

*step.*

HONDURAS : MANO DE OBRA Y CRECIMIENTO ECONOMICO. 1961-1981

Arturo Euceda Gómez  
1969.

ASESOR: Profesor Juan Carlos Elizaga

CELADE - SISTEMA DOCPAL  
DOCUMENTACION  
SOBRE POBLACION EN  
AMERICA LATINA

# CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

## INDICE

	<u>Página</u>
I. INTRODUCCION .....	1
II. ESTRUCTURA EDUCACIONAL Y OCUPACIONAL DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA 1961 .....	3
1. Nota introductoria.	
2. Perfil educativo de la población de 10 años y más y de la población económicamente activa.	
3. Distribución de la población económicamente activa, según nivel educativo, en las distintas ocupaciones.	
4. Distribución de la población económicamente activa, por ocupaciones, según nivel educacional.	
5. Composición de un grupo de 1.000 personas económicamente activas según ocupaciones y nivel educativo.	
III. RENDIMIENTO Y CONTRIBUCION DEL SISTEMA EDUCATIVO A LA CALIFICACION DE LA MANO DE OBRA.....	
1. Nota introductoria.	
2. Existencia (stock) de educación en 1961.	
3. Asistencia escolar, según censo de población de 1961.	
4. Rendimiento del sistema educativo entre 1960 y 1966.	
IV. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA FUTURA 1961-1981.....	
1. Estimación de la población económicamente activa, para cada cinco años, entre 1961 y 1981.	
2. La mano de obra y su contribución económica en 1961.	
3. Estimación simple del producto interno bruto entre 1961 y 1981.	
4. Evolución esperada del producto bruto interno hasta 1981 y sus requerimientos de mano de obra.	
5. Comparación entre la oferta potencial y los requerimientos de mano de obra impuesta por el crecimiento del producto bruto interno.	
V. CONCLUSIONES.	

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA INTRODUCCION

En los países de bajo nivel económico con igual ó mayor razón que en los países desarrollados, se hace necesario realizar estudios que tengan como marco de referencia la interdependencia entre el crecimiento económico, la estructura ocupacional de la fuerza de trabajo - que es esencialmente determinada por el crecimiento económico y el nivel tecnológico alcanzado- y el producto del sistema educacional.

La realización de estudios de esa naturaleza, sin embargo, encuentra serias dificultades por la falta de información adecuada para ello y por el problema general de la clasificación censal inapropiada para el estudio de una mano de obra que desempeña actividad económica en condiciones de subempleo disfrazado y crónico.

La utilidad de tales estudios radica en su aporte cognositivo que puede servir de base en el campo de la política económica y social.

Considerando lo anterior, con conciencia de las limitaciones impuestas por la falta de información básica adecuada, se ha elaborado el presente trabajo para un país de bajo nivel económico, Honduras, con el deseo de hacer evidente el tipo de tabulaciones necesarias para permitir un avance en áreas de investigación futura y oportuna sobre utilización de los recursos humanos, la estructura educacional y su evolución, educación y ocupación de la mano de obra, eficiencia interna y externa del sistema educativo.

Los datos utilizados en su elaboración provienen del Censo Nacional de Población de Honduras, levantado en 1961 y de las estadísticas educacionales publicadas por la Dirección General de Estadística y Censos.

Los datos utilizados del Censo son referentes al nivel educacional de la población de 10 años y más, los de la población económicamente activa por ocupaciones y nivel educativo y de los de asistencia escolar.

La mayor dificultad impuesta al análisis fue la falta de información de la población económicamente activa por ocupaciones y nivel educativo por sexo, edad y zona de residencia. Para obviar esta dificultad se trató de utilizar la información en detalle proveniente del programa " Operación Muestra de Censos" (OMUECE) que se tiene en el CELADE y los datos preliminares del Censo de Población a base de muestra que publicó en 1961 la Dirección General de Estadística y Censos de Honduras.

La primera sobreestima a las mujeres económicamente activas y su nivel educativo y la segunda no presentó ninguna utilidad debido a que se desconocen sus unidades básicas y porque las tabulaciones que presentan son las mismas que las de los datos definitivos publicados en diciembre de 1964. En esas condiciones se dependió exclusivamente de la información contenida en los datos definitivos publicados. De las estadísticas educacionales se utilizaron los datos sobre matrículas, promoción y deserción, según grados, de 1960 a 1966. Cabe anotar que tanto las estadísticas educacionales como la información sobre asistencia escolar provenientes del Censo de Población indican la existencia en Honduras de una escolaridad tardía o un retardo escolar, pero infortunadamente, no se dispone de información por grado y edad de los alumnos. Por otro lado, las estadísticas educacionales no dan información alguna sobre los alumnos repitentes en cada grado.

En la tarea específica de presentar proyecciones de población económicamente activa, de 1961 a 1981, se utilizaron dos procedimientos, el de la aproximación de requerimientos de mano de obra. Para el primer procedimiento se utilizó la proyección de población por edad y sexo preparada en CELADE por Carmen Arretx y en el segundo las proyecciones del producto interno bruto preparadas por el Consejo Superior de Planificación Económica de Honduras.

La secuencia de utilización de los datos en referencia determina el contenido de las secciones posteriores del presente trabajo.

## II. ESTRUCTURA EDUCACIONAL Y OCUPACIONAL DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA, 1961.

### 1.- Nota introductoria.

En la presente sección se trata de dar el perfil educativo según niveles, de la población total de 10 años y más y de la población económicamente activa y luego cómo es absorbida la población económicamente activa, según nivel educativo, en las distintas ocupaciones y cómo dentro de cada ocupación los niveles educativos determinan la composición de esa población. Se utilizan dos categorías complementarias dentro de cada nivel educativo, según que este sea completo o incompleto.

