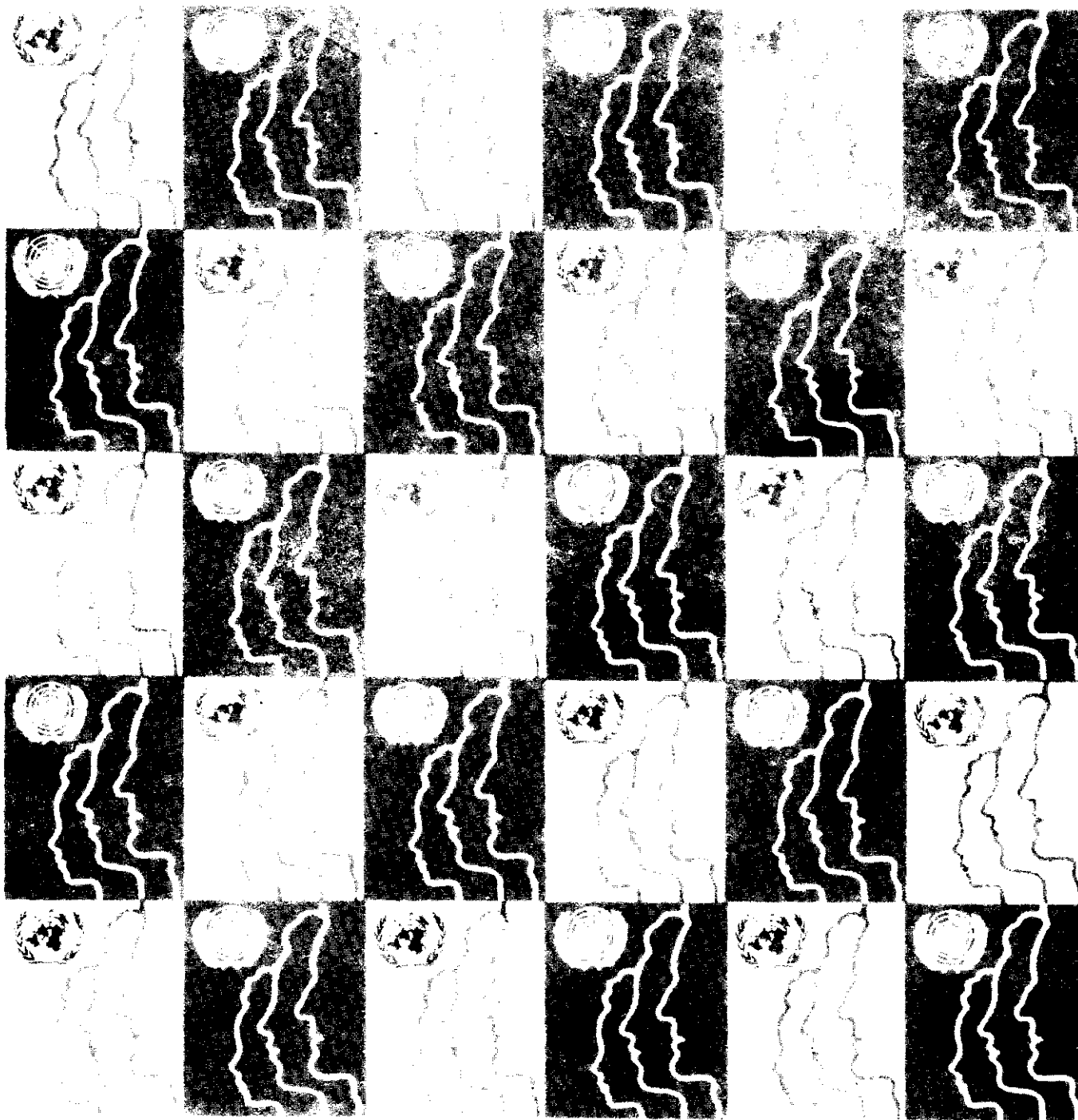


A/122
C.1

ANALISIS DE LA SITUACION EDUCACIONAL EN AMERICA LATINA



Serie A, N° 122

Abril de 1974

Santiago de Chile

Centro Latinoamericano de Demografía

celade

Fe de erratas

Por error en la impresión la página 19 queda anulada.

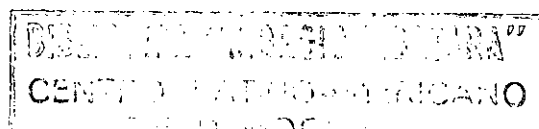
CELADE

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

Frejka, Thomas

Serie A, Nº 122
Abril, 1974
1000

ANALISIS DE LA SITUACION EDUCACIONAL EN
AMERICA LATINA



8683

Las opiniones y datos que figuran en este trabajo son responsabilidad del autor, sin que el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) sea necesariamente partícipe de ellos.

El autor desea expresar su sincera gratitud a cuantos de un modo u otro contribuyeron a la realización de este estudio. En primer lugar, a sus colegas de CELADE, quienes en las distintas etapas del estudio lo leyeron, comentaron y sugirieron cambios o adiciones valiosas, y en especial a Carmen A. Miró, Jorge Somoza, Juan Carlos Elizaga y John Macisco, y a Jacques Torfs, de UNESCO; a Valdecir Lopes, quien puso a mi disposición la información proveniente del banco de datos de CELADE; a la asistente de investigación, Victoria Contreras, por su eficiente y precisa colaboración en la recolección y análisis de todos los datos e información estadística; a Erica Wulff, por su perfecta labor de mecanografía en el original inglés, y a Patricia de Jadresic, por su exacta y cuidadosa traducción al español.

I N D I C E

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1
CAP. I. VISION GENERAL DE LA SITUACION DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA	3
<u>Cuadros</u>	
1-1. Distribución de 155 países por matrícula primaria como porcentaje del grupo de edades 5 a 14 años, 1950 y 1960	4
1-2. Datos seleccionados sobre algunos países en desarrollo	5
APENDICE	6
CAP. II. NECESIDADES DEL CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCACIONAL A CAUSA DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACION	7
a) América Latina - Su posición en un plano internacional	7
b) América Latina - Diferenciales de regiones y países	10
c) Breve nota hipotética	20
<u>Cuadros</u>	
11-1. Tasas decenales de crecimiento de la población de las áreas principales y regiones del mundo, según estimaciones "medianas", entre 1920-60 y 1960-80	8
11-2. El grupo de edades 5-14 años en las áreas principales y regiones del mundo como porcentaje de la población total, según variantes "medianas" de las proyecciones	9
11-3. Proyecciones de las poblaciones potenciales en edad escolar (primaria y media) para los veinte países principales de América Latina en el período 1960-1985, según proyecciones de CELADE	11
11-4. El grupo de edades 5-14 años, potencialmente en edad de asistir a la escuela primaria, en los Estados Unidos de Norteamérica, 1930-1965 y 1970-1985, según proyecciones de la Oficina del Censo de Estados Unidos	19
11-5. Datos seleccionados sobre gastos de enseñanza en los Estados Unidos de Norteamérica en el período 1940-1966	20
CAP. III. CRECIMIENTO REAL DE LAS MATRICULAS ESCOLARES Y TASAS DE MATRICULAS TOTALES DE LOS NIVELES EDUCACIONALES PRIMARIO, MEDIO Y SUPERIOR	23
a) Situación general	23
b) Matrícula de la enseñanza primaria	26
c) Matrículas escolares de la enseñanza media	27
d) Matrículas de la enseñanza superior	32
<u>Cuadros</u>	
111-1. Tasas potenciales de crecimiento anual de las poblaciones potenciales en edad escolar y matrículas escolares en todos los niveles de la enseñanza	24
111-2. Información básica sobre matrículas de la enseñanza primaria en América Latina, 1960 y 1965	25
111-3. Número de países de América Latina por nivel de la tasa de matrícula de la población escolar primaria (alumnos matriculados por número de niños del grupo de edades 7-14 años) 1960 y 1965	26

III-4. Alumnos matriculados y tasas de matrícula en el nivel medio de la enseñanza en países de América Latina, 1955, 1960, 1965	28
III-5. Distribución de los países de América Latina por nivel de las tasas de matrícula de la enseñanza media, 1955, 1960, 1965	30
III-6. Tasas de matrícula por grupos de edades, 1960	31
III-7. Tasas de matrícula de la enseñanza primaria y media en países seleccionados de América Latina, 1960, 1965	32
III-8. Número de estudiantes y tasas de matrícula de la enseñanza superior en América Latina, 1960 y 1965	33
III-9. Distribución de países por nivel de matrícula de la enseñanza superior, 1960 y 1965	34
III-10. Número de estudiantes en el nivel superior de la enseñanza por 10 000 habitantes, 1880-1964	35
III-11. Número de estudiantes en el tercer nivel de enseñanza por 10 000 habitantes, 1880-1964, fluctuación y promedios	36
CAP. IV. DIFERENCIALES DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA), SEXO, EDAD, RESIDENCIA	37
a) Introducción	37
b) Diferenciales básicos de sexo en las tasas de asistencia escolar (matrícula)..	38
c) Diferenciales urbano-rurales de las tasas de asistencia escolar (matrícula)...	38
d) Tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad, sexo y residencia	58
e) El desarrollo en el tiempo de las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edades, sexo y residencia urbano-rural	66
f) La información errónea de la edad y las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad	74
g) Comparación entre las tasas de asistencia escolar (matrícula) por edad y sexo de los países de América Latina y de algunos países "desarrollados"	74

Cuadros

IV-1. Tasas de asistencia escolar (o matrícula) por sexo y residencia del grupo de edades 7-14 años en países seleccionados de América Latina hacia 1960	55
IV-2. Tasas de asistencia escolar (o matrícula) por sexo y residencia del grupo de edades 15-19 años en países seleccionados de América Latina hacia 1960	56
IV-3. Tasas de asistencia escolar (o matrícula) por sexo y residencia del grupo de edades 20-24 años en países seleccionados de América Latina hacia 1960	57
IV-4. Tasas de asistencia escolar (matrícula) del grupo de edades 7-14 años por residencia en países seleccionados, hacia 1960	59
IV-5. Tasas de asistencia escolar (matrícula) del grupo de edades 15-19 años por residencia en países seleccionados, hacia 1960	60
IV-6. Tasas de asistencia escolar (matrícula) del grupo de edades 20-24 años por residencia en países seleccionados, hacia 1960	61
IV-7. Edad con la tasa más elevada de asistencia escolar (matrícula) por sexo y residencia en países seleccionados, hacia 1960	62
IV-8. Tasas de asistencia escolar (matrícula) para los 7, 11, 14 años de edad por residencia y sexo en países seleccionados, hacia 1960	64
IV-9. Relaciones entre las tasas de asistencia escolar (matrícula) de las edades 7, 8, 13 y 14 años y la tasa de asistencia escolar del año "cumbre", por sexo y residencia urbano-rural, en países seleccionados	65

IV-10. Tasas de asistencia escolar por sexo, grupos de edades y residencia urbano-rural en Costa Rica, Guatemala, El Salvador y Panamá, 1940-1964	68
IV-11. Cambios en las tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural entre los censos de 1950 y 1960 en Costa Rica, Guatemala y Panamá (índices de porcentaje)	71
IV-12. Cambios en las tasas de asistencia escolar por años individuales, sexo y residencia urbano-rural entre los censos de 1950 y 1960 en Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Panamá. (Cambios en el porcentaje anual en relación a las tasas de no-asistencia en 1950)	72
IV-13. Edad con la tasa de asistencia escolar más alta en Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Panamá, en los años de censo (1940, 1950, alrededor de 1960)	73

Gráficos

IV-1. Costa Rica: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1963	39
IV-2. República Dominicana: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1950	40
IV-3. El Salvador: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1961	41
IV-4. Guatemala: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1964	42
IV-5. Honduras: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1961	43
IV-6. México: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1960	44
IV-7. Panamá: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1960	45
IV-8. Argentina: Tasas de matrícula escolar por años individuales de edad y por sexo, 1965	46
IV-9. Chile: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1960	47
IV-10. Colombia: Tasas de matrícula escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1964	48
IV-11. Perú: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1961	49
IV-12. México: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad y por sexo, 1959	50
IV-13. Costa Rica: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1950	51
IV-14. El Salvador: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1950	52
IV-15. Guatemala: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1950	53
IV-16. Panamá: Tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, sexo y residencia urbano-rural, 1940, 1950 y 1960	54
IV-17. Razones "medias" entre las tasas de asistencia escolar de las edades 7, 8, 13 y 14 años y la tasa de asistencia escolar de la edad "cumbre", por sexo, según residencia urbano-rural	57
IV-18. Chile: Población total en edad escolar y población asistente a la enseñanza regular por años individuales de edad y por sexo, 1960	75

IV-19. Guatemala: Población total en edad escolar y población asistente a la enseñanza regular por años individuales de edad y por sexo, 1950	76
IV-20. Tasas de matrícula escolar por años individuales de edad y por sexo de Bélgica, Francia, República Federal Alemana, Italia y Estados Unidos, en años seleccionados de la década de 1959 y 1960	77
APENDICE	81
CAP. V. ESTRUCTURA POR EDAD Y GRADO DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS SEGUN SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL	103
a) Introducción	103
b) La distribución de las poblaciones escolares primarias en grados	105
c) Las edades medianas de los grados individuales	108
d) La estructura por edad de las poblaciones escolares primarias	123
e) La distribución de los alumnos de cierta edad en los grados	154
f) ¿Los resultados de la composición por edad y por grado de las poblaciones escolares primarias son compatibles con el hallazgo de que las tasas más altas de asistencia escolar por años individuales de edad por lo general se encuentran en edades que están tres o cuatro años por sobre la edad legal de ingreso a la escuela?	164
<u>Cuadros</u>	
V-1. Enseñanza obligatoria y extensión de la enseñanza en el nivel primario en los principales países de América Latina	104
V-2. Distribución de la población escolar primaria en grados en ocho países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967	106
V-3. Distribución de la población escolar primaria en grados en cinco países de América Latina en años seleccionados, por sexo	109
V-4. Distribución de la población escolar primaria en grados en cinco países de América Latina en años seleccionados según residencia urbano-rural	110
V-5. Distribución de la población escolar primaria en grados en cinco países de América Latina en años seleccionados, según residencia urbano-rural, y por sexo	112
V-6. Edades medianas de los alumnos primarios en nueve países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967, según grado	114
V-7. Edades medianas de los alumnos primarios en seis países de América Latina alrededor de 1960, según grado, por sexo	116
V-8. Edades medianas de los alumnos primarios en El Salvador en 1957, 1960, 1967 según grados, residencia urbano-rural, por sexo	117
V-9. Edades medianas de los alumnos primarios en Panamá en 1957, 1960, 1966, según grados, residencia urbano-rural y por sexo	118
V-10. Edades medianas de los alumnos primarios en Colombia en 1953, 1960, 1964, según grado, residencia urbano-rural y por sexo	119
V-11. Edades medianas de los alumnos primarios en cinco países de América Latina en 1960, según grado y residencia urbano-rural	120
V-12. Edades medianas de los alumnos primarios en Chile y Perú alrededor de 1960, según grado, residencia urbano-rural, por sexo	122
V-13. Estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en nueve países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967 por años individuales de edad	124
V-14. Estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en seis países de América Latina alrededor de 1960 (total, primer grado, último grado) por años individuales de edad y por sexo	125

V-15. Estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en cinco países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1966 por años individuales de edad y por residencia urbano=rural	126
V-16. La estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en cinco países de América Latina alrededor de 1960 (total, primer grado, último grado) por años individuales de edad y por residencia urbano=rural	127
V-17. La estructura por edad de los alumnos de primer grado de escuela primaria en ocho países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967 por años individuales de edad	147
V-18. Estructura por edad de los alumnos de primer grado de escuela primaria en cinco países de América Latina, por años individuales de edad, residencia urbano=rural y por sexo	149
V-19. Estructura por edad de los alumnos de primer grado de escuela primaria en Panamá y Colombia en años seleccionados entre 1953 y 1966 por años individuales de edad y residencia urbano=rural	151
V-20. Estructura por edad de los alumnos del último grado de escuela primaria en ocho países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1960 por años individuales de edad	152
V-21. Estructura por edad de los alumnos del último grado de escuela primaria en cinco países de América Latina alrededor de 1960 por años individuales de edad, según residencia urbano=rural, por sexo	153
V-22. Distribución en grados de los alumnos primarios de ocho años en siete países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967	155
V-23. Distribución en grados de los alumnos primarios de nueve años en siete países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967	155
V-24. Distribución en grados de los alumnos primarios de diez años en siete países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967	156
V-25. Distribución en grados de los alumnos primarios de once años en siete países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967	156
V-26. Distribución en grados de los alumnos primarios de doce años en siete países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967	157
V-27. Distribución en grados de los alumnos primarios de trece años en siete países de América Latina, en años seleccionados entre 1957 y 1967	157
V-28. Distribución en grados de los alumnos primarios de nueve años en cuatro países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967, por sexo	158
V-29. Distribución en grados de los alumnos primarios de once años en cuatro países de América Latina, en años seleccionados entre 1953 y 1967, por sexo	159
V-30. Distribución en grados de los alumnos primarios de trece años en cuatro países de América Latina, en años seleccionados entre 1957 y 1967	160
V-31. Distribución en grados de los alumnos primarios de nueve años en cuatro países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967 según residencia urbano=rural	161
V-32. Distribución en grados de los alumnos primarios de once años en cuatro países de América Latina en años seleccionados entre 1953 y 1967, según residencia urbano=rural	162
V-33. Distribución en grados de los alumnos primarios de trece años en cuatro países de América Latina en años seleccionados entre 1957 y 1967, según residencia urbano=rural	163

V-34. Distribución en grados de los alumnos primarios de nueve años en cuatro países de América Latina alrededor de 1960, según residencia urbano-rural, por sexo	165
V-35. Distribución en grados de los alumnos primarios de trece años en cuatro países de América Latina alrededor de 1960, según residencia urbano-rural, por sexo	166
V-36. Porcentaje de alumnos de 10 y 11 años en los grados respectivos de la escuela primaria en El Salvador, Nicaragua y Panamá hacia 1960	168
V-37. Número absoluto de alumnos matriculados en las escuelas primarias de cuatro países de América Latina por años individuales de edad y residencia urbano-rural en la década de 1960	168
V-38. Número absoluto de alumnos primarios matriculados en El Salvador en 1961 por años individuales de edad, según grados	171
V-39. Número absoluto de alumnos primarios matriculados en El Salvador en 1961-1962 por años individuales de edad, según grado	172
V-40. Número absoluto de alumnos primarios matriculados en Panamá en 1960 por años individuales de edad, según grado	173
V-41. Número absoluto de alumnos primarios matriculados en las áreas urbanas de Panamá en 1960 por años individuales de edad, según grado	174
V-42. Número absoluto de alumnos primarios matriculados en las áreas rurales de Panamá en 1960 por años individuales de edad, según grado	175

Gráficos

V-1. Distribución de las poblaciones escolares primarias en grados en Nicaragua, Chile y Francia, alrededor de 1960	107
V-2. Panamá: Distribución de las poblaciones escolares primarias en grados, según residencia urbano-rural, 1960	111
V-3. Francia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en el año escolar 1966-67	128
V-4. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1957	129
V-5. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1960	130
V-6. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1966	132
V-7. Nicaragua: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1961-62	133
V-8. Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1960	134
V-9. Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1964	135
V-10. El Salvador: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1957	136
V-11. El Salvador: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria, 1967	137
V-12. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas urbanas, 1960	138
V-13. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas rurales, 1960	139
V-14. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas urbanas, 1966	140
V-15. Panamá: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas rurales, 1966	141
V-16. Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas urbanas, 1960	142
V-17. Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas rurales, 1960	143

V-18.	Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas urbanas, 1964	144
V-19.	Colombia: Estructura por edad de los grados de la escuela primaria en las áreas rurales, 1964	145
CAP. VI.	ANALFABETISMO	179
	a) Introducción	179
	b) La situación general	180
	c) Patrones de edad del analfabetismo	181
	d) Diferenciales de analfabetismo por sexo	198
	e) Diferenciales de analfabetismo por residencia urbana o rural	212
	f) Reflexiones sobre la aplicación práctica de los análisis de analfabetismo	219

Cuadros

VI-1.	Número de países latinoamericanos por nivel de analfabetismo, alrededor de 1950 y 1960	180
VI-2.	Analfabetos de quince años y más alrededor de 1950 y 1960	182
VI-3.	Tasas de analfabetismo de quince países de América Latina hacia 1960 por grupos quinquenales de edades	183
VI-4.	Tasas de analfabetismo en nueve países de América Latina hacia 1960 por años individuales de las edades entre 10 y 24 años	187
VI-5.	Diferencias de tasas de analfabetismo entre grupos de edades seleccionados en quince países de América Latina hacia 1960	191
VI-6.	Tasas de analfabetismo en nueve países de América Latina hacia 1950 por grupos quinquenales de edades	193
VI-7.	Tasas de analfabetismo en nueve países de América Latina hacia (1940), 1950 y 1960, por grupos quinquenales de edades	197
VI-8.	Diferencias en las tasas de analfabetismo entre grupos de edades seleccionados en nueve países de América Latina hacia 1950	200
VI-9.	Tasas de analfabetismo agregado de la población de 15 años y más en los principales países de América Latina hacia 1950 y 1960, por sexo	201
VI-10.	Tasas de analfabetismo en quince países de América Latina hacia 1960, por sexo, según edad	202
VI-11.	Tasas de analfabetismo en nueve países hacia 1950, por sexo, según edad	205
VI-12.	Tasas de analfabetismo de grupos de edades seleccionados en quince países de América Latina, hacia 1960, por sexo	206
VI-13.	Tasas agregadas de analfabetismo de la población de 15 años y más, en doce países de América Latina hacia 1950 y 1960, por residencia urbano-rural	213
VI-14.	Tasas de analfabetismo de doce países de América Latina hacia 1960 por edad y residencia urbano-rural	215
VI-15.	Tasas de analfabetismo de cinco países de América Latina hacia 1950, según residencia urbano-rural, por edad	217
VI-16.	Tasas de analfabetismo de grupos de edades seleccionadas en doce países de América Latina hacia 1960, por residencia urbano-rural	218
VI-17.	Diferencias en las tasas de analfabetismo entre grupos de edades seleccionados en doce países de América Latina alrededor de 1960, según residencia urbano-rural	220

Gráficos

VI-1.	Tasas de analfabetismo de quince países de América Latina por grupos quinquenales de edades, alrededor de 1960	184
VI-2.	Tasas de analfabetismo de nueve países de América Latina por años individuales de las edades 10-24 años, alrededor de 1960	188
VI-3.	Tasas de analfabetismo de nueve países de América Latina por grupos quinquenales de edades, alrededor de 1950	194
VI-4.	Costa Rica: Tasas de analfabetismo por grupos quinquenales de edades y por sexo, 1950 y 1963	207
VI-5.	Panamá: Tasas de analfabetismo por grupos quinquenales de edades y por sexo, 1950 y 1960	208
VI-6.	Brasil: Tasas de analfabetismo por grupos quinquenales de edades y por sexo, 1950 y 1960	209
VI-7.	Nicaragua: Tasas de analfabetismo por grupos quinquenales de edades y por sexo, 1950 y 1963	210
VI-8.	Guatemala: Tasas de analfabetismo por grupos quinquenales de edades y por sexo, 1950 y 1964	211
CAP. VII.	ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA POBLACION ALFABETA	223
a)	Introducción	223
b)	Imagen general	224
c)	La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y por sexo	231
d)	La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y residencia urbano-rural	233
e)	La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y edad	235
f)	Estimación de la estructura del nivel de instrucción de los países de América Latina a comienzos de la década del 70	240

Cuadros

VII-1.	Comparación de las proporciones de analfabetos, personas sin ninguna instrucción formal y personas que no comunicaron instrucción alguna en trece países de América Latina hacia 1960	225
VII-2.	Estructura de la población de 15 años y más por número y tipo de años de instrucción aprobados en trece países de América Latina hacia 1960	226
VII-3.	Fluctuaciones de las proporciones de las poblaciones de 15 años y más por número y tipo de instrucción aprobados en grupos de países de América Latina hacia 1960 y en los Estados Unidos 1967	227
VII-4.	Población de 15 años y más con cualquier cantidad de instrucción media o superior como porcentaje de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria en trece países de América Latina hacia 1960, por sexo, residencia urbano-rural y grupos de edades seleccionados	229
VII-5.	Proporciones de la población de 15 años y más con cuatro grados de instrucción primaria y más como porcentaje de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria	230
VII-6.	Estructura de la población de 15 años y más por número y tipo de años de instrucción aprobados en trece países de América Latina hacia 1960, por sexo	232
VII-7.	Estructura de la población de 15 años y más por número y tipo de años de instrucción aprobados en doce países de América Latina hacia 1960, según residencia urbano-rural	234

	<u>Página</u>
VII-8. Estructura del grupo de edades 25-29 años por número y tipo de años de instrucción aprobados en once países de América Latina hacia 1960	235
VII-9. Estructura del grupo de edades 45-49 años por número y tipo de años de instrucción aprobados en diez países de América Latina hacia 1960	237
VII-10. Proporciones de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria de los grupos de edades seleccionados en once países de América Latina en o hacia 1960	238
VII-11. Proporciones de la población con cualquier cantidad de instrucción superior a la primaria de los grupos de edades seleccionados en once países de América Latina en o hacia 1960	239
VII-12. Estructura del grupo de edades 20-24 años por número y tipo de años de instrucción aprobados en once países de América Latina hacia 1960	242
VII-13. Estimación de las fluctuaciones de las proporciones de las poblaciones adultas por número y tipo de años de instrucción aprobados en grupos de países de América Latina hacia 1970 y estructura real de la población de los Estados Unidos en 1967	243
APENDICE	244

INTRODUCCION

Al iniciar el trabajo para realizar este informe se tuvo como objetivo principal proporcionar una serie de proyecciones razonables de las poblaciones escolares reales 1/ de los veinte países más importantes de América Latina.

El autor tenía muchas dudas acerca de si su estudio podría realizarse sobre la base de un análisis demográfico solamente. ¿Por qué? El autor está convencido de que, para elaborar una serie de proyecciones de las poblaciones escolares reales de cualquier país o región, deben considerarse como "insumos" muchos otros factores, es decir, no sólo los resultados de un análisis demográfico. A causa de que la magnitud de las poblaciones escolares reales es el resultado de un conjunto de factores sociales, económicos, culturales, etc., relacionados entre sí y que actúan recíprocamente al preparar proyecciones razonables de las poblaciones escolares reales durante un período determinado, debe contemplarse un análisis profundo de todos los factores importantes que influyen en el desarrollo de la población escolar. Sin embargo, aunque existan análisis de este tipo y se desarrollen las proyecciones de poblaciones escolares reales, éstas sólo pueden considerarse como una cierta guía de futuros acontecimientos, siempre que las diversas suposiciones que sostienen las proyecciones sean básicamente válidas.

El autor ha querido producir un análisis demográfico que pudiera servir como base para las proyecciones de las poblaciones escolares reales, y además, reunir los resultados de los análisis de los demás campos. Todo este material podía entonces ser utilizado para llevar a cabo el objetivo original de proporcionar las proyecciones de las poblaciones escolares reales. Este objetivo, sin embargo, no fue alcanzado. Se comprobó que era un objetivo demasiado ambicioso especialmente en relación al tiempo disponible. Esta es la razón por la cual el autor se ha limitado a proporcionar sólo un análisis demográfico de la situación educacional en América Latina, el cual no incluye ninguna proyección. Se espera que este informe sirva a cualquier usuario en potencia que esté interesado en reunir conocimientos e información sobre el desarrollo de las poblaciones escolares de América Latina, entre otras cosas, con respecto al crecimiento de la población, a los cambios de los aspectos demográficos de las poblaciones escolares reales, como también a los cambios de las características educacionales de la población adulta. Es de esperar, también, que este informe sea útil a cualquier persona que quiera realizar las proyecciones de las poblaciones escolares reales.

1/ Poblaciones escolares "reales" son los niños (personas) de cualquier edad específica que están en la escuela (este concepto necesita ser aclarado, lo cual se hará más adelante) en oposición a la población escolar "potencial" por la cual se entiende todos los niños (personas) del respectivo grupo de edades, que están y deberían estar en la escuela de acuerdo con patrones dados.

¿Cuáles son entonces los aspectos demográficos de la situación educacional en América Latina que se analizan en este informe?

En el capítulo I se contempla la situación educacional en América Latina en un plano mundial, para dar, en términos muy generales, una idea del estado y realidad de la educación en América Latina.

El capítulo II analiza la magnitud de las necesidades presentes y futuras respecto al crecimiento del sistema educacional a causa del crecimiento de la población.

En el capítulo III se estudia la rapidez en el crecimiento de las matrículas escolares desde el punto de vista de la velocidad de crecimiento de los respectivos grupos de edades en las últimas décadas. Se investigan las tasas de matrícula escolar sobre una base bastante inexacta, es decir, las matrículas escolares reales en los niveles de la enseñanza primaria, media y superior, se relacionan con los grandes grupos de edades de la población.

El capítulo IV hace un análisis detallado de las tasas de matrícula escolar (asistencia o ambas). Un aspecto importante del análisis de este capítulo es que se centra en los grupos de edades individuales y que no toma en cuenta ni el grado escolar ni el nivel de enseñanza. Este capítulo da también una clara idea de los diferenciales de sexo y residencia urbano-rural de la asistencia escolar (o matrículas).

El capítulo V proporciona:

a) un análisis detallado de la composición de las poblaciones escolares primarias y de cada uno de los grados de la escuela primaria, por años individuales de edad, sexo y residencia urbana o rural, y

b) un cuadro de la distribución por grados de los niños de la escuela primaria (por edad, sexo y residencia).

Los capítulos VI y VII están dedicados a proporcionar información sobre el nivel de instrucción alcanzado por las poblaciones adultas. El capítulo VI analiza la población analfabeta, mientras que el capítulo VII enfoca su análisis hacia la población alfabetada. En ambos capítulos la unidad básica del análisis por edad son los grupos quinquenales de edades. También se investigan los diferenciales de sexo y residencia urbano-rural.

En resumen: los capítulos II y III tratan de las interrelaciones entre el aumento de la población y el desarrollo de los sistemas educacionales. Los capítulos IV y V analizan detalladamente los diferenciales de sexo y residencia urbano-rural de las poblaciones escolares reales. Los capítulos VI y VII dan una idea de los resultados del proceso educacional, es decir, del estado y desarrollo del nivel de instrucción de la población adulta.

I. VISION GENERAL DE LA SITUACION DE LA EDUCACION
EN AMERICA LATINA

América Latina desde el punto de vista del desarrollo educacional (y también en otros aspectos) aparece como la parte desarrollada de los países en desarrollo¹.

Harbison y Myers en su estudio mundial sobre recursos humanos, ^{2/} trataron de elaborar un índice de los niveles de desarrollo de los recursos humanos, y sobre esta base, distribuyeron 75 países, de los cuales tenían suficientes datos estadísticos, en cuatro grupos clasificados según su etapa de desarrollo. ^{3/} Los llamaron: Nivel I: subdesarrollados; Nivel II: parcialmente desarrollados; Nivel III: semi-avanzados y Nivel IV: avanzados. (Véase tabla AI-1).

De los 17 países que quedan clasificados en el grupo de Nivel I, sólo uno es de América Latina (Haití); ocho están en Nivel II; seis en Nivel III y uno en Nivel IV (Argentina). Harbison y Myers han señalado reiteradamente que la clasificación de cada país puede tener muchas deficiencias, pero que lo significativo son las características de los países en cada nivel como grupo. Esta apreciación general es la que nos interesa. Se puede afirmar que hoy países donde los problemas educacionales son más agudos aún que en América Latina.

Encontramos un panorama similar al observar 155 países clasificados según el porcentaje de matrícula de los niños entre 5 y 14 años de edad en las escuelas primarias, y según continentes. (Véase cuadro I-1). Alrededor de 1960, ni un solo país de América Latina tuvo una tasa de matrícula de la escuela primaria inferior al 19 por ciento, aun cuando sí los hubo en Asia y especialmente en Africa.

Las tasas de analfabetismo igualmente permiten llegar a la misma conclusión general. Desde un punto de vista mundial, la situación de la educación en América Latina es superior a la de Asia y Africa. Mientras que en América Latina sólo excepcionalmente se encuentra un país con más del 50 por ciento de su población analfabeta, en Asia existe un número bastante apreciable de estos países y en Africa constituyen la regla. (Véase cuadro I-2).

Sin embargo la evidencia presentada indica que América Latina no carece de problemas educacionales. Según la clasificación de Harbison y Myers, sólo un país latinoamericano está en el grupo de países realmente avanzados en educación. Aunque la situación va mejorando, todavía quedan muchos países donde apenas la mitad de la población en edad de asistir a la escuela primaria se está educando y todavía quedan varios países en donde una parte significativa de la población es analfabeta.

^{2/} Véase Harbison, Frederick y Myers, Charles A., Education, Manpower and Economic Growth, Mc Graw Hill, Nueva York, 1964.

^{3/} El "índice compuesto" es la suma aritmética de 1) la matrícula del segundo nivel de enseñanza como un porcentaje del grupo de edades 15-19, ajustado de acuerdo a la duración de la escolaridad y 2) matrícula del tercer nivel de enseñanza como porcentaje del grupo de edades 20-24 multiplicado por un coeficiente de ponderación de 5. Para más detalles véase Harbison, Myers, Op. cit., pág. 32.

Cuadro I-1

DISTRIBUCION DE 155 PAISES POR MATRICULA PRIMARIA COMO PORCENTAJE DEL GRUPO DE EDADES 5 A 14 AÑOS, 1950 Y 1960

Continente (o región)	Año	Número total de países	Número de países que tienen un porcentaje de matriculas de			
			19 por ciento o menos	20 - 39 por ciento	40 - 59	60 por ciento
Africa	1950	37	22	10	4	1
	1960		12	11	10	4
América del Norte	1950	24	1	5	5	13
	1960		-	3	3	18
América Septen- trional	1950	5	-	-	-	5
	1960		-	-	-	5
América Central	1950	19 <i>15 república!</i>	1	5	5	8
	1960		-	3	3	13
América del Sur	1950	13	-	3	5	5
	1960		-	1	5	7
Asia	1950	32	13	10	5	4
	1960		4	8	13	7
Europa	1950	33	-	-	7	26
	1960		-	-	5	28
Oceanía	1950	15	-	1	3	11
	1960		-	1	1	13
URSS	1950	1	-	-	-	1
	1960		-	-	-	1
	1950	155	36	29	29	61
	1960		16	14	37	78

Fuente: Naciones Unidas, Report on the World Social Situation, 1963,
pág. 65.

Cuadro 1-2

DATOS SELECCIONADOS SOBRE ALGUNOS PAISES EN DESARROLLO

País	Tasa anual media de crecimiento de la población 1958-1963	Producto nacional bruto per cápita alrededor de 1964	Tasa de crecimiento anual del producto nacional bruto per cápita		Proporción de población alfabetizada alrededor de 1960 (en porcentaje)
			1960-64	1957-64	
	1	2	3	4	5
<u>AFRICA</u>					
Argelia	2,5	225	-	-	10-15
Etiopía	1,4	49	-	3,1	5
Ghana	2,6	251	-	2,6	20-25
Marruecos	3,1	191	-	-1,1	10-15
Nigeria	2,1	102	-	1,3	30-35
Rodesia del Sur	3,3	224	-	0,3	20
Sudán	2,8	102	-	1,6	10
Túnez	2,5	176	-	2,1	25-35
Uganda	2,5	80	-	0,9	25
<u>ASIA</u>					
Ceylán	3,0	144	1,2	1,0	70-80
Corea del Sur	2,9	118	-	1,8	85
Filipinas	3,3	153	-	1,7	72
India	2,4	88	1,9	2,1	24
Irán	2,5	220	-	2,3	15-20
Irak	2,0	255	3,5	-	20
Jordania	3,0	233	7,5	6,6	35-40
Pakistán	2,6	82	1,0	2,0	20
Tahití	3,1	113	-	4,4	70
Taiwán	2,8	189	-	4,0	75
<u>AMERICA LATINA</u>					
Argentina	1,7	523	0,4	-1,1	91
Bolivia	2,3	173	-1,1	1,2	32
Brasil	3,1	177	2,2	2,2	61
Colombia	2,9	306	1,7	1,8	62
Costa Rica	4,1	383	1,6	0,1	88
Chile	2,3	471	1,2	1,0	84
Ecuador	3,0	215	1,5	1,1	68
El Salvador	3,2	285	2,5	2,8	48
Guatemala	3,1	293	1,2	1,5	30
Haití	2,1	73	-	-	10
Honduras	3,1	218	1,2	0,5	45
Jamaica	2,6	430	-	1,9	85
México	3,2	454	2,6	2,2	71
Nicaragua	3,0	325	3,2	2,4	30
Panamá	3,0	488	1,3	1,9	78
Paraguay	2,2	208	0,6	0,0	68
Perú	3,0	280	2,8	4,1	61
Rep. Dominicana	3,5	246	-	-	64
Trinidad-Tobago	3,0	632	-	3,0	80
Uruguay	1,3	518	-	-	91
Venezuela	3,4	833	2,8	0,7	80

Fuente: How Low Income Countries can Advance their Own Growth, Committee for Economic Development, Nueva York, 1966, págs. 62-69.

APENDICE

Tabla A 1-1

PAISES AGRUPADOS POR NIVELES DE DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS SEGUN INDICE COMPUESTO

<u>Nivel I, Sub-desarrollados</u>		<u>Nivel III, Semi-avanzados</u>	
0,3	Niger	33,0	México
0,75	Etiopfa	35,1	Tailandia
1,2	Nyasaland	35,2	India
1,55	Somalia	35,5	Cuba
1,9	Afghanistan	39,6	España
1,9	Arabia Saudita	40,0	Africa del Sur
2,2	Tanganika	40,1	Egipto
2,6	Costa de Marfil	40,8	Portugal
2,95	Rodesia del Norte	47,3	Costa Rica
3,55	Congo	47,7	Venezuela
4,1	Liberia	48,5	Grecia
4,75	Kenya	51,2	Chile
4,95	Nigeria	53,9	Hungría
5,3	Haití	53,9	Taiwán
5,45	Senegal	55,0	Corea del Sur
5,45	Uganda	56,8	Italia
7,55	Sudán	60,3	Yugoeslavia
		68,5	Polonia
		68,9	Checoslovaquia
		69,8	Uruguay
		73,8	Noruega
<u>Nivel II, Parcialmente desarrollados</u>		<u>Nivel IV, Avanzados</u>	
10,7	Guatemala	77,1	Dinamarca
10,7	Indonesia	79,2	Suecia
10,85	Libia	82,0	Argentina
14,2	Burma	84,9	Israel
14,5	Rep. Dominicana	85,8	Alemania Federal
14,8	Bolivia	88,7	Finlandia
15,25	Túnez	92,9	URSS
17,3	Irán	101,6	Canadá
19,5	China (continental)	107,8	Francia
20,9	Brasil	114,4	Japón
22,6	Colombia	121,6	Reino Unido
22,7	Paraguay	123,6	Bélgica
23,15	Ghana	133,7	Holanda
23,65	Malaya	137,7	Australia
24,3	Líbano	147,3	Nueva Zelandia
24,4	Ecuador	261,3	Estados Unidos
25,2	Pakistán		
26,8	Jamaica		
27,2	Turquía		
30,2	Perú		
31,2	Irak		

Fuente: Harbison, Frederick y Myers, Charles A., Op. cit.

II. NECESIDADES DEL CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCACIONAL A CAUSA DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACION

a) América Latina - Su posición en un plano internacional

Como se ha indicado, América Latina presenta una situación bastante favorable en términos de su nivel de instrucción, en comparación con otras regiones de los países en desarrollo. Por otro lado, sin embargo, en ninguna otra parte del mundo la tensión y las exigencias que se producirán como resultado del crecimiento de la población serán tan grandes como en América Latina, especialmente en Sud América Tropical y en América Central Continental.

Ningún área principal 4/ del mundo tuvo (en el siglo XX), tiene, o tendrá en la década que viene, una tasa de crecimiento de población superior a la de América Latina (véase cuadro II-1). Desde la década de 1950, las tasas anuales de crecimiento de la población para la mayoría de los países latinoamericanos han sido de alrededor de tres por ciento, lo que implica que dobla su población en un período de 20 a 25 años. A causa de que tanto esta alta tasa de crecimiento de la población como las tasas relativamente altas de natalidad de la mayoría de los países del área 5/ persisten desde hace ya bastante tiempo y probablemente continuarán persistiendo, por lo menos en la década que viene, la proporción de la población potencial en edad escolar es igualmente elevada y continuará muy elevada. Por ejemplo, la proporción de la población escolar primaria potencial 6/ probablemente será de cerca de un cuarto de la población de América Latina durante el resto de este siglo. (Véase cuadro II-2). El peso relativo de este grupo de edades es semejante al de otras áreas importantes del mundo, especialmente de Asia del Sur y Africa. Sin embargo, la tasa de crecimiento de la población de esas áreas es un tanto inferior y por lo tanto, la carga que significa una expansión enorme y permanente de la enseñanza primaria es un tanto diferente.

4/ En la publicación de Naciones Unidas, World Population Prospects as Assessed in 1963, Nueva York, 1966, en la que se concentran la mayoría de los datos básicos disponibles y fidedignos sobre el crecimiento pasado (siglo XX) y futuro de la población y que por lo tanto sirve como importante fuente de información para este capítulo, "el esquema básico de clasificación geográfica usado ... se refiere a ocho áreas principales, trazadas a fin de obtener una homogeneidad algo mayor (que la división convencional de la tierra en continentes) en cuanto a tamaños de población, tipos de circunstancias demográficas y exactitud de las estadísticas demográficas. Seis de estas áreas principales están subdivididas además en regiones. En esta forma se llega a un total de 24 regiones ..." (pág. 8).

5/ Miró, Carmen A., La población de América Latina en el siglo XX, CELADE, Serie A, N° 48, Santiago, Chile, 1965.

6/ Por lo general, con el propósito de establecer comparaciones internacionales, el grupo de edades 5-14 años se considera como la población escolar primaria en potencia, aunque la extensión real de la educación primaria difiere enormemente de un país a otro. cf. UNESCO, Statistical Yearbook, 1966, pág. 39 ff. y capítulo V de este informe.

Cuadro II-1

TASAS DECENALES DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION DE LAS AREAS PRINCIPALES
Y REGIONES DEL MUNDO, SEGUN ESTIMACIONES "MEDIANAS", ENTRE 1920-60 Y 1960-80
(Porcentaje de aumento durante decenios)

	1920-30	1930-40	1940-50	1950-60	1960-70	1970-80
A. Asia Oriental	6,8	7,3	7,9	16,0	14,7	14,3
B. Asia Meridional	12,6	15,3	14,2	24,2	27,9	28,3
C. Europa	9,0	7,1	3,4	8,4	6,9	5,6
D. URSS	15,3	8,9	-7,7	19,1	14,6	13,1
E. Africa	14,6	16,9	15,7	23,2	26,8	29,8
F. América Septentrional	16,0	7,6	15,1	19,6	14,2	15,4
G. América Latina	19,9	20,9	25,0	30,9	33,3	33,6
18. Sud América Tropical	19,4	22,5	26,0	33,7	36,8	36,2
19. América Central (Continental)	15,5	19,6	29,2	34,9	36,0	40,0
20. Sud América Templada	27,3	18,2	20,3	22,1	19,8	17,6
21. El Caribe	19,9	19,8	20,2	21,9	25,5	26,4
H. Oceanía	17,9	10,1	14,6	23,1	19,1	20,5

Fuente: Naciones Unidas, World Population Prospects as Assessed in 1963, Nueva York, 1966, pág. 138.

Cuadro II-2

EL GRUPO DE EDADES 5-14 AÑOS EN LAS AREAS PRINCIPALES Y REGIONES DEL MUNDO
 COMO PORCENTAJE DE LA POBLACION TOTAL, SEGUN VARIANTES
 "MEDIANAS" DE LAS PROYECCIONES

	1960	1965	1970	1975	1980	2000
A. Asia Oriental	22,6	22,7	22,1	21,3	20,8	17,5
B. Asia Meridional	24,3	25,3	25,7	25,8	25,8	22,5
C. Europa	16,8	16,6	16,3	15,6	15,1	15,2
D. URSS	19,1	20,6	19,8	17,7	16,6	17,8
E. Africa	25,9	26,0	26,0	26,0	26,3	25,9
F. América Septentrional	19,9	20,4	19,9	18,7	18,7	19,2
G. América Latina	25,1	25,7	25,8	25,9	25,9	24,2
18. Sud América Tropical	25,8	26,3	26,5	26,8	26,8	24,8
19. América Central (Continental)	26,8	27,9	27,8	27,4	27,4	25,7
20. Sud América Templada	20,7	20,5	20,4	20,3	19,9	18,0
21. El Caribe	24,5	24,5	24,6	24,8	24,9	22,9
H. Oceanía	20,2	20,1	19,9	19,3	19,2	20,1

Fuente: Naciones Unidas, World Population Prospects ..., Op. cit., págs.
 128-131

b) América Latina - Diferenciales de regiones y países

La presión ejercida por la velocidad del crecimiento de la población en relación a la expansión del sistema educacional, no es ni será igual en toda América Latina. Hay diferencias importantes entre las regiones de América Latina (de acuerdo a la clasificación de las Naciones Unidas) 7/ y además en algunas regiones las diferencias entre los diversos países son bastante significativas.

Sud América Templada será la región en donde, por lo menos durante la próxima década, el crecimiento de la población en general y el de la población potencial en edad escolar será más bajo, de acuerdo a las proyecciones demográficas de CELADE 8/ (véanse cuadros II-1, 3). Es interesante anotar que es en esta zona donde hay diferencias muy grandes entre los países. En un extremo tenemos a Uruguay, con un tipo de crecimiento demográfico bastante similar a muchos países "desarrollados" de otras regiones del mundo. Por otro lado, Paraguay tiene una de las poblaciones que crecen con mayor rapidez de Sud-América, lo cual obviamente tendrá repercusiones en el desarrollo del sistema educacional.

Entre los principales países de la región del Caribe hay también diferencias importantes en lo que se refiere al crecimiento de la población. En la República Dominicana, la velocidad de crecimiento de la población probablemente llégue al doble de la de Cuba. Como región, en términos de América Latina, la velocidad de crecimiento de la población en el Caribe será, a pesar de ello, inferior a la media.

Sud América Tropical y especialmente América Central Continental son dos regiones que tienen y tendrán un crecimiento de población sin precedentes. En Sud América Tropical, los dos países situados más hacia el sur -Brasil y Bolivia- y posiblemente también Perú, tendrán tasas de crecimiento de las poblaciones potenciales en edad escolar algo menores que el resto de los países de esta región. Estos son los países "septentrionales" de la región -Ecuador, Colombia y Venezuela- donde las tasas anuales de crecimiento de la población en edad escolar serán probablemente cercanas a un 3,5 por ciento. En la mayoría de los países de América Central Continental, las tasas de crecimiento serán aproximadamente del mismo orden o incluso más altas.

7/ De acuerdo con la publicación citada de las Naciones Unidas, World Population Prospects ... el área principal de América Latina ha sido subdividida en cuatro regiones:

G. América Latina:

18. Sud América Tropical: Brasil, Colombia, Perú, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Guayana Británica, Surinam, Guayana Francesa.

19. América Central (Continental): México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Honduras Británicas, Zona del Canal.

20. Sud América Templada: Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Islas Malvinas.

21. El Caribe: Cuba, Haití, República Dominicana, Puerto Rico, Jamaica, Trinidad y Tobago, Islas Windward, Martinica, Guadalupe, Barbados, Antillas Holandesas, Islas Leeward, Islas Bahamas, Islas Vírgenes, Islas Caimán, Islas de los Turcos y Caicos.

8/ Cf. CELADE, Boletín Demográfico, Nos. 2 y 4.

Fuente: Naciones Unidas, World Population Prospects ..., Op. cit., págs. 128-131.

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA:
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el período				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Argentina</u>											
5-14	4 146	4 406	4 580	4 886	5 313	5 685	1,2	0,8	1,3	1,7	1,4
15-19	1 761	1 983	2 171	2 246	2 346	2 552	2,4	1,8	0,7	0,9	1,7
Población total	20 850	22 545	24 352	26 262	28 218	30 107	1,6	1,6	1,5	1,4	1,3
5-14 como porcentaje de la población total	19,9	19,5	18,8	18,6	18,8	18,9					
<u>Bolivia</u>											
5-14	931	1 052	1 195	1 362	1 564	1 800	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9
15-19	382	418	472	536	612	701	1,8	2,5	2,6	2,7	2,7
Población total	3 696	4 136	4 658	5 272	6 006	6 833	2,5	2,4	2,5	2,6	2,6
5-14 como porcentaje de la población total	25,2	25,4	25,7	25,8	26,0	26,3					
<u>Brasil</u>											
5-14	18 314	21 141	24 046	27 471	31 579	36 308	2,9	2,6	2,7	2,8	2,8
15-19	7 197	8 305	9 763	11 135	12 677	14 570	2,9	3,3	2,7	2,6	2,8
Población total	70 327	80 953	93 244	107 510	124 003	142 894	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
5-14 como porcentaje de la población total	26,0	26,1	25,8	25,6	25,5	25,4					
<u>Colombia</u>											
5-14	4 424	5 255	6 200	7 427	8 857	10 409	3,5	3,6	3,4	3,6	3,3
15-19	1 580	1 865	2 320	2 870	3 358	4 017	3,3	4,5	4,3	3,2	3,6
Población total	15 877	18 692	22 160	26 397	31 366	36 974	3,3	3,5	3,6	3,5	3,3
5-14 como porcentaje de la población total	27,9	28,1	28,3	28,1	28,2	28,2					

(continúa)

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(Continuación)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el período				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Chile</u>											
5-14	1 864	2 181	2 470	2 655	2 818	3 053	3,2	2,5	1,5	1,2	1,6
15-19	727	848	999	1 166	1 291	1 354	3,1	3,3	3,1	2,1	1,0
Población total	7 683	8 708	9 780	10 937	12 213	13 609	2,5	2,3	2,3	2,2	2,2
5-14 como porcentaje de la población total	24,3	25,0	25,3	24,3	23,1	22,4					
<u>Ecuador</u>											
5-14	1 157	1 396	1 695	2 020	2 370	2 783	3,8	4,0	3,6	3,2	3,3
15-19	434	515	618	755	916	1 080	3,5	3,7	4,1	3,9	3,3
Población total	4 323	5 098	6 028	7 130	8 440	9 981	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4
5-14 como porcentaje de la población total	26,8	27,4	28,1	28,3	28,1	27,9					
<u>Paraguay</u>											
5-14	490	580	672	796	970	1 172	3,4	3,0	3,5	4,0	3,9
15-19	174	220	262	309	355	434	4,8	3,6	3,3	2,8	4,1
Población total	1 740	2 041	2 419	2 888	3 456	4 121	3,2	3,5	3,6	3,7	3,6
5-14 como porcentaje de la población total	28,2	28,4	27,8	27,6	28,1	28,4					
<u>Perú</u>											
5-14	2 642	3 153	3 745	4 313	4 954	5 692	3,6	3,5	2,9	2,8	2,8
15-19	1 005	1 198	1 392	1 712	1 988	2 284	3,6	3,0	4,2	3,0	2,8
Población total	10 024	11 649	13 586	15 869	18 527	21 612	3,0	3,1	3,2	3,1	3,1
5-14 como porcentaje de la población total	26,4	27,1	27,6	27,2	26,7	26,3					

) 12 (

(continúa)

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(continuación)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el período				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Uruguay</u>											
5-14	455	495	529	555	580	613	1,7	1,3	1,0	0,9	1,1
15-19	203	216	236	256	271	283	1,2	1,8	1,6	1,2	0,9
Población total	2 542	2 718	2 809	3 066	3 251	3 447	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2
5-14 como porcentaje de la población total	17,9	18,2	18,3	18,1	17,8	17,8					
<u>Venezuela</u>											
5-14	2 052	2 536	2 962	3 443	4 087	4 728	4,3	3,2	3,0	3,5	3,0
15-19	751	686	1 139	1 370	1 567	1 854	3,4	5,2	3,8	2,7	3,4
Población total	7 741	9 112	10 755	12 735	14 979	17 350	3,3	3,4	3,4	3,3	3,0
5-14 como porcentaje de la población total	26,5	27,8	27,5	27,0	27,3	27,3					
<u>América del Sur Tropical</u>											
5-14	29 520	34 533	39 923	46 036	53 411	61 720	3,2	2,9	2,9	3,0	2,9
15-19	11 357	13 187	15 712	18 378	21 118	24 506	3,0	3,6	3,2	2,8	3,0
Población total	111 988	129 641	150 431	174 913	203 321	235 644	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0
5-14 como porcentaje de la población total	26,4	26,6	26,5	26,3	26,3	26,2					
<u>América del Sur Templada</u>											
5-14	6 955	7 662	8 251	8 892	9 681	10 523	2,0	1,5	1,5	1,7	1,7
15-19	2 865	3 267	3 668	3 977	4 263	4 623	2,7	2,3	1,6	1,4	1,6
Población total	32 815	36 012	39 440	43 153	47 138	51 284	1,9	1,8	1,8	1,8	1,7
5-14 como porcentaje de la población total	21,2	21,3	20,9	20,6	20,5	20,5					

(continúa)

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(continuación)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el período				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Costa Rica</u>											
5-14	341	427	520	621	752	913	4,6	4,0	3,6	3,9	4,0
15-19	119	150	190	235	282	337	4,7	4,8	4,3	3,7	3,6
Población total	1 233	1 490	1 790	2 182	2 650	3 196	3,9	3,8	4,0	4,0	3,8
5-14 como porcentaje de la población total	27,7	28,7	28,9	28,5	28,4	28,6					
<u>Cuba</u>											
5-14	1 550	1 703	1 842	1 976	2 117	2 250	1,9	1,6	1,4	1,4	1,3
15-19	669	729	807	882	949	1 019	1,8	2,1	1,8	1,5	1,4
Población total	6 019	7 553	8 341	9 183	10 075	11 019	2,1	2,0	1,9	1,9	1,8
5-14 como porcentaje de la población total	22,7	22,5	22,1	21,5	21,0	20,5					
<u>El Salvador</u>											
5-14	679	793	952	1 159	1 398	1 690	3,2	3,7	4,0	3,8	4,0
15-19	242	292	352	410	511	617	3,8	3,8	3,1	4,5	3,8
Población total	2 512	2 917	3 441	4 092	4 904	5 907	3,0	3,4	3,5	3,7	3,8
5-14 como porcentaje de la población total	27,0	27,2	27,7	28,3	28,5	28,7					
<u>Guatemala</u>											
5-14	1 032	1 239	1 449	1 619	1 807	2 079	3,7	3,2	2,2	2,2	2,9
15-19	367	448	551	654	760	827	4,1	4,2	3,5	3,0	1,7
Población total	3 868	4 497	5 179	5 976	6 913	8 010	3,0	2,9	2,9	3,0	3,0
5-14 como porcentaje de la población total	26,7	27,6	28,0	27,1	26,1	25,9					

) 24 (

(continúa)

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(continuación)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el período				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Haití</u>											
5-14	1 045	1 174	1 332	1 532	1 777	2 075	2,3	2,6	2,0	3,0	3,2
15-19	421	474	537	602	692	802	2,4	2,3	2,5	2,8	3,0
Población total	4 133	4 633	5 229	5 956	6 838	7 895	2,3	2,5	2,6	2,8	2,9
5-14 como porcentaje de la población total	25,3	25,3	25,5	25,7	26,0	26,3					
<u>Honduras</u>											
5-14	531	622	710	858	1 024	1 232	3,2	2,9	3,6	3,6	3,0
15-19	178	231	293	321	389	461	5,4	4,9	1,9	3,9	3,5
Población total	1 349	2 102	2 503	3 070	3 661	4 365	3,4	3,4	3,5	3,6	3,6
5-14 como porcentaje de la población total	28,7	28,5	27,8	27,9	28,0	28,2					
<u>México</u>											
5-14	9 707	11 803	14 147	16 800	19 901	23 280	4,0	3,7	3,5	3,5	3,2
15-19	3 551	4 327	5 257	6 420	7 602	9 078	4,0	4,0	4,1	3,4	3,6
Población total	36 046	42 696	50 718	60 247	71 387	84 445	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6
5-14 como porcentaje de la población total	26,9	27,6	27,9	27,9	27,9	27,6					
<u>Nicaragua</u>											
5-14	398	499	588	654	762	933	4,6	3,3	2,1	3,1	4,1
15-19	144	170	215	271	304	337	3,4	4,8	4,7	2,3	2,1
Población total	1 501	1 745	2 021	2 373	2 818	3 347	3,1	3,0	3,3	3,5	3,5
5-14 como porcentaje de la población total	26,5	28,6	29,1	27,6	27,0	27,9					

(continúa)

Cuadro 11-3

PROYECCIONES DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(continuación)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el periodo				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
<u>Panamá</u>											
5-14	268	314	379	452	528	614	3,2	3,8	3,6	3,2	3,1
15-19	102	122	141	168	205	242	3,6	2,9	3,6	4,1	3,4
Población total	1 021	1 197	1 406	1 650	1 938	2 276	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3
5-14 como porcentaje de la población total	26,2	26,2	27,0	27,4	27,2	27,0					
<u>República Dominicana</u>											
5-14	871	1 052	1 230	1 459	1 763	2 120	3,9	3,2	3,5	3,9	3,7
15-19	319	377	470	558	648	786	3,4	4,5	3,5	3,0	3,9
Población total	3 129	3 671	4 348	5 183	6 197	7 416	3,2	3,4	3,6	3,6	3,7
5-14 como porcentaje de la población total	27,8	28,7	28,3	28,1	28,4	28,6					
<u>América Central (Continental)</u>											
5-14	12 956	15 697	18 753	22 163	26 172	30 749	3,9	3,6	3,4	3,4	3,3
15-19	4 703	5 740	6 999	8 479	10 053	11 899	4,1	4,0	3,9	3,5	3,4
Población total	48 030	56 724	67 146	79 590	94 271	111 554	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4
5-14 como porcentaje de la población total	27,0	27,7	27,9	27,8	27,8	27,6					

(concluye)

Cuadro 11-3

PROYECCION DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR (PRIMARIA Y MEDIA) PARA LOS 20 PAISES PRINCIPALES DE AMERICA LATINA
EN EL PERIODO 1960-1985, SEGUN PROYECCIONES DE CELADE

(conclusión)

País Grupo de edades	Población en miles						Tasa de crecimiento anual en el periodo				
	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
El Caribe											
5-14	3 466	3 927	4 404	4 967	5 657	6 453	2,5	2,3	2,4	2,6	2,7
15-19	1 400	1 500	1 609	2 042	2 269	2 606	2,3	2,7	2,5	2,3	2,6
Población total	14 086	15 857	17 910	20 322	23 110	26 328	2,4	2,5	2,5	2,6	2,5
5-14 como porcentaje de la población total	24,6	24,8	24,6	24,4	24,5	24,5					
América Latina											
5-14	52 897	61 821	71 331	82 058	94 921	109 445	3,2	2,9	2,8	3,0	2,9
15-19	20 333	23 774	28 188	32 876	37 723	43 635	3,2	3,5	3,1	2,8	3,0
Población total	206 919	238 233	274 935	317 970	367 840	424 812	2,9	2,9	3,0	3,0	2,9
5-14 como porcentaje de la población total	25,6	25,9	25,9	25,8	25,8	25,8					

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 2, cuadro N° 2 y Boletín Demográfico N° 4, págs. 8-13.

Es por demás evidente que, por ejemplo, el gobierno del Paraguay tendrá que destinar medios y energías incomparablemente mayores que su vecino, el Uruguay, para que las matrículas de las escuelas primarias (aunque sólo sean los dos primeros grados) corran parejas con la tasa de crecimiento de la población. Si todos los demás factores permanecen iguales, una menor tasa de crecimiento de la población (al hacer una comparación en el tiempo o en el espacio), si los recursos son iguales, implica que la mayor parte de estos recursos pueden ser utilizados para el mejoramiento del sistema educacional, o bien, (lo cual es igualmente necesario en América Latina) para la expansión del sistema educacional. Si en un país determinado la mayoría de los niños en edad escolar primaria están matriculados en la escuela y los costos por alumno no cambian con el tiempo, o si su crecimiento es más o menos parejo, entonces el crecimiento de los costos totales depende evidentemente del crecimiento del número total de niños en la escuela.

Estas consideraciones lógicas pueden demostrarse con algunos datos sobre el desarrollo de la población en edad escolar (véase cuadro II-4) y de los gastos escolares (véase cuadro II-5) en los Estados Unidos de Norteamérica.

El tamaño del grupo de edades 5-14 años disminuyó en la década de 1930 y empezó a aumentar paulatinamente durante la década de 1940. En otras palabras, durante este período, por ejemplo, la mayoría de los recursos marginales destinados a la enseñanza primaria podrían haberse destinado a aumentar la calidad y mejorar las condiciones de la enseñanza, por cuanto en los años 1930 y 1940 no hubo, o hubo muy poca, expansión cuantitativa del sistema educacional, derivado del aumento de la población. En los años 1950, no obstante, el crecimiento del grupo de edades respectivo fue comparable en muchos de los países latinoamericanos. Según se puede observar en las proyecciones de la población de los Estados Unidos durante la próxima década la tasa de crecimiento de la población en edad escolar será nuevamente muy moderada (véase cuadro II-4).

Se puede demostrar con ejemplos que el crecimiento significativo del grupo de edades 5-14 años en los Estados Unidos durante la década de 1950 representó un considerable aumento en los gastos de la enseñanza primaria y media (véase cuadro II-5).

La tasa de crecimiento de los gastos por alumno parece ser bastante estable; sin embargo, en los años 1940, los gastos de educación per cápita aumentaron a una tasa inferior a la de los gastos por alumno, mientras que a partir de alrededor de 1950 los gastos per cápita han aumentado a una tasa considerablemente más alta que la de los gastos por alumno, señalando así que se ha dado cumplimiento a las exigencias planteadas al sistema educacional por el crecimiento acelerado de la población en edad escolar.

En resumen, sólo se puede reiterar el hecho evidente que, si los demás factores permanecen iguales, mientras más alta es la tasa de crecimiento de las poblaciones potenciales en edad escolar de cualquier país determinado, mayor es la presión ejercida sobre los recursos privados y públicos para mantener y mejorar los niveles educacionales de ese país.

la tasa de mortalidad descienda de su actual nivel de alrededor del 41 por mil a un nivel del orden del 29-30 por mil y que la tasa de mortalidad disminuya desde un 11 a un 9-10 por mil. En este caso la proporción del grupo de edades 5-14 años disminuirá gradualmente hasta alcanzar el 21-22 por ciento de la población. El problema, sin embargo, es que se estima que la tasa de mortalidad a comienzos de la década de 1980 será de alrededor del 6 por mil de la población y no del 9-10 por mil y que la tasa de natalidad será de alrededor del 37^{11/} y no de alrededor del 30 por mil. Por lo tanto, lo más probable es que apenas si se producirá algún cambio en la estructura de la población por edad y que la proporción de la población potencial en edad escolar no sea muy diferente de lo que es ahora, es decir, del orden del 27 por ciento de la población total.

11/ CELADE, Boletín Demográfico, Año 2, Vol. III, Santiago, enero, 1969, pág. 30.

Cuadro II-5

DATOS SELECCIONADOS SOBRE GASTOS DE ENSEÑANZA
EN LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA
EN EL PERIODO 1940-1966

En dólares del año 1966	<u>1940</u>	<u>1950</u>	<u>1960</u>	<u>1966</u>
Total de gastos:				
Per cápita de la población total	40,93	52,95	94,63	135,17
Por alumno de asistencia regular en las escuelas diurnas	242	349	513	652
Tasas decenales de crecimiento de los gastos totales	<u>1940-50</u>	<u>1950-60</u>	1960-66	
Per cápita de la población total	32	79	(43)	
Por alumno de asistencia regular en las escuelas diurnas	44	47	(27)	

Fuente: Statistical Abstract of the United States, Bureau of the Census, 1968, pág. 115.

c) Breve nota hipotética

Para obtener los cambios deseados en lo que se refiere a la estructura de la población por edad, es decir, en nuestro caso, para disminuir la proporción de la población potencial en edad escolar, se requerirían cambios considerables, especialmente en el comportamiento de la población con respecto a la fecundidad. Tomemos como ejemplo al Perú. La esperanza de vida al nacer de la mujer actualmente es del orden de los 60 años, la tasa de natalidad es de 41 a 42 por mil, la tasa de mortalidad es de alrededor de 11 por mil, lo que implica un incremento de la población anual de alrededor del tres por ciento. Si aplicamos el Modelo de Tablas de Vida Regionales y Poblaciones Estables,^{9/} Modelo Sur, de Coale y Demeny (que probablemente es muy apropiado para la mayor parte de América Latina), vemos que el grupo de edades 5-14 debería constituir alrededor del 27 por ciento de la población, lo cual es efectivo.

En términos muy generales, (porque la naturaleza estable del crecimiento de la población se vería de este modo menoscabada) se puede hacer la siguiente reflexión: para que en un período de, digamos, veinte años, pudiera alcanzarse una disminución del grupo de edades de 5-14 años en unos cinco puntos de porcentaje, será necesario que en la década siguiente -suponiendo que la esperanza de vida al nacer de la mujer aumente hasta unos 67-68 años- ^{10/} la tasa de

^{9/} Coale, Ansley J., Demeny, Paul, Regional Model Life Tables and Stable Populations, Princeton, 1966, págs. 712-718.

^{10/} Cf. Boletín Demográfico, Año II, N° 3, Lima, Perú, 1965, págs. 4-10.

mortalidad descienda de su actual nivel de alrededor del 41 por mil a un nivel del orden del 29-30 por mil y que la tasa de mortalidad disminuya desde un 11 a un 9-10 por mil. En este caso la proporción del grupo de edades 5-14 años disminuirá gradualmente hasta alcanzar el 21-22 por ciento de la población. El problema, sin embargo, es que se estima que la tasa de mortalidad a comienzos de la década de 1980 será de alrededor del seis por mil de la población y no del 9-10 por mil y que la tasa de natalidad será de alrededor del 37 11/ y no de alrededor del 30 por mil. Por lo tanto, lo más probable es que apenas si se producirá algún cambio en la estructura de la población por edad y que la proporción de la población potencial en edad escolar no sea muy diferente de lo que es ahora, es decir, del orden del 27 por ciento de la población total.

11/ CEBLADE, Boletín Demográfico, Año 2, Vol. III, Santiago, Chile, enero, 1969, pág. 30.

III. CRECIMIENTO REAL DE LAS MATRICULAS ESCOLARES
Y TASAS DE MATRICULAS TOTALES DE LOS NIVELES EDUCACIONALES
PRIMARIO, MEDIO Y SUPERIOR

a) Situación general

En todos los niveles de la enseñanza formal las matrículas escolares están aumentando más rápidamente que las respectivas poblaciones "potenciales" en edad escolar. (Véase el cuadro III.1), 12/

En las últimas décadas, las tasas anuales de la enseñanza media y superior están aumentando dos -hasta casi cuatro- veces más que las tasas de crecimiento de los grupos de edades pertinentes, lo cual indica una ampliación significativa del nivel medio y superior de la enseñanza.

También en la enseñanza primaria las tasas de crecimiento anual del número de alumnos matriculados son más altas que las tasas de incremento del grupo de edades pertinente. Sin embargo, durante los quince años comprendidos entre 1950 y 1965, las tasas de crecimiento anual de las matrículas de América Latina en conjunto parecen haber disminuido levemente, mientras que las tasas de crecimiento de la población del grupo de edades respectivo en la región han aumentado en forma considerable. Pueden existir ciertas dudas en cuanto a la exactitud absoluta de estos datos pero se puede tener bastante seguridad de que las tendencias indicadas reflejan acontecimientos verdaderos. No hay que descuidar estas tendencias. En el siguiente párrafo veremos lo que éstas significan, por ejemplo, en términos de las cantidades absolutas de niños que no asisten a la escuela. Cabe señalar aquí que deben considerarse como una advertencia preliminar en el sentido de que el logro de una matrícula escolar primaria completa será una meta muy difícil de alcanzar si la velocidad de crecimiento de las matrículas primarias continúa decreciendo, ya que hasta aquí no hay razón alguna para creer que el crecimiento de la población en la mayoría de los países de América Latina vaya a disminuir de una manera significativa durante la próxima década.

12/ A menudo ha sido discutida la legitimidad de relacionar las poblaciones escolares respectivas con ciertos grupos de edades y se han señalado sus peligros (vg. diferente duración de los sistemas escolares en los distintos países; por lo tanto los límites de edad de la población "potencial" en edad escolar a menudo no corresponden a los límites de edad fijados por los reglamentos legales sobre las edades de ingreso y de graduación escolar para la población escolar real). Hay que manejar con sumo cuidado todas las consideraciones hechas sobre esta base (especialmente las tasas de matrícula) pero, ciertamente sirven como una herramienta adecuada para poner de manifiesto las tendencias generales. Es con este propósito que en el capítulo III de este estudio, las poblaciones escolares primarias, medias y superiores se relacionan con los grupos de edades 7-14, 15-19 y 20-24 años respectivamente. Referimos al lector al capítulo IV, en el cual se intenta superar por lo menos algunas de las fallas reconocidas de las tasas de matrícula de los grandes grupos de edades analizando las tasas de matrícula por año individual de edad.

Cuadro III.1

TASAS POTENCIALES DE CRECIMIENTO ANUAL DE LAS POBLACIONES POTENCIALES EN EDAD ESCOLAR Y MATRICULAS ESCOLARES EN TODOS LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA

	Tasas de crecimiento anual de las <i>matrículas escolares</i>			Tasas de crecimiento anual de la <i>población potencial en edad escolar</i>		
	1950-1955	1955-1960	1960-1965	1950-1955	1955-1960	1960-1965
<u>Nivel primario</u>				<u>Grupo de edades 7-14</u>		
Sud América Tropical	6,4	6,9	5,9	2,1	-	3,2
América Central	7,1	5,8	7,0	2,7	-	3,0
Sud América Templada	3,5	2,9	2,4	2,1	-	2,0
El Caribe	7,6	6,7	3,0	1,9	-	2,5
América Latina	6,0	5,8	5,4	2,2	-	3,2
<u>Nivel medio</u>				<u>Grupo de edades 15-19</u>		
Sud América Tropical	9,5	10,0	12,1	-	-	3,0
América Central	12,5	7,4	15,3	-	-	4,1
Sud América Templada	7,7	5,4	7,1	-	-	2,7
El Caribe	5,8	13,4	9,5	-	-	2,3
América Latina	9,2	8,5	11,3	-	-	3,2
<u>Nivel superior</u>				<u>Grupo de edades 20-24</u>		
Sud América Tropical	5,5	9,8	10,1	-	-	3,0
América Central	9,3	7,3	11,4	-	-	2,9
Sud América Templada	12,1	3,0	6,4	-	-	1,9
El Caribe	3,2	1,9	8,6	-	-	2,4
América Latina	8,7	6,0	8,8	-	-	2,8

Fuentes: UNESCO, Informe de la Comisión de Evaluación del Proyecto principal sobre extensión y mejoramiento de la educación primaria en América Latina, Apéndice, págs. 15, 16.

Naciones Unidas, Análisis demográfico de la situación educativa en América Latina, págs. 131, 132.

CELADE, Boletín Demográfico N° 2, cuadro 2 y Boletín Demográfico N° 4, págs. 8-13.

UNESCO, Statistical Yearbook, 1966 págs. 120-126, 159-161. Statistical Yearbook, 1967, págs. 144-152, 189-191.

Cuadro III-2

INFORMACION BASICA SOBRE MATRICULAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN AMERICA LATINA, 1960 Y 1965

País	Número de alumnos matriculados (en miles)		Tasa de matrícula (alumnos matriculados por 100 niños del grupo de edades 7-14)		Diferencia entre la población total del grupo de edades 7-14 y el número de alumnos matriculados (en miles)		Tasa de crecimiento anual 1960-1965	
	1960	1965	1960	1965	1960	1965	Grupo de edades 7-14	Número de alumnos matriculados
<u>América del Sur</u>								
Argentina	2 943	3 170	90,1	90,5	324	332	1,36	1,48
Bolivia	400	547	55,5	67,1	321	260	2,47	6,44
Brasil	7 458	9 078	52,6	60,1	6 721	6 559	2,99	5,77
Colombia	1 690	2 330	49,8	57,8	1 707	1 700	3,47	6,62
Chile	1 108	1 378	76,7	81,5	336	313	3,21	4,45
Ecuador	595	752	67,1	70,4	292	316	3,88	4,80
Paraguay	306	364	80,8	81,4	73	83	3,45	3,61
Perú	1 392	1 927	68,2	79,8	648	489	3,44	6,71
Uruguay	322	358	89,9	91,9	36	31	1,72	2,18
Venezuela	1 074	1 397	68,5	71,4	494	559	4,51	5,39
Sud América Tropical	12 609	16 831	55,3	63,8	10 183	9 891	3,23	5,95
Sud América Templada	4 684	5 270	85,9	87,4	769	759	2,22	2,38
<u>América Central y El Caribe</u>								
Costa Rica	198	280	76,2	85,5	62	48	4,70	7,13
Cuba	1 092	1 524	89,9	98,9	123	14	1,94	3,92
El Salvador	290	387	56,0	63,6	228	222	3,30	5,96
Guatemala	297	405	37,6	42,5	492	547	3,83	6,39
Haití	230	274	29,4	30,1	573	636	2,32	2,83
Honduras	209	284	51,6	58,6	197	200	3,57	6,23
México	4 885	6 916	65,6	76,4	2 564	2 136	3,97	7,20
Nicaragua	168	227	55,1	59,6	136	154	4,61	6,26
Panamá	162	199	78,2	82,8	45	42	3,08	4,28
República Dominicana	495	518	74,2	63,8	172	294	4,01	0,92
América Central	6 209	8 698	62,5	72,2	3 724	3 347	3,94	6,98
Caribe	1 825	2 116	67,8	69,2	868	944	2,58	3,00
América Latina	25 327	32 915	62,0	68,8	15 544	14 943	3,21	5,39

Fuentes: CELADE, Proyección de población por sexo y edad individual para los países de América Latina.

UNESCO, Informe de la Comisión de Evaluación del proyecto principal sobre extensión y mejoramiento de la educación primaria en América Latina, Apéndice, pág. 16.

