



EL PROCESO DE INVESTIGACION

**Lorenzo Agar
Junio 1992**

Este documento docente ha sido
preparado para el Curso 404,
Módulo 4 del Programa de
Postgrado en Población y
Desarrollo.



**CELADE - SISTEMA DOCPAL
DOCUMENTACION
SOBRE POBLACION EN
AMERICA LATINA**

I N D I C E

INTRODUCCION	3
1.- Elección del área de interés	4
2.- Estado del conocimiento	6
3.- Elección y fundamentación del tema	6
4.- Propósitos generales	11
5.- Tipo de investigación	12
6.- Formulación del problema	26
7.- Dimensiones de análisis	18
8.- Antecedentes referenciales	19
8.1.- Teóricos-conceptuales	
8.2.- Estadísticos	
9.- Fuentes de información	29
10. Supuestos y limitaciones	29
11.- Variables de análisis	30
11.1.- Dependientes	
11.2.- Independientes.	
11.3.- Intervinientes.	
11.4.- Contextuales	
12.- Hipótesis de trabajo	33
13.- Reformulación de propósitos generales	36
14.- Objetivos específicos	36
15.- Reformulación del problema de investigación	37
16.- Antecedentes complementarios	37
17.- Redefinición de las hipótesis teóricas	37
18.- Operacionalización de las variables	37

18.1.- Variables teóricas.	
18.2.- Variables empíricas (indicadores).	
19.- Resultados esperados	39
19.1.- Ambito académico.	
19.2.- Ambito laboral.	
20.- Procedimientos metodológicos	40
20.1.- Diseño comparativo.	
20.2.- Diseño experimental.	
PALABRAS FINALES	44
BIBLIOGRAFIA	45

RESUMEN

Este documento revisa las principales etapas necesarias para el diseño de una propuesta de trabajo y se ha elaborado como apoyo al curso "El proceso de investigación". Se analizan principalmente los fundamentos para elegir un tema de investigación relacionado con población y desarrollo. El documento muestra las formas de identificar y delimitar un problema relevante en estas materias, indica la importancia de la búsqueda de antecedentes referenciales (teóricos, conceptuales, estadísticos) para enmarcar mejor el problema de investigación. Trata el significado de las hipótesis y su utilización con sus elementos constituyentes e indicadores respectivos. Por último destaca la importancia de precisar procedimientos metodológicos que sean pertinentes a las interrogantes e hipótesis planteadas. Si bien la estructura del documento y el curso corresponde a la aplicación de los elementos centrales del proceso de formulación de un diseño en el campo de las ciencias sociales, se incluyen también ejemplos de las interrelaciones de población y desarrollo.

INTRODUCCION

El principal objetivo de este documento es apoyar la comprensión del curso "El proceso de investigación" que se dicta en el Programa de Postgrado en Población y Desarrollo. Antes de entrar de lleno en el análisis de cada uno de los puntos inherentes al proceso mismo de investigación, hemos estimado conveniente comentar algunos aspectos necesarios para entender mejor el curso.

Este documento corresponde al desarrollo del diseño o propuesta de trabajo. A diferencia de la investigación final (documento de trabajo) esta propuesta se intenta básicamente plantear fundamentalmente qué y cómo investigar. Para enfrentar todo tipo de trabajo sistemático, de cualquier naturaleza, es preciso hacer un esfuerzo inicial por clarificar qué se desea estudiar y cómo se piensa llevar a cabo dicha labor. Por ello durante todo el curso se dará énfasis a elementos importantes, tales como, fundamentación del tema, planteamiento del problema, antecedentes referenciales, fuentes de información, hipótesis de orientación y procedimiento metodológico entre otros. Es evidente que frente a la diversidad de materias no es posible presentar una forma metodológica única de aproximación al objeto de estudio. Es más útil, que el propio participante evalúe las dificultades que existen en la definición de una investigación relevante, de tal modo que desarrolle su documento final mediante un plan de trabajo que tenga un cierto grado de maduración y pueda presentar un mejor documento final.

La mayor parte de las sesiones lectivas están dedicadas al desarrollo del esquema metodológico propuesto, en el cual se observará una serie de reformulaciones a los puntos desarrollados inicialmente. Ello se debe a que el esquema planteado hace un recorrido figurado (de acuerdo a una particular forma de reflexión que no excluye, por cierto, otras formas de aproximación al objeto de estudio) del proceso mental que se realiza cuando nos enfrentamos al desarrollo de un trabajo de investigación. Su exposición se hace en forma secuencial y trata de ser muy rigurosa en cuanto a su ordenamiento. La forma de pasar el esquema podría ser considerada rígida en términos pedagógicos debido a su orden lineal; no obstante compartimos la idea de que la investigación es un proceso circular de conocimiento progresivo. Esto se hace ex profeso debido al convencimiento de que, en un curso de esta naturaleza, el orden debe corresponder a quien imparte la materia y la creatividad -diosa de la investigación- es responsabilidad de los participantes.

Los contenidos temáticos se nutrirán con ejemplos del campo de las interrelaciones de población, sociedad, desarrollo y espacio, con el propósito de entregar algunas ideas de temas y formas de abordaje presentes actualmente en esta nueva disciplina de estudio. Un elemento muy importante para el objetivo de este curso es el

desarrollo de la propuesta de trabajo. Con este objetivo se recomienda enfáticamente al participante que haga esfuerzos por realizar cada punto del diseño una vez que éste se haya expuesto en clases. En esta forma, se entenderán mejor las dificultades de la materia que aparentemente es de fácil comprensión, aunque torna compleja cuando se intenta desarrollar un tema original.

También nos parece relevante y de gran utilidad práctica utilizar el tema seleccionado como eje articulador de los contenidos del conjunto de cursos del programa, como una forma de lograr la integración y crear puntos de encuentro entre las diferentes materias, sean éstas teóricas o prácticas.

Por último, el curso se orienta no tan sólo a quienes pondrán énfasis en la investigación sino también a quienes deseen desempeñarse en labores de ejecución de políticas de desarrollo en que integren la dimensión población. En este sentido estimamos de gran importancia que los participantes que adopten una posición crítica frente a los más diversos planes de desarrollo. Así, al conocer cada una de las etapas del proceso de investigación, podrán evaluar mejor los planes de desarrollo e identificar incoherencias entre las necesidades reales, los planteamientos fundamentales y los procedimientos metodológicos recomendados.

1. ELECCION DEL AREA DE INTERES

Elegir el área de interés consiste en determinar una amplia área temática en torno a la cual se desarrollará el trabajo. En el caso del postgrado en Población y Desarrollo es conveniente revisar el modelo básico de interrelaciones de las variables dinámicas demográficas (fecundidad, mortalidad y migración), el estado de la población (tamaño, composición y distribución espacial) y los componentes considerados más relevantes del desarrollo social y económico. Este interés puede estar determinado porque representa un problema nacional o regional; porque corresponde a un área prioritaria del mundo laboral o simplemente porque se desea profundizar el conocimiento sobre una determinada materia. Asimismo, es de gran importancia conocer las subáreas de interés que predominan en la disciplina temática en cuestión.

Para una mayor comprensión de lo expuesto partiremos del supuesto de que tenemos cuatro grandes ejes de estudio que apuntan a la identificación de nuestro objeto de estudio: población,

¹ Para profundizar en este tópico se sugiere revisar, Torres, Mario. Problemas de integración de la dinámica demográfica dentro del análisis social: notas metodológicas en Corona et all (1986).

sociedad, desarrollo y espacio. Con fines analíticos, desagregaremos estas áreas temáticas.

1.1 Población: fecundidad, mortalidad y migraciones. Estas variables corresponden a la dinámica demográfica y de su comportamiento dependerá la evolución del estado de la población; es decir, volumen, composición y distribución espacial. A su vez, un cierto estado de la población, en un lugar y momento dado, influirá en el comportamiento de las variables dinámicas.

1.2 Sociedad: según Biancucci, está compuesta por "un conjunto de grupos sociales que residen en un mismo territorio, participan de una cultura común y cooperan en la realización de varios de sus intereses principales" (1974:213). Sus características principales son: la existencia de grupos sociales, base cultural común, comunidad de intereses, asentamiento territorial y una unidad que la hace identificable. Sus funciones más importantes son: a) satisfacer las necesidades de relación y comunicación uniendo a las personas en el espacio y en el tiempo; b) proporcionar los medios de comunicación a través del lenguaje; c) proporcionar los modelos generales de comportamiento que interiorizan sus miembros; d) atribuir a cada persona una posición en la sociedad, a través del status que ella le asigna (Biancucci, 1974).

1.3 Desarrollo: sin duda es uno de los conceptos más difíciles de definir. Podemos entender el desarrollo como un estadio superior en una escala cuyos polos son ciertos valores claves en un tipo de sociedad determinada. Por ejemplo, en las sociedades capitalistas se habla de un menor o mayor grado de desarrollo cuando los países presentan diferencias en indicadores tales como: esperanza de vida, producto bruto per cápita, años de escolaridad, mortalidad infantil, etc. Siguiendo este razonamiento, también es posible pensar en el desarrollo a partir de la delimitación de ciertos parámetros cuantitativos y/o cualitativos que el conjunto de la sociedad establece en función de sus particularidades culturales.

1.4 Espacio: esta noción resulta tan difícil de definir como la anterior; no obstante creemos que es de mucha utilidad toda vez que nos obliga a reflexionar respecto de los lugares y características en donde ocurren los fenómenos de sociedad. Aristóteles concibe el espacio como "lugar" donde las cosas se particularizan. El espacio no es un algo abstracto sino que ejerce algún tipo de influencia en el objeto que está dentro de él. A su vez, el objeto que se sitúa en un determinado espacio también provoca alguna alteración en el espacio circundante. En este sentido la configuración de un espacio y

los elementos que operan dentro de el refleja la experiencia, operan virtudes y defectos de las sociedades y personas.

Basándonos en lo anterior podemos definir, a modo de ejemplo, un área de interés de acuerdo a la reflexión en torno a los cuatro componentes mencionados; así diremos...mi área de interés se centra en las siguientes dinámicas: fecundidad (dinámica demográfica); grupos sociales (dinámica societal); ingreso per cápita (dinámica del desarrollo); zona andina (dimensión espacial).

Es importante recordar que sólo se está iniciando el proceso de investigación y que, en consecuencia, la delimitación del área puede - y seguramente así ocurrirá - sufrir modificaciones durante el transcurso de la misma.

Resulta de utilidad formularnos algunas preguntas con el propósito de precisar más la elección temática:

- a) ¿De dónde proviene el interés por estudiar los componentes temáticos planteados?
- b) ¿Cuáles han sido los factores determinantes en la elección?
- c) ¿Existe algún condicionante institucional o personal para esta elección?. ¿Cuál?

2. ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Frente a este punto es conveniente destacar la importancia de realizar una revisión, aunque sea somera, de los aspectos que se conocen respecto del área de interés seleccionada. Por ejemplo, qué lecturas se han hecho, a qué cursos o seminarios se ha asistido, etc. Es recomendable hacer una lista con las fuentes del conocimiento que puedan avalar la decisión de trabajar en una determinada área de interés.

Lo anterior no descarta la elección de un área en la cual no se haya trabajado anteriormente. Sin embargo, hacer este recorrido por el conocimiento previo nos proporciona una dimensión de lo que queda por hacer. Pero no puedo dejar de recomendar que, para efectos del documento de trabajo, el tiempo de dedicación no permite explorar con facilidad áreas respecto a las cuales no existe un conocimiento anterior mínimo. Tampoco debe olvidarse que éste es un postgrado temático (población y desarrollo) distinto de un postgrado profesional (economía, sociología, arquitectura, etc) y ello implica la profundización de su campo profesional original mediante una formación interdisciplinaria complementaria. No debe pensarse en un cambio de orientación profesional sino más bien en la integración de la dinámica demográfica a su propia formación profesional.

3. ELECCION Y FUNDAMENTACION DEL TEMA

Una vez elegida el área de interés y hecha una revisión de las fuentes que inspiraron dicha elección, se comenzará a definir el tema de la investigación. Se puede suponer que el "descenso" desde el área al tema se produce una vez que se ha revisado y/o leído el material aunque no haya sido de manera intencional. Esta lectura consiste en una búsqueda sistemática de antecedentes referencias que nos ayuden a resolver nuestros planteamientos centrales y deberá hacerse una vez que se han definido los objetivos y delimitado el problema de investigación. Sólo se consigue focalizar esta aproximación cuando ya se ha comparado nuestra idea inicial del área de interés con el material revisado. Suele suceder que al comenzar a buscar información sobre el área, ésta cambie. Tal vez esto puede ocurrir -y este es un ejemplo extremo- porque contamos con muy poca o con demasiada literatura. Ambos extremos no son aconsejables. En el primer caso, porque difícilmente conseguiremos obtener o generar la información necesaria y, en el segundo, porque nuestra investigación debería tener un grado sumo de originalidad para decir algo distinto de lo que han dicho los demás. Lo último es perfectamente posible, pero más vale tomar conciencia de ello en esta fase y no cuando el trabajo ya está muy avanzado.

