

INSTITUTO LATINOAMERICANO  
DE PLANIFICACION  
ECONOMICA Y SOCIAL



LIMITADO  
INST/L.41  
15 de marzo de 1974  
Original: Español

---

INFORME DE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN 1973

74-3-0542



## INDICE

	<u>Páginas</u>
CONSIDERACIONES GENERALES .....	v
I. ASESORAMIENTO EN PLANIFICACION .....	1
1. Asesoramiento en planificación general .....	1
a) Costa Rica .....	1
b) El Salvador .....	2
c) Honduras .....	3
d) Minas Gerais (Brasil) .....	4
e) Nicaragua .....	5
f) República Dominicana .....	6
2. Asesoramiento en planificación regional .....	7
a) México .....	7
b) Perú .....	8
3. Asesoramiento en planificación presupuestaria a la República Argentina .....	8
a) Provincia de Mendoza .....	8
b) Provincia de Córdoba .....	8
c) Provincia de Tucumán .....	9
4. Asesoramiento en planificación operativa .....	9
a) Guatemala .....	9
b) Panamá .....	9
5. Asesoramiento en proyectos de Venezuela en cooperación con la Corporación de Los Andes (CORPOANDES) .....	10
a) Grita-Torbes .....	10
b) Chama-Macotíes .....	11
6. Asesoramiento a la Universidad de Los Andes (Venezuela) .....	12
7. Otros asesoramientos .....	13
a) Uruguay .....	13
b) Venezuela .....	14

	<u>Páginas</u>
II. PROGRAMA CONJUNTO ILPES/CEPAL DE COOPERACION ECONOMICA LATINOAMERICANA .....	15
1. Reunión de Expertos Gubernamentales de las Oficinas Nacionales de Planificación de los países miembros de la Junta del Acuerdo de Cartagena .....	15
2. Evaluación del proceso de integración andina ...	16
3. Desarrollo equilibrado .....	17
4. Replanteamiento actualizado de la estrategia para el Grupo Andino con la inclusión de Venezuela .....	17
5. Integración industrial .....	18
6. Integración agropecuaria .....	19
7. Trabajos de expertos asignados al Programa con sede en Lima .....	19
a) Metales no ferrosos .....	19
b) Infraestructura de comunicaciones .....	20
c) Cuentas nacionales .....	20
8. Integración centroamericana .....	20
III. CAPACITACION .....	21
1. Cursos realizados en la sede del ILPES .....	21
IV Curso de Planificación Regional del Desarrollo .....	21
Curso de Postgrado sobre Planificación del Desarrollo Regional Integral .....	23
2. Cursos intensivos .....	25
a) Quito (Ecuador) .....	25
b) Porto Alegre (Brasil) .....	26
c) Ciudad de México (México) .....	27
3. Seminario de Planificación .....	32
4. Colaboración del ILPES en cursos, seminarios y reuniones .....	33

	<u>Páginas</u>
<b>IV. INVESTIGACIONES DE APOYO A ACTIVIDADES DE ASESORAMIENTO Y CAPACITACION .....</b>	<b>40</b>
1. Planificación social .....	40
a) Interpretaciones sociológicas del desarrollo de América Latina .....	40
b) Aspectos sociales de la educación y el empleo en América Latina .....	41
c) Investigaciones y seminarios derivados del convenio con UNICEF .....	42
2. Planificación del desarrollo agropecuario .....	44
a) La planificación del desarrollo agropecuario: un enfoque y un método para América Latina ..	45
b) Guía detallada para la formulación de mecanismos de planificación agropecuaria .....	46
c) Aspectos principales de la planificación del desarrollo agropecuario .....	46
d) Interpretación del desarrollo histórico del sector agropecuario .....	46
e) Políticas agrícolas .....	47
f) La generación de proyectos de inversión en un proceso de planificación: el caso del sector agropecuario .....	47
g) La organización estatal para la formulación y ejecución de los planes de desarrollo agropecuario .....	47
h) La planificación agrícola regional .....	47
i) Financiamiento del desarrollo agropecuario ..	48
j) Planes anuales .....	48
k) Modelos matemáticos y métodos cuantitativos en la planificación agropecuaria .....	48
3. Planificación industrial .....	49
4. Formulación y evaluación de proyectos .....	50
a) Notas sobre formulación de proyectos .....	50
b) Sistematización de la experiencia desarrollada en la formulación de programas regionales de preinversión y desarrollo .....	51

	<u>Páginas</u>
V. PUBLICACIONES .....	52
a) Textos .....	52
b) Cuadernos .....	53
c) Documentos mimeografiados .....	54
d) Trabajo en marcha .....	54
VI. ADMINISTRACION Y FINANZAS <sup>4/</sup> .....	

---

<sup>4/</sup> Se distribuirá por separado (INST/L.41/Add.1).

## CONSIDERACIONES GENERALES

Durante 1973, el ILPES ha desarrollado una intensa y variada actividad en los campos de la planificación del desarrollo que están bajo su responsabilidad.

Las misiones de asesoría llevadas a cabo en ese período abarcaron a trece países y abordaron temas que constituyen preocupaciones sustantivas de la planificación y de la política de desarrollo. Así por ejemplo en El Salvador se trabajó intensamente en la formulación del plan de mediano plazo, al igual que en Costa Rica y Honduras. Sin embargo, en cada caso las misiones se orientaron hacia una temática diferenciada determinada por las condiciones particulares de cada país.

En Minas Gerais se colaboró en la puesta en marcha de los instrumentos y mecanismos que afianzaran los postulados de la estrategia de desarrollo diseñada con anterioridad y los acondicionaran a las nuevas circunstancias provenientes de las acciones que se llevan a cabo en el nivel federal. En México y Venezuela la asesoría se ha remitido a la planificación regional - en México con énfasis en política regional y urbana y en Venezuela en proyectos - al Grupo Andino estuvo vinculada preferentemente con la integración y en República Dominicana abordó orientaciones para el desarrollo en el largo plazo.

Por otro lado, en Argentina, Panamá y Uruguay se trataron aspectos vinculados con la programación del sector público y planificación operativa.

Finalmente, el ILPES participó en los equipos técnicos formados por la Secretaría de la CEPAL que asistieron al Gobierno de Nicaragua en los programas de reconstrucción de las zonas azotadas por los sismos. Igualmente se continuó la colaboración prestada al Perú también en aspectos de reconstrucción.

En lo que concierne a las actividades de Capacitación se dictaron cinco cursos intensivos: dos en México y uno en Brasil,  
/Argentina y

Argentina y Ecuador respectivamente. Además se llevó a cabo el curso de planificación del desarrollo regional en Santiago que contó con participantes de nueve países y el de Planificación del Desarrollo Regional Integral que se dictó en colaboración con el Centro de Estudios de Colonización realizado en Rejovot, Israel y en Santiago de Chile. Los temas abarcados por estos cursos fueron también muy variados, destacándose entre ellos el correspondiente a la planificación regional.

Como puede observarse, durante 1973 predominaron las actividades de servicio directo a los gobiernos de la región. En materia de investigaciones dos tipos fueron los que concentraron la mayor parte de los recursos destinados a esta actividad. En materia agrícola se dió un impulso especial a la continuación de los trabajos de investigación sobre planificación agrícola los que concluirán a mediados de 1974. En materia social se continuaron los estudios sobre las interpretaciones sociológicas del desarrollo en América Latina y los aspectos sociales de la ocupación y empleo en la región.

Conviene destacar, en este mismo sentido, la labor realizada en materia industrial la que se concentró casi prácticamente en el asesoramiento a varios países, principalmente México.

Por otro lado durante 1973 se concluyeron varios trabajos de investigación que han sido publicados o lo serán a principios de 1974. Los títulos se indican en la sección correspondiente de este informe, destacándose de paso que el volumen de las ventas de publicaciones del ILPES alcanzó, en el período considerado a 11 800 ejemplares.

Constituyeron también preocupaciones sustantivas de la Dirección del Instituto toda la serie de actividades tendientes a la concreción de la IV fase del Instituto que comenzará a partir del 19 de julio de 1974.

En mayo se realizó la decimosexta reunión del Consejo Directivo en la cual los señores Consejeros abordaron entre otros temas la orientación de las actividades del Instituto a partir de 1974, incluyendo las bases para una IV fase. Posteriormente tanto los

/consejeros de



consejeros de ILPES como funcionarios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Comisión Económica para América Latina e ILPES realizaron gestiones ante los gobiernos para asegurar su financiamiento futuro. En noviembre se celebró una nueva reunión del Consejo Directivo en la ciudad de Nueva York para tratar entre otros asuntos el informe del Director General a.i. del ILPES sobre las funciones de cooperación que requiere la planificación en América Latina y el papel del Instituto en estas tareas.

Finalmente, a principios de diciembre se reunieron en Lima, Perú, los miembros del Comité Directivo del Consejo del ILPES para considerar el informe que el Secretario Ejecutivo de la CEPAL (E.CN.12/AC.66/2) presentara durante el mes de enero de 1974 a la Octava Reunión Extraordinaria de la CEPAL.



**ASESORAMIENTO EN PLANIFICACION**1. Asesoramiento en planificación generala) Costa Rica

Durante 1973 se llevaron a cabo las distintas etapas del asesoramiento que el Instituto está prestando a la Oficina de Planificación en relación con el Proyecto del Gobierno de Costa Rica en cooperación con el PNUD. La principal finalidad del Proyecto ha sido dar asistencia técnica a la Oficina Nacional de Planificación en la preparación del Plan Nacional de Desarrollo 1974-1978. La primera versión de este último estará disponible para enero de 1974.

En este asesoramiento se ha realizado un esfuerzo sistemático con el fin de integrar las diferentes instituciones y perspectivas sectoriales y académicas implicadas en las tareas de planificación.

Nótese que se trata del primer Plan de Desarrollo elaborado para ese país y que constituye un esfuerzo especial por integrar los sectores económico y social. De ahí que el Gobierno, por intermedio de su Oficina de Planificación, haya debido realizar considerables esfuerzos para sentar bases mínimas que permitan la expresión de las diferentes instituciones estatales, cuya opinión era fundamental para la elaboración del Plan. La misión apoyó y asesoró a la Oficina de Planificación en la formación de varias comisiones interministeriales que, además de prestar una ayuda valiosa, han permitido expandir el interés por el Plan a todos los ámbitos del aparato estatal. Por otro lado se ha aprovechado la colaboración de otras misiones de la Organización de las Naciones Unidas presentes en el país.

/Desde el

Desde el inicio se ha realizado un esfuerzo consistente para que el Plan refleje una imagen "integrada" del desarrollo, especialmente en sus aspectos económicos y sociales. Este enfoque interdisciplinario se expresó sobre todo en el ámbito de la programación general y en las consideraciones estratégicas y es deseable que sus frutos puedan extenderse en el futuro a todas las áreas implicadas en las tareas de planificación.

Además los equipos de asesores enviados a Costa Rica apoyaron la elaboración de otros estudios que también son parte de los esfuerzos encaminados a la preparación del Plan. De ellos hay que destacar El cierre de la brecha social, que sirvió para determinar la naturaleza y alcances de los problemas sociales y su significación con respecto a los económicos. También se colaboró en la preparación de otros trabajos sobre infraestructura, turismo, minería, etc., que serán ulteriormente revisados para incorporarlos al Plan.

En su versión actual, el Plan es un documento de carácter preliminar que el Gobierno está presentando a todos los sectores interesados, tanto públicos como privados, a fin de recoger críticas y sugerencias para su adopción definitiva. Con este objeto, en 1974 será completado y revisado y durante los años de su vigencia dará origen a planes operativos anuales.

b) El Salvador

Durante el mes de enero se llevó a cabo la etapa final de la asistencia técnica que el Instituto venía prestando al Consejo Nacional de Planificación de El Salvador (CONAPLAN) desde principios de 1972. Se dio cumplimiento así al convenio firmado con el Gobierno, el cual había recibido apoyo financiero del BID para fortalecer el sistema nacional de planificación.

El Instituto colaboró con CONAPLAN, de acuerdo a lo estipulado en el convenio, en la selección de un grupo permanente de ocho expertos en los campos de programación general, agrícola, industrial,

/sector público

sector público y proyectos, para ayudar a los equipos técnicos nacionales en la formulación del Plan de Desarrollo 1973-77. Además orientó y apoyó al grupo permanente con misiones cortas compuestas por especialistas en los campos arriba mencionados, agregándose a ellos el de planes operativos. Durante el período que abarcaba el convenio se realizaron una misión exploratoria y tres misiones de apoyo.