Este análisis, sin embargo, debe ser realizado en cada país por separado, porque a la larga (es decir, cuando y después de que se haya logrado una matrícula completa en la enseñanza primaria) las tasas de crecimiento tanto de la población escolar primaria "potencial" como de la real deben por definición ser idénticas. En otras palabras, es lógico y natural el hecho que las tasas de crecimiento de las matrículas reales y las de las poblaciones "potenciales" en edad escolar no difieran mucho entre sí en los países que están muy próximos a alcanzar una matrícula completa en la enseñanza primaria. Sin embargo, en los países con bajos niveles de matrícula en la enseñanza primaria, las diferencias de las tasas de crecimiento deben ser significativas si se desea obtener una matrícula completa en la enseñanza primaria.

b) Matrícula de la enseñanza primaria

Las tasas de matrícula están aumentando en casi todos los países de América Latina. El porcentaje medio de la población pertinente matriculada en la enseñanza primaria aumentó de un 62 a un 69 por ciento en el período 1960-65. (Véase cuadro III-2). Sin embargo, a causa del elevado nivel de crecimiento de la población, ya mencionado, entre 1960 y 1965 el número absoluto de niños del grupo de edades 7-14 años que "no asistían" a la escuela no disminuyó gran cosa. En 1960 era del orden de unos 15,5 millones de niños, mientras que en 1965 era del orden de unos 15 millones de los alumnos potenciales de la enseñanza primaria.

Cuadro III-3

NUMERO DE PAISES DE AMERICA LATINA POR NIVEL DE LA TASA DE MATRICULA DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA (ALUMNOS MATRICULADOS POR NUMERO DE NIÑOS DEL GRUPO DE EDADES 7-14 AÑOS) 1960 Y 1965

Nivel de la tasa de matrícula	1960	1965
<u>América del Sur</u>		
Menos de 60	3	1
60 - 80	4	5
81 y más	3	4
<u>América Central y El Caribe</u>		
Menos de 60	5	4
61 - 80	4	3
81 y más	1	3

Fuente: Véase el cuadro III-2.

No cabe duda que la proporción de niños que reciben por lo menos algún tipo de educación básica está aumentando verdaderamente en casi todos los países de América Latina. (Véanse cuadros III-2 y III-3). Siempre que no haya un gran error en la información estadística disponible parece haber una excepción: la República Dominicana. El grupo de edades 7-14 años ha aumentado con una tasa anual de alrededor de un cuatro por ciento, pero el número de alumnos matriculados sólo ha aumentado en un uno por ciento. Así, durante el período de cinco años, la población pertinente ha aumentado en 145 000 niños, pero el número de niños matriculados ha aumentado apenas en 23 000 alumnos; como resultado de ello, la tasa de matrícula ha disminuido durante los cinco años desde 74 hasta aproximadamente un 64 por ciento.

En varios países se observa que, aunque las tasas brutas de matrícula están aumentando, el número absoluto de niños que idealmente debieran estar en la escuela primaria, pero que no lo están, también está aumentando o por lo menos no disminuye. Sobre la base de la información sumamente primaria empleada, es muy difícil evaluar si este hecho refleja alguna deficiencia importante en el sistema educacional en los países donde una elevada proporción de niños asisten a la escuela (Argentina, Uruguay). Sin embargo, en varios países con altas tasas de crecimiento de la población, aunque las matrículas escolares primarias están aumentando a tasas superiores, el número de niños que "no asiste a la escuela" también va en aumento. Tomemos el ejemplo de Guatemala. Entre 1960 y 1965, la tasa bruta de matrícula aumentó del 37,6 al 42,5 por ciento y la población potencial en edad escolar creció con una tasa anual de crecimiento del cuatro por ciento, en comparación con el crecimiento anual de más del seis por ciento en las matrículas de la escuela primaria. Con todo, el número absoluto de niños que no están en la escuela ha aumentado de unos 500 000 a unos 550 000 niños.

Este cuadro se repite en varios países. En efecto, en 1965 hubo once países en América Latina con una tasa de matrícula de un 75 por ciento o menos, y sólo en dos de ellos el número absoluto de niños que "no asisten a la escuela" disminuyó en más del 10 por ciento. En otras palabras, en casi todos los países de América Latina que no tienen una tasa de matrícula relativamente alta es un hecho que el número absoluto de niños no matriculados en la escuela va en aumento o permanece en un nivel bastante constante. Esta situación se eternizará a menos que las tasas de crecimiento de la matrícula aumenten por sobre su nivel actual o que las tasas de crecimiento de la población disminuyan en forma significativa.

c) Matrículas escolares de la enseñanza media

En América Latina las tasas de crecimiento de las matrículas de la enseñanza media han sido muy elevadas. El número de alumnos de la enseñanza media ha aumentado casi dos veces y media entre 1955 y 1965, (2,4 y 6,2 millones, respectivamente). Como ya dijimos anteriormente, las tasas de crecimiento de las matrículas de la enseñanza media son considerablemente más altas que las tasas de crecimiento del grupo de edades respectivo de la población y, por lo tanto, una proporción creciente de la juventud está recibiendo algún tipo de enseñanza secundaria. Con todas las salvedades del caso, el material estadístico disponible indica que alrededor de 1955, aproximadamente uno de cada 7 niños de la edad pertinente asistía a algún tipo de escuela de enseñanza media; mientras que diez

Cuadro III-4

ALUMNOS MATRICULADOS Y TASAS DE MATRICULA EN EL NIVEL MEDIO DE LA ENSEÑANZA
EN PAISES DE AMERICA LATINA, 1955, 1960, 1965

(Alumnos matriculados por población de 15 a 19 años de edad)

País		1955	1960	1965	Tasa de crecimiento anual	
					1955-60	1960-65
<u>América del Sur</u>						
Argentina	A	453,5	575,2	795,5	4,9	6,7
	B	27,6	32,7	40,1		
Bolivia	A	38,4	55,3	98,1	7,6	12,1
	B	11,3	14,5	23,5		
Brasil	A	806,6	1 177,4	2 154,4	7,9	12,8
	B	13,2	16,4	25,9		
Colombia	A	131,7	243,2	406,7	13,1	10,8
	B	10,3	15,3	21,8		
Chile	A	173,4	228,5	350,5	5,7	8,9
	B	25,7	31,4	41,3		
Ecuador	A	40,5	67,0	117,3	10,6	11,9
	B	10,9	15,4	22,8		
Paraguay	A	16,1	25,5	33,7	9,6	5,7
	B	10,7	14,7	15,3		
Perú	A	108,9	198,3	325,5 ^{a/}	12,7	10,4
	B	11,6	19,7	27,2		
Uruguay	A	66,8	96,0 ^{b/}	123,2 ^{c/}	7,5	5,1
	B	31,1	47,3	57,0		
Venezuela	A	64,5	180,6	295,5	22,9	10,3
	B	11,3	24,1	33,4		
Sud América Tropical	A	1 130,6	1 921,8	3 397,5	10,0	12,1
	B	12,4	16,9	25,8		
Sud América Templada	A	709,8	925,2	1 302,9	5,4	7,1
	B	26,4	32,3	39,9		

(concluye)

Cuadro III-4

ALUMNOS MATRICULADOS Y TASAS DE MATRICULA EN EL NIVEL MEDIO DE LA ENSEÑANZA
EN PAISES DE AMERICA LATINA, 1955, 1960, 1965

(Alumnos matriculados por población de 15 a 19 años de edad)

(conclusión)

País		1955	1960	1965	Tasa de crecimiento anual	
					1955-60	1960-65
<u>América Central y El Caribe</u>						
Costa Rica	A	22,1	34,9	50,7	9,5	7,3
	B	21,5	29,3	33,8		
Cuba	A	59,5	122,3	220,2	11,9	12,5
	B	11,5	18,3	30,2		
El Salvador	A	19,5	34,1	54,8	11,8	9,9
	B	8,9	14,1	18,8		
Guatemala	A	19,2	27,4	49,1	7,4	12,4
	B	5,3	7,5	11,0		
Haití	A	15,0	19,5	24,5	5,4	4,7
	B	4,3	4,6	5,2		
Honduras	A	9,1	15,2	24,0	10,8	9,6
	B	5,7	8,5	19,4		
México	A	209,3	402,0	691,4	5,7	11,3
	B	9,3	11,3	29,5		
Nicaragua	A	10,2	11,4	26,6	2,3	18,5
	B	7,8	7,9	15,6		
Panamá	A	25,2	38,9	54,9	9,1	7,1
	B	29,5	38,1	45,0		
República Dominicana	A	17,8	50,1 ^{c/}	56,7	23,0	2,7
	B	5,6	15,7	15,8		
América Central	A	394,6	563,8	1 151,5	7,4	15,3
	B	9,5	12,0	20,1		
El Caribe	A	112,4	191,9	301,4	13,4	9,5
	B	8,4	13,6	19,1		
América Latina	A	2 397,4	3 602,7	5 153,3	8,5	11,3
	B	13,6	17,7	25,9		

A= Número de alumnos matriculados. B= Número de alumnos matriculados por 100 habitantes de 15-19 años de edad.

Fuentes: UNESCO, Statistical Yearbook, 1966, págs. 120-125Statistical Yearbook, 1967, págs. 144-152CELADE, Boletín Demográfico, Año 1, Vol. II oct. 1966, cuadro 2CELADE, A Demographic Analysis of the Educational Situation in Latin America, Serie A, Nº 1, 1962, págs. 66, 67.

a/ 1964.

b/ Educación general (70,0) desde 1960, los restantes a partir de 1961

c/ Incluye formación pedagógica en el tercer nivel

años más tarde está proporción era uno de cada cuatro; la tasa de matrícula en el segundo nivel de la enseñanza aumentó por lo tanto en América Latina desde un 14 por ciento hasta un 26 por ciento entre 1955 y 1965. (Véase cuadros III-4, III-5).

En lo que respecta a los países individuales este rápido crecimiento de las tasas de matrícula de la enseñanza media es típico de casi todos los países de América Latina. Hay dos excepciones: la República Dominicana y Haití, pero aún en estos países hubo un aumento bastante considerable en el número de alumnos de la enseñanza media.

La rapidez de crecimiento de las matrículas de la enseñanza media parecen justificar una interrogante en el sentido que esta velocidad pueda ser demasiado alta (aunque sólo fuera por mantener la calidad de la enseñanza respectiva). El nivel de las tasas de matrículas parece justificar la interrogante, en el sentido que éste pueda ser excepcionalmente alto. Es difícil dar incluso una respuesta parcial, sin embargo, presentaremos algunos datos para demostrar que estas interrogantes son pertinentes.

Cuadro III-5

DISTRIBUCION DE LOS PAISES DE AMERICA LATINA POR NIVEL DE LAS TASAS DE MATRICULA DE LA ENSEÑANZA MEDIA, 1955, 1960, 1965

Nivel de la tasa de matrícula de enseñanza media	1955	1960	1965
<u>Sud América</u>			
Menos de 10,0	-	-	-
10,0 - 19,9	7	6	1
20,0 - 29,9	2	1	5
30,0 y más	1	3	4
<u>América Central y el Caribe</u>			
Menos de 10,0	7	4	1
10,0 - 19,9	1	4	5
20,0 - 29,9	2	1	1
30,0 y más	-	1	3

Fuente: Véase cuadro III-4.

A la luz de una comparación internacional, la cantidad de enseñanza media en América Latina parece ser excepcionalmente grande. En los países de Europa Meridional del llamado Proyecto Regional Mediterráneo, ^{13/} parece que la cantidad relativa de enseñanza media es menor que en América Latina; en estos países la tasa de matrícula más alta observada en 1960 fue de un 25 por ciento (véase cuadro III-6), en comparación con el hecho de que cinco países de América Latina tuvieron una tasa de matrícula de un 30 por ciento o más. (Por ejemplo, Uruguay tuvo el 47,3 por ciento).

Las tasas altas de matrícula de la enseñanza media, como tales, son un fenómeno favorable. Sin embargo, en algunos países de América Latina se observa un cierto desequilibrio; paralelamente se encuentra una tasa de matrícula de la enseñanza media comparativamente alta y una tasa de matrícula de la enseñanza primaria relativamente baja. (Véase cuadro III-7). Surge la pregunta si quizás en la distribución de recursos limitados en los últimos años los gastos de la enseñanza media no habrán sido excesivos, en perjuicio del desarrollo de la enseñanza primaria. En algunos de estos países, las tasas de matrícula de la escuela

Cuadro III-6

TASAS DE MATRICULA POR GRUPOS DE EDADES, 1960

País	Edad legal de enseñanza obligatoria a/	Duración (años)	Tasas de matrícula			
			6-11 ^{b/}	12-15 ^{b/}	15-19 ^{b/}	20-24
España	6 - 11	6	85	45	10	3
Grecia	6 - 11	6	95	40	20	3
Italia	6 - 13	8	95	45	20	4
Portugal	7 - 10 c/	4	80	30	10	3
Turquía	7 - 11	5	70	15	5	2
Yugoeslavia	7 - 14	8	85	70	25	5
Alemania	6/7 - 13/14	8-9	90	85	20	5
Bélgica	6 - 13	8	95	85	35	6
Suecia	7 - 14/15	7-8	85	85	35	8
USA e/	6/7 - 14/17	9-12	90	95	65	12
URSS e/	7 - 13/16	7-10	85	90	50	8

Fuente: Organization for Economic Co-operation and Development, Problems of Human Resources Planning in Latin America and in the Mediterranean Regional Project Countries, París, 1967, pág. 184.

a/ Inclusive las edades señaladas.

b/ A causa de diferencias de cobertura y de definición las cifras que aparecen en esta columna han sido redondeadas al cinco por ciento más cercano.

c/ Seis años a partir del 9 de julio de 1964.

d/ Ocho años a partir del 29 de abril de 1964.

^{13/} "El Proyecto Regional Mediterráneo (PRM) es un ensayo de seis países mediterráneos de la OECD (España, Grecia, Italia, Portugal, Turquía y Yugoslavia) de relacionar la educación al crecimiento económico y al avance social". Problems of Human Resources Planning in Latin America and in the Mediterranean Regional Project Countries, OECD, París, 1967, pág. 177.

primaria están subiendo mucho más lentamente que las tasas de matrícula de la enseñanza media. Además, la cantidad de niños que no asisten a ningún tipo de escuela de estos países con frecuencia no disminuye o incluso aumenta levemente.

Siempre que nuestra información estadística no sea demasiado parcial, con los datos anteriores llegaríamos a la conclusión de que en el contexto de América Latina, la enseñanza media parece haberse desarrollado en exceso.

Cuadro III-7

TASAS DE MATRICULA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y MEDIA EN PAISES
SELECCIONADOS DE AMERICA LATINA, 1960, 1965

País	Tasas de matrícula (en porcentaje)			
	en escuelas primarias		en escuelas de enseñanza media	
	1960	1965	1960	1965
Brasil	53	60	16	26
Colombia	50	58	15	22
Ecuador	67	70	15	23
Venezuela	68	71	24	33

Fuente: Véanse cuadros III-2, 4.

d) Matrículas de la enseñanza superior

Durante la década de 1950 y de 1960 las matrículas del tercer nivel de enseñanza aumentaron rápidamente, por ejemplo, durante el período 1960-1965 crecieron casi tres veces más rápido que el grupo de edades respectivo, 20-24 años (Véase cuadro III-1). Con excepción de Haití y Paraguay, las tasas de matrícula han aumentado entre un 30 y un 40 por ciento, durante este período de cinco años. Argentina, Chile, Uruguay y Venezuela en América del Sur, y Costa Rica y Panamá en Centro América, son los países que probablemente tienen una educación superior más desarrolladas (Véase cuadros III-6, 7).

Una comparación internacional muy burda indica que la diferencia (retraso en el tiempo) entre la situación de la enseñanza superior en América Latina y los países "desarrollados" es de alrededor de 20-30 años (Véase cuadros III-8, 9).

Cuadro III-8

NUMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE MATRICULA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR
EN AMERICA LATINA, 1960 y 1965

País	1960		1965	
	Número de estudiantes matriculados	Tasa de matrícula	Número de estudiantes matriculados	Tasa de matrícula
<u>Sud América</u>				
Argentina	180 796	11,06	243 303	13,78
Bolivia	10 014	3,00	13 426	3,66
Brasil	95 691	1,58	155 781	2,20
Colombia	22 660	1,71	37 462 ^{c/}	2,46
Chile	25 452	3,99	43 608	6,07
Ecuador	9 361	2,56	15 395	3,62
Paraguay ^{d/}	3 329	2,50	3 782 ^{c/}	2,21
Perú	30 967	3,62	46 334 ^{e/}	4,70
Uruguay	15 433	7,76	16 500	8,17
Venezuela	26 477	4,01	46 825	6,33
Sud América Tropical	195 170	2,03	315 223	2,83
Sud América Templada	225 010	8,64	307 193	10,75
<u>América Central y El Caribe</u>				
Costa Rica	4 703	4,85	7 229	6,13
Cuba	19 920	3,35	30 536	4,63
Guatemala ^{b/}	5 229	1,67	7 673	2,14
Haití	1 720	0,47	1 607 ^{b/}	0,40
Honduras	1 680	1,06	2 578	1,47
México	76 982	2,55	133 374	3,80
Nicaragua	1 444	1,16	3 343	2,41
Panamá	4 030	4,74	7 247	7,18
República Dominicana	4 022 ^{a/}	1,52	6 606	2,13
América Central	96 428	2,40	165 071	3,56
El Caribe	25 662	2,10	38 749	2,82
<u>América Latina</u>	542 270	3,11	826 236	4,13

Fuentes: CELADE, Boletín Demográfico, N° 2, Cuadro 2.

UNESCO, Statistical Yearbook, 1966, págs. 159-161

UNESCO, Statistical Yearbook, 1967, págs. 189-191

^{a/} Año 1961.

^{b/} Universidades solamente.

^{c/} Año 1964.

^{d/} Sólo Universidad de Asunción.

^{e/} Año 1963.

Cuadro III-9

DISTRIBUCION DE PAISES POR NIVEL DE MATRICULA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR,
1960 Y 1965

Nivel de la tasa de matrícula	1960	1965	Países en 1965
<u>Sud América</u>			
- 3,00	5	3	Brasil, Colombia, Paraguay
3,01 - 6,00	3	3	Bolivia, Ecuador Perú
6,01 - 9,00	1	3	Chile, Uruguay, Venezuela
9,01 +	1	1	Argentina
<u>América Central y El Caribe</u>			
- 3,00	7	6	Honduras, Nica- ragua, República Dominicana, El Salvador, Guate- mala, Haití,
3,01 - 6,00	3	2	Cuba, México
6,01 - 9,00	-	2	Costa Rica, Panamá
9,01 +	-	-	

Fuente: Véase cuadro III-6.

Cuadro III-10

NUMERO DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA
POR 10 000 HABITANTES, 1880-1964

País	Número de estudiantes por 10 000 habitantes alrededor del año					
	1880	1900	1930	1950	1960	1964
Australia		4	15	44	79	110
Bélgica		8	13	23	57	74
Canadá		13	33	59	79	105
Checoslovaquia	4	6	22	35	68	101
Francia		7	15	33	60	94
Holanda		6	15	60	92	113
Italia	4	9	11	31	39	51
Japón			25	47	75	96
Suecia	6	5	13	24	49	80
USA	23	31	89	151	198	258
URSS		8	19	69	111	159
Argentina				48	90	115
Bolivia				17	22	21
Brasil				10	14	18
Colombia				9	16	24
Chile				16	35	43
Ecuador				13	22	26
Paraguay				12	19	20
Perú				19	29	42
Uruguay				48	55	58
Venezuela				14	36	47
Costa Rica				19 ^{a/}	40	37 ^{a/}
Cuba					29	31
El Salvador				6	9	13
Guatemala ^{b/}				9	14	16
Haití				3	4	4
Honduras				6	9	11
México				14	26	29
Nicaragua				8	10	17
Panamá				19	38	48
República Dominicana				11	13	17

Fuentes: Compendium of Social Statistics: 1967, Naciones Unidas, Statistical Papers, Series K, N° 3, págs. 370-373.

Vzdelání, Jan, Technika, Kvalifikace, Vzdeání, Praga, 1965, pág. 269.

^{a/} Sólo universidades.

^{b/} Sólo la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro III-11

NUMERO DE ESTUDIANTES EN EL TERCER NIVEL DE ENSEÑANZA POR 10 000 HABITANTES,
1880-1964, FLUCTUACION Y PROMEDIOS

<u>Fluctuaciones</u>	1880	1900	1930	1950	1960	1964
Países desarrollados	4-23	4-31	11-39	23-151	39-198	51-258
Sud América				9-48	16-90	18-115
América Central				3-19	4-40	4-48
América Latina				3-48	4-90	4-115
<hr/>						
<u>Promedios</u>						
Países desarrollados	9,2	9,7	24,5	52,5	82,5	112,8
Sud América				20,6	33,8	41,4
América Central				10,6	19,2	22,3
América Latina				15,8	26,5	31,9

Fuente: Véase cuadro III-8.

IV. DIFERENCIALES DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA), SEXO, EDAD, RESIDENCIA

a) Introducción

En este capítulo trataremos de investigar las tasas de asistencia escolar (matrícula escolar) por edades específicas en diversos países de América Latina, en la medida que los datos disponibles actualmente nos permitan tal investigación (véase apéndice, tablas A IV-1 a A IV-14). El análisis de este capítulo se basa en los datos de las personas de una cierta edad que asisten (o están matriculados) a la escuela, sin tomar en cuenta la clase (o grado) a que asisten (o están matriculados). 14/

En todos los casos (con la excepción del Perú) nos fue posible calcular las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad; 15/ tenemos estos datos para casi todos los países no sólo para la población de 7-14 años, sino que también para la población de 15 a 24 años. Analizaremos a continuación las diversas características (sexo, residencia, edad) por separado y en combinación, usando primero los grandes grupos de edades 7-14, 15-19 y 20-24 años, porque se considera que corresponden a la población escolar potencial primaria, media y superior, y posteriormente las tasas por años individuales de edad.

14/ Los datos investigados en este capítulo fueron obtenidos básicamente de cuatro maneras distintas (en algunos casos tenemos dos series de cálculos para un mismo país).

1. Para Chile, el Perú y la República Dominicana, los datos básicos sobre el número de personas que asisten a la escuela y la población total por años individuales de edad (para el Perú por ciertos grupos de edades) se obtienen directamente de las publicaciones de censos. Por lo tanto, los datos analizados derivan de estos datos censales.

2. Al momento de escribir este capítulo se podían obtener datos para siete países (Costa Rica, la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá) de las tabulaciones preparadas por el banco de datos de CELADE, que se basan en muestras de censos. Estas tabulaciones a su vez, se basan en datos referentes a la asistencia escolar al momento del último censo. Tanto los datos de asistencia escolar como los de población total usados para derivar las tasas de asistencia escolar, se obtuvieron de la misma fuente.

3. En los casos de Colombia y El Salvador (segunda serie) las tasas de matrícula escolar se obtuvieron de dos fuentes distintas. Los datos sobre matrícula escolar se basaron en estadísticas del sistema educacional, mientras que los de población total de la edad escolar respectiva, se basaron en resultados de censos del mismo año los que, sin embargo, tuvieron que ser ajustados.

4. En el caso de la Argentina y México (segunda serie) los datos de matrícula escolar (y asistencia) fueron proporcionados por el mecanismo de las estadísticas educacionales, sin embargo, las estimaciones de la población total por edad, fueron tomadas directamente de estas publicaciones y no fueron ajustadas por el autor.

15/ El porcentaje de niños de la edad correspondiente que asisten (están matriculados) a la escuela.

Para propósitos de análisis daremos las pirámides de asistencia escolar (matrícula) (véanse gráficos IV-1 a IV-16) basadas en las tasas de asistencia (matrícula) calculadas por años individuales de edad (para el Perú por grupos de edades). La escala horizontal fluctúa entre 0 y 100 por ciento, indicando así el porcentaje de niños de una cierta edad que asisten (están matriculados) a la escuela.

La calidad de los datos básicos naturalmente debiera ser un asunto de gran importancia. Un aspecto, la información errónea de la edad, es analizado en la sección f) de este capítulo. Fuera de esto, no tuvimos la posibilidad de investigar estos problemas en gran detalle. Parece haber cómputo múltiple, por ejemplo, en el caso de la República Dominicana, pero por suerte está distribuido en forma pareja entre los sexos, edades y áreas de residencia. En el caso de México, especialmente si uno compara las dos series diferentes de datos que tenemos, parece haber omisión de datos de la asistencia escolar en el censo de 1960, pero una vez más creemos que la omisión de datos probablemente está distribuida en forma pareja entre los diferentes grupos en cuanto a edad, sexo y residencia. Las dos series de datos que tenemos para la República Dominicana -una basada en los resultados del censo de 1960 y la otra en la muestra censal de 1960- son una prueba bastante adecuada del hecho que los resultados de las muestras censales que constituyen una de nuestras principales fuentes son de bastante buena calidad ya que los resultados del censo y de la muestra censal difieren muy poco entre sí.

b) Diferenciales básicos de sexo en las tasas de asistencia escolar
(matrícula)

Un hecho muy interesante es la igualdad predominante de las tasas de asistencia escolar para ambos sexos. De hecho, hay varios casos, especialmente en el grupo de edades 7-14 años en que la tasa de asistencia femenina es algo más elevada que la tasa masculina (véanse cuadros IV-1 a IV-3). Por otro lado, hay algunos países donde las tasas de asistencia femenina son sustancialmente inferiores a las tasas de asistencia masculina. Esto sucede en dos de los once países (Guatemala, el Perú) sobre los cuales tenemos información.

Esta igualdad definitivamente elevada de los sexos en la matrícula escolar (y asistencia o en ambas) es diferente según la edad. Considerando los grandes grupos de edades, la relación entre las tasas de asistencia masculina y femenina es del orden de 1:1 para el grupo de edades 7-14; 1,5:1 y 2,0 ó más:1 para los grupos de edades 15-19 y 20-24 años, respectivamente.

Lo que es además interesante es que la igualdad de los sexos rige no sólo para la asistencia escolar urbana, sino que a menudo también para la de los sectores rurales. En cuatro de los once países las tasas de asistencia masculina y femenina son prácticamente iguales para el grupo de edades 7-14 años también en las áreas rurales. No sucede lo mismo en los grupos de edades mayores donde generalmente la asistencia escolar masculina es sustancialmente más alta que la femenina. En el grupo de edades 20-24 años parecen haber algunas excepciones (posiblemente a causa de una información deficiente).

c) Diferenciales urbano-rurales de las tasas de asistencia escolar
(matrícula)

Los diferenciales urbano-rurales de las tasas de asistencia escolar (matrículas) son considerables. En el grupo de edades 7-14 años en cinco de los diez países para los cuales se dispone de datos, las tasas de asistencia rural

Gráfico IV-1

COSTA RICA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1963

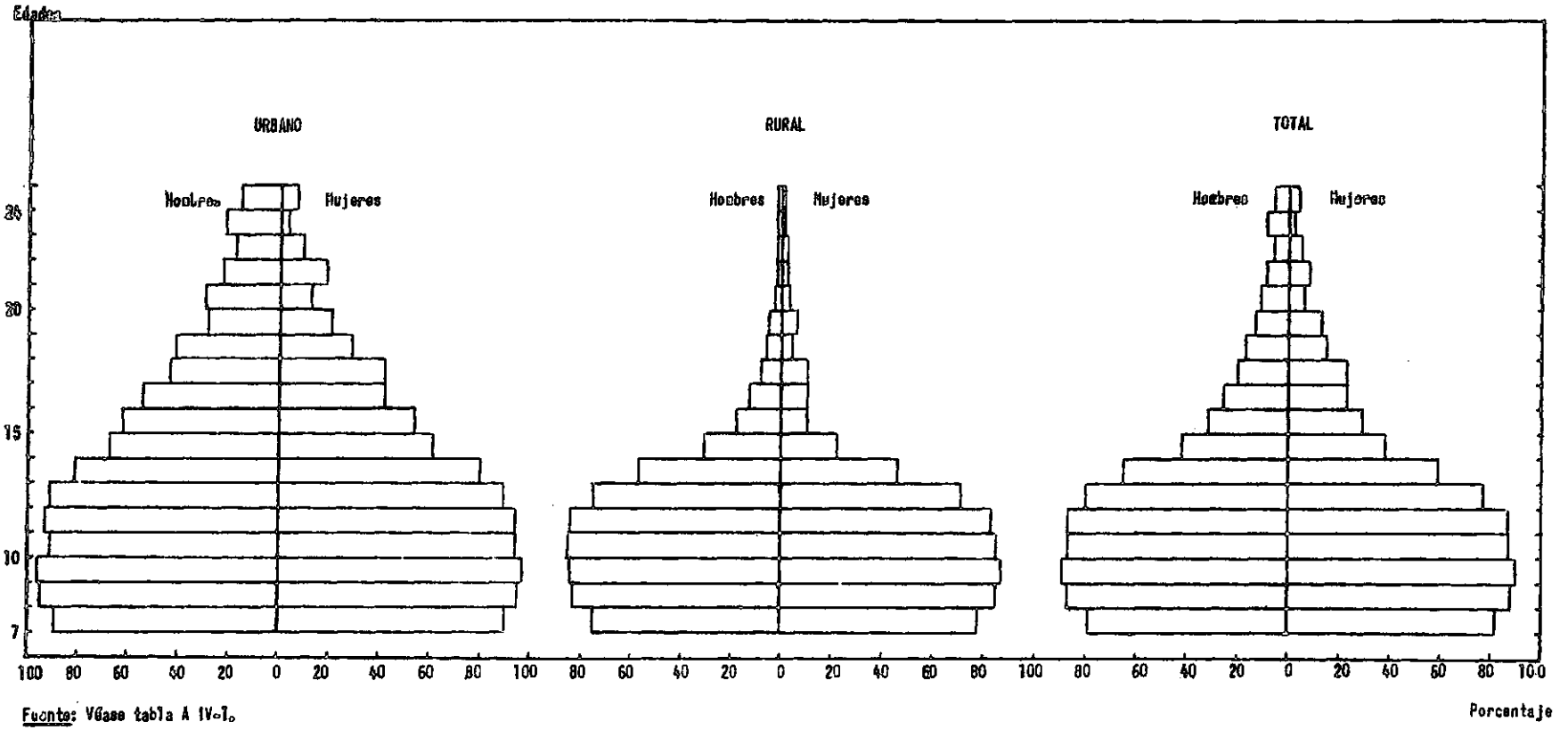
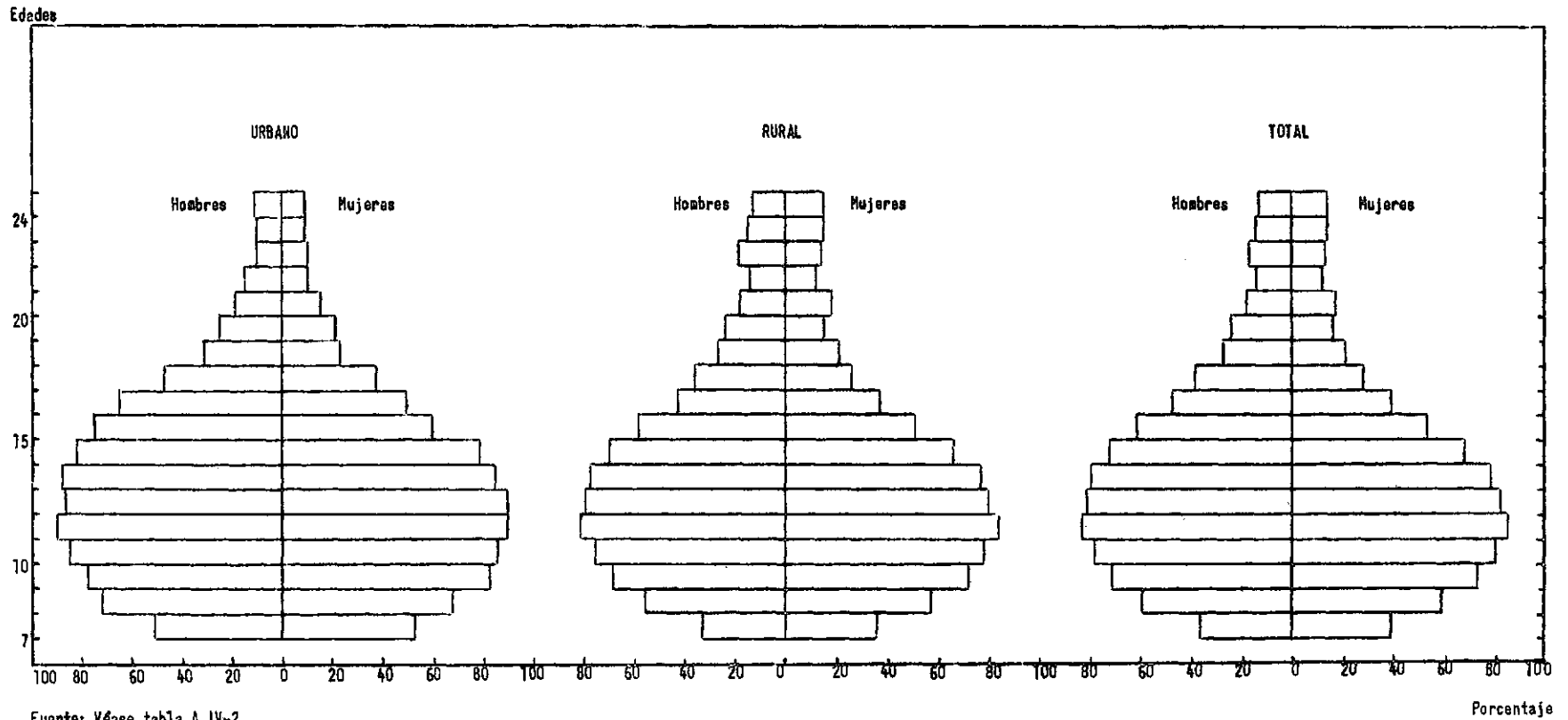


Gráfico IV-2

REPUBLICA DOMINICANA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960



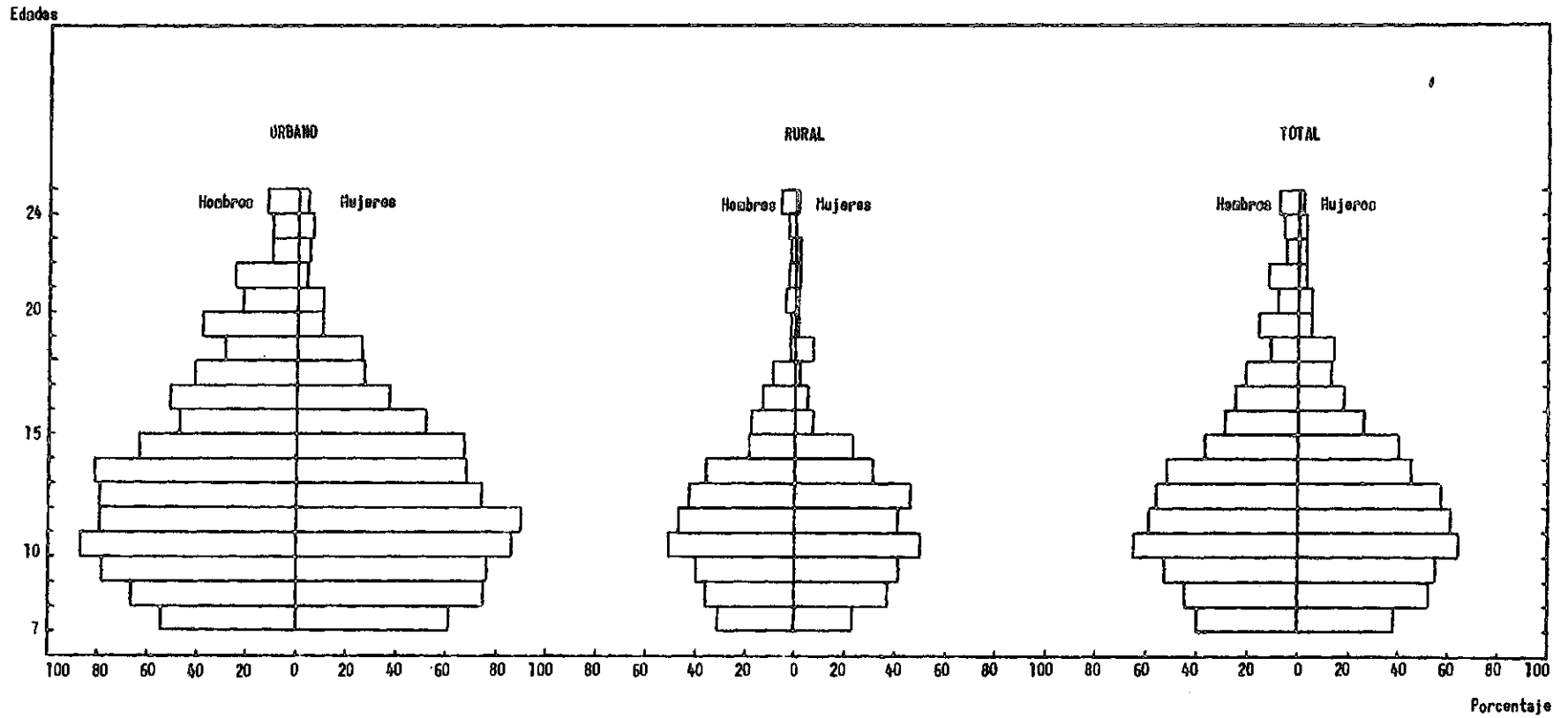
) 40 (

Fuente: Véase tabla A IV-2.

Porcentaje

Gráfico IV-3

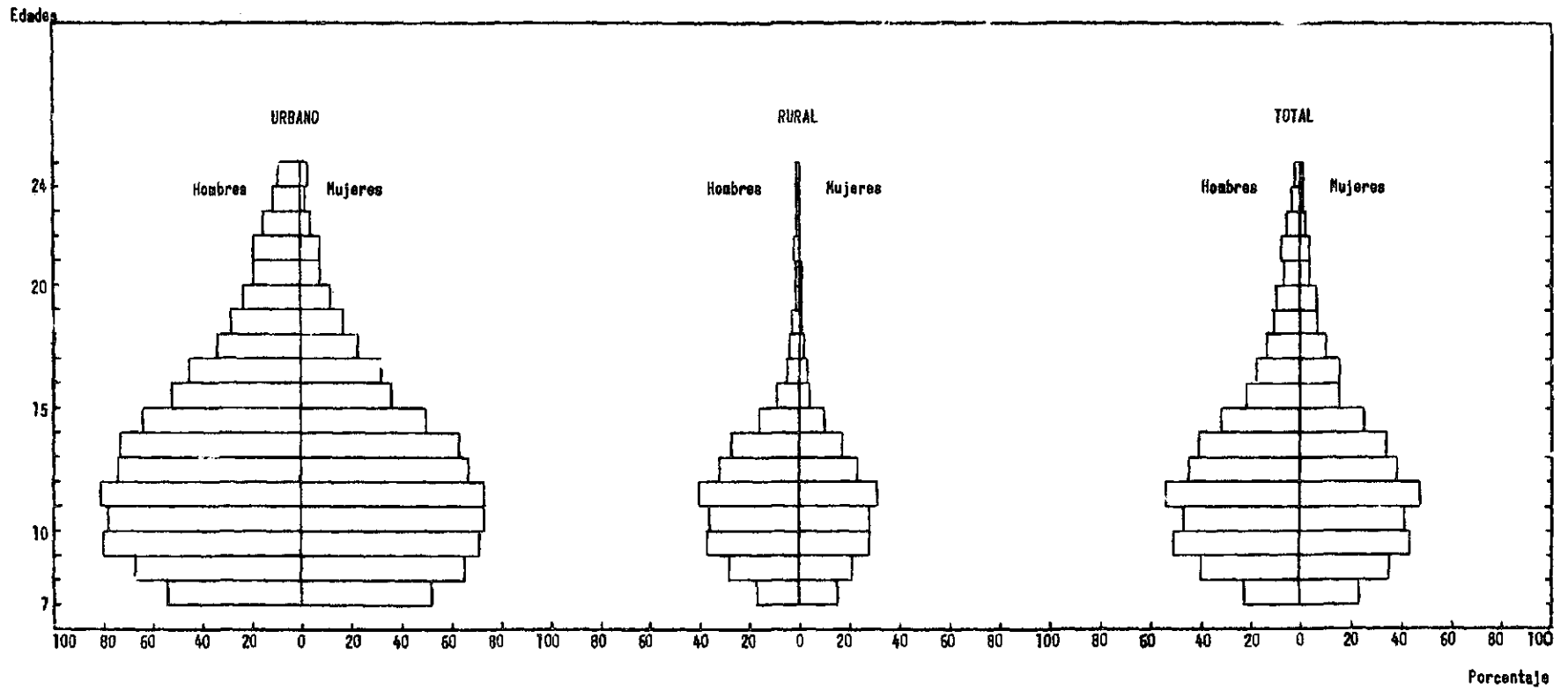
EL SALVADOR: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961



Fuente: Véase tabla A IV-3.

Gráfico IV-4

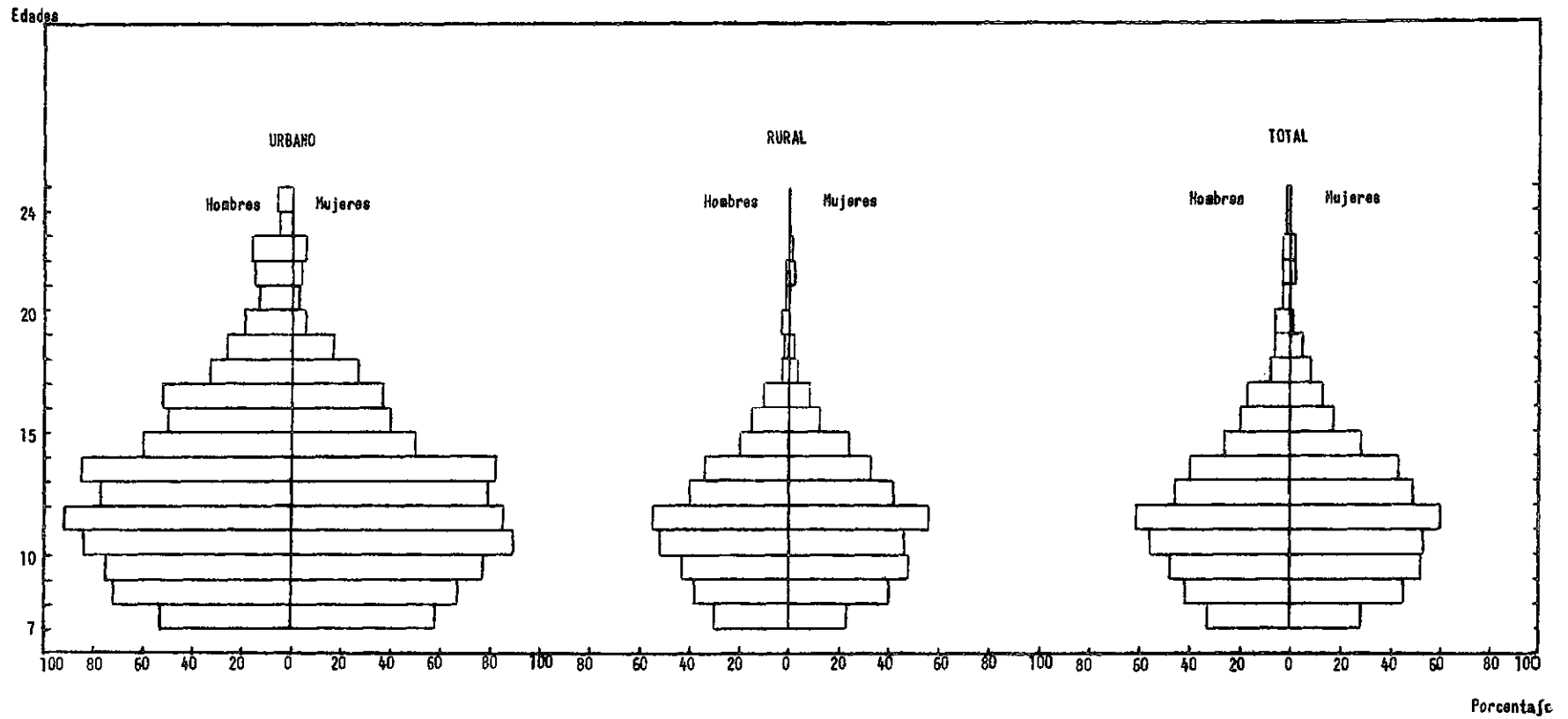
GUATEMALA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1964



Fuente: Véase tabla A IV-4.

Gráfico IV-5

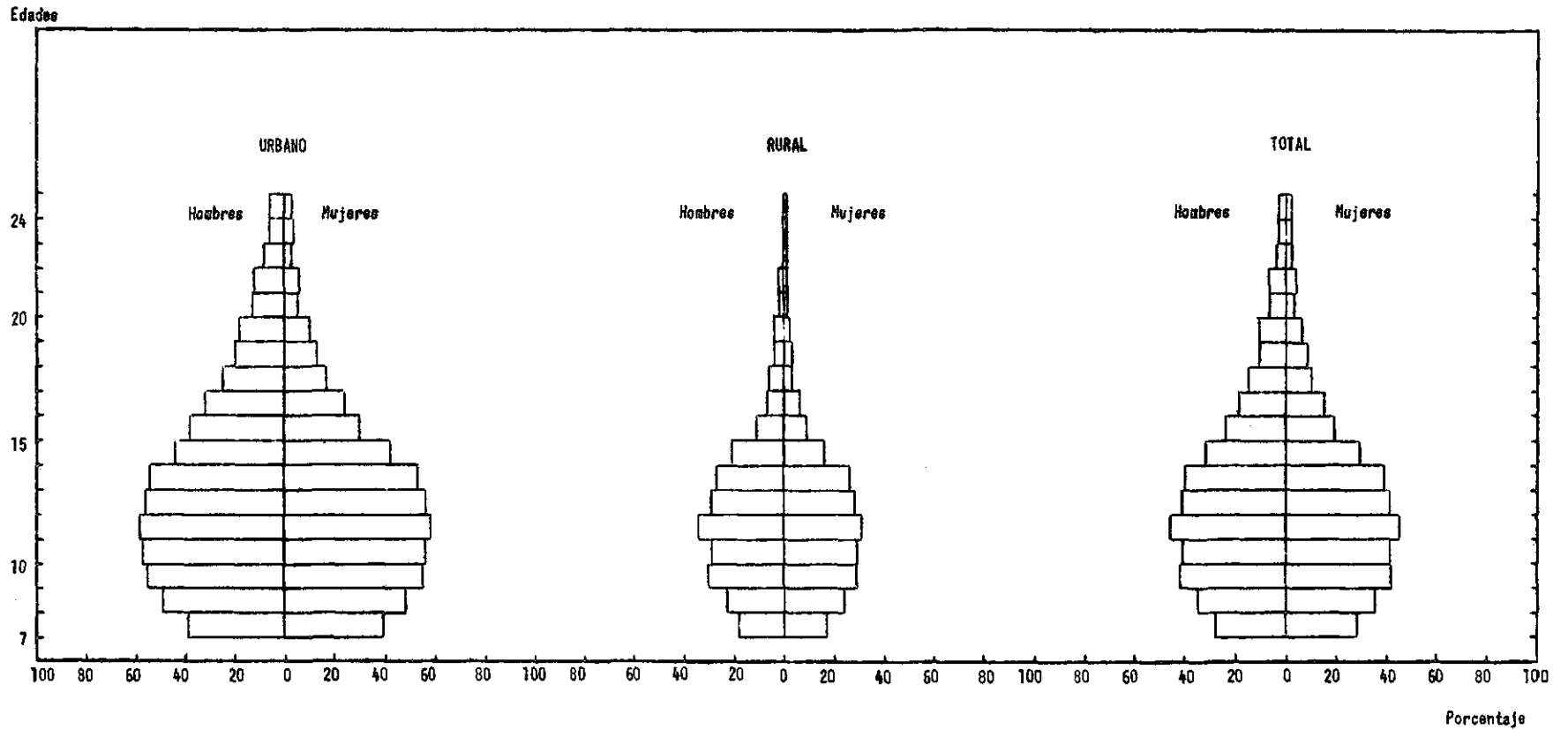
HONDURAS: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961



Fuente: Véase tabla A IV-5.

Gráfico IV-6

MEXICO: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960



Fuente: Véase tabla A IV-6.

) 177 (

Gráfico IV-7

PANAMA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

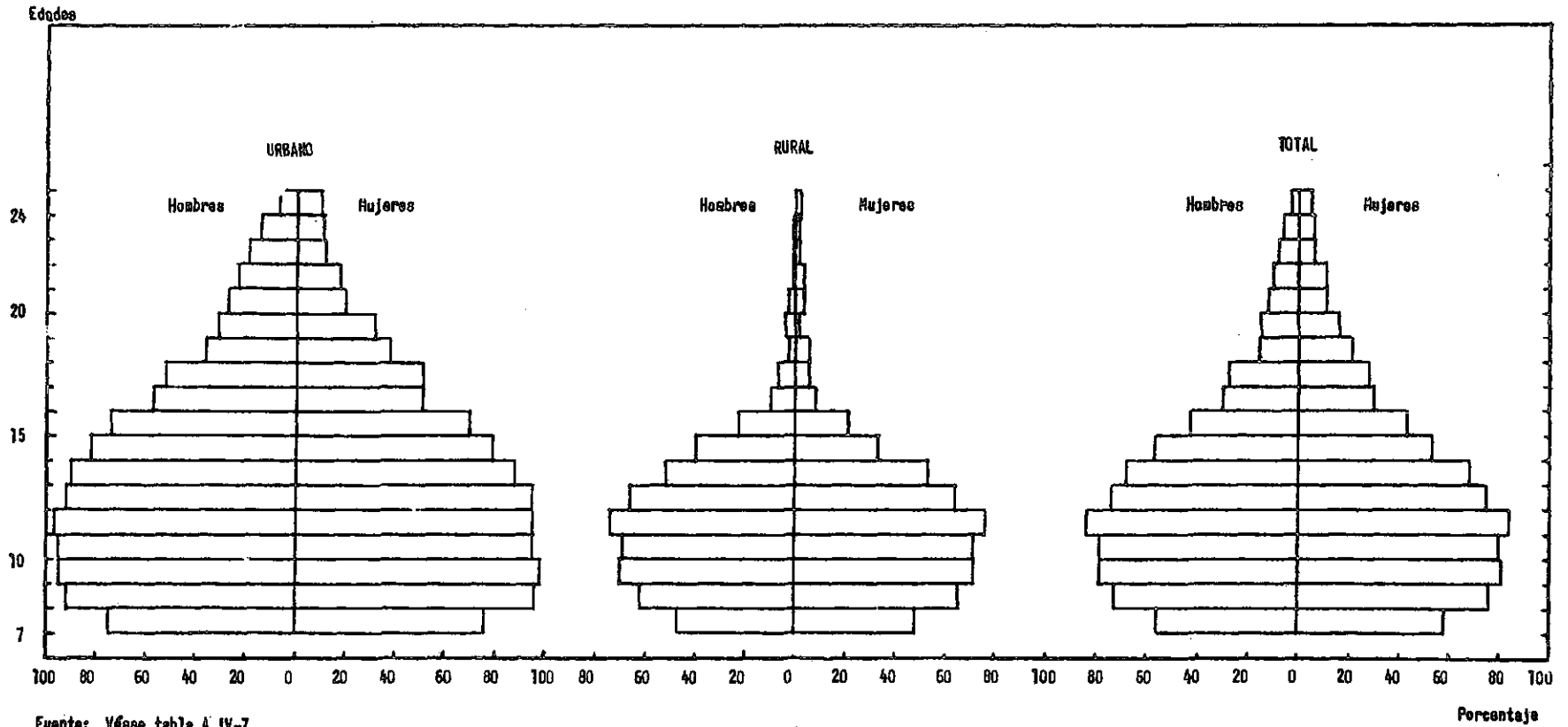
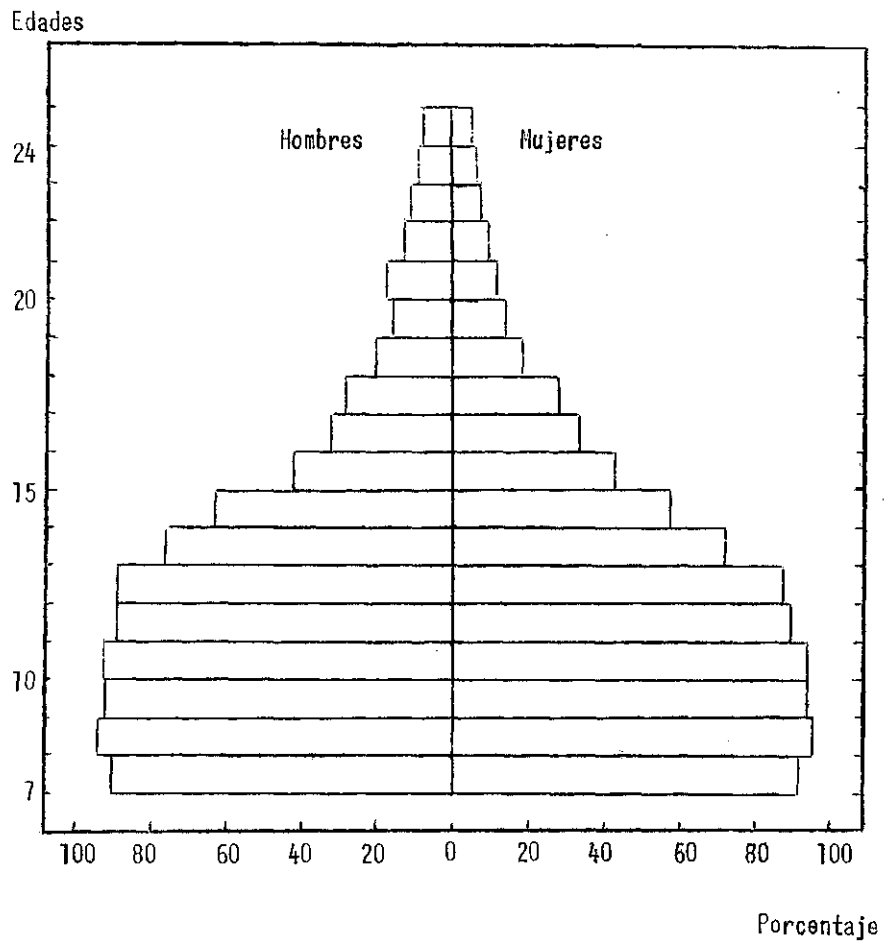


Gráfico IV-8

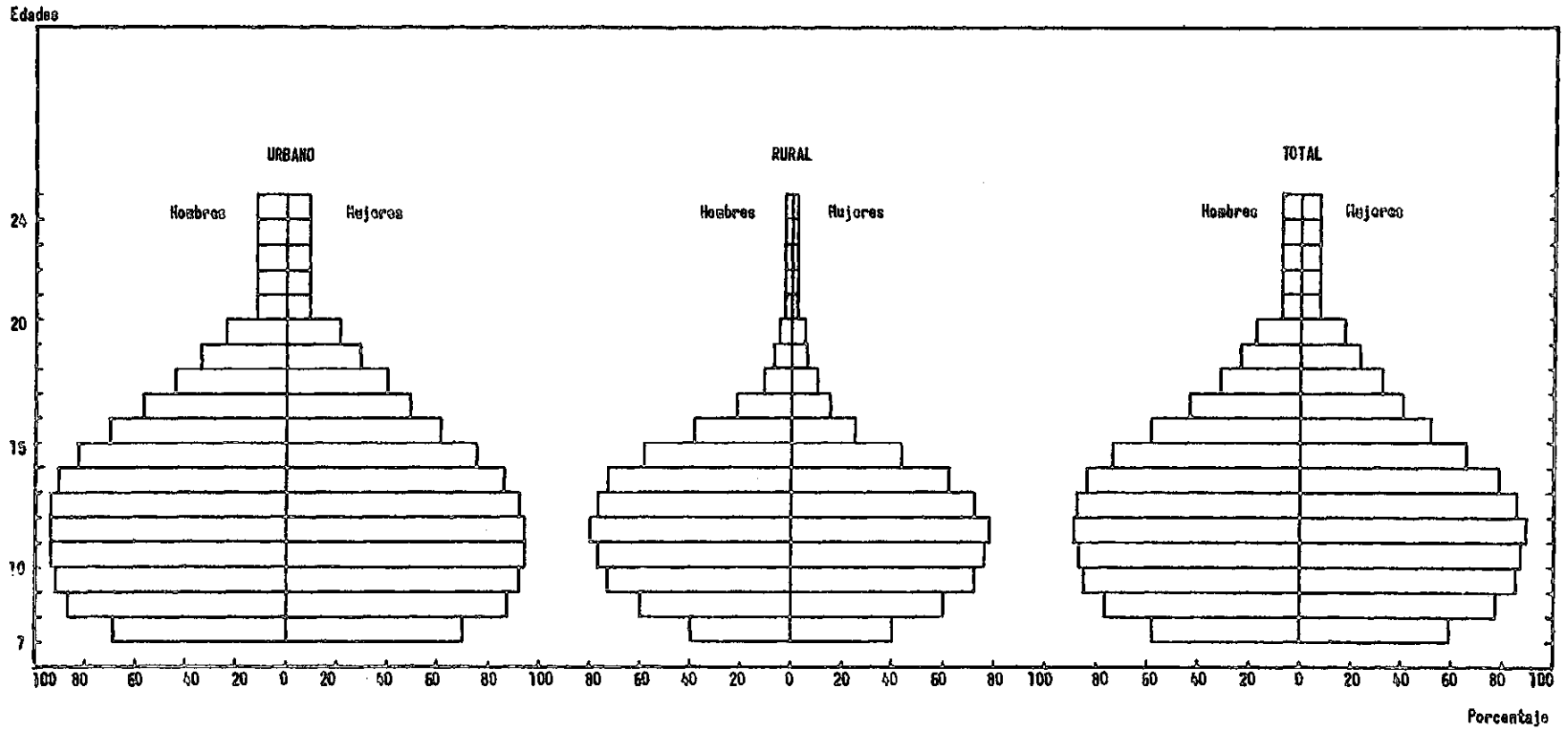
ARGENTINA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO, 1965



Fuente: Véase tabla A IV-8.

Gráfico IV-9

CHILE: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

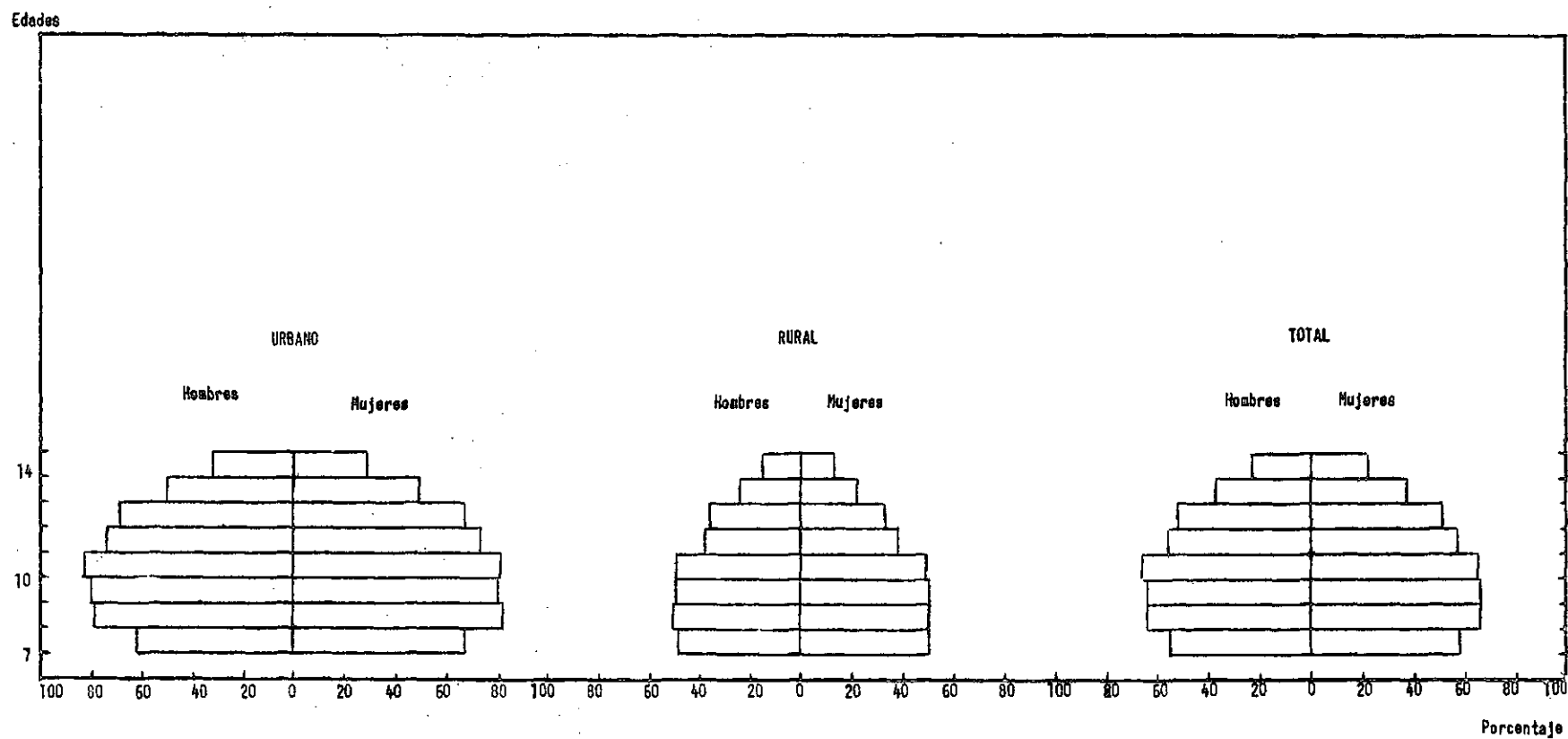


Fuente: Véase tabla A IV-9.

) 47 (

Gráfico IV-10

COLOMBIA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1964

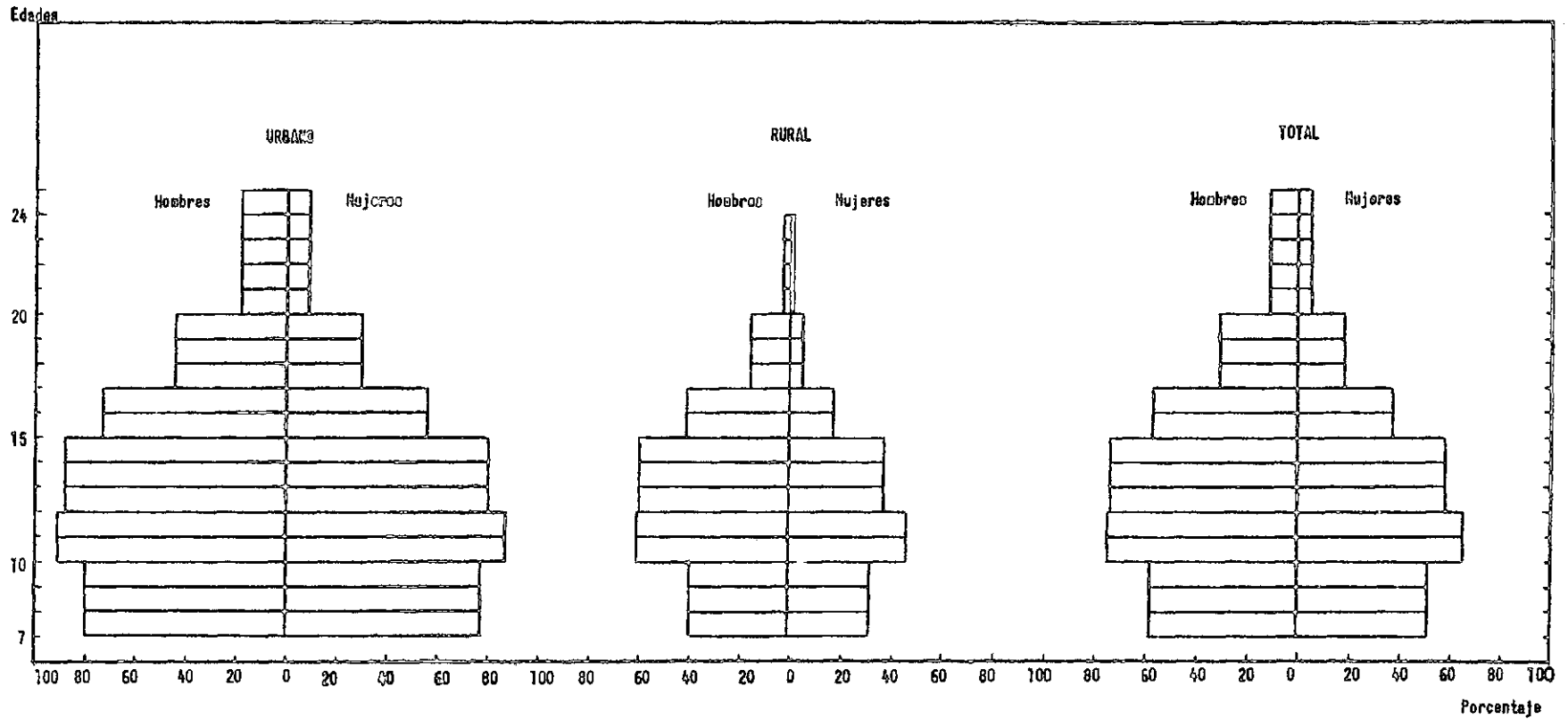


) 87 (

Fuente: Véase tabla A IV-10.

Gráfico IV-11

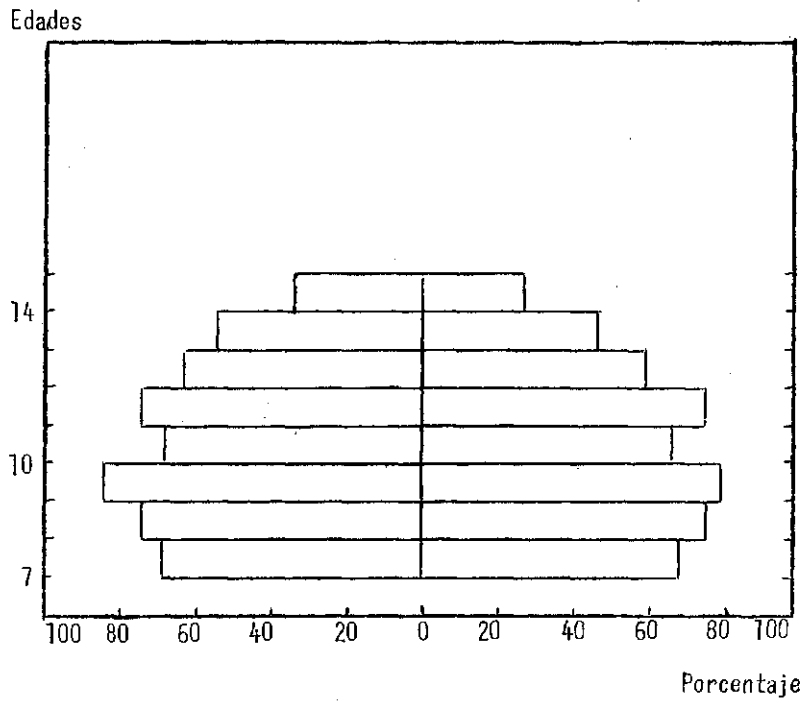
PERU: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961



) 67 (

Gráfico IV-12

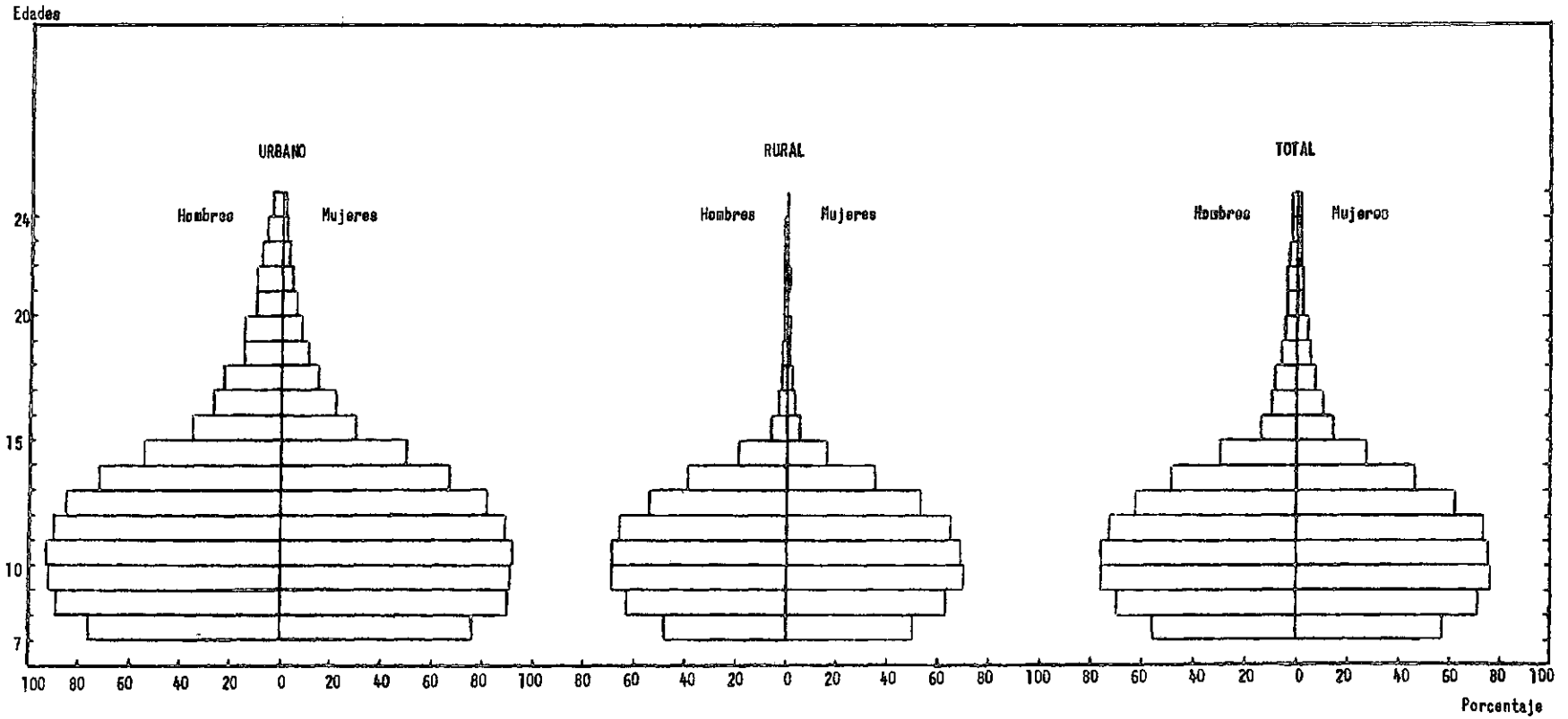
MEXICO: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO, 1959



Fuente: Véase tabla A IV-14.

Gráfico IV-13

COSTA RICA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950



) 51 (

Fuente: Véase tabla A IV-15.

