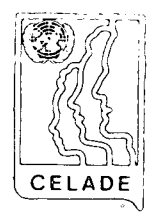


LS/m

Centro Latinoamericano de Demografía



DOCUMENTO
MICROFILMADO
DOCPAL

Notas para Discusión

PROGRAMA DE ENSEÑANZA, CAPACITACION E INTERCAMBIO

Guillermo A. Macció

ND/7
60
Abril, 1976

C O N T E N I D O

- I. Nota Preliminar
- II. Esquema de actividades docentes en 1976
- III. Objetivos del Programa
- IV. Actividades
- V. Recursos



I. NOTA PRELIMINAR

Para mejor ubicarse en el tema, conviene, en primer lugar, presentar un somero esquema de lo que es hoy el repertorio de actividades docentes del Centro. El año 1976 puede usarse como un ejemplo ilustrativo porque presenta una situación bastante similar a la del pasado reciente y anticipa, de paso, el perfil para los próximos años. Además, en 1976 se dan ya algunos síntomas de cambio en varias direcciones, unos como consecuencia de la propia dinámica del programa y otros, que podrían catalogarse como deliberados, son en buena parte producto de nuevas exigencias.

Los últimos años se han caracterizado por la diversificación, la implantación de cursos ad-hoc, los seminarios de muy distinto alcance y nivel así como por la demanda acrecentada de cooperación en cursos de la más diversa naturaleza. Todo esto no constituye ninguna novedad, la diversificación anotada se ha dado también en las áreas de investigación y asistencia técnica y CELADE mismo, frente a estímulos externos o a la percepción de vacíos que se estimaba conveniente llenar, fue creando su propia capacidad de respuesta.

II. ESQUEMA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN 1976

El programa de actividades de CELADE para el período 1975-1977^{1/} distingue dentro del capítulo de Enseñanza, cinco tipos de tareas coincidentes con las contempladas en el Programa Regional de Población y que son:

- A. Enseñanza de post-grado y seminarios de especialización.
- B. Programa regular de enseñanza de métodos de análisis demográfico y cursos intensivos nacionales.
- C. Enseñanza de métodos y técnicas aplicadas a campos relacionados.
- D. Enseñanza de pre-grado.
- E. Apoyo docente a programas de enseñanza en instituciones nacionales e internacionales.

Si se insertan los compromisos ya asumidos para 1976 dentro de las cinco categorías señaladas, el programa se puede resumir así:

A. Enseñanza de post-grado y seminarios de especialización

- 1. Magister en Economía con especialización en demografía (Santiago) (211).
- 2. Seminario sobre Aspectos Biométricos de la Fecundidad (San José) (122).
- 3. Seminario sobre Construcción y Uso de Tablas Modelo de Mortalidad (La Habana) (122).
- 4. Seminario sobre Políticas de Redistribución Espacial de la Población (Santiago) (122).
- 5. Seminario sobre Métodos para Estimar la Fecundidad y Mortalidad con Preguntas Retrospectivas (La Habana) (122).

B. Programa regular de enseñanza y cursos intensivos nacionales

- 6. Curso de Análisis Demográfico Básico (San José) (111).
- 7. Curso de Análisis Demográfico Avanzado (San José) (111).
- 8. Curso Nacional Intensivo de Demografía (tentativo, sin lugar designado) (221).

^{1/} Presentado al XVI Período de sesiones de la CEPAL/CELADE, Serie G, N° 61.

C. Enseñanza de métodos y técnicas aplicadas a campos relacionados

9. Curso sobre Procesamiento Electrónico de Datos aplicado a Temas sobre Población (Santiago) (121).
10. Curso sobre Métodos de Evaluación de Programas de Planificación Familiar (Santiago) (121).
11. Curso Introductorio al Diseño de Políticas de Población (México) (212).
12. Becarios investigadores (alrededor de seis, Santiago y San José) (123).