Es conveniente que el tema de la investigación consiga articular los contenidos de los cursos del postgrado. O sea, una vez definido el tema se pueden profundizar aquellos aspectos (y monografías..!) temáticos que sean de particular interés para el tema escogido. Con este procedimiento se descubrirá el sentido preciso de los diversos cursos del Programa y se orientará hacia la consolidación de lo que podríamos llamar "especialización" dentro del tema población y desarrollo; es decir, se irá generando una línea de estudio.

En términos más concretos, pensemos que el área de interés se ha centrado en el estudio de las interrelaciones de la fecundidad, los grupos sociales y el ingreso per cápita. Se trata ahora de determinar con mayor precisión el tema de investigación a la luz de la revisión de los conocimientos y las fuentes de información disponibles. En este ejemplo el tema de investigación podría ser: "análisis de las tendencias de la fecundidad según grupos sociales en regiones con diferente ingreso per cápita".

Resulta relevante, además, comparar el tema seleccionado con los grandes problemas presentes en la disciplina a fin de ver cómo se relacionan nuestros intereses personales con los principales temas de investigación imperantes en la disciplina. Es conveniente tener claro la finalidad de la información, esto es si la investigación servirá a un propósito más bien teórico o a uno de tipo práctico ligado a la actividad laboral. En el primer caso el trabajo puede ser un primer enfoque para la búsqueda de mayor

profundización en un tema; en el segundo, los objetivos buscados se encuentran ligados a respuestas más inmediatas y de carácter operativo.

Para ejemplificar este punto utilizaremos los planteamientos que E. Garcia y K. Schimdt-Hebbel, Rafael M. Salas y C. Miro y J. Potter han hecho sobre la materia.

E. Garcia y K. Schimdt-Hebbel (s/a), en el documento "El papel de las variables demográficas..." mencionan las siguientes líneas de investigación en el área de población y desarrollo:

- a) Importancia de la educación y la participación femenina en la fecundidad. Influencia de la mortalidad y los programas de planificación familiar en la fecundidad, con énfasis en los condicionamientos estructurales y de clases.
- b) El proceso de decisión del migrante interno con miras a comprender las consecuencias de los cambios espaciales de la población en el proceso de desarrollo.
- c) El impacto en el desarrollo a largo plazo de las interrelaciones de variables demográficas, económicas, ambientales, recursos naturales y la capacidad de desarrollo sostenible.
- d) Diseño de una metodología para la evaluación social de las externalidades potenciales, las decisiones demográficas (fecundidad y migración), directas e indirectas; estas últimas en relación con la calidad del medio ambiente y la metropolización observada en la región. Ello, según los autores, permitiría una fundamentación explícita de las políticas de población referidas a los programas de planificación familiar y de los incentivos para la redistribución espacial.

Rafael Salas (1985) en el documento "Reflexiones sobre población" menciona un conjunto de ideas de estudio en materia de población y desarrollo que, sin lugar a dudas, nos pueden ayudar a precisar nuestro tema. Son las siguientes:

- a) **El crecimiento urbano en los países en vías de desarrollo.**
 - a1) "Para el año 2000 la población urbana de los países en desarrollo superará la de los países desarrollados por una relación de dos a uno, lo que implica que más de 2.000 millones de personas estarán viviendo en zonas urbanas de los países en desarrollo en comparación con 1.000 millones en países desarrollados" (1985:44).
 - a2) "El crecimiento de la urbanización en los países menos

desarrollados refleja a la vez falta de desarrollo rural y crecimiento de la industria y del empleo en el sector urbano." (1985:53).

a3) "En los últimos años se ha prestado considerable atención a las consecuencias de la relación entre crecimiento demográfico y medio ambiente urbano. La contaminación y la degradación del medio urbano están estrechamente relacionadas con la concentración de industrias, la gran densidad de automóviles y las condiciones de vida congestionadas." (1985:55).

a4) "En algunos países en desarrollo está ocurriendo una forma de "urbanización rural", en la cual los habitantes de las aldeas viajan a diario o semanalmente a la ciudad para trabajar. Si bien la población residente del centro urbano sigue siendo aproximadamente la misma, la de la zona semiurbana de los alrededores aumenta en forma considerable" (1985:56).

b) El envejecimiento de la población

b1) El 6.3% de la población de los países en desarrollo tiene más de 60 años, (230 millones). "Entre 1985 y el año 2000 se prevé que en los países en desarrollo habrá un aumento del 57% en el número de personas de más edad, en comparación con sólo un 26% de incremento en los países desarrollados. Este aumento en el tamaño absoluto de la población de más edad indica un aumento previsible en la necesidad de servicios médicos, vivienda y servicios económicos y sociales para los ancianos en las regiones desarrolladas y en desarrollo." (1985:60).

b2) "Las cuestiones relativas al envejecimiento tienen aspectos humanos y de desarrollo. Se relacionan con el mejoramiento de la situación personal de los individuos de edad o con el fortalecimiento de los vínculos familiares y la renovación del papel de la familia o con una serie de programas públicos y privados que integrarían mejor a los ancianos y sus aportes en el desarrollo global." (1985:67).

c) Presión sobre el medio ambiente

c1) "Al evaluar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente es importante establecer una diferencia entre los efectos sobre el medio ambiente, que son resultado de la explotación excesiva de los recursos naturales ocasionada por la presión del crecimiento demográfico en los países en desarrollo y los altos niveles de consumo per cápita en los países desarrollados. El crecimiento demográfico y el aumento de los ingresos per cápita generan constantemente una mayor demanda de diversos bienes y servicios. Esa creciente demanda de cereales, productos pesqueros, productos forestales,

minerales, agua y energía ha dado lugar, en muchos casos, a una explotación excesiva de los recursos naturales, con la consiguiente deforestación, erosión de los suelos, disminución de la productividad agrícola y un deterioro general del medio ambiente." (1985:62).

- c2) "En el mundo desarrollado, donde cada persona que nace consumirá de 20 a 40 veces más en su vida que una persona nacida en un país en desarrollo, el impulso por satisfacer aspiraciones materiales en constante aumento tendrá una repercusión importante en el medio ambiente, en las posibilidades de atender las necesidades básicas de la mayoría pobre del mundo en desarrollo y en la lucha por establecer relaciones económicas más justas dentro de las naciones y entre ellas. En ese contexto, merece la pena recordar que el crecimiento demográfico sólo es un problema cuando los recursos no pueden satisfacer las necesidades del pueblo y que, por definición, es un problema tanto de regulación del uso de los recursos como de regulación de los nacimientos." (1985:74).
- c3) "La pobreza es la causa fundamental del deterioro del medio ambiente humano y natural en los países en desarrollo, pero el deterioro ambiental en los países desarrollados se debe primordialmente a su prosperidad" (1985:72).

d) **Educación y comunicación en población**

- d1) Para tener éxito en la puesta en marcha de los programas, acciones o políticas orientadas a modificar conductas individuales y sociales vinculadas a las variables demográficas, es necesario configurar formas novedosas de comunicación capaces de hacer ver los beneficios que su puesta en práctica tiene para la gente. Así, "todos somos actores en el escenario de la población". En un momento u otro tomamos lo que podría llamarse "decisiones sobre población", es decir, decidimos dejar el lugar donde nacimos o permanecer en él, casarnos o permanecer solteros, tener o no tener hijos, dar a luz en un hospital o en nuestro hogar, enviar a nuestros hijos a la escuela o hacerlos trabajar." (1985:94).
- d2) "Las sensibilidades culturales han impedido la instrucción directa sobre temas como la sexualidad humana en muchos países asiáticos, pero esta renuencia está desapareciendo gradualmente a medida que la cuestión población se convierte en un tema cuyo análisis público es aceptable." (1985:96).

C. Miro y J. Potter (1980:19) plantean los siguientes temas de investigación en población y desarrollo para América Latina: desempleo o subempleo en áreas urbanas, desigualdades sociales,

concentración del ingreso, pobreza, déficit de vivienda urbana, presión por acceder a la educación formal y presión por acceder a una mejor atención en salud. Se plantea, por otra parte, avanzar investigaciones en los siguientes caminos:

- a) "Investigación descriptiva que proporcione información sobre niveles, tendencias y diferencias en la fecundidad, la mortalidad y la migración";
- b) "Investigación evaluativa que intente medir el impacto demográfico de políticas y proyectos de desarrollo";
- c) "Elaboración de marcos teóricos para el análisis de los determinantes y de las consecuencias del comportamiento demográfico";
- d) "Análisis de los procesos políticos que generan las políticas de población";
- e) "Investigación sobre las relaciones entre estilo de desarrollo, procesos demográficos y políticas de población"².

4. Propósitos Generales

En este punto se sugiere establecer las ideas fuerza de la investigación y qué se pretende alcanzar una vez concluida ésta. No se trata de determinar aún objetivos específicos, sino de trazar las grandes líneas que orientarán el trabajo de recopilación y decisión metodológica.

A modo de ejemplo se plantea una investigación que incorpore los temas de mortalidad infantil (dimensión demográfica), estructura familiar (dimensión social) y condiciones ambientales del área de residencia (dimensión del desarrollo). Para esta investigación se podrían determinar los siguientes grandes objetivos:

- a) Conocer la incidencia del tipo de estructura familiar en la mortalidad infantil.
- b) Conocer el impacto del entorno ambiental en las tasas de mortalidad infantil.
- c) Explicar las interrelaciones del tipo de estructura familiar y la degradación del medio ambiente y su influencia en la mortalidad infantil.

² Ver otras líneas de investigación en "Population Research Leads", ESCAP N. 30, 1988.

5. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación elegido condiciona en gran medida la metodología que se seguirá y la búsqueda de antecedentes de referencia.

Las investigaciones pueden clasificarse en la siguiente forma:

- a) **Teóricas:** se trabaja con procesos de elaboración mental dando un ordenamiento coherente a la información conceptual y teórica de interés. No persiguen utilizar en forma inmediata los conocimientos obtenidos, por lo que sus objetivos son **intrínsecos**, es decir se relacionan con el tipo de conocimiento que se desea alcanzar. Se orientan hacia la generación de conocimiento puro; de esta forma se pretende: mejorar el conocimiento en algún área temática a partir del descubrimiento de nuevas relaciones que tal vez no han sido lo suficientemente estudiadas o consideradas y/o rebatir los supuestos de determinados marcos teóricos y ofrecer nuevas explicaciones, etc.
- b) **Empíricas:** dirigidas a la solución de problemas concretos y, por ende, funcionan principalmente con datos y operaciones empíricas. Sus objetivos son **extrínsecos**, es decir se vinculan a una utilidad de aplicación que trasciende la superación del conocimiento existente.

La elección de un tipo de investigación con sus respectivos objetivos se puede graficar del siguiente modo. Si se decide estudiar el impacto del crecimiento de la población, producto de un proceso inmigratorio en una localidad urbana, las grandes alternativas del tipo de investigación serían:

- a) hacer una investigación con fines **teóricos** para conocer las causas de la inmigración y conocer cómo este proceso se inserta dentro del sistema social y económico. Con el énfasis en lo teórico se podría lograr un avance sustancial en el conocimiento de causas, consecuencias e interrelaciones de los fenómenos en estudio.
- b) realizar un estudio para determinar **prioridades de inversión social** en aquellas zonas donde se esté produciendo un incremento acelerado del tamaño de la población a causa de la inmigración. Otro objetivo podría orientarse a conocer la proyección de la estructura por edades de una región (lo demográfico) para determinar a futuro la relación de dependencia económica (lo societal) con el propósito de prever posibles carencias o necesidades futuras en la región, en diferentes niveles de desarrollo (económico, social, material, cultural, etc.).

En todo caso es necesario destacar que la separación entre investigaciones teóricas y empíricas no significa una exclusión, sino más bien dar énfasis a la orientación principal del trabajo. Es muy posible que una investigación con fines de aplicación se pueda convertir posteriormente en la base empírica que sustente o refute una determinada formulación teórica.

Las investigaciones también pueden clasificarse de acuerdo con el nivel de conocimiento. En este sentido G. Briones (1987:18) señala que "...desde este punto de vista se diferencian las investigaciones descriptivas de las explicativas. En las primeras se trata de describir las principales modalidades de formación, de estructuración o de cambio de un fenómeno, como también sus relaciones con otros; en las investigaciones explicativas, en cambio, se busca ya sea la causa de un fenómeno o su inserción en un contexto teórico que permita incluirlo en una determinada legalidad (explicación por leyes)".

