

UNESCO/CEPAL/PNUD

Proyecto "Desarrollo y Educación
en América Latina y el Caribe"

LA INSERCIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS
EN LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL ARGENTINA

Borrador
Distr.
RESTRINGIDA
DEALC
Ficnas/2
8 setiembre 1977
Original: español

.770807

SEDE DEL PROYECTO

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA
OFICINA BUENOS AIRES

Cerrito 264 5° P.
Casilla de Correo 4191
Teléfonos 35-2947 2988 3138
Dirección cablegráfica UNATIONS
Buenos Aires - República Argentina

Agradecemos al INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CEN-
SOS (INDEC) las informaciones censales recibidas, las
que combinadas con otras fuentes nos han permitido elabo-
rar la presente sistematización de datos con el fin de
aproximarnos a la mera enunciación de algunos problemas
de importancia, en relación con la inserción de los univer-
sitarios en la estructura ocupacional argentina.

INTRODUCCION

El Proyecto Educación y Desarrollo en América Latina y el Caribe tiene entre sus objetivos el análisis del papel que juega la enseñanza superior en el proceso de desarrollo. Este tema, como se sabe, ha sido abordado en los últimos años desde diferentes perspectivas y niveles; en algunos casos se enfatizó la capacidad y eficiencia de las universidades en cuanto a la formación de los recursos humanos de alto nivel necesarios para el cumplimiento de las metas propuestas en torno al crecimiento económico; en otros, en cambio, se privilegiaron los análisis del rol político de los actores que participan de la vida universitaria (movimiento estudiantil, etc.) o de las funciones sociales de la institución en su conjunto; otros, por fin, dedicaron su atención al análisis de las estructuras organizativas y curriculares más aptas para responder a las nuevas exigencias provenientes de la masificación de la enseñanza superior y de la creciente complejidad de los conocimientos científico-técnicos.

Como etapa previa a la iniciación de investigaciones de mayor envergadura, se consideró necesario producir algunos insumos indispensables, especialmente en el campo de la sistematización de información estadística inédita o dispersa y de difícil acceso. El presente informe, referido al caso argentino, se ubica dentro de este contexto. Las principales fuentes de información utilizadas fueron los censos de población; al respecto, puede sostenerse que - a pesar de las limitaciones provenientes del alto grado de agregación de las cifras y de las dificultades originadas en la metodología de recolección - el análisis de la información censal aporta una serie de elementos importantes para el conocimiento -entre otros aspectos- de la distribución de los universitarios en la estructura ocupacional. Su amplia cobertura y la regular secuencia histórica con la que se efectúan los censos brindan la posibilidad de correlacionar ciertas variables de la población universitaria (edad, sexo, finalización o no de los estudios) con aquellas otras que indican las características de la estructura ocupacional (categoría ocupacional, rama de actividad, clase de ocupación), en dos o más puntos del tiempo.

Sin duda, la especial relevancia que adquiere el tema de la caracterización de la enseñanza superior en países como Argentina, donde las relaciones entre formación de recursos humanos y roles ocupacionales son tan complejas, exige estudios de mayor envergadura que se apoyen en fuentes y metodologías de trabajo más diversificadas. Por esta razón, el presente informe no aspira a ubicarse en ese nivel. Su objetivo es, en cambio, muy limitado y sólo consiste en ofrecer una serie de informaciones provenientes en especial del Censo de Población de 1970, que podrán ser utilizadas en posteriores trabajos sobre el tema. En algunos casos, se ha tratado de completar la información censal con datos provenientes de otras fuentes, tendiendo así a confirmar o ampliar las perspectivas abiertas por los datos censales.

La información se presenta agrupada en dos grandes unidades temáticas; en la primera se analiza la evolución de la matrícula universitaria y en la segunda la inserción ocupacional de los universitarios. La información está acompañada por algunos elementos descriptivos y teóricos que tienden a hacer más comprensible la lectura de los datos.

I. EVOLUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR

Volumen de la matrícula

Entre 1920 y 1975 la matrícula de la educación superior evolucionó de doce mil estudiantes a quinientos treinta y siete mil, lo que traducido a índices equivale a afirmar que sobre 100 estudiantes que había en la primera fecha, medio siglo después había 4 432 (Cuadro 1).

Sólo una mínima parte de este incremento responde al aumento de la población teóricamente elegible, o sea la comprendida en el tramo de edad de 20-24 años. La tendencia al 'envejecimiento' de la población, derivada de las bajas tasas de natalidad y escaso 'rejuvenecimiento' por inmigración internacional joven, determinaron que la participación de este grupo de edad en la población total argentina descendiera del 9,5% en 1920 al 8,4% en 1970.

Expresado en otros términos, mientras en el período considerado el volumen de la población entre 20 y 24 años no alcanzó a triplicarse, la matrícula universitaria se multiplicó cuarenta y cuatro veces (Cuadro 2). Estos simples cálculos permiten inferir que el incremento de la población que asiste a establecimientos de educación superior se deriva fundamentalmente de una mayor penetración de ésta en la población elegible, hecho que se expresa a través de la evolución de los matriculados en relación con la población de 20-24 años: mientras en 1920 había 14 estudiantes por cada 1 000 jóvenes, en 1975 ese porcentaje se había elevado a 253 1/.

Tendencia de la evolución de la matrícula

El incremento de la matrícula universitaria no ha respondido a un proceso regular, sino que tuvo profundas oscilaciones en virtud de las cambiantes condiciones de la estructura social y las distintas alternativas de las orientaciones políticas prevaletentes. Este fenómeno puede ser percibido a través de la evolución de las tasas anuales de crecimiento de la matrícula universitaria, que en los últimos cincuenta y cinco años tuvieron las siguientes magnitudes:

1/ Los matriculados tienen en algunos casos menos de 20 años y en otros más de 24 años, por lo que las relaciones de cobertura con respecto de la población de 20-24 años sólo son un indicador aproximado y no expresan una cobertura específica.

Evolución de la matrícula universitaria, 1920-1975
(tasas anuales de crecimiento)

Años	Tasa anual de crecimiento de la matrícula universitaria
1920 - 1925	3,9
1925 - 1930	6,6
1930 - 1935	4,7
1935 - 1940	8,3
1940 - 1945	4,5
1945 - 1950	11,1
1950 - 1955	11,4
1955 - 1960	2,9
1960 - 1965	6,6
1965 - 1970	1,4
1970 - 1975	17,8

Tres quinquenios se destacan por tasas anuales de crecimiento de más del 10% anual. En primer término figura el último con el 17,8% anual, un caso extremo del fenómeno de expansión acelerada de las matrículas universitarias. Los quinquenios comprendidos entre 1945 y 1955 ostentan tasas del 11% anual, indicando en los tres casos la estrecha asociación entre la vigencia de estilos populistas de desarrollo social y la expansión universitaria.

Con más del 5% y menos del 10% de crecimiento anual figuran en orden decreciente el quinquenio 1935-1940 y con idéntica tasa del 6,6 los quinquenios 1925-1930 y 1960-1965.

En conjunto, sobre la base de la relación entre matrícula y población teóricamente elegible, pueden distinguirse las siguientes etapas de la evolución universitaria: a) De 1920 a 1945 la matrícula logra algo más que duplicar su participación en relación con el grupo de 20-24 años pasando del 1,4% al 3,2%; b) de 1945 a 1955 el ritmo de incremento de la matrícula aumenta considerablemente y su participación evoluciona del 3,2% al 8,7%; c) de 1955 a 1970 la tendencia al crecimiento se hace más lenta y el porcentaje de cobertura alcanza al 12,3% de los jóvenes de 20-24 años; d) finalmente en el último quinquenio el salto es de tal envergadura que la cobertura teórica de la población joven por la educación superior pasa del 12,3% al 25,3% estableciéndose una duplicación porcentual de la que no existían precedentes en ningún quinquenio pasado (Cuadro 2).