La determinación del nivel educacional completado presentó algunas dificultades en atención a la prolongación de la escolaridad y a algunos cambios de planes de estudios dentro del sistema educativo hechos en años anteriores al levantamiento del censo.

#### a) Nivel primario completo.

A mediados de la década 1940-49 el número de grados de la enseñanza primaria se aumentó de cinco a seis años; esta reforma afectó a la generación nacida en 1934, a los nacidos posteriormente y a quienes cursaban la primaria con retraso. A 1961 se consideró que la primaria completa para un individuo entre los 13 y los 27 años era hasta el sexto año aprobado y para los de más edad era el quinto año, como normal, aparte de que se consideraron retrasos del orden de 16 por ciento en la aprobación de la primaria completa. Se obtuvo así el porcentaje de personas con nivel primario completo y por diferencia se obtuvo el nivel incompleto. Los datos censales presentan personas, de 30 años y más, con sexto grado aprobado siendo de esperar que entre estos los que únicamente completaron la enseñanza primaria hubieran declarado hasta quinto año aprobado. Para los efectos de la estimación del porcentaje de personas con primaria completa este hecho no afecta los

resultados pero contribuye a presentar un nivel educativo promedio ligeramente mayor del promedio real.

b) Nivel secundario completo.

En la enseñanza secundaria el único aumento de escolarización que afecta los resultados se presenta en la enseñanza comercial (Peritos Mercantiles y Contadores Públicos). En 1953 el Plan de Estudios de esta carrera profesional se aumento de cuatro a cinco años. No se dispuso de estadísticas que permitieran establecer cuantitativamente el número de peritos mercantiles con secundaria completa de cuatro años; se dependió de una referencia del Lic. Gustavo A. Andara, en un estudio inédito sobre el Colegio Profesional de Peritos Mercantiles, a raíz de la emisión de la ley de Colegiación Obligatoria, según la cual 37 de cada 100 son peritos mercantiles y Contadores Públicos con cuatro años de estudio. Obtenida esta cifra se agregó a secundaria completa.

c) Otras reformas en la enseñanza media.

Con anterioridad al levantamiento del Censo de Población de 1961 fueron realizadas otras reformas en la Enseñanza Media que no afectaron los resultados censales pero que es necesario consignar y tener presentes para elaborar tabulaciones comparables en censos posteriores. En 1959 se inició el llamado Ciclo Común de Cultura General, con una duración de tres años para todas las personas que ingresan a la enseñanza media; una vez cursado este ciclo de enseñanza general ingresan los estudiantes a las carreras profesionales ( tres años para magisterio y enseñanza comercial y dos para secretariado comercial) o a la preparatoria para ingresar a la Universidad (dos años)

d) Enseñanza Universitaria completa.

Las carreras universitarias, a 1961, tenían distintos periodos de duración. El nivel completo se estableció a partir del quinto año aprobado, menos los matriculados en sexto y sexto y séptimo curso de Derecho y de Medicina, respectivamente,

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

más el número de Economistas graduados dentro de un plan, vigente hasta 1960, de cuatro años de duración.

2.- Perfil educativo de la población de 10 años y más y de la población económicamente activa.

De acuerdo con los datos aportados por el Censo de Población de 1961, la población de 10 años y más es predominantemente analfabeta y la población alfabetada es esencialmente de nivel primario.

El promedio aritmético de años de escolaridad aprobados por la población total de 10 años y más es de 1,6 años; si se excluyen las personas "Sin Nivel" la media de años aprobados por la población que ha asistido a la escuela es de 3,6 años, encontrándose el valor modal al nivel del segundo grado de la enseñanza primaria.

Este panorama general para ambos sexos en conjunto es poco diferente para cada sexo. Hay un menor grado de analfabetismo en sexo masculino y un porcentaje significativamente mayor de hombres con nivel primario y universitario. El promedio de años de escolaridad aprobados es de 1,7 años para hombres y de 1,5 para mujeres.

En la clasificación censal esta población de 10 años y más ha sido considerada como el universo de donde se obtiene la población económicamente activa y por tanto, la primera es determinante de la composición de la segunda. Se observa en la Tabla I.1 que la composición de la población económicamente activa, de acuerdo a la clasificación censal del nivel educativo, según último año aprobado, no presenta una muy diferente estructura de aquella de la población total. No obstante debe señalarse que en la población económicamente activa hay una mayor proporción de personas con nivel secundario y universitario coexistente no únicamente con una mayor participación económica por nivel educativo sino que también en función de la edad a que se alcanza a dicho nivel.

TABLA I.1

REPUBLICA DE HONDURAS.  
POBLACION TOTAL DE 10 AÑOS Y MAS Y ECONOMICAMENTE ACTIVA, SEGUN NIVEL EDUCATIVO,  
1961.