Gráfico IV-14

EL SALVADOR: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950

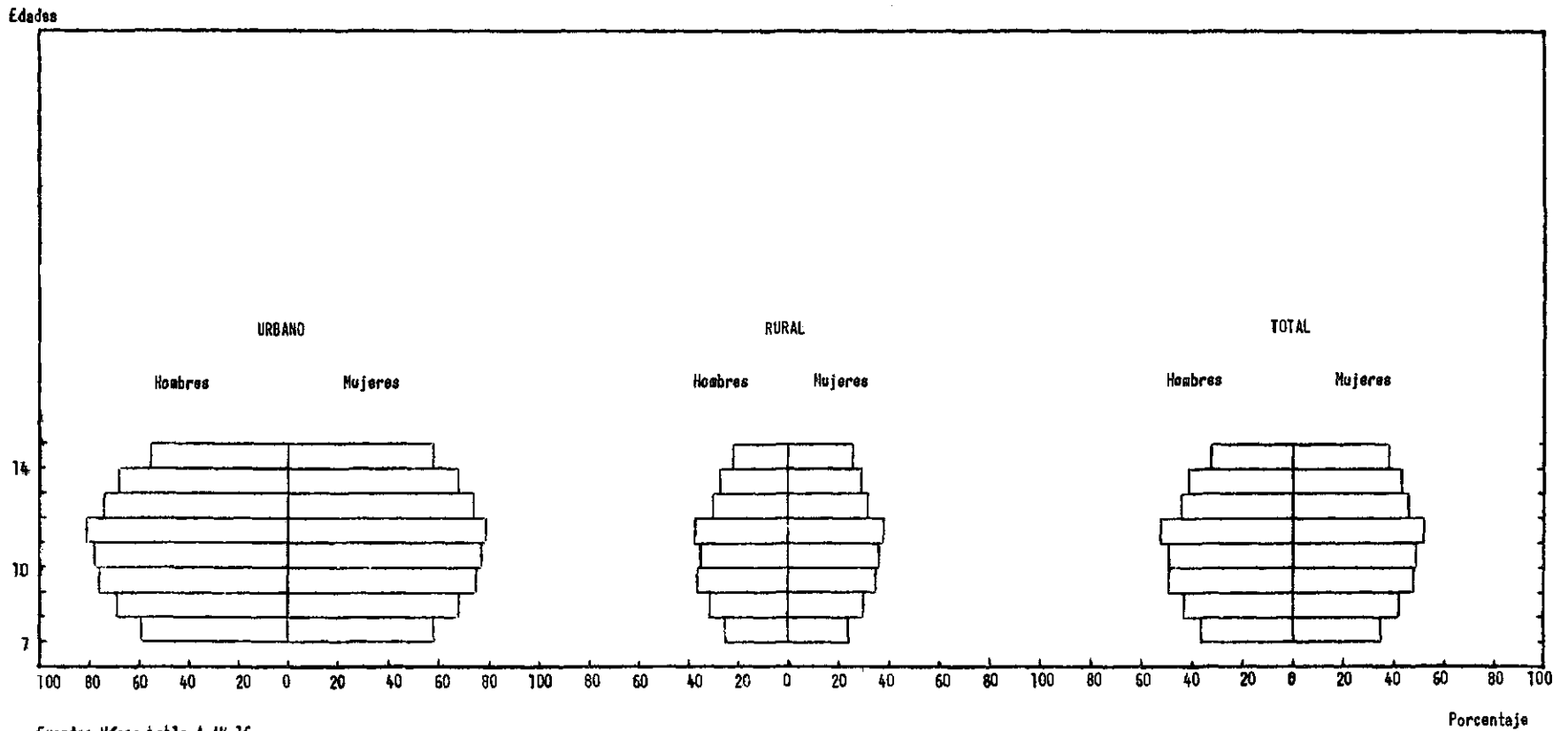
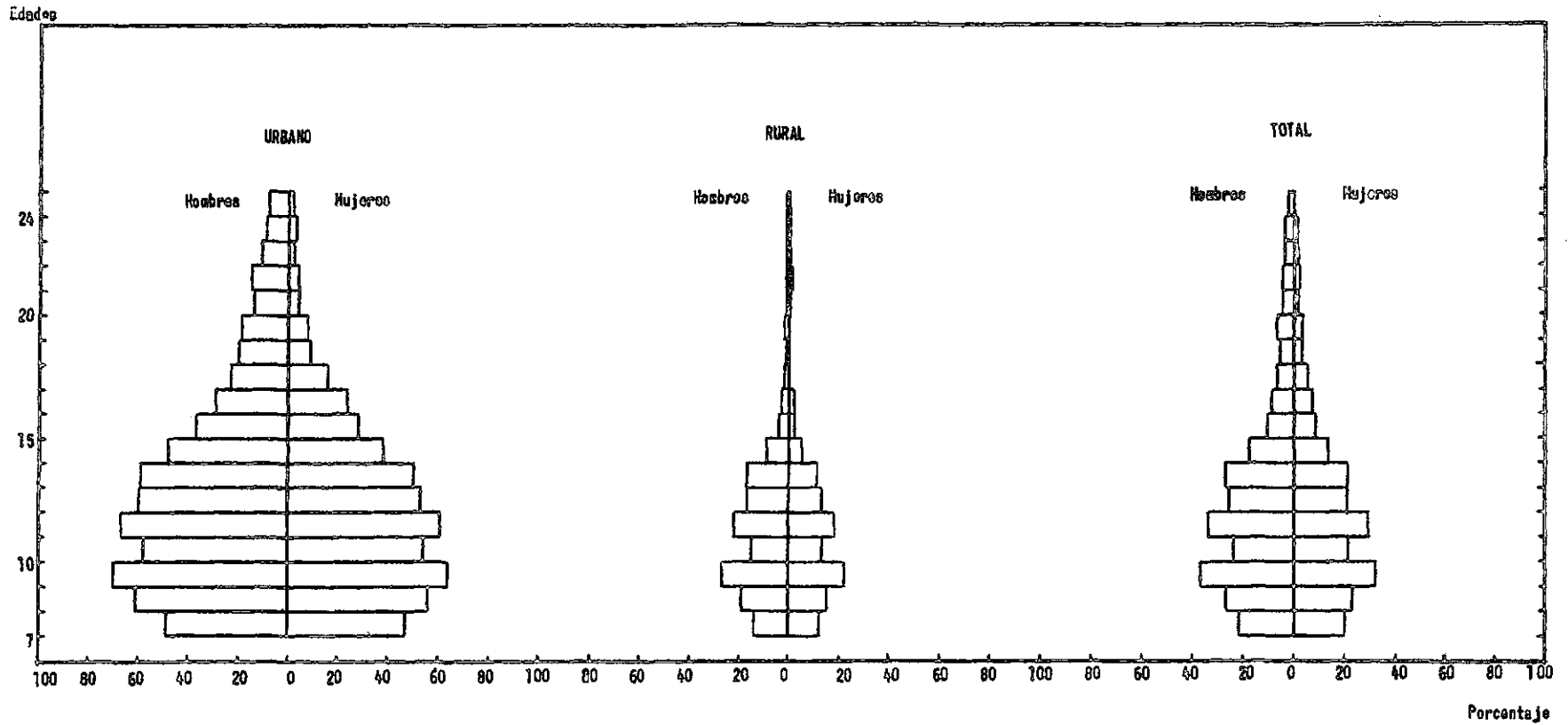


Gráfico IV-15

GUATEMALA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950

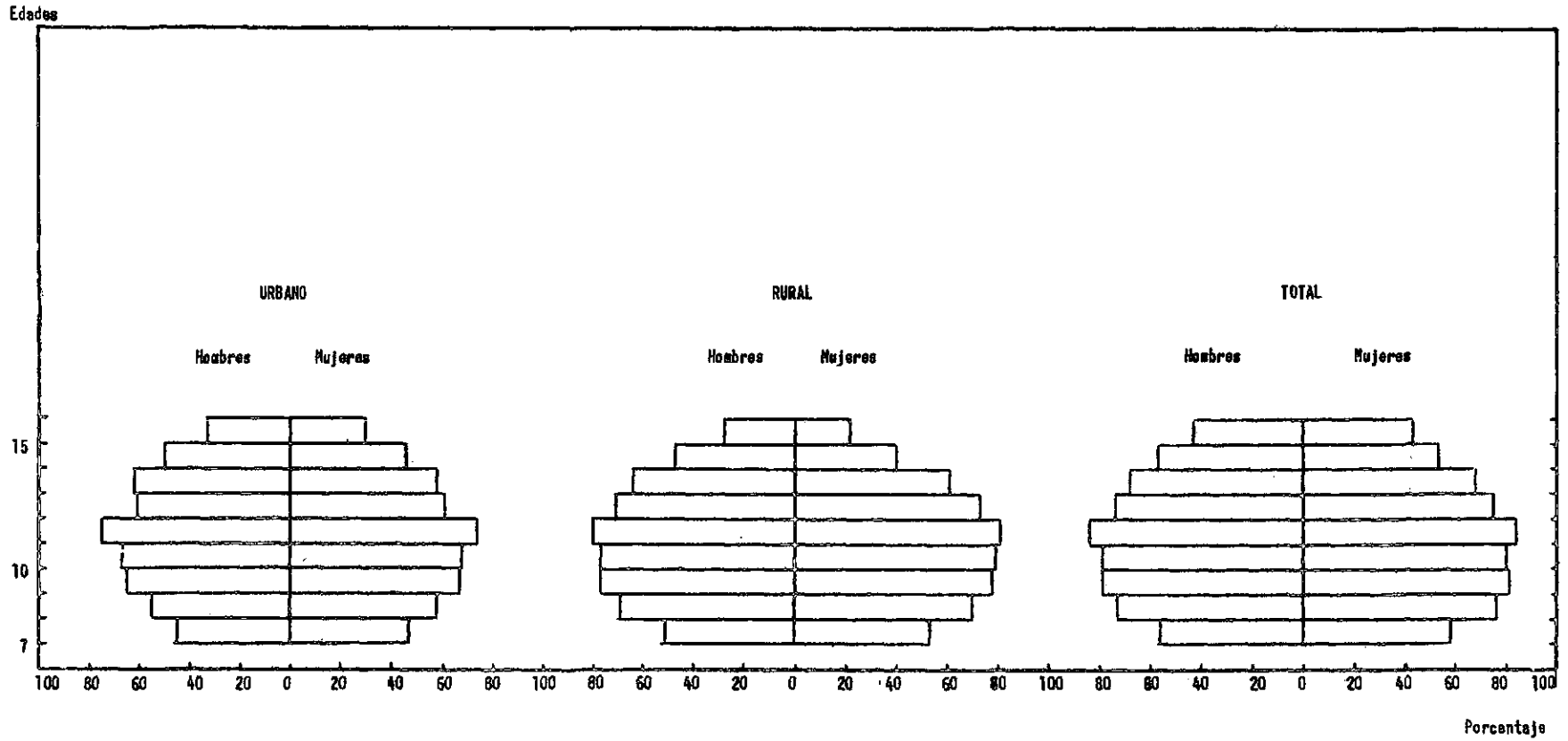


) 53 (

Fuente: Véase tablo A IV-17.

Gráfico IV-16

PANAMA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1940, 1950 Y 1960



Fuente: Véase tabla A IV-18.

) 54 (

Cuadro IV-1

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (O MATRICULA) POR SEXO Y RESIDENCIA DEL GRUPO DE EDADES 7-14 AÑOS
EN PAISES SELECCIONADOS DE AMERICA LATINA HACIA 1960

País	Tasa total		Tasa urbana		Tasa rural		Tasa masculina como porcentaje de la tasa femenina		
	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Total	Urbana	Rural
Costa Rica	78,3	77,6	88,9	87,7	73,1	72,2	101	101	101
El Salvador	50,9	51,0	72,8	74,1	38,2	36,2	100	98	106
Guatemala	42,1	36,2	70,9	64,2	29,0	21,7	116	110	134
Honduras	44,4	44,6	74,0	73,3	39,3	39,0	99	101	101
México	37,8	37,4	51,1	50,4	26,0	24,7	101	101	105
Panamá	71,3	71,9	89,9	89,8	60,2	60,6	99	100	99
República Dominicana	68,5	68,8	78,2	77,2	66,6	66,9	100	101	100
Argentina	85,9	86,0					100		
Colombia	53,2	54,1	67,3	66,9	39,9	40,1	98	101	99
Chile	79,8	77,9	87,4	86,0	66,7	62,3	102	102	107
Perú	67,1	56,9	85,2	80,3	51,7	36,2	118	106	143
El Salvador	54,8	53,3					103		
México	65,6	62,6					105		
República Dominicana	68,2	68,8					99		

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-14.

Cuadro IV-2

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (O MATRICULA) POR SEXO Y RESIDENCIA DEL GRUPO DE EDADES 15-19 AÑOS
EN PAISES SELECCIONADOS DE AMERICA LATINA HACIA 1960

País	Tasa total		Tasa urbana		Tasa rural		Tasa masculina como porcentaje de la tasa femenina		
	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Total	Urbana	Rural
Costa Rica	22,0	21,0	45,7	37,9	10,3	8,2	105	121	125
El Salvador	20,1	15,5	40,4	31,0	9,2	4,5	127	130	200
Guatemala	15,5	10,4	37,8	24,2	4,9	2,1	149	153	233
Honduras	17,4	8,9	35,9	25,3	6,9	4,9	128	142	141
México	16,2	12,0	26,5	18,7	6,5	4,8	135	142	135
Panamá	27,0	27,9	51,5	48,4	9,7	8,4	97	106	115
República Dominicana	41,1	31,7	49,2	37,4	39,4	30,2	130	132	130
Argentina	27,8	27,8					100		
Chile	36,2	32,9	46,6	40,4	17,5	13,0	110	115	135
Perú	41,3	26,1	55,5	40,9	26,6	10,1	158	136	263

Fuente: Véase Apéndice, tablas AIV-1 a AIV-9, 11.

Cuadro IV-3

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (O MATRICULA) POR SEXO Y RESIDENCIA DEL GRUPO DE EDADES 20-24 AÑOS
EN PAISES SELECCIONADOS DE AMERICA LATINA HACIA 1960

País	Tasa total		Tasa urbana		Tasa rural		Tasa masculina como porcentaje de la tasa femenina		
	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Total	Urbana	Rural
Costa Rica	8,0	5,2	21,1	9,8	2,1	1,9	154	215	111
El Salvador	7,7	3,1	15,3	5,9	3,5	0,9	248	259	389
Guatemala	5,5	2,1	14,3	5,0	1,3	0,4	262	286	325
Honduras	2,4	0,9	11,3	2,5	0,5	0,5	267	452	100
México	5,0	2,5	8,9	3,9	1,1	0,9	200	223	122
Panamá	7,9	7,8	18,0	14,4	1,4	2,0	101	125	70
República Dominicana	15,6	14,4	12,9	10,9	16,2	15,4	108	118	105
Argentina	11,8	8,5					139		
Chile	8,4	7,0	11,5	8,6	2,7	2,4	120	134	112
Perú	10,7	5,1	17,9	9,3	2,6	0,8	210	192	325

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-9,11.

(matrícula) representan un 50 por ciento o menos de las tasas urbanas. Para el grupo de edades 15-19 años, las tasas rurales representan por lo general entre un 10-40 por ciento de las urbanas, y para el grupo de edades 20-24 años son casi siempre menos del 25 por ciento de las tasas urbanas. (Véanse cuadros IV-4 a IV-6). La excepción de la República Dominicana no impresiona en forma convincente y parece ser el resultado de una deficiencia en los datos.

Vale la pena mencionar una correlación, aunque en realidad es evidente. Los diferenciales rural-urbanos se correlacionan en forma negativa al nivel global de las tasas de asistencia (matrícula). En otras palabras, mientras más altas son las tasas de asistencia global, menores serán los diferenciales urbano-rurales de las tasas de asistencia. El coeficiente de correlación lineal de las tasas de asistencia global (matrícula) y la razón entre las tasas de asistencia (matrícula) rural y la urbana para los grupos de edades 7-14, 15-19 y 20-24 es 0,86, 0,70 y 0,84 respectivamente (estos coeficientes incluyen los datos sumamente improbables de la República Dominicana).

d) Tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad, sexo y residencia

Al analizar las tasas de asistencia escolar por años individuales de edad, se descubren varios resultados interesantes.

En primer lugar, el año de edad en que hay una mayor proporción de niños en la escuela, no es por lo general el primero, o aún el segundo o el tercer año de edad en que es obligatoria la asistencia escolar de acuerdo con las leyes del país respectivo. De hecho, el año de edad que más frecuentemente tiene la proporción más alta de niños en la escuela es la edad de once años. No hay ningún caso donde esta edad sea mayor, sin embargo, hay algunos casos en que es 10,9 u 8 años. Esto es válido para ambos sexos y tanto para las regiones urbanas como para las rurales. (Véase cuadro IV-7).

Cuando las tasas de asistencia (matrícula) escolar por años individuales de edad según sexo (y residencia), son representadas en gráficos, éstos tienen una forma típica en la cual las bases (en nuestros casos los 7 años de edad) son por lo general bastante pequeñas, los rectángulos horizontales que corresponden a las edades individuales 8, 9 y 10 años van aumentando de tamaño, el rectángulo de los 11 años de edad es generalmente el más grande y los rectángulos de las edades siguientes (12, 13, 14, 15) disminuyen rápidamente. La forma típica de estos gráficos es, por lo tanto, la de una pera (véanse gráficos IV-1 a IV-12).

Segundo, la "forma de la pera" varía en forma bastante considerable de un país a otro. En otras palabras, v.g., la diferencia entre la base, es decir, la tasa de asistencia escolar de los 7 años de edad y la tasa de asistencia del año de edad cumbre ("peak") (generalmente los 11 años), puede ser o muy pequeña o muy grande (como veremos más adelante puede ser desde menos de la mitad hasta casi igual) y el valor de las tasas de los años intermedios puede aumentar rápida o lentamente.

Visto esto desde otro ángulo, las tasas de asistencia escolar de la misma edad (por ejemplo, los 7 años) en distintos países, difieren bastante unas de otras, pero no necesariamente de la misma manera como difieren entre sí las tasas de asistencia escolar de todo un grupo de edades (por ejemplo, 7-14 años) de los distintos países. (Véase cuadro IV-8). Tenemos los datos respectivos para ilustrar lo que acabamos de expresar, para las edades 7, 11 y 14 años; por

Cuadro IV-4

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA) DEL GRUPO DE EDADES 7-14 AÑOS
POR RESIDENCIA EN PAISES SELECCIONADOS, HACIA 1960

País	Tasa total	Tasa urbana	Tasa rural	Tasa urbana como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa urbana
Costa Rica	78,0	88,3	72,7	113	93	82
El Salvador	51,0	73,4	37,2	144	73	51
Guatemala	39,2	67,5	25,5	172	65	38
Honduras	44,6	73,6	39,2	165	88	53
México	37,6	50,8	25,4	135	68	50
Panamá	71,6	89,8	60,4	125	84	67
República Dominicana	68,6	77,7	66,8	113	97	86
Colombia	53,7	67,1	40,0	125	74	60
Chile	78,9	86,7	64,6	110	82	75
Perú	62,1	82,8	44,2	133	71	53

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-7, 9, 10, 11.

Cuadro IV-5

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA) DEL GRUPO DE EDADES 15-19 AÑOS
POR RESIDENCIA EN PAISES SELECCIONADOS, HACIA 1960

País	Tasa total	Tasa urbana	Tasa rural	Tasa urbana como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa urbana
Costa Rica	21,5	41,2	9,3	192	43	23
El Salvador	17,8	35,0	6,9	197	39	20
Guatemala	12,8	29,9	3,5	234	27	12
Honduras	10,1	29,9	5,9	296	58	20
México	14,1	22,5	5,7	160	40	25
Panamá	27,4	49,8	9,1	182	33	18
República Dominicana	36,1	42,4	34,6	117	96	82
Chile	34,5	43,3	15,5	126	45	36
Perú	33,8	48,3	18,5	143	55	38

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1-7, 9, 11.

Cuadro IV-6
TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA) DEL GRUPO DE EDADES 20-24 AÑOS
POR RESIDENCIA EN PAISES SELECCIONADOS, HACIA 1960

Pais	Tasa total	Tasa urbana	Tasa rural	Tasa urbana como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa total	Tasa rural como porcentaje de la tasa urbana
Costa Rica	6,6	13,6	2,0	206	30	15
El Salvador	5,2	9,7	2,2	187	42	23
Guatemala	3,7	9,2	0,8	249	22	9
Honduras	1,6	6,6	0,5	413	31	8
México	3,7	6,2	1,0	168	27	16
Panamá	7,9	16,1	1,7	204	22	11
República Dominicana	15,0	11,0	15,8	79	105	134
Chile	7,7	9,9	2,6	129	34	26
Perú	7,8	13,7	1,6	176	21	12

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-7, 9, 11.

Cuadro IV-7

EDAD CON LA TASA MAS ELEVADA DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA) POR SEXO Y
RESIDENCIA EN PAISES SELECCIONADOS, HACIA 1960

País	Total			Urbano			Rural			Año
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	
Costa Rica	9	9	9	9	9	9	9	10	9	1963
El Salvador	10	10	10	10	10	11	10	10	10	1961
Guatemala	11	11	11	11	11	11	11	11	11	1964
Honduras	11	11	11	11	11	10	11	11	11	1961
México	11	11	11	11	11	11	11	11	11	1960
Panamá	11	11	11	9	11	9	11	11	11	1960
República Dominicana	11	11	11	11	11	11	11	11	11	1960
Argentina	8	8	8							1965
Colombia	10	10	8	10	10	8	8	8	9	1964
Chile	11	11	11	11	11	11	11	11	11	1960
Perú	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	1961
El Salvador	10	10	10							1961
México	9	9	9							1959
República Dominicana	11	11	11							1960

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-9 a A IV-14.

ejemplo, las tasas de asistencia de las niñas de 7 años de edad fluctúan entre un valor de 22,9 en Guatemala y 92,2 en la Argentina. Aunque en todas las edades, las diferencias entre países son importantes parecen ser menores en la edad de 11 años que en las edades de 14 y 7, edades en las cuales estas diferencias parecen ser las mayores.

En todas las edades del nivel primario, la igualdad de los sexos es evidente, como también la desigualdad de las tasas de asistencia escolar según residencia urbana o rural. Las considerables diferencias urbano-rurales parecen ser más pronunciadas a la edad de 14 años y menores a la edad de 11. (Véase cuadro IV-8).

A fin de permitir análisis adicionales se emplea una razón muy sencilla, es decir, las tasas de asistencia escolar de ciertas edades se relacionan con las tasas de asistencia escolar de la edad cumbre en el grupo respectivo. 16/

El principal propósito de estas razones es poder hacer observaciones cuantificadas sobre las diferencias entre las tasas de asistencia individual y las tasas de asistencia de la edad cumbre, y juzgar la "forma de la pera". Estas razones de ningún modo son una herramienta ideal para medirla, pero presentan eso sí la ventaja de que permiten comparar aproximadamente la forma de las curvas de las tasas de asistencia (matrícula) por edades específicas de los países individuales entre sí, aunque los diferentes años cumbres de las tasas de asistencia escolar crean cierta confusión. De todas maneras, se puede llegar a las siguientes conclusiones, especialmente si usamos las razones en combinación con los gráficos (véanse cuadro IV-9 y gráficos IV-1 a IV-12):

- i) La forma de las curvas de las tasas de asistencia (matrícula) por edades específicas y sexo difieren mucho de un país a otro. Por una parte, los gráficos respectivos de la Argentina y Costa Rica tienen una base comparativamente ancha y los valores de las tasas de asistencia hasta las edades de 12 y 13 años son bastante estables y relativamente altos: la "forma de la pera" es apenas visible. Por otra parte, en la mayoría de los demás países la "forma de la pera" es evidente a primera vista. Las diferencias entre las tasas de asistencia, por ejemplo, para las edades de 7 años y para el año cumbre son sustanciales -las razones respectivas son 45 para la República Dominicana, 46 para Guatemala, 51 para Honduras, etc. Igualmente las tasas de asistencia escolar de los niños de 8 años a menudo representan alrededor de los tres cuartos de la tasa respectiva para la edad cumbre (generalmente 11 años).
- ii) Hay una cierta diferencia palpable entre los respectivos patrones de asistencia escolar (matrícula) de los sexos según la edad. Las tasas de asistencia escolar para las niñas son a menudo algo mayores que la de los niños en las edades bajas, y al mismo tiempo, hay una diferencia menor entre las tasas de asistencia escolar femenina de las edades bajas y la tasa del año cumbre que para el diferencial masculino respectivo. Sucede lo contrario para las edades de 13 y 14 años, y además las diferencias son más marcadas. Las tasas de asistencia escolar masculina generalmente

16/ Por ejemplo, la edad cumbre de las tasas de asistencia escolar para los varones en las áreas urbanas de Guatemala es de 11 años. Por lo tanto, las tasas de asistencia escolar de las diversas edades en este grupo (7 años = 53,6, 8 = 66,8, etc.) se relacionan con el valor respectivo (80,8) y dan razones de 66 y 83, respectivamente.

Cuadro IV-8

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRÍCULA) PARA LOS 7, 11, 14 AÑOS DE EDAD POR RESIDENCIA
Y SEXO EN PAISES SELECCIONADOS, HACIA 1960

País	7 años de edad						11 años de edad						14 años de edad					
	Total		Urbano		Rural		Total		Urbano		Rural		Total		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Costa Rica	79,2	82,0	89,2	90,0	74,5	77,7	86,8	86,6	92,5	94,1	83,9	82,7	42,4	37,8	67,3	61,4	31,0	21,9
El Salvador	39,8	37,9	53,8	60,8	30,9	23,1	59,0	60,7	79,0	90,0	46,6	40,7	36,9	40,3	63,2	67,3	19,0	23,3
Guatemala	23,0	22,9	53,6	51,7	16,5	15,0	53,6	46,6	80,8	73,3	40,7	31,1	31,7	24,9	63,7	49,5	16,1	9,6
Honduras	33,2	28,3	53,1	58,1	29,6	22,9	60,9	60,3	91,9	85,3	55,3	55,6	25,6	28,4	60,0	50,0	19,9	23,9
México	27,8	28,0	38,5	39,2	18,1	17,3	45,9	45,0	57,9	58,2	34,1	31,1	32,1	29,3	44,3	41,7	20,7	16,4
Panamá	56,3	58,3	74,5	75,9	47,4	47,8	83,6	84,0	96,9	94,9	74,1	76,2	56,5	53,0	82,3	79,0	40,0	33,2
República Dominicana	36,1	38,5	51,3	51,7	33,3	35,7	83,0	84,5	89,8	89,2	81,6	83,5	71,9	68,3	82,3	78,4	70,1	65,8
Argentina	90,0	92,2					88,9	89,7					63,2	58,5				
Colombia	54,7	58,3	61,8	66,8	48,1	50,0	55,7	56,6	74,3	73,1	38,0	38,3	23,2	21,9	31,9	29,1	14,6	12,9
Chile	58,1	59,0	68,6	69,9	40,1	40,0	89,2	88,8	94,4	94,3	79,9	77,9	74,0	65,0	82,6	74,9	59,1	43,4
Perú																		
El Salvador	57,0	57,0					57,7	57,4					30,3	26,7				
México	59,3	60,2					73,7	74,6					33,8	26,9				
República Dominicana	36,2	39,0					83,2	84,3					71,4	68,1				
Media aritmética no ponderada	50,8	51,5	60,5	62,7	37,6	36,6	70,9	70,7	84,2	83,6	59,3	57,5	45,6	42,2	64,2	59,0	32,3	27,8
Valor más bajo	23,0	22,9	38,5	39,2	16,5	15,0	45,9	45,0	57,9	58,2	34,1	31,1	23,2	21,9	31,9	29,1	14,6	9,6
Valor más alto	90,0	92,2	89,2	90,0	74,5	77,7	89,2	89,7	96,9	94,9	83,9	83,5	74,0	68,3	82,6	79,0	70,1	65,8
Diferencia	67,0	69,3	50,7	50,8	58,0	62,7	43,3	44,7	39,0	36,7	49,8	52,4	50,8	46,4	50,7	59,9	55,5	56,2

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-14.

Cuadro IV-9

RELACIONES ENTRE LAS TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR (MATRICULA) DE LAS EDADES 7, 8, 13 Y 14 AÑOS Y LA TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DEL AÑO "CUMBRE",
POR SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, EN PAISES SELECCIONADOS

País	Total																Urbano								Rural											
	Total				Masculino				Femenino				Total				Masculino				Femenino				Total				Masculino				Femenino			
	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años	7 años	8 años	13 años	14 años
Costa Rica	90	98	69	45	89	98	74	48	91	97	65	42	93	98	83	56	92	99	84	70	93	98	82	63	89	98	60	31	88	98	67	37	90	98	53	25
El Salvador	60	76	75	60	62	70	81	57	59	81	71	63	66	82	86	75	62	75	93	72	68	83	76	75	53	72	65	42	46	74	62	47	60	70	70	37
Guatemala	46	74	76	56	43	74	77	59	49	75	74	53	68	85	88	73	66	83	90	79	71	88	86	68	44	69	62	36	41	70	66	40	48	69	53	31
Honduras	51	72	69	45	55	69	66	42	47	74	71	47	62	78	94	61	58	78	92	65	65	75	92	56	48	70	60	40	54	68	61	36	41	72	59	43
México	61	77	87	67	61	76	87	70	62	78	87	65	67	83	92	74	66	84	93	77	67	83	90	72	54	72	81	57	53	68	79	61	56	76	82	53
Panamá	68	89	81	65	67	88	82	68	69	97	80	63	78	98	92	84	77	95	92	85	78	98	97	81	63	84	70	49	64	84	70	54	63	85	70	44
República Dominicana	45	70	94	84	43	71	96	87	46	70	92	81	58	78	96	89	57	80	98	92	58	75	94	88	42	69	93	83	41	69	95	86	43	69	92	79
Argentina	96	100	78	64	96	100	81	67	96	100	76	61																								
Colombia	86	99	56	34	83	97	56	35	89	100	56	33	78	98	60	37	74	94	60	38	82	100	60	36	98	100	45	28	97	100	47	29	100	99	43	26
Chile	66	87	91	78	65	86	95	83	66	87	88	73	73	92	94	83	73	92	96	88	74	92	92	79	51	76	86	66	50	75	91	74	51	77	79	56
Perú																																				
El Salvador	88	94	63	44	87	94	66	46	88	94	61	41																								
México	84	90	62	37	82	87	64	40	86	95	59	34																								
República Dominicana	45	70	93	83	44	70	94	86	46	70	93	81																								
Moda aritmética no ponderada													71	88	87	71	69	87	89	74	73	88	85	69	60	79	69	48	59	78	71	52	61	79	67	44
Valor más bajo	45	70	56	34	43	70	56	35	46	70	56	33	58	78	60	37	58	80	60	38	58	75	60	36	42	69	45	28	41	68	47	29	41	69	43	25
Valor más alto	96	100	94	84	96	100	96	87	96	100	93	81	93	98	96	89	92	99	98	92	93	100	94	88	98	100	93	83	97	100	95	86	100	99	92	79
Diferencia	51	30	38	50	53	30	40	52	50	30	37	48	35	20	36	52	34	19	38	54	35	25	34	52	56	31	48	55	56	32	48	57	59	30	49	54

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1 a A IV-14.

son varios puntos más altas que las tasas femeninas y también las razones entre las tasas de asistencia masculina de estas edades y las tasas de asistencia masculina de la edad cumbre son evidentemente más altas que las femeninas. En otras palabras, hay una proporción un poco mayor de niñas que de niños que entran a la escuela a las edades "normales", sin embargo, como término medio, las niñas abandonan la escuela a una edad más temprana que los niños. Esto es válido tanto para las áreas urbanas como las rurales.

iii) Las diferencias de las tasas de asistencia (matrícula) por edades específicas y sexo entre las áreas urbanas y rurales es significativa, tanto en el nivel como en la forma. Hemos dicho que la desigualdad de las tasas de asistencia escolar, tanto rurales como urbanas, es más pronunciada a la edad de 14 años y menos pronunciada en el año cumbre. Este hecho es una parte integral del patrón global en el cual, en el grupo de edades 7-14 años, los valores de las tasas de asistencia escolar para las áreas urbanas tienen una variabilidad mucho menor que las rurales. La diferencia entre las tasas de asistencia escolar de los niños de 7 y 8 años como también de los niños de 13 y 14 años y la tasa de asistencia de la edad cumbre, es evidentemente mayor para las áreas rurales que para las áreas urbanas. Las tasas de asistencia escolar por años individuales en forma gráfica presentan curvas rurales más inclinadas que las curvas urbanas. Por motivos puramente analíticos, hemos calculado las medias aritméticas sin ponderación para mostrar la forma "típica" de estas curvas para las áreas urbanas y rurales; v.g., "en forma típica" la tasa de asistencia femenina de las niñas de 7 años en las áreas urbanas es el 73 por ciento del respectivo valor para la edad cumbre, pero para el mismo grupo femenino en las áreas rurales es de sólo el 61 por ciento del valor de la edad cumbre. Las relaciones "típicas" de las tasas de asistencia escolar entre el año marginal y el año cumbre están representadas en el gráfico IV-17.

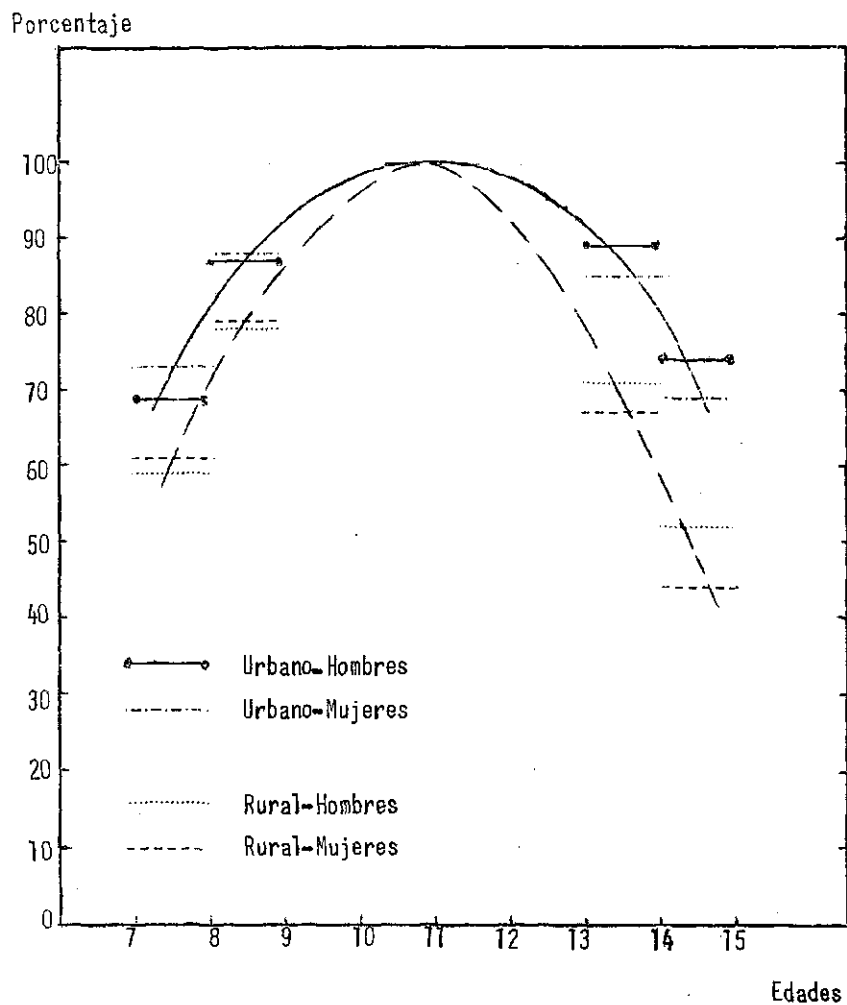
e) El desarrollo en el tiempo de las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edades, sexo y residencia urbano-rural

Las conclusiones de esta sección deben ser consideradas más bien como ejemplos, y de ningún modo se las debe estinar de validez general porque se basan en una evidencia empírica bastante escasa. Por desgracia (hasta el momento) sólo contamos con datos completos (es decir, años individuales entre 7-24, por sexo y residencia) provenientes de un censo realizado alrededor de 1950 y otro alrededor de 1960 de dos países: Costa Rica y Guatemala. Para El Salvador contamos con estos datos provenientes del censo de 1950, pero sólo hasta los 14 años. Para Panamá no sólo nos faltan las edades por sobre los 15 años, sino que también la diferencia urbano-rural; por otra parte, tenemos datos provenientes de tres censos -1940, 1950 y 1960. (Véase apéndice, tablas A IV-15 a A IV-18).

i) En todos los países, en casi todas las edades en ambos sexos y tanto en las áreas urbanas como rurales, lo primero que uno encuentra es que las tasas de asistencia escolar han aumentado (véase cuadro IV-10). Existe, sin embargo, un problema metodológico para expresar la rapidez en el cambio de las cifras relativas estructurales de los distintos niveles. En nuestro caso esto hace muy difícil comparar la rapidez del crecimiento de las tasas de asistencia escolar de los grandes grupos de

Gráfico IV-17

RAZONES "MEDIAS" ENTRE LAS TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LAS EDADES 7, 8, 13 Y 14 AÑOS
Y LA TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LA EDAD "CUMBRE", POR SEXO,
SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL



Fuente: Véase tabla A IV-9.

Cuadro IV-10

TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR SEXO, GRUPOS DE EDADES Y RESIDENCIA URBANO-RURAL
EN COSTA RICA, GUATEMALA, EL SALVADOR Y PANAMA, 1940-1964

Grupo de edades Area	Costa Rica		Guatemala		El Salvador		Panamá		
	1950	1953	1950	1964	1950	1961	1940	1950	1960
<u>7-14 años</u>									
Total	61,7	78,0	24,4	39,2	43,6	51,0	59,5	66,8	71,6
Urbana	80,6	88,3	55,5	67,5	69,7	73,4			
Rural	53,7	72,7	15,5	25,5	30,7	37,2			
<u>15-19 años</u>									
Total	8,3	21,5	6,5	12,8					
Urbana	19,6	41,2	20,4	29,9					
Rural	2,6	9,3	1,9	3,5					
<u>20-24 años</u>									
Total	2,2	6,5	2,5	3,7					
Urbana	5,2	13,6	7,0	9,2					
Rural	0,5	2,0	0,8	0,8					

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1, 3, 4, 7, 15-18.

edades. Un ejemplo podría ser la mejor manera de explicarlo. En Costa Rica ocurrieron los siguientes cambios en las tasas de asistencia escolar de los grandes grupos de edades:

	1950	1963
7-14	61,7	78,0
15-19	8,3	21,5
20-24	2,2	6,6

Es difícil comparar la rapidez del crecimiento de la tasa de asistencia escolar de los tres grandes grupos de edades, cualquiera sea el tipo de medida del crecimiento que se use. El índice porcentual basado en la tasa de asistencia escolar de 1950 da 126, 259 y 300 para los grupos de edades 7-14, 15-19, 20-24 años, respectivamente. El cambio medio anual de los puntos de porcentaje da resultados exactamente opuestos, es decir, 1,3, 1,0 y 0,3. Las "tasas de crecimiento" anuales medias que relacionan el aumento de la tasa de asistencia entre 1950 y 1963 con la "tasa de no asistencia" en 1950, incluso corroboran la impresión de ésta, i.e.e., los resultados son 3,3, 1,1 y 0,3, respectivamente. Por motivos que no es posible detallar (por ejemplo, diferencia en cuanto a los objetivos de intensidad de la asistencia escolar en los diversos niveles de edad) creemos que se distorsiona aún más la realidad que con las mediciones anteriores. A causa del hecho que los denominadores de las fracciones (esto es, los denominadores de las tasas de asistencia) -la población potencial en edad escolar a todos los niveles- crecen con tasas aproximadamente similares, el tipo de medición mencionado en primer lugar -el índice porcentual- es el que probablemente más se acerca a la realidad.

Cualquier tipo de medida indica que las tasas de asistencia escolar de todos los grandes grupos de edades están creciendo a una tasa bastante rápida. Si se toma el índice porcentual que tiene la tasa de asistencia de 1950 como base, entonces las tasas de asistencia escolar -en conformidad con los resultados anteriores- parecen crecer con mayor rapidez en el grupo de edades 15-19 años, algo más lento en el grupo de edades 20-24 mientras que el grupo de edades 7-14 años es el que crece con la mayor lentitud.

- ii) Cualquiera sean los patrones de sexo de la asistencia escolar en los distintos países, parecen ser bastante estables. La diferencia muy pequeña en las tasas de asistencia escolar de los sexos en el grupo de edades 7-14 años observada en los censos de 1960 en Costa Rica, Panamá y El Salvador, son también observadas en los censos anteriores. De hecho, por ejemplo, en Panamá incluso la naturaleza de las pequeñas diferencias son bastante parecidas en los tres censos para los cuales tenemos datos comparables. En las edades más bajas las tasas de asistencia escolar son más altas para las niñas que para los niños; en 1940 hasta los 10, en 1950 hasta los 12 y en 1960 también hasta los 12 años de edad. En Guatemala las diferencias en las tasas de asistencia escolar de niños y niñas son bastante considerables, sin embargo, la naturaleza de estas diferencias es muy similar en 1950 en comparación con 1964. (Véase apéndice, tablas A IV-1, 3, 4, 7, 15-18).

- iii) Es prácticamente imposible evaluar si las diferencias urbano-rurales de las tasas de asistencia escolar fueron estables, disminuyeron o aumentaron durante la década del 50 y comienzos de la del 60. La dificultad es nuevamente causada por las herramientas insuficientes de medición. Si se aplican los índices porcentuales basados en las tasas de asistencia escolar respectivas de 1950 (véase cuadro IV-11), parece que en los tres países sobre los cuales tenemos datos, las tasas de asistencia escolar rural crecen más rápidamente que las tasas urbanas. Sin embargo, es dable suponer que es mucho más fácil aumentar las tasas de asistencia escolar que están en un nivel bajo -que es el caso de las áreas rurales- y comparar un índice basado en el porcentaje en que disminuyó la proporción de los que no asistieron a la escuela en el año de referencia. (Véase cuadro IV-12; en este cuadro se muestra un promedio anual debido a que los diferentes países presentan diferentes períodos intercensales). En otras palabras, la diferencia en puntos de porcentaje entre las tasas de asistencia escolar de 1950 y 1960 (o de cualquier otro año alrededor de 1960) está relacionada con la tasa de no asistencia de 1950; v.g., en las áreas rurales de Costa Rica 72,7 menos 53,7 es igual a 19,0, esto relacionado con 46,3 (100,0 menos 53,7) da un resultado de 41,0 el que dividido por 13 (número de años entre 1950 y 1963) da 3,2. Usando este tipo de medición se obtienen los siguientes resultados para el grupo de edades 7-14 años (si se usara para los demás grupos de edades daría resultados falseados): el crecimiento de las tasas de asistencia escolar en Costa Rica es acelerado tanto en las áreas rurales como en las urbanas aunque aproximadamente del mismo orden; en El Salvador es más lento y el crecimiento de la tasa rural está retrasado respecto al de la tasa urbana; y en Guatemala la rapidez del crecimiento de la tasa de asistencia escolar en las áreas rurales definitivamente está muy por debajo de la tasa de crecimiento urbano (véase cuadro IV-12). Así en dos de los tres países, las tasas de crecimiento rural están por debajo de las urbanas y difícilmente podría decirse que diferenciales urbano-rurales de las tasas de asistencia escolar están disminuyendo.
- iv) La "forma de pera" de los gráficos de las tasas de asistencia escolar de los cuatro países también se observa en los censos anteriores a 1960. El hecho que las tasas más altas de asistencia escolar se observan generalmente en las edades de 11, 10 ó 9 años, también se observa en los censos de 1950 y en Panamá también en 1940. (Véase cuadro IV-13).
- v) Sobre la base de los datos de Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Panamá, parece que las tasas de asistencia escolar para las edades que forman la protuberancia del gráfico en forma de pera, crecen en forma relativamente lenta, comparadas con las edades más bajas y éstas, por otro lado, parece que están alcanzando a las primeras en países en que el nivel general es comparativamente alto. Por el contrario, las tasas de asistencia escolar para las edades menores parecen estar creciendo lentamente en los países en que el nivel global de asistencia escolar es aún bajo. (El Salvador y Guatemala). Sin embargo, debería recolectarse datos sobre otros países antes de considerar que las tendencias mencionadas constituyen una generalización válida.

Cuadro IV-11

CAMBIOS EN LAS TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL ENTRE
LOS CENSOS DE 1950 Y 1960 EN COSTA RICA, GUATEMALA Y PANAMA (INDICES DE PORCENTAJE)

Edad	Costa Rica 1963/1950			Guatemala 1964/1950			El Salvador 1961/1950			Panamá	
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	1950/1940 Total	1960/1950 Total
7 años	143	118	153	110	110	120	110	97	110	112	111
8 años	124	106	132	148	113	145	115	103	121	123	107
9 años	117	106	121	136	112	131	110	102	113	117	103
10 años	116	100	123	200	134	229	131	112	143	115	102
11 años	119	104	128	159	121	177	115	106	118	108	104
12 años	126	108	139	173	125	183	125	104	142	118	103
13 años	131	116	152	157	125	152	116	110	118	103	109
14 años	142	123	178	181	132	176	110	116	89	90	127
7-14 años	126	110	136	161	122	165	117	105	121	112	107
15 años	218	177	335	196	135	200				79	171
16 años	249	195	434	202	145	170					
17 años	281	231	357	193	148	175					
18 años	300	269	421	202	151	190					
19 años	289	209	578	156	129	109					
15-19 años	259	210	396	197	147	184					
20 años	280	261	500	180	149	129					
21 años	287	303	238	161	138	130					
22 años	271	239	575	150	133	113					
23 años	367	326	633	122	109	78					
24 años	427	377	367	121	117	71					
20-24 años	300	262	420	148	131	100					

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1, 3, 4, 7, 15-18.

Cuadro IV-12

CAMBIOS EN LAS TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES, SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL ENTRE
LOS CENSOS DE 1950 Y 1960 EN COSTA RICA, GUATEMALA, EL SALVADOR, PANAMA. (CAMBIOS EN EL
PORCENTAJE ANUAL EN RELACION A LAS TASAS DE NO-ASISTENCIA EN 1950)

Edad	Costa Rica 1963/1950			Guatemala 1964/1950			El Salvador 1961/1950			Panamá	
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	1940/1950 Total	1950/1960 Total
7 años	4,3	4,4	4,1	0,2	0,7	0,2	0,5	-0,3	0,3	1,0	1,1
8 años	4,4	3,8	4,4	1,2	1,3	0,7	1,0	0,6	0,8	3,0	1,6
9 años	4,3	4,7	4,0	1,4	1,8	0,7	0,9	0,5	0,7	3,4	1,2
10 años	3,7	-0,1	4,0	2,0	3,1	1,5	2,7	3,7	2,1	3,2	0,6
11 años	3,9	2,9	4,0	1,9	2,6	1,3	1,5	2,1	1,0	2,3	1,8
12 años	3,3	3,0	3,2	1,6	2,3	1,0	1,9	1,0	1,7	2,8	0,9
13 años	2,1	2,8	1,7	1,3	2,1	0,6	1,0	1,9	-0,6	-0,5	1,5
14 años	1,3	1,9	0,9	1,1	1,7	0,4	0,5	1,9	-0,3	-0,9	2,0
7-14 años	3,3	3,1	3,2	1,4	1,9	0,8	1,2	1,1	0,9	1,8	1,4

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1, 3, 4, 7, 15-18.

Cuadro IV-13

EDAD CON LA TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR MAS ALTA EN COSTA RICA, GUATEMALA, EL SALVADOR, PANAMA, EN LOS AÑOS DE CENSO
(1940, 1950, alrededor de 1960)

País, año	Total			Urbano			Rural			
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	
<u>Costa Rica</u>	1950	9	9	9	10	10	10	9	9	9
	1963	9	9	9	9	9	9	9	10	9
<u>Guatemala</u>	1950	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	1964	11	11	11	11	11	11	11	11	11
<u>El Salvador</u>	1950	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	1961	10	10	10	10	10	11	10	10	10
<u>Panamá</u>	1940	11	11	11						
	1950	11	11	11						
	1960	11	11	11	9	11	9	11	11	11

Fuente: Véase Apéndice, tablas A IV-1, 3, 4, 7, 15-18.

f) La información errónea de la edad y las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad

El análisis de esta sección se basó en las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad (por sexo y residencia urbano-rural). Sin embargo, como es sabido, la información errónea de la edad es un problema serio de los datos demográficos en América Latina; y es muy probable que el grado de información errónea de la edad esté íntimamente relacionado en un sentido negativo con el nivel global de desarrollo social, económico y cultural. El supuesto básico -que plantea que las tasas de asistencia escolar (matrícula) por edades específicas son una aproximación bastante apropiada a la realidad- es que la información errónea de la edad para las edades individuales probablemente se produce en la misma dirección tanto para la población total como para la población escolar. El hecho que se puede atribuir bastante confiabilidad a este supuesto es evidente, por ejemplo, en el gráfico IV-18, en el caso de Chile en 1960 que es bastante típico. La preferencia por informar las edades de 10 y 12 años aparece como válida tanto para las poblaciones escolares como no escolares. Además, la "forma de pera" es evidente incluso en la representación de las cantidades absolutas de los niños que asisten a la escuela y lo que podría estar en juego sería el hallazgo del patrón de la "forma de pera" si nuestro supuesto no fuera válido. Sin embargo, también hay países en los cuales no es muy evidente que nuestro supuesto esté justificado, v.g., Guatemala (véase gráfico IV-19). Sin contar con la posibilidad de examinar el asunto en detalle parece que la información errónea de la edad se produce en mayor grado en la población total que en la población que asiste a la escuela, lo que conduce a valores bastante improbables para las tasas de asistencia escolar, especialmente para las edades 9, 10 y 11 años. Sin embargo, al calcular el término medio de estas tasas, todavía parecen mostrar una tendencia a adoptar el patrón en "forma de pera".

g) Comparación entre las tasas de asistencia escolar (matrícula) por edad y sexo de los países de América Latina y de algunos países "desarrollados"

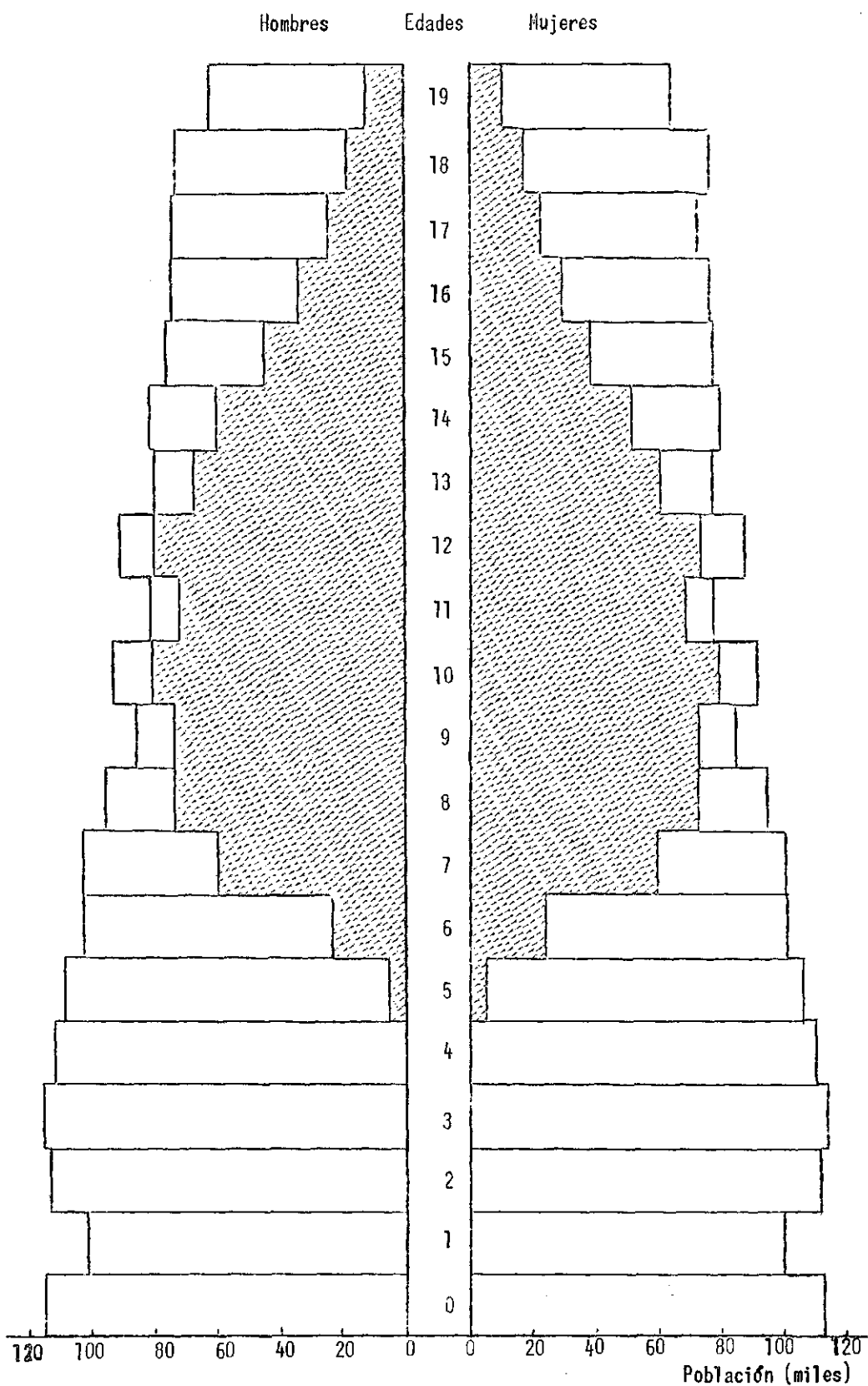
Desearíamos comparar los datos respectivos que hemos logrado reunir para algunos países de América Latina con los datos sobre asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad y sexo de varios países "desarrollados" ^{17/} escogidos al azar (véase apéndice, tablas A IV-19 a A IV-25).

La diferencia más evidente, la cual no sorprende en absoluto, es el hecho que el nivel de las tasas de asistencia escolar en los países "desarrollados" es muy superior al de los países de América Latina. En la mayoría de los casos, las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad hasta los 12 ó 13 años, son cercanas al 100 por ciento. En Italia la tasa de asistencia escolar por años individuales de edad, empieza a declinar después de los 10 años, mientras que en los Estados Unidos más del 95 por ciento de los niños de 14 años aún asisten a la escuela. Por lo tanto, hay una diferencia muy marcada en la forma de los gráficos de las tasas de asistencia escolar por edades específicas -la típica "forma de pera" para los países de América Latina y una base muy ancha y alta del gráfico para los países "desarrollados" (Véase gráfico IV-20).

^{17/} Los datos de Alemania, Bélgica e Italia fueron gentilmente proporcionados por la Development and Science Division de la OECD de París, y serán incluidos en uno de sus próximos informes. Agradezco en forma especial al Sr. Daniel Blot de esta División.

Gráfico IV-18

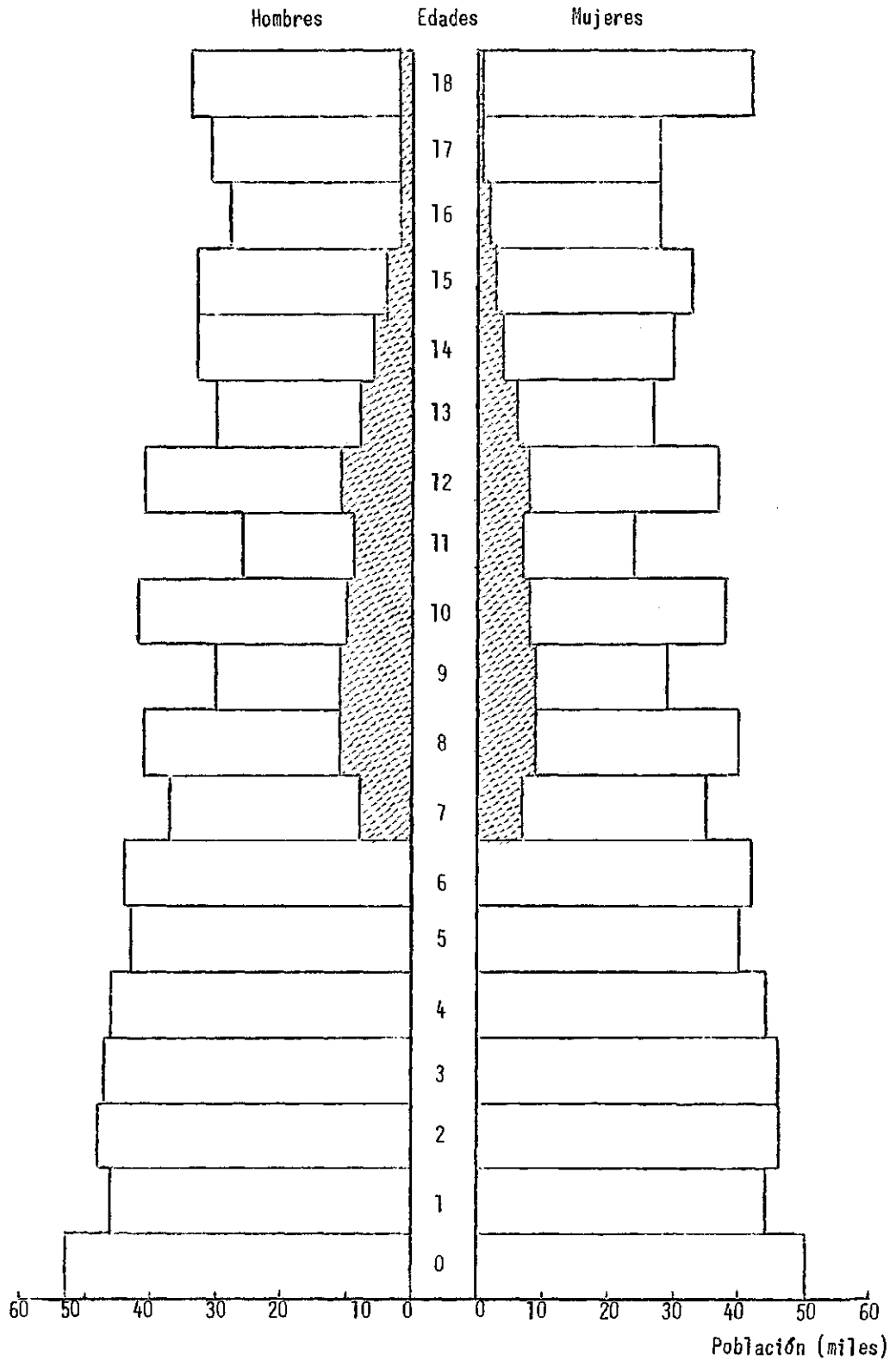
CHILE: POBLACION TOTAL EN EDAD ESCOLAR Y POBLACION ASISTENTE A LA ENSEÑANZA REGULAR
POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO, 1960



Fuente: Dirección de Estadísticas y Censos, Chile, XIII Censo de Población, 29-XI-60. Serie A. Resumen del país, págs. 142 y 245.

Gráfico IV-19

GUATEMALA: POBLACION TOTAL EN EDAD ESCOLAR Y POBLACION ASISTENTE A LA ENSEÑANZA REGULAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO, 1950

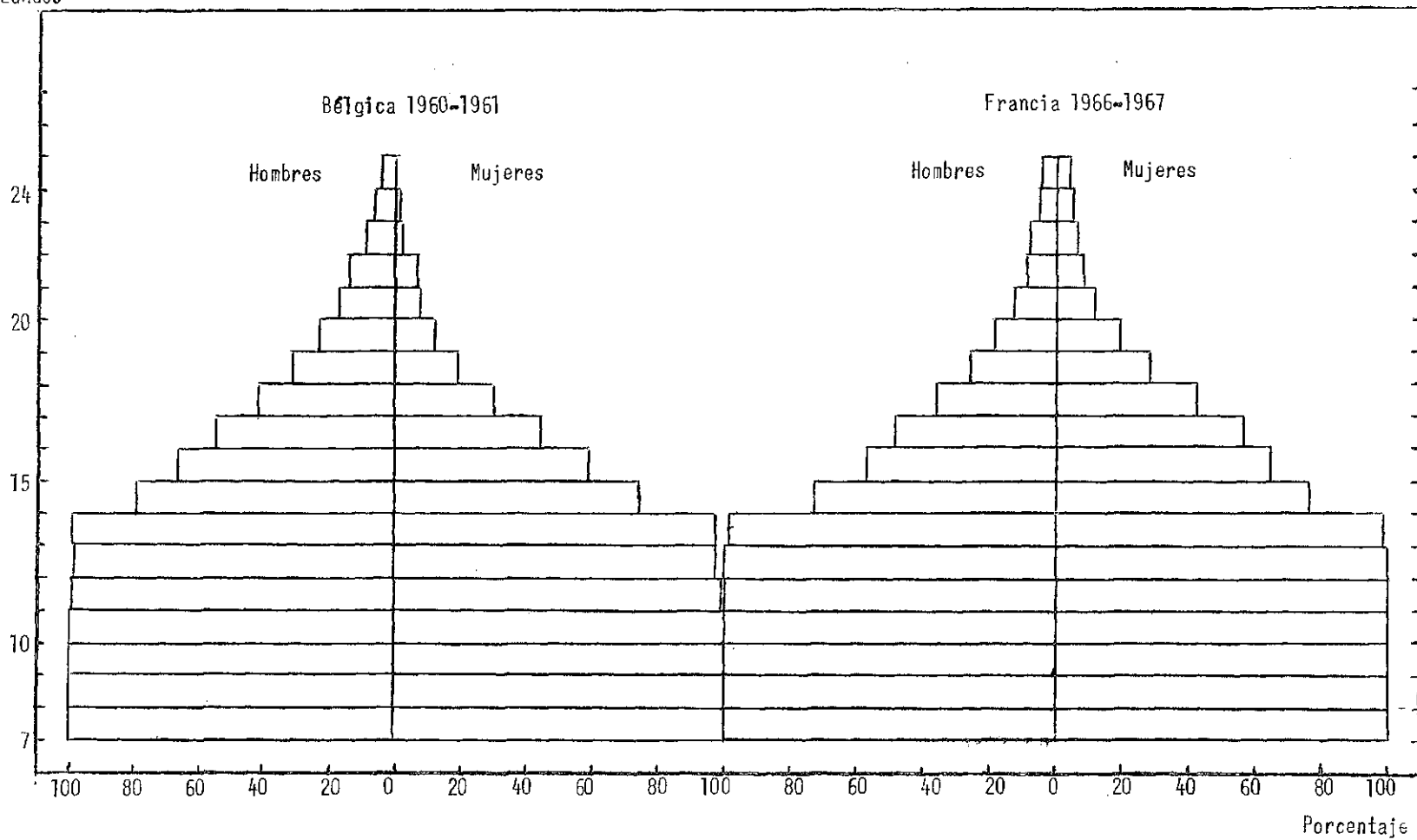


Fuente: VI Censo de Población, Guatemala, 1950, págs. 43, 131.

Gráfico IV-20

TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO DE BELGICA, FRANCIA, REPUBLICA FEDERAL ALEMANA, ITALIA Y ESTADOS UNIDOS, EN AÑOS SELECCIONADOS DE LA DECADA DE 1959 Y 1960

Edades



Porcentaje

(Continúa)

) 77 (

Gráfico IV-20

TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO DE BELGICA, FRANCIA, REPUBLICA FEDERAL ALEMANA, ITALIA Y ESTADOS UNIDOS, EN AÑOS SELECCIONADOS DE LA DECADA DE 1959 Y 1960

(continuación)

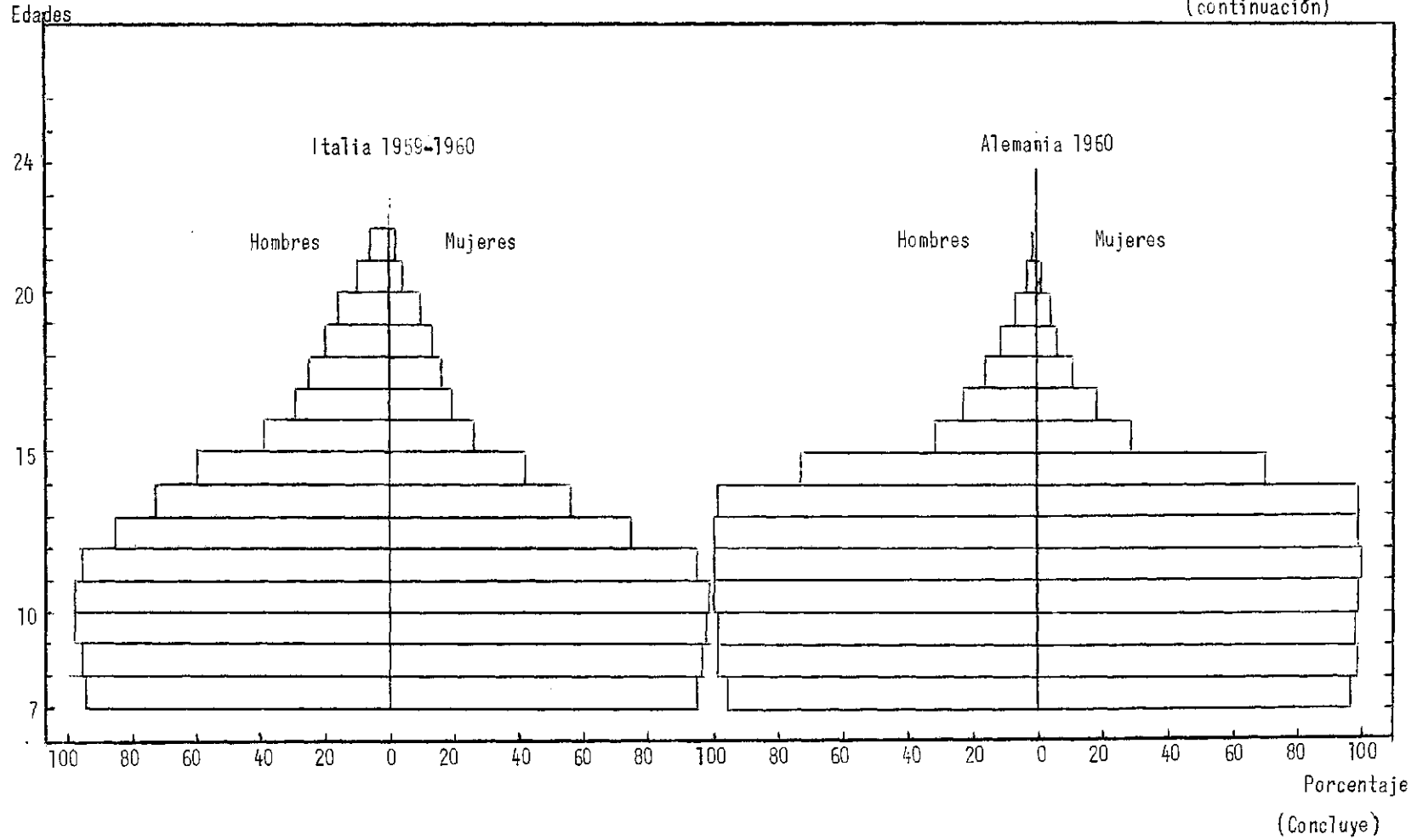
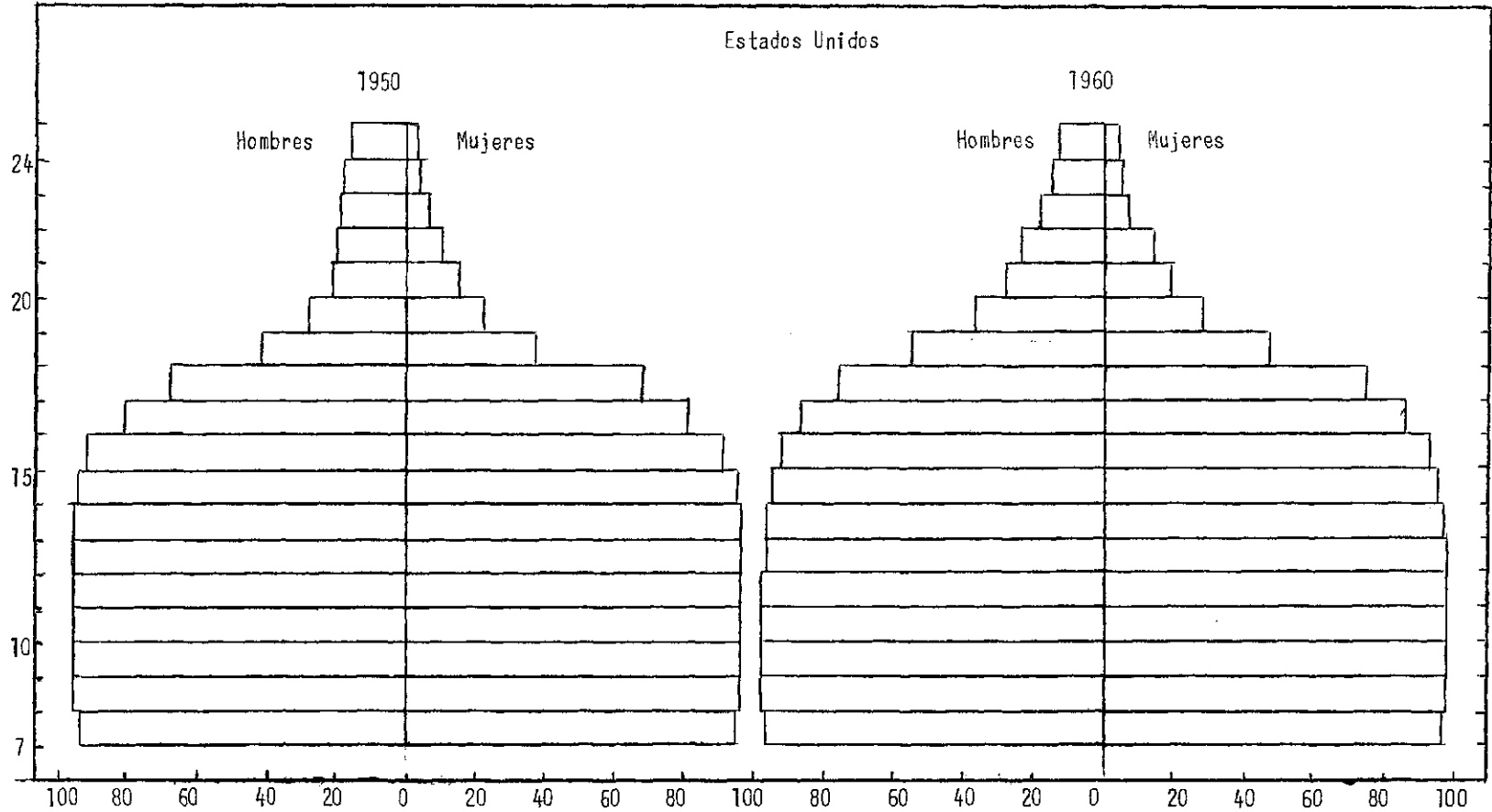


Gráfico IV-20

TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO DE BELGICA, FRANCIA, REPUBLICA FEDERAL ALEMANA, ITALIA Y ESTADOS UNIDOS, EN AÑOS SELECCIONADOS DE LA DECADA DE 1959 Y 1960

Edades

(conclusión)



Porcentaje

Fuente: Véanse tablas A IV-19 a A IV-23.

Sin embargo, lo que es bastante interesante es el hecho que en la mayoría de los países desarrollados también existe una leve tendencia hacia la "forma de pera" en los gráficos de asistencia escolar, v.g., en Alemania, en los Estados Unidos y más aún en Italia.

Los datos presentados en esta sección parecen indicar que también en países fuera de América Latina los niños que tienen 2-4 ó 5 años más que la edad legal de ingreso a la escuela tuvieron y tienen una tasa de asistencia escolar (matrícula) superior a la de los niños en las edades escolares menores: y que de hecho las tasas de asistencia (matrícula) por edades individuales y por sexo pierden cada vez más el patrón de la "forma de pera" sólo cuando estas tasas para los grupos de edades hasta 10-12 años se acercan al 100 por ciento.

APENDICE

Tabla A IV-1

COSTA RICA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1963

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	89,2	90,0	89,7	74,5	77,7	76,1	79,2	82,0	80,6
8	95,1	94,5	94,8	83,1	84,8	84,0	87,0	87,8	87,4
9	96,5	96,9	96,7	84,3	86,6	85,5	88,6	90,1	89,4
10	90,8	93,8	92,2	84,8	84,8	84,8	86,8	87,4	87,1
11	92,5	94,1	93,3	83,9	82,7	83,3	86,8	86,6	86,7
12	90,9	89,1	90,0	74,9	70,5	72,9	79,9	77,2	78,6
13	81,4	79,8	80,5	56,6	45,7	51,0	65,2	59,0	61,9
14	67,3	61,4	64,0	31,0	21,9	26,8	42,4	37,8	40,1
7-14	88,9	87,7	88,3	73,1	72,2	72,7	78,3	77,6	78,0
15	61,7	54,2	57,4	18,4	9,9	14,6	32,3	29,3	30,8
16	53,6	42,4	47,0	12,6	10,3	11,5	25,6	23,4	24,4
17	42,9	41,5	42,2	7,5	10,1	8,6	20,4	23,5	21,9
18	40,7	29,2	33,9	5,9	4,2	5,1	16,6	14,6	15,6
19	27,5	20,5	23,4	5,2	6,1	5,6	13,1	12,9	13,0
75-19	45,7	37,9	41,2	10,3	8,2	9,3	22,0	21,0	21,5
20	28,6	12,7	19,6	3,0	2,6	2,8	10,6	6,3	8,4
21	22,2	18,7	20,3	1,9	2,2	2,0	8,8	8,5	8,6
22	16,9	9,5	12,2	2,3	2,0	2,1	6,1	5,2	5,7
23	21,0	4,0	11,4	1,9	1,3	1,6	8,5	2,5	5,5
24	15,2	6,9	9,0	1,1	1,4	1,3	5,6	4,0	4,7
20-24	21,1	9,8	13,6	2,1	1,9	2,0	8,0	5,2	6,6
Total 5-24	56,0	49,7	52,6	37,1	37,6	37,4	43,3	42,1	42,7

Fuente: Banco de Datos de CELADE, muestra de los censos respectivos.

