principales métodos
4. Proyección por sexo y edad: el método de los componentes
5. Proyecciones derivadas: PEA; población en edad escolar, etc.
6. Importancia, utilidad y limitaciones de las proyecciones.

IX. EVALUACION Y AJUSTE DE DATOS

1. Fuentes de error en los datos censales. Algunos métodos de evaluación
2. Ajuste de la estructura por edad y sexo
3. Principales errores en las estadísticas vitales. Algunos procedimientos de evaluación
4. Evaluación y ajuste de los datos utilizados simultáneamente cifras censales y de registros vitales
5. Introducción a otros métodos de evaluación de datos demográficos.

X. LA POBLACION DE COSTA RICA

Anexo 2

Programa de la cátedra Demografía para Sociólogos que se imparte para los alumnos de la carrera de Sociología del Departamento de Ciencias del Hombre de la Facultad de Ciencias Sociales. Año 1974.

I. NATURALEZA Y UBICACION DE LA DEMOGRAFIA CON RELACION A OTRAS CIENCIAS

1. Conceptos de "Demografía" y "Población"
2. Relaciones de la Demografía con otras ciencias.

II. POBLACION EN SU DINAMICA DE VOLUMEN, COMPOSICION, VARIACION NUMERICA Y SU UBICACION EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO

1. Factores que afectan el volumen de una población: muertes, nacimientos y migraciones
2. Tasas brutas de natalidad y mortalidad y tasa de crecimiento de la población
3. La composición de la población según sexo, edad, estado civil y otras características
4. Rejuvenecimiento y envejecimiento de una población; causas y consecuencias
 - a. Efectos de la natalidad en la composición de la población
 - b. Efectos de la mortalidad en la composición de la población
 - c. Efectos de los movimientos migratorios en la composición de la población
 - d. Efectos de la nupcialidad en la composición de la población
 - e. Efectos de la composición de la población en las tasas brutas de natalidad y mortalidad
 - f. Efectos en la natalidad, de los cambios en la edad al tener los hijos
 - g. Generalización de las relaciones anteriores.

5. Población y subpoblación
 - a. En el espacio físico
 - b. Según características demográficas
 - c. Según características socioeconómicas
6. Fuentes de datos demográficos (nociones)
 - a. Censos
 - b. Registros civiles
 - c. Encuestas
 - d. Otras fuentes.

III. ASPECTOS SOCIALES Y BIOLÓGICOS DE LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS

1. Nacimientos, muertes y movimientos migratorios como fenómenos biológicos y su necesidad en el proceso de evolución biológica
2. La fecundidad, la mortalidad y los movimientos migratorios como fenómenos sociales
3. Análisis histórico y estructural del desarrollo demográfico:
 - a. Las variables estructurales explicativas de la dinámica de la población:
 - i. Las relaciones de producción y de propiedad
 - ii. La división social del trabajo
 - iii. El excedente de producción
 - iv. El sistema de producción
 - v. La apropiación del sobreproducto.
 - b. El desarrollo de los fenómenos demográficos, de la composición de la población en la actividad económica, de la distribución espacial y las ideas, teorías y políticas sobre población en:
 - i. El pueblo primitivo
 - ii. El sistema esclavista
 - iii. La sociedad feudal
 - iv. El mercantilismo
 - v. El capitalismo industrial
 - vi. El capitalismo monopolístico y la división entre países dominantes y dominados
 - vii. El socialismo.

IV. ANALISIS DEMOGRAFICO DE LA POBLACION: ALGUNOS ASPECTOS

1. Los fenómenos demográficos estudiados a partir de cohortes: el "Diagrama de Lexis"
2. Los fenómenos demográficos ubicados en el tiempo
 - a. Origen de los fenómenos
 - b. Cohorte de estudio de los fenómenos
 - c. Intensidad de los fenómenos
 - d. Dispersión en el tiempo de los fenómenos.
3. Profundización de "Fuentes de datos demográficos"
 - a. Fuentes de datos transversales
 - b. Fuentes de datos longitudinales
 - c. Limitaciones de las fuentes de datos.
4. Algunas medidas importantes de los fenómenos demográficos
 - a. Tasas específicas de mortalidad y fecundidad
 - b. Tasa global de fecundidad y tasas bruta y neta de reproducción.
5. Fecundidad biológica (natural) y fecundidad observada: variables que intervienen.
 - a. Fertilidad
 - b. Fecundabilidad
 - c. Infertilidad "post-partum" y "post-abortum"
 - d. Retardo en la concepción
 - e. Nupcialidad
 - f. Mortalidad
 - g. Abortos espontáneos y provocados
 - h. Frecuencia de las relaciones sexuales
 - i. Relaciones entre las variables anteriores y la fecundidad
6. Mortalidad por causas de muerte
 - a. Causas endógenas y exógenas
 - b. Mortalidad y morbilidad
 - c. Clasificación de las causas de muerte en cinco grupos (N.N.U.U.).

7. Nociones de técnicas de proyecciones de variables demográficas

V. NOCIONES SOBRE POBLACION, DESARROLLO ECONOMICO Y PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

1. Panorama de la dinámica poblacional en el mundo
2. Dinámica de la población y desarrollo
3. Dinámica de la población y planificación económica y social.

Bibliografía para el curso "Demografía para Sociólogos"

Vieira Pinto, Alvaro: "El pensamiento crítico en Demografía". CELADE, Santiago, Chile. 1972.

CELADE - Naturaleza, Métodos y Relaciones de la Demografía, CELADE-San José. San José, Costa Rica. 1973.

Pressat, Roland: "El análisis demográfico". Fondo de Cultura Económica. México. 1967.

Naciones Unidas - Diccionario Demográfico Plurilingüe, Nueva York, 1959.

Carleton, Robert O.: "Aspectos metodológicos y sociológicos de la fecundidad humana". Capítulo V., CELADE, Santiago, Chile. 1970.