La asesoría correspondiente se centró primero en la política general de desarrollo, incluidos los principales sectores productivos y la organización del sistema de planificación. En la segunda etapa se abordó la discusión del plan a mediano plazo, al mismo tiempo que se formularon recomendaciones sobre el sistema de identificación, preparación, evaluación y promoción de proyectos. La tercera y última etapa se dedicó sobre todo a la planificación operativa.

c) Honduras

El proyecto de asistencia técnica que el Gobierno de Honduras solicitó al Instituto a través del PNUD se inició en el segundo semestre de 1973. Durante este período el ILPES coordinó la selección y contratación de los expertos permanentes para formar el equipo de trabajo que, junto con los expertos nacionales del Consejo Superior de Planificación, elaboran el plan de desarrollo 1974-78.

En el mismo período se llevaron a cabo dos misiones de apoyo del ILPES formadas por expertos de planta del Instituto y expertos consultores de la FAO y la UNESCO.

La primera misión, que visitó Honduras durante el mes de agosto, coordinó los trabajos iniciales a fin de elaborar la estrategia global de desarrollo para los primeros 15 años. Se partió de los diagnósticos sectoriales de la economía y de trabajos hechos por expertos nacionales, aplicando la metodología elaborada durante una visita que realizaron cuatro expertos del Consejo Superior de Planificación Económica (CONSUPLAN) al ILPES en julio próximo pasado.

/Las proyecciones

Las proyecciones de las variables más importantes se basaron en un modelo econométrico que hiciera coherentes y convergentes dichas proyecciones. Hubo un amplio intercambio de ideas y discusión sobre las opciones de desarrollo. El enfoque final de la estrategia propuesta refleja las decisiones del Gobierno de Honduras sobre el patrón de desarrollo a seguir.

Al final de la primera misión se dejaron en Honduras los borradores de la estrategia elaborada para su discusión posterior, mientras que los expertos de la misión seguían perfeccionando dicha estrategia y elaborándola con más detalle en la sede del ILPES.

La segunda misión de apoyo se llevó a cabo durante noviembre. Entonces se discutieron ampliamente los borradores de la estrategia para la redacción del documento final. Durante esta segunda misión también se colaboró estrechamente con los expertos nacionales en los aspectos iniciales del plan quinquenal de desarrollo. El asesoramiento prestado se orientó especialmente a la elaboración y discusión de los programas industrial, agropecuario, forestal, monetario-financiero y educación, así como a los aspectos globales del desarrollo durante el quinquenio 1974-78.

d) Minas Gerais (Brasil)

Durante el primer semestre de 1973 se realizaron tres misiones a Minas Gerais, con el fin de continuar el asesoramiento que el Instituto viene prestando a dicho estado. En la primera se revisó el programa de trabajo trazado anteriormente, teniendo presente las nuevas circunstancias que enfrenta la planificación en ese estado. En la segunda misión se discutió la metodología de trabajo de los equipos locales de planificación general e industrial. Con respecto a esta última, se acordó un programa de trabajos a realizar en materia de proyectos de inversión y programas de fomento; evaluación del sistema de planificación y fomento industrial, incluidos los problemas institucionales, de eficiencia burocrática y de coordinación;

/y diseño

y diseño de un sistema de identificación, preparación y promoción de proyectos y programas específicos.

La tercera misión, compuesta de seis expertos y cumplida entre mayo y junio, asesoró al Gabinete de Planificación en la metodología referente a inversiones del sector público - tanto estatales como federales y municipales - e inversiones privadas agrícolas, pecuarias, industriales y mineras. Se prestó igualmente asesoramiento en la formulación de un programa de trabajo para un mejor estudio de proyectos públicos y privados y de programas operativos para el plan a mediano plazo. También se prestó asistencia en la elaboración del Presupuesto Plurianual de Inversiones Públicas Estatales, abarcando el período 1974-76.

Durante el segundo semestre se llevó a cabo otra misión para evaluar la marcha del programa de trabajo dejado por la misión anterior y planear las misiones durante 1974. Ha podido comprobarse que, si bien no se ha cumplido cabalmente el programa trazado, se han hecho avances considerables para la reconstitución del equipo técnico del Gabinete de Planejamento e Control, lo que permitirá acelerar las tareas en el futuro. Los estudios e investigaciones que constaban en el programa de trabajo antes referido tienen por objeto revisar los planteamientos de desarrollo para el mediano plazo, tanto global como sectorial, y hacer posible la planificación anual operativa. Se pretende así que los aspectos regionales y espaciales predominen en la planificación de mediano y de corto plazo.

e) Nicaragua

El Instituto participó en los equipos que se formaron para asistir a Nicaragua - azotado por un sismo a fines de 1972 - en la formulación de planes y programas de reconstrucción. Un técnico del ILPES y otro de la CEPAL se integraron a los equipos dirigidos por la oficina de esta última en México.

/La primera

La primera misión, realizada en el mes de marzo, colaboró en la formulación del programa de trabajo para preparar un "Plan de acción Inmediata" y un "Plan de Reconstrucción y Desarrollo". La colaboración continuó en mayo y se centró en la asesoría al Gobierno con respecto al "Plan de Acción Inmediata".

f) República Dominicana

Se cumplió la etapa final de los trabajos programados según el convenio establecido gracias al apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo.

El propósito fundamental era trazar los lineamientos básicos para orientar la elaboración de una estrategia de desarrollo y recomendar el programa de trabajo que ejecutaría la Oficina Nacional de Planificación. Los temas señalados como prioritarios se relacionan con la programación general, incluyendo el sector público, y con los sectores industrial, transportes y recursos naturales (riego). Posteriormente, y con apoyo del UNICEF, se incorporó el tratamiento de los sectores sociales.

Durante el desarrollo de los trabajos de la misión del ILPES se estaba llevando a cabo una misión interdisciplinaria e interagencial patrocinada por la OIT y el PNUD para estudiar el problema del empleo. La OIT invitó al jefe y a varios de los miembros de la misión del ILPES a participar activamente en la Misión OIT/PNUD.

El informe preparado por la misión del ILPES se inicia con un resumen de las orientaciones más relevantes para formular una estrategia de desarrollo. Se consideran en él los aspectos globales y del sector público y se formulan recomendaciones para cada uno de los sectores estudiados: industria, transporte, riego y sectores sociales. También se hacen algunas recomendaciones relativas a la asistencia internacional.

/El objetivo



El objetivo de la estrategia de desarrollo para la próxima década es el aumento sostenido del ingreso y el mejoramiento de su distribución, así como disminuir la vulnerabilidad de la economía y aumentar el empleo. Uno de los aspectos más relevantes de las orientaciones de esa estrategia es la concepción del desarrollo integrado. Esta idea central está presente en las recomendaciones para todos los sectores. Otra idea básica adoptada es el incremento y la diversificación de las exportaciones y la integración con otros mercados.

El documento está siendo ahora discutido por el ILPES y la CEPAL y por el Secretario Técnico de la Presidencia de la República Dominicana (Oficina Nacional de Planificación). Con las observaciones que se recojan se presentará un informe final.

## 2. Asesoramiento en planificación regional

### a) México

La asesoría que se está prestando al Gobierno de México en política regional y urbana se realiza con el financiamiento del PNUD, según un proyecto que data de agosto de 1972.

En el campo industrial se han estudiado varios aspectos, destinados a definir la política regional nacional. Se ha puesto especial atención en las tendencias concentradoras de la industria alrededor de algunos polos, especialmente en el área metropolitana de la capital (Distrito Federal y estado de México), analizando las más recientes tendencias a la satelización dentro de la región central del país. Se han estudiado al mismo tiempo las perspectivas de localización de algunas de las más importantes industrias básicas, así como los programas y proyectos envueltos. De otra parte, se analizaron los principales factores de localización que operan o podrían operar en el país, con el fin de cotejarlos con la política regional que se plantearía próximamente teniendo en cuenta la política general de desarrollo e industrialización.

/Se concluyó

Se concluyó la primera etapa del asesoramiento con un borrador provisional (análisis y perspectivas) cuyo contenido es el siguiente: tendencias de la localización industrial; situación y perspectivas regionales; localización industrial por ramas; factores de localización importantes; industria siderúrgica; industrias químicas y petroquímicas básicas; industrias forestales.

b) Perú

Cooperación con la Oficina Regional para el Desarrollo de la Zona Afectada (ORDEZA) (ex-CRYRZA). Prosiguió la supervisión de la misión de Proyectos hasta que terminó en el mes de octubre. Desde entonces se dió por concluida esta actividad que formaba parte de la cooperación prestada al Perú en la zona afectada por el terremoto. Queda todavía, como tarea remanente, la eventual realización de un curso diseñado como parte de la misión y cuya ejecución fue diferida a petición de ORDEZA.

3. Asesoramiento en planificación presupuestaria a la República Argentina

a) Provincia de Mendoza

Se realizaron varias reuniones con las más altas autoridades políticas de la provincia y con técnicos de reparticiones centralizadas y descentralizadas, de finanzas, contadurías, administración de reparticiones y de presupuesto. En ellas se discutieron los problemas del proceso presupuestario y se promovió la adopción del sistema de presupuesto por programa.

b) Provincia de Córdoba

Se ha discutido con las autoridades locales el estado del proceso presupuestario y de acuerdo con ellas se ha promovido la continuación de la reforma presupuestaria, frenada en los últimos años.

/c) Provincia de

c) Provincia de Tucumán

Se ha prestado asesoría sobre la metodología de elaboración del plan trienal 1974-76 y sobre la elaboración del presupuesto para 1974. Las autoridades provinciales han demostrado gran interés en un proceso permanente de planificación y en el mejoramiento del proceso presupuestario como manera de llevar a cabo los planes y las políticas adoptadas. Funcionarios del Instituto participaron en las Jornadas sobre el Presupuesto por Programas y en un Seminario sobre Planificación y Presupuesto.

4. Asesoramiento en planificación operativa

a) Guatemala

Se realizó una misión de dos semanas con objeto de evaluar el sistema presupuestario vigente y sugerir algunas modificaciones metodológicas y conceptuales para hacerlo más adecuado a los requerimientos de la planificación operativa anual.

También se hizo una evaluación de los avances logrados en la adopción de la técnica de los planes operativos anuales. Se orientó al Gobierno para seguir perfeccionando los instrumentos de esta planificación mejorando y ampliando así el grado de ejecución de los planes de mediano plazo.

Asimismo se asesoró al sector agropecuario con objeto de mejorar su planificación y operatividad y se estableció un programa de trabajo con las autoridades guatemaltecas para hacer más efectiva la planificación del sector agropecuario.

b) Panamá

Se llevó a cabo una misión para ver las posibilidades de iniciar la planificación anual operativa. Con tal objeto se han reunido antecedentes sobre los planes de desarrollo y sus características, así como sobre la organización del sistema de planificación y el funcionamiento del proceso presupuestario. Examinados los antecedentes,

/se ha

se ha llegado a la conclusión de que es posible iniciar la aplicación de la planificación anual operativa, aunque se observan importantes limitaciones en las primeras experiencias. A fin de superarlas se ha examinado la forma de utilizar cada uno de los instrumentos de la planificación anual operativa, tomando en cuenta la estrategia, el plan de mediano plazo, el presupuesto del sector público y la información existente sobre el desempeño de la economía en los años más recientes. También se ha destacado la importancia de ciertos análisis, dada la actual coyuntura del comercio exterior y los problemas del campo monetario y financiero, con repercusiones en el nivel de precios internos. Se ha hecho notar la conveniencia de recurrir a los instrumentos de balance de materiales y de recursos humanos, y se han indicado las prelacións a seguir en dichos campos. Finalmente, se establecieron algunas tareas prioritarias que deberían cumplirse mientras llega la misión de expertos de más largo plazo que el Instituto ha ayudado a seleccionar.

Durante el mismo período se incorporó a la misión un sociólogo del Instituto que asistió a las autoridades en el análisis del diagnóstico de la pobreza y de las medidas para erradicarla, lo cual se incluye en los lineamientos del Plan de Desarrollo 1974-78. A tal fin se ha sugerido la realización de un esfuerzo adicional que permita ligar la política social con la pequeña explotación rural y con el empleo urbano.

