

I L P E S



NACIONES UNIDAS

C E P A L

SOLO PARA PARTICIPANTES

DOCUMENTO DE REFERENCIA
DDR/2(MDCRP.26)

22 de noviembre de 2016

ORIGINAL: ESPAÑOL

Vigésimosexta Reunión de la Mesa Directiva del Consejo Regional
de Planificación del Instituto Latinoamericano y del Caribe
de Planificación Económica y Social (ILPES)

Santiago, 25 de noviembre de 2016

**INFORME DE CAPACITACIÓN DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO
Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA
Y SOCIAL (ILPES), 2015-2016***

**FORTALECIENDO LA GESTIÓN PÚBLICA Y LA PLANIFICACIÓN
PARA EL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

* Este documento no ha sido sometido a revisión editorial.

ÍNDICE

	<i>Página</i>
I. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA CAPACITACIÓN.....	3
A. Modalidades de capacitación.....	3
B. Ejes temáticos de la capacitación	5
II. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL PERÍODO 2015-2016	7
III. PROPUESTA DE CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES ESPECIALIZADOS	11
Anexo A1: Informe de cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller, cursos e-learning impartidos en 2015-2016	12
Anexo A2: Fichas de cursos ofrecidos por el ILPES	21
Anexo A3: Fichas de cursos a distancia.....	46

I. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA CAPACITACIÓN

El ILPES fue concebido a principios de los años sesenta con el fin de apoyar a los gobiernos de la región en el campo de la planificación y la gestión pública, mediante actividades de investigación, asesoría, capacitación y formación profesional, complementando, de esta manera, los esfuerzos nacionales y subnacionales tendientes a mejorar la calidad de las políticas públicas y fortalecer las capacidades institucionales.

El ILPES a lo largo de su historia, ha impartido distintos tipos de cursos de formación en diversas modalidades, principalmente a funcionarios públicos de América Latina y el Caribe y también a profesionales de diferentes regiones del mundo. A la fecha han egresado más de 30.000 participantes. Las actividades de cooperación técnica han estado respaldadas por un sostenido esfuerzo de reflexión e investigación aplicada, plasmado en un considerable número de libros, manuales metodológicos y de difusión de experiencias, monografías y casos de estudios que a la fecha suman más de 3.000 títulos y que sirven de base para la docencia que se imparte desde el ILPES, pero también como fuente bibliográfica para otras instituciones. Se han publicado más de 60 libros, muchos de ellos con decenas de ediciones, y más de un millar de artículos y documentos de trabajo de amplia divulgación.

Con motivo de la XXVI Reunión de la Mesa Directiva del Consejo Regional de Planificación (CRP), se presentan los principios que orientan las políticas de capacitación y desarrollo de capacidades en el ILPES y la oferta de cursos que el Instituto propone a los países miembros para el horizonte de mediano plazo. Las características generales y objetivos de cada curso se presentan en cuadros resumen para facilitar su consulta para la discusión y acuerdos sobre las prioridades temáticas que determinen los países. A continuación, se resumen brevemente los postulados básicos sobre los cuales se sustenta dicha capacitación.

A. MODALIDADES DE CAPACITACIÓN

El objetivo general de los cursos del ILPES es fortalecer la capacidad, habilidades y conocimiento aplicado (competencias) de los funcionarios públicos de los países de la región, mediante tres modalidades de aprendizaje. La primera es la de “conocimiento estructurado” (*structured knowledge*). Esta modalidad es ampliamente utilizada en la educación post-universitaria con adultos, y consiste por lo general en impartir metodologías, herramientas y mejores prácticas para el diseño, programación, y evaluación de las políticas y programas públicos. Para lograr este objetivo los cursos se han diseñado combinando semanas de clases lectivas con talleres de trabajo. Esto permite —y facilita a la vez— asimilar los marcos conceptuales, teóricos o analíticos y desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la realización sistemática de talleres de trabajo en grupo y donde se recurre por lo general al uso de estudios de caso.

La segunda modalidad de aprendizaje es “entre pares” (*practitioner to practitioner* o *peer-to-peer*) mediante el desarrollo de capacidades colectivas e intercambio de experiencias. La diversidad de nacionalidades presente en todos los cursos, y de extensa experiencia profesional como funcionarios públicos, se constituye en una combinación ideal para incentivar el intercambio de conocimiento y experiencias.

La tercera modalidad, se da a través del “aprendizaje a distancia” (*e-learning*) y de Sistemas de Tele Formación (STF) donde se combina el aprendizaje estructurado presencial con el aprendizaje a distancia (*blended learning*). Esta tercera modalidad es la de más reciente desarrollo en el ILPES y la que presenta mayor potencial de crecimiento porque combina la utilización de las tecnologías de información y comunicaciones con el aprendizaje estructurado y el aprendizaje por interacción.

Los STF se utilizan como complemento a los sistemas de enseñanza presencial. No obstante, disponer de los medios no garantiza el aprovechamiento de sus posibilidades; es necesario integrar estos instrumentos en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cambios que exigen disponer de determinadas infraestructuras, adecuar la organización de sus actividades y, sobre todo, cambiar el rol del profesorado (y también del alumnado). Los profesores deben potenciar su papel orientador/facilitador de recursos, asesor y motivador del alumnado, y asumir la dinamización de la comunidad de aprendizaje virtual que forma con sus estudiantes.

En general, los cursos del Instituto buscan como principio propiciar la educación inclusiva y los espacios de encuentro y diálogo entre técnicos y expertos de las administraciones públicas de América Latina y el Caribe. Se considera que la formación y desarrollo de habilidades tiene, en primer lugar, un impacto a nivel individual. En esta línea se identifican como áreas en las que la formación tiene mayor efecto el desarrollo personal, la motivación y facilitación del desempeño y la transferencia de conocimientos aprendidos a través de sus pares.

La capacitación y formación profesional ha logrado fortalecer competencias específicas en los participantes de los cursos y a la vez, ha permitido fortalecer la gobernabilidad institucional y la capacidad del personal de las administraciones públicas de países de la región mediante el uso de nuevas metodologías y marcos conceptuales, técnicas de gobierno y gestión pública, nuevas herramientas analíticas y de método y sobre todo, el espacio y la oportunidad de compartir a partir del aprendizaje por interacción, buenas prácticas para la planificación y diseño de políticas públicas.

Uno de los desafíos más apremiantes de los gobiernos de América Latina y el Caribe es mejorar el desempeño del sector público en relación a: a) la eficiencia y eficacia del gasto público; b) la calidad y efectividad de las políticas públicas; c) la planificación para el desarrollo a mediano y largo plazo; y d) la evaluación sistemática de los planes y programas implementados. En este sentido, los gobiernos requieren fortalecer y modernizar sus sistemas de gestión pública, las finanzas públicas y sus procesos de planificación en los niveles nacionales y subnacionales.

Uno de los factores condicionantes al logro de mayores niveles de crecimiento económico para los países de América Latina y el Caribe, es el mejoramiento del desempeño del sector público de los Gobiernos en la región. En particular, se debe profundizar en la construcción de visiones estratégicas a nivel nacional, regional y sectorial de mediano y largo plazo, fortalecer o construir instituciones capaces de llevarlas a cabo, articulándose tanto el sector público como sus contrapartes en el sector privado, y monitorear y evaluar la calidad de su implementación a través del gasto público y accionar gubernamental.

En años recientes y en el actual contexto regional, los gobiernos de la región han formulado nuevas demandas al Instituto para apoyar sus procesos de gestión pública. En el marco del debate sobre el nuevo rol que debería asumir el Estado, numerosas demandas de capacitación recibidas por la CEPAL y el Instituto han hecho hincapié en la necesidad de recibir herramientas nuevas de gestión pública (por ejemplo la gestión basada en resultados, gobierno electrónico, competitividad territorial), así como marcos analíticos y metodológicos novedosos que permitan fortalecer la capacidad de los Gobiernos de la región.

B. EJES TEMÁTICOS DE LA CAPACITACIÓN

El Instituto releva su programa de capacitación presencial y de educación a distancia como una apuesta estratégica para los próximos años para apoyar el desarrollo de capacidades y competencias en gestión pública y planificación para el desarrollo en la región (véanse los cuadros 1 y 2).

En la actualidad el pensamiento sobre la planificación del desarrollo se ha abierto también a los avances de la planificación en otros ámbitos. Las tendencias más recientes se orientan a concepciones estratégicas y fórmulas ampliamente participativas en cada uno de los aspectos del proceso de planificación; tanto en la construcción de imágenes objetivo como en los planes para alcanzarlos y en las diversas etapas de su ejecución.

Se ha dejado a atrás el concepto de planificación como un modelo único y rígido, que se reduce a proyectar variables económicas sin incorporar explícitamente las sociales, se ha dejado atrás el concepto de planificación que no incluye a todos los grupos sociales y de poder que gravitan en el proceso de diseño e implementación, que omite las opciones de mercado. Ahora, el concepto de planificación se ha enriquecido y distanciado de la planificación normativa, imperativa o indicativa, tradicional.

Las funciones de esta nueva planificación se basan en hacer estudios prospectivos de mediano y largo plazo para ilustrar las perspectivas a futuro del desarrollo económico y social con el objeto de clarificar las distintas secuencias de efectos que involucraban las alternativas de decisión de las autoridades públicas. Asimismo de explorar estrategias económicas y sociales y presentar a los ciudadanos distintos cursos de acción y sus consecuencias; y entregar bases técnicas sobre las cuales construir con los actores sociales la Visión de País hacia la cual orientar el desarrollo.

Entre los retos que presenta esta nueva planificación se encuentran la incorporación de innovaciones conceptuales, particularmente en los procesos de integración regional y nuevo regionalismo, el replanteamiento de las funciones básicas de la “nueva” planificación y de las “modalidades” de planificación (diseño de las reglas del juego social, estrategia del juego mismo y cuantificación de las jugadas en dicho juego social); la planificación de escenarios, la orientación y coordinación de actores en la fase de implementación del plan, el seguimiento, monitoreo y evaluación de las acciones, políticas y programas que se desarrollan de acuerdo al plan, el establecimiento de alianzas público-privadas y visión estratégica de largo plazo, el fortalecimiento de la capacidad del Estado para ejecutar un plan estratégico de transformaciones estructurales.

En esta línea de ideas, el Instituto plantea como parte de su estrategia de capacitación, fortalecimiento institucional y desarrollo de capacidades un conjunto de cursos o programas ad hoc para los países en temas relacionados con la gestión pública, la planificación del desarrollo y la construcción de escenarios y visiones de largo plazo, entre otros (véanse los anexos A1 y A2).

Recuadro 1
Principales temas abordadas en los cursos regulares del ILPES

- Planificación, gobierno y desarrollo
- Paradigmas de desarrollo y variedades de capitalismo
- Planificación estratégica institucional
- Planificación participativa
- Planificación de inversiones
- Planificación participativa (nuevo)
- Planificación con perspectiva de género
- Planificación multiescalar
- Formación de planificadores regionales (nuevo)
- Curso integrado de planificación desde la función pública (nuevo)
- Alto gobierno y gestión pública (nuevo)
- Liderazgo y gestión para el desarrollo y la integración
- Prospectiva para el desarrollo
- Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas (nuevo)
- Técnicas avanzadas de evaluación de proyectos de inversión pública (nuevo)
- Formulación y evaluación de proyectos
- Metodología de marco lógico y matriz de indicadores por resultados
- Políticas presupuestarias y gestión pública por resultados
- Gestión para resultados y evaluación de programas públicos
- Gobierno digital en la era del gobierno abierto
- Gestión estratégica para el desarrollo local y regional
- Técnicas de análisis regional
- Políticas e instrumentos de ordenamiento territorial
- Políticas de competitividad territorial
- Introducción a la evaluación de políticas y programas públicos (nuevo)
- Evaluación ex ante de programas sociales (nuevo)
- Técnicas y métodos de evaluación de impacto en políticas y programas públicos (nuevo)

Recuadro 2
Principales temas en cursos de educación a distancia

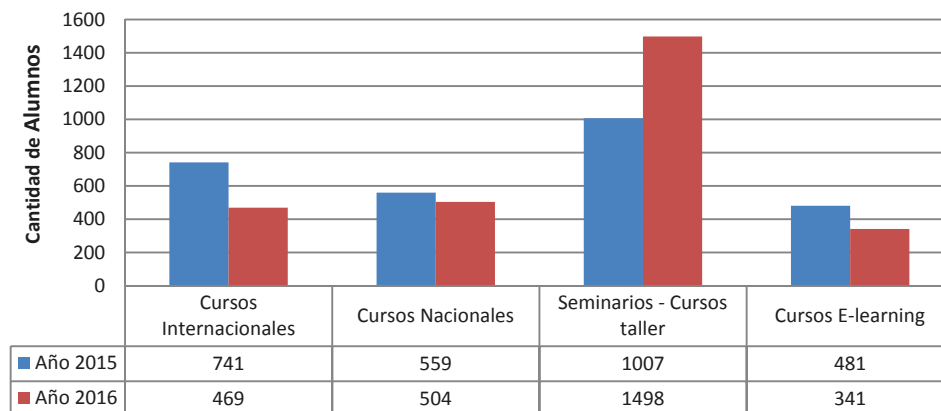
- La agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
- Metodología de Marco lógico
- Competitividad y redes empresariales
- Encuestas sobre uso del tiempo
- Medición de la violencia contra la mujer
- Estadísticas e indicadores de género
- Políticas públicas de cuidado
- Elementos básicos de desarrollo local y regional
- Género y TIC

II. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL PERIODO 2015-2016

Durante 2015 se realizaron un total de 72 actividades de capacitación, tales como cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller y cursos e-learning. En estas instancias de capacitación participaron un total de 2.788 personas, en su mayoría funcionarios de gobiernos nacionales y subnacionales de los países de la región. De los participantes en las actividades de capacitación aproximadamente un 52% son mujeres y un 48% hombres. En 2016 se han desarrollado 90 actividades de capacitación, tales como cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller y cursos e-learning. En estas instancias de capacitación participaron un total de 2.812 personas, y prácticamente se ha logrado equidad en la cuota de género. En total, en el período 2015-2016 han participado 5,600 personas en cursos, talleres y seminarios del ILPES.

