

INT-0933

UNFPA



CEPAL

CELADE

PROGRAMA DE POSTGRADO EN POBLACION Y DESARROLLO

PROGRAMA DE ESTUDIO





## INDICE

---

PRESENTACION .....	i
INTRODUCCION .....	iii
PLAN .....	6
Módulo 1. Políticas de Desarrollo y Población .....	6
Curso 101. Teorías de Desarrollo y Dinámica Poblacional I .....	6
Curso 102. Teorías de Desarrollo y Dinámica Poblacional II .....	7
Curso 103. Proceso de Desarrollo, Población y Políticas .....	8
Módulo 2. Planificación y Políticas Sectoriales .....	9
Curso 201. Planificación y Políticas Sectoriales: La Variable Poblacional .....	9
Módulo 3. Estudio de Casos .....	10
Curso 301. Población y Desarrollo: Estudios Aplicados .....	10
Módulo 4. Conceptos y Técnicas de Análisis para Estudios de Población .....	11
Curso 401. Análisis Cuantitativo .....	11
Curso 402. Conceptos e Indicadores Demográficos .....	12
Curso 403. Metodología de Investigación .....	12
Curso 404. Proyecciones de Población y sus Implicaciones Económico-Sociales .....	13
Curso 405. Computación y Manejo de la Información .....	14
CALENDARIO ACADEMICO .....	15
MODULO I .....	20
OBJETIVO DEL MODULO .....	21
PLAN DEL MODULO .....	21
PROGRAMA DEL MODULO .....	22
CURSO 101. TEORIAS DE DESARROLLO Y DINAMICA POBLACIONAL I .....	22
DESCRIPCION .....	22
OBJETIVOS GENERALES .....	22
CONTENIDOS TEMATICOS .....	23
BIBLIOGRAFIA BASICA .....	23
CURSO 102. TEORIA DE DESARROLLO Y DINAMICA POBLACIONAL II .....	25
DESCRIPCION .....	25
OBJETIVOS GENERALES .....	25
CONTENIDOS TEMATICOS .....	25
BIBLIOGRAFIA BASICA .....	26
CURSO 103. PROCESO DE DESARROLLO, POBLACION Y POLITICAS .....	28
DESCRIPCION .....	28
OBJETIVOS GENERALES .....	28
CONTENIDOS TEMATICOS .....	29
BIBLIOGRAFIA .....	29
METODOLOGIA DOCENTE .....	31
EVALUACION .....	31

---

## INDICE

---

MODULO II .....	32
OBJETIVO DEL MODULO .....	33
PLAN DEL MODULO/CURSO .....	33
PROGRAMA DEL MODULO/CURSO .....	34
CURSO 201. PLANIFICACION Y POLITICAS SECTORIALES: LA VARIABLE POBLACIONAL ..	34
DESCRIPCION .....	34
OBJETIVOS GENERALES .....	34
CONTENIDOS TEMATICOS .....	34
METODOLOGIA DOCENTE .....	36
EVALUACION .....	37
BIBLIOGRAFIA .....	37
UNIDAD 201.2a POLITICAS DE SALUD .....	38
DESCRIPCION .....	38
OBJETIVOS .....	38
CONTENIDOS TEMATICOS .....	38
METODOLOGIA DOCENTE .....	40
EVALUACION .....	40
BIBLIOGRAFIA .....	40
UNIDAD 201.2b POLITICAS DE PREVISION .....	42
DESCRIPCION .....	42
OBJETIVOS .....	42
CONTENIDOS TEMATICOS .....	42
METODOLOGIA DOCENTE .....	43
EVALUACION .....	43
BIBLIOGRAFIA .....	43
UNIDAD 201.2c POLITICAS DE EDUCACION .....	45
DESCRIPCION .....	45
OBJETIVOS .....	45
CONTENIDOS TEMATICOS .....	46
METODOLOGIA DOCENTE .....	47
EVALUACION .....	47
BIBLIOGRAFIA .....	48
UNIDAD 201.2d POLITICAS DE EMPLEO Y CAPACITACION .....	49
DESCRIPCION .....	49
OBJETIVOS .....	49
CONTENIDOS TEMATICOS .....	49
METODOLOGIA DOCENTE .....	50
EVALUACION .....	51
BIBLIOGRAFIA .....	51
UNIDAD 201.2e POLITICAS DE VIVIENDA .....	53
DESCRIPCION .....	53
OBJETIVOS .....	53
CONTENIDOS TEMATICOS .....	54
METODOLOGIA DOCENTE .....	55
EVALUACION .....	55
BIBLIOGRAFIA .....	56

---

## INDICE

---

UNIDAD 201.2f POLITICAS DE PLANIFICACION ESPACIAL .....	57
DESCRIPCION .....	57
OBJETIVOS .....	57
CONTENIDOS TEMATICOS .....	57
METODOLOGIA DOCENTE .....	59
EVALUACION .....	59
BIBLIOGRAFIA .....	59
UNIDAD 201.2g POLITICAS DE MEDIO AMBIENTE .....	60
DESCRIPCION .....	60
OBJETIVOS .....	60
CONTENIDOS TEMATICOS .....	60
METODOLOGIA DOCENTE .....	61
EVALUACION .....	61
BIBLIOGRAFIA .....	62
UNIDAD 201.2h POLITICAS DE GENERO (MUJER) .....	63
DESCRIPCION .....	63
OBJETIVOS .....	63
CONTENIDOS TEMATICOS .....	63
METODOLOGIA DOCENTE .....	65
EVALUACION .....	65
BIBLIOGRAFIA .....	66
MODULO III .....	67
OBJETIVO DEL MODULO .....	68
PLAN DEL MODULO/CURSO .....	68
PROGRAMA DEL MODULO/CURSO .....	68
CURSO 301. POBLACION Y DESARROLLO: ESTUDIOS APLICADOS .....	68
DESCRIPCION .....	68
OBJETIVOS GENERALES .....	69
CONTENIDOS TEMATICOS .....	69
CASOS DE ESTUDIO .....	70
METODOLOGIA DOCENTE .....	70
EVALUACION .....	70
BIBLIOGRAFIA .....	70
MODULO IV .....	71
OBJETIVO DEL MODULO .....	72
PLAN DEL MODULO .....	72
PROGRAMA DEL MODULO .....	73
CURSO 401. ANALISIS CUANTITATIVO .....	73
DESCRIPCION .....	73
OBJETIVOS GENERALES .....	73
CONTENIDOS TEMATICOS .....	73
METODOLOGIA DOCENTE .....	75
EVALUACION .....	75
BIBLIOGRAFIA .....	75

---

CURSO 402. ANALISIS DEMOGRAFICO: CONCEPTOS E INDICADORES .....	77
DESCRIPCION .....	77
OBJETIVOS GENERALES .....	77
CONTENIDOS TEMATICOS .....	77
METODOLOGIA DOCENTE .....	78
EVALUACION .....	79
BIBLIOGRAFIA .....	79
 CURSO 403. METODOLOGIA DE INVESTIGACION .....	 81
DESCRIPCION .....	81
OBJETIVOS GENERALES .....	81
CONTENIDOS TEMATICOS .....	81
EVALUACION .....	83
BIBLIOGRAFIA .....	83
 CURSO 404. PROYECCIONES DE POBLACION .....	 85
DESCRIPCION .....	85
OBJETIVOS GENERALES .....	85
CONTENIDOS TEMATICOS .....	85
METODOLOGIA DOCENTE .....	86
EVALUACION .....	86
BIBLIOGRAFIA BASICA .....	87
 CURSO 405. COMPUTACION Y MANEJO DE LA INFORMACION .....	 88
DESCRIPCION .....	88
OBJETIVOS GENERALES .....	88
CONTENIDOS TEMATICOS .....	88
METODOLOGIA .....	89
EVALUACION .....	89
BIBLIOGRAFIA .....	89

---

## □ PRESENTACION

---

El Programa de Postgrado en Población y Desarrollo que presentamos a continuación es un esfuerzo del sistema de las Naciones Unidas, fundamentalmente de UNFPA y CEPAL/CELADE, para ofrecer un programa académico de alto nivel que constituya un aporte a la formación de profesionales que efectivamente contribuyan, desde una perspectiva "poblacional", a la compleja gestión del desarrollo social y económico. Se sabe que muchos países en desarrollo no poseen la infraestructura necesaria para satisfacer sus necesidades de profesionales capaces de enfrentar adecuadamente los desafíos que implica la construcción de una nación. Es más, la planificación del desarrollo ha precedido la formación de equipos profesionales para dirigir este proceso e incluso, dicha formación ha recibido baja prioridad. También es claro que la planificación del desarrollo - cuyo objetivo apunta en última instancia al mejoramiento de las condiciones de vida de la población - no ha logrado incorporar plenamente el componente social y sus especificidades en los diagnósticos y propuestas de cambio formuladas en los últimos años. Por lo tanto, resulta imperioso responder a la carencia de profesionales familiarizados con las políticas públicas y ejecutores de ellas, cuya acción refleje estrategias de desarrollo integral en el contexto de cada realidad nacional.

Se intenta formar un profesional que combine en términos pragmáticos la comprensión del contexto socio-económico, conocimientos en ciencias sociales y manejo de técnicas que, en conjunto, le permitan analizar y actuar sobre su entorno socio-ambiental en una perspectiva de pensamiento estratégico. Es decir, capacitar un profesional que actúe como analista operacional en el marco de propuestas precisas, sea un vínculo activador entre los diversos protagonistas del proceso de desarrollo, lo suficientemente preparado como para resolver problemas, elaborar y ejecutar políticas, planes y proyectos a través de la integración de la dinámica poblacional a la gestión del desarrollo.

Se han diseñado tres etapas para el Postgrado. Los participantes se inician con el estudio de las relaciones entre las condiciones económicas y sociales de la región y la dinámica y estado de la población. La manifestación concreta de estas relaciones en el quehacer nacional se presenta en una segunda etapa mediante análisis multisectoriales. Por último se pone en práctica el conjunto de conceptos y técnicas aprendidas durante el Programa en estudios de casos orientados a que el participante logre, en forma activa y de acuerdo a sus propios intereses, la integración entre el nivel teórico y la práctica profesional interdisciplinaria.

En vista de la originalidad y carácter experimental de este Programa de Postgrado, es imprescindible incluir una variedad de temáticas que permitan, a través de un análisis crítico, incentivar intercambios de puntos de vista conceptuales y de aplicación entre los participantes y los docentes. En este sentido los contenidos del Programa pretenden establecer un equilibrio entre el rigor de las secuencias temáticas y la flexibilidad necesaria para enriquecer permanentemente la discusión dentro de un Postgrado de alta exigencia académica.

A partir de estas concepciones se pretende entregar herramientas que permitan al profesional participante comprender en forma conjunta la dimensión población y desarrollo e integrarla al devenir histórico, a la luz de las realidades económicas y sociales de su región. El profesional formado en este Programa deberá estar en condiciones de formular proposiciones y soluciones alternativas que reflejen el efecto de las variables dinámicas de la población en el desarrollo y la calidad de vida y, a contrario sensu, analizar el impacto del proceso de desarrollo sobre las variables demográficas.

---



## PRESENTACION

---

Al mismo tiempo, deberá constituirse en un gestor de la participación y comunicador de los proyectos económicos y sociales con el propósito de incorporar plenamente a los sujetos de estas políticas en su formulación y puesta en ejecución. La inspiración central de este Programa de Postgrado se orienta a complementar la formación teórica y metodológica de los participantes de modo que incorporen estas interrelaciones en forma permanente a su trabajo profesional más allá de los análisis meramente técnicos, a fin de proyectar las bases de un futuro donde el desarrollo sea germen y producto de los actores sociales y responda a sus necesidades organizacionales y desafíos culturales.

## □ INTRODUCCION

---

El Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) fue establecido por las Naciones Unidas en Santiago de Chile, en 1957, con el objeto de prestar cooperación técnica a los países de América Latina y el Caribe en el estudio de los problemas de población y en la capacitación de personal en esta materia. En 1975, el CELADE se integró a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), como entidad autónoma financiada principalmente por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

El objetivo del CELADE es contribuir al desarrollo socioeconómico de los países de la región, colaborando con ellos en el conocimiento de sus situaciones demográficas y en la integración de los factores de población en sus programas y políticas de desarrollo. Para cumplir este objetivo, el Centro promueve el fortalecimiento de las capacidades nacionales mediante actividades de asesoramiento técnico, enseñanza, investigación aplicada, suministro de información sobre población y transferencia de tecnología.

El programa de Postgrado en Población y Desarrollo en español se ofrece en la Sede del Centro Latinoamericano de Demografía y forma parte del Programa Global de Formación en Población y Desarrollo, auspiciado por el UNFPA. El Programa está bajo la responsabilidad del CELADE y cuenta con la colaboración del resto del sistema de la CEPAL y el apoyo académico de una vasta red de centros de investigación y enseñanza en población y desarrollo de diversos países de la región.

El Programa tiene como objetivos centrales mejorar la comprensión de las relaciones que existen entre los procesos de desarrollo socioeconómico y la dinámica poblacional; lograr una más completa incorporación de las variables demográficas a las políticas y estrategias de desarrollo; y mejorar la capacidad de formular políticas y programas de población integrados a los grandes objetivos de desarrollo de los países.

El Postgrado cubre aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos, así como el estudio de casos en el marco de políticas de desarrollo nacionales, regionales y locales, dando énfasis a la comprensión de conceptos, relaciones y efectos vinculados a la temática en estudio.

Los cursos del Programa se han concebido con especial referencia a la propuesta de crecimiento con equidad, de acuerdo al diagnóstico de la CEPAL para América Latina. Su enfoque es interdisciplinario y de carácter práctico y se orienta al planteamiento de situaciones problema y al estudio de las soluciones de políticas pertinentes para superar los desafíos del desarrollo mediante la adecuada integración de la dimensión poblacional en su más diversas formulaciones.

El Postgrado incluye cursos teóricos, talleres prácticos, laboratorios y seminarios; preparación de trabajos individuales y en grupo, en particular el estudio de un caso. Se contempla asimismo un sistema de tutorías cuyo propósito central consiste en la elaboración de un documento de investigación personal de acuerdo a los intereses de cada participante. Por otro lado, se ofrecen seminarios complementarios de corta duración relacionados con la temática del Programa.

El contenido del Postgrado se estructura en cuatro módulos que se dictan en tres trimestres, entre los meses de marzo y diciembre de 1991.

El primer módulo contempla materias sustantivas destinadas al estudio integrado de la dinámica de la población y el desarrollo económico y social y trata aspectos teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos de programas y políticas de población, sus determinantes y sus consecuencias. Los cursos que contiene este módulo orientan al participante, a la luz de los condicionamientos históricos, hacia una comprensión de las interrelaciones económicas, sociales y

---

## □ INTRODUCCION

---

políticas vinculadas a los cambios en las variables demográficas. Se identificarán y analizarán los problemas del desarrollo tomando como referencia las nuevas estrategias de ajuste estructural y equidad, descentralización administrativa y programas sociales focalizados.

El segundo módulo examina políticas de desarrollo sectoriales, tales como salud, educación, empleo, previsión y vivienda, en función de la dinámica poblacional con énfasis en las relaciones intersectoriales. Esta perspectiva se refuerza por el análisis de políticas en campos de acción multisectoriales. Para ello se emplean técnicas de proyecciones y modelos integrados de variables demográficas, económicas y sociales. Se pondrá énfasis en la determinación de grupos sociales objetivo (por ejemplo: extrema pobreza) así como en la incorporación de población en los programas y políticas de desarrollo regional y local, tanto desde el punto de vista nacional como subnacional. Esta orientación responde a la creciente tendencia de los países hacia la descentralización de la administración pública y la consiguiente delegación de la toma de decisiones a niveles territoriales menores.

El tercer módulo consiste en la realización de trabajos prácticos de grupo con el objetivo de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el programa. Esto se logra mediante el estudio de casos que permite profundizar en problemáticas concretas vinculadas con las interrelaciones de la dinámica poblacional y el proceso de desarrollo de distintos países y regiones de América Latina. En estos se podrán evaluar políticas, realizar análisis multisectoriales con miras a proponer estrategias de soluciones acordes con la realidad en estudio.

El cuarto módulo, que se dicta en forma paralela al primer módulo, contempla materias de estadística, computación, análisis demográfico, proyecciones e investigación que incluyen contenidos teóricos, metodológicos, e instrumentales. Estos cursos conforman un apoyo sustantivo a la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos temáticos de población y desarrollo que abordan durante todo el Postgrado.

El Postgrado está dirigido principalmente a profesionales de niveles alto e intermedio, funcionarios de instituciones gubernamentales en el plano nacional, regional, local o sectorial, centros de enseñanza académica y otras entidades, con responsabilidad en la preparación, formulación o ejecución de políticas y/o programas de desarrollo y población, de preferencia con experiencia práctica en estas áreas.