Tabla A IV-2

REPUBLICA DOMINICANA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	9,2	8,5	8,9	5,5	6,3	5,9	6,1	6,6	6,4
6	24,2	27,2	25,8	15,7	16,5	16,1	17,0	18,4	17,7
7	51,3	51,7	51,5	33,3	35,7	34,5	36,1	38,5	37,3
8	72,1	66,9	69,6	56,1	57,2	56,7	58,9	58,8	58,9
9	77,7	81,7	79,7	69,3	71,6	70,4	70,7	73,5	72,1
10	85,1	85,3	85,2	76,2	78,3	77,2	77,6	79,6	78,5
11	89,8	89,2	89,5	81,6	83,5	82,5	83,0	84,5	83,8
12	87,3	89,0	88,2	79,6	80,2	79,9	80,8	81,7	81,3
13	88,2	84,1	86,1	77,6	76,5	77,0	79,4	77,9	78,7
14	82,3	78,4	80,1	70,1	65,8	68,1	71,9	68,3	70,2
7-14	78,2	77,2	77,7	66,6	66,9	66,8	68,5	68,8	68,6
15	74,6	59,1	66,5	58,6	51,0	55,1	61,1	52,6	57,1
16	64,6	48,9	55,3	43,4	36,9	40,0	46,8	39,4	42,8
17	47,2	37,1	41,1	36,2	25,7	30,5	38,1	28,1	32,5
18	31,4	22,5	26,3	26,7	21,3	23,7	27,5	21,5	24,2
19	24,6	21,1	22,6	23,5	14,6	18,7	23,7	16,1	19,5
15-19	49,2	37,4	42,4	39,4	30,2	34,6	41,1	31,7	36,1
20	19,0	15,2	16,7	18,4	17,8	18,0	18,5	17,3	17,8
21	14,7	10,3	12,3	14,4	12,3	13,4	14,5	11,8	13,2
22	9,6	9,8	9,7	18,9	14,4	16,6	17,1	13,5	15,2
23	10,0	8,8	9,4	15,1	15,2	15,1	14,1	13,9	14,0
24	11,2	8,9	10,0	13,2	15,0	14,1	12,8	13,7	13,3
20-24	12,9	10,9	11,8	16,2	15,4	15,8	15,6	14,4	15,0
Total 5-24	51,0	46,6	48,6	44,3	41,7	43,0	45,4	42,6	44,0

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-3

EL SALVADOR: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	25,6	30,0	27,7	9,7	13,6	11,7	16,4	20,1	18,3
7	53,8	60,8	57,3	30,9	23,1	27,0	39,8	37,9	38,9
8	65,5	74,5	70,8	35,6	36,9	36,3	45,4	51,8	48,8
9	77,6	76,1	76,8	39,5	41,4	40,4	53,2	54,5	53,8
10	87,4	86,2	86,8	51,2	50,0	50,7	64,7	64,1	64,4
11	79,0	90,0	84,3	46,6	40,7	43,9	59,0	60,7	59,8
12	79,4	73,6	76,7	42,9	45,7	44,1	56,2	56,7	56,4
13	81,2	68,4	74,3	35,7	30,9	33,2	52,1	45,4	48,6
14	63,2	67,3	65,2	19,0	23,3	21,3	36,9	40,3	38,6
7-14	72,8	74,1	73,4	38,2	36,2	37,2	50,9	51,0	51,0
15	46,5	51,6	49,5	18,4	6,9	12,5	28,6	26,3	27,4
16	50,6	37,1	42,9	13,1	4,8	9,2	24,9	18,3	21,6
17	40,5	26,8	32,7	9,4	2,4	5,9	20,8	13,1	16,7
18	23,6	25,6	27,0	2,1	6,5	4,2	11,0	13,9	12,5
19	37,9	9,9	21,0	1,9	0,8	1,4	16,0	5,0	9,8
15-19	40,4	31,0	35,0	9,2	4,6	6,9	20,1	15,8	17,8
20	21,7	10,4	15,2	4,2	0,6	2,5	9,5	4,6	7,0
21	24,5	4,2	12,4	2,7	1,6	2,2	11,5	2,9	7,1
22	10,0	4,5	6,6	2,1	1,9	2,0	4,7	3,0	3,8
23	10,3	5,5	7,5	2,6	0,0	1,3	5,7	2,6	4,0
24	11,7	4,0	6,9	5,7	0,8	3,0	7,9	2,2	4,6
20-24	15,3	5,9	9,7	3,5	0,9	2,2	7,7	3,1	5,2
Total 5-24	47,9	42,6	45,1	21,6	18,7	20,2	31,2	28,4	29,8

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-4

GUATEMALA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1964

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	53,6	51,7	52,7	16,5	15,0	15,7	23,0	22,9	22,9
8	66,8	64,8	65,7	28,0	21,4	24,8	39,5	35,1	37,3
9	79,7	71,4	75,5	36,7	27,7	32,4	50,9	43,4	47,3
10	77,6	72,6	75,0	35,8	27,7	31,9	47,5	41,4	44,5
11	80,8	73,3	76,9	40,1	31,1	35,8	53,6	46,6	50,2
12	73,9	67,4	70,6	31,7	22,9	27,6	44,6	37,7	41,3
13	72,8	63,1	67,8	26,6	16,6	22,1	41,4	34,4	38,0
14	63,7	49,5	56,1	16,1	9,6	13,0	31,7	24,9	28,3
7 - 14	70,9	64,2	67,5	29,0	21,7	25,5	42,1	36,2	39,2
15	52,1	35,9	43,3	9,2	4,0	6,6	22,2	15,1	18,6
16	45,1	31,5	37,5	4,9	2,9	3,9	18,4	14,5	16,4
17	33,5	22,6	27,9	3,8	1,7	2,8	13,9	9,6	11,8
18	27,8	16,6	21,3	3,4	0,6	1,9	10,9	6,2	8,3
19	23,4	12,0	17,1	1,3	1,2	1,2	9,7	5,6	7,5
15-19	37,0	24,2	29,9	4,9	2,1	3,5	15,5	10,4	12,8
20	19,3	8,3	13,1	1,4	0,5	0,9	6,6	2,8	4,5
21	18,7	7,6	12,7	2,1	0,4	1,3	8,2	3,4	5,8
22	14,5	4,3	8,8	1,4	0,4	0,9	5,5	1,9	3,6
23	11,0	2,4	6,3	10,9	0,4	0,7	4,3	1,2	2,8
24	8,6	2,7	5,5	0,7	0,3	0,5	3,4	1,2	2,3
20-24	14,3	5,0	9,2	1,3	0,4	0,8	5,5	2,1	3,7
Total 5 - 24	43,5	35,2	39,2	15,0	10,4	12,7	24,0	19,1	21,5

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-5

HONDURAS: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,0	2,0	1,0	0,0	0,7	0,4	0,0	0,9	0,5
6	3,2	12,0	10,1	3,9	4,9	4,3	4,5	6,0	5,2
7	53,1	58,1	55,4	29,6	22,9	26,5	33,2	20,3	30,9
8	71,8	66,7	69,0	37,8	40,1	38,9	42,3	44,5	43,4
9	75,0	76,9	75,9	42,9	47,7	45,3	48,4	52,1	50,3
10	83,7	88,9	86,4	51,5	46,4	49,1	55,9	53,2	54,7
11	91,9	85,3	89,7	55,3	55,6	55,4	60,9	60,3	60,6
12	77,3	79,1	78,2	40,2	42,1	41,0	45,9	49,7	47,2
13	84,6	82,1	83,1	33,7	32,9	33,3	40,3	43,1	41,6
14	60,0	50,0	54,4	19,9	23,9	21,9	25,5	20,4	27,0
7-14	74,0	73,3	73,6	39,3	39,0	39,2	44,4	44,8	44,6
15	50,0	40,0	44,5	15,2	11,6	13,4	19,8	16,6	18,2
16	51,6	36,8	43,5	9,8	7,5	8,6	16,8	13,1	14,9
17	33,3	27,3	30,0	2,8	3,1	3,0	7,7	8,0	7,9
18	25,8	17,0	20,5	2,2	1,6	1,9	5,6	4,8	5,2
19	10,5	6,1	11,7	3,2	0,0	1,6	6,0	1,2	3,5
15-19	35,9	25,3	29,9	6,9	4,9	5,9	11,4	8,9	10,1
20	13,3	2,6	7,2	1,4	0,0	0,6	3,5	0,4	1,7
21	14,8	4,2	9,8	0,8	2,0	1,4	3,4	2,4	2,9
22	16,1	6,1	10,9	0,0	0,7	0,3	2,7	1,7	2,2
23	4,8	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,3
24	6,2	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,7
20-24	11,3	2,5	6,6	0,5	0,5	0,5	2,4	0,9	1,6
Total 5-24	43,8	38,6	41,0	20,5	19,2	19,8	24,0	22,5	23,3

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-6

MEXICO: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,7	0,9	0,8	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,5
6	10,7	10,3	10,5	7,6	8,1	7,8	12,0	12,9	12,8
7	30,5	39,2	30,9	10,1	17,3	17,7	27,0	28,0	27,9
8	40,5	40,1	40,3	23,3	23,5	23,4	35,0	35,3	35,2
9	55,3	54,9	55,1	29,7	26,9	29,3	42,3	42,0	42,2
10	57,0	55,5	56,3	20,5	20,5	20,5	41,4	41,1	41,3
11	57,9	50,2	50,1	34,1	31,7	32,7	45,9	45,0	45,5
12	55,9	55,7	55,0	20,0	20,0	20,4	41,0	41,3	41,1
13	53,9	52,5	53,2	27,1	25,0	26,5	39,0	39,3	39,6
14	44,3	41,7	43,0	20,7	16,4	18,6	32,1	29,3	30,7
7-14	51,1	50,4	50,3	26,0	24,7	25,4	37,0	37,4	37,6
15	37,9	29,5	33,6	11,3	9,3	10,3	23,0	19,1	21,5
16	31,9	23,7	27,6	7,1	6,1	6,6	19,2	15,0	17,0
17	24,7	16,7	20,6	5,6	2,9	4,3	15,1	10,4	12,7
18	19,5	13,2	16,3	3,7	2,8	3,3	11,4	8,0	9,7
19	17,7	9,7	13,5	3,7	2,1	2,9	10,9	6,3	8,5
15-19	26,5	18,7	22,5	6,5	4,3	5,7	16,2	12,0	14,1
20	12,5	4,9	8,3	1,5	1,1	1,3	6,6	2,9	4,6
21	11,6	5,0	8,7	1,6	0,9	1,3	7,1	3,6	5,4
22	7,9	3,1	5,4	0,9	1,3	1,1	4,4	2,2	3,3
23	6,1	3,5	4,7	0,7	0,5	0,6	3,5	2,1	2,8
24	5,9	2,5	4,0	0,5	0,6	0,6	3,2	1,6	2,4
20-24	8,9	3,9	6,2	1,1	0,9	1,0	5,0	2,5	3,7
Total 5-24	32,3	28,4	30,3	14,5	13,1	13,8	23,0	20,8	21,9

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-7
 PANAMA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
 Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	74,5	75,9	75,3	47,4	47,0	47,6	56,3	50,3	57,3
8	92,4	95,7	94,1	62,1	64,6	63,4	73,2	76,2	74,7
9	95,2	97,6	96,4	70,3	71,3	70,8	79,4	81,0	80,2
10	95,2	94,6	94,9	69,0	71,3	70,1	78,7	79,7	79,2
11	96,9	94,9	95,9	74,1	76,2	75,1	83,6	84,0	83,8
12	92,2	94,7	93,5	65,6	64,0	64,9	74,2	75,3	74,7
13	89,5	88,4	89,0	51,6	53,0	52,3	68,3	67,5	67,9
14	82,3	79,0	80,6	40,0	33,2	36,8	56,5	33,0	54,8
7-14	89,9	89,8	89,8	60,2	60,6	60,4	71,3	71,9	71,6
15	73,7	70,1	71,8	22,6	20,6	21,6	42,7	42,5	42,6
16	56,5	51,4	53,7	9,5	8,2	8,9	29,7	30,4	30,1
17	51,9	50,6	51,2	6,6	4,5	5,6	27,8	27,7	27,7
18	35,9	37,9	37,1	3,1	5,1	4,1	15,5	20,6	18,1
19	31,4	31,6	31,5	3,0	1,2	2,5	14,8	16,4	15,6
15-19	51,5	48,4	49,8	9,7	8,4	9,1	27,0	27,9	27,4
20	26,9	20,1	23,1	3,0	3,0	3,0	12,9	10,6	11,4
21	23,0	18,1	20,3	1,1	2,6	1,8	9,8	10,9	10,3
22	19,4	11,6	15,0	1,4	1,2	1,3	7,8	5,9	6,9
23	13,6	11,2	12,3	0,7	1,3	1,0	6,2	5,9	6,0
24	6,5	10,0	8,4	0,4	1,7	1,0	2,8	5,4	4,2
20-24	18,0	14,4	16,1	1,4	2,0	1,7	7,9	7,3	7,9
Total 5-24	55,3	52,7	53,9	30,3	30,7	30,5	39,9	39,9	39,9

Fuente: Banco de Datos de CELADE.

Tabla A IV-8

ARGENTINA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, POR SEXO, 1965

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	90,00	92,23	91,09
8	93,73	95,63	94,66
9	92,10	94,00	93,50
10	92,50	94,75	93,60
11	90,09	89,73	89,30
12	89,09	87,75	88,43
13	75,73	72,54	74,16
14	63,21	58,48	60,89
7-14	85,89	86,02	85,96
15	42,16	42,90	42,52
16	31,84	33,33	32,81
17	27,95	27,73	27,84
18	19,90	18,57	19,25
19	15,92	14,33	15,16
15-19	27,35	27,00	27,33
20	17,60	12,07	14,87
21	13,22	9,62	11,44
22	10,62	7,04	9,37
23	9,00	6,53	7,78
24	8,24	5,65	6,97
20-24	11,84	8,47	10,17
7-24	52,16	51,26	51,72

Fuente: Educación, recursos humanos y desarrollo económico-social, Tomo 5, serie C, n° 73, año 1968, págs. 75, 147 y 148, República Argentina, Presidencia de la Nación, Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo.

Tabla A IV-9

CHILE: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	68,6	69,9	69,3	40,7	40,0	40,1	59,1	59,3	59,5
8	86,5	86,6	86,5	60,3	60,0	60,2	76,9	77,2	77,0
9	92,3	92,3	92,3	73,2	71,3	72,5	85,5	85,4	85,4
10	93,5	93,5	93,5	76,5	75,6	76,1	87,3	87,3	87,3
11	94,4	94,3	94,3	79,9	77,9	79,0	89,2	88,3	89,0
12	93,7	91,7	92,7	77,4	72,2	75,0	87,6	85,1	86,4
13	90,0	86,4	88,5	73,1	61,7	67,7	84,3	78,4	81,4
14	82,6	74,9	78,6	59,1	43,4	51,9	74,0	65,0	69,5
7-14	87,4	86,0	86,7	66,7	62,3	64,6	79,3	77,9	78,9
15	70,3	61,4	65,6	39,3	25,4	32,0	59,7	50,6	54,8
16	57,4	49,3	53,0	21,7	15,1	18,7	44,4	39,5	41,9
17	43,9	39,9	41,7	10,3	9,7	10,4	32,0	31,9	31,9
18	33,0	28,9	31,2	6,0	6,3	6,6	23,3	22,8	23,3
19	24,3	21,7	22,6	5,4	4,9	5,2	18,3	17,1	17,7
15-19	46,6	40,4	43,3	17,5	13,0	15,5	36,2	32,9	34,5
20-24	11,5	8,6	9,9	2,7	2,4	2,6	8,4	7,0	7,7
7-24	60,7	54,6	57,2	40,6	38,9	39,8	53,7	49,8	51,4

Fuente: XIII Censo de Población, 20 de noviembre de 1960. Resumen del país, Serie A, págs. 245, 250 y 255.

Tabla A IV-10

COLOMBIA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1964

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	61,8	66,8	64,3	48,1	50,0	49,0	54,7	58,3	56,4
8	78,8	81,7	80,3	49,8	49,9	49,3	63,8	65,8	64,8
9	79,8	80,4	80,1	48,5	50,2	49,3	63,6	65,5	64,6
10	83,4	80,9	82,1	49,2	48,8	49,0	65,8	65,4	65,6
11	74,3	73,1	73,7	38,0	38,3	38,1	55,7	56,6	56,2
12	69,1	67,0	68,0	35,8	33,4	34,7	52,2	51,4	51,8
13	49,9	49,1	49,5	23,5	21,6	22,6	36,6	36,7	36,6
14	31,9	29,1	30,4	14,6	12,9	13,8	23,2	21,9	22,6
7-14	67,3	66,9	67,1	39,9	40,1	40,0	53,2	54,1	53,7

Fuentes: Anuario General de Estadística 1964. Tomo II Culturales. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, págs. 249 a 287.
XIII Censo Nacional de Población 15-7-64. Resumen General. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, pág. 42.

Tabla A IV-11

PERU: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1961

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7-99	79,6	76,7	78,1	39,9	30,6	35,3	57,5	51,2	54,4
10-11	90,5	87,1	88,8	60,8	45,5	53,4	74,7	65,3	70,1
12-14	88,0	79,7	83,9	60,3	37,3	49,5	73,5	58,4	66,3
7-14	85,2	80,3	82,8	51,7	36,2	44,2	67,1	56,9	62,1
15-16	72,6	56,3	64,3	40,9	16,9	29,1	56,6	37,2	47,0
17-19	44,2	30,0	37,2	16,2	5,1	10,8	30,7	18,1	24,6
15-19	55,5	40,9	48,3	26,6	10,1	18,5	41,3	26,1	33,8
20-24	17,9	9,3	13,7	2,6	0,8	1,6	10,7	5,1	7,8
7-24	61,5	53,2	57,4	35,7	22,1	29,0	40,3	37,3	42,9

Fuentes: 1) VI Censo Nacional de Población. Tomo III, págs. 184 y 195. Dirección Nacional de Estadística y Censos, República del Perú.
2) VI Censo Nacional de Población. Tomo I, pág. 63. Instituto Nacional de Planificación. Dirección de Estadística y Censos, República del Perú.

Tabla A IV-12

REPUBLICA DOMINICANA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y SEXO, 1960

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	36,2	39,0	37,6
8	56,5	58,9	58,7
9	70,3	73,3	71,8
10	77,1	79,7	78,3
11	83,2	84,3	83,8
12	80,6	81,6	81,1
13	78,5	78,0	78,2
14	71,4	68,1	69,8
7 - 14	68,2	68,8	68,5

Fuente: Cuarto Censo Nacional de Población. Resumen General, págs. 27 y 59. Secretaría Técnica de la Presidencia. Oficina Nacional de Estadística. República Dominicana.

Tabla A IV-13

EL SALVADOR: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, Y SEXO, 1961

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	57,0	57,0	57,0
8	61,7	61,1	61,4
9	59,9	59,2	59,5
10	65,5	64,8	65,1
11	57,7	57,4	57,5
12	56,4	52,4	54,5
13	43,2	39,3	41,3
14	30,3	26,7	28,6
7 - 14	54,8	53,3	54,0

Fuente: Anuario Estadístico, vol. II, 1961, pág.98, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, Tercer censo nacional de población, 1961, pág. 28, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, República de El Salvador.

Tabla A IV-14

MEXICO: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y SEXO, 1959

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	69,3	60,2	60,7
8	73,5	75,0	74,2
9	64,0	79,1	82,1
10	60,2	66,1	67,2
11	73,7	74,6	74,1
12	62,6	59,4	61,1
13	54,5	46,5	50,6
14	33,0	26,9	30,4
7-14	65,6	52,6	64,2

Fuente: Fundamento estadístico del plan de once años de educación primaria.
 México, junio-agosto 1959, pág. 33, Secretaría de Industria y Comercio,
 Departamento de Muestreo.

Tabla A IV-15

COSTA RICA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	75,9	76,4	76,1	40,4	40,9	40,7	56,1	56,7	56,4
8	89,4	89,0	89,6	62,8	62,9	62,9	70,3	70,6	70,4
9	91,6	91,3	91,5	69,3	70,1	69,7	75,8	75,4	76,1
10	92,9	91,7	92,3	68,8	68,6	68,7	75,5	75,4	75,4
11	89,6	88,9	89,3	65,6	65,2	65,4	72,9	72,5	72,7
12	85,1	82,4	83,7	54,4	53,2	53,8	62,9	61,9	62,4
13	72,0	67,3	69,5	39,3	35,3	37,3	49,1	45,8	47,4
14	54,4	49,8	52,0	19,2	15,5	17,4	29,7	26,9	28,3
7-14	81,7	79,5	80,6	54,2	53,3	53,7	62,1	61,2	61,7
15	35,0	30,3	32,4	5,9	5,2	5,5	14,4	13,8	14,1
16	26,6	22,1	24,1	3,2	2,6	2,9	10,1	9,5	9,8
17	22,6	15,2	18,3	2,0	2,3	2,1	8,5	7,2	7,8
18	15,1	10,6	12,6	1,5	1,2	1,4	5,7	4,7	5,2
19	15,0	8,2	11,2	0,8	1,0	0,9	5,3	3,7	4,5
15-19	22,7	17,2	19,6	2,7	2,5	2,6	8,8	7,9	8,3
20	10,1	5,6	7,5	0,8	0,4	0,6	3,6	2,4	3,0
21	9,8	4,1	6,7	0,8	0,7	0,8	3,9	2,1	3,0
22	8,1	2,7	5,1	0,6	0,2	0,4	3,0	1,2	2,1
23	5,6	2,0	3,5	0,5	0,1	0,3	2,2	0,9	1,5
24	4,2	1,3	2,6	0,4	0,1	0,3	1,7	0,6	1,1
20-24	7,7	3,2	5,2	0,6	0,3	0,5	2,9	1,5	2,2
7-24	47,7	40,2	43,7	29,0	28,4	28,7	34,6	32,4	33,5

Fuente: Censo de Población de Costa Rica, 22 de mayo de 1950, págs. 135, 137, 140. Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Economía y Hacienda.

Tabla A IV-16

EL SALVADOR: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	59,3	58,3	58,8	24,8	24,2	24,5	35,7	35,4	35,5
8	69,4	68,4	68,9	30,5	29,6	30,1	42,6	42,3	42,4
9	75,9	74,9	75,4	36,4	34,7	35,6	49,3	48,4	48,8
10	78,3	77,2	77,7	35,4	35,6	35,5	48,8	49,4	49,1
11	80,5	78,9	79,7	36,9	37,7	37,3	51,5	52,3	51,9
12	74,3	73,5	73,9	30,4	32,0	31,1	44,1	46,1	45,0
13	67,5	67,9	67,7	27,4	28,8	28,1	40,7	43,3	42,0
14	54,7	57,6	56,2	22,0	26,1	23,9	32,4	38,1	35,1
7-14	70,0	69,4	69,7	30,4	31,0	30,7	43,0	44,2	43,6

Fuente: II Censo de Población, junio 1950, págs. 29, 87. Dirección General de Estadística y Censos.
Ministerio de Economía. República de El Salvador.

Tabla A IV-17

GUATEMALA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEXO
Y RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1950

Edad	Urbano			Rural			Total		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	48,9	46,5	47,8	14,3	11,8	13,1	22,1	19,7	20,9
8	60,6	55,9	58,2	18,9	15,2	17,1	27,0	23,3	25,2
9	70,1	64,3	67,2	27,4	22,1	24,8	37,1	32,1	34,7
10	57,8	53,8	55,9	15,1	12,5	13,9	23,5	20,9	22,3
11	66,5	60,8	63,7	22,5	17,7	20,2	33,7	29,3	31,6
12	60,0	53,0	56,6	17,3	12,6	15,1	26,0	21,4	23,9
13	59,1	49,6	54,4	17,2	11,4	14,5	26,9	21,1	24,2
14	47,6	37,7	42,6	9,2	5,3	7,4	17,7	13,4	15,6
7-14	50,5	52,4	55,5	17,4	13,4	15,5	26,3	22,3	24,4
15	37,1	27,9	32,1	4,2	2,3	3,3	10,8	8,3	9,5
16	29,4	22,9	25,9	2,9	1,7	2,3	8,9	7,3	8,1
17	22,6	15,4	18,8	2,0	1,1	1,6	6,9	5,3	6,1
18	19,6	9,4	14,1	1,4	0,6	1,0	5,8	2,7	4,1
19	19,0	7,9	13,3	1,7	0,6	1,1	6,8	2,8	4,8
15-19	25,1	16,3	20,4	2,5	1,2	1,9	7,9	5,2	6,5
20	14,2	4,2	8,8	1,5	0,2	0,7	4,5	1,1	2,5
21	14,9	3,5	9,2	1,4	0,5	1,0	5,4	1,5	3,6
22	10,9	2,4	6,6	1,3	0,3	0,8	3,9	0,9	2,4
23	9,2	2,5	5,8	1,4	0,3	0,9	3,5	1,0	2,3
24	8,1	1,7	4,7	1,0	0,4	0,7	3,0	0,8	1,9
20-24	11,5	2,9	7,0	1,3	0,3	0,8	4,0	1,0	2,5
7-24	36,8	28,0	32,2	9,8	6,8	8,3	16,1	12,1	14,1

Fuente: VI Censo de Población. Guatemala 1950, págs. 131, 132, 134.

Tabla A IV-18

PANAMA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, Y SEXO,
1940, 1950 Y 1960

Edad	1940			1950			1960		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	45,1	47,3	46,2	50,5	53,2	51,8	56,3	58,3	57,3
8	55,4	58,3	56,8	69,2	70,2	69,7	73,2	76,2	74,7
9	65,2	66,9	66,1	76,6	78,3	77,5	79,4	81,0	80,2
10	67,3	68,1	67,7	77,0	79,0	78,0	78,7	79,7	79,2
11	74,9	73,6	74,2	79,5	81,0	80,2	83,6	84,0	83,8
12	61,2	61,1	61,1	71,4	73,0	72,2	74,2	75,3	74,7
13	62,4	57,6	60,1	63,7	60,6	62,1	68,3	67,5	67,9
14	49,8	46,0	48,0	46,5	40,0	43,3	56,5	53,0	54,8
7-14	59,6	59,5	59,5	66,6	66,9	66,8	71,3	71,9	71,6
15	32,8	30,0	31,4	28,1	21,6	24,9	42,7	42,5	42,6
7-15	56,9	56,3	56,6	62,9	62,5	62,7			

Fuentes: Censos Nacionales de 1950. V Censo de Población, Vol. II. Características Educativas, pág. 97.
Contraloría General de la República, Dirección de Estadística y Censo. República de Panamá.
Censo de Población de 1940, Vol. X, Compendio General, pág. 159. 1960: Véase la tabla A IV-7.

Tabla A IV-19

BELGICA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y SEXO,
1960-1961

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	99,9	99,9	99,9
8	99,9	99,9	99,9
9	99,9	99,3	99,5
10	99,9	99,3	99,5
11	98,8	98,5	98,7
12	98,0	97,2	97,6
13	99,2	96,5	97,9
14	79,1	73,7	76,5
15	65,6	58,6	62,1
16	53,8	43,9	48,9
17	41,3	30,1	35,7
18	31,2	18,9	25,1
19	22,5	12,4	17,5
20	16,5	6,7	11,6
21	14,3	5,8	10,0
22	8,7	1,5	5,1
23	6,3	1,1	3,7
24	3,7	0,4	2,0

Fuente: Annuaire Statistique de l'enseignement 1960-1961, págs. 26 y 27

Tabla A IV-20

FRANCIA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD,
1966-1967

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	100,0	100,0	100,0
8	100,0	100,0	100,0
9	100,0	100,0	100,0
10	100,0	100,0	100,0
11	99,6	99,9	99,8
12	100,0	100,0	100,0
13	98,8	98,4	98,6
14	72,5	76,0	74,2
15	57,0	64,1	60,4
16	49,4	56,0	52,6
17	36,4	41,5	38,9
18	26,0	27,6	26,8
19	18,9	18,6	18,8
20	12,7	11,1	11,9 $\frac{1}{2}$
21	9,4	8,3	8,9
22	7,5	6,3	6,9
23	6,2	4,8	5,5
24	4,8	3,6	4,3

Fuente: Informations Statistiques, N° 106, págs. 634-639, octubre 1968, del Ministerio de Educación Nacional.

Tabla A IV-21

ALEMANIA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD,
1960

Edad	Masculino	Femenino
7	95,6	96,0
8	98,5	98,7
9	98,2	98,4
10	99,5	99,2
11	100,0	99,7
12	99,5	99,2
13	99,4	99,1
14	72,5	69,8
15	32,4	29,2
16	22,5	18,3
17	16,1	10,5
18	10,7	6,3
19	6,8	3,6
20	2,9	1,0
21	1,0	0,2
22	0,2	0,0
23	0,1	0,0
24	0,1	0,0

Fuente: Statistisches HJahrbuch, 1961.

Tabla A IV-22

ITALIA: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y SEXO,
1959-1960

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	95,1	95,0	95,0
8	96,6	96,7	96,6
9	98,2	98,4	98,3
10	98,2	98,6	98,4
11	95,9	95,3	95,6
12	85,6	75,2	80,6
13	73,0	56,4	64,9
14	58,7	42,2	50,7
15	38,8	25,8	32,4
16	29,2	18,8	24,1
17	24,5	15,7	20,1
18	20,4	12,6	16,6
19	15,8	8,6	12,3
20	10,1	4,4	7,3
21	5,8	2,0	4,0

Fuente: Annuaire Statistique, 1962, pág. 461.

Tabla A IV-23

ESTADOS UNIDOS: TASAS DE MATRICULA ESCOLAR POR AÑOS INDIVIDUALES
DE EDAD Y SEXO, 1950 Y 1960

Edad	1950			1960		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
7	94,2	94,5	94,4	96,9	97,1	97,0
8	95,6	95,7	95,6	97,8	97,9	97,8
9	96,0	96,2	96,1	97,9	98,0	98,0
10	95,9	96,2	96,0	97,8	97,9	97,9
11	96,1	96,4	96,3	97,7	97,8	97,8
12	95,6	96,3	95,9	97,4	97,6	97,5
13	95,7	96,0	95,9	96,9	97,0	97,0
14	94,7	94,9	94,8	95,4	95,3	95,3
7-14	95,5	95,7	95,6	97,3	97,4	97,3
15	91,5	91,2	91,4	93,1	92,7	92,9
16	80,6	81,1	80,9	86,6	86,1	86,3
17	67,9	68,4	68,2	76,3	74,9	75,6
18	42,4	37,2	39,8	54,6	46,6	50,6
19	27,8	21,8	24,7	37,3	28,4	32,7
15-19	62,1	59,2	60,6	71,6	67,3	69,5
20	21,2	14,0	17,9	27,9	19,3	23,5
21	19,6	10,3	14,8	23,6	13,9	18,7
22	19,2	5,9	12,4	17,9	7,2	12,5
23	17,6	4,1	10,7	14,7	4,8	9,7
24	15,5	3,5	9,3	12,9	4,0	8,3
20-24	18,6	7,5	12,9	19,5	9,9	14,6
7-24	65,9	61,0	63,5	74,9	70,9	72,9

Fuente: Demographic Yearbook 1956 y 1963, págs. 595, 435, Nueva York.

V. ESTRUCTURA POR EDAD Y GRADO DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS
SEGUN SEXO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL

a) Introducción

Los objetivos de este capítulo son:

- i) Mostrar la distribución de los niños que están en la escuela primaria en los grados individuales.
- ii) Obtener una idea acorde con la realidad de la composición por años individuales de edad, no sólo de la población escolar primaria total, sino que especialmente de los grados individuales.
- iii) Demostrar de qué modo se distribuyen en los grados los niños de una misma edad (grupos de años individuales de edad).

Donde es posible, se investigan los diferenciales de sexo y residencia urbano-rural y se presentan las series cronológicas.

Hemos logrado reunir datos pertinentes de nueve países de América Latina; y para tres de estos países disponemos de series cronológicas de 10 ó más años consecutivos. La mayor parte de la información básica ha sido proporcionada por instituciones nacionales de educación y generalmente se encuentra publicada en los anuarios estadísticos. En Chile y el Perú los análisis se basan en resultados censales. 18/

También desde el punto de vista formal hay un problema de comparabilidad internacional de los datos analizados en este capítulo. Los aspectos estructurales analizados aquí no son estrictamente comparables porque dos importantes características formales de los sistemas escolares primarios difieren de un país a otro. En primer lugar, los sistemas son de distinta duración y en segundo lugar, las edades en que los niños deberían empezar a ir a la escuela son diferentes en los distintos países. (Véase cuadro V-1).

18/ Fuentes:

1. El Salvador 1957. Anuario Estadístico, Vol. I, 1957, págs. 131, 132.
1961. Anuario Estadístico, Vol. II, 1961, pág. 98.
1967. Anuario Estadístico, Vol. V, 1967, pág. 45.
2. México 1959. Fundamento Estadístico del "Plan de once años de educación primaria", pág. 33.
3. Nicaragua 1961-62. Boletín Estadístico N° 11,3 Epoca, pág. 113.
4. Panamá 1957. Estadística Panameña, Año XVIII, Serie A N°1, págs. 79-81.
1960. Estadística Panameña, Año XX, Serie A, págs. 73-79.
1966. Estadística Panameña, Año XXVII, Serie A, págs. 92-97.
5. Chile 1950. XIII Censo de Población, Resumen del país, págs. 260-261.
6. Colombia 1953. Anuario General de Estadística, 1953, pág. 111.
1960. Anuario General de Estadística, 1960, págs. 249-287.
1964. Anuario General de Estadística, 1964, págs. 242-248.
7. Paraguay 1966. Boletín Estadístico, Año 9, N°26/27, diciembre 1967, pág. 25.
8. Perú 1961. VI Censo Nacional de Población, Tomo III, págs. 184-185.
9. Uruguay 1961-62-63. Anuario Estadístico 1961-63, Tomo IV, p.R-S-R-10.
10. Francia 1960-1966. A. Girard, D. Blot, "Les redoublements dans l'enseignement primaire en France de 1960 a 1966", Population 24, año 1969, N° 4, págs. 685-709.

Cuadro V-1

ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y EXTENSION DE LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PRIMARIO
EN LOS PRINCIPALES PAISES DE AMERICA LATINA

País	Obligatoria	Enseñanza	Nivel primario	
	Edades lfmite	Duración (años)	Edad de ingreso	Duración (años)
Costa Rica	7 - 14	6	7	6
Cuba	6 - 14	6	6	6
El Salvador	7 - 14	6	7	6
Guatemala	7 - 14	6	7	2+2+2
Haití	7 - 14	6	7	6
Honduras	7 - 15	6	7	6
México	6 - 12	6	6	6
Nicaragua	7 - 14	6	7	6
Panamá	7 - 15	6	7	6
República Dominicana	7 - 14	6	7	6
Argentina	6 - 14	7	6	7
Bolivia	7 - 14	7	7	6
Brasil	7 - 11	4	6	4+2
Colombia	7 - 14	5	7	5
Chile	7 - 15	6	7	6
Ecuador	6 - 14	6	6	6
Paraguay	7 - 14	6	7	6
Perú	6 - 16	6	6	6
Uruguay	8 - 14	6	6	6
Venezuela	7 - 14	6	7	6

Fuente: UNESCO, Statistical Yearbook, 1966, págs. 41, 42.

El tipo común de ciclo escolar primario es el sistema de seis grados. Afortunadamente sólo hay tres excepciones -Argentina, Brasil y Colombia. De estos tres sólo Colombia está incluido en el análisis, lo cual hay que tener presente.

La edad de ingreso a la escuela primaria es la característica más complicada. En la mayoría de los países, no sólo entre los que se analizan en este capítulo, sino que en los principales de América Latina, la edad de ingreso prescrita por la ley es de 7 años. De los nueve países que estamos analizando, sólo México, el Perú y el Uruguay tienen una edad legal de ingreso a la escuela primaria de 6 años. En realidad, ésta fue una de las razones que nos indujo a comenzar las clasificaciones de edad de los cuadros analíticos con la categoría "7 o menos". Otra razón para comenzar con este grupo fue que en varias de las fuentes originales, las edades más bajas no se manejan en forma separada. En el caso de México, por lo tanto, (la edad legal de ingreso es de 6 años) especialmente los valores que se dan para el grupo de edades "7 o menos" y para las edades medianas no son realmente comparables con los valores de estas características en otros países. En el Perú (donde la edad de ingreso también es de 6 años), calculamos la edad 6 porque para las edades superiores sólo teníamos grupos de edades (7-9, 10-11, 12-14) y no disponíamos de clasificaciones por años individuales de edad. A Uruguay se le incluyó en este análisis sólo en muy contadas ocasiones; sin embargo, cuando se le incluye hay que tomar en cuenta el hecho mencionado.

El problema de comparabilidad formal se aplica naturalmente también a Francia, la cual usamos de ejemplo para tener una idea de la situación en un país "desarrollado", aquí el sistema es de 5 grados y 6 años es la edad legal de ingreso. Sin embargo, hemos considerado apropiado presentar estos datos para fines de orientación.

b) La distribución de las poblaciones escolares primarias en grados

Aquellos niños que están en las escuelas primarias, generalmente se distribuyen en los grados individuales de una manera por lo general muy irregular, y las diferencias entre los países son considerables. V.g., la distribución en Chile o Panamá es en realidad muy pareja comparada con Nicaragua o Colombia (véase cuadro V-2 y gráfico V-1). Hemos incluido datos sobre Francia para demostrar que aún en los países donde todos los niños de las edades respectivas están matriculados en la escuela, y donde la calidad global del sistema educacional es de alto nivel, la distribución de los niños en los grados individuales no es nunca absolutamente pareja.

La proporción más alta para un grado está siempre en el primer grado. Para darse cuenta del grado en que la situación real se aleja de la situación "ideal" se pueden establecer criterios teóricos. En este caso se puede establecer el criterio teórico de que en un sistema de 6 grados no debería haber más del 20 por ciento de todos los alumnos primarios en el primer grado (100:6 da 16,7). Sin embargo, en 4 de los 8 países observados en o alrededor de 1960 más del 40 por ciento de los alumnos primarios estaban en el primer grado (véase cuadro V-2).

Puede establecerse un criterio teórico similar que indique cuál sería el porcentaje de alumnos en los 3 primeros grados en un sistema de 6 grados. Hemos escogido la proporción de 55 por ciento. En realidad, sólo Panamá se aproxima a este criterio. Lo corriente es que alrededor de los tres cuartos o más de los alumnos primarios estén en los tres primeros cursos.

Cuadro V-2

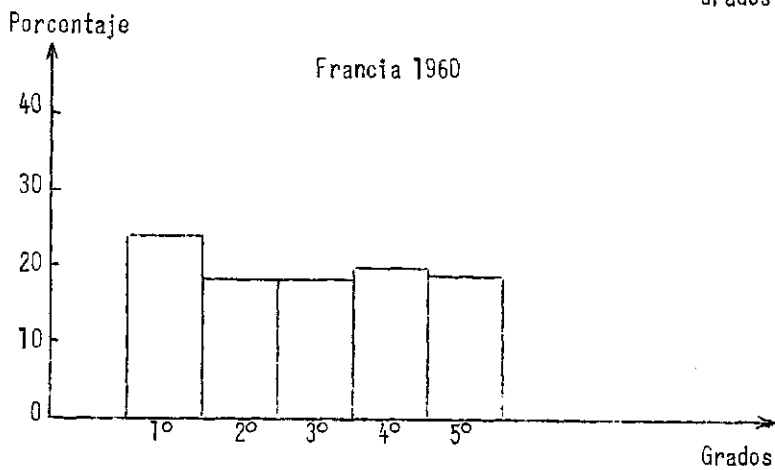
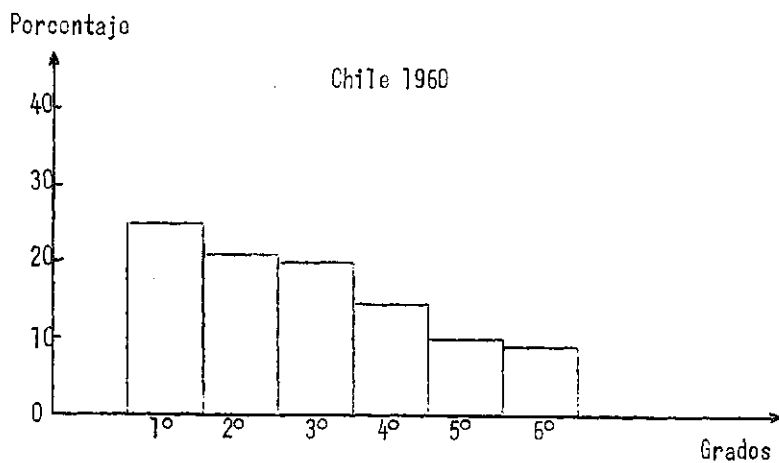
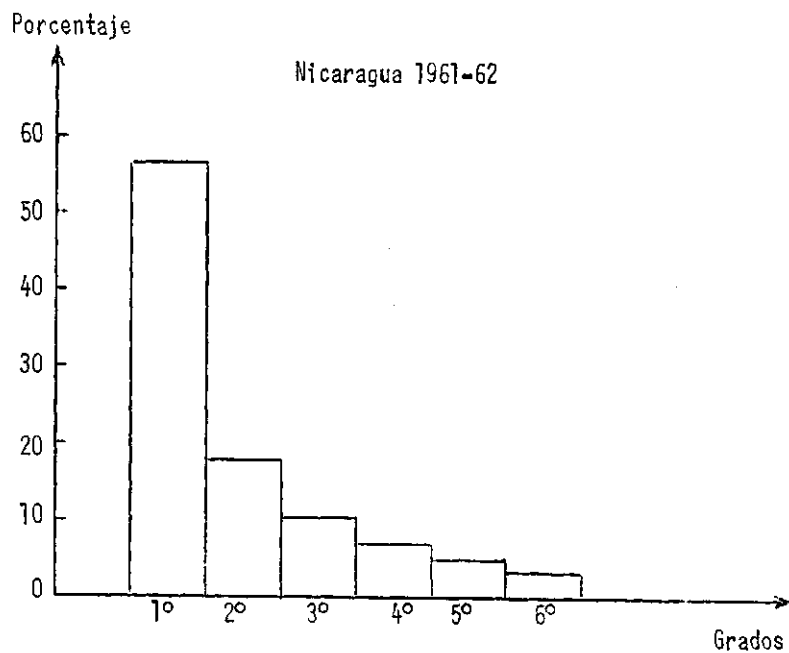
DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA EN GRADOS EN OCHO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967
(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay	Perú	Francia
	1957	1961	1967	1959	1961-1962	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966	1961	1960
1	41,6	41,1	34,1	40,6	56,6	23,5	27,5	24,0	25,0	49,7	46,1	42,3	32,7	26,1	24,0
2	20,8	21,6	21,7	21,0	17,8	20,9	20,4	19,2	21,1	27,7	26,5	25,4	23,2	25,0	18,5
3	14,0	14,5	15,4	15,1	10,3	16,9	15,7	17,9	20,1	11,6	13,3	14,8	17,1	19,3	18,5
4	10,3	9,9	12,2	10,3	6,9	16,3	14,8	15,1	14,5	7,2	8,4	10,0	12,2	13,8	20,0
5	7,4	7,1	9,1	7,4	4,8	11,8	11,0	13,2	10,2	3,8	5,7	7,5	8,6	9,4	19,0
6	5,9	5,8	7,5	5,6	3,6	10,6	10,6	10,6	9,1	-	-	-	6,2	6,4	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 - 3	76,4	77,2	71,2	76,7	84,7	61,3	63,6	61,1	66,2	89,0	85,9	82,5	73,0	70,4	61,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-1

DISTRIBUCION DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN GRADOS EN NICARAGUA, CHILE Y FRANCIA, ALREDEDOR DE 1960



Fuente: Véase Cuadro V-2.

Establezcamos un criterio para el último grado: 15 por ciento. En la mayoría de los casos en el último grado no hay ni siquiera la mitad de este porcentaje, y en sólo dos de los ocho países alrededor del 10 por ciento de los alumnos primarios están en el último grado.

Los patrones de distribución en grados por sexo son muy similares a los patrones globales. No se puede siquiera conjeturar una generalización sobre las diferencias entre los sexos ya que en algunos países el porcentaje de niñas es algo más alto en los cursos más bajos; (El Salvador, México, el Perú) y en otros países sucede lo contrario (Panamá, Colombia). (Véase cuadro V-3).

Las diferencias entre áreas urbanas y rurales en relación a la distribución por grados de los alumnos primarios son muy significativas. En las áreas urbanas (excepto Colombia) la distribución de los alumnos en grados es comparativamente regular. En las áreas rurales sucede lo contrario (véase cuadro V-4 y gráfico V-2). En las áreas rurales, la proporción de alumnos en los primeros grados es a menudo casi el doble en comparación con la de las áreas urbanas y nunca menos de 50 por ciento más alta que la proporción de las áreas urbanas. En 4 de los 5 países sobre los cuales tenemos información, la proporción de alumnos en los tres primeros cursos en las áreas rurales, representa más de los tres cuartos de los alumnos primarios, o incluso mucho más. Las diferencias entre las áreas urbanas y rurales respecto a las proporciones de alumnos en el último grado (generalmente el sexto) son enormes. V.g., en Panamá (1966) la relación entre alumnos urbanos y rurales era 13,8:8,7 que es la diferencia más pequeña, pero en Colombia (1964 para tener un dato reciente) la relación respectiva fue de 11,1:1,3. Casi no hay diferencias entre los sexos ni en el área rural ni en el área urbana, pero hay diferencias considerables en el patrón de distribución por grados del mismo sexo en ambas áreas. (Véase cuadro V-5).

Los cambios cronológicos en la distribución de las poblaciones escolares primarias por grados son bastante evidentes y básicamente todos muestran una tendencia a que se atenúen las desigualdades. (Panamá 1957-60 parece ser una excepción). Esto es válido tanto cuando observamos los sexos como también cuando observamos los cambios en las áreas urbanas y rurales. (Véanse cuadros V-2, V-3, V-4).

c) Las edades medianas de los grados individuales

Un modo útil de describir las características de edad de las poblaciones escolares primarias es obtener una idea de las edades promedio de los grados individuales por sexo y residencia urbano-rural. Hemos escogido usar las edades medianas porque nuestra información sobre las edades límites (alta y baja) es a veces bastante vaga, y por lo tanto, parece justificarse el uso de las medianas. Para mayor claridad se pueden establecer nuevamente criterios teóricos. Las edades medianas para el primer curso, segundo curso, etc., en los países en que la edad legal de ingreso es de 7 años, podrían ser en los "casos ideales" 7,5, 8,7, 9,9, 11,1, 12,3 y 13,5, respectivamente. Hemos construido esta escala tomando en cuenta la situación de la población escolar primaria en Francia; aquí, sin embargo, la edad de ingreso es de 6 años y el ciclo primario es de 5 años. Por lo tanto, tuvimos que modificar la escala de acuerdo con lo siguiente: la mediana para el primer grado se calcula en 7,5 y de allí en adelante la diferencia de un grado a otro es de 1,2 años.

Cuadro V-3

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA EN GRADOS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS, POR SEXO
(En porcentajes)

Grado	El Salvador				México		Panamá				Colombia				Perú	
	1957		1967		1959		1957		1965		1953		1964		1961	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	42,2	42,6	33,5	34,5	40,7	40,5	24,1	22,9	24,6	23,5	50,5	48,9	42,9	41,8	25,7	26,6
2	20,6	21,3	21,5	21,9	20,9	21,2	21,3	20,5	19,3	19,0	27,4	28,1	25,1	25,7	25,1	25,0
3	14,2	13,8	15,3	15,5	15,0	15,2	16,7	17,1	17,9	17,8	11,4	11,7	14,6	14,9	19,5	19,1
4	10,2	9,9	12,3	12,0	10,3	10,2	16,3	16,3	14,9	15,3	7,1	7,3	9,9	10,1	13,9	13,5
5	7,3	6,9	9,5	8,8	7,5	7,4	11,3	12,3	13,0	13,4	3,6	4,0	7,5	7,5	9,5	9,3
6	5,5	5,5	7,7	7,2	5,6	5,5	10,3	10,9	10,3	11,0	-	-	-	-	6,3	6,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	77,0	77,7	70,5	72,0	76,6	76,9	62,1	60,5	61,8	60,3	69,3	68,7	62,6	62,4	70,3	70,7

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-4

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA EN GRADOS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

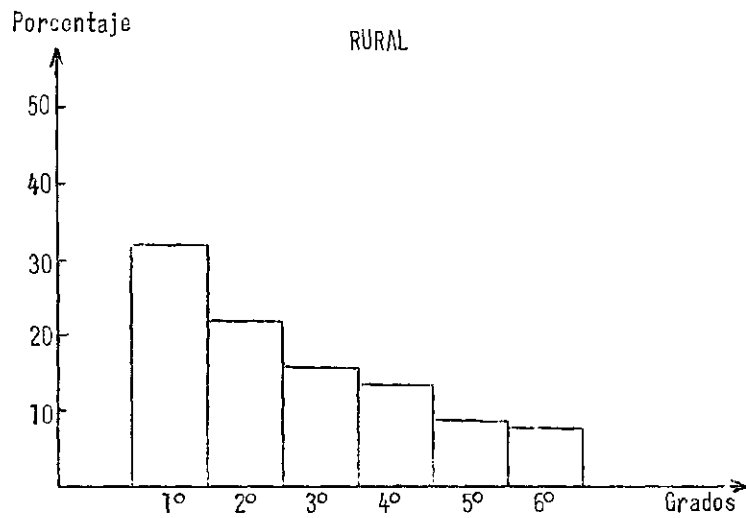
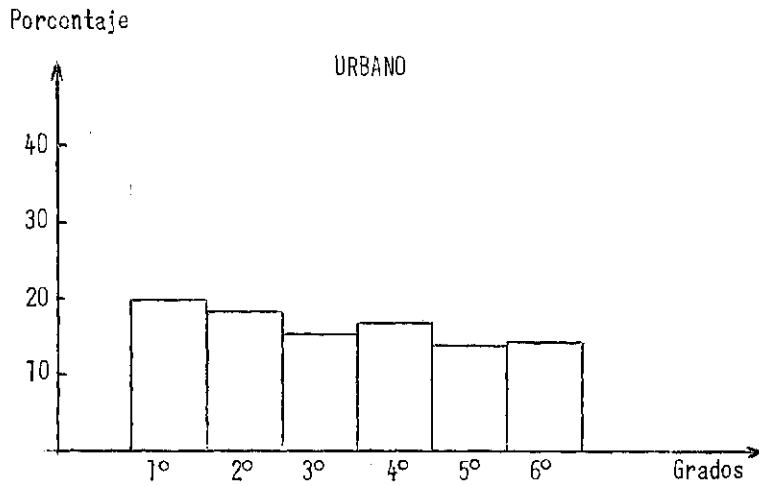
Grado	El Salvador		Panamá				Chile		Colombia						Perú	
	1957		1960		1966		1960		1953		1960		1964		1961	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
1	28,9	65,5	20,3	32,0	19,0	27,2	21,9	31,8	38,0	64,9	35,5	63,5	32,7	58,9	22,0	32,6
2	19,9	22,8	18,5	21,7	17,4	20,2	19,6	24,5	25,2	31,0	24,4	30,0	23,2	29,0	22,8	28,6
3	17,9	7,4	15,6	15,8	17,5	18,1	20,3	19,9	17,9	3,4	18,4	4,8	18,9	7,8	18,8	20,2
4	14,3	2,8	17,0	13,4	16,5	14,2	15,2	13,0	12,2	0,7	12,8	1,3	14,1	3,0	15,6	10,8
5	10,6	1,1	14,2	9,0	15,8	11,6	11,8	6,6	6,7	0,0	8,9	0,4	11,1	1,3	12,0	5,2
6	8,4	0,4	14,4	8,1	13,8	8,7	11,2	4,2	-	-	-	-	-	-	8,8	2,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 - 3	66,7	95,7	54,4	69,5	53,9	65,5	61,8	76,2	81,1	99,3	78,3	98,3	74,8	95,7	63,6	81,4

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

) 110 (

Gráfico V-2

PANAMA: DISTRIBUCION DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN GRADOS, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL, 1960



Fuente: Véase Cuadro V-4.

Cuadro V-5

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA EN GRADOS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS,
SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL, Y POR SEXO
(En porcentajes)

Grado	El Salvador 1957				Panamá 1960				Chile 1960				Colombia 1960				Perú 1960			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	20,6	29,4	65,0	65,1	20,6	20,1	32,4	31,6	22,0	21,0	31,5	32,2	35,9	35,1	64,3	62,6	21,7	22,3	31,2	34,6
2	19,0	19,9	21,9	23,7	19,1	17,9	22,1	21,3	19,5	19,6	24,1	24,9	24,3	24,6	29,3	30,9	22,7	23,0	20,3	20,9
3	10,0	17,7	7,6	7,2	15,5	15,7	15,3	16,2	20,2	20,3	19,0	20,0	10,4	10,5	4,7	4,0	10,7	10,0	20,6	19,7
4	14,4	14,1	2,0	2,7	17,1	16,0	13,3	13,6	15,1	15,3	13,2	12,7	12,7	12,7	1,3	1,3	15,0	15,4	11,4	9,9
5	10,0	10,4	1,2	1,0	13,7	14,7	0,0	9,1	12,1	11,5	6,9	6,3	0,7	9,1	0,4	0,4	12,2	11,0	5,7	4,5
6	0,4	0,5	0,6	0,3	14,0	14,0	0,1	0,2	11,0	11,5	4,5	3,9	-	-	-	-	0,9	0,7	2,0	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	66,4	67,0	95,3	96,0	55,2	53,7	69,0	69,1	61,0	61,7	75,4	77,1	70,6	70,2	90,3	90,3	63,1	64,1	00,1	03,2

Fuente: Véase Capítulo V, nota 10.

- i) Las edades medianas de las poblaciones primarias totales son de poco valor analítico tanto desde el punto de vista del nivel y de los cambios en el tiempo, ya que son influenciadas por demasiados factores diferentes. Sin embargo, las hemos incluido en los cuadros para demostrar lo engañosas que pueden ser como se podrá apreciar, v.g., en los párrafos que tratan de los desgloses urbano-rurales.

No obstante, las edades medianas de los grados individuales de las poblaciones primarias totales son muy útiles. La comparación entre países muestra una gran variedad de patrones. (Véase cuadro V-6). Tomemos dos casos extremos provenientes de los datos disponibles y comparémoslos con nuestros criterios teóricos:

Grado	Criterio teórico	Nicaragua 1961-62	Panamá 1960	Diferencia entre		
				Nicaragua y el criterio teórico	Panamá y el criterio teórico	Nicaragua y Panamá
1	7,5	9,2	8,0	1,7	0,5	1,2
2	8,7	10,8	9,3	2,1	0,6	1,5
3	9,9	12,0	10,3	2,1	0,4	1,7
4	11,1	12,4	11,4	1,3	0,3	1,0
5	12,3	13,3	12,1	1,0	-0,2	1,2
6	13,5	14,0	13,2	0,5	-0,3	0,8

En los dos países escogidos se toman en cuenta los requisitos previos para una comparación formal (ciclo de 6 años, y edad de ingreso de 7 años en ambos países). Las diferencias en la edad mediana tanto entre Nicaragua y Panamá como entre ambos países y los criterios teóricos parecen ser mayores en los cursos inferiores que en la segunda mitad del ciclo. Las razones naturalmente deben ser investigadas en detalle pero podemos conjeturar que un motivo importante es el hecho que una proporción comparativamente pequeña de los estudiantes logra llegar a los cursos superiores, y que estos alumnos por lo general poseen mejores condiciones previas (naturales y sociales) para continuar sus estudios y así las edades medianas en estos grados se aproximan más a una situación ideal incluso en los países donde el nivel global de la educación es bajo.

Por otro lado, ya los niveles de las edades medias especialmente en los grados inferiores son una señal evidente de el hecho que estos grados son sumamente heterogéneos en lo que respecta a la edad de los alumnos.

Los cambios a través del tiempo de las edades medianas en los grados individuales parecen indicar que esta heterogeneidad de edad está disminuyendo en los cursos inferiores. En los tres países para los cuales tenemos series cronológicas, los valores de las edades medianas en los grados 1 y 2 están disminuyendo y en dos de ellos también en los grados 3 y 4. En los grados 5 y 6 las tendencias generales son diferentes en cada

Cuadro V-6

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS
ENTRE 1953 Y 1967, SEGUN GRADO

Grado	El Salvador			Méxi- co	Nica- ragua	Panamá			Chile	Colombia			Para- guay	Perú	Uruguay			Francia ^{a/}	
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966	1967	1961	1962	1963	1960	1966
1	8,83	8,72	8,28	8,10	9,15	7,93	7,96	7,85	8,14	8,99	8,77	8,64	8,21	8,32	-	-	-	6,62	6,70
2	10,34	10,38	9,82	9,63	10,83	9,20	9,38	9,84	9,52	10,65	10,37	10,17	9,97	9,58	-	-	-	7,92	7,90
3	11,39	11,31	11,01	10,66	11,59	10,17	10,27	10,18	10,53	11,36	11,20	11,19	11,09	10,86	-	-	-	9,07	9,02
4	12,48	12,35	12,07	11,72	12,35	11,32	11,37	11,27	11,87	12,10	12,19	12,24	12,08	11,70	-	-	-	10,24	10,17
5	13,53	13,43	13,00	12,43	13,26	12,22	12,11	12,25	12,83	12,32	13,00	13,20	12,87	12,51	-	-	-	11,21	11,10
6	14,53	14,40	14,14	13,15	14,02	13,20	13,16	13,20	13,67	-	-	-	13,65	13,08	-	-	-	-	-
Total	10,59	10,51	10,44	9,88	10,45	10,37	10,31	10,35	10,64	10,26	10,14	10,16	10,36	10,42	9,92	9,86	9,80	8,91	8,90

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

^{a/} Media aritmética -en este caso sólo se diferencia levemente de la mediana (alrededor de 0,1).

país -en El Salvador también en estos grados las edades medianas están disminuyendo, en Panamá se mantienen aproximadamente en un mismo nivel, y en Colombia en el grado 4 y especialmente en el grado 5, la edad mediana está aumentando rápidamente. (Esto no es necesariamente una característica negativa, pero debe ser estudiada en detalle).

- ii) Los diferenciales de sexo de las edades medianas de los grados de los alumnos primarios son bastante parecidos en todos los países sobre los cuales disponemos de información. (Véase cuadro V-7). El caso más común es que las edades medianas de las niñas en los grados individuales son un tanto más bajas que la de los niños.

Hay algunas excepciones, especialmente en Colombia en los cursos superiores. El patrón descrito es muy estable a través del tiempo, en los tres países para los cuales se dispone de esta información. (Véanse cuadros V-8, 9, 10), v.g., una edad mediana más baja para las niñas con la excepción de Colombia en los grados 3, 4 y 5.

- iii) Los diferenciales urbano-rurales de las edades medianas son muy pronunciados en todos los grados y en la mayoría de los países especialmente en los cursos inferiores. Las edades medianas en las áreas rurales son considerablemente más altas que las urbanas. (Véase cuadro V-11). De hecho las edades medianas en las áreas urbanas se acercan bastante a nuestros criterios teóricos mientras que esto rara vez sucede en las áreas rurales:

Grado	Criterio teórico	Panamá 1960		Chile 1960		Diferencia entre criterios teóricos			
		Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano		Rural	
						Panamá	Chile	Panamá	Chile
1	7,5	7,7	8,2	7,9	8,8	0,2	0,4	0,7	1,3
2	8,7	8,8	9,7	9,0	10,6	0,1	0,3	1,0	1,9
3	8,9	9,8	10,6	10,1	11,8	-0,1	0,2	0,7	1,9
4	11,1	11,0	11,7	11,5	12,8	-0,1	0,4	0,6	1,7
5	12,3	11,9	12,4	12,7	13,5	-0,4	0,4	0,1	1,2
6	13,5	12,9	13,4	13,6	14,3	-0,6	0,1	-0,1	0,8

Es interesante notar lo engañosa que podría ser la investigación de las edades medianas de la población primaria en total. Como ya se ha visto en todos los grados y países las edades medianas son más altas que las urbanas. Sin embargo, esto no es así con las edades medianas de las poblaciones escolares primarias totales. En dos de cinco países, la edad mediana rural es inferior a la urbana, y en uno de estos cinco países es exactamente del mismo valor. Esto se debe evidentemente a las diferencias en la distribución de los alumnos en los grados en las áreas urbanas y rurales.

Cuadro V-7

EIDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN SEIS PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960, SEGUN GRADO, POR SEXO

Grado	El Salvador 1961			México 1959			Panamá 1960			Chile 1960			Colombia 1960			Perú 1961		
	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.
1	8,72	8,75	8,69	8,10	8,21	8,00	7,96	8,06	7,89	8,14	8,21	8,06	8,77	8,83	8,72	8,32	8,38	8,23
2	10,38	10,42	10,33	9,63	9,64	9,62	9,30	9,46	9,11	9,52	9,53	9,42	10,37	10,42	10,32	9,58	9,70	9,43
3	11,31	11,39	11,23	10,66	10,80	10,55	10,27	10,41	10,12	10,53	10,64	10,43	11,20	11,20	11,20	10,86	11,02	10,68
4	12,35	12,43	12,27	11,72	11,82	11,64	11,37	11,53	11,19	11,87	11,99	11,75	12,19	12,17	12,20	11,70	11,84	11,56
5	13,43	13,51	13,32	12,43	12,37	12,50	12,11	12,28	11,96	12,83	12,91	12,75	13,00	12,95	13,05	12,51	12,57	12,42
6	14,40	14,48	14,31	13,15	13,21	13,09	13,16	13,34	12,98	13,57	13,79	13,57				13,08	13,08	13,05
Total	10,51	10,60	10,42	9,88	9,96	9,78	10,31	10,40	10,21	10,64	10,73	10,55	10,14	10,17	10,12	10,42	10,54	10,26

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-8

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN EL SALVADOR EN 1957, 1960, 1967 SEGUN GRADOS,
RESIDENCIA URBANO-RURAL, POR SEXO

Año	Grado	Total	Area		Sexo		Urbano		Rural	
			Urbano	Rural	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1957	1	8,83	8,40	9,70	8,81	8,77	8,54	8,44	9,10	9,70
	2	10,34	9,86	10,89	10,29	10,25	9,94	9,78	10,83	10,94
	3	11,39	11,12	11,82	11,35	11,21	11,20	11,03	11,89	11,95
	4	12,48	12,28	12,78	12,37	12,31	12,33	12,24	12,73	12,83
	5	13,53	13,31	13,88	13,30	13,30	13,35	13,25	13,93	13,82
	6	14,53	14,27	15,02	14,33	14,25	14,31	14,22	14,74	15,23
	Total	10,59	10,80	9,95	10,51	10,42	10,88	10,71	9,93	9,96
1961	1	8,72			8,75	8,69				
	2	10,38			10,42	10,33				
	3	11,31			11,39	11,23				
	4	12,35			12,43	12,27				
	5	13,43			13,53	13,32				
	6	14,40			14,48	14,31				
	Total	10,51			10,60	10,42				
1967	1	8,28			8,33	8,22				
	2	9,82			9,91	9,71				
	3	11,01			11,13	10,90				
	4	12,07			12,21	11,91				
	5	13,00			13,14	12,86				
	6	14,14			14,27	14,00				
	Total	10,44			10,58	10,30				

Fuente: Véase el Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-9

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN PANAMA EN 1957, 1960, 1966, SEGUN GRADOS,
RESIDENCIA URBANO-RURAL Y POR SEXO

Año	Grado	Total	Area		Sexo		Urbano		Rural	
			Urbano	Rural	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1957	1	7,93			7,99	7,				
	2	9,20			9,34	9,03				
	3	10,17			10,31	10,02				
	4	11,32			11,50	11,14				
	5	12,22			12,39	12,04				
	6	13,20			13,37	13,04				
	Total	10,37			10,46	10,28				
1960	1	7,96	7,72	8,20	8,06	7,89	7,75	7,70	8,33	8,04
	2	9,30	8,82	9,66	9,46	9,11	8,86	8,77	9,86	9,44
	3	10,27	9,83	10,64	10,41	10,12	9,87	9,79	10,81	10,47
	4	11,37	10,88	11,66	11,53	11,19	11,11	10,91	11,86	11,47
	5	12,11	11,87	12,41	12,28	11,96	11,93	11,82	12,61	12,20
	6	13,16	12,94	13,41	13,34	12,98	13,03	12,87	13,62	13,18
	Total	10,31	10,31	10,31	10,40	10,21	10,33	10,29	10,46	10,15
1966	1	7,85	7,67	7,97	7,90	7,81	7,68	7,65	8,07	7,90
	2	9,04	8,70	9,39	9,24	8,91	8,75	8,65	9,58	9,18
	3	10,18	9,77	10,54	10,36	9,98	9,82	9,71	10,74	10,31
	4	11,27	10,87	11,67	11,48	11,06	10,93	10,81	11,85	11,36
	5	12,25	11,80	12,57	12,45	12,07	11,98	11,83	12,81	12,34
	6	13,20	12,88	13,54	13,39	13,02	12,95	12,82	13,77	13,32
	Total	10,35	10,27	10,40	10,47	10,24	10,31	10,22	10,57	10,23

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-10

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN COLOMBIA EN 1953, 1960, 1964, SEGUN GRADO,
RESIDENCIA URBANO-RURAL Y POR SEXO

Año	Grado	Total	Area		Sexo		Urbano		Rural	
			Urbano	Rural	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1953	1	8,99	8,89	9,28	9,07	8,96	8,91	8,86	9,33	9,18
	2	10,65	10,19	11,15	10,70	10,60	10,22	10,17	11,23	11,07
	3	11,36	11,26	12,01	11,35	11,37	11,33	11,29	12,03	11,98
	4	12,10	12,09	12,23	12,09	12,11	12,08	12,10	12,24	12,21
	5	12,32	12,32	12,86	12,30	12,34	12,30	12,34	12,47	12,47
	6									
	Total	10,26	10,41	10,06	10,29	10,22	10,43	10,39	10,12	9,99
1960	1	8,77	8,57	9,01	8,83	8,72	8,60	8,53	9,10	8,94
	2	10,37	9,95	10,92	10,42	10,32	9,96	9,94	11,00	10,84
	3	11,20	11,10	11,89	11,20	11,20	11,08	11,11	11,95	11,84
	4	12,19	12,15	12,68	12,17	12,20	12,13	12,17	12,69	12,66
	5	13,00	12,99	13,34	12,95	13,05	12,94	13,05	13,53	13,06
	6									
	Total	10,14	10,31	9,88	10,17	10,12	10,31	10,31	9,95	9,81
1964	1	8,64	8,46	8,84	8,69	8,59	8,49	8,43	8,90	8,78
	2	10,17	9,88	10,71	10,22	10,12	9,82	9,79	10,78	10,65
	3	11,19	11,05	11,72	11,20	11,17	11,04	11,06	11,79	11,63
	4	12,24	12,18	12,72	12,22	12,25	12,14	12,21	12,79	12,63
	5	13,20	13,18	13,53	13,18	13,22	13,15	13,20	13,50	13,56
	6									
	Total	10,16	10,36	9,84	10,20	10,13	10,37	10,35	9,91	9,76

Fuente: Véase Capítulo V, nota 13.

Cuadro V-11

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA EN 1960, SEGUN GRADO Y RESIDENCIA URBANO-RURAL

Grado	El Salvador 1957			Panamá 1960			Chile 1960			Colombia 1960			Perú 1961		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
1	8,83	8,48	9,10	7,96	7,72	8,20	8,14	7,87	8,83	8,77	8,57	9,01	8,32	7,63	8,98
2	10,34	9,86	10,89	9,30	8,82	9,66	9,52	9,00	10,55	10,37	9,95	10,92	9,58	9,01	10,58
3	11,39	11,12	11,82	10,27	9,83	10,64	10,53	10,05	11,79	11,20	11,10	11,89	10,86	10,22	11,72
4	12,48	12,28	12,78	11,37	10,98	11,66	11,87	11,50	12,81	12,19	12,15	12,68	11,70	11,36	12,57
5	13,53	13,31	13,88	12,11	11,87	12,41	12,83	12,69	13,51	13,00	12,99	13,34	12,51	12,30	13,05
6	14,53	14,27	15,02	13,16	12,94	13,41	13,67	13,57	14,29	-	-	-	13,08	13,02	13,29
Total	10,59	10,80	9,95	10,31	10,31	10,31	10,64	10,47	11,01	10,14	10,31	9,88	10,42	10,14	10,82

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Sólo disponemos de información sobre dos países acerca de los cambios en los diferenciales urbano-rurales de las edades medianas a través del tiempo. Estos datos indican que los patrones descritos anteriormente persisten en lo que respecta a las relaciones generales, pero no parece ser posible determinar si esos diferenciales urbano-rurales de las edades medianas están creciendo o disminuyendo. (Véanse cuadros V-9, 10).

- iv) Las edades medianas de los grados individuales son generalmente más bajas para las niñas que para los niños, tanto en las áreas urbanas como rurales. Sin embargo, los diferenciales de sexo de las edades medianas parecen ser más pronunciados en las áreas rurales que en las urbanas. La diferencia entre las edades medianas de los niños y niñas es manifiestamente mayor en las áreas rurales (véanse cuadros V-8, 9, 10, 12). La única excepción es El Salvador en 1957, donde las edades medianas femeninas son levemente más altas que las masculinas en la mayoría de los grados en las áreas rurales.

Incluso en estos desgloses bastante detallados (por grado, sexo y residencia urbano-rural), es interesante observar cómo un patrón, una vez establecido, permanece estable y es persistente. Por ejemplo, en Colombia en las áreas urbanas y rurales, durante el período de doce años para los cuales tenemos información, aun cuando el nivel de las edades medianas ha cambiado, las razones de los sexos permanecieron básicamente iguales. En el siguiente cuadro el sexo indicado tiene una edad mediana más baja en el año y grado respectivos:

Grado	Colombia					
	Areas urbanas			Areas rurales		
	1953	1960	1964	1953	1960	1964
1	F	F	F	F	F	F
2	F	F	F	F	F	F
3	F	M	M	F	F	F
4	M	M	M	F	F	F
5	M	M	M	Igual	F	M

Una comparación de las edades medianas entre las áreas urbanas y rurales para hombres y mujeres por separado, muestra que en todos los grados y todos los países las medianas rurales son sustancialmente más altas que las urbanas (véanse cuadros V-8, 9, 10, 12). Como ya se ha observado anteriormente, (sin la distinción de sexo) esto no sucede con las edades medianas para las poblaciones escolares primarias en total y éstas no pueden ser usadas como herramienta analítica.

Cuadro V-12

EDADES MEDIANAS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN CHILE Y PERU ALREDEDOR DE 1960, SEGUN GRADO,
RESIDENCIA URBANO-RURAL, POR SEXO

Grado	Total	Area		Sexo		Urbano		Rural		
		Urbano	Rural	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
<u>Chile 1960</u>										
1	8,14	7,87	8,83	8,21	8,06	7,88	7,86	8,93	8,73	
2	9,52	9,00	10,55	9,63	9,42	9,04	8,97	10,71	10,37	
3	10,53	10,05	11,79	10,64	10,43	10,08	10,02	12,02	11,53	
4	11,87	11,50	12,81	11,99	11,75	11,54	11,47	12,99	12,59	
5	12,83	12,69	13,51	12,91	12,75	12,73	12,65	13,72	13,27	
6	13,67	13,57	14,29	13,79	13,57	13,65	13,50	14,44	14,08	
Total	10,64	10,47	11,01	10,73	10,55	10,50	10,44	11,24	10,78	
<u>Perú 1961</u>										
1	8,32	7,63	8,98	8,38	8,23	7,66	7,60	9,04	8,95	
2	9,58	9,07	10,58	9,70	9,43	9,04	8,98	10,70	10,40	
3	10,86	10,22	11,72	11,02	10,68	10,28	10,16	11,88	11,50	
4	11,70	11,36	12,57	11,84	11,56	11,40	11,32	12,66	12,36	
5	12,51	12,30	13,05	12,57	12,42	12,33	12,27	13,11	12,93	
6	13,08	13,02	13,29	13,08	13,05	13,02	13,02	13,32	13,26	
Total	10,42	10,14	10,82	10,54	10,26	10,20	10,06	11,00	10,58	

Fuente: Véase Capítulo V, nota 10.

d) La estructura por edad de las poblaciones escolares primariasi) La estructura por edad de las poblaciones escolares primarias totales

La evaluación cabal de la composición por edad de las poblaciones escolares primarias totales tiene un valor limitado. Aunque sólo sea por el motivo de que dista mucho para que todos los niños en edad escolar obligatoria estén realmente en la escuela y que las tasas de asistencia (o matrícula) difieren considerablemente tanto por edad y como por lugar de residencia. Sin embargo, se puede hacer algunas observaciones incluso acerca de los patrones de estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en total.

La primera observación -obvia e incontrovertible- es naturalmente que en aquellos países en que la edad legal de ingreso a la escuela es de seis años (México, Panamá, Uruguay) hay una proporción más alta de niños de siete años de edad o menos ^{19/} que en los países en que la edad legal de ingreso es de siete (El Salvador, Nicaragua, Panamá, Chile, Colombia y Paraguay). Haciendo caso omiso de la edad legal de ingreso, sin embargo, parece ser que la proporción del grupo de edades de siete o menos aumenta con el tiempo en todos los países sobre los cuales tenemos información. Por otro lado, la proporción de aquéllos que tienen trece años o más -que en todos los países sobrepasa la edad escolar primaria "normal"- es generalmente bastante alta. (Véase cuadro V-13).

No hay diferencias importantes en la estructura por edad de las poblaciones escolares primarias por sexo. Por lo común, la proporción de niñas de edades más bajas es un tanto más alta que la de los niños. En las edades mayores la proporción de niños es en la mayoría de los casos, superior a la de las niñas. (Véase cuadro V-14).

Los patrones urbano-rurales de la estructura por edad de las poblaciones escolares primarias en total difieren de un país a otro. En Panamá y el Uruguay parece no haber grandes diferencias entre las estructuras por edad de las poblaciones escolares primarias en las áreas urbanas y rurales. En Chile, sin embargo, las proporciones de alumnos de edades más bajas en las áreas urbanas fueron sustancialmente más altas que en las áreas rurales. En El Salvador y Colombia sucedió exactamente lo contrario. (Véanse cuadros V-15, 16).

ii) La estructura por edad de los grados individuales

A fin de contar con un cierto criterio objetivo, recurrimos nuevamente a los datos franceses. No es que estemos convencidos de que ésta sea necesariamente la situación ideal, pero ciertamente da una idea de las estructuras por edad de los grados individuales en los países desarrollados. A juzgar por el gráfico V-3 es evidente que la mayoría de los alumnos en Francia en los grados individuales tienen la edad que se supone que deben tener. Esta mayoría va disminuyendo mientras más alto es el grado -en el primer grado, el porcentaje de los que tienen 6 años es casi de un 70 por ciento mientras que en el quinto grado la mayoría de los que tienen 10 años es apenas algo superior al 40 por ciento.

^{19/} Como ya se ha dicho, se aplica la clasificación siete o menos, ocho, nueve, etc., aunque habría sido mucho mejor haber tenido información separada para los niños de cinco, seis y siete años. Una razón importante para ello fue que a menudo estos datos no están publicados y para obtener cuadros uniformes habíamos decidido usar la clasificación "7 o menos".

Cuadro V-13

ESTRUCTURA POR EDAD DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD
(En porcentajes)

Edad	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay	Perú	Uruguay		
	1957	1961	1967	1950	1961-1962	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966	1961	1961	1962	1963
7 años y menos	13,9	14,2	17,9	22,3	17,5	14,3	15,5	15,6	15,0		14,9	15,1	16,6	8,6 ^{c/}	23,6	24,5	24,7
8	13,9	14,7	13,3	15,5	13,8	15,0	15,1	14,8	13,0	29,6	16,6	16,6	14,4	36,0	13,7	13,6	14,1
9	14,0	13,7	13,1	13,9	12,7	15,2	14,8	14,7	12,9	16,0	16,2	15,8	14,0		13,8	13,8	14,0
10	13,8	14,4	12,8	13,5	13,4	14,8	14,9	14,0	14,2	17,0	16,2	15,3	14,0		13,8	13,6	13,5
11	11,7	12,1	11,9	10,6	12,3	13,6	13,6	13,5	12,2	13,6	12,6	12,4	12,5	26,0	13,9	13,8	13,1
12	11,3	10,9	10,5	11,6	11,5	12,0	11,8	11,8	12,4	23,8 ^{b/}	11,7	10,9	11,3		10,8	10,9	10,5
13	8,4	7,9	7,4	7,7	8,8	7,8	7,3	7,6	8,7	6,4	7,3	8,2	29,4	7,0	6,7	6,9	
14	5,4	5,2	4,8	4,9	10,0 ^{a/}	4,3	4,2	4,6	5,9	3,7	4,2	5,1		3,4 ^{a/}	3,1 ^{a/}	3,2 ^{a/}	
15 y más	7,6	6,9	8,3			3,0	2,8	3,4	5,7	1,7	2,4	3,9					
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Edad legal de ingreso		7		6	7		7		7		7		7	6		6	

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

^{a/} 14 y más.

^{b/} 12 y más.

^{c/} 6 y menos.