La educación superior: bien de acceso masivo

El efecto de estos procesos de expansión de la educación superior en el conjunto de la población adulta es de lenta impregnación por el peso poblacional de las generaciones de mayor edad. Sin embargo y haciendo uso de fuentes censales para fechas pasadas, es fácil percibir modificaciones significativas en el perfil cultural de la población. En virtud de estos cambios ciertas condiciones educativas (13 y más años de escolaridad) que anteriormente eran un privilegio de élites,

tienden a ser, cada vez más, un 'bien' de acceso masivo.

Población con 13 y más años de escolaridad por grupos de edad, 1960-1970 (Porcentajes)

Grupo de Edad	1960	1970
21 - 30	5,5	8,0
31 - 50	4,8	7,8
50 y más	3,6	4,3

Fuente: CEPAL-UNICEF, División Desarrollo Social, Programa de análisis censal - OMUECE, Borrador, Santiago de Chile, Marzo 1975, 1960/1970, Cuadro N°2.

La participación femenina

La mayor cobertura de la educación superior responde a dos procesos que actúan conjuntamente. El primero de ellos se vincula con el posible acceso a la enseñanza superior de grupos sociales de baja estratificación. Lamentablemente, la información estadística sobre este tema es muy escasa y fragmentaria. Sólo existen datos para algunas universidades en particular, pero como fueron recogidos en fechas aisladas, no es posible reconstruir con ellos series históricas extensas. Estas pocas evidencias empíricas, sin embargo, muestran que al menos hasta fines de la década anterior, la incorporación de sectores populares a la enseñanza superior fue de limitada relevancia 2/.

El segundo proceso al que se hacía referencia es el de la progresiva igualdad entre los sexos en cuanto acceso a la educación superior. Ya en 1960 las mujeres representaban el 39% de la matrícula total y en 1975 ese porcentaje se había elevado al 43%.

A partir de esos datos podría sostenerse que la expansión de la matrícula universitaria ha estado en función del incremento de las posibilidades de acceso de los jóvenes provenientes de las capas medias de la población y, con mayor intensidad, de las mujeres provenientes de esos sectores sociales. Además la información contenida en los Cuadros 3, 4 y 5 muestra que el aumento de la participación femenina en la matrícula universitaria se da conjuntamente con una mayor incorporación a la población económicamente activa.

La comparación de las tasas de actividad por sexo entre los años 1960 y 1970 permite apreciar que la participación femenina aumentó en todos los tramos de edad, con excepción de los extremos, mientras la participación masculina sólo lo hizo en el tramo 45-59 años de edad (Cuadro 5).

El incremento en la incorporación femenina a la Población económicamente activa (PEA) tiene una especial importancia en cuanto a la participación igualitaria en la sociedad y en relación con expectativas futuras de cambio social deri-

2/ Ver Universidad de Buenos Aires, Censo Universitario de 1958; idem Censo Universitario de 1964; idem Censo Universitario de 1968.

vadas de las modificaciones en las pautas de socialización de las nuevas generaciones.

Pero las definiciones sociales de los roles masculinos y femeninos en cuanto a ejercicio ocupacional y tipos de profesiones compatibles con lo que la sociedad considera como 'condición femenina', establecen un sesgo respecto a la elección de carreras, la forma de realizarlas y el efectivo desempeño profesional. Todos estos aspectos tienden a restar significación a los progresos en cuanto a igualdad de acceso, y muestran de qué manera los factores socio-económicos e ideológicos definen la posición femenina en la sociedad.

Las mujeres tienden preferentemente a matricularse en carreras de la rama de educación y humanidades, que habilitan para desempeños profesionales en los cuales se permite compatibilizar el trabajo con el desempeño de los roles tradicionales de esposa y madre, prolongándose laboralmente el rol 'afectivo' considerado como propio de la mujer (Cuadro 6).

El incremento de la participación femenina y su concentración en una determinada zona de la formación profesional plantea dos tipos de repercusiones en el mercado de empleo.

Por una parte, la tasa de actividad de los universitarios es marcadamente inferior en las mujeres que en los hombres. Entre los universitarios completos trabajan el 91,5% de los hombres y solo el 76,4% de las mujeres y entre los incompletos -si bien las tasas de actividad descienden para ambos sexos- las distancias relativas se mantienen.

Universitarios por situación de actividad en la población
mayor de 18 años
(Porcentajes)

	Universitarios completos		Universitarios incompletos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
- Trabajan	91,5	76,4	63,8	44,2
No trabajan	8,5	23,6	36,2	55,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: INDEC, Censo Nacional, 1970.

Por otra parte, más de dos tercios de las mujeres con estudios universitarios completos tienen ocupación en los servicios sociales y comunales. En esta misma rama están incluidas casi la mitad de las universitarias incompletas. En cambio, y tal como se expresara anticipadamente en la distribución de la matrícula masculina, la participación de los hombres en las distintas ramas de actividad es más diversificada.

A partir de estos datos resulta evidente que si la matrícula femenina sigue dependiendo de valores tradicionales, sus efectos sobre la fuerza de trabajo serán limitados; y presionará sobre los servicios, fundamentalmente estatales, una franja poco elástica del mercado de empleo. En el marco de esas condiciones, puede

preverse un desplazamiento de la oferta del personal femenino hacia otro tipo de ocupaciones burocráticas, distintas a aquéllas para las cuales fueron específicamente preparadas.

Los estudios incompletos

En 1920 egresaban de la universidad anualmente 12 titulados por cada 10 000 personas del grupo 20-24 años y en 1975 lo hicieron 109.

No obstante este aumento, los egresos universitarios no acompañan al incremento de la matrícula. Al comienzo del período en estudio los egresados equivalían aproximadamente al 9% de la totalidad de la matrícula del año respectivo, mientras que hoy son alrededor del 5% de la misma. El bajo rendimiento cuantitativo de la universidad puede ser explicado por diversos factores.

Los censos de población no brindan indicadores específicos para el estudio de este problema, pero a través de los datos sobre estudios incompletos se puede obtener una aproximación relativamente esclarecedora.

La información puede ser evaluada desde distintos puntos de vista dependiendo de la función que se considere y del marco teórico del observador. A los efectos de este trabajo sólo interesa considerar el fenómeno de la existencia de una categoría creciente de personas con estudios universitarios incompletos. Su presencia plantea dos tipos diferentes de problemas. Por un lado, problemas de rendimiento interno que deben ser encarados bajo diversas estrategias tendientes a resolver los fenómenos de desaprovechamiento cada vez más evidentes. Por otro lado interesa analizar las formas de incorporación al mercado de empleo de los universitarios incompletos que -como se verá en las secciones siguientes- tiene perfiles característicos.

Como se sostuvo antes, la información censal disponible no permite efectuar un análisis del fenómeno de la deserción ni del momento de los estudios en que ella se produce. Sin embargo, a los meros efectos de enmarcar el tema del mercado de empleo, se deben tener presentes las siguientes hipótesis:

a) Un sistema de educación superior que, careciendo de instrumentos de selección previa, la establece de hecho en el primer cuadro. En él, un sector de estudiantes descubre que no tiene las capacidades o la formación básica que se requieren para aprobar los cursos, que sus intereses no coinciden con la carrera elegida -a partir de imágenes generalmente poco consistentes- o que las características del estudio no expresan las demandas culturales que los motivaron a inscribirse en la universidad u otros centros.

b) El acceso a la universidad es, en parte, un sustituto imperfecto a las dificultades de encontrar ocupación; en este sentido la expansión universitaria es una de las formas de reducir la presión de demanda de un mercado de empleo insuficientemente dinámico. La conciencia de esa función está presente también en los educandos, que cuando logran insertarse en el mercado de empleo, se retiran de los estudios superiores.

c) El interés por la terminación de los estudios en aquéllos que ingresan a temprana edad en el mercado de empleo, y son promovidos rápidamente en la

empresa, decrece cuando el diferencial de ingresos entre titulados y no titulados es relativamente bajo. Lo mismo ocurre cuando las oportunidades de movilidad ocupacional son más redituables en términos de promoción social que el ingreso al mercado de empleo con un título profesional. Este tipo de situaciones puede acentuarse cuando el mercado de empleo no exige en forma preceptiva el título universitario para el desempeño en determinados puestos y aún más cuando el mercado es poco elástico. En este caso, cuando surge una posibilidad de empleo, se hace uso de ella con prioridad a la continuación de los estudios.

