

Arch. Popula

IME

0044000

20/07/76



PROGRAMA DE ACTIVIDADES CONJUNTAS REGIONALES DE LA DEPTOS

" P R O E L C E "

Original NO SALE de la oficina

I 905

SJC

PROYECTO DE INVESTIGACION
POBLACION Y SISTEMA EDUCACIONAL

Luis Zúñiga *Z*

Santiago, junio de 1975

STATEMENT OF WORK

1.0 PROJECT OBJECTIVES

2.0 SCOPE OF WORK

3.0 DELIVERABLES

4.0

5.0

Campo Temático

1. En los marcos teóricos que sirven de base a las investigaciones demográficas la variable educación suele ocupar un lugar destacado como elemento del conjunto de factores explicativos que se consideran. En virtud del papel que juega el proceso educativo en la transmisión de orientaciones de valor y en la subsecuente determinación de motivaciones y pautas de comportamiento, se hace necesario conocer el monto y la calidad de la educación de las poblaciones cuando se trata de explicar las variaciones que presentan en sus niveles de fecundidad o las razones de sus movimientos migratorios. Igualmente, resulta necesario establecer patrones diferenciales de mortalidad sobre la base de los niveles educacionales que presentan, ya sea los individuos o los jefes del grupo familiar: dada la estrecha relación, tantas veces advertida, entre ingreso y educación, al considerar esta última variable se mejora el tratamiento de la diferenciación social en el análisis de la mortalidad.

2. En general, los análisis tienden a identificar diferencias y patrones de selectividad, conociéndose ya un conjunto de nexos muy recurrentes entre el factor educacional y la variabilidad en los fenómenos demográficos. Los hallazgos y generalizaciones empíricas obtenidas no siempre alcanzan todo el significado que sería dable esperar, debido a las insuficiencias en materia de integración teórica de los resultados provenientes de las investigaciones.^{1/}

3. En este proyecto interesa la relación que se establece entre la evolución de un aspecto de la estructura demográfica y

1/ Una revisión condensada de los principales hallazgos se encuentra en: CEPAL, El desarrollo y la población en América Latina: un diagnóstico sintético, 1975.

las modificaciones de los sistemas educacionales en tres países de América Latina, más adelante señalados. Esto significa enfocar la población ya no como afectada por los niveles educacionales alcanzados por sus componentes, sino - invirtiendo el orden - tratar las variables demográficas como factores determinantes (o parte del total de aspectos determinantes) y las alteraciones del sistema educacional como resultados.

4. La educación es un área en la que está fuertemente comprometido el Estado y frente a la cual el sistema social ejerce una presión que se traduce en un cierto monto de demanda por educación. Es justamente el Estado y, más en general, el sistema político, quien determina los volúmenes de oferta de educación, ya sea atendiendo a criterios de racionalidad económica o bien - y es así generalmente - otorgando toda su atención a los problemas que presenta la continuidad de las instituciones políticas: la decisión sobre cómo expandir el sistema educacional queda fundada en consideraciones sobre la legitimidad y eficacia del sistema político. Resulta evidente que un proceso como el que se ha indicado bien puede no ocurrir, en virtud de ciertas características del Estado y el aparato institucional que les otorga rasgos de invulnerabilidad relativa.

En cualquier caso, existe una dinámica del sistema social conectada con la temática educacional y que debe ser considerada al tratar de dar significado a la relación entre población y sistema educacional.

5. Esto último significa que se considerarán aspectos estructurales de los países que serán sometidos a estudio. Sin embargo, no se tomarán en cuenta todas las variables globales que caracterizan a los sistemas sociales, sino sólo aquellas que aparecen más relacionadas con las características de los

sistemas educacionales: procesos de estratificación y movilidad social, orientaciones hacia la educación, políticas de recursos humanos y manifestaciones de conflictos derivados de la relación demanda-oferta de educación.

6. El proyecto se plantea como producto final:

i) El análisis de la evolución de la población y su impacto sobre las variaciones de los sistemas educacionales;

ii) La identificación de las variaciones en el costo de la educación producidas por los cambios de la población;

iii) Una interpretación sociológica de los factores que determinan la demanda y la oferta de educación que permita integrar teóricamente los hallazgos correspondientes a los dos renglones antes mencionados.