D. Enseñanza a nivel de pre-grado

13. Cátedras de demografía en la Universidad de Costa Rica (San José)
 - Demografía para Economistas (111)
 - Demografía para Trabajo Social (111)

E. Apoyo a programas de capacitación en institutos nacionales e internacionales

14. Magister en Nutrición Humana (Universidad de Chile, Santiago) (311)
15. Magister en Salud de la Comunidad (Universidad Católica, Santiago) (311).
16. Curso de Planificación Regional del Desarrollo (ILPES, Santiago) (321)
17. Curso de Técnicas Estadísticas (CIENES, Santiago) (311).
18. Curso Multinacional de Planeamiento Educativo (Centro de Perfeccionamiento del Ministerio de Educación, Santiago) (311).
19. Curso de Adiestramiento en Planificación Familiar (APROFA, Santiago) (311).

Los tres dígitos entre paréntesis colocados a cada acción, sirven para clasificarla de acuerdo con las tres variables definidas más adelante.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

a) en materia de enseñanza y capacitación

- Impartir, organizar y promover la enseñanza de la demografía, considerada como un cuerpo específico de conocimiento, con el propósito de formar técnicos y especialistas en ese campo.
- Desarrollar, apoyar y estimular los estudios interdisciplinarios de nivel superior que faciliten una adecuada comprensión de los fenómenos demográficos, de su interacción en el contexto del desarrollo económico y social y de las posibilidades y alternativas de acción sobre ellos.
- Desarrollar y auspiciar programas de capacitación a nivel regional, subregional y nacional, destinados a funcionarios e investigadores de organismos nacionales, en el manejo de técnicas de análisis e investigación que se adapten a las condiciones de los diversos países.
- Atender las necesidades específicas que en materia de capacitación se creen en determinados campos como una consecuencia de la propia actividad de CELADE.
- Impulsar, promover y apoyar la incorporación e institucionalización de la demografía en la enseñanza de otras disciplinas sociales incluyendo los estudios de pre-grado y de nivel secundario.

b) en materia de intercambio

- Concretar y auspiciar actividades bidireccionales con países, instituciones o grupos de instituciones, con el propósito de beneficiarse mutuamente de los recursos técnicos y experiencia acumulada en áreas que sean de interés para el Centro.
- Realizar e impulsar intercambios directos con los otros centros de enseñanza patrocinados por las Naciones Unidas y muy particularmente, en el dominio de la investigación y asistencia técnica, con las comisiones económicamente regionales.

IV. ACTIVIDADES

Para alcanzar sus objetivos, este Programa se concreta a través de actividades específicas, cada una de ellas con una orientación definida. En su casi totalidad las acciones contempladas no son nuevas, algunas incluso tienen su origen con el de la propia institución.

A fin de tener una idea más clara sobre las categorías o tipos de oportunidades que se ofrecen y demandas que se atienden, parece apropiado considerar tres variables generales que sirven para catalogar cualquier componente del Programa. Ellas son:

- GRADO DE PARTICIPACION INSTITUCIONAL
Esto es, la medida en que el Centro es responsable por un curso, seminario, etc. Pueden distinguirse tres subgrupos:
 - (1) de responsabilidad exclusiva del Centro
 - (2) compartida o en asociación con otra institución
 - (3) con responsabilidad limitada a un cierto apoyo docente.

- REGULARIDAD O PERIODICIDAD
Contempla también tres categorías:
 - (1) Cursos o seminarios que se ofrecen con periodicidad o a intervalos regulares
 - (2) Actividades no regulares pero que forman parte de una acción continuada en el tiempo
 - (3) Actividades esporádicas.

- MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA
Incluye:
 - (1) Cursos formales;
 - (2) Seminarios o talleres
 - (3) Otras (becario investigador, investigador asociado, lecturas controladas)

El código colocado a cada uno de los compromisos asumidos para 1976 (Sección II) sirve para clasificarlo en función de las variables precedentes. Así (111) quiere decir de responsabilidad exclusiva del Centro, periódico y con clases formales.

En lo que sigue se exponen los componentes del Programa pero más que describirlos en detalle, la intención es destacar con un enfoque prospectivo los cambios o innovaciones que se espera ocurran como resultado de requerimientos recientes o como respuesta a nuevas situaciones.

A! Enseñanza de Post-grado y Seminarios de Especialización

- El Programa de Magister en Economía con Especialización en Demografía continuará desarrollándose como hasta la fecha con pocas variaciones. Para el futuro inmediato se propone incentivar la promoción en los países con el objeto de aumentar la presentación de candidatos provenientes del exterior. En relación con el desarrollo mismo del componente demográfico, se tiene el propósito de acentuar la dedicación del alumno, lo que se concretaría a través de ejercicios de laboratorio o talleres paralelos a las clases formales.