En el gráfico 1 se observa la cantidad de participantes para 2015 y 2016 por tipo de actividad de capacitación: cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller y cursos e-learning.

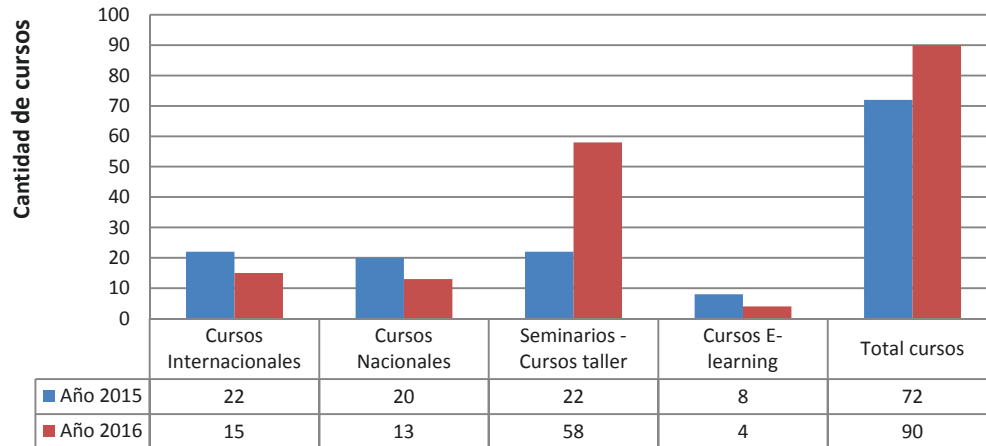
Gráfico 1
Cantidad de participantes 2015-2016



Fuente: Sistema Integrado de Gestión de la Capacitación (SIGCA).

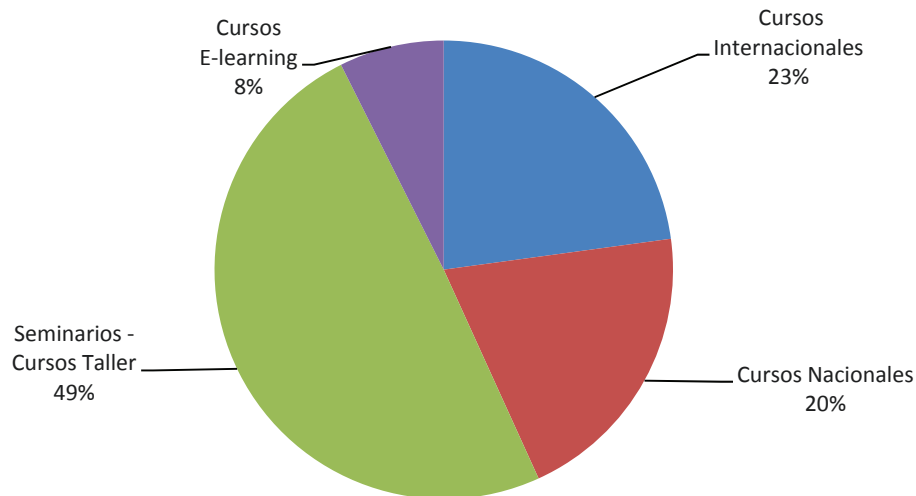
En los gráficos 2 y 3 se observa la cantidad de actividades de capacitación durante 2015-2016: cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller y cursos e-learning.

Gráfico 2
Cantidad de actividades de capacitación 2015-201



Fuente: Sistema Integrado de Gestión de la Capacitación (SIGCA).

Gráfico 3
Porcentaje de actividades de capacitación 2015-2016



Fuente: Sistema Integrado de Gestión de la Capacitación (SIGCA).

En los cursos se introdujeron y/o consolidaron tópicos nuevos en concordancia con las propuestas de la CEPAL y las demandas de los países, como son: participación ciudadana y enfoque de género en la planificación y en las políticas públicas; liderazgo para el desarrollo con igualdad; y gobernanza multinivel. Asimismo, se amplió el espectro de alumnos hacia actores de las ONG, organismos de la sociedad civil,

asociaciones ciudadanas y el movimiento sindical. En consecuencia con este mandato, se realizaron nuevas ediciones de los siguientes cursos: Gobierno abierto semi-presencial, organizado con el BID, la OEA, el CLAD y con el patrocinio de la Alianza para el Gobierno Abierto; Desarrollo sostenible con inclusión social, organizado con la Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas (CSA); Planificación y gobernanza multiescalar, con la colaboración de la Comuna de Recoleta. En el 2016 se realizó un esfuerzo por alinear el contenido de la mayor parte de cursos a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y a la propuesta de la CEPAL “Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible”.

Uno de las relaciones de colaboración de más larga data es con el Gobierno de México, a través de convenios con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) y con el Instituto de Desarrollo Tecnológico de las Haciendas Públicas (INDETEC) entre otros. Gracias a esta colaboración, ILPES ha contribuido a introducir el enfoque de la gestión pública hacia resultados, con la realización de acciones sistémicas de seguimiento y evaluación, y bajo una perspectiva de los beneficiarios finales, en busca de mejorar sus condiciones socioeconómicas.

En 2015 se ejecutaron diversos cursos, en el marco de convenios firmados con instituciones públicas y académicas de la región. Con el Ministerio de Desarrollo Social de Chile se desarrolló un programa de seis cursos sobre tópicos de evaluación ex -ante de proyectos de inversión. Con el Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires se llevaron a cabo cuatro cursos sobre gobernanza y planificación multiescalar; planificación y gestión estratégica del desarrollo local y regional; formulación, monitoreo y evaluación de proyectos; y marco lógico para la formulación de proyectos. El programa se dirigió principalmente funcionarios del Ministerio de Economía.

Está en marcha la realización de un programa ad-hoc sobre desarrollo sostenible con inclusión social, para líderes de sindicatos afiliados a la Confederación Sindical de Trabajadores de las Américas (CSA). El primer curso se realizó el 2014 en Santiago de Chile; luego se impartió una segunda versión en Asunción, Paraguay en junio de 2015 y una tercera en Guatemala a fines de octubre del mismo año y dos más en Nicaragua y Colombia. Están previstas otras versiones en Panamá a ejecutarse a fines de 2016.

En el marco de un Acuerdo de Cooperación ILPES/OEA/BID/CLAD/OGP se ofrece un curso internacional de carácter semipresencial, a impartirse una vez al año. El curso “Estrategias para el gobierno abierto en las Américas” fue desarrollado en conjunto con las instituciones cooperantes, sobre la base de la experiencia pionera del ILPES en la materia. La primera versión se realizó en 2014. El CLAD y el BID aportan una treintena de becas, la OEA aporta su campus virtual y es el único curso (a nivel mundial) que cuenta con el reconocimiento de la Alianza para el Gobierno Abierto (AGA) u Open Government Partnership (OGP). La segunda versión inició en octubre de 2015 y la tercera versión en 2016.

Con la Secretaría de Planificación del Desarrollo (SENPLADES) del Ecuador, el ILPES colaboró en 2014-2015 para la formación de capacidades institucionales en prospectiva para el desarrollo. En una primera fase se capacitó con metodología mixta virtual y presencial a 30 funcionarios de la SENPLADES. También con CEPLAN en Perú se trabajó en un convenio a través de CIES para la formación de capacidades institucionales en prospectiva para el desarrollo, entre diciembre 2014 y abril de 2015, con la misma metodología. Se han recibido solicitudes similares de otros países como Chile (a nivel territorial) El Salvador y Uruguay.

Con el gobierno de El Salvador se viene colaborando desde el año 2009 en el fortalecimiento de las capacidades institucionales de planificación y en la creación de un sistema nacional de planificación. En 2016 se completó el primer Diplomado en Planificación para el desarrollo; se apoyó la redacción de un anteproyecto de ley del sistema nacional de planificación, y en el 2016 y 2017 se fortalecerán las capacidades de la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia para la realización de la evaluación de medio término del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 y para el diseño de su Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2014-2032.

Otro convenio que se comenzó a implementar el 2014 y continuó en el 2015 y 2016 fue con la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya. Bajo este convenio se desarrollaron cursos sobre: gestión estratégica del desarrollo territorial; gestión local de la cultura para el desarrollo; competitividad, redes empresariales y desarrollo productivo; gestión estratégica del desarrollo local; técnicas de análisis prospectivo y la construcción de escenarios.

Por otro lado, en cuanto a la coordinación interna con otras divisiones y oficinas de la CEPAL cabe señalar la organización de 8 cursos en la sede subregional en México; 3 cursos a distancia con la División de Asuntos de Género; 1 curso sobre competitividad territorial con la oficina de Buenos Aires; El primer curso a distancia de economía del cambio climático con la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos; el inicio de una colaboración con la Sede de la CEPAL en Puerto España, para proporcionar apoyo en desarrollo de capacidades en temas de finanzas y deuda públicas.

Todas las actividades de capacitación han tenido una importante difusión, a través de las redes sociales. En efecto, se divulgan actividades de capacitación a través de la cuenta de facebook del ILPES, con el fin de difundir la capacitación y promover el diálogo con alumnos del Instituto y la comunidad académica. Asimismo se inició la producción de nueve conversaciones grabadas (podcasts), reproducibles en línea o en dispositivos, sobre temas de planificación y gestión pública para el desarrollo; mega-tendencias y escenarios de futuro.

En conjunto con la Biblioteca, se produjeron tres biblioguías (prospectiva, gobierno abierto y evaluación de proyectos de inversión), que constituyen material de gran valor para nuestros usuarios y para la propia CEPAL.

Un proceso de suma relevancia fue una evaluación independiente del impacto de la capacitación del Programa CEPAL/AECID, realizada durante el 2014. Esta evaluación brindó un retroalimentación altamente positiva que da cuenta del esfuerzo por mejorar los servicios que entrega el ILPES. En efecto, un 84% de los encuestados indicó haber adquirido nuevas habilidades técnicas; El 48% recibió una promoción por la aplicación de nuevas habilidades y conocimientos; El 88% aplica sus nuevas habilidades en su lugar de trabajo; El 63% dice haber contribuido al cambio organizacional con nuevos procesos e instrumentos de gestión; El 73% manifiesta que temas como “planificación a largo plazo”, “vinculación de planeación, política y presupuesto”, “gobierno abierto” y “enfoque territorial” están hoy más presentes en la agenda pública gracias a los cursos de ILPES. La encuesta se dirigió a 450 egresados de cursos impartidos entre 2011 y 2013, y tuvo una inusual y alta respuesta del 45%.

III. PROPUESTA DE CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES ESPECIALIZADOS

En el anexo A1 se muestran los cursos internacionales, cursos nacionales, seminarios-cursos-taller y cursos e-learning impartidos en 2015-2016. En los anexos A2 y A3 se detalla la oferta de cursos presenciales y a distancia del Instituto. Dicha información revela la creciente demanda de capacitación que se recibe anualmente y el esfuerzo constante por obtener recursos que permitan financiar dichas actividades. Por ejemplo, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), colaboran en la organización de cursos de capacitación dirigidos a representantes de gobiernos e instituciones públicas de América Latina y el Caribe.