Argentina en la comparación internacional

Otra forma de verificar la magnitud e importancia de la expansión de la enseñanza superior en Argentina en los últimos años, puede obtenerse a partir de la comparación de las tasas de matrícula en el contexto internacional. En ese sentido, los datos muestran que Argentina ostenta las tasas más altas en relación con el resto de los países latinoamericanos; en el período 1970-1973 incluso, esta distancia tendió a incrementarse.

En 1960 la situación argentina superaba a algunos países europeos de desarrollo económico avanzado elegidos para la comparación (República Federal Alemana, Francia, Suecia, etc.) y sólo era superada por los EE.UU., país que se caracterizó por una expansión de la educación superior sin parangón.

Hacia 1970 en cambio, mientras su posición seguía siendo la más alta en América Latina, en comparación con países europeos como Francia, Italia y Suecia, resultaba superada (Cuadro 7).

En 1973 Argentina ostenta una tasa de matriculados en relación con la población 20-24 años del 20,6%. Este elevado crecimiento le permitió en tres años recuperar una posición de mayor distancia con respecto a los países latinoamericanos y en la comparación con países europeos sobrepasar incluso a Francia, resultando superada solamente por Italia y Suecia.

II. EDUCACION UNIVERSITARIA Y ESTRUCTURA OCUPACIONAL

Características generales

La PEA mayor de 14 años de edad se incrementó entre 1947 y 1970, de 6 267 313 a 9 011 450 personas. Pero además la composición interna de la PEA en este período ha sufrido algunos cambios de consideración (Cuadro 8).

Si se analiza, por ejemplo, la distribución de la PEA por ramas de actividad, se advierte que Argentina presenta características de modernización similares a las sociedades desarrolladas, aunque ello no implique disfrutar de sus niveles de producción y productividad.

Entre 1947 y 1970 la PEA en la Agricultura pasó de representar la cuarta parte del total a ocupar sólo la séptima parte del mismo. La Industria manufacturera, después de un período de expansión en cuanto a su capacidad para generar empleos, descendió en 1970 a un porcentaje inferior al vigente en 1947. La Construcción, por su parte, creció del 5% de la PEA a casi el 8%; el Transporte mantuvo un porcentaje estable del 6%, mientras que los Servicios incrementaron significativamente su participación en la última década. Entre Servicios y Comercio, abarcaban en 1970 el 41% del total de la PEA (Cuadro 8).

En conjunto, el proceso vigente en las últimas décadas puede resumirse diciendo que a partir de una estructura ocupacional predominantemente urbana se llegó a una situación de urbanización casi máxima, y que mientras en una primera etapa la industria jugó un activo papel en cuanto a absorción de mano de obra luego, en virtud de la incorporación de equipos de mayor complejidad, cedió ese papel a los servicios y al Comercio.

Como consecuencia de este proceso se modificó la situación de los asalariados, se cambiaron las relaciones porcentuales entre empleados y obreros y se incrementaron las ocupaciones que demandan niveles educativos altos,

En el marco de procesos de este tipo aparecen múltiples condiciones favorables para la incorporación de universitarios en el mercado de empleo. Entre ellas pueden citarse las siguientes:

- a) La diferenciación económica y la consiguiente diferenciación de puestos productivos;
- b) el cambio tecnológico particularmente acentuado a partir de 1960;
- c) el predominio del mercado consumidor nacional, que se elevó a niveles de consumo relativamente altos, bajo condiciones de obsolescencia estética y demandas de cambios en presentación, diseño, publicidad y promoción de ventas;
- d) el desarrollo de los servicios sociales, particularmente educacionales y en salud;
- e) el papel creciente del estado en la sociedad;

f) las tendencias a la superación de tensiones sociales mediante la creación de empleo público, que absorbió un porcentaje considerable de rendimientos con altos perfiles educativos;

g) el incremento de ocupados universitarios en ciertas empresas estatales, posiblemente como consecuencia de la incorporación de equipos tecnológicos avanzados que requieren mayor calificación del personal 3/.

El incremento de la ocupación de universitarios

Entre 1960 y 1970 las personas con estudios universitarios registradas en la PEA pasan de 289 757 a 467 100 (Cuadro 9). La incorporación de 177 343 personas implica un incremento porcentual de la categoría del orden del 61,2% mientras que el total de la PEA sólo se incrementa en el decenio en un 19,8%, pasando de 7 524 469 a 9 011 450 miembros de la fuerza de trabajo (Cuadro 8).

Las mayores oportunidades para los universitarios en el mercado de trabajo no bastan para explicar la preferencia por personal con este nivel educativo. En ese sentido, los datos disponibles no permiten determinar en qué medida la ocupación de universitarios responde a los requerimientos de mayor calificación planteados por el proceso de diferenciación económica y complejización social y en qué medida el sistema económico está empleando a personas que tienen estudios universitarios en puestos que no requieren de esas calificaciones para su desempeño.

Entre 1960 y 1970 la PEA con estudios universitarios tuvo en todas las ramas de actividad índices de crecimiento superiores a la PEA no universitaria. Este incremento fue particularmente significativo en el Comercio, donde el crecimiento alcanzó el 346,4% (Cuadro 10). En números absolutos, el Comercio incorporó 85 537 ocupados de nivel universitario sobre 177 343 nuevos integrantes en la PEA total (Cuadro 9).

La absorción de universitarios en el comercio responde fundamentalmente a la circunstancia de incluir 'Finanzas' como una subrama que ha crecido

3/ Un ejemplo ilustrativo de esta tendencia puede obtenerse de la consulta a las Memorias Anuales de YPF, efectuada por un grupo de investigadores de CEPAL, Bs.As., que estudia las empresas públicas más significativas del país. De acuerdo con esos datos, la situación de Yacimientos Petrolíferos Fiscales fue la siguiente: Desde 1966 a 1974 los 'Profesionales' ocupados (Universitarios Completos) pasaron de representar el 2,7% (1 117) del total de la empresa, al 4,6% (2 003). En la categoría 'Técnicos Especializados' (Universitarios Incompletos y Secundarios) el aumento fue del 6,7% (2 720) al 14,5% (6 305). Es decir, en 8 años los ocupados con título universitario, los universitarios incompletos y los egresados secundarios se duplicaron. Paralelamente, los ocupados en las categorías 'Administrativos' y 'Operativos y Servicios' disminuyen del 18,6% (7 576) en 1966 al 14,9% (6 490) en 1974 y del 72,0% (20 366) en 1966 a 66,1% (28 807) en 1974 respectivamente.

considerablemente y tiene requerimientos ocupacionales de alta calificación profesional 4/.

A pesar de que el índice de crecimiento de la PEA universitaria con respecto a la PEA total decrece en el sector Servicios (de 152,0 a 127,4) se incorporan 50 918 universitarios a los 183 002 que ya trabajaban en 1960 (Cuadro 9 y 10).

Luego del Comercio y los Servicios, la rama que incorporó mayores volúmenes de universitarios fue la Industria manufacturera, que incorporó 20 536 trabajadores a los 44 544 que tenía en 1960 (Cuadro 9).

En síntesis, las ramas Comercio y Servicios tomaron a su cargo en el período intercensal, la incorporación al mercado de trabajo del 76,3% de los nuevos universitarios ocupados, lo que es bien indicativo del rol que jugó el sector terciario en la absorción de la mano de obra con altos promedios de escolaridad formal (Cuadro 9).