Cuadro V-14

ESTRUCTURA POR EDAD DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN SEIS PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960
(TOTAL, PRIMER GRADO, ULTIMO GRADO) POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR SEXO
(En porcentaje)

Edad	El Salvador 1961								México 1959								Panamá 1960							
	Total		Primer grado		Ultimo grado		Total		Primer grado		Ultimo grado		Total		Primer grado		Ultimo grado							
	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.					
7	14,2	13,8	14,7	31,8	32,9	-	-	22,3	21,5	23,3	45,8	50,1	-	-	15,5	14,7	16,3	48,6	55,9	-	-			
8	14,7	14,3	15,1	24,4	24,7	-	-	15,5	14,9	16,2	20,1	22,6	-	-	15,1	14,7	15,5	24,0	22,9	-	-			
9	13,7	13,4	14,0	15,2	15,3	-	-	13,9	14,2	13,5	13,3	10,6	-	-	14,8	14,7	15,0	12,5	10,4	-	-			
10	14,4	14,0	14,7	11,7	11,8	0,5	0,5	13,5	13,9	13,2	8,7	7,5	0,5	0,5	14,9	14,6	15,2	6,9	5,6	0,4	0,5			
11	12,1	11,9	12,4	6,8	6,8	5,9	6,4	10,6	10,3	10,9	4,1	3,9	14,5	13,4	13,6	13,2	14,0	3,6	2,7	8,9	11,6			
12	10,9	11,1	10,8	4,6	4,4	15,3	16,0	11,6	11,9	11,2	4,4	3,0	29,3	33,3	11,8	11,8	11,8	2,3	1,4	32,2	38,7			
13	7,9	8,1	7,7	2,4	2,1	18,7	20,4	7,7	8,1	7,2	2,5	1,4	26,8	32,7	7,3	7,9	6,7	1,1	0,6	25,0	25,1			
14	5,2	5,4	4,9	1,2	1,0	19,9	21,7	4,9 ^{a/}	5,2 ^{a/}	4,5 ^{a/}	1,1 ^{a/}	0,9 ^{a/}	28,9 ^{a/}	20,1 ^{a/}	4,2	4,8	3,5	0,6	0,3	16,9	14,5			
15 y más	6,9	8,0	5,7	1,9	1,0	39,7	35,0							2,8	3,6	2,0	0,4	0,2	16,6	9,6				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
10 y más				28,6	27,1						20,8	16,7						14,9	10,8					
Bajo 14 años						40,4	43,3						71,1	79,9						66,5	75,9			

Edad	Chile 1960								Colombia 1960								Perú 1961							
	Total		Primer grado		Ultimo grado ^{c/}		Total		Primer grado		Ultimo grado ^{c/}		Total		Primer grado		Ultimo grado ^{c/}							
	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.					
7	15,0	14,5	15,5	45,3	48,8	-	-	14,9	14,7	15,1	29,5	31,7	-	-	8,6 ^{b/}	8,1 ^{b/}	9,3 ^{b/}	26,0 ^{b/}	28,9 ^{b/}	-	-			
8	13,0	12,7	13,3	22,1	22,2	-	-	16,6	16,5	16,6	24,9	25,5	-	-	36,0	34,9	37,4	51,7	51,3	0,6	0,6			
9	12,9	12,6	13,2	12,7	12,3	-	-	16,2	16,1	16,3	16,4	16,4	-	-										
10	14,2	13,9	14,6	8,6	7,9	0,3	0,4	16,2	16,2	16,1	12,3	11,9	6,5	4,7										
11	12,2	12,1	12,4	4,5	3,8	10,0	10,3	12,6	12,6	12,7	6,9	6,5	17,3	15,8	26,0	25,7	26,2	13,7	12,6	21,0	22,1			
12	12,4	12,4	12,3	3,3	2,7	22,6	25,4	11,7	11,9	11,5	5,5	4,7	27,5	28,3										
13	8,7	8,9	8,4	1,7	1,1	21,7	24,3	6,4	6,4	6,4	2,4	1,9	21,3	23,2	29,4	31,3	27,1	8,6	7,2	78,4	77,1			
14	5,9	6,5	5,3	0,9	0,6	20,5	18,7	3,7	3,8	3,6	1,4	1,0	16,4	17,5										
15 y más	5,7	6,4	5,0	0,9	0,6	24,9	20,9	1,7	1,8	1,7	0,7	0,4	11,0	10,5										
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
10 y más				19,9	16,7						29,2	26,4						22,3	19,8					
Bajo 14 años						54,6	60,4						72,6	72,0										

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ 14 y más ; b/ 6 y menos ; c/ Por lo general el sexto, en Colombia el quinto.

Cuadro V-15

ESTRUCTURA POR EDAD DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1966 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR RESIDENCIA URBANO-RURAL

(En porcentajes)

Edad	El Salvador 1957		Panamá 1960		Panamá 1966		Chile 1960		Colombia 1953		Colombia 1960		Colombia 1964		Uruguay 1967	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
7 años y menos	12,1	18,4	16,0	15,1	16,6	15,0	16,6	11,5			13,1	17,8	13,2	18,4	24,3	21,3
8	13,2	16,5	14,5	15,4	14,9	14,7	13,5	11,8	27,1	32,9	15,9	17,6	15,9	17,7	13,7	13,6
9	13,7	15,9	14,8	14,9	14,6	14,8	13,2	12,3	15,9	16,1	16,0	16,5	15,4	16,6	13,9	13,8
10	13,8	15,2	15,1	14,8	14,5	13,7	14,2	14,4	17,1	16,8	16,1	16,3	15,2	15,5	13,8	13,8
11	12,4	11,6	14,2	13,3	14,5	13,0	12,1	12,4	14,4	12,5	13,4	11,5	13,1	11,4	14,0	13,4
12	12,7	10,1	12,3	11,5	12,2	11,5	11,9	13,5	25,5 ^{a/}	27,7 ^{a/}	12,4	10,6	11,6	9,6	10,6	11,2
13	9,8	6,7	6,8	7,6	6,6	8,1	8,0	10,0			7,1	5,3	8,1	5,8	6,6	8,5
14	6,6	3,6	3,8	4,4	3,7	5,1	5,3	7,3			4,0	3,1	4,8	3,3	3,1 ^{b/}	4,4 ^{b/}
15 y más	5,7	2,0	2,5	3,0	2,4	4,1	5,2	6,8			2,0	1,3	2,7	1,7		
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ 12 y más.

b/ 14 y más.

(12)

LA ESTRUCTURA POR EDAD DE LAS POBLACIONES ESCOLARES PRIMARIAS EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960
(TOTAL PRIMER GRADO, ULTIMO GRADO) POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y POR RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

Edad	El Salvador 1957										Paraguay 1960									
	Total		Primer Grado		Ultimo Grado		Total		Primer Grado		Ultimo Grado		Total		Primer Grado		Ultimo Grado			
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural		
7 y menos	13,9	12,1	18,4	27,3	-	-	15,5	15,0	15,1	69,2	45,0	-	-	-	-	-	-	-		
8	13,9	13,2	16,5	21,0	-	-	15,1	14,5	15,4	19,0	25,3	-	-	-	-	-	-	-		
9	14,0	13,7	15,9	16,8	-	-	14,8	14,8	14,9	6,9	13,4	-	-	-	-	-	-	-		
10	13,8	13,8	15,2	13,5	1,0	-	14,9	15,1	14,8	2,8	7,7	0,5	0,4	-	-	-	-	-		
11	11,7	12,4	11,6	8,5	5,8	1,8	13,6	14,2	13,3	1,0	4,0	12,8	7,3	-	-	-	-	-		
12	11,3	12,7	10,1	6,4	15,3	9,2	11,8	12,3	11,5	0,5	2,4	39,2	31,2	-	-	-	-	-		
13	8,4	9,8	6,7	3,7	21,6	14,9	7,3	6,8	7,6	0,3	1,2	23,1	27,3	-	-	-	-	-		
14	5,4	6,6	3,6	1,9	23,6	23,1	4,2	3,8	4,4	0,1	0,6	14,0	17,6	-	-	-	-	-		
15 y más	7,6	5,7	2,0	0,1	32,7	51,0	2,8	2,5	3,0	0,1	0,4	10,4	16,2	-	-	-	-	-		
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
10 y más				34,9							4,9									
Menos de 14				43,7		25,9					75,6									

Edad	Chile 1960										Colombia 1960										Perú 1961									
	Total		Primer Grado		Ultimo Grado		Total		Primer Grado		Ultimo Grado		Total		Primer Grado		Ultimo Grado		Total		Primer Grado		Ultimo Grado							
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural						
7 y menos	15,0	16,6	11,5	57,5	30,7	-	14,9	13,1	17,8	34,2	27,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
8	13,0	13,5	11,8	21,5	23,2	-	16,6	15,9	17,6	27,9	22,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
9	12,9	13,2	12,3	10,0	16,3	-	16,2	16,0	16,5	16,1	16,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
10	14,2	14,2	14,4	5,5	12,5	0,4	16,2	16,2	16,3	10,4	13,8	5,7	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
11	12,2	12,1	12,4	2,4	6,9	11,1	12,6	13,4	11,5	5,4	7,9	16,7	10,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
12	12,4	11,9	13,5	1,5	5,2	25,3	11,7	12,4	10,6	3,6	6,5	27,9	30,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
13	8,7	8,0	10,0	0,7	2,6	23,1	6,4	7,1	5,3	1,4	2,9	22,3	19,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
14	5,9	5,3	7,3	0,4	1,4	16,8	3,7	4,0	3,1	0,6	1,7	16,9	19,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
15 y más	5,7	5,2	6,8	0,5	1,2	21,3	1,7	2,0	1,3	0,4	0,7	10,5	18,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
10 y más				11,0	29,8						21,8																			
Menos de 14				59,9	42,8						72,6																			

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

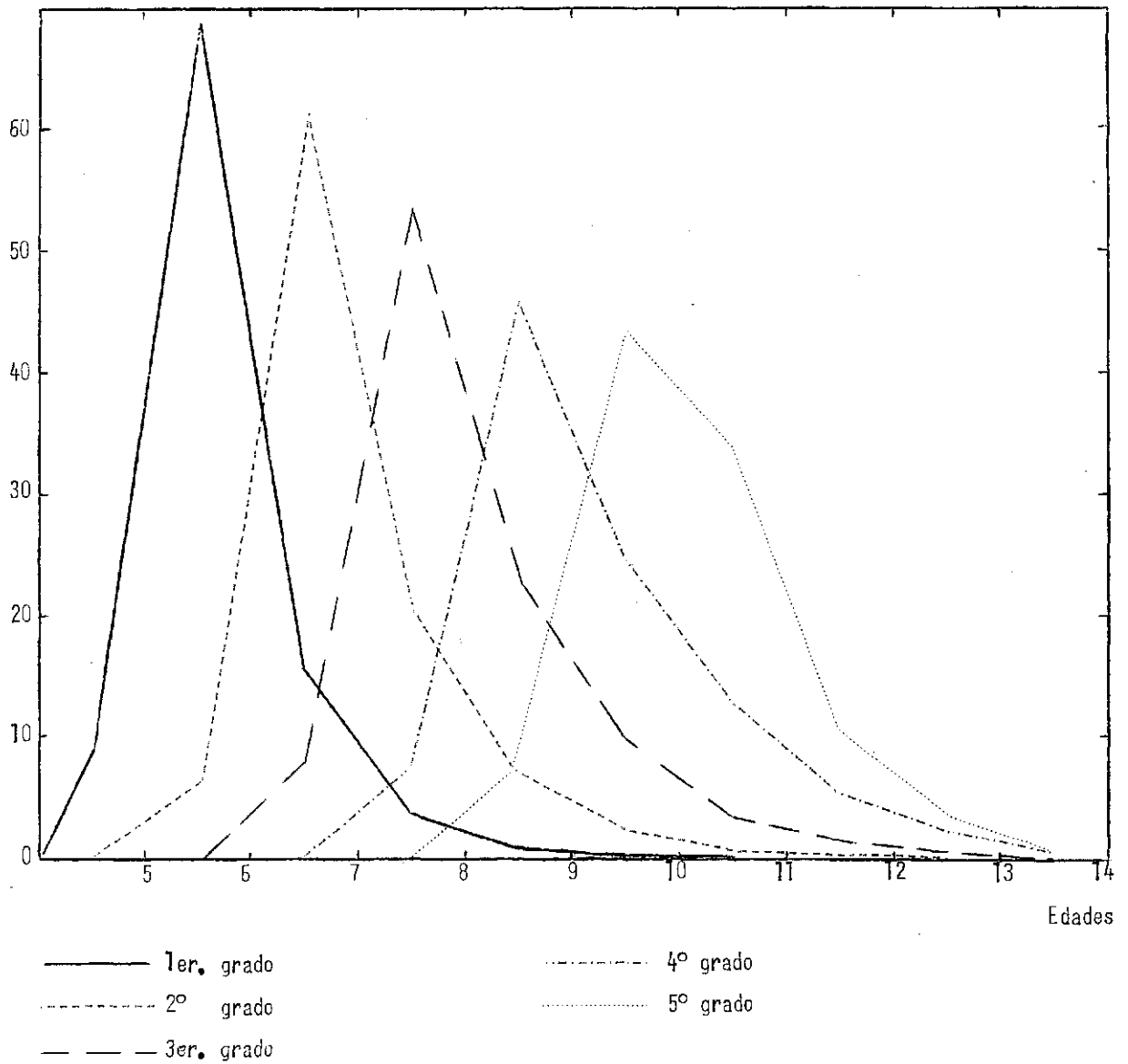
a/ Por lo general el sexto, en Colombia el quinto

b/ 6 años y menos

Gráfico V-3

FRANCIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
EN EL AÑO ESCOLAR 1966-67

Porcentaje

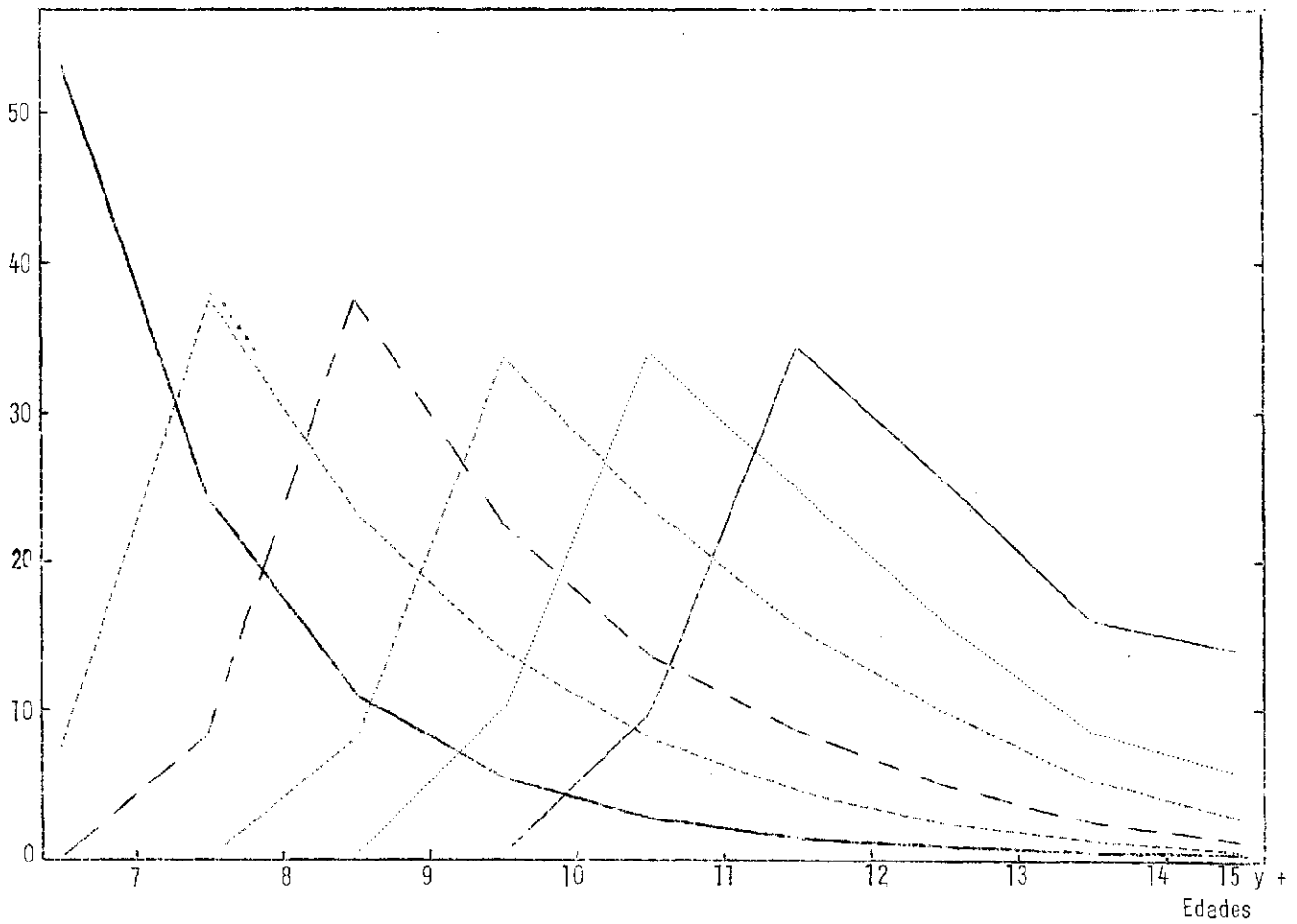


Fuente: Véase Capítulo V, nota 21.

Gráfico V-4

PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1957

Porcentaje

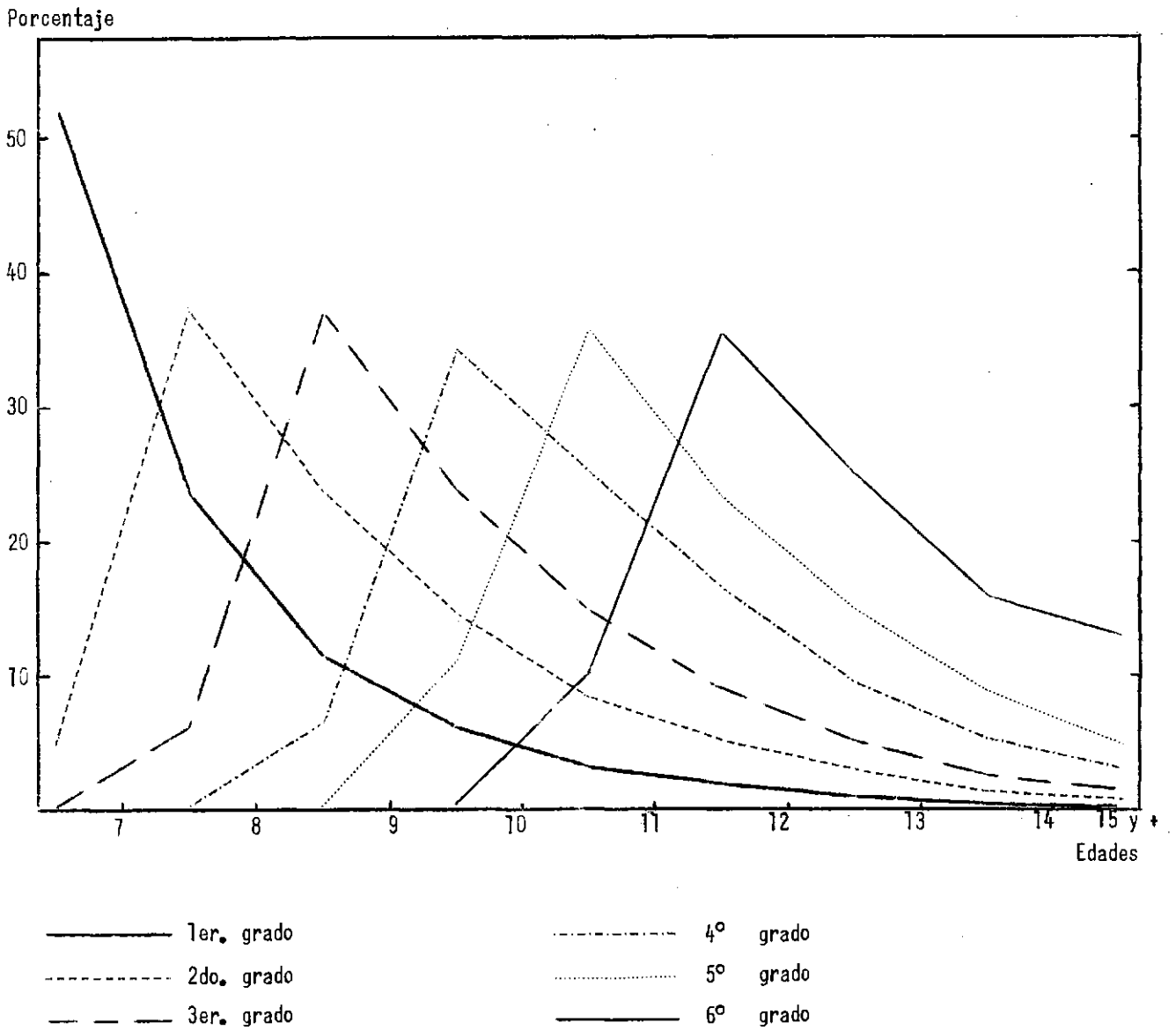


—	1er. grado	4º grado
- - -	2º grado	5º grado
- - - -	3er. grado	6º grado

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-5

PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1960



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

En América Latina encontramos una gama completa de patrones de distribución por edad según los grados. En un extremo están los países donde las distribuciones de las edades en los grados son similares a las de Francia, aunque los puntos cumbres están a un nivel un tanto más bajo que en Francia. En Panamá en 1966, por ejemplo, la mayoría constituida por los que tienen 8 años en el segundo grado representa más del 40 por ciento y la mayoría compuesta por los que tienen 12 años representa el 35 por ciento en el sexto grado. (Véase gráfico V-6). En el extremo opuesto hay casos como el de Nicaragua en 1961-62 en que existe una distribución por edad casi pareja de varias edades alrededor de una edad central, la cual es corrientemente uno o dos años superior a la edad "normal". (Véase gráfico V-7). En el segundo grado (Nicaragua 1961-62) era de esperar una mayoría de niños de ocho años, sin embargo, los niños de 10 años son los que están representados en más alta proporción (aun cuando es muy baja): 17,4; y entre las edades de 8 y 12 años cada edad está representada por un 15 por ciento aproximadamente. La edad de 8 años: 14,3 por ciento, 9: 15,7 por ciento, 10: 17,4 por ciento, 11: 15,3 por ciento, 12: 13,6 por ciento. En casi todos los grados se encuentra este tipo de distribución por edad en que los niños de varias edades consecutivas están representados en forma pareja. En quinto y sexto grado el grupo de edades 14 y más 20/ es muy grande lo que muy probablemente significa que contiene una proporción de niños de 15 y 16 años similar a la proporción de niños de 14 años.

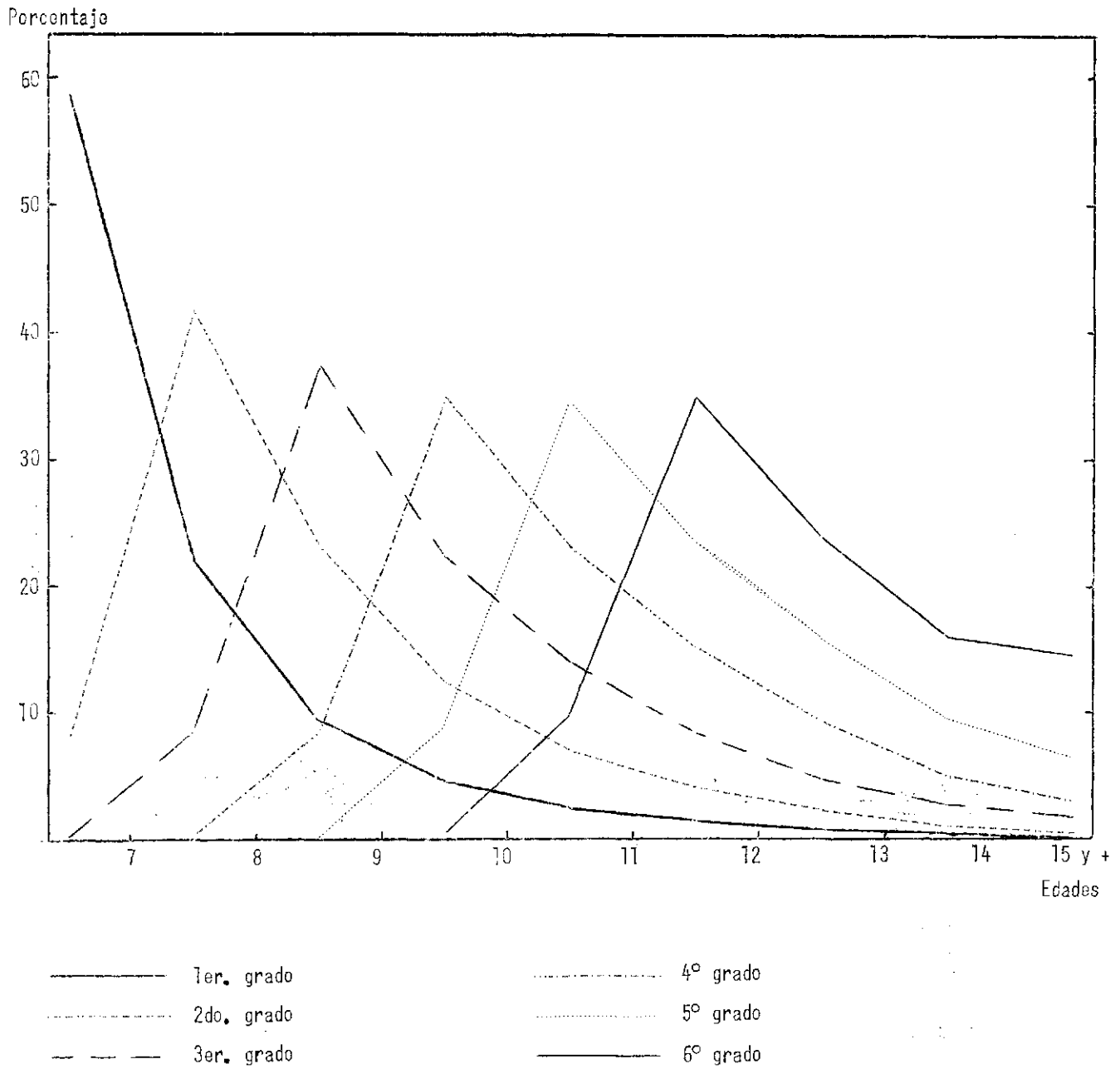
Entre estos dos extremos hay casos como Colombia (1964) y El Salvador (1967). También se puede decir que en Colombia la distribución por edad es bastante pareja, y aunque por lo menos cuatro años de edad están representados por el 15 por ciento o más, se percibe no obstante una cumbre moderada; esta cumbre está uno o dos años más allá de la edad normal para el grado respectivo -para el segundo grado es de 9 años en lugar de 8, para el tercer grado es de 10, para el cuarto 11 y 12, para el quinto grado 12 y 13 años de edad (véase gráfico V-9). La estructura por edad de los grados individuales es también bastante pareja en El Salvador donde generalmente cuatro edades consecutivas tienen un valor de alrededor del 15 por ciento o más. (Véase gráfico V-11). En realidad aquí las cumbres son aún menos visibles que en Colombia y la distribución es aún más desparramada.

No hay diferencias significativas entre los sexos en cuanto a la estructura por edad de los grados pero sí diferencias considerables entre las áreas rurales y urbanas. (Véanse gráficos V-12 a V-19). Por ejemplo, en Panamá las estructuras por edad de los grados en las áreas urbanas son bastante semejantes al patrón francés. En las áreas rurales por lo menos tres edades en cada grado están representadas en una proporción bastante alta pero a pesar de ello las cumbres son distintas de las edades "normales". En Colombia las estructuras de los grados por edad en las áreas urbanas evidentemente se acercan más a una distribución por edad "normal" que las de las áreas rurales; las distribuciones por edad de los grados cuarto y quinto en las regiones rurales colombianas (1960) parecen ser poco comunes.

20/ Este es el grupo de edades más alto publicado en la fuente original.

Gráfico V-6

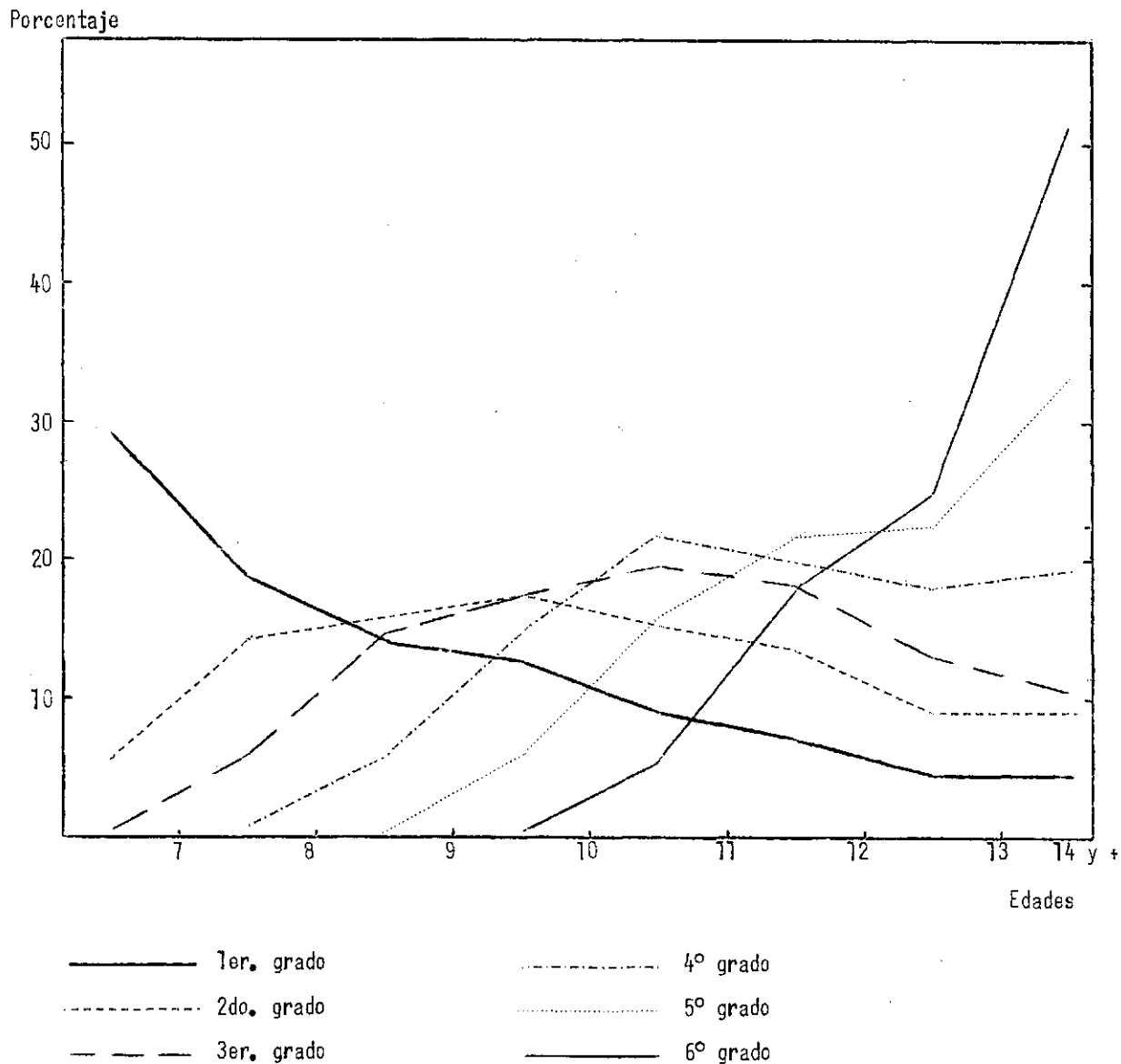
PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1966



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-7

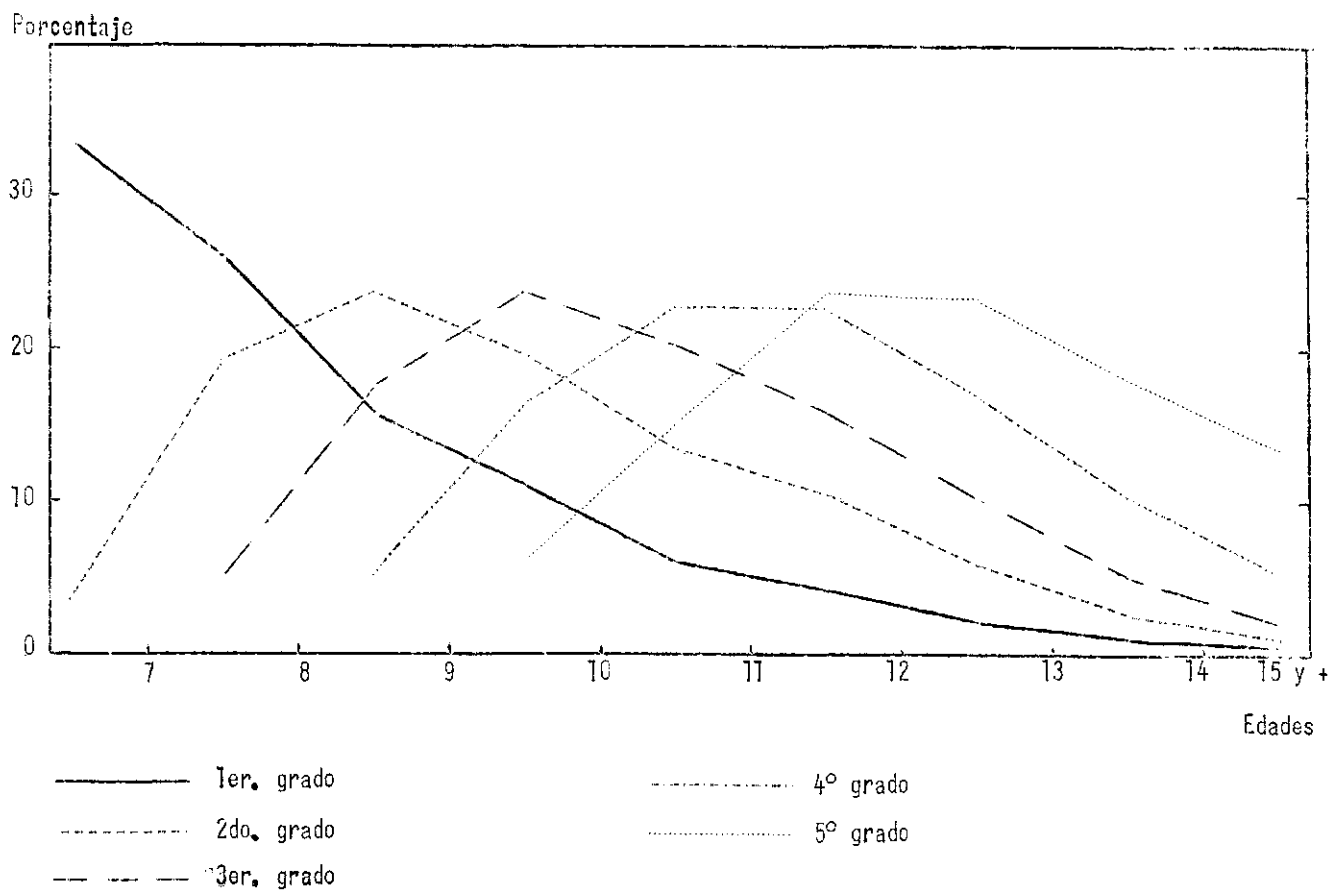
NICARAGUA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1961-62



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-9

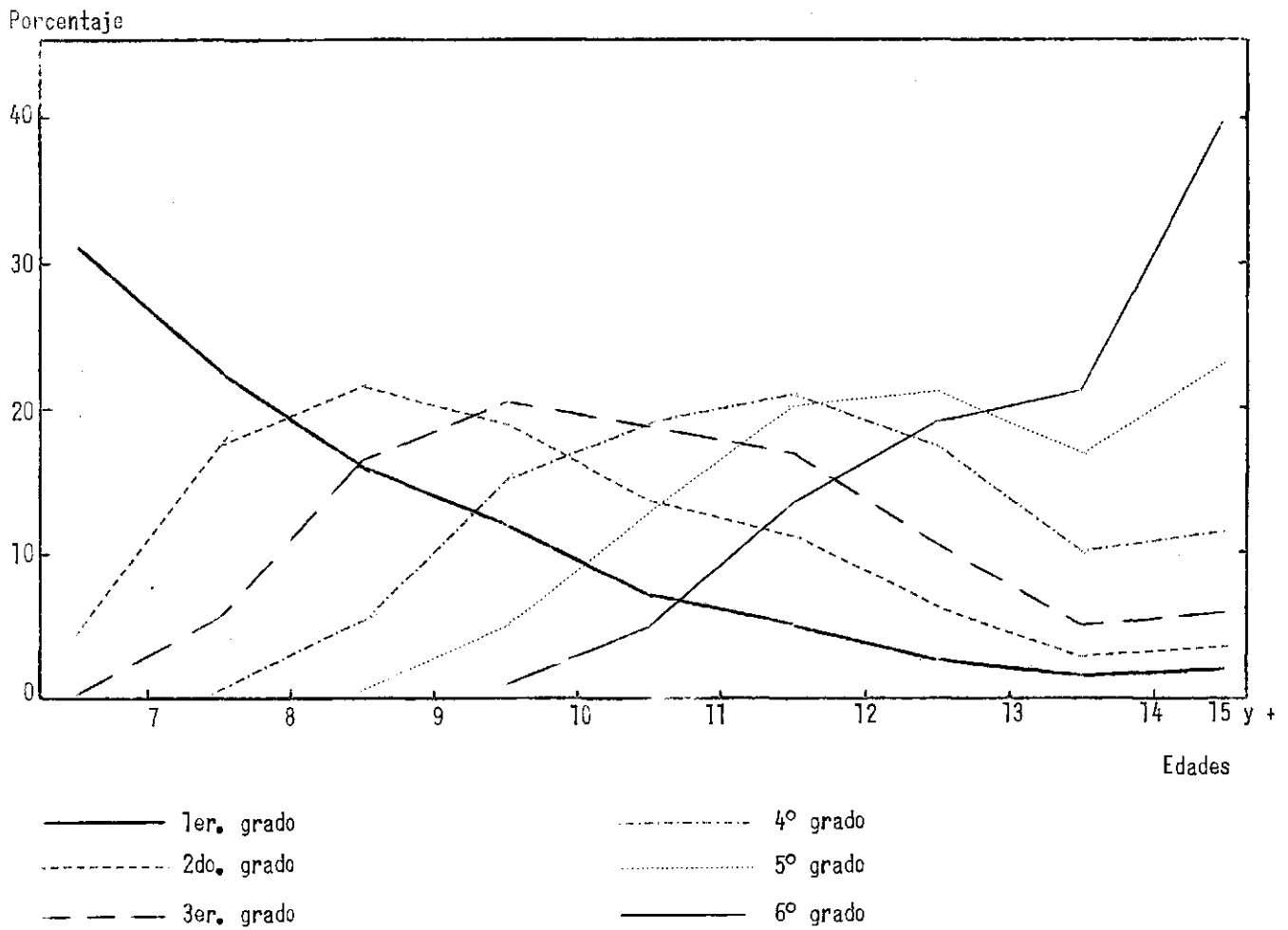
COLOMBIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1964



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-10

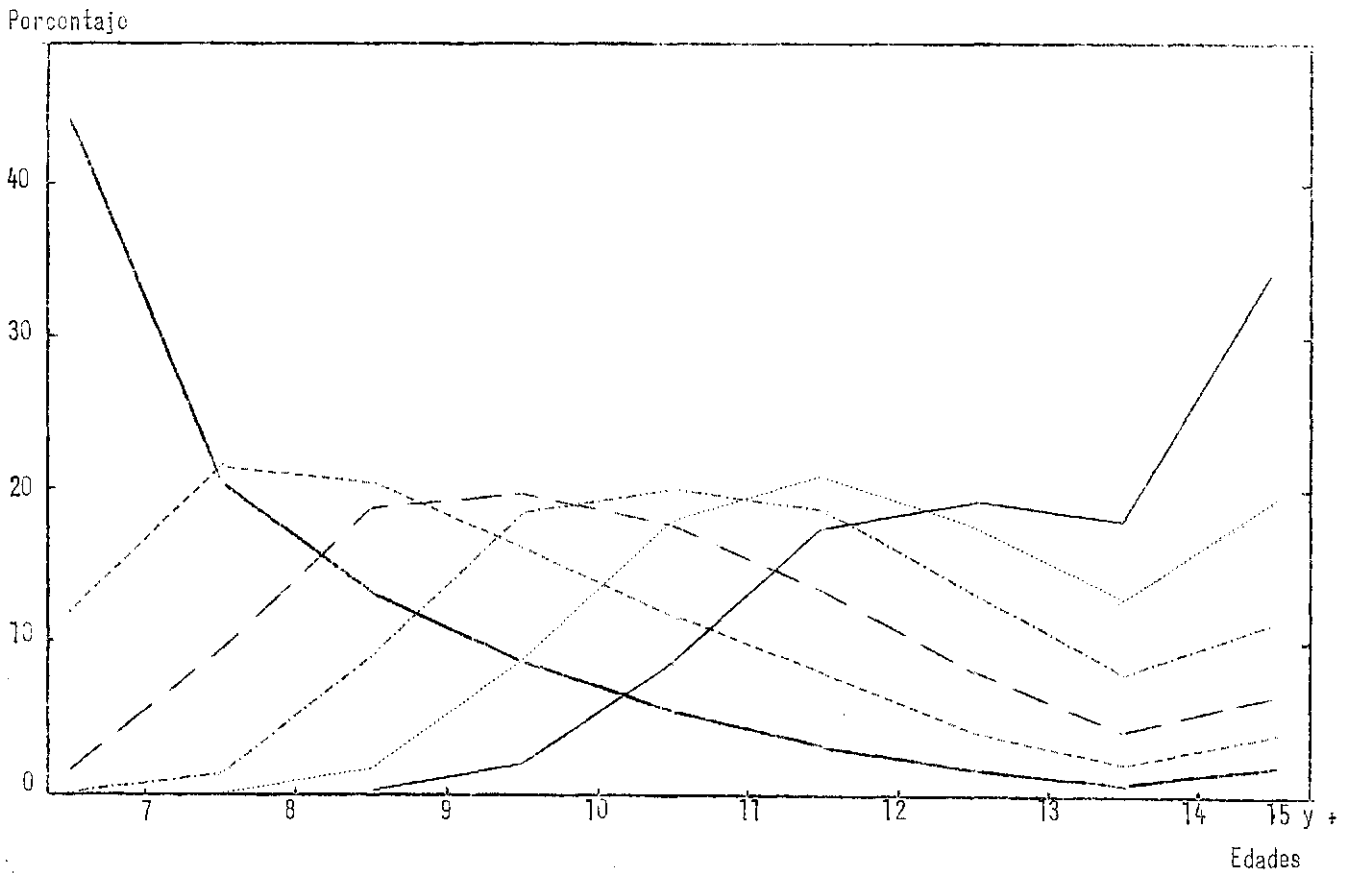
EL SALVADOR: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1957



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-11

EL SALVADOR: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1967

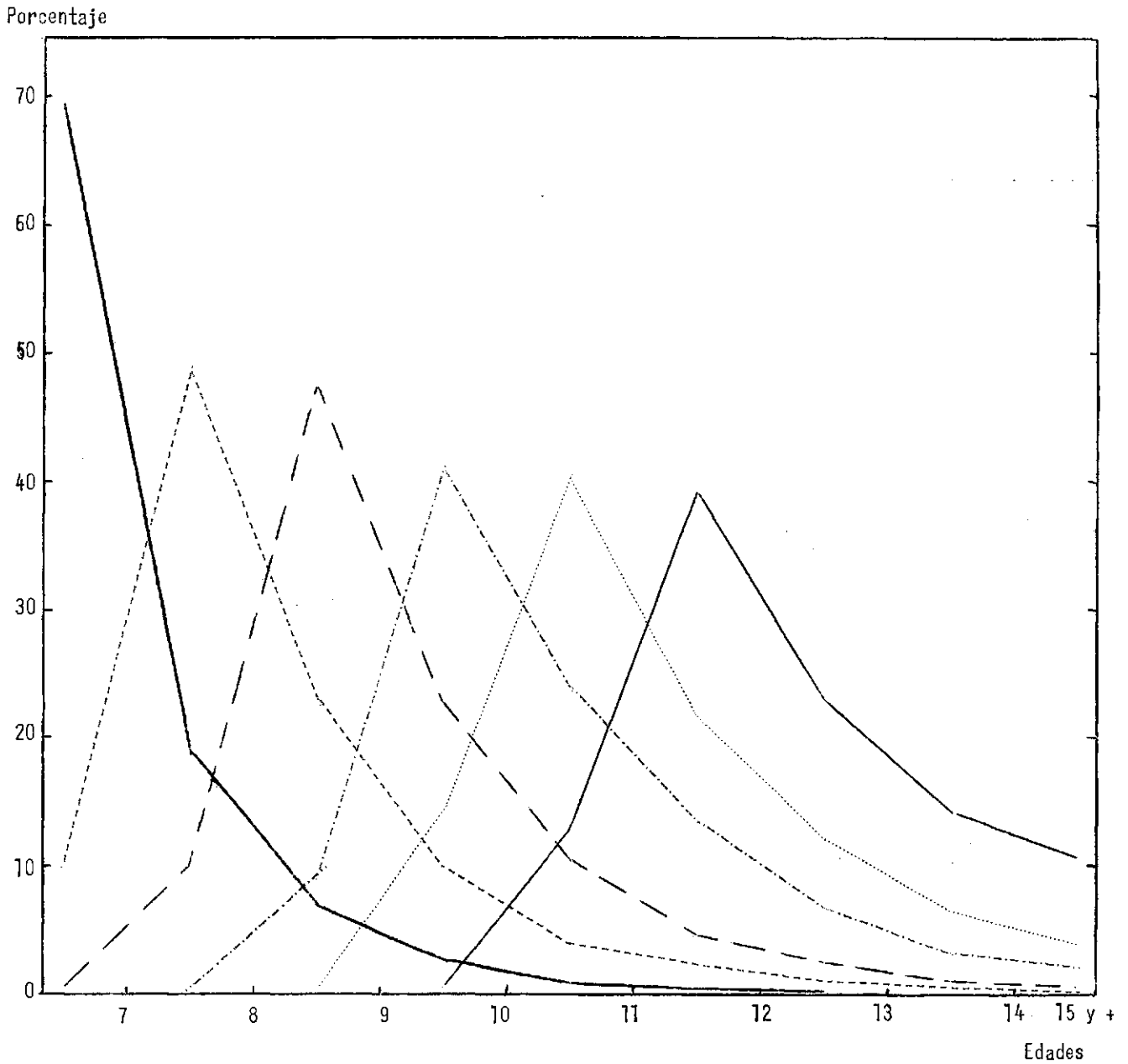


— 1er. grado ······ 4º grado
- - - 2do. grado - - - - 5º grado
- · - 3er. grado — 6º grado

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-12

PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS URBANAS, 1960

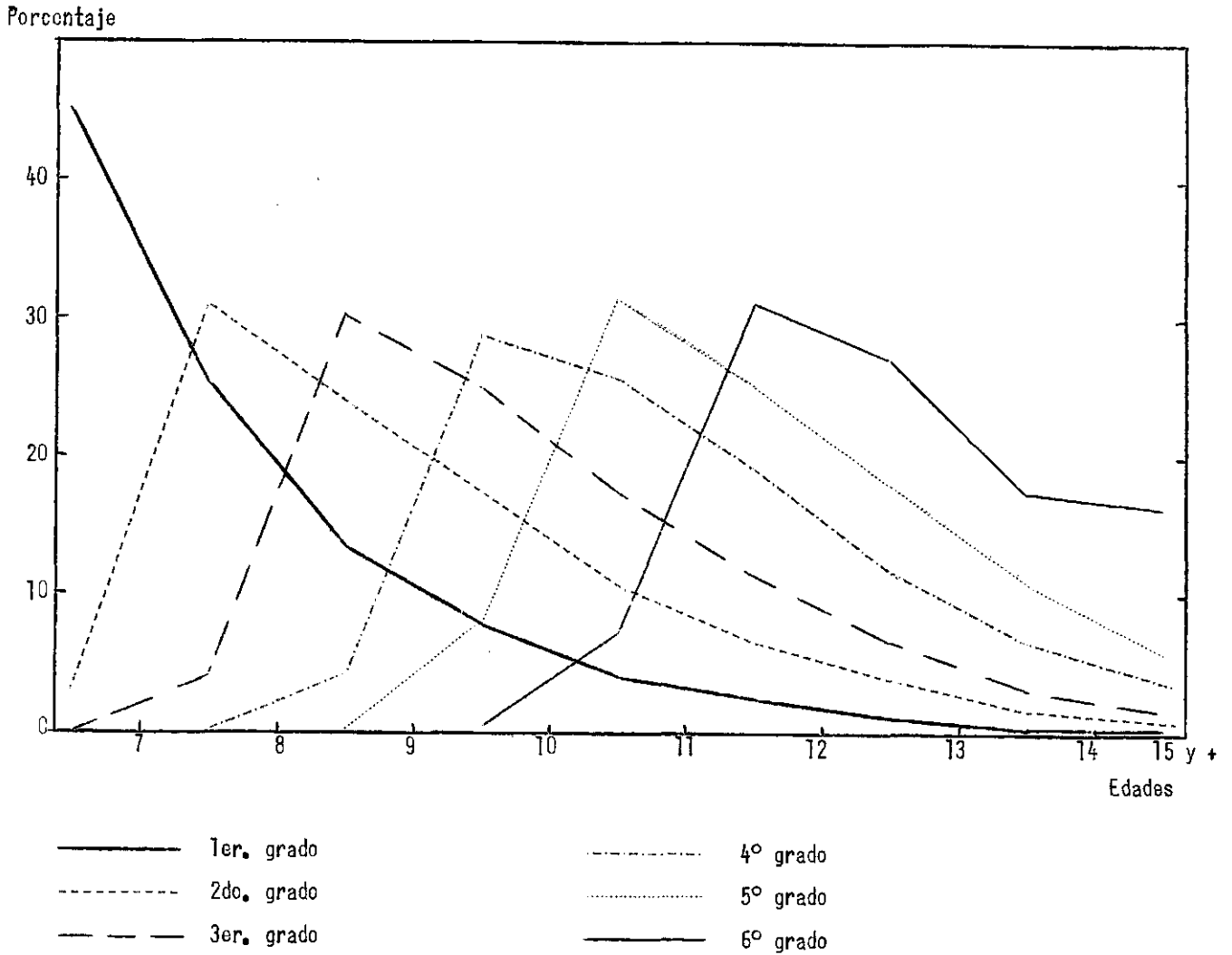


— 1er. grado ······ 4º grado
- - - 2do. grado ······ 5º grado
- · - 3er. grado — 6º grado

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-13

PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS RURALES, 1960

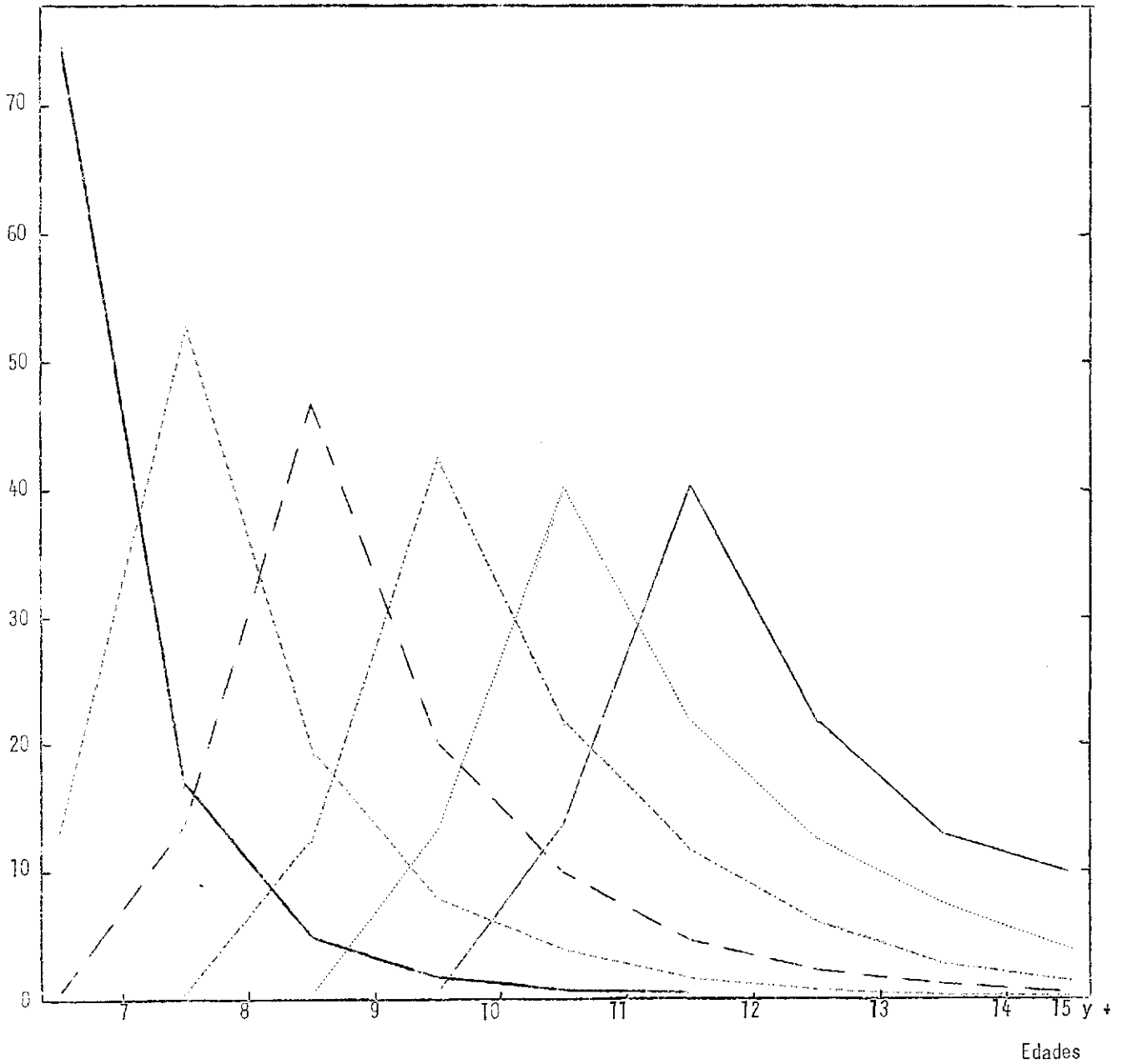


Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-14

PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS URBANAS, 1966

Porcentaje

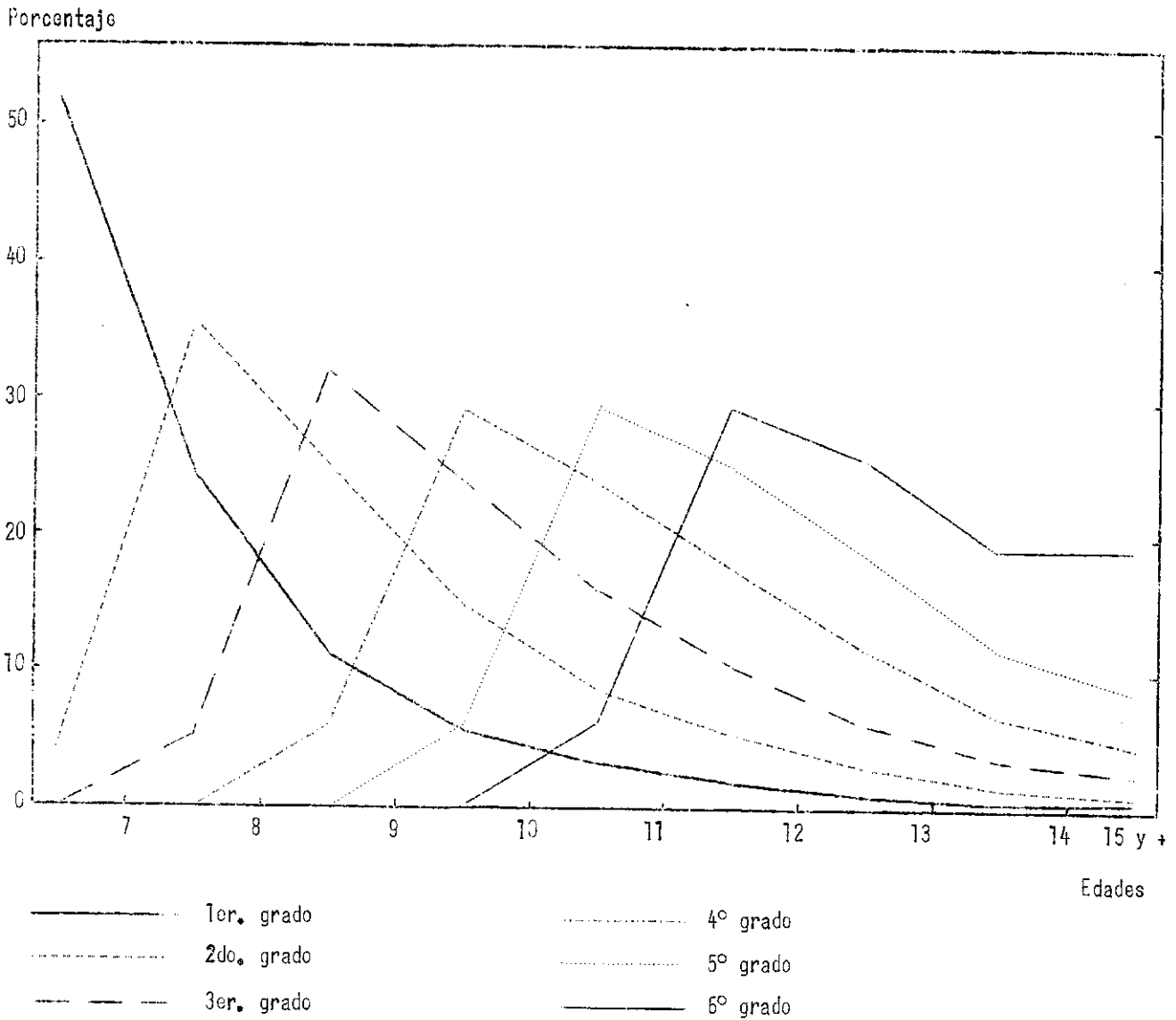


— 1er. grado - - - - - 4º grado
- - - - - 2do. grado ······ 5º grado
- - - - - 3er. grado — 6º grado

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-15

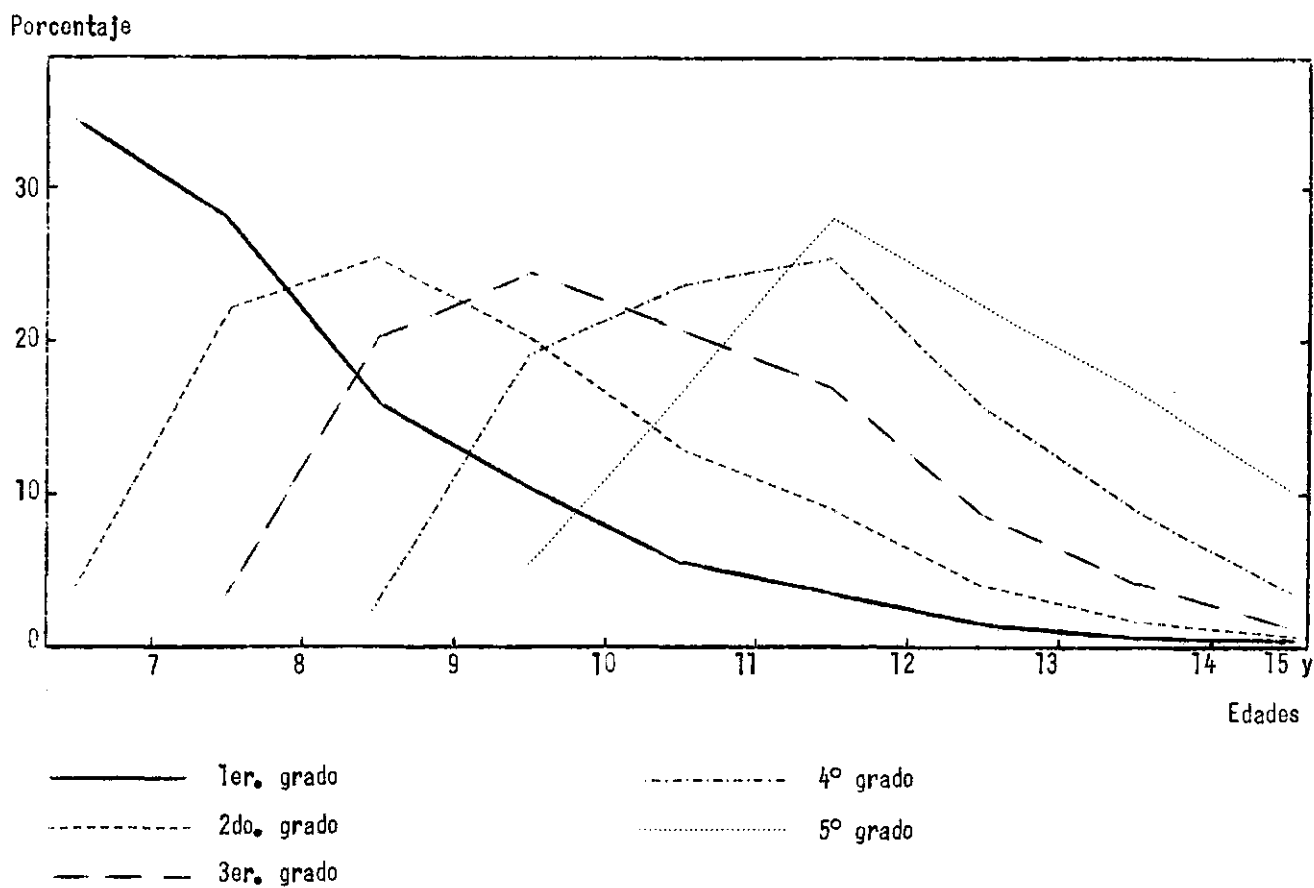
PANAMA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS RURALES, 1966



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-16

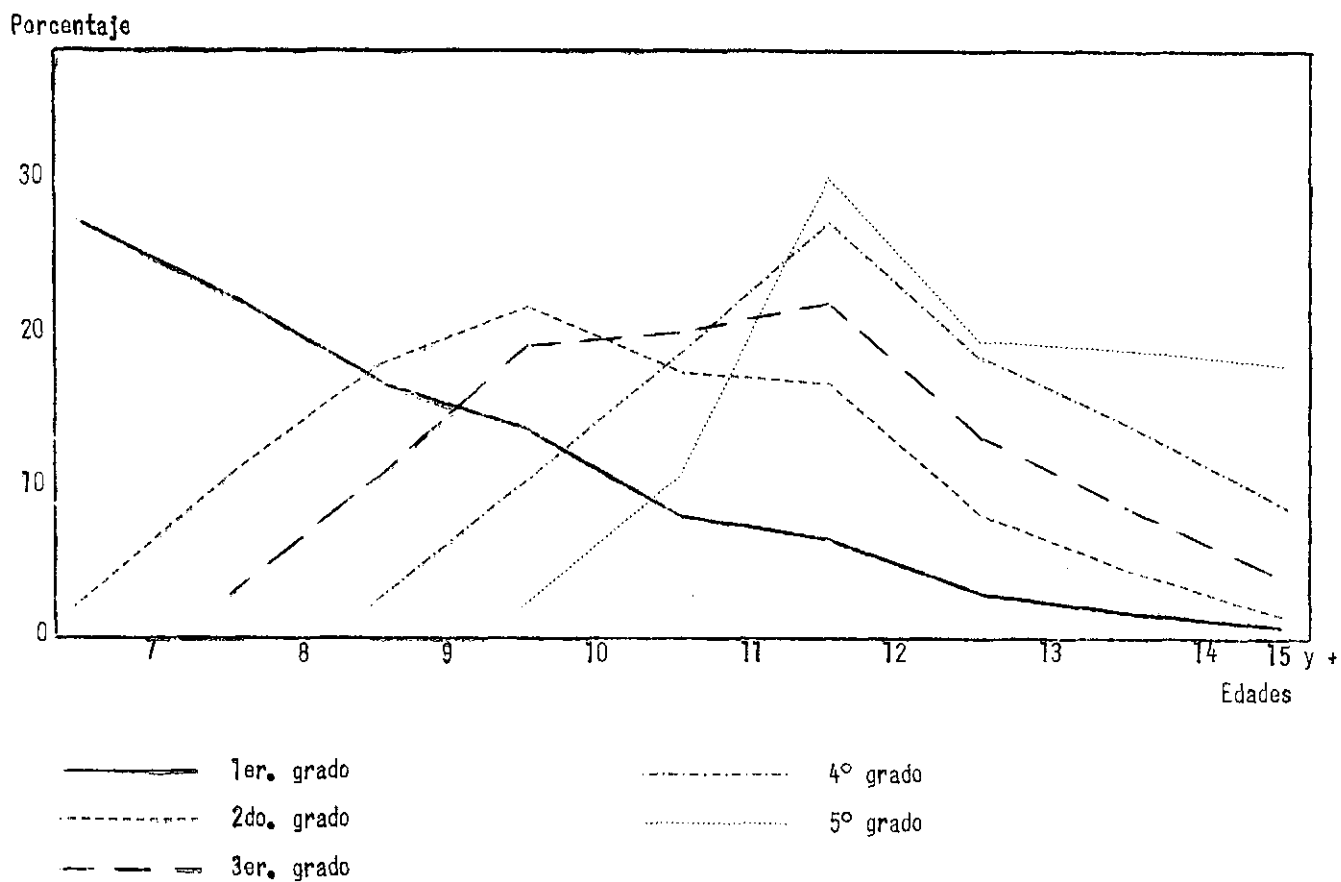
COLOMBIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS URBANAS, 1960



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-17

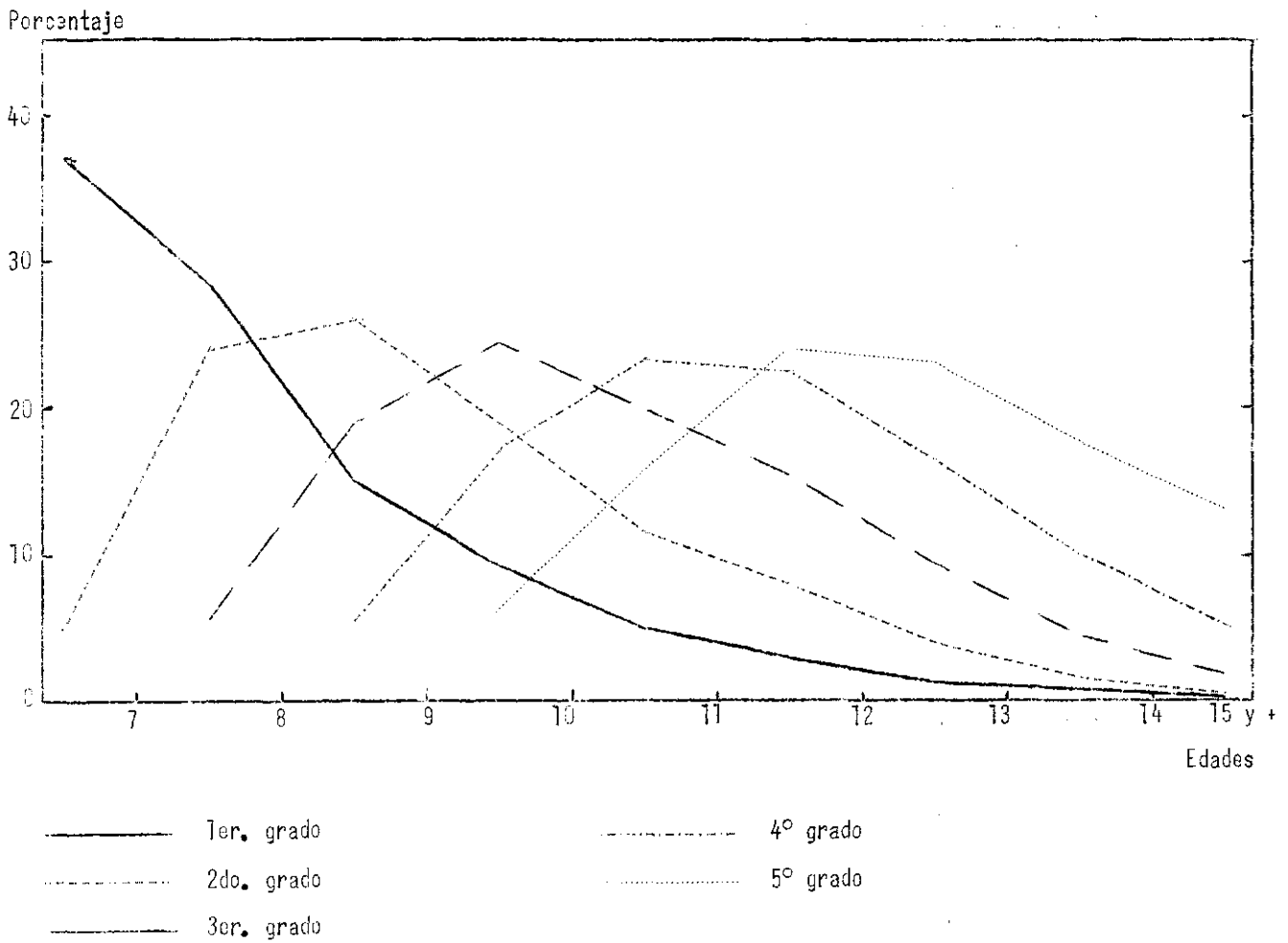
COLOMBIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS RURALES, 1960



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-18

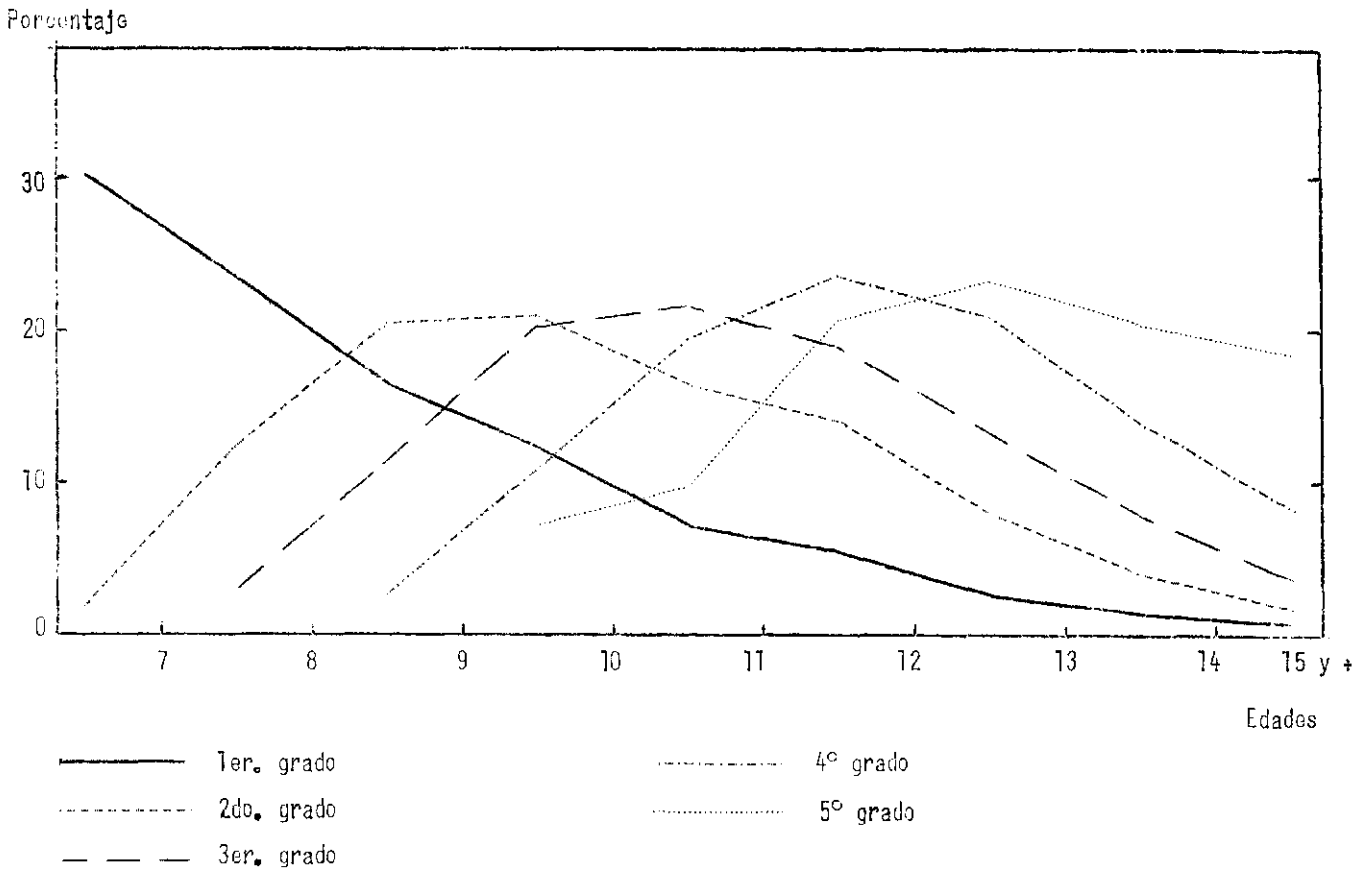
COLOMBIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS URBANAS, 1964



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Gráfico V-19

COLOMBIA: ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS AREAS RURALES, 1964



Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Es difícil evaluar los cambios a través del tiempo. Parecen ser bastante lentos aunque claramente notorios. En El Salvador, por ejemplo, en el cuarto, quinto y sexto grados las "cumbres", apenas perceptibles, se han trasladado un año bajando hacia la edad "normal". En Panamá las proporciones de las "cumbres" están aumentando levemente en la mayoría de los grados. En las áreas urbanas de Colombia entre 1960 y 1964 parece no haber cambios sustanciales en las estructuras de los grados por edad aunque, por ejemplo, la "cumbre" en el cuarto grado se ha trasladado hacia abajo desde los doce a los once años. En los primeros tres grados de las áreas rurales los cambios de las estructuras de los grados por edad evidentemente tenderían hacia una situación "normal", pero los cambios en los grados cuarto y quinto son difíciles de interpretar a causa de las estructuras por edad poco comunes de 1960.

iii) La estructura del primer grado por edad

Parece justificarse el estudio del primer y último grado en forma separada por presentar un interés especial. Incluso al investigar la estructura del primer grado por edad en su valor aparente ofrece, por ejemplo, una primera aproximación no refinada de las edades corrientes de ingreso a la escuela. Establezcamos nuevamente dos criterios teóricos para representar la situación ideal. Lo primero que hay que considerar es que en el primer grado una mayoría importante de alumnos debería estar concentrada en torno a la edad legal de ingreso a la escuela. En Francia (donde la edad legal de ingreso a la escuela son los seis años de edad) el 94 por ciento de los alumnos en primer grado tenían siete años de edad o menos en el año escolar 1966-67.^{21/} Estableciendo un criterio bastante amplio, vamos a suponer que un 90 por ciento de los alumnos de primer grado debe tener 8 años o menos en los países donde la edad legal de ingreso a la escuela es de 7 años. Establezcamos un segundo criterio para tomar en cuenta las repeticiones de curso, es decir, cuál es, en el primer grado, un porcentaje "aceptable" de alumnos con tres años más que la edad legal de ingreso a la escuela. En Francia en el año escolar 1966-67 había alrededor de un 2 por ciento de alumnos de nueve años y más. Elevemos este porcentaje a más del doble y consideremos que la situación "ideal" para un país de América Latina es un 5 por ciento de alumnos de diez años y más en el primer grado.