Nivel Educativo	Población Total (ambos sexos)	Población Econó- micamente activa (ambos sexos)	Composición se- gún nivel educa- tivo.		Participación económica se- gún nivel edu- cativo.
			Total	PEA	
<u>TOTAL</u>	<u>1.219.288</u>	<u>567.988</u>	<u>100.00</u>	<u>100.00</u>	<u>46.58</u>
<u>Sin nivel</u>	<u>642.022</u>	<u>294.635</u>	<u>52.66</u>	<u>51.87</u>	<u>45.89</u>
<u>PRIMARIA</u>	<u>501.298</u>	<u>229.324</u>	<u>41.11</u>	<u>40.37</u>	<u>45.75</u>
Primer grado	69.715	27.440	5.72	4.83	39.36
Segundo grado	157.921	71.136	12.95	12.52	22.20
Tercer grado	127.424	59.528	10.45	10.48	46.72
Cuarto grado	57.918	26.049	4.75	4.59	44.98
Quinto grado	54.520	27.252	4.47	4.80	49.99
Sexto grado	33.800	17.919	2.77	3.15	53.01
<u>SECUNDARIA</u>	<u>44.202</u>	<u>25.363</u>	<u>3.63</u>	<u>4.47</u>	<u>57.38</u>
Primer curso	6.732	2.307	0.55	0.41	34.27
Segundo curso	8.482	3.609	0.70	0.64	42.55
Tercer curso	9.581	5.540	0.79	0.98	57.82
Cuarto curso	5.852	3.270	0.48	0.57	55.88
Quinto curso	13.555	10.637	1.11	1.87	78.47
<u>UNIVERSITARIA</u>	<u>4.766</u>	<u>3.884</u>	<u>0.39</u>	<u>0.68</u>	<u>81.49</u>
Primer curso	451	228	0.04	0.04	50.55
Segundo curso	569	355	0.05	0.06	62.39
Tercer curso	503	373	0.04	0.07	74.16
Cuarto curso	554	439	0.05	0.08	79.24
Quinto curso	1.543	1.411	0.13	0.25	91.45
Sexto curso	414	380	0.03	0.07	91.79
Séptimo curso	732	698	0.06	0.12	95.36
<u>Nivel ignorado</u>	<u>27.000</u>	<u>14.782</u>	<u>2.21</u>	<u>2.60</u>	<u>54.75</u>

Fuente: Censo de Población de 1961.



En efecto, al observar la Tabla I.1 hay que tener en cuenta que esta es para ambos sexos en conjunto y que no establece diferenciación alguna por edad en tanto que es diferencial la participación económica por edad y sexo. Los datos censales muestran una muy inferior participación de la mujer dentro de las actividades económicas; de 100 mujeres de 10 años y más únicamente participan en la actividad económica 11.9 por ciento y por otra parte las mujeres económicamente activas representan únicamente al 12.9 por ciento de la población económicamente activa total.

La última columna de la Tabla I.1 muestra la proporción de personas de 10 años y más que de acuerdo a su nivel educativo son económicamente activos y en ella se refleja una creciente participación a medida que es más alto el nivel educativo, desde el nivel primario hasta el superior o universitario. Lo bajo de las tasas de participación a nivel primario deben ser asociadas con la existencia de grupos de ambos sexos que aún asisten a la escuela, 10.9 por ciento y a la diferente participación según sexo. Mientras que a nivel universitario la existencia de tasas cercanas al 100 por ciento debe asociarse con una mayor participación debida a la edad alcanzada por esa población y a la participación femenina diferencial de acuerdo a su nivel educativo.

Sin embargo, las tabulaciones censales no permiten un análisis de mayor detalle de la participación económica de cada sexo, por grupos de edad, de acuerdo a su nivel educativo, lo cual sería deseable para conocer la existencia y utilización de mano de obra según la acumulación de enseñanza formal recibida.

### 3.- Distribución de la población económicamente activa, según nivel educativo, en las distintas ocupaciones.

La población económicamente activa, vista como un producto del sistema educativo, se escalona de manera bien diferenciada en las ocupaciones que requieren una preparación educativa formal, tal como se observa en la Tabla I.2

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

La población económicamente activa "sin nivel", esto es analfabeta, desarrolla actividad económica esencialmente pero no en forma única, como agricultores, ganaderos, pescadores, cazadores, madereros y personas en ocupaciones afines. El mismo hecho aunque a niveles inferiores, presenta la mano de obra de nivel primario, sobre todo la de nivel primario incompleto.

La población económicamente activa que por lo menos ha aprobado un año de educación secundaria presenta una diferente distribución en las distintas ocupaciones; las tres ocupaciones superiores absorben el 59.5 por ciento de esta población, con una marcada predominancia de los "Empleados de Oficina".

La mano de obra de nivel universitario es significativamente dirigida a ocupar posiciones dentro de las ocupaciones no manuales, esto es Profesionales y técnicos, Gerentes, administradores y afines, que absorben el 72.9 por ciento de la mano de obra que ha aprobado un año, por lo menos de estudios superiores.

Debe llamarse la atención sobre la tendencia que presentan las categorías complementarias que se refieren a los niveles educacionales incompletos y completos. Si la población económicamente activa con nivel educativo es vista como un producto terminado del sistema educativo se observa que de 100 personas a nivel primario únicamente 20 completaron sus estudios a este nivel, mientras que de 100 de nivel secundario completaron su ciclo de estudios 55 y 64 a nivel universitario.

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

TABLA I.2

REPUBLICA DE HONDURAS  
DISTRIBUCION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA, SEGUN NIVELES, POR  
OCUPACIONES, 1961.

Ocupaciones	Sin Nivel	NIVELES EDUCACIONALES								
		PRIMARIA			SECUNDARIA			UNIVERSITARIA		
		Total.	Incom.	Compl.	Total.	Incom.	Compl.	Total.	Incom.	Compl.
Profesionales y técnicos.	0.1	2.3	0.5	1.8	25.4	21.8	3.6	58.3	13.8	45.0
Gerentes, administradores.	—	0.6	0.3	0.3	5.1	1.4	3.7	14.1	5.6	8.5
Empleados de Oficina.	0.1	1.9	0.8	1.1	29.0	12.0	17.0	9.0	6.8	2.2
Vendedores.	1.6	6.2	4.0	2.2	9.4	4.8	4.6	4.5	2.4	2.1
Agricultores, Ganaderos.	82.1	53.5	49.3	4.2	5.4	3.4	2.0	3.8	1.9	1.9
Mineros, Canteros.	0.2	0.2	0.2	*	*	*	*	*	*	—
Conductores de transporte.	0.2	2.2	1.3	0.9	1.9	1.3	0.6	1.1	0.7	0.4
Artesanos y Operarios.	2.6	12.4	8.3	4.1	6.8	5.0	1.8	1.4	0.9	0.5
Otros Artesanos y operarios	1.7	2.1	1.7	0.4	0.7	0.5	0.2	0.2	0.2	—
Obreros y Jornaleros NEOC.	0.9	2.2	1.7	0.5	0.7	0.6	0.1	0.2	0.2	—
Trabajadores en servicios personales.	6.9	9.4	7.5	1.9	3.4	2.5	0.9	0.8	0.4	0.4
Otros trabajadores.	3.6	7.0	4.8	2.2	12.2	6.7	5.5	6.2	3.2	3.0
TOTAL	100.0	100.0	80.3	19.7	100.0	45.2	54.8	100.0	35.9	64.1

Fuente: Censo de Población de 1961.