Este tipo de alianzas son estratégicas y fundamentales para orientar la estrategia de capacitación a las áreas sugeridas y con los lineamientos descritos en este documento. Además de la cooperación internacional, la capacitación debe buscar formas creativas para financiarse y una estrategia complementaria pasa por el co-financiamiento de cursos nacionales o internacionales con redes de universidades o universidades en particular. Sobre esta propuesta, el Instituto ha incursionado con mucho éxito en estas modalidades de financiamiento y es un área que debe fortalecerse a partir nuevamente, del trabajo y relaciones interinstitucionales.

En los anexos A2 y A3 se presenta un resumen de los programas de cada uno de los cursos que el ILPES pone a consideración de los países miembros. El planteamiento se basa en la propuesta estratégica de trabajo del ILPES, que se presenta en este mismo CRP a los países. Véase el anexo A2 el cual se refiere a la modalidad presencial y el anexo A3 el modo a distancia. Algunos de estos cursos se vienen dando desde hace varios años, otros son de reciente creación y otros tantos son parte de la nueva oferta que el ILPES ha configurado en función de nuestra lectura del entorno y de solicitudes específicas de algunos países. Se prevé que en la Reunión de la Mesa Directiva para la que se ha preparado esta nota, los delegados acuerden sobre los temas y modalidades de capacitación, de modo de derivar una agenda de trabajo que responda los más cercanamente posible a las necesidades de los países.

Anexo A1

**INFORME DE CURSOS INTERNACIONALES, CURSOS NACIONALES,
SEMINARIOS-CURSOS-TALLER, CURSOS E-LEARNING
IMPARTIDOS EN 2015-2016**

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Cursos internacionales o de convocatoria abierta, 2015							
Paradigmas y Modelos de Desarrollo en el Siglo XXI	19-23 enero	La Habana	Cuba	40	26	40	66
Planificación Participativa para un Cambio Estructural con igualdad	16-20 marzo	Santiago	Chile	40	21	12	33
Modelos y Visiones de Desarrollo en América Latina	20-24 abril	Bogotá	Colombia	40	14	23	37
Políticas de Competitividad Territorial	20-24 abril	Santiago	Chile	40	13	23	36
Prospectiva Estratégica y Políticas Públicas para el Desarrollo en América Latina y el Caribe	4-8 mayo	La Habana	Cuba	40	26	23	49
Políticas de Ordenamiento Territorial	11-15 mayo	Ciudad de México	México	40	11	12	23
Gobierno Abierto	18-22 mayo	Ciudad de México	México	40	25	20	45
Planificación del Desarrollo con Perspectiva de Género	6-10 julio	Santiago	Chile	40	25	5	30
Gobierno Digital en la era del Gobierno Abierto	27-31 julio	Ciudad de México	México	40	14	19	33
Marco Lógico y Administración de Proyectos	3-7 agosto	Santiago	Chile	40	18	14	32
Evaluación de Programas Públicos, Marco de la Planificación y la Gestión Pública para el Desarrollo	10-21 agosto	Ciudad de México	México	80	12	11	23

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Prospectiva en América Latina y el Caribe, Enfoques, Escuelas y Aplicaciones	17-21 agosto	Santa Cruz de la Sierra	Bolivia (Estado Plurinacional de)	40	14	10	24
Gobierno Digital en la era del Gobierno Abierto	24-28 agosto	Cartagena de Indias	Colombia	40	9	12	21
Neoestructuralismo y Corrientes Heterodóxicas en América Latina	31 agosto 4 septiembre	Santiago	Chile	40	18	19	37
Planificación, Gobierno y Desarrollo	7-11 septiembre	La Antigua	Guatemala	40	15	9	24
Liderazgo Público para el Desarrollo con igualdad	14-18 septiembre	Montevideo	Uruguay	40	15	11	26
Prospectiva y Desarrollo en América Latina y el Caribe	5-16 octubre	Santiago	Chile	80	8	15	23
Planificación del Desarrollo Local y Regional. Planificación multiescalar del desarrollo con igualdad.	19-30 octubre	Santiago	Chile	80	17	13	30
Técnicas Avanzadas de Evaluación de Proyectos de Inversión Pública	9-13 noviembre	Ciudad de México	México	40	14	23	37
Estrategias para el Gobierno Abierto en las Américas	16-20 noviembre	Santiago	Chile	40	27	20	47
Gestión Pública por Resultados y Políticas Presupuestarias	16-27 noviembre	Santiago	Chile	80	6	15	21
Planificación, Gobierno y Desarrollo	30 noviembre 4 diciembre	Ciudad de México	México	40	24	20	44
Subtotal				1 040	372	369	741

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Cursos nacionales o de convocatoria cerrada, 2015							
Gestión Local de la Cultura para el Desarrollo	26-30 enero	Celaya	México	40	15	28	43
Prospectiva para el Desarrollo	19 marzo 11 abril	Lima	Perú	72	9	9	18
Prospectiva para el Desarrollo	6-17 abril	Quito	Ecuador	72	15	13	28
Aspectos Estratégicos del Riego	13-17 abril	Santiago	Chile	40	10	21	31
Formulación y Evaluación de Proyectos, Programas y Políticas Públicas	5-8 mayo	Celaya	México	20	17	17	34
Gobernanza y Planificación Multiescalar para el Desarrollo con Igualdad (I curso)	18-22 mayo	La Plata	Argentina	40	25	11	36
Planificación y Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional (II curso)	26-28 mayo	La Plata	Argentina	24	14	12	26
Cultura y Desarrollo: Modelos y experiencias de evaluación y gestión de proyectos	1-5 junio	Santiago	Chile	40	9	9	18
Formulación y Evaluación de Proyectos (III curso)	22-26 junio	La Plata	Argentina	40	10	21	31
Desarrollo Sostenible con Inclusión Social	29 junio 3 julio	Asunción	Paraguay	40	7	17	24
Marco Lógico para la Formulación y Evaluación de Proyectos	13-15 julio	La Plata	Argentina	24	22	11	33
Tópicos Técnicos en Materia de Evacuación y Disposición de Aguas Servidas Rurales	3-7 agosto	Santiago	Chile	40	10	15	25

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial	10-28 agosto	Celaya	México	80	3	16	19
Técnicas de Insumo producto aplicadas a la investigación de la generación de empleos en México	14 agosto 27 noviembre	Ciudad de México	México	48	9	19	28
Modelación Estratégica y Táctica de Transporte	24-28 agosto	Santiago	Chile	40	6	23	29
Tópicos de Proyectos de Disposición final de Residuos Sólidos Urbanos	31 agosto 4 septiembre	Santiago	Chile	40	7	26	33
La Nueva Política Nacional de Desarrollo Urbano y los Proyectos de Inversión Pública	7-11 septiembre	Santiago	Chile	40	9	6	15
Desarrollo Sostenible con Inclusión Social	13-16 octubre	Asunción	Paraguay	32	7	16	23
Curso Integrado de Planificación en el Ámbito Público	23-27 noviembre	San Salvador	El Salvador	40	25	17	42
Evaluación de Impacto de Políticas Públicas Aplicadas a Pesquerías e Indicadores Socioeconómicos Relacionados	31 noviembre 4 diciembre	Valparaíso	Chile	40	12	11	23
Subtotal				852	241	318	559
Seminarios-cursos-taller 2015							
Talleres: convenio ILPES - CONEVAL (18 talleres)	enero diciembre	México		120			540
The OAS Fellowship on Open Government in the Americas, 1st Conference: Provisional program outline	23-27 marzo	Washington	Estados Unidos	40	11	13	24

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
V Seminario Internacional de la Red de los Sistemas Nacionales de Inversión Pública en A.L.C.	22-24 abril	Santiago	Chile	24			50
Seminario, América Latina y el Caribe: hacia un Futuro Sostenible	12 agosto	Santiago	Chile	8			73
Seminario, China y América latina Enfoques Multidisciplinarios sobre una Relación Compleja	5 noviembre	Santiago	Chile	8			320
Subtotal				200			1 007
Cursos a distancia 2015							
Prospectiva para el Desarrollo (cerrado-nacional)	1 dic. 2014 6 marzo 2015	Lima	Perú	120	13	16	29
Estadísticas e Indicadores de Género: Introducción (V versión)	30 marzo 29 mayo	Santiago	Chile	80	48	14	62
Encuesta sobre Uso del Tiempo	8 abril 10 junio	Santiago	Chile	80	20	6	26
Marco Lógico para la Formulación de Proyectos de Desarrollo	11 mayo 21 junio	Santiago	Chile	60	18	12	30
Estadísticas e Indicadores de Género: Introducción (VI versión)	10 junio 7 agosto	Santiago	Chile	80	106	48	154
Prospectiva para el Desarrollo (cerrado-nacional)	5 enero 20 marzo	Santiago	Chile	120	17	14	31
Impacto Económico, Social y Ambiental del Cambio Climático Global sobre América Latina y el Caribe	16 julio 31 octubre	Santiago	Chile	26	33	15	48

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
La Medición de la Violencia contra las Mujeres en América Latina y el Caribe	13 agosto 13 octubre	Santiago	Chile	80	80	21	101
Subtotal				646	335	146	481
TOTAL - 2015				2 738			2 788
Cursos internacionales o de convocatoria abierta 2016							
Planificación Participativa en Procesos de Cambios Estructurales Progresivos	28 marzo 1 abril	Santiago	Chile	40	34	34	68
Gobierno Digital en la Era del Gobierno Abierto	23-27 mayo	Santiago	Chile	40	8	11	19
Evaluación de Políticas y Programas Públicos	20 junio 1 julio	Ciudad de México	México	80	20	29	49
Ordenamiento Territorial y Objetivos de Desarrollo Sostenible	6-10 junio	Ciudad de México	México	40	19	16	35
Prospectiva para el Desarrollo, América Latina y el Caribe al 2030: Conceptos y Herramientas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible	1-5 agosto	Montevideo	Uruguay	40	9	15	24
Planificación del Desarrollo Territorial con Perspectiva de Género	1-5 agosto	Santiago	Chile	40	15	3	18
Gobierno Digital en la era de la Revolución de los datos y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible	22-26 agosto	La Antigua	Guatemala	40	9	10	19
Prospectiva para el Desarrollo y los ODS de la Agenda 2030	29 agosto 9 septiembre	Santiago	Chile	80	12	17	29
Liderazgo Público y Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible	5-9 septiembre	Santa Cruz de la Sierra	Bolivia (Estado Plurinacional de)	40	14	7	21

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Planificación, gobierno y desarrollo	26-30 septiembre	Cartagena de Indias	Colombia	40	19	8	27
Gobierno Digital en la Era del Gobierno Abierto (12 al 23 septiembre fase virtual, 3-7 octubre fase presencial)	3-7 octubre	Ciudad de México	México	40	11	14	25
Técnicas avanzadas de Evaluación de Proyectos de Inversión Pública	7-11 noviembre	Ciudad de México	México	40	21	11	32
Gestión por Resultados y Políticas Presupuestarias	7-18 noviembre	Santiago	Chile	80	19	14	33
Planificación Territorial del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030	21 noviembre 2 diciembre	Santiago	Chile	80	20	13	33
Estrategias para el Gobierno Abierto en las Américas	12-16 diciembre	Santiago	Chile	40	22	15	37
Subtotal				760	252	217	469
Cursos nacionales o de convocatoria cerrada 2016							
Gobierno Abierto	14-18 marzo	San José	Costa Rica	40	27	14	41
Convenio CEPAL - STPP (diplomado en Planificación para el Desarrollo) 7 cursos	29 marzo 23 septiembre	San Salvador	El Salvador	320	171	140	311
Marco Lógico, Evaluación y Monitoreo	23-30 mayo	Santo Domingo	República Dominicana	40	25	12	37
Marco Lógico, Evaluación y Monitoreo	31 mayo 4 junio	Santo Domingo	República Dominicana	40	21	13	34
Desarrollo Sostenible con Inclusión Social	12-15 septiembre	Managua	Nicaragua	32	10	16	26