En virtud de la naturaleza y propósito del Programa de Postgrado en Población y Desarrollo, y teniendo presente las proyecciones profesionales y académicas que éste ofrece, se establece un sistema de evaluación que otorga al participante notas A, B, C, D y F, en cada curso del Programa. Cada letra representa un rango porcentual, el cual se divide en la siguiente forma: A=100% - 90%; B=89% - 80%; C=79% - 70%; D=69% - 60%; F=59% - 0%. Asimismo, a cada letra se le asignan puntos de la siguiente manera: A=4 puntos; B=3 puntos; C=2 puntos; D=1 puntos; F= sin puntos.

Los participantes deben aprobar todos los cursos para obtener el Diploma de Postgrado en Población y Desarrollo. En caso de reprobación algún curso se dará la posibilidad de recuperar dicha asignatura a través de una prueba o trabajo específico a acordar con el docente. En el evento que el participante logre satisfacer esta particularidad, sólo podrá aspirar a la nota mínima de aprobación - 60%- para la asignatura.

## □ INTRODUCCION

---

La nota mínima de aprobación para cada curso es de D o 60%; sin embargo, si el participante obtiene una combinación de notas que lo ubican por debajo del promedio mínimo de aprobación se considerará que no cumple con los requisitos básicos para obtener el Diploma de Aprobación. En tal caso, el participante recibirá, al término del Programa, un Certificado de Asistencia al Programa de Postgrado en Población y Desarrollo.

A manera de incentivo se determinó que aquellos participantes que obtengan promedios superiores a 3.5 se gradúen con honores, de acuerdo a la siguiente escala:

- 3.50 - 3.74 Cum laude
- 3.75 - 3.89 Magna cum laude
- 3.90 - 4.00 Summa cum laude

## Módulo 1. Políticas de Desarrollo y Población

### Curso 101. Teorías de Desarrollo y Dinámica Poblacional I

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
101.1 Perspectiva histórica de los principales cambios demográficos como consecuencia de los cambios socioeconómicos en los países más industrializados	10	M. Villa
101.2 Desarrollo económico	36	P. Crichigno A. Campaña S. Rodríguez
101.3 Población y sociedad: el desarrollo como cambio de la sociedad	20	O. Arguello
101.4 La crisis económica y las estrategias de desarrollo	32	F. León
Total horas académicas curso 101:	98	

**Curso 102. Teorías de Desarrollo y Dinámica Poblacional II**

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
102.1 Desarrollo económico y dinámica demográfica en América Latina	40	A. Fucaraccio J. M. Guzmán
102.2 Consecuencias de la dinámica demográfica sobre la economía: inversión, ahorro etc.	32	J. Bravo A. Sojo
102.3 Acciones de gobierno con impacto demográfico	16	P. Crichigno M. Villa
Total horas académicas curso 102:	88	

**Curso 103. Proceso de Desarrollo, Población y Políticas**

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
103.1 La población como objeto de política	10	P. Crichigno
103.2 Las políticas de población: problemas, insumos y formulación de políticas	16	O. Arguello
103.3 La formulación de planes, programas y proyectos sociales	14	C. de Mattos
103.4 Seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales	16	E. Cohen
103.5 La aplicación de las políticas de población: éxitos y fracasos	20	G. Maccio
Total horas académicas curso 103:	76	
Total horas académicas módulo 1:	262	

## Módulo 2. Planificación y Políticas Sectoriales

### Curso 201. Planificación y Políticas Sectoriales: La Variable Poblacional

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
201.1 Introducción	10	C. de Mattos
201.2a Políticas de Salud	12	Dr. M. Requena
201.2b Políticas de Previsión	12	A. Uthoff J. Bravo
201.2c Políticas de Educación	12	L. E. González
201.2d Políticas de Empleo y Capacitación	12	M. Pollack M. Villarreal
201.2e Políticas de Vivienda	12	A. Necochea
201.2f Políticas de Planificación Espacial	16	M. Villa S. Boisier
201.2g Políticas de Medio Ambiente	16	F. León A. Surawski
201.2h Políticas de Género	16	M. Krawczyk
201.3 Taller de Integración	20	C. de Mattos y profesores de los sectores.
Total horas académicas módulo 2:	138	

---



### Módulo 3. Estudio de Casos

#### Curso 301. Población y Desarrollo: Estudios Aplicados

CASOS	HORAS	PROFESORES
301.1 Efecto de las variables reales de la inflación en la dinámica poblacional y en el proceso de desarrollo: Chile y México	250	A. Campaña S. Rodríguez J. Bravo
301.2 Marginalidad social y soluciones alternativas para la población joven a nivel local: comuna La Florida, Santiago de Chile	250	L. Agar D. Jaspers J. Balzo
301.3 Políticas de población hacia América Latina: Costa Rica y Ecuador	250	A. Surawski P. Crichigno A. Fucaraccio
301.4 Análisis de los cambios en la mortalidad en países con sistemas socioculturales diferentes	250	J. Chackiel S. Schkolnik L. Agar
301.5 Población y desarrollo sustentable: Bolivia	250	F. León A. Surawski
Total horas académicas módulo 3:	250	

NOTA: Las horas de las unidades de este módulo no se suman, pues los participantes trabajarán en pequeños grupos; cada uno en un solo Caso.

---

## **Módulo 4. Conceptos y Técnicas de Análisis para Estudios de Población**

### **Curso 401. Análisis Cuantitativo**

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
401.1 Estadística descriptiva	2	A. Campaña
401.2 Inferencia estadística	2	▪
401.3 Correlación y regresión	4	▪
401.4 Conceptos de análisis multivariado	4	▪
401.5 Interpolación	3	▪
401.6 Fuentes de información	3	▪
Total horas académicas curso 401:	18	

PLAN

---

**Curso 402. Conceptos e Indicadores Demográficos**

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
402.1 Crecimiento y composición de la población	-	J. M. Guzmán
402.2 Estructuras por sexo y edad	-	▪
402.3 Dinámica demográfica	-	▪
402.4 Interrelaciones de los procesos demográficos	-	▪
Total horas académicas curso 402:	26	

**Curso 403. Metodología de Investigación**

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
403.1 El conocimiento de la realidad en la ciencia social	8	L. Agar
403.2 El proceso de investigación	16	▪
403.3 Investigación y gestión	8	▪
Total horas académicas curso 403:	28	

---

PLAN

---

**Curso 404. Proyecciones de Población y sus Implicaciones Económico-Sociales**

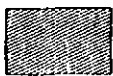
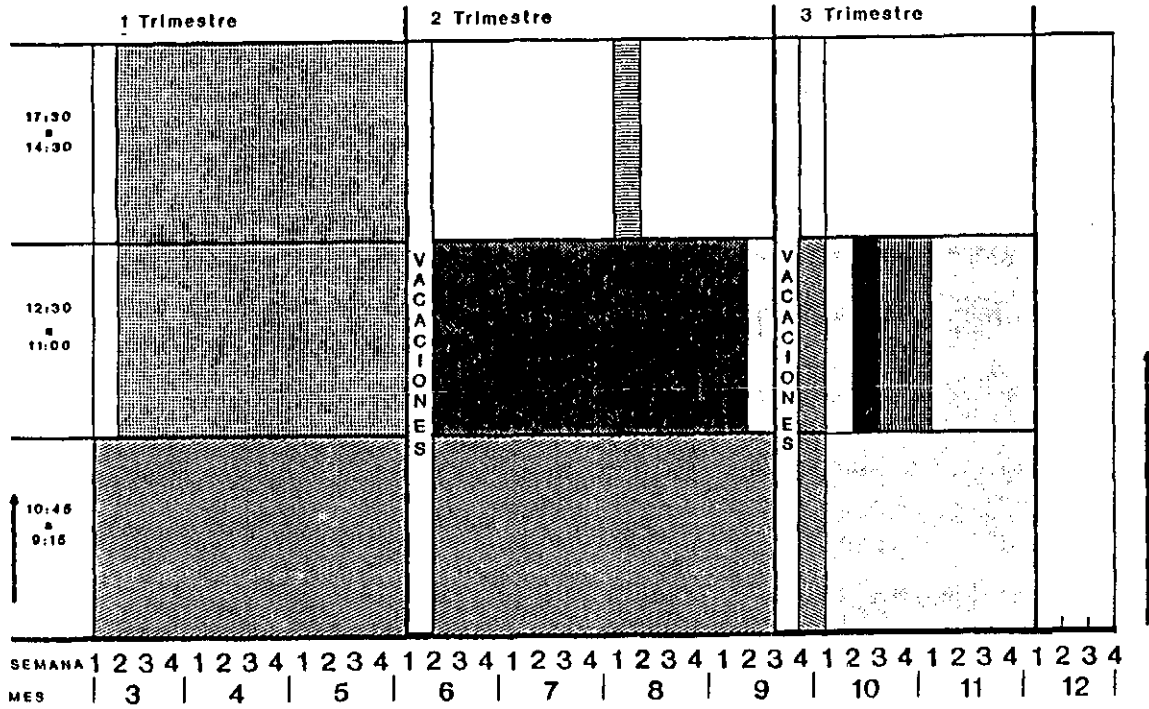
UNIDADES	HORAS	PROFESORES
404.1 Importancia de las proyecciones y estimaciones de población	-	J. M. Pujol
404.2 Fundamentos de las proyecciones y estimaciones demográficas	-	▪
404.3 Modalidades de proyección a escala nacional	-	▪
404.4 Proyecciones derivadas	-	▪
404.5 Modelos económicos y demográficos	-	▪
404.6 Esquemas analíticos para la proyección de demandas sectoriales	-	▪
Total horas académicas curso 404:	26	

**Curso 405. Computación y Manejo de la Información**

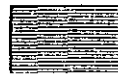
UNIDADES	HORAS	PROFESORES
405.1 El microcomputador	-	J. Balzo
405.2 Procesador de textos	-	▪
405.3 Planilla electrónica: Lotus 123	-	▪
405.4 Redatam. Objetivos y alcances	-	▪
405.5 Aspectos principales	-	▪
405.6 El diccionario	-	▪
405.7 El lenguaje	-	▪
Total horas académicas curso 405:	20	
Total horas académicas módulo 4:	118	
Total horas académicas documento de investigación:	84	
Total horas académicas Programa Postgrado:	852	

---

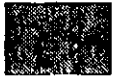
# CALENDARIO ACADEMICO 1991



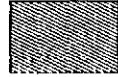
Modulo I



Seminario I



Modulo II



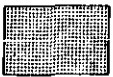
Seminario II



Modulo III



Seminario III



Modulo IV



Seminario IV

CALENDARIO ACADEMICO

MARZO

	LUN 4	MAR 5	MIE 6	JUE 7	VIE 8	S/D	LUN 11	MAR 12	MIE 13	JUE 14	VIE 15	S/D
9:15/10:45		INTRO.	101	101	101		101	101	101	101	101	
11:00/12:30								405		405		
14:30/17:30												

MARZO

	LUN 18	MAR 19	MIE 20	JUE 21	VIE 22	S/D	LUN 25	MAR 26	MIE 27	JUE 28	VIE 29	S/D
9:15/10:45	101	101	101	101	101		101	101	101	101	FERIADO	
11:00/12:30	401	401	401	401	401		402	405	402	405		
14:30/17:30								401		401		

ABRIL

	LUN 1	MAR 2	MIE 3	JUE 4	VIE 5	S/D	LUN 8	MAR 9	MIE 10	JUE 11	VIE 12	S/D
9:15/10:45	101	101	101	101	101		101	101	101	101	101	
11:00/12:30	402	405	402	405	402		402	405	402	405	402	
14:30/17:30												

ABRIL

	LUN 15	MAR 16	MIE 17	JUE 18	VIE 19	S/D	LUN 22	MAR 23	MIE 24	JUE 25	VIE 26	S/D
9:15/10:45	101	101	101	101	101		101	101	101	101	101	
11:00/12:30	402	405	402	405	402		402	402	403	404	403	
14:30/17:30												

ABRIL

MAYO

	LUN 29	MAR 30	MIE 1	JUE 2	VIE 3	S/D	LUN 6	MAR 7	MIE 8	JUE 9	VIE 10	S/D
9:15/10:45	101	101	FERIADO	101	101		101	101	101	101	101	
11:00/12:30	404	403		404	403		404	403	404	403	404	
14:30/17:30												

MAYO

	LUN 13	MAR 14	MIE 15	JUE 16	VIE 17	S/D	LUN 20	MAR 21	MIE 22	JUE 23	VIE 24	S/D
9:15/10:45	101	101	101	102	102		102	102	102	102	102	
11:00/12:30	403	403	404	403	404		403	404	403	404	403	
14:30/17:30												

CALENDARIO ACADEMICO

MAYO					JUNIO						
LUN 27	MAR 28	MIE 29	JUE 30	VIE 31	S/D	LUN 3	MAR 4	MIE 5	JUE 6	VIE 7	S/D
k9:15/10:45	102	102	102	102	102	interm	interm	interm	interm	interm	
11:00/12:30	404	403	404	403	404						
14:30/17:30											

JUNIO					JUNIO						
LUN 10	MAR 11	MIE 12	JUE 13	VIE 14	S/D	LUN 17	MAR 18	MIE 19	JUE 20	VIE 21	S/D
9:15/10:45	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
11:00/12:30	201.1	201.1	201.1	201.1	201.1	201.2a	201.2b	201.2a	201.2b	201.2a	
14:30/17:30											

JUNIO					JULIO						
LUN 24	MAR 25	MIE 26	JUE 27	VIE 28	S/D	LUN 1	MAR 2	MIE 3	JUE 4	VIE 5	S/D
9:15/10:45	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
11:00/12:30	201.2b	201.2a	201.2b	201.2a	201.2b	201.2a	201.2b	201.2c	201.2d	201.2c	
14:30/17:30						SEM1		SEM1		SEM1	

JULIO					JULIO						
LUN 8	MAR 9	MIE 10	JUE 11	VIE 12	S/D	LUN 15	MAR 16	MIE 17	JUE 18	VIE 19	S/D
9:15/10:45	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
11:00/12:30	201.2d	201.2c	201.2d	201.2c	201.2d	201.2c	201.2d	201.2c	201.2d	201.2e	
14:30/17:30											

JULIO					AGOSTO						
LUN 22	MAR 23	MIE 24	JUE 25	VIE 26	S/D	LUN 29	MAR 30	MIE 31	JUE 1	VIE 2	S/D
9:15/10:45	102	102	103	103	103	103	103	103	103	103	
11:00/12:30	201.2f	201.2e	201.2f	201.2e	201.2f	201.2e	201.2f	201.2e	201.2f	201.2e	
14:30/17:30											

AGOSTO					AGOSTO						
LUN 5	MAR 6	MIE 7	JUE 8	VIE 9	S/D	LUN 12	MAR 13	MIE 14	JUE 15	VIE 16	S/D
9:15/10:45	103	103	103	103	103	103	103	103	FERIADO	103	
11:00/12:30	201.2f	201.2g	201.2f	201.2g	201.2f	201.2h	201.2g	201.2h		201.2h	
14:30/17:30											



CALENDARIO ACADEMICO

AGOSTO

	LUN 19	MAR 20	MIE 21	JUE 22	VIE 23	S/D	LUN 26	MAR 27	MIE 28	JUE 29	VIE 30	S/D
9:15/10:45	103	103	103	103	103		103	103	103	103	103	
11:00/12:30	201.2g	201.2h	201.2g	201.2h	201.2g		201.2h	201.2g	201.2h	201.2g	201.2h	
14:30/17:30												

SEPTIEMBRE

	LUN 2	MAR 3	MIE 4	JUE 5	VIE 6	S/D	LUN 9	MAR 10	MIE 11	JUE 12	VIE 13	S/D
9:15/10:45	103	201.3	103	201.3	103		103	103	103	103	103	
11:00/12:30	201.3	201.3	201.3	201.3	103		103	301b	301b	301b	103	
14:30/17:30		201.3		201.3				301b	301b	301a		

SEPTIEMBRE

	LUN 16	MAR 17	MIE 18	JUE 19	VIE 20	S/D	LUN 23	MAR 24	MIE 25	JUE 26	VIE 27	S/D
9:15/10:45	VACAC.	VACAC.	FERIADO	FERIADO	VACAC.		SEM2	SEM2	SEM2	SEM2	SEM2	
11:00/12:30							SEM2	SEM2	SEM2	SEM2	SEM2	
14:30/17:30							301c	301d	SEM2	SEM2	SEM2	

SET. OCTUBRE II

	LUN 30	MAR 1	MIE 2	JUE 3	VIE 4	S/D	LUN 7	MAR 8	MIE 9	JUE 10	VIE 11	S/D
9:15/10:45							301e	SEM3	SEM3		301e	
11:00/12:30												
14:30/17:30												

OCTUBRE IV

	LUN 14	MAR 15	MIE 16	JUE 17	VIE 18	S/D	LUN 21	MAR 22	MIE 23	JUE 24	VIE 25	S/D
9:15/10:45	SEM3	301e	SEM3	301e	SEM3		301e	SEM4	301f	SEM4	301f	
11:00/12:30												
14:30/17:30												

OCTUBRE VI NOVEMBRE VII

	LUN 28	MAR 29	MIE 30	JUE 31	VIE 1	S/D	LUN 4	MAR 5	MIE 6	JUE 7	VIE 8	S/D
9:15/10:45	SEM4	301e	SEM4	SEM4	FERIADO		FERIADO		301e		301f	
11:00/12:30												
14:30/17:30												

CALENDARIO ACADEMICO

	NOVIEMBRE					VIII		IX				
	LUN 11	MAR 12	MIE 13	JUE 14	VIE 15	S/D	LUN 18	MAR 19	MIE 20	JUE 21	VIE 22	S/D
9:15/10:45		301e		301f							fin año	
11:00/12:30												
14:30/17:30												

	NOVIEMBRE					X		DICIEMBRE				
	LUN 25	MAR 26	MIE 27	JUE 28	VIE 29	S/D	LUN 2	MAR 3	MIE 4	JUE 5	VIE 6	S/D
9:15/10:45	301g	301h	301i	301j	301k							
11:00/12:30	301g	301h	301i	301j	301k							
14:30/17:30												

REFERENCIA:

- 301a: Aspectos metodológicos del estudio de caso.
- 301b: Presentación y discusión de un caso con Walter.
- 301c: Presentación de los casos por los docentes a los grupos.
- 301d: Organización por los docentes del trabajo de los grupos.
- 301e: Consultas y seguimiento del trabajo de los grupos.
- 301f: Talleres.
- 301g: Presentación y discusión del caso 1.
- 301h: Presentación y discusión del caso 2.
- 301i: Presentación y discusión del caso 3.
- 301j: Presentación y discusión del caso 4.
- 301k: Presentación y discusión del caso 5.