Aunque las cifras absolutas son pequeñas, otras ramas de actividad han sufrido modificaciones cuantitativas de tal naturaleza que indican la presencia de cambios tecnológicos o de nuevas actividades para las cuales se requiere un tipo de personal distinto. El primer caso sería el de la Agricultura, que al incrementar 3 954 personas sobre las 5 296 que ocupaba (74,7%), pareciera reflejar un cambio tecnológico en algunos de sus sectores o la acción del Estado en materia de investigación, asistencia y supervisión del sector. El otro caso sería el de la Construcción, que por haber incorporado 8 566 personas a las 11 514 que ocupaba (74,5% de incremento) induce a pensar en la expansión de actividades tales como diseño, decoración y promoción comercial (Cuadro 9).

Ocupación de universitarios según ramas y subramas

La ocupación total de universitarios evoluciona de 1960 a 1970 de 3,7% al 5,9% del total de la PEA, lo que permite suponer que el mercado de empleo aún tiene una capacidad relativamente considerable de incluir mayores porcentajes de ocupados con esos estudios (Cuadro 11).

El análisis por ramas y subramas de actividad muestra, sin embargo, que la participación es muy desigual. En los sectores de actividad 'Bancos, Seguros e Inmuebles' y 'Servicios Sociales' más de la cuarta parte de sus ocupados tenían en 1970 estudios universitarios completos o incompletos; luego seguían en orden de importancia la 'Industria Química' y los 'Servicios de Gobierno' donde de cada 10 ocupados uno posee estudios universitarios.

Con más de un universitario por cada veinte ocupados figuran en orden decreciente la 'Industria de vehículos y material de transporte' (7,0%), 'Electricidad, agua y gas' (6,3%) e 'Industrias de productos metalúrgicos y máquinas' (5,2%). Las restantes ramas y subramas tienen porcentajes inferiores siendo el más bajo el de 'Agricultura' con el 0,7% de universitarios en relación con la PEA agrícola.

4/ Canitrot, A. y Seeber, P.: "El comportamiento del empleo en la Argentina" en Desarrollo Económico, N° 53, Vol. 14, Buenos Aires, abril-junio de 1974.

Las modificaciones mas sensibles del decenio en términos de incremento de porcentaje de universitarios ocupados en la respectiva actividad son: 'Bancos, Seguros e Inmuebles' que pasa del 12,7% al 28,4%, 'Industrias de producción de vehículos y material de transporte' (del 1,6% al 7,0%), 'Industrias del papel' (del 1,4% al 4,0%), 'Electricidad, agua y gas' (del 3,5% al 6,3%) e 'Industrias metalúrgicas y de maquinarias' que pasa del 2,9% al 5,2%.

El primero de los casos se explicaría por dos factores principales. El primero de ellos es la significativa expansión y complejidad de las actividades de este sector; el segundo se refiere a la mayor oferta en función de las mejores remuneraciones que ostenta 'Bancos, Seguros e Inmuebles' comparado con el resto y a la adecuación de las exigencias de los puestos con las áreas donde la matrícula ha sufrido mayores incrementos. En los otros casos es evidente que el incremento en los porcentajes de ocupados con educación universitaria se origina en la presencia de establecimientos con equipos tecnológicos avanzados, en los cuales se desarrollan tanto tareas productivas como actividades de investigación, que requieren personal con altas calificaciones. Esas empresas, además -por el carácter trasnacional de un porcentaje considerable de ellas- trasladan patrones de calificaciones de personal propios de las economías desarrolladas.

Ocupación según condición de estudios universitarios completos e incompletos

La información censal permite clasificar los porcentajes de universitarios completos e incompletos según clases de ocupaciones. Esta información fue ordenada de acuerdo con la matriz que figura en los Cuadros 12 y 13 5/.

Para los universitarios completos se definieron seis rangos, mientras que para los universitarios incompletos se definieron cuatro 6/. El símbolo X otorgado a cada una de las intersecciones de la matriz del Cuadro 12 va acompañado por una numeración de dos dígitos. El primer dígito señala el lugar ocupado en la línea horizontal de cada uno de los rangos adoptados para la variable 'Universitarios Completos', el segundo dígito señala el lugar ocupado en la línea vertical de cada rango de la variable 'Universitarios Incompletos' (Ej.: X₄₂ simboliza la intersección del 4º rango de U.C. y el 2º rango de U.I.).

La cifra entre paréntesis que está por debajo del punto de la intersección señala el número de ocupaciones agrupadas. Naturalmente, algunos espacios han quedado vacíos: los casos de X₅₄, X₆₃, X₆₄, dada la imposibilidad lógica de que la suma de la participación relativa de los universitarios completos e incompletos sea mayor de 100 en cada clase de ocupación. Los otros casos de celdas vacías son aquellos en los que no existen clases de ocupaciones con la participación relativa de universitarios completos e incompletos que indica esa intersección.

5/ Los cuadros subsiguientes 14, 15, 16 y 17, constituyen la complementación de la información que arrojan los Cuadros 12 y 13.

6/ Los rangos muestran el porcentaje de universitarios dentro de la PEA, en cada tipo de ocupación. Para los U.C., los rangos verticalmente van de 0 a 4,9%, 5-19,9%, 20-39,9%, 40-59,9%, 80-100%; para los U.I. los rangos horizontalmente van de 0-4,9%, 5-19,9%, 20-39,9%, 40-60%.

Cada línea en sentido horizontal puede ser leída como agrupando de izquierda a derecha las ocupaciones en las que el trabajo de los universitarios incompletos va aumentando relativamente su participación con respecto a la de los universitarios completos. En sentido vertical descendente cada columna evidencia las exigencias cada vez mayores de formación universitaria para el acceso a esas ocupaciones. A continuación se ofrecen algunas notas relativas a los casilleros donde se agrupan ocupaciones con algunos rasgos que merecen ser destacados 7/.

Comenzando el análisis por las dos últimas líneas de la parte inferior, puede observarse que en ellas estarían agrupadas las profesiones universitarias más comunes -Médicos, Ingenieros, Arquitectos, Abogados, Agrónomos, Odontólogos, Economistas, etc. Se trata de ocupaciones en las que resulta difícil el acceso tanto para los no universitarios, como para los universitarios incompletos ya sea por razones técnicas como legales. En efecto, las calificaciones requeridas para el desempeño en esas ocupaciones son en algunos casos tan exigentes que su adquisición difícilmente puede ser lograda sin estudios específicos. Por otra parte el ejercicio de varias de estas profesiones está sujeto a la posesión legal del título correspondiente.

La intersección en X_{42} incluye 5 ocupaciones (Profesores Secundarios, Asistentes Sociales, Sacerdotes, Biólogos, Especialistas en Ciencias Físico Químicas), de las cuales el 80% corresponde a los profesores de enseñanza secundaria. En esta ocupación, el 41% son universitarios completos y solo el 13% poseen estudios universitarios incompletos. Aunque escasa, la presencia de universitarios incompletos en este tipo de ocupaciones está facilitada por las reglamentaciones vigentes que otorgan a ciertos títulos de estudios secundarios (maestros, peritos mercantiles, etc.) el carácter de habilitantes o supletorios para el ejercicio de la docencia. En el resto de las ocupaciones de este grupo -con la probable excepción de los Biólogos- no existe la exigencia social de posesión de un título superior como elemento indispensable para el acceso.

Las magnitudes de la intersección X_{43} sólo están satisfechas por la ocupación de Contador. A pesar de que se trata de una profesión corporizada, las cualidades técnicas requeridas para su ejercicio, pueden ser adquiridas a través de la experiencia laboral, especialmente si se cuenta con una formación básica sólida, que puede estar dada tanto por estudios secundarios dentro de la modalidad comercial o por algunos años de universidad. Estos factores explicarían la presencia en este caso de porcentajes importantes de universitarios incompletos y un pequeño margen de no universitarios. La línea a la que corresponden las intersecciones X_{31} , X_{32} , y X_{33} , agrupa ocupaciones que por su definición no presentan requerimientos de estudios universitarios para su ejercicio (Optometristas, Técnicos en Minas, Miembros Legislativos, Profesores Especializados, Profesores Preescolares, Químicos, Asistentes Médicos, Estadígrafos). Estas ocupaciones absorben un número de ocupados relativamente bajo (alrededor de 10 mil personas).