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		
					Mujeres	Hombres	Total
Políticas Presupuestarias y Gestión por Resultados	22-28 septiembre	San José	Costa Rica	40	24	16	40
Desarrollo Sostenible con Inclusión Social	17-20 octubre	Bogotá	Colombia	32	8	7	15
Subtotal				544	286	218	504
Seminarios-cursos-taller 2016							
Talleres: convenio CEPAL - CONEVAL (18 talleres)	enero diciembre	México		120	97	60	157
Cursos-taller: convenio CEPAL – CAF (33 seminarios-cursos-taller)	junio octubre	EC. BO. VE. CR. RD. PA. PY		504			990
Taller: Aprendiendo, Iterando y Adaptándose para lograr Resultados	11-13 enero	Santiago	Chile	24			55
Visita de estudio Universidad César Vallejos de Trujillo	7-9 marzo	Santiago	Chile	24			32
Seminario: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Construcción de Futuros para ALC.	18-19 mayo	Santiago	Chile	16	23	46	69
Seminario: Parlamento Abierto: Un enfoque centrado en la ciudadanía	27 de julio, 24 agosto y 18 octubre	Santiago	Chile	16			60
Seminario: Gobierno Digital y Proyecto Ingeniería 2030: Buenas Prácticas en la Región	12 agosto	Santiago	Chile	8			50
Seminario: Planes de Acción en Datos Abiertos de Gobierno para el Desarrollo Sostenible en América Latina	26-28 septiembre	Santiago	Chile	24			25

Nombre del curso	Fecha	Sede	País	Horas docentes	Género		Total
					Mujeres	Hombres	
Seminario: Planificación y Gestión Pública en la Implementación de la agenda 2030 para el Desarrollo	26-28 septiembre	Santiago	Chile	24			60
Subtotal				760			1 498
Cursos a distancia 2016							
Estadísticas e Indicadores de Género: Introducción	18 abril 20 junio	Santiago	Chile	80	121	31	152
Competitividad, Redes, Desarrollo Productivo y Comercial	9 mayo 30 junio	Santiago	Chile	60	18	17	35
Género y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	15 agosto 23 octubre	Santiago	Chile	80	57	7	64
La Medición de la Violencia contra las Mujeres en América Latina y el Caribe	10 octubre 18 diciembre	Santiago	Chile	80	85	5	90
Subtotal				300	281	60	341
Total 2016				2 364			2 812
Total participantes 2015-2016							5 600

Anexo A2

FICHAS DE CURSOS OFRECIDOS POR EL ILPES

PLANIFICACIÓN, GOBIERNO Y DESARROLLO

Objetivos	<p>Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de quienes, en los equipos de Gobierno, conducen y participan en procesos de tomas de decisiones estratégicas, de diseño e implementación de las políticas públicas orientadas al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe.</p> <p>Aportar a la revalorización de la planificación dentro de esta nueva lógica y atendiendo al contexto actual, abriendo espacios de análisis y debate en lo académico y en la práctica para los tomadores de decisiones y diseñadores de políticas públicas.</p> <p>Fomentar el ejercicio de la planificación como un proceso político-estratégico que impacta la efectividad de la gestión pública.</p> <p>Fortalecer capacidades para incorporar en las agendas de gobierno una selección priorizada de políticas públicas, en función de una construcción colectiva inspiradora y compartida por la mayor parte de los ciudadanos de cada país.</p> <p>Aportar elementos para el desarrollo de habilidades de análisis de los principales desafíos de proceso desarrollo, en el contexto social e institucional actual, desde una concepción integral, multidimensional y dinámica del desarrollo.</p>
Metodología	<p>El Curso se ha diseñado sobre la base de ofrecer marcos analíticos conceptuales novedosos, junto con talleres prácticos que hacen uso de novedosas metodologías de planificación y gestión para el desarrollo.</p> <p>Los tres ejes que sustentan el diseño del Curso son el proceso Planificación nacional y de largo plazo, el rol del Estado y la gestión de gobierno y los nuevos enfoques de desarrollo. Los tres ejes sustentan el núcleo central o el fin último del Curso, el fortalecimiento del proceso de tomas de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo.</p>
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la teoría del desarrollo • Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo • Estado, modelos de capitalismo y protección social • Economía del Cambio Climático • Balance General de Gobierno • La Gerencia Pública con enfoque de valor público • La gerencia para resultados en el desarrollo • La Planificación en el desarrollo económico regional, urbano, espacial • Globalización, desarrollo territorial y planificación • Fundamentos de la dinámica de sistemas aplicada a la planificación del desarrollo • Estado-Nación, construcción de futuro y planificación de largo plazo • Prospectiva para la construcción de visión de país
Duración	2 semanas, equivalentes a 80 horas didácticas.
Participantes	El curso se concibe como un programa de especialización y actualización orientado a profesionales provenientes del sector público de América Latina y el Caribe, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria, con responsabilidades de importancia institucional en el diseño y ejecución de políticas públicas. Dado que uno de objetivos primordiales es el intercambio de experiencias entre los asistentes, se privilegiará la participación de profesionales con experiencia en el tema. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán aprobar las instancias de evaluación individual y grupal. Junto a lo anterior, se requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones para su aprobación.

CURSO INTEGRADO SOBRE PLANIFICACIÓN DESDE LA FUNCIÓN PÚBLICA

Objetivos	<p>a) Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de quienes, en los equipos de Gobierno, conducen y participan en procesos de tomas de decisiones estratégicas, de diseño e implementación de las políticas públicas orientadas al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe, y</p> <p>b) Aportar a la revalorización de la planificación dentro de esta nueva lógica y atendiendo al contexto actual, abriendo espacios de análisis y debate en lo académico y en la práctica para los tomadores de decisiones y diseñadores de políticas públicas.</p>
Metodología	<p>El Curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplan funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, conocer criterios y aplicar técnicas e instrumentos. Asimismo, tendrán una introducción a la práctica de análisis y aplicación de instrumentos de planificación de manera sistemática, a través de la realización de talleres integrados hacia la formulación de acciones para la consecución de objetivos de políticas.</p>
Programa	<p>El programa incluye tópicos donde con un balance del estado actual de los sistemas de la planificación para el desarrollo en América Latina. Se comenzará con algunas observaciones acerca del origen de la planificación en la Región y de sus principales fases y momentos. Posteriormente se analizará más en profundidad el período actual, es decir los últimos diez años. Esta evolución más reciente se explicará en términos del contexto económico y político general de la región, además de lo cual se presentará una mirada más detallada de la manera como los países de la región están afrontando las principales funciones de la planificación, a saber, la prospectiva, la coordinación y la evaluación. Se mirarán más en detalle algunos procesos nacionales de elaboración de visiones de desarrollo de largo plazo (prospectiva) y se presentará una evaluación de sus contribuciones y resultados. Se finalizará con el planteamiento de los principales desafíos a enfrentar en el futuro próximo.</p>
Duración	<p>2 semanas, equivalentes a 80 horas didácticas.</p>
Participantes	<p>Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y también investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria y con responsabilidades en el diseño y ejecución de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.</p>
Exigencias Académicas	<p>El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal respecto de su desempeño académico y participación en los talleres y trabajos previstos. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.</p>

FORMACIÓN DE PLANIFICADORES REGIONALES

Objetivos	El objetivo de este curso es desarrollar competencias en futuros planificadores regionales y brindarles una panorámica de cómo se ha venido abordando el desafío de la planificación del desarrollo regional, urbano y espacial en América Latina durante las últimas dos décadas.
Metodología	El curso se ha diseñado para realizarse en un período de 9 meses, combinando 3 meses de educación a distancia, 3 meses de educación presencial (4 módulos de 3 semanas cada uno) y 3 meses para la realización de un proyecto de investigación aplicado. El curso se ha diseñado para ser realizado con una metodología que combina clases magistrales, talleres y seminarios de investigación, estudios de caso, mesas redondas y simposios académicos internacionales.
Programa	<p>Se pasará una revisión tanto de los principales paradigmas y enfoques que han influenciado la manera de hacer planificación en la región, como de la práctica concreta que de algunos de estos paradigmas se ha efectuado. Para concluir, se propondrán los principales desafíos de pensamiento, acción y organización institucional que el contexto actual impone a la planificación regional, urbana y espacial latinoamericana. La capacitación que provee el programa se centra por completo en los contenidos propios del ámbito temático definido por las relaciones cambiantes entre el ámbito económico, social, medio ambiental, político e institucional y el desarrollo. El curso busca entrenar o capacitar personas no para hacer, sino para aprender a hacer; y no para una tarea, sino para una serie de tareas relacionadas; y en segundo lugar, no intenta exclusivamente transmitir conocimientos; sino desarrollar habilidades (competencias) para adquirir conocimiento. Algunos de los temas del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático • Sendas bajas de carbono • Ciencia, tecnología e innovación • Inversión en infraestructura • Manejo de recursos naturales y fuentes de energía renovables • Gestión de riesgos y desastres naturales • La planificación integral del desarrollo • La dinámica de sistemas aplicada a la planificación integral del desarrollo • El desarrollo y la agenda Post-2015 • El desarrollo regional y territorial • La integración regional y el nuevo regionalismo
Duración	2 semanas, equivalentes a 80 horas didácticas.
Participantes	Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y también investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria y con responsabilidades en el diseño y ejecución de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal respecto de su desempeño académico y participación en los talleres y trabajos previstos. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA EN PROCESOS DE CAMBIOS ESTRUCTURALES PROGRESIVOS

Objetivos	Esta propuesta formativa tiene el propósito de incorporar la dimensión de la participación ciudadana en los procesos de planificación en distintas escalas, con el objetivo de fortalecer las capacidades de agentes públicos, gubernamentales y no gubernamentales que tengan responsabilidades en el diseño y ejecución de esos procesos, bajo el paradigma del cambio estructural progresivo con igualdad.
Metodología	<p>El curso, de carácter intensivo, ocupará todas las mañanas y las tardes de lunes a viernes durante su fase presencial, con horas dedicadas a exposiciones de cátedra, sesiones de seminario y talleres, con una duración de una semana.</p> <p>El curso se desarrollará durante una semana, con una dinámica en la que se utilizará una didáctica vinculada a la praxis, focalizando el desarrollo de la actividad en un marco teórico, en la presentación de casos relevantes y en el análisis-reflexión de la propia práctica del público asistente al curso.</p> <p>Tres ejes estructuran al curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un primer eje referido a un marco conceptual sobre la planificación participativa en los procesos de desarrollo. • Un segundo eje referido a experiencias de procesos de planificación participativa en la región. • Un tercer y último eje, tiene relación con el conocimiento de una metodología que contribuya a generar procesos de planificación participativa.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa. Conceptos y alcances • Gobernanza, descentralización y participación ciudadana. • La ciudadanía como dimensión política. • Recursos metodológicos para generar una estrategia de participación ciudadana.
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios del nivel nacional, sub-nacional y local del sector público de América Latina y el Caribe, que tengan responsabilidades actuales o potenciales, en la conducción técnica y/o política de equipos gubernamentales, vinculados a procesos de planificación, así como agentes de organizaciones sociales, empresariales, sindicales, o académicas que tengan interés en el tema y/o ocupen posiciones de responsabilidad en procesos de planificación participativa.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un marco conceptual pertinente respecto a los procesos de planificación del desarrollo y la relevancia de la perspectiva de género, • Analizar la estructura institucional gubernamental con que cuenta la región en el tema y la relevancia del uso de las estadísticas de género en los procesos de planificación, • Introducir al público objetivo, en una dinámica de simulación de una planificación territorial con perspectiva de género.
Metodología	<p>El curso se realizará durante una semana, con una dinámica en la que se utilizará una didáctica vinculada a la praxis, focalizando su desarrollo en la presentación de un marco teórico y metodológico, en la exposición de casos relevantes y en el análisis y reflexión de la propia práctica del público asistente al curso.</p> <p>Tres ejes estructuran al curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un primer eje referido a un marco conceptual sustantivo sobre la relevancia de asumir un enfoque de género en los procesos de planificación del desarrollo y las implicancias y compromisos que ese enfoque adquiere, considerando las tres autonomías fundamentales: Física, en la toma de decisiones y económica. ▪ Un segundo eje sobre el estado de situación que vive la región en materia de institucionalidad gubernamental vinculada a la igualdad de género, y la importancia del uso de estadísticas de género en los procesos de planificación territorial y toma de decisiones. ▪ Un tercer y último eje, consiste en un ejercicio pedagógico simulando un proceso de planificación con perspectiva de género que los asistentes deberán realizar.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Pactos para la igualdad y cambio estructural progresivo • Políticas de Género e Igualdad • Planificación del desarrollo territorial con perspectiva de género • Institucionalidad y procesos de transversalización de género • Observatorio de igualdad de género • Herramientas para la planificación • Estadísticas de género: relevancia para las políticas públicas
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido principalmente a profesionales del Estado que se desempeñan en actividades vinculadas a la planificación territorial y a los temas de género. Requiere de conocimientos y experiencia mínima en las materias a tratar en el curso. Especialmente relevante es la experiencia en el diseño de políticas públicas y la aplicación de instrumentos en las modalidades participativas.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