4.- Distribución de la población económicamente activa, por ocupaciones según nivel educacional.

La población económicamente activa hondureña, de acuerdo con los datos del Censo de Población de 1961, en su mayoría es analfabeta, carece de nivel educativo; en una relación dicotómica el 51.9 por ciento no ha aprobado ningún año de estudios mientras que el 48.1 por ciento ha aprobado por lo menos un año del ciclo primario y en un continuum hacia los demás niveles, un 4.5 por ciento ha aprobado un año, por lo menos, de enseñanza secundaria y 0.6 por ciento un año de enseñanza superior.

A nivel de cada categoría esta composición muestra un comportamiento distinto a la media general de la población económicamente activa en conjunto; en las ocupaciones de agricultores, ganaderos y afines y en la de mineros y canteros, en la Tabla I.3 es mayor el porcentaje de analfabetos; en orden decreciente de esos porcentajes se encuentran las personas clasificadas como otros artesanos y operarios y los trabajadores de servicios personales. En el extremo opuesto, esto es con porcentajes más bajos de analfabetos y aún con porcentajes nulos, se encuentran las tres ocupaciones superiores.

Por otro lado, los conductores de transporte y los artesanos y operarios son predominantemente personas de nivel primario, al igual que lo son, aunque a escala inferior, los vendedores y obreros y jornaleros. De la población económicamente activa en las categorías de Profesionales y técnicos y empleados de oficina el 61 por ciento es mano de obra de nivel medio y superior, niveles que representan el 54.7 por ciento entre Gerentes y Administradores.

El efecto acumulado de la eficiencia del sistema educativo en el pasado puede ser apreciado por la contribución de la educación formal en la composición de la mano de obra, lo que a nivel nivel de las distintas categorías ocupacionales presenta un comportamiento marcadamente diferente a medida que las personas se encuentran en los estadios superiores de la escala ocupacional, en donde el nivel educativo está más ligado a los requisitos del desempeño de sus funciones económicas, aunque no como

TABLA 1.3

REPUBLICA DE HONDURAS  
DISTRIBUCION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR CATEGORIAS ECONOMICAS SEGUN NIVELES EDUCACIONALES

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA Y ESTADISTICA

OCUPACIONES	SIN NIVEL	PRIMARIA TOTAL	PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA TOTAL	SECUNDARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA	UNIVERSITARIA TOTAL	UNIVERSITARIA INCOMPLETA	UNIVERSITARIA COMPLETA	NIVEL IGNORADO	TOTAL	TEJIN
Profesionales y Técnicos	0.6	36.6	19.1	17.5	45.0	18.5	26.5	16.0	3.8	12.2	1.8	100.0	9.0
Gerentes, administradores	—	41.3	22.4	18.9	38.3	17.8	20.5	16.4	6.5	9.9	4.0	100.0	8.0
Empleados de oficina	2.0	34.7	14.3	20.4	58.2	24.1	34.1	2.8	2.1	0.7	2.3	100.0	7.7
Vendedores	21.0	63.3	40.3	23.0	10.7	6.9	3.8	0.8	0.4	0.4	4.2	100.0	3.5
Agricultores, ganaderos	64.6	32.8	30.2	2.6	00.4	0.3	0.1	*	*	*	2.2	100.0	0.9
Mineros, canteros	57.4	38.7	35.4	3.3	0.6	0.4	0.2	*	*	*	3.3	100.0	1.0
Conductores de transporte	9.0	79.1	48.1	31.0	7.4	4.9	2.5	0.7	0.5	0.2	3.8	100.0	3.8
Artesanos y operarios	19.4	72.3	48.5	23.8	4.4	3.3	1.1	0.1	*	*	3.8	100.0	3.0
Otros artesanos y operarios	48.3	47.1	38.1	9.0	1.7	1.3	0.4	0.1	*	*	2.8	100.0	1.6
Obreros y jornaleros NEOC	33.2	61.0	47.4	13.6	2.1	1.7	0.4	0.1	0.1	—	3.6	100.0	2.2
Trabajadores servis. person.	45.9	48.6	38.7	9.9	1.9	1.4	0.5	0.1	*	*	3.5	100.0	1.7
Otros trabajadores	34.3	51.6	35.2	16.4	9.9	6.3	3.6	0.8	0.4	0.4	3.4	100.0	2.9
<b>TOTAL</b>	<b>51.9</b>	<b>40.4</b>	<b>32.4</b>	<b>8.0</b>	<b>4.5</b>	<b>2.6</b>	<b>1.9</b>	<b>0.6</b>	<b>0.2</b>	<b>0.4</b>	<b>2.6</b>	<b>100.0</b>	<b>1.8</b>

razón única.

Una visión de la contribución educacional y del comportamiento diferencial de esta contribución es dada por la media aritmética de los años aprobados, como medida resumen, tanto para la población en conjunto como para cada ocupación en particular.

En la última columna de la tabla I.3 puede apreciarse el nivel educativo promedio de la población económicamente activa en su conjunto y de cada ocupación en particular. El nivel promedio mayor corresponde a los profesionales y técnicos, estos, en promedio, han aprobado 9.0 años de enseñanza; el nivel inferior corresponde a los agricultores, ganaderos y afines, quienes tienen un promedio de únicamente 0.9 años de enseñanza aprobados; el conjunto de la población económicamente activa presenta una media total de 1.8 años aprobados.

