

ST/ECLA/CONF. 54-DI. 7

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA

SEGUNDA REUNION LATINOAMERICANA SOBRE POBLACION

México, D.F., 3 al 7 de marzo de 1975

Documento Informativo Nº 7

ACTIVIDADES DEL COMITE INTERGUBERNAMENTAL PARA LAS MIGRACIONES  
EUROPEAS EN AMERICA LATINA



ACTIVIDADES DEL COMITE INTERGUBERNAMENTAL PARA  
LAS MIGRACIONES EUROPEAS EN AMERICA LATINA

1. El Comité Intergubernamental para las Migraciones Europeas (CIPE), fué creado en 1952 como consecuencia de una conferencia internacional efectuada en Bruselas el año anterior. Tiene en la actualidad 32 gobiernos miembros, 16 de los cuales son de América Latina.

2. Durante sus 23 años de operaciones, el CIPE ha organizado la migración de 352,000 personas a los países de esta región, la mayor de las cuales eran trabajadores calificados y sus familias.

3. En 1964, el CIPE creó el llamado Programa de Migración Selectiva para América Latina, programa diseñado para transferir a la región a trabajadores europeos altamente calificados que cubran aquellas necesidades que no son susceptibles de cubrirse con personal nacional. Estas necesidades han sido establecidas en estrecha colaboración con los gobiernos miembros interesados a través de sus respectivas dependencias responsables. El número de técnicos trasladados a América Latina a través de este programa es de 14,647 al 31 de diciembre de 1974. Su desglose profesional es como sigue :

Ocupaciones Profesionales

Con grado universitario o preparación equivalente 6 297

Ocupaciones Subprofesionales

Ingenieros técnicos y técnicos de nivel medio 4 309

Trabajadores muy calificados 4 041

14 647

En 1974, el CIPE trasladó a América Latina, entre otros, a ingenieros, químicos, civiles, aeronáuticos y nucleares, estos últimos a centros de investigación; geólogos para la exploración de recursos minerales, además de profesores universitarios e ingenieros y técnicos experimentados para la industria.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE

(1) The first part of the course will deal with the theory of the state and the development of the modern state system. We will examine the work of such writers as Hobbes, Locke, Rousseau, and Hegel, and will discuss the various theories of the origin and nature of the state.

(2) The second part of the course will deal with the theory of international law and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Grotius, Puffendorf, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international law.

(3) The third part of the course will deal with the theory of international relations and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Machiavelli, Hobbes, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international relations.

(4) The fourth part of the course will deal with the theory of international law and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Grotius, Puffendorf, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international law.

(5) The fifth part of the course will deal with the theory of international relations and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Machiavelli, Hobbes, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international relations.

(6) The sixth part of the course will deal with the theory of international law and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Grotius, Puffendorf, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international law.

(7) The seventh part of the course will deal with the theory of international relations and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Machiavelli, Hobbes, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international relations.

(8) The eighth part of the course will deal with the theory of international law and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Grotius, Puffendorf, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international law.

(9) The ninth part of the course will deal with the theory of international relations and the development of the international system. We will examine the work of such writers as Machiavelli, Hobbes, and Kant, and will discuss the various theories of the origin and nature of international relations.

Estos profesionales llegan a la América Latina con el propósito de establecerse permanentemente, lo cual se logra en una gran mayoría. El porcentaje de retorno a su país de origen no excede al 10%.

Como podrá notarse, este programa está de acuerdo con las recomendaciones del Plan de Acción Mundial sobre Población (PAMP), en sus párrafos 51, 52, y 61.

4. En el sector agrícola, el CIDE ha asistido a grupos de agricultores europeos experimentados a establecerse en varios países de América Latina, formando cooperativas que han fomentado el desarrollo rural y han sido de decisiva influencia para el mejoramiento de la tecnología agrícola local. Para acelerar este proceso, el CIDE en colaboración con el Gobierno respectivo, mantiene escuelas agrícolas que funcionan adyacentes a dichas cooperativas, escuelas en donde agricultores locales aprenden métodos modernos de agricultura y ganadería.

Estas escuelas están abiertas a la recepción de agricultores de otros países que deseen participar en los cursos, como en realidad sucede.

El CIDE ha trasladado también a América Latina agrónomos e instructores para la enseñanza e investigación, así como técnicos para procesos agro-industriales.

5. En los últimos años el CIDE ha pedido de alguno de sus gobiernos miembros, ha establecido un Programa de Retorno de Talentos, mediante el cual profesionales y técnicos latinoamericanos reciben asistencia para el retorno a sus países de origen. Este programa tiene la intención de contrarrestar el llamado problema de "fuga de cerebros" que tanto afecta a los países Latino-Americanos.

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

...the fact that the ... of the ...

Este programa también está en coincidencia con los propósitos del PAMP (Párrafo 57).

8. El CIRE ha organizado tres seminarios para altos funcionarios de los gobiernos de América Latina con el fin de discutir la formulación de los Programas de Migración Selectiva y la estructura administrativa que requiere una política dinámica de migración internacional.

Estos seminarios tuvieron lugar en Australia, país con una adelantada y eficiente política migratoria; en Ginebra, que luego continuó con visitas a las oficinas de selección en otros países europeos y en Colombia.

7. Como consecuencia de una resolución aprobada por el Consejo del CIRE, se organizó en mayo de 1974 en Ginebra un Seminario de Integración y Adaptación de Inmigrantes Permanentes en el cual participaron 36 gobiernos y 19 organismos gubernamentales y no gubernamentales. Un segundo seminario se efectuará en noviembre de 1975.

Una vez más las actividades del Comité coinciden con el PAMP (párrafos 52, 57, 61, 78 (f) y (h)).

8. Desde su creación, el CIRE a pedido de algunos de sus gobiernos miembros, ha ofrecido asistencia técnica para la creación y ejecución de sus políticas nacionales de migración y en la creación de los organismos necesarios. Dicha asistencia ha incluido también el establecimiento de servicios conjuntos de colocación, centros de recepción y adaptación, así como asesoría para la revisión de leyes migratorias.

9. Se han establecido discusiones con los países del Pacto Andino a fin de aprovechar la experiencia del CIRE en la selección, calificación, traslado, colocación e integración de migrantes en cumplimiento con los objetivos del "Convenio Simón Rodríguez".

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...