Bourgeois-Pichat, Jean: "Los factores de la fecundidad no dirigida". CELADE, Serie DS. No. 12, San José, Costa Rica, 1972.

Camisa, Zulma: "Algunas medidas tradicionales de la fecundidad", CELADE

Bourgeois-Pichat, Jean: "Tasas de crecimiento nula para los países en vías de desarrollo en el año 2000: sueño o realidad?". CELADE, Serie DS. No. 2. San José, Costa Rica, 1971.

Bourgeois-Pichat, Jean: "En doscientos años muchas cosas pueden suceder" CELADE. 1973.

Bourgeois-Pichat, Jean: "Aplicación de la teoría de las poblaciones estables a un sistema de seguridad social". CELADE. Serie DS. No. 3. San José, Costa Rica, 1971.

Naciones Unidas: "La situación demográfica en el mundo en 1970". ST/SOA/Serie A/49.

Malthus, Roberto: "Primer ensayo sobre la población", el libro de bolsillo Alianza Editorial, Madrid, 1970.

Urquidi, Víctor L.: "El crecimiento demográfico y el desarrollo económico latinoamericano". CELADE, Serie D/19.

Gonnard, René: "Historia de las doctrinas de población". CELADE, Santiago, Chile, 1969.

Anexo 3

Programa de la cátedra Demografía para Economistas que se imparte para los alumnos de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica. Año 1974.

I. RESEÑA HISTORICA. LA VARIABLE POBLACION EN EL PENSAMIENTO ECONOMICO. ESTRUCTURAS DEMOGRAFICAS

1. Reseña histórica de la evolución de las poblaciones y el desarrollo de la demografía.
 - a. Las grandes etapas del desarrollo demográfico mundial
 - b. Evolución demográfica por grandes áreas geográficas
 - c. Evolución demográfica de América Latina con especial referencia al Siglo XX. El caso particular de Costa Rica
 - d. Perspectivas hasta el año 2000
 - e. El desarrollo de la demografía
 - f. El concepto de población
 - g. La naturaleza y los métodos de la demografía. Su papel en el campo de las ciencias sociales
 - h. Relaciones con otras ciencias.
2. La variable población en el pensamiento económico
 - a. El pensamiento pre-maltusiano
 - b. Malthus
 - c. Otros pensadores de la escuela clásica
 - d. Marx y algunos teóricos socialistas
 - e. Keynes y su escuela
 - f. Los neomaltusianos
 - g. Algunas aproximaciones al Optimo de Población.
3. Estructuras demográficas
 - a. Definiciones y conceptos
 - b. Distintos tipos de estructuras. Representaciones gráficas

- c. Datos y fuentes necesarias. El censo de población, los registros de estadísticas vitales, encuestas demográficas
- d. Cambios de estructura en el espacio y en el tiempo.

II. TENDENCIAS, DIFERENCIALES Y DETERMINANTES DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS

1. Fecundidad

- a. Niveles y tendencias de la fecundidad. Fecundidad y fertilidad
- b. Las medidas tradicionales de la fecundidad
- c. Estructura de la fecundidad por edad. Factores que influyen en la estructura por edad
- d. Análisis transversal y análisis por cohorte
- e. Crítica a las tasas clásicas de reproducción. Factores del comportamiento en poblaciones no maltusianas y en poblaciones maltusianas
- f. La fecundidad en los países no desarrollados o en vías de desarrollo y la fecundidad en los países desarrollados. Relación entre los diversos factores económicos y sociales y la fecundidad. Fecundidad diferencial
- g. La fecundidad en América Latina. Encuestas de fecundidad. La fecundidad en el Istmo Centroamericano y el Caribe. El caso de Costa Rica.

2. Mortalidad

- a. Examen de los niveles presentes y de las tendencias pasadas
- b. La estructura de la mortalidad por edad y causas de muerte; su evolución
- c. Mortalidad diferencial: sexo, estado civil, clases sociales, región. Experiencias de países
- d. Mortalidad infantil. Componentes endógeno y exógeno. Niveles presentes y tendencias históricas. Tasas refinadas de mortalidad infantil
- e. La tabla de mortalidad. Consideración de las funciones que comprende. Aplicaciones.

3. Migraciones

- a. El concepto de la distribución espacial de la población. El caso de América Latina
- b. Factores determinantes: geográficos, culturales, demográficos
- c. Medición de la distribución espacial. Urbanización. Concentración. Densidad
- d. Características demográficas diferenciales de las poblaciones según nivel de urbanización y por regiones
- e. La migración interna
- f. Principales corrientes migratorias interiores en América Latina
- g. Características diferenciales de la población migrante
- h. Consecuencias demográficas y sociales de las migraciones.

III. INTERRELACIONES ENTRE VARIABLES DEMOGRAFICAS Y SOCIOECONOMICAS

1. Consideraciones generales sobre el estudio simultáneo de condiciones demográficas y socioeconómicas en una población
 - a. Definición de los conceptos: población y desarrollo
 - b. Indicadores más utilizados para medir el grado de desarrollo socioeconómico
 - c. Existencia de interrelaciones entre variables; algunas tratadas al respecto
 - d. Formas de detectar y medir las posibilidades de interrelación.
2. La población y su distribución espacial
 - a. La urbanización y sus factores determinantes
 - b. La urbanización y algunos problemas demográficos vinculados a dicho proceso
 - c. Otros problemas socioeconómicos (vivienda, educación, salud, servicios, etc.).
3. Población y mano de obra
 - a. Su dependencia de las condiciones demográficas

- b. Su dependencia de las condiciones socioeconómicas
 - c. Los conceptos de población económicamente activa (PEA)
 - d. Aspectos demográficos cualitativos y cuantitativos de la población económicamente activa (PEA)
 - e. Categorías y variables con que se investiga la mano de obra
 - f. El interés e importancia demográfica y económica
 - g. Los aspectos culturales de la población económicamente activa; su formación y utilización.
4. Los procesos de planificación económica y las políticas de población
- a. Definición de conceptos y estado actual, particularmente en países subdesarrollados
 - b. Importancia de las políticas de población como medio de interrelacionar aspectos demográficos con aspectos económicos.
5. Los modelos demográfico-económicos
- a. Definición y concepción de los modelos
 - b. Componentes substanciales que los definen
 - c. Posibilidades y limitaciones prácticas de ejecución de los modelos
 - d. Comparación de algunos modelos
 - e. Bases fundamentales que diferencian los distintos modelos.