7/ En algunas celdas aparecen ocupaciones con magnitudes de distribución de universitarios que pueden resultar llamativas. Es el caso, por ejemplo, de los jueces (ubicados en la intersección X_{41}). Este caso, como otros similares, indican la presencia de deficiencias en la información muestral que se manifiestan en ocupaciones con escaso número absoluto de integrantes.

En la línea de las intersecciones X_{21} , X_{22} , X_{23} , y X_{24} (Pilotos navegantes, Enfermeros, Bibliotecarios, Comerciantes y Vendedores, Artistas de espectáculos, Decoradores, etc.) la participación de los universitarios completos es relativamente baja. Sin embargo, allí obtienen ocupación el 14% del total de universitarios completos; la mayor parte de ellos lo hace en las profesiones ubicadas en la intersección X_{22} . De ese porcentaje, el 86% corresponde por orden de importancia a Profesores de enseñanza primaria (13 950), Directores y Personal Directivo (11 400), Jefes de empleados de oficina (30 000) y Profesores no clasificados en otros epígrafes (1 850).

Las ocupaciones agrupadas en la intersección X_{23} , y X_{24} (Analistas de Sistemas, Filólogos, Técnicos en Estadísticas y Matemáticas, Técnicos de Química Industrial, etc.) cuentan con una participación de universitarios incompletos significativamente alta. A pesar de tratarse de actividades con un grado relativamente alto de especialización, su ejercicio no está reglamentado y las calificaciones pueden ser adquiridas en cursos de entrenamiento a los que concurren tanto estudiantes universitarios como graduados que procuran reorientar su actividad laboral.

Finalmente en X_{11} , X_{12} y X_{13} están agrupadas 37 ocupaciones que si bien no tienen altos porcentajes de universitarios completos en su composición interna, dan ocupación a algo más del 15% aproximadamente del total de universitarios completos; seis ocupaciones representan más de tres cuartas partes del total de universitarios completos correspondientes a ese porcentaje. Esas seis categorías son los Agentes de la Administración Pública (6 700), Personal Administrativo (5 300), Explotadores Agrícolas (3 500) y Vendedores y Empleados de Comercio (1 600).

Las intersecciones de las dos líneas superiores de la matriz agrupan las ocupaciones con mayores posibilidades de casos en los cuales la incorporación de personal con estudios universitarios representa alguna forma de sub-utilización de capacidades. Al contrario, las líneas inferiores de la matriz agrupan a las ocupaciones donde el desempeño de universitarios se ajusta normalmente a las calificaciones requeridas.

Pero además de este análisis por columnas, la matriz admite dos tipos de cortes que permiten elaborar algunas proposiciones sobre las relaciones de competencia que se establecen entre universitarios y no universitarios y entre universitarios completos e incompletos, por los distintos puestos de trabajo.

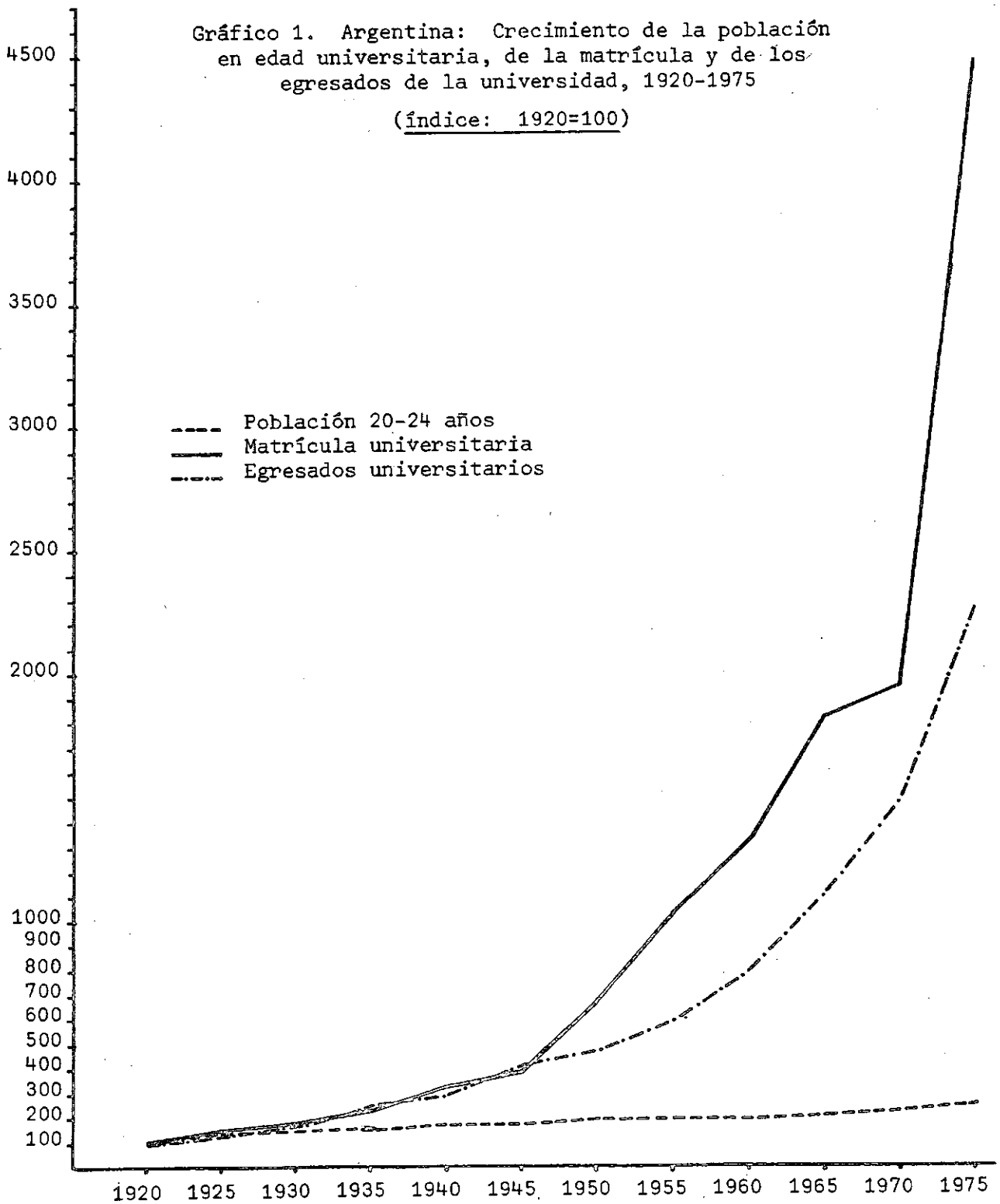
El primero de estos cortes puede obtenerse trazando una diagonal que desciende de derecha a izquierda. Esa diagonal une las intersecciones donde la competencia entre universitarios y no universitarios es más alta. Por encima de la diagonal se ubican las ocupaciones en las que los no universitarios concurren mayoritariamente, mientras que por debajo de la línea se ubican las intersecciones donde sucede lo contrario. A medida que nos alejamos de la diagonal, la competencia disminuye, ya sea porque los universitarios no concurren a competir por esos puestos o, en la zona inversa, porque no concurren los no universitarios.

La segunda diagonal desciende de izquierda a derecha. Esta línea une los puntos donde la participación relativa de universitarios completos e incompletos es similar y, por ende, la competencia entre ambos es más intensa. Esta intensidad aumenta a medida que se desciende en la línea, debido a que en esas intersecciones la participación de ambos es cada vez mayor.

ANEXO

Gráfico 1. Argentina: Crecimiento de la población en edad universitaria, de la matrícula y de los egresados de la universidad, 1920-1975

(índice: 1920=100)



Cuadro 1. Argentina: Índices de crecimiento de la población en edad universitaria, de la matrícula y de los egresados, 1920-1975
(Índice 1920 = 100)

Años	Grupo edad 20-24 años	Matriculados	Egresados
1920	100,0	100,0	100,0
1925	126,8	121,0	130,0
1930	151,0	167,0	175,0
1935	154,1	211,0	226,0
1940	164,4	313,0	285,0
1945	173,0	391,0	402,0
1950	187,1	662,0	467,0
1955	189,2	1 141,0	594,0
1960	189,6	1 318,0	790,0
1965	202,3	1 817,0	1 100,0
1970	227,7	1 952,0	1 486,0
1975	251,7	4 432,0	2 279,0

Fuente: Ver Cuadro 2.