Ni uno solo de los ocho países sobre los que se ha publicado información suficiente se acerca a los criterios establecidos. El país que más se acerca es nuevamente Panamá, donde en 1966 había alrededor de un 80 por ciento de alumnos de primer grado que tenían menos de 8 años de edad y alrededor de un 10 por ciento que tenían más de 10 años. En el otro extremo está Nicaragua en que en 1961-62 ni siquiera el 50 por ciento de los alumnos tenía ocho años o menos, y algo menos del 40 por ciento tenía diez años de edad o más. (Véase cuadro V-17). En otras palabras, en los primeros grados la concentración de las edades de los alumnos en torno a la edad legal de ingreso a la escuela varía sustancialmente de un país a otro. En la mayoría de los casos entre un 60 y un 70 por ciento de los alumnos de primer grado sólo tienen un año más que la edad

^{21/} Informations Statistiques N° 101, Ministère de l'Education Nationale, marzo 1968, París, pág. 180.

Cuadro V-17

LA ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELA PRIMARIA EN OCHO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953
Y 1967 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD

(En porcentajes)

Edad	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay	Perú
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966	1961
7 años y menos	31,2	32,4	44,3	47,8	29,2	53,5	52,0	58,5	47,0		30,5	33,5	44,9	27,3 ^{c/}
8	22,6	24,5	20,4	21,3	18,7	24,1	23,5	22,0	22,2	50,3	25,2	25,9	24,4	51,5
9	16,1	15,3	13,3	12,0	14,0	11,1	11,5	9,4	12,5	16,8	16,4	15,8	13,6	
10	11,9	11,7	8,8	8,1	12,7	5,4	6,3	4,6	8,3	13,5	12,1	11,0	8,3	
11	7,1	6,8	5,5	4,1	9,0	2,7	3,2	2,5	4,2	8,1	6,7	6,1	4,2	13,2
12	5,1	4,5	3,3	3,7	7,3	1,6	1,9	1,5	3,0	11,3 ^{b/}	5,1	4,2	2,5	
13	2,7	2,2	1,7	2,0	4,6	0,9	0,9	0,8	1,4		2,2	2,0	1,1	8,0
14	1,4	1,1	0,7	1,0	4,5 ^{a/}	0,4	0,4	0,4	0,7		1,2	1,0	0,4	
15 y más	1,9	1,5	2,0			0,3	0,3	0,3	0,7		0,6	0,5	0,6	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 años y más	30,1	27,8	22,0	18,9	38,1	11,3	13,0	10,1	18,3	32,9	27,9	24,8	17,1	21,2
Edad legal de ingreso		7		6	7		7		7		7		7	6

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ 14 y más.

b/ 12 y más.

c/ 6 y menos.

legal de ingreso a la escuela. La dispersión de la estructura por edad hacia las edades mayores es bastante significativa y, por lo general, entre un 15 y 25 por ciento de los alumnos de primer grado tienen más de tres años por sobre la edad legal de ingreso a la escuela.

Hay una diferencia evidente entre los sexos aunque el patrón general rige tanto para los niños como para las niñas. Las niñas tienden a mostrar una mayor concentración en torno a la edad legal de ingreso a la escuela y también hay menos niñas que niños con edades que están más de tres años por sobre la edad legal de ingreso a la escuela. (Véase cuadro V-14).

Los diferenciales urbano-rurales de las estructuras del primer grado por edad son considerables. Alrededor de 1960, en los países para los cuales tenemos datos, la concentración de la edad de los alumnos en torno a la edad legal de ingreso a la escuela en las áreas urbanas por lo general es considerablemente superior a la de las áreas rurales. Excepto en Panamá, en las áreas rurales por lo general sólo el 50 por ciento de los alumnos tienen la edad legal correspondiente para ingresar a la escuela y el 30 por ciento o más tienen más de tres años por sobre la edad legal. (Véase cuadro V-16).

Una investigación de las diferencias detalladas por sexo y residencia urbano-rural de las estructuras del primer grado por edad demuestra que los patrones generales son por lo común los mismos también para los desgloses más detallados. Tanto los niños como las niñas son siempre menores en las áreas urbanas que en las rurales. Y tanto en las áreas urbanas como en las rurales hay siempre un poco más de niñas de menos edad que de niños -excepto en las zonas rurales de El Salvador en 1957 en que las estructuras por edad y sexo son muy similares. (Véase cuadro V-18).

Los cambios a través del tiempo parecen ser bastante evidentes en los tres países para los que tenemos informes. La concentración de las edades de los alumnos en torno a la edad de ingreso a la escuela parece ir en aumento y la proporción de alumnos con demasiada edad está disminuyendo. El período 1957-60 en Panamá parece ser una excepción (véase cuadro V-17). Los cambios en el tiempo de la estructura por edad de los primeros grados pueden ser examinados separadamente para las áreas urbanas y rurales en Panamá y Colombia. En ambos países tanto en las zonas urbanas como rurales estas estructuras por edad tienden a trasladarse hacia los criterios teóricos. De hecho éstos han sido alcanzados en las zonas urbanas de Panamá. Se puede afirmar, sin embargo, que los avances en las áreas rurales parecen ser más lentos que en las áreas urbanas. Esto es particularmente evidente en Colombia, donde los cambios en el tiempo en las áreas urbanas y rurales en términos de puntos de porcentaje son aproximadamente de la misma magnitud. Por el hecho que se hallan a un nivel distinto en las áreas rurales (es decir, objetivamente es "más fácil" alcanzar cambios más grandes) deberían alcanzarse diferencias superiores en los puntos de porcentaje. Los diferenciales urbano-rurales no han disminuido durante el período sino que por

Cuadro V-18

ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELA PRIMARIA EN CINCO PAISES DE AMERICA LATINA POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, RESIDENCIA URBANO-RURAL Y POR SEXO (En porcentajes)

Edad	El Salvador 1957				Panamá 1959				Chile 1960				Colombia 1960				Perú 1961			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
7 años y menos	36,9	38,5	27,2	27,3	67,1	71,4	41,4	49,1	56,7	58,3	28,8	32,9	33,5	35,0	26,0	28,5	39,4 ^{a/}	40,4 ^{a/}	13,3 ^{a/}	14,7 ^{a/}
8	25,3	26,0	21,1	21,0	19,6	18,5	25,7	24,8	21,6	21,4	22,8	23,6	27,7	28,1	22,3	22,9	49,2	48,6	54,1	54,7
9	16,1	15,3	16,8	16,7	7,8	5,9	14,4	12,4	10,1	9,9	16,4	16,2	16,2	15,9	16,7	16,8				
10	10,3	9,8	13,6	13,4	3,4	2,3	8,2	7,0	5,7	5,3	12,7	12,3	10,5	10,3	14,0	13,5				
11	5,7	5,3	8,6	8,5	1,0	1,1	4,6	3,4	2,5	2,4	7,4	6,3	5,6	5,2	8,1	7,7	7,5	7,2	19,5	19,3
12	3,7	3,5	6,6	6,1	0,6	0,5	2,9	1,9	1,7	1,4	5,7	4,8	3,8	3,4	7,0	5,9				
13	1,4	1,2	3,7	3,7	0,2	0,3	1,4	0,8	0,8	0,6	3,0	2,1	1,5	1,3	3,2	2,6	3,9	3,8	13,1	11,3
14	0,4	0,3	1,7	2,2	0,1	-	0,8	0,4	0,4	0,3	1,7	1,0	0,7	0,5	1,9	1,5				
15 años y más	0,2	0,1	0,7	1,1	0,2	-	0,6	0,2	0,5	0,4	1,5	0,8	0,5	0,3	0,8	0,6				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 años y más	21,7	20,2	34,9	35,0	5,5	4,2	18,5	13,7	11,6	10,4	32,0	27,3	22,6	21,0	35,0	31,8	11,4	11,0	32,6	30,6

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ 6 años y menos

el contrario en realidad han aumentado, (37,6 : 26,9 en 1953 comparado con 29,9 : 19,5 en 1964) aunque, como se mencionó anteriormente, la situación también está mejorando en las áreas rurales. (Véase cuadro V-19).

iv) La estructura por edad del último grado

Aunque podría ser interesante examinar la estructura por edad de los últimos grados, ésta es menos importante que la de los primeros grados. Ya el motivo formal de que sólo hay una proporción bastante pequeña de alumnos en los últimos cursos, especialmente en las zonas rurales, hace que esta investigación pierda su importancia. (Véase la sección b) de este capítulo).

Nuevamente un criterio teórico facilitará las evaluaciones: establezcamos el porcentaje de la proporción de estudiantes que debe tener trece años o menos (la edad "normal" para el sexto grado es de doce años si la edad legal de ingreso son los siete años, permitiéndose un año de margen por retraso). En Francia (1966-67) la proporción correspondiente (12 o menos en el quinto grado) fue de alrededor del 85 por ciento. Con el fin de dejar un margen bastante amplio establezcamos que nuestro porcentaje es de 75 por ciento. Panamá y Colombia se acercan a este criterio. Una explicación posible, especialmente en el caso de Colombia, podría ser que aquellos alumnos que logran llegar al último grado tienen una composición por edad bastante "normal" (el valor 75,3 por ciento para México no es comparable ya que en ese país la edad legal de ingreso a la escuela es de seis años, y por lo tanto, el porcentaje comparable es en realidad un 45,7 por ciento de niños de 12 años y menos en el último grado).

En El Salvador y Nicaragua el porcentaje de alumnos de edad "normal" para el último grado ni siquiera alcanza al 50 por ciento; en Chile y el Paraguay es algo menos del 60 por ciento. Esto significa que a menudo en los últimos grados una gran proporción de los alumnos tienen demasiada edad. (Véase cuadro V-20).

También en los últimos grados más niñas que niños tienden a tener la edad "normal". De hecho las diferencias son bastante marcadas (véase cuadro V-14). Esto no parece regir para Colombia donde las estructuras masculinas y femeninas por edad de los últimos grados parece que se asemejan más entre sí que en otros países.

Hay grandes diferencias en las estructuras por edad de los últimos grados entre las áreas urbanas y rurales. Sin embargo, hay que tener presente que por lo general es muy pequeña la proporción de alumnos en los últimos grados en las áreas rurales. En las áreas urbanas los alumnos por lo común son mucho menores que los de las áreas rurales. A excepción de El Salvador en 1957, la proporción de alumnos de edad "normal" se acercaba bastante a nuestros criterios teóricos. (Véase cuadro V-16).

Los diferenciales de sexo, es decir, más niños que niñas en la edad "normal", parecen ser de índole similar en las áreas urbanas y rurales. La única excepción es El Salvador en 1957 donde sólo el 0,4 por ciento de la población escolar rural estaba en el último grado. Para ambos sexos el porcentaje de alumnos en las edades "normales" para el último grado es definitivamente superior en las áreas urbanas que en las rurales. (Véase cuadro V-21).

Cuadro V-19

ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELA PRIMARIA EN PANAMA Y COLOMBIA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1966 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

Edad	Panamá				Colombia					
	Urbano		Rural		Urbano			Rural		
	1960	1966	1960	1966	1953	1960	1964	1953	1960	1964
7	69,2	75,0	45,0	51,5		34,2	36,9		27,2	30,2
8	19,0	16,8	25,3	24,2	56,4	27,9	28,5	45,6	22,6	23,5
9	6,9	4,9	13,4	11,3	16,7	16,1	15,1	16,8	16,7	16,4
10	2,8	1,7	7,7	5,8	11,8	10,4	9,2	14,8	13,8	12,6
11	1,0	0,7	4,0	3,3	6,8	5,4	4,9	9,1	7,9	7,1
12	0,6	0,4	2,4	1,9	8,3	3,6	3,1	13,7	6,5	5,4
13	0,3	0,2	1,2	1,1		1,4	1,3		2,9	2,7
14	0,1	0,1	0,6	0,5		0,6	0,7		1,7	1,4
15 y más	0,1	0,2	0,4	0,4		0,4	0,3		0,7	0,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 y más	4,9	3,3	16,3	13,0	26,9	21,8	19,5	37,6	33,5	29,9

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-20

ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO GRADO^{a/} DE ESCUELA PRIMARIA EN OCHO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD

(En porcentajes)

Edad	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay	Perú
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966	1961
7 y menos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,6
9	-	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1	-
10	0,9	0,5	1,9	0,5	0,6	0,5	0,5	0,4	0,3	6,9	5,6	6,2	1,5	-
11	5,1	6,1	8,7	14,0	5,4	9,9	10,2	9,8	10,2	19,2	16,5	15,4	11,6	21,6
12	13,6	15,6	17,4	31,2	18,0	34,4	35,4	35,1	24,0	73,9 ^{c/}	27,9	23,8	21,3	-
13	19,1	19,5	19,3	29,6	24,8	25,4	25,1	24,0	23,0	-	22,3	23,2	22,7	77,8
14	21,2	20,7	17,9	24,7	51,2 ^{b/}	15,9	15,7	16,1	19,6	-	17,0	17,9	19,4	-
15 y más	40,1	37,6	34,6	-	-	13,9	13,1	14,6	22,9	-	10,7	13,5	23,4	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de 14	38,7	41,7	47,5	75,3	48,8	70,2	71,2	69,3	57,5	-	72,3	68,6	57,2	-

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ Por lo general el sexto, en Colombia el quinto.

b/ 14 y más

c/ 12 y más.

Cuadro V-21

ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO GRADO^{a/} DE ESCUELA PRIMARIA EN CINCO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA
ALREDEDOR DE 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGÚN RESIDENCIA URBANO-RURAL, POR SEXO

(En porcentajes)

Edad	El Salvador 1957				Panamá 1960				Chile 1960				Colombia 1960				Perú 1961			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
7 y menos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,6	0,4	0,6
9	-	-	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	0,5	1,6	-	-	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,4	0,3	0,3	6,7	4,7	1,3	3,7	-	-	-	-
11	5,1	6,5	2,0	1,4	11,8	13,7	5,9	8,9	11,3	11,0	3,8	5,2	17,5	15,9	10,6	11,1	23,5	23,6	10,1	12,9
12	15,2	15,5	9,6	8,6	36,9	41,3	27,2	35,5	24,3	26,3	14,1	18,5	27,5	28,2	26,7	34,1	-	-	-	-
13	21,8	21,4	19,2	7,1	23,2	23,1	26,9	27,7	21,8	24,3	20,8	24,1	21,3	23,3	21,7	17,2	75,8	75,8	89,5	86,5
14	24,0	23,1	26,0	17,9	14,8	13,3	19,1	15,9	19,6	18,0	24,9	24,3	16,3	17,5	20,5	17,4	-	-	-	-
15 y más	33,4	31,9	43,2	65,0	12,8	8,1	20,6	11,4	22,7	20,0	36,1	27,6	10,7	10,4	19,2	16,5	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bajo 14	42,6	45,0	30,8	17,1	72,4	78,6	60,3	72,7	57,7	62,0	39,0	48,1	73,0	72,1	60,3	66,1	-	-	-	-

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

^{a/} Por lo general el sexto, en Colombia el quinto.

) 153 (

e) La distribución de los alumnos de cierta edad en los grados

En los países "desarrollados" se puede suponer una correlación positiva y clara, pero bastante libre, entre la edad de los alumnos y el grado en el cual están matriculados. En otras palabras, la mayoría de los alumnos de cierta edad están matriculados en el grado que les corresponde y la mayoría de los restantes están matriculados en los grados adyacentes. ¿Cuál es la situación en América Latina?

De los siete países para los cuales se dispone de suficiente información, sólo Panamá tiene la "distribución por grados" de las edades individuales del tipo descrito. (Véanse cuadros V-22, 23, 24, 25, 26, 27). En todos los demás países entre 1953 y 1967 la mayoría de los niños de 8 años están, por ejemplo, en el primer grado aunque "deberían" estar en el segundo (véase cuadro V-22). En El Salvador, México, Nicaragua y Colombia, también la mayoría de los niños de nueve años están en los primeros grados. Como caso extremo está Nicaragua en 1961-62, en que la mayoría de los niños de todas las edades hasta los 13 años están en primer grado.

En la mayor parte de los países la mayoría de los niños de 10 años, en lugar de estar en el cuarto grado, están en el segundo grado en el año más reciente. Lo corriente es que (con la excepción de Panamá y Chile) los porcentajes cumbres en la distribución por grados de las edades individuales están por lo menos dos grados más abajo en las edades 10, 11 y 12 años, de lo que deberían estar de acuerdo con nuestro supuesto original. Si tomamos, por ejemplo, los niños de 11 años, la mayoría de los cuales deberían estar en el quinto o cuarto grado, vemos que (con la excepción de Panamá) aproximadamente el 50 por ciento o una proporción considerablemente mayor están en los grados 1, 2 y 3 y que generalmente alrededor del 40 por ciento o más de los niños de 13 años están en estos grados. En resumen, la mayor parte de los niños no están en el grado que corresponde a sus edades sino que por lo común están uno o aún dos o más grados por debajo de los grados que les corresponden.

La tendencia que presentan las niñas de una edad individual a estar en el grado que les corresponde parece ser más marcada que la de los niños (véanse cuadros V-28, 29, 30).

En las áreas urbanas y rurales la distribución por grados de las edades individuales son muy diferentes. No hay duda acerca del hecho que en las áreas urbanas la concentración de alumnos de la edad individual en los grados correspondientes es bastante satisfactoria, mientras que en las áreas rurales es muy excepcional. Entre los alumnos de 11 años, por ejemplo, la gran mayoría está en los grados primero o tercero en lugar de estar en quinto o cuarto grado. En 1966 aún en las áreas rurales de Panamá, más del 40 por ciento estaba en los grados más bajos; en Chile (1960), Colombia (1964), El Salvador (1957) estos porcentajes fueron del 73,3 por ciento, 93,8 por ciento y 94,5 por ciento, respectivamente. (Véanse cuadros V-31, 32, 33).

Las diferencias observadas entre las estructuras masculinas y femeninas por grado son bastante similares en cada país en las regiones urbanas y rurales -en ambas regiones las niñas tienden a estar en el grado que corresponde a su edad con más frecuencia que los varones (excepto El Salvador en 1957).

Cuadro V-22

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE OCHO AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966
1	67,7	68,4	52,5	55,6	76,7	37,8	42,7	35,9	42,6	84,3	70,0	66,1	55,6
2	26,3	26,2	35,1	31,1	18,5	52,5	50,5	53,7	39,7	15,7	27,5	29,4	33,9
3	5,5	5,4	11,2	13,1	4,5	9,4	6,6	10,1	17,6	-	2,5	4,5	9,6
4	0,5	0,0	1,1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,1	-	-	-	0,9
5	-	-	0,1	-	0,0	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0
6	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-23

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE NUEVE AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966
1	47,7	45,8	34,4	35,2	62,6	17,2	21,3	15,3	24,1	52,2	46,7	42,3	32,0
2	31,8	32,4	33,8	32,9	22,1	32,0	32,8	30,2	31,9	34,0	36,2	38,1	36,6
3	16,5	17,4	22,2	22,8	12,0	41,6	39,1	45,4	42,7	13,8	15,5	16,3	22,4
4	3,8	4,4	8,2	8,7	3,1	8,9	6,5	8,8	0,3	-	1,6	3,3	8,1
5	0,2	0,0	1,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3	0,0	-	-	-	0,9
6	-	-	0,1	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-24

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE DIEZ AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966
1	35,8	33,5	23,5	24,4	53,7	8,6	11,6	7,8	14,5	39,6	34,6	30,3	19,3
2	28,9	29,9	27,5	25,3	23,0	20,0	20,3	17,1	23,5	34,3	34,2	32,9	32,6
3	21,0	22,0	23,9	25,0	13,4	25,9	25,4	28,7	27,3	15,8	19,5	22,9	25,7
4	11,3	11,4	17,5	16,8	7,6	37,1	34,0	37,5	32,9	8,8	9,7	10,8	15,4
5	2,6	3,0	6,5	8,3	2,1	8,1	8,4	8,6	1,6	1,5	2,0	3,1	6,3
6	0,4	0,2	1,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	-	-	-	0,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	85,7	85,4	74,9	74,7	90,1	54,5	57,3	53,6	65,3	89,7	88,3	86,1	77,6

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-25

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE ONCE AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966
1	25,3	23,2	15,7	15,5	41,5	4,7	6,4	4,5	8,5	29,7	24,4	20,6	11,1
2	24,5	25,3	21,4	19,3	22,1	12,7	12,5	10,1	16,1	34,0	31,1	27,8	24,4
3	22,5	23,5	23,0	21,5	16,5	17,1	17,1	18,3	22,7	18,3	21,5	24,0	26,1
4	16,8	16,6	20,5	21,5	12,1	28,4	27,1	25,9	24,0	12,6	15,6	18,3	19,8
5	8,3	8,5	13,9	14,9	6,2	29,4	29,0	33,5	21,1	5,4	7,4	9,3	12,9
6	2,6	2,9	5,5	7,3	1,6	7,7	7,9	7,7	7,6	-	-	-	5,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	72,3	72,0	60,1	56,3	80,1	34,5	36,0	32,9	47,3	82,0	77,0	72,4	61,6

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-26

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE DOCE AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1953	1960	1964	1966
1	18,8	17,0	10,8	13,1	35,8	3,1	4,4	3,0	6,0	-	20,1	16,6	7,2
2	20,4	21,4	16,9	15,0	21,1	8,3	9,0	6,7	12,6	-	28,1	24,4	18,2
3	21,3	21,3	19,8	17,6	16,4	12,4	11,9	12,7	19,3	-	20,0	21,8	23,8
4	19,1	18,7	21,7	20,2	12,0	21,4	20,9	19,6	22,2	-	18,3	20,8	22,4
5	13,3	13,3	18,3	19,1	9,1	24,4	22,0	26,5	22,3	-	13,5	16,4	16,9
6	7,1	8,3	12,5	15,0	5,6	30,4	31,8	31,5	17,6	-	-	-	11,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0
1-3	60,5	59,7	47,5	45,7	73,3	23,8	25,3	22,4	37,9	-	68,2	62,8	49,2

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-27

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE TRECE AÑOS EN SIETE PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1957 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador			México	Nicaragua	Panamá			Chile	Colombia			Paraguay
	1957	1961	1967	1959	1961-62	1957	1960	1966	1960	1960	1964	1966	
1	13,2	11,7	7,6	10,6	29,8	2,6	3,3	2,6	4,1	15,7	11,9	4,2	
2	15,4	16,4	12,4	13,4	18,2	6,5	8,0	5,6	9,5	24,2	19,8	13,2	
3	17,7	18,2	17,2	18,3	15,3	10,6	10,7	11,2	16,9	19,3	20,9	20,3	
4	21,4	20,7	21,6	18,1	14,1	21,3	19,1	19,0	21,6	20,9	23,4	23,4	
5	18,8	18,6	21,7	18,1	12,4	24,3	22,7	27,9	23,8	19,9	24,0	21,8	
6	13,5	14,4	19,5	21,5	10,2	34,7	36,2	33,7	24,1	-	-	17,1	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
1-3	46,3	46,3	37,2	42,3	63,3	19,7	22,0	19,4	30,5	59,2	52,6	37,7	

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-28

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE NUEVE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967, POR SEXO

(En porcentajes)

Grado	El Salvador				México		Panamá				Colombia			
	1957		1967		1959		1957		1966		1953		1964	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	48,4	46,8	35,1	33,8	38,1	31,9	19,0	15,2	17,6	12,9	53,7	51,2	43,3	41,2
2	31,4	32,2	34,2	33,5	31,0	35,0	33,4	30,5	31,8	28,6	32,7	35,4	37,0	39,2
3	16,3	16,8	21,7	22,6	21,8	24,0	39,2	44,2	42,3	48,5	14,2	13,4	16,2	16,4
4	3,6	4,0	7,7	8,7	8,8	8,5	8,7	9,7	8,0	9,7	-	-	3,5	3,2
5	0,3	0,2	1,2	1,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,3	0,3	-	-	-	-
6	-	-	0,1	0,1	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-29

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE ONCE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967, POR SEXO

(En porcentajes)

Grado	El Salvador				México		Panamá				Colombia			
	1957		1967		1959		1957		1966		1953		1964	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	25,5	25,1	16,0	15,3	16,2	14,7	5,8	3,7	5,5	3,5	31,2	28,1	21,5	19,6
2	24,4	24,6	21,7	21,1	18,1	20,7	14,4	11,0	11,6	8,5	33,3	34,7	27,8	27,9
3	22,6	22,3	23,0	23,0	23,6	19,3	18,0	16,2	19,8	16,8	17,6	19,1	23,4	24,6
4	17,1	16,5	20,2	20,9	18,7	24,3	29,0	27,8	25,7	26,1	12,4	12,9	17,9	18,7
5	8,1	8,6	13,6	14,3	15,5	14,2	26,1	32,7	30,5	36,6	5,5	5,2	9,4	9,2
6	2,3	2,9	5,5	5,4	7,9	6,8	6,7	8,6	6,9	8,5	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	72,5	72,0	60,7	59,4	57,9	54,7	38,2	30,9	36,9	28,8	82,1	81,9	72,7	72,1

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-30

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE TRECE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA,
EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1957 Y 1967

(En porcentajes)

Grado	El Salvador				México		Panamá				Colombia	
	1957		1967		1959		1957		1966		1964	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	13,0	13,1	7,9	7,1	12,7	8,1	3,0	2,1	2,9	2,1	13,0	10,7
2	14,7	16,0	12,7	12,0	12,9	14,0	7,4	5,4	6,7	4,2	20,8	18,9
3	18,0	17,4	17,0	17,5	17,9	18,8	11,5	9,6	12,5	9,5	20,7	21,1
4	21,7	21,1	21,6	21,7	19,9	15,9	23,3	18,9	20,3	17,4	22,7	24,2
5	18,9	18,9	21,8	21,7	18,1	18,1	23,3	25,6	27,4	28,5	22,8	25,1
6	13,7	13,5	19,0	20,0	18,5	25,1	31,5	38,4	30,1	38,3	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1-3	45,7	46,5	37,6	36,6	43,5	40,9	21,9	17,1	22,2	15,8	54,5	50,7

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-31

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE NUEVE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967
SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

Grado	El Salvador		Panamá				Chile		Colombia					
	1957		1960		1966		1960		1953		1960		1964	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
1	33,2	68,9	9,4	28,9	6,4	20,7	16,6	42,3	39,9	67,9	35,6	64,5	32,2	58,2
2	35,8	25,9	29,0	35,2	23,0	34,6	30,3	35,6	37,4	29,7	38,7	32,3	39,5	35,9
3	24,6	4,7	50,3	32,0	56,0	39,0	52,7	22,1	22,7	2,4	23,3	3,0	23,2	5,4
4	6,0	0,5	10,8	3,8	14,1	5,6	0,4	0,0	-	-	2,4	0,2	5,1	0,5
5	0,4	-	0,5	0,1	0,5	0,1	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	0,0	0,0	-	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-32

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE ONCE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1953 Y 1967,
SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

Grado	El Salvador		Panamá				Chile		Colombia					
	1957		1960		1966		1960		1953		1960		1964	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
1	12,9	48,1	1,5	9,7	1,0	6,9	4,4	17,7	17,9	47,3	14,3	43,6	12,2	37,2
2	19,6	33,4	5,1	17,7	4,6	13,8	10,8	27,6	25,8	46,0	23,5	45,6	20,7	41,9
3	27,6	13,0	11,5	20,9	12,2	22,5	20,3	28,0	26,9	5,7	28,4	8,3	28,7	14,7
4	23,4	4,6	28,6	26,0	25,2	26,4	26,6	18,3	20,4	1,0	22,7	2,1	25,0	5,1
5	12,5	0,8	40,3	21,2	44,0	26,3	27,6	6,9	9,0	0,0	11,1	0,4	13,4	1,1
6	4,0	0,1	13,0	4,5	13,0	4,1	10,3	1,5	-	-	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 - 3	60,1	94,5	18,1	48,3	17,8	43,2	35,5	73,3	70,6	99,0	66,2	97,5	61,6	93,8

Fuente: Véase Capítulo V, nota 78.

Cuadro V-33

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE TRECE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA EN AÑOS SELECCIONADOS ENTRE 1957 Y 1967, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL
(En porcentajes)

Grado	El Salvador		Panamá				Chile		Colombia			
	1957		1960		1966		1960		1960		1964	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
1	3,7	36,5	0,8	4,8	0,5	3,6	1,8	8,1	7,1	34,9	5,4	27,3
2	8,5	32,5	2,8	11,0	2,1	7,3	5,3	17,1	13,8	47,0	11,7	39,3
3	18,2	16,6	5,4	13,7	5,7	14,0	12,3	25,2	22,6	12,0	22,3	17,6
4	26,2	9,3	16,7	20,5	15,6	20,7	19,8	24,8	28,3	4,7	28,8	10,6
5	24,8	4,1	25,6	21,1	30,4	26,7	28,5	15,4	28,2	1,4	31,8	5,2
6	18,6	1,0	48,7	28,9	45,7	27,7	32,3	9,4	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 - 3	30,4	85,6	9,0	29,5	8,3	24,9	19,4	50,4	43,5	93,9	39,4	84,2

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Las profundas diferencias observadas entre las áreas urbanas y rurales son de la misma magnitud tanto para los niños como para las niñas. (Véanse cuadros V-34, 35).

f) ¿Los resultados de la composición por edad y por grado de las poblaciones escolares primarias son compatibles con el hallazgo de que las tasas más altas de asistencia escolar por años individuales de edad por lo general se encuentran en edades que están tres o cuatro años por sobre la edad legal de ingreso a la escuela?

En el capítulo IV, párrafo d), se presenta evidencia estadística de que las tasas de asistencia escolar (matrícula) por años individuales de edad aumentan a menudo a partir de la edad de siete hasta los nueve, diez u once años, es decir, que una proporción considerablemente más alta de niños de alrededor de diez años que de niños de siete años asiste (está matriculado) a la escuela. Como resultado de esto, los gráficos respectivos que representan las tasas de asistencia escolar por edades específicas y por sexo de la mayoría de los países de América Latina, no presentan una base amplia sino que una base más bien angosta y tienen la "forma típica de pera". En el capítulo IV mencionamos que podría haber un cierto grado de deformación a causa de la información errónea de la edad. Sin embargo, a causa del hecho que tanto los datos sobre la asistencia escolar (o matrícula) como los datos sobre la población total se obtuvieron a menudo de las mismas fuentes, se pensó que la información errónea de la edad en ambas series de datos mostraría la misma tendencia y tendría una magnitud semejante y que, por lo tanto, las tasas de asistencia escolar (matrícula) son indicadores bastante confiables de la situación real.

Después de presentar un análisis de la estructura por edad de las poblaciones escolares primarias y especialmente de los grados individuales es posible revisar los hallazgos acerca de las tasas relativamente altas de asistencia escolar de los niños de 9, 10 y 11 años de edad desde un ángulo distinto: se puede investigar si los resultados anteriores son confirmados por los nuevos datos o si son todavía más discutibles que antes.

Vale la pena mencionar diversas circunstancias, todas las cuales parecen indicar que las tasas relativamente elevadas de asistencia a la escuela (matrícula) de los niños de 9, 10 y 11 años son un hecho real y no un resultado ficticio.

- i) No sólo una proporción comparativamente alta de los niños de 9, 10 y 11 años está en los grados que deberían estar en condiciones de "desarrollo normal" (es decir en los grados 3, 4 y 5, respectivamente) sino que también están en los grados inferiores donde está la mayoría de los alumnos.
- ii) En la mayoría de los países para los que disponemos de datos, es un hecho empírico que las variaciones en el número absoluto de alumnos de 7, 8, 9 y 10 años (a veces aún de 11 años) en las escuelas primarias son muy pequeñas. Es muy corriente que la cantidad de alumnos de diez años que están en la escuela sea aproximadamente igual -si es que no superior-

Cuadro V-34

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE NUEVE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL,
POR SEXO
(En porcentajes)

Grado	El Salvador 1957				Panamá 1960				Chile 1960				Colombia 1960			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	34,1	32,3	69,5	68,3	70,8	8,1	32,1	25,5	17,0	16,2	44,3	40,1	36,3	34,9	66,1	62,9
2	35,7	36,0	25,1	26,7	30,5	27,4	35,9	34,4	30,4	30,2	34,9	36,3	37,6	39,7	30,7	33,8
3	24,0	25,1	4,9	4,5	47,5	53,0	28,8	35,4	52,2	53,2	20,8	23,6	23,6	23,0	3,0	3,1
4	5,7	6,3	0,5	0,5	10,6	11,0	3,1	4,5	0,4	0,4	0,0	0,0	2,5	2,4	0,2	0,2
5	0,5	0,3	-	-	0,6	0,5	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-35

DISTRIBUCION EN GRADOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS DE TRECE AÑOS EN CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL, POR SEXO
(En porcentajes)

Grado	El Salvador 1957				Panamá 1960				Chile 1960				Colombia 1960.			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
1	3,9	3,6	37,3	35,8	0,7	0,8	5,5	3,8	2,1	1,6	8,8	7,2	8,0	4,6	36,8	32,7
2	8,9	8,1	30,3	34,7	3,6	1,9	13,1	8,1	5,9	4,7	18,2	15,6	14,6	7,5	45,8	48,4
3	18,4	17,8	16,9	16,4	6,5	4,2	14,1	13,1	12,7	11,8	25,7	24,7	22,3	14,4	11,5	12,6
4	26,1	26,3	9,8	8,8	18,7	14,5	21,4	19,2	19,9	19,6	24,0	25,9	28,5	24,3	4,3	5,1
5	24,5	25,2	4,1	4,0	25,3	26,0	20,0	22,7	29,7	27,4	14,5	16,6	26,6	49,2	1,6	1,2
6	18,2	19,0	1,6	0,3	45,2	52,6	25,9	33,1	29,7	34,9	8,8	10,0	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 - 3	31,2	29,5	84,5	86,9	10,8	6,9	32,7	25,0	20,7	18,1	52,7	47,5	44,9	26,5	94,1	93,7

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a la cantidad de alumnos de 7 años de edad. 22/ (Véase cuadro V-37 y los cuadros V-13, 14, 15, 16). Por otro lado, a causa de las condiciones de fecundidad y mortalidad que predominan en la mayoría de los países de América Latina, cada grupo de edades individuales subsiguiente en las edades escolares primarias corrientes de la población total es por lo menos casi un 2 por ciento más pequeño que el grupo anterior. Así el grupo de edad individual de los niños de 10 años es por lo menos un 6 por ciento (pero empíricamente es del orden del 10 por ciento o más) más pequeño que el grupo de edades de los niños de 7 años. Por consiguiente, en un caso simplificado en que las cantidades de niños de 7, 8, 9 y 10 años que asisten (están matriculados) a la escuela son exactamente de una misma magnitud (el numerador) sin embargo, la cantidad total de niños en cada uno de los grupos de edades individuales subsiguientes es menor que en el anterior (el denominador) por lo que las tasas de asistencia escolar (matrícula) para cada uno de los grupos de edades individuales subsiguientes en las edades entre 7 a 10 años, deben ser mayores que las anteriores. La proporción de niños de 7 años que asisten a la escuela es por lo tanto menor que la de los niños de 9 ó 10 años.

Lo que resta por explicarse es lo siguiente: ¿Por qué el número de alumnos de los grupos individuales de edad entre los 7 y los 10 u 11 años es aproximadamente de la misma magnitud y no decrece con la edad?

Sobre este punto no disponemos de todos los datos necesarios para poder explicar este proceso con certeza absoluta y la siguiente explicación contiene algunas deducciones hipotéticas. Entre otras fallas los cambios en el tiempo se infieren sobre la base de clasificaciones por secciones cruzadas, sin embargo, en el problema específico tratado esto parece ser aceptable.

Lo que probablemente sucede es que: de una cierta cohorte de nacimiento de un año individual entre los niños de 7 años, sólo una cierta proporción comienza a ir a la escuela cuando deben hacerlo. De esta misma cohorte al año siguiente, cuando tienen 8 años de edad, algunos están en

22/ Nuevamente la deformación a causa de la información errónea de la edad podría ser importante. No obstante, probablemente ésta sea comparativamente pequeña ya que los datos estadísticos son proporcionados por el sistema educacional de los países respectivos. Además, la naturaleza de la información errónea de la edad es tal que no puede ejercer una influencia considerable sobre las conclusiones presentadas porque: i) la información errónea a la edad de 7 años por lo general no es muy significativa; ii) la información errónea para las edades de 9, 10 y 11 años a menudo es considerable: para la edad de 9, se produce en un sentido negativo con cambios en su mayor parte hacia arriba, hacia la edad de 10 años; para la edad de 10 años en un sentido positivo que en su mayor parte sale del grupo de 9 años de edad: para la edad de 11 años en un sentido negativo, en que los niños son cambiados tanto al grupo de edades de 10 años como al de 12 años. Si se quisieran ajustar los datos no cambiaría por lo tanto la cantidad de niños de 7 años al trasladar una cierta proporción de los niños de 10 años al grupo de 9 años de edad y una parte más pequeña de ellos al grupo de 11 años de edad. Lo único que se obtendría sería que la cantidad de los niños de 10 años fuese algo más pequeña (pero probablemente todavía no mucho más pequeña que la cantidad de alumnos de 7 años) y que la cantidad de alumnos de 9 años fuese más grande que en la actualidad y en casi todos los casos más numerosa que el grupo de los alumnos de 7 años.

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 10 Y 11 AÑOS EN LOS GRADOS RESPECTIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
EN EL SALVADOR, NICARAGUA Y PANAMÁ HACIA 1960

Grado	Alumnos de 10 años			Alumnos de 11 años		
	El Salvador	Nicaragua	Panamá	El Salvador	Nicaragua	Panamá
	1961	1961-62	1960	1961	1961-62	1960
1º	11,7	12,7	6,3	6,8	9,0	3,2
2º	19,8	17,4	14,8	14,2	15,3	8,4
3º	21,9	17,4	24,1	19,7	19,6	14,8
4º	16,5	14,8	54,2	20,2	21,7	24,9
5º	6,0	5,9	11,3	14,6	15,9	35,8
6º	0,5	0,6	0,5	6,1	5,4	10,2

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-37

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE CUATRO PAISES DE AMERICA LATINA
POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD Y RESIDENCIA URBANO-RURAL EN LA DECADA DE 1960

(En miles)

Edad	El Salvador		Nicaragua	Panamá 1960			Colombia 1964		
	1961	1967	1961-62	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
6	.	23,6	6,9	1,8	1,1	0,7	.	.	.
7	45,3 _{a/}	61,3	22,6	23,2	9,1	14,1	334,6 _{b/}	185,2 _{b/}	149,4 _{b/}
8	46,9	62,7	23,2	24,4	9,2	15,2	367,4	223,4	144,0
9	43,6	62,2	21,3	24,0	9,4	14,6	349,8	215,0	134,8
10	45,7	60,6	22,6	24,1	9,3	14,6	338,7	212,5	126,2
11	38,6	56,1	20,8	22,0	9,0	13,1	275,6	183,3	92,3
12	34,8	49,6	19,3	19,1	7,8	11,3	241,0	162,6	78,4

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

a/ Posiblemente incluye edades bajo los 7 años.

b/ 7 y menos.

el segundo grado y una cierta proporción está en el primer grado, como principiantes (que ingresan a la escuela a la edad de 8 años) o como repitentes. Algunos de los que empezaron a la edad de 7 años, han abandonado la escuela enteramente. En el tercer año, por consiguiente, los alumnos de 9 años que entraron a la escuela hace 2 años (a los 7 años) están en el tercer grado, un segundo grupo de niños de 9 años que entraron a la escuela un año antes (a la edad de 8 años) o que son repitentes está en el segundo grado, y finalmente un grupo de niños de 9 años está en el primer grado, ya sea empezando o repitiendo este grado. Consideraciones similares se aplican a los alumnos de 10 y 11 años. En resumen, un cierto porcentaje de aquéllos que empiezan la escuela a los 7 años, están todavía en la escuela a los 10 u 11 años. Lo mismo se aplica para aquéllos que empiezan la escuela a los 8 ó 9 años. Al mismo tiempo, algunos niños sólo entran a la escuela a los 10 u 11 años. Los aspectos importantes de este proceso son:

A. Proporciones significativas de niños mayores que la edad legal de ingreso a la escuela, de una cohorte de nacimiento de un año individual; ingresan a la escuela primaria a los 8, 9, 10 y posiblemente 11 años o más de edad. Para este hecho tenemos datos significativos, es decir, la estructura por edad de los primeros grados (véase párrafo d) iii) del capítulo V).

B. La proporción de los que verdaderamente abandonan la escuela de una cohorte específica de un año individual de nacimiento, es aproximadamente del mismo orden o más pequeña que la proporción de alumnos nuevos en las edades 8, 9, 10 o posiblemente 11 años en cada año escolar. No podemos probar este punto en forma rigurosa por el momento. Sin embargo, parece existir el siguiente argumento lógico: a causa de que cada cohorte subsiguiente de un año individual de nacimiento es considerablemente mayor que la anterior (por ejemplo, el número de niños de 7 años en el año X es mayor que el número de niños de 8 años en el mismo año), también la cantidad de niños de 7 años que asisten a la escuela debería ser mayor que la cantidad de niños de 8 años si:

- α) la proporción de ambas cohortes al entrar a la escuela a los 7 años fuera igual (por ejemplo, de 100 000 niños en el año X-1, 50 000 entraron a la escuela, pero de 102 000 niños de 7 años en el año X, 51 000 entraron a la escuela);
- β) el número de los que abandonan la escuela de la cohorte de 8 años en el año X fuera igual o mayor que el número de alumnos nuevos (por ejemplo, de los 50 000 que entran a la escuela a los 7 años en el año X-1, 10 000 repetirían el primer grado y 10 000 entrarían recién al primer grado en el año X -la cantidad de niños de 8 años en la escuela, todavía sería menor que la cantidad de niños de 7 años- 50 000: 51 000).

En un período en que las tasas de matrícula crecen año tras año como es el caso de América Latina actualmente, este argumento incluso adquiere mayor validez (y la condición α es indiscutible) porque una proporción más alta de la cohorte de nacimiento más numerosa debería entrar a la escuela en cada año subsiguiente (en nuestro ejemplo digamos que en año X entrarían a la escuela no 51 000, sino que 52 000 de los 102 000 niños de 7 años).

En resumen, si el número de retirados en las edades de 8, 9, 10 u 11 años fuera igual o más alto que el número de alumnos nuevos, entonces la cantidad de alumnos que tienen 8 años de edad debería ser menor que el número de alumnos de 7 años: deberían haber más alumnos de 8 años que de 9 y más alumnos de 9 que de 10 años. Sin embargo, esto no es así. El número (o proporción) de alumnos en la escuela primaria de las edades 8, 9, 10 y a veces 11 años, es aproximadamente igual. Por lo tanto, la cantidad de alumnos nuevos en las edades 8, 9 ó 10 años de una misma cohorte de nacimiento tiene que ser mayor que el número de alumnos retirados.

- iii) Es interesante observar que los procesos arriba mencionados parecen ser válidos no sólo en los países con un nivel comparativamente moderado (para América Latina) de tasas de matrícula escolar primaria, es decir, alrededor del 60 por ciento en los años más recientes sino que también, por ejemplo, en un país como Panamá donde la tasa de matrícula escolar primaria es y ha sido bastante alta desde hace ya bastante tiempo (alrededor del 80 por ciento).

Como se indicó anteriormente, en Panamá la composición por edad en general y la del primer grado en particular, es bastante "normal", es decir, una alta proporción de alumnos de una cierta edad están en el grado en el cual se supone que deben estar y en el primer grado las proporciones de alumnos mayores no son muy grandes. En otras palabras, no hay muchos alumnos nuevos en el primer grado de las edades de 9, 10 u 11 años. (Véanse cuadros V-38, 39, 40, 41, 42). Sin embargo, la variación de la magnitud de las cantidades de alumnos de 7, 8, 9, 10 y 11 años es muy pequeña y de hecho, aún más pequeña en las áreas urbanas que en las rurales. La única explicación lógica es que la cantidad de retirados para una misma cohorte de edad individual de nacimiento es igual o más pequeña que la cantidad relativamente pequeña de alumnos nuevos que entran a la escuela a los 9, 10 y 11 años. En resumen, en casi todos los países de América Latina (posiblemente con la excepción de aquéllos donde las tasas de matrícula escolar primaria están al nivel de los países "desarrollados"), el número de alumnos nuevos que entran a la escuela a las edades de 8, 9 ó 10 años y a menudo de 11 años es generalmente mayor que el número de retirados de la misma cohorte. La cantidad comparativa de retirados evidentemente puede ser bastante grande o bastante pequeña (para una evidencia indirecta véanse cuadros V-38, 39, 40, 41, 42). Sin embargo, parece que donde la cantidad de retirados es relativamente grande, la cantidad de alumnos nuevos también es grande (de hecho, de acuerdo con nuestra suposición, es más grande). Por el contrario, donde la cantidad de retirados es relativamente pequeña, la cantidad de alumnos nuevos en las edades de 8, 9, 10 años y posiblemente de 11 años es también pequeña y sin embargo, lo suficientemente grande para sobrepasar a la de los retirados.

Cuadro V-38

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS PRIMARIOS MATRICULADOS EN EL SALVADOR EN 1961 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGUN GRADOS

Grado \ Edad	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 y más	Total
1	42 366	32 077	19 973	15 327	8 929	5 911	2 944	1 453	1 923	130 908
2	2 943	12 256	14 113	13 667	9 752	7 458	4 098	2 058	2 540	68 885
3	-	2 542	7 592	10 055	9 071	7 428	4 572	2 247	2 516	46 023
4	-	6	1 927	5 203	6 403	6 514	5 199	3 156	3 228	31 636
5	-	-	1	1 351	3 272	4 612	4 669	3 744	4 797	22 446
6	-	-	-	89	1 134	2 884	3 604	3 825	6 956	18 492
Total	45 309	46 881	43 606	45 692	38 561	34 807	25 086	16 483	21 965	318 390

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-39

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS PRIMARIOS MATRICULADOS EN EL SALVADOR EN 1961-1962 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGUN GRADO

Grado \ Edad	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 y más	Total
1	6 847	20 948	17 800	13 350	12 128	8 621	6 914	4 419	4 274	95 301
2	100	1 578	4 294	4 709	5 202	4 579	4 075	2 696	2 731	29 964
3	-	88	1 029	2 552	3 022	3 417	3 176	2 271	1 849	17 404
4	-	1	78	668	1 720	2 515	2 313	2 083	2 225	11 603
5	-	1	2	47	484	1 293	1 767	1 838	2 709	8 141
6	-	-	-	1	35	325	1 086	1 503	3 094	6 044
Total	6 947	22 616	23 203	21 327	22 591	20 750	19 331	14 810	16 882	168 457

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-40

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS PRIMARIOS MATRICULADOS EN PANAMA EN 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGUN GRADO

Edad Grado	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 y más	Total
1	25	1 759	21 331	10 431	5 115	2 784	1 406	840	394	206	140	44 431
2	-	43	1 831	12 324	7 863	4 881	2 761	1 724	947	441	247	33 062
3	-	-	63	1 599	9 384	6 124	3 761	2 263	1 269	608	331	25 402
4	-	-	-	48	1 562	8 200	5 966	3 981	2 268	1 242	695	23 962
5	-	-	-	1	72	2 018	6 377	4 202	2 699	1 570	891	17 830
6	-	-	-	-	2	84	1 750	6 063	4 289	2 680	2 245	17 113
Total	25	1 802	23 225	24 403	23 998	24 091	22 021	19 073	11 866	6 747	4 549	161 800

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-41

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS PRIMARIOS MATRICULADOS EN LAS AREAS URBANAS DE PANAMA EN 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGUN GRADO

Edad Grado	5-6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 y más	Total
1	1 041	7 872	2 450	883	365	133	74	33	12	15	12 878
2	36	1 156	5 699	2 709	1 168	455	260	119	60	33	11 695
3	-	55	999	4 701	2 247	1 029	471	236	88	51	9 877
4	-	-	39	1 010	4 400	2 568	1 436	724	361	204	10 742
5	-	-	1	51	1 306	3 616	1 964	1 108	597	355	8 998
6	-	-	-	-	50	1 163	3 569	2 107	1 297	947	9 111
Total	1 077	9 083	9 188	9 354	9 536	8 964	7 774	4 327	2 393	1 605	63 301

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

Cuadro V-42

NUMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS PRIMARIOS MATRICULADOS EN LAS AREAS RURALES DE PANAMA EN 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE EDAD, SEGUN GRADO

Edad Grado	5-6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 y más	Total
1	743	13 459	7 981	4 232	2 419	1 273	766	361	194	125	31 553
2	7	675	6 625	5 154	3 713	2 306	1 464	828	381	214	21 367
3	-	8	500	4 683	3 877	2 732	1 792	1 033	520	280	15 525
4	-	-	9	552	3 800	3 398	2 545	1 544	881	491	13 220
5	-	-	-	21	712	2 761	2 238	1 591	973	536	8 832
6	-	-	-	2	34	587	2 494	2 182	1 405	1 298	8 002
Total	750	14 142	15 215	14 644	14 553	13 057	11 299	7 539	4 354	2 944	98 499

Fuente: Véase Capítulo V, nota 18.

) 175 (

Una de las razones por las que se ha dedicado una parte considerable de la discusión a probar que es probablemente a las edades de 9, 10 u 11 años y no a las edades de 7 u 8 años que la proporción más alta de cada cohorte está en la escuela, es porque por lo general se piensa lo contrario. Se piensa que la mayoría de los niños de una cierta cohorte entran a la escuela a los 7 u 8 años y luego se van retirando gradualmente. Varias circunstancias apoyan probablemente esta creencia:

i) El número absoluto de niños especialmente en el primer grado pero también con frecuencia en el segundo y tercer grados de la escuela primaria es mucho más alto que el número de niños del respectivo grupo de edades. Por ejemplo, en Chile en 1962 el número de niños en el primer grado como porcentaje de la población de 7 años fue de 184 por ciento; en el segundo grado como porcentaje de la población de 8 años, 125 por ciento; en el tercer grado, 110 por ciento; en el cuarto grado, 97 por ciento, en el quinto grado, 75 por ciento; en el sexto grado, 61 por ciento. 23/ Sobre la base de estos hechos, se deduce entonces que básicamente todos los niños de 7, 8 y posiblemente de 9 años tienen que estar en la escuela ya que hay mucho más niños en los grados respectivos que niños de estas edades. Esto, como hemos visto, no es así.

ii) Sobre la base de que casi siempre una alta proporción de alumnos primarios están matriculados en el primer grado y que las cantidades en los grados subsiguientes son considerablemente menores y disminuyen a medida que se avanza en los grados se tiende a creer que los niños de 7 u 8 años (aquéllos que están alrededor de la edad legal de ingreso a la escuela) están representados en números absolutos y relativos altos y que éstos gradualmente abandonan la escuela.

iii) La situación que rige en los países "desarrollados" se considera automáticamente válida también para otras partes del mundo aunque se reconoce que naturalmente hay una proporción menor de niños en la escuela.

iv) Como hemos visto, la cantidad absoluta de niños de 7 u 8 años que están en la escuela es aproximadamente la misma que la de los niños de 9 ó 10 años (que esto se comprenda ya es un éxito bastante considerable, por lo general se cree que en números absolutos hay más niños de 7 y 8 años en la escuela que niños de 9 y 10 años). Pero en relación a esto no se comprende que en las condiciones de fecundidad y mortalidad que prevalecen en América Latina, cada cohorte de nacimiento subsiguiente de la población total es significativamente mayor que la anterior. Así, como se dijo más arriba, el grupo de edades individual de la población de 10 años, por ejemplo, es substancialmente (alrededor del 10 por ciento) menor que la población de 7 años en un mismo año. Lo que generalmente no se toma en cuenta es lo siguiente:

- el hecho de que existen diferencias significativas entre cohortes sucesivas por años individuales de edad;
- el hecho de que existen diferencias insignificantes (o por lo menos relativamente mucho menores) entre el número de niños que asisten (o están matriculados) a la escuela de las mismas cohortes de un año individual de edad;

23/ Véase Instituto de Educación, Universidad de Chile, Año Pedagógico, 1962, pág. 65.

- en consecuencia no se relacionan estos datos entre sí y no se comprende que la proporción de niños de 9, 10 y 11 años que asisten a la escuela (matrícula) es más alta que la de los niños de 7 y 8 años.

La importancia que se le debería asignar al hecho que las proporciones de niños de 9, 10 y posiblemente de 11 años que están en la escuela son más altas que las de los niños de 7 y 8 años resulta problemática. Sin embargo, los interesados evidentemente deberían tener conciencia de éste.

VI. ANALFABETISMO

a) Introducción

Una manera muy amplia, sencilla y no muy exacta de clasificar el nivel de instrucción de una población es dividir ésta en alfabetos y analfabetos. Como en muchos otros casos, una comparabilidad internacional detallada así como las comparaciones en el tiempo son dudosas a causa de las diferencias y cambios en las definiciones y los distintos métodos de enumeración. Sin embargo, para hacer comparaciones generales y averiguar las tendencias básicas las tasas de alfabetismo y analfabetismo (la proporción de la población respectiva que es alfabeto o analfabeto) son suficientes y pueden resultar bastante útiles. Los datos agregados no sólo proporcionan una información general acerca de los niveles educacionales de una población específica sino que las clasificaciones más detalladas por sexo, residencia urbana o rural y especialmente por edad, pueden también constituir una fuente de información bastante útil sobre las posibles diferencias en cuanto a cantidad o calidad o en ambas de la enseñanza que se ofrece a hombres y mujeres, sobre las diferencias de la enseñanza en las áreas urbanas y rurales, y proporcionar una información muy general sobre la historia de la educación de la población respectiva.

Las fuentes de datos de este capítulo son bastantes homogéneas.^{24/} Los censos de población sirven en todos los casos como fuente básica. Naturalmente no fue posible obtener datos para todos los países de América Latina en las

24/ Fuentes:

1. Costa Rica, 1950: Censo de población, 22-V-1950, págs. 183, 184, 186.
1963: Banco de Datos de CELADE.
2. Rep. Dominicana, 1960: Banco de Datos de CELADE.
3. El Salvador, 1961: Banco de Datos de CELADE.
4. Guatemala, 1950: VI Censo de población, págs. 111, 114, 116.
1964: Banco de Datos de CELADE.
5. Honduras, 1961: Banco de Datos de CELADE.
6. México, 1960: Banco de Datos de CELADE.
7. Panamá, 1940: Censos nacionales 1960. Compendio general de población, pág. 48.
1950: Censos nacionales 1960. Compendio general de población, pág. 48.
1960: Censos nacionales 1960. Compendio general de población, pág. 48.
1960: Banco de Datos de CELADE.
8. Argentina, 1960: Censo nacional de población, págs. 26, 27.
9. Brasil, 1950: Censo demográfico 1950, Vol. I, pág. 18.
1960: América en cifras 1965, págs. 18, 19; 10, 11.
10. Chile, 1952: XII Censo general de población, pág. 159.
1960: XIII Censo general de población, págs. 213, 214.
11. Colombia, 1951: Censo de población de Colombia, pág. 92.
1964: XIII Censo nacional de población, págs. 78, 79.
12. Ecuador, 1950: Primer censo de población, pág. 40.
1962: Segundo censo de población, pág. 186.
13. Nicaragua, 1950: Censo general de población, pág. 275.
1963: Censos nacionales 1963, pág. 19.
14. Perú, 1961: VI Censo nacional de población, pág. 53.
15. Uruguay, 1963: Anuario estadístico 1961-1963, pág. R-1.
16. Venezuela, 1950: Censos de viviendas y población, págs. 1025, 1026.
1961: Censos de viviendas y población, págs. 1025, 1026.

clasificaciones detalladas (edad, sexo, residencia urbana o rural) que son de mayor utilidad. Por lo tanto, en el párrafo b) -en el cual quisimos dar una idea del nivel de analfabetismo de los principales países de América Latina- los datos fueron obtenidos de fuentes secundarias, es decir, los anuarios estadísticos internacionales a fin de lograr la máxima comparabilidad internacional posible.

Para casi todos los países existen pequeñas diferencias entre los datos agregados del párrafo b) y lo que aparentemente son datos agregados iguales en los párrafos c), d) y e). Esto se debe principalmente a que en un caso la población de 15 años y más es la que está siendo analizada, en el otro es la población de 10 años y más. No obstante, como las diferencias de estas dos categorías son muy pequeñas en una ocasión hemos reunido los datos de ambas categorías en un solo cuadro, (véase cuadro VI-9) para reunir así un máximo de información. Los datos agregados de 1960 para Colombia del párrafo b) y del c), difieren en forma significativa. Esto se debe no sólo a las diferencias en los grupos de edades sino que también a las fuentes originales diferentes: los datos del párrafo b) probablemente fueron una estimación realizada antes de disponer de los resultados del censo de 1964 (párrafo c)).

b) La situación general

El cuadro global sería bastante favorable si se lo juzga sólo sobre la base de una comparación de las proporciones de la población adulta analfabeta alrededor de los años 1950 y 1960. Las proporciones de la población analfabeta disminuyen en forma bastante clara tanto en cada uno de los países como en la región en conjunto (véase cuadro VI-1).

Cuadro VI-1

NUMERO DE PAISES LATINOAMERICANOS POR NIVEL DE ANALFABETISMO,
ALREDEDOR DE 1950 Y 1960

Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más	Número de países de América Latina alrededor de	
	1950	1960
Bajo 20,0	3	4
20,1 - 40,0	6	9
40,1 - 60,0	5	3
60,1 y más	6	3
Total	20	19 ^{a/}

Fuente: Véase cuadro VI-2.

a/ No hay datos disponibles sobre Cuba.

Alrededor de 1950 había once países con una tasa global de analfabetismo de más del 40 por ciento y alrededor de 1960 quedaban sólo 6. (No se dispone de datos para Cuba, pero la proporción de analfabetos está ciertamente muy por debajo del 40 por ciento).

No obstante, por otro lado, el número absoluto de personas analfabetas ciertamente va en aumento en varios países (véase cuadro VI-2). Se dispone de datos para quince países. Sólo en uno de ellos disminuyó de una manera significativa el número absoluto de analfabetos: en Argentina. En otros cinco países los cambios en el número absoluto de analfabetos no son significativos, pero en los nueve países restantes es muy evidente que el crecimiento en el número de analfabetos no es despreciable. En Brasil, v.g., aunque el número de analfabetos durante la década del 50 creció sólo en alrededor del 4 por ciento, esto significa un aumento de más de medio millón de personas analfabetas.

Los países que han tenido el crecimiento más acelerado en el número de analfabetos en la década del 50 son: Colombia (+29 por ciento, 700 000 personas), Guatemala (+24 por ciento, 270 000 personas), y Panamá (+22 por ciento, 30 000 personas).

El número absoluto de analfabetos adultos en toda América Latina era del orden de los 40 millones de personas, lo cual equivale a más del 30 por ciento de su población mayor de 15 años. El número absoluto total de analfabetos hacia 1960 evidentemente no era menor que hacia 1950, aunque hacia 1950 el porcentaje de analfabetos era superior.

Este aspecto requiere ser considerado en profundidad. Indica que los esfuerzos educacionales realizados durante la década no han sido suficientes para hacer disminuir el número absoluto de analfabetos. Varias razones pueden explicar este hecho: la expansión de la enseñanza primaria posiblemente puede no ser suficiente para alcanzar esta meta; la calidad de la enseñanza de un número de personas pueden no ser suficiente para que éstas mantengan su alfabetismo después de salir de la escuela; posiblemente existen personas que después de salir de la escuela tarde o temprano pierden su capacidad de leer y escribir por falta de práctica; etc.

c) Patrones de edad del analfabetismo

La clasificación de los países de América Latina en grupos, según su nivel global de analfabetismo, es un paso que parece facilitar la investigación de los patrones de edad de analfabetismo. ^{25/} (Véase cuadro VI-3 y gráfico VI-1). Los países respectivos se pueden agrupar ordenándolos desde las tasas bajas a las tasas altas de analfabetismo. De acuerdo con el cuadro VI-1 se pueden formar tres grupos:

Grupo 1: Niveles bajos de analfabetismo (aproximadamente menos del 20 por ciento de la población adulta en o hacia 1960): Argentina, Uruguay, Chile, Costa Rica (probablemente Cuba).

^{25/} Se considera que los grupos quinquenales de edades son la unidad apropiada para propósitos analíticos siempre que sea posible formarlos. Como esto se puede hacer generalmente empezando con el grupo 10-14 años, decidimos utilizar esta posibilidad aunque los datos agregados más usados (también el párrafo b) no incluyen este grupo de edades. El indicador agregado convencional se refiere a la población de 15 años o más.

Cuadro VI-2

ANALFABETOS DE QUINCE AÑOS Y MAS ALREDEDOR DE 1950 Y 1960

País	Porcentaje total de analfabetos			Número de analfabetos			
	Alrededor de		Cambio de porcentaje durante la década	Alrededor de		Cambio durante la década	
	1950	1960		1950	1960	En números absolutos	Diferencia en relación a cantidades de 1950 (En por ciento)
América del Sur							
Argentina	13,6	8,6	- 5,0	1 542	1 221	-321	-21
Bolivia	67,9	61,2	- 6,7	1 109	1 278	+169	+15
Brasil	50,6	39,5 ^{b/}	-11,1	15 272	15 818 ^{b/}	+546	+14
Colombia	37,7	37,5 ^{b/}	- 0,2	2 429	3 130 ^{b/}	+701	+29
Chile	19,8	16,4	- 3,4	730	730	-	-
Ecuador	44,3	32,7 ^{c/}	-11,6	815	810 ^{c/}	- 5	- 1
Paraguay	34,2	25,7 ^{c/}	- 8,5	255	255 ^{c/}	-	-
Perú	(53,0)	39,4 ^{d/}	(-13,6)		2 015 ^{d/}		
Uruguay	(15,0)	9,7 ^{d/}	(- 5,3)		180 ^{d/}		
Venezuela	47,8	34,2	-13,6	1 366	1 391	+ 25	+ 2
América Central y Zona del Caribe							
Costa Rica	20,6	15,7 ^{e/}	- 4,9	94	110 ^{e/}	+ 16	+17
Cuba	22,1			820			
El Salvador	60,6	51,0 ^{b/}	- 9,6	645	707 ^{b/}	+ 62	+10
Guatemala	70,6	62,1	- 8,5	1 138	1 411	+273	+24
Haití	89,5	85,5	- 4,0	1 718	1 984	+266	+15
Honduras	64,8	53,1		632	639	+ 7	+ 1
México	(38,0)	34,6 ^{d/}	- 3,4		6 743 ^{d/}		
Nicaragua	67,6	50,4 ^{d/}	-11,2	369	400 ^{d/}	+ 31	+ 8
Panamá	30,1	26,7	- 3,4	133 ^{a/}	162	+ 29	+22
República Dominicana	40,1 ^{a/}	35,5	- 4,6	549 ^{a/}	569	+ 20	+ 4

Fuente: NACIONES UNIDAS, *Compendium of Social Statistics*, 1967, Nueva York, págs. 314-21. UNESCO/MINEDECAL 5, Informe de la Comisión de Evaluación del Proyecto Principal sobre Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria en América Latina, Anexo A, págs 11-14, 1966. UNESCO, *Statistical Yearbook*, 1957, pág. 33.

a/ 1956

b/ 1961

c/ 1962

d/ 1965

e/ 1963

TASAS DE ANalfabetismo DE QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960 POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES

Grupos de edades	Argentina 1960	Costa Rica 1963	Chile 1960	Brasil 1960	Perú 1961	Ecuador 1962	Venezuela 1961	Colombia 1964
14		7,3						
19		10,0						
24		13,4						
10 - 14	4,5 ^{c/}	8,6	21,3 ^{a/}			21,4		24,7
15 - 19	5,0	8,6	9,4	33,4	26,5	20,2	25,8	17,5
20 - 24	5,0	12,0	11,5	33,0	30,4	25,1	26,3	20,1
25 - 29	5,0	15,6	12,0	34,9	34,1	30,2	27,8	22,8
30 - 34	5,6	15,3	13,3		34,9	31,4	30,6	25,0
35 - 39	6,5	15,5	16,3	37,5	41,1	36,2	37,4	28,6
40 - 44	7,8	18,0	17,0		43,8	38,9	42,9	30,2
45 - 49	9,1	19,5	18,6	44,2	47,8	40,0	45,8	32,3
50 - 54	10,9	23,4	21,6	48,8	49,5	42,7	48,9	36,4
55 - 59	12,2	19,7	24,1		50,5	39,8	52,8	37,6
60 - 64	14,8	23,8	27,9	55,7	57,1	47,7	56,5	44,9
65 y más	22,2	30,3	34,8		64,1	48,9	56,2	51,8
Total	8,5	14,6	17,6	38,9	38,9	30,4	35,5	26,6
Grupos de edades	Panamá 1960	República Dominicana 1960	México 1960	Nicaragua 1963	El Salvador 1961	Honduras 1961	Guatemala 1964	
14	15,9	17,6	23,9		40,7	45,9	53,0	
19	16,8	17,8	23,7		44,5	48,6	53,1	
24	22,4	22,7	26,0		49,6	47,0	58,1	
10 - 14	17,3	28,7	27,9	45,4	44,9	45,8	56,6	
15 - 19	16,2	17,5	25,2	44,9	44,6	47,5	56,4	
20 - 24	20,8	21,9	27,0	48,6	46,8	50,2	58,3	
25 - 29	24,6	25,9	30,8		51,9	52,5	58,8	
30 - 34	24,2	30,8	31,8	50,7	53,9	58,9	60,7	
35 - 39	25,2	38,8	34,1		58,4	62,1	63,8	
40 - 44	24,4	45,4	36,4	53,4	61,8	60,5	66,1	
45 - 49	28,8	47,0	39,3		62,8	62,2	66,3	
50 - 54	34,6	57,5	44,6	52,7	61,9	64,7	67,9	
55 - 59	44,3	58,0	45,7		63,4	65,5	69,9	
60 - 64	48,3	69,3	51,8	52,6	64,9	60,7	74,5	
65 y más	49,9	73,1	54,2	51,2	68,1	60,1	72,0	
Total	25,0	34,1	32,8	49,2	52,9	53,8	61,1	

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

a/ 7-14.

b/ 13-19.

c/ 14 años solamente.

Gráfico VI-1

TASAS DE ANALFABETISMO DE QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES, ALREDEDOR DE 1960

porcentaje

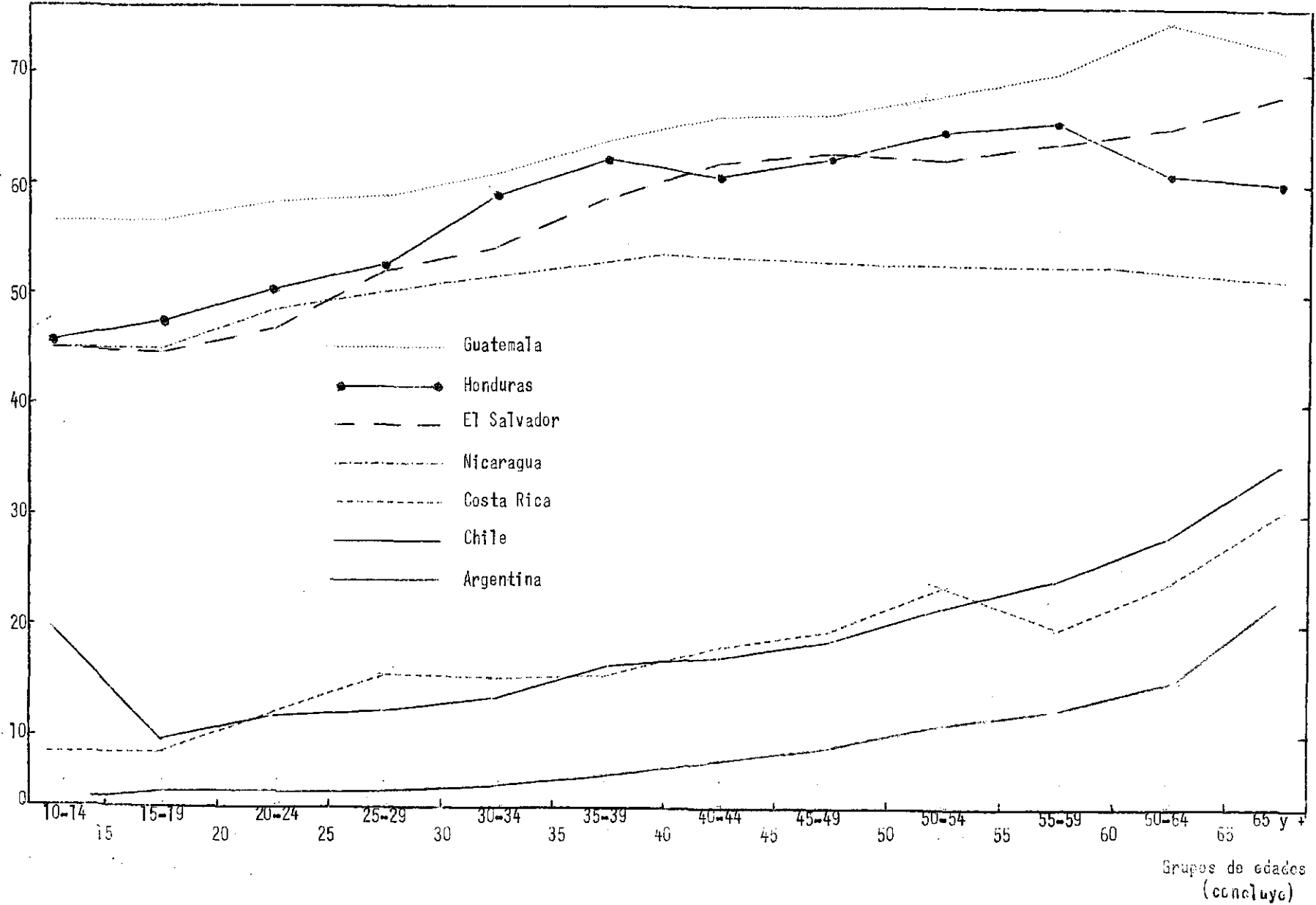
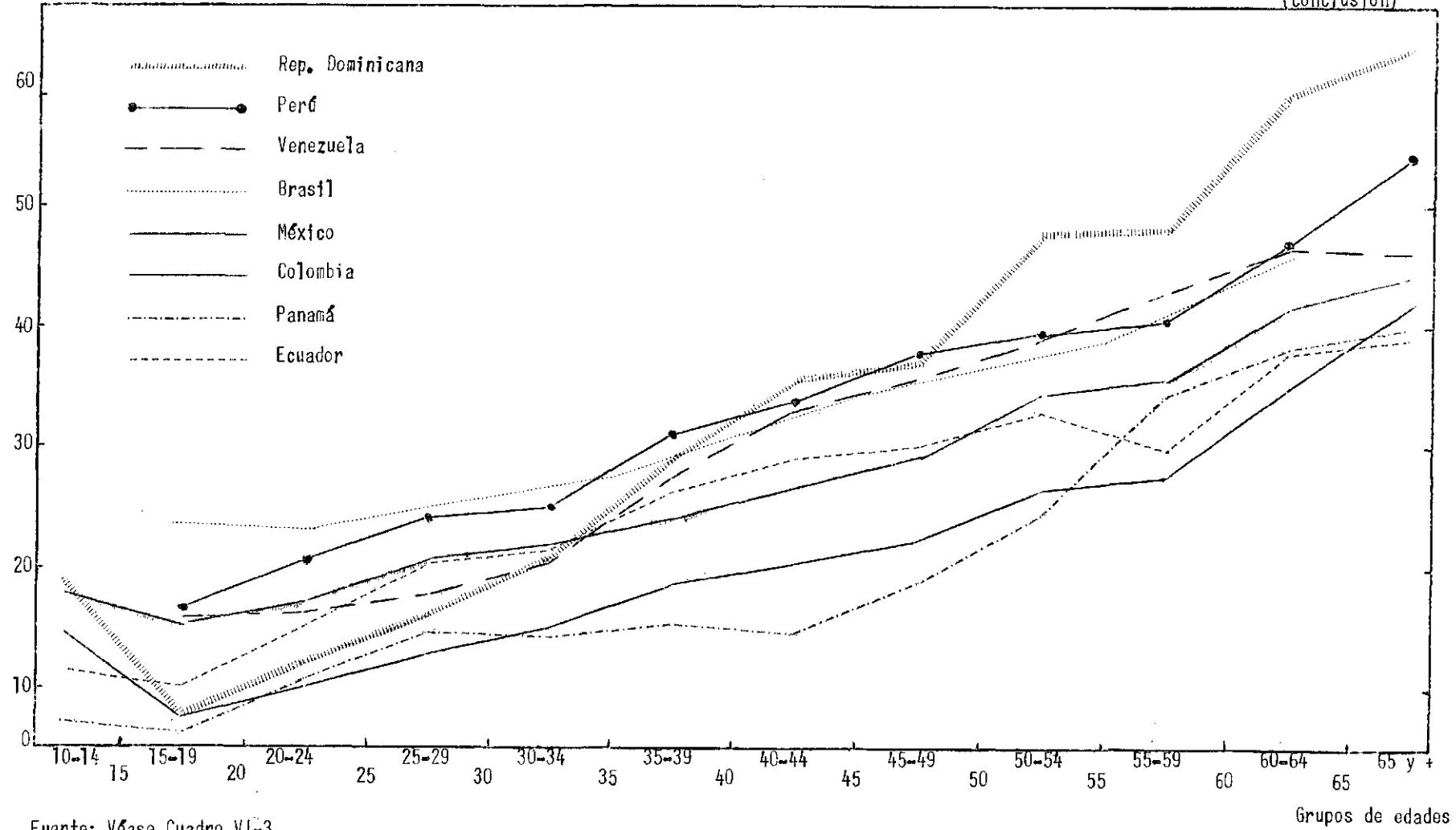


Gráfico VI-1

TASAS DE ANALFETISMO DE QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES, ALREDEDOR DE 1960

Porcentaje

(conclusión)



Fuente: Véase Cuadro VI-3.

) 185 (

Grupo 2: Niveles intermedios de analfabetismo (más del 20 por ciento pero menos del 40 por ciento): Paraguay, Brasil, Perú, Ecuador, Venezuela, Colombia, Panamá, República Dominicana, México.

Grupo 3: Niveles altos de analfabetismo (muy por encima del 40 por ciento de la población adulta): Bolivia, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, Haití.

Desgraciadamente no disponemos de datos clasificados por edad para los veinte países más importantes de América Latina en o hacia 1960, pero los tenemos para una muestra representativa de 15 países.

La primera característica que se observa es el hecho que en todos los países de América Latina existe una correlación positiva entre edad y analfabetismo, o sea, a mayor edad de los grupos, más alta es también por lo general la tasa de analfabetismo. Casi siempre, sin embargo, el grupo de edades de 15 a 19 años es el que tiene la menor proporción de analfabetos y no el grupo de edades entre 10 y 14 años.