- SEM1: Demografía Económica, George Papinos.
- SEM2: Seminario REPLEX.
- SEM3: Seminario 3.
- SEM4: Seminario 4.

MODULO I

---

**MODULO I**

**POLITICAS DE DESARROLLO Y POBLACION**

**COORDINADOR: Patricio Criciigno**

MODULO I

---

**OBJETIVO DEL MODULO**

- I. Promover un enfoque teórico-conceptual sobre la interrelación entre el proceso de desarrollo socioeconómico y la dinámica poblacional.
- II. Dar a conocer el vínculo entre políticas de diversas áreas gubernamentales, tales como políticas económicas, sociales y de planificación.
- III. Promover un análisis crítico sobre problemas actuales y posibilidades sobre nuevas estrategias de desarrollo con equidad y programas de alcance social/poblacional.

**PLAN DEL MODULO**

---

Curso	Horas de clases	Horas de trabajos prácticos/lectura dirigida
101. Desarrollo y Dinámica Poblacional I	70	28
102. Teoría de Desarrollo y Dinámica Poblacional II	62	26
103. Proceso de Desarrollo, Población Política	60	24
<b>Total de horas</b>	<b>192</b>	<b>78</b>

---

## MODULO I

---

### **PROGRAMA DEL MODULO**

#### **CURSO 101. TEORIAS DE DESARROLLO Y DINAMICA POBLACIONAL I**

##### **I. DESCRIPCION**

Docentes: P. Crichigno, M. Villa, A. Campaña,  
S. Rodríguez, O. Arguello, F. León.

Fecha: 5 de marzo - 15 de mayo

Total de horas: 98

Créditos: 10

##### **II. OBJETIVOS GENERALES**

Este curso tiene como objetivo entregar las bases conceptuales para comprender la relación entre población y desarrollo. Después de entregar una perspectiva histórica de los principales cambios demográficos que acompañaron a los cambios socioeconómicos, se profundizarán los conceptos de desarrollo económico, así como las nociones básicas del análisis económico. Junto a ello se entregará un análisis científico del sujeto que experimenta el desarrollo económico y una determinada dinámica demográfica, es decir, la sociedad. Finalmente, este curso planteará las crisis económicas que sufren las sociedades, en particular las latinoamericanas, así como las estrategias de desarrollo que se vienen planteando en la región para enfrentarlas. En resumen se procura sintetizar los conocimientos adquiridos a través del curso con el propósito de ubicar la problemática social en el contexto socioeconómico.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
101.1 Perspectiva histórica de los principales cambios demográficos como consecuencia de los cambios socioeconómicos en los países más industrializados	10	M. Villa
101.2 Desarrollo económico	36	P. Crichigno * A. Campaña * S. Rodríguez
101.3 Población y sociedad: el desarrollo como cambio de la sociedad	20	O. Arguello
101.4 La crisis económica y las estrategias de desarrollo	32	F. León
Total horas académicas curso 101:	98	

Nota: El (\*) indica participación.

### IV. BIBLIOGRAFIA BASICA

Adorno, T.W. y M. Horkheimer, La sociedad. Lecciones de sociología, Proteo, Buenos Aires, 1969.

Balassa B. y otros, Hacia una renovación del crecimiento económico en América Latina, México, 1986.

Calvo, G.R., P. Rindlay y J. Braza de Macido, Debt Stabilization and Development, Oxford: Brasil Blackwell, 1989.

Cardoso F. H., "La originalidad de la copia: CEPAL y la idea del desarrollo", Revista de la CEPAL No. 4, Santiago de Chile, 1977.

Castro, A. y C. Lessa, Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista, Siglo XX, Buenos Aires, 1973.

Castro, F., La crisis económica y social del mundo, Informe a la VII Cumbre de los Países no Aliados, Siglo XXI, México, 1983.

---

## □ MODULO I

---

- CEPAL, Crisis económica y política de ajuste, estabilización y crecimiento, Santiago de Chile, 1986.
- CEPAL, Tendencias y proyecciones a largo plazo del desarrollo de América Latina, Santiago de Chile, 1978.
- CEPAL, El desarrollo de América Latina y el Caribe: Escollos, requisitos y opciones, Santiago de Chile, 1987.
- Coale, A.J. La transición demográfica, CELADE, mayo, Santiago de Chile, 1977.
- Dornbusch, R. y S. Fisher, Economía, Ed. Mc. Graw Hill, México, 1985.
- Dornbusch, R., La macroeconomía abierta, A. Bosch, (ed.), Cap.II, Algunas relaciones básicas. (Doc. Aux. No. 65), Barcelona, 1981.
- Dornbusch, R. y S. Fisher, Economía, op. cit, Cap. 22, La contabilidad nacional.
- Germani, G., "Asimilación de inmigrantes en el medio urbano: Notas metodológicas", Migraciones internas, Juan C. Elizaga y John J. Macisco, CELADE, Santiago de Chile, 1975.
- Harnecker, M., Los conceptos elementales del materialismo histórico, Siglo XXI, México, 1968.
- Kingsley, Davis, La sociedad humana, Eudeba, Buenos Aires 1965.
- Marx, K., El capital, Tomo I, Editorial Cartago S.R.L., Buenos Aires, 1965.
- Marx, K., Textos seleccionados, Karl Marx. Sociología y filosofía social, Selección e introducción de T.B. Bottomore y M. Rubel, Ediciones Península, Barcelona, 1967.
- Naciones Unidas, Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas, Nueva York, 1978.
- Prebisch, R., Hacia una nueva política comercial para el desarrollo, UNCTAD, Ginebra, 1964.
- Prebisch, R., "Tres etapas de mi pensamiento económico", El Trimestre Económico, 50,2.
- Rodriguez, O., La teoría del subdesarrollo de la CEPAL, México, Siglo XXI, 1980.
- Singer, P., "Campo y ciudad en el contexto histórico latinoamericano", EURE, Vol IV, No. 10, septiembre, 1974.
- Thorp, R., Latin America in the 1930's: The Role of the Periphery in World Crisis, Londres, Macmillan, 1984.
- Touraine, A., Actores sociales y sistemas políticos en América Latina, PREALC, Santiago, 1987.
- Vuskovic, P., Los instrumentos estadísticos del análisis económico, Cap. III, Las mediciones y cuentas del producto y el ingreso, CIDE, México, 1984.
-

## MODULO I

---

### CURSO 102. TEORIA DE DESARROLLO Y DINAMICA POBLACIONAL II

#### I. DESCRIPCION

Docentes: A. Fucaraccio, J. M. Guzmán, A. Sojo,  
J. Bravo, P. Crichigno, M. Villa.

Fecha: 16 de mayo - 23 julio

Total de horas: 88

Créditos: 10

#### II. OBJETIVOS GENERALES

La segunda parte de Teorías de Desarrollo y Dinámica Poblacional II entra de lleno en la relación entre el desarrollo económico y social y la dinámica demográfica, considerando en que forma el desarrollo determina o condiciona la dinámica poblacional y las consecuencias que esta dinámica tiene sobre diversos aspectos del desarrollo económico y social (inversión, ahorro, empleo, educación, salud, vivienda, nutrición, medio ambiente y otros sectores). Este curso se concluye con un análisis de las acciones de gobierno que ejercen determinados impactos demográficos.

#### III. CONTENIDOS TEMATICOS

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
102.1 Desarrollo económico y dinámica demográfica en America Latina	40	A. Fucaraccio * J. M. Guzmán
102.2 Consecuencias de la dinámica demográfica sobre la economía: inversión, ahorro etc.	32	J. Bravo * A. Sojo
102.3 Acciones de gobierno con impacto demográfico	16	P. Crichigno M. Villa
Total horas académicas curso 102:	88	

Nota: El (\*) indica participación

---



□ MODULO I

---

IV. BIBLIOGRAFIA BASICA

- Coale, A.J. y E.M. Hoover, Crecimiento de población y desarrollo económico, Limusawiley, México, 1965.
- Coontz, H. Sidney, Teoría de la población y su interpretación económica, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires, 1960.
- Couriel, A., "Pobreza y subempleo en América Latina", Revista de la CEPAL, No. 24, diciembre, 1984.
- Domar, Evsey D., "Capital Expansion, Rate of Growth and Employment", Econometrica, abril, 1946.
- , "Expansion and Employment", American Economic Review, marzo, 1947.
- , "The Problem of Capital Accumulation", American Economic Review, diciembre, 1948.
- Dornbusch, R. y S. Fisher, Economía, Op.cit., cap.21: Introducción a la macroeconomía.
- Enke, Stephen, "Economic Consequences of Rapid Population Growth", The Economic Journal, Vol. 81, No. 324, marzo, 1966.
- Fajnzylber, F., Algunas hipótesis sobre la relación industria-agricultura y su efecto sobre el comercio exterior. La industrialización trunca en América Latina, Ed. Nueva Imagen, México, 1983.
- Faletto, E., "El proceso de sustitución de importaciones. Aspectos políticos y sociales", pp 1-31; "Transición estructural y procesos sociopolíticos en América Latina (1950-1980)", 2a. parte, CEPAL, División de Desarrollo Social, agosto, 1984.
- Fucaraccio, A., "La resurrección del control natal; discusión crítica de argumentos científicos", PISPAL (documento de trabajo No. 18), caps. I, II y III, Santiago de Chile, 1977.
- , "Técnicas aplicadas a los problemas de población, desarrollo y planificación", CELADE, (publicación interna), Santiago de Chile, 1982.
- Fucaraccio, A. y Gonzalez G., "Notas para una discusión de la ley de población en Marx", CELADE, Santiago de Chile, 1975.
- Gonard, René, Historia de las doctrinas de la población, CELADE, Santiago de Chile, 1969.
- Hansen, A.H., "Expansión extensiva e intensiva", Política fiscal y ciclo económico, México, Fondo de Cultura Económica, 1945.
- Harrod, R.F., "An Essay in Dynamic Theory", Economic Journal, Vol. XLIX, marzo, 1939.
- Harvey, Leibeinstein, "Pitfalls in Benefit-cost Analysis of Birth Prevention", Population Studies, Vol. 23, No. 2, julio, 1969.
- Kalecki, M., "Teoría de la dinámica económica, Determinación de las ganancias y del ingreso nacional", (Doc. Aux. No. 92)
- Keynes, J.M., Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, Libro III, Fondo de Cultura Económica, México.
-

□ MODULO I

---

Lustig, N., "Las ideas estructuralistas sobre la relación entre distribución del ingreso y crecimiento. Distribución del ingreso y crecimiento en México", Colegio de México, Documento Auxiliar No. 372, p p . 3-16, 1981.

Malthus, T., Ensayo sobre el principio de la población, México, Fondo de la Cultura Económica, México-Buenos Aires 1951.

Marx, K., El Capital, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, México, 1980.

Matelart, A., "Prefiguración de la ideología burguesa. Lectura ideológica de la obra de Malthus", El Trimestre Económico, México, Vol. 28, No. 149, enero-marzo, 1971.

Meade, J.E. y otros, "Demography and Economics", Towards a Population Policy for the United Kingdom, Supplement to Population Studies, May, 1970.

Myrdal, Gunnar, Population, a Problem for Democracy, The Codkin Lectures, 1938.

-----, Asian Drama. An inquiry into the Poverty of Nations, Twentieth Century Fund, Inc. Estados Unidos, 1968.

Rama, G., "La evolución social de América Latina (1950-1980): Transición y cambio estructural", Seminario Alternativas de desarrollo para América Latina, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia, 1985.

Ricardo, D., Principios de economía política y tributación, Fondo de Cultura Económica, México, 1959.

Roll, Erik, Historia de las doctrinas económicas, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires, 1958.

Rosenthal, G., Principales rasgos de la evolución de las economías centroamericanas desde la postguerra, Centroamérica: Crisis y políticas internacional, CECADE-CIDE, Siglo XXI, México, 1984.

Smith, A., Investigación sobre la naturaleza de las causas de la riqueza de las naciones, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires, 1958.

Smith, W., Macroeconomía, Amorrortu Ed., Buenos Aires, 1973.

Solow, R.M., "A Contribution to the Theory of Economic Growth", Quarterly Journal of Economics, febrero, 1956.

Spengler, J.J., "Adam Smith on population", Population Studies, Vol. 24, No. 3, noviembre, 1970.

Sunkel, O. y Paz, P., El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, ILPES, Siglo XXI, 1982.

Tavares, M. da C., "El proceso de sustitución de importaciones como modelo de desarrollo reciente en América Latina", América Latina: Ensayos de interpretación económica, A. Bianchi, et al., Ed. Universitaria, Santiago de Chile, 1969.

Young, Allyn A., "Rendimientos crecientes y progreso económico", Revista de Planeación y Desarrollo, Bogotá, Vol. XII, No. 2, mayo-agosto, 1980.

---

**CURSO 103. PROCESO DE DESARROLLO, POBLACION Y POLITICAS**

**I. DESCRIPCION**

Docentes: P. Crichigno, O. Arguello, C. de Mattos,  
E. Cohen, G. Maccio.

FECHA: 24 de julio - 13 de septiembre

Créditos: 10

Total de horas: 76

**II. OBJETIVOS GENERALES**

En este tercer curso se tiene como objetivo plantear la población como objeto de políticas que apunten a influir sobre las tendencias destinadas a ella y a los comportamientos demográficos. Un aspecto significativo de este curso se refiere al conocimiento y manejo de las técnicas de seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Estas técnicas constituyen una herramienta que se utiliza con el propósito de que las políticas, planes y programas relacionados con la población resulten eficaces de acuerdo con los objetivos establecidos por los gobiernos de las regiones en estudio.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

UNIDADES	HORAS	PROFESORES
103.1 La población como objeto de política	10	P. Crichigno
103.2 Las políticas de población: problemas, insumos y formulación de políticas	16	O. Arguello
103.3 La formulación de planes, programas y proyectos sociales	14	C. de Mattos
103.4 Seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales	16	E. Cohen
103.5 La aplicación de las políticas de población: éxitos y fracasos	20	G. Maccio
Total horas académicas curso 103:	76	

### IV. BIBLIOGRAFIA

Andorka, Rudolf, "Factores políticos, culturales e institucionales que afectan la utilización del conocimiento demográfico para la formulación e implementación de políticas pronatalistas en sociedades desarrolladas", Unión para el Estudio Científico de la Población, Seminario Latinoamericano sobre la Utilización del Conocimiento Demográfico para las Políticas y la Planificación, Lima, Perú, enero, 1986.

Arguello, Omar, "Población, desarrollo y políticas sociales: el marco para un política social de población", CELADE, (circulación restringida), Santiago de Chile, noviembre 1991.

Berelson, Bernard, "Beyond family planning", Ross y Parker, Op. cit, pp. 42-58.

Bilsborrow, Richard E., "The integration of population in development planning: some methodological issues and suggestions", IUSSP, International Population Conference, Vol III, pp. 355-374, Florencia, 1985.

Bunge, Mario, "Predicciones y planeamiento", Teoría y realidad, Barcelona, Ediciones Ariel, 1972.

Carafa, Carlos y otros, "Políticas de población en Bolivia", Unión para el Estudio Científico de la Población, Op. cit.