5. Asesoramiento en proyectos de Venezuela en cooperación con la Corporación de Los Andes (CORPOANDES)

a) Grita-Torbes

En el curso del primer trimestre se completó la versión definitiva del documento Bases para un Programa de Preinversión y Desarrollo en la Subregión Grita-Torbes y se entregó a CORPOANDES su versión definitiva, completando así la secuencia de trabajo acordado en el

/respectivo convenio.

respectivo convenio. Como se hizo constar en el informe de actividades de 1972 - período en que se ejecutó la mayor parte del trabajo - el programa pretende reactivar una economía regional que ha quedado rezagada respecto a la evolución del país en su conjunto, para lo cual se propone una transformación del papel de la subregión en las relaciones fronterizas colombo-venezolanas, la consolidación de su emergente polo urbano como elemento de una nueva frontera industrial y el desarrollo del medio rural como elemento esencial de su crecimiento económico y de la política de ingresos.

b) Chama-Mocotíes

Conforme al convenio suscrito en 1972 entre el Instituto y CORPOANDES, en 1973 se realizó la mayor parte del trabajo relacionado con la preparación de las Bases para un Programa de Preinversión y Desarrollo para la Subregión Chama-Mocotíes, subregión que en la práctica coincide con el estado Mérida, asiento de esa Corporación y de la Universidad de Los Andes. Este trabajo cubre la última de las subregiones de Los Andes y está estrechamente relacionado con el estudio que en forma paralela realizó también el Instituto para la Universidad de Los Andes.

El trabajo, iniciado con una misión al terreno a fines de 1972, lo realizó un equipo técnico formado con personal de planta y algunos expertos contratados especialmente, así como con la cooperación de la CEPAL y del Centro de Planificación de la Salud de la Oficina Sanitaria Panamericana (OSP). A ello se sumó la participación en Venezuela y en Santiago de algunos miembros del equipo de técnicos del Programa Chama-Mocotíes de CORPOANDES. El equipo nacional actuó como contraparte del grupo del ILPES, dentro de una modalidad de entrenamiento en servicio orientada a lograr su plena participación en la formulación de las proposiciones y a facilitar las etapas ulteriores de trabajo en la propia subregión.

/Siguiendo la

Siguiendo la metodología desarrollada en trabajos anteriores en la misma región, la tarea del equipo destacado por el Instituto concurrió a la preparación de un diagnóstico de las posibilidades de desarrollo y de los principales problemas de la subregión con la información disponible; a la proposición de una estrategia de desarrollo a largo plazo integrada a la política nacional y regional del país; y a la definición, a partir de esta última, de un programa de preinversión que permita a CORPOANDES promover la ejecución de los proyectos de mayor prioridad y completar los estudios necesarios para la formulación de un plan de desarrollo y un programa de inversiones. Esta segunda fase del trabajo debe quedar a cargo del equipo técnico de CORPOANDES.

La estrategia propuesta asigna un papel relevante a la función universitaria de la subregión y a las posibilidades de desarrollo turístico, minero y agropecuario que resultarían de utilizar adecuadamente sus recursos naturales. Con esto y una mejor integración física dentro de la subregión, mejoraría también el equilibrio de la población y del empleo y se reducirían los desniveles de ingreso con el resto del país, que son hoy uno de sus rasgos más característicos.

La versión preliminar de este trabajo se completó a fines de agosto. Después de analizarla y discutirla con técnicos y autoridades de CORPOANDES se completó la versión definitiva, que fue entregada el mes de noviembre.

#### 6. Asesoramiento a la Universidad de Los Andes (Venezuela)

Se presentó a la Universidad de Los Andes con sede en Mérida, Venezuela, el informe definitivo titulado Universidad de Los Andes de Venezuela: Bases para una estrategia de su desarrollo. En la primera parte de dicho informe se fundamenta la estrategia propuesta, analizando el sistema de la enseñanza superior en Venezuela, el lugar que en él ocupa la Universidad de Los Andes, las relaciones de ésta

/con la

con la región, el crecimiento de la Universidad, las opciones que plantea y el papel que debe jugar en el desarrollo regional y nacional. En la segunda parte se analizan los diversos problemas y actividades de la Universidad de Los Andes examinando en sendos capítulos la formación del personal docente, la participación estudiantil, el ciclo básico, el profesional, el de postgrado, la investigación científica y los núcleos regionales. La tercera parte está dedicada a la puesta en marcha de la estrategia que se propone. Se agregaron dos apéndices, el primero de los cuales sugiere la creación de la Comisión de Informática de la Universidad mientras que el segundo incluye el diagnóstico que constituyó una de las bases de la estrategia. El informe ha sido muy bien recibido por las autoridades de la Universidad, cuyo Rector ha manifestado su intención de publicarlo en forma de libro.

#### 7. Otros asesoramientos

##### a) Uruguay

Se colaboró con la Oficina de Planeamiento y Presupuesto del Uruguay en la preparación de un proyecto de asistencia técnica en materia de dirección y programación de empresas públicas.

El Gobierno ha expresado su intención de continuar sus esfuerzos para incrementar la eficiencia de las empresas estatales, y para mejorar su manejo estableciendo o reforzando los mecanismos de coordinación, control y evaluación. Tiene el propósito de sistematizar las experiencias obtenidas en materia de programación, dirección y control de la gestión de las instituciones estatales de carácter industrial, comercial y financiero, así como detectar los problemas que dificultan su eficiente operación y tratar de resolverlos en el menor tiempo posible.

/Las finalidades

Las finalidades inmediatas del Proyecto, que contempla la orientación y el apoyo del Instituto, son:

i) Estudio y propuesta de mecanismos idóneos para una eficiente dirección empresarial; de concepciones y métodos de programación, ejecución y control, y evaluación de las acciones de la empresa que se designe como caso experimental.

ii) Estudio y formulación de esquemas de organización y métodos que tengan cierto carácter genérico, como resultante en gran medida del caso experimental, susceptibles de ser aplicados a las demás unidades del área empresarial pública.

b) Venezuela

A solicitud del Director del Proyecto de Naciones Unidas sobre Reforma Administrativa en Venezuela, en noviembre se trasladó a ese país una misión con objeto de definir un programa de asesoría en aspectos del presupuesto regional del sector público y de la planificación y administración regional del desarrollo.

Después de examinar los antecedentes, tanto en términos de estudios como de tareas ya definidas para el futuro, se preparó un plan de trabajo tendiente:

i) A elaborar el Presupuesto Regional del Sector Público para 1975, en el que se intentaría hacer participar todo el esquema institucional ya definido para la región; y

ii) Analizar y evaluar dicha experiencia, así como a redefinir normas, criterios, metodologías y procesos para adaptarlas a la realidad del país.



II

PROGRAMA CONJUNTO ILPES/CEPAL DE COOPERACION  
ECONOMICA LATINOAMERICANA

El Programa Conjunto ILPES/CEPAL de Cooperación Económica Latinoamericana siguió colaborando en 1973 con la Junta del Acuerdo de Cartagena y con el Mercado Común Centroamericano. También colaboró con la CEPAL en otras tareas relacionadas con la integración y, de modo específico, en la evaluación del proceso de integración del grupo andino que fue presentado a la conferencia de la CEPAL en Quito como parte del documento: América Latina y la Estrategia Internacional de Desarrollo: Primera Evaluación Regional (E/CN.12/947/Rev.1).

1. Reunión de Expertos Gubernamentales de las  
Oficinas Nacionales de Planificación de  
los países miembros de la Junta del  
Acuerdo de Cartagena

Durante el mes de junio se realizó en la sede de la Junta una reunión de Expertos Gubernamentales de las Oficinas Nacionales de Planificación de los seis países, con el fin de presentar opiniones respecto al documento Bases para una Estrategia Subregional de Desarrollo (publicado por la Junta del Acuerdo de Cartagena en marzo de 1972), así como para definir los principios básicos de una política subregional de desarrollo y establecer las condiciones del trabajo futuro y la participación en él de las oficinas nacionales de planificación. En esta reunión participaron el Director y un funcionario del Programa. La mayoría de los subjeses de las oficinas de planificación discutieron el temario de la reunión, concluyendo en un informe final que establece una serie de compromisos de trabajo para el organismo subregional en diversos frentes. Se destacó la "opinión expresada por los países en la Primera Reunión del Consejo de Planificación en el sentido de reconocer la imperiosa necesidad que tiene el Grupo Andino de formular una estrategia general que oriente las acciones y las decisiones de

/los órganos

los órganos del Acuerdo en materia de integración y sintetice los principios básicos de desarrollo que deberían caracterizar a la Subregión Andina". En razón de que existían nuevos elementos de juicio, tales como la incorporación de Venezuela, se planteó la necesidad de continuar aproximándose a la definición de la estrategia subregional de desarrollo, con la participación de las Oficinas Nacionales de Planificación y aprovechando las orientaciones y sugerencias del Informe Final. Se destacó la necesidad de conformar una sociedad más justa exenta de marginación económica y social y de afianzar la posición negociadora de la Subregión en el contexto internacional.

## 2. Evaluación del proceso de integración andina

El Acuerdo de Cartagena determina que la Junta debe evaluar anualmente la marcha del proceso de integración andina. Esta labor fue iniciada en 1973 por un equipo de la Junta en el que participó el programa CEPAL/ILPES.

El trabajo consistió en ayudar en la búsqueda de formas y métodos que dieran a la Junta la información necesaria para determinar en forma continua las derivaciones y repercusiones de las medidas que se van tomando gradualmente tanto en el ámbito subregional como en las esferas nacionales, con objeto de contribuir a la orientación del proceso. Se realizó un esquema de tareas y estudios que incluyen los principales grupos de decisiones adoptadas por el Acuerdo, los resultados obtenidos al aplicarlas, la situación de Bolivia y Ecuador, la imagen del proceso de integración que se han ido formando los sectores de iniciativa privada y las relaciones externas del Grupo Andino.

Los resultados y conclusiones de esta primera evaluación fueron redactados en Lima en el transcurso de diciembre. El informe preparado por este grupo deberá quedar terminado en marzo de 1974.

## 3. Desarrollo equilibrado

### 3. Desarrollo equilibrado

Durante el presente año se inició una investigación tendiente a esclarecer las interrogantes que surgen al tratar de determinar el desarrollo equilibrado entre países en proceso de integración.

Los trabajos fueron divididos en tres fases. La primera de ellas estuvo dedicada al planteamiento de la investigación básica y a la delimitación de su campo de acción. En la segunda se discutió el esquema con el personal de la Junta. Durante la tercera se elaboró el trabajo. El primer texto de esta investigación espera que esté finalizado en marzo de 1974.

El estudio trata ante todo de definir el alcance del concepto de desarrollo equilibrado teniendo en cuenta las disposiciones del Acuerdo, la experiencia acumulada en los primeros tres años de aplicación y los objetivos de una amplia y ambiciosa estrategia de desarrollo subregional integrado. Sugerirá distintas maneras para medir el grado de equilibrio que se vaya alcanzando y planteará, para su discusión con la Junta, las conclusiones a que se llegue sobre las políticas y medidas necesarias para construirlo. Se dará especial importancia a estudiar las posibilidades de acelerar el desarrollo de Bolivia y Ecuador aprovechando el marco que ofrece el mercado común, así como al diseño e implementación de criterios e indicadores que deban tenerse en cuenta. Se ha agregado a este tema la posible influencia de la incorporación de Venezuela al esquema de desarrollo integrado.

### 4. Replanteamiento actualizado de la estrategia para el Grupo Andino con la inclusión de Venezuela

Se inició este trabajo en el mes de octubre. Luego de consultar el programa con las autoridades nacionales competentes, una misión de cinco expertos, con la colaboración de la Oficina de Coordinación y Planificación de la Presidencia (CORDIPLAN), recogió en Caracas las

/informaciones necesarias

informaciones necesarias. Con ellos fueron analizados la situación económica actual de Venezuela, los proyectos en ejecución y las políticas previstas, especialmente las que inciden en la integración, así como las posibles perspectivas que para la subregión implica la incorporación de este país.

#### 5. Integración industrial

En los primeros meses se dió término al informe sobre la pequeña y mediana industria del Grupo Andino, trabajo que comprendió un estudio por ramas y tamaños, en esos estratos industriales, abarcando a los cinco países que originariamente integraban la subregión. Se pudo llevar a cabo el análisis utilizando tres informaciones cuantitativas básicas con respecto al número de las empresas, al personal ocupado y al valor bruto de la producción. Quedaron planteados asimismo los problemas de funcionamiento que enfrenta la pequeña y mediana industria de los países andinos y algunas conclusiones y recomendaciones que deberán tenerse en cuenta en acciones de alcance subregional.

