

CEPAL/BA(19120)

S
S
E

INT-0239

1
EDUCACION Y ESCUELA
Y EL CARIBE

Organizado por el Proyecto
UNESCO-CEPAL-PNUD "Desarrollo
y Educación en América Latina y el Caribe"
con la cooperación del UNICEF

Bajo los auspicios de los Ministerios
de Educación y Para la Participación
de la Mujer en el Desarrollo
de la República de Venezuela

Caracas, 20-24 octubre 1980

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LAS RELACIONES
ENTRE EDUCACION Y DESARROLLO
EN LA SOCIEDAD RURAL LATINOAMERICANA

APENDICE ESTADISTICO

Cuadro 1. América Latina: Evolución de los principales agregados macroeconómicos en relación con el sector agrícola, 1950-1975 (*)

	Tasa media de Coeficiente de Incremento anual 1950-1975 ^{a/}
1. Población	
Población total	2,8
Población agrícola	1,2
2. Producto Interno Bruto (PIB)	
PIB total	5,4
PIB agrícola	3,5
PIB agrícola por habitante (población total)	0,7
PIB agrícola por habitante en el sector (población agrícola)	2,1
3. Valor bruto de la producción (VBP)	
Valor bruto de producción de cultivos	3,5
Valor bruto de producción pecuaria	2,9
Valor bruto de la producción agropecuaria	3,2
4. Expansión del área agrícola	
Área bajo cultivo ^{b/}	1,7
Área cosechada ^{c/}	2,3
Pantanos y praderas ^{b/}	2,1
Bosques ^{b/}	0,3
5. Otros indicadores	
Hectáreas cosechadas por hombre	0,7
VBP por hectárea cosechada ^{d/}	1,2
Fertilizantes por hectárea ^{d/}	7,2
Tractores ^{e/}	6,7

Fuente: División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO, a base de la información estadística presentada en el anexo.
^{a/} Índice el número de veces que ha aumentado en el período de 25 años.
^{b/} Corresponde al incremento entre los períodos 1950-1955 y 1970-1974.
^{c/} Corresponde al incremento entre 1950 y 1974.
^{d/} Corresponde al incremento entre los períodos 1943-1953 y 1971-1973.
 (*) CEPAL, 25 años en la agricultura..., Cuadro N° 21, cuadro 2, pág. 12.

Cuadro 2. América Latina: Participación de las exportaciones agrícolas en el valor de las exportaciones totales. Principales países y áreas 1951-1970^{a/} (Porcentajes)

	1951	1961	1971	1972-1970
Pacto Andino	21,0	16,1	15,0	16,5
MCCA	92,5	89,0	72,2	70,0
Argentina, Brasil y México	89,0	80,0	68,2	61,7
Caribe ^{b/}		41,0	32,3	30,6
Otros países ^{c/}	96,0	90,7	77,7	72,1
América Latina	61,9	47,1	42,6	41,5

Fuente: División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO sobre la base de estadísticas de la FAO, del FMI y de organismos oficiales de los países de la región.
^{a/} En dólares de cada año.
^{b/} Incluye Barbados, Guyana, Haití, Jamaica, República Dominicana, Trinidad y Tobago.
^{c/} Incluye Panamá, Paraguay y Uruguay.
^{d/} CEPAL, "25 años en la agricultura...", Cuadernos N° 25, Cuadro 13, pág. 44

Cuadro 3. América Latina: Participación de la agricultura en la formación del producto interno bruto total por países, 1950-1975 (*) (porcentajes)

Países	1950	1960	1970	1975
Argentina	17,2	15,6	13,1	12,0
Bolivia	24,2	24,4	16,9	15,6
Brasil	19,5	16,5	14,3	12,2
Colombia	37,5	33,0	28,6	26,8
Costa Rica	19,7	29,1	25,0	23,2
Chile	10,9	9,8	7,9	8,3
Ecuador	40,8	38,1	29,2	22,1
El Salvador	40,0	35,7	30,6	28,1
Guatemala	34,4	32,6	30,1	30,1
Haití	52,1	48,8	50,8	45,2
Honduras	44,1	32,7	34,6	31,7
México	17,3	16,1	11,8	9,7
Nicaragua	30,9	26,4	26,1	26,9
Panamá	10,3	25,7	20,7	18,8
Paraguay	46,0	39,5	34,7	31,0
Perú	37,6	24,6	19,8	15,3
República Dominicana	33,4	31,8	25,8	19,1
Uruguay	15,2	11,0	12,6	11,6
Venezuela	8,0	7,3	7,5	7,4
América Latina (19 países)	20,2	18,2	14,9	13,2

Fuente: División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO.
 (*) CEPAL, "25 años en la agricultura...", Cuadro N° 21, cuadro 1, pág. 9.

Cuadro 4. América Latina: Evolución del producto interno bruto agrícola por países, 1950-1975 (*)

Países	Producto interno bruto agrícola ^{a/}				Producto interno bruto agrícola por habitante agrícola ^{a/}							
	1950-52	1959-61	1969-71	1950-52	1950-52	1959-61	1969-71	1973-75	1950-52	1959-61	1969-71	1950-52
	1959-61	1969-71	1973-75	1973-75	Dólares por habitante				Tasas de incremento anual			
	Tasas de incremento anual								Tasas de incremento anual			
Argentina	2,4	2,1	2,2	2,2	557	719	940	1057	2,9	2,7	3,0	2,8
Bolivia	-	1,6	3,4	1,3	95	78	79	85	-2,2	0,1	1,9	-0,5
Brasil	4,2	4,5	6,0	4,6	86	107	142	169	2,5	2,9	4,5	3,0
Colombia	3,3	3,5	5,0	3,7	248	275	380	462	1,2	3,3	5,0	2,7
Costa Rica	4,1	5,0	4,0	4,5	244	276	396	450	1,4	3,7	3,3	2,7
Chile	2,7	2,4	-2,2	1,7	197	221	285	267	1,3	2,6	-1,6	1,3
Ecuador	3,7	2,6	1,8	2,9	186	197	206	204	0,6	0,5	-0,2	0,4
El Salvador	3,9	3,7	3,5	3,7	163	190	215	226	1,7	1,2	1,3	1,4
Guatemala	3,2	4,5	6,2	4,3	151	161	207	243	0,7	2,5	4,1	2,1
Haití	0,8	1,5	1,7	1,3	72	67	66	66	-0,8	-0,2	-	-0,4
Honduras	1,1	4,8	1,9	2,9	144	123	153	147	-1,7	2,2	-1,0	0,1
México	4,7	3,8	1,7	3,8	145	181	231	237	2,5	2,5	0,6	2,2
Nicaragua	3,1	6,7	4,6	4,9	123	135	241	279	1,0	6,0	3,7	3,6
Panamá	3,8	5,0	2,3	4,1	252	295	438	468	1,8	4,0	1,7	2,7
Paraguay	2,2	2,8	6,3	3,2	216	208	227	272	-0,4	0,9	4,6	1,0
Perú	3,9	2,4	0,4	2,7	164	198	221	212	2,1	1,1	-1,0	1,1
República Dominicana	4,6	3,0	4,2	3,8	117	140	148	159	2,0	0,6	1,8	1,3
Uruguay	0,1	2,2	-0,9	0,8	492	492	731	770	-	4,0	1,3	2,0
Venezuela	5,0	5,4	4,1	5,0	148	204	341	409	3,6	5,3	4,7	4,5
América Latina ^{b/}	3,5	3,5	3,5	3,5	155	181	226	247	1,7	2,3	2,3	2,1

Fuente: Elaboración de la División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO, con base en información de la CEPAL y de la FAO.

^{a/} Los valores en moneda de cada país, al costo de los factores y a precios de 1970, se convirtieron en dólares utilizando tipos de cambio de paridad elaborados por la CEPAL para ese año.

^{b/} Total de 19 países; excluye Bahamas, Barbados, Cuba, Granada, Guyana, Jamaica, Surinam, Trinidad y Tobago.

(*) CEPAL. "25 años en la agricultura...", cuadernos N° 21, Anexo estadístico, cuadro 2.

Cuadro 5. América Latina: Población agrícola por países, 1950-1975^(*)

	1950	1955	1960	1965	1970	1975	Tasas de aumento anual				
							1950-1960	1960-1970	1970-1975	1950-1975	
							Porcentajes				
	Miles de habitantes										
Argentina	4 318	4 270	4 218	4 023	3 883	3 142	-0,5	-0,6	-0,7	-0,6	
Bahamas	23	26	30	33	35	34	2,7	1,6	-0,6	1,3	
Barbados	61	62	62	54	47	41	0,2	-2,7	-2,7	-1,5	
Bolivia	1 855	2 067	2 307	2 470	2 655	2 869	2,2	1,4	1,6	1,8	
Brazil	31 598	34 514	37 100	40 247	43 423	46 811	1,6	1,6	1,5	1,6	
Colombia	6 637	7 362	8 180	8 319	8 355	8 334	2,1	0,2	-0,1	0,9	
Costa Rica	494	562	642	697	730	756	2,7	1,3	0,7	1,7	
Cuba	2 468	2 603	2 749	2 717	2 620	2 548	1,1	-0,5	-0,6	0,1	
Chile	1 984	2 111	2 274	2 287	2 224	2 150	1,4	-0,2	-0,7	0,3	
Ecuador	1 853	2 125	2 484	2 757	3 069	3 392	3,0	2,1	2,0	2,5	
El Salvador	1 265	1 391	1 553	1 739	1 975	2 201	2,1	2,4	2,2	2,2	
Granada	22	23	24	22	21	19	0,9	-1,3	-2,0	-0,6	
Guatemala	2 096	2 355	2 655	2 924	3 215	3 542	2,4	2,0	2,0	2,1	
Guyana	184	196	205	206	198	189	1,1	-0,4	-0,9	0,1	
Haití	2 892	3 125	3 404	3 691	4 007	4 373	1,6	1,6	1,7	1,6	
Honduras	991	1 136	1 316	1 509	1 695	1 960	2,9	2,6	2,9	2,8	
Jamaica	726	701	634	603	555	515	-1,4	-1,3	-1,5	1,4	
México	16 275	17 988	20 939	21 541	22 747	24 078	2,1	1,3	1,1	1,6	
Nicaragua	712	815	905	940	966	1 009	2,1	0,7	0,9	1,3	
Panamá	451	499	551	584	606	625	2,0	1,0	0,6	1,3	
Paraguay	768	880	1 002	1 099	1 212	1 348	2,7	1,9	2,2	2,3	
Perú	4 476	4 861	5 340	5 705	6 067	6 512	1,8	1,3	1,4	1,5	
República Dominicana	1 636	1 840	2 100	2 367	2 660	3 004	2,5	2,4	2,4	2,4	
Surinam											
Trinidad y Tobago	155	167	183	187	179	177	1,7	-0,2	-0,2	0,5	
Uruguay	532	535	537	500	448	401	0,1	-1,8	-2,2	-1,1	
Venezuela	2 358	2 449	2 665	2 761	2 699	2 632	1,2	0,1	-0,5	0,4	
América Latina	86 859	94 663	103 059	109 906	116 291	123 262	1,7	1,2	1,2	1,4	

Fuente: 1950-1975: FAO, *World, Latin America, the Caribbean, Africa, Asia and Europe: Agricultural Population and Labour Force*, Appendix: Total and Agricultural Population Data for the World, Continents, Regions and Countries, 1950 to 1975; Bahamas y Granada: Estimaciones de la División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO

(*) CEPAL, *25 años en la agricultura...*, cuad. no 21, anexo estadístico, cuadro J.

Cuadro 6. América Latina: Relación entre la población agrícola y la población total por países, 1950-1975 (*)

(porcentajes)

País	1950	1960	1970	1975
Argentina	25,2	20,0	16,4	14,7
Bahamas	28,9	26,8	19,7	16,7
Barbados	28,9	26,8	19,7	16,7
Bolivia	61,4	61,0	55,5	53,0
Brasil	59,7	51,9	45,6	42,7
Colombia	56,8	51,4	37,9	32,2
Costa Rica	57,0	51,4	42,0	37,9
Cuba	42,9	39,2	30,6	26,9
Chile	32,6	30,0	23,7	21,0
Ecuador	57,5	57,4	50,9	47,8
El Salvador	65,5	61,5	56,2	53,6
Granada	28,9	26,8	19,7	16,7
Guatemala	68,6	66,6	61,0	58,3
Guyana	43,5	36,6	27,9	23,9
Haití	85,6	82,6	77,1	74,3
Honduras	71,3	70,3	66,4	64,5
Jamaica	51,8	38,9	29,5	25,4
México	61,2	55,1	43,2	40,6
Nicaragua	66,0	61,5	49,0	43,5
Panamá	56,4	50,9	41,6	37,3
Paraguay	56,0	56,5	52,7	50,9
Perú	57,2	52,5	44,8	41,3
República Dominicana	70,7	66,5	61,3	58,7
Trinidad y Tobago	24,5	21,7	18,7	17,5
Uruguay	24,3	20,5	15,2	12,9
Venezuela	45,8	34,9	25,6	21,6
América Latina	54,0	48,5	41,6	38,4

Fuente: División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO con base en cifras del CELADE y la FAO.

(*) CEPAL: 25 años en la agricultura..., cuaderno N° 21. Anexo estadístico, cuadro 4.

Cuadro 7. América Latina: Tasas anuales de crecimiento del consumo agrícola aparente en el período 1950-1974. Principales países y áreas (*)

(porcentajes)

	Argentina, Brasil y México	Grupo Andino	Mercado Común Centro-Americano	Islas del Caribe	Otros Países	América Latina
Consumo aparente total	3,9	3,6	3,5	3,3	2,4	3,6
Consumo aparente por habitante	1,1	0,7	0,5	1,1	0,4	0,8

Fuente: Estimaciones de la División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO con base en Anuarios de producción y de comercio de la FAO.

(*) CEPAL. "25 años en la agricultura ...", cuaderno N° 21, cuadro II, pág. 38.

Cuadro 8. Líneas de pobreza y líneas de indigencia. Presupuestos anuales por persona estimados a precios de 1970 (monedas nacionales)

	Líneas de pobreza				Líneas de indigencia			
	Area metropolitana	Promedio urbano	Rural	Promedio nacional	Area metropolitana	Promedio urbano	Rural	Promedio nacional
Argentina	942	942	620	874	471	471	354	445
Brasil	890	890	588	732	445	445	336	387
Colombia	3 226	3 110	2 121	2 695	1 613	1 555	1 212	1 413
Costa Rica	1 296	1 262	849	1 008	646	631	485	540
Chile	2 920	2 840	1 916	2 566	1 460	1 420	1 095	1 325
Ecuador	4 220	4 080	2 772	3 314	2 110	2 040	1 584	1 774
Honduras	380	366	249	284	190	183	142	153
México	2 314	2 234	1 521	1 965	1 157	1 117	869	1 022
Perú	7 016	6 820	4 606	5 716	3 508	3 413	2 632	3 022
Uruguay	56 984	56 984	37 399	52 225	28 492	28 492	21 371	26 762
Venezuela	1 292	1 248	849	1 136	646	624	485	584

Fuente: ALTIMIR, Oscar, *La dimensión de la pobreza...*, cuadro 10, pág. 55.

Cuadro 9. Esfinciones de la incidencia de la pobreza, alrededor de 1970

País	Porcentaje de hogares bajo la línea de pobreza			Porcentaje de hogares bajo la línea de indigencia		
	Urbano	Rural	Nacional	Urbano	Rural	Nacional
Argentina	5	19	8	1	1	1
Brasil	35	73	59	15	42	25
Colombia	38	54	45	14	23	18
Costa Rica	15	30	24	5	7	6
Chile	12	25	17	3	11	6
Honduras	40	75	65	15	57	45
México	20	49	34	6	18	12
Perú	28	68	50	8	39	25
Uruguay	10	...	...	4	...	...
Venezuela	20	36	25	6	19	10
América Latina	26	62	40	10	34	19

Fuente: ALTIMIR, Oscar: *"La dimensión de la pobreza..."*, cuadro 12, pág. 63.

Cuadro 10. América Latina: características de la población y la vivienda según grado de dispersión de las divisiones administrativas para cuatro países de la región

Tipo de dispersión	País y año			Argentina 1960			Ecuador 1962			México 1970			Panamá 1970		
	Máximo	Medio	Mínimo	Máximo	Medio	Mínimo	Máximo	Medio	Mínimo	Máximo	Medio	Mínimo	Máximo	Medio	Mínimo
División administrativa	Santiago del Estero	Chubut	Provincia de Buenos Aires	Napo	Carchi	Guayas	Chiapas	Vera-cruz	Baja California	Veraguas	Chiriquí	Panamá			
Características de la población (Porcentajes)															
Analfabetos	19,8 ^{a/}	13,3 ^{d/}	5,6 ^{b/}	55,5 ^{c/}	25,8 ^{e/}	24,0 ^{e/}	48,1 ^{e/}	34,4 ^{e/}	17,8 ^{e/}	44,0	28,4	8,7			
PEA Agrícola	29,0	25,0	11,7	72,4 ^{d/}	60,8 ^{d/}	35,3 ^{d/}	72,8 ^{d/}	53,1 ^{d/}	22,2 ^{d/}	38,0	26,8	5,0			
Características de la vivienda (Porcentajes)															
Sin agua potable	71,3 ^{b/}	37,3 ^{b/}	33,1 ^{b/}	98,2	61,5	39,2	62,1 ^{f/}	50,5 ^{f/}	33,2 ^{f/}	70,1	61,6	13,0			
Sin servicio sanitario	48,3	14,3	6,8	93,1	84,2	34,8	59,3 ^{g/}	46,6 ^{g/}	29,5 ^{g/}	67,9	35,3	10,8			
Con piso de tierra	61,3	21,3	9,2	37,9	63,7	1,5	69,5	52,4	17,5	80,2	42,1	12,9			
Sin luz eléctrica	75,7	42,5	22,2	91,9	67,5	41,2	69,2 ^{h/}	49,2 ^{h/}	21,0 ^{h/}	87,5	59,4	24,1			

Fuente: Ligia Herrera, "La dispersión de la población rural en América Latina" en L. Herrera, F. Gatica y R. Jordán, Consideraciones sobre el proceso de urbanización, la concentración y la dispersión de la población en América Latina, CELADE/PIOSPAL, Santiago, 1973, pp. 49-83, cuadro 9, pág. 60.

- a/ Población de 14 años y más.
- b/ Se consideró también como servidas con agua potable a las que usan sistema de gotobomba, no así al de bomba de mano.
- c/ Población de 12 años y más.
- d/ Población económicamente activa de 12 años y más ocupada en agricultura, silvicultura, caza y pesca.
- e/ Población de 6 años y más.
- f/ "Sin agua entubada" ni dentro de la vivienda ni fuera de ella ni en llave pública.
- g/ "Sin drenaje" o "sistema higiénico de eliminación de aguas negras".
- h/ El dato censal se refiere a "con energía eléctrica". Se hicieron las deducciones necesarias para hacer los datos comparativos con los de los demás países.

(*) CEPAL, Las transformaciones rurales..., cuaderno N° 26, cuadro 17, pág. 53.