---

## □ MODULO I

---

Cardona, Ramiro, "Migración y políticas de distribución espacial e la población en zonas de ladera de América Latina", Ensayos de Población y Desarrollo No. 10, Corporación Centro Regional de Población, Bogotá, Colombia, 1984.

Castells, Manuel, "El nuevo modelo mundial de desarrollo capitalista y el proyecto socialista", Nuevos horizontes teóricos para el socialismo, Alfonso Guerra y otros, Ed. Sistema, Madrid, 1987.

Cosío, María E., Politiques de population en Amerique Latine, Journées Demographiques de l'ORSTOM, vol. III, pp. 343-351, 1985.

De Mattos, Carlos A., "¿Planificación en América Latina? El difícil camino de lo utópico a lo posible", ILPES, (mimeo.), Santiago de Chile, 1989.

González, Gerardo y otros, "Estrategias de desarrollo y transición demográfica: El caso de Costa Rica", CELADE, s/f.

Habermas, Jurgen, Problemas de legitimación en el capitalismo tardío, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975.

Livi-Bacci, M., "Population Policy in Western Europe", Population Studies, vol. 28, No. 2, pp. 191-204, 1974.

Miró, Carmen, Política de población: qué?, por qué?, cómo?, CELADE, Santiago de Chile, 1975.

Miró, Carmen y J. Potter, Population policy, Research Priorities in the Developing World, Londres, Frances Pinter Publishers, (hay versión en castellano), 1980.

Mundigo, Axel y B. Landstreet, Development and Population Policy in Cuba, The Population Council, Latin America and the Caribbean Regional Office, Working Paper No. 6, febrero, 1980.

Nizard, Lucien, "Necesarias regulaciones planificadoras del aparato estatal en la Francia capitalista actual", Revue Francaise de Sociologie, vol. XVI, París, 1975. (Versión en español en Documento ILPES/TP-72).

Oszlak, Oscar, "Políticas públicas y regímenes políticos: reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas", CEDES, Buenos Aires, (Documento ILPES/PP-6), 1984.

Przeworski, Adam y Michael Wallerstein, "Soberanía popular, autonomía estatal y propiedad privada", EURAL, Crisis y regulación estatal: problemas de política en América Latina y Europa, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1986.

Simon, Herbert A., "De la racionalidad sustantiva a la procesal", Filosofía y teoría económica, Frank Hahn y Martin Hollis (comps.), Fondo de Cultura Económica, México, 1986, (Documento ILPES/TP-74).

Solari, Aldo A., "El proceso de planificación en América Latina: escenarios, problemas y perspectivas", Cuadernos del ILPES No.26, Santiago de Chile, 1980.

Urzúa, Raúl, "La población como problema", Desarrollo y Población en América Latina, pp. 53-79, Editorial Siglo XXI, México.

---

## □ MODULO I

---

### **METODOLOGIA DOCENTE**

La metodología de enseñanza para este módulo tiene un carácter uniforme a lo largo del sistema de docencia y evaluación. El 70% de los cursos de este módulo se destinará a clases teórico-expositivas y el resto a trabajos prácticos y lecturas dirigidas, con el propósito de desarrollar monografías de investigación.

### **EVALUACION**

El sistema general de evaluación de este módulo consiste en monografías de investigación sobre cada uno de los cursos o sobre temas específicos desarrollados en cada uno de ellos. Estos significará un 70% asignado a la monografía y un 30% a participación. En lo que concierne a la participación, se considerará la asistencia y las presentaciones temáticas breves (tipo seminario), individuales o en grupo.

**MODULO II**

**PLANIFICACION Y POLITICAS SECTORIALES**

**COORDINADORA: Antonieta Surawski**

## □ MODULO II

---

### OBJETIVO DEL MODULO

Este módulo consiste en un solo curso que abarca la planificación y políticas sectoriales para cinco sectores y tres áreas temáticas multisectoriales en relación con la dinámica poblacional y con modelos de desarrollo. El Curso está orientado hacia el análisis y la síntesis: la comprensión de como opera cada sector de la economía con respecto a las variables poblacionales, sus interrelaciones y su evolución en el tiempo, por una parte; y el rol de las políticas sectoriales en su conjunto dentro de un marco estratégico de desarrollo, considerando en particular la población como objeto de política, por la otra.

### PLAN DEL MODULO/CURSO

---

Curso	Horas de clases	Horas de actividades complementarias
201.1 Introducción	10	
201.2a Políticas de salud	12	8
201.2b Políticas de previsión	12	8
201.2c Políticas de educación	12	8
201.2d Políticas de empleo y capacitación	12	8
201.2e Políticas de vivienda	12	8
201.2f Políticas de planificación espacial	16	12
201.2g Políticas de medio ambiente	16	12
201.2h Políticas de género	16	12
201.3 Taller de integración	20	
<b>Total de horas</b>	<b>138</b>	<b>76</b>

---



## MODULO II

---

### PROGRAMA DEL MODULO/CURSO

#### CURSO 201. PLANIFICACION Y POLITICAS SECTORIALES: LA VARIABLE POBLACIONAL

##### I. DESCRIPCION

Docentes: C. de Mattos, M. Requena, A. Uthoff, J. Bravo, L. E. González, M. Pollack, M. Villarreal, A. Necochea, S. Boisier, M. Villa, F. León, A. Surawski, M. Krawczyk

Además de los docentes mencionados arriba, se prevé la participación de otros funcionarios de CEPAL/CELADE y colaboradores externos expertos en diferentes áreas, con el objeto de cubrir adecuadamente la diversidad y extensión del material que se presentará en este curso.

Fecha: 10 de junio - 5 de setiembre

Total de horas: 138

Créditos: 15

##### II. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la planificación y políticas sectoriales desde la perspectiva de la población, su dinámica, la demanda que ésta genera en cada sector y los efectos que sobre ella tienen las políticas.
- Definir objetivos sectoriales de desarrollo en función del mejoramiento de las condiciones de vida de la población como objetivo básico de desarrollo, considerando en especial la propuesta de transformación productiva con equidad y estrategias asociadas.
- Mejorar la capacidad de formular políticas de desarrollo conociendo las interrelaciones sectoriales existentes y su incidencia en el campo de la población.
- Desarrollar la capacidad del manejo e interpretación de datos estadísticos de población como elemento de juicio en la elaboración de estrategias de desarrollo.
- Analizar y aprender el manejo de instrumentos, sus ventajas y limitaciones para la formulación de políticas de población en función de objetivos sectoriales.

##### III. CONTENIDOS TEMATICOS

El curso constará de una introducción que relacione este módulo con los elementos teóricos introducidos en el Módulo I, y que elabore sobre el concepto de planificación sectorial. La segunda parte del Módulo II tendrá la mayor asignación horaria y se dedicará al análisis de diferentes sectores o áreas temáticas multisectoriales, relacionando desarrollo sectorial con variables poblacionales. Para finalizar, se realizará un ejercicio de integración y síntesis de los temas impartidos, en el cual participarán los profesores responsables de cada sector.

---

## 201.1 INTRODUCCION

La introducción retomará los puntos esenciales del Módulo I aplicables al Módulo II: consecuencias de la dinámica demográfica sobre la economía y los sectores, por una parte, y las acciones de gobierno con impacto demográfico, por la otra. Tomando a la población como objeto de política y en base a nuevas estrategias de desarrollo, materias también planteadas en el Módulo I, la introducción abordará la planificación sectorial/regional, su articulación vertical con los niveles nacional y local a la vez que horizontal con otros sectores. También se hará referencia a las técnicas e instrumentos de planificación.

Además de dar una visión sectorial integrada, la introducción presentará y fundamentará la pauta común que será el hilo del análisis de cada sector, y también definirá conceptos claves que serán utilizados posteriormente en el desarrollo del curso.

## 201.2 PLANIFICACION Y POLITICAS SECTORIALES

201.2a Políticas de salud

201.2b Políticas de previsión

201.2c Políticas de educación

201.2d Políticas de empleo y capacitación

201.2e Políticas de vivienda

201.2f Políticas de planificación espacial

201.2g Políticas de medio ambiente

201.2h Políticas de género (mujer)

### Actividades complementarias

Ejercicios prácticos, debates, visitas a terreno, invitados especiales, etc.

La planificación y las políticas sectoriales serán abordadas separadamente por especialistas en cada materia. Se incluirán cinco sectores y tres áreas temáticas de carácter multisectorial que constituyen campos de intervención política significativos, tales como medio ambiente, planificación espacial, y mujer. Este último espacio estudiará la problemática de la mujer y analizará las políticas de género. sin embargo, el tema de la mujer se tratará integralmente en cada uno de los sectores o áreas temáticas.

La información se sistematizará en base a una pauta conceptual común, facilitando así la comprensión de la inserción de cada uno de los sectores dentro del esquema nacional, así como su carácter interdependiente.

La pauta conceptual de análisis incluye dos perspectivas diferentes pero complementarias. La primera es la dinámica de población propiamente tal y lo que ésta implica en cuanto a requerimientos y respuestas sectoriales. La segunda contempla la incorporación de nuevas estrategias de desarrollo a la planificación y formulación de políticas, con especial referencia a la propuesta de transformación productiva con equidad. Se pondrá énfasis en la segunda parte, la que apunta a obtener propuestas y soluciones.

Las unidades se abordarán de acuerdo a los siguientes tópicos:

A. Dinámica de población y demanda/respuesta sectorial:

1. Interacciones entre población y sector/área temática
2. Instrumentos de análisis
3. Comportamiento del sector

B. Nuevas estrategias de desarrollo y población (con especial referencia a la propuesta de transformación productiva con equidad):

1. Objetivos y modelo de desarrollo
2. Instrumentos y mecanismos políticos
3. Formulación de políticas sectoriales

### 201.3 TALLER DE INTEGRACION

Al inicio del curso se planteará un ejercicio consistente en un trabajo grupal, con responsabilidades individuales, que culminará en esta fase final llamada taller de integración. Los participantes tendrán la oportunidad de poner en práctica su capacidad de integración de las materias desarrolladas durante el curso.

El taller de integración se basará en un tema/problema que será analizado desde una perspectiva inter e intrasectorial, en el contexto de población y sus características. Los participantes deberán analizar la situación y proponer/evaluar políticas relacionadas con población y desarrollo de acuerdo a las condiciones planteadas por el ejercicio. Durante la realización de este trabajo se contará con el apoyo de los docentes expertos en las diversas materias.

La presentación de los resultados se efectuará con la presencia de todos los docentes del curso, quienes participarán en la discusión y en la posterior evaluación de los alumnos.

### IV. METODOLOGIA DOCENTE

El curso tendrá un total de 59 sesiones expositivas-teóricas, de una hora y media de duración cada una (2 horas pedagógicas), en el transcurso de doce semanas.

Se desarrollarán actividades complementarias a las sesiones expositivas durante dos tardes por semana, con un máximo de seis horas semanales. Estas actividades se definirán por el/los docentes que impartan los diferentes contenidos temáticos del curso y serán de carácter diverso según las necesidades de cada sector, objetivos pedagógicos e intereses de los participantes. Se incluirán discusiones informales, paneles con especialistas, visitas a terreno, trabajo práctico, ejercicios de laboratorio y otros.

---

## □ MODULO II

---

Paralelamente al desarrollo del curso, los participantes recopilarán y procesarán información para el taller de integración, que culminará con dos sesiones de seminario/taller en que se presentarán los resultados obtenidos y habrá lugar para una discusión con la participación de todos los docentes en sus áreas respectivas.

### **V. EVALUACION**

Los participantes obtendrán una evaluación final mediante el desarrollo de un trabajo de grupo, con responsabilidades individuales, en torno al ejercicio del taller de integración y aplicación de las materias aprendidas.

Los participantes recibirán además evaluaciones parciales para algunas de las unidades, según el criterio del/los docente/s responsable/s de cada una de ellas.

### **VI. BIBLIOGRAFIA**

La bibliografía básica y complementaria para cada unidad se incluye en los programas específicos.

## UNIDAD 201.2a POLITICAS DE SALUD

### I. DESCRIPCION

Docente: Dr. M. Requena

Fecha: 17, 19, 21, 25, y 27 de junio, y 1 de julio; más  
2 sesiones en la tarde durante el mismo período

### II. OBJETIVOS

Lograr que los participantes puedan integrar, insertar y acotar los efectos del proceso de salud-enfermedad colectivo y conocer los instrumentos institucionales correctivos de sus desviaciones en el proceso macrosocial de población y desarrollo de la sociedad. Esto implica:

- Comprender el carácter y la esencia del proceso de salud-enfermedad, tanto a nivel individual como social.
- Reconocer los componentes, las interrelaciones y los límites del sistema de cuidado de la salud.
- Comprender los instrumentos de la salud pública y su capacidad de modificar las desviaciones del proceso colectivo de salud-enfermedad.
- Entender el mecanismo modificador de las variables demográficas y su dinámica en el proceso de salud-enfermedad colectivo.
- Comprender la dinámica del efecto que las actividades propias de la salud pública tiene sobre las variables básicas demográficas de fecundidad, mortalidad y movimientos poblacionales espaciales.
- Entender la inserción del proceso salud-enfermedad en el proceso de desarrollo social y especialmente en su complejo de interrelaciones con la población.
- Entender el efecto en la calidad de vida del complejo de interrelaciones entre población y desarrollo en la perspectiva de los efectos y las consecuencias del proceso de salud-enfermedad y de los instrumentos de la salud pública.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

#### 1. LA SALUD COLECTIVA

*Definición y carácter de la salud colectiva.*

*La población en la estructura del perfil de salud.*

---

El proceso de salud-enfermedad.

Historia natural de la enfermedad.

## **2. EL SISTEMA DE CUIDADO DE LA SALUD**

Estructura del sistema de cuidado de la salud.

Demanda y necesidad de salud en la población.

La relación necesitado-satisfactor (médico-paciente).

Niveles de prevención.

Las políticas de salud.

## **3. INSTRUMENTOS DE ANALISIS DEL ESTADO DE SALUD DE LA POBLACION**

El método de la epidemiología.

El método epidemiológico y el método demográfico.

## **4. LA GESTION DEL SISTEMA DE CUIDADO DE LA SALUD**

Formulación de una política de salud.

Planificación en salud.

Ejecución de los programas de salud.

Evaluación en salud.

## **5. VARIABLES EN POBLACION Y SALUD**

Efecto de los cambios de la mortalidad en el perfil de salud-enfermedad.

Efecto de la fecundidad en la salud colectiva.

Los asentamientos humanos y la política de salud.

## **6. SISTEMA DE CUIDADO DE LA SALUD EN VARIABLES POBLACIONALES**

El sistema de cuidado de la salud y la mortalidad.

El sistema de cuidado de la salud y la fecundidad.

El sistema de cuidado de la salud y los movimientos poblacionales.

## ☐ MODULO II

---

### 7. POLITICAS DE SALUD, POBLACION Y DESARROLLO ECONOMICO

Un modelo de interrelaciones.

Dinámica de las interrelaciones en América Latina.

### 8. CALIDAD DE VIDA, POLITICA DE SALUD Y DESARROLLO

Papel de la salud en la calidad de vida.

Relaciones entre desarrollo en salud y calidad de vida.

## IV. METODOLOGIA DOCENTE

El programa se desarrollará combinando las exposiciones formales de las diferentes materias con la discusión y la participación de los alumnos.

Las materias serán permanentemente ilustradas con los procesos correspondientes de países de América Latina. Se seleccionarán países que se encuentren en tres niveles de desarrollo del proceso de salud-enfermedad, de manera que se pueda ilustrar a los participantes en la comprensión y el manejo de diferentes situaciones y perfiles de salud.

Lo anterior se complementará con el desarrollo, por parte de los participantes, de problemas específicos relativos al temario de salud.

## V. EVALUACION

Además de la evaluación de los participantes mediante el taller de integración, se hará una evaluación parcial de esta unidad en base a una prueba de elección múltiple al finalizar la unidad, y un trabajo práctico individual. La prueba tendrá una ponderación de 60% y el trabajo práctico 40%.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

Ficancioglu, Nuray, "Contraception, Family Planning and Human Rights", Naciones Unidas, Population and Human Rights, Naciones Unidas, Nueva York, 1990.

Leawel, Hugh R. y E. Gurney Clark, "Levels of Application of Preventive Medicine", Preventive Medicine for the Doctor in his Community, Mc Graw-Hill Book Company Inc., Nueva York, 1958.

Mackeown, Thomas, "Medicine and World Population", Public Health and Population Change, Mendel C. Sheps y Jeanne Claire Ridley (eds.), University of Pittsburg Press, Pittsburg, 1965.

---

## □ MODULO II

---

Oppong Christine y Haavio-Mannila, "Women, Population and Development", en World Population and Development, Philip M. Hauser, Syracuse University Press, Syracuse, Nueva York, 1979.