A fines de 1972, a solicitud de la Junta, el Programa Conjunto ILPES/CEPAL de Cooperación Económica Latinoamericana envió a Bolivia una misión exploratoria con el fin de ayudar a definir la estructura de un trabajo sobre la política industrial del país, dentro del marco del Pacto Andino. El informe respectivo quedó concluído a comienzos de 1973.

Ese informe expone los principales obstáculos para el desarrollo y los que afectan al aprovechamiento de las ventajas que ofrece al país el acuerdo andino de integración. Para ello se plantea la necesidad de definir dentro del marco económico subregional la política industrial nacional, destacando especialmente la conveniencia de organizar, con elementos nacionales y de la subregión, los grupos de empresas que reúnan las condiciones necesarias para llevar a efecto los proyectos industriales de integración que han sido o serán asignados a Bolivia en el futuro.

#### 6. Integración

## 6. Integración agropecuaria

La asesoría a la Junta del Acuerdo de Cartagena en materia agropecuaria se orientó, por una parte, en el estudio realizado anteriormente sobre la demanda futura de fertilizantes al año 1985 en cada uno de los cinco países del Grupo Andino, agregando a él la información correspondiente a Venezuela. Esto dió lugar a un nuevo examen actualizado del tema teniendo en cuenta que la conformación de la subregión cambió no sólo cuantitativamente, sino también cualitativamente.

Por otra parte y en conjunto con la División CEPAL/FAO, se elaboró un informe sobre el establecimiento de una imagen agropecuaria de los países andinos hacia el año 1985, teniendo en cuenta las implicaciones de la expansión del mercado interno y del intercambio subregional de los productos agropecuarios.

Este documento señala para los principales productos agropecuarios algunas estimaciones de producción y destaca la posibilidad de intercambio intrasubregional, con los demás países de la ALALC y con el resto del mundo. Los primeros dos puntos tienen importancia en relación con las posibilidades de cierta especialización tendiente a hacer más autosuficiente a la región andina y a coordinar la producción y la comercialización integrada de los productos.

La Junta proyecta examinar estas posibilidades en una reunión de autoridades de los seis países y en una reunión de ministros de agricultura.

## 7. Trabajos de expertos asignados al Programa con sede en Lima

### a) Metales no ferrosos

Se espera terminar en el primer trimestre de 1974 un estudio que comprende el análisis y la programación de las industrias extractivas (minería y petróleo) en el contexto de la estrategia de desarrollo de la subregión andina.

### /b) Infraestructura de

b) Infraestructura de comunicaciones

Se concluyó el estudio sobre la situación de los correos en los países miembros del Pacto Andino y sobre las posibilidades de crear una unión postal andina.

c) Cuentas nacionales

En el mes de octubre se incorporó al Programa un experto para colaborar en el examen comparativo de las cuentas nacionales y en otras informaciones estadísticas de los países miembros indispensables para proseguir el proceso de integración y detectar mejor sus posibilidades. El estudio que realice se ocupará del mejoramiento de las cuentas sociales y de su grado de comparabilidad.

8. Integración centroamericana

Durante el presente año se estuvo en estrecho contacto con la Secretaría Permanente del Tratado General de Integración Económica Centroamericana (SIECA) y con la oficina de la CEPAL en México. Con ambas instituciones se colaboró en el planteamiento y discusión de los principales problemas económicos que se presentan en la región centroamericana, así como de reestructurar el Mercado Común Centroamericano.

A este propósito cabe hacer notar que los trabajos de asesoría del ILPES en Honduras y en Costa Rica abordan la forma en que la integración podría ampliar las posibilidades de desarrollo de esos países, contribuyendo a resolver problemas como el de la ocupación y otros que se han acentuado o han adquirido características inquietantes después de la crisis del mercado común.

La SIECA, en fecha reciente, ha solicitado al ILPES su ayuda para la reestructuración del Mercado Común Centroamericano y concretamente para elaborar en 1974 estrategias de desarrollo integrado a corto y mediano plazo. A comienzos del próximo año se espera puntualizar la extensión de la ayuda que el ILPES, conjuntamente con la CEPAL, podrán prestar a tan importante proyecto.

### III

#### CAPACITACION

##### 1. Cursos realizados en la sede del ILPES

###### IV Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Como en años anteriores, se realizó en Santiago de Chile (entre el 6 de agosto y el 9 de noviembre) el IV Curso de Planificación Regional del Desarrollo, organizado conjuntamente por el Instituto, la CEPAL y la Oficina de Cooperación Técnica de las Naciones Unidas.

Este Curso respondió a una necesidad real de los países latinoamericanos en materia de planificación del desarrollo, con el propósito de tratar los problemas emergentes de las agudas disparidades regionales que se presentan en los respectivos espacios nacionales. De ahí que el programa respectivo fuese estructurado para satisfacer un doble propósito: a) realizar una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras partes del mundo, y b) examinar la viabilidad y la posibilidad de aplicación práctica de las teorías y métodos de planificación regional a la realidad latinoamericana.

El Curso fue estructurado a base de 18 materias en torno a las cuales se desarrollaron clases prácticas y sesiones de seminario.

Las materias pueden clasificarse en tres grupos. El primero comprendió un conjunto de asignaturas introductorias encaminadas a dar a los participantes, de formación heterogénea, un nivel mínimo de conocimientos comunes sobre algunos temas básicos.

El segundo grupo abordó el estudio de ciertos aspectos espaciales del desarrollo con el propósito de lograr una adecuada comprensión de la organización espacial en el plano nacional. Para ello:

a) Se realizó una presentación general de los elementos básicos de la teoría económica espacial, analizando su evolución y sus aportes

/más significativos

más significativos. En cada caso se trató de ubicar las contribuciones teóricas en los contextos en que fueron elaboradas y examinar su adecuación a los problemas y situaciones de los países latinoamericanos;

b) Se presentó y analizó un conjunto de métodos e instrumentos que sirven para investigar y cuantificar aspectos sobre la localización de actividades económicas en el espacio, las relaciones entre actividades y estructuras ubicadas en distintas regiones, la intensidad de las corrientes de bienes y servicios entre centros y zonas de un espacio determinado, etc.;

c) Se expusieron de manera sucinta algunas de las contribuciones de la sociología al tema del desarrollo.

El tercer grupo de materias, que se constituyó en el núcleo central del Curso, abarcó un conjunto de problemas teóricos y prácticos relativos a la planificación regional, con referencia especial a la situación, las posibilidades y las necesidades de los países de América Latina. Fueron objeto de estudio:

a) Análisis de la incidencia del elemento espacio en la elaboración de planes nacionales de desarrollo, considerando su influencia en los distintos elementos de dichos planes (diagnósticos, objetivos, estrategia, políticas, proyectos, etc.);

b) Análisis del papel que corresponde a los sectores agricultura e industria en la formulación de estrategias de planificación regional, tomando en consideración las diferencias entre regiones en cuanto a dotación de recursos, infraestructura, mercado, etc. y estudiando la forma de armonizar objetivos y metas en los órdenes nacional y regional;

c) Estudio de la función que cumple la red urbana nacional en una estrategia de planificación regional, considerando sus elementos básicos y las medidas que deberían adoptarse para modificarla en forma compatible con la función y jerarquía que se asigna a los diversos centros urbanos en la estrategia del desarrollo regional;

d) Análisis y evaluación de la política económica regional, de sus instrumentos y de sus formas de acción, teniendo en cuenta que

/cuando se



cuando se diseñan para la ejecución de un plan de desarrollo, esos instrumentos implican la movilización espacial de los recursos en una dirección distinta de la que resultaría del comportamiento espontáneo del sistema;

e) Análisis de las actividades de preinversión para presentar las bases de un plan regional de inversiones, estrechando la relación entre las actividades regionales de preinversión, la planificación regional y los proyectos. Fueron discutidos aquí los esquemas básicos de la formulación de un proyecto.

Participaron en el curso 25 profesionales procedentes de los distintos órganos de gobierno de América Latina.

Curso de Postgrado sobre Planificación del Desarrollo Regional Integral

Se realizó bajo la dirección del Centro de Estudios de Colonización (CEC), Rejovot, Israel, conjuntamente con el Instituto y con la colaboración de la Organización de los Estados Americanos (OEA), del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA), del Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel y de la Oficina de Planificación de la Presidencia de la República de Chile.

El curso se dividió en dos ciclos, el primero de los cuales se llevó a cabo en el CEC, Rejovot, Israel, desde el 24 de enero hasta el 31 de mayo, y el segundo en la sede del Instituto desde el 20 de junio al 11 de octubre. Participaron en él 32 profesionales procedentes de Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala, Haití, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela.

El objetivo del curso fue capacitar personal profesional para que, desde el campo de su especialización, pueda cooperar en la solución de los problemas del desarrollo regional. Ello requiere conocimiento y comprensión de los diversos aspectos del desarrollo, experiencia en análisis regional con enfoque interdisciplinario y pericia en la elaboración y la puesta en práctica de planes de desarrollo regional integral.

/El programa

El programa de estudios, preparado por una comisión conjunta que integraron profesores del CEC y del Instituto, hizo especial hincapié en los problemas del desarrollo de zonas rurales.

El curso estuvo preferentemente destinado a técnicos y especialistas en administración pública, con formación académica, que se dedican a actividades de desarrollo regional. Proporcionó a los participantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos teóricos, a través de un estudio sistemático de los principios y métodos de la planificación del desarrollo regional.

La primera parte, llevada a cabo en Rejovot, se dedicó a la exposición de la mayoría de los conocimientos teóricos. La responsabilidad de sus enseñanzas la asumieron fundamentalmente los profesores del CEC y del ILPES.

El CEC se hizo cargo de las siguientes asignaturas: estadística, economía agraria, sociología para la planificación regional, teoría de la organización y sistemas administrativos, análisis económico y financiero de proyectos, métodos de planificación de la producción de la granja, y las diversas relacionadas con planificación y ejecución del desarrollo regional.

Al ILPES correspondió desarrollar el conjunto de temas específicos para América Latina, a saber: desarrollo económico y social, planificación del desarrollo y planes y políticas de desarrollo regional. Las restantes asignaturas conexas se dictaron durante la segunda parte del curso, que tuvo lugar en Santiago. Los profesores del ILPES se hicieron cargo también de las clases correspondientes a conceptos básicos de macroeconomía y economía regional y métodos de análisis regional. En esta parte los profesores del ILPES cubrieron un total de aproximadamente 120 horas de clases teóricas.

El curso se desarrolló en la forma prevista. Durante la primera parte, tanto los resultados de los exámenes como la evaluación a través de la actuación en clase de los participantes y sobre todo de las discusiones en seminarios, revelaron buen grado de asimilación de conocimientos y alto interés por los temas desarrollados.

/Durante la

Durante la segunda etapa se desarrolló un ejercicio práctico, consistente en la elaboración de un proyecto concreto, y se complementaron las actividades académicas. El proyecto se hizo en la región del Valle del Aconcagua. Al mismo tiempo, los participantes concluyeron las monografías iniciadas en la primera etapa del curso sobre algunos de los temas relacionados con los estudios realizados.

## 2. Cursos intensivos

A solicitud de los distintos gobiernos, en 1973 se realizaron cursos intensivos en Ecuador, Brasil y México.

### a) Quito (Ecuador)

Del 26 de marzo al 13 de julio se llevó a cabo en Quito con la colaboración de la Junta Nacional de Planificación un Curso sobre Desarrollo y Planificación. Ese curso forma parte de un importante programa del gobierno ecuatoriano destinado a fortalecer el Sistema Nacional de Planificación, de acuerdo con los objetivos del Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973-77. Dicho curso contó con la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El diseño del curso respondió a la necesidad de entrenar a un grupo de profesionales estrechamente vinculados a la planificación en distintos planos de la administración pública, como manera de reforzar el asesoramiento que el Instituto ha venido prestando a la Junta Nacional de Planificación en la elaboración y ejecución de planes y programas. Contó con la participación de 35 alumnos, entre funcionarios de la Junta Nacional de Planificación y diferentes ministerios económicos con sus entidades adscritas. Se quiso facilitar así la colaboración de los principales organismos estatales en la elaboración y ejecución de planes.

El programa incluyó materias instrumentales (análisis económico, estadística básica para la planificación y cuentas nacionales), interpretativas (desarrollo económico, comercio internacional y sociología) y de planificación y política económica (teoría y /experiencia de

experiencia de planificación, técnicas de planificación, planificación de los sectores público, agrícola e industrial, planificación regional y política económica con aplicación a la política monetaria y financiera). En la exposición de todas las materias se hizo especial referencia a los problemas de desarrollo del Ecuador, para lo cual se eligieron profesores que conocieran los problemas del país.