Cuadro 2. Argentina: Estimación de la proporción de matriculados universitarios sobre el grupo de edades 20 - 24 años; 1920 - 1975
(personas y porcentajes)

Año	1) Total Población País	2) Total Grupo de Edad 20-24 años	3) Total Egresados Universidad	4) Total Alumnos matric. Universidad	5) % grupo 20-24 a. sobre Población Total	6) % Matric. Univ. s/ grupo 20-24 años	7) Nº de Egresados por 10 000 h.
1920	8 861 000	843 910	1 023	12 116	9,51	1,4	1,3
1925	10 358 000	1 069 980	1 328	14 683	10,53	1,4	1,3
1930	11 896 000	1 207 440	1 796	20 258	10,15	1,7	1,5
1935	13 044 000	1 300 490	2 313	25 544	9,97	2,0	1,5
1940	14 169 000	1 387 150	2 919	38 006	9,79	2,7	1,8
1945	15 390 000	1 459 740	4 112	47 400	9,62	3,2	2,8
1950	17 150 000	1 579 000	4 779	80 292	9,20	5,1	2,8
1955	18 928 000	1 597 000	6 074	138 249	8,40	8,7	3,2
1960	20 611 000	1 600 000	8 084	159 643	7,80	10,0	3,9
1965	22 719 000	1 707 000	11 244	220 194	7,70	12,9	4,9
1970	23 798 000	1 930 000	15 204	236 515	8,10	12,3	6,4
1975	25 384 000	2 124 000	23 310 a/	536 959	8,40	25,3	9,2

Fuente: 1) CELADE, Boletín Demográfico Nº 13, Año VII, Santiago 1974, Pág. 6, Cuadro 1 "Población total de la Región por países 1920 - 2000". 2) INDEC: Evolución de la Población Argentina 1950 - 2000, Ministerio de Economía 1974, "Proyección por edad 1950-1970" Pág. 22 - 23. Las cifras anteriores a 1950 se extrapolaron en una regresión lineal tomando los valores del censo 1914 y 1947 y de la publicación "La Población de Argentina", INDEC, 1975, Página 69. 3) "Recursos humanos de nivel universitario y técnico en la República Argentina" 1973 = para 1920 - 1930. Consejo de Rectores de Universidades Nacionales. Secretaría de Informaciones, Informativo Nº 5, Egresados 1973 = para 1935-1970. Ministerio Cultura y Educación, Informe Preliminar, "Egresados de las Universidades Nacionales" Mayo 1975=1974.

a/ Corresponde a 1974.

Cuadro 3. Argentina: Población del tramo de edad 20-29 años
por sexo y nivel de instrucción, 1960-1970
(personas y porcentajes)

	1960		1970	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Según instrucción	5,30	6,00	3,28	3,58
Primaria I.	37,18	39,28	29,83	29,08
Primaria C.	30,78	31,28	31,92	32,50
Secundaria I.	12,07	9,58	16,02	11,98
Secundaria C.	4,93	7,96	8,65	14,30
Superior I.	5,47	2,86	7,93	5,46
Superior C.	0,97	0,45	1,59	2,13
Ignorado	3,30	2,59	0,78	0,97
Total porcentaje	100,00	100,00	100,00	100,00
Total personas	1 520 689	1 549,698	1 812 500	1 840 700

Fuente: INDEC, Censos Nacionales, 1960-1970.

Cuadro 4. Argentina: Varones y mujeres con educación universitaria completa e incompleta en base a los subtotales de los tramos de edad 20-29, 30-39 y 60-69 con educación universitaria completa e incompleta, 1970.
(personas y porcentajes)

		Varones			Mujeres			Total Ambos sexos				
		20 - 29	30 - 39	60 - 69	20 - 29	30 - 39	60 - 69	20 - 29	30 - 39	60 - 69		
Porcentajes	U.C.	16,70	55,10	74,30	U.C.	28,13	58,38	78,34	U.C.	21,81	56,26	75,04
Personas	U.C.	28 850	57 700	18 450	U.C.	39 350	33 100	4 700	U.C.	68 200	90 800	23 150
Porcentajes	U.I.	83,30	44,90	25,70	U.I.	71,87	41,62	21,66	U.I.	78,19	43,74	24,96
Personas	U.I.	143 900	47 000	6 400	U.I.	100 550	23 600	1 300	U.I.	244 450	70 600	7 700
Total porcentaje		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Total personas		172 750	104 700	24 850	139 900	56 700	6 000	312 650	161 400	30 850		

Fuente: INDEC, Censos Nacionales.

Cuadro 5. Argentina: Tasas de actividad de la PEA por sexo y grupos de edad, 1960 y 1970
(porcentajes)

Edad	1960			1970		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
15-19	72,12	33,85	52,79	60,75	31,05	46,03
20-24	90,25	39,67	64,61	86,35	43,59	64,85
25-29	96,76	29,40	62,90	95,81	36,24	65,71
30-44	97,52	22,94	60,08	97,66	29,23	63,45
45-59	85,58	16,06	51,46	89,42	21,40	54,75
60 y más	45,45	6,81	25,56	38,78	6,47	21,51

Fuente: Censos nacionales de población

Cuadro 6. Argentina: Distribución de estudiantes por sexo y carreras universitarias, 1965 - 1970
(personas)

Carreras	Total	1965		Total	1970		Total	1973 ^{a/}	
		Varones	Mujeres		Varones	Mujeres		Varones	Mujeres
Letras	24 335	5 404	18 931	30 073	5 858	24 215	48 385	10 318	38 067
Educación	17 865	2 660	15 205	31 107	4 083	27 024	46 145	4 652	41 493
Bellas Artes	14 910	8 525	6 385	18 856	10 435	8 421	24 921	13 782	11 139
Derecho y C.S.	89 275	59 543	29 732	88 526	59 704	28 822	131 245	81 438	49 807
C. Naturales	9 220	5 007	4 213	10 250	4 984	5 266	19 801	9 466	10 335
Ingeniería	28 175	27 375	800	37 865	36 276	1 589	66 107	60 586	5 521
Medicina	53 410	34 793	18 617	41 277	24 792	16 485	62 863	35 003	27 860
Agricultura	6 010	5 493	517	11 541	10 018	1 523	17 814	14 501	3 313
Total	246 680	149 999	96 681	274 634	157 383	117 251	417 281	229 746	187 535

Fuente: UNESCO, Statistical Yearbook, 1974, Cuadro 5.2, pag. 352, "Third level distribution of Students by Sex and of Study"

^{a/} Unesco, Statistical Yearbook, 1975 - Cuadro 5.2- pag. 282.

Cuadro 7. Argentina: Matrícula universitaria con relación a la población de 20-24 años en 15 países considerados

(porcentajes)

Países	1960	1970	1973
Argentina	10,9	14,2	20,6
Chile	4,2	9,4	...
Uruguay	7,9	8,4 ^{a/}	11,4
Brasil	1,6	5,3	8,4
México	2,6	6,1	8,5
EE.UU.	32,1	49,4	51,5
Francia	7,4	16,1	17,3
Italia	6,6	16,7	21,5
Rep.Fed.Alemana	6,1	13,4	18,1
Grecia	3,8	12,0	13,6
Portugal	3,5	8,0	9,1
Suiza	6,6	10,0	12,4
Suecia	9,1	21,4	21,7
Rumania	4,5	10,1	8,3
Polonia	9,2	14,1	15,0

Fuente: UNESCO, Statistical Yearbook 1975; Cuadro 3.2 -Tasas de matrícula. Para el 3er. nivel UNESCO calcula las tasas relacionando el número total de inscriptos en la Universidad con la población comprendida en el grupo de edad 20 - 24 años.

a/ UNESCO, Statistical Yearbook 1974; Cuadro 3.2.