Veamos a continuación las características principales de las investigaciones según nivel de conocimiento:

- 1) **Descriptiva:** se orienta a diagnosticar una realidad. No contiene hipótesis ni marco teórico, lo cual no significa que el diagnóstico carezca de lineamientos ideológicos que enmarquen la búsqueda de antecedentes. Este tipo de investigación se guía por las necesidades de información. La descripción constituye una fase necesaria de las investigaciones orientadas a la explicación.

Las etapas de la investigación descriptiva simple son:

- Formulación del problema;
- Observación de la realidad o enfoques teóricos;
- Elaboración de los datos u ordenamiento de la información teórica.

Si la investigación es **descriptiva simple**, los objetivos se orientarán por ejemplo a conocer la distribución espacial de la población en la Región X; o ¿en qué grupos sociales (lo societal) se ha producido un descenso más pronunciado de los niveles de fecundidad? (lo demográfico).

Si la investigación tiene más bien un carácter **descriptivo para aplicación**, los objetivos planteados anteriormente, se orientará a determinar en qué medida la distribución espacial de la población de la Región X nos permite focalizar la distribución de los recursos regionales o hacia qué grupos sociales es necesario dirigir acciones de control de la fecundidad.

Si la investigación tiene un carácter **descriptivo teórico**, los objetivos tratarán de conocer los factores causales de los procesos

emigratorios según las diferentes corrientes de pensamiento.

- 2) **Exploratoria:** se orienta a la elaboración de hipótesis explicativas pues no se dispone de material empírico y, por consiguiente, tampoco de elaboración teórico-conceptual. A las etapas de la investigación descriptiva se agrega la formulación de hipótesis. Es decir, con base en la recopilación del material empírico o teórico (existente, pero sobre todo observado en terreno) se pueden avanzar posibles explicaciones de las observaciones hechas con el propósito de avanzar en la comprensión de la temática en estudio.
- 3) **Explicativa:** conduce a la comprobación o sustentación de hipótesis generadas a partir de diferentes fuentes (teóricas, empíricas, etc.). Esta fundamentación se hace mediante metodologías escogidas por el propio investigador quien evalúa el nivel de fundamentación suficiente, aunque la comunidad científica es la que le otorga carácter de teoría una vez que se haya trabajado a fondo (por comparación y experimentación) un conjunto de hipótesis referidas a un fenómeno similar. La discusión se concentra en otorgar carácter de teoría a explicaciones de fenómenos sociales cuyos factores causales y relacionales están en permanente cambio (para mayores detalles se recomienda revisar la fase de procedimiento metodológico).

Los pasos de la investigación explicativa son:

- Formulación del problema;
- Construcción del marco referencial;
- Formulación de hipótesis;
- Verificación de hipótesis;
- Formulación teórica;
- Aplicación (eventual).

- 3) **Bibliográfica:** una vez elegido el tema de investigación se busca el máximo de información documentada y se ordena de acuerdo con ciertas pautas establecidas, por ejemplo: escuelas de pensamiento, épocas cronológicas, regiones, países, etc.
- 4) **Evaluativa:** consiste fundamentalmente en generar una metodología que permita evaluar programas, políticas o acciones ejecutadas con miras a transformar una realidad social dada. Este tipo de investigación se vincula muy estrechamente con la noción de gestión³.

³ Ver mayores detalles en Ernesto Cuadra Ch.

"Metodología de la investigación evaluativa de políticas de población", Memoria para optar al grado de Master

- 5) **Acción:** puede definirse en forma sucinta, tal como lo expresa el documento "La mujer en el sector popular urbano" de la Revue Internationale d'Action Communautaire (1981), en la siguiente forma: "... estudio circunscrito a un grupo social pequeño en el que las actividades se dirigen a la solución de problemas identificados por el grupo. En las actividades de investigación el grupo y el investigador social comparten la función investigadora. Por último, la aplicación de los resultados de la investigación no se aprecia como una etapa diferente que cumplirán otros actores sociales, sino como un elemento integral de la actividad colectiva. Por ello es necesario que el investigador desarrolle un compromiso político con el grupo, es decir, un deseo de cambiar la realidad"⁴.

La investigación también puede diferenciarse en relación con el tiempo:

- a) **seccional:** estudio acotado a un momento determinado; por ejemplo, un censo, encuestas.
- b) **longitudinal:** estudio realizado en distintos períodos con el propósito de apreciar su variación en el tiempo.

6. FORMULACION DEL PROBLEMA

El problema de investigación se delimita después de la revisión de los antecedentes que nos llevaron a elegir el tema y luego de la formulación de los objetivos generales.

Formular un problema de investigación es el proceso de reflexión que conduce a la **problematización del tema de investigación**. Lo más práctico, sobre todo al inicio del trabajo, es formular preguntas que pongan en evidencia la existencia de dudas (teóricas o prácticas) respecto al tema seleccionado, dudas que es necesario despejar. Es recomendable anotar todas las

en Estudios sociales de población, S/A y Lorenzo Agar
"Análisis evaluativo de los programas de
formación de profesionales para la gestión de los
asentamientos humanos en América Latina organizados por
UNESCO-FLACSO", Documento Técnico, 1989.

⁴ Ver Elizabeth Jelin et al. "Un estilo de trabajo: la
investigación microsocial", en Corona et al (1986).

preguntas que surjan con respecto al tema y diferenciarlas por su nivel de conocimiento.

Formular preguntas constituye una valiosa orientación para la búsqueda de información bibliográfica referencial que sea útil para acercarse a una respuesta inicial o, en la investigación misma, comprobar esta respuesta tentativa (hipótesis). Nos permite, realizar un tipo de lectura intencionada.

Un problema de investigación no se refiere únicamente a cuestiones específicas, por ejemplo la condición de pobreza de sectores sociales. Un problema de investigación puede dirigirse también a descubrir y analizar los factores intervinientes en el crecimiento y distribución espacial de la población en un determinado país o, en forma de pregunta proyectiva, a intentar predecir de qué manera el aumento de la población producirá cambios en el uso de la tierra y un impacto en la degradación ambiental.

Toda pregunta contendrá información que debe ser verídica. Si esto no ocurre estaríamos frente a lo que se denomina un falso problema. Si nos preguntamos por qué las políticas para reducir la fecundidad no han tenido un cierto efecto esperado, se parte de la base que efectivamente existen políticas orientadas a bajar la fecundidad. En el caso contrario, nuestra investigación perseguirá comprender un problema que carece de fundamento.

Las siguientes interrogantes clarifican el proceso de formular un problema de investigación:

- a) ¿Por qué la población emigra hacia las ciudades capitales?
- b) ¿Cómo puede explicarse el deseo de tener un menor número de hijos en familias de mayores ingresos?
- c) ¿Cuáles son las razones que explican una fecundidad más elevada en las familias de bajos recursos que en aquellas de más altos recursos?

Si bien formular este tipo de preguntas es una condición necesaria para su solución, no hay indicios sobre la importancia que tienen para la investigación. Esto se logra a través de la formulación de preguntas paradójales cuyo contenido pone en evidencia el problema que se estudiará.

Una de las características de la búsqueda científica consiste en la identificación de contradicciones (aparentes o reales) entre teorías, entre enfoques teóricos y evidencias empíricas o simplemente entre hechos. La pregunta paradójal contiene por lo menos dos clases de información que, tomadas en conjunto aparecen como contradictorias.

En las siguientes preguntas paradójales vemos como se expresa

dicha contradicción:

- a) ¿Por qué la población emigra hacia las ciudades capitales ... si estas presentan dificultades comparativas de movilidad social, empleo, vivienda, etc.?
- b) ¿Cómo puede explicarse el deseo de tener un menor número de hijos en familias de mayores ingresos ... cuando no existen dificultades para su mantención?
- c) ¿Qué razones explican el hecho de que las familias de bajos ingresos tengan una fecundidad más elevada que las de mayores recursos ... siendo que el costo de mantención de los hijos es un factor constitutivo de la reproducción del ciclo de pobreza?

En el artículo "De una transición demográfica a otra" se formulan las siguientes preguntas paradójales de investigación relativas, en este caso, a la transición demográfica en el Africa Subsahariana :

- a) ¿Por qué aumenta la fecundidad en el Africa Subsahariana, lo que constituye una excepción en el Tercer Mundo, en momentos en que en todas partes disminuye?
- b) ¿Por qué la modernización, -que se traduce en urbanización, industrialización, educación y secularización-, no produce el mismo efecto en el sistema de regulación de la población africana, al igual que lo produjo antaño en los países industrializados y lo está produciendo en el resto del tercer mundo?
- c) ¿Por qué la cultura tradicional obstaculiza la transición demográfica en Africa, cuando en muchos países asiáticos contribuye a esa transición y la acelera? (Tabah, 1989).

La vida cotidiana nos plantea constantemente preguntas que es preciso responder. De este modo, si en un cruce de calles considerado por nosotros como de alta circulación vehicular no existe semáforo, seguramente nos preguntaremos: ¿por qué razón no hay semáforo en este cruce?. Sin embargo una pregunta paradójal de un nivel superior agregaría lo siguiente:... si han ocurrido tantos accidentes?

Identificar problemas de investigación no es tarea sencilla. No cabe duda de que mientras más sabemos sobre un tema, más posibilidades tenemos de descubrir estas contradicciones aparentes. Algunas formas que facilitan el trabajo de descubrir las preguntas de investigación apropiadas son:

- a) **Contacto con la realidad:** a través de la observación directa y la experiencia acumulada. Por ejemplo, cuando alguien trabaja en

planificación de necesidades educacionales, es probable que se plantee la inquietud de conocer las tendencias del crecimiento de población pues observa que los recursos destinados a ese fin son insuficientes. Otro ejemplo más estructural podría consistir en querer conocer la dinámica social que mantiene vigente el deseo de tener un determinado número de hijos. Esta inquietud podría surgir como producto también del contacto directo con grupos sociales.

b) **Conocimiento teórico:** requiere gran experiencia en el tema de investigación y abundante conocimiento del material publicado. Por ejemplo, analizar un determinado problema con base en un nuevo marco teórico o desarrollar nuevas elaboraciones conceptuales. Ambas alternativas suponen un conocimiento y manejo de las teorías y conceptos utilizados hasta el momento.

c) **Conversaciones con especialistas en el tema:** estas personas podrán clarificar la relevancia de los problemas de investigación en el tema escogido.

Bunge (1969) señala la existencia de los siguientes tipos de problemas:

a) **Empíricos:** para resolverlos se requiere reflexión y otras operaciones. Con objeto de caracterizar los fenómenos se debe usar la observación, la enumeración, la medición, etc., a través de instrumentos especialmente contruídos.

b) **Teóricos o conceptuales:** se resuelven mediante procesos operacionales mentales y no con instrumentos externos. Se usan la definición, la clasificación, la inducción, la deducción, etc.

c) **Metodológicos:** se solucionan con el descubrimiento de nuevas técnicas, nuevas escalas de mediciones, nuevas pautas de observación, nuevas formas de diseñar experimentos, etc., ya que estos problemas surgen de las necesidades metodológicas; exigen la creación de instrumentos.

d) **Valorativos:** buscan soluciones respecto a la evaluación de datos, hipótesis y técnicas, según objetivos definidos. Se refieren a interpretaciones estadísticas.

7. DIMENSIONES DE ANALISIS

Definir las dimensiones de análisis implica delimitar con la mayor precisión posible el tema que se está investigando. Será necesario, entonces, especificar nuestras áreas de interés, los elementos constituyentes y especificar sus alcances conceptuales (al menos de manera incipiente, pues, esto se hará en el punto siguiente). Es necesario delimitar las dimensiones de análisis para iniciar la búsqueda de antecedentes referenciales. Luego de

establecer las diferentes dimensiones es conveniente jerarquizarlas y definir desde ya algunos de sus componentes.

A continuación mencionaremos algunas dimensiones de uso más común y sus posibles componentes (no exclusivos ni excluyentes):

- a) **Temporal:** siglo, década, año.
- b) **Territorial:** país, región, comuna, barrio.
- c) **Económica:** estructura productiva, distribución del ingreso, estructura ocupacional.
- d) **Sociológica:** estratos sociales, pautas de conducta, valores, relaciones sociales.
- e) **Demográfica:** estructura por sexo y edad, niveles de fecundidad, movimientos migratorios.

No basta con definir las dimensiones y precisar tentativamente sus componentes, para nuestra aclaración es necesario señalar por qué hemos escogido esos componentes y no otros; es decir, fundamentar la demarcación de las fronteras de cada dimensión escogida.