Requena, B., Mariano, "El aborto inducido en Chile", Aborto inducido en Chile, Mariano Requena B., (ed.) Sociedad Chilena de Salud Pública, Santiago de Chile, 1990.

Viel V., Benjamín, "La regulación de la fecundidad en América Latina", Aborto inducido en Chile, Mariano Requena B., (ed.) Sociedad Chilena de Salud Pública, Santiago de Chile, 1990.

### Complementaria

Carlson, Rick, "The Limits of Modern Medicine", Health Care Policy in a Changing Environment, Roger M. Battistella y Thomas G. Rundall, cap, 12, McCutchan Publishing Co., Berkeley, California, 1978.

Grosse, Robert, "Literacy and Health Status in Developing Countries", Annual Review of Public Health, Lester Breslow (ed.), Annual Review Inc., Palo Alto, California, 1989.

El-Badry, M.A., "Health Care and Human Rights, Including the Special Issues and AIDs", Naciones Unidas, Population and Human Rights, Naciones Unidas, Nueva York, 1990.

Mackeown, Thomas, El papel de la medicina, "1. Introducción: Los conceptos de salud y enfermedad", pp. 15-23, Siglo XXI Editores, México D.F., México, 1982a.

-----, El papel de la medicina, "7 . Servicios de salud", pp. 15-23, Siglo XXI Editores, México D.F., México, 1982b.

Requena B., Mariano, "The Problem of Induced Abortion from the Stand Point of Human Rights", Naciones Unidas, Population and Human Rights, Naciones Unidas, Nueva York, 1990.

-----, "La legalidad del aborto inducido en el mundo", Aborto inducido en Chile, Mariano Requena B., (ed.), Sociedad Chilena de Salud Pública, Santiago de Chile, 1990.

Rosenfield, Alan, "Modern Contraception", Annual Review of Public Health, Lester Breslow (ed.), Annual Review Inc., Palo Alto, California, 1989.

Roter Debra L. y Judith A. Hall, "Studies of Doctor-Patient Interaction", Annual Review of Public Health, Lester Breslow (ed.) Annual Review Inc., Palo Alto, California, 1989.

Waitzkin, Howard, The Second Sickness. Contradiction of Capitalist Health Care, "Chapter One: Health Care, Social Contradictions and the Dilemma of Redorm", The Free Press, Division of Macmillan, Inc., Nueva York.

Watson, Walter y otros, "Health Population and Nutrition: Interrelations, Problems and Possible Solutions", World Population and Development, Philip M. Hauser, Syracuse University Press, Syracuse, Nueva York, 1979.

Weisner H. Mónica, "Comportamiento reproductivo y aborto inducido en mujeres chilenas de sectores populares: Una perspectiva antropológica", Aborto inducido en Chile, Mariano Requena B., (ed.) Sociedad Chilena de Salud Pública, Santiago de Chile, 1990.

---



## **UNIDAD 201.2b POLITICAS DE PREVISION**

### **I. DESCRIPCION**

Docentes: A. Uthoff, J. Bravo.

Fecha: 18, 20, 24, 26, y 28 de junio; 2 de julio; 2 sesiones en la tarde durante el mismo periodo

### **II. OBJETIVOS**

Introducir al participante a los programas y políticas de seguridad social en América Latina, con especial énfasis en los problemas y propuestas actuales relacionados con los sistemas de pensiones, y su vinculación con la estructura y cambios poblacionales y con los objetivos de una estrategia de transformación productiva con equidad.

### **III. CONTENIDOS TEMATICOS**

1. Introducción: objetivos del desarrollo económico y el rol de la seguridad social en América Latina. Inicios y evolución de los sistemas de seguridad social; patrones generales; tipos de países.
2. Definición de poblaciones "demandantes": efectos de la estructura y cambios demográficos sobre los requerimientos del sector; algunos modelos simples. Potencialidades, problemas y los efectos del cambio demográfico en el corto y mediano plazo.
3. Principales criterios para sugerir reformas a los sistemas de pensiones. Sistemas de pensiones y oferta de trabajo, ahorro institucional, acumulación del capital y distribución de la riqueza.
4. Debate sobre posibles reformas al sistema de previsión social en América Latina. Políticas de población, políticas sociales y de seguridad social: sus efectos sobre las nuevas estrategias de desarrollo.

## □ MODULO II

---

### IV. METODOLOGIA DOCENTE

La unidad se desarrollará en seis sesiones expositivas y dos sesiones de consultas, ejercicios y discusión, incluyendo una charla sobre sistemas de seguros de sobrevivencia.

### V. EVALUACION

Además de la evaluación de los participantes mediante el taller de integración, se evaluarán dos ejercicios prácticos consistentes en la resolución de problemas específicos.

### VI. BIBLIOGRAFIA

#### Básica

Arellano J. P., "Elementos para el análisis de la reforma de la previsión social chilena, Trimestre Económico, Vol. 49 (3) No. 195, julio-septiembre, Santiago de Chile, pp. 563-605, 1982.

-----, "El efecto de la seguridad social en el ahorro y el desarrollo", La crisis de la seguridad social y la atención de salud, C. Mesa-Lago (ed.), cap. 7, Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

CEPAL, "Principales condiciones para una transformación productiva con equidad social", Transformación productiva con equidad, cap. III, Santiago de Chile, 1990.

Entwisle, B. y C. Winegarden, "Fertility and Pension Programs in LDC's: A Model of Mutual Reinforcement", Economic Development and Cultural Change, Vol. 32. No. 2, University of Chicago Press, 1984.

Foxley, A., E. Aninat y J.P. Arellano, "Efectos de la seguridad social sobre la distribución del ingreso", Estudios de CIEPLAN No. 8, marzo, Santiago de Chile, 1977.

Keyfitz, Nathan, "The Demographics of Unfunded Pensions", European Journal of Population, 1, pp. 5-30, North Holland, 1985.

Larraín, Felipe y Gert Wagner, "Previsión social: algunas consideraciones", Documento de Trabajo No. 84, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1982.

Mesa-Lago, Carmelo, "El desarrollo de la seguridad social en América Latina", Estudios e Informes de la CEPAL 43, cap. 1, "Visión general del desarrollo de la seguridad social y problemas que confronta", Santiago de Chile, 1985.

-----, Seguridad social y pobreza crítica en América Latina, CEPAL, Santiago de Chile, 1990a.

-----, La seguridad social y el sector informal, PREALC, Investigaciones sobre Empleo No. 32, caps. I y II, Santiago de Chile, 1990b.

---

## □ MODULO II

---

Valdés, Salvador y Rodrigo Cifuentes, "Previsión obligatoria para la vejez y crecimiento económico", Documento de Trabajo No. 131, Instituto de Economía, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1990.

### Complementaria

Hurd, Michael, "Research on the Elderly: Economic Status, Retirement, and Consumption and Saving", Journal of Economic Literature, Vol XXVIII, junio, pp. 565-637, Santiago de Chile, 1990.

Iglesias, Augusto, "Reforma previsional en Chile. Resultados de la experiencia con un sistema de capitalización individual", CEPAL, (LC/N.110), Documento de Distribución Interna, Santiago de Chile, noviembre, 1990.

Thompson, Lawrence, "The Social Security Reform Debate", Journal of Economic Literature, Vol. XXI, diciembre, pp. 1425-1467, 1983

Wagner, Gert, "La seguridad social y el programa de pensión mínima garantizada", Documento de Trabajo No. 133, Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1990.

## **UNIDAD 201.2c POLITICAS DE EDUCACION**

### **I. DESCRIPCION**

Docente: L. E. González

Fecha: 3, 5, 9, 11, 15, y 17 de julio; 2 sesiones en la tarde durante el mismo período.

### **II. OBJETIVOS**

El propósito de esta unidad es mostrar la incidencia de las variables educacionales sobre el desarrollo y las condiciones de vida de la población.

Se espera que al finalizar el programa los participantes estén en condiciones de:

- Comprender las vinculaciones entre las variables demográficas y la composición y funcionamiento del sector educación.
- Comprender las vinculaciones entre educación y desarrollo.
- Conocer la estructura de los sistemas educativos y sus componentes.
- Conocer las dificultades de diversos grupos culturales de la población al enfrentarse con el sistema educativo formal y determinar sus consecuencias.
- Utilizar e interpretar las principales variables e indicadores de los sistemas educativos, en particular las variables demográficas y su incidencia en la generación de demandas sobre el sector educación.
- Conocer los principales métodos de oferta y demanda de recursos humanos.
- Analizar la incidencia de políticas educativas en la población.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

#### 1. RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO

Esquema de análisis del desarrollo.

Variables demográficas y dinámica del sector educación.

Transformaciones productivas y post-modernidad.

Relaciones entre educación y desarrollo.

Teorías educativas, concepciones curriculares y estilos de desarrollo.

Análisis prospectivo para la región de América Latina y de Caribe: modernización, equidad social e integración cultural.

Formación de recursos humanos para el contexto latinoamericano en la próxima década.

#### 2. EL SISTEMA EDUCACIONAL

Esquema de análisis del sistema educativo y sus componentes:

- presencia (acceso y permanencia)
- transferencia (niveles de logro en aprendizajes y tasas de transición)
- relevancia (pertinencia respecto a demandas sociales, económico-laborales, culturales y científico-tecnológicas)

Desafíos sobre población y educación: equidad y calidad.

Propuesta de un sistema comprehensivo de educación formal y no formal.

#### 3. EDUCACION Y CULTURA

Introducción al análisis etnográfico de la educación.

Culturas populares y culturas dominantes.

Grupos discriminados de la población.

La cultura de la escuela en relación con las culturas populares urbana y rural.

#### 4. ANALISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE RECURSOS HUMANOS

Descripción de la oferta: el sistema formal y no formal.

Análisis de la demanda:

- crecimiento de la población y estructura demográfica
- demanda social (juventud y trabajo)

Métodos tradicionales de análisis de oferta y demanda:

- proyección sectorial de recursos humanos
- método de la tasa de retorno.

Nuevos métodos de planificación de recursos humanos.

#### **5. USO DE SISTEMAS DE INFORMACION EN EDUCACION**

Aplicación de la microcomputación a los sistemas de información de apoyo.

Manejo de bases de datos demográficos y educativos a nivel nacional, provincial y local.

Interconexión de bases de datos censales y educativos.

#### **6. POLITICAS SOCIALES EN EDUCACION**

Requerimientos básicos de educación.

Distribución espacial y descentralización.

Equidad y discriminación positiva.

Relevancia y calidad de la educación para distintos sectores poblacionales.

Especificidad de la educación: socialización y especialización.

### **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

Se realizarán seis sesiones expositivas y dos sesiones de laboratorio. Estas últimas consistirán en ejercicios prácticos simples en el uso de sistemas de información, y un panel de discusión con los profesores de la unidad.

### **V. EVALUACION**

Se evaluará a los participantes en el taller de integración, al finalizar el curso. No habrá evaluación parcial de la unidad.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

González, Luis E. "Apuntes de clase", (mimeo.)

### Complementaria

González, Luis E., Formación de recursos humanos, Universidad de Santiago de Chile, USACH, Santiago de Chile, 1990.

López Gabriela y otros, La cultura de la escuela, PIIE, Santiago de Chile, 1987.

Magendzo, Abraham, Curriculum y cultura, PIIE, Santiago de Chile, 1989.

## □ MODULO II

---

### **UNIDAD 201.2d POLITICAS DE EMPLEO Y CAPACITACION**

#### **I. DESCRIPCION**

Docentes: M. Pollack, M. Villarreal

Fecha: 4, 8, 10, 12, 16 y 18 de julio; 2 sesiones en la tarde durante el mismo período

#### **II. OBJETIVOS**

El objetivo principal de esta sección es capacitar a los estudiantes en la formulación de políticas y planes de acción en el área de población, empleo y capacitación dentro del marco de desarrollo con equidad.

Específicamente esta unidad pretende:

- proporcionar instrumentos que permitan la comprensión de las interacciones de población, empleo y capacitación.
- crear la capacidad analítica necesaria para aplicar los instrumentos en la formulación de planes y programas de acción.

#### **III. CONTENIDOS TEMATICOS**

##### **1. INTERACCIONES DE EMPLEO Y POBLACION**

Dinámica poblacional y dinámica del empleo. Implicaciones para la calidad de vida.

Contexto: población, empleo y capacitación en América Latina, empleo femenino.

Impacto del cambio tecnológico.

##### **2. CONCEPTOS, DEFINICIONES Y PROBLEMAS EN LA MEDICION DE LA ACTIVIDAD LABORAL**

El concepto de la actividad laboral.

Problemas de medición.

Medición del empleo femenino.

Subutilización de la fuerza de trabajo.

Segmentación del mercado laboral.

---



### **3. FACTORES DETERMINANTES DE LA OFERTA DE MANO DE OBRA**

Factores determinantes de las tasas de participación.

Relación entre fecundidad y participación de la mujer en la fuerza de trabajo.

Incidencia del estrato socioeconómico en la oferta laboral: aspectos demográficos, capital humano, productividad.

Migración.

### **4. DEMANDA DE MANO DE OBRA**

Factores determinantes de la demanda: técnicas productivas, composición sectorial de la producción, normas de consumo, distribución de ingresos, segmentación de la demanda (sector formal/informal, segmentación por sexo).

Incidencia sobre variables poblacionales a corto, mediano y largo plazo.

### **5. MODELOS DE EMPLEO, POBLACION Y POLITICA ECONOMICA**

Modelo PREALC de corto plazo; modelo TM1; otros modelos.

### **6. POLITICAS DE POBLACION Y EMPLEO**

Instrumentos de política. Ejemplos de países.

Políticas macroeconómicas.

Programas de empleo de emergencia y capacitación (fondos de inversión social, subsidios, programas de empleo directo)

Políticas de migración y movilidad ocupacional.

Políticas para el sector informal; capacitación.

Políticas y proyectos dirigidos a grupos objetivo: mujeres, jóvenes, jefes de hogar.

Dinámica intersectorial.

## **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

Se impartirán seis clases expositivas y dos sesiones de práctica, destinadas a trabajar con los modelos PREALC y TM1. Se contempla la posibilidad de una charla o debate informal con la participación de invitados especiales.

## V. EVALUACION

Además de la evaluación de los resultados que se obtengan en el taller de integración al final del curso, esta unidad se evaluará mediante un trabajo individual basado en la lectura, de acuerdo a intereses específicos de los participantes.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

López, C. y M. Pollack,\* La incorporación de la mujer en las políticas del desarrollo, Revista de la CEPAL No. 39, Santiago de Chile, 1989.

Organización Internacional del Trabajo, OIT, Serie de Capacitación en Población, Recursos Humanos y Planificación del Desarrollo, Número 1, Ghazi M. Farooq, Población y empleo en países en desarrollo; Número 2, Uthoff y Pernia, Una introducción a la planificación de los recursos humanos en países en desarrollo; Número 6, Dixon-Mueller y Anker, Evaluación del aporte económico de la mujer al desarrollo, (traducción), Santiago de Chile, 1989.

Pollack, M. y A. Uthoff, "Pobreza y empleo. Un análisis del período 1969-87 en el Gran Santiago", PREALC, Documento de Trabajo No. 348, Santiago de Chile, agosto, 1990.

PREALC, Planificación del empleo, caps. I-IX, Santiago de Chile, 1982.

PREALC, Movilidad ocupacional y mercados de trabajo, caps. 1, 9, Santiago de Chile, 1985.

PREALC, "Empleo y equidad: desafío de los 90", Documento de Trabajo No. 354, Santiago de Chile, 1990.

PREALC, "Empleos de emergencia", Primera parte, pp. 1-20, Santiago de Chile, 1988.

Tokman, V., "El sector informal hoy: el imperativo de actuar", PREALC, Documento de Trabajo No. 314, Santiago de Chile, 1987.

Uthoff, Andras, "Interrelaciones entre población y desarrollo. Bases para una política de población en el Istmo Centroamericano", PREALC, Documento de Trabajo No. 339; también en Revista de la CEPAL No. 41, Santiago de Chile.

### Complementaria

Organización Internacional del Trabajo, OIT, Serie de Capacitación en Población, Recursos Humanos y Planificación del Desarrollo, Número 3 G. Greene, Planificación en materia de población, fuerza de trabajo y demanda por servicios;

Número 7, Farooq y DeGraff, Fecundidad y desarrollo: Introducción a la teoría, la investigación empírica y temas de política, (traducción), Santiago de Chile, 1989.

---

□ MODULO II

---

Pollack, M. y M. Villarreal, "Mujer y pobreza en el mercado de trabajo: Un nuevo enfoque metodológico", PREALC, Documento de Trabajo s/n, Santiago de Chile (en imprenta).

-----, "Inserción laboral y estratificación socio-económica de la mujer en el Area Andina", PREALC, Documento de Trabajo s/n, Santiago de Chile (en imprenta).

PREALC, Modelos de empleo y política económica, caps. X, XI, XIII, Santiago de Chile, 1987.

