

18947.03  
(046667)

c. 2



**NACIONES UNIDAS**  
Fondo de Población de las Naciones Unidas  
Programa Global de Formación en Población y Desarrollo

Centro Latinoamericano de Demografía

**ESTIMACIONES DE LAS PRINCIPALES  
DEMANDAS EDUCACIONALES DE  
GUINEA ECUATORIAL.  
1996-2003  
CARLOS DAMIÁN BACÁ**

**ENSAYO DE INVESTIGACIÓN FINAL**



**CURSO DE POSTGRADO EN POBLACION Y DESARROLLO 1995**

**Santiago de Chile**

**CELADE - SISTEMA DOCPAL  
DOCUMENTACION  
SOBRE POBLACION EN**

**SÓLO PARA USO INTERNO**

Este documento corresponde a un trabajo realizado por el participante. No ha sido sometido a revisión editorial y los juicios en él contenidos son de responsabilidad exclusiva de su autor.

**NACIONES UNIDAS**  
**Fondo de Población de las Naciones Unidas**  
**Programa Global de Formación en Población y Desarrollo**

**Centro Latinoamericano de Demografía**

**ESTIMACIONES DE LAS PRINCIPALES  
DEMANDAS EDUCACIONALES EN  
GUINEA ECUATORIAL.  
1996-2003  
CARLOS DAMIÁN BACÁ**

**ENSAYO DE INVESTIGACIÓN FINAL**



**CURSO DE POSTGRADO EN POBLACION Y DESARROLLO 1995**

**Santiago de Chile**

**CELADE - SISTEMA DOCPAL  
DOCUMENTACION  
SOBRE POBLACION EN  
AMERICA LATINA**

**CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA  
PROGRAMA GLOBAL DE FORMACION EN POBLACION Y DESARROLLO**

Documento Final

**ESTIMACIONES DE LAS PRINCIPALES DEMANDAS EDUCACIONALES  
EN GUINEA ECUATORIAL,  
1996-2003**

Profesor guía: Nelson Aguirre

Postulante: Carlos-Damián Bacá Eboro

Santiago de Chile  
Diciembre, 1995.

Mapa político-administrativo de divisiones mayores .....	0
<b>PRESENTACION DEL PAIS .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>2</b>
-Importancia de la educación para el desarrollo .....	2
-Propósitos y objetivos del presente trabajo .....	3
-Contenido del trabajo .....	3
-Utilidad del trabajo .....	4
<b>CAPITULO I: MARCO DE REFERENCIA Y JUSTIFICACION .....</b>	<b>5</b>
<b>I.1. Lineamientos de la política nacional sobre la educación .....</b>	<b>5</b>
I.2. Lineamientos estratégicos para el desarrollo de los recursos humanos .. .....	6
I.3. Sistema Educativo .....	7
I.3.1. Nivel Preescolar .....	7
I.3.2. Nivel Primario .....	8
I.3.3. Nivel Secundario .....	9
I.3.4. Educación Superior .....	9
I.3.5. Enseñanzas no formales .....	9
I.4. Principales problemas del sistema educativo actual .....	10
I.4.1. Baja Cobertura bruta de matrícula escolar .....	10
I.4.2. Ingreso Tardío .....	12
I.4.3. Altas tasas de sobreedad en la enseñanza .....	12
I.4.4. La repitencia escolar .....	13
I.4.5. Altas tasas de deserción escolar .....	14
I.4.6. Altas tasas de analfabetismo, .....	14
I.4.7. Estancamiento de la matrícula en la Educación Técnico Profesional	15
I.4.8. El aumento de la razón alumnos-profesores .....	15
I.4.9. Elevada razón alumnos por establecimiento. ....	16

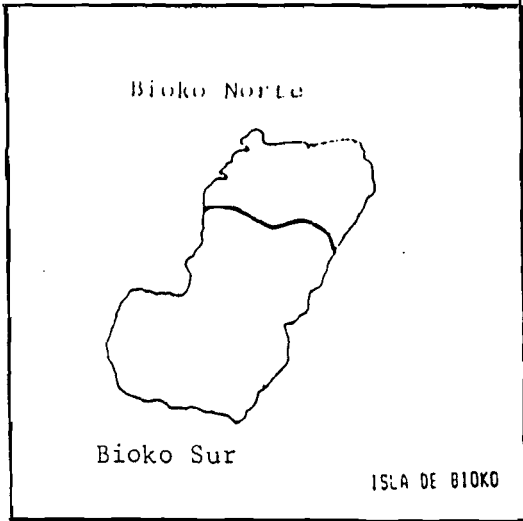
1.4.10. Bajo gasto fiscal por alumno . . . . .	17
I.5. Principales causas de los problemas en el sistema educativo . . . . .	18
I.6. Análisis de los principales requerimientos de la educación para el futuro .	20
<b>CAPITULO II: METODOLOGIA Y FUENTES DE INFORMACION . . . . .</b>	<b>22</b>
<b>II.1 Metodología . . . . .</b>	<b>22</b>
II.1.1. Utilización del Programa LRPM/PC . . . . .	24
II.1.1.1. Módulo Demográfico . . . . .	24
II.1.1.2. Módulo Población Urbana-Rural . . . . .	25
II.1.1.3. Módulo Poblaciones especiales (PEA) . . . . .	25
II.1.1.4. Módulo Demanda educacional . . . . .	25
II.1.2. Fuentes de Información . . . . .	28
II.1.2.1. Insumos . . . . .	26
II.1.2.1.1. Demográficos . . . . .	26
II.1.2.1.2. Socio-demográficos . . . . .	27
II.1.2.1.3. Económico-sociales . . . . .	27
<b>CAPITULO III: RESULTADOS . . . . .</b>	<b>29</b>
<b>III.1. Resultados de la PEA . . . . .</b>	<b>31</b>
III.1.1. Situación actual y futura de la PEA, y necesidades educacionales para dichas estructuras. . . . .	31
III.1.2. Análisis de la PEA total del país por grupos de edad. . . . .	32
III.1.2.1. Comportamiento futuro de PEA por grupos edad. . . . .	32
III.1.2.2. Comportamiento futuro de estructura etario PEA. . . . .	34
III.1.3. Análisis por grupos de edad para el área Urbana . . . . .	35
III.1.3.1. Tendencia futura de la PEA urbana por edad. . . . .	35
III.1.3.2. Comportamiento futuro de estructura PEAU . . . . .	36
III.1.4. Análisis por grupos de edad y área Rural. . . . .	37
III.1.4.1. Comportamiento futuro de la PEA Rural . . . . .	37
III.1.4.2. Comportamiento futuro de la estructura de la PEAR . .	38

III.2. Resultados de la demanda educacional .....	39
III.2.1. Resultados de la demanda educacional Primaria .....	40
III.2.1.1. Resultados de la demanda de Profesores .....	41
III.2.1.2. Resultados de la demanda de establecimientos. ....	42
III.2.2. Resultados de la demanda educacional Secundaria .....	42
III.2.2.1. Resultados de la demanda de Profesores .....	44
III.2.2.2. Resultados de la demanda de establecimientos .....	44
III.2.3. Resultados de la demanda educacional Terciaria .....	45
III.2.3.1. Resultados de la demanda de Profesores .....	47
III.2.3.2. Resultados de la demanda de establecimientos .....	48
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS ....	49
IV.1. Conclusiones .....	49
IV.2. Recomendaciones y Propuestas .....	50
BIBLIOGRAFIA .....	52
ANEXOS .....	54

# REPUBLICA DE GUINEA ECUATORIAL

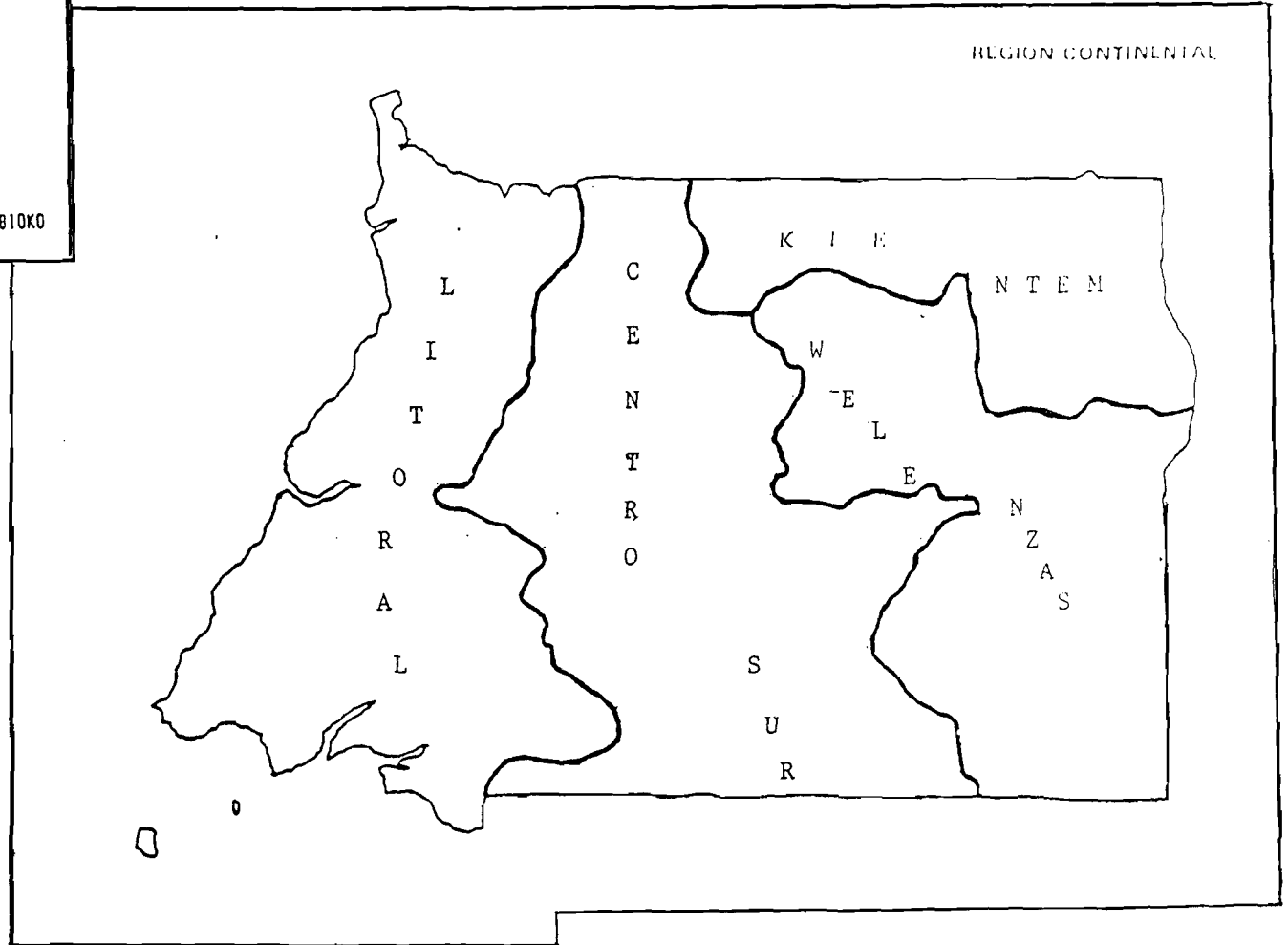
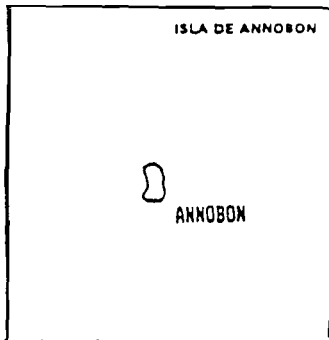
DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA POR PROVINCIAS

REGION CONTINENTAL



Leyenda

— = limite entre provincias



## **PRESENTACION DEL PAIS**

La República de Guinea Ecuatorial, país de Africa Subsahariana situado en Africa Central; limita con Camerún Gabón y Nigeria. Desde 1968, se constituyó en estado soberano e independiente. Históricamente fue colonia española, y resulta ser el único país de Africa Subsahariana de habla hispana. En 1985, por las reformas económicas, pasó a ser miembro de la Unión Aduanera y Económica de los Estados de Africa Central (UDEAC), junto con Camerún, Congo, Chad, Gabón y República Centro Africana (RCA). Los países de la UDEAC utilizan la misma unidad monetaria denominada -Franco de la Comunidad Franco Africana- (F CFA), regulado por el Banco de los Estados de Africa Central (BEAC), con sede en la capital camerunesa (Yaunde) y con sucursales en cada país miembro. La economía nacional, sigue siendo homogénea y especializada, caracterizada por la extracción de recursos naturales, a la exportación y, las actividades de subsistencia. Existe una concentración relevante de la población económicamente activa en la rama de silvo-agricultura, caza y pesca. Los principales productos de exportación son madera, cacao, café y petróleo crudo. Los desequilibrios macroeconómicos de la década de los 80s y comienzos de los 90s, y la falta de elementos de un programa de inversión social, están dificultando el logro de las metas del programa de acción a favor de la infancia y la mujer. Esta situación refleja tendencias de empeoramiento de la calidad educativa para los próximos años; y constituye una preocupación por parte del gobierno y al mismo tiempo un gran desafío para mejorar la calidad educativa.

Ancestralmente la población guineana pertenece al gran tronco étnica africano "Bantu". En el interior del país, sus principales grupos étnicos son: Fang, Bubi, Ndowe y Bujeba. La estructura de la población guineana, tiene forma piramidal de base ancha, con una fecundidad de cúspide temprana alta, una esperanza de vida baja y, una tasa elevada de crecimiento.

Según la división administrativo-política, el país consta, de dos regiones: la insular, denominada Bioco, donde se encuentra la capital de la nación Malabo; y la continental, denominada Río Muni, donde tiene la mayor extensión del país. Las regiones a su vez se subdividen en Provincias y distritos. En el mapa que se adjunta, puede verse en detalle la división administrativo-política del país. La mayor concentración de la población se halla en las ciudades de Malabo y Bata. Estas ciudades constituyen los principales centros urbanos y a la vez los núcleos de empleo formal.



## INTRODUCCION

### **-Importancia de la educación para el desarrollo**

Los problemas de la educación, constituyen uno de los más vitales con que se enfrenta un mundo cada día más interdependiente. Los desafíos planteados por la búsqueda de la paz, un desarrollo equilibrado y duradero, el respeto a los derechos humanos, la transformación productiva con equidad social y de género y la preservación del ecosistema, están íntimamente relacionados con el ejercicio pleno del derecho a la educación<sup>1</sup>.

La inversión pública en recursos humanos es necesaria para romper el círculo vicioso de la pobreza. Entre otras cosas, permite reducir la tasa de fecundidad de las mujeres pobres, cuyos hijos corren mayor riesgo de ser desnutridos y tienen menores posibilidades de aprovechar la educación que reciben, que por lo demás tiende a ser deficiente y, por tanto, es muy probable que terminen realizando un trabajo con muy baja productividad, lo cuál perpetúa el círculo de la pobreza. Para evitar que esto ocurra, hay que adoptar medidas simultáneas, y una de ellas es continuar ampliando la cobertura del sistema educacional, y mejorando las tasas de servicios de profesores y establecimientos<sup>2</sup>. En este orden de ideas, si se aspira a lograr que Guinea Ecuatorial del Siglo XXI tenga una inserción protagónica en la economía de la zona de la UDEAC, con una democracia fortalecida, con mayores niveles de equidad y en un contexto ambientalmente sustentable, se requiere en los próximos años un tremendo esfuerzo para impulsar un desarrollo de calidad capaz de responder a los requerimientos señalados.

En la consecución de este objetivo, la educación y el conocimiento son aspectos claves pues aluden a dos temas centrales: el de asegurar las habilidades y destrezas que permitirán alcanzar a la nación la productividad requerida para competir a escala de la zona UDEAC y el de la transmisión de valores, principios e ideas que podrán generar una convivencia social más ciudadana, libertaria y solidaria. Todos los casos de éxito, sin excepción, se iniciaron con una verdadera revolución en el campo educacional, que permitió avanzar con rapidez en la incorporación de mayor y mejor tecnología en los procesos productivos. Esto a su vez los llevó a crecer y competir mejor en la economía mundial, sobre la base de productividad y de salarios cada vez más altos. La educación y el conocimiento han constituido en dichos procesos de crecimiento con equidad, el eje central del esfuerzo

---

<sup>1</sup>UNESCO, (1992), Informe Mundial sobre la Educación 1991, página 5.

<sup>2</sup> Joseph Ramos, (1994), Síntesis de del planteamiento de la CEPAL sobre la equidad y transformación productiva; página 6.

realizado<sup>3</sup>.

### **-Propósitos y objetivos del presente trabajo**

La insuficiencia de recursos humanos calificados se ha manifestado en todos los niveles y sectores de la economía nacional, constituyendo uno de los principales obstáculos al desarrollo económico y social del país.

El presente trabajo, pretende contribuir para el logro de una de las metas establecidas por la gestión pública de alcanzar para el año 2000 una cobertura neta en la enseñanza primaria de 80 por ciento<sup>4</sup>, aumentar paulatinamente la cobertura educativa en los demás niveles, y mejorar la calidad de enseñanza; que para su alcance se requiere principalmente la predeterminación del personal docente y la infraestructura física requeridos para el sistema educativo nacional en los próximos años.

El objetivo general consiste en mejorar la calidad de enseñanza, mediante incremento de las tasas de servicios<sup>5</sup> de profesores y establecimientos escolares, todo ello para facilitar una herramienta metódica a la planificación y permite lograr uno de los objetivos del desarrollo nacional a mediano plazo: la consolidación e incremento del rendimiento del sistema educativo, con énfasis en su adecuación a la realidad nacional y al mejoramiento de su calidad<sup>6</sup>. Para el alcance de este objetivo general, se plantean dos objetivos específicos: (1) Determinar al año 2003, el comportamiento de la demanda de profesores y establecimientos, por nivel educativo, conforme a la evolución de la población y matrícula escolar ; (2) Calcular la demanda educativa de profesores y establecimientos mediante un incremento de las tasas de servicios escolares.

### **-Contenido del trabajo**

El presente trabajo consta principalmente de cuatro capítulos: en el primero, luego de un marco de referencia, se desarrolla la justificación del trabajo. En la justificación se incluye: los lineamientos de la política nacional sobre la educación, los recursos humanos y las ramas de actividad económica; sistema educativo nacional; principales problemas del actual

---

<sup>3</sup> Ernesto Ottone, (1995), Una Agenda educativa para el siglo XXI en América Latina y el Caribe; página 1.

<sup>4</sup> Plan nacional de acción en favor del niño y la mujer, 1992-2000 (1991), página 28; (1) Documento preparado por la Oficina del UNICEF en Malabo, (Febrero 1991).

<sup>5</sup> La tasa de servicio, expresa la cantidad de profesores o establecimientos a la atención de mil alumnos de un determinado nivel educativo, matriculados en un año escolar.

<sup>6</sup> Plan nacional de acción en favor del niño y la mujer 1992-2000, (1991), página 12.

sistema educativo y sus causas; y análisis de los principales requerimientos de la educación en los años próximos. En el segundo capítulo, se describe la metodología de la utilización del programa computacional LRPM/PC y las fuentes de información, donde se hace mención al origen de los insumos utilizados para el LRPM/PC. En el tercero, se presentan análisis de los resultados obtenidos. Y en el último, se reflejan las conclusiones, recomendaciones y propuestas.

El trabajo incluye un anexo que contiene la información sobre proyecciones realizadas; entre ellas: Población económicamente activa, por rama de actividad y grupos quinquenales de edad, así como los cambios absolutos y relativos de dichas estructuras en el pasado y hacia futuro; demandas neta, sobreedad y bruta de profesores y establecimientos; población en edad escolar; matrículas neta, sobreedad y bruta; y tasas de servicio de profesores y establecimientos escolares. Por las dimensiones predeterminadas para el trabajo final, Se excluye del documento, la información de las corridas de LRPM/PC, la cuál se entrega en disquet.

#### **-Utilidad del trabajo**

La información textual y tabularia del presente estudio, constituye un aporte socio-educacional para la elaboración de un programa de inversión y operación en educación, y políticas de empleo. Desde esta perspectiva, el documento constituye una herramienta técnica, que orienta la formulación e implementación de políticas educativas y de empleo.

No se pretende analizar profundamente los eventuales vínculos entre la población económicamente activa y la educación, sino darse cuenta de la situación actual y futura de la PEA, y necesidades educacionales de su estructura.

Durante el desarrollo del estudio se utilizó principalmente los siguientes términos: población económicamente activa, ramas de actividad económica, población en edad escolar, población objetivo, matrícula escolar, cobertura escolar, cobertura bruta, cobertura neta, tasa de sobreedad escolar, cobertura de profesores, cobertura de establecimientos, tasa de servicio de profesores, tasa de servicio de establecimientos, demanda de profesores, demanda de establecimientos, nuevas unidades requeridas de profesores y establecimiento, etc.

## **CAPITULO I: MARCO DE REFERENCIA Y JUSTIFICACION**

### **I.1. Lineamientos de la política nacional sobre la educación**

Una de las orientaciones de la política y estrategia nacional, consiste en otorgar al sector educacional una alta prioridad. En este orden, el gobierno ha definido los siguientes lineamientos estratégicos: (a) Aumentar la capacidad interna de la educación; (b) Incrementar la eficiencia externa del sistema educativo; (c) Racionalizar la utilización de los recursos de infraestructura, humanos e institucionales existentes; (d) Utilizar los recursos técnicos y financieros provenientes de la cooperación internacional, de acuerdo a las necesidades del desarrollo económico y social del país; y (e) Estimular la participación del sector privado y comunitaria en el mantenimiento y equipamiento de las escuelas. En este marco, el objetivo fundamental del gobierno es aumentar la calidad educativa, sobre todo, en el área rural, que es donde mas carencias existen; y acometer las reformas organizativas necesarias en el sector<sup>7</sup>.

De conformidad con los fundamentos de la estrategia de desarrollo, el gobierno procura que las medidas económicas de ajuste estructural, se implementen "reduciendo al mínimo el costo social". El gobierno está consiente de que, dado el actual nivel de desarrollo "no es posible posponer la satisfacción de las necesidades mínimas esenciales de la población". De ahí que, una de las estrategias globales de desarrollo consiste precisamente en "lograr un avance sustantivo en la satisfacción de las necesidades sociales básicas de la población, dándose prioridad al sector de educación. Coherente con los criterios de política señalados, el gobierno esta haciendo esfuerzos para incrementar de manera significativa el gasto social educacional. Aunque los incrementos son todavía insuficientes, el Gobierno continuará en el futuro haciendo los mayores esfuerzos en el desarrollo social<sup>8</sup>.

En otros párrafos de las estrategias del desarrollo se expresa que: "En el sector educativo, se dará prioridad a la consolidación e incremento del rendimiento del sistema, con énfasis en su adecuación a la realidad nacional y al mejoramiento de su calidad. Su expansión será conforme a los recursos disponibles pero sostenida. En relación a los niveles y áreas educativos, se atenderá especialmente a la enseñanza primaria y preescolar; la estructuración de un sistema de formación profesional ocupacional y técnica; con fuerte componente para la mujer y la alfabetización. Por otra parte, se intensificarán los esfuerzos

---

<sup>7</sup> Análisis de situación de la infancia y la Mujer, (1993), página 123.

<sup>8</sup> Plan nacional de acción en favor del Niño y la Mujer 1992-2000, Malabo, (1991), página 12.

para cubrir el déficit de docentes y mejorar su calificación; producir material educativo que responda a las necesidades mínimas de proceso de enseñanza-aprendizaje, de acorde con las nuevas orientaciones curriculares; mejorar la deteriorada infraestructura física, con participación de la comunidad, amplificando diseños y empleando recursos y tecnología nacional; y establecer un sistema operativo de mantenimiento. El gobierno pretende profundizar y extender la enseñanza y uso de la lengua española en el sistema educativo; también la utilización de metodologías no formales<sup>9</sup>.

De estos lineamientos políticos sobre el sector social educativo, se infiere que la educación y el conocimiento constituyen una preocupación primordial por la gestión pública nacional con el propósito de lograr un desarrollo sustentable y sostenible a corto plazo. Para orientarse a los lineamientos políticos señalados, se requiere principalmente analizar la evolución de la matrícula escolar y de los profesores y establecimientos escolares. Resulta por tanto necesario una herramienta metódica que permita conocer las demandas educacionales, y así apoyar el logro de los objetivos gubernamentales.

## **I.2. Lineamientos estratégicos para el desarrollo de los recursos humanos y las ramas de actividad económica nacional.**

Uno de los lineamientos del gobierno para el desarrollo de las ramas de actividad económica, consiste en generar el desarrollo humano integral, mediante:(a) El fortalecimiento de la atención a los sectores sociales, para lo cual se procederá a una paulatina reestructuración de otros gastos, privilegiando a estos sectores; (b) La potenciación de la formación de los recursos humanos y la utilización racional de los actuales; (c) La creación de nuevas fuentes de trabajo, mediante el desarrollo de nuevos proyectos productivos, especialmente en los sectores agrícola, pesquero, de silvicultura minero y manufacturero<sup>10</sup>.

De aquí se infiere que al año 2003, se impulsaría principalmente el desarrollo en las ramas: explotación de minas y canteras, destacándose la producción de petróleo crudo y gas natural; agricultura, caza, silvicultura y pesca, destacándose la silvicultura, explotación

---

<sup>9</sup> Plan nacional de acción en favor del Niño y la Mujer 1992-2000, Malabo, (1991), página 12.

<sup>10</sup> RGE, República de Guinea Ecuatorial, (1992), evolución de la economía 1991, previsión económica 1992 y perspectivas al año 2000, páginas 76, 77 y 79 respectivamente.

forestal y pesca<sup>11</sup>; industrias manufactureras, privilegiándose: la producción de productos alimenticios, bebidas y tabaco; industria de la madera y productos de la madera, incluidos muebles; fabricación de papel y productos de papel, imprenta y editoriales; y fabricación de sustancias químicas y de productos químicos, derivados del petróleo. El desarrollo de estas ramas, estimula de forma indirecta a otras como: electricidad, gas y agua; construcción; comercio por mayor y por menor, y restaurantes y hoteles; transporte, almacenamiento y comunicaciones; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas; y hace disminuir la rama de actividades no bien especificadas. Para desarrollar estas ramas de actividad, se requiere, junto con los recursos financieros recursos humanos calificados; plantea por lo tanto la necesidad de formar eficientemente las generaciones de guineanos para corresponder a la demanda de fuerza laboral que devendrá de las ramas de actividad económica.

### **I.3. Sistema educativo**

La República de Guinea Ecuatorial confiere a la educación la categoría de un servicio público esencial y motor de cambio, de transformación y renovación de su cuerpo social, estableciendo la mayor adecuación entre las exigencias de una sociedad subdesarrollada y la orientación y el rendimiento del sistema educativo. Por consiguiente, apunta al fomento del espíritu de convivencia entre todas las capas sociales del país y a la comprensión y cooperación internacional (Informe nacional Cumbre de desarrollo, 1995).

El sistema educativo está estructurado en los siguientes niveles:

**I.3.1. Nivel Preescolar**, de carácter voluntario y gratuito en los centros públicos, tiene por finalidad el desarrollo armónico de la personalidad del niño y, comprende hasta los cuatro años de edad. Este nivel está dividido en dos etapas que desarrollan a) **Educación Infantil**, con carácter semejante a la vida del hogar, y b) **Educación Parvularia**, en la que la formación tiende a promover las virtudes del niño. La población objetivo en este nivel comprende los 2 a los 4 años.

---

<sup>11</sup> La agricultura se ha reducido considerablemente tanto en los niveles de producción como en la capacidad de absorción de la fuerza laboral, debido a las externalidades, que originaron la caída de los precios de cacao y café en el mercado internacional de la Organización de Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE) desde la década de los 80s; lo que ha significado para el gobierno de Guinea Ecuatorial altos costos sociales, al tener que subsidiar los precios de dichos productos, con el propósito de mantener ocupada a la población en dichas actividades. A pesar de todas estas medidas, sin embargo, el peso específico de la población económicamente activa en la rama agrícola viene reduciéndose considerablemente. La población de las actividades del cultivo de cacao y café, se desplaza principalmente hacia, actividades no bien especificadas, por resultar ser una mano de obra menos calificada.

**I.3.2. Nivel Primario**, cuya finalidad es propiciar la formación integral, fundamentalmente igual para todos y adaptada, en lo posible, a las aptitudes y capacidades de cada uno. Comprende un total de seis cursos, incluyendo el curso de orientación primaria (COP)<sup>12</sup>. Esta dividido en dos ciclos o grados: el primero comprende los cuatro primeros cursos para niños de 5 a 9 años, acentuando el carácter globalizado de las enseñanzas; y el segundo ciclo comprende los dos últimos cursos, para niños de 10 a 11 años, con una moderada diversificación de las enseñanzas por áreas de conocimientos. A los alumnos que superan los seis cursos de este nivel, se les otorga por parte del Ministerio de Educación y Ciencia el Certificado de estudios primarios, el cuál da acceso directo a la Enseñanza Secundaria. Los estudiantes que no superan por completo el último curso reciben un Certificado de Escolaridad. La población objetivo para la primaria es el grupo etario comprendida entre los 5 y los 11 años.

**I.3.3. Nivel Secundario**, consta de dos modalidades, el Bachillerato y la Formación Profesional. La población objetivo tanto para la formación profesional como para el bachillerato, comprende el grupo etario de los 12 a los 18 años.

**El Bachillerato** esta dividido en tres ciclos: El primero de cuatro cursos, el segundo de dos y el tercero de un curso. El primer ciclo se inicia a partir de los 12 años, el segundo a los 16 años y el tercero a los 18 años. El primer ciclo consiste en la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores fundamentales para continuar los estudios. El segundo, tiene por objetivo la capacitación científica, humanística y técnica que permita a los alumnos al trabajo productivo y su integración social eficiente. El tercero consiste en un curso preparativo para cursar eficientemente estudios universitarios; este curso se le denomina Curso Preuniversitario. Al término del primer ciclo, los alumnos rinden un examen de grado, y superado éste, se les otorga el grado de Bachillerato Elemental. Al concluir el segundo ciclo, los alumnos rinden una reválida de grado superior, y para quienes la superan, se les otorga el grado de Bachillerato Superior, que permite el acceso a los estudios superiores; Al finalizar el tercer ciclo, los preuniversitarios rinden una Prueba de Madurez, en presencia de un tribunal examinador integrado por catedráticos de la Universidad Complutense de Madrid, y obtienen la Tarjeta de Madurez, que les amérita realizar estudios universitarios.

**La Educación Técnico Profesional (ETP)**, esta subdividida en tres ciclos. El primero

---

<sup>12</sup> La descripción que se realiza, se ajusta al sistema educativo imperante hasta 1993; posteriormente han habido modificaciones en cuanto al número de cursos, años de estudios y edad de las poblaciones objetivos en los diferentes niveles.

llamado Preaprendizaje, que consta de un curso de adaptación tecnológica (CAT); el segundo de Oficialía Industrial, de tres cursos; y el tercero de Maestría Industrial, también de tres cursos. En el primer ciclo se inicia normalmente a los 12 años, el segundo y tercero se ingresa a 13 y 16 años respectivamente. El primer ciclo, además de continuar la formación humanística, tiene por objetivo fundamental la capacitación de éstos para su ingreso eficiente en la oficialía. Consiste básicamente en un curso preparatorio focalizado hacia la futura profesión del alumno. En el grado de oficialía Industrial, se inicia la especialización, es decir, la preparación técnica y tecnológica de los alumnos, para la profesión elegida. En el nivel de Maestría Industrial, se profundiza en la especialización profesional elegida en el grado de oficialía. Además continua con la formación humanística integral y la adquisición de hábitos y destreza en la organización y normalización de trabajo. Este nivel es convalidado con el bachillerato superior, pudiendo los egresados, continuar también con los estudios superiores. Al término de oficialía se otorga el grado de oficial industrial, y para la Maestría, el grado de Maestro Industrial. En esta formación profesional, se prepara generalmente a los alumnos en las ramas de madera, construcción, electricidad, electrónica, automoción y administración. Las ramas de estudio, a su vez se subdividen en especialidades.

**I.3.4. Educación Superior**, se encuentra todavía poco desarrollada en el país, articulándose fundamentalmente sobre las becas de estudios al exterior. No obstante, algunos centros ofrecen enseñanza hasta el primer ciclo de educación superior. Tal es caso de las Escuelas Normales de Magisterio (ENM), donde se forman generalmente los profesores para el primer ciclo de la secundaria, y la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), donde se forman técnicos medios para la rama de agricultura, silvicultura, caza y pesca. Actualmente el gobierno está emprendiendo acciones para articular un sub-sistema de Enseñanza Superior y completar así el sistema educativo nacional. La población objetivo para el grado superior esta comprendida por el grupo etario de 19 a 24 años<sup>13</sup>. También ofrece servicios de educación superior la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, que imparte su enseñanza, principalmente en las facultades: Derecho, Economía, Ciencias de la Educación e Historia, entre otras carreras. Algunas carreras impartidas en la UNED, no han tenido buenos resultados por falta de equipamiento necesario y, profesorado facultativo que debería orientar la formación de los alumnos, tal es caso de la facultad de ciencias económicas y empresariales (CEE).

**I.3.5. Enseñanzas no formales**.- Iniciativas aisladas se están desarrollando con apoyo de

---

<sup>13</sup> Informe Nacional sobre la cumbre mundial de desarrollo social, (1995), páginas 6 y 7.



Organismos no Gubernamentales en el campo de la alfabetización, educación especial para personas discapacitadas o con problemas de aprendizaje, así como cursos de formación ocupacional para jóvenes de ambos sexos. En este grupo, se podría incluir la formación en la Escuela de Administración Pública (ENAP), donde se forma un gran contingente de funcionarios públicos. Este centro se creó con la finalidad de mejorar la eficiencia de los funcionarios públicos dándoles el perfil educativo y formativo requerido. Debido a las facilidades de empleo público que tienen los egresados de la ENAP, muchos de los jóvenes optan por esta modalidad de formación una vez terminado el primer ciclo de la secundaria. La ENAP tiene dos ciclos de dos y tres cursos respectivamente. Al término del primer grado de la ENAP, se obtiene el Diploma de Auxiliar Administrativo; y al finalizar el segundo grado, se obtiene el Diploma de Oficial Administrativo.