ALTO GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA

Objetivos	El objetivo de este curso es entregar una formación intensiva de postgrado para la formación y desarrollo de nuevos liderazgos públicos en América Latina. Asimismo, se busca la provisión de conocimientos teóricos y prácticos para especializarse o complementar la formación universitaria, así como para adquirir las competencias necesarias para la mejora del ejercicio político y el desarrollo de una carrera profesional en el sector público. El objetivo primordial es que, al concluir este Programa, los alumnos hayan adquirido los fundamentos y conocimientos de la organización y el funcionamiento de un sistema político, y hayan tenido la ocasión de realizar una reflexión seria sobre el mismo y sus complejidades. Se persigue no sólo que los estudiantes adquieran conocimientos y que sean capaces de resolver los problemas relacionados con el gobierno y la administración pública, sino también que sean capaces de emitir juicios críticos, extraer conclusiones y avanzar en el conocimiento científico.
Metodología	Este curso de basa en clases magistrales y en talleres sustentados en el estudio de casos. Los estudiantes aprenderán tanto los métodos como técnicas y destrezas necesarias para el desarrollo de las diferentes profesiones vinculadas al gobierno y a la administración pública; como la iniciación en las técnicas de la investigación científica en las materias que componen el programa.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la gestión pública • La investigación de análisis de casos • La práctica de la gestión pública a partir de la teoría o la teoría a partir de la práctica • La nueva gestión pública • La estrategia y la gestión pública • Las instituciones políticas y la gestión pública
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y también investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región, en los tramos altos de su carrera funcionaria y con responsabilidades en el diseño y ejecución de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal respecto de su desempeño académico y participación en los talleres y trabajos previstos. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

POLÍTICAS PRESUPUESTARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA POR RESULTADOS

Objetivos	Brindar un panorama global de la gestión por resultados y su aplicación al ámbito presupuestario en América Latina y el Caribe; conocer los elementos de planificación y presupuestación estratégica gubernamental, de formulación de programas públicos y de sistemas de seguimiento y control de gestión del accionar gubernamental; y difundir experiencias exitosas. Entregar conceptos sobre evaluación de programas y del uso de la Matriz de Marco Lógico como instrumento de gestión de éstos.
Metodología	El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la realización de talleres, ejercicios individuales y en grupo, y estudios de caso diseñados para el curso.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la gestión pública por resultados • Antecedentes del presupuesto público • El panorama de las finanzas públicas y la gestión por resultados en ALC • El presupuesto como herramienta estratégica en ALC • La planificación del desarrollo basado en los resultados (política, plan, institución, programa/proyecto) • Mecanismos e instituciones para la articulación entre los procesos de planificación y presupuesto • Reforma del Estado y administración financiera. • Sistemas de gestión financiera • Planificación presupuestaria institucional basada en resultados • La construcción y validación de los indicadores de desempeño • El diseño y formulación de programas públicos orientado a resultados (Matriz de Marco Lógico) • Gestión pública financiera: tópicos especializados • Sistemas de seguimiento y control de gestión. Buenas prácticas en ALC y la OECD • Evaluación presupuestaria basada en resultados • Evaluación de políticas y programas públicos • Participación, transparencia y rendición de cuentas • Indicadores presupuestarios
Duración	2 semanas, equivalente a 80 horas didácticas.
Participantes	Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y también investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria y con responsabilidades en el diseño y ejecución de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal respecto de su desempeño académico y participación en los talleres y trabajos previstos. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

GESTIÓN PARA RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS

Objetivos	Conocer los fundamentos de la evaluación y su aplicación a las políticas y programas públicos, dentro del modelo de la gestión pública para resultados, entregando herramientas para ejecutar los diferentes tipos de evaluación según la etapa del proceso de gestión pública. Favorecer el intercambio de metodologías, herramientas y buenas prácticas para la evaluación de programas públicos, desarrollando competencias de los funcionarios públicos que conducen y participan en procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas públicas orientadas al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe, buscando la correcta definición y ejecución de un proceso evaluativo.
Metodología	El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres grupales y estudios de caso preparados para tales efectos.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Presupuestarias y Gestión Pública para Resultados • La Evaluación: Bases Conceptuales • Etapas de una evaluación • Tipos de evaluación • Elementos de una evaluación • Metodologías de evaluación • Diseño Lógico de Políticas Públicas y la Matriz de Indicadores • Indicadores de evaluación del desempeño • Evaluación de diseño • Evaluación de Resultados (Eficacia-Eficiencia-Economía-Calidad) • Evaluación de procesos • Evaluación de la gestión • Evaluación de impacto
Duración	2 semanas, equivalentes a 80 horas didácticas.
Participantes	El curso está orientado a profesionales del sector público, del gobierno central o local, instituciones de investigación y empresas consultoras y, en general, a personas vinculadas a instituciones públicas o privadas involucradas con el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas y programas relacionados con la gestión de los recursos públicos. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán aprobar las instancias de evaluación individual y grupal. Junto a lo anterior, se requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones para su aprobación.

EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS

Objetivos	<p>Objetivo General Desarrollar competencias de los funcionarios públicos de El Salvador, entregándoles las bases conceptuales, metodologías y herramientas para la evaluación de las políticas públicas.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dar a conocer los fundamentos de la evaluación y su aplicación a los programas públicos, dentro del modelo de la gestión pública para resultados. b) Entregar conceptos sobre evaluación de programas públicos, y los diferentes tipos de evaluación según la etapa del proceso de gestión pública. c) Entregar herramientas e instrumentos de evaluación de los programas públicos, y su uso en el ciclo de la gestión pública para aplicar en los distintos tipos de evaluación. d) Revisar los elementos necesarios para un correcto diseño y ejecución de un proceso evaluativo.
Metodología	<p>El curso de naturaleza introductoria, está diseñado para impartir los fundamentos de la evaluación y a la vez, busca identificar necesidades futuras a través de los talleres, clases y evaluación de los alumnos. Con este curso, se “capacitarán a capacitadores” y se busca dotar de las capacidades teóricas y prácticas al personal de la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP) de El Salvador y a otros órganos del Estado salvadoreño, para reproducir estos contenidos al personal de dicha Secretaría y posteriormente el personal identificado en el resto del aparato gubernamental.</p> <p>El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplan funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, conocer criterios y aplicar técnicas e instrumentos. Asimismo, tendrán una introducción a la práctica de análisis y aplicación de instrumentos de evaluación de manera sistemática, a través de la realización de talleres integrados.</p> <p>Las clases lectivas se realizarán, en forma presencial. En ellas se expondrán los fundamentos conceptuales y prácticos de la evaluación. Hacia el final del curso, los alumnos deberán exponer los resultados integrando talleres. El curso tendrá una fase virtual de una semana de duración (la semana previa al curso presencial), y se brindará acceso al material bibliográfico y a una guía de lectura de todos los temas del curso. La fase virtual no tendrá tutoría y cada participante, a su propio ritmo y con su disponibilidad de tiempo, revisará el material y podrá leerlo con anticipación al inicio del curso presencial.</p> <p>La evaluación de curso por parte de los alumnos y la evaluación de necesidades se harán a través de un cuestionario en línea.</p>
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de Políticas Públicas • Teoría del Cambio • Evaluación Ex Ante • Evaluación de Diseño • Evaluación de la Gestión • Evaluación de Impacto • Sistemas de Información para la evaluación de impacto • Revisión casos de evaluación • Taller: Evaluación de Diseño • Taller: Evaluación de resultados
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios públicos y profesionales que se desempeñen en áreas de la planificación y la prospectiva del desarrollo nacional, territorial y urbano; diseño, coordinación y seguimiento de políticas públicas, especialmente aquellas en donde haya un demostrado interés y alguna experiencia acumulada en el trabajo a escalas de tiempo mayores; es decir que superen los plazos establecidos por la duración de los períodos de gobierno de una administración (presidencial, territorial o local).
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres presenciales, así como el cumplimiento en todas las asignaciones dadas en cada tema.

MÉTODOS ECONOMÉTRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS SOCIALES

Objetivos	El objetivo de este curso es introducir a los participantes en el manejo de los métodos y las técnicas econométricas que se aplican para evaluar el impacto de los programas sociales. Asimismo, se revisan los fundamentos teóricos que sustentan el diseño de políticas y programas sociales vinculando las estrategias de desarrollo con las iniciativas orientadas a la reducción de la pobreza y la desigualdad.
Metodología	El curso está diseñado para llevarse a cabo en una semana combinando sesiones de exposiciones teóricas y de trabajo práctico. La metodología de enseñanza-aprendizaje combina clases magistrales por las mañanas con talleres de trabajo por las tardes utilizando bases de datos y rutinas econométricas que permiten medir el impacto de las políticas públicas en los indicadores de mercado de trabajo, pobreza y desigualdad.
Programa	<p>Durante el curso se examinan los principales métodos econométricos que se aplican para evaluar el impacto de los programas sociales identificando las bondades y limitaciones de los distintos enfoques experimentales y cuasi-experimentales. Asimismo, se revisan los algoritmos econométricos que permiten medir el impacto en los indicadores de pobreza y desigualdad, así como para el análisis del mercado de trabajo. Para habilitar a los participantes en el manejo de bases de datos de encuestas en hogares se han previsto sesiones de introducción al manejo de los paquetes estadísticos SPSS y STATA. Al finalizar el curso los participantes quedan habilitados para manejar bases de datos de encuestas de panel, así como para identificar las metodologías más robustas para aproximar el impacto de un programa dependiendo de las características experimentales o cuasi-experimental de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de econometría • Regresión con STATA • Método antes y después • Método de diferencias simple • Método de diferencias en diferencias • Método de regresión discontinua • Métodos para de emparejamiento (<i>Propensity Score</i>) • Método de las variables instrumentales • Determinación del tamaño de muestra para la evaluación de impacto • Validez de los resultados • Robustez de las evaluaciones
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	Funcionarios de los Institutos de Estadística, de los Ministerios de Planificación, de Desarrollo Social, Vivienda y Trabajo, así como Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y de investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región con responsabilidades en el diseño y evaluación de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de trabajo y participar de manera activa en los talleres y trabajos de grupo. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas en los horarios establecidos. El último día del curso los participantes deberán presentar los el trabajo del equipo y entregar una presentación con los resultados y análisis efectuados.

EVALUACIÓN DE IMPACTO EX ANTE DE PROGRAMAS

Objetivos	El objetivo de este curso es introducir a los participantes en el manejo de algunos métodos y técnicas estadísticas y econométricas que se aplican para realizar la evaluación de impacto ex ante de programas sociales. Asimismo, se revisan los fundamentos teóricos que sustentan el diseño de programas sociales vinculando los objetivos e indicadores de seguimiento, resultados e impacto con herramientas de monitoreo como la matriz del marco lógico.
Metodología	El curso está diseñado para realizarse en una semana a partir de sesiones de trabajo teóricas y prácticas. La metodología que se aplica combina clases magistrales por las mañanas con talleres de trabajo de grupo por las tardes, utilizando bases de datos y paquetes que permiten la aplicación de métodos econométricos para simular distintos escenarios y generar indicadores de mercado de trabajo, pobreza y desigualdad en presencia y ausencia de los beneficios de los programas sociales .
Programa	<p>Durante el curso se examinan los principales paradigmas relacionados con las técnicas de evaluación de impacto ex ante aplicadas a los programas sociales, identificando las bondades y limitaciones de los distintos enfoques. Asimismo, se revisan los métodos que se aplican para el cálculo de los indicadores de pobreza y desigualdad, así como para el análisis del mercado de trabajo. Para habilitar a los participantes en el manejo de bases de datos de encuestas en hogares se han previsto sesiones de introducción al manejo de los paquetes estadísticos SPSS y STATA dependiendo de los conocimientos de los estudiantes. Al finalizar el curso los participantes quedan habilitados para manejar bases de datos de encuestas de hogares, hacer cálculos de indicadores, así como para medir el impacto ex ante de programas sociales en indicadores de mercado de trabajo, pobreza y desigualdad. Algunos de los temas que se consideran en el curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación ex ante • Introducción al manejo del SPSS o del STATA • Manejo de bases de datos de encuestas en hogares • Metodologías para la medición de la pobreza • Metodologías para la medición de la desigualdad • Estrategias de políticas para la superación de la pobreza • Cálculo de indicadores de pobreza • Cálculo de indicadores de desigualdad • Cálculo de indicadores del mercado de trabajo • Simulación de escenarios • Medición del impacto ex ante en indicadores de empleo, pobreza y desigualdad • La integración regional y el nuevo regionalismo
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	Funcionarios de los Institutos de Estadística, de los Ministerios de Planificación, de Desarrollo Social, Vivienda y Trabajo, así como Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y de investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región con responsabilidades en el diseño y evaluación de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de trabajo y participar de manera activa en los talleres y trabajos de grupo. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas en los horarios establecidos. El último día del curso los participantes deberán presentar los el trabajo del equipo y entregar una presentación con los resultados y análisis efectuados.