Veamos algunas interrogantes para precisar las dimensiones utilizadas:

- a) ¿Qué factores explican las preferencias por un determinado número de hijos (**dimensión demográfica**) y en qué forma varían según grupos sociales, tipo de sociedad (**dimensión sociológica**), y localidad de residencia (**dimensión territorial**)?
- b) ¿Cuáles son los costos económicos (**dimensión económica**) que debe absorber una pareja para hacer frente a la regulación de la fecundidad (**dimensión demográfica**)?
- c) ¿Cuáles son las políticas de desarrollo (**dimensión política**) y programas de planificación familiar (**dimensión demográfica**) que han ejercido mayor impacto en la fecundidad en las últimas tres décadas (**dimensión temporal**) en América Latina (**dimensión territorial**)?

8. ANTECEDENTES REFERENCIALES

Llegar a formular un marco teórico-conceptual requiere, como paso previo, la revisión y síntesis de los antecedentes referenciales de orden teórico o empírico (incluyendo los datos secundarios o primarios) que ayuden a insertar y/o confrontar nuestro problema de investigación con un conjunto más amplio de conocimientos. Se parte de la base de que el conocimiento es acumulativo y, en consecuencia cada aporte original corresponde a una etapa diferente a la cual se llega merced al conocimiento

adquirido de experiencias similares, es decir las conclusiones obtenidas por escuelas de pensamiento e investigadores respecto a temas similares a los que se están estudiando. En esta revisión bibliográfica no se trata sólo de seleccionar literatura o un enfoque teórico determinado -aunque luego se elija una línea metodológica o de pensamiento específica-, sino de hacer un análisis general del estado del conocimiento sobre el tema seleccionado.

Según Sabino (1980:69) en el marco referencial "...se trata de integrar el problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido y de situar nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos lo más ordenados posibles, de modo que permitan orientar nuestra búsqueda y nos ofrezcan una conceptualización adecuada de los términos que utilizamos".

8.1. Teóricos-Conceptuales

Una vez realizada la revisión bibliográfica para el diseño se pueden elegir dos grandes alternativas relacionadas con la formulación del marco teórico-conceptual. La primera consiste en **adherir** a una determinada escuela de pensamiento y articular la fase metodológica del diseño y, por supuesto, el documento de trabajo al contexto de este marco referencial. La segunda, consiste en **construir** un marco teórico-conceptual y metodológico, ya sea a partir de una escuela de pensamiento o integrando, de distintas corrientes de pensamiento, determinados elementos de análisis o instrumentales que se consideren relevantes para la investigación.

La búsqueda de antecedentes referenciales, la eventual generación de un marco teórico y los procedimientos metodológicos escogidos no serán los mismos si se investiga un proceso migratorio con base en el marco histórico-estructural, la teoría de la modernización, el enfoque de las comunicaciones o el reciente enfoque de los ciclos de vida. Veamos una breve síntesis de estos enfoques⁵:

a) **Enfoque histórico-estructural:** este marco interpretativo conceptualiza los grupos sociales a partir de las características de su inserción en la estructura productiva y del tipo de relaciones de producción dominantes, asignándoles intereses objetivos de clase según dicha inserción y las relaciones históricas que regulan socialmente la producción en ese estadio del desarrollo de las fuerzas productivas. Estas categorías teóricas se elaboraron para comprender y explicar el desarrollo histórico de las sociedades. En general, al abordar el estudio de los fenómenos

⁵ Para la elaboración de este punto se contó con la ayuda de las sociólogas Denise Tala y Marcela Ferrer.

migratorios se ha descuidado, según Argüello (1981), la importancia de los factores sociopolíticos y culturales, dejando fuera las posibilidades de estudiar el condicionamiento de las migraciones por esos factores sociopolíticos. Con esto, se pone énfasis en los determinantes económicos.

En esta perspectiva deja fuera de su campo de interés los aspectos culturales, societales y sicosociales del individuo, reduciendo a los migrantes a un papel de portadores de fuerza de trabajo. Este enfoque tratará de entender el fenómeno migratorio a la luz de los condicionantes históricos, a los cambios estructurales, el papel de la dinámica del desarrollo económico y social y en el tipo de cambios sociales y alternativas de desarrollo que deben postularse si se desea influir sobre la distribución espacial de la población. Las explicaciones se orientarán en este sentido y las propuestas de solución serán del tipo "cambios estructurales del sistema económico", etc.

b) **Enfoque de la modernización:** este marco explicativo subraya la **estructura social** (normas y valores que caracterizan el status y roles de los actores sociales individuales, sin incorporar los aspectos sociopolíticos y socioeconómicos); el **cambio social** (contradicción de expectativas individuales), y los **actores sociales** (aspectos sicosociales). Enmarcados en esta perspectiva, los estudios sobre migración destacan las motivaciones individuales que persiguen la satisfacción de los logros esperados, los que se identifican con los sectores más modernos de las sociedades: el área urbana. Las causas de los flujos migratorios se encuentran, entonces, en las motivaciones individuales, deseos de lograr movilidad social que requerirían una movilidad geográfica o de residencia. Sin embargo, no todos los individuos están igualmente motivados: sólo lo están aquellos más permeados por los valores asociados a la modernidad, los que tienen mayor nivel educacional, los más abiertos al cambio, los más expuestos a los medios de comunicación de masas; en suma, los más jóvenes. Este enfoque no explica por qué ciertas áreas geográficas expulsan más población que otras, por qué las zonas económicas más estancadas son las que generan mayores "motivaciones individuales de logro" que se satisfacen con la migración. No obstante, la inclusión de factores sicosociales y culturales en el estudio del fenómeno migratorio contribuye a esclarecer las características particulares de quienes toman la decisión de migrar.

Esta perspectiva tratará de comprender el proceso de migración de acuerdo a una noción de funcionalidad inmersa en una estructura que no se cuestiona en su esencia y, por lo tanto, tratará de entender los movimientos espaciales mediante una lógica de funcionalidad o disfuncionalidad de los elementos constituyentes de la estructura social: ningún hecho se da en forma aislada. Las acciones interrelacionadas operan con una cierta tendencia unitaria, conformando una estructura. Esta orientación intenta **descubrir** las funciones que desempeñan los diversos elementos de

una estructura y **explicar el funcionamiento de la misma.**

En consecuencia las explicaciones o soluciones que aquí se relacionarán con las alteraciones producidas o que se producirían en los elementos constitutivos de estos procesos. Por ejemplo, se podrá decir que la población está migrando debido a la falta de empleo en los lugares de origen, se intentará definir los grupos más expuestos a esta posibilidad y se propondrán soluciones tendientes a aumentar las posibilidades de empleo en las áreas expulsoras de población. Por ejemplo, si queremos estudiar la disminución del tamaño familiar se dirá que con el ingreso de la mujer a la actividad laboral le es más difícil dedicar tiempo a los hijos, por lo tanto tener menos hijos es funcional a la actual necesidad de la estructura familiar.

c) **Enfoque de las comunicaciones:** se centra en el estudio de la calidad y el tipo de información que el individuo posee sobre el lugar de destino en el momento de tomar la decisión de migrar. Esta información puede corresponder o no a las condiciones reales de dicho lugar. En este enfoque se plantea que, debido a la estructuración actual de la educación formal en América Latina que se orienta a introducir valores urbanos en la población, es inevitable que se genere un factor importante que produce insatisfacción en la población rural y la induce a desplazarse hacia las ciudades. En parte esta insatisfacción tiene su origen en el efecto que produce la difusión de información hecha por los medios de comunicación de masas. Las diferencias objetivas en las oportunidades existentes entre el lugar de origen y el de destino no determinarían directamente los flujos migratorios, sino la **percepción de las oportunidades** en el lugar potencial de destino.

d) **Enfoque de los ciclos de vida:** trata de entender el movimiento espacial de las personas a través de la relación con situaciones familiares y ocupacionales ocurridas durante el transcurso de la vida de un individuo, que se reflejan en los cambios espaciales. En este enfoque se utiliza como instrumento metodológico una encuesta retrospectiva relacionada con los hitos familiares (fecha y lugar de los diferentes acontecimientos familiares del encuestado, independencia residencial con respecto a los padres, nacimiento de los hijos, matrimonio, viudez, etc.) y ocupacionales (educación, ingreso al mercado laboral, cambios en el trabajo, retiro, jubilación, cesantía, etc.). El punto de partida del estudio se sitúa en el momento en que el sujeto abandona sus estudios y obtiene su primer empleo. La fecha del primer cambio de residencia, simultáneo o posterior al empleo, es el otro punto de partida. De ahí en adelante se observa y estudia la duración de los movimientos migratorios realizados. Posteriormente se busca la asociación entre estos hitos y los diferentes movimientos espaciales que ha realizado un individuo en el transcurso de su vida.

Cuando se trata de una investigación exploratoria en la que no

existe un conjunto de conocimientos sólidos que permitan formular un marco teórico, es preciso buscar antecedentes que se basen, por ejemplo, en la observación directa y que nos faculten para plantear algunas preguntas e hipótesis que guíen nuestra investigación. En este caso el marco referencial se apoyará especialmente en antecedentes empíricos directos y en la formulación de un marco conceptual que se adecúe a las necesidades de nuestro trabajo. Considerando la novedad de la temática en estudio, uno de los propósitos de nuestra investigación podría consistir en la definición o redefinición de algunos conceptos que permitiesen profundizar el conocimiento del problema y su estudio futuro.

El marco referencial está dirigido a realizar las siguientes precisiones sobre el tema en estudio:

a) La **perspectiva** (dimensión) dominante desde la cual se realizará el estudio. Por ejemplo, se estudiará la migración desde una perspectiva económica, sociológica, psicológica, política, etc.

b) Los **elementos** (variables) del tema que se consideran más significativos o representativos. Cabe reiterar que los antecedentes referenciales nos permiten conocer cuáles han sido los factores más relevantes considerados hasta ahora de cara al problema en estudio. En una u otra forma este procedimiento permite vislumbrar factores explicativos que nos pueden servir como punto de partida o que, tal vez, no hubiésemos imaginado como elemento causal o relacional a partir sólo de nuestra propia observación empírica.

c) Los **instrumentos teóricos de análisis** que se aplicarán a la información teórica y empírica reunida sobre el tema. Por ejemplo, si el enfoque teórico que se utilizará corresponde a un marco positivista se intentará buscar asociaciones causales estadísticas, tales como: "a un nivel de educación X se aprecia un nivel de fecundidad Y"; o "los solteros migran más que los casados", etc. Si el enfoque es funcional-estructural se tratará de buscar instrumentos que permitan ver en qué forma actúan los elementos de la estructura y cómo se insertan en una estructura mayor. Si el enfoque es histórico-estructural se intentará hacer comparaciones con otros períodos o con otras realidades y, en consecuencia, los instrumentos metodológicos se orientarán esencialmente a analizar los motivos de los cambios estructurales y a seleccionar aquellas variables contextuales relevantes de cada período con el propósito de tratar de explicar estos cambios. En este caso no hay énfasis en los métodos experimentales (grupos control etc.), como en los enfoques anteriores.

Daniel Rodríguez (s/a) en "Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividad académica en países de América Latina", analiza las diferentes etapas, objetivos y metodología de los estudios de población realizados a partir de la década del cincuenta. A continuación se presenta una síntesis basada en el

ordenamiento de estas etapas:

a) **Etapa de orientación técnico-descriptiva (1957 - 1967)**

a1) **Objetivo principal:** hacer diagnósticos descriptivos de la Región. Es decir evaluar, estimar y proyectar el comportamiento de las variables demográficas. Se capacita personal técnico.

a2) **Metodología:** análisis censales (1957 - 1965); se trabaja con datos censales o estadísticas vitales. Las unidades de análisis serán el país, las regiones, las áreas urbanas o rurales.

b) **Etapa de orientación científico - explicativa (1968 - 1978)**

b1) **Objetivo principal:** lograr una comprensión científica de la realidad demográfica, incorporando los factores sociales y económicos. Se forman científicos sociales que estudian los aspectos demográficos.

b2) **Metodológica:** encuestas masivas (1966 - 1972); el enfoque teórico privilegia al individuo como unidad de análisis y las variables sicosociales (motivaciones) como factor explicativo determinante de los cambios demográficos.

c) **Etapa de la teoría de la modernización: (1964 - 1970)**

c1) **Objetivo principal:** entender, a través de una perspectiva sociológica, los fenómenos demográficos, principalmente la fecundidad y la migración rural-urbana; por ejemplo, estudio de la adaptación y selectividad de quienes migran hacia zonas metropolitanas.

d) **Etapa teórica histórico-estructural (1971 - 1980)**

d1) **Objetivo principal:** se pone énfasis en el estudio de la importancia que tienen los factores estructurales para comprender los fenómenos de población. Este enfoque adquiere relevancia pues en evidencia la importancia de considerar factores macroeconómicos. Tales como la demanda de fuerza de trabajo y la expansión de capital, para explicar comportamientos demográficos.

d2) **Metodología:** privilegia las clases sociales y el modo de producción como unidad de análisis. Se reconoce la incorporación del análisis histórico como el elemento metodológico más significativo para entender los procesos demográficos. Insuficiente desarrollo de la investigación

empírica, predominio de lo conceptual.