Cobertura Geográfica

7. A través de esta investigación se busca integrar los resultados de tipo cuantitativo en un marco conceptual significativo que contribuya a apoyar las diversas operaciones propias de la planificación educacional en América Latina. Sin embargo, la cobertura considerada queda definida por la inclusión de tres países solamente: Argentina, Guatemala y Perú.

Si se atiende al aspecto estrictamente cuantitativo de las unidades globales seleccionadas podría pensarse que la cobertura resulta más bien limitada. Sin embargo, ésta cobra mayor significación si se la piensa desde el punto de vista de las diferencias cualitativas que manifiestan tanto las estructuras sociales como, de manera específica, los sistemas educacionales en cada caso. Sólo para retener algunas de las posibilidades de análisis, sería adecuado señalar las diferencias marcadas

que existen en las tasas de analfabetismo y escolarización, las pautas desiguales de crecimiento por nivel y las formas diferentes que adopta la distribución rural-urbana en cuanto a la disponibilidad de recursos y a los niveles que presentan las variables educacionales de las respectivas poblaciones. Para los fines del análisis sociológico tiene especial importancia el carácter polar que manifiestan, respecto a las variables estructurales, Argentina y Guatemala; y, desde luego, el acelerado proceso de transformaciones que tiene lugar en el Perú amplía la gama de situaciones sociales a ser consideradas.

8. Tanto al estudiar la evolución cuantitativa de la estructura demográfica y del sistema educacional, así como al interpretar los factores de tipo estructural que median el impacto de la primera sobre la educación, se otorgará especial énfasis a las diferencias existentes entre las zonas rurales y urbanas. No son pocas las afirmaciones acerca de los beneficios que representaría para el desarrollo un mejoramiento de los niveles educacionales de la población, sin embargo -aparte de que la relación inmediata entre educación y desarrollo no es evidente por sí misma - es escasa la localización de recursos tendientes a obtener mayores niveles de instrucción en las zonas rurales y, por lo general, han primado concepciones marcadamente "urbanas" para resolver un problema cuya especificidad requiere una orientación diferente.^{2/} Es así como pueden observarse en las zonas agrarias niveles significativamente inferiores respecto a los diversos ítems del análisis de sistemas educacionales (rendimiento, desgranamiento, matrícula por niveles, egresos, costos financieros, etc.) y, en este sentido, la revisión de una de las variables más elementales permitirá aclarar estas consideraciones.

^{2/} Véase Solari, Aldo: Sociología Rural Latinoamericana. Paidós, 1971, Cap. VI.

Argentina, Guatemala y Perú exhibían en 1960 tasas de analfabetismo del 9.5; 62.1 y 38.9 respectivamente, mientras que las tasas de analfabetismo rural - en el mismo orden - eran de 19.5; 77.4 y 59.4. En lo que respecta a Guatemala, las diferencias son particularmente notables. De una población total de 5.75 millones de habitantes el 66% vive en zonas rurales, localizándose la mitad de ésta en el Altiplano del Noroeste. Aquí el 20% de la población vive en comunidades de 2.000 habitantes o más y un millón y medio se ubica en asentamientos rurales en las montañas. Desde el punto de vista étnico, en esta zona 1,1 millones pertenecen a diferentes pueblos indígenas. De acuerdo a los datos expuestos por Sylvain Lourié en un trabajo reciente, ^{3/} la tasa de alfabetismo alcanzaba en la zona un promedio de 21% y la participación escolar fluctuaba entre 17% y 45% para el grupo de edad entre 7 y 14 años. A partir de datos de 1964 se advierten enormes diferencias en relación al origen étnico: la población no india urbana de sexo masculino presentaba tasas de alfabetismo del orden del 79%, mientras que la correspondiente a la población india de las áreas rurales era sólo de 16.3%, diferencias que se hacen mayores al comparar las respectivas poblaciones de sexo femenino.

Si bien es cierto que esta problemática también presenta en Perú rasgos muy acusados, sólo se ha intentado fundamentar con alguna información elemental la necesidad de abordar la relación población-sistema educacional, otorgando a las diferencias rural-urbanas toda la especificidad que sea posible mantener a partir de la disponibilidad actual de información.

3/ Lourié, Sylvain, Diseño de un plan regional de educación, un ejemplo: la educación no formal en el Altiplano de Guatemala. Presentado al Seminario Regional de Especialistas en Dinámica de la Población y Planificación de la Educación. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe, Mayo, 1975.