Cuadro 11. América Latina: Probabilidad de morir entre el nacimiento y los dos años de edad en la población de la capital, del resto de las ciudades y de zonas rurales, para ocho países de la región (*)

País	Probabilidad de morir (por mil)		
	Capital	Resto de las ciudades	Zonas rurales
Bolivia (1971/1972)	179	159	224
Colombia (1968/1969)	53 ^{a/}	89 ^{b/}	109
Costa Rica (1968/1969)	49	75	92
Ecuador (1969/1970)	80 ^{c/}	117	145
El Salvador (1966/1967)	124 ^{d/}	129	148
Paraguay (1967/1968)	64	70	77
Perú (1967/1968)	132	135 ^{b/}	213
República Dominicana (1970/1971)	109	118 ^{e/}	130

Fuente: Hugo Behm y Francisco de Moya, La mortalidad en los primeros años de vida en países de la América Latina, CILADE, San José de Costa Rica, 1977.

a/ Para Colombia la "Región Metropolitana" comprende Bogotá y Atlántico.

b/ Cifra aproximada en función de datos sobre probabilidad de morir entre el nacimiento y los dos años de edad, y nivel de instrucción de la mujer.

c/ En Ecuador se ha tomado como "Capital" la cifra total dada para "Grandes Ciudades".

d/ En El Salvador se ha tomado como "Capital" la cifra total dada para "Región Metropolitana", sobre la base de la Encuesta de Fecundidad, 1968/1969.

e/ Cifra estimativa.

(*) CEPAL: Las transformaciones rurales..., cuaderno N° 26, cuadro 15, pág. 49.

Cuadro 12: Grado de dispersión de la población en seis países de América Latina. Censos 1950-1970 (*)

País	Año aproximado del censo	Población total	Total localidades	En localidades de menos de 500 habitantes			Población	Promedio de habitantes por localidad
				Número de localidades	Porcentaje del total	Número de habitantes		
Argentina	1950	15 893 877	3 475	2 153	62,0	5 116	2 ^{a/} 32,2	171,5 ^{b/}
	1960	20 113 793	3 054	1 073	35,1	3 811	31 ^{a/} 19,0	290,1 ^{b/}
Ecuador	1950	3 202 757	11 104	10 022	90,3	1 377	61	42,9
	1960	4 476 907	20 812	19 718	94,7	1 988	48	44,4
México	1950							
	1960	34 923 129	89 612	78 653	87,8	7 968	42	72,8
	1970	48 125 238	97 580	83 705	85,8	8 361	31	17,3
Panamá	1950	805 285	6 638	6 477	97,6	40 115	49,8	61,9
	1960	1 075 541	8 595	8 401	97,7	476 113	44,3	56,7
	1970	1 428 082	9 313	9 024	96,9	538 634	37,7	59,7
Perú	1960	9 906 746	78 274	75 858	96,9	4 247 450	42,9	56,0
Venezuela	1950	5 034 838	40 459	39 633	98,0	2 015 575	40,0	50,9
	1960	7 426 743	24 177	23 127	95,7	1 958 241	26,4	84,7

Total de población de los 6 países en 1960: 77 821 959

Población dispersa de los 6 países en 1960: 20 446 022 (26,3 %)

Fuente: Lilia Herrera, "La dispersión de la población rural en América Latina" en L. Herrera, F. Gatica y R. Jordán, Consideraciones sobre el proceso de urbanización, la concentración y la dispersión de la población en América Latina, Santiago, CELADE/PISPAL, abril de 1975, pág. 61.

a/ Incluye la población que el censo empadronó fuera de "localidades" y designó como "diseminada".

b/ Se excluyó la población considerada diseminada. La población total en localidades de menos de 500 habitantes fue de 369 410 y 311 227 en los años 1950 y 1960 respectivamente.

(*) CEPAL, Las transformaciones rurales..., cuaderno N° 26, cuadro 15, pág. 30.

Cuadro 13. Información estadística sobre la reforma agraria en algunos países de América Latina, 1917-1976 (*)

País	Reforma agraria (año)	Porcentaje		Tamaño de la reserva (hectáreas)	Capital y agua expropiados	Forma de organización del sector reformado
		Tierras en el sector reformado ^{a/}	Campeinado en el sector reformado ^{a/}			
México	1917-1934 ^{e/}	6,3	11,3	100-200	Sí	Subfamiliar/familiar
	1934-1940	12,6	25,8	190-200 ^{d/}		Subfamiliar/familiar; colectiva
	1940-1976	25,0	18,3	100-200		Subfamiliar/familiar
Total	1917-1976	42,8	50,0			
Guatemala	1952-1954	33,6	33,0	90-200	Parcialmente	Subfamiliar/familiar; cooperativa
Bolivia	1952-1970	18,2	39,0	24-50 000	No	Subfamiliar/familiar
Venezuela	1959-1970	15,7	14,7	Sin límites	No	Subfamiliar/familiar
Colombia	1961-1968	^{f/}		Sin límites	No	Subfamiliar/familiar; Kulak
	1968-1972			Sin límites	No	Subfamiliar/familiar
Total	1961-1972	9,6	4,2			
Chile	1962-1967	^{g/}	-	Sin límites	Parcialmente	Subfamiliar/familiar
	1967-1970 ^{h/}	9,0	6,0	80 hectáreas de riego básico ^{i/}		Subfamiliar/familiar; cooperativa
	1970-1973	31,0	14,0			Cooperativa; colectiva
Total	1962-1973	40,0	20,0			
Perú	1963-1969	3,0	7,1	965-12 675	No	Subfamiliar/familiar
	1969-1976	39,4	24,9	35-1 500	Sí	Cooperativa; subfamiliar/familiar
Total	1963-1976	42,4	32,0			
Ecuador	1964-1969	1,1	3,5	Sin límites ^{e/}	No	Subfamiliar/familiar
República Dominicana	1963-1969	2,0	2,0	Sin límites	No	Subfamiliar/familiar; cooperativa

Fuente: A. de Lancy y L. Ground, *Types and Consequences of Land Reform in Latin America*, University of California, Division of Agriculture Sciences, Los Angeles, 1978, cuadro 3, pág. 29.

a/ Los porcentajes están calculados sobre la base de tierras pertenecientes a predios agrícolas y con respecto a la población económicamente activa en la agricultura (o, en lo posible, los beneficiarios potenciales) para los años que se indican: México (porcentaje de tierras en el sector reformado) 1917-1934 y 1934-1940 (1923 año base para los datos censales), y 1940-1976 y total (1960 año base para los datos censales); Guatemala, 1950; Bolivia, 1950; Venezuela, 1961; Colombia, 1961; Chile, 1965; Perú, 1961; Ecuador, 1954; y República Dominicana, 1967. Cuando se menciona más de un período o más de una reforma los porcentajes son aditivos. Respecto a los totales los porcentajes son acumulativos, salvo México.

b/ La variabilidad del tamaño de la reserva que se deja en manos de los propietarios afectados por la expropiación obedece a diferencias entre las regiones, a si es tierra de riego o de secano, y a si es tierra de cultivo o pastizales.

c/ Incluye actividades realizadas en virtud de la ley agraria transitoria de 1915.

d/ En 1940, bajo Cárdenas, se redujo la reserva máxima. Sin embargo, en 1947 se derogó dicha ley.

e/ En Venezuela sólo se puede expropiar la tierra si se la utiliza en forma inadecuada o se violan las disposiciones del código laboral. Por lo tanto, no hay un tope definido para el tamaño de los predios. En el caso de que un propietario se vea afectado por la expropiación, puede conservar entre 150 (tierra de riego) y 76 033 hectáreas (praderas naturales). En Ecuador, rigen disposiciones similares. En el caso de expropiación el propietario puede conservar entre 1 200 y 3 500 hectáreas, según el tipo de tierra.

f/ Los espacios en blanco indican que no existen datos por separado.

g/ Los guiones indican menos de 1%.

h/ Incluye expropiaciones y distribución efectuadas en 1965-1966 en virtud de la ley de 1967.

i/ Hectáreas de riego básico en la zona central de Chile o su equivalente.

(*) CEPAL, *Las transformaciones rurales...*, cuadernos N° 76, cuadro 27, págs. 89 y 90.

Cuadro 14. Paraguay: Lugar de trabajo habitual de jefes de familia
Colonias de Alto Paraná y Canendiyu, 1978 (*)
(absolutos y porcentajes)

Lugar habitual de trabajo	Exclusi- vamente		En su lote y en otro lote de la colonia		En su lote y fuera de la colonia		No trabaja en su lote		Otros	
Colonias	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje
Paranambu	9	13,0	19	27,5	35	50,7	2	2,9	4	5,8
Pirapyta	20	64,5	6	19,4	3	9,7	1	3,2	1	3,2
Tabapy	54	76,1	15	21,1	1	1,4	1	1,4	0	0,0
Itaipyte	34	34,0	57	57,0	6	6,0	0	0,0	3	3,0
Itaipu	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Naranjaty	11	26,8	27	65,9	1	2,4	0	0,0	2	4,9
General Artigas	4	57,1	1	14,3	0	0,0	0	0,0	2	28,6
Itandey	4	26,7	11	73,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Mburucuya	1	6,7	12	80,0	0	0,0	0	0,0	2	13,3
Yvy Pyajhu	5	38,5	7	53,8	0	0,0	0	0,0	1	7,7
Yasy Kafy	8	26,7	21	70,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0
Canendiyu	32	65,3	10	20,4	7	14,3	0	0,0	0	0,0
Kyjha Pora	15	75,0	3	15,0	0	0,0	1	5,0	1	5,0
Ypejhu	16	29,1	22	40,0	11	20,0	3	5,5	3	5,5
Itanara	8	42,1	6	31,6	5	26,3	0	0,0	0	0,0
Total	241		221		70		8		19	5,6

Fuente: SIC/PIDELTA, "Proyecto de Consolidación de Colonias de Alto Paraná y Canendiyú, 1978".

(*) Galeano, Luis, et al.: "El desarraigo y la asalarización...". Anexo. Cuadro 1, pág.39.

Cuadro 15. Perú: Antapampa. Utilización de la fuerza de trabajo familiar (1977-1978)

Utilización de la Fuerza de trabajo	Comunidades b/			Promedio General
	Piñankay	Kasacancha	Huarocondo	
Fuerza de trabajo familiar promedio a/. Número de personas	3,0	2,6	3,2	2,9
Oferta de fuerza de trabajo fuera de la familia				
Oferta dentro de la comunidad				
Trabajo no asalariado				
. Aynis dados D/H	22,16	16,10	15,57	19,36
. Minkas dadas D/H	3,37	1,80	0,33	1,05
. Faenas D/H	9,26	13,45	5,47	11,06
Trabajo asalariado D/H	14,08	4,25	14,37	5,65
Total D/H	48,87	35,60	35,74	37,12
Oferta fuera de la comunidad				
Trabajo asalariado				
. Trabajo en cooperativa, pequeños y medianos agricultores, pequeñas industrias D/H	39,86	5,22	26,02	45,46
. Migraciones temporales D/H	8,95	9,85	33,08	8,37
Total D/H	48,81	15,07	59,10	53,83
Total oferta de fuerza de trabajo fuera de la familia	97,68	50,67	94,84	90,97
Demanda de la fuerza de trabajo en la comunidad				
Trabajo no asalariado				
. Aynis recibidos D/H	21,32	16,10	15,44	20,29
. Minkas recibidas D/H	2,95	0,10	0,51	1,48
. Faenas D/H	9,26	13,45	5,47	11,06
Trabajo asalariado	10,32		14,37	9,97
Total demanda de fuerza de trabajo en la comunidad D/H	43,85	29,65	35,79	42,80

Fuente: Gonzáles Efraín: "Economía campesina y empleo en el Cuzco (Perú)", Chile, 1980. Cuadro 6.

a/ Comprende a número de miembros de la familia hombres y mujeres mayores de 12 años y menores de 50.

b/ Sobre una muestra de 10 comunidades hemos escogido 3: Piñankay considerada comunidad rica, Huarocondo media y Kasacancha pobre. El promedio general corresponde a las 10 comunidades.

D/H: Días/Hombre.

Cuadro 16. Perú: Antapampa: Trabajo asalariado fuera de la comunidad Promedio por familia (1977-1978)

Trabajo asalariado	Comunidades			Promedio General
	Piñankay	Kasacancha	Huarocondo	
Venta de fuerza de trabajo en la zona				
Trabajo en actividades agropecuarias				
. En la capital Tupac Amaru II. N° de D/H al año	6,71	3,55	10,35	18,17
. Para pequeños y medianos propietarios. N° de D/H al año	11,90	0,30	10,72	3,59
Trabajo en actividades no agropecuarias				
N° de D/H al año	21,25	1,37	4,95	23,70
Venta de fuerza de trabajo fuera de la zona				
Migraciones temporales				
N° de D/H al año	8,95	9,85	33,08	8,37
Total trabajo asalariado N° de D/H al año	48,81	15,07	59,10	53,83
Migraciones definitivas				
N° de personas por familia que han migrado	0,37	0,45	1,31	1,08
Destino (en porcentaje)				
. Departamento del Cuzco	14,40	66,70	40,70	43,40
. Departamento de Lima	71,30	33,30	56,10	52,40
. Otros departamentos	14,30		7,20	4,20

Fuente: Gonzáles, Efraín: "Economía campesina y empleo...", cuadro 7.

D/H: Días/Hombre.

Cuadro 17. Bolivia: Distribución de los emigrantes temporales según su número y tiempo, por cantones, 1976

Agrupación cantonal	Fami- lias con mi- en- cues- tadas	Famili- as con mi- grantes tempo- rales	(2)/(1) (por- cen- tajes)	Migra- tes tempo- rales	Pro- duc- tores	(4)/(5) (por- cen- tajes)	Total de sema- nas	(7)/(2) Tiempo promedio por familia con migrantes		(7)/(1) Tiempo promedio por familia on- cuestada	
	(absol- utos)	(absol- utos)	(3)	(absol- utos)	(absol- utos)	(6)	(absol- utos)	(absolutos) (8)		(absolutos) (9)	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	Semanas	Meses	Semanas	Meses
Ocurí Moraguan	41	21	51,2	24	143	16,7	259	12,3	(3,0)	6,3	(1,5)
Antora Ravelo	46	20	43,4	22	160	13,7	133	6,6	(1,6)	2,9	(0,7)
Ayoni Macha	98	52	53,0	53	322	18,0	541	10,4	(2,6)	5,5	(1,4)
Palca Rosario Chairoputa Colquechaca	33	17	51,5	20	109	18,3	200	11,7	(3,8)	6,0	(1,5)
Pocoata	107	55	51,4	62	332	18,6	662	12,0	(3,8)	6,2	(1,5)
Chuqfuta Calacala	65	40	61,5	49	215	22,6	501	12,5	(3,1)	7,7	(2,0)
Amys Unca	81	38	62,3	40	183	21,2	685	18,0	(4,5)	11,2	(2,8)
Bustillos Sicoya Chayanta	49	15	30,6	19	142	13,3	227	15,1	(3,7)	4,6	(1,1)
Total	500	258	51,6	294	1 612	18,2	3 208	12,4	(3,1)	6,4	(1,8)

Fuente: Molina Barrios, Ramiro. "Economía campesina y migración...", cuadro 21.

Cuadro 18. América Latina y el Caribe: Matrícula de la educación primaria por zonas urbana y rural, 1957-1978
(en miles)

Año	Total		Urbana		Rural	
	Número	Porcentajes	Número	Porcentajes	Número	Porcentajes
1957	21 235	100,0	12 465	58,7	8 770	41,3
1960	26 146	100,0	15 412	58,9	10 734	41,1
1965	31 073	100,0	20 376	59,8	13 697	40,2
1970	43 455	100,0	27 159	62,5	16 296	37,5
1975 ^{a/}	52 177	100,0	33 181	63,6	18 991	36,4
1978 ^{a/}	56 126	100,0	36 033	64,2	20 093	35,8

Fuente: UNESCO-OREALC, Educación para el desarrollo integrado ..., cuadro 1.

a/ Para hacer posible la comparación, se consideró a Brasil con la estructura antigua del nivel primario (4 grados). Si en 1978 se considerara a Brasil con sus estructura actual (8 grados primarios) la región presentaría un 67,62 de matrícula de educación primaria urbana, y un 32,38 rural.

Cuadro 19. América Latina y el Caribe: Distribución porcentual^{a/} de la matrícula de nivel primario, por áreas urbana y rural para veinte países de la región

País	Año	Áreas		País	Año	Áreas	
		Urbana	Rural			Urbana	Rural
Argentina	1969	77,4	22,6	Haití	1957	48,8	51,2
	1975	97,6	20,4		1973	48,3	51,7
	1977	81,0	19,0				
Bolivia	1957	51,3	48,7	Honduras	1957	57,4	42,6
	1972	58,7	41,3		1974	43,8	56,2
	1978	71,7	28,3		1977	43,7	56,3
Brasil	1957	58,6	41,4	México	1957	58,6	41,4
	1973	65,4	31,6		1975	63,1	36,9
	1978	74,2	29,8				
Colombia	1957	60,2	39,8	Nicaragua	1957	56,9	43,1
	1974	65,5	34,5		1972	67,8	32,2
	1977	65,5	34,5		1978	68,2	31,8
Costa Rica	1960	46,1	53,9	Panamá	1957	40,1	59,9
	1975 ^{b/}	40,8	59,2		1974	41,8	58,2
					1978	40,7	59,3
Cuba	1957	70,4	29,6	Paraguay	1963	53,8	46,2
	1975	58,8	41,2		1974	43,7	56,3
					1978	41,4	58,6
Chile	1961	59,6	40,4	Perú	1961	60,4	39,6
	1975	78,5	21,5		1975	54,9	45,1
	1978	78,5	21,5				
Ecuador	1957	49,6	50,4	República Dominicana	1957 ^{b/}	30,3	69,7
	1975 ^{b/}	50,3	49,7		1974 ^{b/}	41,2	58,8
					1978 ^{b/}	42,9	57,1
El Salvador	1957	63,2	36,8	Uruguay	1957	80,9	19,1
	1974	53,6	46,4		1973	84,5	15,5
	1978	58,2	41,8				
Guatemala	1957	61,6	38,4	Venezuela	1957	75,7	24,3
	1973	53,9	46,1		1973	82,7	17,3
	1975	51,6	48,4		1977	81,3	18,7

Fuente: UNESCO. OREALC. Educación para el desarrollo integrado..., cuadro 2.

a/ Suma de porcentajes país/año = 100.

b/ Cifras estimadas.

Cuadro 20. América Latina y el Caribe: Matriculas del nivel primario, por zonas para 19 países de la región^{a/}, 1970 y 1975

Países	1970				1975 ^{b/}				1975	
	Número en miles		Relativo		Número en miles		Relativo		Relativo sobre el total regional	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Argentina ^{b/}	2 645,7	760,1	77,2	22,8	2 847,1	750,5	79,1	20,9	11,8	5,5
Bolivia	351,1	733,4	60,1	39,9	445,9	314,1	58,7	41,3	1,9	2,3
Brasil	8 062,4	4 749,6	62,9	37,1	9 937,4	6 108,8	61,9	39,1	41,3	45,1
Colombia ^{b/}	2 122,7	1 139,2	65,7	34,3	2 564,6	1 342,1	65,7	34,3	11,1	10,3
Costa Rica ^{b/}	145,6	211,1	40,6	59,2	156,1	228,9	40,8	59,2	2,7	1,7
Cuba ^{b/}	978,0	626,6	58,8	41,2	1 170,9	821,5	58,7	41,3	4,9	6,1
Chile	1 603,8	432,2	78,5	21,5	1 899,6	528,4	78,2	21,8	7,9	3,8
Ecuador ^{b/}	511,3	505,2	50,3	49,7	634,2	676,8	50,3	49,7	2,6	4,6
El Salvador	379,5	201,8	62,2	37,8	392,7	252,9	60,7	39,3	1,6	1,9
Guatemala	264,2	271,5	56,2	43,8	343,7	301,1	53,3	46,7	1,4	2,2
Haití ^{b/}	158,7	164,4	49,1	50,9	164,9	176,5	48,3	51,7	0,7	1,3
Honduras	166,9	214,8	43,7	56,3	216,3	272,6	44,2	55,8	0,9	2,0
Nicaragua	196,6	88,7	68,9	31,1	229,7	109,6	67,7	32,3	1,0	0,8
Panamá	86,2	164,3	33,2	66,8	121,2	238,5	33,2	66,8	0,5	1,8
Paraguay	201,2	223,1	42,4	57,6	213,4	256,7	45,4	54,6	0,9	1,9
República Dominicana	294,2	470,4	38,3	61,7	427,9	565,0	43,1	56,9	1,8	4,2
Trinidad y Tobago ^{b/}	115,4	170,2	40,0	60,0	123,1	178,2	49,3	50,7	2,5	0,9
Uruguay	297,6	56,5	84,2	15,8	304,7	47,5	86,5	13,5	1,3	0,4
Venezuela	1 458,6	311,1	82,4	17,6	1 740,7	426,9	80,3	19,7	7,2	3,2
Total	29 008,8	10 956,2	64,6	35,4	34 034,0	13 546,2	64,2	35,8	100,0	100,0

^{a/} Fuente: UNESCO-OREALC, Estadísticas educativas..., Cuadro 1,5.