- e) **Etapa de orientación hacia políticas (1979 en adelante)**
- d1) **Objetivo principal:** suministrar información y análisis para elaborar políticas de población. Se forma en la interdisciplina y se vinculan los factores demográficos a la planificación económica y social.
- f) **Etapa teórica de búsqueda de alternativas; crisis de marcos teórico y conceptuales (1981 en adelante):** este enfoque emerge como crítica a las posturas estructuralistas. Se desarrolla investigación empírica que cuestiona los postulados estructuralistas históricos. Rodríguez (s/a) da ejemplos de migraciones señalando que "en los últimos años aumenta el número de investigaciones que muestran que las migraciones más importantes en varios países de la Región son aquellas temporales intrarrurales o urbano-rurales asociadas a la persistencia de las economías campesinas, no siendo pocas las experiencias de "recampesinización". Este fenómeno de migración temporal, unido a procesos de concentración y aún de expansión de las economías campesinas no se previó ni se puede explicar dentro de los enfoques existentes". Sigue diciendo "...tanto la teoría de la modernización como el enfoque histórico estructural son "modelos" en un doble sentido. Por una parte, son modelos teóricos generales que articulan conceptos en diferentes niveles y contienen un cuerpo general de proposiciones que otorgan sentido teórico a los fenómenos bajo análisis... estos enfoques teóricos son modelos en el sentido que ubican los fenómenos concretos bajo análisis como parte de procesos de cambio histórico más generales los cuales, en última instancia, otorgan sentido a la ocurrencia de fenómenos particulares. Por ejemplo, siguiendo a G. Germani, un movimiento migratorio rural-urbano es parte de un proceso de industrialización y modernización que se da en el conjunto de la sociedad, el cual a su vez implica el "derrumbe de la sociedad tradicional" que está explicando, en última instancia, ese particular movimiento migratorio. Según esta interpretación la etapa actual podría considerarse como carente de "modelo" en ambos sentidos; es decir, se carece tanto de modelos teóricos generales como de modelos que interpreten el sentido del actual proceso de cambio histórico".
- f1) **Metodología (1981 en adelante):** corresponde a técnicas cualitativas en las que se privilegia la familia como unidad de análisis, las técnicas no paramétricas y los estudios de casos, las técnicas de observación directa durante períodos relativamente largos de tiempo (a diferencia de censos y encuestas que captan el momento), y también los estudios micro regionales que permiten estudiar la complejidad de cada

contexto y espacio social. Este movimiento es una especie de compensación ante lo que se consideró un exceso de teorización de la etapa previa; no se busca validar grandes teorías sino mas bien reformularlas en el propio proceso de investigación.

Las interrelaciones de la teoría y los hechos deben visualizarse como algo armónico y perteneciente a la misma polaridad: a la del conocimiento. Goode y Hatt (1970) declaran que existen por lo menos las siguientes relaciones entre teoría y hecho:

- a) **La teoría permite generalizar conclusiones a partir de la observación y el análisis de los hechos.** Además, si la teoría es adecuada, da lugar para predecir la ocurrencia de ciertas situaciones que se producen bajo circunstancias semejantes. De más está decir que en las ciencias sociales la reiteración de fenómenos es improbable, por ello su predicción es muy difícil. El conocimiento teórico nos ayuda a situar en mejor forma los parámetros de acción y de conocimiento, y por tal motivo, independientemente del éxito de la teoría, resulta conveniente enterarse de sus formulaciones relevantes con el propósito de conocer sus limitaciones y potencialidades de explicación.
- b) **La teoría nos indica las lagunas del conocimiento.** Al comparar las formulaciones teóricas con los hechos observados es posible reconocer los vacíos del conocimiento y, en consecuencia, profundizar el estudio de aquellas áreas en las cuales se han identificado carencias de investigación.
- c) **El desarrollo de la ciencia equivale a la interacción entre teoría y hecho.** Es decir, la teoría se actualiza en la medida que sigue siendo adecuada para explicar fenómenos sensibles. Por una parte los hechos dan origen a la teoría; por la otra, nuevas investigaciones con problemas nuevos, pero de igual naturaleza, dan lugar a la reformulación o rechazo de la teoría existente. Así, la síntesis teórica (entendida como un conjunto de hipótesis que han sido científicamente comprobadas) surge de la observación y análisis y se ve reformulada o rechazada de acuerdo a la evidencia empírica. Una vez que se somete a una prueba (nuevo fenómeno en estudio) se constituye en una hipótesis deductiva. La comprobación de la hipótesis consolida o refuta la validez de la teoría en cuestión. Por ejemplo:

hechos 1a, 1b, 1c,
llevan a
conjunto de hipótesis
llevan a
teoría A
nuevos hechos 1a, 1b, 1c
llevan a
revisión teoría A

llevan a
nuevas hipótesis
llevan a
eventual nueva teoría
y así ...

- d) Según Gomezjara (1979) el conocimiento se adquiere a través de dos vías fundamentales: en primer lugar postula la obtención de la verdad a partir de una verdad universal que intenta explicar hechos particulares. Deriva el conocimiento de un planteamiento general a una explicación específica a través de cierta reglas que la lógica formal denomina silogismos (dos proposiciones y una conclusión). Por ejemplo:

- los países que han aumentado su tasa de crecimiento económico han bajado la fecundidad;
- los países en vías de desarrollo han aumentado su tasa de crecimiento económico;
- las tasas de fecundidad han bajado en los países en vías de desarrollo.

Goode y Hatt (1970) señalan que el método utilizado en las investigaciones sociológicas debe considerarse como **deductivo hipotético**, ya que la formulación general debe verificarse empíricamente pasando así del esquema deductivo a la inferencia inductiva. Por otro lado Gomezjara (1979) se refiere al método inductivo que a partir del análisis de casos particulares intenta generalizar y pasar a la formulación teórica a través del análisis de comportamientos de una misma clase de fenómenos en circunstancias similares. Francis Bacon decía "generalizar lo particular a partir de enlaces observados entre hechos particulares hasta llegar a encontrar relaciones universales" (sic).

- e) Es importante comprender que la deducción y la inducción están íntimamente ligadas y corresponden al tránsito entre los planos de la singularidad y de la universalidad. Por ello no puede entenderse aisladamente. La oposición que las separa es exactamente el factor dialéctico que las une, correspondiendo a polaridades del fenómeno del conocimiento. Son fases complementarias de una sólo actividad del espíritu: el descubrimiento de la realidad.

En la vida cotidiana utilizamos permanentemente diversos marcos referenciales. Cuando nos enfrentamos a una situación nueva pensamos cómo lo que nos ha sucedido al respecto guarda relación con la nueva situación y cómo nos puede ayudar a entender, explicar o predecir mejor lo que nos está pasando si es eso lo que pretendemos hacer. En seguida nos planteamos, muchas veces de manera inconsciente, respuestas tentativas que cotejamos con la nueva situación a través de algún procedimiento específico. Sin duda que la relación dialéctica entre teoría y hecho es algo común

y forma parte de nuestro proceso de búsqueda de la verdad a través del proceso reflexivo.

Al conocer una persona comenzamos a tratar de indagar qué estudió, dónde vive, qué hace, a quién conoce, qué piensa, qué ha hecho en su vida, cuáles son sus proyectos, etc. Todas estos **antecedentes referenciales** que buscamos responden a la pregunta: quién es esta persona (si nos interesa saberlo). A partir de este conocimiento referencial nos formulamos **hipótesis** respecto de cómo es esta persona. Luego tratamos de contrastarla con la realidad (o sea con la persona que estamos tratando de conocer) a través de alguna **metodología** que consideremos pertinente y que corresponda a nuestro enfoque de vida. Si nuestro enfoque otorga mucha importancia a los logros de una persona, nuestras preguntas se orientarán a buscar antecedentes que nos clarifiquen ese aspecto. Si nuestro enfoque se inclina más bien al conocimiento esencial de la persona, intentaremos conocer básicamente cómo piensa, cuáles son sus ideales, con qué se emociona, etc.

Cuando nos enfrentamos a las clásicas dificultades entre padres e hijos estamos en presencia de disputas generacionales, es decir las partes en conflicto analizan los problemas generados a la luz de "marcos referenciales" distintos. Esto trae como consecuencia, por ejemplo, la disímil ponderación de valores: cuando los padres era jóvenes se acostumbraba llegar temprano a casa o presentar formalmente al enamorado antes de ir al cine, los jóvenes actuales estiman que tales comportamientos son obsoletos y considerados irrelevantes. Así como en este simple ejemplo de nuestra vida cotidiana utilizamos marcos de referencia ligados a nuestra cultura y a nuestra experiencia, esto sin duda complejiza las relaciones humanas.

Por último, un ejemplo relacionado al juego ciencia más popular: el ajedrez. Como se sabe, este juego consiste en derrotar al rey adversario mediante estrategias diversas utilizando piezas con múltiples funciones. Sin duda que la astucia y la inteligencia juegan un papel trascendental en el triunfo; no obstante, a los jugadores de primer nivel no les bastan estos atributos. Es necesario que frente a las singularidades de cada partida, dispongan de un conocimiento teórico sintetizado en base a experiencias de partidas entre grandes maestros. A mayor conocimiento de una diversidad de aperturas, finales de peones, torres, etc. mayor será la capacidad para enfrentar adecuadamente las novedades que se produzcan durante la partida. Poseer un amplio marco de referencia teórico sí bien es de gran utilidad, pues nos ayuda a descartar algunas jugadas u optar por otras, no nos garantiza la victoria. La similitud con la investigación es muy cercana: la síntesis teórica anterior ayuda y debemos hacer un esfuerzo por conocerla. Sin embargo, "la partida" contendrá elementos que no han sido analizados anteriormente frente a los cuales el conocimiento alcanzado en otras realidades (partidas) sólo nos servirá como **referencia**, como parámetro y se agregará

nuestra propia habilidad para utilizar ese conocimiento combinado con la especificidad de una nueva realidad (posición de la piezas). Todo lo anterior nos podrá conducir a obtener resultados exitosos.

9. FUENTES DE INFORMACION

Una vez revisado los antecedentes referenciales es posible y necesario pensar en cuáles serán nuestras fuentes de información para enfrentar en forma adecuada nuestro trabajo de investigación. En este punto la recomendación práctica consiste en verificar, con cada pregunta y objetivo específico, qué fuente de información utilizaremos. Con todo, no debe olvidarse que se está preparando recién la propuesta de trabajo por lo cual aun no es posible haber identificado completamente las diferentes fuentes existentes y su utilidad específica.

10. SUPUESTOS Y LIMITACIONES

El supuesto es una premisa que no necesita ser comprobada y que corresponde a situaciones o circunstancias del contexto de estudio que en cierto modo podrían hacer variar nuestro análisis o conclusiones, debido a que permite mirar hacia adelante. La validez de los resultados de la investigación descansa, en gran medida, en la veracidad de los supuestos formulados.

Por ejemplo, si nos interesa como tema de investigación conocer el impacto del crecimiento de la población urbana en el transporte podríamos suponer lo siguiente:

- La tasa de crecimiento de la población urbana se elevará desde un 2,5% anual a un 3% en los próximos cinco años.
- El aumento del parque automotriz será 1000 vehículos por año.
- La política de transportes se mantendrá estable en los próximos años.

Al referirnos a las limitaciones de la investigación es recomendable hacer un esfuerzo por señalar los alcances precisos de la misma, los resultados esperados; qué se pretende y qué no se pretende. Indicar en forma diferenciada las limitaciones prácticas y teóricas. En cuanto a las limitaciones prácticas, podemos mencionar las que se relacionan con los problemas de acceso a fuentes de información, los elevados costos de desarrollar una encuesta, etc. En lo que se refiere a las limitaciones teóricas, estas se producen fundamentalmente cuando enfrentamos un estudio exploratorio que cuenta con material de referencia que no nos sirva de gran apoyo.

11. VARIABLES DE ANALISIS

Cuando se habla de seleccionar las variables de nuestra investigación se trata de identificar en forma ordenada aquellos fenómenos más destacados que emanan del problema en estudio y de los antecedentes referenciales. Algunas de estas variables surgen al inicio del trabajo cuando formulamos las interrogantes; otras aparecen a la medida que buscamos antecedentes en estudios de naturaleza similar u observamos qué sucede en los hechos sensibles.