El presente estudio se focaliza en el sistema formal de educación, desde la primaria, hasta la terciaria. Se trabajará, tanto con la población matriculada en edad escolar y con la población en sobreedad, insertos en el sistema formal.

#### **I.4. Principales problemas del sistema educativo actual**

Los problemas más relevantes, en el actual sistema educativo nacional son los siguientes:

##### **I.4.1. Baja Cobertura bruta de matrícula escolar<sup>14</sup>**

Aunque se sabe que la tasa de escolarización bruta, no es un buen indicador para enjuiciar un sistema educativo, debido a que los estudiantes matriculados no corresponden exactamente a la población en edad escolar; en efecto la cobertura corresponde a una fracción mayor, cuyo numerador incluye la matrícula total registrada durante un determinado año escolar, tanto de la población en edad escolar, como la de sobreedad; mientras el denominador, comprende únicamente la población comprendida en edad escolar. Por ello en países en desarrollo, se puede tener una alta tasa de cobertura bruta, mientras que la neta resulta ser menor. Aun así, la cobertura bruta, expresa de alguna manera lo eficaz de un sistema educativo, es decir el nivel de retención de la población en el sistema educativo. Para dar un juicio de valor sobre este indicador, resulta conveniente hacer comparación entre países. Por ejemplo con Camerún, país de África Subsahariana, se tiene tasas que superan a las de Guinea Ecuatorial, (Cuadro-1.1.)

---

<sup>14</sup> Existen en la bibliografía muchos términos para denominar la cobertura escolar; unos de los más usuales, se podrían mencionar: tasa de escolarización y coeficiente de escolarización. Para el desarrollo de este estudio, se utilizará principalmente la denominación de cobertura escolar y tasa de escolarización.

Por lo tanto, aunque la cobertura total, en 1990<sup>15</sup> expresa alguna mejora en comparación al año 1987, pasando de 49.16 a 50.99 por ciento, respectivamente, todavía sigue habiendo una baja atención educativa a la población, (Cuadro-1.2.).

**CUADRO-1.1. Comparación de las tasas brutas de cobertura en la educación primaria, 1970-1988, para dos países de la UDEAC, (%).**

PAISES	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	1970	1980	1988	1970	1980	1988
<b>Camerún</b>	89	104	111	7	19	27
<b>Guinea Ec.</b>	76	84	102	16	6	21

Fuente: UNESCO, (1990) Statistical Digest, pág. 30 y 55; y Tabla-2.29.(Anexo-1)

El análisis comparativo de la tasa bruta de escolarización, por niveles de educación, durante el período 1987-1990, revela que a pesar de las bajas coberturas registradas durante los años escolares, ha habido cierta mejora de este indicador; la cobertura bruta escolar viene aumentando en un promedio anual de 1.24 por ciento para los tres niveles. La situación resulta ser más crítica en la educación superior, con tasas de 0.75 y 1.01 por ciento, correspondiente a los años 1987 1990, respectivamente; lo que apunta a la necesidad de incrementar la oferta de educación superior universitaria.

**Guinea Ecuatorial: Total del país.**

**Cuadro-1.2. Población, matrícula y tasas de cobertura escolar 1987-1990.**

Nivel Educación	1987			1990		
	Matr.	Pobl.	Cober. %	Matr.	Pobl.	Cober. %
<b>Primario</b>	60,949	61,000	99.92	66,354	66,200	100.23
<b>Secundario</b>	10,807	49,900	21.66%	13,921	53,400	26.07
<b>Terciario</b>	270	35,600	0.75	394	38,600	1.02
<b>TOTAL</b>	72,026	14,6500	49.16	80,669	15,8200	50.99

Fuente: Tablas: 2.28, 2.29, 2.30 y 2.31 del anexo-1.

<sup>15</sup> 1993, hace referencia al año lectivo 1993-1994. Esta convención, se seguirá en el resto del texto.

### I.4.2. Ingreso Tardío

Al hablar sobre ingreso tardío, se hace alusión a la correspondencia entre la edad del alumno, cuando se matricula por primera vez en el sistema de enseñanza, y el curso de inicio de su correspondiente nivel. Este para Guinea Ecuatorial, se denomina "curso de adaptación primaria (CAP)", y tiene un currículo educativo y formativo.

Guinea Ecuatorial: Total del país.

Cuadro-1.3. Matrícula en CAP y, tasa de ingreso tardío (TIT), 1988.

CURSO	MATRICULA ESCOLAR			
	5 Años	6 y + años	Total	TIT (%)
CAP	11,337	5,404	16,741	32.28

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, (1993), anexo-38,

En el Cuadro-1.3, se constata que de los dieciséis mil setecientos cuarenta y un alumnos ingresados en CAP en año 1988, once mil trescientos treinta y siete correspondían por edad a este nivel. Por otra parte en aquél año escolar, se encontraban alumnos mayores de 11 años en el curso CAP, cuando debían encontrarse en la educación secundaria. De dicho curso, la matrícula de ingreso tardío, correspondió a un total de cinco mil cuatrocientos cuatro alumnos mayores de cinco años, cifra que representa una tasa de ingreso tardío (TIT) de aproximadamente un 32.3 por ciento, dentro de la matrícula escolar de dicho curso.

### I.4.3. Altas tasas de sobreedad en la enseñanza

Es preciso hacer alguna aclaración sobre los parámetros utilizados para la medición de la tasa de sobreedad, para fines del presente estudio. La medición utilizada ha consistido en hallar la proporción de la matrícula de sobreedad, por nivel, sobre la población objetivo por nivel; lo que también se podría llamar la cobertura de sobreedad; todo ello con la finalidad de hallar la cobertura de sobreedad, para insumir el modelo. En algunos países, se entiende tasa de sobreedad, la proporción de alumnos matriculados, en edades superiores a la población objetivo del correspondiente nivel, sobre el total de la matrícula.

En el año 1988, la tasa de sobreedad en educación primaria, alcanzó 54.87 por ciento <sup>16</sup>. Esto significa, que más de la mitad de cobertura bruta en educación primaria, para aquel

---

<sup>16</sup> Durante el período escolar 1988, se registró en la educación primaria, una matrícula total de 64,208 alumnos, entre ellos, 34,513, tenían cumplidos 12 años y más, el resto, aproximadamente 29,695, tenían edades comprendidos entre 5 a 11 años.

año, (102.1 por ciento), correspondía a la matrícula de sobreedad. En el Cuadro-1.4. se ilustran algunas estimaciones realizadas para las tasas de sobreedad por nivel de educación. En él se observa una perspectiva decreciente de esta incidencia al año 2003, excepto en la educación terciaria, donde los niveles irán fluctuándose. La sobreedad, como es obvio, ocasiona sobre el sistema de educación, una demanda adicional de servicio, que consume los exiguos recursos disponibles, y limita la calidad de la enseñanza. Esta situación se seguirá dando, mientras se registre la sobreedad.

**Guinea Ecuatorial: Total Estimaciones**

**CUADRO-1.4. Tasas de sobreedad por nivel de educación, 1983-2003, (%).**

<b>Año</b>	<b>PRIMARIO</b>	<b>SECUNDARIO</b>	<b>TERCIARIO</b>
<b>1983</b>	65.07	6.70	0.55
<b>1988</b>	54.87	11.93	0.66
<b>1993</b>	44.67	13.78	0.69
<b>1998</b>	34.47	13.77	0.65
<b>2003</b>	24.27	11.90	0.55

Fuente: Tablas: 2.48, 2.49 y 2.50, (Anexo-1).

**I.4.4. La repitencia escolar**

La alta tasa de sobreedad, junto con ingreso tardío, se ven acentuados además por la repitencia escolar.

**Guinea Ecuatorial: Total del país**

**CUADRO-1.5. Resultados de rendimiento académico, 1986-1989 en la Primaria.**

<b>AÑO</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>APROBADOS</b>		<b>REPROBADOS</b>	
		<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>1986</b>	50,341	34,120	67.8	16,221	32.2
<b>1989</b>	65,968	38,910	58.9	27,058	41.1

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, (1993),(Anexo-37).

La repitencia en la educación primaria es otro factor negativo que conspira con la calidad de la enseñanza, recargando y aumentando el costo de los servicios. En los últimos años ha

habido un aumento en la proporción de reprobados, pasando de 32.2% en 1986, a 41.1%, en 1989. El análisis realizado en base al año lectivo 1989, demuestra que casi 41 de cada 100 alumnos reprueban el curso, causando así deserción escolar (Cuadro-1.5). De aquí también se gesta el problema de la baja tasa de transición escolar, es decir, en términos generales, la cantidad de alumnos que transitan de un curso a otro.

#### **I.4.5. Altas tasas de deserción escolar**

A pesar de la disminución absoluta de la deserción de alumnos en educación primaria, aún prevalece una alta proporción. En efecto, en los primeros años de los 80s sólo 1 de cada 100 niños terminaba la primaria. En la actualidad lo hacen alrededor de 20 por cada 100 que ingresan. Desde luego esta situación está ligada a factores como el ingreso tardío, la incorporación temprana a la fuerza laboral, y además en las niñas al hecho de ser madres prematuramente<sup>17</sup>.

#### **I.4.6. Altas tasas de analfabetismo**

De conformidad con el censo de 1983, el 38 por ciento de la población de Guinea Ecuatorial mayor de 15 años no sabe leer ni escribir, siendo para los varones 22.6% y las mujeres 51.5%, respectivamente<sup>18</sup>, (Tablas 2.57, 2.58, 2.59 y 2.60 del Anexo-1). La alta tasa de analfabetismo de jóvenes mujeres y varones del país, sigue siendo uno de los problemas cruciales. Según datos de la UNESCO<sup>19</sup>, la tasa de analfabetismo en Guinea Ecuatorial en el año 1990, se estimaba en un total de 49.8 por ciento, siendo para los varones 35.9 y para las mujeres 63 por ciento, respectivamente. En el Informe Nacional para la Cumbre Mundial de Desarrollo Social 1995 (página 8), se considera la misma tasa de analfabetismo que la censal. Sin embargo, las proyecciones realizadas por UNESCO, basadas en un escenario de población de 1970, y otras referencias, estarían indicando una tendencia creciente de la proporción de analfabetos en Guinea Ecuatorial, pasando de 38% en 1983, a 49.8%, en 1990. Otros documentos (Plan Nacional de acción 1992-2000)<sup>20</sup> dramatizan esta situación estimando para 1992, tasas de analfabetismo superiores a las reflejadas anteriormente. De allí que la consideración de un analfabetismo de la mitad de la población sería bastante conservadora. El Plan Nacional de Acción 1992-2000 de Guinea

---

<sup>17</sup> Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, (1993), página 67.

<sup>18</sup> La incidencia de este fenómeno es mayor en el área rural que urbana; en la misma fecha (1983), la tasa media de analfabetismo en el área urbana era de 18.9% (Varones 10 y Mujeres 27.6 por ciento respectivamente); mientras en el área rural, 45.9% (Varones 28.2 y Mujeres 60.7 %, respectivamente).

<sup>19</sup> Ver Cuadro-2 "Alfabetización, comunicación y prensa" del Informe Mundial sobre la educación 1991, página. 110.

<sup>20</sup> Extractado de la página 68 del documento análisis de la situación de la infancia y la mujer).

Ecuatorial, indica que el analfabetismo sería de un 50 por ciento, correspondiente a unas 182,440 personas, en base a las estimaciones de la población de 1990.

El silogismo se concluye afirmativamente, al comparar las tasas de analfabetismo de Guinea Ecuatorial con las de los demás países de la UDEAC para el año 1988. Entre los cuatro países seleccionados (Cuadro-1.6.), Guinea Ecuatorial, tenía la más alta tasa de analfabetismo (35.9%).

**CUADRO-1.6. Tasas de Analfabetismo, 1988.**

<b>PAISES</b>	<b>ANALFABETISMO (%)</b>
<b>CAMERUN</b>	33.7
<b>CONGO</b>	30.0
<b>GABON</b>	26.5
<b>GUINEA ECUATORIAL</b>	35.9

Fuente: UNESCO, (1990), Statistical digest, 1990.

#### **1.4.7. Estancamiento de la matrícula en la Educación Técnico Profesional (ETP)**

En el proceso de desarrollo de los países, adquiere paulatinamente mayor importancia la Formación Técnico Profesional, por que ella prepara a los jóvenes para incorporarse directamente en las diferentes ramas de actividad económica. Durante el período 1987 a 1990, se observa un estancamiento de la matrícula escolar en esta modalidad de enseñanza. He aquí otra de las vulnerabilidades del sistema educativo nacional, (Cuadro-1.7).

**Guinea Ecuatorial: Total del país**

**CUADRO-1.7. Matrícula en la Formación Profesional, 1987-1990**

<b>AÑO</b>	<b>1987</b>	<b>1988</b>	<b>1989</b>	<b>1990</b>
<b>MATRICULA</b>	882	864	860	869

Fuente: Guinea Ecuatorial en Cifras, (1992), página 14.

#### **1.4.8. El aumento de la razón alumnos-profesores**

Uno de los indicadores para medir la eficiencia de un sistema educativo, consiste en la

determinación de la razón alumnos por maestro; ella expresa de alguna forma el rendimiento escolar; esto se explica, por considerar que a menor cantidad de alumnos por maestro, mayor rendimiento académico tendrían los alumnos, por permitir mayor interacción entre los alumnos y los maestros. En los países de la OCDE, esta relación va siendo cada vez más pequeña. Desde luego, con reservas de corrección, se puede expresar que un sistema educativo con una razón de alumnos por maestro inferior, junto con mejoras en otras condiciones, tener mayor rendimiento académico de los alumnos. A la inversa, el aumento de esta razón, implica bajo rendimiento académico y caída de la y calidad educativa en el sistema. En el Cuadro-1.8, al comparar el número de alumnos atendidos por un profesor entre algunos países de la UDEAC, se constata que durante el período 1970-1988, Guinea Ecuatorial viene teniendo altas razones alumnos por profesor. No obstante se observa cierta mejora durante 1980-1988, la cuál ha pasado de 69 en 1980, alumnos por profesor en la educación primaria, a 60, en 1988.

Algunos investigadores, utilizan indicadores como Tasas de Servicio Escolar (TSE), definidas, por la cantidad de profesores o establecimientos/aulas, de un nivel educativo, correspondiente a mil alumnos matriculados en el nivel.

**UDEAC: Total Países seleccionados.**

**CUADRO-1.8. Razón alumnos por maestro en la Primaria, 1970-1988.**

<b>PAISES</b>	<b>1970</b>	<b>1980</b>	<b>1988</b>
<b>Camerún</b>	48	52	51
<b>Gabón</b>	46	45	46
<b>Guinea Ecuatorial</b>	57	69	60

Fuente: UNESCO, (1990), Statistical digest, páginas: 30, 55 y 62.

#### **1.4.9. Elevada razón alumnos por establecimiento.**

La variable de número alumnos por establecimiento escolar, resulta en la práctica poco operativa para establecer comparaciones entre los países, debido a que el espaciamiento y las dimensiones de los establecimientos en diferentes países no son homogéneos; incluso dentro de un mismo país y región resulta difícil establecer dicha comparación.

Guinea Ecuatorial: Total del país.

CUADRO-1.9. Razón alumnos-profesores y alumnos establecimiento, 1987-1990.

AÑO	Razón alumnos-profesor				Razón alumnos-establ.			
	1987	1988	1989	1990	1987	1988	1989	1990
PRIMARIA	58	60	60	59	86	89	89	90
BACHILLER.	31	29	28	29	485	448	444	451
ETP	18	35	34	26	294	216	215	217
TERCIARIA	5	3	4	4	54	89	78	79

Fuente: Guinea Ecuatorial en Cifras, (1992), página 14.

Para el caso de Guinea Ecuatorial, la situación se complica más aún al considerar el mismo valor unitario en el recuento de establecimientos durante el catastro, tanto para un colegio que una escuela rural unitaria. Para fines de este estudio, se analizarán los cambios habidos durante 1987-1990; observando por lo tanto la evolución de este indicador en educación primaria, secundaria y superior, (Cuadro-1.9). Como se puede observar, hay un descenso en la razón alumnos por profesor en la educación secundaria y un leve aumento del número de alumnos por establecimiento escolar; en lo segundo señala la creciente escasez de infraestructura educacional. Esta situación se remedia, mediante aumento de gasto de inversión y operación en el sector educativo. Así mismo hay un incremento de alumnos por establecimiento en el nivel primario según, que dada su naturaleza puede ser menos preocupante.

#### 1.4.10. Bajo gasto fiscal por alumno

La escasa cantidad de recursos fiscales asignada para el sector educativo, junto con el proceso inflacionario, constituye uno de los graves problemas del sector educativo. Esta situación, vulnera la calidad educativa. Un análisis retrospectivo de esta situación, revela que, a pesar de la escasa asignación, sin embargo el gasto fiscal aumenta lentamente. En 1987, se gastaba para mantener escolarizado un alumno, una media de veintiséis dólares USA anual, y en 1990, esta media ha alcanzado, treinta y un dólares USA, (Ver Cuadro-1.10.).



**Guinea Ecuatorial: Gasto Fiscal por alumno, en \$ USA**

**Cuadro-1.10. Matrícula escolar y gasto fiscal totales, 1987-1990.**

<b>Año</b>	<b>Matricula Escolar</b>	<b>Gasto Educación (\$ USA)</b>	<b>Gasto por alumno (\$ USA)</b>
1987	72,296	1,908,571	26
1988	74,546	1,865,357	25
1989	74,627	2,064,285	27
1990	74,029	2,313,571	31

Fuente: Guinea Ecuatorial en cifras, 1992, y análisis de la situación de la infancia y la mujer 1993.<sup>21</sup>

### **I.5. Principales causas de los problemas en el sistema educativo**

Se piensa que la situación descrita en el párrafo anterior, se debe a una serie factores que inciden desde diferentes lados, apuntando a la agudización y vulneración del sistema educativo, entre los más importantes, se podrían citar:

1. La población de Guinea Ecuatorial, se halla actualmente en una etapa pretransicional de la evolución demográfica, caracterizada, por descenso de la mortalidad, y elevadas tasas de fecundidad, lo que ha originado "baby boom". Esta situación junto con la necesidad creciente de lectoescritura y, los nuevos requerimientos del aparato productivo genera una mayor presión de demanda de servicios educativos, aumentando considerablemente la cobertura escolar.

2. La crisis económica que el país ha atravesado durante la década de lo 80s y comienzos de los 90s, cuya única panacea, resultó ser el suscribirse en el programa de ajuste estructural reforzado, con un elevado costo <sup>22</sup>. Durante el programa de ajuste estructural, se requería como medida la congelación de gastos del estado, incluyendo muchos de los rubros del gasto social, con la finalidad de lograr un equilibrio macroeconómico. Esto explica el estancamiento del número de profesores y de establecimientos escolares en casi en todos los niveles de educación durante el período 1987-1990. (Tablas 2.32 al 2.37).

---

<sup>21</sup> Durante el período 1987-1990, la paridad de la moneda Regional F. CFA. (Franco de la Comunidad Franco-Africana) con respecto al \$ USA, fluctuaba en una media de 280 F. CFA, por 1 \$. USA. Los cálculos para la conversión de la moneda regional F. CFA al \$ USA, se han hecho considerando esta equivalencia.

<sup>22</sup> El desarrollo de la minería, hace pensar en buenas expectativas para el desarrollo nacional, las cuales podrán mejorar la actual situación de crisis económica.

3. Las dificultades geográficas, sociales y materiales que afectan a la labor docente, y producen la falta atención escolar en algunas áreas del país. Esta situación es principalmente delicada en el área rural, por que genera el ingreso tardío y mantiene un analfabetismo persistente. También está el problema de distanciamiento, en cuanto a la localización de los establecimientos. Los estudios realizados al respecto, revelan que en los poblados con inmediato acceso a los servicios de educación, donde hay una escuela rural, existen bajas tasas de ingreso tardío, analfabetismo, sobreedad, deserción o abandono y reprobación; mientras que para las niñas y niños que viven lejos de la escuela más cercana, dichas tasas resultan peores.
4. Se suma, a estas causas, la inexistencia de transporte escolar, como medio para atenuar los efectos que está causando el distanciamiento.
5. La escasa y deteriorada infraestructura educacional existente en Guinea Ecuatorial<sup>23</sup>, no alcanza para satisfacer los servicios de educación, si se tiene en consideración lograr los objetivos del programa de acción a favor de la infancia.
6. La falta de personal docente en número y calificación, lo cuál se refleja en el tamaño excesivo de los grupos de alumnos por profesor y en la baja calidad de la educación que ofrece la carencia de maestros, imposibilita el funcionamiento de varias unidades educativas dentro de un establecimiento escolar y por lo tanto conduce a la baja cobertura de escolaridad.
7. Escasa asignación relativa de recursos de inversión y operación, necesarios para alcanzar una educación de alta calidad, con eficiencia interna y externa.
8. Junto a estos factores, se agrega el bajo poder adquisitivo del salario nominal del docente, que desestimula a muchos profesionales licenciados a ejercitar en el sector educativo.
9. La Falta de antecedentes estimativos de las principales demandas educacionales, por servicio y nivel educativo dificulta la realización de un programa de gastos de inversión y operación adecuado a los requerimientos en este sector. Existe un escaso consenso con los donantes en la aplicación de los marcos técnicos de funcionamiento, seguimiento y, evaluación de los proyectos educativos, los cuales fluctúan, con frecuencia, a merced de

---

<sup>23</sup> En algunos centros de enseñanza primaria, existen problemas de espaciamiento escolar, falta del material didáctico, pupitres, mesas, sillas que no alcanzan para todos los alumnos; y la tendencia del problema sigue siendo creciente.

circunstancias coyunturales.

10. La escasez de viviendas de Maestros Docentes en algunos distritos escolares de las áreas geográficas del país, incómoda considerablemente la tarea de la docencia.

11. La ausencia de estudios y políticas nacionales relacionadas con la formación para el trabajo y en relación con la incorporación de los egresados en los procesos productivos;

12. La Falta de lineamientos nacionales y de preparación del docente para el trabajo en la comunidad.

13. El bajo rendimiento del sistema, que se refleja en las altas tasas de repetición y de abandonos, así como en el nivel de conocimiento y de destreza que poseen los alumnos.

14. Insuficientes, mobiliarios equipos y materiales de apoyo didáctico para atender a la demanda actual y futura de la educación.

15. El aumento de la razón alumnos por profesor, se debe a que la educación y la formación se hacen cada día más relevante, debido a los requerimientos del aparato productivo y la aspiración a la movilidad social; lo que pone en tela de juicio a la gestión pública, como principal oferente de estos servicios en Guinea Ecuatorial.

El presente estudio, debido a las limitaciones de tiempo y espacio, sólo abarca alguno de los principales problemas del sistema educativo nacional, incluyendo la falta de un programa de gastos de inversión y operación para los próximos años. Se pretende lograr como meta la determinación de los requerimientos de profesores y establecimientos para el sistema educativo, conforme crecerá la cobertura escolar.

#### **I.6. Análisis de los principales requerimientos de la educación en los años próximos.**

Conforme a las estimaciones realizadas para el crecimiento de la matrícula escolar, versus el crecimiento de los servicios educacionales, se constata que el ritmo de crecimiento de la matrícula será mucho más dinámico que el ritmo de crecimiento de profesores y establecimientos, lo que daría lugar a una caída de las tasas de servicios de profesores y establecimientos, (Cuadro-1.11).

Al comparar las variaciones de matrícula total, profesores y establecimientos, por nivel de estudio para 1993-2003, (Tablas: 2.51, 2.52, 2.53), se observa: En la primaria,

que la matrícula total crecerá en una media anual de 3.51 por ciento, mientras los profesores y establecimientos, lo harán en 0.19 y 0.28 por ciento respectivamente, dando como resultado para el año 2003, unas tasas de servicios de profesores y establecimientos de 11 y 7 respectivamente para cada mil alumnos matriculados en la primaria.

Se llega a la conclusión de que el sistema educativo para los años próximos, requiere principalmente servicios de profesores y establecimientos.

**Guinea Ecuatorial: Total del País**

**CUADRO-1.11. Tasas de servicios de profesores y establecimientos, 1993-2003.**

AÑO	PRIMARIA		SECUNDARIA		TERCIARIA	
	Profes.	Establ.	Profes.	Establ.	Profes.	Establ.
1993	15	10	21	2	204	8
1998	13	8	14	1	161	6
2003	11	7	11	1	125	4

Fuente: Tablas: 2.51, 2.52 y 2.53 (Anexo-1).

Una tasa de servicio de profesores de 7, significa que a cada profesor le corresponde atender aproximadamente 143 alumnos ( $1000/7$ ). Lo que significaría enorme carga para cada profesor y consiguiente deterioro de la calidad educativa. En la educación secundaria, la matrícula, los profesores y los establecimientos se , incrementarán en 10.8, 0.82 y 0.7 por ciento respectivamente. En la educación terciaria, el aumento será de 8.9, y 1.53 por ciento, para la matrícula y profesores, mientras los establecimientos, serán estables.

## **CAPITULO II: METODOLOGIA Y FUENTES DE INFORMACION**

### **II.1 Metodología**

En este trabajo se aplicó un conjunto de procedimientos organizados con una secuencia lógica para analizar factores socio-demográficos y socio-económicos, referidos a la educación. El estudio es retrospectivo y prospectivo. Se partió de la información disponible del país, para los años 80s; y luego de realizar ponderaciones para determinar los diferenciales de crecimiento, se efectuaron las proyecciones y retroproyecciones de los insumos básicos.

Las ponderaciones utilizadas para calcular cobertura neta y bruta, permiten proyectar la matrícula escolar, cuando se dispone de la población en la edad escolar correspondiente. Este método, a igual que la mayor parte de los métodos de proyecciones y retroproyecciones, se sustenta básicamente en un juicio de valor, expresado en diversos supuestos. Los supuestos básicos para este estudio, fueron: (1), que el diferencial de crecimiento de la matrícula escolar por nivel, de los años 80s, se mantendría hasta el año 2003; y (2), que las tasas de servicios para el futuro deben ser modificadas para lograr mayor eficiencia del sistema educativo nacional con rendimiento interno y externo. Por lo tanto, cualquiera modificación de los supuestos considerados, será sensible a los resultados obtenidos. El modelo utilizado, resulta ser muy flexible, permitiendo con facilidad introducir los cambios derivados de las expectativas del desarrollo económico y social. Aunque el modelo estima los costos de inversión y operación durante el período, para los objetivos de este estudio, no se contempló la determinación de los costos, por carecer de antecedentes suficientes; No obstante, en cualquier momento que se disponga de esta información, se puede proceder la determinación del programa de inversión y operación.

El desarrollo de las estimaciones de la cobertura escolar para los períodos quinquenales 1983 al 2003, se refleja en las Tablas 2.28 a 2.50; el cuál incluye cinco párrafos: (I) cálculo de la cobertura escolar y la tasa de sobreedad; (II) análisis del comportamiento de la cobertura escolar; (III) estimaciones de la cobertura escolar para los períodos quinquenales del estudio; (IV) postulados del "Escenario "A"; y (V) postulados del Escenario "B".

I) El cálculo de la cobertura escolar y la tasa de sobreedad, se desarrolla en las tablas 2.28 a 2.31. Su proceso consistió en la recopilación de la información socio-educativa encontrada, correspondiente a los años 80s, sobre la matrícula bruta de los tres niveles de estudio; también la matrícula neta de la educación primaria. Con esta información, y haciendo uso de los resultados de la proyección de la población en edad escolar por años calendarios,

obtenidos del módulo de la demanda educacional de LRPM/PC, se calculó las coberturas brutas de los tres niveles de estudio, así como la neta y tasas de sobreedad de la primaria. No siendo indicadores reconocidos para medir los eventuales vínculos entre la población en edad escolar y los servicios de profesorado y de establecimientos, se calculó la cobertura bruta de profesores y de establecimientos, (Tablas 2.32 a 2.37), mediante un procedimiento similar al cálculo de la tasa de escolaridad.

II) Para el análisis del comportamiento de la cobertura escolar, se procedió hallar las medias ponderadas de las coberturas: neta y de sobreedad<sup>24</sup> en la educación primaria; y las brutas para la educación secundaria y terciaria, (Ver Tablas 2.38 a 2.41). De este análisis, se obtuvo como resultados los diferenciales de crecimiento (dr) de la cobertura y de la tasa de sobreedad, para los niveles educativos correspondientes. Aquí se detectó por ejemplo, que la cobertura neta en educación primaria venía creciendo durante los años 80s, en un promedio de 2.18 por ciento anual, (Tabla 2.38); y la tasa de sobreedad en la primaria, venía decreciendo en 2.07 por ciento, (Tabla 2.39). El mismo procedimiento se aplicó para determinar la evolución de la cobertura de los profesores y establecimientos, (Tablas 2.42 al 2.47); y si se fija la evolución de la cobertura de profesores y los establecimientos, durante el mismo período, se observa que hubo un decrecimiento en todos los niveles, a excepción de la evolución de los establecimientos en la educación terciaria, (Tabla 2.47), donde hubo un estancamiento (dr=0.0).

De este análisis, se descubrió la causa principal del problema en el sistema educativo, al darse cuenta de que la cobertura de la matrícula estaba creciendo muy rápido, mientras la cobertura de los servicios de profesorado y la infraestructura disponible, estaban decreciendo. En términos concretos, durante los años 80s, la oferta de servicios educativos, se rezagó frente a la demanda; y se plantea un problema caida de calidad educativa con la siguiente disyuntiva: o (1), bajando la cobertura de matrícula escolar, para mantener el nivel de calidad educativa; o (2) aumentando la oferta de servicios educacionales al mismo ritmo que su demanda, para mantener la calidad y mejorar el rendimiento del sistema. La primera opción de la disyuntiva, no puede ser aplicado, por contradecir los lineamientos de la política social; quedando solamente única opción de aumentar el gasto en la educación de jóvenes.

III) Con los diferenciales de crecimiento, y considerando los niveles de cobertura alcanzados

---

<sup>24</sup> La tasa de sobreedad se ha calculado mediante la sustracción de la tasa bruta menos la neta; y resulta ser equivalente a la cobertura de sobreedad.

por los países de la UDEAC, se estimaron las coberturas netas y brutas de los quinquenios comprendidos en los años 1983-2003, para insumir el modelo. El proceso detallado de los cálculos, se ilustra en las Tablas 2.48 a 2.50, con notas al pie de las tablas.

IV) Con los resultados obtenidos, se planteó el Escenario "A"; en el cuál se calculó las estimaciones de tasas de servicios de profesores y establecimientos, considerando que la matrícula escolar, el número de profesores y establecimientos, seguirán evolucionando, previa algunas consideraciones postuladas,<sup>25</sup> conforme a las expectativas detectadas en el análisis de los datos socio-educativos de los años 80s.

V) En el Escenario "B", se plantea una alternativa de cambio de las tasas de servicio, con la finalidad de lograr las metas del objetivo general del presente estudio de investigación.

### **II.1.1. Utilización del Programa LRPM/PC**

El programa computacional de proyecciones LRPM/PC, utilizado en este trabajo consta de módulos y cada módulo, contiene escenarios, los cuales a su vez, contienen opciones para su elección. En el estudio se trabajó, con cuatro módulos: Demográfico (D); Migración rural/urbana (R); poblaciones especiales (P); y Demanda educacional (E).

A continuación se hace una descripción breve sobre los puntos más importantes manejados en el modelo.

#### **II.1.1.1. Módulo Demográfico**

El módulo proyecta la población en años quinquenales, partiendo del año base; y consta de nueve escenarios. En el primer escenario (D01): se tomó como año base de las proyecciones 1983; veinte años de la proyección; quince números de grupos quinquenales; interpolación geométrica; y cero migración internacional. En el segundo escenario (D02): se consideró las tasas exógenas de fecundidad consistentes en datos puntuales; razón hombre/mujer al nacer 1.05; y para la relación de sobrevivencia se escogió la tabla de vida modelo de las Naciones Unidas para los países del Este; y datos exógenos de la esperanza de vida para ambos sexos. Se introdujeron como insumos del módulo: las proyecciones de tasas de fecundidad por grupos quinquenales de mujeres en edad fértil; la esperanza de vida al nacer por sexo en años quinquenales de la proyección; y la población por sexo, según grupos quinquenales, del año base .

---

<sup>25</sup> Ver notas de los pies de las Tablas 2.51 al 2.53)

### **II.1.1.2. Módulo Población Urbana-Rural**

El módulo proyecta la población por área urbana y rural en años quinquenales partiendo del año base. En su primer escenario (R01), se precisa como insumo el porcentaje urbano del año base; y se seleccionaron las siguientes opciones: la distribución inicial por edad ingresada; y, el método logístico de proyección, para este y todos los módulos siguientes. En el cuarto escenario (R04), se precisan los insumos para el método de proyección de curva logística. Se estimó como porcentaje urbano asintótico al año 2003, un cuarenta por ciento, y para la segunda punta de la curva el porcentaje urbano del año 1991, calculado. También se introdujo como insumo la población por sexo y área urbana y rural, según grupos quinquenales de edad del año base.