**METODOLOGÍAS PARA EVALUAR LA EFICIENCIA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
Y PARA MEDIR SU IMPACTO EN LA PROGRESIVIDAD,
LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD**

Objetivos	El objetivo de este curso es introducir a los participantes en uso de las metodologías estadísticas y econométricas que se aplican para evaluar la eficiencia de los programas sociales, así como su contribución al reforzamiento del ingreso de los hogares. Asimismo, se examinan los fundamentos teóricos asociados a la construcción y análisis de los indicadores de pobreza y desigualdad y la aplicación de índices <i>ad-hoc</i> para evaluar la progresividad del gasto público y sus repercusiones en la trayectoria asumida por los indicadores de pobreza y desigualdad.
Metodología	El curso está diseñado para llevarse a cabo en una semana combinando exposiciones teóricas y de trabajo práctico. La metodología de enseñanza-aprendizaje combina clases magistrales por las mañanas con talleres de trabajo por las tardes utilizando bases de datos de encuestas en hogares y de rutinas econométricas que permiten medir el impacto de las políticas públicas en los indicadores de pobreza y desigualdad, así como su progresividad en la distribución del ingreso.
Programa	<p>Durante el curso se examinan los principales indicadores se aplican para evaluar la eficiencia del gasto social y las metodologías que se utilizan para focalizar el gasto público y seleccionar beneficiarios. Asimismo, se examina los índices que se utilizan para evaluar la cobertura y las filtraciones en la asignación de las transferencias monetarias y en especie, como parte de las herramientas analíticas disponibles para evaluar la eficiencia de los programas sociales. Asimismo, se revisan los fundamentos teóricos y prácticos para la construcción e interpretación de los índices que se utilizan para evaluar la progresividad de las políticas públicas algoritmos econométricos que permiten medir el impacto en los indicadores de pobreza y desigualdad, así como para el análisis del mercado de trabajo. Para habilitar a los participantes en el manejo de bases de datos de encuestas en hogares se han previsto sesiones de introducción al manejo de los paquetes estadísticos STATA. Al finalizar el curso los participantes quedan habilitados para manejar bases de datos de encuestas de hogares, así como para identificar las metodologías más robustas para aproximar el impacto de un programa en la pobreza y su capacidad para mejorar la distribución del ingreso (cambios en la progresividad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual para el análisis de la protección social • Introducción al manejo del STATA • Construcción y análisis de los indicadores de pobreza • Construcción y análisis de los indicadores de desigualdad • Índices de filtración • Índices de cobertura • Índices de distribución • Índice de Yitzaky y Wodon • Índice de Gini generalizado • Descomposición del índice de Gini • Índices de concentración • Índices para medir el impacto de las transferencias en la distribución del ingreso • Progresividad vertical y horizontal • Descomposición de los cambios intertemporales en la equidad
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	Funcionarios de los Institutos de Estadística, de los Ministerios de Planificación, de Desarrollo Social, Vivienda, Trabajo, Hacienda y Finanzas, así como Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y de investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del desarrollo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región con responsabilidades en el diseño y evaluación de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de trabajo y participar de manera activa en los talleres y trabajos de grupo. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas en los horarios establecidos. El último día del curso los participantes deberán presentar los el trabajo del equipo y entregar una presentación con los resultados y análisis efectuados.

CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES PARA EL ESTUDIO DEL MERCADO DE TRABAJO Y PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL EMPLEO

Objetivos	El objetivo de este curso es introducir a los participantes en la aplicación del marco conceptual que se utiliza para el estudio del mercado de trabajo y su aplicación para la construcción de indicadores laborales. Asimismo, se examinan los fundamentos teóricos asociados a la medición del empleo decente propuesto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y se construyen y analizan indicadores que permiten evaluar la calidad de los puestos de trabajo bajo un esquema de protección social.
Metodología	El curso está diseñado para llevarse a cabo en una semana combinando exposiciones teóricas y de trabajo práctico. La metodología de enseñanza-aprendizaje combina clases magistrales por las mañanas con talleres de trabajo por las tardes utilizando bases de datos de encuestas en hogares en materia de empleo y de algoritmos que permiten profundizar en el estudio del mercado laboral a partir del uso de herramientas econométricas.
Programa	<p>Durante el curso se examinan los principales marco conceptuales disponibles para el estudio del mercado de trabajo y se revisan los algoritmos que se aplican para generar indicadores de ocupación, desocupación subempleo y trabajo decente. Asimismo, se examinan los métodos econométricos que se aplican para el estudio de las brechas salariales y para el estudio de la influencia que ejerce la teoría del capital humano en las retribuciones salariales que se observan en el mercado de trabajo. Para habilitar a los participantes en el manejo de bases de datos de encuestas en hogares se han previsto sesiones de introducción al manejo de los paquetes estadísticos SPSS. Al finalizar el curso los participantes quedan habilitados para manejar bases de datos de encuestas de hogares, así como para calcular e interpretar los indicadores que se utilizan para evaluar la trayectoria del empleo y la desocupación, así como para cuantificar el déficit de trabajo decente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual para el análisis del mercado de trabajo: OIT, OCD, Buró del Censo de los Estados Unidos de Norteamérica • Introducción al manejo del SPSS • Manejo de bases de datos de encuestas de mercado de trabajo • Demografía del mercado laboral • Construcción y análisis de los indicadores de ocupación, desocupación y subempleo • Marco conceptual para el estudio del trabajo decente • Construcción y análisis de los indicadores para evaluar la calidad empleo • Déficit de trabajo decente • Teoría del capital humano • Econometría del mercado de trabajo • Brechas salariales entre hombres y mujeres • Retornos de la educación y los salarios • Análisis de las horas trabajadas
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	Funcionarios de los Institutos de Estadística, de los Ministerios de Planificación, de Desarrollo Social, Vivienda, Trabajo, Hacienda y Finanzas, así como Profesionales provenientes de institutos o centros académicos especializados en dichos temas, ONG y de investigadores de otras nacionalidades interesados en la problemática del mercado de trabajo en América Latina y el Caribe. El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región con responsabilidades en el diseño y evaluación de políticas públicas. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de trabajo y participar de manera activa en los talleres y trabajos de grupo. Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas en los horarios establecidos. El último día del curso los participantes deberán presentar el trabajo del equipo y entregar una presentación con los resultados y análisis efectuados.

GOBIERNO DIGITAL EN LA ERA DEL GOBIERNO ABIERTO

Objetivos	El curso tiene por objetivo central entregar un panorama global de los conceptos, herramientas e impactos que la disciplina del gobierno digital y del gobierno abierto han tenido en los procesos de modernización de la gestión pública y a sus beneficiarios directos que son los ciudadanos, las empresas y el propio sector público.
Metodología	El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres, ejercicios individuales y en grupo, y estudios de caso. Para la preparación de los talleres, a los seleccionados se les indicará, con la debida antelación, qué materiales deberán traer a la sede del curso.
Programa	<p>El programa incluye los elementos necesarios para que el participante aprenda a promover una administración más eficiente, eficaz y transparente por parte de los gobiernos a todo nivel, mediante el ofrecimiento de trámites y servicios públicos en línea, incorporando elementos de gobierno abierto que promuevan políticas de transparencia, canales de participación ciudadana para el diseño e implementación de las políticas públicas y mecanismos que estimulen el aprovechamiento de las capacidades, de la experiencia, del conocimiento y del entusiasmo de la sociedad para generar soluciones a todo tipo de problemáticas comunes.</p> <p>El curso está estructurado en nueve módulos de contenido, a través de los cuales paso a paso se guía al participante sobre los conceptos y herramientas que facilitan la implementación de estrategias de gobierno digital asociadas al gobierno abierto.</p> <p>Los módulos de este Curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema 1: El gobierno digital y el gobierno abierto Tema 2: Estrategia de Gobierno Digital Tema 3: Framework de Arquitectura Institucional para el Gobierno Digital Tema 4: Gestión del Cambio Tema 5: Provisión de Servicios del Estado por medios digitalizados. Nuevas herramientas tecnológicas. Tema 6: Transparencia y Acceso a la Información Pública Tema 7: Datos Abiertos Tema 8: El rol de las Redes Sociales en una agenda digital <p>Los conceptos de este curso serán principalmente presentados en el componente virtual, y reforzados en la sesión presencial. La sesión presencial concentrará esfuerzos en revisar y aplicar los conceptos trabajados durante la fase virtual.</p>
Duración	3 semanas equivalentes a 60 horas didácticas, 20 horas virtuales y 40 horas presenciales.
Participantes	El curso está orientado a profesionales provenientes de los gobiernos de la región, en el tramo alto de su carrera funcionaria, y con responsabilidades en la formulación estratégica, ejecución y control de planes de gobierno electrónico, planes de acción de gobierno abierto y programas de modernización de la gestión pública en el marco de agendas o estrategias digitales, gobiernos en línea, gobiernos electrónicos locales, o cualquier tarea relacionada con la aplicación de las TIC en el sector público. También podrán postular personas pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil, ONG's, academia o ciudadanos que deseen fortalecer sus capacidades en estas materias. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán aprobar las instancias de evaluación individual y grupal. Junto a lo anterior, se requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones para su aprobación.

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Objetivos	<p>El Curso persigue la capacitación integral de un profesional habilitado para gestionar el buen manejo de los recursos de inversión, entregándole técnicas y métodos concretos de identificación, preparación y evaluación de proyectos, sin perder de vista la globalidad del proceso de programación de inversiones públicas.</p> <p>De esta forma, el Curso busca ser una instancia de fortalecimiento de la capacidad de los gobiernos para formular y llevar a cabo eficientemente sus programas de inversiones.</p> <p>Objetivos específicos: contribuir a fortalecer la capacidad institucional y humana para mejorar los procesos de identificación, preparación y evaluación de proyectos públicos, con base en la unificación de lenguaje, métodos y procedimientos; contribuir a establecer criterios que permitan normar la presentación y preparación de proyectos con el objeto de tener bases de comparación comunes para la adopción de decisiones de asignación de recursos; contribuir a mejorar la cartera de proyectos en preinversión de los gobiernos de la región.</p>
Metodología	<p>El Curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres sobre proyectos, ejercicios individuales y en grupo, estudios de caso y conferencias especializadas.</p>
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de Vida de los Proyectos • Identificación de proyectos y Marco Lógico • Preparación de proyectos • El impacto ambiental de los proyectos de inversión • Evaluación privada de proyectos • Evaluación social de proyectos
Duración	<p>2 semanas, equivalente a 80 horas didácticas.</p>
Participantes	<p>El Curso está dirigido a funcionarios del nivel central, regional y local, que tengan responsabilidades de manejo y gestión del proceso de inversión pública, supervisión en la ejecución de la inversión pública o evaluación de sus resultados, y que procedan de alguno de los países de América Latina.</p> <p>Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. Además, es altamente deseable que los candidatos posean conocimientos de MS Office (o similar), a nivel de usuario.</p>
Exigencias Académicas	<p>El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán aprobar las instancias de evaluación individual y grupal. Junto a lo anterior, se requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones para su aprobación.</p>

MARCO LÓGICO, MONITOREO Y EVALUACIÓN

Objetivos	El curso persigue capacitar profesionales para gestionar recursos de inversión, entregándole técnicas utilizadas en el enfoque de Marco Lógico para Diseño, Monitoreo y Evaluación de programas y proyectos, sin perder de vista la globalidad del proceso de programación de inversiones públicas.
Metodología	<p>El Curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres sobre proyectos y conferencias específicas.</p> <p>Las clases lectivas se realizarán, preferentemente, en las mañanas. En ellas se expondrán los fundamentos conceptuales en que se basan las distintas fases de preparación y evaluación de los proyectos. En las tardes se realizaran talleres que consisten en trabajos de grupos en relación a un caso donde se aplicarán las técnicas entregadas en las clases de las mañanas. Hacia el final del Curso, los alumnos deberán exponer resultados del trabajo de grupo realizado en talleres.</p>
Programa	<p>El curso entrega un entrenamiento sobre conceptos básico de Marco lógico y su utilización para el monitoreo y la evaluación. Los temas a tratar en el curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Diseño y Estructura Analítica del proyecto. • Matriz de planificación. • Cómo medir resultados • Cómo obtener la información • Conceptos básicos de Monitoreo y Evaluación. • Seguimiento del desempeño del proyecto. • Simulación completa de un caso (trabajo en grupos)
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios públicos, que tengan responsabilidades de manejo y gestión del proceso de inversión pública, supervisión en la ejecución de la inversión pública o evaluación de sus resultados. Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. Además, es altamente deseable que los candidatos posean conocimientos de MS Office (o similar), a nivel de usuario.
Exigencias Académicas	Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