^{b/} La población escolar de nivel primario de estos 19 países es aproximadamente un 70% de la población escolar del mismo nivel para toda la región.

^{c/} Estimaciones.

Cuadro 21. América Latina y el Caribe: Tasas de crecimiento anual de la matrícula de nivel primario, según zonas urbana y rural para veinte países de la región (porcentajes)

País	Período	Total	Áreas	
			Urbana	Rural
El Salvador	1957-1978	6,3	5,9	6,9
Honduras	1957-1977	6,5	4,8	9,8
Cuba	1957-1975	5,0	3,9	7,0
Guatemala	1957-1975	5,5	4,2	6,6
Perú	1961-1975	4,9	4,2	5,9
Brasil ^{1/}	1957-1978	5,9	7,1	3,6
México	1957-1975	6,3	6,7	5,6
Colombia	1957-1977	5,6	6,1	4,9
Ecuador	1957-1975	5,2	5,1	5,4
Costa Rica	1960-1975	4,4	3,6	5,1
Paraguay	1963-1978	2,8	1,0	4,5
Panamá	1957-1978	4,6	4,7	4,6
Venezuela	1957-1977	6,3	6,8	4,4
Bolivia	1957-1978	4,9	6,5	2,2
Nicaragua	1957-1978	5,8	6,2	3,8
República Dominicana	1957-1978	4,0	5,7	3,0
Haití	1957-1973	3,3	3,2	3,3
Chile	1961-1978	3,6	5,1	0,6
Uruguay	1957-1973	1,0	1,3	-0,3
Argentina	1960-1977	1,1	1,6	-1,1

Fuente: UNESOD-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro J.

^{1/} A partir de 1971, la educación primaria cuenta con ocho grados de estudio.

Cuadro 23. Honduras: Matrícula primaria, urbana y rural 1970-1978 (*)

Años	Urbana		Rural	
	Matrícula	Porcentaje	Matrícula	Porcentaje
1970	166 870	43,7	214 815	56,3
1971	175 853	44,8	216 815	55,2
1972	182 284	44,2	229 766	55,8
1973	187 630	44,6	233 084	55,4
1974	192 105	43,4	250 563	56,6
1975	201 807	43,8	258 937	56,2
1976	208 112	43,0	275 098	57,0
1977	214 859	43,7	277 013	56,3
1978	215 994	41,3	306 716	58,7

Fuente: Planeamiento y Reforma Educativa, Departamento de Informática, Ministerio de Educación Pública.

(*) Apezchea, Héctor. "El problema del analfabetismo en Honduras", cuadro 3, pág. 52.

Cuadro 22. Ecuador: Evolución de la matrícula primaria por áreas ^{2/} (en miles)

Años	Total		Urbana		Porcentaje	Rural		Porcentaje
	Número	Índice	Número	Índice		Número	Índice	
1963-1964	697,5	100	346,4	100	49,7	351,1	100	50,3
1964-1965	766,7	110	376,2	109	49,1	390,5	111	50,9
1965-1966	800,5	115	388,4	112	48,5	412,1	117	51,5
1966-1967	841,6	121	412,3	119	49,0	429,3	122	51,0
1967-1968	897,5	129	440,7	127	49,1	456,8	130	50,9
1968-1969	928,6	133	464,8	134	50,0	463,8	132	50,0
1969-1970	976,3	140	491,0	142	50,3	485,3	138	49,7
1970-1971	1 016,5	146	509,7	147	50,1	506,8	144	49,9
1971-1972	1 052,5	151	522,2	153	50,3	523,3	149	49,7
1972-1973	1 100,3	158	550,3	159	50,0	550,0	157	50,0
1973-1974	1 167,0	167	576,7	166	49,4	590,3	168	50,6
1974-1975	1 202,3	172	584,4	168	48,6	617,9	176	51,4
1975-1976	1 254,8	179	607,5	175	48,4	647,3	184	51,6

Fuente: 1963-1964 a 1973-1974: PNUD-UNESCO-JUNAPLA, Diagnóstico del sistema educativo, Quito, 1976.
1974-1975 a 1975-1976: Estadísticas del ministerio de educación.

^{2/} Ecuador. "Educación y desarrollo ..." cuadro 11, pág. 103.

Cuadro 24. Costa Rica: Asistencia escolar, 1963 y 1973 (a)
(por sexo)

Edad	Café		Cajital		Santo Urbano		Zona rural	
	1963	1973	1963	1973	1963	1973	1963	1973
10 - 20	39,9	50,3	40,9	60,9	52,1	62,0	32,3	42,2
10	37,1	43,1	33,1	46,9	41,3	47,0	29,6	31,0
10	39,6	53,8	47,6	78,1	59,8	80,3	26,6	49,8
18	19,3	29,3	31,0	45,9	36,6	47,4	5,3	19,1
22	5,5	15,3	13,9	28,6	10,5	22,9	2,0	6,8

Fuente: 1975 E.

(a) Fuente: José Fernando, "Educación y Desarrollo ..." cuadro 23, pág. 49.

Cuadro 25. Perú: Asistencia a primaria, por sexo y grupo de edad, en el distrito La Oroya

Asistencia	5-10 años			10-15 años			15-19 años		
	H.	F.	Total	H.	F.	Total	H.	F.	Total
Asisten	271	100	371	76	20	96	207	120	327
No asisten	93	523	616	112	328	440	305	251	556
Total	364	623	987	188	348	536	512	371	883
Porcentaje de asistencia	80,8	16,1	28,8	40,6	5,4	22,0	40,7	33,8	27,1

Fuente: Batov Day, José, "Educación, lengua y desigualdad en el Perú" ..., cuadro 9.

Cuadro 26. América Latina: Cohortes aparentes, según zonas urbana y rural, en la educación primaria^{g/}

Ubicación año inicial	Zona	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Década 1960	Urbana	1 000	773	680	623	565	476
	Rural	1 020	470	296	161	100	66
Década 1970	Urbana	1 000	784	750	669	646	362
	Rural	1 000	595	616	288	230	152

Fuente: UNESCO-OREALC, "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro 11.

g/ Entre los países considerados, figura Colombia, con 5 años de estudio en la educación primaria.

Cuadro 27. Catorce países de América Latina. Cohortes aparentes para el nivel primario, según países y zonas urbana y rural

País	Años inicial y final	Zona	1*	2*	3*	4*	5*	6*
Bolivia	1961-66	Urbana	1 000	791	728	668	609	509
		Rural	1 000	452	279	149	76	49
	1972-76	Urbana	1 000	861	830	771	738	708
		Rural	1 000	698	718	327	214	112
Colombia	1962-66	Urbana	1 000	735	630	516	462	-
		Rural	1 000	519	142	64	33	-
	1970-77	Urbana	1 000	741	735	602	540	-
		Rural	1 000	540	303	150	120	-
Costa Rica	1967-67	Urbana	1 000	968	841	773	727	669
		Rural	1 000	580	609	496	387	333
	1964-69	Urbana	1 000	882	863	790	734	733
		Rural	1 000	794	663	547	474	407
Chile	1968-73	Urbana	1 000	852	818	813	774	724
		Rural	1 000	710	596	521	428	365
	1973-78	Urbana	1 000	916	855	803	775	703
		Rural	1 000	776	655	607	561	485
Ecuador	1960-65	Urbana	1 000	681	674	621	559	519
		Rural	1 000	529	384	248	160	128
	1969-74	Urbana	1 000	816	780	751	709	688
		Rural	1 000	613	495	405	318	285
El Salvador	1965-70	Urbana	1 000	701	673	608	530	455
		Rural	1 000	523	325	204	140	113
	1973-78	Urbana	1 000	684	634	569	512	471
		Rural	1 000	621	417	324	241	193
Guatemala	1962-67	Urbana	1 000	618	552	479	404	360
		Rural	1 000	390	178	68	31	20
	1978-75	Urbana	1 000	775	714	654	618	583
		Rural	1 000	560	399	242	152	118

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro 11.

Cuadro 27. Catorce países de América Latina. Cohortes aparentes para el nivel primario, según países y zonas urbana y rural (continuación)

País	Años inicial y final	Zona	1*	2*	3*	4*	5*	6*
Guyana	1965-70	Urbana	1 000	929	978	1 001	925	980
		Rural	1 000	626	633	605	591	598
	1972-77	Urbana	1 000	967	962	953	1 002	1 447
		Rural	1 000	870	908	839	761	767
Honduras	1961-66	Urbana	1 000	671	592	507	429	376
		Rural	1 000	476	267	135	78	50
	1967-72	Urbana	1 000	720	619	512	428	368
		Rural	1 000	512	356	217	152	106
México	1962-67	Urbana	1 000	730	693	644	595	552
		Rural	1 000	493	313	177	113	77
	1963-68	Urbana	1 000	741	714	667	629	573
		Rural	1 000	509	318	193	115	80
Panamá	1962-67	Urbana	1 000	968	1 000	947	895	829
		Rural	1 000	740	646	520	428	358
	1971-76	Urbana	1 000	1 181	1 126	1 073	1 032	928
		Rural	1 000	690	611	534	470	411
Paraguay	1965-70	Urbana	1 000	813	774	644	598	491
		Rural	1 000	655	401	270	161	112
	1972-77	Urbana	1 000	867	838	745	668	576
		Rural	1 000	766	559	386	263	198
República Dominicana	1957-62	Urbana	1 000	369	373	348	296	260
		Rural	1 000	439	286	126	50	16
	1971-76	Urbana	1 000	570	559	540	537	488
		Rural	1 000	489	359	243	175	137
Venezuela	1962-68	Urbana	1 000	789	764	781	694	587
		Rural	1 000	438	360	137	66	43
	1964-69	Urbana	1 000	873	903	856	759	652
		Rural	1 000	459	313	158	83	55

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro 11.

Cuadro 28. Bolivia: Porcentaje de retención para cohortes aparentes, a partir de la matrícula escolar primaria rural, por grados, 1967-1972

Porcentaje de retención	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
Del 1º al 2º año					66,1	66,2	68,2	67,4	67,2
Del 2º al 3er. año				67,5	67,8	69,9	72,1	69,9	
Del 3er. al 4º año			55,4	54,8	56,7	61,3	57,2		
Del 4º al 5º año		59,9	70,4	64,7	58,5	61,2			
Del 5º al 6º año	66,9	30,6	30,1	54,8	52,6				
Porcentaje de retención total					7,8				

Fuente: Baldívieso Hernández, Laura Edith: "Ciclo básico: una alternativa...?". cuadro 2.2.4., pág. 12.

Cuadro 29. Colombia. Ordenamiento de los departamentos según sus tasas de retención, cohorte 1964-1974, zona rural (%)

Hombres			Mujeres		
Rango	Departamento	Tasa de retención	Rango	Departamento	Tasa de retención
1	Quindío	82,1	1	Bogotá	61,2
2	Bogotá, D.E.	71,2	2	Meta	22,7
3	Cundinamarca	11,3	3	Caldas	22,5
4	Caldas	17,0	4	Quindío	21,4
5	Antiguo Caldas	16,6	5	Cundinamarca	21,0
6	Valle	15,3	6	Antiguo Caldas	19,6
7	Risaralda	14,9	7	Boyacá	14,3
8	Tolima	14,6	8	Risaralda	14,1
9	Magdalena	13,3	9	Valle	14,0
10	Boyacá	13,2	10	Antioquia	13,1
11	Risaralda	12,9	11	Buila	12,2
12	Antioquia	11,5	12	Atlántico	12,0
13	Norte de Santander	10,9		NACIONAL	12,0
14	Chocó	10,9			
15	Buila	09,8	13	Magdalena	11,9
	NACIONAL	09,8	14	Cauca	11,6
16	Antiguo Magdalena	09,9	15	Norte de Santander	10,1
17	Santander	06,7	16	Antiguo Magdalena	09,5
18	Cruce	06,8	17	Santander	09,3
19	César	06,8	18	Tolima	09,1
20	Cauca	06,6	19	César	07,4
21	Bolívar	05,6	20	Bolívar	07,3
22	Atlántico	04,7	21	Chocó	06,7
23	Córdoba	04,7	22	Cauca	05,7
24	Antiguo Bolívar	04,5	23	Antiguo Bolívar	04,9
25	Risaralda	03,9	24	Córdoba	04,1
26	Sucre	02,9	25	Risaralda	03,4
			26	Sucre	02,2

Fuente: Elaborado por el IEP sobre la base de: BANE, Boletín Mensual de Estadística N° 238. Bogotá, Julio 1975, y Cálculos sobre proyecciones.

(*) Ivánco Arbeláez, Augusto. "Dignos hijos del alfabetismo..." Anexo 11, pág. 35.

Cuadro 30. Paraguay. Tasas de repitencia, deserción y promoción de una cohorte de educación primaria por grados, según zona, 1967-1972 (*)

Áreas	Grados y años	Grados						Rendimiento final
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Asunción:								
	Repitencia	22,8	11,6	8,7	7,1	5,0	2,6	
	Deserción	4,1	-0,7	5,3	4,2	11,7	10,2	
	Promoción	73,1	89,1	86,0	88,7	88,3	87,2	
Resto Urbano:								
	Repitencia	30,3	18,5	15,4	11,3	8,0	4,6	
	Deserción	3,3	4,3	9,1	11,7	15,8	17,1	
	Promoción	66,4	77,2	76,5	77,0	76,2	78,3	
Rural:								
	Repitencia	31,6	21,6	17,2	11,9	6,7	5,6	
	Deserción	14,1	22,3	23,2	29,1	28,2	10,7	
	Promoción	54,3	56,1	59,7	59,0	65,1	63,7	
Porcentajes acumulados a/								
	Retención	100,0	85,9	66,4	51,4	36,5	26,2	23,4
	Promoción	100,0	30,4	18,1	10,7	6,9	5,9	
Total del país:								
	Repitencia	30,2	19,4	15,2	10,7	6,8	4,4	
	Deserción	10,0	13,9	15,0	17,6	19,1	13,3	
	Promoción	59,7	66,7	69,8	71,7	74,1	82,3	

Fuente: Cálculos realizados en CPES según fórmula precedentemente expresada. Juan Schoemaker, "Cálculos sobre repitencia y deserción" CPES, 1975.

a/ Cálculos realizados por el Proyecto RL4/79/007.

(*) Rivarola, Domingo, "Educación y desarrollo ..." cuadro 14, página 39.

Cuadro 31. Colombia. Tasas de promoción, repitencia, deserción y promoción eventual
Total nacional: 1969-1974*/

Grado	Años	Tasa de Promoción		Tasa de Repitencia		Tasa de Deserción		Tasa de Promoción Eventual
		Anual	Acumulado	Anual	Acumulado	Anual	Acumulado	
Zona urbana: hombres								
1	1969-1970	73,3		17,4		09,3		88,7
2	1970-1971	80,7		14,3		05,1		94,1
3	1971-1972	69,7		14,6		15,7		81,6
4	1972-1973	74,0		11,3		14,7		83,4
5	1973-1974	85,4		07,3		07,3		92,1
Zona urbana: mujeres								
1	1969-1970	78,2		16,2		05,3		93,4
2	1970-1971	75,2		13,9		10,9		87,3
3	1971-1972	73,8		12,6		08,6		90,1
4	1972-1973	71,9		11,2		16,9		81,0
5	1973-1974	84,3		07,2		08,5		90,8
Zona rural: hombres								
1	1969-1970	43,3	101,4	18,5		38,2	100,0	53,1
2	1970-1971	45,9	56,7	15,3		39,0	61,8	54,0
3	1971-1972	54,9	19,8	13,8		31,3	37,7	63,7
4	1972-1973	55,3	10,9	12,3		32,4	25,9	63,0
5	1973-1974	77,4	6,0	08,9		13,7	13,5	84,9
			2,8				11,7	
Zona rural: mujeres								
1	1969-1970	50,1	100,0	16,0		31,9	100,0	61,1
2	1970-1971	48,1	00,0	16,4		35,6	68,1	57,5
3	1971-1972	52,5	24,1	13,1		34,2	43,9	60,6
4	1972-1973	57,5	1,7	15,2		27,3	28,2	67,8
5	1973-1974	76,3	7,3	08,4		15,3	21,0	83,3
			5,6				17,8	

Fuente: Elaborado por el INP sobre la base de: DANE, Boletín Mensual de Estadística N° 288. Bogotá, Julio 1975 y tabulados sobre promociones.

*/ Franco Arbeláez, Augusto. "Diagnóstico del analfabetismo ..." anexo 12, pág. 36.

Cuadro 32. América Latina: Tasas de repetencia en la educación primaria por grados, según zonas urbana y rural, para doce países de la región

País	Años	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		9°	
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Argentina	1970	19,7	33,0	10,9	21,1	9,4	16,9	7,4	13,2	5,0	8,7	3,3	5,0	1,0	2,5	-	-	-	-
	1977	18,7	33,4	11,2	20,4	9,0	15,9	7,0	17,0	4,6	7,5	3,6	4,5	1,2	2,3	-	-	-	-
Bolivia	1970	5,7	5,8	10,8	8,8	10,6	8,7	9,8	8,6	8,7	15,9	-	-	-	-	-	-	-	-
	1978	1,2	1,4	7,6	9,4	6,3	9,0	5,7	8,2	6,0	5,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Brasil	1971 ^{d/}	19,8	26,3	11,7	14,0	10,0	12,1	8,3	8,8	7,7	10,0	4,5	7,9	-	-	-	-	-	-
	1974	21,9	25,3	16,7	16,5	9,7	12,6	9,2	11,7	12,1	8,7	10,9	7,3	8,7	4,9	5,7	2,4	-	-
Colombia	1960	21,1	32,1	19,4	31,4	16,6	20,0	13,0	16,9	12,2	18,6	-	-	-	-	-	-	-	-
	1965	20,2	29,9	17,1	25,0	14,8	16,5	11,4	11,5	9,3	10,4	-	-	-	-	-	-	-	-
Chile	1970	16,7	16,7	13,0	13,0	11,9	11,8	10,1	10,0	7,9	8,0	5,3	5,3	3,6	2,0	2,6	3,4	-	-
	1978	17,9	18,7	14,2	14,3	12,8	12,0	12,5	11,3	13,7	12,6	10,9	9,8	10,4	8,4	4,8	4,2	-	-
Ecuador	1964	18,6	27,0	15,3	17,5	12,3	16,8	12,2	14,7	11,4	12,7	11,1	14,3	-	-	-	-	-	-
	1972	16,2	23,5	12,7	17,0	11,1	12,4	11,4	13,0	9,8	11,2	8,6	12,2	-	-	-	-	-	-
El Salvador	1970	23,6	25,9	17,4	18,7	16,9	15,7	14,6	12,4	11,6	9,0	7,5	6,6	1,9	0,2	2,3	-	1,9	1,3
	1978	15,9	16,0	7,7	9,3	6,5	6,1	5,1	4,7	3,8	3,0	2,9	3,1	1,1	1,3	0,9	1,2	1,0	1,3
Guatemala	1970	40,0	49,0	22,1	27,7	21,9	29,8	17,1	19,5	14,9	19,1	6,7	6,8	-	-	-	-	-	-
	1975	36,5	50,9	19,8	29,2	17,3	31,7	14,0	19,6	11,0	19,7	5,2	8,9	-	-	-	-	-	-
Guyana	1970	15,6	5,6	5,8	6,6	9,4	27,3	6,0	11,6	7,3	11,2	33,2	-	-	-	-	-	-	-
	1978	8,8	7,2	3,6	5,6	5,7	17,3	4,2	6,3	4,7	13,9	19,7	2,1	-	-	-	-	-	-
Panamá	1960	20,3	38,7	15,3	26,3	19,1	29,3	18,5	25,2	15,7	22,9	8,0	16,0	-	-	-	-	-	-
	1966	16,1	31,6	11,5	23,6	13,8	22,5	11,4	18,5	8,8	16,2	3,1	8,1	-	-	-	-	-	-
Paraguay	1971	31,2	68,8	31,6	66,4	42,6	57,4	51,8	48,2	65,8	34,2	64,4	35,7	-	-	-	-	-	-
	1977	26,2	73,8	25,6	74,4	31,7	68,3	38,2	61,8	46,2	53,8	45,8	54,2	-	-	-	-	-	-
República Dominicana	1965	28,9	42,6	14,6	27,8	13,7	19,1	12,2	18,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1973	26,9	36,5	13,1	22,6	12,5	13,8	10,7	5,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro 9
 // Sólo antiguo primario común.