La proporción de analfabetos en el grupo de edades entre 10 y 14 años es aproximadamente la misma o considerablemente superior a la del grupo 15-19 años. La explicación más probable de este fenómeno es el hecho de que un número significativo de niños ingresan tarde a la escuela. Estos niños aprenden a leer y escribir después de los 10 años y por esto probablemente las tasas de analfabetismo de los grupos de edades individuales disminuyen hasta alrededor de los 15 años de edad. En nueve países se han obtenido tasas de analfabetismo por años individuales de edad para las edades de 10 hasta 24 años. (Véase cuadro VI-4 y gráfico VI-2). Aunque hay que tomar en cuenta que estas tasas de analfabetismo por años individuales especialmente de las edades que terminan en cero, son distorsionadas por los falsos informes respecto a la edad, parecen indicar claramente que las tasas más bajas de analfabetismo se encuentran alrededor de los 15 años. V.g., las tasas medias de analfabetismo de las edades de 10, 11 y 12 años son en casi todos los países evidentemente más altas que las tasas medias de analfabetismo para las edades de 14, 15 y 16 años.

Desde el punto de vista de la edad y en forma por lo demás interesante, la tasa global de analfabetismo agregado parece ser un indicador bastante útil. La división de países en tres grupos, sobre la base de las tasas agregadas es aplicable a los grupos de edades aproximadamente hasta la edad de 40 e incluso 45 años y ciertamente es muy distinta en los grupos de edades más bajas. Las tasas de analfabetismo para los grupos de edades 15-19 años y 20-24 años para los países del grupo I, son de alrededor del 10 por ciento o menos, para los países del grupo II son entre el 15 y el 35 por ciento, y para el grupo III son siempre superiores al 45 por ciento. Al mismo tiempo el hecho que la clasificación basada en tasas agregadas es aplicable a grupos de edades bajo los 40 años indica que dentro de límites bastante amplios, la correlación edad-analfabetismo es generalmente válida, es decir, que el analfabetismo "creciente" asociado a una mayor edad presenta ciertas características similares por lo menos dentro de los límites de cada grupo.

Existen, sin embargo, diferencias bastante notorias entre los patrones de edad del analfabetismo de los distintos países de América Latina. Por un lado, en la República Dominicana los valores de las tasas de analfabetismo difieren en forma bastante evidente de un grupo de edades a otro y así el patrón global de edad constituye una de las grandes diferencias en cuanto al alfabetismo entre las

Cuadro VI-4

TASAS DE ANALFABETISMO EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960 POR AÑOS INDIVIDUALES DE LAS EDADES ENTRE 10 Y 24 AÑOS

Edad	Costa Rica 1963	Chile 1960	Ecuador 1962	Panamá 1960	Rep. Dominicana 1960	México 1960	El Salvador 1961	Honduras 1961	Guatemala 1964
10	12,4	14,7	27,8	22,9	44,6	34,9	52,0	51,6	64,9
11	7,6	11,1	19,4	14,5	30,7	26,3	43,5	42,2	54,2
12	7,9	9,3	21,6	18,1	26,1	28,5	43,4	46,4	57,1
13	7,6	7,3	16,4	13,6	19,6	23,1	43,2	40,1	51,2
14	7,3	7,0	19,2	15,9	17,6	24,1	40,7	45,9	53,0
15	8,2	7,8	20,7	17,3	16,8	26,8	43,4	44,2	57,3
16	7,8	8,6	19,0	14,8	17,3	24,7	43,5	45,2	54,6
17	8,1	10,4	17,7	13,5	16,4	22,8	41,5	51,1	55,3
18	9,3	11,9	25,7	18,7	19,3	24,7	48,7	49,0	60,5
19	10,0	7,7	19,1	16,8	17,8	21,9	44,5	48,6	53,1
20	12,6	10,4	32,8	21,0	24,7	27,6	51,3	54,4	65,3
21	10,6	10,0	20,5	14,8	17,1	20,8	36,0	45,6	50,8
22	11,9	12,7	26,6	24,7	21,9	22,8	48,3	50,7	57,8
23	11,3	11,4	25,5	19,6	21,1	21,8	42,8	51,4	54,9
24	13,4	9,2	27,2	22,4	22,7	22,7	49,6	47,0	58,1

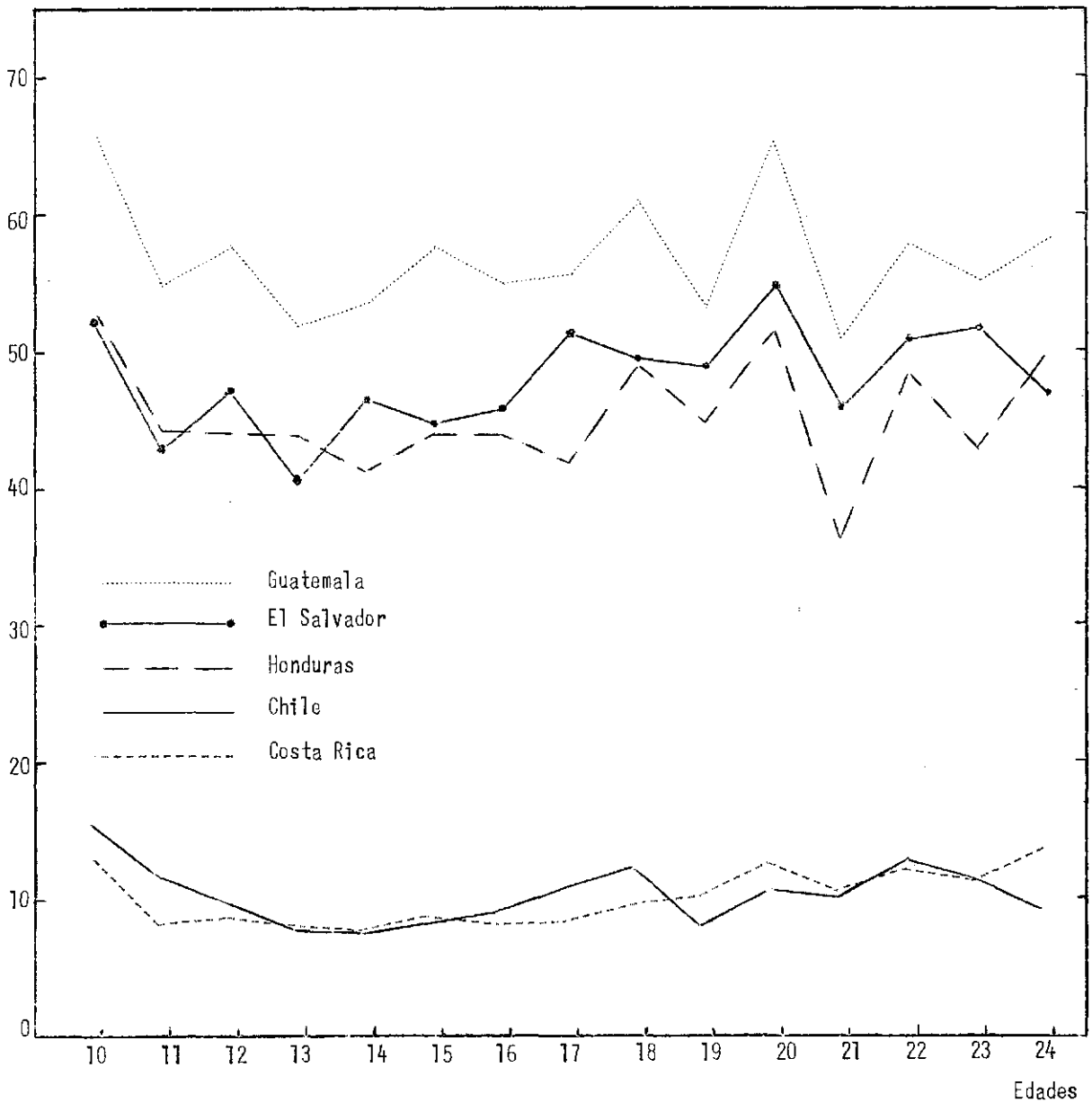
) 187 (

Fuente: Véase el capítulo VI, nota 24.

Gráfico VI-2

TASAS DE ANALFABETISMO DE NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA POR AÑOS INDIVIDUALES DE LAS EDADES 10-24 AÑOS, ALREDEDOR DE 1960

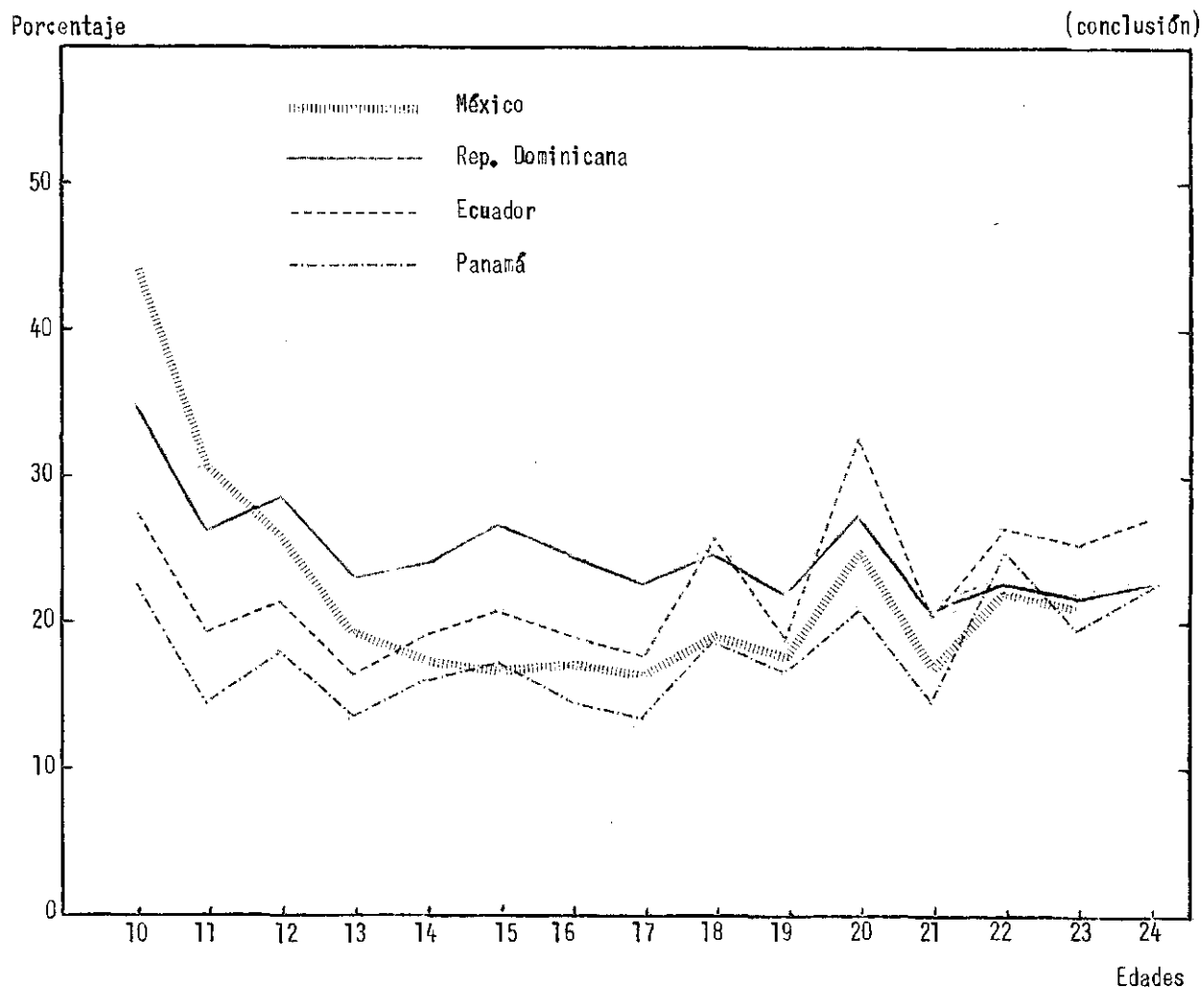
Porcentaje



(concluye)

Gráfico VI-2

TASAS DE ANLAFABETISMO DE NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA POR AÑOS INDIVIDUALES DE LAS EDADES 10-24 AÑOS, ALREDEDOR DE 1960



Fuente: Véase Cuadro VI-4.

diversas generaciones: el grupo de edades entre 15-19 años tiene, por ejemplo, una tasa de analfabetismo del 18 por ciento mientras el grupo de edades entre 55-59 años tiene un 58 por ciento. Por otro lado tenemos el caso extremo de Guatemala, donde las diferencias en el alfabetismo de las diferentes generaciones son bastante pequeñas; el grupo de edades entre 15-19 años tiene 56 por ciento de analfabetos y el grupo de edades entre 55-59 años el 70 por ciento. Aunque los datos para el grupo de edades de 65 o más son de dudosa calidad, es interesante anotar que para este grupo de edades la tasa de analfabetismo de la República Dominicana es aún más alta que la de Guatemala.

Hasta aquí dos características son evidentes: hay una correlación positiva entre edad y analfabetismo, pero esta correlación es diferente de un país a otro, o en otras palabras, los patrones específicos de edad del analfabetismo son siempre tales que la tasa de analfabetismo es más baja alrededor de los quince años y luego aumenta con la edad. Sin embargo, este aumento del analfabetismo con la edad varía de un país a otro.

Observemos cada grupo de países por separado para ver si se detectan algunas regularidades.

Para describir las diferencias entre los patrones de edad de los países, hemos aplicado un indicador sencillo, aunque no muy refinado: las diferencias en puntos de porcentaje entre las tasas de analfabetismo de los distintos grupos de edades. En el cuadro VI-5 mostramos, entre otras cosas, la diferencia entre las tasas de analfabetismo de los grupos de edades 15-19 años y 55-59 años de cada país. Debemos destacar que este indicador es sumamente imperfecto; v.g., las diferencias de quince puntos de porcentaje en Chile entre los grupos de edades 15-19 años y 55-59 años son de una calidad diferente a la diferencia de catorce puntos de porcentaje en Guatemala. Las tasas de analfabetismo para los respectivos grupos de edades están a un nivel absolutamente diferente. En Chile, en los grupos de edades 15-19 y 55-59 años las tasas de analfabetismo respectivas son 9 por ciento y 24 por ciento mientras que en Guatemala los valores respectivos son 56 por ciento y 70 por ciento. Hasta cierto punto se puede obviar este defecto haciéndose cargo de que si las diferencias entre los grupos de edades 15-19 años y 55-59 años aumentaran al crecer los niveles globales de analfabetismo, en términos muy generales, tendrían un valor comparable. Teniendo esto presente es muy difícil juzgar si las diferencias entre generaciones en el grupo I son realmente más pequeñas que en el grupo II como al parecer lo son a primera vista. Sin embargo, no hay dudas de que se puede considerar que las diferencias entre generaciones en el grupo III son pequeñas si se las compara no sólo con las del grupo I sino que especialmente con las del grupo II.

Al observar las diferencias en cuanto a las tasas de analfabetismo de los intervalos más pequeños, por lo general, se ve que en los grupos I y II la diferencia intergeneracional de las tasas de analfabetismo se distribuye entre la mayoría de los intervalos, mientras que en el grupo III estas diferencias son ciertamente más pronunciadas entre los grupos de edades más bajas que entre los grupos de edades de 35 años y más.

Si consideramos que las tasas de analfabetismo de los diversos grupos de edades son un reflejo bastante adecuado del nivel de instrucción en el momento en que se supone que estos grupos deberían estar en la escuela, se pueden hacer ciertas conjeturas ex post, sobre la historia de la educación del país en particular.

Cuadro VI-5

DIFERENCIAS DE TASAS DE ANALFABETISMO ENTRE GRUPOS DE EDADES SELECCIONADOS EN QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

País	Tasa de analfabetismo		Diferencia en la tasa de analfabetismo entre el grupo de edades					
	Población total	Grupo de edades		15-19 y 25-29	25-29 y 35-39	35-39 y 45-49	45-49 y 55-59	15-19 y 55-59
		15-19	55-59					
<u>Grupo I</u>								
Argentina	9	5	12	0	2	2	3	7
Costa Rica	15	9	20	7	0	4	0	11
Chile	18	9	24	3	4	3	5	15
<u>Grupo II</u>								
Panamá	25	16	44	9	0	4	15	28
Colombia	27	18	38	5	6	3	6	20
Ecuador	30	20	40	10	6	4	0	20
México	33	25	46	6	3	5	7	21
Rep. Dominicana	34	18	58	8	13	8	11	40
Venezuela	36	26	53	2	9	9	7	27
Perú	39	27	51	7	7	7	3	24
Brasil	39	33	49	2	3	6	5	16
<u>Grupo III</u>								
Nicaragua	49	45	53	6	3	-1	0	8
El Salvador	53	45	64	7	6	5	1	19
Honduras	54	48	66	5	9	0	4	18
Guatemala	61	56	70	3	5	2	4	14

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

Parece que en los países del grupo I la calidad del sistema educacional ha sido bastante buena desde hace varias décadas y su calidad mejora constantemente. A comienzos de siglo, las tasas de analfabetismo globales probablemente eran del orden del 30 por ciento o menos, valor comparable al de los países del grupo II que en la actualidad presentan una proporción bastante baja de analfabetos.

La calidad de la enseñanza en los países del grupo II y III a comienzos del siglo XX probablemente no era muy distinta entre un país y otro. En casi todos estos países las tasas agregadas de analfabetismo eran del orden del 50 por ciento y en varios de ellos muy superiores.

La principal diferencia entre los países del grupo II y III está en que en los primeros la calidad del sistema educacional ha estado mejorando -con una regularidad y velocidad distintas- al menos durante el presente siglo, mientras que en la mayoría de los países del grupo III, los cambios importantes en educación se han realizado durante las dos o tres últimas décadas solamente.

Existen, evidentemente, muchas diferencias internacionales. Consideremos los casos de Colombia y Ecuador, ambos con un nivel global similar en la tasa de analfabetismo para el grupo de edades 15-19 años y 55-59 años. De acuerdo a nuestros datos, parecería que en Colombia, el mejoramiento del sistema educacional se ha realizado en forma más o menos pareja durante las cuatro o cinco últimas décadas, mientras que en el Ecuador los cambios en el sistema educacional al parecer se concentran en las dos últimas décadas y muestran una evidente aceleración. Aparentemente en la República Dominicana la velocidad del mejoramiento, por lo menos de la enseñanza básica, no sólo ha sido alta sino que probablemente también bastante regular a lo largo del siglo. En Panamá también se puede observar una mejoría significativa, pero evidentemente irregular, en el sistema educacional: una primera ola debe haberse producido en la década del 20, las otras a fines de las décadas del 40 y del 50. Siempre que nuestros datos reflejen efectivamente la realidad, los progresos en los sistemas educacionales de Venezuela y Brasil al parecer experimentaron una aceleración en la década del 50.

Existen diferencias evidentes entre los países que están en el grupo III. Tanto en Nicaragua como en Honduras los cambios en la educación evidentemente se han llevado a cabo durante las dos últimas décadas. En El Salvador los esfuerzos por mejorar el nivel educacional de la población probablemente se remontan a la década del 30. En Guatemala, aunque los progresos del sistema educacional son muy lentos parecen estar bastante diseminados en el tiempo.

Para nueve de los quince países tenemos las respectivas tasas de analfabetismo por edades específicas basadas en los resultados de censos realizados en o hacia 1950. (Véase cuadro VI-6 y gráfico VI-3). De una manera general, los resultados arriba descritos que se refieren a la situación de comienzos de la década del 60 también se pueden encontrar en los datos de los censos de 1950. Con excepción de Nicaragua, los valores de las tasas de analfabetismo aumentan con la edad. Además, la división de los países de América Latina en tres grupos según el nivel de analfabetismo global, (los niveles han subido: menos del 25 por ciento, 25-50 por ciento, bastante por encima del 50 por ciento) que se mantiene para la mayoría de los grupos de edades, ya es pertinente en 1950 aunque no en forma tan evidente como hacia 1960.

La comparación de los datos sobre el analfabetismo de los grupos de edades de 1950 y 1960 señala que en todos los países han disminuido las tasas de analfabetismo de prácticamente todos los grupos de edades.

Cuadro VI-6

TASAS DE ANALFABETISMO EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1950 POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES

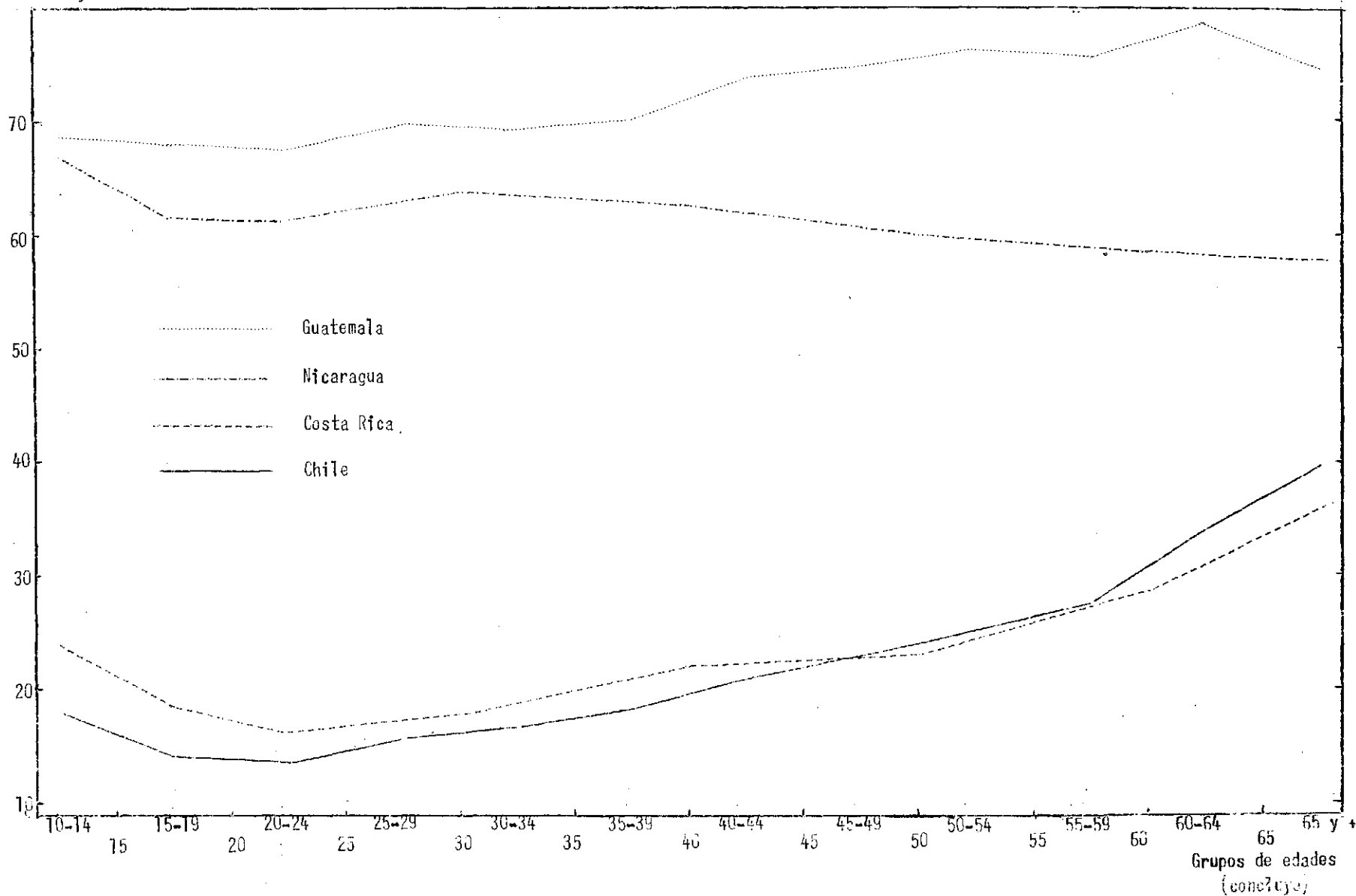
Grupos de edades	Costa Rica 1950	Chile 1952	Brasil 1950	Ecuador 1950	Venezuela 1950	Colombia 1951	Panamá 1950	Nicaragua 1950	Guatemala 1950
10 - 14	24,0	17,9	56,1	41,0		42,4	19,0	67,1	68,5
15 - 19	18,4	13,9	47,2	34,7	42,6	31,4	20,4	61,4	68,0
20 - 24	16,3	13,6	45,7	36,9	41,0	31,3	22,4	61,3	67,4
25 - 29		15,6	47,7		44,6	32,8	24,6		69,7
30 - 34	17,8	16,4		42,6	47,0	33,3	22,3	63,8	69,2
35 - 39		17,9	49,6		51,7	38,1	26,7		70,1
40 - 44	22,0	20,8		47,7	55,2	40,7	35,0	62,5	73,7
45 - 49		22,8	53,5		56,8	42,8	42,5		74,7
50 - 54	23,0	25,0		50,4	60,0	47,0	44,9	59,9	76,3
55 - 59		27,6	57,3		57,7	47,7	45,4		75,6
60 - 64	28,4	34,1		54,4	63,4	57,4	51,6	58,6	78,4
65 y más	35,7	39,5	62,7	61,5	59,2	59,1	53,7	57,8	74,7
Total	21,2	19,3	51,4	43,7	49,0	38,5	28,3	62,6	70,3

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

Gráfico VI-3

TASAS DE ANALFABETISMO DE NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES, ALREDEDOR DE 1950

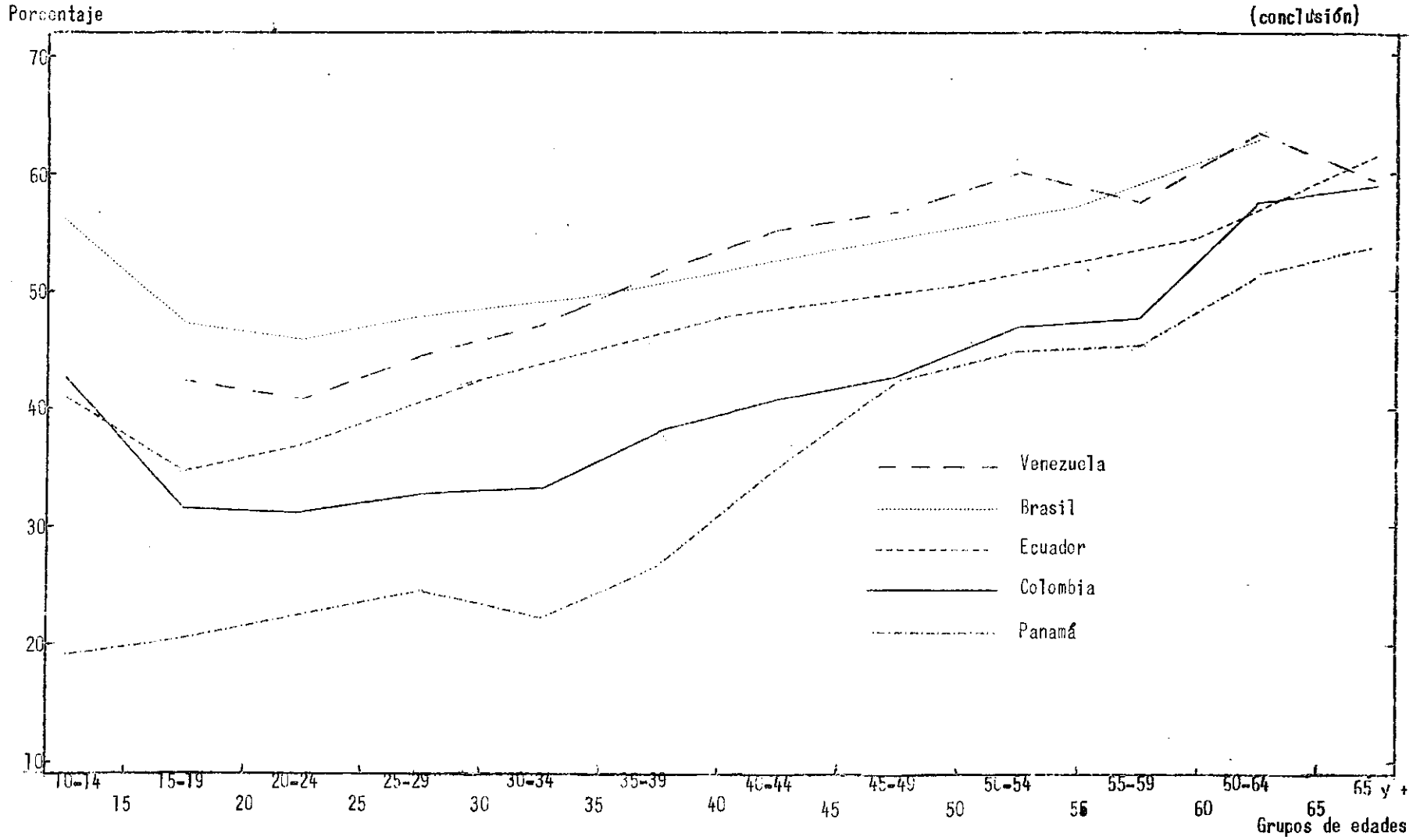
Porcentaje



) 761 (

Gráfico VI-3

TASAS DE ANALFABETISMO DE NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES, ALREDEDOR DE 1950



Fuente: Véase Cuadro VI-6.

Sin embargo, la comparación de datos basados en los censos de 1950 y 1960, muestra cierta inconsistencia en varios países (véase cuadro VI-7). Esta inconsistencia se manifiesta si se hacen comparaciones de "cohorte", vale decir, si se compara, por ejemplo, el grupo de edades 20-24 años del censo de 1950 con el grupo de edades 30-34 años del censo de 1960 en el mismo país (naturalmente, siempre que los censos fueran cada diez años).

Cabe suponer que la tasa de analfabetismo de una cohorte no cambia substancialmente una vez que esta cohorte ha dejado la escuela primaria, a menos que se realice una campaña sumamente importante de alfabetización de adultos. En Chile y Costa Rica verdaderamente no existen grandes diferencias entre las tasas de analfabetismo de las respectivas cohortes en las dos fechas. Es difícil, sin embargo, hacer comparaciones exactas porque en ninguno de los dos casos el período intercensal es de diez años justos. En Panamá tenemos datos para 1940, 1950 y 1960 (el período intercensal es siempre de diez años). La comparación de los datos de cohorte de 1950 y 1960 muestra que las tasas de analfabetismo respectivas de 1960 son incluso un tanto más altas que los datos respectivos de 1950. (v.g., el grupo de edades de 30-34 años presenta una tasa de analfabetismo de 24 por ciento en 1960, pero la misma cohorte, es decir el grupo de edades de 20-24 años tenía en 1950 una tasa de analfabetismo del 22 por ciento). Por otro lado, la diferencia en las tasas de analfabetismo de cohorte entre 1940 y 1950 se produce en el sentido contrario (v.g., el grupo de edades de 20-24 años en 1940: 28 por ciento; el grupo de edades de 30-34 años en 1950: 22 por ciento). En la mayoría de los países sobre los cuales tenemos información para el período 1950-1960, se observan estas diferencias en las tasas de analfabetismo de cohorte y resultan difíciles de explicar. Especialmente en el caso de Venezuela donde, por ejemplo, el grupo de edades de 20-24 años tenía en 1950 una tasa de analfabetismo del 41 por ciento y en 1961 la tasa respectiva para el grupo de edades de 30-34 años fue del 31 por ciento. La explicación más razonable es que existen errores en la información. Incluso si se acepta esta hipótesis general, hay que aclarar lo siguiente: ¿hubo una sobrenumeración de personas analfabetas en 1950 o una sobrenumeración de personas alfabetas en 1961? ¿Pudo haber una interpretación distinta del concepto de alfabetismo? Con la información a nuestra disposición no se puede contestar a estas preguntas. Se observan contradicciones similares más o menos significativas en las tasas de analfabetismo por edades específicas de Nicaragua, Brasil, Colombia, Guatemala y Ecuador.

Aunque no queremos llegar a conclusiones anticipadas, este resultado ciertamente sugiere que desde el punto de vista de los niveles de analfabetismo las tasas de analfabetismo deben manejarse con mucho cuidado. Hay que tener esta precaución tanto en las comparaciones internacionales como en las series cronológicas.

La sospecha de que los datos sobre analfabetismo en la mayoría de los países del grupo II y del grupo III son bastante "optimistas" parece tener cierto fundamento. Al mismo tiempo, probablemente es prudente considerar que los cambios en las tasas de analfabetismo producidas entre comienzos de la década del 50 y del 60, descritos en el párrafo b), en varios países (especialmente del grupo II y III) exageran un tanto los verdaderos progresos.

Así, aun cuando es necesario tener cuidado al manejar datos referentes a los niveles de analfabetismo de varios países, los patrones de edad del analfabetismo parecen ser bastante confiables. En otras palabras, la información falsa sobre el analfabetismo en un mismo país y censo parece realizarse en un sentido semejante

Cuadro VI-7

TASAS DE ANALFABETISMO EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA (1940), 1950 y 1960, POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES

Grupos de edades	Costa Rica		Chile		Brasil		Ecuador		Venezuela		Colombia		Panamá			Nicaragua		Guatemala	
	1950	1963	1952	1960	1950	1960	1950	1962	1950	1961	1951	1964	1940	1950	1960	1950	1963	1950	1964
10 - 14	24,0	8,6	17,9	21,3 _{a/}	56,1		41,0	21,4			42,4	24,7	26,8	19,0	17,3	67,1	45,4	68,5	56,6
15 - 19	18,4	8,6	13,9	9,4	47,2	33,4 _{d/}	34,7	20,2	42,6	25,8	31,4	17,5	29,3	20,4	16,2	61,4	44,9	68,6	56,4
20 - 24	16,3	12,0	13,6	11,5	45,7	33,0	36,9	25,1	41,0	26,3	31,3	20,1	27,8	22,4	20,8	61,3	48,6	67,4	58,3
25 - 29		15,6	15,6	12,0	47,7	34,9		30,2	44,6	27,8	32,8	22,8	31,4	24,6	24,6			69,7	58,8
30 - 34	17,8	15,3	16,4	13,3			42,6	31,4	47,0	30,6	33,3	25,0	37,3	22,3	24,2	63,8	50,7	69,2	60,7
35 - 39		15,5	17,9	16,3	49,6	37,5		36,2	51,7	37,4	38,1	28,6	42,7	26,7	25,2			70,1	63,8
40 - 44	22,0	18,0	20,8	17,0			47,7	38,9	55,2	42,9	40,7	30,2		35,0	24,4	62,5	53,4	73,7	66,1
45 - 49		19,5	22,8	18,6	53,5	44,2		40,0	56,8	45,8	42,8	32,3	46,0	42,5	28,8			74,7	66,3
50 - 54	23,0	23,4	25,0	21,6			50,4	42,7	60,0	48,9	47,0	36,4		44,9	34,6	59,9	52,7	76,3	67,9
55 - 59		19,7	27,6	24,1	57,3	48,8		39,8	57,7	52,8	47,7	37,6	47,5	45,4	44,3			75,6	69,9
60 - 64	28,4	23,8	34,1	27,9			54,4	47,7	63,4	56,5	57,4	44,9		51,6	48,3	58,6	52,6	78,4	74,5
65 y más	35,7	30,3	39,5	34,8	62,7	55,7	61,5	48,9	59,2	56,2	59,1	51,8	56,2 _{b/}	53,7	43,9	57,8	51,2	74,7	72,0
Total	21,2	14,6	19,3	17,6	51,4	38,9	43,7	30,4	49,8	35,5	38,5	26,6	36,2 _{c/}	28,3	25,0	62,6	49,2	70,3	61,1

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24.

a/ 7-14.b/ 60-69.c/ 70 y más.d/ 13-19.

para todas las edades y por lo tanto no afecta de una manera substancial las diferencias en cuanto al analfabetismo de las generaciones (Véase cuadro VI-8) Cuando se comparan las diferencias en las tasas de analfabetismo de los grupos de edades separados por diez años, en un mismo país para 1950 y 1960 (naturalmente hay que cambiarlos) resulta evidente que por lo general las diferencias entre generaciones persisten y son similares. El ejemplo más claro es el de Panamá, donde las diferencias entre las tasas de analfabetismo de los grupos de edades de 35-39 años y de 45-49 años eran de diez y seis puntos de porcentaje y en 1960 las diferencias entre los grupos de edades de 45-49 años y 55-59 años eran de quince puntos de porcentaje. En otros casos, la continuidad no es tan clara, lo cual indica que existen errores de enumeración e interpretación, sin embargo, se puede considerar que los patrones generales son bastante confiables porque por regla general pueden apreciarse tanto en el censo de 1950 como en el de 1960, siempre que éstos existan.

d) Diferenciales de analfabetismo por sexo

En la mayoría de los países de América Latina, los niveles globales de analfabetismo son superiores en las poblaciones femeninas que en las poblaciones masculinas. (Véase cuadro VI-9). Hacia 1960 hubo dos excepciones, Uruguay y Nicaragua; en ambos países la superioridad femenina fue muy pequeña. En la mayoría de los países de América Latina las diferencias entre los niveles de alfabetismo masculino y femenino no son muy significativas. Definitivamente, en todos los países con bajos niveles globales de analfabetismo los diferenciales de analfabetismo por sexo son asimismo pequeñas. Sin embargo, no hay correlación entre los diferenciales de analfabetismo por sexo y los niveles globales de analfabetismo; en la mayoría de los países con niveles altos de analfabetismo hay también pequeñas diferencias de analfabetismo entre la población masculina y femenina (Haití, Honduras, Nicaragua, El Salvador). Sin embargo, también hay algunos países en los cuales las diferencias entre los niveles de analfabetismo de los sexos son grandes: Bolivia, Ecuador, Paraguay, Perú, Venezuela y posiblemente también Guatemala y Brasil, podrían ser considerados en este grupo. Todos los países de Sud América Tropical, excepto Colombia, muestran marcados diferenciales de analfabetismo por sexo, lo cual indica que debe prestársele una mayor atención a este fenómeno.

Durante la década del 50 evidentemente se produjo una disminución en las tasas de analfabetismo de ambos sexos. El asunto es si realmente hubo una diferencia en las tendencias masculinas y femeninas. En general, el descenso del analfabetismo entre 1950 y 1960 fue muy parecido para ambos sexos. A causa de la naturaleza imperfecta de la medición 26/ de estas tendencias es difícil llegar a

26/ En el cuadro VI-9 "los cambios en las tasas de analfabetismo entre 1950 y 1960" fueron medidos de la siguiente manera: la diferencia entre las tasas respectivas de 1950 y 1960 (por ejemplo: hombres en Argentina: 12,1-7,5=4,6) fue dividida por la tasa de 1950 (en nuestro ejemplo: 12,1). Este indicador demuestra en qué porcentaje disminuyó la proporción de analfabetos en 1950. Este método se basa en el supuesto que la diferencia entre las tasas de 1960 y 1950 representa el logro deseado (disminución en la proporción del analfabetismo), y está relacionado a la proporción total de analfabetismo (de 1950) que idealmente debería ser totalmente eliminado. A menudo el uso de este

conclusiones definitivas sobre la base de las diferencias bastante sutiles entre las tasas masculinas y femeninas señaladas por los indicadores que se han utilizado. La única conclusión a la cual se puede llegar es que aunque el analfabetismo femenino tiene un nivel más alto que el masculino (en 1950), no ha disminuido más rápidamente que el analfabetismo masculino. Dudaríamos, sin embargo, en formular la conclusión de que el analfabetismo masculino tiende a disminuir más rápidamente que el femenino, aunque en 9 de los 14 países, la comparación de los indicadores de los cambios entre 1950 y 1960 muestra una disminución algo más rápida en el analfabetismo masculino. La razón de esta cautela son las diferencias pequeñas entre los indicadores masculinos y femeninos de cambio de los niveles de analfabetismo.

Volvamos a los patrones de edad del analfabetismo masculino y femenino. La correlación positiva entre la edad y las tasas de analfabetismo es válida para ambos sexos, (véanse cuadros VI-10, 11). Hay, sin embargo, varios puntos interesantes que se deben tomar en cuenta.

Las diferencias entre generaciones son definitivamente más altas en las mujeres que en los hombres (véase cuadro 12 y gráficos VI-4, 5, 6, 7, 8). De hecho, la evidencia empírica en los 15 países de los cuales tenemos datos sobre los patrones de edad del analfabetismo según sexo, parecen permitir algunas generalizaciones. El nivel de analfabetismo es muy similar para hombres y mujeres jóvenes. Las tasas de analfabetismo masculino del grupo de edades de 15-19 años son a menudo más altas que las tasas de analfabetismo femenino. En tres países, las tasas de analfabetismo femenino son un poco más altas que las masculinas, y sólo en dos países (Guatemala y Perú) las tasas de analfabetismo de las mujeres son ya significativamente más altas a esta edad. Al contrario, los niveles de analfabetismo de la población de mayor edad son casi siempre muy diferentes para ambos sexos, siendo significativamente más altos para las mujeres que para los hombres. En cinco países (de quince) la diferencia entre las tasas de analfabetismo masculino y femenino para el grupo de edades 55-59 años son de alrededor de 15 puntos de porcentaje o más, y en ocho países las tasas femeninas se hallan en un porcentaje entre 5 y 15 puntos más alto que las masculinas. Hay sólo dos países (Costa Rica y Panamá) en los cuales los niveles de analfabetismo de hombres y mujeres de más edad no presentan tanta diferencia. Al mismo tiempo, sin embargo, no hay motivo para pensar que un nivel relativamente bajo de analfabetismo global va acompañado automáticamente de diferencias insignificantes en el analfabetismo por sexo en las edades mayores, ya que, por ejemplo, en Argentina y Chile (ambos del grupo I) las diferencias son de alrededor de cinco puntos de porcentaje.

26/ (Continuación)

método puede llevar a conclusiones erróneas especialmente cuando las tasas de las series cronológicas de cada país se hallan a niveles significativamente diferentes. En nuestro caso, sin embargo, los niveles de las tasas de analfabetismo masculino y femenino de un país determinado no son generalmente muy diferentes. Así, el indicador aplicado de los cambios de 1950-1960 es una medición bastante adecuada para comparar los diferenciales de sexo en cada país pero no puede considerarse como una buena información de los diferenciales del mismo sexo entre países. V.g., es aceptable afirmar que en Guatemala el analfabetismo masculino ha disminuido más rápido que el femenino pero es muy problemático afirmar que la disminución del analfabetismo femenino fue aproximadamente igual en Guatemala, Chile y Panamá.

Cuadro VI-8

DIFERENCIAS EN LAS TASAS DE ANALFABETISMO ENTRE GRUPOS DE EDADES SELECCIONADOS EN NUEVE PAISES DE AMERICA LATINA
HACIA 1950

Pafs	Tasa de analfabetismo		Diferencia en la tasa de analfabetismo entre grupos de edades					
	Población total	Grupos de edades		15-19 y 25-29	25-29 y 35-39	35-39 y 45-49	45-49 y 55-59	15-19 y 55-59
		15-19	55-59					
<u>Grupo I</u>								
Chile	19	14	28	2	2	5	5	14
Costa Rica	21	18	28	0	4	1	5	10
<u>Grupo II</u>								
Panamá	23	20	45	5	2	16	2	25
Colombia	39	31	48	2	5	5	5	17
Ecuador	44	35	54	8	5	2	4	19
Venezuela	49	43	58	2	7	5	1	15
Brasil	51	47	57	1	2	4	3	10
<u>Grupo III</u>								
Nicaragua	63	61	59	3	-1	-3	-1	-2
Guatemala	70	68	76	2	0	5	1	8

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24.

Cuadro VI-9

TASAS DE ANALFABETISMO AGREGADO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS EN LOS PRINCIPALES PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1950 Y 1960, POR SEXO

País	Tasas de analfabetismo				Cambios en las tasas de analfabetismo entre 1950 y 1960	
	1950		1960		Hombres	Mujeres
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Argentina	12,1	15,2	7,5	9,7	38	36
Bolivia	57,6 _{a/}	77,2 _{a/}	-	-	-	-
Brasil	47,2 _{b/}	55,6 _{b/}	34,9	42,8	26	23
Colombia	35,3 _{a/}	39,8 _{a/}	25,4 _{a/}	27,8 _{a/}	28	30
Chile	17,9 _{a/}	20,7 _{a/}	16,8 _{a/}	13,3 _{c/}	6	12
Ecuador	38,4 _{a/}	48,9 _{a/}	26,6 _{a/}	34,2 _{a/}	31	30
Paraguay	24,5	42,9	19,0	32,0	22	25
Perú	-	-	25,6	51,6	-	-
Uruguay	-	-	9,9	9,5	-	-
Venezuela	44,0	54,0	31,2	40,0	29	26
Costa Rica	20,9 _{a/}	21,5 _{a/}	14,3 _{a/}	14,9 _{a/}	32	31
Cuba	14,2	20,0	-	-	-	-
El Salvador	56,4	64,5	49,7 _{a/}	55,9 _{a/}	12	13
Guatemala	65,8 _{a/}	74,8 _{a/}	55,6 _{a/}	66,8 _{a/}	16	11
Haití	87,2	91,5	-	-	-	-
Honduras	62,9 _{a/}	66,7 _{a/}	51,5 _{a/}	56,0 _{a/}	18	16
México	-	-	29,2 _{a/}	36,3 _{a/}	-	-
Nicaragua	63,5 _{a/}	61,8 _{a/}	49,5 _{a/}	49,0 _{a/}	22	21
Panamá	27,7 _{a/}	28,9 _{a/}	24,8 _{a/}	25,2 _{a/}	10	13
Rep. Dominicana	55,3	58,9	32,9 _{a/}	35,3 _{a/}	41	40

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24; igual a las fuentes del cuadro VI-2. CELADE, A Demographic Analysis of the Educational Situation in Latin America, UNESCO/ED/CEDES/8, 1962, pág. 79.

a/ 10 años y más.

b/ 13 años y más.

c/ 7 años y más.

Cuadro VI-10

TASAS DE ANALFABETISMO EN QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR SEXO, SEGUN EDAD

Grupos de edades	Argentina 1960		Costa Rica 1963		Chile 1960		Brasil 1960		Perú 1961	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
14 años			7,1	7,4						
19 años			10,9	9,2						
24 años			15,3	11,9						
10 - 14	4,9 _{c/}	4,1 _{c/}	9,0	8,3	21,9 _{a/}	20,7 _{a/}				
15 - 19	5,4	4,6	9,1	8,2	10,0	8,8	34,2 _{b/}	32,5 _{b/}	17,1	35,6
20 - 24	4,9	5,0	13,1	11,0	11,5	11,4	30,7	35,0	18,1	42,5
25 - 29	4,6	5,4	14,6	16,5	11,5	12,4	30,8	38,7	20,2	47,3
30 - 34	5,0	6,2	15,3	15,2	12,4	14,1			21,3	48,7
35 - 39	5,7	7,3	14,2	16,9	14,9	17,6	32,1	42,9	25,9	55,3
40 - 44	6,7	8,8	17,8	18,1	15,4	18,5			28,7	58,7
45 - 49	7,8	10,3	18,6	20,4	16,8	20,2	37,5	51,3	33,2	61,7
50 - 54	9,3	12,7	22,9	24,0	19,0	24,2			34,6	63,7
55 - 59	9,8	14,8	18,8	20,5	21,1	26,9	39,8	58,4	36,3	64,1
60 - 64	12,0	17,7	20,9	26,7	24,4	31,1			43,3	69,2
65 y más	18,1	25,9	25,1	35,7	31,0	37,9	47,1	64,3	52,1	73,5
Total	7,4	9,5	14,3	14,9	16,8	18,3	34,9	42,8	25,6	51,6

(Continúa)

Cuadro VI-10

TASAS DE ANALFABETISMO EN QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR SEXO, SEGUN EDAD

Grupos de edades	(Continuación)									
	Ecuador 1962		Venezuela 1961		Colombia 1964		Panamá 1960		Rep. Dominicana 1960	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
14 años					19,8	16,9	17,0	14,8	20,4	14,6
19 años					17,9	16,4	17,0	16,6	17,2	18,3
24 años					19,7	20,7	22,5	22,2	19,2	25,9
10 - 14	21,1	21,7			26,2	23,1	18,7	15,8	31,9	25,2
15 - 19	18,6	21,7	26,5	25,1	19,0	16,1	15,9	16,5	18,7	16,6
20 - 24	21,9	28,2	23,5	29,1	19,5	20,5	20,3	21,2	18,4	25,1
25 - 29	25,9	34,1	23,1	33,2	21,2	24,3	23,5	25,7	22,9	28,8
30 - 34	26,4	36,4	24,6	37,3	22,6	27,2	22,6	26,0	25,7	36,2
35 - 39	31,0	41,1	29,4	46,2	25,7	31,3	23,8	26,5	34,7	43,2
40 - 44	32,5	45,3	36,8	49,8	26,4	34,0	23,7	25,2	41,5	49,8
45 - 49	34,1	46,0	39,6	52,4	28,2	36,4	28,2	29,6	43,3	51,4
50 - 54	35,8	49,7	42,3	55,7	31,6	41,3	34,0	35,2	51,0	64,8
55 - 59	33,1	46,7	49,3	56,6	33,0	42,3	46,1	42,5	54,8	62,2
60 - 64	40,6	54,7	53,1	59,4	39,9	49,6	49,6	47,0	65,7	73,3
65 y más	41,9	55,2	54,8	57,2	47,7	55,2	49,0	50,9	72,9	73,2
Total	26,6	34,2	31,2	40,0	25,4	27,8	24,8	25,2	32,9	35,3

(concluye)

) 204 (

Cuadro VI-10

TASAS DE ANALFABETISMO EN QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR SEXO, SEGUN EDAD

(Conclusión)

Grupos de edades	México 1960		Nicaragua 1963		El Salvador 1961		Honduras 1961		Guatemala 1964	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
14 años	24,1	23,7			44,0	37,5	47,9	44,0	50,0	56,0
19 años	21,9	25,4			40,8	47,3	46,4	50,6	46,7	58,7
24 años	22,7	29,0			50,9	48,7	44,0	50,0	51,0	65,0
10 - 14	27,9	27,8	47,9	42,9	46,9	42,8	47,0	44,5	54,0	59,3
15 - 19	24,3	26,1	48,6	41,6	44,8	44,4	49,2	45,9	51,8	60,7
20 - 24	23,4	30,2	50,1	47,1	45,5	47,8	50,1	50,3	51,5	64,6
25 - 29	26,0	35,1			47,2	55,9	48,7	55,8	51,2	65,9
30 - 34	26,6	36,7	49,7	51,6	48,1	59,5	51,7	66,1	52,9	68,5
35 - 39	28,4	39,7			52,6	64,1	56,9	66,8	56,8	70,6
40 - 44	30,2	42,4	51,7	55,0	55,8	66,4	56,2	64,9	59,8	72,4
45 - 49	32,1	46,3			56,6	68,8	56,0	68,2	60,0	73,0
50 - 54	36,9	52,3	50,1	55,3	52,9	70,6	56,7	71,8	59,5	75,9
55 - 59	38,5	53,2			54,7	71,8	59,3	72,7	63,8	76,2
60 - 64	46,1	57,8	49,6	55,5	58,4	71,2	57,0	64,4	70,4	78,7
65 y más	49,7	58,3	48,2	54,7	61,3	73,9	58,6	61,4	68,7	75,3
Total	29,2	36,3	49,5	49,0	49,7	55,9	51,5	56,0	55,6	66,6

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

a/ 7-14.

b/ 13-19

c/ 14 solamente.

Cuadro VI-11

TASAS DE ANALFABETISMO EN NUEVE PAISES HACIA 1950, POR SEXO, SEGUN EDAD

Grupos de edades	Costa Rica 1950		Chile 1952		Brasil 1950		Ecuador 1950		Venezuela 1950		Colombia 1951		Panamá 1950		Nicaragua 1950		Guatemala 1950	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
10 - 14	25,6	22,4	18,5	17,3	57,1	55,2	40,3	41,7			44,2	40,6	20,4	17,6	69,6	64,4	66,6	70,6
15 - 19	19,8	17,1	14,9	12,9	47,2	47,1	32,4	37,1	43,0	42,1	32,8	30,1	21,0	19,8	64,8	58,2	64,6	71,3
20 - 24	16,5	16,1	13,5	13,8	42,4	48,7	31,8	41,7	35,7	46,3	30,4	32,1	22,3	22,4	63,0	59,9	61,4	73,0
25 - 29			14,6	16,4	42,6	52,7			37,6	51,7	30,2	35,2	23,7	25,5			64,1	75,3
30 - 34	17,4	18,2	14,9	17,8			36,1	48,8	39,9	56,7	29,3	37,4	20,9	23,8	64,0	63,5	63,6	75,1
35 - 39			16,0	19,6	42,7	36,5			44,1	59,9	33,7	42,3	25,3	28,2			64,2	76,1
40 - 44	20,6	23,3	18,2	23,5			40,5	54,5	47,2	63,9	35,1	46,6	32,6	37,7	61,3	63,6	66,3	80,6
45 - 49			19,7	25,8	45,1	62,4			51,7	62,5	37,8	47,8	40,7	44,3			69,8	79,8
50 - 54	20,7	25,4	21,2	28,8			42,6	58,2	55,7	64,4	41,7	52,5	43,4	46,6	57,5	62,2	70,6	81,8
55 - 59			23,7	31,4	47,9	67,2			55,9	59,6	43,4	52,3	42,3	40,8			72,7	78,9
60 - 64	24,8	32,0	28,8	38,8			45,4	63,0	61,0	65,4	52,7	61,7	48,8	54,8	56,3	60,5	75,2	81,7
65 y más	30,8	40,6	35,3	42,9	53,9	70,8	51,6	69,5	57,9	60,1	55,8	61,9	51,0	56,5	58,0	57,6	71,9	77,6
Total	20,9	21,5	17,9	20,7	47,2	55,6	38,4	48,9	44,0	54,0	36,6	40,3	27,7	28,9	63,5	61,8	65,8	74,8

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24

Cuadro VI-12

TASAS DE ANALFABETISMO DE GRUPOS DE EDADES SELECCIONADOS EN QUINCE PAISES DE AMERICA LATINA, HACIA 1960, POR SEXO

País	Tasa de analfabetismo del grupo de edades						Diferencias entre las tasas de analfabetismo masculino y femenino a/		
	Masculino			Femenino			Fluctuación	15-19	55-59
	15-19	55-59	Fluctuación	15-19	55-59	Fluctuación			
<u>Grupo I</u>									
Argentina	5	10	5	5	15	10	+ 5	0	+ 5
Costa Rica	9	19	10	8	21	13	+ 3	- 1	+ 2
Chile	10	21	11	9	27	18	+ 7	- 1	+ 6
<u>Grupo II</u>									
Panamá	16	46	30	17	43	26	- 4	+ 1	- 3
Colombia	19	33	14	16	42	26	+12	- 3	+ 9
Ecuador	19	33	14	22	47	25	+11	+ 3	+14
México	24	38	14	26	53	27	+13	+ 2	+15
República Dominicana	19	55	36	17	62	45	+ 9	- 2	+ 7
Venezuela	27	49	22	25	57	32	+10	- 2	+ 8
Perú	17	36	19	36	64	28	+ 9	+19	+28
Brasil	34	40	6	33	58	25	+19	- 1	+18
<u>Grupo III</u>									
Nicaragua	49	50	1	43	56	13	+12	- 6	+ 6
El Salvador	45	55	10	44	72	28	+18	- 1	+17
Honduras	49	60	11	46	73	27	+16	- 3	+13
Guatemala	52	64	12	61	73	12	0	+ 9	+ 9

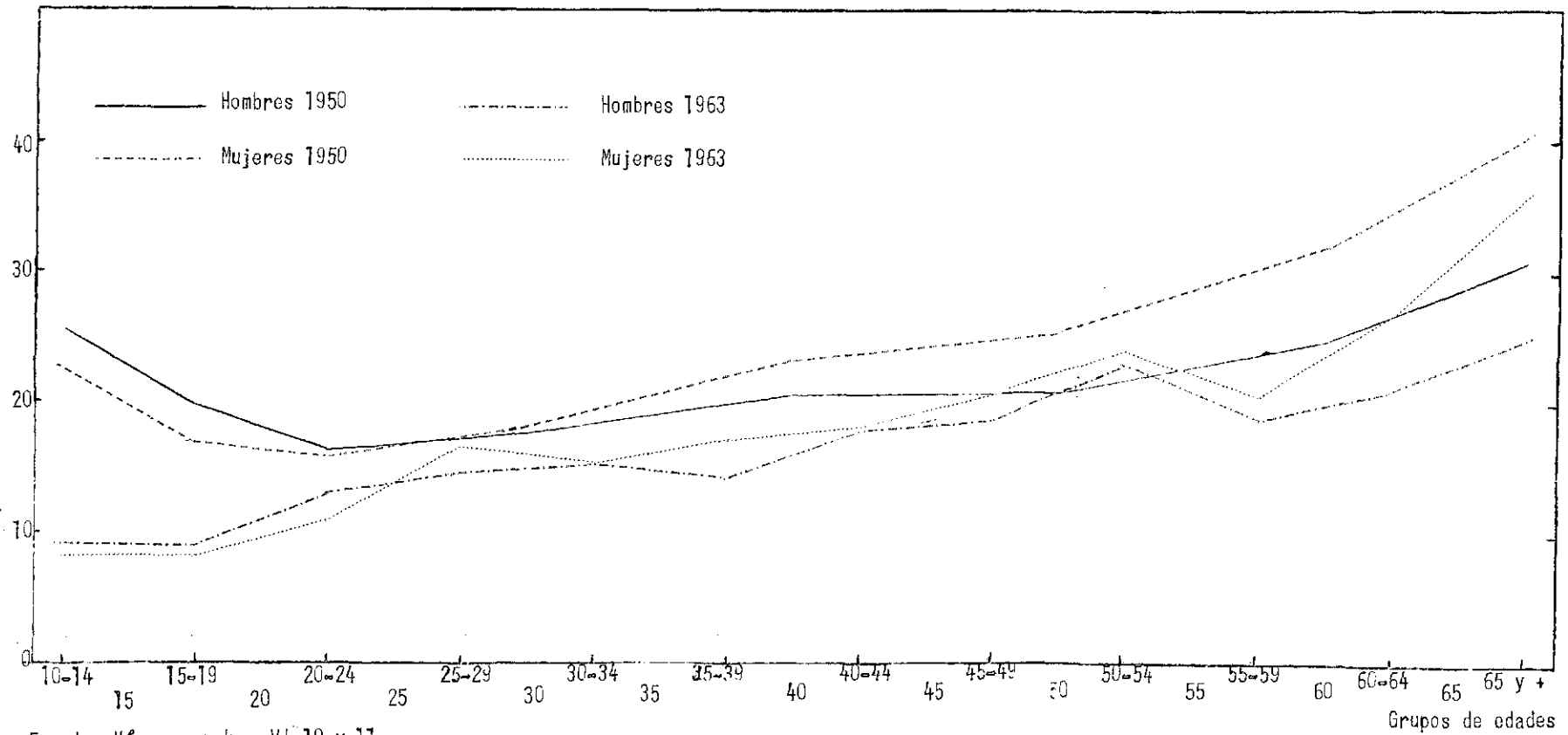
Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24.

a/ La cifra va precedida de un signo más (+) si el valor femenino es más alto. La cifra va precedida de un signo menos (-) si el valor masculino es más alto.

Gráfico VI-4

COSTA RICA: TASAS DE ANLAFRETISMO POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES Y POR SEXO, 1950 Y 1963

Porcentaje

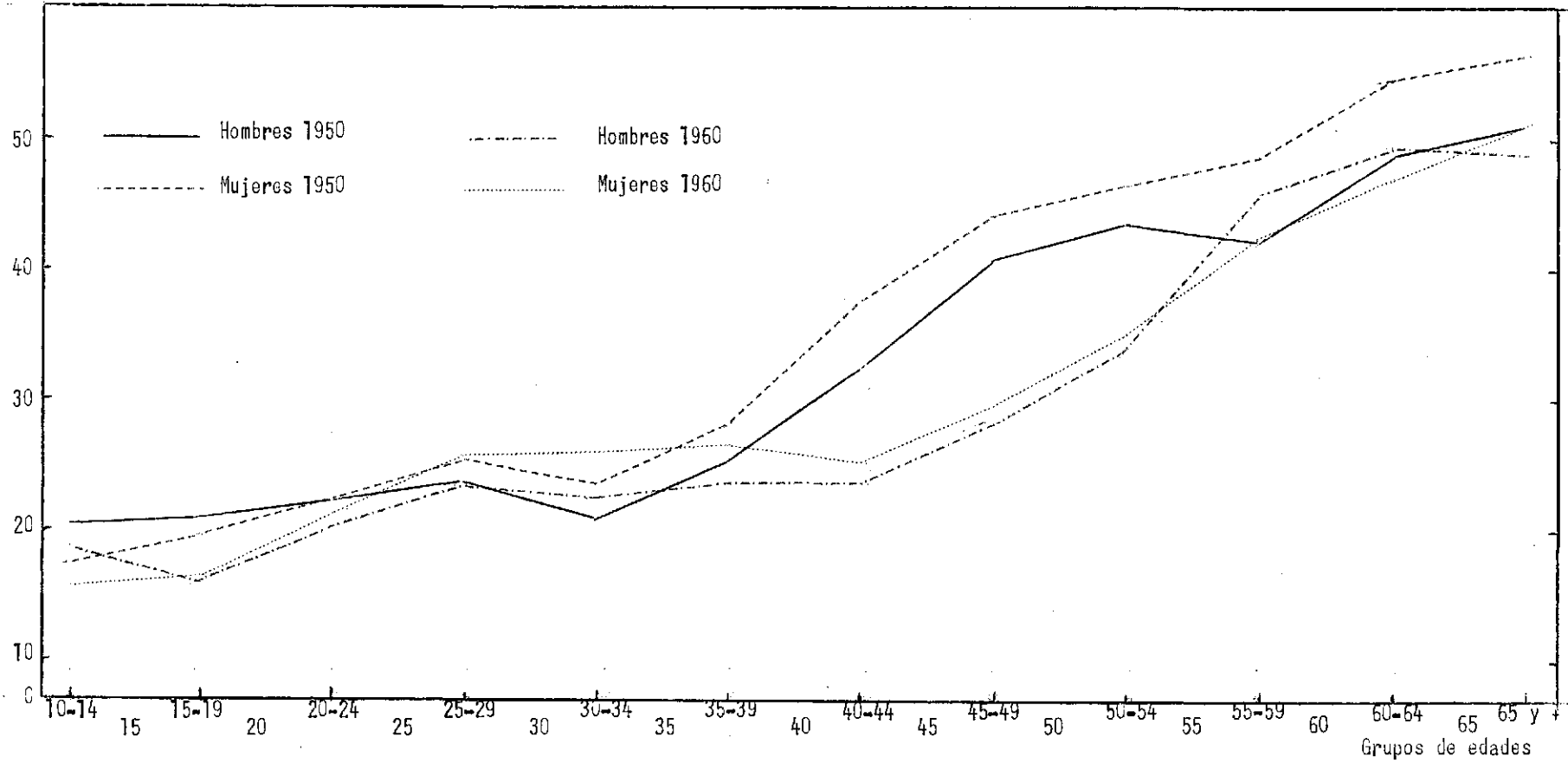


Fuente: Véanse cuadros VI-10 y 11.

Gráfico VI-5

PANAMA: TASAS DE ANALFABETISMO POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES Y POR SEXO, 1950 Y 1960

Porcentaje

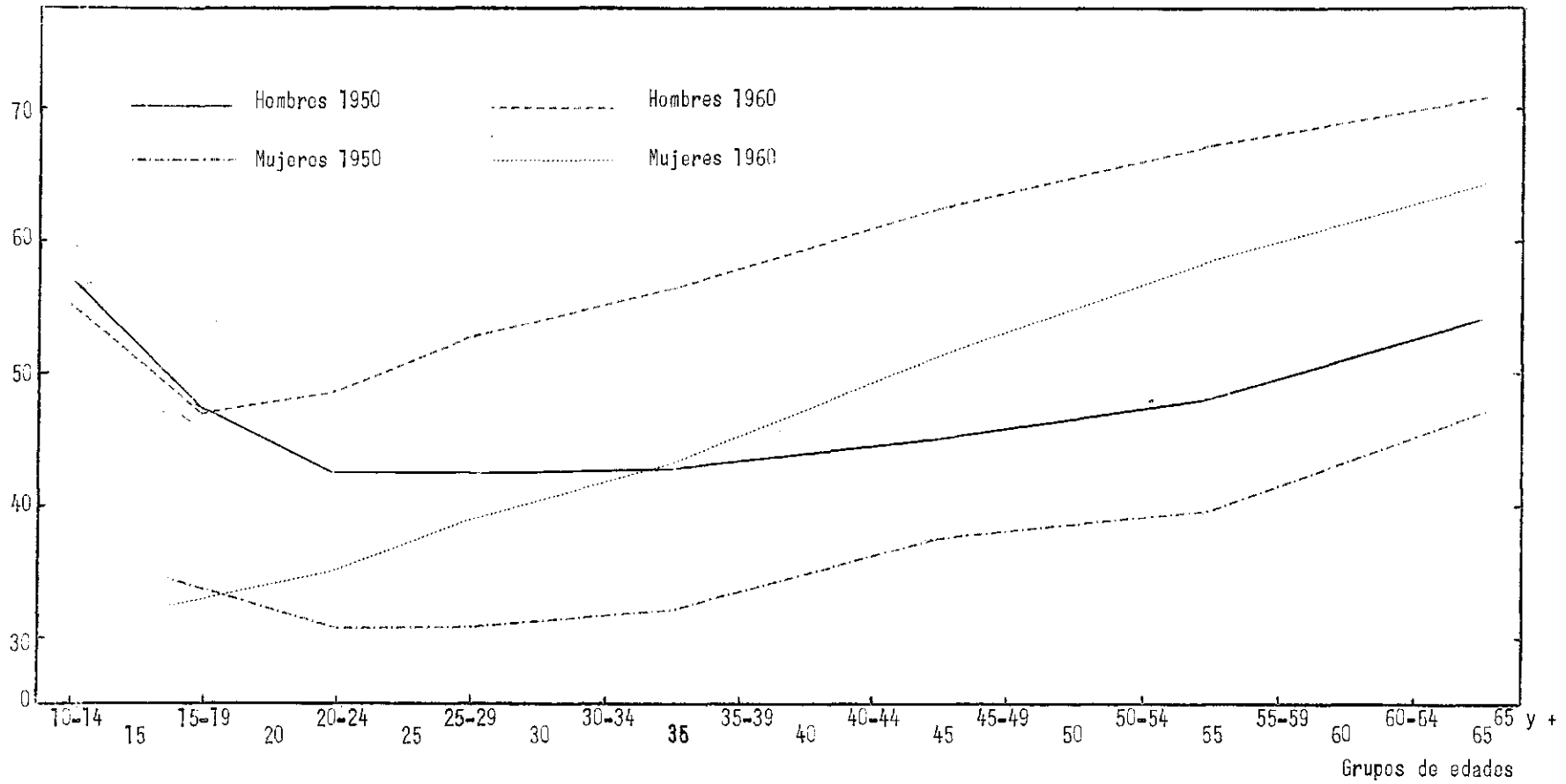


Fuente: Véanse cuadros VI-10 y 11.

Gráfico VI-6

BRASIL: TASAS DE ANALFABETISMO POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES Y POR SEXO, 1950 Y 1960

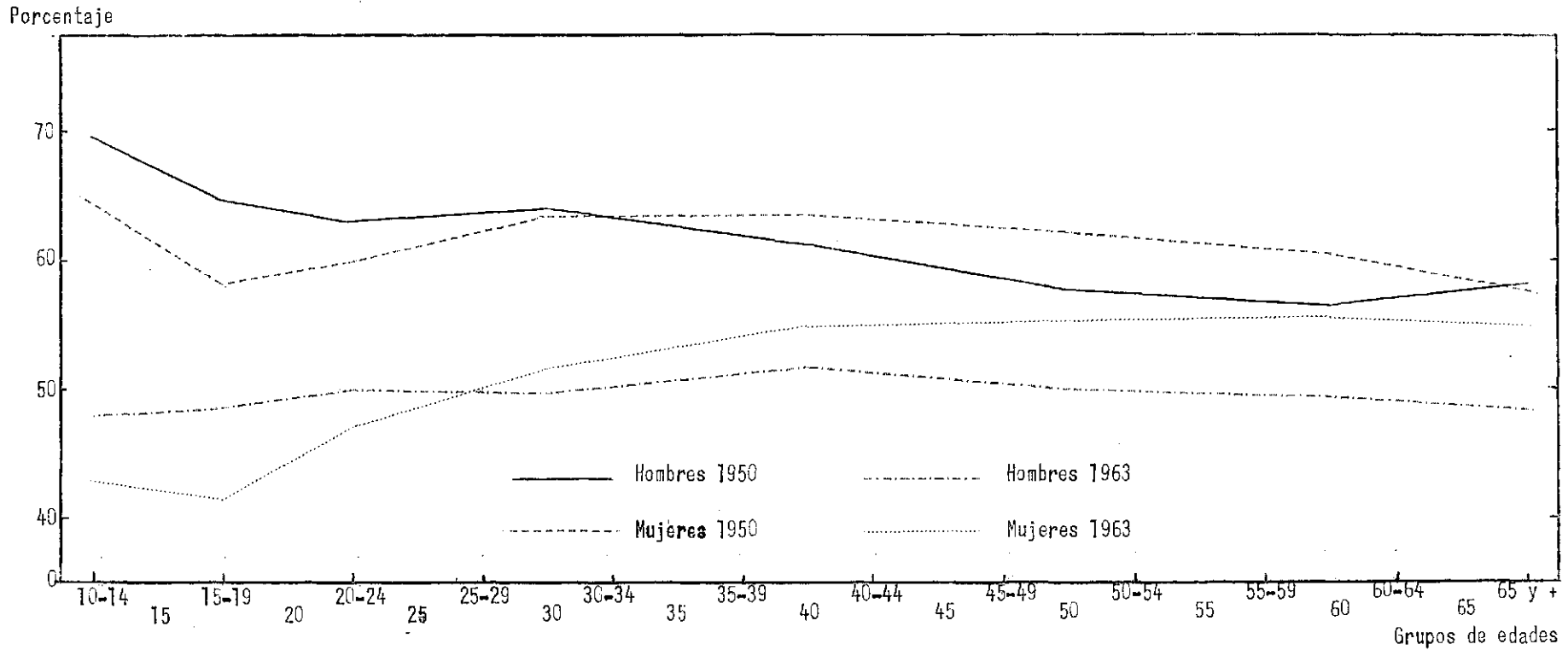
Porcentaje



Fuente: Véanse cuadros VI-10 y 11.

Gráfico VI-7

NICARAGUA: TASAS DE ANALFABETISMO POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES Y POR SEXO, 1950 Y 1963

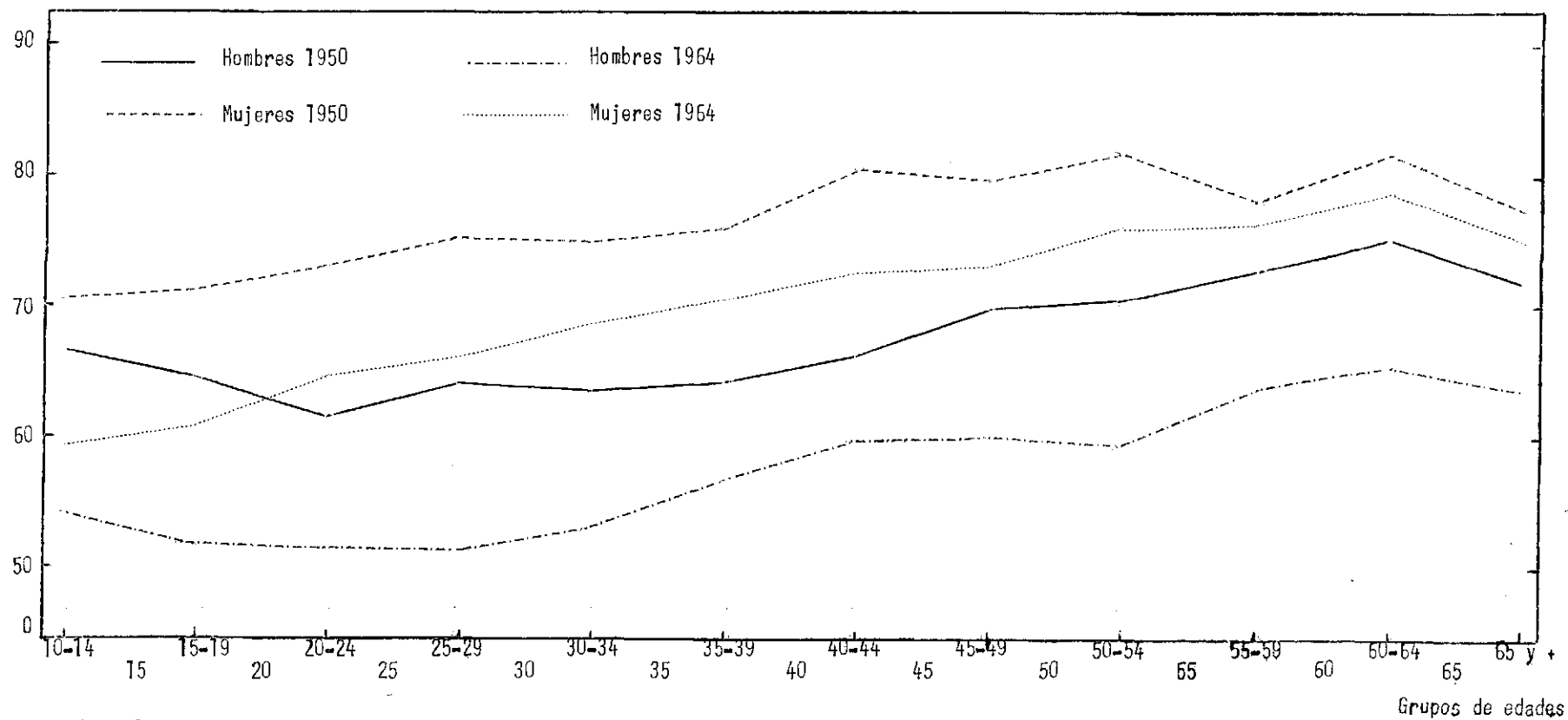


Fuente: Véanse cuadros VI-10 y 11.

Gráfico VI-8

GUATEMALA: TASAS DE ANLAFABETISMO POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDADES Y POR SEXO, 1950 Y 1964

Porcentaje



Fuente: Véanse cuadros VI-10 y 11.