Si el concepto es la abstracción máxima (que une esencia y fenómeno) de un hecho social, la variable corresponde a la manifestación o representación que adoptan estos conceptos, de modo tal que su contenido cualitativo o cuantitativo pueda ser observarse desde un punto de vista analítico. En otras palabras, es una característica de la realidad observada que puede manifestarse en diferentes matices, de allí el término "variable".

Si estamos analizando, por ejemplo un tema "urbano" será necesario definirlo conceptualmente. Esta definición podrá adoptar diferentes dimensiones, dependiendo de nuestro interés particular. Veamos a continuación una variable que se utilizaría de acuerdo con la dimensión escogida para definir "lo urbano":

- a) Si la dimensión es demográfica, se podría usar la variable tamaño de la población (N.U = 20.000 hab.)
- b) Si la dimensión es económica, una variable a utilizar podría ser la distribución de la fuerza de trabajo por rama de actividad.
- c) Si la dimensión es social, una variable a utilizar podría ser la existencia de ciertos servicios públicos (policía, bomberos, hospital).

A fin de poder plantear con mayor claridad la investigación es conveniente precisar los tipos de variables que están en juego:

11.1.- Variables dependientes: corresponden al fenómeno observado que se refleja en las preguntas de investigación inicialmente formuladas y para el cual nos interesa encontrar fundamentos explicativos. Es, por lo tanto, el efecto de causas o relaciones que aún desconocemos. Este tipo de variables se puede denominar variable "observada" o variable "problema".

11.2.- Variables independientes: son los posibles factores que han motivado los efectos observados de la variable dependiente. Este tipo de variable se encuentra en fuentes teóricas o se deriva de la observación en terreno. Se le puede llamar también "variable explicativa". El proceso de investigación consiste en gran medida en descubrir y/o predecir el comportamiento de la(s) variable

independiente frente a la manifestación de la(s) variable dependiente.

11.3.- Variables intervinientes: son aquellas que nos permiten enlazar las dependientes con las independientes. O sea, en algunos casos las relaciones entre fenómenos observados y factores causales que no proporcionan una comprensión cabal de los comportamientos presentes, pues están mediatizadas por elementos intermedios que dan cuenta en forma más precisa del problema en estudio.

11.4.- Variables contextuales: según Sabino (1980) nos indican el medio, el ámbito general donde se desarrollan los fenómenos que se estudian, los valores presentes en una sociedad, el tipo de estructura económica y los conceptos que se manejan.

Veamos ahora un ejemplo de algunas variables poco complejas que nos ayudarán a comprender las diferencias funcionales.

a) Variable dependiente: (surge del problema observado) **nivel de fecundidad.**

b) Variable independiente: (puede emerger del marco teórico o de la observación directa) **nivel de educación.**

c) Variable intermedia: **localidad de residencia.**

d) Variable de contexto: **estilo de desarrollo en los últimos diez años; elaboración de una política de población.**

No siempre el encontrar una relación estadística entre dos variables significa que existe una relación causal. Si utilizamos el ejemplo descrito anteriormente tendremos lo siguiente:

a) Al determinar las variables en juego sólo estamos señalando que existe algún tipo de relación entre ellas sin adelantar cuál es ese tipo de asociación. Todavía no se ha planteado la hipótesis que vincula las diversas variables con una carga asociativa.

b) La variable problema observada (dependiente) es el **nivel de fecundidad**. Podríamos estar eventualmente interesados en descubrir qué causas han conducido a la variación de los niveles de fecundidad en una sociedad dada.

c) La variable **nivel de educación** ha demostrado ser fundamental en la comprensión de la variación del nivel de fecundidad; por ello actuará como factor explicativo (variable independiente) una vez que se elabore la hipótesis.

d) Sin embargo, también pensamos (porque conocemos la realidad en que trabajamos) que no puede comprenderse la relación entre nivel de fecundidad y nivel de educación sin que intervenga la variable "localización de las familias". Planteamos, entonces que el hecho de que la mujer o la familia objeto de estudio habite un lugar con

características rurales, urbanas o metropolitanas no será indiferente para establecer relaciones entre estas dos variables. Por otra parte, vemos que dar a conocer los principales lineamientos del **estilo de desarrollo** imperante así la **nueva política de población** que se ha puesto en vigor no estará exento de interés. Se supone que al revisar ambas variables de contexto entenderemos en mejor forma las relaciones entre nivel de fecundidad y educación planteadas originalmente, y mejor aún, si la paradoja se formuló en términos de comparación con otros países que han experimentado una variación de los niveles de fecundidad asociada temporalmente a cambios en el estilo de desarrollo y la ejecución de acciones en población.

En este mismo sentido Mora y Araujo (1971:21-22) plantean lo siguiente: "si quiere determinarse si la relación entre posición social y consumo varía o no de acuerdo con la edad o el estado civil, la estrategia adecuada consistirá en comparar la relación total entre posición social y consumo con las relaciones que resultan cuando se controla la edad y/o el estado civil. En cambio, si lo que interesa es dar cuenta de la variación de una variable dependiente en términos de un cierto número de variables independientes consideradas simultáneamente, una estrategia del tipo análisis de regresión múltiple es adecuada para dicho propósito". Y prosiguen; "otras veces el interés no reside en dar cuenta estadísticamente de una variable dependiente, sino en explicar por qué ocurre una cierta regularidad empírica. Por ejemplo, por qué los países que tienen un exceso de urbanización con respecto a su nivel de desarrollo económico tienen menores tasas de crecimiento económico que aquellos países que presentan un equilibrio entre sus niveles de urbanización y desarrollo. Para explicar la regularidad en este sentido se introducen nuevas variables con o sin el propósito de aumentar dicha relación o la proporción de países con altas tasas de crecimiento, sino de obtener una disminución de la relación original. La variable que produzca dicha disminución la explicará porque con arreglo al teorema del análisis multivariable, si ello ocurre la nueva variable deberá estar muy relacionada tanto con el nivel de urbanización como con la tasa de crecimiento. Se busca poder formular una proposición del tipo "X está relacionado con Y porque tanto X como Y se relacionan con T".

Además existen variables de diferentes órdenes:

a) **Variables continuas (medición ordinal)** : en este caso las variables se ubican en un conjunto ordenado de valores dentro de un rango determinado. La medición puede ser con distancia (edad, peso, etc.) o sin distancia (frecuencia de uso de anticonceptivos, grado de interés por asuntos del barrio, etc.).

b) **Variables categóricas (medición nominal)** : en este caso las variables se caracterizan por su carácter excluyente (sexo, profesión, estado civil, etc.).

Al precisar las variables presentes en nuestra investigación será necesario tener presente dos puntos importantes: el primero consiste en la definición conceptual de dicha variable. Esto implica que se ha hecho un esfuerzo por delimitar la procedencia teórica del fenómeno en estudio y se ha identificado la carga valórica que contiene en su esencia. El segundo se relaciona con la precisión de los indicadores de dichas variables. Lo más significativo que es preciso no olvidar en este punto corresponde a la relevancia de la definición conceptual, pues de ella dependerá la selección de indicadores y las posibilidades de trabajo metodológico que se presentarán posteriormente.

12. HIPOTESIS DE TRABAJO

Una vez definidas las variables más relevantes, que surgen de la observación del problema de investigación y de la revisión del marco teórico, y después de establecer que existe algún tipo de relación entre los distintos tipos de variables, se señalará cuál es el tipo de relación entre estos fenómenos. O sea, se postulará en qué medida la variación en una característica de la realidad actúa en algún sentido en otra característica de otro fenómeno. No debemos olvidar que en las ciencias sociales la verificación de las relaciones entre fenómenos es probabilística; en este sentido descubrir que la mortalidad infantil es significativamente más baja en un 80% de las madres que han terminado sus estudios de enseñanza básica nos permite decir que esta relación es cierta, si bien no existe una correlación estadística de 1.

Formular hipótesis de trabajo consiste en establecer este tipo de relaciones entre variables. Aunque nuestra investigación no pretenda ir más allá de reforzar con mayor fundamentación la hipótesis enunciada (por ejemplo, en una investigación exploratoria cuando el objetivo no es verificar hipótesis considerando la carencia de antecedentes teóricos, conceptuales y empíricos), es conveniente formular las hipótesis a modo de orientación. Siempre tenemos en mente alguna respuesta probable frente a las preguntas enunciadas y la confirmación o anulación de la hipótesis propuestas carecerá de relevancia, a la luz de la información recogida. De todos modos la investigación se justificará en términos de avances en el conocimiento de la realidad. Sabino (1980:87-88) señala en este mismo sentido que "...poder llegar a comprobar o rechazar la hipótesis que se ha elaborado previamente, confrontando su enunciado teórico con los hechos empíricos, es el objetivo primordial de todo estudio que pretende explicar algún campo de la realidad".

Una hipótesis es una explicación, respuesta o solución tentativa frente a la o las preguntas iniciales de investigación. Se formula de manera afirmativa, como si fuese la respuesta a esa pregunta. La hipótesis coloca la teoría en una perspectiva actual a través del proceso de investigación, guía la investigación para generar nuevos conocimientos. Según Goode y Hatt (1970), en la

práctica la teoría es una hipótesis elaborada que abarca más tipos de hechos que una simple hipótesis.

Según Gomezjara (1979) las hipótesis cumplen las siguientes funciones:

- a) Vincular los conocimientos científicos existentes con los nuevos problemas surgidos de la realidad.
- b) Confirmar, reformular o anular los sistemas teóricos vigentes.
- c) Servir de guía metodológica.

Al respecto se puede señalar que existe una trilogía del conocimiento que se apoya en el el tema que se quiere estudiar y se ha observado, los conocimientos alcanzados por el hombre en estudios anteriores sobre temas similares y, como puente de enlace, las hipótesis que mediatizan los conocimientos previos y la novedad de lo observado. estas últimas, al vincular los conocimientos sobre el tema de la realidad en estudio con la observación de la nueva realidad, ayudan a formular una explicación tentativa que conjugue ambas fuentes explicativas, el propósito de demostrar o reforzar la hipótesis a través de un diseño metodológico que indique la información que debe recogerse y la forma de organización del trabajo. Del mismo modo, la investigación permitirá evaluar la calidad de la o las teorías que hasta entonces intentaban explicar las causas e interrelaciones de los fenómenos observados.

Esta función de las hipótesis queda de manifiesto en algunas investigaciones empíricas que han mostrado que la teoría de la transición demográfica -que indica un descenso pronunciado de la fecundidad una vez que los países bajan sus tasas brutas de mortalidad y alcanzan indicadores crecientes de valores modernos-, no logra explicar la mantención de la tasa global de fecundidad. Los factores culturales, tales como el mínimo de hijos deseados o sistemas matrimoniales poligámicos (Africa), etc., constituirán una posible explicación.

Las características primordiales que debe poseer una hipótesis, según Sabino (1980), son:

- a) Clara conceptualización;
- b) Referentes empíricos;
- c) Especificación de cómo se pondrá a prueba; y
- d) Disponer de técnicas apropiadas.

Existen dos niveles de análisis respecto de las hipótesis: uno deductivo y otro inductivo. Veamos cómo se expresan:

12.1. En el nivel deductivo se postula una relación entre fenómenos esencialmente a partir del conocimiento de referencia alcanzado sin considerar la realidad en estudio. La principal dificultad radica en que no se toman en cuenta los datos empíricos que dan contenido

a la realidad en estudio. En este caso la hipótesis puede ubicarse después del marco teórico y antes del trabajo de observación de la realidad.

12.2. En el nivel inductivo la hipótesis se utiliza para relacionar dos o más variables observadas en terreno. La dificultad es que este nivel no considera el contexto teórico-histórico en que se inserta el estudio. La hipótesis se elabora a partir de la observación de la realidad en estudio sin considerar los antecedentes referenciales.

c) La situación más frecuente combina ambas instancias. Es decir, la hipótesis se formula combinando el nivel deductivo con el inductivo. Se podría hablar de un énfasis en alguno de estos niveles dependiendo del tipo de investigación. Sin embargo, es más común es que las hipótesis contengan estos dos ángulos con mayor o menor utilización de alguno de ellos.

Para formular hipótesis se puede recurrir a diferentes fuentes. Diversos autores coinciden en las siguientes vías:

a) Analogía: Se trata del planteamiento de una proposición con base en la percepción de similitudes entre el tema que se estudia y los fenómenos cuyas características se conocen.