Cuadro 33. Ecuador: Tasas de repetición del nivel primario por grados y áreas, 1964-1965; 1972-1973 ^{a/}

Años escolares	Grado y áreas											
	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
1964-1965	18,6	27,0	15,3	17,5	12,3	16,8	12,2	14,7	11,4	12,7	11,1	14,3
1965-1966	14,1	22,0	11,7	16,3	10,4	13,4	12,8	11,9	11,2	10,4	10,6	12,5
1966-1967	14,3	19,9	12,5	14,8	10,7	11,3	13,3	9,6	10,0	8,3	8,7	9,1
1967-1968	12,8	20,2	10,6	13,5	8,8	10,4	10,5	9,5	8,5	6,3	7,0	7,3
1968-1969	13,2	20,5	10,7	13,9	9,3	11,1	9,7	10,2	6,6	6,8	5,2	7,4
1969-1970	14,7	21,6	10,7	14,7	10,2	12,6	9,5	11,3	7,9	8,7	5,5	8,2
1970-1971	15,3	22,2	14,1	14,8	13,4	11,8	13,5	10,5	12,2	7,8	11,4	7,6
1971-1972	11,1	19,7	10,2	16,1	10,1	12,8	9,5	11,4	8,1	8,9	7,2	8,9
1972-1973	14,2	20,5	12,7	17,0	11,1	12,4	11,4	13,0	9,8	11,2	8,6	12,2

Fuente: PHUD-UNESCO-IRNAPIA, *Diagnóstico del sistema educativo*, Quito, 1976, Cap. V.

^{a/} Ecuador. "Educación y desarrollo ..." cuadro 14, pág. 104.

Cuadro 34. Paraguay: Distribución de la repetencia por grado y zona, 1970 y 1974 (^{a/}) (alumnos y porcentajes)

Grados	1970		1974	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Primero	35,2	40,3	36,4	44,1
Segundo	25,3	29,9	23,7	28,2
Tercero	19,1	14,5	18,4	16,0
Cuarto	11,2	6,2	12,2	7,8
Quinto	6,3	2,2	5,7	2,9
Sexto	2,3	0,9	2,7	1,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Total alumnos	(28 863)	(46 080)	(25 556)	(50 810)

Fuente: Ministerio de Educación y Culto, Dirección de Planeamiento Educativo: Estadística Educativa Paraguaya, 1970; Desarrollo Educativo en Cifras. Período 1954-1974, Asunción, 1975.

(^{a/}) Rivarola, Domingo "Educación y desarrollo ..." cuadro 12, pág. 33.

Cuadro 35. Costa Rica: Asistencia escolar según edad y zona, 1963 y 1973 ^{a/} (porcentajes)

Edad	Asistencia en edad normal		Asistencia con un año de atraso		Asistencia con dos o más años de atraso	
	1963	1973	1963	1973	1963	1973
	<u>Todo el país</u>					
10	47,6	74,5	30,9	18,7	21,5	6,8
14	30,9	52,1	18,7	20,9	50,4	27,1
18	18,6	29,3	22,1	19,6	59,3	51,1
22	2,7	19,8	8,1	10,0	89,1	70,1
	<u>Capital</u>					
10	69,4	85,7	29,0	11,2	1,6	3,1
14	46,1	70,3	15,2	14,7	37,6	15,0
18	22,3	36,7	27,2	19,6	50,5	41,5
22	5,5	32,4	13,9	13,0	80,7	54,5
	<u>Resto urbano</u>					
10	61,6	82,2	27,8	14,2	10,6	3,6
14	30,7	62,2	28,1	20,1	41,2	17,7
18	7,8	29,8	9,1	22,4	83,1	47,7
22	0,0	11,4	0,0	9,1	100,0	79,5
	<u>Zona rural</u>					
10	38,3	68,6	34,3	22,5	27,4	8,9
14	19,2	34,0	15,9	25,2	64,9	40,8
18	13,7	14,6	17,6	15,7	68,6	69,7
22	0,0	7,3	5,9	5,9	94,1	80,8

Fuente: OMUCCE.

(^{a/}) García, José Fernando "Educación y desarrollo ..." cuadros 24 y 25, pág. 50.

Cuadro 36. Ecuador. Materias escolares al nivel primario por áreas, según grados, 1973-1974 (a)

Grados	Áreas	
	Urbana	Rural
Total Ecuador	34,23	48,01
1º	25,07	39,28
2º	31,66	50,18
3º	36,51	52,71
4º	36,04	56,85
5º	37,04	52,55
6º	42,76	53,09

Fuente: PNUD-UNESCO-JUNAFPA, Diagnóstico del sistema educativo, Quito, 1976, Cap. V.

a/ Considerado a partir de dos años de sobriedad inclusive.

(*) Ecuador. "Educación y desarrollo ..." cuadro 16, pág. 116.

Cuadro 37. Ecuador. Evolución de las tasas de deserción del nivel primario, por grado y áreas, 1964-1965, 1972-1973 (a)

Años Escolares	Grados y áreas									
	1º		2º		3º		4º		5º	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
1964-1965	15,9	27,9	3,3	15,4	8,4	20,9	2,8	26,5	5,5	15,4
1965-1966	13,9	29,9	2,0	14,6	6,6	21,5	4,3	26,1	1,4	17,2
1966-1967	12,1	28,0	5,9	12,6	4,8	18,7	2,2	25,1	-0,4	16,5
1967-1968	12,6	29,0	1,5	17,2	5,4	21,3	3,8	24,8	0,5	18,3
1968-1969	11,7	26,4	1,3	14,7	2,7	17,6	2,9	22,6	1,1	15,9
1969-1970	12,2	25,7	3,5	14,3	3,5	16,2	6,3	20,7	1,2	14,3
1970-1971	13,3	24,8	2,7	13,7	3,4	15,8	4,6	19,7	2,3	14,5
1971-1972	13,5	25,4	3,1	11,5	2,4	14,2	4,5	17,9	1,5	12,9
1972-1973	10,4	22,0	2,0	10,0	1,3	12,4	3,0	16,7	-1,3	10,2
Cohortes aparentes rural a/ (1964-65)	100,0	72,1		61,0		48,3		35,5		29,7
Cohortes aparentes rural a/ (1972-73)	100,0	78,0		70,2		61,5		51,2		46,0

Fuente: PNUD-UNESCO-JUNAFPA, Diagnóstico del sistema educativo, Quito, 1976, Cap. V.

a/ Cálculos realizados por el Proyecto RLA/79/007.

b/ Ecuador. "Educación y desarrollo...", Cuadro 13, pág. 104.

Cuadro 38. Argentina. Desgranamiento (Cohorte 1969/1975) (*)
(En porcentajes de la matrícula de primer grado)

Jurisdicción	Desgranamiento	Jurisdicción	Desgranamiento
Capital Federal	20,8	Mendoza	47,3
Buenos Aires	34,1	Misiones	72,9
Catamarca	61,5	Neuquén	69,4
Córdoba	44,8	Río Negro	61,9
Corrientes	77,4	Salta	65,3
Chaco	75,3	San Juan	52,6
Chubut	61,3	San Luis	59,0
Entre Ríos	59,0	Santa Cruz	46,9
Formosa	69,0	Santa Fe	43,7
Jujuy	63,7	Santiago del Estero	73,8
La Pampa	46,4	Tierra del Fuego	46,7
La Rioja	55,4	Tucumán	59,9

Fuente: Deserción estimada: Elaboración propia.
Desgranamiento: Ministerio de Cultura y Educación, Departamento Estadística.

(*) García de Vicuña, Mónica, "Medición de la deserción escolar...", cuadro 1, pág. III.

Cuadro 39. América Latina. Tasas de analfabetismo, por sexo y zonas en 17 países (a), en la población 15 años y más, 1970

Sexo	Urbano	Rural	Total
Masculino	12,6	40,7	24,7
Femenino	20,1	51,5	32,3
Total	16,5	45,9	29,5

Fuente: Elaborado sobre la base de información de CELADE, Boletín Demográfico 2003, 1979.

- Cuadro 32 y OMCEC/1970.

- Cuadro 42 del presente trabajo.

- Apéndice: El problema del Analfabetismo en Honduras.

(a) Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Cuadro 40. América Latina y el Caribe: Tasas de analfabetismo para la población de 15 y más años, 1950, 1960 y 1970

País	1950	1960	1970
Argentina	13,2 ^{d/}	8,6 ^{d/}	7,4
Barbados	8,8	1,9	0,8
Bolivia	67,9	d/	37,3 ^{e/}
Brasil	50,5	39,4	32,5 ^{d/}
Colombia	27,1	19,5 ^{e/}	14,3 ^{e/}
Costa Rica	20,6	15,6	11,6 ^{e/}
Cuba	22,1	d/	d/
Chile	19,7	16,4	11,6 ^{e/}
Ecuador	44,2	32,5	26,1 ^{e/}
El Salvador	59,0	51,9	43,2 ^{e/}
Granada	...	...	2,3
Guatemala	70,6	62,9	53,9 ^{e/}
Guyana	24,9	12,9	8,6
Haití	87,3	d/	75,3
Honduras	64,8	55,0	41,4 ^{e/}
Jamaica	25,6 ^{e/}	18,1	8,6
México	42,5 ^{e/}	34,6	25,9 ^{e/}
Nicaragua	61,6	59,4	42,4 ^{e/}
Panamá	30,1	23,3	21,7 ^{e/}
Paraguay	34,2 ^{d/}	25,4	19,6 ^{e/}
Perú	...	38,9	27,6 ^{e/}
República Dominicana	57,1	35,5	32,7 ^{e/}
Trinidad-Tobago	26,1	11,3	8,3
Uruguay	...	9,5	6,1 ^{e/}
Venezuela	46,7	34,8	23,8 ^{e/}

Fuente: UNFSCO-OREALC. "Educación para el desarrollo rural integrado...", cuadro 13.b, sobre censos de población realizados en fechas próximas a los años indicados.

d/ Tasa de analfabetismo para la población de 14 años y más.

e/ Idem para 6 años y más.

f/ Idem para 10 años y más.

g/ No se realizó censo.

h/ Datos tomados de Terra, J.P., "Analfabetismo...", cuadro 3, pág. 9.

Cuadro 41. América Latina. Tasas de Analfabetismo en la población de 15 años y más, por sexo y zona urbana y rural, 1950, 1960 y 1970. Para 18 países.

Tasas de analfabetismo 15 y más	Urbana									Rural									Total								
	1950			1960			1970			1950			1960			1970			1950			1960			1970		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Argentina a/b/	8,8	7,0	10,5	5,8	4,5	6,9	2,6	2,7	3,3	23,2	20,9	26,2	18,1	16,2	20,5	8,2	7,3	9,2	13,6	12,1	15,2	8,6	7,5	9,7	7,4	6,5	8,3
Bolivia	...	...	...	...	...	...	18,5	7,0	24,1	...	...	...	...	...	...	53,0	37,7	67,8	67,9	57,6	77,2	61,2	52,0	70,0	37,3	24,8	49,0
Brasil c/	26,6	20,1	32,3	...	...	...	20,0	15,8	24,0	66,9	60,9	73,3	...	...	...	53,6	50,2	57,3	50,6	45,2	55,8	39,0	35,0	42,9	33,9	30,5	36,9
Colombia (1951-1964)	24,9	22,0	27,2	15,0	11,9	17,4	17,8	d/16,2	19,2	54,6	52,2	57,2	41,3	38,4	44,4	34,6	32,5	36,6	37,7	35,0	40,2	27,1	25,2	28,9	19,3	18,1	20,3
Costa Rica (1963-1973)	8,1	6,1	9,7	6,1	4,5	7,5	5,1	5,3	7,3	27,9	26,7	29,3	22,0	21,1	23,0	17,5	17,0	18,0	20,6	19,9	21,4	16,0	15,4	16,5	11,8	11,6	12,0
Chile (1952)	10,4	7,5	12,7	9,2	7,0	10,9	7,3	7,4	10,1	36,0	33,0	39,3	33,6	31,2	36,6	26,8	24,1	28,8	19,8	18,0	21,4	16,4	15,1	17,6	11,6	10,7	12,4
Ecuador (1962)	...	...	...	11,9	8,1	15,2	14,2	12,4	18,3	...	...	...	44,5	38,4	50,7	41,2	35,2	47,3	44,3	37,9	50,3	32,5	27,9	36,9	26,1	22,2	29,0
El Salvador (1961)	...	...	...	28,8	21,0	35,0	22,1	19,4	31,0	...	...	...	66,3	61,3	71,5	59,3	55,4	63,3	60,6	56,4	64,5	51,0	46,1	55,5	43,2	39,4	46,8
Guatemala (1964-1973)	39,0	31,8	45,4	35,0	27,2	41,7	28,6	28,6	47,7	81,5	77,0	85,1	77,4	70,4	84,6	68,7	60,0	77,7	70,6	65,6	76,0	62,1	55,9	68,2	53,9	46,0	61,4
Honduras (1961)	43,6	41,4	45,6	26,1	21,0	30,4	19,1	16,4	21,4	74,7	77,3	77,2	64,6	60,4	68,8	51,3	49,8	52,6	64,8	62,9	66,7	55,0	51,3	58,5	41,6	39,9	43,2
México a/	...	...	...	21,3	16,7	25,5	16,7	6,1	14,0	...	...	...	48,9	42,9	55,3	39,7	24,3	32,5	...	...	...	34,6	29,8	39,3	25,9	22,8	29,6
Nicaragua (1963)	30,0	27,3	31,3	20,6	17,5	23,0	19,3	21,0	27,4	81,1	80,0	82,4	70,2	69,2	71,3	65,3	63,6	67,1	61,6	62,0	61,3	50,4	49,9	50,8	42,5	42,0	47,9
Panamá	7,9	6,5	9,3	6,2	5,3	5,9	6,3	7,9	9,2	46,4	44,0	49,3	40,2	38,1	42,6	38,1	35,4	41,2	30,1	29,1	31,0	26,7	25,8	27,6	21,7	21,1	22,3
Paraguay	...	...	...	...	...	...	11,3	10,2	19,2	...	...	...	...	...	...	25,3	19,1	31,4	34,2	24,5	42,9	25,4	19,0	31,3	19,6	14,6	24,2
Perú	...	...	...	17,7	9,3	25,9	12,7	8,5	25,7	...	...	...	59,4	41,6	76,2	51,6	33,9	67,5	...	...	...	38,9	25,6	51,7	27,6	16,9	38,1
Rep. Dom.	29,5	23,5	34,5	...	...	...	18,1	19,2	24,4	67,3	65,3	69,5	...	...	...	43,1	40,5	44,0	57,1	55,3	56,9	35,5	33,3	37,8	32,7	31,0	34,3
Uruguay e/	...	...	...	7,2	6,8	7,6	5,2	5,1	5,2	...	...	...	16,0	17,6	13,9	11,0	12,6	8,6	...	...	...	9,6	9,8	9,3	6,1	6,6	5,7
Venezuela	...	...	...	20,9	...	...	15,6	14,3	21,4	...	...	...	62,7	...	...	49,1	45,8	52,9	47,8	42,8	52,8	36,7	32,0	41,6	23,0	19,9	25,9

Fuente: Elaborado en el proyecto RLA/79/007 sobre la base de: Datos de los censos correspondientes a 1970 (OMUECE, Cuadro 4); Terra, J.P., "Alfabetismo y escolarización básica de los jóvenes en América Latina", Cuadros 3 y 4; UNESCO, "Estadísticas sobre el nivel de instrucción y el analfabetismo, 1945-1974", Informes y estudios estadísticos, N°22, 1977.

a/ En 1970: el censo se divide en Capital (Urbana) y resto del país (rural).

b/ En 1950 analfabetismo de la población de 14 años.

c/ En 1960 analfabetismo de la población de 13 años y más.

d/ Total urbano 1970, se utilizó el porcentaje del cuadro 4 (OMUECE) y no 12,3% (Terra) utilizado en el cuadro 42.

e/ En 1960 analfabetismo de la población de 8 años y más.

Cuadro 42. América Latina: Población, analfabetos y tasas de analfabetismo, de 15 años y más, según zona urbana y rural, para 18 países de la región, 1970

Países	Tasa de analfabetismo (15 años y más)			Población (15 años y más)			Analfabetos (15 años y más)		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total ^{a/}	Urbana	Rural
Argentina ^{b/}	7,4	...	...	16 828 285	13 612 638	3 215 647	1 245 293	...	...
Bolivia	37,3	18,5	53,0	2 410 291	878 961	1 531 330	899 039	162 607	811 605
Brasil	32,9	19,6	52,1	54 585 251	32 312 498	22 272 753	17 938 546	6 333 250	11 604 104
Colombia	19,3	12,3	34,6	11 445 953	7 094 801	4 351 152	2 209 069	872 661	1 505 499
Costa Rica	11,8	5,1	17,5	933 714	401 761	531 953	108 311	20 490	93 092
Chile	11,6	7,3	26,8	5 800 510	4 457 203	1 343 307	672 859	325 376	360 006
Ecuador	26,1	14,2	41,2	3 258 551	1 341 828	1 916 723	850 482	190 539	789 690
El Salvador	43,2	22,1	59,3	1 948 650	853 128	1 095 522	841 816	184 563	649 644
Guatemala	53,9	28,6	68,7	2 906 864	1 048 308	1 858 556	1 566 800	299 816	1 276 828
Honduras	41,6	19,1 ^{c/}	51,3 ^{c/}	1 385 228	492 177	893 051	598 419	94 006	458 135
México ^{d/}	25,8	16,7	39,7	25 938 600	15 674 900	10 263 700	6 693 700	2 621 700	4 072 000
Nicaragua	42,4	19,3	65,3	1 013 702	496 697	517 005	429 809	95 863	337 604
Panamá	21,7	6,3	38,1	829 532	428 693	400 839	180 008	27 008	152 720
Paraguay	19,6	11,3	25,3	1 243 321	515 570	727 751	243 691	58 259	184 121
Perú	27,6	12,7	51,6	7 518 482	4 521 465	2 997 017	2 075 100	574 226	1 546 461
República Dominicana	32,7	18,1	43,1	2 305 670	963 750	1 341 920	753 954	174 439	578 368
Uruguay	6,1	5,2	11,0	2 026 731	1 646 949	379 782	123 630	85 641	41 776
Venezuela	23,0	15,6	49,1	5 744 204	4 259 610	1 484 594	1 321 167	664 499	728 935
Total	28,6	16,5	46,7	131 295 254	77 388 299	53 906 955	37 526 400	12 784 943	25 190 589

Fuente: Para datos de población, CELADE, *Boletín demográfico* N° 22 (julio 1978) y N° 23 (enero 1979). Para tasas de analfabetismo Terra, J.P. "Analfabetismo y escolarización básica de los jóvenes en América Latina", Cuadro 3.

a/ La suma de urbano y rural no coincide con el total de analfabetos, ya que los censos fueron realizados en distintas fechas y las cifras de la fuente utilizada para población de 15 años y más (CELADE) no coinciden exactamente con las de los censos de cada país.

b/ Las cifras de Argentina no se han considerado en la suma de las columnas para 'Total'.

c/ Datos tomados de Apeztechea, Héctor, "El problema del analfabetismo en Honduras", pág. 65.

d/ Los datos para analfabetismo en México han sido tomados de UNESCO-OREALC "Educación para el desarrollo integrado ...", cuadro 14.