IV. SEMINARIO "DEMOGRAFIA Y ECONOMIA"

Este seminario estará a cargo de los estudiantes del Curso. Se hará una selección de material bibliográfico, que será clasificado por temas cuya preparación y presentación oral estará a cargo de varios grupos de estudiantes, que serán organizados durante el desarrollo del curso.

Se tratará de orientar el alcance del seminario a la actual situación de los programas de planificación del desarrollo en los países del Istmo Centroamericano.

Bibliografía para el curso "Demografía para Economistas"

- Ohlin, Goran: "Reseña histórica del Crecimiento de la Población Mundial". Traducción del documento presentado a la II Conferencia Mundial de Población, Belgrado, Setiembre de 1965. Serie D. No. 33. CELADE-Santiago. Santiago, Chile.
- Miró, Carmen: La población de América Latina en el Siglo XX. CELADE-Santiago. Serie A, No. 48. Santiago, Chile, 1965.
- CELADE: Algunas definiciones de Demografía. CELADE-San José. Serie B, No.2. San José, Costa Rica, 1971.
- Coale, Ansley J.: "Cómo envejece o rejuvenece una población". (En: La Revolución Demográfica Mundial. R. Freedman, ed. Cap.III. Manuales UTEHA. No.329/329a.). México, México.
- Connard, René: Historia de las doctrinas de la población. CELADE-Santiago. Serie E, No. 3. Santiago, Chile, 1969.
- Naciones Unidas: Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Naciones Unidas, Nueva York. Cap. III. Nueva York, 1953.
- Malthus, Th.: Ensayo sobre el principio de la población. Fondo de Cultura Económica. México, México, 1951.
- Vidal, Jorge: Composición de la Población. CELADE-Santiago. Serie B, No. 33. Santiago, Chile, 1971.
- Camisa, Zulma: Las medidas tradicionales de la fecundidad. CELADE-San José. Serie BS No. 1. San José, Costa Rica, 1970.
- Elizaga, J.C.: Métodos demográficos para el estudio de la mortalidad. CELADE-Santiago. Serie E/4. Santiago, Chile, 1970.
- Elizaga, J.C.: Migraciones Interiores. CELADE-Santiago. Serie B No. 11. Santiago, Chile.
- Sauvy, Alfred: Aspectos demográficos del desarrollo económico. CELADE-Santiago. Serie D No. 3. Santiago, Chile.

- Bitram, Daniel: Nociones generales sobre el crecimiento demográfico y el proceso de desarrollo económico. CELADE-Santiago. Serie D, No. 16. Santiago, Chile.
- Levine, A.L.: Las ciencias económicas y la teoría de la población. CELADE-San José. Serie DS, No. 14. San José, Costa Rica, 1973.
- Mayobre, J.A.: Desarrollo económico y crecimiento de la población en América Latina. CELADE-Santiago. Serie D, No. 19. Santiago, Chile.
- Elizaga, J.C. y Mellon, R.: Población Económicamente Activa. CELADE-Santiago. Serie B, No. 30. Santiago, Chile, 1970.
- Miró, Carmen: Política de Población, Qué? Por qué? Para qué? Cómo?. CELADE-Santiago. Serie A, No. 110. Santiago, Chile, 1971.

Anexo 4

Programa de la cátedra Demografía para Trabajo Social que se imparte para los alumnos de la carrera de Trabajo Social de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. Año 1974.

1. Naturaleza y Definición de la Demografía
2. Las variables demográficas: Fecundidad, Mortalidad y Migración. Sus interrelaciones
3. Aspectos fundamentales del análisis demográfico
4. Aspectos biológicos y sociales de las variables demográficas
5. Consideraciones sobre crecimiento de la población y planificación del desarrollo económico y social
6. Teorías y políticas de población.

Bibliografía para el curso "Demografía para Trabajo Social"

CELADE: Naturaleza, métodos y relaciones de la demografía. CELADE-San José. San José, Costa Rica, 1973.

Pressat, R.: El análisis demográfico. Fondo de Cultura Económica. México, México, 1967.

Guillaume, P. y Poussou, J.: Demographie historique. Librairie Armond Colin, France, Paris, 1970.

Camisa, Zulma: Algunas medidas tradicionales de la fecundidad. CELADE-San José. Serie BS, No. 1. San José, Costa Rica.

Naciones Unidas: La situación demográfica en el mundo en 1970. Nueva York, 1972.

Singer, Paul: Dinámica de la población y desarrollo. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina, 1971.

Malthus, R.: Primer ensayo sobre la población. El libro de bolsillo Alianza Editorial, Madrid, 1970.

- Marx, C.: El Capital, crítica de la economía política. Capítulo XXIII. Fondo de Cultura Económica. México, México.
- Maza Zavala, D.F.: "Algunas relaciones entre la población y la economía". Conferencia dictada en el Curso Intensivo de Demografía realizado en la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Junio de 1971.
- Urquidí, V.: El crecimiento demográfico y el desarrollo económico latinoamericano. CELADE-Santiago. Serie D, No.19. Santiago, Chile.
- Gonnard, R.: Historia de las doctrinas de población. CELADE-Santiago. Santiago, Chile.
- Thompson, W. y Lewis, D.: "Problemas de población". La prensa médica mexicana. Capítulos 18, 19 y 20. México, México, 1969.

04316.04=No pedido DOCPAL(NACCESO) 1975=Fecha publ.