PREALC, "Políticas sectoriales en Santa Cruz y Cochabamba, Bolivia", Documentos de los proyectos BOL/88/PO2 y BOL/PO3.

PREALC, "Empleos de emergencia", Segunda parte, pp. 131-189 y 207-238, Santiago de Chile, 1988.

Villarreal, M., "Los grupos objetivo en las estrategias de desarrollo", PREALC, Documento de Trabajo s/n, Santiago de Chile (en imprenta).

## UNIDAD 201.2e POLITICAS DE VIVIENDA

### I. DESCRIPCION

Docente: A. Necochea

Fecha: 19,23,25,29,y 31 de julio, 2 de agosto; 2 sesiones en la tarde durante el mismo período

### II. OBJETIVOS

Otorgar una visión sintética y general de las dimensiones de las políticas habitacionales en América Latina considerando:

- a) los antecedentes de las políticas de vivienda;
- b) las dimensiones del problema habitacional, en particular la dimensión poblacional y
- c) criterios para el diseño de políticas.

Esto comprende:

- Entregar antecedentes históricos sobre las políticas habitacionales y las formas de articulación entre el Estado y la sociedad a partir del siglo XIX y sobre el surgimiento de los diversos actores sociales involucrados y su inserción en los grandes procesos sociales.
- Analizar las relaciones entre los cambios demográficos y las demandas generadas sobre el sector vivienda.
- Analizar las políticas de vivienda como políticas de múltiple objetivo y los efectos que éstas tienen a nivel macroeconómico.
- Analizar las dimensiones del problema habitacional en base al concepto de déficit como generador de programas habitacionales y como instrumento de presión política y de negociación en la asignación de recursos al sector.
- Identificar los indicadores cuantitativos del tema de las políticas habitacionales y su relación con las variables demográficas, demostrando su uso y manejo.
- Discutir los criterios para el diseño de políticas de vivienda considerando la relatividad de los aspectos técnicos y poniendo de manifiesto el trasfondo político de éstas.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

#### 1. CONCEPTUALIZACION DEL TEMA DE LA VIVIENDA

Perspectiva histórica de la vivienda latinoamericana.

Renta y dinámica política y social.

Concepto de salario y arriendo.

Rol del estado y del sector privado; formas cooperativas.

Cambios demográficos y problemas habitacionales.

Caracterización de necesidades.

Dinámica del deterioro y problema del stock.

Segregación espacial, acceso diferencial a bienes y servicios.

Renovación urbana y sectores centrales deteriorados.

#### 2. INDICADORES CUANTITATIVOS

Fuentes de datos.

Fuentes censales y no censales de información.

Datos macroeconómicos.

Dinámica del sector construcción.

Concepto de déficit habitacional y población.

#### 3. SECTORES SOCIALES Y EL SECTOR VIVIENDA/DESARROLLO URBANO

Políticas de vivienda en el contexto macroeconómico.

Políticas de vivienda y reactivación económica.

Políticas de vivienda y segmentos sociales.

Subsidios; mecanismos y captación privada del excedente.

#### 4. PRESENTE COYUNTURA Y PERSPECTIVAS

La crisis y efectos sobre el sector habitacional.

---

## □ MODULO II

---

Racionalidad de la localización de la vivienda.

Racionalidad normativa de la planificación urbana.

Posible rol de agentes descentralizados de acción estatal.

### **5. INSTRUMENTOS DE POLITICA**

Dimensiones en el diseño de políticas habitacionales.

Interrelación de políticas habitacionales y otros sectores.

Déficit como parámetro político.

### **6. POLITICAS DE VIVIENDA Y DE DESARROLLO URBANO**

Opciones del sistema político.

Rol de los agentes internacionales de financiamiento.

Opciones de cambio en las prioridades de las políticas habitacionales.

Equidad y políticas urbanas.

Municipalización y el proceso urbano.

## **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

La unidad de vivienda constará de seis clases lectivas y dos seminarios de ejercitación práctica. Durante estos últimos se trabajará con REDATAM, la encuesta CASEN, un censo de población e indicadores de situación habitacional, en diferentes grupos de trabajo. El objetivo de este ejercicio es aprender la utilización del modelo, la discusión del manejo e interpretación de información y la generación de resultados.

## **V. EVALUACION**

Se evaluará esta unidad mediante los resultados que se obtengan en el taller de integración al final del curso. Esta unidad requiere cumplir con las exigencias de asistencia a las clases y de participación en los ejercicios prácticos.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

Harth-Deneke, Alberto y otros, "Los tres mercados informales o populares de vivienda en El Salvador", Revista SIAP, Vol. XIV, No. 54, 1990.

Huelsz, Antonio, "FONHAPO: Nuevos sistemas de financiamiento para la vivienda popular", Revista SIAP, Vol. XXI, No. 83-84, 1987.

Necochea, Andrés y Ana María Icaza, "Una estrategia democrática de renovación urbana residencial: el caso de la comuna de Santiago", Revista EURE, Vol. XVI, No. 48, junio, 1990.

Palma, Eduardo y otros, "Políticas estatales en condiciones de movilización social: las políticas de vivienda en Chile (1964-1973)", Revista EURE, vol. VI, No. 16, 1979.

Romero, Luis Alberto, "Los sectores populares urbanos como sujetos históricos", Revista Propositiones, No. 19, junio, 1990.

Touraine, Alain, "Marginalidad, movimientos sociales y democracia", Revista Propositiones, No. 14, 1987.

### Complementaria

Arellano, José Pablo, "Políticas de vivienda 1975-1981, financiamiento y subsidios", Revista EURE, vol. X, No. 28., 1981.

Gilbert, Alan, "Arrendatarios y autoconstrucción: selección y restricciones en el mercado de vivienda en los países de menores ingresos", Revista EURE, vol. XIII-XIV, No. 39-40, 1987.

Nahoum, Benjamín, "El problema de la habitación en los países capitalistas periféricos: sobre sus reales causas y posibles soluciones", Revista EURE, vol. XIII-XIV, Nos. 39-40, 1987.

Necochea, Andrés, "Los allegados: una estrategia de sobrevivencia solidaria en vivienda", Revista EURE, vol. XIII-XIV, No. 39-40, 1987.

Rodríguez, Alfredo, "Veinte años de las poblaciones de Santiago", Revista Propositiones, No. 14, 1987.

Torche, Arístides, "Distribuir el ingreso para satisfacer las necesidades básicas", Desarrollo económico en democracia : proposiciones para una sociedad libre y solidaria, Felipe Larrain, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1987.

Touraine, Alain, "La centralidad de los marginales" en Revista Propositiones, No. 14, 1987.

## UNIDAD 201.2f POLITICAS DE PLANIFICACION ESPACIAL

### I. DESCRIPCION

Docentes: S. Boisier y M. Villa

Fecha: 22, 24, 26, y 30 de julio; 1, 5, 7 y 9 de agosto; 3 sesiones en la tarde durante el mismo período

### II. OBJETIVOS

Contribuir a la percepción crítica de "problemas" relacionados con las expresiones espaciales de la dinámica de la población, considerando algunas recomendaciones internacionales y experiencias de política en este campo.

Presentar algunas técnicas de análisis de uso frecuente en planificación mediante el empleo de información referida a población.

Discutir la importancia del territorio y de su organización en relación a la población, su distribución, sus actividades y su nivel de realización tanto individual como colectivo.

Familiarizar a los participantes con los enfoques más actualizados sobre desarrollo y planificación regional, destacando algunos temas "focales" dentro del amplio campo del desarrollo regional, tales como descentralización, transformación productiva, equidad y sustentabilidad.

### III. CONTENIDOS TEMATICOS

#### 1. POLITICAS DE REDISTRIBUCION ESPACIAL DE LA POBLACION

Identificación de problemas en materia de distribución espacial de la población y migración interna.

Una reseña de las recomendaciones internacionales.

Incorporación de insumos demográficos en las políticas y áreas de acción relacionadas con la redistribución espacial de la población (planificación regional, desarrollo urbano y rural).

#### 2. CONTEXTO Y MODELOS DE PLANIFICACION REGIONAL

Población y territorio.

El contenido último de la planificación regional: la aplicación del conocimiento científico a la solución de una categoría de problemas sociales. Naturaleza de los problemas regionales de importancia nacional.



Síntesis histórica de América Latina. Fases históricas, ideologías y modelos de planificación regional. El modelo TVA, el modelo de la Cassa per el Mezzogiorno, la ideología de la modernización, la ideología neoliberal y las ventajas comparativas regionales.

La situación actual: entre dos paradigmas y la necesidad de una reconstrucción teórica. Elementos principales.

La descentralización en el cruce de los caminos del desarrollo nacional y subnacional.

### **3. LA PLANIFICACION REGIONAL COMO TEORIA SUSTANTIVA**

La articulación de una "teoría" con la "realidad" como fundamento de una estrategia de acción.

La realidad "relevante": sistema de relaciones sociales, estilo de desarrollo, paradigma dominante y el cambio en las condiciones contextuales del desarrollo regional.

Un conjunto de hipótesis de desarrollo regional sobre las cuales fundar la acción.

El papel del Estado y el papel de la región en el proceso de desarrollo regional.

### **4. POBLACION Y TECNICAS DE ANALISIS ESPACIAL**

Naturaleza y propósito de las técnicas de análisis espacial.

Población: conceptos de localización y de especialización.

Una matriz de información básica usando datos sobre PEA.

Medidas de localización (sectorial): cociente de localización, coeficientes de localización y de dispersión, coeficiente de redistribución, coeficiente de asociación geográfica.

Medidas de especialización (espacial): coeficientes de especialización y de diversificación, coeficiente de reestructuración.

Potencialidades y limitaciones de las medidas de localización y de especialización.

Dinámica regional: análisis estructural-diferencial y tipología de regiones.

Interpretación de los resultados proporcionados por las técnicas en una aplicación concreta.

### **5. LA PLANIFICACION REGIONAL COMO PROCEDIMIENTO**

Criterios "nacionales" de desarrollo regional como marco para la acción en regiones. Papel del Estado, prioridades regionales, instrumentos de política, alcances de la planificación regional.

Una concepción estratégica para la acción regional. La estrategia como forma de pensamiento y como método de acción.

El papel de los "agentes" del desarrollo.

---

## □ MODULO II

---

Los escenarios regionales como síntesis del diagnóstico, de los objetivos y de las trayectorias.

Las estrategias parciales de asignación, compensación y activación.

Los productos finales: actitudes colectivas y documentos formales.

Una experiencia concreta: el proyecto político de la Región del Bío-Bío (Chile).

### IV. METODOLOGIA DOCENTE

La unidad se impartirá en ocho sesiones expositivas y tres sesiones que permitirán la aplicación de técnicas de análisis espacial con datos comparativos de distintos países.

### V. EVALUACION

Se evaluará esta unidad en base al taller de integración al finalizar el curso.

### VI. BIBLIOGRAFIA

#### Básica

CELADE, Técnicas de Análisis Regional: Notas Introductorias, Santiago de Chile, CELADE, 1991.

CELADE, Políticas de Redistribución de la Población de América Latina, en Notas de Población, Año XII, No. 34, Santiago de Chile, 1984.

Boisier, S., "Política económica, organización social y desarrollo regional, Cuaderno del ILPES No. 29, Santiago de Chile, 1982.

-----, "Notas sobre regionalización, descentralización y desarrollo regional", Serie Ensayos ILPES/APPR, Doc. 90/07, Santiago de Chile, 1990a.

-----, "Hacer región: el proyecto político de la Región del Bio-Bío (Chile)", Serie Ensayos, ILPES/APPR, Doc. 91/08, Santiago de Chile, 1990b.

Boisier, S., F. Sabatini, V. Silva y P. Vergara, "La descentralización: el eslabón perdido de la cadena transformación productiva con equidad y sustentabilidad", Serie Ensayos ILPES/APPR, Doc. 91/09, Santiago de Chile, 1991.

#### Complementaria

PAL, Programa Analítico de Lectura, ILPES/APPR 1990 (conjunto de 20 documentos que reflejan la literatura básica actualizada sobre el tema).

---

## **UNIDAD 201.2g POLITICAS DE MEDIO AMBIENTE**

### **I. DESCRIPCION**

Docentes: F. León y A. Surawski

Fecha: 6, 8, 13, 19, 21, 23, 27 y 29 de agosto; 3 sesiones en la tarde durante el mismo período

### **II. OBJETIVOS**

Integrar la sustentabilidad ambiental en el análisis y la formulación de las políticas de población y desarrollo.

Identificar los métodos y técnicas utilizables con ese propósito en América Latina y el Caribe.

### **III. CONTENIDOS TEMATICOS**

#### **1. INTRODUCCION**

Definición del contexto.

Conceptos de sustentabilidad y de desarrollo sustentable.

Componentes y dimensiones de los procesos ambientales.

Dinámica poblacional y sustentabilidad: la especificidad de América Latina y el Caribe; perspectiva histórica.

#### **2. DINAMICA DE POBLACION Y DEMANDA/RESPUESTA AMBIENTAL**

Transición demográfica y desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe: la heterogeneidad regional.

Indicadores relevantes : la evolución de la estructura de edades y la distribución espacial de la población.

Distribución espacial, condiciones socioeconómicas y calidad de vida.

Demanda poblacional y requerimientos ambientales.

Instrumentos de análisis.

Evaluación de las políticas públicas y de las líneas de acción de los sectores privado y no-gubernamental.

---

### **3. NUEVAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y POBLACION**

Objetivos y modelos de desarrollo sustentable y población: el problema de la incorporación de la sustentabilidad en los años 90.

Instrumentos y mecanismos de desarrollo: la incorporación de la sustentabilidad a las políticas globales.

Formulación de políticas

- en zonas metropolitanas
- en sistemas nacionales urbanos
- en zonas de minifundio
- en zonas de frontera agropecuaria
- para la evaluación de impactos ambientales de proyectos; incorporación del componente poblacional

### **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

A partir de una exposición en la sesión inicial de introducción a los conceptos básicos, las siete restantes se dedicarán a la discusión en grupo de lecturas seleccionadas. Las lecturas variarán por grupo de participantes, los que presentarán y discutirán formas alternativas y complementarias de plantear o elaborar soluciones al problema en discusión. En cada sección estará presente un especialista invitado.

Durante el desarrollo de la unidad, los participantes realizarán un ejercicio en grupo, basado en la observación de la realidad urbana de Santiago de Chile. La metodología del ejercicio se explicará en una sesión de trabajo inicial y las conclusiones se presentarán en la sesión final, ambas sesiones se realizarán en el horario de la tarde.

### **V. EVALUACION**

Los participantes serán evaluados en base a su aporte al ejercicio de la unidad consistente en la observación de la realidad urbana de Santiago, en conjunto con el trabajo realizado para el taller de integración.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

CELADE/DEDEM/UNFPA, Efectos demográficos de grandes proyectos de desarrollo, San José, Costa Rica, 1990.

CEPAL, El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente, Santiago de Chile, 1991.

CEPAL, Planificación y gestión del desarrollo en áreas de expansión de la frontera agropecuaria en América Latina, Santiago de Chile, 1989.

CEPAL/PNUMA, Agua, desarrollo y medio ambiente en América Latina, Santiago de Chile, 1980.

Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, Nuestro futuro común, Madrid, Alianza Editorial, 1989.

León, F., Transición demográfica y desarrollo sostenido en América Latina y el Caribe (1950-2020), CELADE, Santiago de Chile, 1990.

### Complementaria

Drew, David, Man-Environment Processes, George Allen & Unwin, 1983.

Leonard, H.J. and contributors, Environment and the poor: Development Strategies for a Common Agenda, "Chapter 5. Environmental Dilemmas and the Urban Poor", Oxford, Transaction Books, 1989.

Nelson, M., Sustainable Agriculture and Rural Development in Latin America and the Caribbean, FAO, Santiago de Chile, 1990.

Sfeir Younis, A., Sustainability in Performance Evaluation. An Issue Paper, World Bank, Washington, 1990.

Starke, L., Signs of Hope: Working Towards our Common Future, Oxford University Press, 1990.

## □ MODULO II

---

### **UNIDAD 201.2h POLITICAS DE GENERO (MUJER)**

#### **I. DESCRIPCION**

Docentes: M. Krawczyk y otros docentes

Fecha: 12, 14, 16, 20, 22, 26, 28, y 30 de agosto; 3 sesiones en la tarde durante el mismo período

#### **II. OBJETIVOS**

Sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de incorporar, de manera sistematizada, la dimensión de género en la elaboración, diseño y aplicación de planes y políticas sectoriales.

Entregar al curso nociones básicas de la situación de las mujeres en América Latina y el Caribe, especialmente en aquellos aspectos relacionados con la planificación y el diseño de políticas sectoriales.

Integrar el tema de la mujer y su problemática al análisis de los demás sectores y áreas temáticas comprendidas en el curso, considerando el enfoque de género como una forma de análisis particular complementario a otros enfoques.