Cuadro 1.3. América Latina: Proceso de urbanización y analfabetismo, para 18 países de la región, 1950 a 1970

Porcentaje de población rural en 1970	Alcance porcentaje de población rural en 1970	País y porcentaje de población rural en 1970	Grupo Educativo en 1970	Porcentaje analfabetismo 1950				Porcentaje analfabetismo 1970				Diferencia porcentaje standard según zonas 1960-70				Diferencia porcentaje standard entre zonas								Diferencia porcentajes entre zonas 1960-70																		
				Total		Rural		Total		Rural		Total		Rural		1960				1970																						
				Capital	Resto Urbano	Capital	Resto Rural	Capital	Resto Urbano	Capital	Resto Rural	Capital/Resto Urbano	Capital/Rural	Resto Urbano/Rural	Urbano/Rural	Capital/Resto Urbano	Capital/Rural	Resto Urbano/Rural	Urbano/Rural	Capital/Rural	Resto Urbano/Rural	Urbano/Rural	Capital/Rural		Resto Urbano/Rural																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)																					
Inferior al 50%	Antes 1950	Argentina (35,2)	I	7,7	7,4	3,2	20,1	-4	
	Durante '50	Uruguay (29,9)	I	9,5	5,1	7,8	17,0	5,7	2,6	-50	-65	42	108	74		
	Durante los '60	Venezuela (44,3)	III	34,8 ^a	23,0	7,6	15,0	49,1	-41	69	146	104	
		Chile (45,4)	-I	15,2	6,3	9,6	29,6	11,6	5,1	7,3	25,8	-27	-21	-27	-14	31	130	192	...	35	134	112	...	-16	+2	
Del 50% al 79%	Antes de 1950	Colombia (57,0)	II	25,6	9,4	15,5	40,6	19,3	8,9	12,8	34,6	-32	-5	-23	-16	49	106	89	...	32	118	93
		México (59,5)	III	33,0	12,0	22,6	46,6	25,9	10,3	-24	15	61	118	69	
		Brasil (60,7)	III	39,0	32,9	...	19,6	52,1	-17
		Panamá (61,2)	II	25,0	4,2	8,7	40,4	21,7	4,4	6,3	38,1	-14	-5	-32	-6	70	162	129	...	35	159	143	...	-65	-2
		Costa Rica (67,7)	I	14,4	4,8	6,6	19,8	11,8	4,0	5,1	17,5	-20	-18	-26	-12	32	122	100	...	24	126	116	...	-26	+3
	Durante los '50	Ecuador (67,1)	II	36,6	7,9	13,9	42,1	26,1	8,6	14,2	41,2	-15	+11	+28	-2	55	137	101	...	47	130	97	...	-16	-5	-3
		Perú (67,5)	II	37,8	10,2	27,6	5,4	12,7	51,6	-31	-61
		Bolivia (76,7)	III	61,0 ^a	37,3	15,7	18,5	53,0	-48
	Durante los '60	República Dominicana (72,4)	III	34,1	21,6	...	36,9	32,7	13,7	18,1	43,1	-4	+15	
		Nicaragua (75,4)	IV	50,2 ^a	42,4	12,7	19,3	65,3	-17
	Paraguay (79,1)	I	24,4	9,6	19,9	31,0	19,6	7,4	11,3	25,9	-22	-26	-55	-20	70	105	44	...	42	109	76	...	-52	-4	+25		
80% y más		El Salvador (81,6)	IV	52,9	17,4	33,0	68,6	43,2	12,0	22,1	59,3	-20	-37	-49	-14	62	86	69	...	59	133	91	...	-4	+3	+27
		Guatemala (82,3)	IV	61,1	17,2	44,8	76,2	53,9	14,2	28,6	68,7	-12	-18	-44	-10	69	119	52	...	67	131	65	...	-29	+6	+40
		Honduras (84,6)	IV	53,8	20,6	22,1	60,7	41,6	18,5	-26	-11	7	99	93

Fuente: Filgueira, Carlos "Expansión educacional...", cuadros 2, 3, 4 y 5. Terra, Juan Pablo "Alfabetización y escolarización...", cuadro 4. UNESCO-OREALC "Evolución...", 1977. Urzua, Raúl "Estruc-"

Cuadro 44. Colombia: Analfabetismo rural y urbano, cantidad de personas (censos de 1951, 1964 y 1973)

	1951	1964	1973
Analfabetismo rural	1 859 898	1 774 557	1 536 298
Analfabetismo urbano	569 435	752 029	942 040

Fuente: Franco Arbaláez, Augusto. "Diagnóstico del analfabetismo...", pág. 5.

Cuadro 45. Ecuador. Analfabetismo por áreas y provincias, censos de 1962 y 1974 (*) (Números relativos)

	1962			1974		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total Ecuador	31,4	10,6	41,9	23,7	8,7	35,2
Carchi	21,1	11,2	25,2	15,5	5,5	20,3
Cazuma	40,6	24,5	50,2	35,8	12,3	43,3
El Oro	21,1	10,2	40,7	19,8	7,7	30,3
Cotacachi	40,1	14,5	51,9	43,4	10,3	45,4
Imbabura	39,6	17,9	40,4	25,0	9,3	34,5
El Zuloaga	54,4	18,7	64,8	43,6	10,7	55,5
Bolívar	39,6	15,0	43,2	36,7	9,8	38,7
Cambay	41,6	18,5	48,0	32,5	9,6	36,4
Azuay	31,3	14,2	38,1	24,6	8,8	32,6
Sucumbi	24,3	9,2	27,5	19,9	7,0	23,8
Esmeraldas	30,6	20,1	44,6	28,2	14,5	37,9
Manabí	37,3	15,3	43,1	31,7	13,2	39,0
Quindío	18,3	11,2	43,8	15,5	7,1	21,3
Los Rios	38,7	7,6	35,6	30,6	14,6	36,3
El Guano	15,3	5,5	13,4	12,1	7,4	16,5

Fuente: Elaborado por la Sección Investigaciones Sociales, IBEROPLA con datos del IV Censo de Población 1962 y III Censo de Población 1974.

(*) Ecuador. "Educaión y desarrollo..." cuadro 2, pág. 99.

Cuadro 46. Colombia. Tasa de analfabetismo por departamento, censos de 1938/1951/1964/1973 (*)

Departamentos	Censo del municipio				Censo del municipio			
	1939	1951	1964	1973	1938	1951	1964	1973
Total Nacional	21,2	15,0	11,1	11,1	49,7	41,3	34,7	34,7
Total de los Departamentos	21,6	14,9	11,9	11,9	43,8	41,0	34,4	34,4
Antioquia	16,0	13,2	10,0	7,9	34,1	35,1	31,6	30,3
Atlántico	27,7	21,2	13,8	12,0	59,1	54,8	43,5	34,2
Bogotá d/	...	5,9	6,7	...	...	...	...	...
Bolívar	39,8	35,6	26,5	23,6	72,1	72,7	54,0	45,1
Bolívar	33,2	28,7	18,5	13,7	66,9	61,2	54,7	46,2
Cañas	15,6	...	11,8	9,1	28,6	...	25,8	19,5
Caldas	21,4	20,4	16,1	12,8	51,6	53,6	45,1	36,6
Cesar d/	...	25,6	25,7	...	...	...	...	...
Córdoba d/	21,9	17,4	17,5	13,0	52,4	48,7	34,8	27,9
Cundinamarca	37,9	31,2	27,9	21,2	50,3	75,0	66,0	56,5
Chocó	32,3	33,7	24,3	17,9	55,7	52,5	36,0	34,2
Huila	22,4	...	29,8	20,8	55,9	...	72,3	32,0
La Guajira	38,2	...	19,7	25,5	36,5	...	46,4	34,4
Raguailena	30,0	...	13,1	15,7	21,6	...	35,5	31,5
Meta	24,2	22,9	13,3	15,6	53,1	52,2	43,9	34,0
Nariño	17,7	...	18,3	15,5	60,7	...	47,4	34,5
Norte de Santander	...	15,9	12,5	...	...	...	...	...
Quindío d/	...	12,1	8,9	...	...	...	...	...
Risaralda d/	32,9	...	13,3	13,5	62,5	...	45,9	37,8
Santander	33,0	...	31,5	27,6	...	...	...	...
Sucre d/	21,2	...	21,2	16,1	55,1	...	61,8	54,5
Tolima	19,4	...	11,2	9,6	35,7	...	28,7	23,2
Valle	34,5	27,0	22,2	31,4	68,6	43,3	15,9	43,6
Territorios Nacionales	...	...	...	...	...	...	...	...

Fuente: IBERO, Analfabetismo y educación primaria. Próxima a publicarse.

d/ Franco Arbaláez, Augusto, "Diagnóstico del analfabetismo..." Anexos 6 y 7, pág. 30 y 31.

e/ En 1938 y 1951, los datos de estos departamentos están incluidos de acuerdo a la División Política Administrativa en esos años, así: Bogotá incluido en Cundinamarca, César en Magdalena, Córdoba en Bolívar, Quindío y Risaralda en Caldas y Sucre en Bolívar.

Cuadro 47: América Latina. Distribución porcentual de los analfabetos de 15 años y más según zona y sexo, para 15 países de la región, 1970

País	Tasa analfabetismo total	Hombres		Mujeres		
		Total	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Bolivia	37,3	100,0	3,5	28,5	14,6	53,4
Brasil	32,9	100,0	13,1	31,5	22,1	33,3
Colombia	19,3	100,0	13,5	24,9	30,5	31,0
Costa Rica	11,8	100,0	7,0	41,7	12,1	39,2
Chile	11,6	100,0	17,3	26,9	29,1	26,7
Ecuador	26,1	100,0	5,4	36,5	11,0	47,1
El Salvador	43,2	100,0	7,3	37,1	14,8	40,8
Guatemala	53,9	100,0	6,4	36,0	12,6	45,0
Honduras	41,6	100,0	6,2	41,3	9,6	42,9
México	25,9	100,0	14,6	26,0	24,5	34,0
Nicaragua	42,4	100,0	8,3	38,8	14,7	38,2
Panamá	21,7	100,0	6,3	43,2	8,7	41,8
Paraguay	19,6	100,0	7,1	29,2	15,9	46,8
Perú	27,6	100,0	6,6	23,7	21,5	48,2
Uruguay	6,1	100,0	32,3	20,0	38,0	9,7

Fuente: UNESCO, QREALC. "Evolución de la situación educacional de la mujer", pág. 4 con datos de OEA, América en Cifras 1977, Tomo III. Situación demográfica, situación social, situación cultural.

Cuadro 48. Perú: Población por grado de alfabetismo y sexo en los departamentos de la mancha india, 1940, 1961 y 1972^{a/} (personas y porcentajes)

Departamento	1 9 4 0			1 9 6 1			1 9 7 2		
	Total	Alfabetas	Sexo M F	Total	Alfabetas	Sexo M F	Total	Alfabetas	Sexo M F
	personas	porcentajes	porcentajes	personas	porcentajes	porcentajes	personas	porcentajes	porcentajes
Ancash	429 975	25,1	65,1 34,9	582 598	37,1	60,9 39,1	726 215	47,1	58,7 41,3
Apurímac	258 094	10,9	77,5 22,5	288 223	19,0	72,1 27,9	308 613	28,4	67,3 32,7
Ayacucho	358 931	12,1	69,1 30,9	410 772	21,6	68,3 31,7	457 441	31,5	64,6 35,4
Cuzco	486 592	15,0	69,7 31,3	611 972	27,0	68,5 31,5	715 237	38,4	64,1 35,9
Huancavelica	244 585	12,7	73,5 26,5	302 817	21,7	69,0 31,0	331 629	30,3	65,6 34,4
Huánuco	234 024	20,5	70,8 29,2	328 919	31,3	64,5 35,5	414 463	40,9	61,8 38,2
Puno	548 371	11,0	79,5 20,5	686 260	26,7	72,3 27,7	776 173	40,8	64,4 35,6
República	6 207 967	40,3	61,2 38,8	9 906 746	46,9	58,3 41,7	13 538 208	56,1	55,9 44,1
Promedio		15,3	72,1 27,9		26,4	67,9 32,1		36,8	63,8 36,2

Fuente: Elaborado sobre la base de los resultados oficiales de los Censos Nacionales de 1940, 1961 y 1972.
^{a/} Datos Mar, José: "Educación, lengua y marginalidad..." Apéndice, cuadro 3, pág. 93.

Cuadro 49. Guatemala: Departamentos con porcentajes de analfabetismo más bajo y más alto, según zona de residencia, sexo y etnia, 1964 y 1973

	1 9 6 4				1 9 7 3											
	No indígena		Indígena		No indígena		Indígena									
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural								
	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer	Hom-Mu- bre Jer								
República	20	30	60	70	64	85	84	96	15	24	51	62	47	72	74	91
Departamento con porcentaje más bajo	10	17	30	38	50	70	60	70	8	13	23	35	34	55	46	70
Departamento con porcentaje más alto	38	48	78	82	78	100	95	97	31	40	66	73	65	86	89	97

Fuente: Amaro, Nelson. "Desigualdad educacional...", cuadros 2.3 a 2.10.

Cuadro 50. Niveles de instrucción en zonas rurales de 13 países de América Latina, 1960-1970 */

País	Año	Niveles de Instrucción														
		Sin instrucción y preescolar			Primaria inferior a/			Primaria superior			Secundaria			Universitaria		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Chile c/	1960	32,0	29,2	35,4	32,3	33,8	30,4	28,7	29,1	28,2	6,8	7,5	6,0	0,2	0,4	0,03
	1970	23,5	21,7	25,6	31,1	29,2	27,2	39,2	42,9	41,1	5,8	5,8	5,8	0,4	0,5	0,3
Colombia	1960	24,4	30,9	27,4	50,6	50,1	50,9	16,7	15,6	18,0	3,1	3,3	3,7	0,2	...	...
	1970	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	1960	23,7	23,9	23,5	41,8	42,0	41,5	29,8	29,4	30,3	3,8	3,8	3,9	0,8	0,8	0,8
	1970	17,6	17,7	17,6	32,0	32,1	31,9	40,4	40,1	40,8	9,0	9,2	8,9	0,8	0,9	0,7
Ecuador	1960	44,7	39,9	51,1	33,2	33,4	30,7	19,7	24,0	16,1	2,1	2,4	1,7	0,2	0,2	0,5
	1970	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	1960	72,8	69,8	77,2	20,0	22,9	17,3	5,4	6,3	4,8	0,8	1,0	0,7	0,05	0,09	0,02
	1970	61,8	59,4	64,5	24,7	30,0	23,9	11,6	8,6	9,9	1,7	1,9	1,5	0,04	0,06	0,02
Guatemala b/	1960	2,6 (78,2)	3,7 (71,6)	1,4 (85,1)	15,3 (78,2)	19,8 (71,6)	10,6 (85,1)	3,4 (78,2)	4,3 (71,6)	2,6 (85,1)	0,5 (78,2)	0,6 (71,6)	0,3 (85,1)	0,05 (78,2)	0,08 (71,6)	0,02 (85,1)
	1970	70,6	63,8	78,9	19,8	25,7	14,0	7,2	8,5	5,8	1,6	1,8	1,3	0,1	0,2	0,06
Honduras	1960	64,4	60,9	67,9	25,9	28,5	23,4	8,0	8,8	7,3	1,5	1,6	1,4	0,1	0,2	...
	1970	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	1960	53,8	49,4	58,4	34,1	37,5	30,5	10,9	11,7	10,2	1,0	1,2	0,8	0,1	0,1	0,07
	1970	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	1960	44,2	42,1	46,7	24,7	26,1	23,2	26,8	27,9	25,6	3,9	3,7	4,1	0,3	0,2	0,3
	1970	34,6	32,1	37,7	24,1	25,2	22,9	34,5	36,2	32,7	6,0	6,0	6,1	0,5	0,5	0,5
Paraguay	1960	24,9	19,8	31,4	48,7	51,8	46,5	21,8	24,6	19,3	2,8	3,1	2,4	0,4	0,7	0,4
	1970	19,7 d/	...	...	49,3 d/	...	...	27,5 d/	...	...	3,4 d/	...	...	0,1 d/	...	...
Perú	1960	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	1970	49,1	32,0	66,4	30,3	39,1	21,8	15,4	22,1	9,0	4,1	6,0	2,3	0,6	0,8	0,4
Rep. Dominicana	1960	39,8	37,5	42,2	39,4	39,9	38,7	17,8	19,1	16,6	2,4	2,6	2,2	0,6	0,9	0,3
	1970	46,5	44,8	43,2	27,3	27,8	24,1	23,5	24,5	20,2	2,5	2,7	12,3	0,2	0,3	0,2
Uruguay	1960	14,2	13,1	15,6	24,7	25,4	24,6	45,1	45,5	46,0	13,5	14,5	12,9	1,1	1,4	0,8
	1970	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Fuente: OMUECE

a/ Comprende primero a tercer año de instrucción primaria.

b/ Se incluye entre paréntesis el porcentaje correspondiente a nivel de instrucción no declarado.

c/ Chile en el período intercensal modificó los años de primaria pasando de 6 en 1960 a 8 en 1970 y la secundaria, en consecuencia, se redujo del noveno al décimo segundo año.

d/ Censo nacional de Población y Vivienda, 1972.

*/ Filgueira, Carlos: "Expansión educacional ...", cuadro 14, pág. 40.