CAMISA, Zulma
Posibles acciones futuras en la enseñanza de la demografía en la universidad.
Pags:125-147
CSUCA (**, **); CELADE (**, **) (Ed)
Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de América
Central y el Caribe; San Jose, Costa Rica del 4 al 8 de Noviembre de 1974.
Febrero 1975; Pags:147
Editorial: CSUCA; CELADE. San Jose CR
Conf: Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de
América Central y El Caribe. San Jose 1974
Idioma:Es Distr:General Impresion:Impr

Pais/region principal:ZZ Paises tratados:ZZ
Descriptor:<DEMOGRAFIA*> <ENSEÑANZA SUPERIOR*> <PLAN DE ACTIVIDADES*>
Categ. Revista:<POBL:PROF>
Fechas datos demogr:9999-9999 No. de Ref= 0

El análisis de las posibles acciones futuras en la enseñanza universitaria de la demografía abarca 2 niveles en el sistema regular pre y post-grado e incluye una referencia a cursos eventuales de naturaleza más específica. A nivel de pre-grado, la enseñanza puede formar parte de una materia relacionada con problemas humanos o puede impartirse como materia independiente. La elección dependerá del estado actual de la enseñanza de la carrera a la que se integra, de los recursos disponibles y de la importancia otorgada a la demografía. Dos caminos aparecen como los más factibles para la enseñanza de post-grado: por un lado, la especialización en demografía dentro de un programa de estudios de magister y, por otro, la creación de un curso de magister para graduados. En la categoría de cursos no incluidos en la enseñanza regular se encuentran los cursos nacionales intensivos de demografía que se desarrollan en universidades con el apoyo del CELADE. Estos permiten capacitar en un plazo breve, a personal técnico de gobierno, a estudiantes y profesores universitarios. El anexo incluye una lista de tales cursos así como el contenido de los mismos

(Inf. interna para DOCPAL: ISIS=10411 LC -a Cfd)

(Documento de Referencia No. 3)

POSIBLES ACCIONES FUTURAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
DEMOGRAFIA EN LA UNIVERSIDAD

Zulma C. Camisa

*

C o n t e n i d o

	Página
1. Introducción.....	125
2. La enseñanza de la demografía a nivel de pre- grado.....	126
3. La enseñanza de la demografía a nivel de post- grado.....	132
4. Cursos no incluidos en la enseñanza regular.	136
Anexos.....	141

* * *

1. INTRODUCCION

Se ha considerado oportuno iniciar el presente documento transcribiendo una de las conclusiones que aparecen en el informe del Simposio sobre Población y Desarrollo celebrado en El Cairo en junio de 1973, el que constituyó una de las actividades preparatorias de la reciente Conferencia Mundial de Población llevada a cabo en Bucarest. Dice así:

"Es necesario destacar que los problemas planteados por el desarrollo y la población no son cuestiones independientes. Para adquirir una mayor comprensión del proceso de desarrollo es esencial entender las determinantes socioeconómicas de las tendencias demográficas. El examen de la naturaleza y de las consecuencias de las tendencias demográficas sobre el desarrollo constituye un requisito previo para la formulación de medidas y estrategias adecuadas para mejorar los niveles de vida" ^{1/}.

El contenido del párrafo inserto seguramente no constituye una novedad para los participantes del presente Seminario, los que justamente por el hecho de integrar el grupo en calidad de profesionales pertenecientes a disciplinas diferentes, preocupados por la enseñanza de temas demográficos a nivel universitario, ponen en evidencia el hecho de estar concientes del problema planteado. El propósito de esta Reunión es una manifestación del deseo de que esa mayor comprensión de la relación recíproca entre la situación demográfica y el desarrollo socio-económico sea asimilada por un número creciente de futuros profesionales, los que de una manera o de otra contribuirán a alcanzar el mejoramiento del nivel de vida actual por todos deseado .

^{1/} Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. Comisión de Población . Conferencia Mundial de Población, 1974. Versiones preliminares de documentos básicos de la Conferencia e Informes de los Simposios. E/CN . 9/306. 19 de febrero de 1974.

La demografía es una disciplina que se va abriendo paso en las universidades latinoamericanas y el camino seguido hasta ahora no ha sido fácil. Esta apreciación válida para las universidades de la región centroamericana a la luz del examen realizado sobre el estudio de dicha enseñanza ^{2/}, probablemente sea aplicable a las universidades latinoamericanas en general.

Efectuado el diagnóstico del estado actual de la enseñanza ^{3/}, el paso siguiente estará dado por un intento de definición de las acciones futuras que se podrán tomar, ya sea para fortalecer la enseñanza de la demografía en aquellos centros en donde se haya incorporada, como para iniciarla en los casos en que aún no exista y que se considera oportuna su inclusión.

En el presente documento se indican algunas posibles opciones a tomar. El análisis abarca dos niveles de enseñanza en el sistema regular: el de pregrado y el de postgrado e incluye una referencia a cursos eventuales de naturaleza más específica.

2. LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA A NIVEL DE PREGRADO

La enseñanza de la demografía en los currícula de los estudios regulares de pregrado, puede hacerse según dos posibilidades:

- a. Como parte del programa de una materia que por su naturaleza tiene relación con las poblaciones humanas, o
- b. Como materia independiente.

^{2/} Macció, G. y Sermeño, J.: La situación de la enseñanza de la demografía en las universidades de la región. Doc. de referencia No. 1. Seminario sobre la enseñanza de la demografía en las universidades de Centroamérica y el Caribe. CSUCA-CELADE 1974.

^{3/} Macció, G. y Sermeño, J.: La situación de la enseñanza... cit. e Informes presentados por los participantes al Seminario.

La adopción de una alternativa en una determinada carrera profesional dependerá de numerosos factores entre los cuales se encuentran el estado actual de esa enseñanza, las posibilidades que ofrecen los recursos disponibles y la importancia reconocida de esa inclusión teniendo en cuenta su relación con la disciplina de referencia.