Entregar instrumentos analíticos y metodológicos que permitan investigar la problemática específica de la mujer como grupo social con características y necesidades propias.

Desarrollar la capacidad de integrar objetivos específicos relacionados con estrategias de desarrollo de la mujer en el diseño e implementación de las políticas sectoriales.

#### **III. CONTENIDOS TEMATICOS**

##### **1. MUJER Y DESARROLLO**

Enfoques históricos.

Perspectiva actual.

El tema en las Naciones Unidas.

Situación de la mujer en América Latina y el Caribe.

Temas específicos prioritarios: mujer joven, mujer jefa de hogar, mujer y política, tercera edad, etc.

##### **2. INSTRUMENTOS DE ANALISIS**

Análisis de la situación de la mujer como parte del análisis social.

---

## □ MODULO II

---

Información estadística.

Resultados, utilidad y limitaciones.

Metodologías cualitativas, uso y proyecciones.

### **3. POLITICAS DE GENERO**

Políticas que pueden incidir en el mejoramiento de la situación de la mujer.

Políticas globales, específicas, mecanismos nacionales, ministerios sectoriales.

Objetivos y desempeño, impactos de las políticas de género.

Perspectivas futuras.

### **4. MUJER Y SALUD**

Problemas asociados a la función reproductora de la mujer: salud materno infantil; embarazo adolescente; madre adolescente; mujer lactante; mujer embarazada; educación sexual; planificación familiar; mortalidad femenina por parto; sistemas de previsión.

Enfermedades laborales.

Cobertura en salud de las mujeres solas o jefas de hogar; inserción en sistemas de previsión.

Enfermedades más comunes de las mujeres en la actualidad.

Participación de la comunidad en la planificación de su salud y la salud preventiva.

### **5. MUJER Y EDUCACION**

Contenidos temáticos de la educación básica y media y su relación con los roles sociales actuales.

Situación de la población en extrema pobreza y los grupos étnicos de lenguas diferentes, en que las mujeres constituyen mayorías analfabetas.

Educación terciaria y capacitación laboral: discriminación, patrones culturales tradicionales.

Importancia de la educación de la mujer en la transformación productiva con equidad de las sociedades latinoamericanas.

### **6. MUJER, EMPLEO Y CAPACITACION**

Significado de la inserción de la mujer en el mercado laboral, áreas en que se insertan, sector informal.

Programas de empleo de emergencia.

## □ MODULO II

---

El empleo de la mujer y la transformación productiva con equidad: necesidad de capacitación de recursos humanos; políticas laborales específicas; eliminación de la discriminación laboral.

### **7. MUJER, VIVIENDA Y PLANIFICACION ESPACIAL**

Relación de la mujer con la vivienda; necesidades específicas; participación en el diseño.

Vivienda actual y cambios en el estilo de vida de la población: incorporación de la mujer al trabajo; cambios en las funciones familiares e individuales.

Participación de la mujer popular en el desarrollo comunitario: tomas de terreno; infraestructura; servicios básicos; centros comunitarios; escuelas.

### **8. MUJER Y MEDIO AMBIENTE**

Formas en que el medio ambiente afecta a las mujeres.

Formas en que el quehacer de la mujer afecta el medio ambiente.

Rol de la mujer en el mejoramiento y protección del medio ambiente.

## **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

La unidad constará de ocho sesiones expositivas y tres actividades complementarias en las tardes. Las sesiones expositivas incluirán una breve presentación de la materia seguida de un debate con aportes de los participantes en relación a sus casos nacionales.

Se entregará información y herramientas metodológicas para poder comenzar a profundizar en estas áreas, tratando de visualizar los grupos objetivo de las políticas como personas con necesidades efectivas y no entes abstractos.

Las actividades complementarias pueden incluir un foro sobre las políticas dirigidas a la mujer con la participación de invitados especiales; una visita a terreno, ya sea un gobierno comunal, casa de la mujer u organización de base, y/o lectura dirigida de acuerdo a intereses específicos de los participantes.

## **V. EVALUACION**

Los participantes serán evaluados mediante el taller de integración al final del curso. No habrá una evaluación parcial de la unidad.



□ MODULO II

---

**VI. BIBLIOGRAFIA**

Básica

CEPAL, Mujeres en América Latina. Aportes para una discusión, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 1975.

CEPAL, El decenio de la mujer en el escenario latinoamericano: realidades y perspectivas (LC/G.1372).  
Publicación de las Naciones Unidas, No. de venta: S.86.II.G.5, 1986.

CEPAL, "Las mujeres en América Latina y el Caribe: entre los cambios y la crisis" (LC/L.464(CRM.4/2), 1988.

Graciarena, Jorge, "Notas sobre el problema de la desigualdad sexual en sociedades de clases", 1975.

Wolfe, Marshall, "La participación de la mujer en el desarrollo de América Latina", 1975.

Complementaria

Se entregará además una extensa lista de material bibliográfico para que los participantes seleccionen lecturas complementarias de acuerdo a sus intereses específicos.

**MODULO III**

**ESTUDIO DE CASOS**

**COORDINADOR: Steven H. Rodríguez Delgado**

---

## ☐ MODULO III

---

### OBJETIVO DEL MODULO

Este módulo consiste en un curso de estudios aplicados que permite al participante integrar y poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta la fecha en forma activa y participativa a través del estudio de problemas concretos de la región.

### PLAN DEL MODULO/CURSO

---

ACTIVIDADES	HORAS
Aspectos metodológicos y presentación de un caso tipo	18
Presentación de casos y organización del trabajo	8
Consultas y talleres	32
Trabajo individual y de grupo	164
Presentación y discusión de casos	28
Total de horas	250

---

### PROGRAMA DEL MODULO/CURSO

#### CURSO 301. POBLACION Y DESARROLLO: ESTUDIOS APLICADOS

##### I. DESCRIPCION

Docentes: A. Campaña, S. Rodríguez y J. Bravo (Caso 1);  
L. Agar, D. Jaspers y J. Balzo (Caso 2);  
A. Surawski, P. Crichigno y A. Fucaraccio (Caso 3);  
J. Chackiel, S. Schkolnik y L. Agar (Caso4);  
F. León y A. Surawski (Caso 5).

Fecha: 23 de septiembre - 29 de noviembre

Total de horas: 250

Créditos: 25

---

## II. OBJETIVOS GENERALES

- Integrar creativamente los elementos teóricos y metodológicos impartidos durante el programa.
- Analizar los enfoques teóricos del caso en estudio y sus relaciones con la dinámica poblacional y el desarrollo económico y social, vinculando así los procesos reales de cambio económico, social, político y demográfico en América Latina.
- Evaluar las políticas relacionadas con la temática del caso, considerando el criterio estratégico que orienta la transformación productiva con equidad propuesta por la CEPAL y, dentro de lo posible, incorporar a este enfoque las variables dinámicas de la población.
- Proponer estrategias de soluciones alternativas factibles desde el punto de vista técnico y político para la problemática estudiada, poniendo especial énfasis en la variable poblacional y su posible traducción en planes y programas de población diseñados para influir en los componentes demográficos.

## III. CONTENIDOS TEMATICOS

En este módulo se desarrolla un número determinado de casos - uno para cada grupo de participantes - debidamente delimitados en sus aspectos territoriales, sectoriales y en el tiempo. Sus temáticas son: problemas económicos, sociales, poblacionales, de desarrollo, políticas, etc., vinculadas con las interrelaciones de la dinámica poblacional y el proceso de desarrollo.

Con el propósito de satisfacer la mayor variedad de intereses de los participantes se garantizará en lo posible que:

- cada caso aborde un tema diferente en países o grupos de países distintos;
- dentro del conjunto de casos estén reflejados problemas y/o políticas internacionales, nacionales, regionales, subregionales y sectoriales. Estos últimos deben tratarse con un enfoque multisectorial;
- en su mayoría sean casos paradigmáticos, es decir, singularidades de América Latina;
- algunos traten sobre varios países y establezcan comparaciones entre ellos;
- aborden problemas que requieran políticas para enfrentar una situación, con el propósito de que los participantes planteen soluciones a ellos.

### CASOS DE ESTUDIO

- CASO 1. Efecto de las variables reales de la inflación en la dinámica poblacional y en el desarrollo: Chile y México.
- CASO 2. Marginalidad social y soluciones alternativas para la población joven a nivel local: comuna La Florida, Santiago de Chile.
- CASO 3. Políticas de población en América Latina: Costa Rica y Ecuador.
- Caso 4. Análisis de los cambios de la mortalidad en países con sistemas socioculturales diferentes: Costa Rica, Cuba y Chile.
- Caso 5. Población y desarrollo sustentable: Bolivia.

### IV. METODOLOGIA DOCENTE

Los participantes se organizarán en grupos para abocarse a uno de los cinco casos de estudio descritos. Al inicio del curso se entregarán herramientas metodológicas para orientar el trabajo del grupo, el cual deberá elaborar un plan de trabajo y asignar responsabilidades individuales y grupales. El estudio se realizará fundamentalmente en forma grupal, apoyado con sesiones de consulta y talleres que favorezcan el intercambio y la discusión así como el cumplimiento del plan de trabajo. Los resultados serán presentados y discutidos por todos los participantes al finalizar el módulo.

### V. EVALUACION

Informe del estudio de caso .....	60%
Trabajo de taller .....	30%
Presentación y discusión del caso .....	10%

### VI. BIBLIOGRAFIA

Los docentes guías podrán orientar cierta bibliografía, sin dejar de considerar que la búsqueda de información es parte fundamental del trabajo independiente y de grupo de los participantes.

**MODULO IV**

**CONCEPTOS Y TECNICAS DE ANALISIS PARA ESTUDIOS DE POBLACION**

**COORDINADOR: Lorenzo Agar Corbinos**

## □ MODULO IV

---

### OBJETIVO DEL MODULO

Este módulo contempla materias de estadística, computación, demografía, proyecciones e investigación cuyo objetivo global en relación al Programa de Postgrado, deberá contribuir a analizar y comprender los referentes teóricos en el tema de población y desarrollo así como a aplicar diversas técnicas que capaciten al participante para la elaboración de trabajos concretos en la temática del Programa.

### PLAN DEL MODULO

---

Curso	Horas de clase	Horas de ejercicios
401. Análisis Cuantitativo	18	8
402. Análisis Demográfico: Conceptos e Indicadores	26	8
403. Metodología de Investigación	28	16
404. Proyecciones de Población y sus Implicaciones Económicas y Sociales	26	8
405. Computación y Manejo de la Información	20	20
Total de horas	118	60

---

□ MODULO IV

---

**PROGRAMA DEL MODULO**

**CURSO 401. ANALISIS CUANTITATIVO**

**I. DESCRIPCION**

Docente: A. Campaña

Fecha: 18 marzo - 28 marzo

Total de horas: 18 hrs

Créditos: 4

**II. OBJETIVOS GENERALES**

- Dar a conocer los principales conceptos y técnicas estadísticas para la investigación y el análisis cuantitativo, aplicados a estudios de población.
- Analizar e interpretar datos relativos a variables poblacionales y del desarrollo.
- Establecer la relación entre la estadística, la dinámica poblacional y el desarrollo.

**III. CONTENIDOS TEMATICOS**

**UNIDAD A. ESTADISTICA DESCRIPTIVA**

1. Escalas de Intervalo: medidas de tendencia central.
2. Escalas de Intervalo: medidas de dispersión.
3. La distribución normal.

**UNIDAD B. INFERENCIA ESTADISTICA**

1. Introducción.
  2. Pruebas de muestras simples.
  3. Estimación de punto e intervalo.
-



**UNIDAD C. CORRELACION Y REGRESION**

1. Análisis de la Varianza.
2. Regresión Simple.
3. Coeficiente de Correlación R.
4. Multicolinealidad.
5. Correlación Múltiple.
6. Correlación Canónica.

**UNIDAD D. CONCEPTOS DE ANALISIS MULTIVARIADO**

1. Regresión Múltiple.
2. Análisis de Senderos.
3. Análisis de Conglomerados.
4. Análisis Discriminante.
5. Análisis Canónico.

**UNIDAD E. INTERPOLACION**

1. Definiciones básicas: interpolación, extrapolación, interpolación directa e inversa.
2. Interpolación lineal.
3. Formula de Lagrange.
4. Uso del multiplicador.

**UNIDAD G. FUENTES DE INFORMACION**

1. La observación en terreno como base de las ciencias sociales: información de existencias y de flujo. Información actual y retrospectiva.
  2. Los censos de población como instrumento para el desarrollo.
  3. Las estadísticas vitales como fuente de información demográfica y de salud.
  4. Las encuestas de hogares: continuas, demográficas, especiales.
-

## □ MODULO IV

---

5. Procedimientos no tradicionales de recolección de datos.

### IV. METODOLOGIA DOCENTE

El curso tendrá una duración total de dieciocho horas lectivas. Cada sesión incluirá un análisis teórico de la materia y una discusión - con la debida participación de los estudiantes - de la relación entre la estadística y las ciencias sociales, por un lado, y entre la estadística y la dinámica poblacional y el desarrollo, por otro.

Además, se efectuarán ejercicios cuyo objetivo central consiste - a través de casos seleccionados y con la ayuda de las técnicas estadísticas - en poner de manifiesto el tipo de relación que existe entre la dinámica poblacional y las variables económicas y sociales.

### V. EVALUACION

Prueba: 40%

Ejercicio 1: 30%

Ejercicio 2: 30%

### VI. BIBLIOGRAFIA

Bocaz, Albino, "Interpolación", CELADE, Serie B, No. 5, s/f, Santiago de Chile.

Blalock Jr., Hubert M., Estadística social, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1966.

CELADE (1985), "Encuesta Demográfica Nacional de Honduras (EDENH II 1983)", Serie A No. 1047/ Vol. 2, San José, Costa Rica, 1985.

CELADE, "Censos de población de 1990: Selección de documentos del CELADE", Santiago de Chile, 1989.

CEPAL, "Hacia los censos latinoamericanos de los años ochenta", Cuadernos de la Cepal No. 37, Santiago de Chile, 1981.

CEPAL, "Informe final del Seminario sobre Contenido y Diseño de la Boleta Censal, (Río de Janeiro 13 al 16 de marzo de 1989)", LC/L.508, Santiago de Chile, 1989.

Dixon, Wilfred J. y Massey Frank J., Introducción al análisis estadístico, 2a edición, Ediciones Castilla, Madrid, 1966.

Guzmán, J. M., "Some new approaches to the collection of demographic data in Latin America", International Population Conference, IUSSP, New Delhi, Vol. 2, 20-27 septiembre, 1989.

---

□ MODULO IV

---

Naciones Unidas, "Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación, Serie M, No. 67, Nueva York.

Naciones Unidas, "Manual de sistemas y métodos de Estadísticas Vitales, Serie F, No. 35, Nueva York, 1985.

Spiegel, Murray R., Teoría y problemas de estadística, McGraw Hill, Bogotá, Colombia, 1977.

Vaessen, M., "The demographic and health surveys in Latin America", Seminario sobre Recolección y Procesamiento de Datos en América Latina, 23 al 27 de mayo, Santiago de Chile, 1985.

**CURSO 402. ANALISIS DEMOGRAFICO: CONCEPTOS E INDICADORES**

**I. DESCRIPCION**

Docentes: J. M. Guzmán; D. Jaspers; M. Villa; J. Chackiel.

Fecha: 25 marzo - 2 mayo

Total de horas: 26 hrs

Créditos: 4

**II. OBJETIVOS GENERALES**

- Conceptualizar las diferentes variables demográficas y conocer el rol que juegan los tres componentes demográficos como determinantes de la estructura y composición de la población.
- Conocer las medidas comúnmente usadas en el análisis demográfico y su interpretación.
- Estudiar los cambios que se han operado en América Latina en estos componentes, incluyendo el análisis de algunos de los factores que lo determinan.
- Introducir algunos de los enfoques teóricos para el análisis de la mortalidad, la fecundidad y la migración.

**III. CONTENIDOS TEMATICOS**

Clase introductoria:

- a) Conceptualización de la dinámica de la población y de sus componentes.
- b) Medidas básicas en demografía. El Diagrama de Lexis para la representación de hechos demográficos.

#### **UNIDAD A. FECUNDIDAD**

1. Conceptos básicos. Medidas específicas y su interpretación.
2. Determinantes próximos de la fecundidad: nupcialidad, planificación familiar, uso de anticonceptivos, infertilidad post-parto, etc.
3. La transición de la fecundidad en América Latina: patrones de cambio y factores determinantes.
4. Introducción a los enfoques teórico-explicativos de la fecundidad.

#### **UNIDAD B. MORTALIDAD**

1. Conceptos básicos. Medidas específicas y su interpretación.
2. Conceptos y medidas de la tabla de mortalidad. Modelos de mortalidad.
3. Tendencias de la mortalidad en América Latina: transición epidemiológica (cambios en la estructura de las causas de muerte).
4. Mortalidad infantil: medidas y factores determinantes.