Cuadro 51. América Latina y el Caribe: Estructura educativa de la población urbana y rural en nueve países, 1970 (*)

País	Zona	Totales	Primaria			Media			Superior			Sin Instrucción	No declarado
			Total	1-3	4-6	Total	7-9	10-12	Total	13-15	16 y más		
Bolivia	Total	100,0	...	18,9	16,6	21,6	...	...	3,0	...	...	37,9	2,0
	Urbana	100,0	...	15,1	18,9	18,5	...	...	6,5	...	...	17,5	3,5
	Rural	100,0	...	21,8	14,8	9,2	...	...	0,4	...	...	52,9	0,9
Brasil	Total	100,0	...	26,6	22,6	...	6,9	4,7	...	0,7	1,0	37,5	-
	Urbana	100,0	...	24,2	31,2	...	10,9	7,6	...	1,2	1,7	23,2	-
	Rural	100,0	...	30,0	10,3	...	1,1	0,4	...	0,1	0,1	58,0	-
Costa Rica	Total	100,0	...	24,8	40,2	...	17,9	7,7	...	1,9	2,8	11,7	-
	Urbana	100,0	...	15,7	39,2	...	17,6	13,9	...	3,4	5,0	5,2	-
	Rural	100,0	...	32,2	41,0	...	5,5	2,8	...	0,6	0,9	17,0	-
Chile	Total	100,0	...	17,5	35,0	...	18,0	15,0	...	1,6	1,6	11,3	-
	Urbana	100,0	...	13,6	25,0	...	21,6	18,5	...	2,1	2,0	7,2	-
	Rural	100,0	...	30,2	34,9	...	6,0	3,8	...	0,3	0,2	25,1	-
El Salvador	Total	100,0	44,4	...	...	9,2	...	...	0,9	...	...	45,9	-
	Urbana	100,0	53,9	...	...	19,2	...	...	2,1	...	...	24,8	-
	Rural	100,0	36,5	...	...	1,7	...	...	0,0	...	...	61,8	-
Nicaragua	Total	100,0	19,3	...	...	27,1	...	...	5,3	...	...	48,3	-
	Urbana	100,0	21,4	...	...	44,5	...	...	9,6	...	...	24,5	-
	Rural	100,0	17,2	...	...	9,9	...	...	1,0	...	...	71,9	-
Panamá	Total	100,0	...	16,7	39,4	...	13,0	10,1	...	3,7	-	17,1	-
	Urbana	100,0	...	9,0	41,0	...	20,7	16,6	...	6,4	-	6,3	-
	Rural	100,0	...	25,7	37,4	...	4,0	2,4	...	0,5	-	30,0	-
Paraguay	Total	100,0	...	35,1	34,2	...	8,3	5,4	...	0,9	1,0	15,1	-
	Urbana	100,0	...	23,0	37,9	...	15,1	11,4	...	1,8	2,2	8,6	-
	Rural	100,0	...	43,7	31,5	...	3,4	1,1	...	0,6	0,6	20,2	-
Perú	Total	100,0	...	24,6	22,8	...	11,5	10,0	...	1,8	2,0	27,3	-
	Urbana	100,0	...	20,5	28,3	...	16,9	15,4	...	2,9	3,2	12,8	-
	Rural	100,0	...	31,1	14,0	...	2,9	1,5	...	0,1	0,2	50,2	-

Fuente: Censos de población realizados alrededor de 1970.

(*) UNESCO, CREALC. "Educación para el desarrollo rural integrado...", cuadro 12.

Cuadro 52. Ecuador. Nivel de instrucción de la población de seis años y más por área, 1974 ^{a/}
(Números relativos)

Nivel de instrucción	País	Capital	Guayaquil	Resto urbano	Área rural
Sin instrucción	28,3	12,2	10,4	15,9	39,5
Primaria inferior	27,1	18,0	21,5	24,5	30,8
Primaria superior	29,9	32,5	35,1	36,6	25,9
Secundaria	12,6	29,5	28,1	20,2	3,6
Superior	2,1	7,8	4,9	2,8	0,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaborado por la Sección Investigaciones Sociales, JUNIAPLA, con datos del III Censo de población de 1974.

^{a/} Ecuador. "Educación y desarrollo ...", cuadro 6, pág. 101.

Cuadro 53. América Latina: Perfiles educativos en las zonas rurales para doce países de la región, alrededor de 1970

	Sin instrucción Alta (51% y más) Primaria inferior			Sin instrucción Media (31% al 50%) Primaria inferior			Sin instrucción Baja (30% y menos) Primaria inferior		
	Baja (menos de 20%)	Media (21-30%)	Alta (31-45%)	Baja (menos de 20%)	Media (21-30%)	Alta (31-45%)	Baja (menos de 20%)	Media (21-30%)	Alta (31-45%)
Primaria Superior									
Baja (menos de 15%)	Guatemala Nicaragua	El Salvador Bolivia Brasil							
Media (15-30%)					Perú República Dominicana Ecuador				Chile
Alta (31-45%)					Panamá				Costa Rica Paraguay

Fuente: Cuadros 49, 50 y 51 de este trabajo.

Cuadro 54. Costa Rica: Nivel de instrucción en la zona rural
edad 20-29 años, 1943, 1953, 1963, 1973 (*)
(porcentajes)

Nivel	1943	1953	1963	1973
Sin instrucción	30,1	26,1	20,5	10,7
Primaria inferior	41,8	43,1	39,7	27,5
Primaria superior	23,6	27,1	33,2	48,4
Secundaria	2,1	3,2	5,7	11,7
Superior	0,4	0,5	1,0	1,6
No declarado	0,0	0,0	0,0	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: OMUECE.

(*) García, José Fernando: "Educación y desarrollo ..." cuadro 17, pág. 46.

Cuadro 55. Crecimiento de los niveles de instrucción en zonas rurales de
seis países de América Latina, 1960-1970 (*)

Niveles de instrucción	Chile c/	Costa Rica	El Sal- vador	Guate- mala	Panamá	Domi- nicana
Ninguna	-8,5	-6,1	-11,0	-10,2 ^{a/}	-9,6	6,7
Primaria inferior ^{b/}	-1,2	-9,8	4,7	4,5	-0,6	-12,1
Primaria Superior	10,5	10,6	6,2	3,8	7,7	5,8
Secundaria	-1,0	5,2	0,9	1,1	2,1	0,1
Universitaria	0,2	0,0	...	...	...	-0,4

Fuente: OMUECE

a/ Esta diferencia se obtuvo agregando al porcentaje de la categoría "sin instrucción y preescolar" el porcentaje del nivel no declarado.

b/ Comprende primero a tercer año de instrucción primaria.

c/ Chile en el período intercensal modificó los años de primaria pasando de 6 en 1960 a 8 en 1970 y la secundaria, en consecuencia, se redujo del noveno al décimo segundo año.

(*) Filgueira, Carlos. "Expansión educacional..." cuadro 18, pág. 42.

Cuadro 56. América Latina: Años promedio de educación de la población, por
sexo y área geográfica, hacia 1962 y 1972, para seis países de la región (*)

País	Año	U r b a n o			R u r a l			T o t a l		
		Hom- bres	Muje- res	Total	Hom- bres	Muje- res	Total	Hom- bres	Muje- res	Total
Brasil (5 años y más)	1970	3,59	3,26	3,42*	1,04	0,98	1,01	2,45	2,32	2,39
Colombia (5 años y más)	1964 1973	4,42 4,44	3,76 3,95	4,07 4,12	3,19 1,98	3,12 1,93	3,16 1,95	3,92 3,44	3,54 3,31	3,73 3,37
Costa Rica (10 años y más)	1963 1973	5,54 6,59	5,19 6,28	5,35 6,43	2,87 3,91	2,88 3,93	2,88 3,92	3,77 4,99	3,81 5,02	3,79 5,01
México (6 años y más)	1963 1970	...	...	...	...	...	...	2,35 3,49	2,10 2,72	2,23 2,90
Perú (5 años y más)	1961 1972	4,74 5,73	3,70 4,68	4,22 5,21	1,76 2,38	0,79 1,21	1,27 1,80	3,20 4,41	2,18 3,31	2,69 3,85
Venezuela (7 años y más)	1971	5,50	5,30	5,39	3,70	3,70	3,70	5,30	5,10	5,20

Fuente: Cinterfor, 1970.

(*) OSSANDON, Josefina et al.: "Elementos para el análisis...", cuadro 8.

Cuadro 57. Perú: Población económicamente activa por grado de educación en los departamentos de la mancha india, 1972 */
(personas y porcentajes)

Departamento	Total	Agricultura	Servicios	Industria manufacturera	Comercio	Construcción	Transportes	Otras
	personas	porcentajes	porcentajes	porcentajes	porcentajes	porcentajes	porcentajes	porcentajes
Ancash	184 958	50,4	10,5	12,2	6,9	4,7	3,3	12,0
Sin educación		84,2	32,1	57,5	53,6	61,5	35,6	
Primaria		12,4	15,5	25,1	27,0	25,6	37,9	
Superior		3,4	52,4	17,4	19,4	12,9	26,5	
Apurímac	71 189	77,9	7,4	4,6	3,2	1,3	0,8	4,8
Sin educación		87,0	31,9	77,3	55,3	68,8	20,9	
Primaria		10,0	10,8	14,9	25,7	20,4	38,1	
Superior		3,0	57,3	7,8	19,0	10,8	41,0	
Ayacucho	105 786	73,3	8,1	5,6	5,2	1,6	1,0	5,2
Sin educación		88,0	32,9	74,9	61,3	72,4	34,2	
Primaria		8,6	8,6	14,1	19,9	16,0	28,2	
Superior		3,4	58,5	11,0	18,8	11,6	37,6	
Cuzco	209 609	61,6	10,0	9,3	7,3	2,5	1,7	7,5
Sin educación		87,8	37,8	69,8	59,3	64,0	24,3	
Primaria		8,7	12,5	17,4	20,4	21,9	37,7	
Superior		3,5	49,7	12,8	20,3	14,1	38,0	
Huancavelica	79 952	70,0	5,5	4,8	4,4	3,9	0,8	10,6
Sin educación		88,1	34,4	80,2	61,8	53,1	34,9	
Primaria		8,4	8,3	12,7	21,5	20,2	35,9	
Superior		3,5	57,8	7,1	16,7	26,7	29,2	
Huánuco	102 863	70,7	8,4	5,2	5,5	2,4	1,7	6,1
Sin educación		84,5	30,3	60,5	47,1	58,0	32,2	
Primaria		11,8	14,5	21,8	26,9	25,6	36,0	
Superior		3,7	55,2	17,7	26,0	16,4	31,8	
Puno	218 678	66,3	8,3	9,8	6,1	2,5	1,4	5,6
Sin educación		95,9	31,7	80,1	66,3	76,7	35,0	
Primaria		7,2	15,4	12,8	20,1	17,2	36,4	
Superior		6,9	52,9	7,1	13,6	6,1	28,6	
República	3 786 160	39,7	17,5	12,7	10,5	4,5	4,3	10,8
Sin educación		81,8	27,3	41,2	39,6	49,5	27,1	
Primaria		13,2	18,1	27,1	24,5	27,1	34,8	
Superior		5,0	54,6	31,7	35,9	23,4	38,1	
Promedio		67,2	8,3	7,4	5,5	2,7	1,5	7,4
Sin educación		86,5	33,0	71,5	57,8	64,8	31,0	
Primaria		9,6	12,2	17,0	23,1	21,0	34,1	
Superior		3,9	54,8	11,5	19,1	14,1	34,9	

Fuente: Elaborado sobre la base de los resultados oficiales del Censo Nacional de 1972.

*/ Matos Mar, José. "Educación, lengua y marginalidad..." Apéndice, Cuadro 5, pág. 95.

Cuadro 58. América Latina y el Caribe: Personal docente de la enseñanza primaria, según zonas urbana y rural, 1957-1978 (en miles)

Años	Total			Urbana			Rural		
	Núme- ro	Por- cen- taje	Creci- miento porcen- tual	Núme- ro	Por- cen- taje	Creci- miento porcen- tual	Núme- ro	Por- cen- taje	Creci- miento porcen- tual
1957	635	100	-	394	62	-	241	38	-
1960	764	100	20,3	474	62	20,3	290	38	20,3
1965	1 052	100	37,7	642	61	35,4	410	39	41,4
1970	1 339	100	27,3	911	68	41,9	428	32	4,4
1975 ^{a/}	2 036	100	52,1	1 384	68	51,9	652	32	52,3
1978 ^{a/}	2 252	100	10,6	1 621	72	17,1	631	28	-3,3
Crecimiento porcentual (1957-1978)			354,6			411,4			261,0

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado..." cuadro 4.

a/ Brasil fue considerado con el sistema de educación reformado, es decir con 8 grados de educación primaria.

Cuadro 59. América Latina y el Caribe: Distribución porcentual del personal docente de nivel primario, por zonas urbana y rural, para 19 países de la región

País	Año	Zonas		País	Año	Zonas	
		Urbana	Rural			Urbana	Rural
Argentina	1973	79	21	Honduras	1957	56	44
	1977	81	19		1977	47	53
Bolivia	1960	55	45	México	1957	63	37
	1976	54	46		1971	64	36
Brasil	1957	60	40	Nicaragua	1958	58	42
	1977	76	24		1973	71	29
Colombia	1957	65	35	Panamá	1957	38	62
	1977	66	34		1975	38	62
Costa Rica	1959	22	78	Paraguay	1965	53	47
	1975	41	59		1977	41	59
Cuba	1957	76	24	Perú	1961	44	56
	1965	58	42		1964	43	57
Ecuador	1957	54	46	República Dominicana	1961	35	65
	1975	52	48		1975	37	63
El Salvador	1957	72	28	Uruguay	1957	79	21
	1972	66	34		1964	78	22
Guatemala	1957	64	36	Venezuela	1959	76	24
	1972	57	43		1977 ^{a/}	83	17
Haití	1957	63	37				
	1971	62	38				

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado..." cuadro 5.

a/ Incluye preescolar.

Cuadro 60. América Latina y el Caribe: Tasas de crecimiento anual del personal docente de la enseñanza primaria según zonas urbana y rural, para 16 países de la región

País	Período	Total	Zonas	
			Urbana	Rural
Honduras	1957-1975	6,0	4,9	7,1
Perú	1961-1964	7,6	6,8	8,2
Brasil	1957-1977	8,2	9,5	5,6
Colombia	1957-1977	6,7	6,8	6,4
Ecuador	1957-1975	5,7	5,4	6,0
El Salvador	1957-1972	4,0	3,4	5,4
México	1957-1971	5,4	5,5	5,3
Panamá	1957-1975	5,0	5,4	5,0
Guatemala	1957-1972	3,8	3,6	5,0
Venezuela	1959-1977	7,3	7,9	5,2
Costa Rica	1959-1975	5,4	9,9	4,2
Bolivia	1960-1976	5,4	5,4	5,4
Paraguay	1965-1977	4,5	1,6	2,8
Uruguay	1957-1964	3,3	3,1	4,0
República Dominicana	1961-1975	2,4	1,8	2,7
Haití	1957-1971	1,3	1,2	1,3
Nicaragua	1958-1973	3,4	4,0	2,1

Fuente: UNESCO-OREALC. "Educación para el desarrollo integrado..." cuadro 6.

Cuadro 62. Honduras: Número de docentes en el nivel primario, según áreas urbana y rural, 1974-1978. (*)

Años	Docentes Total	Docentes urbanos		Docentes rurales	
		Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
1974	12 302	5 637	45,8	6 665	54,2
1975	13 045	6 040	46,3	7 005	53,7
1976	13 649	6 367	46,6	7 282	53,4
1977	14 279	6 727	47,1	7 552	52,9
1978	15 058	6 873	45,6	8 185	54,4

Fuente: Departamento de Informática, DIGEPRE, MEP.

(*) Apezechea, Néctor. "El problema del analfabetismo en Honduras", cuadro 6, pág. 55.

Cuadro 61. Haití: Educación en el nivel primario, por zona

	T o t a l		U r b a n o		R u r a l		Crecimiento Porcentual: 1960 - 1971								
	1960		1971		1960		1971		Total	Urbano	Rural				
	Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes							
Escuelas	1 926,0	100,0	2 084,0	100,0	806,0	41,8	841,0	40,4	1 120,0	58,2	1 243,0	59,6	8,2	4,3	10,9
Maestros	5 944,0	100,0	7 517,0	100,0	3 851,0	64,8	4 704,0	62,6	2 093,0	35,2	2 813,0	37,4	26,5	22,2	34,4
Alumnos	254 348,0	100,0	326 689,0	100,0	132 618,0	52,1	160 500,0	49,1	121 670,0	47,9	166 189,0	50,9	28,4	21,0	36,6
Relaciones:															
Alumnos/maestros	43,0		43,0		34,0		34,0		59,0		59,0				
Alumnos/escuela	132,0		157,0		165,0		191,0		109,0		134,0		18,9	15,8	22,9
Maestros/escuela	3,1		3,6		4,8		5,6		1,9		2,3		16,1	16,7	21,1

Fuente: UNESCO-OREALC. "Estadísticas Educativas", cuadro 6.4.3.

Cuadro 63. Venezuela: Número de planteles, docentes y alumnos de educación pre-escolar y primaria, según categoría, dependencia y zona. Año escolar 1978-1979

Categoría, dependencia y zona del plantel	Número de Planteles	Número de Docentes	Número de Alumnos	Porcentaje de:						Relaciones entre:			
				Plan- teles sobre total gene- ral	Plan- teles cada cate- goría	Docen- tes sobre total gene- ral	Docen- tes cada cate- goría	Alum- nos sobre total gene- ral	Alum- nos cada cate- goría	Docen- tes por plan- tel	Alum- nos por plan- tel	Docen- tes por alum- no	
Graduada:	Total nacional	4 237,0	74 837,0	1 939 310,0	33,2	100,0	81,9	100,0	81,5	100,0	17,7	457,7	25,9
	Urbana oficial	2 675,0	57 652,0	1 569 292,0	20,9	63,1	63,1	77,0	66,0	80,9	21,5	586,7	27,2
	Urbana privada	1 131,0	12 570,0	257 005,0	8,9	26,7	13,8	16,9	10,8	13,3	11,1	227,2	20,4
	Rural oficial	399,0	4 298,0	107 453,0	3,1	9,4	4,7	5,7	4,5	5,5	13,3	269,3	25,0
	Rural privada	32,0	317,0	5 560,0	0,3	0,8	0,3	0,4	0,2	0,3	9,9	173,8	17,5
Concentrada:	Total nacional	3 705,0	11 736,0	315 064,0	29,1	100,0	12,8	100,0	13,2	100,0	3,2	85,0	26,8
	Urbana oficial	344,0	1 591,0	33 180,0	2,7	9,3	1,7	13,6	1,4	10,5	4,6	96,5	20,9
	Rural oficial	3 361,0	10 145,0	281 884,0	26,4	90,7	11,1	86,4	11,8	89,5	3,0	83,9	27,8
Unitaria:	Total nacional	4 811,0	44 811,0	124 277,0	37,7	100,0	5,3	100,0	5,3	100,0	1,0	25,8	25,8
	Urbana oficial	168,0	168,0	2 509,0	1,3	3,5	0,2	3,5	0,1	2,0	1,0	14,9	14,9
	Urbana privada	31,0	31,0	355,0	0,2	0,6	-	0,6	-	0,3	1,0	11,5	11,5
	Rural oficial	4 609,0	4 609,0	121 299,0	36,2	95,9	5,1	95,9	5,2	97,6	1,0	26,3	26,3
	Rural privada	3,0	3,0	64,0	-	-	-	-	-	-	1,0	21,3	21,3
Total general	12 753,0	91 384,0	2 378 601,0	100,0		100,0		100,0		7,2	186,5	26,0	

Fuente: Venezuela. Ministerio de Educación. Memoria y cuenta que el Ministro de Educación presenta al Congreso Nacional en sus sesiones de 1980. Caracas, Ministerio de Educación, 1979, cuadros 1.19., 2.9. y 3.9., páginas 379, 394 y 403.

Cuadro 64. Honduras: Locales escolares, según tipo de administración y zonas urbana y rural. 1974-1978 (*)

Años	Total Escuelas	Oficiales		Privadas		Urbanas		Rurales	
		Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje	Abso- luto	Porcen- taje
1974	4 422	4 273	96,6	149	3,4	531	12,0	3 891	88,0
1975	4 602	4 464	97,0	138	3,0	545	11,8	4 057	88,2
1976	4 698	4 554	97,0	140	3,0	554	11,8	4 144	88,2
1977	4 876	4 729	97,0	147	3,0	554	11,4	4 322	88,6
1978	5 088	4 950	97,3	138	2,7	561	11,0	4 527	89,0

Fuente: Departamento de Informática, DICEPRE, MEP.