Delimitación de Objetivos

Objetivo General

El objetivo central de la investigación será analizar las influencias que ejercen las variaciones de la estructura demográfica sobre el sistema educacional, incorporando al análisis los aspectos de la estructura social de mayor pertinencia en la explicación de cambios del sistema educacional.

Objetivo Específico I

Examinar la evolución de las poblaciones en edad escolar, considerando el efecto que ejercen sobre sus variaciones los cambios en la fecundidad, la mortalidad y las migraciones. Comparar los resultados de este análisis con las variaciones en la oferta de educación y con las diversas modalidades de estructuración del sistema educacional, adoptadas en virtud de las tendencias de la demanda de educación.

Objetivo Específico II

Analizar la influencia del crecimiento demográfico sobre los costos corrientes de la educación a fin de establecer la forma en que incide el crecimiento de la población frente a otros factores del costo, tales como: elevación de la tasa de admisión, mejoramiento de la tasa de retención, mejoramiento de la proporción profesor/alumno, mejoramiento de las calificaciones del cuerpo docente, aumento salarial y el cambio en la proporción costo total/costo profesorado.^{4/}

^{4/} En este sentido, la investigación se ubica en la línea de los estudios de casos desarrollados para Colombia, Ceilán, Tanzania y Túnez por Ta Ngoc Châu: UNESCO, Crecimiento Demográfico y Costos de la enseñanza en los países en vías de desarrollo, París, 1973.

Objetivo Específico III

Examinar sobre la base de las proyecciones de población disponibles las alternativas de evolución de la población en edad escolar bajo diferentes hipótesis de fecundidad relacionándolas con cursos de acción posibles en materia de expansión de la oferta de educación.^{5/}

Objetivo Específico IV

Analizar las contradicciones entre demanda y oferta de educación desde el punto de vista de los factores de carácter estructural que determinan ambos polos. En este plano, el proyecto se propone desarrollar el análisis sociológico de la demanda y oferta educacionales.

Objetivo Específico V

Examinar las características demográficas de los individuos incorporados a los programas de educación no-formal e intentar una interpretación de los rendimientos de tales programas en relación con las características de la fuerza de trabajo demandada por la estructura ocupacional.

Límite Inferior de la Cobertura Temporal

Después de revisar en forma detallada la disponibilidad de información estadística (localizada en Santiago de Chile), se ha decidido fijar como límite inferior de la cobertura temporal el año 1950. A contar de esta fecha existe abundante información, pudiendo agregarse para el período 60/70 aquella proporcionada

5/ Como ejemplos de este tipo de análisis puede citarse: UNESCO, Dynamique de la population et développement de l'éducation au Japon (Analyse quantitative), ED/WS/398, Paris, 1973; UNESCO, La croissance démographique et le développement de l'éducation en Algérie, ED/WS/399, 1973.

por OMUECE que ofrece como ventaja facilidades de acceso; en todo caso, es necesario indicar que el Proyecto OMUECE no cuenta con información para el Perú. En el epígrafe dedicado a fuentes de datos se desarrolla con más detalle el problema del acceso a la información.

Aspectos Metodológicos

A medida que se avance, tanto en el análisis de la relación población-educación como en la elaboración de un marco teórico que incorpore variables estructurales, se irá definiendo un modelo que exprese formalmente los nexos entre las variables consideradas. Dado que el impacto de una cohorte de edad sobre los diversos niveles del sistema educacional se da en períodos diferentes, resulta útil pensar en un modelo construido en base a ecuaciones en diferencias finitas, sin que por el momento formulemos hipótesis sobre los tipos de relaciones que se establecen (vale decir, sin comprometerse desde ya con alguna trayectoria posible de la relación entre las variables).

A partir de la teoría econométrica ha sido posible establecer modelos de regresión que incluyen variables cualitativas; durante el año 1974 en PROELCE se publicaron dos trabajos en esta materia, y fue elaborado un programa de computación en el sistema SPSS para el procesamiento y estimación de regresores en variables de tipo cualitativas.^{6/} En esta investigación se pondrán en práctica dichas herramientas, especialmente en la introducción de diferencias respecto a las variables estructurales que serán integradas como marco interpretativo.

6/ Cortés, Fernando, El análisis de tablas de contingencia por medio del modelo de regresión, PROELCE, 1974.

Gougain, Laura, Un programa para calcular regresión múltiple con variables mudas con el sistema SPSS, PROELCE, 1974.