2.1 La demografía como parte de una materia

Un ejemplo de esta alternativa quedó señalado en parte, en la Conferencia Panamericana sobre la Enseñanza de la Demografía en las Facultades de Medicina, celebrada en Bogotá en 1968, según la cual la incorporación de los conocimientos demográficos estaría distribuida a lo largo del plan de estudios de la profesión. Se contemplaban así tres niveles de enseñanza: "Un nivel básico, probablemente en los primeros años en relación con las cátedras de bioestadística o sus equivalentes y con otras que se estimara necesario; un nivel clínico, en relación con las cátedras de medicina preventiva y social, medicina interna, pediatría, obstetricia y ginecología u otras que se estimara conveniente y, un tercer nivel de pregrado donde se realizaría un cursillo síntesis probablemente en relación con la cátedra de medicina preventiva y social, y en el cual se daría una visión integral de todo lo tratado anteriormente. Además se establecerían las relaciones de las variables demográficas entre sí y de éstas con la salud" ^{4/}

Otro ejemplo de este tipo de enseñanza se da actualmente en algunas escuelas de economía en donde materias tales como estadística, economía, sociología y geografía incluyen capítulos especiales sobre temas demográficos que

^{4/} Dehollain, A. y García, J.: Experiencias y expectativas de la enseñanza de la demografía en las facultades de Medicina de América Latina. Ponencia. Conferencia Panamericana sobre la Enseñanza de la Demografía en las Facultades de Medicina. Bogotá, 1968.

tienen vinculación con la respectiva disciplina ^{5/}.

En casos como los citados, tal clase de enseñanza constituye un mero complemento de otras especialidades y en consecuencia en ningún caso puede representar un estudio sistemático de la demografía como ciencia independiente y como método de investigación ^{6/}. Este hecho es importante, pues señala una limitación que hace pensar que la enseñanza así concebida no parece ser el camino más recomendable para las acciones futuras a tomar.

Es posible que cuando la enseñanza de la demografía forma parte del contenido de otra asignatura, tanto la selección de los temas a tratar como las modalidades de la enseñanza se vean fuertemente influenciadas por el interés del profesor hacia los temas demográficos y por su propia concepción de las relaciones entre su especialidad y la variable población. Este es un riesgo que sería necesario evitar y del que se debe estar conciente en oportunidad de adoptar las decisiones que fijarán la introducción de la enseñanza de la demografía en una determinada profesión.

Un segundo aspecto a tener en cuenta tiene que ver con el rigor en el tratamiento de los temas el cual debe constituir una exigencia ineludible y que sin embargo puede verse afectada por las causas anotadas antes.

2.2 La demografía como materia independiente

Un significativo esfuerzo hacia la incorporación de la demografía en la universidad latinoamericana fue el Seminario sobre la Enseñanza de la Demografía

^{5/} Elizaga, J.C.: "La Enseñanza de la Demografía en América Latina", en Conferencia Regional Latinoamericana de Población. México 1970. Actas 2.

^{6/} Ibid

deberían estar orientados básicamente al conocimiento y el análisis de las condiciones de salud de la población.

En el caso de arquitectura o urbanismo, la orientación debería estar dirigida a los problemas de la distribución espacial de la población con especial referencia al proceso de urbanización.

Al evaluar la importancia y el interés cobrado por la enseñanza de la demografía como asignatura independiente deberá tenerse muy en cuenta la relación entre el nivel de esa enseñanza y el tipo de especialización del profesor encargado de dictarla. Si esa relación no es adecuada se afectará la calidad de la enseñanza, el interés por parte de los alumnos y el reconocimiento de la demografía como disciplina independiente, pudiéndose la confundir con la elaboración y presentación de estadísticas o con la planificación de la familia, por ejemplo. La consideración anterior está vinculada a la idoneidad del docente a cargo de la enseñanza. Y aquí nuevamente aparece con mayor relieve que en la alternativa analizada en la sección anterior, el problema de la capacitación del profesor a cargo de la materia demográfica.

Las posibilidades de capacitación en tal sentido, tienen relación con la enseñanza de la demografía en los estudios de postgrado, tema que constituye el propósito del capítulo que sigue.

Una decisión a tomar en relación con la enseñanza de la demografía como materia independiente es la de establecer su carácter de asignatura optativa cuya aceptación quede a iniciativa de los estudiantes, o como materia obligatoria dentro de la carrera profesional. La elección de una alternativa dependerá por lo menos en parte, de la importancia que se le reconozca a los aportes que el conocimiento de los asuntos demográficos ofrece a la disciplina en la cual se incluye. En tal sentido, el contenido y la orientación que se le de al

programa de enseñanza puede constituir un factor que contribuya a señalar la opción de la norma a adoptar.

Otra posibilidad podrá ser la de considerar ambas posiciones como etapas sucesivas a seguir en la incorporación de la materia.

3. LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA A NIVEL DE POSTGRADO

Así como a nivel de pregrado se reconoce la necesidad de manejar ciertos conceptos demográficos que permitan una mejor interpretación del papel que juega la variable población en el contexto de un determinado campo profesional, parece claro que a un nivel más alto de especialización, los profesionales que se ocupan de problemas que atañen a la población, como economistas, sociólogos, médicos, salubristas, especialistas en recursos humanos, etc., debieran estar en condiciones de lograr una visión interdisciplinaria más profunda con la demografía.

La introducción de la enseñanza de la demografía en los estudios de postgrado exige un proceso en el que juegan un papel importante los planes de los departamentos universitarios en relación con el grado de interés por los estudios de población, los recursos financieros y principalmente la posibilidad de contar con profesores de nivel adecuado.

Dos posibles caminos aparecen en la actualidad como los más factibles :

- a. La especialización en demografía dentro de un programa de estudios de magister, principalmente en los departamentos de economía, sociología y salud pública, y
- b. Crear un Curso de Magister en Demografía para graduados en ciencias sociales, económicas, actuariales, matemáticas, etc.