- Para 1977 FLACSO, con la colaboración de CELADE, se ha propuesto iniciar un programa de post-grado de dos años de duración, sobre estudios sociales de la población. La concreción definitiva de esta actividad depende de la obtención de recursos financieros y en ese sentido hay indicios de que Canadá estaría dispuesto a financiarlo a partir de la fecha indicada.

- Otras iniciativas como las gestadas por el Departamento de Medicina Social de la Universidad de Chile y el Departamento de Sociología de la Universidad Católica y sobre las cuales CELADE ha mantenido repetidos contactos con las instituciones interesadas, tienen pocas posibilidades de ponerse en marcha antes de 1978.

- En cuanto a la gestión iniciada con la Universidad de Costa Rica en 1974 para establecer allí un Programa de Magister en Demografía, cuyo componente principal estaría dado por los Cursos Básico y Avanzado de CELADE -con las necesarias modificaciones-, pocas novedades se han producido. Esta iniciativa que daría vestidura académica al programa regular de enseñanza, podría reactivarse entre otras cosas porque iría creando condiciones sobre bases institucionales más o menos firmes para la transferencia de responsabilidades hasta ahora en manos del Centro exclusivamente, a una entidad nacional.

- En materia de seminarios, para efectos prácticos es útil distinguir entre los denominados cortos, que por lo general tienen una duración de dos o tres semanas y son dirigidos por un profesor visitante, de aquellos que se extienden por algunos meses y apuntan más que nada al desarrollo de trabajos de investigación sobre

tópicos muy concretos. Dentro de la primera categoría caen seminarios como los que han sido conducidos por los profesores Brass o Léridon. Dentro de la segunda, los denominados tipos SIEF.

Esta labor que se juzga muy importante por el avance en el desarrollo científico de distintos profesionales y abre nuevas ventanas a las relaciones con otros institutos, está estrechamente asociada a la disponibilidad de recursos financieros.

El Programa de Cooperación e Intercambio CELADE/Canadá que estará vigente hasta mediados de 1979, incluye partidas para proseguir en la misma línea de seminarios cortos como los ya mencionados. Menos promisor es el panorama para los del segundo tipo, a menos que pueda recurrirse a nuevas fuentes financieras.

B. Programa Regular de Enseñanza y Cursos Intensivos Nacionales

Tradicionalmente se ha entendido por Programa Regular de Enseñanza el Curso de Análisis Demográfico Básico y el Curso de Análisis Demográfico Avanzado. Hasta hace unos años también formaba parte de él el Curso de Especialización.

A pesar de haberse declarado en repetidas oportunidades la intención de transferir, por lo menos el Curso Básico, a manos de una institución nacional, no parece oportuno ni conveniente estimular este desplazamiento en los próximos tres o cuatro años. El recinto natural de estos cursos es la Universidad y cuando se ha hablado de transferencia se ha pensado siempre en alguna universidad de América Latina. Sin embargo, el panorama que ella presenta desde los ángulos institucional y financiero, no ofrece muchas garantías en relación con la proyección latinoamericana, su estabilidad y regularidad que han sido característica del programa de CELADE que, desde luego, se quiere preservar y consolidar.

En concreto, sin dejar de apuntar a la transferencia señalada y sin dejar de estimularla, parece razonable pensar que el programa regular de CELADE seguirá siendo una actividad de su exclusiva competencia en el próximo quinquenio. Más aún, en fecha reciente se constata un aumento en el número de candidatos aceptables presentados al Curso Básico que da base suficiente para pensar en la posibilidad real de ofrecer dos cursos paralelos. Esta alternativa podría hacerse efectiva en 1977.

El Curso Avanzado, cuya estructura y contenido han sufrido algunas modificaciones en fecha reciente, seguirá ofreciéndose bajo su forma actual.

Una mención especial merece el Curso de Especialización. La actividad cesó en 1973. Se piensa que convendría restablecerla como medio para ofrecer nuevas oportunidades a la superación y perfeccionamiento de egresados de cursos avanzados, dándole un carácter más formal de lo que ha sido en el pasado.