Cuadro 8. Argentina: PEA mayor de 14 años por rama de actividad:
1947, 1960, 1970

(personas y porcentajes)

Rama	1947	1960	1970
1. Agricultura, silvicultura, caza y pesca	1 622 128 (25,88)	1 351 869 (17,96)	1 331 100 (14,77)
2. Minería	32 152 (0,51)	40 653 (0,54)	44 600 (0,49)
3. Industria manufacturera	1 426 484 (22,76)	1 876 472 (24,93)	1 771 250 (19,65)
4. Construcción	338 027 (5,39)	428 362 (5,69)	711 300 (7,89)
5. Electricidad, gas, agua	30 743 (0,49)	82 803 (1,10)	96 550 (1,07)
6. Comercio	959 502 (15,30)	924 252 (12,28)	1 366 100 (15,15)
7. Transporte, comunicaciones y almacenaje	387 280 (6,17)	522 452 (6,94)	551 900 (6,12)
8. Servicios	1 270 096 (20,26)	1 546 688 (20,55)	2 351 400 (26,09)
9. Otros	200 901 (3,24)	750 918 (0,01)	787 200 (8,77)
Total	6 267 313 (100,00)	7 524 469 (100,00)	9 011 450 (100,00)

Fuente: Censos Nacionales de Población

Cuadro 9. Argentina: Distribución de la PEA con educación universitaria por ramas, 1960 y 1970
(personas)

Ramas	1960			1970			Incremento de ocupados universitarios		
	U.C.	U.I.	Total	U.C.	U.I.	Total	U.C.	U.I.	Total
Agricultura	1 324	3 972	5 296	5 050	4 200	9 250	3 726	228	3 954
Minas	607	404	1 011	750	850	1 600	143	446	589
Ind. Manufacturera	22 272	22 272	44 544	24 600	40 300	64 900	2 328	18 028	20 356
Electr., Gas, Agua	1 903	993	2 896	2 350	3 700	6 050	447	2 707	3 154
Construcción	8 259	2 985	11 514	10 900	9 200	20 100	2 371	6 215	8 586
Comercio	14 616	20 097	34 713	51 750	68 500	120 250	37 134	48 403	85 537
Transporte	2 608	4 173	6 781	2 900	8 850	11 750	292	4 677	4 969
Servicios	117 575	65 427	183 002	150 000	83 200	233 200	32 425	17 773	50 198
Total ^{a/}	169 434	120 323	289 757	248 300	218 800	467 100	78 866	98 477	177 343

Fuente: INDEC, Censos Nacionales, 1960-1970.

^{a/} En este cuadro no se incluye la categoría Ignorados.

Cuadro 10. Argentina: Crecimiento de la PEA total y universitaria, 1960-1970
(Indice 1960 = 100)

Ramas	PEA Total	PEA Universitaria
Agricultura	98,5	174,4
Minería	109,7	158,3
Industria Manufacturera	94,4	145,7
Construcción	166,1	208,9
Electricidad, Gas, Agua	116,6	174,6
Comercio	147,8	346,4
Transporte	105,6	173,3
Servicios	152,0	127,4

Fuente: INDEC, Censos Nacionales, 1960- 1970.

Cuadro 11. Argentina: Universitarios con respecto a la PEA total por ramas de la economía, 1960 y 1970 a/

(porcentajes)

Ramas y subramas	Educación Universitaria				U.C. + U.I.	
	Completa		Incompleta		1960	1970
	1960	1970	1960	1970		
Agricultura	0,1	0,4	0,3	0,3	0,4	0,7
Minas	1,5	1,7	1,0	1,9	2,5	3,6
Industrias manufactureras:	1,2	1,5	1,2	2,4	2,4	3,9
Alimentos	0,8	0,9	1,0	1,7	1,8	2,6
Textiles	0,6	0,7	1,0	1,2	1,6	1,9
Papel	0,7	1,3	0,7	2,7	1,4	4,0
Química	4,6	5,1	4,0	6,6	8,6	11,7
Metalúrgica Primaria	2,5	2,1	1,6	2,6	4,1	4,7
Productos metalúrgicos y Maquinaria	1,4	2,0	1,5	3,2	2,9	5,2
Vehículos y Transporte	0,7	2,6	0,9	4,4	1,6	7,0
Otras Ind. Manufactureras	0,7	0,4	0,8	1,1	1,5	1,5
Electricidad, Gas, Agua	2,3	2,5	1,2	3,8	3,5	6,3
Construcción	2,0	1,6	0,7	1,3	2,7	2,9
Comercio:	1,6	3,5	2,2	4,7	3,8	8,2
Mayor y Menor	1,4	1,3	1,6	3,0	3,0	4,3
Bancos, Seguros, Inmuebles	3,6	14,7	9,1	13,7	12,7	28,4
Transporte	0,5	0,5	0,8	1,5	1,3	2,0
Servicios de Gobierno	3,9	5,2	4,1	5,5	8,0	10,7
Servicios Sociales	20,2	19,7	5,8	7,8	26,0	27,5
Otros Servicios	0,2	0,3	0,4	0,8	0,6	1,1
Total	2,2	3,1	1,5	2,8	3,7	5,9

Fuente: INDEC, Censos Nacionales de 1960 y 1970.

a/ Los datos para 1960 fueron obtenidos del estudio CONADE-OECD, "Educación, recursos humanos y desarrollo económico y social", 1968. Los datos de 1970 se construyeron siguiendo los mismos criterios de clasificación de las actividades que en el citado estudio, utilizando como fuente la tabulación de los datos censales realizada por INDEC.

Cuadro 12. Matriz de distribución de los universitarios completos e incompletos según su participación relativa en cada ocupación -Símbolo y número de ocupaciones- (porcentajes)

Univer- sitarios completos	Univer- sitarios incompletos	0 - 4,9	5 - 19,9	20 - 39,9	40 - 60
0 - 4,9		X ₁₁ (20)	X ₁₂ (17)	X ₁₃ (2)	X ₁₄ (0)
5 - 19,9		X ₂₁ (8)	X ₂₂ (12)	X ₂₃ (3)	X ₂₄ (3)
20 - 39,9		X ₃₁ (3)	X ₃₂ (3)	X ₃₃ (2)	X ₃₄ (0)
40 - 59,9		X ₄₁ (2)	X ₄₂ (5)	X ₄₃ (1)	X ₄₄ (1)
60 - 79,9		X ₅₁ (0)	X ₅₂ (6)	X ₅₃ (0)	X ₅₄ (0)
80 - 100		X ₆₁ (6)	X ₆₂ (11)	X ₆₃ (0)	X ₆₄ (0)

Fuente: Confeccionado según datos de INDEC, Censo Nacional, 1970.