#### 5.- Composición de un grupo de personas económicamente activas según ocupaciones y nivel educacional.

Con el propósito de sintetizar el somero análisis hecho de la población económicamente activa de acuerdo con su estructura educativa y ocupacional se da la Tabla I.4, como una serie bidimensional que permite una visión de conjunto de dichas estructuras, en un grupo de 1.000 personas. Las cifras de esta Tabla pueden ser interpretadas como un conjunto de tasas, en base 1.000, de las distintas ocupaciones y de los niveles educativos, que reflejan bidimensionalmente la composición de la población económicamente activa.

Resaltan en forma muy significativa dos hechos importantes, la agricultura como ocupación principal de la población económicamente activa y el analfabetismo de ésta. Los agricultores son, en su gran mayoría, analfabetos o de nivel primario incompleto.

La primacía de los agricultores dentro de la actividad económica de Honduras resalta al comparar su número entre el de las personas clasificadas como trabajadores de servicios personales; resalta de ello que por cada 100 agricultores hay 12 personas en la segunda ocupación de importancia numérica en el país y 40 en todas las restantes ocupaciones. Asociando esta primacía al analfabetismo de la categoría de agricultores resalta su papel determinante en el bajo nivel educacional de la población económicamente activa en su conjunto.

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

### III. RENDIMIENTO Y CONTRIBUCION DEL SISTEMA EDUCATIVO A LA CALIFICACION DE LA MANO DE OBRA.

#### 1. Nota introductoria

El centro de interés de la presente sección es el análisis del funcionamiento del sistema educativo hondureño y su contribución a la calificación de la mano de obra. La secuencia de la exposición parte de la existencia (stock) de educación de la población de 10 años y más; continua con algunas tendencias educacionales tomadas del censo de población de 1961 y culmina con un análisis de ciertas cifras de las estadísticas educacionales para establecer la duración de los estudios y la edad de cesación y abandono de la formación educativa.

El interés práctico seguido es establecer criterios para proyectar estas tendencias a la población económicamente activa futura.

La mayor dificultad, pero no la única, encontrada ha sido el desconocimiento del grado, según edad, a que se encontraba asistiendo la población que en 1961 no había abandonado los establecimientos educativos y el hecho de que las estadísticas educacionales no tienen ninguna información sobre alumnos repitentes.

#### 2. Existencia (stock) de educación en 1961.

El ritmo de crecimiento económico no es función únicamente de la acumulación de capital del aumento de los efectivos de mano de obra de un país, sino también de la modificación cualitativa de dicha mano de obra en el sentido de una calificación educativa. Para cuantificar esta calificación se utiliza el término de "existencia de educación", que tiene el sentido preciso de la suma de años de estudio que han sido completados por el conjunto de la población de un país, o en un sector de ella, en un momento dado.

Una primera idea del bajo nivel de la existencia de educación acumulada por la población de Honduras, total y económicamente activa, es dada por los bajos promedios de nivel educativo que tienen estas y que han sido consignadas en el capítulo anterior. A 1.219.3 miles de habitantes de 10 años y más, con un promedio de 1,6 años de estudios aprobados, corresponde una cantidad total de 1.950.9 miles años de estudio, de estos 1.022,4 miles corresponden a la población económicamente activa total. En la actividad económica se encuentra así aprovechada el 52.4 por ciento de la existencia total de educación acumulada a 1961. Los datos de la Tabla I.1, base de estos cálculos, son por sí mismos muy elocuentes.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

3. Asistencia escolar según el censo de población de 1961.

De acuerdo con las cifras del Censo de Población de 1961, sobre asistencia escolar, no existen diferencias significativas, de acuerdo con el sexo, en la asistencia a establecimientos de enseñanza regular durante la edad escolar obligatoria (7 a 15 años) en el conjunto del total del país; pero si se hace una comparación por zonas de residencia, urbano y rural, resalta una mayor asistencia en la primera zona; la menor asistencia en la zona rural, que se asocia a un sistema económico basado en actividades primarias, es coexistente con el bajo nivel educacional de la clasificación ocupacional de agricultores y afines.

La observación de las tasas de asistencia escolar, por edad, reflejan una escolaridad tardía. La edad legal para iniciar la asistencia escolar obligatoria es 7 años, sin embargo, la tasa correspondiente a esta edad es baja, mientras que las de las edades posteriores, de los 8 a los 15 años, se presentan más elevadas y en una serie creciente hasta los 11 años. Aplicadas a una misma generación, sin postulado alguno sobre mortalidad diferencial entre los que asisten y no asisten a la escuela, la constancia de estas tasas indicaría retardos escolares totales del orden del 31 por ciento, que se descompone en retardos de un grado, con respecto a la edad normal, de 15 por ciento, de dos grados un 11 por ciento y de tres grados el 5 por ciento restante.

En las edades de los 8 a los 11 años, lógicamente, las entradas a la escolaridad son mayores que las salidas, o abandonos de ella y aquí se trata de incrementos netos. A partir de los 12 años, por el contrario, los abandonos superan a las entradas posibles a la escolaridad, pero el desconocimiento de los retrasos no permite establecer mediciones confiables sobre el retiro con escolaridad completa o incompleta.

Para un estudio digno de confianza, tanto del retardo escolar como de la edad y grado alcanzado por la población entre los 7 y los 15 años se hace necesario disponer de tabulaciones cruzadas sobre la edad y el grado a que asiste esa población, esto permitirá conocer los años de retardo escolar y el nivel educacional alcanzado por la población que abandona la escuela.