### **II.1.1.3. Módulo Poblaciones especiales (PEA)**

Este módulo, a parte de la proyección de la población económicamente activa, realiza proyecciones de tres sectores: educación, salud y consumo de alimentos. A igual que los dos módulos descritos anteriormente, realiza las proyecciones por períodos quinquenales. En su primer escenario (P01), se trabajó básicamente con la proyección del sector educacional. Para su realización se seleccionaron: tres niveles escolares, que son primario, secundario y terciario. Se utilizó la ponderación estándar de las poblaciones objetivos y la presentación de resultados separados por sexo. Del segundo (P02) al quinto (P05) escenario, introdujeron los insumos de tasas de participación refinadas por sexo y áreas urbana y rural, del año base y de los años quinquenales de la proyección. En el séptimo escenario (P07), se precisan los grupos de edad correspondientes a la población escolar por nivel de educación primario, secundario y terciario; que en Guinea Ecuatorial, tiene como población objetivo a los niños de 5 a 11 años para la educación primaria, mientras que para la secundaria y terciaria, las poblaciones objetivos comprenden los grupos etarios de 12 a 18 y 19 a 24 años respectivamente.

### **II.1.1.4. Módulo Demanda educacional**

Este módulo, a diferencia de la proyección del sector educativo que contiene el módulo de proyecciones especiales, proyecta básicamente: la población escolar por años calendarios, la demanda de profesores y establecimientos, los costos de inversión y operación de los profesores y establecimientos. También determina el **Programa de Inversión y Operación de los servicios educativos**, en años calendarios, que resulta ser una herramienta de mucha utilidad para los planificadores. El módulo utiliza los términos: Región = área; sector = nivel de educación; y servicios = (profesores y/o establecimientos). En el primer escenario (E01), se seleccionaron dos servicios por región; el total de alumnos sin diferenciación de



sexo<sup>26</sup>; y una presentación de resultados por años calendarios. El modulo requiere los siguientes insumos: tasas netas o tasas de sobreedad escolares; tasas de servicio y reemplazo de profesores y establecimientos; costos de inversión y operación; y porcentaje de gastos administrativos y de inversión. Para el modelo, todos los insumos fueron ingresados por región, sector y servicio.

### **II.1.2. Fuentes de Información**

La información utilizada para el modelo se obtuvo de fuentes oficiales, institucionales y, mediante ponderaciones y estimaciones. Las fuentes más importantes de dicha información fueron:

(1) Oficiales: Censo de Población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983; Análisis demográfico del censo 1983 de Guinea Ecuatorial, (1992); Análisis de la situación de la infancia y la mujer; y, Guinea Ecuatorial en cifras, (1992);

(2) Institucionales: Anuarios de las Naciones Unidas; Documentos de UNESCO; y proyecciones demográficas de CELADE.

Debido a la incoherencia encontrados en ciertos datos censales, se procedió a interpolaciones y se adoptaron las tasas de participación laboral de Haití. Se seleccionó Haití, por varias razones, entre otras por tener una esperanza de vida baja a igual que Guinea Ecuatorial. El proceso de selección de Haití para adoptar sus tasas de participación por las razones expuestas, se desarrolla al final del párrafo socio-demográfico.

#### **II.1.2.1. Insumos**

Los insumos requeridos por el modelo, fueron principalmente demográficos, socio-demográficos y socio-económicos.

##### **II.1.2.1.1. Demográficos**

Los insumos demográficos fueron básicamente la población para el año base, extractada del Censo de Población de Guinea Ecuatorial, 1983; y las proyecciones de la tasa global de fecundidad, sacados del Análisis demográfico del Censo de Guinea Ecuatorial, (1991).

---

<sup>26</sup> La información de costos que se utilizó para el módulo, resultó ser una simulación; el estudio pretende determinar la demanda en unidades físicas, debido a la falta de información fidedigna sobre los costos de inversión y operación de los servicios educacionales considerados para el estudio.

### **II.1.2.1.2. Socio-demográficos**

Los insumos socio-demográficos, requeridos por el modelo, fueron básicamente: las tasas de participación de la fuerza laboral; la cobertura de matrícula escolar; las tasas de servicio de profesores y establecimientos; y las tasas de reemplazo de profesores. Todos estos insumos fueron ingresados por región, sector y servicio, según quinquenios de la proyección.

El análisis previo realizado para la determinación de las tasas de participación en base a la información censal nacional (Tablas: 2.1 a 2.14 del anexo-1), presentó ciertas anomalías al graficar la población económicamente activa por grupo quinquenal de edad. Se observó en la gráfica-2.1. cierto comportamiento irregular. Ante esta situación, por la necesidad de continuar con el trabajo, se decidió utilizar las tasas de participación de otro país de similares características demográficas, del cuál se especificó de una función adecuada. Después de analizar varias opciones se escogió Haití. Las razones para escoger haití fueron las siguientes:

(1) Haití, en relación a Bolivia<sup>27</sup> para los años 1990-2000, su esperanza de vida al nacer tendrá un comportamiento aproximado a la esperanza de vida que se estima que tendrá Guinea Ecuatorial, (Tabla 2.17). (2) Durante el período, Haití seguirá teniendo altas tasas de mortalidad y mortalidad infantil, cercanas a las que estima Naciones Unidas para Guinea Ecuatorial. (3) Si bien es cierto que la tasa global de fecundidad de Bolivia, viene asemejándose a la de Guinea Ecuatorial, (Ver Tablas 2.16 y 2.17), sin embargo la tendencia al año 2000, señala que la tasa global de fecundidad Haitiana asemejará más a la de Guinea Ecuatorial. (4) En otras fuentes de información, se observó al comparar el nivel de las tasas de participación en la actividad laboral de los países latinoamericanos seleccionados, que Haití tenía las mismas más elevadas. Precisamente es un rasgo característico de los países menos desarrollados, donde se incluye Guinea Ecuatorial<sup>28</sup>. Se adjunta las gráficas 2.1 y 2.2., donde se ilustra la participación laboral por grupos etarios.

### **II.1.2.1.3. Económico-sociales**

Los insumos económico-sociales para el modelo LRPM/PC, fueron: Costos de operación

---

<sup>27</sup> En el análisis de la selección, se tomaron como muestra dos países de América Latina, cuyas variables demográficas, se simularon un poco con las de Guinea Ecuatorial. Estos dos países fueron Bolivia y Haití. Bolivia, durante 1980-1990, sus variables demográficas, se simulan con las de Guinea Ecuatorial; y a partir de de 1990-2000, se producirán en aquél país latinoamericano unos cambios demográficos muy dinámicos y sustanciales y dejará de simularse con Guinea Ecuatorial. Mientras en relación con Haití, empieza caracterizandoe diferente durante 1980-1990; pero sus cambios son muy lentos, con mayor conservadurismo, llegando por tanto que para los años 1990-2000, su evolución demográfica se asimilará a la de Guinea Ecuatorial.

<sup>28</sup> Ver Apuntes del Profesor Oscar Moya, Sobre las proyecciones de la Población Económicamente Activa 1950-2025, de los países de América Latina (1995), Santiago.

e inversión para profesores y establecimientos; porcentaje de costos administrativos y de inversión; y tasas de reemplazos de establecimientos. Todos los insumos fueron ingresados por región, sector y servicio. Los costos de operación e inversión por profesores y establecimiento, insumidos en el modelo, no corresponden a cantidades reales, sino a simulaciones para completar la información que requería el módulo de Demanda Educativa. Lo mismo se hizo para el porcentaje de gastos administrativos.

Las tasas de reemplazo de profesores y establecimientos, fueron estimadas en una media de 25 años de servicio docente del profesor y 40 años de vida útil del establecimiento.

## **CAPITULO III: RESULTADOS**

### **III.1. Resultados de la PEA**

#### **III.1.1. Situación actual y futura de la PEA, y necesidades educacionales para dichas estructuras.**

La distribución de la población económicamente activa por rama de actividad, expresa la disponibilidad de la mano de obra en una actividad específica. Y su estructura, revela el nivel de la concentración de la fuerza laboral, disponible para un país en una actividad definida. Los valores y niveles de participación de la población en la fuerza laboral, en un determinado momento, permiten indagar sobre la caracterización de una actividad productiva y los niveles de especialización. En el caso de Guinea Ecuatorial, al observar dichas estructuras, se denota clara evidencia, que su economía sigue siendo homogénea y especializada, caracterizada por las actividades de extracción de recursos agrícolas, silvicultura y pesca, con un incipiente desarrollo en el sector terciario y secundario. Y una de las recomendaciones para diversificar la estructura de la PEA, es precisamente la inversión en la educación y el conocimiento, junto con las inversiones que impulsan el aparato productivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar el programa computacional LRPM/PC, para proyectar al año 2003, la población económicamente activa de Guinea Ecuatorial, se determina que la misma, durante el período 1993-2003, crecerá anualmente con un promedio de 2.88 por ciento anual, (Cuadro-1.12 1). Esto significa, en la práctica, que a partir del año 1993, aproximadamente 4,400 personas se incorporarán cada año a la fuerza laboral.

Una elevada tasa de crecimiento de la PEA para un país con inversiones más intensivas en capital que en la mano de obra, implica desafío para las autoridades del país, en el sentido de tener en cuenta la cantidad de nuevos puestos de trabajo que se irán requiriendo en los próximos años. Dentro de este crecimiento global, la PEA femenina crecerá en 2.67, mientras la PEA masculina lo hará en 3.04 por ciento, respectivamente. De los resultados de la proyección, se desprende que la PEA femenina experimentará un crecimiento en las ramas: Construcción; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas; electricidad, gas y agua, etc.; mientras la PEA masculina crecerá en las ramas: explotación de minas y canteras; electricidad, gas y agua; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas; construcción;

industrias manufactureras, etc. (Ver Tabla 1.8 del Anexo-1)

Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

CUADRO-1.12. Variación absoluta anual de la PEA de 10 y más años, 1993-2003.

Ramas de Actividad		1993	2003	Tasa %
1	Agricultura	99,404	11,4810	1.55
2	Extracción de minas	964	2,268	13.52
3	Industrias Manufactureras	4,361	7,849	7.99
4	Electricidad, gas y agua	1,362	3,628	16.64
5	Construcción	5,739	9,978	7.3
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	6,778	10,708	5.7
7	Transpo. Comunicaciones	4,208	6,902	6.4
8	Estab. Financ. y Seguros	1,285	3,333	15.93
9	Serv. Sociales y personales	17,689	2,4157	4.03
0	Actividades no bien espec.	11,689	13,567	1.60
TOTAL		15,3002	19,7200	2.88

Fuente: Tabla 1.8. (Ver Anexo-1).

La PEA total guineana hacia el año 2003, seguirá creciendo en valores absolutos en todas las ramas de la actividad económica; mientras en la estructura relativa, se denotará un decrecimiento en la rama de agricultura, caza silvicultura y pesca; y en las actividades no bien especificadas, (Cuadro-1.13)

El análisis de la participación de las ramas de actividad económica en la estructura de la PEA se aprecia que a pesar de la perspectiva de desarrollo al año 2003 en su estructura productiva, Guinea Ecuatorial, continuará caracterizándose por ser un país cuya población económicamente activa, se encontrará predominantemente concentrada en la rama de agricultura, caza, silvicultura y pesca. La participación en esta rama de actividad en la estructura global de las actividades económicas, pasará del 64.97%, en 1993, al 58.22%, en 2003, siendo la participación relativa más alta para el referido año. Las ramas:

establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas; y electricidad, gas y agua, aunque seguirán registrando el menor peso relativo en la distribución, son las que en el futuro experimentarán mayor crecimiento anual (10.11 y 10.6 por ciento respectivamente) en la absorción de la mano de obra, pasando de 0.84 y 0.89 en 1993, a 1.69 y 1.84 por ciento en 2003.; les seguirán: la explotación de minas y canteras; industrias manufactureras; construcción; comercio por mayor y por menor y restaurante y hoteles; transportes, almacenamiento y comunicaciones; y servicios comunales, sociales y personales.

En los cambios estructurales, de la población económicamente activa femenina, se producirá un decrecimiento relativo, y transitará de la rama de agricultura, caza, silvicultura y pesca hacia las ramas: explotación de minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; comercio por mayor y por menor, y restaurantes y hoteles; transporte, almacenamiento y comunicaciones; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas; y, a las actividades no bien especificadas. Mientras la población económicamente activa masculina, tendrá un comportamiento casi similar a la total, (Ver Tabla 1.9, Anexo-1).

La evolución creciente de los cambios técnicos y tecnológicos, en el aparato productivo, plantea entre otras cosas, la necesidad de una formación y un conocimiento cada vez más sólido y eficiente. Los recursos humanos constituyeron un factor importante en la actividad económica, junto con otros factores de la producción, como capital y tierra. En Guinea Ecuatorial, a igual como en muchos de los países de africa subsahariana, existe la perspectiva de un desarrollo dinámico y los requerimientos de la fuerza laboral calificada seguirán siendo crecientes, debido a la globalización de la economía mundial y a los requerimientos del capital extranjero.

Si se tiene en cuenta la ineficiencia del actual sistema educativo, es fácil afirmar que la actual fuerza laboral que dispone el país no esta en perfectas condiciones para responder eficientemente los requerimientos del aparato productivo con tendencia a la modernización. Por lo tanto, esta fuerza laboral, tiene poca capacidad para enfrentarse al gran desafío de concurrir con los países miembros de la UDEAC. De aquí la imperiosa necesidad de revertir esta tendencia, mediante un proceso aprendizaje intensivo y extensivo para los jóvenes guineanos a fin de que respondan eficientemente, en el futuro, la demanda de los perfiles profesionales que requerirá la futura estructura del aparato productivo; sine qua non se lograría la mejor inserción laboral, de las actuales generaciones de adolescentes y adultos guineanos, y la capacidad de gestión interna podría vulnerarse.

Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %).

CUADRO-1.13. Variación relativa anual de la PEA 1993-2003, por ramas de actividad económica.

Ramas de Actividad		1993	2003	VRA %
1	Agricultura	64.97	58.22	-1.03
2	Extracción de minas	0.63	1.15	8.25
3	Industrias Manufactureras	2.85	3.98	3.96
4	Electricidad, gas y agua	0.89	1.84	10.6
5	Construcción	3.75	5.06	3.4
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	4.43	5.43	2.25
7	Transpo. Comunicaciones	2.75	3.50	2.7
8	Estab. Financ. y Seguros	0.84	1.69	10.11
9	Serv. Sociales y personales	11.25	12.25	0.88
0	Actividades no bien espec.	7.64	6.88	-0.99
TOTAL		100.00	100.00	0.00

Fuente: Tabla 1.9. (Ver Anexo-1).

Por lo demás, se plantearía la siguiente disyuntiva: (1) Seguir con la actual tendencia de descenso de tasas de servicios educacionales, que equivaldría decir seguir subdesarrollandose; o (2), impulsar la formación de los recursos humanos, para aumentar su eficiencia y destreza, que significaría seguir desarrollandose. Este es el dilema crucial de la educación para enfrentar las nuevas demandas del aparato productivo.

### III.1.2. Análisis de la PEA total del país por grupos de edad.

#### III.1.2.1. Comportamiento futuro de la PEA por grupos de edad.

Como se ha mencionado anteriormente, que la PEA total seguirá creciendo al año 2003 en una tasa anual de 2.88, con mayor crecimiento de la PEA masculina en 3.05, mientras la PEA femenina aumentará en 2.67 por ciento anual respectivamente.

Esta propensión se manifestará de manera ascendente en todos los grupos etarios. Ella

significa por una parte, que aumentará el número de adolescentes, (10-14 años), en las actividades productivas. Además implica una baja en la calidad de la mano de obra que tendrá el país para las expectativas de desarrollo de los recursos humanos; fenómeno muy agudo que podría producir una desjeneración cultural. Por otro lado, el aumento de la PEA del adulto mayor, comprendida en edades de 60 y más años, muestra la existencia de actividades informales, en las que los ocupados carecen de seguridad social (ver Cuadro 3.1).

**Guinea Ecuatorial: Total de la PEA del País (miles).**

**CUADRO 3.1. Variación absoluta anual de la PEA de 10 y más años, 1993-2003, por grupos de edad.**

Grupo edad	1993 (miles)	2003 (miles)	Tasa %
10-14	10.2	13.2	2.94
15-19	16.7	22.0	3.17
20-24	21.4	27.7	2.94
25-29	21.9	27.2	2.42
30-34	17.2	24.6	4.30
35-39	13.6	21.4	5.73
40-44	11.3	15.8	3.98
45-49	10.6	12.1	1.42
50-54	9.6	9.7	0.10
55-59	7.9	8.1	0.25
60-64	5.5	6.6	2.00
65-69	3.9	4.7	2.05
70 y +	3.2	4.1	2.81
<b>TOTAL</b>	<b>153.0</b>	<b>197.2</b>	<b>2.88</b>

Fuente: Tablas 3.2, 3.4 y 3.10.



### III.1.2.2. Comportamiento futuro de la estructura etario de la PEA.

Las tendencias indican que los pesos específicos de algunos grupos de edades, dentro de la estructura global, seguirán decreciendo. Esto es lo que ocurrirá con las edades de 25-29, y 45 y más años respectivamente, (ver Cuadro-3.2). Dentro de estos cambios, la PEA adolescente seguirá aumentándose, no solamente en valores absolutos como se señaló en el párrafo precedente, sino también en valores relativos.

Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %).

CUADRO-3.2. Variación relativa anual de la PEA de 10 y más años 1993-2003, por grupos de edad.

Grupo edad	1993 (%)	2003 (%)	VRA %
10-14	6.67	6.69	0.04
15-19	10.92	11.16	0.22
20-24	13.99	14.05	0.04
25-29	14.31	13.79	-0.36
30-34	11.24	12.47	1.09
35-39	8.89	10.85	2.20
40-44	7.39	8.01	0.84
45-49	6.93	6.14	-1.14
50-54	6.27	4.92	-2.16
55-59	5.16	4.11	-2.04
60-64	3.59	3.35	-0.69
65-69	2.55	2.38	-0.65
70 y +	2.09	2.08	-0.06
TOTAL	100.00	100.00	0.00

Fuente: Tablas 3.6, 3.8 y 3.12.

### III.1.3. Análisis por grupos de edad para el área Urbana

#### III.1.3.1. Tendencia futura de la PEA urbana por grupos de edad.

La PEA urbana guineana (PEAU), seguirá creciendo a una tasa anual media de 3.58% (Cuadros 3.3). Los cambios por grupos de edades, permite percibir que la PEA urbana total, aumentará en todos los grupos de edades, siendo menor el crecimiento para el grupo de 50-59 años.

**Guinea Ecuatorial: Total Urbana del País (en miles de Personas).**

**CUADRO-3.3. Variación absoluta anual de la PEA Urbana de 10 y más años 1993-2003, por grupos de edad.**

Grupo edad	1993 (miles)	2003 (miles)	Tasa %
10-14	2.8	3.8	3.57
5-19	6.2	8.5	3.71
20-24	9.7	13.0	3.40
25-29	10.6	13.5	2.74
30-34	8.3	12.3	4.82
35-39	6.1	9.9	6.23
40-44	4.0	5.9	4.75
45-49	3.4	4.0	1.76
50-54	2.4	2.6	0.83
55-59	2.1	2.2	0.48
60-64	1.1	1.4	2.73
65-69	0.9	1.1	2.22
70 y +	0.5	0.7	4.00
<b>TOTAL</b>	<b>58.1</b>	<b>78.9</b>	<b>3.58</b>

Fuente: Tablas 3.2, 3.4 y 3.10.

### III.1.3.2. Comportamiento futuro de la estructura de la PEAU

Guinea Ecuatorial se caracteriza, según los datos de 1993 por ser un país con una mayor participación de la PEA rural total que la urbana total, en una relación de 62 y 38 por ciento respectivamente. Esta estructura irá variándose, disminuyendo la proporción rural, la que alcanzará 60 por ciento para el año 2003. En la estructura por grupos de edades, continuará decreciendo el grupo quinquenal de 25-29 y los grupos de edades 45-69 años respectivamente, (ver Cuadro-3.4.).

Guinea Ecuatorial: Total Urbana del País (en %).

CUADRO-3.4. Variación relativa anual de la PEA 1993-2003, por grupos de edad.

Grupo edad	1993 (%)	2003 (%)	VRA %
10-14	1.83	1.93	0.53
15-19	4.05	4.31	0.63
20-24	6.34	6.59	0.40
25-29	6.93	6.85	-0.12
30-34	5.42	6.24	1.50
35-39	3.99	5.02	2.59
40-44	2.61	2.99	1.44
45-49	2.22	2.03	-0.87
50-54	1.57	1.32	-1.60
55-59	1.37	1.12	-1.87
60-64	0.72	0.71	-0.13
65-69	0.59	0.56	-0.52
70 y +	0.33	0.35	0.86
TOTAL	37.97	40.01	0.54

Fuente: 3.6, 3.8 y 3.12.

La estructura de la PEA urbana, muestra además que los adultos, comprendidos en las edades de 24-44 años, son los que predominantemente seguirán incorporándose en las

actividades productivas urbanas, con mayores posibilidades de inserción en las actividades formales.

### III.1.4. Análisis por grupos de edad y área Rural.

#### III.1.4.1. Comportamiento futuro de la PEA Rural por edades.

En el área rural, la PEA, crecerá en una tasa media de 2.46 por ciento anual; y seguirá creciendo, casi en todos los grupos de edades, (Ver Cuadro-3.5), a excepción del grupo etario 50-54 años.

Guinea Ecuatorial: Total Rural del País (en miles de Personas).

CUADRO-3.5. Variación absoluta anual de la PEA Rural, 1993-2003.

Grupo edad	1993 (miles)	2003 (miles)	Tasa %
10-14	7.4	9.4	2.7
15-19	10.5	13.5	2.85
20-24	11.7	14.7	2.56
25-29	11.3	13.7	2.12
30-34	8.9	12.3	3.82
35-39	7.5	11.5	5.33
40-44	7.3	9.9	3.56
45-49	7.2	8.1	1.25
50-54	7.2	7.1	-0.14
55-59	5.8	5.9	0.17
60-64	4.4	5.2	1.82
65-69	3.0	3.6	2.00
70 y +	2.7	3.4	2.59
<b>TOTAL</b>	<b>94.9</b>	<b>118.3</b>	<b>2.46</b>

Fuente: Tablas 3.2, 3.4. y 3.10.

### III.1.4.2. Comportamiento futuro de la estructura de la PEA Rural

Los cambios relativos, serán más regresivos que los absolutos, como se visualiza al comparar los Cuadros-3.5 y 3.6, La estructura de la PEA rural femenina a igual que la estructura de la PEA masculina, decrecerán en la mayoría de los grupos quinquenales de edad, (Tabla-3.12).

Guinea Ecuatorial: Total Rural del País (en %).

CUADRO-3.6 Variación anual de la estructura de la PEA 1993-2003, por edades

Grupo edad	1993 (%)	2003 (%)	VRA %
10-14	4.84	4.77	-0.14
15-19	6.86	6.85	-0.03
20-24	7.65	7.45	-0.25
25-29	7.39	6.95	-0.59
30-34	5.82	6.24	0.72
35-39	4.90	5.83	1.90
40-44	4.77	5.02	0.52
45-49	4.71	4.11	-1.27
50-54	4.71	3.60	-2.35
55-59	3.79	2.99	-2.11
60-64	2.88	2.64	-0.83
65-69	1.96	1.83	-0.69
70 y +	1.76	1.72	-0.23
TOTAL	62.03	59.99	-0.33

Fuente: Tablas 3.6, 3.8 y 3.12.

Aunque la estructura de la PEA rural, decrecerá en su totalidad, en una media de 0.33 por ciento anual, algunos grupos de edades experimentarán un crecimiento. Los adolescentes seguirán disminuyendo dentro de la estructura. Lo mismo ocurrirá con las edades comprendidas de 15-29 y 45 y más años. La PEA, entre 30-44 años, seguirá aumentando su

importancia relativa, dentro de la estructura.

### **III.2. Resultados de la demanda educacional**

En este módulo se ha trabajado con dos Escenarios "A" y "B"; cada uno de ellos se sustenta mediante un postulado básico. En el Escenario "A", se postula que las tendencias de crecimiento de la matrícula escolar, versus el crecimiento de las principales demandas educacionales de profesores y establecimientos, para los años 80s, seguirán evolucionando por sus fuerzas inerciales; lo que equivale decir, sin la intervención de políticas impulsoras, ni regresivas. Para el Escenario "B", se introducen políticas para mejorar la eficiencia educativa, con el fin de disponer, a mediano plazo recursos humanos eficientes y con mayor destreza, de acuerdo a los requerimientos del aparato productivo y de la sociedad en general.

Los escenarios en cada nivel educativo, consideran la misma cobertura escolar, y se diferencian fundamentalmente en los valores de las tasas de servicio de profesores y establecimientos.

Los resultados totales de la proyección de la demanda de profesores y establecimientos por nivel de estudios, en cada escenario se obtuvieron mediante la adición de los resultados parciales de las demandas derivadas de: la matrícula neta, aquella comprendida en edad de la población objetivo, y la matrícula de sobreedad, la que corresponde a la población fuera de la edad de la población objetivo, según lo definido en el primer capítulo del presente trabajo. El proceso tabulario de la información para la obtención de resultados totales por nivel de estudios, se desarrolla en las tablas 3.13 a 3.84, del anexo-1.

Cabe puntualizar que, a pesar de la gran utilidad de LRPM/PC por su operatividad en cuanto al procesamiento de los datos, el modelo tiene algunas de las limitaciones detectadas durante el proceso de trabajo: Por un lado, la obtención de los resultados solamente por áreas urbana y rural, lo que hace más laboriosa la tarea de agregación de resultados totales. Por otro, la obtención de resultados en miles de unidades con una cantidad muy limitada de decimales, lo que origina algunas veces resultados erróneos, cuando se trabaja con cifras muy pequeñas. Este ha sido uno de los desafíos que se tuvo durante la investigación, y se refleja en los Cuadros 3.12 y 3.15.

### III.2.1. Resultados de la demanda educacional Primaria

La lógica para la interpretación de la información disponible en los cuadros de resultados de la demanda educacional de profesores y establecimientos, es la siguiente: En la columna "Demanda", se refleja la cantidad de unidades de profesores o establecimientos, requeridos para mantener una determinada tasa de servicio durante un año escolar. En la columna nuevas unidades "N. Unidades", se refleja el total acumulado de profesores o establecimientos de reemplazo, requeridos más las unidades adicionales, (Ver Tablas 3.13 al 3.84).

#### Guinea Ecuatorial: ESCENARIOS DE ESTUDIO PARA LA PRIMARIA.

CUADRO-3.7. Estimaciones de la Cobertura, TSP y TSE, 1996-2003, por ESCENARIOS.

Año escolar	Cobertura Bruta (%)	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
		TSP	TSE	TSP	TSE
1996	102.7	14	9	20	12
1997	103.0	13	8	23	12
1998	103.5	13	8	25	13
1999	103.3	13	8	25	13
2000	103.2	12	8	25	13
2001	103.3	12	7	25	13
2002	103.7	11	7	25	13
2003	104.2	11	7	25	13

Fuente: Tablas 3.61 y 3.79. (ver Anexo-1)

En el Cuadro-3.7, se presentan los resultados de las tasas de servicio de profesores (TSP) y establecimientos (TSE), así como la cobertura bruta de matrícula por año escolar. En el escenario "A", las TSP y TSE evolucionarán regresivamente. La TSP, decrecerá de 14 profesores que atenderán a mil alumnos matriculados en la educación primaria en 1996, llegando a niveles de once profesores para cada mil alumnos en el año 2003. La TSE decrecerá de nueve establecimientos escolares para mil alumnos matriculados, hasta siete establecimientos por cada mil alumnos matriculados. Las TSP y TSE en el escenario "B", se caracterizarán por ser muy elevadas y su evolución será progresiva, pasando de una

razón de cincuenta alumnos atendidos por un profesor, y 83 alumnos por establecimientos, en 1996, a una relación de cuarenta alumnos por docente, y 77 alumnos por establecimiento.

### III.2.1.1. Resultados de la demanda de Profesores

En 1996, para la manutención de un nivel de atención de de servicios educativos de 14 profesores para cada mil alumnos matriculados en la primaria , se necesitaran aproximadamente mil cien profesores, esto implica que requerirán cincuenta nuevos profesores, para el escenario "A"; mientras en el escenario "B", los requerimientos para mantener una calidad educativa de 20 docentes para cada 1000 alumnos, serán del orden de mil seiscientos treinta profesores. Para lo cuál, se requerirán doscientos sesenta nuevos profesores. Así misma para el escenario "B" en el año 2003, habrá una TSP, de 25 por mil alumnos, que equivale decir, 40 alumnos atendidos por un profesor. Esto implica una demanda de dos mil cuatrocientos setenta educadores, de los cuales se tendrá que reclutar ciento ochenta nuevos docentes, (Cuadro-3.8).

**Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Primaria.**

**CUADRO-3.8. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de PROFESORES, 1996-2003, por escenario de estudio.**

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	1,100	50	1,630	260
1997	1,090	50	1,850	290
1998	1,110	50	2,130	350
1999	1,090	50	2,180	140
2000	1,090	50	2,240	150
2001	1,090	50	2,310	160
2002	1,090	50	2,390	170
2003	1,090	50	2,470	180

Fuente: Tablas 3.62 y 3.80.



### III.2.1.2. Resultados de la demanda de establecimientos.

El número de establecimientos en los dos escenarios seguirá creciendo, mientras que la relación alumnos por establecimiento continuará disminuyendo en el escenario "A", y aumentando en el escenario "B", (ver Cuadro-3.7 y 3.9). Para mantener en el año 2003, una TSE (Escenario "B") de 13, significa para el Ministerio de Educación disponer de mil doscientos noventa establecimientos escolares, de los cuales, de acuerdo a los efectos de la política propulsora de la calidad educativa<sup>29</sup>, se precisará para esta meta, ochenta establecimientos primarios . Lo que implica un desafío para alcanzar esta meta.

#### Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Primaria.

**CUADRO-3.9. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de ESTABLECIMIENTOS, 1996-2003, por escenario de estudio.**

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	690	10	930	90
1997	700	10	1,020	100
1998	680	10	1,110	110
1999	690	30	1,130	70
2000	680	30	1,170	70
2001	680	30	1,190	70
2002	690	30	1,260	70
2003	710	30	1,290	80

Fuente: 3.62 y 3.80.

### III.2.2. Resultados de la demanda educacional Secundaria

En la secundaria, se pretende alcanzar al año 2003, una cobertura educativa de 49 por ciento. De acuerdo a las proyecciones realizadas en cada escenario, la calidad educativa, se diferirá considerablemente. En el escenario "A", se alcanzaría dicha meta, pero con una baja

<sup>29</sup> Con el supuesto de que se viene cumpliendo las metas de los años anteriores establecidas en el presente estudio.

calidad educativa, expresada en indicadores de TSP y TSE mientras con el escenario "B", se mejoraría considerablemente dicha calidad, (ver Cuadro-3.10).

**Guinea Ecuatorial: ESCENARIOS DE ESTUDIO PARA SECUNDARIA**

**CUADRO-3.10. Estimaciones de la Cobertura, Tasas de servicio de profesores (TSP) y establecimientos (TSE), 1996-2003, por ESCENARIOS.**

Año Escolar	Cobertura Bruta (%)	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
		TSP	TSE	TSP	TSE
1996	35.8	16	1	26	3
1997	37.8	15	1	28	3
1998	39.9	14	1	30	3
1999	41.4	13	1	30	3
2000	43.0	13	1	30	3
2001	44.9	12	1	30	3
2002	46.8	12	1	30	3
2003	49.0	11	1	30	3

Fuente: Tablas 3.63 y 3.81.

### III.2.2.1. Resultados de la demanda de Profesores

Las nuevas unidades de profesores, en el Escenario "B", crecerán vertiginosamente durante el período 1996-1998. (Cuadro-3.11)

**Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Secundaria.**

**CUADRO-3.11. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de PROFESORES, 1996-2003, por escenario de estudio.**

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	380	0	590	100
1997	360	0	680	120
1998	380	10	810	130
1999	370	10	850	70
2000	390	10	900	80
2001	390	10	970	90
2002	400	20	1,030	100
2003	410	30	1,120	100

Fuente: 3.64 y 3.82.

Para alcanzar en el año 2003, una cobertura de 49 por ciento en la secundaria, manteniendo la razón de 33 alumnos atendidos por un profesor, se requerirán mil ciento veinte profesores, de los cuales, hará falta preparar cien nuevos profesores, (ver Cuadro-3.11, escenario "A").

### III.2.2.2. Resultados de la demanda de establecimientos

Para alcanzar la calidad educativa del año 2003, según meta del escenario "B", se requiere no solamente aumentar el número de profesores, sino también evitar el problema de hacinamiento escolar. Para este propósito, se estima una demanda de ciento diez establecimientos, para la enseñanza secundaria, (ver Cuadro-3.12).

**Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Secundaria.**

**CUADRO-3.12. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de ESTABLECIMIENTOS, 1996-2003, por escenario de estudio.**

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	10 (1)	0	40	0
1997	10 (1)	0	60	0
1998	10 (1)	0	80	0
1999	10 (1)	0	80	0
2000	10 (1)	0	100	0
2001	10 (1)	0	100	0
2002	30	0	110	0
2003	30	0	110	0

Fuente: 3.64 y 3.82. (1)-Limitaciones de LRPM\PC, cuando se trabaja con números pequeños.

### III.2.3. Resultados de la demanda educacional Terciaria

Para este nivel, el modelo presenta limitaciones para sacar resultados exactos, debido a que se trabaja con cifras muy pequeñas.

En la educación terciaria, se alcanzará una meta de 2.3 por ciento de cobertura en el año 2003, con una matrícula de aproximadamente mil doscientos estudiantes, y una razón de ocho alumnos por profesor, que equivale decir una TSP de ciento veinticinco profesores para la atención de mil estudiantes matriculados, (ver Cuadro-3.13).

**Guinea Ecuatorial: ESCENARIOS DE ESTUDIO PARA LA TERCIARIA**

**CUADRO-3.13. Estimaciones de la Cobertura, Tasas de servicio de profesores (TSP) y establecimientos (TSE), 1996-2003, por ESCENARIOS.**

Año Escolar	Cobertura Bruta (%)	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
		TSP	TSE	TSP	TSE
1996	1.8	177	7	177	7
1997	1.9	169	6	169	6
1998	2.0	161	6	161	6
1999	2.1	153	6	153	6
2000	2.1	145	5	145	6
2001	2.1	138	5	138	7
2002	2.2	131	4	131	7
2003	2.3	125	4	125	7

Fuente: Tablas 3.65 y 3.83.