Por ejemplo, se podría plantear una hipótesis sobre las interrelaciones del crecimiento de la población urbana y el proceso de industrialización en un país en vías de desarrollo, basada en un proceso similar un país de características también similares.

b) Construcción: Son hipótesis construidas especialmente con el objeto de ordenar o reconstruir el orden de los hechos conocidos; deben cumplir su función mejor que cualquier otra solución que se pudiera probar.

Podríamos decir que si conocemos ciertas características de una sociedad dada, -tales como sus niveles de educación, desarrollo económico, social, etc.-, podemos plantear una hipótesis respecto del comportamiento de los niveles de la fecundidad, la mortalidad y la migración.

c) Intuición: son presentimientos que surgen de la lectura de artículos científicos, novelas o ensayos, de períodos de descanso y que están muy ligados a la sensibilidad emocional. Las revelaciones súbitas parecen constituir un riesgo para la creatividad, pero las revelaciones, la suerte o la casualidad no eximen al científico de la necesidad de hacer una formulación precisa de las hipótesis y su contrastación empírica.

d) Deducción: se plantea que en toda ciencia existen ciertos principios o enunciados de máxima generalidad, de los cuales es posible deducir enunciados más específicos. Por deducción se genera una cadena de enunciados que parte desde postulados,

principios o leyes de nivel superior, continúa con leyes o hipótesis de más bajo nivel para llegar finalmente a consecuencias empíricamente contrastadas.

e) **Inducción:** los diversos autores coinciden en que en los estadios iniciales de las disciplinas es posible encontrar numerosos ejemplos de hipótesis encontradas por inducción empírica, esto es generalizaciones que parten de casos observados.

Asimismo, la generación de hipótesis se encuentra fuertemente vinculada al análisis del conjunto de experiencias individuales, de la cultura local y también de la cultura universal. Es evidente que un amplio conocimiento de estos niveles es muy útil para formular hipótesis de trabajo.

13. REFORMULACION DE LOS PROPOSITOS GENERALES

En este punto se recomienda reformular el o los propósitos generales enunciados previamente. Este replanteamiento se fundamenta en lo siguiente: una vez establecidas las preguntas de investigación y revisados los antecedentes referenciales, parece conveniente repensar los propósitos generales que inspiran el trabajo de investigación.

14. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Mediante la reformulación de los propósitos generales, realizada en la fase anterior, estamos en condiciones de definir los objetivos específicos de la investigación. Estos objetivos deben estar relacionados con las preguntas de investigación y con la metodología que se seguirá.

Una de las dificultades que se enfrentan en el proceso de identificación y clarificación de objetivos es su orientación valorativa. A fin de facilitar esta tarea nos ha parecido conveniente señalar algunos verbos que pueden utilizarse en cada nivel del dominio cognoscitivo (Parisi, 1991).

a) **Conocimiento:** definir, repetir, apuntar, inscribir, registrar, marcar, recordar, nombrar, relatar, enunciar.

b) **Comprensión:** traducir, reafirmar, discutir, explicar, expresar, identificar, localizar, transcribir, revisar, narrar.

c) **Aplicación:** interpretar, aplicar, usar, emplear, demostrar, practicar, ilustrar, operar, inventariar, esbozar, trazar.

d) **Análisis:** distinguir, analizar, diferenciar, calcular, experimentar, probar, comparar, contrastar, criticar, investigar, debatir, examinar, categorizar.

e) **Síntesis:** componer, planear, proponer, diseñar, formular,

arreglar, reunir, construir, crear, organizar, dirigir.

f) **Evaluación:** juzgar, evaluar, tasar, seleccionar, escoger, valorar, estimar, medir.

15. REFORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

En esta etapa, y a la luz de la revisión bibliográfica realizada, es conveniente reformular el problema de investigación anteriormente definido. Es habitual que al inicio de un proceso de investigación nos formulemos algunas interrogantes-guía que se modificarán una vez que se conozca con mayor profundidad el tema. Por este motivo consideramos que esta fase secuencial es necesaria a fin de enunciar con mayor precisión las preguntas a investigar.

16. ANTECEDENTES COMPLEMENTARIOS

El surgimiento eventual de nuevas interrogantes nos plantea el desafío de revisar antecedentes referenciales complementarios, en un intento de encontrar ideas que nos permitan aproximarnos a la formulación o reformulación de hipótesis de trabajo.

17. REDEFINICION DE LAS HIPOTESIS DE TRABAJO

La posible reformulación de las preguntas de investigación con la consiguiente búsqueda de nuevos antecedentes referenciales nos lleva a la reformulación, también eventual, de las hipótesis generales que inspiran nuestro trabajo: en esta etapa se deben revisar las hipótesis originales y adaptarlas de acuerdo con los nuevos planteamientos y referencias encontrados.

En esta instancia, y a modo de comparación con lo realizado hasta ahora, podemos formularnos las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es la fuente de información para comprobar, reforzar o refutar mis hipótesis?
- b) ¿Existe relación entre mis hipótesis, las preguntas de investigación y los objetivos?
- c) ¿He visualizado los procedimientos metodológicos para trabajar las hipótesis?

18. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Una vez redefinidas las hipótesis de trabajo estamos en condiciones de intentar operacionalizar las variables. Como se ha mencionado, a través de la identificación de las variables dependientes, independientes e intermedias se formulan las hipótesis generales que sirven para orientar la investigación en su

formulación teórica. Sin embargo, es a través de la construcción de indicadores de las variables como puede alcanzarse una formulación más precisa para poder trabajar con información empírica. En otras palabras, se dimensionan las variables a través de indicadores que reflejen de un modo más exacto su significado. Sabino (1980:141) define esta fase como el "...proceso que sufre una variable (o un concepto en general) de modo tal que a ella se le encuentran correlatos empíricos que permitan evaluar su comportamiento en la práctica".

En primer lugar, para operacionalizar una variable es preciso identificar previamente sus **dimensiones** y tener una **definición conceptual**, obtenida al interior de un marco teórico o lograda novedosamente con la ayuda de algunos elementos de una determinada escuela de pensamiento. La definición conceptual de la variable facilitará la selección de los indicadores del fenómeno en estudio.

El siguiente ejemplo muestra una hipótesis general formulada sólo con variables:

"El descenso del crecimiento poblacional en los países de Europa Occidental en los últimos diez años ha sido más rápido en aquellas naciones que han alcanzado un mejor nivel de vida conjuntamente con una distribución más uniforme de la población en su territorio".

En este ejemplo la variable dependiente es el **crecimiento de la población**; o sea, es el fenómeno observado que nos interesa estudiar. Los indicadores de esta variable serían: tasas de mortalidad y natalidad y tasa de migración neta. Por otro lado las variables independientes (que intentan explicar lo observado) serían el **nivel de vida y la distribución espacial**. A modo de ejemplo, los indicadores del nivel de vida podrían ser: ingreso per cápita, años de escolaridad, médicos por mil habitantes, etc. los indicadores de la distribución espacial serían: densidad de población, % de población urbana, coeficiente de Gini, etc.

Continuando con este ejemplo, definamos ahora una hipótesis específica que contenga los indicadores de las variables pues con ello se le otorga un grado mayor de precisión y posibilita la operacionalización y la guía metodológica.

"El descenso de la tasa global de fecundidad en los países de Europa Occidental de 2.2 a 1.6 en los últimos diez años, junto

⁶ Ver mayores detalles en Rodolfo Corona et al

"Problemas en el uso de datos e indicadores demográficos en la investigación social". 1986.

a la mantención de la tasa bruta de mortalidad y un saldo migratorio levemente positivo, han llevado a un crecimiento de población de 0.2% anual para 1991. Una de las razones que explican este fenómeno es el aumento del ingreso per cápita (dimensión económica) asociado a un incremento del número de médicos por mil habitantes (dimensión social) y un aumento sostenido de los niveles de escolaridad en la enseñanza superior (dimensión educacional)".

Se ha podido apreciar que en los países donde estos indicadores de nivel de vida han sido mejores, ello ha impactado en forma negativa los indicadores demográficos mencionados. Asimismo, se aprecia que en los países que han alcanzado una densidad de población más uniforme y un coeficiente de Gini cercano a 0, se han producido efectos negativos en la tasa global de fecundidad y en la reducción de la tasa de inmigración; observándose, por ende, un crecimiento más lento de la población.

Otro ejemplo preparado por León Tabah (1963)⁷: la hipótesis general es: "A mayor integración en la comunidad urbana, (variable independiente) mayor deseo de limitar los nacimientos (variable dependiente). Las hipótesis particulares podrían ser las siguientes:

a) A mayor ingreso (indicador de integración a la comunidad urbana), mayor deseo de prevenir o de posponer un nuevo nacimiento.

b) A mayor nivel educativo (indicador de integración a la comunidad urbana) de la mujer, y sobre todo del hombre, mayor éxito en cuanto a la regulación de los nacimientos.

c) El deseo de movilidad geográfica, social o profesional (indicadores de integración a la comunidad urbana), puede contraponerse al deseo de tener un número elevado de hijos.

19. RESULTADOS ESPERADOS

En este punto se trata de identificar el impacto de la investigación en los diferentes campos de acción. Por ejemplo, si el trabajo se orientó más bien hacia la producción de conocimiento puro tendrá un efecto más inmediato en el ámbito académico. También podría suceder que la orientación del trabajo repercutiese en la aplicación de algunas medidas de políticas o gestión. En todo caso, un trabajo con resultados más bien académicos podrá también eventualmente apoyar instancias destinadas a la acción. Contrario sensu, cualquier trabajo que enfatice los aspectos operativos contendrá una dosis de avance en el conocimiento puro.

⁷ Los subrayados y negrillas son responsabilidad del autor de estas notas.

20. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

Una vez concluida la etapa del "qué investigar" debemos diseñar "cómo investigar". A esta etapa se le denomina momento metodológico. Se trata de diseñar un conjunto de procedimientos capaces de enfrentar adecuadamente el estudio de las hipótesis planteadas.

En ciencias sociales los diseños más usuales corresponden a los denominados experimentales y bibliográficos. Veamos en primer lugar qué es el **diseño experimental**. Consiste en capturar información de primera mano. La ventaja esencial radica en que se trabaja con datos que emanan de la realidad específica que se quiere estudiar. La desventaja consiste en que no siempre se puede hacer abstracción de los problemas coyunturales, que de alguna manera pueden influir en la opinión de las personas observadas o sobre en el propio observante. La metodología utilizada es de tipo experimental veremos a continuación los tipos más usuales. Según Sabino (1980:104) "...un experimento consiste en someter un objeto en estudio a la influencia de ciertas variables, en condiciones controladas y conocidas por el investigador, para observar los resultados que la variable produce en el objeto".

Por otra parte Duverger (1981:387) señala que "en las ciencias de la naturaleza, el método fundamental de verificación de hipótesis es la experimentación. La noción de experimentación es la siguiente: al presentarse la hipótesis bajo la forma de una ley supuesta que, por consiguiente, expresa una relación entre dos fenómenos, se varían las condiciones de aparición de uno de ellos y se estudia su influencia sobre el otro y viceversa. Se intenta aislar por medios artificiales ciertos factores supuestos de un fenómeno con el fin de determinar si influyen o no en él y, eventualmente, medir dicha influencia"⁸.

Un ejemplo del diseño experimental es el siguiente:

- A, B, C producen Z
- A, B, C no producen Z
- B, C, D producen Z
- A, C, D producen Z

Por lo tanto, se puede decir se necesita C para que se produzca Z.

⁸ Para mayores detalles sobre el diseño experimental ver Hubert Blalock, "Introducción a la investigación social", capítulo 2: Principios del diseño experimental, pp. 22-42, 1989.

Algunas de las metodologías experimentales más usuales en ciencias sociales son las siguientes:

a) antes y después con un sólo grupo

Por ejemplo, se somete a un grupo de mujeres a un programa educativo sobre planificación familiar. En este caso se puede hacer una encuesta sobre conocimiento antes y después del programa, de las prácticas anticonceptivas, y analizar el cambio en el conocimiento y en la actitud del grupo escogido.

Otro ejemplo: se hace una encuesta a este mismo curso sobre su conocimiento acerca del tema de población y desarrollo, antes y después de empezar el curso.

Es muy importante saber exactamente los objetivos que se persiguen con el experimento.

b) solamente después con dos grupos

En este caso tenemos dos grupos presentes. Uno es el grupo que se desea estudiar (el que recibe el estímulo) y el otro, es el grupo control (que sirve como punto de referencia). Existe, eso sí, una condición previa orientada a que ambos grupos deben ser lo más homogéneos posible. Una vez identificados dos grupos similares se aplica el estímulo al grupo en estudio y se compara con el grupo control.