(*) Apezchea, Héctor. "El problema del analfabetismo en Honduras", cuadro 9, pág. 57.

Cuadro 65. América Latina y el Caribe: Escuelas incompletas por zonas urbano y rural, para 13 países (porcentajes)

País	Año	Escuelas incompletas		
		Total	Urbanas	Rurales
Argentina	1970	14,7	5,9	20,3
Barbados	1970	58,5	70,0	48,4
Colombia	1968	71,3	31,7	92,5
Cuba	1971	0,0	0,0	0,0
Ecuador	1971	46,3	11,6	56,5
Guatemala	1969	75,2	21,6	90,8
Guyana	1970	0,0	0,0	0,0
Haití	1970	0,9	1,4	0,0
Panamá	1970	31,2	1,0	33,1
Paraguay	1968	65,4	12,7	80,4
Perú	1968	50,8	29,4	60,8
República Dominicana	1970	78,9	21,8	87,4
Venezuela	1970	63,2	18,9	87,2

Fuente: UNESCO-OREALC. "Proyecto principal...", cuadro 25.

Cuadro 66. Paraguay: Distribución de locales escolares según grado más alto que poseen y su localización urbana o rural, 1972 y 1974 (*) (porcentajes)

Grado más alto que posee	1 9 7 2			1 9 7 4		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total (absolutos)	2 631,0	516,0	2 115,0	2 739,0	534,0	2 205,0
Total (porcentajes)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Hasta 1°	3,6	0,6	4,3	2,7	1,1	3,0
Hasta 2°	15,9	1,4	19,4	13,7	1,7	16,6
Hasta 3°	17,1	1,3	20,9	16,9	2,8	20,4
Hasta 4°	13,8	2,3	16,6	14,3	2,4	17,2
Hasta 5°	9,2	2,7	10,9	8,8	2,1	10,4
Hasta 6°	40,4	91,7	27,9	43,6	89,9	32,4

Fuente: Elaborado según datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Culto, Departamento de Estadísticas, Asunción, 1975.

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo...", cuadro 15, pág. 41.

Cuadro 67. Brasil, zona rural: Unidades escolares, según el número de aulas, 30/04/72 (*) (porcentajes)

Dependencia administrativa	Total a/	Unidades escolares según número de aulas									
		De 1	De 2	De 3	De 4	De 5	De 6	De 7 a 9	De 10 a 14	De 15 a 19	De 20 y más
Oficial	125 813	89,89	7,17	1,48	0,77	0,24	0,14	0,13	0,06	0,01	-
Particular	1 936	83,32	8,01	3,36	2,17	1,19	0,83	0,57	0,21	0,10	0,05
Total	127 749	89,79	7,18	1,50	0,79	0,25	0,15	0,14	0,07	0,01	0,00

Fuente: Sinopse Estatística do Ensino Primário - 1972. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria Geral. Serviço de Estatística da Educação e Cultura.

a/ El total presentado por la sinopsis es 127 749 para todo el país, si bien 417 unidades escolares no brindaron informaciones sobre su respectivo número de aulas, lo que motivó que no cerrara el cuadro.

(*) Schwartzman, Simón y Wrobel, Vera. "Educação e produtividade...", cuadro A-8.

Cuadro 68. Guatemala: Acceso y distribución de recursos educacionales en el área rural (*)

Departamento	Escue- las comple- tas por cada 10 000 habi- tantes	Escue- las in- comple- tas por cada 10 000 habi- tantes	Escue- las en total por ca- da 10 000 habi- tantes	Maes- tros por cada 1 000 habi- tantes	Alum- nos por cada 1 000 habi- tantes	Alum- nos por maes-
Guatemala (Municipio)	6,0	4,7	10,7	3,0	124,3	41,4
El Progreso	9,3	10,4	19,7	3,4	130,2	38,2
Sacatepéquez	4,6	11,1	15,8	3,2	122,0	38,1
Chimaltenango	4,9	10,8	15,7	2,6	84,8	32,6
Escuintla	5,2	7,2	12,5	2,4	100,3	41,7
Santa Rosa	6,0	10,0	16,0	2,6	113,0	43,5
Solola	1,8	9,3	11,1	2,2	48,8	22,2
Totonicapán	1,3	5,6	6,9	1,6	53,8	33,6
Quezaltenango	3,3	10,4	13,7	2,5	93,8	37,5
Suchitepéquez	2,0	13,0	15,0	2,3	76,7	33,3
Retalhuleu	3,6	10,0	13,6	2,3	92,2	40,1
San Marcos	3,6	11,3	14,9	2,1	80,6	38,4
Huehuetenango	1,6	12,1	13,7	1,9	57,8	30,4
El Quiché	1,4	8,9	10,3	1,5	46,5	31,0
Baja Verapaz	2,8	9,4	12,3	1,6	56,5	35,3
Alta Verapaz	1,1	8,1	9,1	1,2	25,3	21,1
El Petén	5,1	13,6	18,7	3,1	137,5	44,4
Izabal	7,1	6,4	13,5	2,4	98,6	41,1
Zacapa	9,1	8,5	17,6	2,8	110,5	39,5
Chiquimula	6,1	8,1	14,2	1,9	67,6	35,6
Jalapa	5,4	10,1	15,4	2,0	81,0	40,5
Jutiapa	5,6	10,1	15,7	2,6	110,7	42,6
Total	3,8	9,3	13,1	2,1	79,1	37,7

Fuente: Datos e Indicadores para el Área "Educación y Desarrollo Rural" Guatemala - Monografía N° 5/Serie I, Junio 1978 - UNESCO, cuadros 12.01 b; 12.02 b; 12.01 c. Anuario de Estadísticas Departamentales - Sección Desarrollo Regional y Vivienda, Julio 1978, SGCNPE, pág. 6

(*) Acaro, Nelson. "Desigualdad educacional...", cuadro 3.2, págs. 21 y 22.

Cuadro 69: Paraguay: Distribución de los cargos docentes según categoría del maestro en la zona urbana y rural, 1965, 1970 y 1974 (*)

(porcentajes)

Categoría del docente	1965		1970		1974	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Primera	75,9	24,1	59,3	40,7	51,9	48,1
Segunda	84,1	15,9	79,6	20,4	63,8	36,2
Tercera	68,2	31,8	52,1	47,9	50,5	49,5
Cuarta	24,6	75,4	16,4	83,6	15,6	84,4
Quinta	17,3	82,7	8,6	91,4	6,9	93,1
Sexta	15,9	84,1	12,3	87,7	4,4	95,6
Séptima	12,0	88,0	6,3	93,7	4,2	95,8

Fuente: Ministerio de Educación y Culto, Dirección de Planeamiento Educativo, Desarrollo Educativo en cifras. Período 1954-1974.

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo ...", cuadro 33, pág. 109.

Cuadro 71. Paraguay: Distribución de los cargos docentes en el nivel primario según condición de titulados y no titulados, por zona urbana y rural, 1970 y 1974 (*)

(cargos y porcentajes)

Categorías de maestros en los cargos	1970			1974		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Titulados	95,4	63,6	79,3	97,2	72,5	83,5
			(10.610)			(12.482)
No titulados	4,6	36,4	20,7	2,8	27,5	16,5
			(2.782)			(2.463)
Total	100	100	100	100	100	100
	(6.574)	(6.818)	(13.392)	(6.676)	(8.269)	(14.945)

Fuente: Ministerio de Educación y Culto, División de Estadísticas del Departamento de Planeamiento Educativo, Estadística Educativa Paraguaya 1970 (datos actualizados para 1974).

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo ..." cuadro 17 bis, pág. 45.

Cuadro 70. América Latina: Docentes titulados de la enseñanza primaria en las áreas urbana y rural, para doce países de la región (porcentajes del total)

País	Año	Total	Urbana	Rural
Panamá	1968	96	99	95
	1970	85	86	83
El Salvador	1970	79	95	64
	1977	80	97	68
Guatemala	1968	76	90	56
	1969	72	99	51
Honduras	1966	54	60	42
	1974	65	77	48
Colombia	1969	68	90	38
	1972	49	56	38
Nicaragua	1970	60	65	35
	1974	66	76	48
República Dominicana	1970	19	32	9
	1975	82	81	83
Ecuador	1976	67	67	68
Bolivia	1976	67	67	68

Fuente: UNESCO-OEA/ALC. "Educación para el desarrollo integrado...", cuadro 7.

Cuadro 72. Colombia: Maestros graduados que trabajan en escuelas urbanas y rurales, públicas y privadas, 1960-1967 (*)

(porcentajes)

Año	Públicas		Privadas		Porcentaje sobre Total
	Urbanas	Rurales	Urbanas	Rurales	
1960	49,3	18,1	62,4	11,9	36,4
1961	48,3	18,2	67,1	6,0	39,1
1962	49,9	19,7	75,6	33,3	40,0
1963	45,4	15,9	53,8	16,4	35,2
1964	45,6	14,1	56,4	22,9	35,8
1965	47,8	16,0	57,6	37,6	38,0
1966	...	...	...	...	...
1967	51,8	18,2	65,5	38,1	43,3
1968	53,4	19,5	63,8	35,4	44,0
1969	53,7	19,9	63,3	47,3	44,2
1960	53,3	19,3	56,7	32,6	42,5
1961	55,5	21,8	50,2	33,5	44,9
1962	56,1	24,3	58,8	42,5	45,9
1963	58,6	28,4	61,9	43,6	49,0
1964	61,1	31,0	62,2	42,9	50,9
1965	64,1	35,0	65,6	54,9	54,7
1966	47,3	17,6	57,8	46,5	39,8
1967	70,2	39,1	66,6	67,0	59,4

Fuente: Adaptado del Instituto Colombiano de Pedagogía (ICOLPE), Personal docente de nivel primario, series estadísticas básicas, Bogotá, mimeo, 1971.

(*) Parra Sandoval, Rodrigo. "La educación rural ...", cuadro 21, pág. 55.

Cuadro 73. Brasil, zona rural: Cuerpo docente en ejercicio y a cargo de una clase, según su formación pedagógica, 1972 (*) (porcentajes)

Total	En ejercicio	Con formación pedagógica <u>a/</u>	Sin formación pedagógica <u>a/</u>				Otros
			Con nivel medio Completo	Incompleto	Con nivel primario Completo	Incompleto	
172 798	99,38	32,35	1,47	13,08	41,10	11,68	0,32

Fuente: Síntesis Estadística do Ensino Primario - 1972. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria Geral. Serviço de Estatística da Educação e Cultura.

a/ Porcentaje del total.

(*) Schwartzman, Simón y Wrobel, Vera. "Educação...", cuadro A-7.

Cuadro 74. Paraguay: carga pedagógica del docente primario según zona, 1965 - 1979 (*)

Años	Area urbana	Area rural
1965	25,1	30,4
1966	26,7	30,5
1967	26,8	31,5
1968	31,2	32,8
1969	30,4	32,8
1970	30,6	32,8
1971	31,2	32,5
1972	31,4	32,5
1973	29,7	32,4
1974	29,3	31,5

Fuente: Ministerio de Educación y Alto, Dirección de Planeamiento Educativo, Desarrollo Educativo en Cifras. Período 1954-1974, Concepción, 1975.

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo...", cuadro 24, pág. 105.

Cuadro 75. Honduras: Carga docente según zonas urbana y rural. Nivel Primario. 1974-1978 (*)

Años	URBANA			RURAL		
	Matrícula	Docentes	Relación M/D	Matrícula	Docentes	Relación M/D
1974	192.105	5.637	34,1	250.563	6.665	37,6
1975	201.807	6.040	33,4	258.937	7.065	37,0
1976	208.112	6.367	32,7	275.098	7.282	37,8
1977	214.859	6.727	31,9	277.013	7.552	36,7
1978	215.994	6.874	31,4	306.716	8.185	37,5

Fuente: Departamento de Informática, DICEPRE, KEP.

(*) Apezuechea, Héctor. "El problema del analfabetismo en Honduras", cuadro 8, pág. 57.

Cuadro 76. Perú: Alumnos y carga docente en el Centro Base de Quinua (personas)

Grado	Alumnos	Alumnos		Profesores	Profes.		Carga Do- cente	C.Docen- te
		1-3	4-6		1-3	4-6		
1	97	22,7	2	2	5	48,0	45,4	36,7
2	83							
3	47							
4	69	25,7	2	2	7	35,0	36,7	36,7
5	73							
6	115		3			38,0		
Total	484			12		40,0		

Fuente: Matos Mar, José. "Educación, lengua y marginalidad..." cuadro 6, pág. 42.

Cuadro 77. Perú: Maestros, alumnos y aulas según sectores, comunidad de Lauramarca, 1977

(absolutos y porcentajes)

Sector	Maestros			Alumnos			Porcentaje de Alumnos		Aulas	Carga Docente
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Calacocha	1	-	1	44	23	21	52,3	47,7	2	44
Salikancha	1	1	-	54	37	17	68,5	31,5	1	54
Chilliwani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T'inki	3	1	2	142	126	16	88,7	11,3	4	47
Mallma	1	1	-	42	24	18	57,1	41,9	1	42
Marau'aki	1	1	-	44	23	21	52,3	47,7	1	44
Paqchanta	1	1	-	37	25	12	67,6	32,4	1	37
Pampakancha	1	-	1	41	24	17	58,5	41,5	1	41
Upis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	9	5	4	404	282	122	69,8	30,2	11	45

Fuente: Matos Mar, José. "Educación, lengua y marginalidad ..." cuadro 11, pág. 76.

Cuadro 78. Guatemala: Comparación de la acción comunitaria de los promotores y maestros bilingües, 1974(*)

Intervención en acción comunitaria	Promotores Bilingües	Maestros Bilingües
Promedio de visitas a domicilio realizadas por promotores y maestros	30,1	21,8
Porcentaje de promotores y maestros que realizan tareas de alfabetización	88,3	65,1
Porcentaje de promotores y maestros que participan en proyectos de desarrollo de la comunidad	96,2	76,2
Número de obras en que intervienen los promotores y maestros que participan en proyectos de desarrollo de la comunidad	1,80	1,77

Fuente: Alberto Gutiérrez Reñón, Atención de los dos primeros grados de la Enseñanza Primaria por Promotores Bilingües. Mimeografiado, Guatemala, 1974.

(*) Amaro, Nelson. "Desigualdad educacional ..." cuadro 5.7..

Cuadro 79. Colombia: Tasas de crecimiento del número de normales, de la matrícula en normales y del número de maestros en las normales, 1939-1974 (*)

(índice 1939=100)

Años	Normales	Matrícula	Maestros que trabajan en normales
1939	100	100	100
1943	120	134	127
1947	188	162	146
1951	414	353	341
1955	567	539	462
1959	626	650	455
1965	985	1 545	809
1969	735	1 610	726
1974	665	1 794	685

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Anuarios de Estadística de los años correspondientes, Bogotá.

(*) Parra Sandoval, Rodrigo, et. al: "Bases sociales para la formación ..." cuadro 4, pág. 17.

Cuadro 80. Colombia: Evolución del número de normales según su carácter oficial o privado masculino o femenino, 1939-1974 (#)
(Porcentajes)

Años	Masculinas			Femeninas			Mixtas	Total oficiales	Total general
	Oficial	Privado	Total	Oficial	Privado	Total			
1939	27	2	29	48	21	69	2	77	100
1943	19	4	23	45	32	77	0	64	100
1947	17	2	19	56	23	79	2	75	100
1951	31	16	27	28	45	73	0	39	100
1955	12	13	25	25	50	75	0	37	100
1959	17	3	20	36	44	80	0	53	100
1965	15	3	18	39	39	78	4	55	100
1970	7	2	9	39	22	52	39	66	100
1974	...	...	...	...	...	...	...	68	...

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Anuarios de Estadística, de los años correspondientes, Bogotá.

(*) Parra Sandoval, Rodrigo, et al.: "Bases sociales para la formación ...", cuadro 5, pág. 22.

Cuadro 81. Colombia: Evolución de la matrícula en normales según su carácter oficial o privado y masculino o femenino, 1939-1974 (#)
(Porcentajes)

Años	Hombres			Mujeres			Oficial total	Total general
	Oficial	Privada	Total	Oficial	Privada	Total		
1939	29	2	31	55	14	69	84	100
1943	23	4	27	56	17	73	79	100
1947	25	1	26	62	12	74	87	100
1951	14	20	34	29	37	66	43	100
1955	13	14	27	28	45	73	41	100
1959	21	3	24	44	32	76	65	100
1965	17	3	20	46	34	80	63	100
1970	18	3	21	55	24	79	73	100
1974	...	...	...	...	...	...	76	...

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Anuarios de Estadística de los años correspondientes, Bogotá.

(*) Parra Sandoval, Rodrigo, et al.: "Bases sociales para la formación ..." cuadro 7, pág. 23.

Cuadro 82. Colombia: Evolución del número de profesores de las normales según su carácter oficial o privado masculino o femenino, 1939-1974 (#)
(Porcentajes)

Años	Hombres			Mujeres			Oficial total	Total general
	Oficial	Privada	Total	Oficial	Privada	Total		
1939	55	7	62	34	4	38	89	100
1943	37	12	49	33	18	51	70	100
1947	42	6	48	42	10	52	84	100
1951	21	28	49	22	29	51	43	100
1955	20	26	46	20	34	54	40	100
1959	34	15	49	25	15	51	70	100
1965	26	15	41	33	26	59	59	100
1970	29	12	41	38	21	59	67	100
1974	...	...	...	...	...	...	73	...

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Anuarios de Estadística de los años correspondientes, Bogotá.

(*) Parra Sandoval, Rodrigo et al.: "Bases sociales para la formación ..." cuadro 6, pág. 23.

Cuadro 83. Ecuador (Chimborazo), Profesores: contenidos de la formación docente según lugar donde la recibió, 1979 */

(Personas y porcentajes)

Contenidos de la información docente	Lugar donde recibió los varios contenidos										Totales	
	En la normal		En los cursos de capacitación		En la normal y en los cursos de capacitación		Ni en la normal ni en los cursos de capacitación		Sin información			
	Per-sonas	Por-cen-taje	Per-sonas	Por-cen-taje	Per-sonas	Por-cen-taje	Per-sonas	Por-cen-taje	Per-sonas	Por-cen-taje	Per-sonas	Por-cen-taje
Formación para atender varios grados simultáneamente	14	26,9	15	30,8	9	17,3	10	19,2	3	5,8	52	100
Capacitación para enseñar a los niños que solo hablan quechua	6	11,5	10	19,2	5	9,6	30	57,7	1	2,0	52	100
Información sobre el universo cultural quechua (visión del mundo, valores, etc.)	7	13,5	9	17,2	7	13,5	26	50,0	3	5,8	52	100
Métodos de enseñanza aplicada, elaboración de material didáctico con instrumentos simples disponibles en el medio	12	23,1	9	17,3	23	44,2	5	9,6	3	5,8	52	100
Entrenamiento práctico sobre labores del campo	8	15,4	2	3,8	9	17,3	28	53,9	5	9,6	52	100
Formación teórica y práctica para trabajar en la comunidad	7	13,5	9	17,3	18	34,6	13	25,0	5	9,6	52	100

Fuente: Isabel Hernández. Los docentes primarios rurales (el caso Chimborazo), Informe preliminar, Proyecto Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe. Buenos Aires, marzo 1979.