En materia de cursos intensivos nacionales, la línea a seguir se aparta poco de lo que se ha hecho hasta ahora. El problema fundamental reside en los aspectos financieros, los cursos recientes han sido financiados con aportes que estaban disponibles en CELADE. No será así para el futuro inmediato. No obstante, el Programa CELADE/Canadá contempla uno o dos de estos cursos.

A medida que se ofrecen nuevos cursos dentro de un mismo país, el aporte docente del Centro ha ido disminuyendo como consecuencia de una progresiva y estimulada participación de elementos nacionales. También ha resultado fructífera la modalidad de reclutar profesores que trabajan en centros nacionales para que desempeñen tareas docentes a nombre de CELADE, aliviando así la presión que en algunas ocasiones se ha sentido. Por todo ello no existen mayores dificultades para ofrecer varios cursos y en lugares distintos dentro de un mismo año.

C. Enseñanza de métodos y técnicas aplicadas a campos relacionados

La línea de trabajo hacia el futuro se orienta más hacia la regularidad que hacia la diversificación. Son ejemplo de esto, los cursos sobre Procesamiento Electrónico de Datos y de Evaluación y Sistemas de Estadísticas de Servicio en Planificación Familiar. Sin embargo, recogiendo conclusiones de la Segunda Reunión Latinoamericana de Población de México y de eventos anteriores, dos nuevas áreas deberán recibir atención especial para capacitar personal en ellas: Diseño y Desarrollo de Políticas de Población (ya se ofreció el primer curso a comienzos de 1976 en México) y Perfeccionamiento de Planificadores en Interrelaciones entre las Variables Demográficas y Socioeconómicas. La labor conjunta que puedan finalmente llevar a cabo ILPES y CELADE será decisiva para concretar iniciativas dentro del último tema.

D. Enseñanza de Pre-grado

Esta línea de cooperación se ha desarrollado fundamentalmente a través de CELADE San José donde, al término de 1975 el Centro atendía cuatro cátedras de demografía en las carreras de Sociología, Economía, Historia y Geografía y Trabajo Social. El principio que ha guiado estos esfuerzos, ha sido el de absorber, en una primera etapa, la totalidad de la carga docente y asegurar la inclusión formal de la asignatura dentro de los respectivos currícula, estimulando y creando condiciones en el seno de la universidad para que luego quede en sus manos. En 1976 esa transferencia se ha producido en los casos de Sociología e Historia y Geografía. Siguiendo ese principio, la transferencia total debería concretarse en un futuro cercano.

La experiencia de Costa Rica no parece que pueda repetirse en Santiago y luego de algunos intentos infructuosos en otras universidades, se puede llegar a la conclusión que mientras no existan efectivas condiciones y recursos humanos específicos y estables en el seno de la universidad, poco es lo que se puede alcanzar en el desarrollo de la demografía a ese nivel. Un elemento adicional a tener en cuenta, es la crisis generalizada por la cual atraviesan las ciencias sociales dentro de las universidades latinoamericanas.

Dentro de este subtítulo, merece una breve mención la posibilidad de hacer un aporte concreto al desarrollo de la enseñanza de la demografía a nivel secundario: esfuerzos esporádicos en el pasado tuvieron poco impacto. La iniciativa podría limitarse, en primera instancia, al desarrollo de material bibliográfico muy breve y seleccionado destinado a atender la demanda creciente de consultas que, por lo menos en Santiago, recibe la biblioteca del Centro.

E. Apoyo docente a programas de capacitación en institutos nacionales e internacionales

El espectro de situaciones muestra una gran diversidad que va desde el pedido para atender una asignatura en programas de post-gradó hasta cursos informativos y de divulgación. Este hecho impone cada vez más una actitud selectiva frente a las numerosas solicitudes que se reciben y que no siempre se está en capacidad de atender.

Tal circunstancia, junto con el deseo de estimular y promover a ex-becarios que han expresado su interés por la enseñanza, hace que algunas solicitudes sean finalmente atendidas por personas en esa condición. El Centro actúa así como intermediario sugiriendo nombres de posibles docentes, proveyendo además programas y bibliografía.