Cualquier nivel educacional puede pensarse como una totalidad cuyas partes, por ejemplo, son personas pertenecientes a diversas cohortes (este hecho es muy probable en América Latina dados los altos índices de admisiones tardías). También la representación de los diversos estratos en las modalidades del sistema (general, técnica, normal, etc.) se presentará en forma variable. Hechos como los que se mencionan serán abordados con una herramienta muy poco difundida en el análisis de sistemas sociales: el concepto estadístico de entropía. La finalidad es examinar su funcionamiento y utilidad potencial en una realidad como la estudiada en la presente investigación. Puede indicarse, a modo de síntesis, que la entropía es una medida de la extensión en la cual el total es subdividido en partes componentes,^{7/} de lo que deriva su potencial en la identificación de componentes dominantes, o bien una distribución alícuota de las partes.

En cada fase de la investigación será necesario examinar diversos sistemas de información estadística. Las operaciones necesarias permitirán advertir las características de tales sistemas proporcionando una buena base de reflexión acerca de óptimos en la organización de datos referidos al sistema educacional. En esta forma, como subproducto de la investigación será posible enriquecer los lineamientos básicos entregados por el Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas presentado por la Oficina de Estadística de las Naciones Unidas.^{8/}

Fuentes de Información

Sobre Población

Se utilizará la información proveniente tanto de los censos de población como de encuestas demográficas realizadas desde 1950.

^{7/} Theil, H., Statistical Decomposition Analysis, North-Holland, Publ. 1972.

^{8/} ONU, Towards a system of social and demographic statistics, ST/STAT.68, 1973.

En materia de proyecciones de población, y en especial las correspondientes a la población en edad escolar, se recurrirá a los trabajos realizados en CELADE y en los institutos nacionales de estadística de los países comprendidos en el proyecto.

Sobre Evolución de los Sistemas Educativos

Será necesario recolectar la información en los organismos nacionales dedicados a la planificación educacional, así como a la administración de los diversos niveles del sistema educacional.

Existen series publicadas en diferentes trabajos de UNESCO, entre las cuales indicaremos las siguientes (dando por entendido que se recurrirá a la información presentada en los Anuarios de la UNESCO):

- Compendio de Estadísticas escolares de los países de la América Latina

(Promedios 1945/49, 1955/59 y 1945-1959)

Proyecto Principal de Educación para América Latina. Centro Regional de la UNESCO en el Hemisferio Occidental, La Habana, 1960.

Contiene información estadística para los siguientes items:

Alumnos matriculados en las escuelas primarias diurnas y promedios 1945/49, 1955/59, 1950/60, considerando sector institucional, áreas urbanas y áreas rurales. Contiene además, datos sobre tasas de retención y sobre maestros para áreas urbanas y rurales.

- Evolución y Tendencias del Crecimiento de la Educación en América Latina y el Caribe. Datos Estadísticos.

(MINESLA/REF/2), 1971. Este volumen contiene información sobre estructura demográfica, alfabetización y nivel de instrucción, organización estructural, estructura de la matrícula, enseñanza primaria, enseñanza media, enseñanza superior, personal docente y financiamiento de la educación.

- Evolución reciente de la Educación en América Latina, Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago, 1974. De este trabajo son de particular importancia para el proyecto los capítulos sobre la educación en Argentina, Guatemala y Perú entre 1960-1970.

Además de estos documentos de UNESCO, disponemos de información detallada para el estudio de las tendencias de la educación en Argentina en: Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico-Social, Consejo Nacional de Desarrollo, Serie C, número 73, año 1968, tomos I y II.

Información sobre Perú durante la década del 60 se encuentra en: Análisis de la Educación de los Países del Area Andina. (República del Perú, Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación, 1969) y con un buen nivel de desagregación, en el informe de Albert Sireau: Estudios sobre Dinámica de Población y Educación en América Latina y el Caribe. Elementos para un manual de referencia, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina, Santiago de Chile, 1974.

Entre los trabajos que presentan información estadística sobre características del sistema educacional de Guatemala, puede citarse el de Ovidio Soto Blanco: La educación en Centroamérica, publicado por la Secretaría General de la Organización de Estados Centroamericanos, en 1968.

Respecto a la información estadística para el estudio de la relación población/educación, señalaremos el documento reciente de Thomas Frejka: Análisis de la Situación Educativa en América Latina, CELADE, Santiago, 1974, y el de Jorge Arévalo: La incidencia del crecimiento de la población de América Latina en el sector educacional, CELADE, Santiago, 1965.