TABLA II.1

 REPUBLICA DE HONDURAS  
 TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR, SEGUN EDAD, SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA. 1961

Edad	AMBOS SEXOS			MASCULINO			FEMENINO		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
7	26.72	47.77	21.30	26.40	47.27	21.10	27.05	48.28	21.51
8	42.24	68.52	33.89	40.60	67.94	33.53	41.90	69.08	34.27
9	50.71	78.05	42.89	49.71	77.30	42.06	51.74	78.80	43.76
10	55.33	81.33	48.40	54.55	80.58	47.96	56.14	82.05	48.88
11	56.93	82.63	48.83	56.24	82.55	48.21	57.64	82.72	49.49
12	48.06	77.16	40.00	47.65	77.40	40.01	48.52	76.91	39.99
13	42.70	71.35	33.48	42.91	72.61	34.16	42.48	70.20	32.74
14	30.32	59.08	22.00	30.17	60.00	22.21	30.48	58.23	21.76
15	21.28	49.19	12.72	21.91	52.63	13.55	20.67	46.41	11.89
16	14.37	38.94	6.73	14.97	42.47	7.34	13.83	36.24	6.15
17	9.82	29.32	3.34	10.16	34.13	3.42	9.50	25.70	3.24
18	5.85	19.85	1.60	6.59	24.28	1.75	5.10	16.01	1.44
19	5.18	15.63	1.20	6.97	21.93	1.67	3.61	10.61	0.78

Fuente: Censo Nacional de Población, 1961.

Debe darse una nota de advertencia sobre la confiabilidad de las tasas de escolaridad. Los datos censales, sobre todo en los primeros grupos de edad, suelen contener notables omisiones o faltas de enumeración, sin embargo, bajo el supuesto de subenumeración no diferencial entre las personas que asisten y aquellas que no asisten a la escuela o que están afectadas por el mismo grado de error, se consideran válidas las tasas obtenidas. Por otro lado, y en cuanto a los datos dados por el censo de Honduras de 1961 hay que hacer constar que estas, en la medida de su comparabilidad, hacen sospechar una subenumeración de las personas que asistían a los establecimientos escolares regulares. El Censo registró 67.043 personas, en las edades de 7 a 9 años como asistentes a las escuelas, mientras que de acuerdo con las estadísticas educacionales el número de matriculados era de 106.103, de acuerdo con esto la cifra censal es un 36,8 por ciento menor, que no puede explicarse simplemente por muertes y deserciones en dos meses de diferencia entre el registro escolar y el levantamiento censal.

#### 4. Rendimiento del sistema educativo entre 1960-1966.

El período de análisis del sistema educativo ha sido impuesto por la información disponible pero permite apreciar como contribuye el sistema educativo a conformar el perfil educativo de la población a partir del año del

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

Censo de Población último.

Las estadísticas educacionales, fuente de datos base del presenta análisis, se publican cada año, contienen información sobre matrícula, deserción, exámenes, alumnos aprobados y reprobados, según grados o cursos y nivel de enseñanza. A veces la información se publica clasificándola por sexos, pero nunca se ha publicado ningún dato en relación a la edad de los alumnos matriculados y su grado correspondiente, lo que limita el análisis demográfico de tales estadísticas.

El uso de la información se orienta a establecer el número de alumnos que cada año ingresan al sistema educativo y los que salen de él y, en lo posible, a la determinación del nivel alcanzado o último año aprobado, cuando se retiran. Algunos alumnos engran al sistema y completan el ciclo primario, continúan el ciclo de enseñanza media y llegan hasta el nivel universitario, en cada uno de estos niveles hay retiros a distintos grados aprobados y salida del sistema por muerte. La entrada legal, y es el grupo modal, está establecida a los 7 años pero existen retardos.

En base de la información sobre la matrícula inicial de las escuelas primarias según grupos de edad de 7 a 9 años, de 10 a 14 y de 15 y más años dados en el Compendio Estadístico 1965 y descomponiendo el primer grupo con el supuesto de que su distribución por edad es la misma que la registrada en el censo de 1961 se da la matrícula escolar para el período 1960-1965.

TABLA II.2

REPUBLICA DE HONDURAS  
MATRICULA INICIAL EN ESCUELAS PRIMARIAS SEGUN EDAD, 1960 - 1965

Edades	1960	1961	1962	1963	1964	1965
7	26.873	28.207	30.332	32.226	34.348	36.199
8	36.652	38.457	41.355	43.937	46.831	49.354
9	37.587	39.439	42.410	45.059	48.026	50.613
10-14	97.694	109.003	115.583	121.447	128.691	138.247
15 y más	6.297	7.297	8.141	8.875	9.281	9.193
TOTAL	205.113	222.403	237.821	251.544	267.177	283.606

FUENTE: Compendio Estadístico 1965, pag. 136.

La matrícula escolar entre 1960 y 1965 ha crecido a ritmo más acelerado que el crecimiento de la población del país y ello puede incidir en una elevación del nivel educativo de la población en la medida que el sistema educativo sea capaz de retener una mayor proporción de esa matrícula hasta completar su

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

formación escolar.

Pero esta formación se inicia tardíamente y termina en forma precoz incidiendo en el bajo nivel educativo general de la población. Asociando las edades 7, 8 y 9 años con los grados primero, segundo y tercero, como grados modales correspondientes a esas edades, se tiene una aproximación de la medida del retardo escolar en Honduras.