A algunos de los profesores del ILPES que intervinieron en este curso se les encargó que realizasen en Guayaquil un seminario de dos semanas de duración sobre problemas del desarrollo ecuatoriano. En el seminario participaron funcionarios de los organismos nacionales radicados en la ciudad y técnicos locales.

b) Porto Alegre (Brasil)

En abril de 1973 se inició en Porto Alegre un curso Intensivo de Planificación Regional que duró 16 semanas. Este curso se llevó a cabo con la colaboración de la Secretaría de Coordenação e Planejamento del Gobierno del Estado de Rio Grande do Sul y con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

El programa fue preparado con el propósito de realizar una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras áreas, a la vez que examinar la viabilidad y posibilidad de aplicación práctica de las teorías y métodos de planificación regional a la realidad brasileña. Con ello se pretendió dar a los funcionarios participantes una visión amplia del proceso de planificación regional del desarrollo, del contenido y alcance de cada etapa y del trabajo específico de dicho proceso.

En torno a cuatro grupos de materias se desarrollaron las clases teóricas y las sesiones de seminario. El primer grupo comprendió materias introductorias para que los participantes adquiriesen un nivel mínimo de conocimientos comunes y continuar así con eficiencia el desarrollo del curso. El segundo grupo de temas abordó el estudio de algunos aspectos regionales del desarrollo, tendientes a lograr

/una adecuada

una adecuada comprensión de organización espacial en el plano nacional. Para ello se hizo una presentación general de las principales teorías económicas sobre desarrollo regional, exponiendo su evolución y los aportes de mayor significación introducidos por cada una de ellas. En tercer lugar, como punto central del curso, se estudió un conjunto de problemas teóricos y prácticos relativos a la planificación regional, con especial referencia a la situación, las posibilidades y las necesidades de los países latinoamericanos, sobre todo del Brasil. En este contexto se consideraron los principales métodos de análisis regional y sus fundamentos teóricos, la regionalización de los planes nacionales de desarrollo, las relaciones entre la planificación nacional y la planificación regional, el papel que corresponde a la agricultura y a la industria en la formulación de estrategias de desarrollo regional y los elementos básicos de los planes de desarrollo urbano y metropolitano.

Para terminar se presentaron y analizaron algunos casos de planificación regional claramente diferenciados, que justificaban un tratamiento particular desde el punto de vista metodológico.

c) Ciudad de México (México)

Curso de Desarrollo y Planificación: Este curso, que se realizó en la ciudad de México del 30 de julio al 14 de diciembre, fue patrocinado por la Secretaría de la Presidencia de la República en colaboración con el PNUD y formó parte del Programa Nacional de Capacitación Tecnoeconómica para el personal de las Unidades de Programación de las entidades del Sector Público que lleva a cabo el Gobierno de México. Dicho Programa tiene una duración de cuatro años y se ejecuta con la activa colaboración del Instituto. Se circunscribe a las áreas de desarrollo y planificación general y regional y al campo de la formulación y evaluación de proyectos y de técnicas afines.

El Curso de Desarrollo y Planificación tuvo objetivos similares al que el Instituto ha venido realizando tradicionalmente en Santiago

/de Chile

de Chile con las modificaciones introducidas a partir de 1971. Fue concebido y preparado con la finalidad de proporcionar tratamientos integrados y análisis interdisciplinarios a los diferentes temas que en él se discutieron. Su objetivo fue facilitar la vinculación entre los centros de decisión política del Gobierno y los equipos técnicos que operan en diferentes niveles de la administración, tarea inherente a la eficacia y viabilidad de la planificación. Tal objetivo se situó dentro de los mecanismos de planificación del proceso socioeconómico del país y ello obligaba a abordar una temática que supera el campo puramente metodológico. Así, se estimó que el análisis y la discusión de importantes problemas del desarrollo latinoamericano y en particular de la realidad mexicana en sus aspectos económicos y sociopolíticos debían conformar, al igual que los aspectos puramente técnicos, uno de los principales elementos de la enseñanza impartida. De ahí que se tratase de orientar las cátedras y los seminarios de discusión hacia un planteamiento integral del desarrollo y la planificación, evitando la parcialización sectorial de esos procesos, aunque no pudo menos de abordarse en detalle ciertos temas que tenían cierto grado de especificidad.

La actividad docente del curso se llevó a cabo a través de clases-exposición, seminarios y trabajos prácticos. El curriculum de materias se dividió en tres grandes bloques: un curso introductorio, otro de interpretación de la realidad mexicana y latinoamericana y sus perspectivas y un tercero de planificación y política económica.

El curso introductorio cumplió una doble finalidad. Por una parte se trató de disminuir los desniveles de preparación del grupo de participantes, detectados en las entrevistas y exámenes previos, alcanzando un mínimo indispensable de homogeneidad. Para ello se suministró, en un período breve, un conjunto de conocimientos en los campos de análisis económico, contabilidad social y otras técnicas cuantitativas especialmente seleccionadas por su importancia en planificación y que se consideraban imprescindibles para el tratamiento riguroso y profundo de las principales asignaturas.

/Estas se

Estas se pueden clasificar en diferentes bloques. El de interpretación de la realidad mexicana, latinoamericana y sus perspectivas, se subdividió en dos subbloques. El primero comprendía dos asignaturas: comercio internacional, cuyo objeto fue proporcionar los principales elementos de la teoría del comercio internacional, y relaciones económicas internacionales del período reciente que más condicionan los criterios de la política económica. En este subbloque y en asignatura especial, se analizó el proceso de desarrollo de la economía mexicana, apoyando el tratamiento del tema con un ramo en que se examinaron las interpretaciones del proceso de desarrollo latinoamericano, discutiendo críticamente las interpretaciones de la CEPAL, la llamada corriente estructuralista y el enfoque de la dependencia.

El segundo subbloque lo constituyó el enfoque sociológico del desarrollo y abarcaba otras dos asignaturas: a) sociología del desarrollo, en la que se expusieron las orientaciones básicas del pensamiento sociológico, los conceptos de cambio social y desarrollo y las principales interpretaciones sociológicas del desarrollo de la región, y b) análisis social de México, que sirvió para examinar críticamente las diversas teorías sociológicas del desarrollo mexicano.

También se impartieron conocimientos sobre un bloque de materias que comprendía planificación del desarrollo y política económica. En lo que se refiere a la planificación, en una primera parte se analizaron los orígenes y evolución de los procesos de planificación tanto en el área socialista como en el área no socialista, eligiéndose para ello los países más representativos, asignando la debida importancia a la experiencia latinoamericana. Este panorama comprendió, en cada caso, el alcance de la planificación, destacando las tareas asignadas, sus condicionantes históricas, las finalidades esenciales perseguidas y la estructura institucional de los mecanismos de planificación. Asimismo se reseñaron las principales técnicas de planificación utilizadas en esos casos.

En una etapa posterior, las asignaturas del área de planificación abarcaron el examen de las diferentes concepciones sobre planificación, tanto en sus aspectos formales como en su vinculación con el sistema político, social y administrativo. Fueron estudiadas además las diferentes dimensiones de la planificación: de una parte la planificación global, sectorial y regional, y por otra parte planificación a largo, a mediano y a corto plazo. A continuación se procedió al examen de los instrumentos de planificación tales como las técnicas para recopilación y análisis de información, los modelos de planificación y las técnicas para la ejecución, evaluación y control de planes.

Paralelamente, en el área de política económica, en una primera etapa se estudió esquemáticamente el proceso social y político que significan las acciones de dicha área, y el marco de referencia institucional y estructural en que se desenvuelve dicho proceso. Se profundizó asimismo el análisis de las formas de participación del Estado en los procesos de política económica. Más adelante se efectuó el análisis del conjunto de instrumentos que se manejan en política económica, estratificándolos según las áreas en que se ubican (fiscal, monetaria, cambiaria, etc.). También se expusieron algunos criterios generales para orientar la selección y operacionalidad de los instrumentos, analizando simultáneamente las posibilidades de implementar algunas políticas de objetivos (redistribución, estabilidad, crecimiento, ocupación, etc.).

La preinversión y la evaluación de proyectos, vinculándolos a la planificación, formaron parte de este bloque de conocimientos.

El curso contó con la participación de 35 alumnos, pertenecientes a las unidades de programación del Gobierno de México.

Curso de Planificación Regional del Desarrollo: Como el anterior, este forma parte del Programa Nacional de Capacitación Tecnoeconómica que promueve el Gobierno de México en colaboración con el PNUD y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Tuvo lugar en la ciudad de México en el período comprendido entre el 23 de julio y el 14 de diciembre.

/El curso



El curso de Planificación Regional del Desarrollo fue estructurado con el propósito de examinar la viabilidad de las teorías y métodos de planificación regional y la posibilidad de su aplicación práctica a la realidad mexicana. Para ello hubo que realizar previamente una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras regiones. De este modo se ofreció a los técnicos participantes una visión amplia tanto del proceso de planificación regional del desarrollo, como de contenido y alcance de cada etapa y del trabajo específico que implica dicho proceso.

El curso se organizó en cuatro grupos de materias, tratadas mediante exposiciones teóricas, seminarios y trabajos prácticos.

El primer grupo comprendía materias introductorias. Mediante ellas se pretendía que los participantes, de formación heterogénea, adquiriesen un nivel mínimo de conocimientos comunes que les permitieran seguir el curso con provecho.

El segundo grupo de temas abordó el estudio de algunos aspectos regionales del desarrollo para lograr una adecuada comprensión de la organización espacial en el plano nacional. A tal fin se realizó una presentación general de las principales teorías económicas sobre desarrollo regional, analizando su evolución y examinando los aportes de mayor significación introducidos por cada una.

En seguida, como núcleo central del curso, se estudió un conjunto de problemas teóricos y prácticos relativos a la planificación regional, con especial hincapié en la situación, las posibilidades y las necesidades de México. Dicho estudio incluyó la exposición de los principales métodos de análisis regional y sus fundamentos teóricos, la regionalización de los planes nacionales de desarrollo, las relaciones entre la planificación nacional y la planificación regional, el papel que corresponde a la agricultura y a la industria en la formulación de estrategias de desarrollo regional y los elementos básicos de los planes de desarrollo urbano y metropolitano. También fueron analizadas las actividades de preinversión que se requieren para

/sentar las

sentar las bases de un plan regional de desarrollo. Se efectuó asimismo un examen de la política económica regional y de los instrumentos de acción necesarios para la ejecución del plan de desarrollo.

Los participantes realizaron finalmente, como aplicación de la metodología general expuesta, un ejercicio práctico para su adiestramiento en la planificación de microregiones. En este trabajo los alumnos se dividieron en varios equipos interdisciplinarios, en los que cada uno de los miembros contribuyó a la formulación de un plan de desarrollo regional integral, de acuerdo con su experiencia y conocimientos.

Participaron en este curso 28 alumnos, todos ellos funcionarios técnicos de las unidades de programación del Gobierno de México.

### 3. Seminario de Planificación

Del 4 al 7 de diciembre se llevó a cabo en Buenos Aires un Seminario de Planificación organizado conjuntamente por el Consejo Federal de Inversiones de la República Argentina y el Instituto. El objeto del seminario fue analizar, a la luz de la experiencia latinoamericana, los problemas que entorpecen la acción de los mecanismos de planificación en la República Argentina y encontrar soluciones que hicieran más efectiva su acción.

El temario abordó los siguientes puntos:

- a) Sistemas nacionales de planificación. Instalación y requisitos de capacitación e información. Sistemas regionales de planificación;
- b) Coordinación de los aspectos económicos, sociales y políticas de desarrollo en la planificación. Análisis y metodologías;
- c) La política económica, los agentes sociales y la participación popular en un proceso de planificación, y
- d) Adecuación de los sistemas, técnicas y procedimientos de la planificación nacional a los problemas de la política de desarrollo provincial y regional.

El Seminario permitió un valioso intercambio de experiencias entre funcionarios del ILPES y del sector público argentino. Del lado /argentino participaron

argentino participaron en él más de 50 personas que representaban a diversos organismos nacionales y provinciales. Junto con comprobarse la vigencia de las preocupaciones que el Programa tiene en materia de planificación, se puso de manifiesto en el seminario el papel que el ILPES puede cumplir como secretaria técnica de los organismos latinoamericanos que trabajan en planificación.