MARCO LÓGICO Y EVALUACIÓN MULTICRITERIO

Objetivos	Los participantes, fortalecerán sus capacidades sobre la formulación y evaluación de proyectos, permitiendo la incorporación de estas temáticas a labores relacionadas con el diseño y la evaluación de Proyectos. Revisarán y aplicarán conceptos, técnicas e instrumentos sobre Marco Lógico y Evaluación Multicriterio.
Metodología	El Curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres. Las clases lectivas se realizarán, preferentemente, en las mañanas. En ellas se expondrán los fundamentos conceptuales y en las tardes se realizaran talleres que consisten en trabajos de grupos en relación a un caso donde se aplicarán las técnicas entregadas en las clases de las mañanas. Hacia el final del Curso, los alumnos deberán exponer resultados del trabajo de grupo realizado en talleres.
Programa	<p>El curso entrega un entrenamiento sobre conceptos básico de Marco lógico y Evaluación utilizando instrumental de evaluación multicriterio. El módulo aborda temáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La matriz de planificación • Indicadores, medios de verificación y supuestos • Responsabilidades de un gerente de proyecto y cuales son elementos externos de un proyecto • Calidad de los indicadores y vínculo entre indicadores y supuestos • Que es monitoreo y evaluación • Marco Lógico y Evaluación Multicriterio • Métodos simples y complejos • Toma de decisiones • Análisis jerárquico de procesos • Elaboración de un esquema de evaluación • Ponderación de criterios y construcción de métricas • Aplicaciones y usos de un proceso de evaluación multicriterio • Utilización de Software especializado
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios públicos, que tengan responsabilidades de manejo y gestión del proceso de inversión pública, supervisión en la ejecución de la inversión pública o evaluación de sus resultados. Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. Además, es altamente deseable que los candidatos posean conocimientos de MS Office (o similar), a nivel de usuario.
Exigencias Académicas	Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

GESTIÓN DE LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Objetivos	<p>El curso busca ser una instancia de fortalecimiento de la capacidad para llevar a cabo eficientemente proyectos. En términos más específicos, los objetivos del curso son:</p> <p>a) Contribuir a fortalecer la capacidad institucional y humana en la gestión de la ejecución de proyectos, en aspectos tales como programación de la ejecución, licitación y contratación, gerencia de proyectos, seguimiento y control físico - financiero y preparación de informes de término de proyecto.</p> <p>b) Llenar un vacío en la formación de grupos técnicos responsables de la ejecución de proyectos, a fin de elevar la eficiencia y efectividad de esta etapa del proceso de inversión pública.</p> <p>c) Preparar recursos humanos sobre los métodos modernos de gestión de la ejecución de la inversión pública, esperando producir un efecto multiplicador.</p>
Metodología	<p>El Curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres sobre proyectos y conferencias específicas.</p> <p>Las clases lectivas se realizarán, preferentemente, en las mañanas. En ellas se expondrán los fundamentos conceptuales y en las tardes se realizaran talleres que consisten en trabajos de grupos en relación a un caso donde se aplicarán las técnicas entregadas en las clases de las mañanas. Hacia el final del Curso, los alumnos deberán exponer resultados del trabajo de grupo realizado en talleres.</p>
Programa	<p>El curso entrega un entrenamiento sobre conceptos de gestión de proyectos y su utilización para el monitoreo y seguimiento de proyectos. Los temas a tratar en el curso son:</p> <p>Organización de la unidad ejecutora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el trabajo a realizar (Componentes y Actividades del ML) • Ajustar la Estructura Analítica del Proyecto • Definir responsabilidades, delegaciones y autorizaciones (“empowerment”) • Establecer relaciones entre grupos de trabajo • Definir inserción institucional <p>Alcance y riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcance del proyecto • Estructura de desglose del Trabajo • Duración y costos de una tarea • Manejo de incertidumbre <p>Programación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir Precedencias • Determinar tiempos de las actividades (función de recursos asignados). • Elaborar la red de actividades • Calcular tiempos en la red • Determinar Ruta Crítica <p>Programación de recursos y costos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de recursos • Costo de los recursos • Otros Costos (Fijos) • Costo total del proyecto • Nivelación de recursos • Optimización del proyecto <p>Flujo de fondos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la asignación de recursos , insumos y materiales • Comparar programación de actividades con asignación de Recursos, Insumos y materiales • Analizar la distribución de recursos humanos por calendario • Establecer Flujo de fondos para RRHH • Distribución de Recursos materiales e insumos • Flujo de fondos recursos materiales e insumos • Flujo de Fondos del Proyecto

	<p>Control de Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Índice de avance físico • Índice de avance financiero • Índice de avance total <p>Simulación completa de un caso usando MS Project (trabajo en grupos)</p>
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas
Participantes	<p>El curso está dirigido a funcionarios públicos, que tengan responsabilidades de manejo y gestión del proceso de inversión pública, supervisión en la ejecución de la inversión pública o evaluación de sus resultados. Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. Además, es altamente deseable que los candidatos posean conocimientos de MS Office (o similar), a nivel de usuario.</p>
Exigencias Académicas	<p>Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.</p>

TÉCNICAS AVANZADAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Objetivos	El curso permite que los participantes incorporen temáticas avanzadas de metodologías utilizadas en las funciones de Evaluación de proyectos, aportando a la calidad de la inversión, entregando conocimientos sobre técnicas en reciente uso y/o conocimiento sobre tendencias en la evaluación de proyectos.
Metodología	<p>El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar nuevos conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres sobre tópicos específicos de proyectos.</p> <p>El curso tiene una duración equivalente a 40 horas didácticas. En las clases lectivas se expondrán los fundamentos conceptuales que de los diferentes tópicos de evaluación de proyectos. Se realizarán talleres donde los alumnos, reunidos en grupos, podrán aplicar las técnicas entregadas en las clases.</p>
Programa	<p>El curso comprende un repaso de temas básicos sobre evaluación de proyectos como recordatorio y para dar paso a las técnicas que son propias del objeto de este curso. Las temáticas del curso son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de conceptos previos necesarios para el curso • Introducción a la evaluación socioeconómica • Oferta y demanda. Equilibrio • Estructuras de mercados y su comportamiento • Los proyectos y efectos en los mercados • Precios sociales • Tendencias en la evaluación • Medición de beneficios y costos con enfoques alternativos: eficiencia versus distributivo • Análisis de riesgo en evaluación de proyectos: análisis probabilístico, de sensibilidad y de escenarios • Análisis de riesgo: VAR, simulación. Modelo CAMP para tasas de descuento ajustadas por riesgo • Nuevos enfoques: Evaluación Multicriterio
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios públicos, que tengan responsabilidades de manejo y gestión del proceso de inversión pública, supervisión en la ejecución de la inversión pública o evaluación de sus resultados. Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y tener experiencia y formación previa en formación en formulación y evaluación de proyectos. Deben además, desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales.
Exigencias Académicas	Es obligatoria la asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

NEOESTRUCTURALISMO Y CORRIENTES HETERODOXAS

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar el pensamiento y legado de Raúl Prebisch y otras figuras históricas del pensamiento latinoamericano orientado al desarrollo y analizar su vigencia en el contexto actual de cambios paradigmáticos a nivel global. • Caracterizar las fases del desarrollo de los países de América Latina, explorar los principales determinantes internos y externos de ese proceso, y discutir políticas para acelerar o corregir fallas de dirección. • Promover y apoyar redes de colaboración académica sobre los grandes temas de desarrollo de América Latina y el Caribe • Proveer y facilitar espacios de pensamiento alternativo y crítico para que académicos, políticos, investigadores e intelectuales latinoamericanos puedan debatir sobre los avances y fundamentos del neoestructuralismo y las corrientes heterodoxas y las implicaciones en el diseño, la formulación y la evaluación de políticas públicas. • Un elemento particularmente importante a destacar del curso es la creciente intención de poner a América Latina y el Caribe en una perspectiva comparada internacional. Rescatar ese contexto comparativo ha sido un objetivo central del presente curso, lo que refleja no solamente la necesidad de poner logros y fracasos en perspectiva, sino también la necesidad de pensar una América Latina integrada al mundo a lo largo de las últimas décadas.
Metodología	<p>a) El curso intenta ser comprensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de dimensiones comprendidas en cada uno de los ejes principales del curso, se seleccionan los temas de acuerdo a dos criterios básicos, que sean relevantes o claves para el fin que se persigue y que evidencien correlato entre sí.</p> <p>b) Se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. La selección y distribución de los contenidos en las clases, apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del curso, mediante el intercambio constante con los participantes.</p> <p>c) El diseño pedagógico del curso se sustenta en que el modelo más efectivo de enseñanza-aprendizaje, es el de construcción colaborativa, donde los participantes elaboran nuevos conocimientos a partir del análisis interactivo de los contenidos con los docentes y compañeros.</p> <p>d) En la selección de contenidos se tiene en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques, posiciones que pueden existir, y en tal sentido es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por otro lado, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un problema si no una oportunidad para la reflexión desde un perspectiva más holística y por esta vía la construcción del aprendizaje.</p> <p>e) Las competencias que desarrollarán los estudiantes se relacionan con el pensamiento y análisis crítico de los principales problemas asociados al subdesarrollo latinoamericano a través del tiempo, especialmente en las dos vertientes que analizan el desarrollo como un momento en evolución continua (enfoque del desarrollo como crecimiento) o discontinua (enfoque del desarrollo como sucesión de etapas) de una sociedad económica, política y culturalmente aislada y autónoma.</p>
Programa	<p>Módulo I – Historia y pensamiento de la CEPAL Módulo II – El neoestructuralismo y las corrientes heterodoxas Módulo III – Macroeconomía para el desarrollo Módulo IV – Cambio estructural y desarrollo productivo Módulo V – Tópicos seleccionados</p>
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	<p>El curso está dirigido a estudiantes con formación universitaria en Economía, Sociología, Administración Pública; Ciencias Políticas; Derecho; Relaciones Internacionales; y otras áreas afines a las ciencias sociales. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.</p> <p>El curso se concibe como un programa de especialización y actualización orientado a docentes-investigadores de universidades de América Latina y el Caribe. Dado que uno de los objetivos primordiales es el intercambio de experiencias entre los asistentes, se privilegiará la participación de profesionales con experiencia en el tema.</p>
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en las clases previstas. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases.

PARADIGMAS DE DESARROLLO Y MODELOS DE CAPITALISMO EN EL SIGLO XXI

Objetivos	<p>Buscar algunas respuestas a las preguntas clásicas de por qué unas economías son más ricas que otras, por qué unas crecen a una tasa más rápida mientras que otras no crecen, y si es posible que las economías tiendan a converger a niveles similares de ingreso per cápita.</p> <p>Caracterizar las fases del desarrollo de los países de América Latina, explorar los principales determinantes internos y externos de ese proceso, y discutir políticas para acelerar o corregir fallas de dirección.</p>
Metodología	<p>El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales que cumplen funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y aplicar técnicas e instrumentos mediante la sistemática realización de talleres, ejercicios individuales y en grupo, y estudios de caso. Para la preparación de los talleres, a los seleccionados se les indicará, con la debida antelación, qué materiales deberán traer a la sede del curso.</p>
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la teoría clásica del desarrollo y lo nuevo de la teoría del desarrollo. (1 sesión) • El desarrollo y los modelos de capitalismo. (1 sesión) • El modelo neoclásico de crecimiento: teoría e implicaciones. (1/2 sesión) • Modelos de crecimiento endógeno. (1/2 sesión) • Aspectos institucionales, macro y micro del conocimiento tecnológico en un marco neoschumpeteriano y evolucionista. (1 sesión) • Cambio estructural para la igualdad. (1 sesión) • Crecimiento y distribución del ingreso, (1 sesión) • Reformas fiscales y sistemas de protección social universal. (1/2 sesión) • La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. (1 sesión) • Estrategias de desarrollo bajas en carbono para México: un análisis de insumo-producto. (1/2 sesión) • La nueva gestión pública y la arquitectura del Estado para el Desarrollo. (1 sesión) • Planificación, prospectiva y construcción de visiones de largo plazo. (1 sesión)
Duración	<p>1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.</p>
Participantes	<p>El curso se concibe como un programa de especialización y actualización orientado a docentes-investigadores de universidades y centros de investigación y a profesionales de la administración pública de alto nivel. Dado que uno de los objetivos primordiales es el intercambio de experiencias entre los asistentes, se privilegiará la participación de profesionales con experiencia en el tema. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.</p>
Exigencias Académicas	<p>El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en las clases previstas. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases.</p>

ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos	Una vez finalizado el curso, los participantes serán capaces de valorar la manera en que el ordenamiento territorial contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y proponer medidas para integrar políticas y programas de ordenamiento territorial. Este análisis se realiza considerando los distintos niveles del Estado aplicables a cada país o realidad particular.
Metodología	La metodología del curso está basada en el desarrollo de habilidades y destrezas en el marco de la temática del ordenamiento territorial, para lo cual se contempla un conjunto de contenidos teóricos desarrollados de manera que puedan ser asimilados bajo la modalidad de “aprender haciendo”. El Curso se desarrolla de manera presencial, durante una semana de clases.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible al 2030 en ALC: los desafíos • Políticas de ordenamiento territorial en América Latina • Agenda 2030 de desarrollo sostenible • Análisis de políticas y programas de ordenamiento territorial integral • Ordenamiento territorial y participación • Coordinación multinivel de políticas y programas. Caso de la provincia de Mendoza • Análisis de los avances en la coordinación intersectorial, entre agencias públicas y la inclusión de la biodiversidad en el ordenamiento territorial Colombiano
Duración	1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a funcionarios del nivel nacional, intermedio (regional, provincial o estadual) y local del sector público de América Latina y el Caribe, que tengan responsabilidades, actuales o potenciales, de diseño y ejecución de políticas y programas de ordenamiento territorial. También podrán postular profesionales provenientes de institutos o centros académicos o de investigación especializados en dichos temas, así como líderes del sector privado y la sociedad civil. Los postulantes deberán contar con formación universitaria completa.
Exigencias Académicas	El Curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán aprobar las instancias de evaluación individual y grupal. Junto a lo anterior, se requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones para su aprobación.