### III.2.3.1. Resultados de la demanda de Profesores

Para mantener la razón de ocho alumnos por profesor en la educación terciaria, se precisara para el año 2003, aproximadamente ciento cincuenta profesores. Sin embargo por las características de la educación superior, esta es una demanda que no puede aplicarse con el mismo criterio para la educación básica y media.

Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Terciaria.

CUADRO-3.14. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de PROFESORES, 1996-2003, por escenario de estudio.

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	140	0	140	0
1997	140	0	140	0
1998	140	0	140	0
1999	140	0	140	0
2000	160	0	160	0
2001	150	0	150	0
2002	150	0	150	0
2003	150	0	150	0

Fuente: Tablas 3.66 y 3.84.

### III.2.3.2. Resultados de la demanda de establecimientos

En cuanto a los establecimientos en la educación terciaria, el modelo no tiene mayor sentido, ya que aquí se manejan cantidades muy pequeñas. Esta situación se refleja en todas las tablas del Anexo-1, referidas a la educación terciaria, (ver Cuadro-3.15)

Guinea Ecuatorial: Total Demanda para Terciaria.

CUADRO-3.15. Estimación de la demanda y nuevas unidades requeridas de ESTABLECIMIENTOS, 1996-2003, por escenario de estudio.

Año Escolar	ESCENARIO "A"		ESCENARIO "B"	
	DEMANDA	Nuevas UNIDADES	DEMANDA	Nuevas UNIDADES
1996	0 (1)	0	0	0
1997	0	0	0	0
1998	0	0	0	0
1999	0	0	0	0
2000	0	0	0	0
2001	0	0	0	0
2002	0	0	0	0
2003	0	0	0	0

Fuente: 3.66 y 3.68. (1)-Limitaciones de LRPM\PC

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS**

### **IV.1. Conclusiones**

Del estudio realizado sobre las principales demandas educacionales en Guinea Ecuatorial, se infiere lo siguiente:

1. Para el año 2003 aumentará la proporción en la PEA total y la urbana, de adultas, en edades 20-44 años. Además disminuirá la proporción de la PEA rural para las mismas edades. Esta situación hace pensar en un posible aumento de empleo en actividades económicas formales. (Ver Cuadros 3.2, 3.4 y 3.6.). Esta tendencia de crecimiento de la fuerza laboral urbana, es la que precisamente impulsará el desarrollo en los sectores secundario y terciario de la economía.
2. El aumento de la PEA urbana, en todos los grupos de edades, se debe a la creciente urbanización, principalmente de las ciudades centrales. Este fenómeno, se atribuye a la decadencia de las actividades agrícolas de cacao y café.
3. La población económicamente activa guineana, tiende continuar con bajos niveles de calificación, debido a las altas tasas de crecimiento de fuerza laboral en edades de adolescente. El aumento de la PEA adolescente, se debe a que menos de la mitad de los alumnos que ingresan en la primaria, continuaran sus estudios en la secundaria. Esta situación se puede constatar al comparar las coberturas en los niveles educativos.
4. El aumento de la población económicamente activa en las edades de adolescente, es preocupante, por que sin la inmediata aplicación de políticas inhibitoras se pueden producir agudos problemas de degeneración cultural, con perjuicios para el aparato productivo generador de bienes y servicios.
5. El crecimiento absoluto de la rama de agricultura, silvicultura, caza y pesca al año 2003 y su relevante peso específico, dentro de la estructura de la PEA, hace pensar que la economía nacional seguirá caracterizándose por ser homogénea y especializada en el sector extractivo, con las consecuencias medioambientales derivadas de la devastación forestal y el aumento de tierras cultivadas.
6. Aunque se observa un realce en el crecimiento absoluto y relativo en las ramas: explotación de minas y canteras; electricidad, gas y agua; y en establecimientos financieros, dentro de la estructura de la PEA nacional, estas no absorberán mayor fuerza laboral. La



demanda de fuerza laboral en aquellas ramas, será preferencialmente de mano de obra calificada. La rama de Industrias manufactureras, seguirá creciendo y podrá constituir un potencial de absorción importante de la mano de obra.

7. Para el desarrollo económico y social, que impulsa la gestión pública nacional, de acuerdo con los lineamientos estratégicos para el desarrollo por las ramas de actividad económica, se requiere, tanto inversiones económicas como sociales para la formación de recursos humanos calificados.

8. La actual tendencia de la oferta pública de servicios educativos, en referencia a los profesores y establecimientos, continuará un rezago respecto a la tendencia de crecimiento de la matrícula escolar. Esta situación, es la causa principal de la ineficiencia del sistema educativo nacional.

9. Para superar la ineficiencia del actual sistema educativo, se requiere aumentar la oferta de servicios educacionales de profesores y establecimientos, de conformidad al Escenario "B".

10. El aumento de servicios educativos, implica aumento progresivo y sostenible de gasto fiscal para los próximos años.

#### **IV.2. Recomendaciones y Propuestas**

1. Para implementar lo sugerido en este estudio, se propone previamente cuantificar en costos de inversión y operación de profesores y establecimientos y los porcentajes de gastos administrativos y de inversión; ello facilitará la realización de un Programa de Inversión Educativa.

2. A partir de la información socio-económica, materializada en el presente estudio, sugiere formular un Programa de Inversión para la educación para la educación primero en la educación primaria y secundaria, con la finalidad de presentarlo en el Ministerio de Economía y Hacienda en el tiempo más breve posible. El Programa de Inversión debe ser formulado en base a los hallazgos del escenario "B" de este estudio.

3. se propone impulsar la formación técnico profesional (FTP), apoyar la Escuela Nacional de Agricultura (ENA) y la Escuela Normal de Magisterio (ENM), para responder a los requerimientos del aparato productivo y satisfacer la demanda de profesores.

4. Para lograr las metas establecidas para el año escolar 2003, se requiere, cubrir previamente el déficit al año 1996. Dicho déficit se calcula restando las demandas de los dos escenarios en el referido año.

5. Se sugiere que la gestión de recursos para la formación de profesores y la construcción de establecimientos, se funcione como un programa. Este programa a su vez podrá dividirse en unidades de proyectos focalizados a las zonas marginales, con más necesidades educativas insatisfechas.

6. Se propone establecer un plan de acción ocupacional que se ajuste al rápido crecimiento de la población económicamente activa guineana en los años próximos. Históricamente, la disponibilidad de la fuerza laboral, permitió desarrollar las actividades en diferentes ramas de actividades económicas; pero sin embargo, la evolución tecnológica creciente, hace más rentable las inversiones ahorrativas de mano de obra versus las inversiones ahorrativas de capital. Este fenómeno se da en todo el mundo, debido a la globalización de la economía mundial, y la importación de capital extranjero requerido para desarrollar la economía nacional.

7. Se sugiere la creación de un Consejo Ejecutivo (CE), para la Gestión y Negociación de Recursos Financieros con el fin de alcanzar los objetivos previstos. Esta gestión y negociación de recursos, debe extenderse a niveles de relaciones bilaterales y multilaterales. Por razones lingüísticas, la cooperación cultural, con los países de América Latina sería fructífera.

8. Para su puesta en marcha de un plan de mejoramiento educacional, se propone crear un Grupo Técnico Operativo (GTO) de estudios de demandas educativas en el Ministerio de Educación y Ciencia. El GTO, desempeñará un rol operativo en la implementación y seguimiento del Programa Educacional de Inversión y Operación (PEIO), que se propone crear y seguirá ajustando el presente estudio, de acuerdo los cambios en el espacio y tiempo.

4. Se requiere poner en marcha las recomendaciones de este estudio al comienzo del año 1996, para lograr las metas en ella establecidas para el año escolar 2003.

**A N E X 0-1**

## **BIBLIOGRAFIA**

R.G.E., (República de Guinea Ecuatorial), (1995) Informe Nacional de la Cumbre Mundial de desarrollo Social, Malabo.

R.G.E., MPCI, (Ministerio de Planificación y Cooperación Internacional, (1992), Guinea Ecuatorial en cifras, Malabo.

R.G.E., (1990), Censos Nacionales de población y vivienda, Julio de 1983, Malabo.

Hendrik van der Pol, (1991) Análisis Demográfico del Censo de Guinea Ecuatorial 1983, Malabo.

MAEF, (Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Francofonía), (1993), Análisis de situación de la Infancia y la Mujer, (Borrador), Malabo.

MAEC, (Ministerio de Asuntos exteriores y de la Cooperación), (1991), Plan de Acción en favor del niño y la Mujer, 1992-2000, Malabo.

UNESCO, (1995), Report on state of education in Africa, Education strategies for the 1990: Orientations and achievements, Dakar.

UNESCO, (1994), Anuario estadístico, París.

UNESCO, (1991), Informe Mundial sobre la educación, París.

UNESCO, (1990), Statistical digest, París.

United Nations, (1992), World Population Prospects, the 1992 revision, Nueva York.

CEPAL, (1989), Manual para usuarios de LRPM/PC, Santiago.

Ernesto Ottone, (1995), Una agenda educativa para el siglo XXI en América Latina y el Caribe, Santiago.

Joseph Ramos, (1994), Síntesis del planteamiento de la CEPAL sobre la equidad y transformación productiva, Santiago.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA.

TABLA: 2.3. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTTPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	314	2	0	0	1	24603	7	65	644	25636
10-14	2597	11	0	8	3	27921	5	248	374	31167
15-19	6312	26	7	113	46	5332	2	11217	185	23240
20-24	8596	72	18	130	92	127	2	4516	100	13653
25-29	8652	57	21	55	81	50	14	1713	42	10685
30-34	8533	55	20	38	65	71	3	1112	59	9956
35-39	7898	60	16	16	55	31	9	862	49	8996
40-44	8428	59	14	18	48	63	2	972	48	9652
45-49	7360	54	15	8	53	31	4	862	31	8418
50-54	6520	49	4	13	21	50	3	910	26	7596
55-59	3579	28	1	5	20	16	2	589	18	4258
60-64	4041	21	2	7	16	24	1	858	38	5008
65 y +	4522	19	1	4	4	102	5	242	84	4983
Total	77352	513	119	415	505	58421	59	24166	1698	163248

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 38, Cuadro 8.A.a.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA masculina Urbana.

TABLA: 2.4. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	23	0	0	0	0	3922	1	13	122	4081
10-14	162	3	0	1	1	4364	0	34	70	4635
15-19	591	7	0	58	12	994	0	2768	38	4468
20-24	1723	26	8	84	19	40	0	1446	21	3367
25-29	2332	20	12	22	18	5	7	373	11	2800
30-34	2414	20	10	23	2	14	3	189	9	2684
35-39	2029	21	5	10	8	11	8	131	7	2230
40-44	1776	22	7	11	4	20	1	135	6	1982
45-49	1439	13	5	3	5	10	4	114	2	1595
50-54	884	14	1	7	0	11	2	108	1	1028
55-59	515	6	1	2	3	2	0	79	4	612
60-64	346	5	1	3	1	3	0	104	6	469
65 y +	352	1	0	0	1	7	0	44	9	414
Total	14586	158	50	224	74	9403	26	5538	306	30365

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 39, Cuadro 8.A.b.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA femenina Urbana.

TABLA: 2.5. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	14	0	0	0	0	3940	0	11	135	4100
10-14	101	0	0	2	1	4580	0	26	59	4769
15-19	369	1	5	8	5	863	0	1462	33	2746
20-24	620	5	6	9	4	16	0	323	23	1006
25-29	679	5	2	10	3	12	0	98	9	818
30-34	653	8	1	3	2	13	0	74	19	773
35-39	536	5	2	1	1	1	1	63	14	624
40-44	384	4	0	1	0	3	0	63	14	469
45-49	298	4	1	0	0	3	0	56	16	378
50-54	235	2	0	0	1	4	0	45	2	289
55-59	142	2	0	0	0	0	0	44	3	191
60-64	147	0	0	2	2	2	1	80	5	239
65 y +	115	0	1	0	0	11	0	19	18	164
Total	4293	36	18	36	19	9448	2	2364	350	16566

# Guinea Ecuatorial: Total PEA Urbana.

TABLA: 2.6. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	37	0	0	0	0	7862	1	24	257	8181
10-14	263	3	0	3	2	8944	0	60	129	9404
15-19	960	8	5	66	17	1857	0	4230	71	7214
20-24	2343	31	14	93	23	56	0	1769	44	4373
25-29	3011	25	14	32	21	17	7	471	20	3618
30-34	3067	28	11	26	4	27	3	263	28	3457
35-39	2565	26	7	11	9	12	9	194	21	2854
40-44	2160	26	7	12	4	23	1	198	20	2451
45-49	1737	17	6	3	5	13	4	170	18	1973
50-54	1119	16	1	7	1	15	2	153	3	1317
55-59	657	8	1	2	3	2	0	123	7	803
60-64	493	5	1	5	3	5	1	184	11	708
65 y +	467	1	1	0	1	18	0	63	27	578
Total	18879	194	68	260	93	18851	28	7902	656	46931

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 41, Cuadro 8.A.b.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA masculina Rural.

TABLA: 2.7. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	135	1	0	0	1	8329	3	23	188	8680
10-14	1102	6	0	4	0	9816	2	112	140	11182
15-19	2471	15	0	35	23	1846	1	4575	49	9015
20-24	3386	24	4	34	62	33	1	2210	28	5782
25-29	3304	29	3	20	56	14	3	1007	2	4438
30-34	3070	17	6	8	54	27	0	688	9	3879
35-39	2794	25	9	5	42	10	0	528	8	3421
40-44	3388	23	7	4	42	19	1	651	12	4147
45-49	3459	31	8	3	46	6	0	583	7	4143
50-54	3216	28	3	3	19	24	0	624	10	3927
55-59	1949	16	0	3	17	7	0	358	4	2354
60-64	1954	16	0	1	13	9	0	490	10	2493
65 y +	2765	13	0	2	3	47	4	129	24	2987
Total	32993	244	40	122	378	20187	15	11978	491	66448

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 42, Cuadro 8.A.c.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA femenina Rural.

TABLA: 2.8. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	142	1	0	0	0	8412	3	18	199	8775
10-14	1232	2	0	1	1	9161	3	76	105	10581
15-19	2881	3	2	12	6	1629	1	2412	65	7011
20-24	2867	17	0	3	7	38	1	537	28	3498
25-29	2337	3	4	3	4	19	4	235	20	2629
30-34	2396	10	3	4	7	17	0	161	22	2620
35-39	2539	9	0	0	4	9	0	140	20	2721
40-44	2880	10	0	2	2	21	0	123	16	3054
45-49	2164	6	1	2	2	12	0	109	6	2302
50-54	2185	5	0	3	1	11	1	133	13	2352
55-59	973	4	0	0	0	7	2	108	7	1101
60-64	1594	0	1	1	0	10	0	184	17	1807
65 y +	1290	5	0	2	0	37	1	50	33	1418
Total	25480	75	11	22	24	10282	16	4286	551	40860



# Guinea Ecuatorial: Total PEA Rural.

TABLA: 2.9. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajo	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	277	2	0	0	1	16741	6	41	387	17455
10-14	2334	8	0	5	1	18977	5	188	245	21763
15-19	5352	18	2	47	29	3475	2	6987	114	16026
20-24	6253	41	4	37	69	71	2	2747	56	9280
25-29	5641	32	7	23	60	33	7	1242	22	7067
30-34	5466	27	9	12	61	44	0	849	31	6499
35-39	5333	34	9	5	46	19	0	668	28	6142
40-44	6268	33	7	6	44	40	1	774	28	7201
45-49	5623	37	9	5	48	18	0	692	13	6445
50-54	5401	33	3	6	20	35	1	757	23	6279
55-59	2922	20	0	3	17	14	2	466	11	3455
60-64	3548	16	1	2	13	19	0	674	27	4300
65 y +	4055	18	0	4	3	84	5	179	57	4405
Total	58473	319	51	155	412	39570	31	16264	1042	116317

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 44, Cuadro 8.A.c.

# Guinea Ecuatorial: País

TABLA-2.10. Población por grupo de edad , según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población		
	Hombres	Mujeres	Total
00-04	21065	21126	42191
05-09	16551	16693	33244
10-14	15873	15701	31574
15-19	13567	14736	28303
20-24	9282	11601	20883
25-29	7348	9079	16427
30-34	6652	7895	14547
35-39	5727	7384	13111
40-44	6201	7384	13585
45-49	5852	5654	11506
50-54	5063	5431	10494
55-59	3051	2677	5728
60-64	3112	4124	7236
65 y +	6347	6603	12950
<b>TOTAL</b>	<b>125691</b>	<b>136088</b>	<b>261779</b>

Fuente: CNPV de Guinea Ecuatorial 1983, página8, Cuadro 2.B.a.

# Guinea Ecuatorial: Total del País.

TABLA-2.11. Población, PEA de 6 y más años, y Tasas de Participación Refinada, por grupo de edad, según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
06-09	12790	12945	25735	12761	12875	25636	99.77	99.46	99.62
10-14	15873	15701	31574	15817	15350	31167	99.65	97.76	98.71
15-19	13567	14736	28303	13483	9757	23240	99.38	66.21	82.11
20-24	9282	11601	20883	9149	4504	13653	98.57	38.82	65.38
25-29	7348	9079	16427	7238	3447	10685	98.50	37.97	65.05
30-34	6652	7895	14547	6563	3393	9956	98.66	42.98	68.44
35-39	5727	7384	13111	5651	3345	8996	98.67	45.30	68.61
40-44	6201	7384	13585	6129	3523	9652	98.84	47.71	71.05
45-49	5852	5654	11506	5738	2680	8418	98.05	47.40	73.16
50-54	5063	5431	10494	4955	2641	7596	97.87	48.63	72.38
55-59	3051	2677	5728	2966	1292	4258	97.21	48.26	74.34
60-64	3112	4124	7236	2962	2046	5008	95.18	49.61	69.21
65 y +	6347	6603	12950	3401	1582	4983	53.58	23.96	38.48
<b>TOTAL</b>	<b>100865</b>	<b>111214</b>	<b>212079</b>	<b>96813</b>	<b>66435</b>	<b>163248</b>	<b>95.98</b>	<b>59.74</b>	<b>76.98</b>

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, (Datos censales), Cuadro-8.A.a., páginas 36, 37 y 38.

# Guinea Ecuatorial: Urbana.

TABLA-2.12. Población por grupo de edad, según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población		
	Hombres	Mujeres	Total
00-04	6723	6683	13406
05-09	5341	5290	10631
10-14	4649	4899	9548
15-19	4500	4595	9095
20-24	3417	4181	7598
25-29	2851	3453	6304
30-34	2726	2638	5364
35-39	2262	2042	4304
40-44	1996	1554	3550
45-49	1627	1153	2780
50-54	1057	958	2015
55-59	635	543	1178
60-64	507	684	1191
65 y +	839	1151	1990
<b>TOTAL</b>	<b>39130</b>	<b>39824</b>	<b>78954</b>

Fuente: CNPV de Guinea Ecuatorial 1983, página 8, Cuadro 2.B.a.

# Guinea Ecuatorial: Total Urbana del País.

TABLA-2.13. Población, PEA de 6 y más años, y Tasas de Participación Refinada, por grupo de edad, según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
06-09	4093	4130	8223	4081	4100	8181	99.71	99.27	99.49
10-14	4649	4899	9548	4635	4769	9404	99.70	97.35	98.49
15-19	4500	4595	9095	4468	2746	7214	99.29	59.76	79.32
20-24	3417	4181	7598	3367	1006	4373	98.54	24.06	57.55
25-29	2851	3453	6304	2800	818	3618	98.21	23.69	57.39
30-34	2726	2638	5364	2684	773	3457	98.46	29.30	64.45
35-39	2262	2042	4304	2230	624	2854	98.59	30.56	66.31
40-44	1996	1554	3550	1982	469	2451	99.30	30.18	69.04
45-49	1627	1153	2780	1595	378	1973	98.03	32.78	70.97
50-54	1057	958	2015	1028	289	1317	97.26	30.17	65.36
55-59	635	543	1178	612	191	803	96.38	35.17	68.17
60-64	507	684	1191	469	239	708	92.50	34.94	59.45
65 y +	839	1151	1990	414	164	578	49.34	14.25	29.05
<b>TOTAL</b>	<b>31159</b>	<b>31981</b>	<b>63140</b>	<b>30365</b>	<b>16566</b>	<b>46931</b>	<b>97.45</b>	<b>51.80</b>	<b>74.33</b>

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, (Datos censales), Cuadro 8.A.b., páginas 39, 40 y 41.

# Guinea Ecuatorial: Rural.

TABLA-2.14. Población por grupo de edad, según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población		
	Hombres	Mujeres	Total
00-04	14342	14443	28785
05-09	11210	11403	22613
10-14	11224	10802	22026
15-19	9067	10141	19208
20-24	5865	7420	13285
25-29	4497	5626	10123
30-34	3926	5257	9183
35-39	3465	5342	8807
40-44	4205	5830	10035
45-49	4225	4501	8726
50-54	4006	4473	8479
55-59	2416	2134	4550
60-64	2605	3440	6045
65 y +	5508	5452	10960
<b>TOTAL</b>	<b>86561</b>	<b>96264</b>	<b>182825</b>

Fuente: CNPV de Guinea Ecuatorial 1983, página 8, Cuadro 2.B.a.

# Guinea Ecuatorial: Total Rural del País.

TABLA-2.15. Población, PEA de 6 y más años, y Tasas de Participación Refinada, por grupo de edad, según sexo, 1983.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
06-09	8697	8815	17512	8680	8775	17455	99.80	99.55	99.67
10-14	11224	10802	22026	11182	10581	21763	99.63	97.95	98.81
15-19	9067	10141	19208	9015	7011	16026	99.43	69.14	83.43
20-24	5865	7420	13285	5782	3498	9280	98.58	47.14	69.85
25-29	4497	5626	10123	4438	2629	7067	98.69	46.73	69.81
30-34	3926	5257	9183	3879	2620	6499	98.80	49.84	70.77
35-39	3465	5342	8807	3421	2721	6142	98.73	50.94	69.74
40-44	4205	5830	10035	4147	3054	7201	98.62	52.38	71.76
45-49	4225	4501	8726	4143	2302	6445	98.06	51.14	73.86
50-54	4006	4473	8479	3927	2352	6279	98.03	52.58	74.05
55-59	2416	2134	4550	2354	1101	3455	97.43	51.59	75.93
60-64	2605	3440	6045	2493	1807	4300	95.70	52.53	71.13
65 y +	5508	5452	10960	2987	1418	4405	54.23	26.01	40.19
<b>TOTAL</b>	<b>69706</b>	<b>79233</b>	<b>148939</b>	<b>66448</b>	<b>49869</b>	<b>116317</b>	<b>95.33</b>	<b>62.94</b>	<b>78.10</b>

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, (Datos censales), Cuadro 8.A.c. página 42, 43 y 44.

TABLA-2.16. Comparación de principales variables e indicadores demográficos de Guinea Ecuatorial, con los de Bolivia y Haití, 1980-1990.

País	1980-1985						1980-1985					
	Tasa crecimiento (%)	Tasa global fecundidad (No. hijos)	Tasa bruta Natalidad (0.000)	Esperanza vida (años)	Tasa bruta mortalidad (0.000)	Tasa infantil mortalidad	Tasa crecimiento (%)	Tasa global fecundidad (No. hijos)	Tasa bruta Natalidad (0.000)	Esperanza vida (años)	Tasa bruta mortalidad (0.000)	Tasa infantil mortalidad
Guinea Ecuatorial	7.22	5.79	43.30	44.00	21.10	137.00	2.43	5.89	43.80	46.00	19.60	127.00
Bolivia	*1.92	*5.30	*38.18	53.70	13.37	*109.17	*2.17	*5.00	*36.59	56.84	11.50	90.15
Haití	1.83	5.17	36.61	*52.73	*14.46	108.17	2.01	4.99	36.20	*54.71	*13.12	*96.64

Fuente: CELADE, (1995), Boletín demográfico no. 56, páginas 22, 23, 24, 25, 26, y 27; World Population prospects, the 1992 revisión, Tablas: A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9, y A.15.

TABLA-2.17. Comparación de principales variables e indicadores demográficos de Guinea Ecuatorial, con los de Bolivia y Haití, 1990-2000.

País	1990-1995						1995-2000					
	Tasa crecimiento (%)	Tasa global fecundidad (No. hijos)	Tasa bruta Natalidad (0.000)	Esperanza vida (años)	Tasa bruta mortalidad (0.000)	Tasa infantil mortalidad	Tasa crecimiento (%)	Tasa global fecundidad (No. hijos)	Tasa bruta Natalidad (0.000)	Esperanza vida (años)	Tasa bruta mortalidad (0.000)	Tasa infantil mortalidad
Guinea Ecuatorial	2.55	5.89	43.50	48.00	18.00	117.00	2.46	5.51	40.80	50.00	16.20	107.00
Bolivia	*2.41	*4.80	*35.68	59.33	10.17	75.10	*2.33	4.36	33.24	61.44	9.09	65.61
Haití	2.03	4.79	35.29	*56.6	*11.85	*86.24	2.06	*4.60	*34.10	*58.40	*10.72	*76.88

Fuente: CELADE, (1995), Boletín demográfico no. 56, páginas 22, 23, 24, 25, 26, y 27; World Population prospects, the 1992 revisión, Tablas: A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9, y A.15.

1/ El criterio utilizado para seleccionar entre los dos países comparados, cuál de ellos comporta demográficamente semejante a Guinea Ecuatorial, ha sido en ir denotando mediante puntos (\*), por cada variable e indicador, según períodos, aquellos que aproximaba en valor con el país; y al final sumar los puntajes y escoger aquél de los dos países con mayor puntaje durante el período de análisis. Como resultado: Bolivia obtuvo 11 puntos, frente a Haití de 13 puntos.

La selección le correspondió a Haití.

## Haití: Total Urbana del País.

TABLA-2.18. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1980.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	9915	17903	27818	5455	4819	10274	55.02	26.92	36.93
TOTAL	9915	17903	27818	5455	4819	10274	55.02	26.92	36.93

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Urbana del País.

TABLA-2.19. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1985.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	12073	20994	33067	6871	5687	12558	56.91	27.09	37.98
TOTAL	12073	20994	33067	6871	5687	12558	56.91	27.09	37.98

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Urbana del País.

TABLA-2.20. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1990.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	14771	24906	39677	8161	6506	14667	55.25	26.12	36.97
TOTAL	14771	24906	39677	8161	6506	14667	55.25	26.12	36.97

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Urbana del País.

TABLA-2.21. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1995.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	17965	29392	47357	9631	7382	17013	53.61	25.12	35.92
TOTAL	17965	29392	47357	9631	7382	17013	53.61	25.12	35.92

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Urbana del País.

TABLA-2.22. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 2000.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	21851	34814	56665	11371	8412	19783	52.04	24.16	34.91
TOTAL	21851	34814	56665	11371	8412	19783	52.04	24.16	34.91

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Rural del País.

TABLA-2.23. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1980.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	53620	58715	112335	34113	20840	54953	63.62	35.49	48.92
<b>TOTAL</b>	<b>53620</b>	<b>58715</b>	<b>112335</b>	<b>34113</b>	<b>20840</b>	<b>54953</b>	<b>63.62</b>	<b>35.49</b>	<b>48.92</b>

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Rural del País.

TABLA-2.24. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1985.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	55672	60424	116096	31599	19510	51109	56.76	32.29	44.02
<b>TOTAL</b>	<b>55672</b>	<b>60424</b>	<b>116096</b>	<b>31599</b>	<b>19510</b>	<b>51109</b>	<b>56.76</b>	<b>32.29</b>	<b>44.02</b>

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Rural del País.

TABLA-2.25. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1990.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	57133	61946	119079	32067	19402	51469	56.13	31.32	43.22
<b>TOTAL</b>	<b>57133</b>	<b>61946</b>	<b>119079</b>	<b>32067</b>	<b>19402</b>	<b>51469</b>	<b>56.13</b>	<b>31.32</b>	<b>43.22</b>

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Rural del País.

TABLA-2.26. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 1995.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	58228	62915	121143	32308	19073	51381	55.49	30.32	42.41
<b>TOTAL</b>	<b>58228</b>	<b>62915</b>	<b>121143</b>	<b>32308</b>	<b>19073</b>	<b>51381</b>	<b>55.49</b>	<b>30.32</b>	<b>42.41</b>

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## Haití: Total Rural del País.

TABLA-2.27. Población, PEA, y Tasa de Participación Refinada, para el grupo de 70 años y más, según sexo, 2000.

Grupo Edad	Población en edad de Trabajar			Pción. Económicamente Activa			Tasa de Participación Refinada		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
70 y +	59677	64123	123800	32801	18832	51633	54.96	29.37	41.71
<b>TOTAL</b>	<b>59677</b>	<b>64123</b>	<b>123800</b>	<b>32801</b>	<b>18832</b>	<b>51633</b>	<b>54.96</b>	<b>29.37</b>	<b>41.71</b>

Fuente: Boletín Demográfico No. 56, (1995) y Apuntes del Profesor Oscar Moya de la División de Demografía de CELADE.

## ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA COBERTURA ESCOLAR 1983–2003

## I. CÁLCULO DE LA COBERTURA ESCOLAR Y LA TASA DE SOBREDAD

Guinea Ecuatorial:

TABLA–2.28. Cobertura Neta en la primaria 1986–1990.

Año J	Población 1 / 05–11 años Pj	Matrícula 2 / 05–11 años Mj	Cobertura 3 / Neta Cj %
1986	59300	22111	37.29
1987	61000	26741	43.84
1988	62900	29693	47.21
1989	64500	30654	47.53
1990	66200	34582	52.24

Fuente:

1 / Resultados de LRPM/PC, Ppoyección 1983–2003.

2 / Análisis de la situación de la infancia y la mujer 1993, pag. 181, Anexo–39.

3 / La cobertura neta (Cj), resulta ser el cociente de Mj entre Pj, multiplicado por 100.

Guinea Ecuatorial:

TABLA–2.29. Tasas de sobreedad en la educación primaria 1986–1990.

Año J	Población 1 / 05–11 años Pj	Matrícula 2 / Total Mtj	Cobertura 4 / Bruta Cbj %	Cobertura Neta Cj %	Tasa de 5 / Sobreedad Tsj %
1986	59300	50341	84.89	37.29	47.61
1987	61000	60949	99.92	43.84	56.08
1988	62900	64205	102.07	47.21	54.87
1989	64500	65968	102.28	47.53	54.75
1990	66200	66354	100.23	52.24	47.99

Fuente:

4 / La cobertura bruta (Cbj), resulta ser el cociente de Mtj entre Pj, multiplicado por 100.

5 / La tasa de sobreedad escolar (Tsj), se ha calculado mediante la diferencia (Cbj–Cj)

Guinea Ecuatorial:

TABLA–2.30. Cobertura bruta en la Secundaria 1983–1990.

Año J	Población 1 / 12–18 años Pj	Matrícula 6 / Total Mtj	Cobertura 4 / Bruta Cbj %
1983	46600	4800	10.30
1984	47300	4921	10.40
1985	48100	5051	10.50
1986	49000	6335	12.93
1987	49900	10807	21.66
1988	50800	11045	21.74
1989	52200	12962	24.83
1990	53400	13921	26.07

Fuente: Por favor dirijase a la nota (1).

6 / Análisis de la situación de la infancia y la mujer 1993, pag. 180, Anexo–40.

Guinea Ecuatorial:

TABLA–2.31. Cobertura Bruta en la Terciaria 1987–1990.

Año J	Población 1 / 19–24 años Pj	Matrícula 7 / Total Mtj	Cobertura 4 / Bruta Cbj %
1987	35600	270	0.76
1988	37200	446	1.20
1989	37900	465	1.23
1990	38600	394	1.02

Fuente: Por favor dirijase a la nota (1)

7 / DGE, Guinea Ecuatorial en Cifras 1992, pag. 14, "Resumen Educación".



Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA-2.32. Cobertura Bruta de Profesores 1987-1990.

Año	Población 1 / 05-11 años Pj	Total 7 / Profesores Tpj	Cobertura 8 / Bruta Cpj %
1987	61000	1056	1.73
1988	62900	1059	1.68
1989	64500	1056	1.64
1990	66200	1058	1.60

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1) y (7)

8 / La cobertura bruta (Cpj), resulta ser el cociente de Tpj entre Pj, multiplicado por 100.

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA-2.33. Cobertura bruta de profesores 1987-1990.

Año	Población 1 / 12-18 años Pj	Total 7 / Profesores Tpj	Cobertura 8 / Bruta Cpj %
1987	49900	375	0.75
1988	50800	367	0.72
1989	52200	376	0.72
1990	53400	372	0.70

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1), (7) y (8).

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria

TABLA-2.34. Cobertura Bruta de profesores 1987-1990.

Año	Población 1 / 19-24 años Pj	Total 7 / Profesores Tpj	Cobertura 8 / Bruta Cpj %
1987	35600	58	0.16
1988	37200	144	0.39
1989	37900	130	0.34
1990	38600	111	0.29

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1), (7) y (8).

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA-2.35. Cobertura Bruta de Establecimientos 1987-1990.

Año J	Población 1/ 05-11 años Pj	Total 7/ Establecimientos Etj	Cobertura 9/ Bruta Cej %
1987	61000	712	1.17
1988	62900	712	1.13
1989	64500	712	1.10
1990	66200	698	1.05

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1) y (7)

9\_/La cobertura bruta (Cej), resulta ser el cociente de Tej entre Pj, multiplicado por 100.

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA-2.36. Cobertura Bruta de Establecimientos 1987-1990.

Año J	Población 1/ 12-18 años Pj	Total 7/ Establecimientos Etj	Cobertura 9/ Bruta Cej %
1987	49900	26	0.05
1988	50800	27	0.05
1989	52200	28	0.05
1990	53400	27	0.05

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1) y (7) y (9)

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria

TABLA-2.37. Cobertura Bruta de Establecimientos 1987-1990.