Ocupaciones correspondientes a cada intersección de la matriz

- X₁₁: Jefes tren, Cobradores. Capataces. Compositores, Músicos. Atletas, Deportistas. Comerciantes, Proprietarios por mayor. Directores y Jefes Explotaciones Agrícolas. Explotadores Agrícolas. Personal Enfermería. Telefonista, Telegrafistas. Vendedores y Empleados de Comercio. Gerentes, Proprietarios de Bares y Hoteles. Cocineros, camareros. Barman. Guardianes edificios, limpieza. Trabajo servicios n.c.e.o.c. a/. Obreros Agrícolas. Pescadores, Cazadores. Obreros en general. Mecánicos en general. Electricistas, vidrieros pintores. Obreros construcción y conductores de vehículos de transporte.
- X₁₂: Operadores de Radio, TV y Cine. Técnicos de Ingeniería Civil. Empresarios y Productores Espectáculos. Técnicos electrónicos. Agentes Administración Pública. Jefes de Venta. Agentes Seguro, Inmobiliarias. Técnicos Mecánicos. Técnicos Ciencias Biológicas y Agronómicas. Escritores y Críticos. Fotógrafos, Operadores Cámaras de TV y cine. Compositores, Músicos. Empleados de Contabilidad. Personal Administrativo. Agentes de Venta. Viajantes de Comercio. Taquígrafos.
- X₁₃: Dibujantes. Técnicos Metalúrgicos.
- X₂₁: Pilotos navegantes. Mecánicos navegación. Oficiales máquinas. Asistentes Farmacia. Enfermeros. Coreógrafos, bailarines. Escultores, pintores. Asistentes Dentistas.
- X₂₂: Técnicos Industrias a/. Profesores a/. Bibliotecarios. Profesores Primaria. Autores Periódicos, Escritores. Decoradores, Dibujantes comerciales. Actores y Directores Espectáculos. Otros Profesionales Técnicos a/. Directores y Personal Directivo. Jefes y Empleados de Oficina. Directores Comercio. Comerciantes y Vendedores a/.
- X₂₃: Técnicos Química Industrial. Técnicos Radiología Medicina. Artistas espectáculos a/.
- X₂₄: Analistas sistema. Filólogos. Técnicos en Estadística y Matemáticas.
- X₃₁: Optometristas. Técnicos Minas. Miembros Legislativos.
- X₃₂: Profesores especializados. Profesores preescolares. Químicos.
- X₃₃: Asistentes Médicos. Estadígrafos.
- X₄₁: Jueces. Agrimensores.
- X₄₂: Profesores secundarios. Asistentes Sociales. Sacerdotes. Biólogos. Especialistas Ciencias Físico-Químicas.
- X₄₃: Contadores.
- X₄₄: Físicos.
- X₅₂: Fisioterapeuta. Profesores Universitarios. Juristas a/ Economistas. Parteras. Ingenieros a/.
- X₆₁: Veterinarios. Agrónomos. Odontólogos. Médicos. Ingenieros en Minas. Dietéticos, Nutriólogos.
- X₆₂: Sociólogos. Abogados. Farmacéuticos. Bacteriólogos. Ingeniero Organización Industrial. Ingenieros Químicos. Ingeniero Mecánico. Ingeniero Electrónico. Arquitecto. Ingeniero Metalúrgico. Ingeniero Civil.
- a/ No comprendido en otro epígrafe.

Cuadro 13. Argentina: Matriz de distribución de los universitarios completos e incompletos según su participación relativa en cada ocupación
(personas)

Universit. Completos	Univ. Incom- pletos					Total
		0 - 4,9	5 - 19,9	20 - 39,9	40 - 60	
0 - 4,9		U.C. 15 600	U.C. 20 650	U.C. 600		U.C. 36 850
		U.I. 47 300	U.I. 95 200	U.I. 3 300		U.I. 145 800
5 - 19,9		U.C. 1 650	U.C. 34 950	U.C. 550	U.C. 450	U.C. 37 600
		U.I. 700	U.I. 47 350	U.I. 1 650	U.I. 1 650	U.I. 51 350
20 - 39,9		U.C. 1 650	U.C. 4 500	U.C. 700		U.C. 6 850
		U.I. 100	U.I. 2 300	U.I. 850		U.I. 3 250
40 - 59,9		U.C. 2 350	U.C. 26 800	U.C. 10 800	U.C. 250	U.C. 40 200
		U.I. 150	U.I. 7 900	U.I. 3 900	U.I. 200	U.I. 12 150
60 - 79,9			U.C. 19 250			U.C. 19 250
			U.I. 2 200			U.I. 2 200
80 - 100		U.C. 56 850	U.C. 51 550			U.C. 108 400
		U.I. 2 450	U.I. 4 700			U.I. 7 150
Total		U.C. 78 100	U.C. 157 700	U.C. 12 650	U.C. 700	U.C. 249 150
		U.I. 50 700	U.I. 159 650	U.I. 9 700	U.I. 1 850	U.I. 221 900

Fuente: Confeccionado según datos de INDEC, Censo Nacional, 1970.

Cuadro 14. Argentina: Distribución de la PEA total y de los universitarios ocupados según categoría ocupacional, 1970
(Porcentajes)

PEA total y universitarios ocupados	Asalariados	Cuenta Propia	Empleador	Trabajador Familiar s/rem.fija	Sin espe- cificar	Total
Total Ocupacion	70,80	16,23	5,71	3,17	4,09	100,00
Total universitarios	68,15	18,65	10,25	0,45	2,50	100,00
Universitarios completos	59,12	26,76	11,41	0,40	2,31	100,00
Universitarios incompletos	78,20	9,63	8,97	0,55	2,65	100,00

Fuente: INDEC, Censo Nacional, 1970.

Cuadro 15. Argentina: Población de 18 años y más, con educación universitaria completa e incompleta por tipo de ocupación, 1970

(personas y porcentajes)

Ocupaciones	U.C.	U.I.	Total	Volumen de Población	
				U.C.	+ U.I.
Ciencias Exactas y Naturales	75,60	24,40	100,00	10	450
Medicina y Afines	94,30	5,70	100,00	63	250
Ingeniería y Arquitectura	90,67	9,33	100,00	30	550
Derecho y Ciencias Sociales	82,11	17,89	100,00	87	500
Paramedicina	84,35	15,65	100,00	5	750
Asistentes Medicina	52,95	47,05	100,00	2	550
Personal Directivo	43,84	56,16	100,00	26	000
Administración y Comercio	31,76	68,24	100,00	30	700
Técnicos	22,93	77,07	100,00	13	300
Agentes de la Administración Pública, del Comercio, de la Instrucción y Afines	25,35	74,65	100,00	173	550
Personal en otros Servicios	17,05	82,95	100,00	4	400
Personal Agropecuario	53,90	46,10	100,00	7	700
Personal Obrero	17,92	82,08	100,00	15	350
Ignorado	48,40	51,60	100,00	25	000
Total	52,66	17,34	100,00	496	050

Fuente: Confeccionado según datos de INDEC, Censo Nacional 1970.

Cuadro 16. Argentina: Distribución de la población de 18 años y más con educación universitaria completa e incompleta según ocupaciones

(personas y porcentajes)

Ocupaciones	U.C.	U.I.
Ciencias Exactas y Naturales	3,02	1,09
Medicina y Afines	22,83	1,53
Paramedicina	1,86	0,38
Asistentes Medicina	0,52	0,51
Ingeniería y Arquitectura	10,61	1,21
Derecho y Ciencias Sociales	27,50	6,67
Personal Directivo	4,36	6,21
Administración y Comercio	3,73	8,92
Técnicos	1,17	4,37
Agentes de la Administración Pública, del Comercio, de la Instrucción y Afines	16,84	55,17
Personal en otros Servicios	0,29	1,56
Personal Agropecuario	1,59	1,51
Personal Obrero	1,05	5,37
Ignorado	4,63	5,50
Total porcentaje	100,00	100,00
Total universitarios	261 250	234 800

Fuente: Confeccionado según datos de INDEC, Censo Nacional, 1970.

Cuadro 17. Argentina: Egresados de las universidades nacionales
por ramas de estudio y disciplina, 1935 - 1971

(porcentaje)

Ciencias Básicas y Tecnológicas:	31,6
Ciencias Agronómicas	3,2
Arquitectura	3,0
Ingeniería, Agrimensura y Tecnología	13,6
Ciencias Exactas y Naturales	2,5
Bioquímica, Farmacia y Química	9,3
Ciencias Sociales:	28,7
Administración, Ciencias Económicas y Organización	9,1
Derecho, Ciencias Políticas y Diplomáticas	18,9
Otras Ciencias Sociales	0,7
Humanidades:	6,3
Filosofía y Letras	2,2
Ciencias de la Educación	0,5
Otras Ciencias Humanas	3,1
Bellas Artes y Música	0,5
Ciencias Médicas:	33,4
Medicina	21,9
Odontología	7,2
Paramédicas	3,7
Auxiliares de la Medicina	0,6
Total	100,0

Fuente: Consejo de Rectores, Informativo N° 5, Egresados 1975.