PROSPECTIVA PARA EL DESARROLLO Y LOS ODS DE LA AGENDA 2030

Objetivos	<p>Brindar un marco analítico, conceptual e instrumental que permita un conocimiento general de la Prospectiva y, a la vez, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento para la gestión y las políticas públicas; especialmente a través de herramientas para: a) la elaboración de visiones de desarrollo de largo plazo con el uso de la metodología de escenarios y, b) la realización de ejercicios de anticipación para apoyar la toma de decisiones de los hacedores de políticas. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial. Estos dos ejes constituyen el núcleo central del Curso y contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.</p>
Metodología	<p>El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia. Se requiere, por tanto de la combinación de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Conocimiento de las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo. b) Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes, semejantes al ejercicio realizado. c) Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el desarrollo del ejercicio planteado. d) Aplicación de un ejercicio práctico y uso de herramientas específicas diseñadas para resolver cada una de las fases de un ejercicio de prospectiva para el desarrollo.
Programa	<p>El ejercicio práctico ordena la organización del curso, es su columna vertebral. Consiste en la aplicación de un proceso de elaboración de escenarios de desarrollo para América Latina y el Caribe al 2030. La región será la unidad territorial de análisis. Seguirá una secuencia convencional de cuatro fases: 1) Definición del problema e identificación de las variables constitutivas del sistema, 2) Análisis estructural del sistema y de sus variables constitutivas, 3) Elaboración y diseño de escenarios de futuro, 4) Diseño de un sistema de anticipación e inteligencia de prospectiva para el desarrollo. Cada una de estas fases tendrá una estructura semejante a las demás: teoría y métodos, casos e ilustraciones, realización de talleres y del ejercicio específico para América latina y el Caribe al 2030. Los casos e ilustraciones podrán provenir de los mismos participantes, para lo cual, el curso tiene diseñado un procedimiento de postulación, selección y programación de las presentaciones respectivas.</p> <p>Contenidos temáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Fase I: Identificación del problema y variables de análisis 2- Fase II: Análisis Estructural 3- Fase III: Identificación y diseño de escenarios 4- Fase IV: Diseño de un sistema de inteligencia, anticipación y seguimiento del futuro
Duración	2 semanas, equivalentes a 80 horas didácticas.
Participantes	<p>Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en la prospectiva que deseen profundizar el conocimiento de la propuesta específica del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.</p> <p>Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.</p>
Exigencias Académicas	<p>El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.</p>

LIDERAZGO PUBLICO Y DESARROLLO

Objetivos	<p>Este curso tiene por objetivo brindar un marco teórico relacionado al tema de “Liderazgo para el desarrollo”, a la par de ofrecer herramientas para el fortalecimiento de competencias en el ámbito de las dinámicas de negociación, comunicación, trabajo en equipo y gestión de redes en el marco de la construcción de procesos de gobernabilidad y gobernanza en los Estados nacionales, subnacionales y gobiernos locales de América Latina y el Caribe.</p> <p>Objetivos específicos: desarrollar un marco teórico sobre el tema: Liderazgo para el desarrollo y promover competencias relacionadas al manejo de procesos de negociación, análisis de contextos, propuesta de estrategias, comunicación y tomas de decisión.</p>
Metodología	<p>El curso se desarrollará durante una semana, en la cual los asistentes recibirán un repertorio teórico vinculado a la importancia del liderazgo en los procesos de desarrollo, y paralelamente desarrollarán competencias (a través de ejercicios de simulación) en técnicas de comunicación, negociación, formulación de estrategias, y control de gestión en un proceso de planificación para el desarrollo.</p>
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo en los procesos de cambio estructural • Los desafíos de un liderazgo político • El arte de negociar: redes, posiciones e intereses • Gobernanza multinivel: la coordinación de actores • Indicadores y gestión de redes • Gerencia y liderazgo: entre la técnica y la política • Las interfaces socio-estatales y la participación ciudadana en las tomas de decisión • Liderazgo, pensamiento estratégico y la agenda política • Diseño de una política sectorial • La planificación estratégica • La coordinación intersectorial • Estrategia comunicacional de la política • Aristas de un nuevo liderazgo
Duración	<p>1 semana, equivalente a 40 horas didácticas.</p>
Participantes	<p>El curso está dirigido a funcionarios del nivel nacional, subnacional y local del sector público de América Latina y el Caribe, que tengan responsabilidades actuales o potenciales, en la conducción técnica y/o política de equipos gubernamentales.</p> <p>También podrán postular personas que trabajan en el ámbito privado que interactúen con instancias gubernamentales, así como miembros de la Academia vinculados a este tema.</p>
Exigencias Académicas	<p>El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90 % de asistencia a clases y talleres.</p>

Anexo A3

FICHAS DE CURSOS A DISTANCIA

MARCO LÓGICO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Objetivos	El objetivo general del curso es que los alumnos conozcan y describan la metodología del Marco Lógico y estén capacitados para aplicarla a una situación real vinculada con la formulación de proyectos de desarrollo. Los alumnos deberán comprender, describir y aplicar los pasos y las herramientas de la metodología y su aplicación práctica, a través de la construcción de la Matriz del Marco Lógico.
Metodología	La Metodología de Marco Lógico es una herramienta que ha ganado gran difusión y reconocimiento. Es utilizada para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Se organiza en función de la obtención de objetivos, identifica los grupos beneficiarios y pretende facilitar la participación y la comunicación entre las partes. El ILPES dispone de una extensa experiencia en investigación y capacitación en esta metodología. Durante el curso los alumnos deberán desarrollar una serie de lecciones y ejercicios aplicados a cada unidad temática. A modo de ejercicio final, los alumnos deberán desarrollar un caso completo de estudio que considera todas las etapas de la metodología del Marco Lógico, aplicado a una temática del desarrollo.
Programa	<p>Módulo 1: Ciclo de Vida de los Proyectos</p> <p>Módulo 2: Metodologías de Elaboración de Árboles</p> <p>Módulo 3: Bases Conceptuales del Marco Lógico</p> <p>Módulo 4: Especificaciones para la formulación de Indicadores, Medios de Verificación y Supuestos</p> <p>Módulo 5: Pauta metodológica para Ejercicio Práctico</p> <p>Duración 6 semanas, equivalente a 80 horas didácticas.</p>
Participantes	El curso está dirigido a profesionales que tengan responsabilidades en la formulación, manejo y gestión proyectos de desarrollo
Exigencias Académicas	<p>En general, los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. La participación en el curso demanda una dedicación mínima de 2 horas diarias (10 horas semanales), tanto frente al computador como en el proceso de levantamiento y recopilación de información para el ejercicio práctico. Para participar eficaz y eficientemente en el curso se debe contar con los siguientes requisitos técnicos (mínimo recomendable):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un computador al menos de 1400 MHz de procesador y 1 GB de RAM - Conexión a Internet de al menos 256 kb/sg - Disponer de una aplicación para visualizar páginas web (browser, por ejemplo, Mozilla Firefox v. 1.04, Internet Explorer v. 5.5) - Flash Player v 9 o superior instalado en su computador.

ELEMENTOS BÁSICOS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

Objetivos	<p>El objetivo del curso es diagnosticar los factores estratégicos que condicionan el desarrollo económico en una localidad o región mediante el marco conceptual y metodológico desarrollado por ILPES-CEPAL, Naciones Unidas. Como objetivos específicos, se espera que los alumnos sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir potencialidades, limitaciones y problemas del desarrollo local y regional a través del marco conceptual y teórico de la investigación aplicada desarrollado por ILPES. - Reconocer e interpretar en su multiplicidad y heterogeneidad los factores que condicionan los contextos complejos de desarrollo local y regional. - Desarrollar y aplicar las habilidades y conocimientos conceptuales y metodológicos de ILPES para desarrollar un ejercicio aplicado de diagnóstico estratégico en un territorio definido por el propio alumno.
Metodología	<p>El curso cuenta en su diseño pedagógico con un ejercicio práctico aplicado sobre un territorio específico definido por los intereses del alumno y sus posibilidades de aplicación. El curso hace énfasis en aprender haciendo y en éste sentido debe entenderse que su propósito central es ofrecer herramientas e instrumentos de trabajo aplicados a procesos concretos de desarrollo económico local.</p>
Programa	<p>Módulo 1 Factores condicionantes del desarrollo local y regional Módulo 2 Metodología de Diagnóstico Modulo 3 Descentralización y Desarrollo Institucional Modulo 4 Desarrollo económico y productivo Modulo 5 Ordenamiento territorial e Infraestructura Modulo 6 Desarrollo social y capital humano Modulo 7 Integración del diagnóstico</p>
Duración	<p>16 semanas, equivalente a 160 horas didácticas.</p>
Participantes	<p>El curso está principalmente dirigido a profesionales que trabajan en gestión pública local, es un curso básico y eminentemente aplicado a las materias del desarrollo local y regional.</p>
Exigencias Académicas	<p>La participación en el curso demanda una dedicación mínima de 2 horas diarias (10 horas semanales), tanto frente al computador como en el proceso de levantamiento y recopilación de información para el ejercicio práctico.</p> <p>Para participar eficaz y eficientemente en el curso se debe contar con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos (mínimo recomendable): - Un computador al menos de 1400 MHz de procesador y 1 GB de RAM - Conexión a Internet de al menos 256 kb/sg - Disponer de una aplicación para visualizar páginas web (browser, por ejemplo, Mozilla Firefox v. 1.04, Internet Explorer v. 5.5) - Flash Player v 9 o superior instalado en su computador.

COMPETITIVIDAD Y REDES EMPRESARIALES

Objetivos	El objetivo general del curso es que los alumnos conozcan y describan las bases conceptuales y teóricas para analizar la conducta asociativa de los actores económicos, los diferentes tipos de redes empresariales.
Metodología	Todos los módulos de aprendizaje están organizados en una secuencia instruccional intencionada que es sugerida a los alumnos a seguir, la Planificación Temporal del Curso.
Programa	Módulo 1: Articulación productiva y competitividad Módulo 2: Las redes empresariales (primera y segunda parte) Módulo 3: Análisis comparativo de metodologías de redes de empresas Módulo 4: Redes y cooperación empresarial
Duración	8 semanas, equivalente a 80 horas didácticas.
Participantes	El curso está dirigido a profesionales de instituciones tanto públicos como privados que desempeñen funciones de gestión y promoción económica y social.
Exigencias Académicas	<p>En general, los postulantes deberán contar con formación universitaria completa y desempeñarse en organismos públicos, entidades académicas, centros de investigación o dependencias sectoriales. La participación en el curso demanda una dedicación mínima de 2 horas diarias (10 horas semanales), tanto frente al computador como en el proceso de levantamiento y recopilación de información para el ejercicio práctico.</p> <p>Para participar eficaz y eficientemente en el curso se debe contar con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos (mínimo recomendable): - Un computador al menos de 1400 MHz de procesador y 1 GB de RAM - Conexión a Internet de al menos 256 kb/sg - Disponer de una aplicación para visualizar páginas web (browser, por ejemplo, Mozilla Firefox v. 1.04, Internet Explorer v. 5.5) - Flash Player v 9 o superior instalado en su computador.