#### **UNIDAD C. MIGRACION**

1. Conceptos básicos. Tipos de migración: temporal y permanente, interna e internacional.
2. Medidas específicas y su interpretación.

#### **UNIDAD D. CAMBIOS EN LOS COMPONENTES DEMOGRAFICOS Y SUS EFECTOS SOBRE EL CRECIMIENTO Y ESTRUCTURA DE LA POBLACION**

1. Relaciones 'necesarias' entre las variables demográficas. Modelos demográficos: malthusianos, estables, cuasi-estables, en transición.
2. Las interrelaciones de las variables demográficas: La transición demográfica y sus efectos en la composición de la población. Crecimiento y estructura de la población por grupos sociales y geográficos. Potencial de crecimiento. Niveles de reemplazo. Crecimiento cero.

#### **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

El curso tendrá un total de 13 sesiones expositivas- teóricas. En cada una de estas se dejará un tiempo para la discusión del tema del día. En la última sesión se hará una mesa redonda con

---

## □ MODULO IV

---

todos los profesores participantes en la que se discutirán aspectos específicos del contenido del curso. Fuera de las sesiones formales se solicitará a los alumnos lecturas específicas y la realización de un trabajo sobre la situación demográfica de su país de origen. El contenido específico que deberá tener este trabajo se dará a conocer oportunamente.

## V. EVALUACION

La evaluación se hará a partir de un trabajo corto de investigación, de aproximadamente unas 10 páginas.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Básica

CELADE/OPS, "La mortalidad en las Américas: Progresos, problemas y perspectivas", Las condiciones de salud de Las Américas, OPS, 1990.

Coale, A, "El efecto del descenso de la mortalidad en la distribución por edad", Estudios de demografía, Fundación Milbank Memorial, Buenos Aires, Argentina, 1976, (traducción del artículo "The effects of changes in mortality and fertility on age composition", The Memorial Fund Quartely, Año IV, 34, Nueva York, 1976.

Chackiel, J y J. Schkolnik, "América Latina: Transición de la fecundidad en el período 1950-1990", Documento presentado al Seminario sobre la transición de la fecundidad en América Latina, IUSSP, CELADE, CENEP, Buenos Aires, Argentina, 1990.

Chakiel, J., "Bolivia: Proyecciones de población a muy largo plazo", CELADE y Ministerio de Planeamiento y Coordinación, Santiago de Chile (mimeo), 1990.

Guzmán, J.M. y J. Bravo, "Teorías de fecundidad" (Apuntes de clase) (mimeo.), Santiago de Chile, 1990.

Guzmán, J.M., "Fecundidad", (apuntes de clase), pp. 1-11, (mimeo.) Santiago de Chile, 1990.

Mosley, H., "Les soins de santé primaires peuvent-ils réduire la mortalité infantile. Bilan critique de quelques programmes africains et asiatiques", La lutte contre la mort, Jacques Vallin y Alan López (eds.), con la colaboración de Hugo Behm. Travaux et documents, Cahier no. 108, (traducción al español disponible), Presses Universitaires de France, París, 1990.

Naciones Unidas, El concepto de población estable, ST/SOA/A/39, Nueva York, 1970.

Tabah, L., "Demographie: d'une transition à une autre", Bulletin Démographique, No. 28, Nueva York, 1989.

Villa, M., "Introducción al análisis de la migración", (Apuntes de clase), CELADE, Santiago de Chile, 1991.

□ MODULO IV

---

Complementaria

- Chesnais, J.C.. El proceso de envejecimiento de la población, CELADE, Serie E, No. 35, Santiago de Chile, 1990.
- Jaspers-Fajjer, D., "Introducción al estudio de la mortalidad", (Apuntes de clase), CELADE, San José, Costa Rica.
- Lotka, A., Teoría analítica de las asociaciones biológicas, CELADE, Serie E, No. 5, Santiago de Chile, 1969.
- Naciones Unidas, Factores sociales de riesgo en la infancia, CELADE, Serie OI, No. 41. Santiago de Chile, 1990.
- OPS, La situación de la salud de las Américas, 1990, OPS/OMS, Washington, D.C., 1990.
- Population Reference Bureau, Guía rápida de población, Washington, D.C., 1990.
- Wunsch, G., "Module 5.1.3. Méthodes d'analyse démographique", Document pédagogique, 1990-91(3), Centre International de Formation et de Recherche en Population et Développement en Association avec les Nations Unies, Nueva Lovaina, Belgica, 1990-1991.

## **CURSO 403. METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

### **I. DESCRIPCION**

Docente: L. Agar

Fecha: 24 abril - 30 mayo

Total de horas: 28

Créditos: 4

### **II. OBJETIVOS GENERALES**

- Proponer herramientas de análisis basadas en el método científico de investigación social.
- Entregar elementos de metodología para la definición de temas y problemas de investigación en el área de población y desarrollo.
- Contribuir al surgimiento de un enfoque sistemático en el análisis de los problemas de población a la luz de las características de la sociedad moderna y los desafíos del desarrollo.
- Poner en evidencia la utilidad de las diversas técnicas de investigación social destacando el rol de la creatividad en su aplicación.
- Capacitar al participante para la realización y/o evaluación, de propuestas o trabajos de investigación, con criterio metodológico.
- Dar a conocer los lineamientos esenciales en los procedimientos metodológicos de planificación y gestión de los asentamientos humanos.

### **III. CONTENIDOS TEMATICOS**

#### **UNIDAD A. EL CONTEXTO DE ACCION: UNA REFLEXION NECESARIA**

1. La sociedad moderna como objeto de estudio. La dimensión poblacional como referente central de su estudio y comprensión.
  2. Los condicionantes socio-culturales de la investigación social en América Latina. Potencialidades y limitaciones derivados de sus características sociales, económicas y culturales.
-



### **UNIDAD B. EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION: UN ESFUERZO UTIL**

1. El conocimiento de la realidad en la ciencia social: saber científico y conocimiento ordinario.
2. Fundamentación y requisitos en la definición de un tema de investigación y los tipos de diseño en la investigación social.
3. El planteamiento del problema de investigación. La formulación de preguntas unidireccionales y paradójales. Determinación de los objetivos generales inspiradores del trabajo indagador. Delimitación del campo de estudio y su importancia en la definición de las categorías de análisis.
4. Usos y formas de los marcos referenciales en el proceso de investigación. El marco teórico: su necesidad y modo de utilización. El marco conceptual: su papel primordial en la elaboración científica. El marco empírico: bondades y limitaciones de la información estadística.
5. Identificación, selección y operacionalización de los fenómenos sociales en estudio. Rol y tipo de variables. La construcción de indicadores e índices como opción metodológica e ideológica.
6. Las hipótesis: un primer acercamiento en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas de investigación. Fuente, función y elaboración de las hipótesis de trabajo; su origen teórico y positivo. Elaboración y manejo de hipótesis deductivas e inductivas.

### **UNIDAD C. EL DISEÑO METODOLOGICO: UN ARCOIRIS DE POSIBILIDADES**

1. El procedimiento metodológico: las formas científicas de trabajar la información bibliográfica y de campo. La recolección de datos primarios a través de la observación científica, simple y participante. Ventajas y desventajas de los diversos diseños de investigación, en especial aquellos relacionados con temas de población y desarrollo.
2. El método comparativo: la técnica de la comparación, la estructura, y su contexto. Categorías de comparaciones, la noción de comparación, próxima y remota. "Areas studies", "decisions makings", monografías colectivas, estudios de comunidades, estudios de casos.
3. El método experimental: experimentación en base a grupos, antes y después con un solo grupo, solo después con dos grupos, antes y después con un grupo experimental y control.
4. La observación de la realidad: observación simple, participante, y provocada. La observación ex post facto.

### **UNIDAD D. INVESTIGACION Y GESTION: UN VINCULO DESEABLE**

1. Formulación de proyectos: principales fases metodológicas.
-

2. Planificación y gestión de los asentamientos humanos en América Latina.

#### **UNIDAD E. INFORMACION PARA LA INVESTIGACION: HACIA UNA TAREA MAS ALIVIADA**

1. El fichaje de la información.
2. El sistema de clasificación temática.
3. El sistema de ordenamiento referencial por objetivos.
4. Las citas y notas.

#### **IV. EVALUACION**

La realización de un diseño de investigación de alrededor de 30 Páginas constituye el principal producto de evaluación. Este trabajo se irá estructurando a la luz de los contenidos teóricos entregados en las sesiones expositivas y vinculado necesariamente a un tema de interés del alumno en el área de población y desarrollo.

La entrega de un avance de investigación constituirá el primer paso de la formulación del diseño final.

Cada una de estas actividades será calificada de la siguiente manera:

- a) Avance escrito del diseño de investigación: 20%
- b) Diseño de investigación: 80%

#### **V. BIBLIOGRAFIA**

Asociación Multidisciplinaria de Investigación y Docencia en Población (AMIDEP), "Seminarios sobre Metodología de la Investigación Científica y su Aplicación al Estudio de los Problemas Poblacionales", Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, 1980.

-----, "Seminarios sobre Metodología de la Investigación Científica y su Aplicación al Estudio de los Problemas Poblacionales", Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, 1978.

Agar, Lorenzo, "Análisis evaluativo de los programas de formación de profesionales para la gestión de los asentamientos humanos en América Latina", UNESCO/FLACSO, (Informe técnico elaborado para UNESCO, París), 1989.

Blalock, Hubert, Introducción a la investigación social, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1989.

---

□ MODULO IV

---

Briones, Guillermo, Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, Editorial Trillas, México, 1987.

Duverger Maurice, Métodos de las ciencias sociales, Editorial Ariel, Barcelona, 1981.

Galilea Sergio, "Planificación de los asentamientos humanos en América Latina y el Caribe: teoría y metodologías, UNCHS -HABITAT", Nairobi, 1984.

Goode y Hatt, Métodos de investigación social, Editorial Siglo XXI, México.

Muñoz Eduardo , "Apolo y Dionisio o la controversia entre la metodología dura y metodología blanda en la investigación social", Revista Paraguaya de Sociología, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, Paraguay, 1978.

PISPAL, Varios autores, "Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica", Colegio de México, México

Sabino Carlos, El proceso de investigación, El Cid Editor, Bogotá 1980.

**CURSO 404. PROYECCIONES DE POBLACION Y SUS IMPLICACIONES ECONOMICAS Y SOCIALES**

**I. DESCRIPCION**

Docentes: José M. Pujol; J. Chackiel; J. Bravo.

Fecha: 25 abril - 31 mayo

Total de horas: 26 hrs

Créditos: 4

**II. OBJETIVOS GENERALES**

- Describir las diversas metodologías para hacer proyecciones nacionales de población. Ventajas del uso de una metodología demográfica.
- Describir metodologías para la elaboración de proyecciones derivadas: proyecciones subnacionales de población, proyecciones de población urbana-rural, proyecciones de la fuerza de trabajo, etc.
- Poner en evidencia las dificultades relacionadas con la calidad de la información utilizada en la elaboración de las proyecciones de población.
- Exponer algunos métodos elementales de evaluación de los efectos de los cambios demográficos sobre la macroeconomía y sobre demandas sectoriales.

**III. CONTENIDOS TEMATICOS**

**INTRODUCCION:** Importancia de las proyecciones de población en la planificación del desarrollo.

**UNIDAD A. LA CALIDAD DE LOS DATOS DEMOGRAFICOS UTILIZADOS EN LAS PROYECCIONES DE POBLACION:**

1. El error en las estadísticas demográficas. Tipos y fuentes de errores.
  2. Evaluación de los datos demográficos. Evaluación directa e indirecta de los datos censales de población y de las estadísticas vitales.
  3. Corrección de los datos demográficos provenientes de censos y de estadísticas vitales.
-

## □ MODULO IV

---

### **UNIDAD B. PROYECCIONES NACIONALES DE POBLACION**

1. Definiciones básicas. Tipos de proyecciones.
2. Métodos de proyección. Ventajas de los métodos demográficos ante los métodos matemáticos.
3. El método de las componentes. Estimación y proyección de las variables demográficas.
4. Análisis de los resultados de una proyección de población.
5. El paquete de computación de proyecciones demográficas PRODEM.

### **UNIDAD C. PROYECCIONES DERIVADAS**

1. Tipos de proyecciones derivadas y su importancia.
2. Proyecciones subnacionales de población. Métodos de proyección de áreas mayores, intermedias y menores.
3. Proyecciones de población urbana-rural. Información básica. Métodos de proyección.
4. Proyecciones de la población económicamente activa.
5. Otras proyecciones derivadas: proyecciones de jefes de hogares, proyecciones de vivienda, etc.

### **UNIDAD D. MODELOS ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS**

1. La incorporación del cambio poblacional en algunos modelos macroeconómicos simples: efectos sobre el nivel y crecimiento del ingreso per cápita, ahorro, inversión, consumo.
2. Evaluación de los efectos del tamaño y composición de la población sobre las demandas sectoriales (salud, empleo, educación, vivienda), incluyendo una introducción al LRPM/PC.

## **IV. METODOLOGIA DOCENTE**

El curso tendrá un total de trece sesiones expositivas y dos de ejercicios en las cuales practicará con el paquete demográfico PRODEM y LRPM/PC.

## **V. EVALUACION**

Se hará a través de una prueba escrita al final del curso en donde se evaluarán las cuatro unidades.

---

## VI. BIBLIOGRAFIA BASICA

Ahlburg, D., "The Impact of Population Growth on Economic Growth in Developing Nations: The Evidence from Macro-demographic Models, Population Growth & Economic Development: Issues and Evidence, R. Lee y G. Johnson (eds.), cap. 12, 1987.

CELADE, "Métodos para proyecciones demográficas", CELADE, Serie E 1003, caps. 1,2,3 y 5, San José, Costa Rica, 1984.

CELADE, LRPM/PC Manual para usuarios, LC/DEM/G. 75, Serie A, No. 191, CELADE, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1989.

Chackiel, J. y G. Macció, G, "Evaluación y corrección de datos demográficos", CELADE, Serie B, 39, Introducción, Capítulos I,II,VI,VII y VIII, s/f, Santiago de Chile, s/f.

DANE/CELADE, "Métodos para proyecciones subnacionales de población", pp. 25-48, 71-126 y 127-170, Bogotá, Colombia, 1989.

**CURSO 405. COMPUTACION Y MANEJO DE LA INFORMACION**

**I. DESCRIPCION**

Docente: J. Balzo

Fecha: 12 marzo - 18 abril

Total de horas: 20

Créditos: 4

**II. OBJETIVOS GENERALES**

- Apoyar a través de programas específicos la enseñanza de las materias sustantivas en temas de población.
- Estudiar programas específicos que permitan aprender en forma rápida y sencilla otro tipo de programas de igual naturaleza.
- Entregar una herramienta eficiente para el manejo de información con fines de investigación, presentación y toma de decisiones en políticas de población y desarrollo.

**III. CONTENIDOS TEMATICOS**

**UNIDAD A. EL MICROCOMPUTADOR, USO Y SISTEMA OPERATIVO**

1. Los componentes del Microcomputador (Hardware), pantalla, teclado, CPU, unidades de disco flexible, disco duro, impresoras, periféricos, etc.
2. Los programas (Software) de aplicación. LOTUS, SPSS, WordPerfect, Harvard Graphics, etc.
3. Administración de los recursos de un microcomputador, el ordenamiento de la información en archivos y directorios. Limitaciones.
4. El Sistema operativo DOS (Disk Operating System) y NOVELL SFT 2.15. Utilización de los comandos del DOS y NOVELL. Concepto de redes.

## □ MODULO IV

---

### **UNIDAD B. PROCESADOR DE TEXTOS**

1. Introducción al procesador de textos: Wordperfect 5.1
2. Uso de las opciones de WordPerfect. Utilización del manual en línea. Impresión de textos. Captura de imágenes.

### **UNIDAD C. PLANILLA ELECTRONICA. LOTUS 1-2-3**

1. Introducción al uso de la planilla electrónica.
2. La utilización del Menú y sus opciones. Las funciones de LOTUS.
3. Gráficos e impresión.

## **IV. METODOLOGIA**

El curso tendrá un total de 10 sesiones expositivas práctico-teóricas y 10 sesiones prácticas en donde los alumnos irán ejercitando lo visto en las clases lectivas.

## **V. EVALUACION**

No contempla una evaluación directa a través de pruebas. Sin embargo, se calificará al alumno tomando en consideración su participación en las clases expositivas, ejercicios y trabajos así como por su asistencia a estas actividades.

## **VI. BIBLIOGRAFIA**

Balzo, Jorge, "Apuntes de clases sobre microcomputadores".

Balzo, Jorge, "Apuntes de clases sobre LOTUS 1-2-3".

Balzo, Jorge, "Apuntes de clases sobre WordPerfect 5.1".

Balzo, Jorge, "Apuntes de clases sobre SPSS/PC+".

IBM, "Software. DOS 4.1 (Disk Operating System)".

---

 **FIN** 