Año J	Población 1/ 19-24 años Pj	Total 7/ Establecimientos Etj	Cobertura 9/ Bruta Cej %
1987	35600	5	0.01
1988	37200	5	0.01
1989	37900	6	0.02
1990	38600	5	0.01

Fuente: Por favor dirigirse a la nota (1) y (7) y (9)

II. ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA COBERTURA ESCOLAR

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA 2.38. Crecimiento de la Cobertura Neta, 1986-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial Crecimiento dr %
	J y J+1	((j,j+1), y (j+1,j+2))	
1986-1987	40.61	- 10 /	-
1987-1988	45.55	-	-
1988-1989	47.37	46.46	-
1989-1990	49.91	48.64	2.18

Fuente: Tabla 2.28.

10 / Esta media no guarda una relación coherente con los demás valores, y por esta razón, no se consideró para los cálculos del diferencial (dr).

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA 2.39. decrecimiento de la Tasa de sobreedad, 1986-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	((j,j+1), y (j+1,j+2))	
1986-1987	51.90	- 11 /	-
1987-1988	55.46	-	-
1988-1989	54.81	55.14	-
1989-1990	51.33	53.07	-2.07

Fuente: Tabla 2.29.

11 / Esta media no guarda una relación coherente con los demás valores, y por esta razón, no se consideró para los cálculos del diferencial (dr).

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA 2.40. Crecimiento de la cobertura Bruta, 1983-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la cobertura %						Diferencial crecimiento dr %
	J y J+1	(j,j+1, y j+1,j+2)	1	2	3	4	
1983-1984	10.35	-	-	-	-	-	-
1984-1985	10.45	10.40	-	-	-	-	-
1985-1986	11.73	11.09	10.75	-	-	-	-
1986-1987	17.33	14.53	12.81	11.78	-	-	-
1987-1988	21.70	19.52	17.02	14.92	13.35	-	-
1988-1989	23.31	22.50	21.01	19.02	16.97	15.16	-
1989-1990	25.46	24.38	23.44	22.23	20.62	18.79	3.64 a /

Fuente: Tabla-2.30.

a / Para la estimación de la cobertura de la secundaria se considerará solamente el 50% del crecimiento del diferencial de crecimiento en la secundaria, (drc=1.82).

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria.

TABLA 2.41. Crecimiento de la Cobertura, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial crecimiento dr %
	J y J+1	((j,j+1), y (j+1,j+2))	
1987-1988	0.98	-	-
1988-1989	1.21	1.10	-
1989-1990	1.12	1.17	0.07

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA 2.42. Decrecimiento de la Cobertura de profesores, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	(i, j+1), y (j+1, j+2)	
1987-1988	1,71	-	-
1988-1989	1,66	1,68	-
1989-1990	1,62	1,64	-0,04

Fuente: Tabla-232.

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA 2.43. Decrecimiento de la Cobertura de profesores, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	(i, j+1), y (j+1, j+2)	
1987-1988	0,74	-	-
1988-1989	0,72	0,73	-
1989-1990	0,71	0,71	-0,01

Fuente: Tabla-233.

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria

TABLA 2.44. Crecimiento de la Cobertura de profesores, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	(i, j+1), y (j+1, j+2)	
1987-1988	0,28	-	-
1988-1989	0,36	-	-
1989-1990	0,32	-	-0,05

Fuente: Tabla-234.

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA 2.45. Decrecimiento de la Cobertura establecimientos, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	(j,j+1), y (j+1,j+2)	
1987-1988	1.15	-	-
1988-1989	1.12	1.13	-
1989-1990	1.08	1.10	-0.04

Fuente: Tabla-2.35.

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA 2.46. Decrecimiento de la Cobertura establecimientos, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial decrecimiento dr %
	J y J+1	(j,j+1), y (j+1,j+2)	
1987-1988	0.05	-	-
1988-1989	0.05	0.05	-
1989-1990	0.05	0.05	-0.00

Fuente: Tabla-2.36.

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria

TABLA 2.47. Estancamiento de la Cobertura establecimientos, 1987-1990.

Año J-J+1	Media Ponderada de la Cobertura %		Diferencial Crecimiento dr %
	J y J+1	(j,j+1), y (j+1,j+2)	
1987-1988	0.01	-	-
1988-1989	0.01	0.01	-
1989-1990	0.01	0.01	0.00

Fuente: Tabla-2.37.

### III. ESTIMACION DE LA COBERTURA ESCOLAR PARA LOS QUINQUENIOS 1983–2003.

Guinea Ecuatorial: Educación Primaria

TABLA–2.48. Estimación de la cobertura neta y bruta, y tasas de sobriedad escolares, 1983–2003.

Año	Población 05–11 años 1 /	Matrícula			Cobertura Neta % 14 /	Tasas Sobriedad % 15 /	Cobertura Bruta %
		05–11 años	12 y + años	Total			
		12 /	13 /				
1983	54700	19862	35593	55455	36.31	65.07	101.38
1988	62900	29695	34513	64208	47.21	54.87	102.08
1993	71400	41491	31894	73385	58.11	44.67	102.78
1998	82200	56726	28334	85061	69.01	34.47	103.48
2003	95200	76074	23105	99179	79.91	24.27	104.18

Fuente: Por favor dirigirse a las notas (1) y (2)

12 / La matrícula neta, se calculó multiplicando la cobertura neta por la población comprendida de 05–11, dividido entre 100.

13 / La matrícula de sobriedad, se calculó multiplicando la tasa de sobriedad por la población comprendida de 05–11, dividido entre 100.

14 / La cobertura neta neta se ha determinado, a partir del año base 1988; y considerando el diferencial de crecimiento anual de la cobertura neta ( $dr=2.18\%$ ), se ha extrapolado en orden creciente y mediante la adición, la cobertura neta de los demás períodos quinquenales.

15 / La tasa de sobriedad se ha determinado, a partir del año base 1988; y considerando el diferencial de decrecimiento anual de la tasa de sobriedad ( $dr=-2.07\%$ ), se ha ido extrapolando en orden decreciente y por sustracción, la tasa de sobriedad de los demás períodos quinquenales.

Guinea Ecuatorial: Educación Secundaria

TABLA–2.49. Estimación de la cobertura neta y bruta, y tasas de sobriedad escolares, 1983–2003.

Año	Población 12–18 años 1 /	Matrícula			Cobertura Neta % 16 /	Tasas Sobriedad % 17 /	Cobertura Bruta % 18 /
		12–18 años	19 y + años	Total			
		12 /	13 /				
1983	46600	1677	3123	4800	3.60	6.70	10.30
1988	50800	4984	6060	11044	9.81	11.93	21.74
1993	57700	9846	7949	17795	17.06	13.78	30.84
1998	66400	17379	9141	26520	26.17	13.77	39.94
2003	75700	28113	9010	37123	37.14	11.90	49.04

Fuente: Por favor dirigirse a las notas (1), (2), (12) y (13).

16 / La cobertura neta, se calculó mediante la sustracción de la cobertura bruta menos la tasa de sobriedad, entendiendo la sustracción como la diferencia de cantidades.

17 / La tasa de sobriedad, se determinó multiplicando las tasas de sobriedad de la primaria por la cobertura total, dividido entre 100; el supuesto consiste en que, la relación de sobriedad en la primaria, será la mismas en los niveles educativos secundarios y terciarios.

18 / La cobertura Bruta se ha determinado, a partir del año base 1988; y considerando el diferencial de crecimiento anual de la cobertura bruta ( $dr=3.64\%$ ), se ha extrapolado en orden creciente y mediante la adición, la cobertura bruta de los demás períodos quinquenales, excepto 1983, por resultar ser un dato en la Tabla–1.3.

Guinea Ecuatorial: Educación Terciaria

TABLA–2.50. Estimación de la cobertura neta y bruta, y tasas de sobriedad escolares, 1983–2003.

Año	Población 19–24 años 1 /	Matrícula			Cobertura Neta % 16 /	Tasas Sobriedad % 17 /	Cobertura Bruta % 18 /
		19–24 años	25 y + años	Total			
		12 /	13 /				
1983	30100	89	166	256	0.30	0.55	0.85
1988	37200	201	245	446	0.54	0.66	1.20
1993	41000	352	284	636	0.86	0.69	1.55
1998	45700	569	299	868	1.25	0.65	1.90
2003	53300	908	291	1199	1.70	0.55	2.25

Fuente: Por favor dirigirse a las notas (1), (2), (12), (13), (16), (17) y (18).

IV. ESCENARIO "A" BAJO EL SUPUESTO DE QUE LAS TASAS DE SERVICIO SEGUIRIAN EVOLUCIONANDO CONFORME AL AUMENTO INERCIAL DE PROFESORES, ESTABLECIMIENTOS Y MATRICULA ESCOLARES.

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.51. Estimación de la tasa de servicio escolar en primaria, 1983-2003.

Período	Primario				
	Matrícula Bruta	Profesores 19 /	Establecim. 20 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	55455	1049	712	19	13
1988	64208	1059	712	16	11
1993	73385	1069	712	15	10
1998	85061	1079	722	13	8
2003	99179	1089	732	11	7

Fuente: Tabla-2.48.

19 / Aunque el diferencial de la cobertura bruta de profesores en la primaria experimenta un descenso, 1987-1990, ( $dr = -0.04\%$ ), sin embargo se observa un estancamiento en números absolutos, con pequeñas oscilaciones del orden de 2 profesores anuales. Para la proyección 1983-2003, se consideró que anualmente podría aumentar 2 profesores en la educación primaria, tomando como año base 1988. Esta situación se verifica, por que el crecimiento absoluto anual de profesores es inferior respecto al crecimiento de la matrícula bruta. Esta tendencia, daría como resultado bajas tasas de servicios educativos.

20 / Los establecimientos también demuestran una tendencia de estancamiento durante el período 1987-1989; y para las estimaciones, se ha considerado que dicha tendencia se mantendrá hasta 1993; y en adelante, considerando el la gestión pública sobre la construcción de escuelas en las zonas rurales, se estima que anualmente los establecimientos aumentarían en cifra de 2, es decir en el mismo número que los profesores.

Nota: Las oscilaciones se han calculado en base al número de profesores y establecimientos durante el período 1987-1990, mediante la sustracción de  $(j+1) - (j)$ , que significa año precedente menos año anterior, y mediante agregación de estas diferencias se obtiene la variación media anual. Por favor dirigirse a las tablas 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 y 1.10.

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.52. Estimación de la tasa de servicio escolar en secundaria, 1983-2003.

Período	Secundario				
	Matrícula Bruta	Profesores 20 /	Establecim. 21 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	4800	382	26	80	5
1988	11044	367	27	33	2
1993	17795	367	28	21	2
1998	26520	382	29	14	1
2003	37123	397	30	11	1

Fuente: Tabla-2.49.

20 / Las estimaciones de profesores en la secundaria, parten del año base 1988. Los diferenciales de crecimiento anual de la cobertura de bruta de profesores y establecimientos en la secundaria, reflejan las mismas tendencias que en la primaria; y analizando el comportamiento de las cifras absolutas se denota para el período 1987-1990, una oscilación en el orden de -3 anual, para los profesores, lo que permite augurar que en los años anteriores hubo de alguna forma más profesores, que en 1987. Para la retroproyección, se estima que en los años anteriores hubo de alguna forma más profesores, que en 1987. Para las proyecciones, se estima que la tendencia las oscilaciones se revertirá, a partir de 1993, pasando por tanto de una variación de -3 para +3 profesores anuales.

21 / La variación de los establecimientos en la secundaria, durante el mismo período de referencia oxila en orden de 1 establecimiento anual; y para las proyecciones se considera que dicha variación dará lugar cada cinco años.

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.53. Estimación de la tasa de servicio escolar en Terciaria, 1983-2003.

Período	Terciario				
	Matrícula Bruta	Profesores 22 /	Establecim. 23 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	256	58	4	227	16
1988	446	144	5	323	11
1993	636	130	5	204	8
1998	868	140	5	161	6
2003	1199	150	5	125	4

Fuente: Tabla-2.50.

22 / La cobertura de profesores refleja un descenso ( $dr = -0.04$ ), período 1988-1990. Y para las proyecciones, se estima que esta tendencia revertirá, a partir de 1993, debido a la política pública orientada al sector educativo. El crecimiento absoluto anual de profesores sería estimado en 2 profesores anual. el número de profesores en 1983 y 1993, se estima que hubiera sido el mismo que el de los años 1987 y 1990 respectivamente (información de la Tabla 1.7).

23 / El número de establecimientos se mantendrá constante durante 1993-2003, por considerar un gran desafío para la gestión pública

V. ESCENARIO "B" BAJO EL SUPUESTO DE QUE LAS TASAS DE SERVICIO DEBERIAN SER MODIFICADAS PARA EL PERIODO 1998-2003, MEDIANTE EL AUMENTO DEL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES.

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.54. Estimación de la tasa de servicio escolar en primaria, 1983-2003.

Período	Primario				
	Matrícula Bruta	Profesores 24 /	Establecim. 25 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	55455	1049	712	19	13
1988	64208	1059	712	16	11
1993	73385	1069	712	15	10
1998	85061	2127	1106	25	13
2003	99179	2479	1289	25	13

Fuente: Tabla-2.48,

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.55. Estimación de la tasa de servicio escolar en secundaria, 1983-2003.

Período	Secundario				
	Matrícula Bruta	Profesores 26 /	Establecim. 27 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	4800	382	26	80	5
1988	11044	367	27	33	2
1993	17795	367	28	21	2
1998	26520	796	80	30	3
2003	37123	1114	111	30	3

Fuente: Tabla-2.49.

## Guinea Ecuatorial: Tasas de servicio

TABLA-2.56. Estimación de la tasa de servicio escolar en Terciaria, 1983-2003.

Período	Terciario				
	Matrícula Bruta	Profesores 28 /	Establecim. 29 /	Tasa servicio (0.000)	
				Profesor	Establecim.
1983	256	58	4	227	16
1988	446	144	5	323	11
1993	636	130	5	204	8
1998	868	140	5	161	6
2003	1199	150	8	125	7

Fuente: Tabla-2.50.



# Guinea Ecuatorial: Total del País

Tabla-2.57. Población de 15 años y más por condición de Alfabetismo, por grupos edad, según sexo.

Grupos de edad	Sabe Leer y Escribir								
	Sexo Masculino			Sexo Femenino			Ambos sexos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
15-19	12182	1385	13567	11292	3444	14736	23474	4829	28303
20-24	8536	746	9282	8764	2837	11601	17300	3583	20883
25-29	6894	454	7348	6961	2118	9079	13855	2572	16427
30-34	6145	507	6652	4817	3078	7895	10962	3585	14547
35-39	5102	625	5727	3217	4167	7384	8319	4792	13111
40-44	5036	1165	6201	1809	5575	7384	6845	6740	13585
45-49	4391	1461	5852	1212	4442	5654	5603	5903	11506
50-54	3152	1911	5063	772	4659	5431	3924	6570	10494
55-59	1703	1348	3051	449	2228	2677	2152	3576	5728
60-64	1293	1819	3112	338	3786	4124	1631	5605	7236
65-69	630	1107	1737	169	1712	1881	799	2819	3618
70-74	470	1551	2021	105	2264	2369	575	3815	4390
75 y +	380	2209	2589	105	2248	2353	485	4457	4942
<b>TOTAL</b>	<b>55914</b>	<b>16288</b>	<b>72202</b>	<b>40010</b>	<b>42558</b>	<b>82568</b>	<b>95924</b>	<b>58846</b>	<b>154770</b>

Fuente: Ier Censo de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983.

# Guinea Ecuatorial: Total Urbana del País.

Tabla-258. Población de 15 años y más por condición de Alfabetismo, por grupos edad, según sexo.

Grupos de edad	Sabe Leer y Escribir								
	Sexo Masculino			Sexo Femenino			Ambos sexos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
15-19	4195	305	4500	4063	532	4595	8258	837	9095
20-24	3258	159	3417	3682	499	4181	6940	658	7598
25-29	2747	104	2851	3050	403	3453	5797	507	6304
30-34	2604	122	2726	2090	548	2638	4694	670	5364
35-39	2144	118	2262	1410	632	2042	3554	750	4304
40-44	1786	210	1996	801	753	1554	2587	963	3550
45-49	1432	195	1627	572	581	1153	2004	776	2780
50-54	864	193	1057	378	580	958	1242	773	2015
55-59	475	160	635	224	319	543	699	479	1178
60-64	307	200	507	162	522	684	469	722	1191
65-69	166	141	307	83	321	404	249	462	711
70-74	109	161	270	54	357	411	163	518	681
75 y +	78	184	262	50	286	336	128	470	598
<b>TOTAL</b>	<b>20165</b>	<b>2252</b>	<b>22417</b>	<b>16619</b>	<b>6333</b>	<b>22952</b>	<b>36784</b>	<b>8585</b>	<b>45369</b>

Fuente: 1er Censo de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983.

# Guinea Ecuatorial: Total Rural del País

Tabla-259. Población de 15 años y más por condición de Alfabetismo, por grupos edad, según sexo.

Grupos de edad	Sabe Leer y Escribir								
	Sexo Masculino			Sexo Femenino			Ambos sexos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
15-19	7987	1080	9067	7229	2912	10141	15216	3992	19208
20-24	5278	587	5865	5082	2338	7420	10360	2925	13285
25-29	4147	350	4497	3911	1715	5626	8058	2065	10123
30-34	3541	385	3926	2727	2530	5257	6268	2915	9183
35-39	2958	507	3465	1807	3535	5342	4765	4042	8807
40-44	3250	955	4205	1008	4822	5830	4258	5777	10035
45-49	2959	1266	4225	640	3861	4501	3599	5127	8726
50-54	2288	1718	4006	394	4079	4473	2682	5797	8479
55-59	1228	1188	2416	225	1909	2134	1453	3097	4550
60-64	986	1619	2605	176	3264	3440	1162	4883	6045
65-69	464	966	1430	86	1391	1477	550	2357	2907
70-74	361	1390	1751	51	1907	1958	412	3297	3709
75 y +	302	2025	2327	55	1962	2017	357	3987	4344
<b>TOTAL</b>	<b>35749</b>	<b>14036</b>	<b>49785</b>	<b>23391</b>	<b>36225</b>	<b>59616</b>	<b>59140</b>	<b>50261</b>	<b>109401</b>

Fuente: 1er Censo de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983.

# Guinea Ecuatorial: Total del País

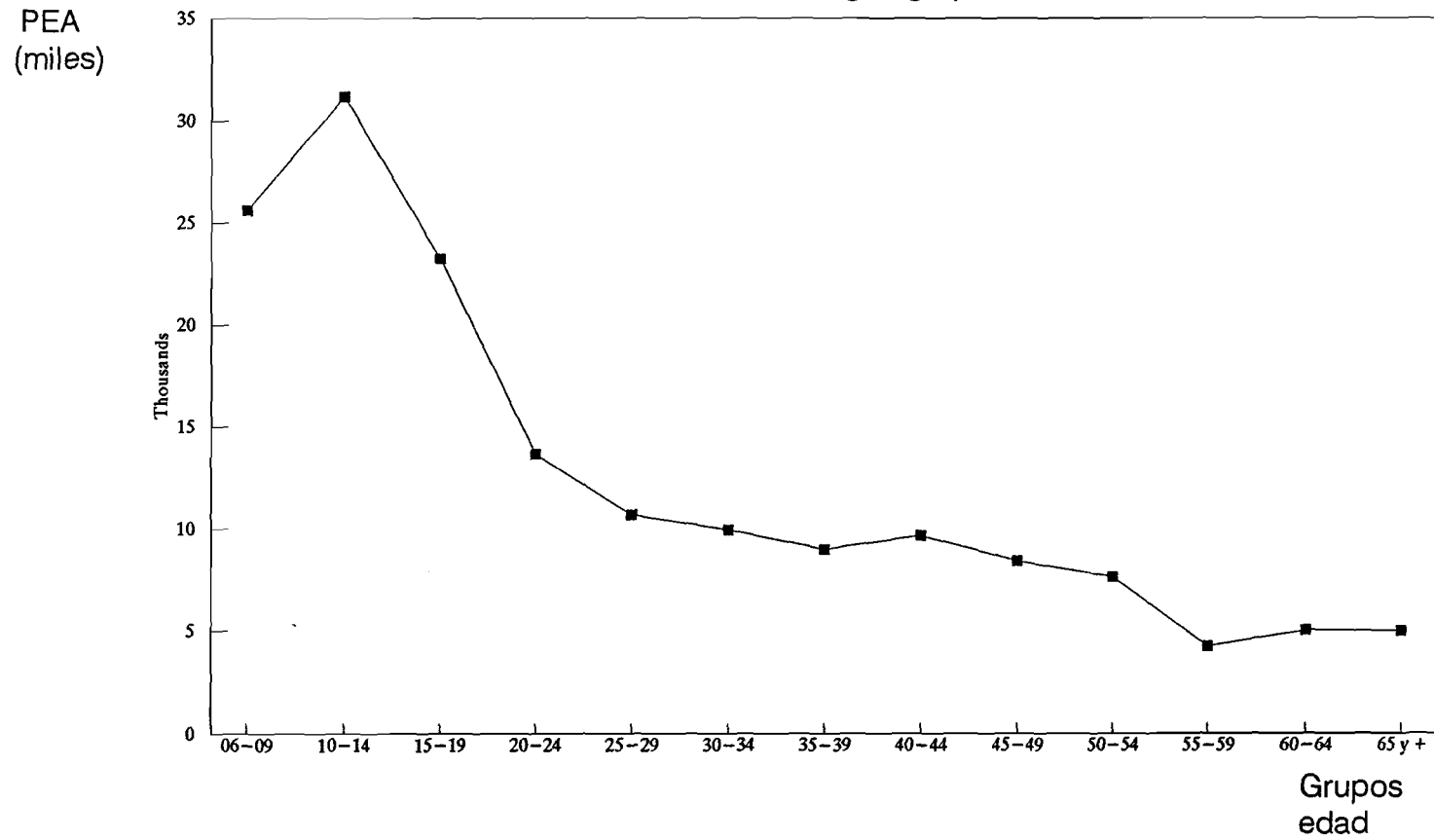
TABLA-2.60. Tasas de analfabetismo de la Población de 15 años y más, por grupos edada, según sexo.

Grupos de edad	POBLACION								
	Total			Urbana			Rural		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
15-19	10.21	23.37	17.06	6.78	11.58	9.20	11.91	28.72	20.78
20-24	8.04	24.45	17.16	4.65	11.93	8.66	10.01	31.51	22.02
25-29	6.18	23.33	15.66	3.65	11.67	8.04	7.78	30.48	20.40
30-34	7.62	38.99	24.64	4.48	20.77	12.49	9.81	48.13	31.74
35-39	10.91	56.43	36.55	5.22	30.95	17.43	14.63	66.17	45.90
40-44	18.79	75.50	49.61	10.52	48.46	27.13	22.71	82.71	57.57
45-49	24.97	78.56	51.30	11.99	50.39	27.91	29.96	85.78	58.76
50-54	37.74	85.79	62.61	18.26	60.54	38.36	42.89	91.19	68.37
55-59	44.18	83.23	62.43	25.20	58.75	40.66	49.17	89.46	68.07
60-64	58.45	91.80	77.46	39.45	76.32	60.62	62.15	94.88	80.78
65-69	63.73	91.02	77.92	45.93	79.46	64.98	67.55	94.18	81.08
70-74	76.74	95.57	86.90	59.63	86.86	76.06	79.38	97.40	88.89
75 y +	85.32	95.54	90.19	70.23	85.12	78.60	87.02	97.27	91.78
TOTAL	22.56	51.54	38.02	10.05	27.59	18.92	28.19	60.76	45.94

Fuente: Calculado en base a la información de las Tablas: 2.57, 2.58, y 2.59.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País 1983.

Gráfico-2.1. Población Económicamente Activa, según grupos de edad, 1983.



# Haití: Total PEA del País 1983.

Gráfico-2.2. Población Económicamente Activa, según grupos de edad, 1980.

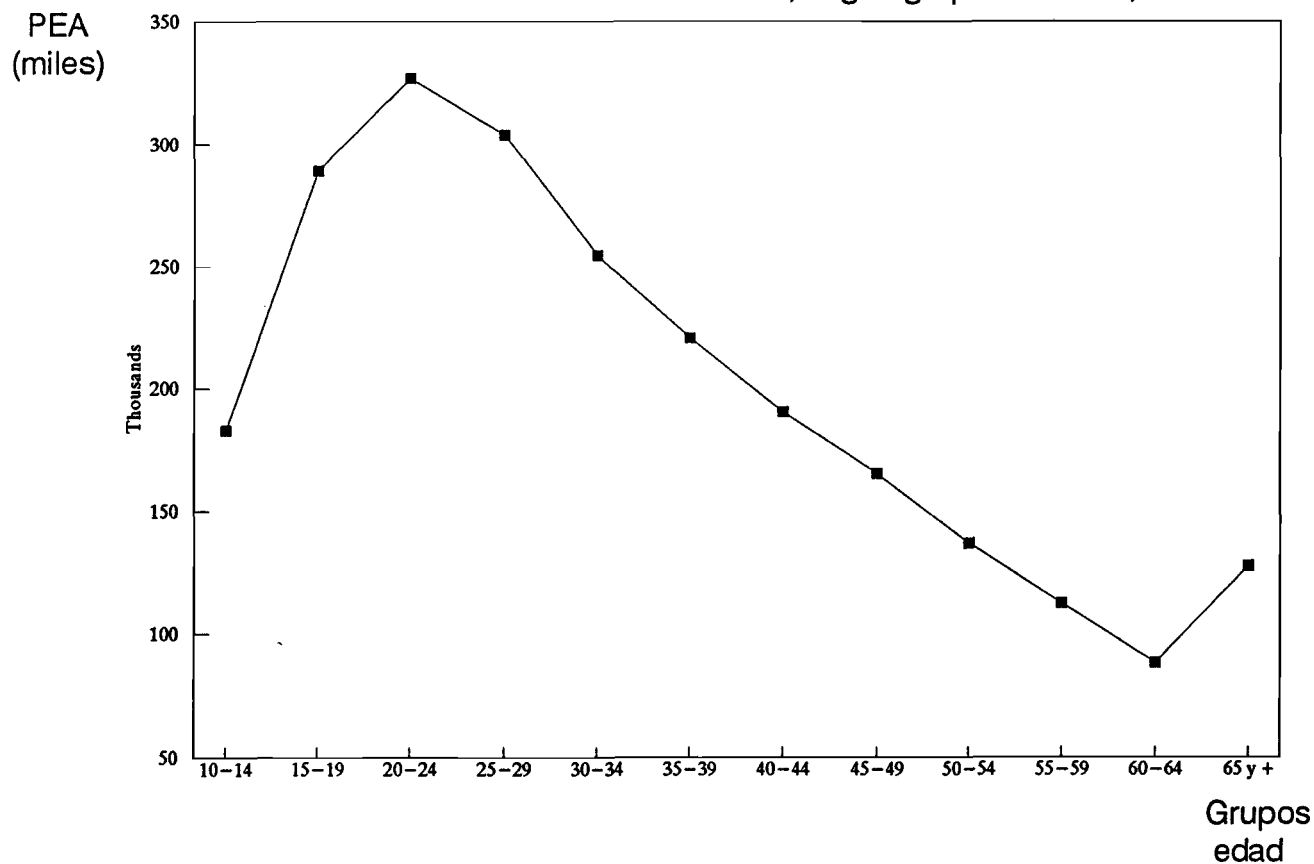


TABLA-2.61. Haití, 1980

Grupo de Edad	PEA
10-14	183080
15-19	289000
20-24	326824
25-29	303771
30-34	254379
35-39	220466
40-44	190214
45-49	165011
50-54	136650
55-59	112490
60-64	88100
65 y +	127592
<b>TOTAL</b>	<b>2397577</b>

Fuente: Oscar Moya, 1995.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

TABLA-1.1. PEA de 6 y más años, y estructura, por rama de actividad económica según sexo, 1983.

Ramas de Actividad Económica		Poblac. Económicamente Activa			Estructura de la PEA %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	34206	25182	59388	43.93	32.34	76.27
2	Extracción de minas	126	1	127	0.16	0.00	0.16
3	Industrias Manufactureras	1409	93	1503	1.81	0.12	1.93
4	Electricidad, gas y agua	211	13	224	0.27	0.02	0.29
5	Construcción	1931	1	1932	2.48	0.00	2.48
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	2001	1059	3060	2.57	1.36	3.93
7	Transp. Comunicaciones	1680	72	1752	2.16	0.09	2.25
8	Estab. Financ. y Seguros	382	27	409	0.49	0.03	0.53
9	Serv. Sociales y Personales	5326	3045	8370	6.84	3.91	10.75
0	Actividades no bien especificadas	927	179	1106	1.19	0.23	1.42
	<b>TOTAL</b>	<b>48200</b>	<b>29671</b>	<b>77871</b>	<b>61.90</b>	<b>38.10</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Dirección General de estadística, Guinea en cifras, 1992. (Datos censales 1983, no ajustados)

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País

TABLA-1.2. PEA de 6 y más años, y estructura, por rama de actividad económica según sexo, 1983.

Ramas de Actividad Económica		Poblac. Económicamente Activa			Estructura de la PEA %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	50143	50685	100829	37.93	38.34	76.27
2	Extracción de minas	214	1	215	0.16	0.00	0.16
3	Industrias Manufactureras	2393	159	2551	1.81	0.12	1.93
4	Electricidad, gas y agua	359	22	380	0.27	0.02	0.29
5	Construcción	3279	1	3280	2.48	0.00	2.48
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	3398	1798	5195	2.57	1.36	3.93
7	Transp. Comunicaciones	2852	122	2975	2.16	0.09	2.25
8	Estab. Financ. y Seguros	649	45	694	0.49	0.03	0.53
9	Serv. Sociales y Personales	9042	5169	14212	6.84	3.91	10.75
0	Actividades no bien especificadas	978	886	1864	0.74	0.67	1.41
	<b>TOTAL</b>	<b>73307</b>	<b>58889</b>	<b>132196</b>	<b>55.45</b>	<b>44.55</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Dirección General de estadística, Guinea en cifras, 1992. (Datos censales 1983, ajustados con LRPM/PC)

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País

TABLA-1.3. Estimación de la PEA de 10 y más años, y estructura, por rama, según sexo, 1993.

Ramas de Actividad Económica		Poblac. Económicamente Activa			Estructura de la PEA %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	50077	49327	99404	32.73	32.24	64.97
2	Extracción de minas	949	15	964	0.62	0.01	0.63
3	Industrias Manufactureras	3443	918	4361	2.25	0.60	2.85
4	Electricidad, gas y agua	1071	291	1362	0.70	0.19	0.89
5	Construcción	5738	2	5739	3.75	0.00	3.75
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	4315	2463	6778	2.82	1.61	4.43
7	Transp. Comunicaciones	3687	520	4208	2.41	0.34	2.75
8	Estab. Financ. y Seguros	1132	153	1285	0.74	0.10	0.84
9	Serv. Sociales y Personales	10848	6365	17213	7.09	4.16	11.25
0	Actividades no bien especificadas	6640	5049	11689	4.34	3.30	7.64
	<b>TOTAL</b>	<b>87899</b>	<b>65103</b>	<b>153002</b>	<b>57.45</b>	<b>42.55</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Estimación basada en el resultado de la proyección 1993 y de la situación del Desarrollo económico y social.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País

TABLA-1.4. Estimación de la PEA de 10 y más años, y estructura, por rama, según sexo, 1998.

Ramras de Actividad Económica		Poblac. Económicamente Activa			Estructura de la PEA %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	53030	52094	105124	30.60	30.06	60.66
2	Extracción de minas	1508	35	1542	0.87	0.02	0.89
3	Industrias Manufactureras	4766	1473	6239	2.75	0.85	3.60
4	Electricidad, gas y agua	1646	676	2322	0.95	0.39	1.34
5	Construcción	7365	17	7383	4.25	0.01	4.26
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	5320	3223	8544	3.07	1.86	4.93
7	Transp. Comunicaciones	4610	589	5199	2.66	0.34	3.00
8	Estab. Financ. y Seguros	1716	347	2062	0.99	0.20	1.19
9	Serv. Sociales y Personales	12720	7643	20363	7.34	4.41	11.75
0	Actividades no bien especificadas	7521	7001	14523	4.34	4.04	8.38
	<b>TOTAL</b>	<b>100202</b>	<b>73098</b>	<b>173300</b>	<b>57.82</b>	<b>42.18</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Estimación basadas en el resultado de la proyección 1998 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País

TABLA-1.5. Estimación de la PEA de 10 y más años, y estructura, por rama, según sexo, 2003.

Ramras de Actividad Económica		Poblac. Económicamente Activa			Estructura de la PEA %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	57977	56833	114810	29.40	28.82	58.22
2	Extracción de minas	2209	59	2268	1.12	0.03	1.15
3	Industrias Manufactureras	5916	1933	7849	3.00	0.98	3.98
4	Electricidad, gas y agua	2366	1262	3628	1.20	0.64	1.84
5	Construcción	9939	39	9978	5.04	0.02	5.06
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	6547	4161	10708	3.32	2.11	5.43
7	Transp. Comunicaciones	5739	1163	6902	2.91	0.59	3.50
8	Estab. Financ. y Seguros	2445	887	3333	1.24	0.45	1.69
9	Serv. Sociales y Personales	14967	9190	24157	7.59	4.66	12.25
0	Actividades no bien especificadas	6586	6981	13567	3.34	3.54	6.88
	<b>TOTAL</b>	<b>114692</b>	<b>82508</b>	<b>197200</b>	<b>58.16</b>	<b>41.84</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Estimación basada en el resultado de la proyección 2003 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.



## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

TABLA-1.6. Variación de la PEA de 10 y más años, 1983-1993, por rama, según sexo.