4. Colaboración del ILPES en cursos, seminarios y reuniones

Se prestó colaboración a los siguientes cursos y seminarios organizados por otros organismos:

a) Curso de Evaluación de Proyectos, organizado por el Consejo Nacional de Economía y Planificación y el Banco Interamericano de Desarrollo, en La Paz, Bolivia.

b) Curso de Zootecnia de la Oficina Sanitaria Panamericana, en Buenos Aires, Argentina.

c) Curso de Preparación y Evaluación de Proyectos, organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo, en Asunción, Paraguay.

d) Seminario BID-ONUDI sobre Evaluación de Proyectos, realizado en Washington.

e) Seminario sobre las perspectivas que ofrecen los procesos de integración en América Latina a los países de menor dimensión económica de la región, organizado por INTAL, en Buenos Aires, Argentina.

f) Reunión anual del Consejo de Administración del Instituto Internacional de Planificación de la Educación, celebrada en París.

Cuadro 1

PROGRAMA DE CAPACITACION  
Número de participantes

(1952-1973)

Especificación	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	Total
I. <u>Curso de Desarrollo y Planificación a/</u>	10	12	17	8	14	14	18	18	-	63	74	72	67	52	67	63	58	40	-	12	23	-	702
II. <u>Cursos Intensivos b/</u>	-	-	-	80	48	143	136	300	345	258	308	527	269	392	343	201	326	248	124	157	150	128	4 483
a) Número de participantes	-	-	-	(1)	(1)	(2)	(2)	(3)	(5)	(5)	(6)	(9)	(5)	(8)	(7)	(5)	(8)	(7)	(5)	(5)	(5)	(4)	(93)
b) Número de cursos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III. <u>Cursos especiales</u>																							
(Planificación de la ud)																							
(Planeamiento educati)																							
(Planificación de la lucha)																							
(Dirigentes Sindicales)																							
(Planes operativos areas)																							
(Planificación de los cursos humanos)																							
(Planificación regional c/																							
a) Número de participantes																							
b) Número de cursos																							
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>17</u>	<u>88</u>	<u>62</u>	<u>157</u>	<u>155</u>	<u>318</u>	<u>345</u>	<u>319</u>	<u>429</u>	<u>672</u>	<u>413</u>	<u>553</u>	<u>536</u>	<u>327</u>	<u>450</u>	<u>218</u>	<u>208</u>	<u>192</u>	<u>204</u>	<u>185</u>	<u>5 978</u>

a/ De 1952 a 1969 este Curso fue denominado Curso Básico. Se ha venido realizando anualmente en Santiago de Chile, con excepción de 1960, 1970 y 1973.  
b/ No todos los cursos intensivos organizados por el Instituto y que posteriormente son llevados a cabo por organismos nacionales, son elaboración del Instituto.  
c/ Incluye el Curso de posgrado sobre planificación del desarrollo regional integral.

Cuadro 2  
PROGRAMA DE CAPACITACION, 1952 A 1973

Número de participantes en el Curso de Desarrollo y Planificación a/

País	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1971	1972	Total
Argentina	-	2	2	2	1	1	-	1	14	5	5	7	7	5	4	-	1	3	2	62
Bolivia	-	1	1	1	-	2	-	-	10	5	4	5	3	2	2	2	2	2	2	44
Brasil	3	2	1	-	-	3	1	1	9	9	11	7	7	6	8	11	5	1	1	86
Colombia	-	-	1	-	-	-	1	1	6	5	3	2	1	3	1	1	-	-	2	27
Costa Rica	-	1	1	-	2	1	1	-	1	4	2	3	2	2	1	-	1	-	-	22
Cuba	1	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	1	2	2	2	2	1	-	15
Chile	2	2	2	4	3	2	3	2	4	9	10	4	5	6	7	9	8	2	4	88
Ecuador	1	1	1	-	-	1	-	1	4	5	3	6	5	3	1	3	2	-	1	38
El Salvador	1	-	-	-	-	1	1	1	-	2	1	3	1	1	-	3	2	-	-	17
Guatemala	-	1	2	-	4	-	-	1	1	2	2	4	1	1	5	2	1	-	-	23
Haití	-	-	1	-	2	1	-	-	3	3	2	1	-	2	1	-	-	-	-	16
Honduras	-	-	1	-	-	-	2	-	-	6	2	2	1	3	2	2	2	-	1	24
México	1	1	-	-	3	1	1	1	-	3	5	5	3	7	8	6	5	1	4	55
Nicaragua	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	1	3	1	2	2	1	-	-	-	14
Panamá	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	2	1	-	-	1	-	-	-	-	8
Paraguay	1	-	-	-	-	-	1	-	2	4	3	3	2	4	3	2	1	-	-	26
Perú	-	-	-	-	-	1	1	-	2	3	6	5	4	4	4	3	6	-	4	43
República Dominicana	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	1	1	5	2	2	-	-	-	16
Uruguay	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2	2	3	5	4	4	3	1	1	-	28
Venezuela	-	-	1	1	1	-	4	5	2	4	4	2	2	5	4	6	1	1	-	43
<u>Subtotal</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>63</u>	<u>74</u>	<u>72</u>	<u>67</u>	<u>52</u>	<u>67</u>	<u>62</u>	<u>58</u>	<u>40</u>	<u>12</u>	<u>21</u>	<u>695</u>
Otros países	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	7
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>63</u>	<u>74</u>	<u>72</u>	<u>67</u>	<u>52</u>	<u>67</u>	<u>63</u>	<u>58</u>	<u>40</u>	<u>12</u>	<u>23</u>	<u>702</u>

a/ De 1952 a 1969 este Curso fue denominado Curso Básico. Se ha venido realizando anualmente en Santiago de Chile, con excepción de 1960, 1970

Cuadro 3

PROGRAMA DE CAPACITACION, 1961 A 1972

Distribución de participantes en el Curso de Desarrollo y  
Planificación por profesiones a/

	Economistas	Ingenieros civiles	Ingenieros agrónomos	Abogados	Otros	Total
1961-1962	41	19	-	3	6	69
1962-1963	54	11	3	6	-	74
1963	43	14	7	3	5	72
1964	42	17	3	-	5	67
1965	36	7	3	-	6	52
1966	49	7	1	2	8	67
1967	44	5	2	1	11	63
1968	42	5	2	-	9	58
1969	29	6	-	-	5	40
1971	11	-	-	-	1	12
1972	13	2	-	2	6	23
<u>Total</u>	<u>404</u>	<u>87</u>	<u>21</u>	<u>17</u>	<u>62</u>	<u>591</u>

a/ De 1952 a 1969 este Curso fue denominado Curso Básico. Se ha venido realizando anualmente en Santiago de Chile, con excepción de 1960, 1970 y 1973.

Cuadro 4

PROGRAMA DE CAPACITACION

Procedencia por institución de los participantes del Curso de Desarrollo y Planificación, 1962 a 1973 a/

Año	I Ministerios, oficinas o institutos de planificación	II Ministerios ha- cienda y economía	III Otros minis- terios	IV Bancos centra- les y otros bancos estata- les	V Univer- sidades y otros centros de in- vestiga- ción	VI Organis- mos in- terna- cionales	VII Otros	Total
1972	8	1	4	3	4	1	2	23
1971	5	1	1	-	3	1	1	12
1969	12	3	4	2	12	2	5	40
1968	20	9	7	2	8	4	8	58
1967	23	1	16	8	11	4	-	63
1966	23	13	10	3	9	4	5	67
1965	26	3	8	7	5	1	2	52
1964	33	7	7	8	6	2	4	67
1963	23	2	11	10	12	4	10	72
1962-1963	26	9	11	7	15	2	4	74
<u>Total</u>	<u>199</u>	<u>49</u>	<u>79</u>	<u>50</u>	<u>85</u>	<u>25</u>	<u>41</u>	<u>528</u>
Porcentaje	37.7	9.3	15.0	9.4	16.1	4.7	7.8	100.0

a/ De 1952 a 1969 este Curso fue denominado Curso Básico. Se ha venido realizando anualmente en Santiago de Chile, con excepción de 1960, 1970 y 1973.





Cuadro 5  
PROGRAMA DE CAPACITACION  
Cursos intensivos a/  
(1955-1973)

1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	Total participantes	
<u>Colombia</u> (80)				<u>Colombia</u> (98)	<u>Colombia</u> (56)						<u>Colombia</u> (44)								278	
	<u>Brasil</u> (48)	<u>Brasil</u> (61)	<u>Brasil</u> (64)	<u>Brasil</u> (71)	<u>Brasil</u> (50)	<u>Brasil</u> (49)	<u>Brasil</u> (45)	<u>Brasil</u> (162)	<u>Brasil</u> (140)	<u>Brasil</u> (124)	<u>Brasil</u> (137)	<u>Brasil</u> (121)	<u>Brasil</u> (99)	<u>Brasil</u> (101)	<u>Brasil</u> (58)	<u>Brasil</u> (59)	<u>Brasil</u> (29)	<u>Brasil</u> (24)	1 452	
		<u>Venezuela</u> (82)						<u>Venezuela</u> (66)												148
			<u>Argentina</u> (72)	<u>Argentina</u> (69)													<u>Argentina</u> (55)			196
				<u>Cuba</u> (62)																62
					<u>Bolivia</u> (124)	<u>Bolivia</u> (41)	<u>Bolivia</u> (38)			<u>Bolivia</u> (60)			<u>Bolivia</u> (32)	<u>Bolivia</u> (38)		<u>Bolivia</u> (34)				367
					<u>México</u> (43)	<u>México</u> (54)	<u>México</u> (25)	<u>México</u> (47)		<u>México</u> (47)	<u>México</u> (52)	<u>México</u> (49)	<u>México</u> (51)	<u>México</u> (31)	<u>México</u> (35)			<u>México</u> (65)		499
					<u>Uruguay</u> (72)		<u>Uruguay</u> (86)	<u>Uruguay</u> (72)												230
						<u>Ecuador</u> (48)		<u>Ecuador</u> (40)		<u>Ecuador</u> (61)			<u>Ecuador</u> (37)					<u>Ecuador</u> (39)		225
							<u>Paraguay</u> (36)													36
						<u>Perú</u> (78)	<u>Perú</u> (74)	<u>Perú</u> (74)	<u>Perú</u> (74)	<u>Perú</u> (46)				<u>Perú</u> (30)	<u>Perú</u> (31)	<u>Perú</u> (33)	<u>Perú</u> (25)			391
							<u>Centro América</u> (60)	<u>Centro América</u> (55)	<u>Centro América</u> (54)	<u>Centro América</u> (54)	<u>Centro América</u> (32)		<u>Centro América</u> (43)	<u>Centro América</u> (48)		<u>Centro América</u> (21)	<u>Centro América</u> (36)			349
							<u>República Dominicana</u> (72)				<u>República Dominicana</u> (78)	<u>República Dominicana</u> (31)								181
													<u>Chile</u> (64)							64
80	48	143	136	300	345	258	308	527	269	392	343	201	326	248	124	157	150	128	4 483	

a/ No incluye cursos intensivos que se realizan a nivel nacional, bajo la responsabilidad exclusiva de los gobiernos, en los cuales colabora el Instituto.