Por ejemplo, se puede someter a un grupo de mujeres solteras, entre 18 y 20 años de edad, pertenecientes a una misma comunidad, a un programa de educación en práctica anticonceptivas. Luego se comparan los resultados con otro grupo de mujeres de las mismas características para analizar los nacimientos de hijos deseados y no deseados o el número de interrupciones del embarazo.

c) antes y después con dos grupos

En este caso se trata de realizar un análisis o encuesta a ambos grupos al comienzo y al final de la experimentación, contrariamente al caso anterior donde sólo se medía el grupo experimental. Se podría preguntar a ambos grupos sus intenciones anticonceptivas, luego aplicar el programa educativo sobre al grupo en estudio y, por último, hacer una medición de ambos grupos.

d) el experimento post facto

Consiste en analizar el efecto de la inserción de una variable en un lugar y no en otro (no tiene fines de experimentación). Por ejemplo, el impacto que ha producido la creación de nuevas industrias en la migración; Santiago, su restricción vehicular y sus niveles de contaminación, etc.

La observación directa en terreno es otra de las formas metodológicas para aprehender la realidad. La **observación simple** es una de ellas y su objetivo consiste en observar la realidad en forma disimulada, sin intervenir ni perturbar. La otra es la llamada **observación participante**, en la cual el investigador trata de integrarse en forma artificial al grupo que se quiere estudiar a fin de analizarlo desde su interior.

El trabajo en terreno cuenta con diversas fuentes de información. La más completa proviene del censo de población. Sin embargo, de manera usual éste se realiza cada 10 años y no contiene necesariamente las interrogantes específicas que queremos despejar en nuestra investigación. Por ello, la fuente de información que utiliza encuestas tiene como objetivo representar las características o la opinión de la población respecto a un tema preciso, en menor tiempo y a bajo costo. Para realizar encuestas se toma una muestra de la población objeto de estudio, la que debe ser representativa del universo que participará en la encuesta. Algunas ventajas de las encuestas muestrales son: el conocimiento de la realidad en forma directa, la posibilidad de controlar y medir las variables en juego y la rapidez y economía en su realización. Pero también existen desventajas: no puede saberse exactamente si la opinión dada por el entrevistado corresponde a su pensamiento o si su respuesta tiene una intencionalidad oculta (influida por circunstancias del momento); no son muy útiles para reconocer el conjunto de relaciones sociales, pues más bien representan opiniones individuales sobre temas parciales, entregan una instantánea de la realidad sin mostrar tendencias. Los "paneles" son otro tipo de encuestas que sí nos pueden dar un seguimiento y consisten en reiterar las encuestas a las mismas personas en diferentes momentos, con el objeto de comprobar los cambios de opinión. La dificultad consiste en que las personas encuestadas se mueren o se saturan con las entrevistas. Se pueden elegir diferentes muestras pero deben ser suficientemente homogéneas.

Respecto al **diseño bibliográfico**: los antecedentes emanan de fuentes secundarias que ya han elaborado información teórica y empírica. Las ventajas son: amplitud de los temas que pueden ser abarcados y marcos de referencia correspondientes a otras épocas y latitudes. Las desventajas: desconocimiento de cómo se obtuvieron los datos primarios. El método que se utiliza se denomina comparativo. Duverger (1981:412) señala que la técnica de la comparación consiste en examinar en forma simultánea **semejanzas y diferencias**, "fórmula que pone claramente de manifiesto que la comparación supone la existencia, al mismo tiempo, de semejanzas y diferencias; no se comparan dos cosas absolutamente idénticas ni dos cosas completamente diferentes" .

Según Duverger (1981:412) la técnica de la comparación requiere al menos las siguientes consideraciones generales:

a) **Analogía de estructura:** "los aspectos generales de los hechos comparados deben ser semejantes y, en segundo lugar, sus grados de complejidad no deben ser demasiado diferentes."

b) **Problemas de contexto:** Duverger (1981:417) señala: "los hechos sociales no constituyen objetos aislados o aislables, sino que son elementos de un conjunto del que no pueden ser separados, a riesgo de perder toda su significación" (...) más adelante precisa la importancia de la **dimensión** de los objetos comparados (no es lo mismo comparar el crecimiento demográfico en un país como China donde una tasa de crecimiento baja significa un alto incremento absoluto de población, con un país como Guinea Ecuatorial donde una alta tasa de crecimiento no implica un alto incremento absoluto de población dado su reducido número de habitantes). Por otra parte menciona la consideración del **contexto cultural**, cuya influencia puede ser determinante para efectuar e interpretar comparaciones. En este sentido dice: "la regla de la analogía cultural no conduce únicamente a la exclusión de las comparaciones realizadas entre instituciones llamadas "civilizaciones diferentes", sino que también conduce a su mayor prudencia en las comparaciones históricas efectuadas en el marco de un mismo país. Si los períodos confrontados son bastante próximos la comparación es válida, pero a medida que se alejan la comparación se hace aventurada. La tendencia a proyectar sobre el pasado las creencias y maneras de pensar, sentir y vivir del presente es muy grande, lo que puede ocasionar una grave deformación. Aquí también hay que desconfiar del nominalismo: no es válida la comparación entre la democracia de Atenas y la actual democracia occidental, a pesar de la semejanza de los términos".

Según Duverger (1981:419-421) existen las siguientes dos técnicas que corresponden al método comparativo:

a) **Comparación próxima:** "su objetivo principal es la investigación de diferencias, puesto que por propia definición se desenvuelve en un terreno en el que se dan las mayores semejanzas".

b) **Comparación remota:** "lo que aquí se investiga son fundamentalmente las semejanzas. Los objetos comparados están muy alejados unos de otros, por lo que resulta natural que sean diferentes. Lo interesante es precisar en qué medida se asemejan y el significado de tales semejanzas. La técnica comparativa no es rigurosa y, en realidad, no puede decirse que exista un auténtico método comparativo. Para la realización de comparaciones remotas sólo se precisa cierta aptitud para percibir las analogías disimuladas, cierta ingeniosidad intelectual y cierta forma de espíritu sintetizador".

PALABRAS FINALES

PALABRAS FINALES

Como se señaló en la introducción en este documento docente se han repasado los pasos secuenciales que se realizan al iniciar el abordaje de cualquier trabajo de investigación. De este modo el participante tiene a su disposición una pauta básica para elaborar convenientemente su propuestas de trabajo e iniciar, bajo la supervisión de un docente guía, el desarrollo de dicha propuesta. En todo caso es necesario advertir que generalmente la dinámica del trabajo de investigación altera en alguna medida los planteamientos iniciales y obliga en consecuencia a modificaciones en el contenido y metodología del tema en estudio. Se podrá fácilmente comprender que la propuesta de trabajo está limitada por el tiempo de dedicación y la información disponible. Con todo, el proceso de fundamentación y análisis que comienza con esta propuesta constituye un gran adelanto para el trabajo final pues obliga a una revisión preliminar de antecedentes bibliográficos e invita a reflexionar respecto de la pertinencia del qué, con qué y cómo llevar adelante el estudio del tema seleccionado, en una formulación inicial tentativa, lo cual evita en gran medida el cambio de tema en un período tal vez muy avanzado del programa de estudio.

A modo de conclusión y recomendación final consideramos conveniente agrupar los diferentes puntos pertenecientes al desarrollo del esquema propuesto en los siguientes capítulos a fin de ser presentados en el informe final. El primer capítulo, **Introducción**, deberá incluir en forma integrada los siguientes puntos: elección y fundamentación del tema, propósitos generales y específicos, tipo de investigación, formulación del problema, dimensiones de análisis, fuentes de información, supuestos, limitaciones y resultados esperados. El segundo capítulo, **Antecedentes de referencia**, deberá incorporar elementos teóricos, conceptuales y estadísticos, que apoyen el capítulo introductorio y abran paso a la etapa metodológica. No está de más reiterar que, en el caso de la propuesta, deben seleccionarse sólo algunos elementos referenciales de apoyo teórico-empírico, los cuales deberán ampliarse una vez que se comience a desarrollar la investigación. El tercer capítulo, **Metodología**, deberá contener las hipótesis de trabajo, las variables analíticas con sus respectivos indicadores y el procedimiento metodológico que se piensa utilizar para llevar a cabo el trabajo propuesto.

BIBLIOGRAFIA

Agar, Lorenzo (1989):

"Análisis evaluativo de los programas de formación de profesionales para la gestión de asentamientos humanos en América Latina, organizados por UNESCO-FLACSO". S/Ed.

Arguello, Omar (1981):

"Migraciones: Universo teórico y objetivos de investigación". En: Notas de Población. CELADE. Año IX, Número 25, Santiago, Chile, CELADE, pp 25-69.

Biancucci, Duilio (1974):

"Introducción a la sociología", Editorial Guadalupe, Buenos Aires, Argentina.

Blalock, Hubert (1989):

"Introducción a la investigación social". "Principios del diseño experimental" capítulo 2. Editorial Amorrortu, 5a. edición, Buenos Aires, Argentina.

Briones, Guillermo (1987):

"Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales", Editorial Trillas, Ciudad de México, México, 3a. reimpresión.

Bunge, Mario (1969):

"La investigación científica", Editorial Ariel S.A., Barcelona, España.

Corona, Rodolfo et al (1986):

"Problemas metodológicos en la investigación socio-demográfica", Documento PISPAL, Editorial El Colegio de México, Primera edición, Ciudad de México, México.

Cortés, Fernando (1976):

"Algunos problemas metodológicos en una práctica de investigación histórico-estructural". En: Notas de Población, Año IV, No. 11, Santiago, Chile, CELADE, pp. 43-63.

Cuadra, Ch. Ernesto (S/A):

"Metodología de la investigación evaluativa de políticas de población". Memoria para optar al Grado de Master en Estudios Sociales de Población.

Duverger, Maurice (1981):

"Métodos de las ciencias sociales", Editorial Ariel, 12a. edición, Barcelona, España.

ESCAP (Junio 1988):

"Frameworks for population and development integrations". En: Asian Population Studies, Serie No. 92, Vol. 1, Bangkok, Tailandia.

García, E.; Schimdt-Hebbel:

"El papel de las variables demográficas en la planificación del desarrollo en América Latina y El Caribe". Documento de Trabajo ILPES s/n.

Gómezjara Francisco; Pérez R, Nicolás (1979):

"El diseño de la investigación social", Editorial Nueva Sociología, Primera edición, Ciudad de México, México.

González, Pablo (1976):

"Sobre la técnica. Las clases de técnicas y lo no técnico". Documento de Docencia, No. 25, Publicaciones DEPUR. (Texto original: Estudio de la Técnica Social, Capítulo 2, Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1958, pp 11-20).

Goode; Hatt (1970):

"Métodos de investigación social", Editorial SIGLO XXI, Ciudad de México, México.

Miró, Carmen; Potter, Joseph (1983):

"Población y desarrollo: estado del conocimiento y prioridades de investigación", Parte II. Las variables demográficas: estado del conocimiento y recomendaciones específicas para la investigación, Documento PISPAL, Editorial El Colegio de México, Primera edición, Ciudad de México, México, pp. 99-186.

Misawa, Takehiro (1990):

"La transformación del comportamiento reproductivo entre dos generaciones. El caso de las familias de inmigrantes japoneses en la Ciudad de México (1940-1980)". En: Latin American Studies, No. 11, Impreso por Tsukuwa Printing, Tsukuwa-Shi, Japan.

Mora y Araujo, Manuel (1971):

"El análisis de relaciones entre variables y la puesta a prueba de hipótesis sociológicas", Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Muñoz, Eduardo (1978):

"Apolo y Dionisio o la controversia entre metodología dura y metodología blanda de la investigación social". En: Revista Paraguaya de Sociología, Año 15, Número 41. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, Paraguay, pp. 77-111.

Nathiesen De G., María Elena (1989):
"Modernidad y funcionamiento familiar en la Provincia de Concepción". En: Revista de Sociología, Universidad de Chile, No. 4, Santiago, Chile, pp. 31-46.

Rodríguez, Daniel (S/A):
"Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividad académica en América Latina", Documento PISPAL, Santiago, Chile.

Sabino, Carlos (1980):
"El proceso de investigación". El CID Editor, Primera Edición, Caracas, Venezuela.

Salas, Rafael (1985):
"Reflexiones sobre población", UNFPA, Nueva York, Estados Unidos.

Tabah, León (1963):
"Objetivos del programa para el levantamiento de encuestas comparativas de fecundidad en América Latina". Reunión de Trabajo sobre Encuestas Comparativas de Fecundidad en América Latina (8-26, Julio de 1963). CELADE, Santiago, Chile.

(1989):
"De una transición demográfica a otra". En: Boletín de Población de Naciones Unidas, No. 28, Nueva York, Estados Unidos.