TABLA II.3  
REPUBLICA DE HONDURAS  
MATRICULA INICIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, SEGUN GRADO, 1960 - 1965

Grados	1960	1961	1962	1963	1964	1965
Primero	95.372	100.010	103.373	106.709	113.701	116.024
Segundo	48.108	50.994	53.846	55.588	58.668	64.449
Tercero	28.612	32.458	34.867	37.088	38.642	42.443
Cuarto	15.358	18.655	21.357	23.334	24.452	26.968
Quinto	10.295	11.880	14.390	16.710	17.791	19.045
Sexto	7.428	8.406	9.988	12.065	13.923	14.677
TOTAL	205.113	222.403	237.821	251.544	267.177	283.606

FUENTE: Compendio Estadístico 1965, pag. 136

De 1960 a 1965 el número de alumnos de 7 años de edad pasa de representar del 28 al 31 por ciento de aquellos matriculados en primer grado. Sin embargo, esto que podría representar retardos del orden del 72 al 69 por ciento de alumnos de otra edad cursando el primer año de la enseñanza primaria puede deberse a formas diferentes de computar la edad para los fines de la escolaridad, ya que en la práctica se suele dar un margen al límite mínimo de edad para conceder la inscripción escolar; no obstante esto no invalida la existencia del fenómeno, únicamente sirve para señalar que su magnitud no es estrictamente del orden señalado.

A los fines de considerar el nivel alcanzada a cada edad dentro del sistema educativo es importante la determinación del retardo escolar, así es posible establecer cuántas personas y a qué edad egresan de la escuela primaria habiendo completado o no este ciclo de enseñanza. En aras de la simplicidad, y queriendo dar una aproximación de la contribución del sistema educativo de la población en edades de desarrollar actividad económica se consideran constantes los retardos de ingreso a la escuela y se asignan iguales coeficientes de aprobación de grados y retiro a los alumnos de los grados modales y aquellos con retardación escolar.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

Visto así, del grupo que ingresa al primer grado en un año determinado una parte llegará al segundo grado en el siguiente año y así sucesivamente hasta egresar del sector educativo en su totalidad. Si cada generación escolar se representa en base 10.000, tendremos los siguientes resultados:

TABLA II.4

REPUBLICA DE HONDURAS  
POBLACION QUE INGRESA Y ALCANZA MATRICULA EN LOS DISTINTOS GRADOS, EN BASE 10.000

Grados	Generaciones de año de ingreso					
	1960	1961	1962	1963	1964	1965
Primer grado	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
Segundo grado	5.347	5.384	5.377	5.498	5.668	
Tercer grado	3.656	3.708	3.738	3.977		
Cuarto grado	2.452	2.445	2.609			
Quinto grado	1.865	1.904				
Sexto grado	1.539					

  

	Generaciones anteriores que alcanzan grados en el período				
	1959	1958	1957	1956	1955
Segundo grado	5.153				
Tercer grado	3.477	3.119			
Cuarto grado	2.288	2.034	2.105		
Quinto grado	1.790	1.569	1.629	1.582	
Sexto grado	1.491	1.315	1.369	1.299	1.204

FUENTE: Tabla 2.3

Cada una de las columnas de la Tabla II.4 puede ser vista como una sobrevivencia de una edad  $x$  a la edad  $x + 1$  y la aprobación del grado  $j$  para llegar al grado  $j + 1$ , con el problema de que cada grupo de entrada, cada grupo que inicia el primer grado, está formado por personas de edades distintas aunque muy próximas, cuya proporción dentro de cada conjunto se mantiene en los años siguientes y en los grupos que se retiran del sistema escolar.

Interpretando las cifras se observa que las mayores pérdidas se presentan entre el primer grado y el segundo, de un grado a otro cada grupo inicial se reduce a casi la mitad. Otro hecho importante y digno de resaltar es que de cada grupo que inicia su escolarización únicamente entre un 12 y un 15 por ciento

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

llega a alcanzar el ingreso al sexto grado y unicamente, por otra parte, un 10 a un 12 por ciento egresa con la primaria completa.

Considerando la población que queda al margen del sistema educativo, la que ingresa a dicho sistema, y la que habiendo ingresado al sistema sale de él como "producto final" o "intermedio", esto es con el nivel educativo primario completo o incompleto, y en base del comportamiento de retardo escolar y de promoción del sistema el resultado del sistema educativo, para las edades 10-14 años, en 1966, sería el siguiente:

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

### IV. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA FUTURA, 1961-1981.

#### 1. Estimación de la población económicamente activa, para cada cinco años, entre 1961 y 1981.

Honduras es el país de América Latina que más levantamientos censales ha realizado en el presente siglo; no obstante la deficiencia de estos censos, sus resultados indican un acelerado crecimiento de la población a una tasa de poco más de 3 por ciento, en el período 1950 a 1961. En este último año la población residente en el territorio nacional alcanzó la cifra de 1,9 millones de habitantes.

Para establecer la posible población futura del país se han hecho varias estimaciones; unas basadas en la constancia de la tasa de crecimiento geométrico de la población y en su composición por edades; otras basadas en relaciones de sobrevivencia y tasas de fecundidad estimadas a partir de datos, con o sin correcciones, de las estadísticas vitales del país.

a fin de establecer la oferta potencial de mano de obra se utilizan aquí las tasas de participación económica, por edad y sexo, que se suponen constantes en el tiempo, calculadas con los datos del Censo de Población de 1961 y las proyecciones de población, por edad y sexo, hechas por Carmen Arretx para el período 1961 a 1981. 1/

El supuesto sobre las tasas de participación económica necesita una advertencia. Para el sexo masculino dichas tasas son prácticamente uniformes entre los 25 y los 64 años y con pocas deficiencias de país a país y puede, por lo tanto, asumirse con gran aproximación que permanecerán constantes; en cambio para los grupos de 10-14, 15-19 y 20-24 años de edad pueden presentar variaciones debido a modificaciones sustantivas en el comportamiento de la escolaridad y, en los grupos de edad a partir de los 65 años, por modificación del comportamiento de los retirados. Sin embargo, este no parece ser el caso de Honduras y el supuesto adoptado permite el cálculo de la población activa con bastante precisión. Por otro lado, la participación económica femenina presenta mayores dificultades y un margen mucho mayor de imprecisión por cuanto depende más de factores económicos, culturales y familiares y es susceptible de aumentar con el crecimiento y diferenciación de la economía de un país. Por esta razón se considera que los países de bajo nivel económico se encuentran en una situación de enfrentar su desarrollo con una oferta ilimitada de mano de obra femenina, pero, dado que los indicadores del comportamiento de la economía hondureña acusan una situación de estancamiento, parece preferible adoptar el supuesto de tasas constantes de participación económica

1/ Arretx, Carmen, Proyecciones de la población de Honduras, por sexo y grupos de edad, 1961-1981. CELADE, Serie A, N° 70, Junio, 1967.