Así, el caso más típico es que en el grupo de edades de 15-19 años y algunas veces también en el grupo de edades de 20-24 años las tasas de analfabetismo masculino son más altas que las tasas femeninas. Para el grupo de edades que sigue, la situación es a la inversa: las tasas de analfabetismo femeninas son más altas que las masculinas, y las diferencias entre las tasas masculinas y femeninas aumentan de allí en adelante ya que las tasas femeninas generalmente crecen con mayor rapidez al aumentar la edad que las tasas masculinas de analfabetismo.

Una incongruencia formal de los datos merece nuestra atención. En todos los países para los cuales tenemos tasas de analfabetismo por edades específicas provenientes de censos de 1950 y 1960, el patrón sexo-edad anterior se puede pesquisar en ambos censos. Cabría esperar que si en 1950 las tasas de analfabetismo femenino y masculino del grupo de edades 15-19 años son aproximadamente del mismo orden que en 1960, no debería existir una gran diferencia entre las tasas de analfabetismo masculino y femenino en el grupo de edades 25-29 años. Sin embargo, esto no es así. Lo que a menudo sucede es que la tasa de analfabetismo femenino de 1950 para el grupo de edades 15-19 años es incluso algo más baja que la tasa de analfabetismo masculino, pero en 1960 la tasa de analfabetismo femenino del grupo de edades de 25-29 años es superior a la tasa masculina. Por ejemplo, en Venezuela, en 1950, las tasas de analfabetismo masculino y femenino del grupo de edades de 15-19 años fueron aproximadamente iguales, (43,0 y 42,1, respectivamente) pero en 1960 la tasa de analfabetismo masculino fue substancialmente menor que la femenina (23,1:33,2). Se puede observar un "desarrollo" similar en los datos sobre Brasil, Nicaragua, Costa Rica, Colombia y Panamá, aunque generalmente las diferencias no son tan notorias como en el caso de Venezuela. Nuevamente, no se puede explicar la característica observada sobre la base de un análisis puramente estadístico: es muy posible que los datos estadísticos sean bastante confiables y que reflejen un proceso verdadero. Una explicación puede ser que las campañas de alfabetización de adultos afectan principalmente a la población masculina, aunque resulta dudoso que esta causa única pueda explicar la totalidad de la diferencia.

e) Diferenciales de analfabetismo por residencia urbana o rural

Las diferencias en los niveles de analfabetismo entre las áreas urbanas y rurales son enormes (véase cuadro VI-13). Básicamente -en todos los países de los cuales hay datos sobre el analfabetismo urbano y rural- el nivel de analfabetismo en las áreas rurales es dos a cuatro veces mayor que en las áreas urbanas. El país con la menor diferencia urbano-rural en sus niveles de analfabetismo es la República Dominicana. Los datos a nuestra disposición no apoyan definitivamente la idea que los niveles globales de analfabetismo o de educación están correlacionados estrechamente con los diferenciales de analfabetismo urbano-rural. De hecho, en los cuatro países (de los doce con datos estadísticos) en los cuales los niveles globales de analfabetismo son los más bajos, las diferencias de analfabetismo urbano-rural son muy altas -en Argentina, Chile y Costa Rica el analfabetismo rural es tres veces mayor que el nivel de analfabetismo urbano y en Panamá la diferencia es mayor que en cualquier otro país. 27/

27/ Se deben tener siempre presentes las dificultades involucradas cuando se trata de números relativos de niveles distintos. Por lo tanto, la evaluación de las diferencias urbano-rurales es hasta cierto punto asunto de interpretación y las evaluaciones cuantitativas dadas arriba se consideran apropiadas para propósitos de orientación más bien que medidas cuantitativas exactas.

Cuadro VI-13

TASAS AGREGADAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS,
EN DOCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1950 Y 1960,
POR RESIDENCIA URBANO-RURAL

País	1950		1960	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Argentina	.	.	5,6	17,8
Colombia	21,3	50,5	14,4	40,6
Chile	9,6	35,2	10,1	34,2
Ecuador	.	.	10,8	41,9
Perú	.	.	17,9	61,0
Costa Rica	8,1	28,5	5,9	20,0
El Salvador	.	.	29,8	68,6
Guatemala	39,0	81,5	33,5	76,2
Honduras	.	.	21,7	60,7
México	.	.	19,8	46,4
Panamá	7,2	42,9	6,0	40,4
República Dominicana	.	.	21,7	36,2

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

Si se aplican los mismos criterios teóricos utilizados para agrupar países de acuerdo con niveles de analfabetismo (menos del 20 por ciento: bajo; 20 a 40 por ciento: intermedio; 40 por ciento y más: alto), para una clasificación de las tasas de analfabetismo urbanas y rurales, (de los doce países con datos) se obtiene el siguiente resultado:

Nivel de la tasa de analfabetismo (en porcentaje)	Número de países			
	1950		1960	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Menos del 20,0	3		8	2
20,0 - 40,0	2	2	4	2
40,0 y más		3		8

Sería muy interesante averiguar el desarrollo verdadero de los diferenciales urbano-rurales en el tiempo. Los pocos datos de que disponemos parecen indicar que no se produjeron grandes cambios en estos diferenciales durante la década del 50. Cálculos formales para los cinco países con datos suficientes, muestran que en tres de éstos (Panamá, Guatemala, Colombia) el analfabetismo urbano disminuyó más rápidamente que el analfabetismo rural. Sin embargo:

- a) nuevamente es discutible hasta qué punto los métodos para calcular estas disminuciones ofrecen resultados comparables para los diferentes niveles de analfabetismo;
- β) sólo se dispone de series cronológicas para cinco países;
- δ) se puede suponer que los movimientos migratorios rurales y urbanos (las características educacionales de los migrantes son diferentes a las de la población rural total) son de bastante importancia.

En resumen no hay suficiente evidencia para hacer ningún tipo de generalizaciones acerca de los cambios de los diferenciales urbano-rurales.

Los patrones de edad del analfabetismo difieren tanto entre las áreas urbanas y rurales como tales y también entre las áreas urbanas de distintos países y las áreas rurales entre sí. (Véanse cuadros VI-14, 15, 16). Sin embargo, surgen aparentemente algunas características típicas.

i) Las diferencias entre generaciones son evidentemente más pequeñas en las áreas urbanas que en las rurales, en países con niveles globales de analfabetismo bajos e intermedios (véase cuadro VI-16). Sucede lo contrario en los países con niveles altos de analfabetismo.

ii) Lo recién dicho se debe al hecho de que los niveles de analfabetismo en las áreas urbanas son comparativamente bajos para la población joven prácticamente en todos los países; para las áreas rurales, sin embargo, especialmente en los países del grupo III, (analfabetismo global alto) los niveles de analfabetismo incluso de la población joven son muy altos. En otras palabras, hay una correlación positiva entre los niveles de analfabetismo del grupo de edades 15-19 años, y los niveles globales de analfabetismo de los países en particular, tanto en las áreas urbanas como en las rurales; pero las tasas de analfabetismo del grupo rural de 15-19 años de edad aumentan mucho más rápidamente con el aumento global del analfabetismo que las respectivas tasas del grupo urbano de 15-19 años de edad. Por lo tanto, las diferencias entre los niveles de analfabetismo del grupo de 15-19 años de edad de las áreas urbanas y rurales son claramente más altas en los países del grupo III que en los países del grupo II y más del doble comparados con los países del grupo I.

iii) Tanto en las áreas urbanas como rurales las tasas de analfabetismo de la población de mayor edad crecen con mayor rapidez al aumentar los niveles globales de analfabetismo. Si este aumento es bastante parejo significa que las diferencias entre las tasas de analfabetismo de la población mayor de las áreas urbanas y rurales no varían demasiado de un país a otro.

iv) La característica más notoria en los países del grupo III (altos niveles globales de analfabetismo) es que los diferenciales urbano-rurales son significativamente mayores para la población más joven que para la población de más edad.

Cuadro VI-14

TASAS DE ANALFABETISMO DE DOCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960 POR EDAD Y RESIDENCIA URBANO-RURAL

Grupos de edades	Argentina 1960		Costa Rica 1963		Chile 1960		Perú 1961		Ecuador 1962		Colombia 1964	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
14			2,3	10,0							8,3	29,7
19			3,6	14,5							8,6	28,6
24			3,2	20,2							10,2	32,8
10 - 14	2,0 ^{b/}	10,4 ^{b/}	3,4	11,4	13,3 ^{a/}	36,0 ^{a/}			5,8	30,4	12,1	38,0
15 - 19	2,2	11,6	3,7	11,7	4,2	20,7	10,0	44,4	5,7	29,5	8,1	29,3
20 - 24	2,6	11,3	4,0	16,7	5,5	25,2	12,8	52,2	7,8	35,1	9,8	32,7
25 - 29	2,7	12,4	4,4	22,2	5,9	27,7	14,5	55,5	9,6	41,5	11,3	36,7
30 - 34	3,1	14,2	4,4	22,7	6,8	30,9	14,8	56,7	10,3	44,0	12,9	39,6
35 - 39	3,7	16,8	4,8	22,8	8,6	36,1	19,4	63,6	13,8	48,7	15,4	43,2
40 - 44	4,6	19,1	6,8	25,3	8,9	36,9	20,4	68,8	15,0	52,4	16,8	44,8
45 - 49	5,7	21,8	7,9	27,3	10,0	38,6	23,9	72,0	16,7	53,6	18,9	46,8
50 - 54	7,3	24,5	9,5	33,0	12,6	42,3	25,0	70,6	18,0	56,8	22,4	51,4
55 - 59	8,7	25,5	7,5	29,6	15,0	44,4	26,5	76,2	17,3	54,1	23,8	53,6
60 - 64	11,3	28,6	11,8	33,1	18,3	48,7	32,1	74,8	21,6	61,5	30,1	60,5
65 y más	18,3	33,1	18,9	39,5	25,0	56,0	36,1	86,1	23,2	63,4	36,6	68,9
Total	5,6	17,8	5,9	20,0	10,1	34,2	17,9	61,0	10,8	41,9	14,4	40,6

(concluye)

Cuadro VI-14

TASAS DE ANALFABETISMO DE DOCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960 POR EDAD Y RESIDENCIA URBANO-RURAL

(conclusión)

Grupos de edades	Panamá 1960		Rep. Dominicana 1960		México 1960		El Salvador 1961		Honduras 1961		Guatemala 1964	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
14	2,8	25,1	10,7	19,0	12,4	35,3	12,3	39,2	18,5	51,2	23,2	69,4
19	2,5	28,6	12,1	19,3	12,9	35,8	19,2	63,5	9,1	58,0	26,3	70,7
24	2,4	37,2	13,5	25,1	14,5	38,7	24,5	66,7	26,8	52,5	31,0	73,6
10 - 14	2,4	26,8	17,8	30,9	14,4	40,3	20,8	59,9	14,7	51,4	26,6	71,4
15 - 19	2,2	27,7	10,6	19,2	13,3	37,2	19,1	60,8	10,7	55,3	27,2	72,4
20 - 24	2,7	34,4	12,6	24,2	14,9	39,6	23,0	62,6	20,1	57,4	28,9	73,8
25 - 29	3,6	40,9	15,3	28,4	17,6	44,6	29,2	68,7	22,6	60,7	30,1	73,9
30 - 34	4,2	41,4	18,6	33,6	19,1	46,0	25,0	72,7	19,2	67,8	32,1	75,9
35 - 39	4,5	44,8	23,2	42,4	21,2	48,2	35,3	74,8	29,9	68,8	34,7	79,4
40 - 44	5,0	43,2	29,3	48,9	21,9	52,1	40,7	76,9	28,2	67,0	39,9	80,3
45 - 49	8,6	48,4	30,3	51,1	25,1	55,3	40,2	77,4	35,9	68,2	40,6	81,5
50 - 54	10,8	55,5	38,7	61,5	30,1	61,4	42,5	76,4	39,2	69,5	43,5	83,0
55 - 59	17,2	66,5	37,9	63,1	30,8	62,7	45,1	77,4	42,0	69,8	46,1	85,8
60 - 64	18,0	72,2	49,1	73,7	36,9	66,9	44,8	79,9	30,8	67,9	51,9	88,2
65 y más	23,2	74,6	52,8	78,2	40,9	69,0	48,6	83,9	23,1	67,4	49,5	87,6
Total	6,0	40,4	21,7	36,2	19,8	46,4	29,8	68,6	21,7	60,7	33,5	76,2

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

a/ 7-14.

b/ 14 solamente.

TASAS DE ANALFABETISMO DE CINCO PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1950, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL,
POR EDAD

Grupos de edades	Costa Rica		Chile		Colombia		Panamá		Guatemala	
	1950		1952		1951		1950		1950	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
10 - 14	8,2	30,8	6,7	32,1	22,5	54,6	2,5	27,0	34,3	78,5
15 - 19	5,6	24,9	5,3	26,3	15,8	42,5	2,8	31,2	33,9	79,3
20 - 24	5,1	22,6	6,3	27,5	16,1	42,7	3,9	35,1	34,9	79,4
25 - 29			7,0	31,9	16,5	44,5	4,2	39,7	36,5	81,6
30 - 34	5,7	24,7	7,6	33,0	17,2	45,1	4,0	38,1	36,6	81,3
35 - 39			8,5	34,8	21,3	49,6	5,6	43,8	40,5	81,7
40 - 44	8,0	30,3	10,5	38,4	23,2	53,1	8,4	55,8	44,1	85,2
45 - 49			12,4	40,7	25,5	55,3	13,4	62,9	47,2	85,6
50 - 54	10,1	31,0	14,3	42,8	28,6	60,0	14,9	67,8	48,9	87,0
55 - 59			17,0	45,2	29,7	61,5	17,0	70,0	49,7	86,2
60 - 64	14,0	38,0	21,7	52,5	37,7	70,3	20,1	76,3	51,9	87,7
65 y más	21,4	46,5	26,4	58,2	40,3	73,6	25,0	75,6	49,1	86,0
Total	8,1	28,5	9,6	35,2	21,3	50,5	7,2	42,9	39,0	81,5

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24.

Cuadro VI-16

TASAS DE ANALFABETISMO DE GRUPOS DE EDADES SELECCIONADAS EN DOCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR RESIDENCIA URBANO-RURAL

País	Tasas de analfabetismo del grupo de edades						Diferencia entre tasa de analfabetismo urbano y rural a/		
	Urbano			Rural			Fluctuación	15-19	55-59
	15-19	55-59	Fluctuación	15-19	55-59	Fluctuación			
Grupo I									
Argentina	2	9	7	12	26	14	+ 7	+10	+15
Costa Rica	4	8	4	12	30	18	+14	+ 8	+22
Chile	4	15	11	21	44	23	+12	+17	+29
Grupo II									
Panamá	2	17	15	28	67	39	+24	+26	+50
Colombia	8	24	16	29	54	25	+ 9	+21	+30
Ecuador	6	17	11	30	54	24	+13	+24	+37
México	13	31	18	37	63	26	+ 8	+24	+32
República Dominicana	11	38	27	19	63	44	+17	+ 8	+25
Perú	10	27	17	44	76	32	+15	+34	+49
Grupo III									
El Salvador	19	45	26	61	77	16	-10	+42	+32
Honduras	11	42	31	55	70	15	-16	+44	+28
Guatemala	27	46	19	72	86	14	- 5	+45	+40

Fuente: Véase Capítulo VI, nota 24.

a/ La cifra va precedida del signo más (+) si el valor rural es más alto. La cifra va precedida del signo menos (-) si el valor rural es más bajo.

v) Como se dijo anteriormente, hay escasez de verdaderas series cronológicas de datos sobre el desarrollo del analfabetismo urbano-rural, por lo que es prácticamente imposible sacar conclusiones acerca del desarrollo de los diferenciales del analfabetismo urbano-rural. Sin embargo, se puede llegar a conclusiones bastante confiables acerca del desarrollo de la educación en el pasado en las áreas urbanas y rurales sobre la base de los patrones de edad de los niveles de analfabetismo. (Véanse cuadros VI-14 y VI-17).

En la mayoría de los países del grupo I y II parece que la calidad de la educación en las áreas urbanas era de un nivel relativamente alto ya a comienzos de siglo. Por ejemplo, las tasas de analfabetismo del grupo urbano de 55-59 años de edad son generalmente del orden del 30 por ciento o menos (siendo la República Dominicana la única excepción: 38 por ciento). Incluso en los países del grupo III la educación urbana probablemente no estuvo descuidada en las décadas del 10 y del 20 porque las tasas de analfabetismo urbano del grupo de 55-59 años de edad de estos países es siempre inferior al 50 por ciento. El mejoramiento de la educación urbana a través del tiempo evidentemente fue bastante parejo, (véase cuadro VI-17), especialmente en los países del grupo I y II. Se tiende a creer que el desarrollo de la educación urbana en estos países está decreciendo, sin embargo, esto es sólo una impresión óptica causada por el fenómeno de la disminución de los niveles de analfabetismo, es decir, se está llegando al nivel cero. En dos de los tres países del grupo III para los cuales disponemos de información, el mejoramiento de la educación incluso parece haberse acelerado en forma bastante notoria durante la última década o dos. Como resultado de ello, los niveles básicos de la educación urbana, es decir, la capacidad de ofrecer a una mayoría importante de la población la oportunidad de por lo menos aprender a leer y escribir, son bastante altos incluso en los países del grupo III.

Los cambios en la enseñanza básica rural obviamente siguieron un curso bastante diferente. Probablemente fue dispuesta una disponibilidad mayor en cuanto a la enseñanza básica durante las primeras décadas de este siglo sólo en algunos países del grupo I. No hay duda de que el nivel de la enseñanza básica en las zonas rurales es deficiente en la mayoría de los países del grupo II y especialmente del grupo III en esta época.

En los países del grupo I y II deben haberse realizado actividades bastante significativas en pro del mejoramiento de la enseñanza básica rural por lo menos a partir de la década del 20 y de hecho en la mayoría de estos países se evidencia en las últimas décadas una leve tendencia a acelerar el desarrollo de la enseñanza rural. En la mayoría de los países del grupo III, no obstante, cualquier progreso en la situación educacional evidentemente se ha producido en las últimas dos décadas y por lo tanto la situación actual es todavía muy deficiente.

f) Reflexiones sobre la aplicación práctica de los análisis de analfabetismo

No es una mera casualidad que se hayan aplicado tasas de analfabetismo y no alfabetismo en este capítulo. Ambas tasas en realidad reflejan un fenómeno idéntico, sin embargo, desde el punto de vista de las implicaciones prácticas, la tasa de analfabetismo es más ilustrativa. La tasa de alfabetismo de cualquier parte de la población no proporciona suficiente información respecto a cómo el común de estas personas puede funcionar en la sociedad actual -incluye tanto a personas que están muy calificadas para seguir las profesiones más difíciles como también

Cuadro VI-17

DIFERENCIAS EN LAS TASAS DE ANALFABETISMO ENTRE GRUPOS DE EDADES SELECCIONADOS EN DOCE PAISES DE AMERICA LATINA ALREDEDOR DE 1960, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL

País	Tasa de analfabetismo			Diferencia en la tasa de analfabetismo entre los grupos de edades				
	Total	15-19	55-59	15-19 y 25-29	25-29 y 35-39	35-39 y 45-49	45-49 y 55-59	15-19 y 55-59
<u>Urbano</u>								
<u>Grupo I</u>								
Argentina	6	2	9	1	1	2	3	7
Costa Rica	6	4	8		1	3		4
Chile	10	4	15	2	3	1	5	11
<u>Grupo II</u>								
Panamá	6	2	17	2	1	4	8	15
Colombia	14	8	24	3	4	4	5	16
Ecuador	11	6	17	4	4	3		11
México	20	13	31	5	3	4	6	18
República Dominicana	22	11	38	4	8	7	6	27
Perú	18	10	27	5	4	5	3	17
<u>Grupo III</u>								
El Salvador	30	19	45	10	6	5	5	26
Honduras	22	11	42	12	7	6	6	31
Guatemala	34	27	46	3	5	6	5	19
<u>Rural</u>								
<u>Grupo I</u>								
Argentina	18	12	26	0	5	5	4	14
Costa Rica	20	12	30	10	1	4	3	18
Chile	34	21	44	7	8	3	5	23
<u>Grupo II</u>								
Panamá	40	28	67	13	4	3	19	38
Colombia	41	29	54	8	6	4	7	25
Ecuador	42	30	54	12	7	5		24
México	47	37	63	8	3	7	8	26
Rep. Dominicana	37	19	63	9	14	9	12	44
Perú	61	44	76	12	8	8	4	32
<u>Grupo III</u>								
El Salvador	69	61	77	8	6	2		16
Honduras	61	55	70	6	8	-1	2	
Guatemala	76	72	86	2	5	3	4	14

Fuente: Véase capítulo VI, nota 24.

a personas que tienen apenas un conocimiento básico de lectura, escritura y aritmética. Por otro lado, este conocimiento es un requisito previo importante para que una persona pueda funcionar como ciudadano y pueda atender sus necesidades en los medios sociales actuales. En otras palabras, los analfabetos no tienen esta capacidad y es muy probable que la vida cotidiana sea más difícil para ellos que para sus semejantes alfabetos. Además se puede suponer en términos sociológicos y políticos muy generales, permaneciendo todos los demás factores iguales, que los analfabetos forman una base relativamente deficiente para que una sociedad contemporánea funcione relativamente bien.

Como lo reafirma el análisis del analfabetismo presentado anteriormente, varios segmentos de la población (edad, sexo, residencia urbano-rural) tienen diferentes características de analfabetismo. El conocimiento aislado de la tasa de analfabetismo de toda la población de un determinado país (posiblemente en épocas diferentes) puede ser útil como información general, pero tiene un uso práctico muy limitado. Por ejemplo, en México y la República Dominicana, las tasas globales de analfabetismo en 1960 eran muy similares para ambos países -33 por ciento y 34 por ciento respectivamente- sin embargo, las tasas de analfabetismo para las poblaciones rurales jóvenes, por ejemplo, diferían notablemente: 37 por ciento y 19 por ciento para el grupo de 15-19 años de edad de los respectivos países. Por lo tanto, parece que un conocimiento más detallado de los niveles diferenciales de analfabetismo puede ser un paso bastante importante para proporcionar una base incluso para la planificación y elaboración de una política educacional.

Desde el punto de vista, los datos que se han presentado en el capítulo VI parecen proporcionar una "primera aproximación" que tiene implicaciones para la planificación educacional. Su "obsolescencia" constituye, sin embargo, un defecto no despreciable (si se admite que el tipo de análisis presentado es significativo para los propósitos de planificar la educación, entonces hay que hacer los preparativos para recibir y analizar los resultados de los censos de 1970 lo más pronto posible). Por otra parte, el análisis de los censos de 1960 es suficiente para nuestros propósitos "de primera aproximación", porque (como se demuestra en las series cronológicas de 1950-60) aunque los niveles pueden cambiar en forma bastante importante, los diferenciales son bastante estables a través del tiempo.

Las siguientes son algunas de las observaciones prácticas significativas que se pueden hacer:

- i) Las clasificaciones según edad, sexo y residencia urbano-rural son las mínimas requeridas si han de hacerse observaciones de uso práctico. Lo que interesa, siempre que esto sea posible, son las características de los grupos de edades jóvenes.
- ii) El análisis del analfabetismo fundamenta los resultados de los capítulos anteriores sobre la disponibilidad de la educación para los sexos. La "discriminación" por sexo en la enseñanza básica es una excepción en América Latina. En casi todos los países de la región, las tasas de analfabetismo (sin considerar su nivel) de la población joven, son muy similares para hombres y mujeres.
- iii) Los diferenciales de analfabetismo urbano-rural de las poblaciones jóvenes son de una magnitud significativamente superior a los diferenciales urbano-rurales de las poblaciones totales. En general parece que el analfabetismo en las áreas urbanas es un problema mucho menor que en las áreas rurales. En muchos países, los niveles de analfabetismo de la población rural joven exige mayor atención.

iv) De acuerdo con los datos disponibles, las diferencias de analfabetismo "entre generaciones" de las "generaciones" jóvenes son significativas tanto para los hombres y mujeres como para las áreas urbanas y rurales. Hay pocas excepciones, en su mayoría en las áreas urbanas, donde los niveles de analfabetismo ya eran muy bajos y, por lo tanto, es difícil (si es que no prácticamente imposible -Argentina, Panamá-) lograr un mayor progreso en este sentido. Sin embargo también existen varios países donde las diferencias "entre generaciones" de las poblaciones jóvenes son pequeñas lo cual indica un desarrollo inadecuado del sistema educacional, en lo que se refiere a calidad y cantidad o a ambas: Venezuela, Brasil, Guatemala. Las diferencias bastante significativas entre las generaciones en la mayoría de los países, no obstante, dan esperanzas de que la abolición del analfabetismo se llevará a cabo con éxito.

VII. ANALISIS ESTRUCTURAL DE LA POBLACION ALFABETA

a) Introducción

El objetivo principal del capítulo anterior era dar una idea de la magnitud y estructura del analfabetismo. El análisis se centró solamente en la división de las poblaciones (de los países clasificados por sexo, residencia y edad), de acuerdo al criterio elemental y general de si se había obtenido por lo menos algún conocimiento de lectura, escritura y aritmética. Este capítulo pretende dar una idea acerca de las diferencias cualitativas más detalladas de la población alfabeta. Para poder acercarnos a este objetivo no es dable esperar -ni siquiera en esta parte- que sea posible analizar la estructura respectiva en forma muy detallada, v.g., clasificar la población adulta según número individual y tipo de años escolares aprobados. Un enfoque como éste podría ser factible en un país determinado, sin embargo, si se quiere obtener un cuadro más o menos claro de la región en conjunto, sólo se pueden considerar grupos muy amplios de las poblaciones, clasificadas de acuerdo a un criterio formal de nivel de instrucción.

La clasificación que se ha hecho para el propósito arriba mencionado es la siguiente:

- ningún año de escuela aprobado
- cualquier número de años de escuela primaria aprobados (este grupo se subdivide en 1 a 3 años, 4 y más)
- cualquier número de años de escuela media aprobados
- cualquier número de años de educación superior aprobados.

Sin entrar a discutirlo, es evidente que el grado de comparabilidad internacional es más bien vago. Sin embargo, los datos son suficientes para dar una idea de la situación, aunque ésta pueda incluir varias deformaciones de segunda categoría.

El hecho de que todos los datos originales provengan de censos de la población es bastante alentador, y da esperanzas de que la conjetura de la comparabilidad razonable de los datos sea válida. 28/ Se han obtenido de trece países datos pertinentes que permiten no sólo la investigación de diferenciales por sexo y residencia urbano-rural, sino que también, en la mayoría de los casos, clasificaciones de edad. En cuatro países los datos se obtuvieron directamente de los resultados censales; para los nueve restantes, los datos se obtuvieron de muestra

28/ Fuente:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Argentina | 1960, <u>Censo Nacional de Población 1960</u> , págs. 30, 31. |
| 2. Costa Rica | 1963, Banco de Datos de CELADE. |
| 3. Chile | 1960, Banco de Datos de CELADE. |
| 4. Panamá | 1960, Banco de Datos de CELADE. |
| 5. Colombia | 1964, <u>XIII Censo Nacional de Población 1964</u> , págs. 84, 85. |
| 6. Ecuador | 1962, Banco de Datos de CELADE. |
| 7. México | 1960, Banco de Datos de CELADE. |
| 8. Rep. Dominicana | 1960, Banco de Datos de CELADE. |
| 9. Perú | 1961, VI Censo Nacional de Población 1961, págs. 246, 247 |
| 10. Nicaragua | 1963, <u>Censos Nacionales 1963</u> , pág. 187 |
| 11. El Salvador | 1961, Banco de Datos de CELADE. |
| 12. Honduras | 1961, Banco de Datos de CELADE. |
| 13. Guatemala | 1964, Banco de Datos de CELADE. |

censales del Banco de Datos de CELADE, los cuales parecen representar bien los censos (se menciona alguna evidencia en relación con el análisis de las tasas de asistencia; véase capítulo IV, párrafo a)).

En Guatemala las dudas en relación a la utilización de datos incluso se multiplican. La causa obedece a que existe una proporción enorme de falta de respuesta (63,3 por ciento). Al parecer los datos sobre falta de respuesta representan básicamente a aquellas personas que no han aprobado ningún año de escuela (véase cuadro VII-1). En todos los demás países la proporción de la población analfabeta y la proporción de la población sin ninguna instrucción formal, no difieren entre sí en forma significativa. En Guatemala, sin embargo, es la proporción de los que no responden a la pregunta sobre el número de años de escuela aprobados la que tiene aproximadamente la misma magnitud que la proporción de población analfabeta. En consecuencia, cabe suponer que la composición de la población con respecto a la calidad de la educación (para Guatemala) tal como se presenta en los diversos cuadros, es relativamente confiable para aquellos grupos de la población que poseen alguna clase de instrucción. Este supuesto se basa en la conjetura que la proporción de las personas que no contestan representa en realidad la proporción de la población sin ninguna instrucción formal.

b) Imagen general

Como se ha dicho recién y es dable esperar, las proporciones de la población analfabeta y las proporciones de la población sin instrucción formal alguna son muy similares entre sí. Por lo tanto, se supone que la clasificación de los países según su nivel de analfabetismo que se aplica en el capítulo VI podría utilizarse también en este capítulo (véase capítulo VI, párrafo c)).

Los datos sobre la estructura aproximada de las poblaciones adultas de trece países de América Latina, según nivel de instrucción, están reunidos en el cuadro VII-2. Naturalmente, la amplitud de las diferencias es tan extensa como lo fue en el caso del analfabetismo. La proporción de las poblaciones que han recibido alguna clase de instrucción varía entre 90 por ciento (Argentina) y probablemente menos del 15 por ciento (Haití) de acuerdo con los datos de los censos de, o hacia, 1960. No obstante, como no tenemos los datos pertinentes de Haití, carecemos de información sobre la estructura de la población según nivel de instrucción para el país que evidentemente tiene la proporción más baja de alfabetos.

Para dar una idea de la situación general, los límites de los porcentajes de los niveles educacionales dentro de estos tres grupos de países aparecen en el cuadro VII-3. 29/

i) La estructura de la población alfabetada, como era de esperar, se correlaciona con la proporción de la población analfabeta y, muy probablemente, con los niveles globales de desarrollo socio-económico de cada país. Desde un punto de vista formal, las proporciones de la población con algún tipo de instrucción en los países del grupo III tienen que ser muy diferentes a aquellas de los países del grupo I o II, porque las proporciones de la población sin ninguna instrucción son las que sirven como base para la clasificación aplicada. No sólo son marcadamente diferentes, sino que en todos los

29/ Se incluyen datos aproximadamente comparables para Estados Unidos sólo para indicar la magnitud de la diferencia.

Cuadro VII-1

COMPARACION DE LAS PROPORCIONES DE ANALFABETOS, PERSONAS SIN NINGUNA INSTRUCCION FORMAL Y PERSONAS QUE NO COMUNICARON INSTRUCCION ALGUNA EN TRECE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

País	Proporción de analfabetos (en porcentaje del total)	Proporción de población sin ningún año de instrucción aprobado (en porcentaje del total)	Personas que no contestan sobre años de instrucción aprobados (en porcentaje del total)
<u>Grupo I</u>			
Argentina	8,5	10,4	0,6
Costa Rica	14,6	17,2	0,2
Chile	17,6	15,6	3,5
<u>Grupo II</u>			
Panamá	27,3	25,0	0,2
Colombia	26,6	27,1	0,0
Ecuador	30,4	33,9	1,0
México	32,8	39,2	0,0
República Dominicana	34,1	35,5	0,0
Perú	38,9	37,6	2,6
<u>Grupo III</u>			
Nicaragua	49,2	49,4	0,0
El Salvador	52,9	56,7	0,8
Honduras	53,8	55,8	2,3
Guatemala	61,1	2,5	63,3

Fuente: Véanse capítulos VI y VII, notas 24 y 28, respectivamente.

niveles de instrucción las proporciones tienen una tendencia decreciente que va desde los países del grupo I hacia los países del grupo III.

ii) Por otra parte, la estructura interna de la población alfabetada (o en otras palabras; las interrelaciones de las distintas cantidades de personas que tienen instrucción primaria, secundaria y superior entre sí) no parece estar íntimamente correlacionada con los niveles generales de alfabetismo aunque las variaciones internacionales son considerables.

Cuadro VII-2

ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN TRECE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

Años de instrucción aprobados	Argentina	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	Mexico	República Dominicana	Perú	Nicaragua	El Salvador	Honduras	Guatemala
	1960	1963	1960	1960	1964	1962	1960	1960	1961	1963	1961	1961	1964
Ningún año de instrucción aprobado	10,4	17,2	15,5	27,3	27,1	33,9	39,2	35,5	37,5	49,4	56,7	55,8	2,5
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	71,2	58,5	55,0	52,8	58,5	55,5	53,1	60,6	46,3	45,6	36,5	37,5	29,1
1 a 3 años	25,7	34,1	20,2	18,4		28,1	29,9	36,5	17,4	29,5	22,5	25,8	18,0
4 y más	45,5	34,4	34,8	34,4		27,4	23,2	24,1	28,9	16,1	14,0	11,7	11,1
<u>Media</u> (cualquier número de años)	14,6	11,1	24,2	17,6	13,2	8,5	6,6	3,2	11,5	4,4	5,7	4,0	4,4
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	3,2	3,0	1,7	2,1	1,1	1,1	1,1	0,7	2,0	0,6	0,3	0,4	0,7
Sin información	0,6	0,2	3,5	0,2	0,0	1,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,8	2,3	63,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase capítulo VII, nota 28

Tabla VII-3

FLUCTUACIONES DE LAS PROPORCIONES DE LAS POBLACIONES DE 15 AÑOS Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE INSTRUCCION APROBADOS EN GRUPOS DE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960 Y EN LOS ESTADOS UNIDOS EN 1967
(En porcentajes)

Años de instrucción aprobados	Fluctuación de los porcentajes en los países del			Años de instrucción aprobados	EE. UU. 1967 ^{a/}
	Grupo I	Grupo II	Grupo III		
Ningún año de instrucción aprobado	10-17	27-39	49-(63)	Ningún año de instrucción aprobado	1
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	71-55	61-46	46-29	<u>Primaria</u> (por lo menos un año excluyendo el octavo)	14
1 a 3 años	34-20	37-17	30-18	1 a 4 años	4
4 y más	46-34	34-23	16-11	5 a 7 años	10
<u>Media</u> (cualquier número de años)	24-11	18-3	6-4	<u>Media</u> (incluyendo el octavo año de la enseñanza primaria)	57
<u>Enseñanza superior</u> (Cualquier número de años)	3,2-1,7	2,1-9,7	0,7-0,3	<u>Universidad</u> (cualquier número de años)	19

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28

Estados Unidos, Bureau of the Census, Population Characteristics, Current Population Reports, P-20, N° 159, febrero 1968, pág. 8.

a/ Población de 14 años y más.

En todos los países de América Latina, la mayoría de la población alfabetizada tiene sólo una parte de instrucción primaria. Si la cantidad de la población que tiene un nivel de instrucción superior a la enseñanza primaria se relaciona con la cantidad de la población que tiene sólo algún tipo de instrucción primaria ni siquiera alcanza a un 50 por ciento de esta última. En otras palabras, siempre hay por lo menos el doble de la población con sólo cierta instrucción primaria en relación a la cantidad de población con cualquier otro tipo de instrucción (véase cuadro VII-4 columna 1).^{30/}

iii) Es difícil contestar a la pregunta de si acaso la capacidad que tiene el sistema educacional de un país determinado de proporcionar a su población un nivel de instrucción que sobrepasa el primario (una vez que los individuos han pasado por lo menos el primer grado), difiere substancialmente de un país a otro. Parece haber algunas diferencias en términos generales entre los países del grupo I y del grupo III. En el grupo I todos los valores del indicador mencionado están sobre 20, mientras que en el grupo III los valores del indicador para todos los países se hallan bajo 20. Por otro lado;

d) los valores del indicador no sólo son muy diversos en el grupo II, v.g., 6 para la República Dominicana y valores tan altos como 29 para el Perú y 37 para Panamá;

β) sino que además, por ejemplo, no existe una gran diferencia entre el indicador para Costa Rica (21) y el de Guatemala (18), aunque las normas educacionales de estos países difieren notablemente. En términos muy generales se podría suponer que una vez que una persona logra graduarse de la escuela primaria, la oportunidad y posibilidad que tiene de obtener una correlación muy vaga entre los niveles globales de la educación (y probablemente también el desarrollo social y económico) y la posibilidad que tiene una persona de recibir educación a un nivel secundario o superior una vez que ha empezado la escuela primaria.

iv) Hay, sin embargo, otro rasgo estructural que parece tener correlación mucho más cercana con los niveles globales de la educación (y con toda probabilidad también con el desarrollo social y económico). Esta es la estructura interna de aquella parte (generalmente mayoritaria) de la población alfabetizada que tiene algún grado de instrucción primaria. El cuadro VII-5 contiene información sobre la proporción de la población con más de cuatro grados de escuela primaria completados como un porcentaje de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria. Existen, naturalmente, algunas excepciones, pero la correlación general sería la siguiente: la proporción de la población que tiene 4 años completos o más de instrucción primaria es significativamente más alta (representa por lo general más del 50 por ciento) en los países más avanzados (es decir, los países del grupo I). Esta proporción muestra una tendencia decreciente hacia los países del grupo III. En estos la proporción de la población con más de cuatro grados de instrucción primaria es siempre menor al 40 por ciento. Hay excepciones en relación a la

^{30/} El indicador fue construido de manera muy sencilla: la suma (o porcentaje) de la población con cualquier cantidad de instrucción secundaria o superior se divide por la suma (o proporción) de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria. Esta razón es una expresión muy burda de la eficiencia del sistema educacional de un determinado país, sin embargo, desde el punto de vista de la población que ha obtenido por lo menos un año de instrucción primaria.

Tabla VII-4

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS CON CUALQUIER CANTIDAD DE INSTRUCCION MEDIA O SUPERIOR COMO PORCENTAJE DE LA POBLACION CON CUALQUIER CANTIDAD DE INSTRUCCION PRIMARIA EN TRECE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR SEXO, RESIDENCIA URBANO-RURAL Y GRUPOS DE EDADES SELECCIONADAS

País	Total	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Urbano			Rural		
						15-19	25-29	45-49	15-19	25-29	45-49
Argentina	25	28	22	-	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	21	21	21	44	6	76	55	24	11	7	4
Chile	47	49	46	65	12	84	68	64	10	13	11
Panamá	37	36	38	70	8	105	98	44	9	9	7
Colombia	24	25	23	40	5	53	41	33	5	5	4
Ecuador	17	18	17	39	4	66	46	23	6	4	3
México	15	15	14	22	2	32	23	16	4	2	2
República Dominicana	6	7	6	12	5	11	15	10	4	6	5
Perú	29	29	29	46	6	55	50	-	5	6	-
Nicaragua	11	13	9	16	2	-	-	-	-	-	-
El Salvador	16	17	16	26	4	35	32	17	2	4	6
Honduras	12	12	12	30	5	38	41	34	4	4	8
Guatemala	18	17	19	28	3	33	34	19	2	3	3

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

Cuadro VII-5

PROPORCIONES DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS CON CUATRO GRADOS DE INSTRUCCION PRIMARIA Y MAS COMO PORCENTAJE DE LA POBLACION CON CUALQUIER CANTIDAD DE INSTRUCCION PRIMARIA

País	Total	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Urbano			Rural		
						15-19	25-29	45-49	15-19	25-29	45-49
Argentina	64	64	54	-	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	50	49	51	65	41	74	67	63	53	42	32
Chile	63	62	64	72	47	77	77	69	55	51	40
Panamá	65	64	67	80	52	88	80	79	65	49	46
Colombia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ecuador	49	50	49	70	37	71	69	66	43	36	35
México	44	43	45	57	24	65	57	53	30	22	21
República Dominicana	40	41	39	57	35	65	56	53	42	30	33
Perú	62	62	63	75	45	74	77	-	44	49	-
Nicaragua	35	34	36	46	17	-	-	-	-	-	-
El Salvador	38	38	39	50	22	66	53	41	29	18	16
Honduras	31	31	32	51	24	58	46	42	27	21	26
Guatemala	38	35	42	53	17	60	53	48	19	16	19

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28

tendencia general en el grupo II. En este grupo la proporción de la población con cuatro grados o más de instrucción primaria fluctúa entre el 40 y el 50 por ciento en tres de los cinco países de los cuales tenemos información, pero se halla sobre el 60 por ciento en Panamá y Perú. Así, los hechos descritos bajo los puntos iii) y iv) indican que aunque en todos los países de América Latina la mayoría de la población alfabeta (sin considerar su proporción en relación a la población total) tiene sólo instrucción primaria, la cantidad media de instrucción primaria alcanzada (un reflejo indirecto de su calidad) es generalmente más alta en los países que tienen un nivel superior de desarrollo global.

c) La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y por sexo

Todo lo mencionado en el párrafo b) es básicamente valedero para ambos sexos, es decir, la mayoría de la población alfabeta adulta, tanto masculina como femenina, sólo tiene instrucción primaria; la proporción tanto de las poblaciones masculinas como femeninas que logra alcanzar un nivel más allá de la enseñanza primaria una vez que ha aprobado el primer grado primario, varía substancialmente de un país a otro, pero no necesariamente en la misma forma que lo hacen los niveles globales de desarrollo; la estructura interna de la población masculina y femenina que sólo tiene algún tipo de instrucción primaria, parece tener relación con los niveles globales de desarrollo: una mayor proporción de esta población (masculina y femenina) parece alcanzar una mayor cantidad de instrucción primaria en los países de mayor desarrollo.

Esto no quiere decir que no haya diferenciales de sexo respecto al nivel de instrucción de las poblaciones de los países de América Latina (véanse cuadros VII-6 y VII-4,5). En la mayoría de los países la proporción de mujeres sin ningún tipo de instrucción es más alta que la proporción correspondiente de hombres. De hecho, en Ecuador, Perú y Guatemala, las diferencias son bastantes grandes.

Entre la población alfabeta, los diferenciales de sexo del nivel de instrucción son más pronunciados en el nivel de la enseñanza de tipo universitario. Con la excepción de Costa Rica y Panamá, la proporción de la población masculina con algún tipo de enseñanza superior, es por lo menos el doble de la proporción femenina respectiva.

Por el contrario, los diferenciales de sexo de las poblaciones alfabetas con cierta cantidad de instrucción secundaria son sorprendentemente pequeños. Aún en Perú, donde la proporción de la población femenina con instrucción secundaria es considerablemente más pequeña que la masculina correspondiente, el diferencial de sexo en este nivel es obviamente mucho más pequeño que en los niveles universitario y primario.

En lo que respecta a la enseñanza primaria, los diferenciales de sexo en muchos países son bastante pequeños. Las excepciones son aquellos países con proporciones relativamente altas de mujeres sin ningún tipo de instrucción (Ecuador, Perú, Guatemala).

Como ya hemos dicho, la posibilidad o probabilidad de que la mujer, una vez que ha comenzado la escuela primaria, alcance una enseñanza superior a la primaria en un país determinado, es realmente semejante a la del hombre (véase cuadro VII-4, columnas 2,3). También las proporciones de mujeres con cuatro años o más de enseñanza primaria como una parte de aquéllas con cualquier cantidad de instrucción primaria (véase cuadro VII-5, columnas 2,3), son casi iguales a las proporciones masculinas respectivas.

Cuadro VII-6

ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS
EN TRECE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, POR SEXO

País	Instrucción															
	Ningún año de instrucción aprobado		Primaria						Secundaria		Superior		Sin información		Total	
			Cualquier número de años		1 a 3 años		4 años y más		Cualquier número de años		Cualquier número de años					
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.		
Argentina, 1960	9,3	11,5	70,5	71,9	25,6	26,0	44,9	45,9	15,3	14,0	4,4	2,0	0,5	0,6	100,0	100,0
Costa Rica, 1963	17,5	16,8	68,2	68,8	34,5	33,8	33,7	35,0	10,8	11,4	3,2	2,9	0,3	0,1	100,0	100,0
Chile, 1960	14,2	16,9	55,3	54,7	20,8	19,7	34,5	35,0	24,4	23,9	2,6	1,0	3,5	3,5	100,0	100,0
Panamá, 1960	27,0	27,6	53,3	52,3	19,4	17,3	33,9	35,0	16,9	18,2	2,5	1,7	0,3	0,2	100,0	100,0
Colombia, 1964	25,2	28,9	59,7	57,6					13,2	13,1	1,9	0,4	0,0	0,0	100,0	100,0
Ecuador, 1962	29,3	38,3	59,5	51,7	29,8	26,5	29,7	25,2	8,8	8,2	1,7	0,4	0,7	1,4	100,0	100,0
México, 1960	35,5	42,8	56,1	50,3	32,1	27,9	24,0	22,4	6,8	6,4	1,6	0,5	0,0	0,0	100,0	100,0
Rep. Dominicana, 1960	33,3	37,7	62,3	58,9	37,0	36,0	25,3	22,9	3,3	3,1	1,1	0,3	0,0	0,0	100,0	100,0
Perú, 1961	25,3	49,5	56,4	36,5	21,6	13,3	34,8	23,2	13,7	9,5	2,8	1,1	1,8	3,4	100,0	100,0
Nicaragua, 1963	49,6	49,1	44,5	46,6	29,5	29,6	15,0	17,0	4,8	4,1	1,1	0,2	0,0	0,0	100,0	100,0
El Salvador, 1961	53,4	59,7	38,8	34,4	24,1	21,0	14,7	13,4	6,0	5,3	0,7	0,1	1,1	0,5	100,0	100,0
Honduras, 1961	52,7	58,7	39,8	35,3	27,6	24,1	12,2	11,2	3,9	4,1	0,8	0,2	2,8	1,7	100,0	100,0
Guatemala, 1964	3,6	1,5	33,6	24,8	21,8	14,4	11,8	10,4	4,5	4,3	1,1	0,3	57,2	69,1	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

d) La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y residencia urbano-rural

Las estructuras de las poblaciones urbanas y rurales según nivel de instrucción difieren enormemente entre sí (véase cuadro VII-7); sin embargo, veremos que tienen uno o dos rasgos en común.

Los diferenciales urbano-rurales son absolutamente evidentes en cuanto se refieren a la población sin ninguna instrucción y también en cuanto se refieren a la población con algún tipo de educación secundaria o superior.

Algunos de los rasgos que la población urbana y la población rural tienen más o menos en común guardan relación con la población adulta que tiene educación primaria.

i) Tanto en las áreas urbanas como rurales, la mayoría de la población alfabetada adulta sólo tiene educación primaria. Esta mayoría es considerablemente menor en las áreas urbanas que en las rurales, es decir, la proporción de la población con educación secundaria o superior es incomparablemente mayor en las áreas urbanas que en las rurales. Sin embargo, ninguno de los países (de los que se dispone de datos) tiene una población adulta alfabetada urbana que incluya una mayor proporción de personas con una educación más allá de la primaria en comparación con la proporción de las que sólo tienen cierta cantidad de instrucción primaria.

ii) En casi todos los países del grupo I y II, las proporciones de la población total con alguna instrucción primaria, no difieren entre sí en forma muy importante para las áreas urbanas y rurales.

Las principales diferencias entre las áreas urbanas y rurales son:

- a) que la proporción de la población que no está expuesta a ninguna cantidad de instrucción es mucho mayor en las áreas rurales que en las urbanas,
- b) que la probabilidad que tienen los niños de las áreas rurales de conseguir una enseñanza más allá de la primaria es menor que en las áreas urbanas. (Véase cuadro VII-4, columnas 4,5).

iii) Aunque a menudo podría no existir una gran diferencia entre las áreas urbanas y rurales de un determinado país en cuanto a la proporción de la población con algún tipo de instrucción primaria, siempre hay una diferencia considerable en cuanto a la cantidad de años escolares aprobados de esta instrucción primaria en las dos áreas (véase cuadro VII-5, columnas 4, 5). En las áreas urbanas de los países del grupo I y II la proporción de la población urbana con cuatro grados o más de escuela primaria como porcentaje de los que tienen cualquier cantidad de educación primaria es del orden del 60 por ciento o más. Incluso en las áreas urbanas de los países del grupo III es del orden del 50 por ciento. En las áreas rurales incluso de los países del grupo I, esta proporción está por debajo del 50 por ciento y (con excepción de Panamá) esta proporción muestra una tendencia decreciente hacia los países del grupo III. De hecho, en estos países la proporción de la población rural con cuatro o más grados primarios, representa sólo alrededor del 20 por ciento de la población con cualquier cantidad de instrucción primaria.

Cuadro VII-7

ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS
EN DOCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960, SEGUN RESIDENCIA URBANO-RURAL

País	Ningún año de instrucción aprobado		Instrucción											Total		
			Primaria						Secundaria		Superior		Sin información			
			Cualquier número de años		1 a 3 años		4 años y más		Cualquier número de años		Cualquier número de años					
			Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano			Rural
Costa Rica, 1963	6,8	24,0	64,5	71,2	22,3	41,9	42,2	29,3	22,1	3,8	6,4	0,8	0,2	0,2	100,0	100,0
Chile, 1960	8,5	31,0	53,2	59,1	15,0	31,6	38,2	27,5	32,2	6,6	2,4	0,2	3,7	3,1	100,0	100,0
Panamá, 1960	7,5	44,1	54,3	51,5	10,9	24,7	43,4	26,8	33,6	3,9	4,2	0,3	0,4	0,2	100,0	100,0
Colombia, 1964	15,0	41,3	60,7	56,1	-	-	-	-	22,3	2,5	2,0	0,1	0,0	0,0	100,0	100,0
Ecuador, 1962	12,1	44,9	61,3	52,6	18,6	32,9	42,7	19,7	21,3	2,0	2,8	0,2	2,5	0,3	100,0	100,0
México, 1960	25,6	53,9	60,8	45,0	26,2	34,1	34,6	10,9	11,7	1,0	1,9	0,1	0,0	0,0	100,0	100,0
Rep. Dominicana, 1960	22,6	38,5	69,3	58,5	29,6	38,1	39,7	20,4	6,8	2,4	1,2	0,6	0,0	0,0	100,0	100,0
Perú, 1961	17,9	56,7	55,5	37,4	14,1	20,5	41,4	16,9	21,5	2,0	3,8	0,1	1,3	3,8	100,0	100,0
Nicaragua, 1963	20,7	70,3	68,2	29,0	36,8	24,2	37,4	4,8	9,7	0,6	1,4	0,1	0,0	0,0	100,0	100,0
El Salvador, 1961	33,5	72,8	52,3	25,5	26,0	20,0	26,3	5,5	12,7	0,8	0,8	0,1	0,7	0,8	100,0	100,0
Honduras, 1961	22,7	63,1	56,5	33,3	27,9	25,4	28,6	7,9	15,2	1,5	2,0	0,1	3,6	2,0	100,0	100,0
Guatemala, 1964	2,4	2,6	47,8	18,7	22,6	15,5	25,2	3,2	11,5	0,5	1,8	0,0	36,5	78,2	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

iv) La característica más notoria es que incluso en los países del grupo I, más del 60 por ciento de la población rural adulta no tiene más de tres grados de instrucción primaria. En los países del grupo III, esta proporción es de alrededor del 90-95 por ciento o más.

e) La estructura de la población adulta por nivel de instrucción y edad

Como era de esperar, el nivel de instrucción de los diferentes grupos de edades de la población varía substancialmente en los distintos países. Básicamente en todos los países, el nivel de instrucción de las poblaciones jóvenes, como término medio, es evidentemente más alto que el nivel de instrucción de la población de mayor edad (compárese los cuadros VII-8 y VII-9).

No hay necesidad de dedicar mucha atención a los diferenciales de edad de la población sin ninguna instrucción porque este aspecto en realidad fue analizado en el capítulo anterior sobre analfabetismo. La característica principal fue la disminución de las tasas de analfabetismo con la menor edad. Es por lo tanto natural que la proporción de la población alfabeta sea relativamente superior en la población joven. En lo que se refiere a los niveles educacionales individuales, se observa lo siguiente:

i) Las diferencias entre las generaciones de la población que sólo tiene algún tipo de instrucción primaria, son relativamente pequeñas en los países que tienen niveles globales altos de instrucción (grupo I). Como término medio, estas diferencias entre generaciones son un tanto más altas para los países del grupo II y, especialmente, para los países del grupo III. Las diferencias más grandes entre las proporciones de la población con sólo cierta instrucción primaria en los distintos grupos de edades se encuentran en la República Dominicana, y esto evidentemente refleja el progreso excepcionalmente rápido de por lo menos la enseñanza básica en las últimas décadas. (Véase cuadro VII-10).

ii) Las proporciones de la población con cierta cantidad de instrucción más allá de la elemental evidentemente están aumentando desde las edades altas a las bajas en todos los países (véase cuadro VII-II). Nuevamente es muy difícil evaluar las diferencias entre generaciones, a causa de las diferencias en los niveles educacionales de los distintos países. Sin embargo, es evidente que, por ejemplo, en casi todos los países las proporciones de la población con alguna instrucción secundaria y superior en el grupo de 25-29 años de edad, son substancialmente mayores que las proporciones respectivas del grupo de 45-49 años de edad.

iii) Al mismo tiempo es evidente que la estructura interna de la población alfabeta varía con la edad (en otras palabras, cambia con el tiempo). Entre los grupos de edades más jóvenes existe, comparativamente, un mayor número de personas con instrucción superior a la primaria, en comparación con las que tienen sólo una cierta cantidad de instrucción primaria. (Véase cuadro VII-4). No obstante, el fenómeno descrito parece no ser muy pronunciado en las áreas rurales.

iv) Las diferencias en la estructura interna de la población que sólo tiene instrucción primaria para los diferentes grupos de edades también indican un avance. (Véase cuadro VII-5). En casi todos los países la proporción de los que tienen cuatro grados o más de instrucción primaria es superior para los

Cuadro VII - 8

ESTRUCTURA DEL GRUPO DE EDADES 25-29 AÑOS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS
EN ONCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

Años de instrucción aprobados	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	México	República Dominicana	Perú	El Salvador	Honduras	Guatemala
Ningún año de instrucción aprobado	16,6	11,7	25,0	22,9	31,7	36,1	26,0	34,4	53,6	52,6	2,5
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	67,3	56,6	51,3	61,6	57,2	55,8	68,7	49,4	38,0	39,0	31,5
1 a 3 años	33,5	18,2	19,7	-	30,3	32,4	44,1	17,3	23,3	27,9	20,1
4 y más	33,8	38,4	31,6	-	26,9	23,4	24,6	32,1	14,7	11,1	11,4
<u>Media</u> (cualquier número de años)	10,9	25,6	19,8	13,8	8,3	6,6	4,0	12,7	7,2	5,3	5,1
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	5,0	2,3	3,7	1,7	1,8	1,5	1,3	2,7	0,5	0,6	1,1
Sin información	0,2	3,8	0,2	-	1,0	0,0	0,0	0,8	0,7	2,5	59,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28

Cuadro VII-9

ESTRUCTURA DEL GRUPO DE EDADES 45-49 AÑOS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS
EN DIEZ PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

Años de instrucción aprobado	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	México	República Dominicana	El Salvador	Honduras	Guatemala
Ningún año de instrucción aprobado	20,8	17,7	29,0	30,9	40,1	44,6	47,1	64,9	62,5	3,1
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	70,4	53,7	55,6	57,3	53,2	49,8	49,9	30,5	30,7	26,0
1 a 3 años	38,9	21,7	19,7	-	27,7	29,3	31,1	20,8	21,3	16,1
4 y más	31,5	32,0	35,9	-	25,5	20,5	18,8	9,7	9,4	9,9
<u>Media</u> (cualquier número de años)	6,5	23,0	12,8	10,8	5,0	4,3	2,5	2,7	3,7	3,0
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	2,1	2,2	2,4	1,0	0,9	1,3	0,5	1,3	0,7	0,5
Sin información	0,2	3,4	0,2	-	0,8	0,0	0,0	0,6	2,4	67,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28

Cuadro VII-10

PROPORCIONES DE LA POBLACION CON CUALQUIER CANTIDAD DE INSTRUCCION PRIMARIA DE LOS GRUPOS DE EDADES SELECCIONADOS
 EN ONCE PAISES DE AMERICA LATINA EN O HACIA 1960
 (En porcentajes)

Grupos de edades	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	México	República Dominicana	Perú	El Salvador	Honduras	Guatemala
15 - 19	70,3	58,1	58,9	62,2	62,2	59,1	78,2	55,2	45,7	45,3	34,6
25 - 29	67,3	56,6	51,3	61,6	57,2	55,8	68,7	49,4	38,0	39,0	31,5
35 - 39	69,4	54,8	56,2	59,4	54,3	54,1	57,6	-	33,4	33,2	28,4
45 - 49	70,4	53,7	55,6	57,3	53,2	49,8	49,9	-	30,5	30,7	26,0
55 - 59	65,9	53,7	43,1	52,4	51,3	44,5	39,0	-	29,9	29,7	21,9
Diferencia entre los grupos de edades 15-19 y 45-49 años	-0,1	4,4	3,3	4,9	9,0	9,3	28,3	-	15,2	14,6	8,6

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

Cuadro VII-11

PROPORCIONES DE LA POBLACION CON CUALQUIER CANTIDAD DE INSTRUCCION SUPERIOR A LA PRIMARIA DE LOS GRUPOS DE EDADES
SELECCIONADOS EN ONCE PAISES DE AMERICA LATINA EN O HACIA 1960

(En porcentajes)

Grupos de edades	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	México	República Dominicana	Perú	El Salvador	Honduras	Guatemala
15 - 19	21,2	31,6	25,1	18,8	15,7	11,3	4,2	17,5	8,6	5,5	6,5
25 - 29	15,9	27,9	23,5	15,5	10,1	8,1	5,3	15,4	7,7	5,9	6,2
35 - 39	12,0	25,6	17,9	13,0	7,6	6,5	3,5	-	4,7	2,2	4,0
45 - 49	8,6	25,2	15,2	11,8	5,9	5,6	3,0	-	4,0	4,4	3,5
55 - 59	11,7	19,9	10,3	11,2	6,5	4,2	2,9	-	2,0	3,1	3,8
Diferencia entre los grupos de edades 25-29 y 45-49 años	7,3	2,7	8,3	3,7	4,2	2,5	2,3	-	3,7	1,5	2,7

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

grupos de edades más jóvenes que para los de mayor edad. En las áreas urbanas de casi todos los países la calidad de la enseñanza de las generaciones jóvenes con cierta cantidad de instrucción primaria es bastante buena: incluso en los países del grupo III una mayoría de estas personas tiene más de cuatro grados de escuela primaria. Esta no es aún la situación en las áreas rurales, donde en todas partes, sin embargo, las diferencias entre los grupos de edades son muy marcadas, lo que indica que la calidad de por lo menos la enseñanza primaria está mejorando.

Los resultados del análisis de edad de los niveles de instrucción en América Latina indican que las características de los cambios en los países menos desarrollados son:

- α) Un crecimiento excepcional de las proporciones de población con cualquier cantidad de instrucción primaria y mejoramiento de la calidad de esta instrucción primaria a través del tiempo;
- β) además, aumento de las proporciones de la población con instrucción más allá de la primaria en los países menos desarrollados, que se produce aproximadamente a una velocidad similar a la de otros progresos educacionales por lo que la cantidad relativa de personas que tienen instrucción más allá de la primaria no crece con mucha rapidez.

En los países más desarrollados, la proporción de la población más joven con instrucción primaria, no es mucho más alta que la proporción respectiva de las poblaciones de más edad. Hay, sin embargo, una diferencia importante según la edad con respecto a la cantidad relativa de las personas que tienen instrucción más allá de la primaria. Por lo tanto, en estos países, no sólo los progresos en la educación son visibles a través de las diferencias en la estructura interna de la población con instrucción primaria, sino que también una proporción creciente de la población en las edades bajas tiene una instrucción más allá de la primaria. De hecho, v.g. en el grupo urbano de 15-19 años de edad en Panamá la cantidad de personas egresadas de la escuela elemental que está obteniendo algún tipo de instrucción más alto que la primaria es superior a la cantidad de personas que sólo posee cierta instrucción primaria.

- f) Estimación de la estructura del nivel de instrucción de los países de América Latina a comienzos de la década del 70

El análisis de la estructura de la población por nivel de instrucción y por edad, puede utilizarse como una herramienta comparativamente adecuada para proporcionar estimaciones restringidas del nivel de instrucción de poblaciones totales en un futuro cercano. El concepto es el siguiente: al comparar la estructura de los grupos quinquenales de edades por nivel de instrucción con la estructura respectiva de las poblaciones totales en los once censos de los países de América Latina realizados en 1960 o poco después, encontramos que en casi todos los países la estructura del grupo de 30-34 años de edad es la más semejante a la estructura de la población total. (Véase apéndice, tablas A VII-1 a A VII-11). El grupo de 20-24 años de edad de los censos de comienzos de la década del 60 tendrán 30-34 años de edad en los primeros años de la década del 70. Se presume por lo tanto que este grupo de edades como tal es una buena aproximación a la estructura de la población total por nivel de instrucción para comienzos de la década de 1970. (Véanse cuadros VII-12, 13).

Siempre que nuestros argumentos sean básicamente racionales, tenemos ahora una idea de las características generales de la población de América Latina por nivel de instrucción tanto a comienzos de la década del 60 (cuadro VII-3) como a comienzos de la década del 70 (cuadro VII-13). Sobre la base de esta información, se pueden hacer algunas conjeturas.

La estructura de la población por nivel de instrucción definitivamente está mejorando. No obstante, esta mejora se realiza en forma bastante lenta. Aunque (como se demostró en los capítulos III y IV) las matrículas escolares en todos los niveles de la enseñanza están creciendo a un ritmo muy acelerado, sin embargo, los cambios en la estructura del nivel de instrucción de la población son bastante lentos. Una razón importante es que vista desde un cierto punto en el tiempo, la mayoría de la población adulta ya tenía cierta cantidad específica de nivel de instrucción diez años antes del punto en el tiempo que estamos considerando. Incluso si el desarrollo del sistema educacional no pierde su rapidez, la estructura de la población total por nivel de instrucción no cambiará a un ritmo muy rápido.

Cuadro VII-72

ESTRUCTURA DEL GRUPO DE EDADES 20-24 AÑOS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS
EN ONCE PAISES DE AMERICA LATINA HACIA 1960

Años de instrucción aprobados	Costa Rica	Chile	Panamá	Colombia	Ecuador	México	República Dominicana	Perú	El Salvador	Honduras	Guatemala
Ningún año de instrucción aprobado	12,3	10,6	21,0	21,3	27,3	32,2	22,0	30,6	48,4	49,9	2,3
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	69,9	56,4	53,7	61,9	59,4	58,0	72,4	51,2	41,9	42,2	32,1
1 a 3 años	32,0	18,5	17,1	-	30,1	31,8	44,8	17,8	25,4	29,4	19,5
4 y más	37,9	37,9	36,6	-	29,3	26,2	27,6	33,4	16,5	12,8	12,6
<u>Media</u> (cualquier número de años)	13,4	27,2	22,4	15,0	10,4	8,5	4,7	14,6	8,8	5,6	5,5
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	4,3	2,4	2,6	1,8	1,6	1,3	0,9	2,6	0,3	0,3	0,8
Sin información	0,1	3,4	0,3	0,0	1,3	0,0	0,0	1,0	0,6	2,0	59,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Véase Capítulo VII, nota 28.

Cuadro VII-13

ESTIMACION DE LAS FLUCTUACIONES DE LAS PROPORCIONES DE LAS POBLACIONES ADULTAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN GRUPOS DE AMERICA LATINA HACIA 1970 Y ESTRUCTURA REAL DE LA POBLACION DE LOS ESTADOS UNIDOS EN 1967
(En porcentajes)

Años de instrucción aprobados	Grupo I	Grupo II	Grupo III	Años de instrucción aprobados	Estados Unidos
Ningún año de instrucción aprobado	(5)-10	21-31	48-(59)	Ningún año de instrucción aprobado	1
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	70-56	72-51	42-32	<u>Primaria</u> (por lo menos un año, excluyendo el octavo grado)	14
1 a 3 años	32-19	45-17	29-20	1 a 4 años	4
4 y más	(45)-38	37-26	17-13	5 a 7 años	10
<u>Media</u> (cualquier número de años)	27-13	22-5	9-6	<u>Media</u> (incluyendo el octavo grado de la escuela primaria)	67
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	4,3-2,4	2,6-0,9	0,8-0,3	<u>Universidad</u> (cualquier número de años)	19

Fuente: Estimación propia

Datos de los Estados Unidos - Véase cuadro VII-3

APENDICE

Tabla A VII-1

COSTA RICA: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1963

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	8,4	12,3	16,6	16,6	18,3	20,5	20,8	25,8	22,3	28,9	17,2
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	70,3	69,9	67,3	70,5	69,4	70,0	70,4	65,1	65,9	62,2	68,5
1 a 3 años	28,4	32,0	33,5	34,8	36,5	39,2	38,9	38,7	37,0	34,7	34,1
4 y más	41,9	37,9	33,8	35,7	32,9	30,8	31,5	26,4	28,9	27,5	34,4
<u>Media</u> (cualquier número de años)	20,5	13,4	10,9	8,3	8,2	6,9	6,5	6,1	9,0	6,6	11,1
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,7	4,3	5,0	4,3	3,8	2,4	2,1	2,8	2,7	2,0	3,0
Sin información	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	6 860	5 867	4 581	4 282	3 731	2 907	2 491	2 294	1 441	3 828	38 282

Tabla A VII-2

CHILE: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1960

(Ambos sexos)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	8,4	10,6	11,7	12,8	16,3	16,2	17,7	20,7	21,8	31,0	15,6
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	58,1	56,4	56,6	57,0	54,8	55,0	53,7	53,3	53,7	47,4	55,0
1 a 3 años	18,5	18,5	18,2	19,8	20,4	20,9	21,7	22,2	25,5	21,9	20,2
4 y más	39,6	37,9	38,4	37,2	34,4	34,1	32,0	31,1	28,2	25,5	34,8
<u>Media</u> (cualquier número de años)	31,4	27,2	25,6	24,5	23,9	23,1	23,0	20,1	18,1	14,6	24,2
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,2	2,4	2,3	2,3	1,7	2,2	2,2	2,1	1,8	1,1	1,7
Sin información	1,9	3,4	3,8	3,4	3,3	3,5	3,4	3,8	4,6	5,9	3,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	8 660	7 110	6 255	5 971	4 915	4 330	3 850	3 280	2 548	5 892	52 811

Tabla A VII-3

PANAMA: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1960
(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	15,9	21,0	25,0	25,0	25,7	23,6	29,0	36,7	46,1	53,7	27,3
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	58,9	53,7	51,3	54,5	56,2	59,2	55,6	48,7	43,1	35,9	52,8
1 a 3 años	15,5	17,1	19,7	21,8	20,7	23,7	19,7	18,1	17,9	12,1	18,4
4 y más	43,4	36,6	31,6	32,7	35,5	35,5	35,9	30,6	25,2	23,8	34,4
<u>Media</u> (cualquier número de años)	24,9	22,4	19,8	17,2	15,3	14,9	12,8	13,2	8,5	8,6	17,6
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,2	2,6	3,7	2,9	2,6	2,2	2,4	1,2	1,8	1,4	2,7
Sin información	0,1	0,3	0,2	0,4	0,2	0,1	0,2	0,2	0,5	0,4	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	5 222	4 568	3 850	3 374	2 937	2 528	2 169	1 536	1 241	2 948	30 373

Tabla A VII - 4

COLOMBIA: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1964

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de Edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	19,0	21,3	22,9	24,3	27,6	28,8	30,9	35,0	36,4	49,1	27,1
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	62,2	61,9	61,6	61,1	59,4	58,7	57,3	53,9	52,4	44,1	58,6
1 a 3 años											
4 y más											
<u>Media</u> (cualquier número de años)	18,4	15,0	13,8	13,1	11,8	11,4	10,8	10,2	10,3	6,2	13,2
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,4	1,8	1,7	1,5	1,2	1,1	1,0	0,9	0,9	0,6	1,1
Sin información											
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	1 766 040	1 417 375	1 165 820	1 030 298	924 416	718 678	592 224	518 298	331 602	864 228	9 328 979

Fuente: XIII Censo Nacional de Población, págs. 84 y 85

Tabla A VII-5

ECUADOR: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1962

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	20,7	27,3	31,7	33,3	37,1	41,1	40,1	44,5	41,5	50,0	33,9
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	62,2	59,4	57,2	56,7	54,3	51,4	53,2	48,8	51,3	45,1	55,5
1 a 3 años	29,6	30,1	30,3	29,0	28,5	27,2	27,7	24,7	24,4	22,3	28,1
4 y más	32,6	29,3	26,9	27,7	25,8	24,2	25,5	24,1	26,9	22,8	27,4
<u>Media</u> (cualquier número de años)	15,5	10,4	8,3	7,5	6,5	5,6	5,0	5,0	5,8	3,7	8,5
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,2	1,6	1,8	1,5	1,1	1,0	0,9	0,9	0,7	0,7	1,1
Sin información	1,4	1,3	1,0	1,0	1,0	0,9	0,8	0,8	0,7	0,5	1,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	12 394	10 345	8 936	7 541	6 695	5 186	4 452	3 847	2 432	6 888	68 716

Tabla A VII-6

MEXICO: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1960

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	29,6	32,2	36,1	37,7	39,4	41,8	44,6	50,0	51,3	58,8	39,2
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	59,1	58,0	55,8	54,9	54,1	51,9	49,8	45,2	44,5	38,3	53,1
1 a 3 años	30,2	31,8	32,4	32,0	32,3	30,3	29,3	26,6	26,8	22,2	29,9
4 y más	28,9	26,2	23,4	22,9	21,8	21,6	20,5	18,6	17,7	16,1	23,2
<u>Media</u> (cualquier número de años)	11,0	8,5	6,6	6,0	5,2	5,1	4,3	3,7	3,5	2,3	6,6
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,3	1,3	1,5	1,4	1,3	1,2	1,3	1,1	0,7	0,6	1,1
Sin información	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	51 249	42 655	35 584	29 439	27 118	19 105	17 029	14 692	11 003	26 034	273 908

Tabla A VII-7

REPÚBLICA DOMINICANA: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1960

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	17,6	22,0	26,0	30,9	38,9	45,5	47,1	57,6	58,1	71,6	35,5
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	78,2	72,4	68,7	65,2	57,6	51,9	49,9	39,7	39,0	26,5	60,6
1 a 3 años	41,9	44,8	44,1	40,9	36,9	31,9	31,1	23,9	22,1	14,8	36,5
4 y más	36,3	27,6	24,6	24,3	20,7	20,0	18,8	15,8	16,9	11,7	24,1
<u>Media</u> (cualquier número de años)	4,0	4,7	4,0	2,7	2,6	2,0	2,5	2,1	2,2	1,6	3,2
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,2	0,9	1,3	1,2	0,9	0,6	0,5	0,6	0,7	0,3	0,7
Sin información	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	18 966	16 985	14 142	12 405	9 978	8 152	6 368	5 931	3 356	10 069	106 353

Tabla A VII-8

PERU: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1967

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de Edades				Total
	15-19	20-24	25-29	30 y más	
Ningun año de instrucción aprobado	26,1	30,6	34,4	44,0	37,6
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	55,2	51,2	49,4	41,3	46,3
1 a 3 años	22,1	17,8	17,3	15,7	17,4
4 y más	33,1	33,4	32,1	25,6	28,9
<u>Media</u> (cualquier número de años)	16,8	14,6	12,7	8,8	11,5
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,7	2,6	2,7	2,0	2,0
Sin información	1,2	1,0	0,8	3,9	2,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	973 716	848 190	741 270	3 048 497	5 611 673

Fuente: VI Censo Nacional de Población 1961, págs. 246 y 247

Tabla A VII-9

EL SALVADOR: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1961

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	45,6	48,4	53,6	56,7	60,8	64,3	64,9	65,4	66,4	69,6	56,7
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	45,7	41,9	38,0	37,8	33,4	30,6	30,5	29,8	29,9	26,5	36,5
1 a 3 años	23,9	25,4	23,3	25,5	22,3	18,0	20,8	20,8	20,1	17,4	22,5
4 y más	21,8	16,5	14,7	12,3	11,1	12,6	9,7	9,0	9,8	9,1	14,0
<u>Media</u> (cualquier número de años)	8,6	8,8	7,2	4,8	4,5	3,3	2,7	3,0	2,0	2,5	5,7
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,0	0,3	0,5	0,6	0,2	0,4	1,3	0,4	0,0	0,3	0,3
Sin información	0,1	0,6	0,7	0,7	1,1	1,4	0,6	1,4	1,7	1,1	0,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	2 421	2 113	1 843	1 578	1 420	1 137	858	792	538	1 372	14 072

Tabla A VII-10

HONDURAS: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1961

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	47,6	49,9	52,6	59,0	62,2	60,5	62,5	64,7	66,1	60,5	55,8
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	45,3	42,2	39,0	35,8	33,2	32,7	30,7	28,6	29,7	32,9	37,5
1 a 3 años	29,9	29,4	27,9	24,5	24,1	22,9	21,3	21,3	19,2	21,0	25,8
4 y más	15,4	12,8	11,1	11,3	9,1	9,8	9,4	7,3	10,5	11,9	11,7
<u>Media</u> (cualquier número de años)	5,4	5,6	5,3	2,4	1,9	3,3	3,7	2,9	2,5	2,6	4,0
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,1	0,3	0,6	0,9	0,3	1,0	0,7	0,2	0,6	0,2	0,4
Sin información	1,6	2,0	2,5	1,9	2,4	2,5	2,4	3,6	1,1	3,8	2,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	1 870	1 605	1 313	1 150	951	722	592	479	354	817	9 853

Tabla A VII-11

GUATEMALA: ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS POR NUMERO Y TIPO DE AÑOS DE INSTRUCCION APROBADOS EN 1964

(Totales)

Años de instrucción aprobados	Grupos de edades										Total
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 y más	
Ningún año de instrucción aprobado	1,7	2,3	2,5	2,8	2,7	2,9	3,1	3,2	3,0	2,7	2,6
<u>Primaria</u> (cualquier número de años)	34,6	32,1	31,5	30,0	28,4	26,3	26,0	23,5	21,9	20,1	29,1
1 a 3 años	20,2	19,5	20,1	19,8	18,7	16,8	16,1	14,7	13,2	11,4	18,0
4 y más	14,4	12,6	11,4	10,2	9,7	9,5	9,9	8,8	8,7	8,7	11,1
<u>Media</u> (cualquier número de años)	6,4	5,5	5,1	4,2	3,2	2,9	3,0	3,3	3,0	2,6	4,4
<u>Enseñanza superior</u> (cualquier número de años)	0,1	0,8	1,1	1,2	0,8	0,6	0,5	0,8	0,8	0,4	0,7
Sin Información	57,2	59,3	59,8	61,8	64,9	67,3	67,4	69,2	71,3	74,2	63,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	21 012	16 775	14 364	12 881	11 722	9 039	7 063	5 906	4 198	9 957	112 917