En el estado inicial en que se encuentran los estudios de postgrado en demografía en las universidades latinoamericanas, sería prematuro formular un juicio definitivo sobre las ventajas de cada una de estas soluciones. No obstante, cualquiera que sea la preferencia, parece cierto que ambas pueden cumplir con distintos grados de énfasis, el objetivo fundamental de formar especialistas en demografía con una buena base de estudios interdisciplinarios, con capacidad para desarrollar la investigación, transmitir conocimientos y prestar asesoría en los proyectos técnicos ^{10/}.

3.1 La demografía como especialidad dentro de un programa de Magister

Un programa de Magister en Economía, o en Sociología o en cualquier otra rama científica, con especialización en demografía, se lo concibe con una base muy sólida en relación a los estudios interdisciplinarios, respaldados por un departamento suficientemente acreditado y con vinculaciones profesionales y científicas extendidas y firmes.

Ejemplos de este tipo de enseñanza de alto nivel se encuentran en un buen número de universidades americanas y europeas en las que se ofrece la enseñanza de la demografía vinculada con otra disciplina principal, de manera que los grados académicos que otorgan (Master y Ph. D.) pueden tener una mención en demografía.

En América Latina, el Departamento de Economía de la Universidad de Chile en colaboración con el CELADE ofrece desde 1973 el grado de Magister en Economía con especialización en Demografía como una respuesta a la necesidad de incorporar los estudios de población a nivel de postgrado. Se pretende que sus

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES
CENTRO LATINOAMERICANO
DE DEMOGRAFIA

^{10/} CELADE. VII Reunión del Consejo Directivo. Posible evolución futura de las actividades de CELADE (con especial referencia al año 1975). Santiago de Chile, abril de 1974. CD/79 Serie G No. 56.

egresados estén en capacidad de lograr una mejor comprensión de la problemática del desarrollo social y económico que los oriente por una parte en la formulación de políticas de población adecuadas y en general a una mejor planeación del desarrollo.

Por otra parte, tal curso se propone satisfacer la demanda de científicos que tomen a su cargo las investigaciones básicas sobre los cambios demográficos y sus interrelaciones con el contexto socioeconómico, y la demanda de profesores calificados para atender los programas universitarios de enseñanza e investigación en temas de población.

El Magister a que se ha hecho referencia está dirigido particularmente a egresados de las escuelas de economía y en general, a los profesionales de la región que tengan formación en ciencias sociales y un nivel académico correspondiente, por lo menos, al grado de Bachiller (4 años de estudios universitarios lo que equivale prácticamente a 33 cursos semestrales). El curso comprende un Programa de Nivelación cuyo contenido contempla la formación previa de los estudiantes y un programa específico de 15 cursos semestrales ^{11/}.

Con carácter informativo vale la pena señalar que la Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS) está estudiando la organización de un Magister en Sociología con concentración en Población, el que formaría parte del programa regular que dicha Escuela pretende desarrollar con carácter regional en Buenos Aires ^{12/}.

^{11/} Véase en el Anexo 1, el Programa de Nivelación y el Programa de Magister el cual incluye el contenido de los cursos del área de demografía.

^{12/} CELADE. Posible evolución futura de las actividades de CELADE. VII Reunión del Consejo Directivo. Santiago de Chile, 1974. CD7/9. Serie G, No. 56.

3.2 Magister en Demografía

Un programa de este tipo está orientado a lograr una formación en demografía con una concepción diferente y de más alto nivel que en el caso anterior. Por consiguiente debería contener un fuerte énfasis en la demografía formal a la vez de mantener una suficiente autonomía en lo que respecta al contenido de las materias no demográficas y a los proyectos de investigación.

En este campo de especialización le corresponde a El Colegio de México el mérito de poseer el primer centro nacional de enseñanza e investigación especializado en demografía de América Latina. Este es el Centro de Estudios Económicos y Demográficos en donde se imparten las maestrías en economía, demografía y estadística, cada una de ellas de dos años de duración. La creación de dicho Centro obedeció a los objetivos siguientes: facilitar a estudiantes egresados de escuelas universitarias (carreras científicas y técnicas y carreras sociales) la preparación especializada para las tareas de análisis e investigación económica, demográfica o estadística, que se requieren en los principales departamentos y oficinas de investigación del gobierno y de otros organismos públicos y privados; ayudar a los alumnos con esta preparación a continuar estudios de doctorado en universidades extranjeras; contar con un centro donde se combine el estudio de los problemas de desarrollo económico y demográfico con la investigación; y, por último, formar profesores universitarios e investigadores preparados para estudiar los problemas que han venido planteando la rápida evolución demográfica y económica del país y de América Latina en general.

Para ingresar a las maestrías se requiere acreditar una licenciatura en Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Matemáticas, Actuaría o Ingeniería en otras instituciones universitarias y haber aprobado los exámenes de

los cursos de ingreso. Estos cursos, con duración de un semestre, tienen como finalidad la de actualizar los conocimientos de aquellos estudiantes que desean seguir los estudios de maestría 13/, 14/.

✓ 4. CURSOS NO INCLUIDOS EN LA ENSEÑANZA REGULAR

En esta categoría se encuentran los Cursos Nacionales Intensivos de Demografía que se vienen desarrollando en distintas universidades de América Latina, con el apoyo de CELADE. El plan de estudios incluye todas las materias sustantivas del Curso Básico que se dicta en CELADE aunque con programas más condensados que cubren aproximadamente unas 480 horas de clase, incluyendo ejercicios de laboratorio. Quedan fuera del plan las materias instrumentales y complementarias y el trabajo final de investigación, requisito exigido para la aprobación del Curso Básico.

Los Cursos Nacionales Intensivos cumplen varios propósitos. En primer lugar permiten atender en un plazo relativamente corto, de 12 a 15 semanas, la demanda de capacitación de personal técnico que trabaja en oficinas gubernamentales y de estudiantes y profesores universitarios vinculados a la enseñanza y la investigación. Justamente suele ser este último grupo de profesionales el que ha demostrado gran preferencia por este tipo de cursos en los países en donde se han realizado. Probablemente ello se debe a que la duración de los mismos no les obliga a desvincularse de sus actividades por un período de casi un año, como sería el caso al optar por el Curso Básico que se

13/ Lerner, S.: "La enseñanza y la investigación de la Demografía en México", en Demografía y Economía No. 8. El Colegio de México.