*/ Ecuador. "Proceso pedagógico ..." cuadro 2, pág. 44.

Cuadro 86. América Latina: Población servida por sistemas de abastecimiento de agua, 1977 y último año disponible (%) (porcentajes)

Países	Población Urbana		Población Rural
	Con conexión por la casa	Total servicio	
Argentina	73	79	30
Bolivia	76	72	13
Brasil	75	75	46
Colombia	61	56	33
Costa Rica	97	100	63
Cuba	91	92	6
Chile	77	92	30
Ecuador	69	67	13
El Salvador	53	61	37
Guatemala	51	86	14
Haití	94	94	97
Honduras	65	98	14
México	69	73	32
Nicaragua	77	100	43
Panamá	93	100	63
Paraguay	27	31	6
Perú	53	72	10
República Dominicana	66	82	29
Surinam	80	100	62
Uruguay	67	56	13
Venezuela	63	92	47

fuente: Expediente de la Oficina Panamericana de la Salud (OPS). Recoge información administrada por los países.

(*) Osandón, Josefina et al.: "Elementos para el análisis...", cuadro 12.

Cuadro 86. América Latina: Viviendas particulares ocupadas que disponen de luz eléctrica para diez países de la región (%) (porcentajes del total de viviendas ocupadas)

Países	Alrededor de 1970	
	Urbana	Rural
Brasil	75,6	8,4
Cuba	98,1	19,6
Chile	89,5	28,1
Ecuador	84,3	11,6
El Salvador	73,0	6,7
Guatemala	65,1	3,1
Honduras	67,1	5,3
Nicaragua	76,7	6,9
Panamá	88,4	15,8
Uruguay	89,2	27,8

Fuente: IAS, América Latina, 1974, Situación Social.

(*) Osandón, Josefina et al.: "Elementos para el análisis...", cuadro 13.

Cuadro 85. América Latina: Población rural cubierta por servicios de alcantarillado, para quince países de la región, 1977 (%) (porcentajes)

Países	1977
Cuba	5,7
República Dominicana	16,7
Costa Rica	3,7
El Salvador	0,4
Honduras	0,1
México	0,4
Panamá	78,1
Argentina	...
Bolivia	5,6
Chile	6,9
Colombia	6,2
Ecuador	12,9
Paraguay	1,7
Perú	0,2
Venezuela	7,1

Fuente: OPS/OPS. "Informe Anual del Director 1968". OPS/OPS. "Informe Anual del Director 1977", pág. 66.

(*) Osandón, Josefina et al.: "Elementos para el análisis...", cuadro 14.

Cuadro 87. Perú: Grados de educación de los padres de familia de los niños del primer grado en Quina (personas)

Grados de educación	Hombres		Mujeres	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Analfabetos	128	38,7	290	84,3
Primaria incompleta	135	40,8	43	12,5
Primaria completa	53	16,0	2	0,6
Secundaria incompleta	8	2,4	5	1,5
Secundaria completa	3	0,9	4	1,1
Educación superior	4	1,2	2	0,6
Total	331	100,0	344	100,0

Fuente: Nicos Nar, José: "Educatión, lengua y marginalidad...", cuadro 6, pág. 37.

Cuadro 88. Perú: Conocimiento de quechua y castellano de los padres de familia de los niños del primer grado en Quinua

Sector	Profesor	Idioma (cantidad)				Idioma (porcentajes)			
		Sólo quechua	Quechua-castellano	Sólo castellano	Total	Sólo quechua	Quechua-castellano	Sólo castellano	Total
Chago	Padre	21	14	0	35	60	40	0	100
	Madre	24	11	0	35	69	31	0	100
Chiwasampa	Padre	31	1	2	34	91	3	6	100
	Madre	33	0	1	34	97	0	3	100
Mituqasa	Padre	6	10	0	16	38	62	0	100
	Madre	14	2	0	16	88	12	0	100
Moya	Padre	18	23	0	41	44	56	0	100
	Madre	38	3	0	41	93	7	0	100
Quinua	Padre	11	38	4	53	21	72	7	100
	Madre	47	7	0	54	87	13	0	100
Total	Padre	87	86	6	179	49	48	3	100
	Madre	136	23	1	180	86	13	1	100
Total general		243	109	7	359	68	30	2	100

Fuente: Matos Mar, José. "Educación, lengua y marginalidad en el Perú...", cuadro 7, pág. 38.

Cuadro 90. Paraguay: Causas aducidas de la inasistencia de niños entre 7 y 14 años, 1972 (*) (encuestados y porcentajes)

Causas aducidas de inasistencia	País	A r e a s		
		Asunción	Resto Urbano	Rural
No hay escuela cerca	18,1	2,0	3,5	21,7
No hay grados superiores	3,0	0,2	0,6	3,6
Trabajan	10,9	18,7	12,9	10,1
Sin recursos	41,8	47,7	50,5	40,2
Incapacidad física	7,2	17,3	9,5	6,4
Otras causas	17,9	21,2	21,0	17,2
No declarado	1,1	2,9	2,0	0,8
Total porcentajes	100,0	100,0	100,0	100,0
Total encuestados	(10 767)=100,0%	(5 177)=5,7%	(12 105)=13,3%	(7 485)=81,0%

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos, Censo Nacional de Población y Vivienda, 1972, Asunción, 1975.

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo...", cuadro 18, pág. 47.

Cuadro 89. América Latina: Probabilidad de morir entre el nacimiento y los dos años de edad, según nivel de instrucción de la madre, para catorce países de la región, 1966-1970 (*)

Países	Probabilidad de morir (por mil)						
	Total	Años de estudio de la madre					Mortalidad grupo "ninguno" sobre "10 y más"
		Ninguno	1-3	4-6	7-9	10 y más	
Cuba	41	46	45	34	29	-	-
Argentina	58	96	75	59	39	26	3,7
Paraguay	75	104	80	61	45	27	3,9
Costa Rica	81	125	98	70	51	33	3,8
Colombia	88	126	95	63	42	32	3,9
Chile	91	131	108	92	66	46	2,0
República Dominicana	123	177	130	106	81	54	3,2
Ecuador	127	176	134	101	61	46	3,8
Honduras	140	171	129	99	60	35	4,9
El Salvador	145	158	142	111	58	30	3,3
Guatemala	149	169	135	85	58	44	3,8
Nicaragua	149	168	142	115	73	48	3,5
Perú	169	207	136	102	77	70	-
Bolivia	202	245	209	176	110	-	-

Fuente: Behm, H. y Primante, D., Mortalidad en los primeros años de vida en la América Latina. Notas de Población, CELADE, Año VI, N° 15, abril de 1978.

(*) Ossandon, Josefina et al.: "Elementos para el análisis...", cuadro 9.

Cuadro 91. Paraguay: Inasistencia escolar debido al desempeño de un trabajo según zona urbana y rural, 1972 (*) (porcentajes)

Edades	Total		Urbano		Rural	
	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje	Porcentaje acumulado
7	1,4		0,9		1,6	
8	1,4	2,8	0,6	1,5	1,6	3,2
9	1,5	4,3	1,0	2,5	1,7	4,9
10	2,6	6,9	1,8	4,3	2,9	7,8
11	3,7	10,6	2,9	7,2	3,9	11,7
12	13,4	24,0	9,9	17,1	14,6	26,3
13	23,8	47,8	23,5	40,6	23,9	50,2
14	52,2	100,0	59,4	100,0	49,8	100,0
Total	100,0		100,0		100,0	
Total encuestados	(9 912)=100,0%		(2 526)=25,5%		(7 386)=74,5%	

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos, Censo Nacional de Población y Vivienda, 1972, Asunción, 1975.

(*) Rivarola, Domingo. "Educación y desarrollo...", cuadro 26, pág. 56.

Cuadro 92. América Latina: Listado de programas de educación no-formal rural considerados (*)
(Bibliografía consultada)

País	Bibliografía consultada
El Salvador	- 1: <u>Proyecto Integrado de Desarrollo Comunal San Miguel-Morazán</u> : Seminario Itinerante sobre Programas de Servicios Integrados apoyados por el UNICEF en Centroamérica. Documento Informe elaborado por la Gerencia del Proyecto - San Salvador. Enero de 1977.
Nicaragua	- 1: <u>Cruzada Nacional de Alfabetización</u> : Programación de Talleres. - 2: <u>Manual del Brigadista</u> . - 3: <u>El amanecer del Pueblo</u> (cartilla para el alfabetizando). - 4: <u>Cuadernos de Educación Sandinista</u> . - 5: <u>Follecos, diversa propagandización, etc.</u> Managua - Enero 1980.
Chile	- 1: <u>La capacitación en el desarrollo de comunidades rurales</u> . Departamento Agrícola y Forestal - I-NACAP - Santiago (Chile), mayo 1977. - 2: <u>Informe al Seminario sobre Políticas de Formación Rural/CINTERFOR/Proyecto 141/ing. G.Kerneur Urteaga</u> .
Perú	- 1: <u>La educación no formal en la Reforma Peruana</u> : José Rivero Herrera, DEALC/17, Mayo 1979. - 2: <u>Documentos de Propaganda de la Reforma Educativa</u> . - 3: <u>Algunos aspectos centrales en la experiencia de la Reforma</u> . Vargas Vega, Núm. 3º Seminario del Proyecto - Noviembre 1979.
Perú	- 1: <u>Idem al Programa N° 4</u> .
Perú	- 1: <u>Idem al Programa N° 4</u> .
Guatemala	- 1: <u>Estrategias y Modalidades de la Enseñanza Bilingüe en Guatemala, en la última década</u> . Nelson Amaro. Informes. Ponencia, material de insumo para el Proyecto de Educación y Desarrollo para América Latina. Guatemala, 1977-1978-1979. - 2: <u>Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe - UNICEF, Chile, 1979</u> .
Bolivia	- 1: <u>Presentación del Programa Piloto de Desarrollo Educativo Rural de Cochabamba</u> . Cuadernos Debate N° 3 - CEBIAE, La Paz, 1976. - 2: <u>El sistema educativo boliviano -1952-77 - Orientación y Alcance</u> . Cuadernos Debate N° 7 - CEBIAE, La Paz, 1980.
Chile	- 1: <u>El Programa de Movilización Cultural del Pueblo Mapuche en Chile</u> -Wilson Cantón, I. Hernández- FIACSO, Santiago de Chile, 1973. - 2: <u>Informes preliminares. Documentación propagandística del Proyecto</u> . - 3: <u>Convenios y Programación</u> . - 4: <u>Gufa de Bi-alfabetización Mapuche-Castellana</u> . I. Hernández - CORA, Chile 1972 - 5: <u>Movilização Cultural Indígena</u> -Isabel Hernández- Cortez y Morães, São Paulo, 1980.
Honduras	- 1: <u>Informe sobre el Proyecto de Desarrollo Integrado de las Areas Rurales Fronterizas de Honduras</u> - CONSUPLANE - UNICEF, Tegucigalpa, 1977
México	- 1: <u>Síntesis evaluativa (197J-1976)</u> PRODESCH, San Cristóbal de las Casas - Chiapas, 1976. - 2: <u>Experiencias de Programa de Desarrollo Rural Integrado - Los Altos de Chiapas</u> UNICEF, México, 1979.
Panamá	- 1: <u>Investigación Evaluativa C.O.I.F. Programa de Desarrollo Rural</u> - UNICEF, Santiago de Veraguas, 1977. - 2: <u>Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe</u> . UNICEF, Santiago de Chile, 1979. - 3: <u>Experiencias de Educación Inicial No escolarizada en América Latina</u> . UNICEF, Lima, Perú, 1979.

(*) Hernández, Isabel. "La educación no formal...", Apéndice.

Cuadro 92. América Latina: Listado de programas de educación no-formal rural considerados (*)

Nº	País	Fecha Ini- Ter- cia- ción	Nombre del programa	Institución o entidad coordi- nadora	Otras entidades y organismos participantes	Modalidad	Población objetivo	Biblio- grafía consul- tada
1	El Salvador	1977 1979	Integrado de Desarrollo Comunal: San Miguel-Morazan <u>Sector Educación</u>	Ministerio de Educa- ción	- UNICEF - Ministerio de Agricultura y Gana- dería - Ministerio de Salud - FOCCO (Dirección General de Fo- mento y Cooperación Comunal)	- Saneamiento ambiental - Educación del hogar - Cultura, recreación y depor- tes	- Hombres, mujeres, jóvenes y niños - Grupo familiar - Jóvenes y niños (Campesinos minifundistas, muy bajo nivel de ingreso)	- 1
2	Nicaragua	1980 ...	Cruzada Nacional de Alfabetización	Frente Sandinista de Liberación Ministerio de Educa- ción	A nivel de recursos exclusivamente, Intervienen numerosos organismos y entidades estatales y privadas, re- ligiosas, no-religiosas, naciona- les, internacionales, políticas, etc.	Alfabetización	Todos los analfabetos mayo- res de 10 años	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
3	Chile	1975 1977	Capacitación inte- gral de la familia campesina	INACAP		- Capacitación agrícola-familiar - Promoción artesanal	Familias campesinas minifun- distas de áreas agrícolas marginales	- 1 - 2
4	Perú	1974 1977	SEAR -Servicios educativos en áreas rurales	Ministerio de Educa- ción	CNA- Confederación Nacional Agraria	- Educación básica regular - Educación básica laboral - Capacitación para el trabajo - Promoción familiar - Extensión educativa	Infantil y adulta de las áreas rurales de todo el país	- 1 - 2 - 3
5	Perú	1973 ...	ALFIN (Alfabeti- zación Integral)	MINEDUC	UNESCO, durante los dos primeros momentos del 'método ALFIN' s/	Alfabetización	Nacional mayor de 15 años ^{b/}	- 1
6	Perú	1974 1978	UNITARIA 74/75/ /76/77	MINEDUC		- Mejoramiento de infraestruc- tura comunal - Prestación de servicios a la comunidad - Uso de medios de comunicación - Apoyo al desarrollo de moda- lidades educativas - Cultura, deporte y recreación	Nacional mayor de 15 años ^{b/}	- 1
7	Guatemala	1975 ...	Programa de caste- llanización aten- dido por Promoto- res Educativos Bi- lingües	Ministerio de Educa- ción (Dirección de Desarrollo Socio- Educativo-Rural Sec- ción Castellanza- ción)	- Instituto Indigenista Nacional - UNICEF - AID - Instituto Lingüístico de Verano	- Castellanización - Alfabetización - Desarrollo de la Comunidad	- Infantil multilingüe de las áreas rurales de 9 de- partamentos - Adulta especialmente mu- jeres	- 1 - 2
8	Bolivia	1976 1980	Programa Piloto de Desarrollo Educati- vo Rural de Cocha- bamba -Sub-Progra- ma N° 4; Educación No-Formal	CEBIAE	AID (a nivel Recursos)	- Desarrollo de la comunidad - Capacitación en Agricultura, Cerámica, Carpintería, Mecánica.	Campesinos minifundistas del Departamento de Cocha- bamba	- 1 - 2

Nº	País	Fecha Ini- cia- ción	Ter- mi- na- ción	Nombre del programa	Institución o entidad coordi- nadora	Otras entidades y organismos participantes	Modalidad	Población objetivo	Biblio- grafía consul- tada
9	Chile	1971	1973	Movilización Cultural del Pueblo Mapuche en Chile	FLACSO	- Ministerio de Educación (Programa de Educación de los Trabajadores) - Departamento de Cultura de la Presidencia de la República - Ministerio de Agricultura - Ministerio de Salud Pública - Instituto de Desarrollo Indígena - UNESCO (Dpto. de Ciencias Aplicadas)	- Bi-alfabetización mapuche-cas- teliana - Nivelación básica - Nivelación media - Capacitación técnica - Movilización para el desarro- llo productivo - Movilización organizacional	Campeñinos mapuches mayo- res de 15 años, de las provincias de Cautín, Malleco Ozorno y Llanquihue	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
10	Honduras	1975	1979	Desarrollo Integra- do de las Areas Ru- rales Fronterizas de Honduras -2da. Etapa -Sector Edu- cación	CONSULPANE	<u>Organismos ejecutores:</u> - Ministerio de Educación Pública - Ministerio de Salud - Ministerio de Recursos Naturales - Junta Nacional de Bienestar So- cial <u>Colaboración Técnica y Financiera:</u> - UNICEF - FAD - OMS/OPS - UNESCO <u>Instituciones nacionales de parti- cipación directa e indirecta:</u> - Instituto Nacional Agrario (INA) - Banco Nacional de Fomento (BANAFOM) - Corporación Hondureña de Desarro- llo Forestal (CORDEFOR) - Dirección General de Fomento Co- operativo - Ministerio de Gobernación y Jus- ticia - Banco Municipal Autónomo (BAMCA) - Fuerzas Armadas - Ministerio de Comunicaciones, Obras Públicas y Transporte	- Desarrollo comunitario - Equipamiento escolar con par- ticipación comunitaria - Capacitación técnica-agrícola, artesanal y en oficios - saneamiento ambiental - Adiestramiento y perfecciona- miento docente-rural	Rurales de los 6 departa- mentos fronterizos con Gua- temala y El Salvador	- 1
11	México	1970	...	Desarrollo Socio- Económico de los Altos de Chiapas (PRODESCA) -Sector Educación	Gobierno del Estado de Chiapas (Responsa- bilidad del Ejecu- tivo)	- Secretaría de la Presidencia de la República (Gobierno Federal) - UNICEF - UNESCO (Asesoramiento temporal) - PIDER (Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural)	- Alfabetización - Nivelación básica bilingüe - Educación funcional de adul- tos - Capacitación técnico-agrícola - Calificación laboral para el medio rural - Escuelas radiofónicas	Rural indígena y no indí- gena del Estado de Chiapas	- 1 - 2
12	Panamá	1976	...	Centros de Orien- tación Infantil y Familiar (C.O.I.F.) de Veraguas -Sector Rural	Comité Femenino de Veraguas	- Ministerio de Educación - Instituto Panameño de Habilita- ción Especial (IPRE) - UNICEF - Ministerio de Salud	- Educación parvularia - Compensación nutricional - Educación para madre/padre de familia	- Rural Infantil de 0 a 6 años - Padres de familia	- 1 - 2 - 3

a/ El denominado 'método ALFIN' responde a tres momentos fundamentales: 1) Estudio de la Realidad. 2) Programación. 3) Alfabetización propiamente dicha.

b/ A los efectos de este Informe se tomarán solamente los aspectos que conciernen a la población rural exclusivamente.

(*) Hernández, Isabel. "La educación no formal...", Apéndice.

Cuadro 93. Clasificación de los objetivos de 41 programas de educación no formal en áreas rurales, cuya modalidad exclusiva es alfabetización(*)

Enunciación de Objetivos	Cantidad de Programas que adhieren a cada objetivo enunciado:
Alfabetización Funcional	3
Alfabetización Integral	1
Alfabetización Bilingüe	4
Continuación de Estudios	20
Capacitación Tec. Laboral	14
Promoción Humana y Social	15
Participación en desarrollo social, económico, cultural y político	14
Concientización	10
Liberación	3
Criticidad	10
Creatividad	5
Promoción de Liderazgos	1
Promoción de organizaciones de base	12
Promoción de valores culturales autóctonos	5
Desarrollo religioso	8
Apoyo a Campañas de Alfabetización	3
Promoción y apoyo a la ejecución de investigaciones	2
Promoción y apoyo a programas de Educación Popular	3
Ejecución de programas de capacitación de alfabetizadores, monitores, promotores	3

Fuente: Alfabetización en Población Rural: 41 programas estudiados. CIEA-Sedecos, Santiago de Chile, Abril de 1980.

(*) Hernández, Isabel. "La educación no formal ...", 1980, pág. 16, nota 9.