Cuando se estime necesario se utilizará, respecto a las características educacionales de Argentina, Guatemala, la información de OMUECE disponible en el Banco de Datos de CELADE.^{9/}

Duración del Proyecto

La investigación se desarrollará en un período de 16 meses comprendidos entre mayo de 1975 y agosto de 1976. El período mayo-diciembre 1975 se desarrollará en el marco de PROELCE, entregándose un informe de avance a fines del mes de noviembre. El período enero-agosto 1976 no puede definirse por el momento en cuanto a su financiamiento y patrocinio institucional.

Presupuesto

El presupuesto del proyecto será entregado próximamente en documento suplementario.

^{9/} Véase Boletín del Banco de Datos N°6, CELADE, Santiago de Chile, noviembre, 1974.

A N E X O

SINTESIS DE LA EVOLUCION RECIENTE

Un cuadro general acerca de la evolución cuantitativa reciente de los sistemas educacionales, para los países sometidos a estudio, puede obtenerse a partir de los datos que se presentan a continuación.

Entre los años 1960 y 1970 los sistemas educacionales se expandieron a una tasa anual del 2.9 en Argentina; 5.9 para Guatemala y 7.1 en el caso del Perú. En el cálculo de estas tasas no se ha considerado la incidencia que tiene la educación de adultos en la expansión global del sistema educacional. Esta última en Perú experimentó un notable crecimiento que supera el 9.0%, elevando la tasa general de expansión del sistema a un 7.2%. Los incrementos absolutos pueden observarse en el siguiente cuadro:

CUADRO 1 - Evolución de la Matrícula en cifras absolutas (miles)

	1960	1970	Diferencia
Argentina ^{1/}	3.678.0	4.882.4	+ 1.204.4
Guatemala ^{2/}	347.7	618.3	+ 270.6
Perú ^{3/}	1.623.0	3.218.1	+ 1.595.1

- Fuentes: 1/ UNESCO, MINESLA/REF/2; Ministerio de Cultura y Educación, La educación en cifras: 1961-1970.
2/ Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de la Educación, Volúmenes correspondientes a 1968 y 1970.
3/ UNESCO, MINESLA/REF/2.

Es conveniente observar la evolución cuantitativa de la matrícula en cada uno de los sistemas que serán sometidos a estudio, centrándose solamente en los niveles fundamentales del sistema educacional formal. A través de éste es posible visualizar - aun cuando de manera muy general - pautas de variación diferenciales.

CUADRO 2 - Evolución de la matrícula para los niveles básico, medio y superior

Nivel	País	1960 (miles)	1970 (miles)	Dif. (miles)	% de incremento	Tasa de crec. anual
<u>Pre-escolar</u>	Argentina	84.6	223.3	+ 138.7	163,9	10.2
	Guatemala	18.1	21.5	+ 3.4	18,8	1.7
	Perú	31.6	74.3	+ 42.7	135,1	8.9
<u>Primario</u>	Argentina	2.849,1	3.409,7	+ 560.6	19,7	1.8
	Guatemala	297.0	505.7	+ 208.7	70,3	5.5
	Perú	1.358.1	2.341.1	+ 983.0	72,4	5.6
<u>Medio</u>	Argentina	563.5	974.8	+ 411.3	73,0	5.6
	Guatemala	27.4	74.5	+ 47.1	171,9	10,5
	Perú	198.3	674.3	+ 476.0	240,0	13.0
<u>Superior</u>	Argentina	180.8	274.6	+ 93.8	51,9	4.3
	Guatemala	5.2	16.6	+ 11.4	219,2	12.3
	Perú	35.0	128.4	+ 93.4	266,9	13.9

Fuente: Para la elaboración de este cuadro, hemos utilizado la información aparecida en UNESCO, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Evolución reciente de la Educación en América Latina, Santiago - Chile, 1974, pp.20, 238 y 399.

Por cierto, al analizar estas cifras es necesario tener presente las respectivas tasas de escolarización, sin las cuales las tasas de crecimiento anual calculadas para el decenio 60-70 no cobran pleno sentido. Así, por ejemplo, las tasas de crecimiento para el nivel primario son casi semejantes en los casos de Guatemala y Perú; sin embargo, su significado resulta absolutamente distinto si se tiene presente que la tasa de escolarización correspondiente a Guatemala en el año 1970 es de 49.5 (sobre el total de población entre 7 y 12 años), en tanto que esta misma tasa en el caso de Perú alcanza a 115.0 (para la población de 6 a 11 años). En orden a entregar una visión más completa de la evolución cuantitativa de la matrícula se presentan los datos sobre escolarización para los niveles primario, medio y superior.