Account	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025																								
Account 1	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900	3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900	4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900	5000	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900	6000	6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900	7000	7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900	8000	8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900	9000	9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900	10000
Account 2	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900	3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900	4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900	5000	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900	6000	6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900	7000	7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900	8000	8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900	9000	9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900	10000
Account 3	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900	3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900	4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900	5000	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900	6000	6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900	7000	7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900	8000	8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900	9000	9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900	10000

Account 1: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1100, 1200, 1300, 1400, 1500, 1600, 1700, 1800, 1900, 2000, 2100, 2200, 2300, 2400, 2500, 2600, 2700, 2800, 2900, 3000, 3100, 3200, 3300, 3400, 3500, 3600, 3700, 3800, 3900, 4000, 4100, 4200, 4300, 4400, 4500, 4600, 4700, 4800, 4900, 5000, 5100, 5200, 5300, 5400, 5500, 5600, 5700, 5800, 5900, 6000, 6100, 6200, 6300, 6400, 6500, 6600, 6700, 6800, 6900, 7000, 7100, 7200, 7300, 7400, 7500, 7600, 7700, 7800, 7900, 8000, 8100, 8200, 8300, 8400, 8500, 8600, 8700, 8800, 8900, 9000, 9100, 9200, 9300, 9400, 9500, 9600, 9700, 9800, 9900, 10000

Quadro 6

PROGRAMA DE CAPACITACION

Número de participantes en los cursos especiales

(1962-1973)

	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	Total
Planificación de la salud	20	35	34	37	37	30	25	30	30	-	-	-	278
Planeamiento educativo	27	38	43	72 <sup>a/</sup>	34 <sup>b/</sup>	33	-	-	-	-	-	-	247
Planificación de la vivienda	-	-	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-	31
Desarrollo económico y planificación para dirigentes sindicales	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	-	-	24
Planes operativos anuales	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	13
Planificación de los recursos humanos	-	-	-	-	-	-	28	-	28	-	-	-	56
Planificación regional	-	-	-	-	-	-	-	-	26	30	31	57 <sup>c/</sup>	144
<u>Total</u>	<u>47</u>	<u>73</u>	<u>77</u>	<u>109</u>	<u>126</u>	<u>63</u>	<u>66</u>	<u>30</u>	<u>84</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>57</u>	<u>793</u>

+ 39

a/ Se llevó a cabo en Buenos Aires, con la participación de 72 alumnos de 18 países latinoamericanos de los cuales 46 son argentinos.

b/ Se realizó en San José, Costa Rica con la participación de 34 alumnos de los cinco países centroamericanos y de Panamá y la República Dominicana.

c/ Incluye el Curso de post-grado sobre planificación del desarrollo regional integral, llevado a cabo en su primer ciclo en Rejovot, Israel y en el segundo en Santiago, Chile.

IV

INVESTIGACIONES DE APOYO A ACTIVIDADES DE  
ASESORAMIENTO Y CAPACITACION

1. Planificación social

a) Interpretaciones sociológicas del desarrollo de América Latina

Prosiguiendo esta investigación, se redactó una veintena de documentos internos, sin contar los treinta escritos durante el año anterior.

Como se estableció en el convenio con la Fundación Ford, durante los meses de julio y agosto vinieron los consultores contratados para discutir el primer borrador del trabajo definitivo. El equipo que elabora la investigación ha preparado un documento provisional de más de 600 páginas. En la introducción del mismo se analizan las características esenciales de las grandes etapas de la evolución del pensamiento social en América Latina, las condiciones básicas que debe tener una teoría científica y los objetivos principales de la investigación que se intenta.

El Cuerpo del documento se divide en cuatro partes. Las tres primeras están dedicadas a sendos análisis de las perspectivas principales: la estructural-funcionalista, la weberiana y la marxista. Con respecto a cada una de ellas se han seleccionado los autores que plantean las direcciones más importantes. En la cuarta y última parte se analizan algunos problemas planteados en todas las perspectivas aunque en cada una con distinto carácter e importancia, a saber: el dualismo, la dependencia, el colonialismo interno, etc. Ese análisis tiene por objeto adentrarse en las posibilidades de relacionar las diferentes perspectivas, punto que constituirá la cuestión central del trabajo, una vez terminadas las reuniones con los consultores, en su redacción definitiva. Pese a su carácter provisional, el primer borrador del documento tuvo excelente acogida por parte de los consultores, quienes formularon algunas observaciones de detalle.

/En las

En las numerosas reuniones celebradas entre los consultores y los integrantes del equipo se llegó a un acuerdo sobre las líneas generales de la investigación cuyo contenido se resume a continuación.

La exposición por autores se distribuirá entre una sección que contenga las líneas esenciales de su pensamiento y otra que sistematice los problemas básicos discutidos respecto al desarrollo de América Latina. A los problemas ya específicamente tratados se agregarán otros, como el de las clases sociales, la concepción del Estado y las relaciones con la planificación, cuestiones que serán sistematizadas en capítulos separados agregando aportes no considerados en la primera versión. Los autores mismos serían objeto de análisis en orden cronológico-lógico. Ello implica abandonar la clasificación según las perspectivas estructural-funcionalistas, weberianas, etc., que planteaba grandes dificultades.

En vista de los comentarios de los consultores se ha redactado un capítulo sobre el problema de las clases sociales y se está preparando otro sobre el Estado.

Además del trabajo reseñado se ha elaborado una Bibliografía sobre Sociología del Desarrollo, que comprende alrededor de dos mil títulos. Para su clasificación y presentación se obtuvo la colaboración del Centro Latinoamericano de Documentación Económica y Social (CLADES).

La investigación de que se da cuenta tiene gran importancia para las tareas de capacitación del Instituto y para las de asesoría, particularmente en materia social.

b) Aspectos sociales de la educación y el empleo en América Latina

Los Estudios sobre educación y empleo, de inminente publicación como cuaderno del Instituto, recogen varios trabajos originales del director del Programa de Planificación Social estrechamente relacionados con dicho Programa.

El primero de esos trabajos se refiere a los problemas de la sociedad y el empleo en América Latina y entre sus temas cabe destacar la justificación de un análisis sociológico del empleo, la legitimación social de los mecanismos de distribución de empleo, el mercado laboral como mercado político y los conflictos potenciales que se plantean en torno a los problemas de empleo y sus mecanismos de ajuste. En sus páginas se insiste sobre la importancia de las variables relacionadas con la distribución del poder para comprender el funcionamiento del mercado de trabajo, las discriminaciones de que son objeto ciertos grupos dentro de él y los conflictos a que dan lugar. Los problemas relativos a la política del empleo son relacionados así con la estructura social y política global y no sólo con los aspectos económicos como suele hacerse habitualmente.

El segundo de los ensayos de que se da cuenta contiene un análisis de las diferencias existentes entre la evolución de los sistemas educativos en América Latina y en los países desarrollados, insistiendo en que las fases por las que han pasado los primeros son muy diferentes. Ello ha dado lugar a una configuración de la pirámide educativa totalmente distinta a la de los países desarrollados. Se insiste sobre la prioridad atribuida de hecho a la enseñanza media y superior y se examinan las consecuencias que ello ha tenido en la evolución de las universidades latinoamericanas. En otro de los estudios se analizan sistemáticamente los indicadores utilizados y los que deberían utilizarse para examinar el desarrollo educacional de los latinoamericanos. Se llama la atención acerca de ciertos

el Desarrollo y la Formación Integral de la Infancia y la Juventud, preparado por varios funcionarios del Programa.

En Costa Rica se efectuó el Seminario conjunto con el UNICEF sobre Desarrollo y Política Social, al que se presentaron documentos conteniendo una bibliografía, un vocabulario y una selección de lecturas mencionadas en el Informe del año anterior. A ellos se agregó un documento de base para la discusión del primer punto de la agenda del Seminario, titulado El enfoque unificado y la planificación social. En él, después de recordar muy sintéticamente, los principales problemas que enfrenta el desarrollo de América Latina, se analizan las limitaciones y potencialidades de la planificación en los países de la región, se exponen las ideas englobadas bajo el nombre de concepción o enfoque unificado del desarrollo, los objetivos propuestos y las principales dificultades que se plantean. Las aspiraciones de una concepción unificada son contrastadas con algunos de los planes latinoamericanos de desarrollo para mostrar la distancia que media entre los compromisos que han adquirido los países en la materia y las realidades de la planificación. El último capítulo del documento se dedica a analizar algunos de los problemas teóricos y prácticos que envuelve la aplicación del enfoque unificado y las posibilidades de salvar la brecha que surge de los capítulos anteriores. En un apéndice final se sugieren las investigaciones básicas necesarias para llevar adelante el enfoque unificado.

Se está trabajando actualmente en la revisión de los documentos preparados para el Seminario de Costa Rica a fin de publicarlos en su versión definitiva.

Durante el mes de septiembre, una misión asumió a la Junta Nacional de Planificación del Ecuador en materia de estudios sociales sobre la familia marginal.

## 2. Planificación del desarrollo agropecuario

Durante 1973 se avanzó considerablemente en la investigación iniciada a comienzos del año 1971, cuando se creó el Programa de Planificación Agrícola del ILPES. Dada la naturaleza de esa investigación, parece conveniente dar cuenta de las actividades realizadas a lo largo del trienio.

El objeto propuesto es la elaboración de un esquema que permitiera abordar la planificación del desarrollo agropecuario, incluyendo la metodología específica requerida para resolver los problemas más recurrentes que han podido detectarse en los procesos de planificación del agro en los países de la región.

Su enfoque es interdisciplinario y recogerá la experiencia adquirida en los últimos veinte años por la CEPAL y por el Instituto, experiencia enriquecida por un proceso de análisis y autocrítica, por una revisión de lo que en materia de planificación agraria se viene haciendo en América Latina y en otros países fuera de la región. Ello ha sido posible gracias a la integración multidisciplinaria del Programa, en el que participan profesionales familiarizados con los aspectos generales y específicos del desarrollo agrícola y con amplia experiencia en planificación. De esta manera se espera que la investigación pueda ajustarse a las variadas realidades de los países de América Latina.

Esta investigación dará origen a un conjunto de publicaciones y pondrá a disposición de los economistas, planificadores agrícolas, dirigentes políticos y, en general, de todos los estudiosos de los problemas del agro, un material hasta ahora no disponible. Esas publicaciones constituirán, un valioso aporte para las actividades de capacitación en planificación agrícola y de asesoría a los países.

Tal vez convenga destacar que, en el caso de la planificación del sector agropecuario, el Instituto no había tenido la oportunidad de avanzar al mismo ritmo que en otros sectores, ni disponía de

/publicaciones sobre



publicaciones sobre este particular. El esfuerzo de los tres años transcurridos lo dejará en una sólida situación para asistir a los países de la región.

El conjunto de publicaciones, con una breve mención de su contenido, es el siguiente:

a) La planificación del desarrollo agropecuario: un enfoque y un método para América Latina

Se basa en un esquema adecuado a la realidad regional, y presenta proposiciones metodológicas que:

- ofrecen caminos alternativos y secuencias lógicas de análisis para lograr una interpretación del desarrollo histórico del sector agropecuario que permita, por una parte, la formulación de una prognosis y, por otra, disponer de los elementos básicos para la formulación de una política planificada de desarrollo;

- permiten considerar los diferentes criterios con que se pueden seleccionar los objetivos del desarrollo y diseñar la estrategia para alcanzarlos;

- señalan los criterios y procedimientos que pueden utilizarse para la fijación del conjunto de metas, la formulación de las políticas y la elección de los mecanismos operativos con los cuales se tratará de influir sobre la realidad (programas sectoriales, proyectos de inversión, etc.).

Se otorga atención especial a diversos aspectos que no suelen considerarse o que no son tratados en forma integrada a la planificación sectorial. Algunos de esos aspectos son la estrategia espacial del desarrollo y la planificación regional; la organización y funcionamiento del sector público agrícola; la planificación operativa anual; el financiamiento del desarrollo agropecuario y el control de la ejecución y la evaluación del comportamiento del sector agropecuario, en relación a los mecanismos de planificación formulados.

/Termina la

Termina la publicación con un anexo que contiene una guía detallada para la formulación de los diversos mecanismos de planificación agropecuaria.

Complementa esta obra básica un conjunto de publicaciones que tratan más a fondo ciertos aspectos de la planificación agropecuaria. Desde el punto de vista de los usuarios, la publicación principal está dirigida a los economistas y programadores agrícolas, así como a todos los profesionales y políticos interesados en el quehacer agrario; en cambio, las publicaciones complementarias están destinadas principalmente a los profesionales que estén trabajando en un sistema de planificación agrícola en un país y deban abordar cada uno de los temas que a continuación se enuncian:

b) Guía detallada para la formulación de mecanismos de planificación agropecuaria. Se propone proporcionar a los funcionarios que estén trabajando en un sistema de planificación agrícola, la relación de los diversos aspectos que, según las circunstancias, deberían considerarse en la diagnosis, la formulación y el control de la ejecución y evaluación de la política planificada de desarrollo.

c) Aspectos principales de la planificación del desarrollo agropecuario. Contiene un conjunto de definiciones básicas que conforman el planteamiento general de la forma, métodos y criterios que el Instituto sugiere para abordar los procesos de planificación agrícola, dentro del pluralismo ideológico, ecológico, económico y social existente en la región.

d) Interpretación del desarrollo histórico del sector agropecuario. Presenta una forma de razonar y un método para llevar a cabo un análisis sistemático y detallado de los diversos aspectos que conforman el estado de la agricultura en un país, que permita interpretar adecuadamente el desarrollo en el pasado, identificar los principales problemas y posibilidades del país y disponer de los antecedentes e información que hagan posible el diseño de una política planificada de desarrollo.

e) Políticas agrícolas.

e) Políticas agrícolas. Trata en forma sistemática como ir definiendo, formulando y evaluando un conjunto coherente de políticas económicas, de recursos y factores, de cambio estructural y de movilización social, que permitan asegurar el logro de los objetivos definidos en un plan de mediano plazo.

f) La generación de proyectos de inversión en un proceso de planificación: el caso del sector agropecuario. Desarrolla un método para identificar un conjunto de ideas de proyectos de inversión a partir de los objetivos y de la estrategia de desarrollo sectorial, y de los medios para alcanzarlos. Diseña en detalle, además la organización que permita insertar en el sistema de planificación sectorial el proceso de identificación, formulación y ejecución de proyectos de inversión.

g) La organización estatal para la formulación y ejecución de los planes de desarrollo agropecuario. Desarrolla criterios y métodos de trabajo para identificar las deficiencias fundamentales que presenta la organización estatal en el sector agrícola; a la vez que formula juicios respecto de su capacidad operacional para hacer frente a las exigencias de una política planificada de desarrollo agropecuario.