14/ Véase en el Anexo 2 el Programa de estudios de la Maestría en Demografía.

3.2 Magister en Demografía

Un programa de este tipo está orientado a lograr una formación en demografía con una concepción diferente y de más alto nivel que en el caso anterior. Por consiguiente debería contener un fuerte énfasis en la demografía formal a la vez de mantener una suficiente autonomía en lo que respecta al contenido de las materias no demográficas y a los proyectos de investigación.

En este campo de especialización le corresponde a El Colegio de México el mérito de poseer el primer centro nacional de enseñanza e investigación especializado en demografía de América Latina. Este es el Centro de Estudios Económicos y Demográficos en donde se imparten las maestrías en economía, demografía y estadística, cada una de ellas de dos años de duración. La creación de dicho Centro obedeció a los objetivos siguientes: facilitar a estudiantes egresados de escuelas universitarias (carreras científicas y técnicas y carreras sociales) la preparación especializada para las tareas de análisis e investigación económica, demográfica o estadística, que se requieren en los principales departamentos y oficinas de investigación del gobierno y de otros organismos públicos y privados; ayudar a los alumnos con esta preparación a continuar estudios de doctorado en universidades extranjeras; contar con un centro donde se combine el estudio de los problemas de desarrollo económico y demográfico con la investigación; y, por último, formar profesores universitarios e investigadores preparados para estudiar los problemas que han venido planteando la rápida evolución demográfica y económica del país y de América Latina en general.

Para ingresar a las maestrías se requiere acreditar una licenciatura en Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Matemáticas, Actuaría o Ingeniería en otras instituciones universitarias y haber aprobado los exámenes de

Los cursos nacionales intensivos fueron concebidos como una combinación de esfuerzos nacionales e internacionales y probablemente deban seguir desarrollándose así hasta tanto los países, a través de sus universidades o centros de enseñanza, estén en condiciones de poder llevarlos a cabo en forma independiente.

En tal sentido merece destacarse el apoyo financiero que en repetidos casos ha brindado el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades de Población (UNFPA) a las instituciones patrocinadoras. Ese aporte consistió en contribuciones substanciales para cubrir gastos de becas, pasajes, estipendios de libros y adquisición de equipos. En todos los casos la colaboración del CELADE consistió en proporcionar parte del material bibliográfico, confeccionar los programas de clases y participar en el dictado de un cierto número de materias, lo cual ha dependido fundamentalmente de los recursos docentes disponibles en el país y de que el curso de referencia sea el primero de ese tipo que se realiza en el país o corresponda a un número de orden superior. La política seguida por CELADE en tal sentido es la de ofrecer un mayor apoyo docente en el primer caso y reducirlo en los cursos sucesivos, transfiriendo así responsabilidades crecientes a las entidades nacionales.

Cuadro 1
DISTRIBUCION POR PAISES DE LOS CURSOS INTENSIVOS DE DEMOGRAFIA, 1968-1974 ^{a/}

País y Año	Institución patrocinadora	Número de estudiantes
AREA CENTROAMERICANA Y EL CARIBE:		
Cuba, 1971	Instituto de Economía, Universidad de La Habana.....	22
Cuba, 1972	Instituto de Economía, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.....	20
Rep. Dominicana, 1973	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Autónoma de Santo Domingo.....	21
Istmo Centroamericano y el Caribe, 1970	CELADE--San José.....	25
Istmo Centroamericano y el Caribe, 1971	CELADE--San José.....	22
OTROS PAISES:		
Argentina, 1968	Facultad de Economía, Universidad de Córdoba.....	23
Argentina, 1970	Facultad de Economía, Universidad de Córdoba.....	19
Argentina, 1973	Universidad Nacional de La Plata y Dirección de Estadística e Investigaciones de la Provincia de Buenos Aires.....	19
Brasil, 1971	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro.....	23
Brasil, 1973	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro.....	19
México, 1974	Dirección General de Estadística y el Colegio de México.....	19
Venezuela, 1969	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia.....	15
Venezuela, 1973	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia.....	22

^{a/} Hasta setiembre de 1974.

Cuadro 2

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS INTENSIVOS DE
DEMOGRAFIA REALIZADOS EN CELADE - SAN JOSE, POR PAIS DE
ORIGEN. AÑOS 1970 Y 1971

País de origen	Cursos		Total
	1970	1971	
<u>Istmo Centroamericano y el Caribe</u>	<u>25</u>	<u>22</u>	<u>47</u>
Costa Rica	5	2	7
El Salvador	3	4	7
Guatemala	3	2	5
Haití	2	2	4
Honduras	4	1	5
Panamá	3	6	9
República Dominicana	1	1	2
Nicaragua	4	4	8

Anexo 1

Plan de Estudios del Magíster en Economía con Especialización en Demografía
que se imparte en el Departamento de Economía de la Universidad de Chile.

PROGRAMA DE NIVELACION

Microeconomía
 Contabilidad Social
 Matemáticas para Economistas (Cálculo)
 Desarrollo Económico;
 Macroeconomía
 Inferencia Estadística
 Matemáticas para Economistas (Álgebra Lineal)

PROGRAMA DE MAGISTER

(15 cursos semestrales)

Introducción a la Demografía
 Microeconomía I
 Macroeconomía I
 Econometría I
 Análisis Demográfico
 Microeconomía II
 Macroeconomía II
 Econometría II
 Mortalidad y Fecundidad (tópicos especiales)
 Demografía Económica
 Evaluación de Proyectos
 Política Económica
 Planificación y Desarrollo
 Teorías y Políticas de Población
 Seminario de Investigación (en Demografía)

CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL AREA DE DEMOGRAFIA

Introducción a la Demografía

Naturaleza y campo de la demografía. Métodos elementales de análisis. Fecundidad. Mortalidad. Fuentes y evaluación de datos demográficos. Distribución espacial y urbanización. Migración. Estimaciones y proyecciones de población. Situación demográfica mundial y tendencias de la población.