CUADRO 3 - Tasas de Escolarización para los años 1960 y 1970

Niveles	País	Grupo de edad considerado	1960-1970
Primario	Argentina	6-12	85.6 92.3 ^{1/}
	Guatemala	7-12	46.2 ^{2/} 49.5
	Perú	6-11	89.0 115.0(*)
Medio	Argentina	13-17	24.9 30.5 ^{3/}
	Guatemala	13-18	6.0 ^{4/} 10.7
	Perú	12-16	18.0 41.0
Superior	Argentina	20-24	11.1 13.8
	Guatemala	20-24	1.7 3.8
	Perú	20-24	3.6 10.6

(*) Debe considerarse el efecto de las admisiones tardías.

Fuente: UNESCO, Oficina Regional para América Latina y El Caribe, Evolución Reciente de la Educación en América Latina. Santiago, Chile, 1974, pp.1, 229, 389.

1/, 2/, 3/: Hemos calculado la tasa a partir de los datos sobre escolarización para edades simples aparecidos en UNESCO, MINESLA/REF/2, 1971.

4/ : Esta cifra corresponde a la tasa de escolarización ajustada para 1960.

La variación cuantitativa de la población para los grupos de edad correspondientes a los intervalos utilizados en el análisis del sistema educacional presenta diferencias apreciables. A fin de comparar esta variación con las fluctuaciones en la población escolarizada, presentamos el siguiente cuadro:

CUADRO 4 - Población de los grupos de edad correspondientes a los Niveles de Educación

Nivel	País	1960 (miles)	1970 (miles)	% incremento
<u>Primario</u>	Argentina (6-12)	3.328.4	3.694.2	11,0
	Guatemala (7-12)	642.9	1.021.6	58,9
	Perú (6-11)	1.526.0	2.035,7	33,4
<u>Medio</u>	Argentina (13-17)	2.263.1	3.196.1	41,2
	Guatemala (13-18)	456.7	696.3	52,5
	Perú (12-16)	1.101.7	1.644.6	49,3
<u>Superior</u>	Argentina (20-24)	1.635.0	1.986.0	21,5
	Guatemala (20-24)	329.0	459.0	39,5
	Perú (20-24)	855.0	1.178.0	37,8

Fuente: Cuadros 2 y 3 de esta presentación. Se han comparado estos datos con los volúmenes correspondientes proporcionados por proyecciones y aplicaciones de los multiplicadores de Sprague sin que se adviertan grandes discrepancias.

Esta mínima información permite obtener una idea de las relaciones que se establecen entre las variaciones en la población en edad escolar y la población escolarizada en la década 60/70. Para los fines de esta presentación, sólo se ha querido proporcionar un cuadro con los aspectos más elementales de la evolución de los sistemas educacionales de estos tres países; la investigación significará pormenorizar el análisis de los cambios buscando las relaciones que tienen lugar entre población en edad escolar y población educacionalmente activa. Los hallazgos se interpretarán teniendo presente el marco más global formado por las variables sociales y políticas que influyen sobre el proceso de expansión de los sistemas educacionales.

La incorporación al proyecto del contingente asimilado a programas educacionales de tipo no-formal, educación de adultos o cualquier forma de capacitación orientada por el estado u otras agencias alterará la modalidad de análisis centrada en la relación "grupos de edades - población escolarizada". En este caso, el estudio deberá orientarse mucho más hacia un análisis de las características de la población cubierta por dichos programas, así como hacia la relación entre los programas educacionales y la actividad económica.

The first part of the report deals with the general situation in the country. It is noted that the economy is showing signs of recovery, but that inflation remains a serious problem. The government has taken measures to control inflation, but these have had limited success. The report also discusses the state of the labor market, which is still facing high unemployment. The second part of the report focuses on the financial sector. It notes that the banking system is generally sound, but that there are concerns about the stability of some smaller banks. The report also discusses the state of the capital markets, which are still in the early stages of development. The third part of the report deals with the social sector. It notes that there are significant inequalities in income and wealth, and that social services are inadequate. The government has taken measures to improve social services, but more needs to be done. The report concludes with a series of recommendations for the government, including measures to control inflation, improve the labor market, and strengthen the social safety net.