Ramras de Actividad Económica		PEA 1983			PEA 1993			Variación durante el periodo %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	50143	50685	100829	50077	49327	99404	-0.13	-2.68	-1.41
2	Extracción de minas	214	1	215	949	15	964	343.43	1057.34	347.81
3	Industrias Manufactureras	2393	159	2551	3443	918	4361	43.87	478.67	70.90
4	Electricidad, gas y agua	359	22	380	1071	291	1362	198.60	1243.56	258.05
5	Construcción	3279	1	3280	5738	2	5739	75.00	15.73	74.98
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	3398	1798	5195	4315	2463	6778	26.99	37.01	30.46
7	Transp. Comunicaciones	2852	122	2975	3687	520	4208	29.27	325.50	41.45
8	Estab. Financ. y Seguros	649	45	694	1132	153	1285	74.43	237.69	85.08
9	Serv. Sociales y Personales	9042	5169	14212	10848	6365	17213	19.96	23.13	21.12
0	Actividades no bien especificadas	978	886	1864	6640	5049	11689	578.76	470.03	527.10
	<b>TOTAL</b>	<b>73307</b>	<b>58889</b>	<b>132196</b>	<b>87899</b>	<b>65103</b>	<b>153002</b>	<b>19.90</b>	<b>10.55</b>	<b>15.74</b>

Fuente: CNPV, 1983 y Estimación basada en el resultado de la proyección 1993 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

TABLA-1.7. Estructura y variación relativa de la PEA de 10 y más años, 1983-1993, por rama, según sexo.

Ramras de Actividad Económica		Estructura de la PEA % 1983			Estructura de la PEA % 1993			Variación durante el periodo %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	37.93	38.34	76.27	32.73	32.24	64.97	-13.71	-15.91	-14.82
2	Extracción de minas	0.16	0.00	0.16	0.62	0.01	0.63	283.15	900.00	286.93
3	Industrias Manufactureras	1.81	0.12	1.93	2.25	0.60	2.85	24.31	400.00	47.67
4	Electricidad, gas y agua	0.27	0.02	0.29	0.70	0.19	0.89	158.01	1060.90	209.37
5	Construcción	2.48	0.00	2.48	3.75	0.00	3.75	51.21	0.00	51.19
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	2.57	1.36	3.93	2.82	1.61	4.43	9.73	18.38	12.72
7	Transp. Comunicaciones	2.16	0.09	2.25	2.41	0.34	2.75	11.70	267.65	22.22
8	Estab. Financ. y Seguros	0.49	0.03	0.53	0.74	0.10	0.84	50.71	191.78	59.92
9	Serv. Sociales y Personales	6.84	3.91	10.75	7.09	4.16	11.25	3.65	6.39	4.65
0	Actividades no bien especificadas	0.74	0.67	1.41	4.34	3.30	7.64	486.49	392.54	441.84
	<b>TOTAL</b>	<b>55.45</b>	<b>44.55</b>	<b>100.00</b>	<b>57.45</b>	<b>42.55</b>	<b>100.00</b>	<b>3.60</b>	<b>-4.48</b>	<b>0.00</b>

Fuente: CNPV, 1983 y Estimación basada en el resultado de la proyección 1993 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

TABLA-1.8. Variación de la PEA de 10 y más años, 1993-2003, por rama, según sexo.

Ramras de Actividad Económica		PEA 1993			PEA 2003			Variación durante el periodo %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	50077	49327	99404	57977	56833	114810	15.78	15.22	15.50
2	Extracción de minas	949	15	964	2209	59	2268	132.83	286.67	135.27
3	Industrias Manufactureras	3443	918	4361	5916	1933	7849	71.85	110.52	79.99
4	Electricidad, gas y agua	1071	291	1362	2366	1262	3628	120.95	334.15	166.47
5	Construcción	5738	2	5739	9939	39	9978	73.23	2477.78	73.87
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	4315	2463	6778	6547	4161	10708	51.74	68.92	57.98
7	Transp. Comunicaciones	3687	520	4208	5739	1163	6902	55.63	123.66	64.04
8	Estab. Financ. y Seguros	1132	153	1285	2445	887	3333	115.98	480.00	159.31
9	Serv. Sociales y Personales	10848	6365	17213	14967	9190	24157	37.98	44.38	40.35
0	Actividades no bien especificadas	6640	5049	11689	6586	6981	13567	-0.81	38.26	16.07
	<b>TOTAL</b>	<b>87899</b>	<b>65103</b>	<b>153002</b>	<b>114692</b>	<b>82508</b>	<b>197200</b>	<b>30.48</b>	<b>26.74</b>	<b>28.89</b>

Fuente: Estimaciones basadas en los resultado de la proyección 1993 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País.

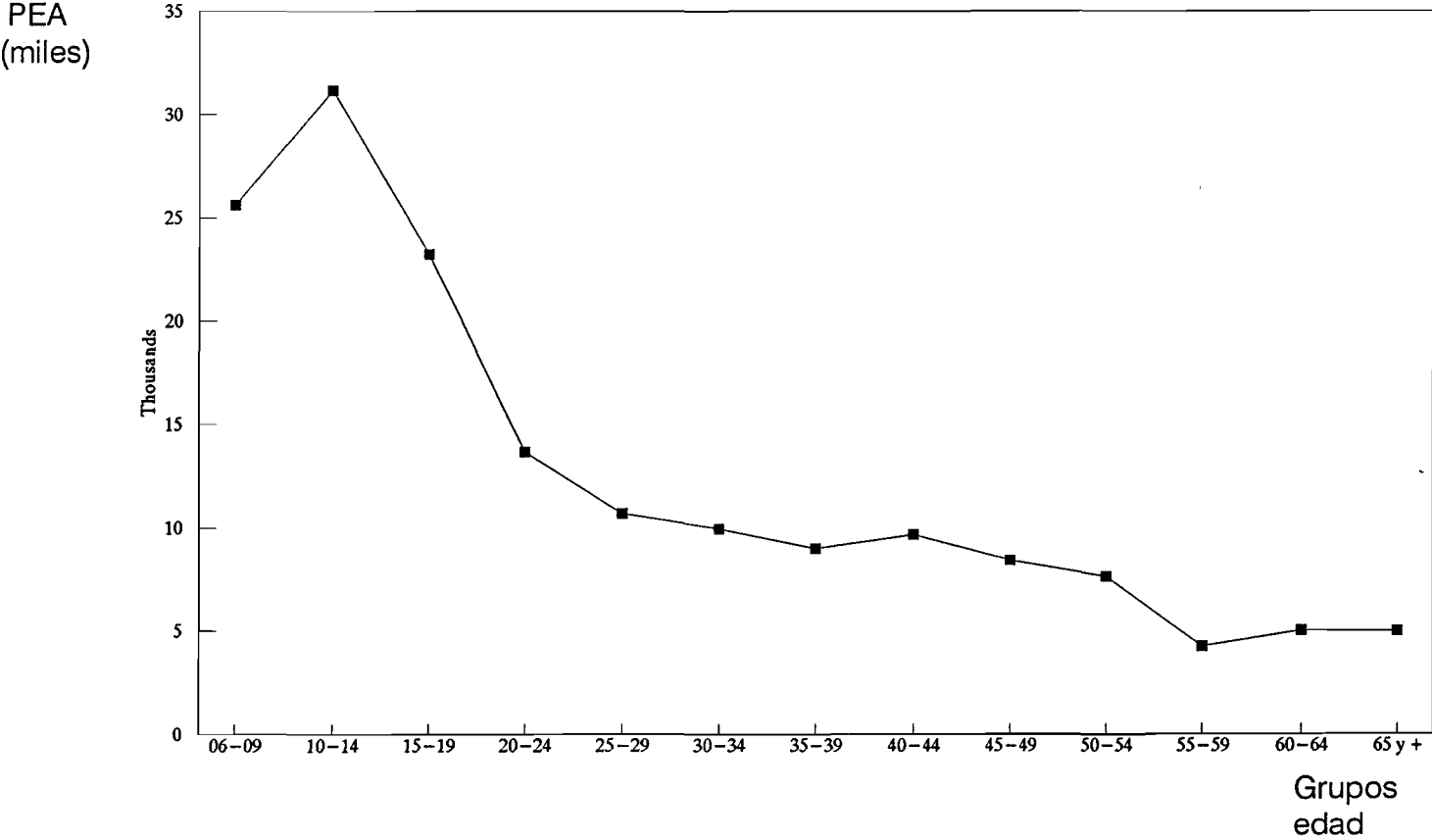
TABLA-1.9. Estructura y variación relativa de la PEA de 10 y más años, 1993-2003, por rama, según sexo.

Ramras de Actividad Económica		Estructura de la PEA % 1993			Estructura de la PEA % 2003			Variación durante el periodo %		
Código	Denominación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Agricultura	32.73	32.24	64.97	29.40	28.82	58.22	-10.17	-10.61	-10.39
2	Extracción de minas	0.62	0.01	0.63	1.12	0.03	1.15	80.65	200.00	82.54
3	Industrias Manufactureras	2.25	0.60	2.85	3.00	0.98	3.98	33.33	63.33	39.65
4	Electricidad, gas y agua	0.70	0.19	0.89	1.20	0.64	1.84	71.43	236.84	106.74
5	Construcción	3.75	0.00	3.75	5.04	0.02	5.06	34.40	1900.00	34.90
6	Comerc. Restaur. y Hoteles	2.82	1.61	4.43	3.32	2.11	5.43	17.73	31.06	22.57
7	Transp. Comunicaciones	2.41	0.34	2.75	2.91	0.59	3.50	20.75	73.53	27.27
8	Estab. Financ. y Seguros	0.74	0.10	0.84	1.24	0.45	1.69	67.57	350.00	101.19
9	Serv. Sociales y Personales	7.09	4.16	11.25	7.59	4.66	12.25	7.05	12.02	8.89
0	Actividades no bien especificadas	4.34	3.30	7.64	3.34	3.54	6.88	-23.04	7.27	-9.95
	<b>TOTAL</b>	<b>57.45</b>	<b>42.55</b>	<b>100.00</b>	<b>58.16</b>	<b>41.84</b>	<b>100.00</b>	<b>1.24</b>	<b>-1.67</b>	<b>-0.00</b>

Fuente: Estimaciones basadas en los resultado de la proyección 1993 y de la perspectiva del Desarrollo económico y social.

# Guinea Ecuatorial: Total PEA del País 1983.

Gráfico--2.1. Población Económicamente Activa, según grupos de edad, 1983.



# Haití: Total PEA del País 1983.

Gráfico-2.2. Población Económicamente Activa, según grupos de edad, 1980.

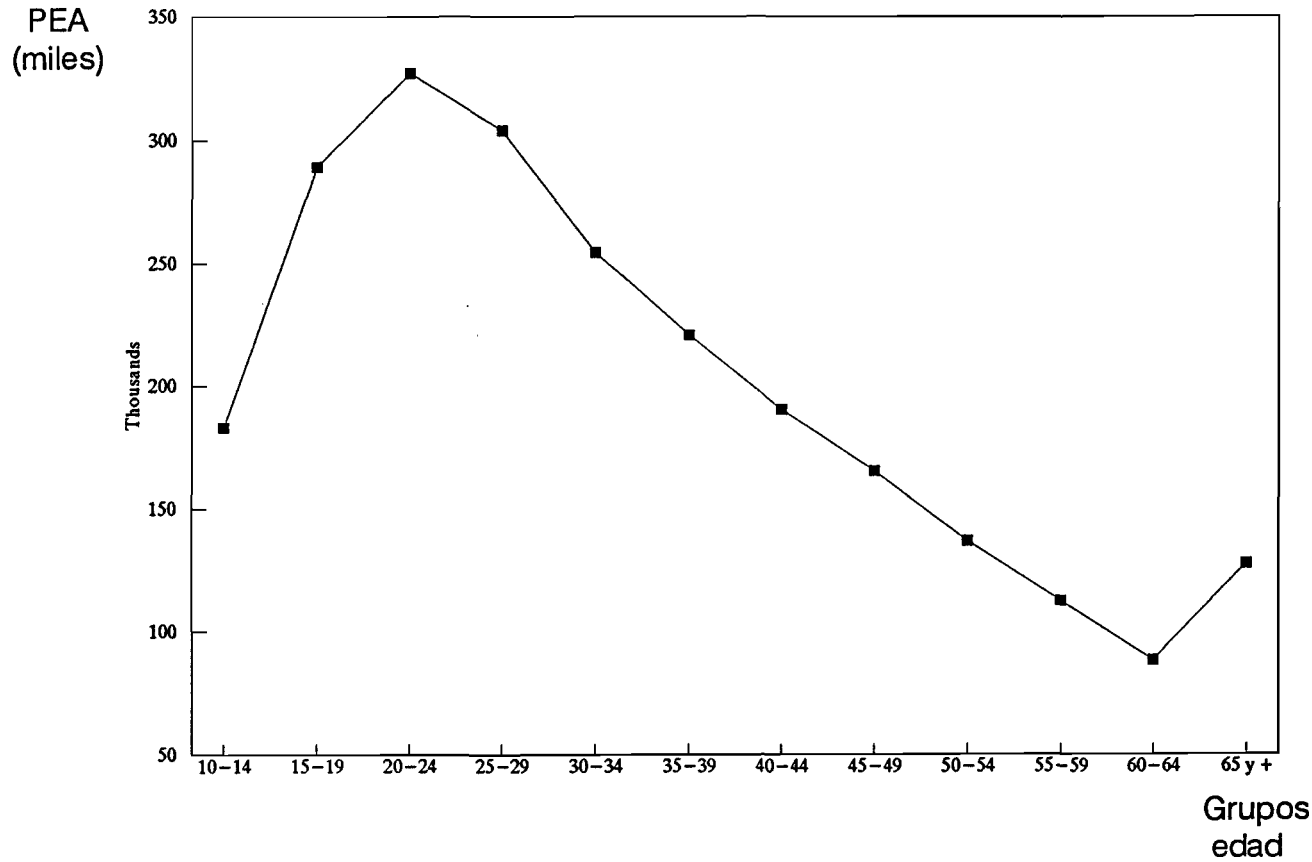


TABLA-2.61. Haití, 1980

Grupo de Edad	PEA
10-14	183080
15-19	289000
20-24	326824
25-29	303771
30-34	254379
35-39	220466
40-44	190214
45-49	165011
50-54	136650
55-59	112490
60-64	88100
65 y +	127592
<b>TOTAL</b>	<b>2397577</b>

Fuente: Oscar Moya, 1995.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA masculina.

TABLA: 2.1. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	158	1	0	0	1	12251	4	36	310	12761
10-14	1264	9	0	5	1	14180	2	146	210	15817
15-19	3062	22	0	93	35	2840	1	7343	87	13483
20-24	5109	50	12	118	81	73	1	3656	49	9149
25-29	5636	49	15	42	74	19	10	1380	13	7238
30-34	5484	37	16	31	56	41	3	877	18	6563
35-39	4823	46	14	15	50	21	8	659	15	5651
40-44	5164	45	14	15	46	39	2	786	18	6129
45-49	4898	44	13	6	51	16	4	697	9	5738
50-54	4100	42	4	10	19	35	2	732	11	4955
55-59	2464	22	1	5	20	9	0	437	8	2966
60-64	2300	21	1	4	14	12	0	594	16	2962
65 y +	3117	14	0	2	4	54	4	173	33	3401
<b>Total</b>	<b>47579</b>	<b>402</b>	<b>90</b>	<b>346</b>	<b>452</b>	<b>29590</b>	<b>41</b>	<b>17516</b>	<b>797</b>	<b>96813</b>

Fuente: Censo nacional de población y vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, página 36, Cuadro 8.A.a.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA femenina.

TABLA: 2.2. Población económicamente activa, 1983, por tipo de actividad económica, según grupo de edad.

Grupos edad	Trabajó	No trabajó	Buscó Trabajo	BTPPV	No buscó trabajo	Menor	Religiosos	Otros	NEP	TOTAL
06-09	156	1	0	0	0	12352	3	29	334	12875
10-14	1333	2	0	3	2	13741	3	102	164	15350
15-19	3250	4	7	20	11	2492	1	3874	98	9757
20-24	3487	22	6	12	11	54	1	860	51	4504
25-29	3016	8	6	13	7	31	4	333	29	3447
30-34	3049	18	4	7	9	30	0	235	41	3393
35-39	3075	14	2	1	5	10	1	203	34	3345
40-44	3264	14	0	3	2	24	0	186	30	3523
45-49	2462	10	2	2	2	15	0	165	22	2680
50-54	2420	7	0	3	2	15	1	178	15	2641
55-59	1115	6	0	0	0	7	2	152	10	1292
60-64	1741	0	1	3	2	12	1	264	22	2046
65 y +	1405	5	1	2	0	48	1	69	51	1582
<b>Total</b>	<b>29773</b>	<b>111</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>53</b>	<b>28831</b>	<b>18</b>	<b>6650</b>	<b>901</b>	<b>66435</b>

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País, año base. (en miles)

TABLA-3.1. PEA de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1983.

Grupo Edad	PEA TOTAL			PEA URBANA			PEA RURAL		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	5.1	4.9	10.0	0.8	1.0	1.8	4.3	3.9	8.2
15-19	8.2	7.5	15.7	1.9	2.0	3.9	6.3	5.5	11.8
20-24	8.8	7.7	16.5	2.7	2.9	5.6	6.1	4.8	10.9
25-29	8.0	6.7	14.7	2.8	2.6	5.4	5.2	4.1	9.3
30-34	7.1	5.8	12.9	2.7	2.0	4.7	4.4	3.8	8.2
35-39	6.8	5.6	12.4	2.5	1.6	4.1	4.3	4.0	8.3
40-44	6.7	5.2	11.9	2.0	1.1	3.1	4.7	4.1	8.8
45-49	6.4	4.3	10.7	1.6	0.8	2.4	4.8	3.5	8.3
50-54	5.2	3.4	8.6	1.0	0.5	1.5	4.2	2.9	7.1
55-59	4.2	3.0	7.2	0.8	0.5	1.3	3.4	2.5	5.9
60-64	3.0	2.2	5.2	0.4	0.3	0.7	2.6	1.9	4.5
65-69	2.0	1.4	3.4	0.3	0.2	0.5	1.7	1.2	2.9
70 y +	1.8	1.2	3.0	0.2	0.1	0.3	1.6	1.1	2.7
<b>TOTAL</b>	<b>73.3</b>	<b>58.9</b>	<b>132.2</b>	<b>19.7</b>	<b>15.6</b>	<b>35.3</b>	<b>53.6</b>	<b>43.3</b>	<b>96.9</b>

Fuente: Censo de Población y Vivienda de Guinea Ecuatorial, 1983, (Datos Ajustados).

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en miles)

TABLA-3.2. Estimación de PEA de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1993.

Grupo Edad	PEA TOTAL			PEA URBANA			PEA RURAL		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	5.4	4.8	10.2	1.4	1.4	2.8	4.0	3.4	7.4
15-19	9.6	7.1	16.7	3.4	2.8	6.2	6.2	4.3	10.5
20-24	12.7	8.7	21.4	5.2	4.5	9.7	7.5	4.2	11.7
25-29	12.7	9.2	21.9	5.7	4.9	10.6	7.0	4.3	11.3
30-34	9.7	7.5	17.2	4.7	3.6	8.3	5.0	3.9	8.9
35-39	7.6	6.0	13.6	3.6	2.5	6.1	4.0	3.5	7.5
40-44	6.4	4.9	11.3	2.5	1.5	4.0	3.9	3.4	7.3
45-49	5.8	4.8	10.6	2.0	1.4	3.4	3.8	3.4	7.2
50-54	5.5	4.1	9.6	1.4	1.0	2.4	4.1	3.1	7.2
55-59	4.9	3.0	7.9	1.3	0.8	2.1	3.6	2.2	5.8
60-64	3.4	2.1	5.5	0.7	0.4	1.1	2.7	1.7	4.4
65-69	2.3	1.6	3.9	0.5	0.4	0.9	1.8	1.2	3.0
70 y +	1.9	1.3	3.2	0.3	0.2	0.5	1.6	1.1	2.7
<b>TOTAL</b>	<b>87.9</b>	<b>65.1</b>	<b>153.0</b>	<b>32.7</b>	<b>25.4</b>	<b>58.1</b>	<b>55.2</b>	<b>39.7</b>	<b>94.9</b>

Fuente: Resultados de la Proyección, realizada con el programa LRPM/PC. (CELADE)

## Bolivia: Total PEA del País (en miles)

TABLA-3.3. Proyección de la PEA de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1998

Grupo Edad	PEA TOTAL			PEA URBANA			PEA RURAL		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	6.1	5.4	11.5	1.7	1.6	3.3	4.4	3.8	8.2
15-19	11.2	8.3	19.5	4.1	3.4	7.5	7.1	4.9	12.0
20-24	14.2	9.6	23.8	6.0	5.1	11.1	8.2	4.5	12.7
25-29	14.6	9.8	24.4	6.7	5.3	12.0	7.9	4.5	12.4
30-34	12.9	9.1	22.0	6.4	4.5	10.9	6.5	4.6	11.1
35-39	9.5	7.2	16.7	4.6	3.0	7.6	4.9	4.2	9.1
40-44	7.2	5.6	12.8	2.9	1.8	4.7	4.3	3.8	8.1
45-49	6.0	4.7	10.7	2.1	1.4	3.5	3.9	3.3	7.2
50-54	5.2	4.3	9.5	1.4	1.1	2.5	3.8	3.2	7.0
55-59	4.8	3.5	8.3	1.3	1.0	2.3	3.5	2.5	6.0
60-64	3.9	2.4	6.3	0.8	0.5	1.3	3.1	1.9	5.0
65-69	2.5	1.6	4.1	0.6	0.4	1.0	1.9	1.2	3.1
70 y +	2.1	1.6	3.7	0.3	0.3	0.6	1.8	1.3	3.1
<b>TOTAL</b>	<b>100.2</b>	<b>73.1</b>	<b>173.3</b>	<b>38.9</b>	<b>29.4</b>	<b>68.3</b>	<b>61.3</b>	<b>43.7</b>	<b>105.0</b>

Fuente: Resultados de la Proyección, realizada con el programa LRPM/PC. (CELADE)

## Gunea Ecuatorial: Total PEA del País (en miles)

TABLA-3.4. Proyección de la PEA de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 2003.

Grupo Edad	PEA TOTAL			PEA URBANA			PEA RURAL		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	7.0	6.2	13.2	1.9	1.9	3.8	5.1	4.3	9.4
15-19	12.6	9.4	22.0	4.6	3.9	8.5	8.0	5.5	13.5
20-24	16.5	11.2	27.7	7.0	6.0	13.0	9.5	5.2	14.7
25-29	16.4	10.8	27.2	7.6	5.9	13.5	8.8	4.9	13.7
30-34	14.9	9.7	24.6	7.5	4.8	12.3	7.4	4.9	12.3
35-39	12.7	8.7	21.4	6.2	3.7	9.9	6.5	5.0	11.5
40-44	9.0	6.8	15.8	3.7	2.2	5.9	5.3	4.6	9.9
45-49	6.7	5.4	12.1	2.4	1.6	4.0	4.3	3.8	8.1
50-54	5.4	4.3	9.7	1.5	1.1	2.6	3.9	3.2	7.1
55-59	4.5	3.6	8.1	1.2	1.0	2.2	3.3	2.6	5.9
60-64	3.8	2.8	6.6	0.8	0.6	1.4	3.0	2.2	5.2
65-69	2.8	1.9	4.7	0.6	0.5	1.1	2.2	1.4	3.6
70 y +	2.4	1.7	4.1	0.4	0.3	0.7	2.0	1.4	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>114.7</b>	<b>82.5</b>	<b>197.2</b>	<b>45.4</b>	<b>33.5</b>	<b>78.9</b>	<b>69.3</b>	<b>49.0</b>	<b>118.3</b>

Fuente: Resultados de la Proyección, realizada con el programa LRPM/PC. (CELADE)

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %), año base.

TABLA-3.5. Estructura de la PEA de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1983.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	3.86	3.71	7.56	0.61	0.76	1.36	3.25	2.95	6.20
15-19	6.20	5.67	11.88	1.44	1.51	2.95	4.77	4.16	8.93
20-24	6.66	5.82	12.48	2.04	2.19	4.24	4.61	3.63	8.25
25-29	6.05	5.07	11.12	2.12	1.97	4.08	3.93	3.10	7.03
30-34	5.37	4.39	9.76	2.04	1.51	3.56	3.33	2.87	6.20
35-39	5.14	4.24	9.38	1.89	1.21	3.10	3.25	3.03	6.28
40-44	5.07	3.93	9.00	1.51	0.83	2.34	3.56	3.10	6.66
45-49	4.84	3.25	8.09	1.21	0.61	1.82	3.63	2.65	6.28
50-54	3.93	2.57	6.51	0.76	0.38	1.13	3.18	2.19	5.37
55-59	3.18	2.27	5.45	0.61	0.38	0.98	2.57	1.89	4.46
60-64	2.27	1.66	3.93	0.30	0.23	0.53	1.97	1.44	3.40
65-69	1.51	1.06	2.57	0.23	0.15	0.38	1.29	0.91	2.19
70 y +	1.36	0.91	2.27	0.15	0.08	0.23	1.21	0.83	2.04
<b>TOTAL</b>	<b>55.45</b>	<b>44.55</b>	<b>100.00</b>	<b>14.90</b>	<b>11.80</b>	<b>26.70</b>	<b>40.54</b>	<b>32.75</b>	<b>73.30</b>

Fuente: Calculada en base a la Información de la Tabla-3.1

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.6. Estructura PEA proyectada de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1993.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	3.53	3.14	6.67	0.92	0.92	1.83	2.61	2.22	4.84
15-19	6.27	4.64	10.92	2.22	1.83	4.05	4.05	2.81	6.86
20-24	8.30	5.69	13.99	3.40	2.94	6.34	4.90	2.75	7.65
25-29	8.30	6.01	14.31	3.73	3.20	6.93	4.58	2.81	7.39
30-34	6.34	4.90	11.24	3.07	2.35	5.42	3.27	2.55	5.82
35-39	4.97	3.92	8.89	2.35	1.63	3.99	2.61	2.29	4.90
40-44	4.18	3.20	7.39	1.63	0.98	2.61	2.55	2.22	4.77
45-49	3.79	3.14	6.93	1.31	0.92	2.22	2.48	2.22	4.71
50-54	3.59	2.68	6.27	0.92	0.65	1.57	2.68	2.03	4.71
55-59	3.20	1.96	5.16	0.85	0.52	1.37	2.35	1.44	3.79
60-64	2.22	1.37	3.59	0.46	0.26	0.72	1.76	1.11	2.88
65-69	1.50	1.05	2.55	0.33	0.26	0.59	1.18	0.78	1.96
70 y +	1.24	0.85	2.09	0.20	0.13	0.33	1.05	0.72	1.76
<b>TOTAL</b>	<b>57.45</b>	<b>42.55</b>	<b>100.00</b>	<b>21.37</b>	<b>16.60</b>	<b>37.97</b>	<b>36.08</b>	<b>25.95</b>	<b>62.03</b>

Fuente: Calculado en base a la Información de la Tabla-3.2.



## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.7. Estructura PEA proyectada de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 1988.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	3.52	3.12	6.64	0.98	0.92	1.90	2.54	2.19	4.73
15-19	6.46	4.79	11.25	2.37	1.96	4.33	4.10	2.83	6.92
20-24	8.19	5.54	13.73	3.46	2.94	6.41	4.73	2.60	7.33
25-29	8.42	5.65	14.08	3.87	3.06	6.92	4.56	2.60	7.16
30-34	7.44	5.25	12.69	3.69	2.60	6.29	3.75	2.65	6.41
35-39	5.48	4.15	9.64	2.65	1.73	4.39	2.83	2.42	5.25
40-44	4.15	3.23	7.39	1.67	1.04	2.71	2.48	2.19	4.67
45-49	3.46	2.71	6.17	1.21	0.81	2.02	2.25	1.90	4.15
50-54	3.00	2.48	5.48	0.81	0.63	1.44	2.19	1.85	4.04
55-59	2.77	2.02	4.79	0.75	0.58	1.33	2.02	1.44	3.46
60-64	2.25	1.38	3.64	0.46	0.29	0.75	1.79	1.10	2.89
65-69	1.44	0.92	2.37	0.35	0.23	0.58	1.10	0.69	1.79
70 y +	1.21	0.92	2.14	0.17	0.17	0.35	1.04	0.75	1.79
TOTAL	57.82	42.18	100.00	22.45	16.96	39.41	35.37	25.22	60.59

Fuente: Calculado en base a la Información de la Tabla-3.3.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.8. Estructura PEA proyectada de 10 y más años por grupos de edad, según áreas urbana y rural, y sexo, 2003

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	3.55	3.14	6.69	0.96	0.96	1.93	2.59	2.18	4.77
15-19	6.39	4.77	11.16	2.33	1.98	4.31	4.06	2.79	6.85
20-24	8.37	5.68	14.05	3.55	3.04	6.59	4.82	2.64	7.45
25-29	8.32	5.48	13.79	3.85	2.99	6.85	4.46	2.48	6.95
30-34	7.56	4.92	12.47	3.80	2.43	6.24	3.75	2.48	6.24
35-39	6.44	4.41	10.85	3.14	1.88	5.02	3.30	2.54	5.83
40-44	4.56	3.45	8.01	1.88	1.12	2.99	2.69	2.33	5.02
45-49	3.40	2.74	6.14	1.22	0.81	2.03	2.18	1.93	4.11
50-54	2.74	2.18	4.92	0.76	0.56	1.32	1.98	1.62	3.60
55-59	2.28	1.83	4.11	0.61	0.51	1.12	1.67	1.32	2.99
60-64	1.93	1.42	3.35	0.41	0.30	0.71	1.52	1.12	2.64
65-69	1.42	0.96	2.38	0.30	0.25	0.56	1.12	0.71	1.83
70 y +	1.22	0.86	2.08	0.20	0.15	0.35	1.01	0.71	1.72
TOTAL	58.16	41.84	100.00	23.02	16.99	40.01	35.14	24.85	59.99

Fuente: Calculado en base a la Información de la Tabla-3.4.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.9. Variación PEA de 10 y más años, 1983-1993, por grupos de edad, según área urbana y rural, y sexo.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	5.88	-2.04	2.00	75.00	40.00	55.56	-6.98	-12.82	-9.76
15-19	17.07	-5.33	6.37	78.95	40.00	58.97	-1.59	-21.82	-11.02
20-24	44.32	12.99	29.70	92.59	55.17	73.21	22.95	-12.50	7.34
25-29	58.75	37.31	48.98	103.57	88.46	96.30	34.62	4.88	21.51
30-34	36.62	29.31	33.33	74.07	80.00	76.60	13.64	2.63	8.54
35-39	11.76	7.14	9.68	44.00	56.25	48.78	-6.98	-12.50	-9.64
40-44	-4.48	-5.77	-5.04	25.00	36.36	29.03	-17.02	-17.07	-17.05
45-49	-9.37	11.63	-0.93	25.00	75.00	41.67	-20.83	-2.86	-13.25
50-54	5.77	20.59	11.63	40.00	100.00	60.00	-2.38	6.90	1.41
55-59	16.67	0.00	9.72	62.50	60.00	61.54	5.88	-12.00	-1.69
60-64	13.33	-4.55	5.77	75.00	33.33	57.14	3.85	-10.53	-2.22
65-69	15.00	14.29	14.71	66.67	100.00	80.00	5.88	0.00	3.45
70 y +	5.56	8.33	6.67	50.00	100.00	66.67	0.00	0.00	0.00
TOTAL	19.92	10.53	15.73	65.99	62.82	64.59	2.99	-8.31	-2.06

Fuente: Calculado en base a la Información de las Tablas 3.1. y 3.2.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.10. Variación PEA de 10 y más años, 1993-2003, por grupos de edad, según área urbana y rural, y sexo.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	29.63	29.17	29.41	35.71	35.71	35.71	27.50	26.47	27.03
15-19	31.25	32.39	31.74	35.29	39.29	37.10	29.03	27.91	28.57
20-24	29.92	28.74	29.44	34.62	33.33	34.02	26.67	23.81	25.64
25-29	29.13	17.39	24.20	33.33	20.41	27.36	25.71	13.95	21.24
30-34	53.61	29.33	43.02	59.57	33.33	48.19	48.00	25.64	38.20
35-39	67.11	45.00	57.35	72.22	48.00	62.30	62.50	42.86	53.33
40-44	40.62	38.78	39.82	48.00	46.67	47.50	35.90	35.29	35.62
45-49	15.52	12.50	14.15	20.00	14.29	17.65	13.16	11.76	12.50
50-54	-1.82	4.88	1.04	7.14	10.00	8.33	-4.88	3.23	-1.39
55-59	-8.16	20.00	2.53	-7.69	25.00	4.76	-8.33	18.18	1.72
60-64	11.76	33.33	20.00	14.29	50.00	27.27	11.11	29.41	18.18
65-69	21.74	18.75	20.51	20.00	25.00	22.22	22.22	16.67	20.00
70 y +	26.32	30.77	28.13	33.33	50.00	40.00	25.00	27.27	25.93
TOTAL	30.49	26.73	28.89	38.84	31.89	35.80	25.54	23.43	24.66

Fuente: Calculado en base a la Información de las Tablas 3.2. y 3.4.

## Guinea Ecuatorial: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.11. Variación de la estructura de la PEA de 10 y más años 1983-1993, por grupo de edad, según áreas.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	-8.51	-15.36	-11.87	51.21	20.97	34.41	-19.62	-24.67	-22.02
15-19	1.16	-18.20	-8.09	54.62	20.97	37.36	-14.97	-32.45	-23.11
20-24	24.70	-2.37	12.06	66.41	34.08	49.67	6.24	-24.40	-7.25
25-29	37.17	18.65	28.73	75.90	62.84	69.61	16.31	-9.38	4.99
30-34	18.05	11.73	15.21	50.41	55.53	52.59	-1.81	-11.32	-6.22
35-39	-3.43	-7.42	-5.23	24.42	35.01	28.55	-19.62	-24.40	-21.92
40-44	-17.46	-18.58	-17.95	8.01	17.83	11.49	-28.30	-28.35	-28.32
45-49	-21.70	-3.55	-14.40	8.01	51.21	22.41	-31.60	-16.06	-25.05
50-54	-8.61	4.19	-3.55	20.97	72.81	38.25	-15.65	-7.64	-12.38
55-59	0.81	-13.59	-5.19	40.41	38.25	39.58	-8.51	-23.96	-15.06
60-64	-2.07	-17.52	-8.61	51.21	15.21	35.78	-10.27	-22.69	-15.51
65-69	-0.63	-1.25	-0.89	44.01	72.81	55.53	-8.51	-13.59	-10.62
70 y +	-8.79	-6.39	-7.83	29.61	72.81	44.01	-13.59	-13.59	-13.59
TOTAL	3.62	-4.50	0.00	43.42	40.69	42.21	-11.02	-20.78	-15.38

Fuente: Calculado en base a la Información de las Tablas 3.5. y 3.6.