Análisis Demográfico

Modelos matemáticos de población. Análisis de factores de la mortalidad, fecundidad y migraciones internas. Proyecciones de población. Aplicación de la simulación a la demografía. Métodos de análisis de información estadística insuficiente.

Mortalidad y Fecundidad

Factores sociales de la mortalidad. Mortalidad intrauterina. Mortalidad infantil. Mortalidad por causas. Mortalidad por envejecimiento. Componentes de la mortalidad. Modelos de evolución de la mortalidad. Tablas de decremento múltiple. Niveles, tendencias y diferenciales de fecundidad. Variables intermedias de la fecundidad. Transición demográfica en Europa. Iniciación del control deliberado de fecundidad en América Latina.

Demografía Económica

Causas y modalidades del desarrollo latinoamericano y sus expresiones demográficas. Desarrollo económico y población. Aspectos demográficos de la mano de obra. Influencias recíprocas entre las variables económicas y las demográficas. Recursos naturales y población. Modelos económicos que introducen variables demográficas. Aspectos teóricos y metodológicos del uso de datos de-

mográficos en la planificación.

Teorías y Políticas de Población

Principales teorías, con especial referencia a sus implicaciones en políticas de población. El pensamiento contemporáneo de la iglesia, los gobiernos, las agencias internacionales y otros factores sobre la cuestión de población. Definiciones y objetivos del desarrollo económico y social. El control de la natalidad. Políticas de distribución espacial. Elaboración, ejecución y evaluación de programas. Análisis de casos de políticas de población.

Seminario de Investigación

Seminario de investigación en demografía.

Anexo 2

Programa de Estudios de la Maestría en Demografía que se imparte en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México

PRIMER AÑO

Semestre I

Matemáticas I
Estadística I
Teoría económica I
Inglés
Introducción a la demografía

Semestre II

Matemáticas II
Estadística II
Teoría económica II
Demografía I
Programación de computadoras (cursillo)
Diferencias finitas (cursillo)

SEGUNDO AÑO

Semestre I

Teoría del desarrollo económico
Demografía II
Sociología del desarrollo
Seminario de investigación
Relaciones básicas entre estructura de población y sus componentes

Semestre II

Programación económica
Demografía III
Seminario sobre políticas de población

Descripción del contenido de los cursos de demografía

Introducción a la demografía

La demografía como ciencia. Relaciones de la demografía con otras ciencias. Los principales indicadores demográficos. Crecimiento social de la población. Comparaciones internacionales. Historia del crecimiento de la población mundial. Historia de las teorías de la población. Teorías de la población contemporáneas.

Demografía general

Mortalidad, Fecundidad. Distribución. Migraciones. Población económicamente activa. Estructura de la población. Relaciones entre población y desarrollo.

Demografía I

Mortalidad: métodos de medición y su análisis. Tendencias. Tablas. Efectos en el crecimiento y distribución de la población. Factores que afectan a la mortalidad. Fecundidad y nupcialidad: medición, tipificación y variaciones. Factores determinantes. Análisis sociológico. Migración interna. Características de la población migrante. Factores determinantes y consecuencias.

Demografía II

Urbanización. Importancia del proceso. Relaciones con el proceso de cambio social y del desarrollo económico. Relaciones básicas entre la estructura demográfica y sus componentes. Evaluación de los datos demográficos y elementos de proyecciones de población. Análisis de estudios concretos.

Demografía III

Población económicamente activa. Características y diferencias regionales.

les. Tendencias en América Latina. Factores que influyen en el grado de participación en las actividades económicas. Tabla de vida activa. La oferta y la demanda de mano de obra: métodos de estimación y proyecciones. Proyecciones de población e interrelación entre población y desarrollo.

Análisis demográfico

Cuadro de la situación demográfica mundial y los problemas planteados. Métodos de investigación en demografía. Principales componentes demográficos. Dinámica de la población. La población activa. Modelos económicos y demográficos.

Seminario sobre políticas de población

Políticas de población y programa de acción en el mundo. Referencias teóricas de las políticas de población actuales. Implantación y evaluación de los problemas de población.

Relaciones básicas entre estructura de población y sus componentes

Conceptos fundamentales: introducción de la variable edad; proporción media de distribución por edades; densidad de distribución por edades; la densidad anual de muertes a la edad x ; la fecundidad como función de la edad. Teoría analítica de las asociaciones biológicas. Relaciones que comprenden la mortalidad y la natalidad. Población malthusiana: distribución constante por edades. Población logística. Índices y medidas del crecimiento natural. Relaciones que comprenden la fecundidad según el orden de nacimiento. Relación que comprende la función de supervivencia de dos individuos.

Anexo 3

Resumen de Temas del Programa de estudio de los Cursos intensivos de Demografía
desarrollados en CELADE-San José. Duración en horas

T e m a s	Duración en horas
Matemáticas	28
Naturaleza y Métodos de la Demografía	6
Situación Demográfica Mundial y Tendencias de la Población	6
Fuente de Datos de la Demografía	26
Composición de la Población	28
Mortalidad	56
Tablas de Mortalidad	56
Poblaciones Teóricas	35
Fecundidad	34
Evaluación y Ajuste de Datos	35
Estimaciones y Proyecciones de la Población	35
Distribución Espacial y Migraciones Interiores	30
Población Económicamente Activa y Consideraciones sobre las Interrelaciones entre las Variables Demográficas y las Eco- nómicas y Sociales	35
Teorías y Políticas de Población	55
T O T A L	516

F6m. 490-300
Febrero, 1975

CELADE - Centro Latinoamericano de Demografía
J. M. Infante 9, Casilla 91
Santiago, Chile

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Apartado Postal 5249
San José, Costa Rica