Incluye los aspectos metodológicos fundamentales que permiten, en una determinada realidad, rediseñar o modificar la organización y el funcionamiento de la administración pública agropecuaria para lograr los objetivos del desarrollo, teniendo en cuenta el medio ambiente en que se desenvuelve y las diversas limitaciones que suelen oponerse al logro de este propósito.

h) La planificación agrícola regional. Constituye éste un aspecto fundamental, de creciente y prioritaria importancia en la planificación del desarrollo agrícola. El texto desarrolla un conjunto de criterios para definir en términos nacionales una estrategia espacial de desarrollo, darle expresión regional y formular planes de desarrollo agrícola regional. Se analizan asimismo los componentes del sistema de planificación regional agrícola y, en especial, su organización institucional. Se presentan las exigencias que plantea la planificación

regional - definición de regiones, relaciones entre regiones, etc. - y se sugieren caminos alternativos para encarar el proceso a medida que va madurando y consolidándose.

i) Financiamiento del desarrollo agropecuario. Elabora y plantea criterios y métodos de diverso grado de complejidad para estimar los requerimientos financieros de la política planificada de desarrollo, definiendo la forma alternativa en que estos requerimientos pueden ser satisfechos. Especifica el tratamiento que puede darse a este tipo de problemas en relación al funcionamiento de las empresas prediales, de las extraprediales ligadas directamente a la actividad agropecuaria o a los procesos de abastecimiento de sus insumos y bienes de capital o de comercialización y transformación de sus productos, de las inversiones en infraestructura requeridas para el desarrollo del sector y, finalmente, del funcionamiento del sector público agropecuario.

j) Planes anuales. Se debaten y desarrollan proposiciones metodológicas que permitan elaborar, con distintos grados de complejidad, planes anuales para el sector agropecuario, e incorporar las variaciones de corto plazo en función de los objetivos establecidos en los planes de mediano plazo. Este aspecto adquiere creciente importancia en procesos activos de planificación, pues ayudan a controlar las diversas acciones y actividades definidas, evaluar sus resultados e identificar errores y considerar las variables coyunturales. Sólo así es posible tener bajo control permanente todo el proceso de desarrollo sectorial.

k) Modelos matemáticos y métodos cuantitativos en la planificación agropecuaria. El conjunto de las investigaciones hasta ahora mencionadas ha pretendido ajustarse a la variada realidad que ofrecen los países latinoamericanos, en cuanto a disponibilidad de información y de recursos humanos calificados para manejar un sistema de planificación. Para ello basta el empleo de métodos y técnicas relativamente sencillas. Sin embargo, se ha estimado conveniente incluir un

/conjunto de

conjunto de modelos matemáticos y técnicas cuantitativas que irán teniendo un uso más generalizado en el futuro. Algunas de esas técnicas son usadas actualmente por muchos países para aspectos parciales en el proceso de formulación de planes y en otros mecanismos de planificación.

El conjunto de las investigaciones, enumeradas, dada su naturaleza, ha habido que desarrollarlas en forma más o menos simultánea, integrándose y enriqueciéndose mutuamente. Está previsto darles término a fines del primer semestre del año 1974.

### 3. Planificación industrial

No obstante su interés práctico para contribuir a las tareas de asesoramiento y capacitación, la investigación sobre problemas específicos de la planificación industrial ha tenido carácter marginal dentro del Programa de Planificación Industrial. Sin embargo, se ha avanzado en el estudio de la pequeña industria desde el punto de vista de la absorción de la mano de obra industrial, así como en el análisis de los instrumentos tributarios de promoción.

Se ha concluido una extensa investigación bibliográfica - que incluye el análisis de más de 500 obras publicadas por las Naciones Unidas, otros organismos internacionales, instituciones nacionales, universitarias y editoriales privadas - que enfoca el estudio de la problemática de la pequeña empresa industrial en sus múltiples aspectos y en una gama amplia de países desarrollados y en vías de desarrollo. Terminado ese análisis, ha sido posible avanzar en el estudio de las características ocupacionales de la pequeña industria por establecimientos productivos. En dicho estudio se analiza la variable empleo junto con la productividad, el capital, la tecnología y la eficiencia en países industrializados y en proceso de industrialización. La primera versión del borrador del estudio está siendo revisada y completada.

La investigación ha permitido comprobar algunas hipótesis deducidas de trabajos anteriores. La principal de ellas es que la pequeña industria puede considerarse "absorbedora" de mano de obra, pero en determinados campos específicos y siempre que su caracterización incluya al mismo tiempo las cuantías de ocupación y capital. Asimismo se comprueba que el pequeño establecimiento industrial es eficiente en la medida en que, por su naturaleza y por las técnicas empleadas, utiliza menos capital por trabajador. Su productividad es alta en los países desarrollados pero no en los países en desarrollo, donde su función y características suelen ser diferentes.

En conexión con el tema ocupacional se efectuó un estudio metodológico sobre balances de recursos humanos para usarlo en tareas de planificación. En él se presenta y analiza este instrumento, que permite disponer de los elementos necesarios para inventariar y proyectar la oferta y la demanda de mano de obra.

En cuanto a la investigación sobre los instrumentos tributarios, se terminó un borrador que analiza un extenso "catálogo" de disposiciones tendientes al fomento industrial, teniendo en cuenta los objetivos y problemas principales del desarrollo manufacturero de los países latinoamericanos. Más adelante se espera evaluar dicho estudio para distribuirlo internamente y que pueda ser discutido en el Instituto.

#### 4. Formulación y evaluación de proyectos

##### a) Notas sobre formulación de proyectos

Se ha dado término al segundo cuaderno sobre formulación de proyectos. En él se aplica a distintos tipos de proyectos la tesis planteada en el primer cuaderno así titulado. Como se recordará, dicho primer cuaderno planteaba la necesidad y conveniencia de formular y evaluar los proyectos por etapas. El segundo cuaderno reúne la experiencia obtenida al aplicar la tesis del primero a proyectos de transporte, proyectos agrícolas, proyectos extractivos y proyectos de energía.

##### b) Sistematización de

b) Sistematización de la experiencia desarrollada en la formulación de programas regionales de preinversión y desarrollo

En los últimos años el Programa ha desarrollado una amplia experiencia regional en cuanto a programación de la preinversión en este ámbito. Se ha iniciado la recopilación y análisis de los antecedentes disponibles y se trabaja actualmente en la confección de una pauta de investigación que se espera desarrollar en el próximo año.

## PUBLICACIONES

El Programa de Publicaciones del Instituto - que está incorporado a la División de Documentos y Conferencias de la CEPAL dentro de los acuerdos a que se llegó en este campo entre ambas organizaciones - ha seguido ajustando sus actividades a lo previsto en el Programa de Trabajo para 1973.

### a) Textos

La editorial Siglo XXI, en México, ha publicado dos libros nuevos y ha reeditado otros cinco. Aquellos son Guía para la presentación de proyectos y Planificación a corto plazo en economías mixtas, este último por Dardo Segredo. Entre las reediciones figuran la obra de Ricardo Cibotti y Enrique Sierra, El sector público en la planificación del desarrollo (ediciones 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup>), la de Osvaldo Sunkel y Pedro Paz, El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo (4a. edición), y Discusiones sobre planificación (ediciones 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup>). Se ha publicado también la tercera edición de Planificación del desarrollo industrial por Héctor Soza Valderrama y la tercera edición corregida de Estadística básica para planificación por Arturo Nuñez del Prado.

Asimismo se encuentran en prensa en México otros dos textos: Planificación regional y urbana en América Latina, en el que se recogen los trabajos y deliberaciones del seminario auspiciado por ILPES conjuntamente con el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS), y Experiencias y problemas de la planificación en América Latina, producto del seminario coauspiciado por ILPES, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Su publicación está prevista para marzo y abril del próximo año. Por su parte, la Editorial Universitaria en Santiago de Chile se propone reeditar Dos polémicas sobre el desarrollo de América Latina.

/En Río de Janeiro



En Río de Janeiro la firma Forum Editora ha publicado la primera edición en portugués de la Estadística básica para planificação de Arturo Nuñez del Prado.

b) Cuadernos

Se han publicado dos cuadernos nuevos: Estructura familiar por Alfredo Jaramillo y Tipología de América Latina: Análisis de las discontinuidades sociales, por Rolando Franco (Serie II, números 16 y 17 respectivamente). Han sido reeditados otros tres cuadernos: Notas sobre la formulación de proyectos (Serie II, Nº 12) por Hernán Calderón y Benito Roitman: Consideraciones sobre ocupación industrial (Serie II, Nº 8), ambos en nuevo formato, y Cinco modelos de crecimiento económico por Pedro Paz y Octavio Rodríguez (Serie I, Nº 3).

Se encuentran en prensa seis cuadernos más cuya publicación se prevé para diciembre de 1973 o enero de 1974. Dos de ellos son títulos nuevos: Aldo E. Solari, Estudios sobre educación y empleo (Serie II, Nº 18) y Juan Ayza, Tres ensayos sobre ciencia, tecnología y desarrollo (Serie II, Nº 20). Los demás son reediciones: Pedro Paz y Octavio Rodríguez, Cinco modelos de crecimiento económico (Serie I, Nº 3), tercera edición corregida y aumentada, en nuevo formato; Antonio Baltar, Control de la ejecución de proyectos por el método del camino crítico (Serie I, Nº 4), tercera edición; Jorge Ahumada, Teoría y programación del desarrollo económico (Serie I, Nº 1), tercera edición en nuevo formato, y Louis Lefeber, Notas sobre integración, bienestar y evaluación de proyectos (Serie II, Nº 11), segunda edición en nuevo formato.

En proceso de composición están tres cuadernos más: Problemas sociales del desarrollo latinoamericano, producto del Seminario sobre Programación Social para el Desarrollo y la Formación Integral de la Infancia y la Juventud, copatrocinado por ILPES y UNICEF (Santiago de Chile, octubre de 1971); Bernard Vander Wolf, La programación monetario-financiera en el Uruguay (1955-1970), estudio efectuado

/por el

por el Programa de Investigaciones en colaboración con el Instituto de Economía de la Universidad de Montevideo; y Formulación de proyectos agropecuarios, extractivos, de transporte y energéticos, por Hernán Calderón y Benito Roitman.

c) Documentos mimeografiados

Por su extensión y por el esfuerzo editorial que han requerido, merecen destacarse en esta ocasión cuatro de los documentos mimeografiados: Asesoramiento prestado por el ILPES al Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN) de El Salvador, en tres volúmenes, con un total de 506 páginas, y Bases para un programa de preinversión y desarrollo en la subregión de Chama-Mocoties, en seis volúmenes, con un total de 1 069 páginas, ambos provenientes del Programa de Servicios de Asesoría y de circulación restringida; Universidad de Los Andes de Venezuela: Bases para una estrategia de su desarrollo, informe preparado por un grupo de trabajo que presidió el Director del Programa de Planificación Social, y La Subregión de Grita-Torbes: Bases para un programa de preinversiones y desarrollo, informe preparado por el Programa de Proyectos.

d) Trabajo en marcha

Se encuentra muy avanzada la revisión editorial de la obra El aprovechamiento de tierras tropicales en América Latina, por Michael Nelson, versión castellana, que será la primera de las publicaciones proyectadas por el Programa de Planificación Agrícola. La versión inglesa de dicha obra ha sido publicada en 1973 por Recursos para el Futuro Inc.