## Bolivia: Total PEA del País (en %)

TABLA-3.12. Variación de la estructura de la PEA de 10 y más años 1993-2003, por grupo de edad, según áreas.

Grupo Edad	PEA TOTAL %			PEA URBANA %			PEA RURAL %		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10-14	0.57	0.22	0.41	5.30	5.30	5.30	-1.08	-1.88	-1.44
15-19	1.83	2.72	2.21	4.97	8.07	6.37	0.11	-0.76	-0.25
20-24	0.80	-0.12	0.43	4.44	3.45	3.98	-1.72	-3.94	-2.52
25-29	0.19	-8.92	-3.64	3.45	-6.58	-1.19	-2.46	-11.59	-5.94
30-34	19.18	0.34	10.97	23.81	3.45	14.98	14.83	-2.52	7.23
35-39	29.65	12.50	22.08	33.62	14.83	25.92	26.08	10.84	18.97
40-44	9.11	7.67	8.48	14.83	13.79	14.44	5.44	4.97	5.22
45-49	-10.37	-12.72	-11.43	-6.90	-11.33	-8.72	-12.21	-13.29	-12.72
50-54	-23.82	-18.63	-21.61	-16.87	-14.66	-15.95	-26.20	-19.91	-23.49
55-59	-28.75	-6.90	-20.45	-28.38	-3.02	-18.72	-28.88	-8.31	-21.08
60-64	-13.29	3.45	-6.90	-11.33	16.38	-1.25	-13.79	0.41	-8.31
65-69	-5.55	-7.87	-6.50	-6.90	-3.02	-5.17	-5.17	-9.48	-6.90
70 y +	-2.00	1.46	-0.59	3.45	16.38	8.62	-3.02	-1.25	-2.30
TOTAL	1.24	-1.68	-0.00	7.72	2.33	5.36	-2.60	-4.24	-3.28

Fuente: Calculado en base a la Información de las Tablas 3.6. y 3.8.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.13. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "A"

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	0.363	19.8	19	0.04	13	0.025	376	257
1984	56.1	0.383	21.5	18	0.04	13	0.025	395	270
1985	57.6	0.403	23.2	18	0.04	12	0.025	412	282
1986	59.3	0.425	25.2	17	0.04	12	0.025	432	296
1987	61.0	0.448	27.3	17	0.04	11	0.025	452	311
1988	62.9	0.472	29.7	16	0.04	11	0.025	475	327
1989	64.5	0.492	31.8	16	0.04	11	0.025	502	343
1990	66.2	0.513	34.0	16	0.04	11	0.025	530	360
1991	67.9	0.535	36.2	15	0.04	10	0.025	557	376
1992	69.6	0.557	38.8	15	0.04	10	0.025	590	395
1993	71.4	0.581	41.5	15	0.04	10	0.025	623	415
1994	73.5	0.601	44.2	15	0.04	10	0.025	644	423
1995	75.5	0.622	47.0	14	0.04	9	0.025	666	430
1996	77.7	0.644	50.0	14	0.04	9	0.025	688	437
1997	79.9	0.667	53.3	13	0.04	8	0.025	713	446
1998	82.2	0.690	56.7	13	0.04	8	0.025	737	454
1999	84.7	0.711	60.1	13	0.04	8	0.025	756	468
2000	87.2	0.732	63.7	12	0.04	8	0.025	775	483
2001	89.8	0.753	67.6	12	0.04	7	0.025	795	499
2002	92.4	0.776	71.6	11	0.04	7	0.025	814	515
2003	95.2	0.799	76.0	11	0.04	7	0.025	836	532

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

1 / La Tasa de servicio educacional, expresa la cantidad de profesores o establecimientos por cada mil alumnos matriculados.

2 / Un valor reemplazo de profesor en 0.040, significa que, después cumplir 25 años de prestación de servicio educativo, recibe su correspondiente jubilación, y reemplazandole por otro.

3 / Y, un valor reemplazo 0.025, implica que el establecimiento tiene una depreciación económica de 40 años, y transcurido dicho tiempo, termina su vida útil, debiendo ser reemplazado por otro.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.14. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.38	0.00	0.00	0.00	0.26	0.00	0.00	0.00
1984	0.39	0.01	0.01	0.03	0.27	0.00	0.00	0.00
1985	0.41	0.01	0.01	0.04	0.28	0.00	0.00	0.00
1986	0.43	0.01	0.01	0.04	0.30	0.00	0.00	0.01
1987	0.46	0.01	0.01	0.04	0.31	0.00	0.00	0.02
1988	0.47	0.01	0.01	0.04	0.33	0.01	0.00	0.02
1989	0.50	0.02	0.01	0.05	0.35	0.00	0.00	0.02
1990	0.53	0.02	0.01	0.05	0.36	0.00	0.00	0.02
1991	0.56	0.03	0.01	0.05	0.37	0.00	0.00	0.02
1992	0.59	0.03	0.01	0.05	0.39	0.00	0.00	0.03
1993	0.62	0.04	0.01	0.06	0.41	0.00	0.00	0.03
1994	0.64	0.01	0.02	0.05	0.43	0.00	0.00	0.00
1995	0.66	0.02	0.03	0.05	0.43	0.00	0.00	0.10
1996	0.69	0.02	0.03	0.05	0.43	0.00	0.00	0.01
1997	0.71	0.02	0.03	0.05	0.45	0.00	0.00	0.01
1998	0.74	0.02	0.03	0.05	0.45	0.00	0.00	0.01
1999	0.75	0.01	0.03	0.05	0.47	0.00	0.00	0.03
2000	0.77	0.01	0.03	0.05	0.48	0.00	0.00	0.03
2001	0.79	0.01	0.03	0.05	0.50	0.00	0.00	0.03
2002	0.82	0.01	0.03	0.05	0.52	0.00	0.00	0.03
2003	0.84	0.01	0.03	0.05	0.54	0.00	0.00	0.03

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.15. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "A".

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.036	1.7	80	0.04	5	0.025	136	9
1984	47.3	0.044	2.1	67	0.04	4	0.025	141	9
1985	48.1	0.054	2.6	56	0.04	3	0.025	146	9
1986	49.0	0.066	3.3	47	0.04	3	0.025	155	10
1987	49.9	0.080	4.0	39	0.04	2	0.025	158	10
1988	50.8	0.098	5.0	33	0.04	2	0.025	165	10
1989	52.2	0.110	5.7	30	0.04	2	0.025	172	11
1990	53.4	0.123	6.5	28	0.04	2	0.025	179	13
1991	54.8	0.137	7.5	25	0.04	2	0.025	189	15
1992	56.2	0.153	8.6	23	0.04	2	0.025	198	17
1993	57.7	0.171	9.9	21	0.04	2	0.025	208	20
1994	59.4	0.186	11.1	19	0.04	2	0.025	215	19
1995	61.0	0.203	12.4	18	0.04	2	0.025	221	19
1996	62.8	0.221	13.8	16	0.04	1	0.025	227	18
1997	64.5	0.241	15.5	15	0.04	1	0.025	235	18
1998	66.4	0.262	17.4	14	0.04	1	0.025	244	17
1999	68.1	0.281	19.2	13	0.04	1	0.025	256	19
2000	70.0	0.301	21.0	13	0.04	1	0.025	267	21
2001	71.8	0.323	23.2	12	0.04	1	0.025	281	23
2002	73.8	0.346	25.5	12	0.04	1	0.025	294	26
2003	75.7	0.371	28.1	11	0.04	1	0.025	309	28

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.16. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenari "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.19	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1993	0.21	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1994	0.21	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1995	0.22	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1996	0.23	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1997	0.23	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1998	0.25	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
1999	0.25	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2000	0.27	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2001	0.28	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2002	0.30	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.00	0.00
2003	0.31	0.00	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.17. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "A".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.003	0.0	227	0.04	16	0.025	0	0
1984	31.3	0.003	0.0	244	0.04	15	0.025	0	0
1985	32.7	0.004	0.0	261	0.04	14	0.025	0	0
1986	34.1	0.004	0.0	280	0.04	13	0.025	0	0
1987	35.6	0.005	0.0	301	0.04	12	0.025	0	0
1988	37.2	0.005	0.1	323	0.04	11	0.025	32	1
1989	37.9	0.006	0.1	295	0.04	10	0.025	29	1
1990	38.6	0.006	0.2	269	0.04	10	0.025	54	2
1991	39.4	0.007	0.3	245	0.04	9	0.025	74	3
1992	40.1	0.008	0.3	224	0.04	9	0.025	67	3
1993	41.0	0.009	0.4	204	0.04	8	0.025	82	3
1994	41.9	0.010	0.4	195	0.04	8	0.025	78	3
1995	42.8	0.010	0.4	186	0.04	7	0.025	74	3
1996	43.7	0.011	0.5	177	0.04	7	0.025	88	3
1997	44.7	0.012	0.5	169	0.04	6	0.025	84	3
1998	45.7	0.013	0.6	161	0.04	6	0.025	97	4
1999	47.2	0.014	0.7	153	0.04	6	0.025	107	4
2000	48.6	0.014	0.7	145	0.04	5	0.025	102	4
2001	50.1	0.015	0.7	138	0.04	5	0.025	97	3
2002	51.6	0.016	0.9	131	0.04	4	0.025	118	4
2003	53.3	0.017	0.9	125	0.04	4	0.025	113	4

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.



# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.18. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A"

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.02	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA—3.19. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983–2003. Escenario 'A'.

Año	Población 5–11 años (miles)	Tasa de Matrícula 4 / Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	0.651	35.6	19	0.04	13	0.025	676	463
1984	56.1	0.629	35.3	18	0.04	13	0.025	648	444
1985	57.6	0.608	35.1	18	0.04	12	0.025	623	427
1986	59.3	0.588	34.8	17	0.04	12	0.025	596	409
1987	61.0	0.568	34.7	17	0.04	11	0.025	575	395
1988	62.9	0.549	34.5	16	0.04	11	0.025	552	380
1989	64.5	0.527	34.0	16	0.04	11	0.025	537	367
1990	66.2	0.506	33.5	16	0.04	11	0.025	522	355
1991	67.9	0.485	33.0	15	0.04	10	0.025	508	343
1992	69.6	0.466	32.4	15	0.04	10	0.025	492	330
1993	71.4	0.447	31.9	15	0.04	10	0.025	479	319
1994	73.5	0.424	31.2	15	0.04	10	0.025	455	298
1995	75.5	0.403	30.4	14	0.04	9	0.025	431	278
1996	77.7	0.383	29.8	14	0.04	9	0.025	410	261
1997	79.9	0.363	29.1	13	0.04	8	0.025	389	243
1998	82.2	0.345	28.4	13	0.04	8	0.025	369	227
1999	84.7	0.322	27.2	13	0.04	8	0.025	342	212
2000	87.2	0.300	26.1	12	0.04	8	0.025	317	198
2001	89.8	0.280	25.1	12	0.04	7	0.025	295	185
2002	92.4	0.261	24.1	11	0.04	7	0.025	274	173
2003	95.2	0.243	23.2	11	0.04	7	0.025	255	162

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

4 / La Tasa de matrícula de sobreedad, se ha calculado sobre la población en edad escolar y no sobre la matrícula, debido a los requerimientos del modelo LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda primaria para sobriedad.

TABLA-3.20. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. ESCENARIO "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.68	0.00	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.00
1984	0.65	-0.03	0.02	0.00	0.45	-0.02	0.00	-0.01
1985	0.62	-0.03	0.02	0.00	0.43	-0.02	0.00	-0.01
1986	0.60	-0.03	0.02	0.00	0.41	-0.02	0.00	0.00
1987	0.57	-0.02	0.02	0.00	0.40	-0.02	0.00	0.00
1988	0.55	-0.02	0.01	0.00	0.38	-0.02	0.00	0.00
1989	0.54	-0.01	0.01	0.00	0.36	-0.01	0.00	0.00
1990	0.52	-0.01	0.01	0.00	0.35	0.00	0.00	0.00
1991	0.50	-0.01	0.01	0.00	0.34	0.00	0.00	0.00
1992	0.49	-0.01	0.01	0.00	0.33	0.00	0.00	0.00
1993	0.48	-0.01	0.01	0.00	0.31	0.00	0.00	0.00
1994	0.46	-0.02	0.01	0.00	0.30	-0.01	0.00	0.00
1995	0.43	-0.01	0.01	0.00	0.28	-0.01	0.00	0.00
1996	0.41	-0.01	0.01	0.00	0.26	-0.01	0.00	0.00
1997	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.25	-0.01	0.00	0.00
1998	0.37	-0.01	0.00	0.00	0.23	-0.01	0.00	0.00
1999	0.34	-0.03	0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	0.00
2000	0.32	-0.01	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.00
2001	0.30	-0.01	0.00	0.00	0.18	0.00	0.00	0.00
2002	0.27	-0.01	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00
2003	0.25	-0.01	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRP/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.21. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.067	3.1	80	0.04	5	0.025	248	16
1984	47.3	0.075	3.6	67	0.04	4	0.025	241	15
1985	48.1	0.084	4.1	56	0.04	3	0.025	230	14
1986	49.0	0.095	4.6	47	0.04	3	0.025	216	13
1987	49.9	0.106	5.3	39	0.04	2	0.025	209	13
1988	50.8	0.119	6.1	33	0.04	2	0.025	201	12
1989	52.2	0.123	6.4	30	0.04	2	0.025	193	13
1990	53.4	0.126	6.8	28	0.04	2	0.025	187	14
1991	54.8	0.130	7.2	25	0.04	2	0.025	181	14
1992	56.2	0.134	7.5	23	0.04	2	0.025	172	15
1993	57.7	0.138	8.0	21	0.04	2	0.025	168	16
1994	59.4	0.138	8.2	19	0.04	2	0.025	159	14
1995	61.0	0.138	8.4	18	0.04	2	0.025	150	13
1996	62.8	0.137	8.7	16	0.04	1	0.025	143	11
1997	64.5	0.137	8.9	15	0.04	1	0.025	135	10
1998	66.4	0.137	9.1	14	0.04	1	0.025	127	9
1999	68.1	0.133	9.1	13	0.04	1	0.025	121	9
2000	70.0	0.129	9.1	13	0.04	1	0.025	116	9
2001	71.8	0.126	9.1	12	0.04	1	0.025	110	9
2002	73.8	0.122	9.0	12	0.04	1	0.025	104	9
2003	75.7	0.119	9.0	11	0.04	1	0.025	99	9

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.22. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1983	0.25	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1984	0.24	-0.01	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1985	0.23	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.22	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.23. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Ecenario "A".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.006	0.1	227	0.04	16	0.025	23	2
1984	31.3	0.006	0.1	244	0.04	15	0.025	24	1
1985	32.7	0.006	0.1	261	0.04	14	0.025	26	1
1986	34.1	0.007	0.1	280	0.04	13	0.025	28	1
1987	35.6	0.007	0.1	301	0.04	12	0.025	30	1
1988	37.2	0.007	0.3	323	0.04	11	0.025	97	3
1989	37.9	0.007	0.3	295	0.04	10	0.025	88	3
1990	38.6	0.007	0.3	269	0.04	10	0.025	81	3
1991	39.4	0.007	0.3	245	0.04	9	0.025	74	3
1992	40.1	0.007	0.3	224	0.04	9	0.025	67	3
1993	41.0	0.007	0.3	204	0.04	8	0.025	61	2
1994	41.9	0.007	0.3	195	0.04	8	0.025	58	2
1995	42.8	0.007	0.3	186	0.04	7	0.025	56	2
1996	43.7	0.007	0.3	177	0.04	7	0.025	53	2
1997	44.7	0.007	0.3	169	0.04	6	0.025	51	2
1998	45.7	0.007	0.3	161	0.04	6	0.025	48	2
1999	47.2	0.007	0.3	153	0.04	6	0.025	46	2
2000	48.6	0.007	0.3	145	0.04	5	0.025	44	2
2001	50.1	0.006	0.3	138	0.04	5	0.025	41	1
2002	51.6	0.006	0.3	131	0.04	4	0.025	39	1
2003	53.3	0.006	0.3	125	0.04	4	0.025	38	1

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobriedad.

TABLA-3.24. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1983	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria.

TABLA-3.25. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "A".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	1.014	55.4	19	0.04	13	0.025	1053	720
1984	56.1	1.012	56.8	18	0.04	13	0.025	1043	714
1985	57.6	1.011	58.3	18	0.04	12	0.025	1034	709
1986	59.3	1.013	60.0	17	0.04	12	0.025	1028	706
1987	61.0	1.016	62.0	17	0.04	11	0.025	1027	705
1988	62.9	1.021	64.2	16	0.04	11	0.025	1027	706
1989	64.5	1.019	65.8	16	0.04	11	0.025	1039	710
1990	66.2	1.019	67.5	16	0.04	11	0.025	1052	715
1991	67.9	1.020	69.2	15	0.04	10	0.025	1065	719
1992	69.6	1.023	71.2	15	0.04	10	0.025	1082	726
1993	71.4	1.028	73.4	15	0.04	10	0.025	1101	734
1994	73.5	1.025	75.4	15	0.04	10	0.025	1099	721
1995	75.5	1.025	77.4	14	0.04	9	0.025	1096	708
1996	77.7	1.027	79.8	14	0.04	9	0.025	1099	698
1997	79.9	1.030	82.4	13	0.04	8	0.025	1102	689
1998	82.2	1.035	85.1	13	0.04	8	0.025	1106	681
1999	84.7	1.033	87.3	13	0.04	8	0.025	1098	680
2000	87.2	1.032	89.8	12	0.04	8	0.025	1092	681
2001	89.8	1.033	92.7	12	0.04	7	0.025	1090	685
2002	92.4	1.037	95.7	11	0.04	7	0.025	1088	688
2003	95.2	1.042	99.2	11	0.04	7	0.025	1091	694

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.



# Guinea Ecuatorial: Total demanda primaria.

TABLA-3.26. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1983	1.06	0.00	0.00	0.00	0.73	0.00	0.00	0.00
1984	1.04	-0.02	0.03	0.03	0.72	-0.02	0.00	-0.01
1985	1.03	-0.02	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	-0.01
1986	1.03	-0.02	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	0.01
1987	1.03	-0.01	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	0.02
1988	1.02	-0.01	0.02	0.04	0.71	-0.01	0.00	0.02
1989	1.04	0.01	0.02	0.05	0.71	-0.01	0.00	0.02
1990	1.05	0.01	0.02	0.05	0.71	0.00	0.00	0.02
1991	1.06	0.02	0.02	0.05	0.71	0.00	0.00	0.02
1992	1.08	0.02	0.02	0.05	0.72	0.00	0.00	0.03
1993	1.10	0.03	0.02	0.06	0.72	0.00	0.00	0.03
1994	1.10	-0.01	0.03	0.05	0.73	-0.01	0.00	0.00
1995	1.09	0.01	0.04	0.05	0.71	-0.01	0.00	0.10
1996	1.10	0.01	0.04	0.05	0.69	-0.01	0.00	0.01
1997	1.09	0.01	0.03	0.05	0.70	-0.01	0.00	0.01
1998	1.11	0.01	0.03	0.05	0.68	-0.01	0.00	0.01
1999	1.09	-0.02	0.03	0.05	0.69	0.00	0.00	0.03
2000	1.09	0.00	0.03	0.05	0.68	0.00	0.00	0.03
2001	1.09	0.00	0.03	0.05	0.68	0.00	0.00	0.03
2002	1.09	0.00	0.03	0.05	0.69	0.00	0.00	0.03
2003	1.09	0.00	0.03	0.05	0.71	0.00	0.00	0.03

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.27. Estimaciones de las principales demandas educativas, 1983-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.103	4.800	80	0.040	5	0.025	384	24
1984	47.3	0.119	5.700	67	0.040	4	0.025	382	24
1985	48.1	0.138	6.700	56	0.040	3	0.025	376	23
1986	49.0	0.161	7.900	47	0.040	3	0.025	372	23
1987	49.9	0.186	9.300	39	0.040	2	0.025	366	22
1988	50.8	0.217	11.100	33	0.040	2	0.025	366	22
1989	52.2	0.233	12.100	30	0.040	2	0.025	365	24
1990	53.4	0.249	13.300	28	0.040	2	0.025	366	27
1991	54.8	0.267	14.700	25	0.040	2	0.025	370	29
1992	56.2	0.287	16.100	23	0.040	2	0.025	370	32
1993	57.7	0.309	17.900	21	0.040	2	0.025	376	36
1994	59.4	0.324	19.300	19	0.040	2	0.025	374	34
1995	61.0	0.341	20.800	18	0.040	2	0.025	371	32
1996	62.8	0.358	22.500	16	0.040	1	0.025	370	30
1997	64.5	0.378	24.400	15	0.040	1	0.025	370	28
1998	66.4	0.399	26.500	14	0.040	1	0.025	371	27
1999	68.1	0.414	28.300	13	0.040	1	0.025	378	28
2000	70.0	0.430	30.100	13	0.040	1	0.025	383	30
2001	71.8	0.449	32.300	12	0.040	1	0.025	391	32
2002	73.8	0.468	34.500	12	0.040	1	0.025	398	35
2003	75.7	0.490	37.100	11	0.040	1	0.025	408	37

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.28. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario 'A'.

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.39	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1984	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1985	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1993	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1994	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1995	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1996	0.38	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1997	0.36	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1998	0.38	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
1999	0.37	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2000	0.39	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2001	0.39	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2002	0.40	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.00	0.00
2003	0.41	0.00	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.29. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.009	0.100	227	0.04	16	0.025	23	2
1984	31.3	0.009	0.100	244	0.04	15	0.025	24	1
1985	32.7	0.010	0.100	261	0.04	14	0.025	26	1
1986	34.1	0.011	0.100	280	0.04	13	0.025	28	1
1987	35.6	0.012	0.100	301	0.04	12	0.025	30	1
1988	37.2	0.012	0.400	323	0.04	11	0.025	129	4
1989	37.9	0.013	0.400	295	0.04	10	0.025	118	4
1990	38.6	0.013	0.500	269	0.04	10	0.025	134	5
1991	39.4	0.014	0.600	245	0.04	9	0.025	147	5
1992	40.1	0.015	0.600	224	0.04	9	0.025	134	5
1993	41.0	0.016	0.700	204	0.04	8	0.025	143	6
1994	41.9	0.017	0.700	195	0.04	8	0.025	136	5
1995	42.8	0.017	0.700	186	0.04	7	0.025	130	5
1996	43.7	0.018	0.800	177	0.04	7	0.025	142	5
1997	44.7	0.019	0.800	169	0.04	6	0.025	135	5
1998	45.7	0.020	0.900	161	0.04	6	0.025	145	5
1999	47.2	0.021	1.000	153	0.04	6	0.025	153	6
2000	48.6	0.021	1.000	145	0.04	5	0.025	145	5
2001	50.1	0.021	1.000	138	0.04	5	0.025	138	5
2002	51.6	0.022	1.200	131	0.04	4	0.025	158	5
2003	53.3	0.023	1.200	125	0.04	4	0.025	150	5

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.30. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1983	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.31. Estimaciones de las principales demandas educativas, 1983-2003. Escenario "B".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	0.363	19.8	19	0.04	13	0.025	376	257
1984	56.1	0.383	21.5	18	0.04	13	0.025	395	270
1985	57.6	0.403	23.2	18	0.04	12	0.025	412	282
1986	59.3	0.425	25.2	17	0.04	12	0.025	432	296
1987	61.0	0.448	27.3	17	0.04	11	0.025	452	311
1988	62.9	0.472	29.7	16	0.04	11	0.025	475	327
1989	64.5	0.492	31.8	16	0.04	11	0.025	502	343
1990	66.2	0.513	34.0	16	0.04	11	0.025	530	360
1991	67.9	0.535	36.2	15	0.04	10	0.025	557	376
1992	69.6	0.557	38.8	15	0.04	10	0.025	590	395
1993	71.4	0.581	41.5	15	0.04	10	0.025	623	415
1994	73.5	0.601	44.2	17	0.04	11	0.025	734	466
1995	75.5	0.622	47.0	18	0.04	11	0.025	865	522
1996	77.7	0.644	50.0	20	0.04	12	0.025	1019	585
1997	79.9	0.667	53.3	23	0.04	12	0.025	1203	657
1998	82.2	0.690	56.7	25	0.04	13	0.025	1418	737
1999	84.7	0.711	60.1	25	0.04	13	0.025	1503	781
2000	87.2	0.732	63.7	25	0.04	13	0.025	1593	828
2001	89.8	0.753	67.6	25	0.04	13	0.025	1690	879
2002	92.4	0.776	71.6	25	0.04	13	0.025	1790	931
2003	95.2	0.799	76.0	25	0.04	13	0.025	1900	988

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.32. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.38	0.00	0.00	0.00	0.26	0.00	0.00	0.00
1984	0.39	0.01	0.01	0.03	0.27	0.00	0.00	0.00
1985	0.41	0.01	0.01	0.04	0.28	0.00	0.00	0.00
1986	0.43	0.01	0.01	0.04	0.30	0.00	0.00	0.01
1987	0.46	0.01	0.01	0.04	0.31	0.00	0.00	0.02
1988	0.47	0.01	0.01	0.04	0.33	0.01	0.00	0.02
1989	0.50	0.02	0.01	0.05	0.35	0.00	0.00	0.02
1990	0.53	0.02	0.01	0.05	0.36	0.00	0.00	0.02
1991	0.56	0.03	0.01	0.05	0.37	0.00	0.00	0.02
1992	0.59	0.03	0.01	0.05	0.39	0.00	0.00	0.03
1993	0.62	0.04	0.01	0.06	0.41	0.00	0.00	0.03
1994	0.74	0.12	0.02	0.13	0.46	0.05	0.00	0.06
1995	0.86	0.13	0.03	0.16	0.53	0.05	0.00	0.07
1996	1.02	0.15	0.03	0.19	0.58	0.07	0.00	0.08
1997	1.20	0.19	0.04	0.22	0.66	0.07	0.00	0.09
1998	1.42	0.22	0.05	0.27	0.74	0.08	0.00	0.10
1999	1.50	0.09	0.05	0.14	0.78	0.05	0.01	0.07
2000	1.59	0.09	0.06	0.15	0.83	0.05	0.01	0.07
2001	1.69	0.10	0.07	0.16	0.87	0.05	0.01	0.07
2002	1.79	0.10	0.07	0.17	0.94	0.05	0.01	0.07
2003	1.90	0.11	0.07	0.18	0.99	0.05	0.01	0.08

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA –3.33. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983–2003. Escenario "B".

Año	Población 12–18 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.036	1.7	80	0.04	5	0.025	136	9
1984	47.3	0.044	2.1	67	0.04	4	0.025	141	9
1985	48.1	0.054	2.6	56	0.04	3	0.025	146	9
1986	49.0	0.066	3.3	47	0.04	3	0.025	155	10
1987	49.9	0.080	4.0	39	0.04	2	0.025	158	10
1988	50.8	0.098	5.0	33	0.04	2	0.025	165	10
1989	52.2	0.110	5.7	30	0.04	2	0.025	172	11
1990	53.4	0.123	6.5	28	0.04	2	0.025	179	13
1991	54.8	0.137	7.5	25	0.04	2	0.025	189	15
1992	56.2	0.153	8.6	23	0.04	2	0.025	198	17
1993	57.7	0.171	9.9	21	0.04	2	0.025	208	20
1994	59.4	0.186	11.1	23	0.04	2	0.025	250	24
1995	61.0	0.203	12.4	24	0.04	2	0.025	300	29
1996	62.8	0.221	13.8	26	0.04	3	0.025	359	35
1997	64.5	0.241	15.5	28	0.04	3	0.025	433	43
1998	66.4	0.262	17.4	30	0.04	3	0.025	522	52
1999	68.1	0.281	19.2	30	0.04	3	0.025	576	58
2000	70.0	0.301	21.0	30	0.04	3	0.025	630	63
2001	71.8	0.323	23.2	30	0.04	3	0.025	696	70
2002	73.8	0.346	25.5	30	0.04	3	0.025	765	77
2003	75.7	0.371	28.1	30	0.04	3	0.025	843	84

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRP/PC.



# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.34. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.19	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1993	0.21	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1994	0.25	0.05	0.00	0.05	0.01	0.00	0.00	0.00
1995	0.30	0.05	0.00	0.06	0.03	0.00	0.00	0.00
1996	0.36	0.06	0.00	0.07	0.03	0.00	0.00	0.00
1997	0.43	0.07	0.00	0.09	0.05	0.00	0.00	0.00
1998	0.53	0.09	0.01	0.10	0.05	0.00	0.00	0.00
1999	0.58	0.05	0.01	0.07	0.05	0.00	0.00	0.00
2000	0.63	0.05	0.01	0.08	0.07	0.00	0.00	0.00
2001	0.70	0.07	0.03	0.09	0.07	0.00	0.00	0.00
2002	0.76	0.07	0.03	0.10	0.08	0.00	0.00	0.00
2003	0.85	0.08	0.03	0.10	0.08	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.35. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "B".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.003	0.0	227	0.04	16	0.025	0	0
1984	31.3	0.003	0.0	244	0.04	15	0.025	0	0
1985	32.7	0.004	0.0	261	0.04	14	0.025	0	0
1986	34.1	0.004	0.0	280	0.04	13	0.025	0	0
1987	35.6	0.005	0.0	301	0.04	12	0.025	0	0
1988	37.2	0.005	0.1	323	0.04	11	0.025	32	1
1989	37.9	0.006	0.1	295	0.04	10	0.025	29	1
1990	38.6	0.006	0.2	269	0.04	10	0.025	54	2
1991	39.4	0.007	0.3	245	0.04	9	0.025	74	3
1992	40.1	0.008	0.3	224	0.04	9	0.025	67	3
1993	41.0	0.009	0.4	204	0.04	8	0.025	82	3
1994	41.9	0.010	0.4	195	0.04	8	0.025	78	3
1995	42.8	0.010	0.4	186	0.04	7	0.025	74	3
1996	43.7	0.011	0.5	177	0.04	7	0.025	88	3
1997	44.7	0.012	0.5	169	0.04	6	0.025	84	3
1998	45.7	0.013	0.6	161	0.04	6	0.025	97	4
1999	47.2	0.014	0.7	153	0.04	6	0.025	107	4
2000	48.6	0.014	0.7	145	0.04	6	0.025	102	4
2001	50.1	0.015	0.7	138	0.04	7	0.025	97	5
2002	51.6	0.016	0.9	131	0.04	7	0.025	118	6
2003	53.3	0.017	0.9	125	0.04	7	0.025	113	6

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.36. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.02	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA-3.37. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario 'B'.

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Remplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Remplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	0.651	35.6	19	0.04	13	0.025	676	463
1984	56.1	0.629	35.3	18	0.04	13	0.025	648	444
1985	57.6	0.608	35.1	18	0.04	12	0.025	623	427
1986	59.3	0.588	34.8	17	0.04	12	0.025	596	409
1987	61.0	0.568	34.7	17	0.04	11	0.025	575	395
1988	62.9	0.549	34.5	16	0.04	11	0.025	552	380
1989	64.5	0.527	34.0	16	0.04	11	0.025	537	367
1990	66.2	0.506	33.5	16	0.04	11	0.025	522	355
1991	67.9	0.485	33.0	15	0.04	10	0.025	508	343
1992	69.6	0.466	32.4	15	0.04	10	0.025	492	330
1993	71.4	0.447	31.9	15	0.04	10	0.025	479	319
1994	73.5	0.424	31.2	17	0.04	11	0.025	518	329
1995	75.5	0.403	30.4	18	0.04	11	0.025	559	338
1996	77.7	0.383	29.8	20	0.04	12	0.025	607	349
1997	79.9	0.363	29.1	23	0.04	12	0.025	657	359
1998	82.2	0.345	28.4	25	0.04	13	0.025	710	369
1999	84.7	0.322	27.2	25	0.04	13	0.025	680	354
2000	87.2	0.300	26.1	25	0.04	13	0.025	653	339
2001	89.8	0.280	25.1	25	0.04	13	0.025	628	326
2002	92.4	0.261	24.1	25	0.04	13	0.025	603	313
2003	95.2	0.243	23.2	25	0.04	13	0.025	580	302

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA-3.38. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesoras				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.68	0.00	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.00
1984	0.65	-0.03	0.02	0.00	0.45	-0.02	0.00	-0.01
1985	0.62	-0.03	0.02	0.00	0.43	-0.02	0.00	-0.01
1986	0.60	-0.03	0.02	0.00	0.41	-0.02	0.00	0.00
1987	0.57	-0.02	0.02	0.00	0.40	-0.02	0.00	0.00
1988	0.55	-0.02	0.01	0.00	0.38	-0.02	0.00	0.00
1989	0.54	-0.01	0.01	0.00	0.36	-0.01	0.00	0.00
1990	0.52	-0.01	0.01	0.00	0.35	0.00	0.00	0.00
1991	0.50	-0.01	0.01	0.00	0.34	0.00	0.00	0.00
1992	0.49	-0.01	0.01	0.00	0.33	0.00	0.00	0.00
1993	0.48	-0.01	0.01	0.00	0.31	0.00	0.00	0.00
1994	0.51	0.04	0.01	0.05	0.33	0.00	0.00	0.00
1995	0.56	0.04	0.01	0.07	0.33	0.00	0.00	0.01
1996	0.61	0.05	0.01	0.07	0.35	0.00	0.00	0.01
1997	0.65	0.05	0.01	0.07	0.36	0.00	0.00	0.01
1998	0.71	0.05	0.03	0.08	0.37	0.00	0.00	0.01
1999	0.68	-0.03	0.03	0.00	0.35	0.00	0.00	0.00
2000	0.65	-0.03	0.03	0.00	0.34	0.00	0.00	0.00
2001	0.62	-0.03	0.03	0.00	0.32	0.00	0.00	0.00
2002	0.60	-0.02	0.02	0.00	0.32	0.00	0.00	0.00
2003	0.57	-0.01	0.01	0.00	0.30	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.39. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario 'B'.

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.067	3.1	80	0.04	5	0.025	248	16
1984	47.3	0.075	3.6	67	0.04	4	0.025	241	15
1985	48.1	0.084	4.1	56	0.04	3	0.025	230	14
1986	49.0	0.095	4.6	47	0.04	3	0.025	216	13
1987	49.9	0.106	5.3	39	0.04	2	0.025	209	13
1988	50.8	0.119	6.1	33	0.04	2	0.025	201	12
1989	52.2	0.123	6.4	30	0.04	2	0.025	193	13
1990	53.4	0.126	6.8	28	0.04	2	0.025	187	14
1991	54.8	0.130	7.2	25	0.04	2	0.025	181	14
1992	56.2	0.134	7.5	23	0.04	2	0.025	172	15
1993	57.7	0.138	8.0	21	0.04	2	0.025	168	16
1994	59.4	0.138	8.2	23	0.04	2	0.025	185	18
1995	61.0	0.138	8.4	24	0.04	2	0.025	203	20
1996	62.8	0.138	8.7	26	0.04	3	0.025	226	22
1997	64.5	0.138	8.9	28	0.04	3	0.025	249	25
1998	66.4	0.138	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
1999	68.1	0.134	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2000	70.0	0.130	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2001	71.8	0.126	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2002	73.8	0.123	9.0	30	0.04	3	0.025	270	27
2003	75.7	0.119	9.0	30	0.04	3	0.025	270	27

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.40. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.25	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1984	0.24	-0.01	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1985	0.23	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.22	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.18	0.01	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
1995	0.20	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00	0.00
1996	0.23	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00	0.00
1997	0.25	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00	0.00
1998	0.28	0.02	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00
1999	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2000	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2001	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2002	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2003	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.41. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "B".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.006	0.1	227	0.04	16	0.025	23	2
1984	31.3	0.006	0.1	244	0.04	15	0.025	24	1
1985	32.7	0.006	0.1	261	0.04	14	0.025	26	1
1986	34.1	0.007	0.1	280	0.04	13	0.025	28	1
1987	35.6	0.007	0.1	301	0.04	12	0.025	30	1
1988	37.2	0.007	0.3	323	0.04	11	0.025	97	3
1989	37.9	0.007	0.3	295	0.04	10	0.025	88	3
1990	38.6	0.007	0.3	269	0.04	10	0.025	81	3
1991	39.4	0.007	0.3	245	0.04	9	0.025	74	3
1992	40.1	0.007	0.3	224	0.04	9	0.025	67	3
1993	41.0	0.007	0.3	204	0.04	8	0.025	61	2
1994	41.9	0.007	0.3	195	0.04	8	0.025	58	2
1995	42.8	0.007	0.3	186	0.04	7	0.025	56	2
1996	43.7	0.007	0.3	177	0.04	7	0.025	53	2
1997	44.7	0.007	0.3	169	0.04	6	0.025	51	2
1998	45.7	0.007	0.3	161	0.04	6	0.025	48	2
1999	47.2	0.007	0.3	153	0.04	6	0.025	46	2
2000	48.6	0.007	0.3	145	0.04	6	0.025	44	2
2001	50.1	0.006	0.3	138	0.04	7	0.025	41	2
2002	51.6	0.006	0.3	131	0.04	7	0.025	39	2
2003	53.3	0.006	0.3	125	0.04	7	0.025	38	2

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.



# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.42. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria

TABLA-3.43. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario 'B'.

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	54.7	1.014	55.4	19	0.04	13	0.025	1053	720
1984	56.1	1.012	56.8	18	0.04	13	0.025	1043	714
1985	57.6	1.011	58.3	18	0.04	12	0.025	1034	709
1986	59.3	1.013	60.0	17	0.04	12	0.025	1028	706
1987	61.0	1.016	62.0	17	0.04	11	0.025	1027	705
1988	62.9	1.021	64.2	16	0.04	11	0.025	1027	706
1989	64.5	1.019	65.8	16	0.04	11	0.025	1039	710
1990	66.2	1.019	67.5	16	0.04	11	0.025	1052	715
1991	67.9	1.020	69.2	15	0.04	10	0.025	1065	719
1992	69.6	1.023	71.2	15	0.04	10	0.025	1082	726
1993	71.4	1.028	73.4	15	0.04	10	0.025	1101	734
1994	73.5	1.025	75.4	17	0.04	11	0.025	1253	795
1995	75.5	1.025	77.4	18	0.04	11	0.025	1424	860
1996	77.7	1.027	79.8	20	0.04	12	0.025	1626	934
1997	79.9	1.030	82.4	23	0.04	12	0.025	1860	1016
1998	82.2	1.035	85.1	25	0.04	13	0.025	2128	1106
1999	84.7	1.033	87.3	25	0.04	13	0.025	2183	1135
2000	87.2	1.032	89.8	25	0.04	13	0.025	2245	1167
2001	89.8	1.033	92.7	25	0.04	13	0.025	2318	1205
2002	92.4	1.037	95.7	25	0.04	13	0.025	2393	1244
2003	95.2	1.042	99.2	25	0.04	13	0.025	2480	1290

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria.

TABLA-3.44. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	1.06	0.00	0.00	0.00	0.73	0.00	0.00	0.00
1984	1.04	-0.02	0.03	0.03	0.72	-0.02	0.00	-0.01
1985	1.03	-0.02	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	-0.01
1986	1.03	-0.02	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	0.01
1987	1.03	-0.01	0.03	0.04	0.71	-0.02	0.00	0.02
1988	1.02	-0.01	0.02	0.04	0.71	-0.01	0.00	0.02
1989	1.04	0.01	0.02	0.05	0.71	-0.01	0.00	0.02
1990	1.05	0.01	0.02	0.05	0.71	0.00	0.00	0.02
1991	1.06	0.02	0.02	0.05	0.71	0.00	0.00	0.02
1992	1.08	0.02	0.02	0.05	0.72	0.00	0.00	0.03
1993	1.10	0.03	0.02	0.06	0.72	0.00	0.00	0.03
1994	1.25	0.16	0.03	0.18	0.79	0.05	0.00	0.06
1995	1.42	0.17	0.04	0.23	0.86	0.05	0.00	0.08
1996	1.63	0.20	0.04	0.26	0.93	0.07	0.00	0.09
1997	1.85	0.24	0.05	0.29	1.02	0.07	0.00	0.10
1998	2.13	0.27	0.08	0.35	1.11	0.08	0.00	0.11
1999	2.18	0.06	0.08	0.14	1.13	0.05	0.01	0.07
2000	2.24	0.06	0.09	0.15	1.17	0.05	0.01	0.07
2001	2.31	0.07	0.10	0.16	1.19	0.05	0.01	0.07
2002	2.39	0.08	0.09	0.17	1.26	0.05	0.01	0.07
2003	2.47	0.10	0.08	0.18	1.29	0.05	0.01	0.08

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria

TABLA-3.45. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "B".

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	46.6	0.103	4.8	80	0.04	5	0.025	384	24
1984	47.3	0.119	5.7	67	0.04	4	0.025	382	24
1985	48.1	0.138	6.7	56	0.04	3	0.025	376	23
1986	49.0	0.161	7.9	47	0.04	3	0.025	372	23
1987	49.9	0.186	9.3	39	0.04	2	0.025	366	22
1988	50.8	0.217	11.1	33	0.04	2	0.025	366	22
1989	52.2	0.233	12.1	30	0.04	2	0.025	365	24
1990	53.4	0.249	13.3	28	0.04	2	0.025	366	27
1991	54.8	0.267	14.7	25	0.04	2	0.025	370	29
1992	56.2	0.287	16.1	23	0.04	2	0.025	370	32
1993	57.7	0.309	17.9	21	0.04	2	0.025	376	36
1994	59.4	0.324	19.3	23	0.04	2	0.025	435	42
1995	61.0	0.341	20.8	24	0.04	2	0.025	504	49
1996	62.8	0.359	22.5	26	0.04	3	0.025	585	57
1997	64.5	0.379	24.4	28	0.04	3	0.025	682	67
1998	66.4	0.400	26.5	30	0.04	3	0.025	795	80
1999	68.1	0.415	28.3	30	0.04	3	0.025	849	85
2000	70.0	0.431	30.1	30	0.04	3	0.025	903	90
2001	71.8	0.449	32.3	30	0.04	3	0.025	969	97
2002	73.8	0.469	34.5	30	0.04	3	0.025	1035	104
2003	75.7	0.490	37.1	30	0.04	3	0.025	1113	111

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.46. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.39	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1984	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1985	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1993	0.37	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1994	0.43	0.06	0.00	0.06	0.02	0.00	0.00	0.00
1995	0.50	0.06	0.00	0.09	0.04	0.00	0.00	0.00
1996	0.59	0.07	0.00	0.10	0.04	0.00	0.00	0.00
1997	0.68	0.08	0.00	0.12	0.06	0.00	0.00	0.00
1998	0.81	0.11	0.01	0.13	0.08	0.00	0.00	0.00
1999	0.85	0.05	0.01	0.07	0.08	0.00	0.00	0.00
2000	0.90	0.05	0.01	0.08	0.10	0.00	0.00	0.00
2001	0.97	0.07	0.03	0.09	0.10	0.00	0.00	0.00
2002	1.03	0.07	0.03	0.10	0.11	0.00	0.00	0.00
2003	1.12	0.08	0.03	0.10	0.11	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.47. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003. Escenario "B".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1983	30.1	0.009	0.1	227	0.04	16	0.025	23	2
1984	31.3	0.009	0.1	244	0.04	15	0.025	24	1
1985	32.7	0.010	0.1	261	0.04	14	0.025	26	1
1986	34.1	0.011	0.1	280	0.04	13	0.025	28	1
1987	35.6	0.012	0.1	301	0.04	12	0.025	30	1
1988	37.2	0.012	0.4	323	0.04	11	0.025	129	4
1989	37.9	0.013	0.4	295	0.04	10	0.025	118	4
1990	38.6	0.013	0.5	269	0.04	10	0.025	134	5
1991	39.4	0.014	0.6	245	0.04	9	0.025	147	5
1992	40.1	0.015	0.6	224	0.04	9	0.025	134	5
1993	41.0	0.016	0.7	204	0.04	8	0.025	143	6
1994	41.9	0.017	0.7	195	0.04	8	0.025	136	5
1995	42.8	0.017	0.7	186	0.04	7	0.025	130	5
1996	43.7	0.018	0.8	177	0.04	7	0.025	142	5
1997	44.7	0.019	0.8	169	0.04	6	0.025	135	5
1998	45.7	0.020	0.9	161	0.04	6	0.025	145	5
1999	47.2	0.021	1.0	153	0.04	6	0.025	153	6
2000	48.6	0.021	1.0	145	0.04	6	0.025	145	6
2001	50.1	0.021	1.0	138	0.04	7	0.025	138	7
2002	51.6	0.022	1.2	131	0.04	7	0.025	158	8
2003	53.3	0.023	1.2	125	0.04	7	0.025	150	8

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

# Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.48. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1983-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1983	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1984	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1985	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1986	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1987	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1988	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1989	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1990	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1991	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1992	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1993	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1994	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1995	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1996	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.49. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A"

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	0.644	50.0	14	0.04	9	0.025	688	437
1997	79.9	0.667	53.3	13	0.04	8	0.025	713	446
1998	82.2	0.690	56.7	13	0.04	8	0.025	737	454
1999	84.7	0.711	60.1	13	0.04	8	0.025	756	468
2000	87.2	0.732	63.7	12	0.04	8	0.025	775	483
2001	89.8	0.753	67.6	12	0.04	7	0.025	795	499
2002	92.4	0.776	71.6	11	0.04	7	0.025	814	515
2003	95.2	0.799	76.0	11	0.04	7	0.025	836	532

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

1\_/ La Tasa de servicio educacional, expresa la cantidad de profesores o establecimientos por cada mil alumnos matriculados.

2\_/ Un valor reemplazo de profesor en 0.040, significa que, después cumplir 25 años de prestación de servicio educativo, recibe su correspondiente jubilación, y reemplazandole por otro.

3\_/ Y, un valor reemplazo 0.025, implica que el establecimiento tiene una depreciación económica de 40 años, y transcurido dicho tiempo, termina su vida útil, debiendo ser reemplazado por otro.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.50. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores					Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total	
1996	0.69	0.02	0.03	0.05	0.43	0.00	0.00	0.01	
1997	0.71	0.02	0.03	0.05	0.45	0.00	0.00	0.01	
1998	0.74	0.02	0.03	0.05	0.45	0.00	0.00	0.01	
1999	0.75	0.01	0.03	0.05	0.47	0.00	0.00	0.03	
2000	0.77	0.01	0.03	0.05	0.48	0.00	0.00	0.03	
2001	0.79	0.01	0.03	0.05	0.50	0.00	0.00	0.03	
2002	0.82	0.01	0.03	0.05	0.52	0.00	0.00	0.03	
2003	0.84	0.01	0.03	0.05	0.54	0.00	0.00	0.03	

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.



## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.51. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.221	13.8	16	0.04	1	0.025	227	18
1997	64.5	0.241	15.5	15	0.04	1	0.025	235	18
1998	66.4	0.262	17.4	14	0.04	1	0.025	244	17
1999	68.1	0.281	19.2	13	0.04	1	0.025	256	19
2000	70.0	0.301	21.0	13	0.04	1	0.025	267	21
2001	71.8	0.323	23.2	12	0.04	1	0.025	281	23
2002	73.8	0.346	25.5	12	0.04	1	0.025	294	26
2003	75.7	0.371	28.1	11	0.04	1	0.025	309	28

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.52. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenari 'A'.

Año	Demanda de Profesores					Demanda de Establecimientos				
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)				
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total		
1996	0.23	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00		
1997	0.23	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00		
1998	0.25	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00		
1999	0.25	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00		
2000	0.27	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00		
2001	0.28	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00		
2002	0.30	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.00	0.00		
2003	0.31	0.00	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00		

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.53. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.011	0.5	177	0.04	7	0.025	88	3
1997	44.7	0.012	0.5	169	0.04	6	0.025	84	3
1998	45.7	0.013	0.6	161	0.04	6	0.025	97	4
1999	47.2	0.014	0.7	153	0.04	6	0.025	107	4
2000	48.6	0.014	0.7	145	0.04	5	0.025	102	4
2001	50.1	0.015	0.7	138	0.04	5	0.025	97	3
2002	51.6	0.016	0.9	131	0.04	4	0.025	118	4
2003	53.3	0.017	0.9	125	0.04	4	0.025	113	4

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.54. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario 'A'

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1996.00	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997.00	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998.00	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999.00	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000.00	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001.00	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002.00	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003.00	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA-3.55. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	0.383	29.8	14	0.04	9	0.025	410	261
1997	79.9	0.363	29.1	13	0.04	8	0.025	389	243
1998	82.2	0.345	28.4	13	0.04	8	0.025	369	227
1999	84.7	0.322	27.2	13	0.04	8	0.025	342	212
2000	87.2	0.3	26.1	12	0.04	8	0.025	317	198
2001	89.8	0.28	25.1	12	0.04	7	0.025	295	185
2002	92.4	0.261	24.1	11	0.04	7	0.025	274	173
2003	95.2	0.243	23.2	11	0.04	7	0.025	255	162

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda primaria para sobreedad.

TABLA-3.56. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. ESCENARIO "A".

Año	Número requerido este año (miles)	Demanda de Profesores			Número requerido este año (miles)	Demanda de Establecimientos		
		Unidades nuevas requeridas (miles)				Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1996	0.41	-0.01	0.01	0.00	0.26	-0.01	0.00	0.00
1997	0.38	-0.01	0.00	0.00	0.25	-0.01	0.00	0.00
1998	0.37	-0.01	0.00	0.00	0.23	-0.01	0.00	0.00
1999	0.34	-0.03	0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	0.00
2000	0.32	-0.01	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.00
2001	0.30	-0.01	0.00	0.00	0.18	0.00	0.00	0.00
2002	0.27	-0.01	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00
2003	0.25	-0.01	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.57. Estimaciones de las principales demandas educativas, 1996-2003. Escenario 'A'.

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.137	8.7	16	0.04	1	0.025	143	11
1997	64.5	0.137	8.9	15	0.04	1	0.025	135	10
1998	66.4	0.137	9.1	14	0.04	1	0.025	127	9
1999	68.1	0.133	9.1	13	0.04	1	0.025	121	9
2000	70.0	0.129	9.1	13	0.04	1	0.025	116	9
2001	71.8	0.126	9.1	12	0.04	1	0.025	110	9
2002	73.8	0.122	9.0	12	0.04	1	0.025	104	9
2003	75.7	0.119	9.0	11	0.04	1	0.025	99	9

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRP/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.58. Estimaciones de las principales demandas educativas, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario 'A'.

Año	Número requerido este año (miles)	Demanda de Profesores			Número requerido este año (miles)	Demanda de Establecimientos		
		Unidades nuevas requeridas (miles)				Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1996	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
1997	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
1998	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
1999	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2000	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2001	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2002	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2003	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRP/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.59. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.007	0.3	177	0.04	7	0.025	53	2
1997	44.7	0.007	0.3	169	0.04	6	0.025	51	2
1998	45.7	0.007	0.3	161	0.04	6	0.025	48	2
1999	47.2	0.007	0.3	153	0.04	6	0.025	46	2
2000	48.6	0.007	0.3	145	0.04	5	0.025	44	2
2001	50.1	0.006	0.3	138	0.04	5	0.025	41	1
2002	51.6	0.006	0.3	131	0.04	4	0.025	39	1
2003	53.3	0.006	0.3	125	0.04	4	0.025	38	1

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.60. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1996	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria.

TABLA-3.61. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	1.027	79.8	14	0.040	9	0.025	1099	698
1997	79.9	1.030	82.4	13	0.040	8	0.025	1102	689
1998	82.2	1.035	85.1	13	0.040	8	0.025	1106	681
1999	84.7	1.033	87.3	13	0.040	8	0.025	1098	680
2000	87.2	1.032	89.8	12	0.040	8	0.025	1092	681
2001	89.8	1.033	92.7	12	0.040	7	0.025	1090	685
2002	92.4	1.037	95.7	11	0.040	7	0.025	1088	688
2003	95.2	1.042	99.2	11	0.040	7	0.025	1091	694

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda primaria.

TABLA-3.62. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1996	1.10	0.01	0.04	0.05	0.69	-0.01	0.00	0.01
1997	1.09	0.01	0.03	0.05	0.70	-0.01	0.00	0.01
1998	1.11	0.01	0.03	0.05	0.68	-0.01	0.00	0.01
1999	1.09	-0.02	0.03	0.05	0.69	0.00	0.00	0.03
2000	1.09	0.00	0.03	0.05	0.68	0.00	0.00	0.03
2001	1.09	0.00	0.03	0.05	0.68	0.00	0.00	0.03
2002	1.09	0.00	0.03	0.05	0.69	0.00	0.00	0.03
2003	1.09	0.00	0.03	0.05	0.71	0.00	0.00	0.03

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.63. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A".

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.358	22.5	16	0.04	1	0.025	370	30
1997	64.5	0.378	24.4	15	0.04	1	0.025	370	28
1998	66.4	0.399	26.5	14	0.04	1	0.025	371	27
1999	68.1	0.414	28.3	13	0.04	1	0.025	378	28
2000	70.0	0.430	30.1	13	0.04	1	0.025	383	30
2001	71.8	0.449	32.3	12	0.04	1	0.025	391	32
2002	73.8	0.468	34.5	12	0.04	1	0.025	398	35
2003	75.7	0.490	37.1	11	0.04	1	0.025	408	37

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.64. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Remplazos	Total		Adiciones	Remplazos	Total
1996	0.38	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1997	0.36	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
1998	0.38	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
1999	0.37	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2000	0.39	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2001	0.39	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2002	0.40	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.00	0.00
2003	0.41	0.00	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria Total.

TABLA-3.65. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "A".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.018	0.8	177	0.04	7	0.025	142	5
1997	44.7	0.019	0.8	169	0.04	6	0.025	135	5
1998	45.7	0.020	0.9	161	0.04	6	0.025	145	5
1999	47.2	0.021	1.0	153	0.04	6	0.025	153	6
2000	48.6	0.021	1.0	145	0.04	5	0.025	145	5
2001	50.1	0.021	1.0	138	0.04	5	0.025	138	5
2002	51.6	0.022	1.2	131	0.04	4	0.025	158	5
2003	53.3	0.023	1.2	125	0.04	4	0.025	150	5

Fuente: Análisis de la situación de la Infancia y la Mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria Total.

TABLA-3.66. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "A".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazos	Total		Adiciones	Reemplazos	Total
1996	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la proyección con el Programa LRPM/PC.



## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.67. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario 'B'.

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	0.644	50.0	20	0.04	12	0.025	1019	585
1997	79.9	0.667	53.3	23	0.04	12	0.025	1203	657
1998	82.2	0.690	56.7	25	0.04	13	0.025	1418	737
1999	84.7	0.711	60.1	25	0.04	13	0.025	1503	781
2000	87.2	0.732	63.7	25	0.04	13	0.025	1593	828
2001	89.8	0.753	67.6	25	0.04	13	0.025	1690	879
2002	92.4	0.776	71.6	25	0.04	13	0.025	1790	931
2003	95.2	0.799	76.0	25	0.04	13	0.025	1900	988

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria neta.

TABLA-3.68. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario 'B'.

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimiento			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	1.02	0.15	0.03	0.19	0.58	0.07	0.00	0.08
1997	1.20	0.19	0.04	0.22	0.66	0.07	0.00	0.09
1998	1.42	0.22	0.05	0.27	0.74	0.08	0.00	0.10
1999	1.50	0.09	0.05	0.14	0.78	0.05	0.01	0.07
2000	1.59	0.09	0.06	0.15	0.83	0.05	0.01	0.07
2001	1.69	0.10	0.07	0.16	0.87	0.05	0.01	0.07
2002	1.79	0.10	0.07	0.17	0.94	0.05	0.01	0.07
2003	1.90	0.11	0.07	0.18	0.99	0.05	0.01	0.08

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.69. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 12-18 año (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.221	13.8	26	0.04	3	0.025	359	35
1997	64.5	0.241	15.5	28	0.04	3	0.025	433	43
1998	66.4	0.262	17.4	30	0.04	3	0.025	522	52
1999	68.1	0.281	19.2	30	0.04	3	0.025	576	58
2000	70.0	0.301	21.0	30	0.04	3	0.025	630	63
2001	71.8	0.323	23.2	30	0.04	3	0.025	696	70
2002	73.8	0.346	25.5	30	0.04	3	0.025	765	77
2003	75.7	0.371	28.1	30	0.04	3	0.025	843	84

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria neta.

TABLA-3.70. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Número Requerido este año (miles)	Demanda de Profesores			Demanda de Establecimiento			
		Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.36	0.06	0.00	0.07	0.03	0.00	0.00	0.00
1997	0.43	0.07	0.00	0.09	0.05	0.00	0.00	0.00
1998	0.53	0.09	0.01	0.10	0.05	0.00	0.00	0.00
1999	0.58	0.05	0.01	0.07	0.05	0.00	0.00	0.00
2000	0.63	0.05	0.01	0.08	0.07	0.00	0.00	0.00
2001	0.70	0.07	0.03	0.09	0.07	0.00	0.00	0.00
2002	0.76	0.07	0.03	0.10	0.08	0.00	0.00	0.00
2003	0.85	0.08	0.03	0.10	0.08	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.71. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 19-24 año (miles)	Tasa de Matrícula Neta	Matrícula Neta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.011	0.5	177	0.04	7	0.025	88	3
1997	44.7	0.012	0.5	169	0.04	6	0.025	84	3
1998	45.7	0.013	0.6	161	0.04	6	0.025	97	4
1999	47.2	0.014	0.7	153	0.04	6	0.025	107	4
2000	48.6	0.014	0.7	145	0.04	6	0.025	102	4
2001	50.1	0.015	0.7	138	0.04	7	0.025	97	5
2002	51.6	0.016	0.9	131	0.04	7	0.025	118	6
2003	53.3	0.017	0.9	125	0.04	7	0.025	113	6

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria neta.

TABLA-3.72. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Número Requerido este año (miles)	Demanda de Profesores			Demanda de Establecimiento				
		Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total	
1996	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA-3.73. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	0.383	29.8	20	0.04	12	0.025	607	349
1997	79.9	0.363	29.1	23	0.04	12	0.025	657	359
1998	82.2	0.345	28.4	25	0.04	13	0.025	710	369
1999	84.7	0.322	27.2	25	0.04	13	0.025	680	354
2000	87.2	0.300	26.1	25	0.04	13	0.025	653	339
2001	89.8	0.280	25.1	25	0.04	13	0.025	628	326
2002	92.4	0.261	24.1	25	0.04	13	0.025	603	313
2003	95.2	0.243	23.2	25	0.04	13	0.025	580	302

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria para sobreedad.

TABLA-3.74. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.61	0.05	0.01	0.07	0.35	0.00	0.00	0.01
1997	0.65	0.05	0.01	0.07	0.36	0.00	0.00	0.01
1998	0.71	0.05	0.03	0.08	0.37	0.00	0.00	0.01
1999	0.68	-0.03	0.03	0.00	0.35	0.00	0.00	0.00
2000	0.65	-0.03	0.03	0.00	0.34	0.00	0.00	0.00
2001	0.62	-0.03	0.03	0.00	0.32	0.00	0.00	0.00
2002	0.60	-0.02	0.02	0.00	0.32	0.00	0.00	0.00
2003	0.57	-0.01	0.01	0.00	0.30	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.75. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.138	8.7	26	0.04	3	0.025	226	22
1997	64.5	0.138	8.9	28	0.04	3	0.025	249	25
1998	66.4	0.138	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
1999	68.1	0.134	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2000	70.0	0.130	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2001	71.8	0.126	9.1	30	0.04	3	0.025	273	27
2002	73.8	0.123	9.0	30	0.04	3	0.025	270	27
2003	75.7	0.119	9.0	30	0.04	3	0.025	270	27

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria para sobreedad.

TABLA-3.76. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.23	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00	0.00
1997	0.25	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00	0.00
1998	0.28	0.02	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00
1999	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2000	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2001	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2002	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00
2003	0.27	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.77. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario 'B'.

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula sobreedad	Matrícula Sobreedad (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.007	0.3	177	0.04	7	0.025	53	2
1997	44.7	0.007	0.3	169	0.04	6	0.025	51	2
1998	45.7	0.007	0.3	161	0.04	6	0.025	48	2
1999	47.2	0.007	0.3	153	0.04	6	0.025	46	2
2000	48.6	0.007	0.3	145	0.04	6	0.025	44	2
2001	50.1	0.006	0.3	138	0.04	7	0.025	41	2
2002	51.6	0.006	0.3	131	0.04	7	0.025	39	2
2003	53.3	0.006	0.3	125	0.04	7	0.025	38	2

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria para sobreedad.

TABLA-3.78. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario 'B'.

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria

TABLA-3.79. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 5-11 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	77.7	1.027	79.8	20	0.04	12	0.025	1626	934
1997	79.9	1.030	82.4	23	0.04	12	0.025	1860	1016
1998	82.2	1.035	85.1	25	0.04	13	0.025	2128	1106
1999	84.7	1.033	87.3	25	0.04	13	0.025	2183	1135
2000	87.2	1.032	89.8	25	0.04	13	0.025	2245	1167
2001	89.8	1.033	92.7	25	0.04	13	0.025	2318	1205
2002	92.4	1.037	95.7	25	0.04	13	0.025	2393	1244
2003	95.2	1.042	99.2	25	0.04	13	0.025	2480	1290

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Primaria.

TABLA-3.80. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	1.53	0.20	0.04	0.26	0.93	0.07	0.00	0.09
1997	1.85	0.24	0.05	0.29	1.02	0.07	0.00	0.10
1998	2.13	0.27	0.08	0.35	1.11	0.08	0.00	0.11
1999	2.18	0.06	0.08	0.14	1.13	0.05	0.01	0.07
2000	2.24	0.06	0.09	0.15	1.17	0.05	0.01	0.07
2001	2.31	0.07	0.10	0.16	1.19	0.05	0.01	0.07
2002	2.39	0.08	0.09	0.17	1.26	0.05	0.01	0.07
2003	2.47	0.10	0.08	0.18	1.29	0.05	0.01	0.08

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria

TABLA-3.81. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003. Escenario "B".

Año	Población 12-18 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educativa	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	62.8	0.359	22.5	26	0.04	3	0.025	585	57
1997	64.5	0.379	24.4	28	0.04	3	0.025	682	67
1998	66.4	0.400	26.5	30	0.04	3	0.025	795	80
1999	68.1	0.415	28.3	30	0.04	3	0.025	849	85
2000	70.0	0.431	30.1	30	0.04	3	0.025	903	90
2001	71.8	0.449	32.3	30	0.04	3	0.025	969	97
2002	73.8	0.469	34.5	30	0.04	3	0.025	1035	104
2003	75.7	0.490	37.1	30	0.04	3	0.025	1113	111

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Secundaria.

TABLA-3.82. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.59	0.07	0.00	0.10	0.04	0.00	0.00	0.00
1997	0.68	0.08	0.00	0.12	0.06	0.00	0.00	0.00
1998	0.81	0.11	0.01	0.13	0.08	0.00	0.00	0.00
1999	0.85	0.05	0.01	0.07	0.08	0.00	0.00	0.00
2000	0.90	0.05	0.01	0.08	0.10	0.00	0.00	0.00
2001	0.97	0.07	0.03	0.09	0.10	0.00	0.00	0.00
2002	1.03	0.07	0.03	0.10	0.11	0.00	0.00	0.00
2003	1.12	0.08	0.03	0.10	0.11	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.



## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.83. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, Escenario "B".

Año	Población 19-24 años (miles)	Tasa de Matrícula Bruta	Matrícula Bruta (miles)	Profesores		Establecimientos		Demanda Educacional	
				Tasa de Servicio 1 /	Valor de Reemplazo 2 /	Tasa de Servicio	Valor de Reemplazo 3 /	Profesores (unidades)	Establecimientos (unidades)
1996	43.7	0.018	0.8	177	0.04	7	0.025	142	5
1997	44.7	0.019	0.8	169	0.04	6	0.025	135	5
1998	45.7	0.020	0.9	161	0.04	6	0.025	145	5
1999	47.2	0.021	1.0	153	0.04	6	0.025	153	6
2000	48.6	0.021	1.0	145	0.04	6	0.025	145	6
2001	50.1	0.021	1.0	138	0.04	7	0.025	138	7
2002	51.6	0.022	1.2	131	0.04	7	0.025	158	8
2003	53.3	0.023	1.2	125	0.04	7	0.025	150	8

Fuente: Análisis de la situación de la infancia y la mujer, 1993; Guinea Ecuatorial en cifras, 1992; y Resultados de LRPM/PC.

## Guinea Ecuatorial: Total demanda Terciaria.

TABLA-3.84. Estimaciones de las principales demandas educacionales, 1996-2003, por nuevas unidades requeridas. Escenario "B".

Año	Demanda de Profesores				Demanda de Establecimientos			
	Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)			Número Requerido este año (miles)	Unidades nuevas requeridas (miles)		
		Adiciones	Reemplazo	Total		Adiciones	Reemplazo	Total
1996	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1997	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1998	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1999	0.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000	0.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2001	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2002	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2003	0.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Resultados de la Proyección con el Programa LRPM/PC.

## **BIBLIOGRAFIA**

Nelson Aguirre, (1995), Guinea Ecuatorial, Carracterísticas sociodemográficas, (en prensa).

R.G.E., (República de Guinea Ecuatorial), (1995) Informe Nacional de la Cumbre Mundial de sarrollo Social, Malabo.

R.G.E., MPCI, (Ministerio de Planificación y Cooperación Internacional, (1992), Guinea Ecuatorial en cifras, Malabo.

R.G.E., (1990), Censos Nacionales de población y vivienda, Julío de 1983, Malabo.

Hendrik van der Pol, (1991) Análisis Demográfico del Censo de Guinea Ecuatorial 1983, Malabo.

MAEF, (Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Francofonía), (1993), Análisis de situación de la Infancia y la Mujer, (Borrador), Malabo.

MAEC, (Ministerio de Asuntos exteriores y de la Cooperación), (1991), Plan de Acción en favor del niño y la Mujer, 1992-2000, Malabo.

UNESCO, (1995), Report on state of education in Africa, Education strategies for the 1990: Orientations and achievements, Dakar.

UNESCO, (1994), Anuario estadístico, París.

UNESCO, (1991), Informe Mundial sobre la educación, París.

UNESCO, (1990), Statistical digest, París.

United Nations, (1992), World Population Prospects, the 1992 revision, Nueva York.

CEPAL, (1989), Manual para usuarios de LRPM/PC, Santiago.

Ernesto Ottone, (1995), Una agenda educativa para el siglo XXI en América Latina y el Caribe, Santiago.

Joseph Ramos, (1994), Síntesis del planteamiento de la CEPAL sobre la equidad y transformación productiva, Santiago.

CELADE, (1995), Boletín demográfico No. 56, Santiago.

Oscar Moya, (1995), Apuntes de Proyecciones de la PEA en América Latina Apuntes elaborados para las proyecciones de la Población Económicamente Activa de los países de América Latina y Caribe, 1980-2025. Santiago.