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

En cuanto a las proyecciones de población, base de la estimación de la población económicamente activa futura, se adoptó la calculada sin inmigración y con fecundidad constante. Los cálculos parten de la población residente en el país, en 1961, a esta población inicial se le aplican relaciones de sobrevivencia proyectadas hasta 1981, con una tendencia de mortalidad decreciente y el efecto de una fecundidad constante en período a nivel de una tasa bruta de reproducción igual a 3.52 (7.2 hijos por mujer).

Cabe anotar que el resultado de adoptar una cualquiera hipótesis sobre el comportamiento de la fecundidad, para los efectos de estimar la población económicamente activa, únicamente se refleja en el grupo de 10-14 años de edad en 1976 y en los grupos 10-14 y 15-19 en 1981, ya que son estos los únicos grupos que no estaban nacidos al momento inicial de la proyección y que no alcanzan la edad de ingreso a la participación económica durante el período de la proyección.

Como resultado del supuesto de mortalidad decreciente y de fecundidad constante se puede esperar, sin considerar las migraciones internacionales, que la población total pase de 1,9 millones en 1961 a 3,7 millones de habitantes en 1981 y que su ritmo de crecimiento aumente de 3.22 por mil en el período 1961-1966 a 3,71 por mil en 1976-1981. Esto como consecuencia de considerar constante el comportamiento reproductivo y una mejora en las condiciones sanitarias del país, reflejada en esperanzas de vida al nacer que aumentarían de 45 a 53 años para el sexo masculino y de 49 a 57 para el sexo femenino.

En 1981 y de acuerdo con la proyección de población de Honduras se habrá duplicado y su estructura por edad continuará siendo predominantemente joven. Si, dentro de límites arbitrarios, se fija la población potencialmente activa entre los 15 y 64 años, se tiene que para 1981 la mitad de la población estará en capacidad biológica de desempeñar una actividad económica.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

TABLA IV.1

REPUBLICA DE HONDURAS

COMPOSICION POR EDAD DE LA POBLACION TOTAL POR GRANDES GRUPOS ENTRE 1961 y 1981

Grupos de Edad	1966			1971		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
0-14	47.6	48.1	47.1	46.9	47.4	46.1
15-64	50.0	49.6	50.3	50.7	50.3	51.4
65 y más	2.4	2.3	2.6	2.4	2.3	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

  

Grupos de Edad	1976			1981		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
0-14	47.1	47.7	46.6	47.1	47.9	46.5
15-64	50.4	50.0	50.8	50.4	50.0	50.9
65 y más	2.5	2.3	2.6	2.5	2.3	2.6
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

FUENTES Arretx, G. Proyecciones de la población de Honduras... op.cit. pag.24 cuadro 9.

En la Tabla IV.2 se da el resultado de aplicar las tasas de participación económica por edad a la población proyectada a 1966, 1971, 1976 y 1981, por miles. Estos resultados indican un aumento de la población económicamente activa de 583,9 miles en 1961 a 1.143,9 miles en 1981. La constancia de las tasas de participación, que implica que no se ~~producen modificaciones~~ producen modificaciones



## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

### V. CONCLUSIONES

- 1.- En el marco de decisiones de política económica y social es necesario contar con estudios sobre las relaciones entre el crecimiento económico, la expansión demográfica y el nivel educativo. Estas relaciones pueden ser estudiadas a través de algunos datos primarios, pero su interpretación presenta complicaciones por cuanto la participación económica y el nivel educativo tienen lugar en un contexto social que determina la naturaleza de las instituciones, tanto económicas como sociales, y el estado de la tecnología. A causa de esas mismas interrelaciones es necesario un trabajo interdisciplinario a fin de no parcializar los resultados por el enfoque unilateral de cada disciplina aislada.
- 2.- El crecimiento económico es resultado de la inversión y de la aplicación del conocimiento tecnológico, y en la difusión de nuevas técnicas productivas reside el papel estratégico del nivel educativo de la población económicamente activa; pues la educación, si bien tiene un valor especial por sí misma, es un recurso que influye sobre la productividad agrícola e industrial.
- 3.- El análisis precedente de la situación de la mano de obra hondureña y de la contribución del sistema educativo a su formación muestra, por un lado, la existencia de una baja escolaridad general como resultado de su funcionamiento en el pasado y una tendencia igual en el período 1961-1966. Por otro lado, muestra un aumento de la oferta potencial de mano de obra, como consecuencia del comportamiento autónomo de la población, que parece operar como elemento exógeno en países de bajo nivel económico.
- 4.- La situación que presenta el crecimiento de la población, las tendencias de la participación económica y del sistema educativo requieren una investigación planeada y la realización de esta investigación exige el perfeccionamiento del sistema productor de datos y una presentación mejor utilizable de la información obtenida tanto en los censos de población como en las estadísticas corrientes.
- 5.- En el desarrollo del presente trabajo se han hecho evidentes las limitaciones impuestas al análisis por la falta de presentación de las tabulaciones del nivel educativo según edad y sexo.

La superación de esta laguna favorecerá el estudio de la utilización de los

## CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA

recursos humanos en Honduras, resaltando en él las tasas de participación de egresados del sistema educativo en la fuerza de trabajo, por especialización y sexo, y establecer la existencia de mano de obra calificada que está fuera y dentro de la participación económica, las tendencias de la orientación profesional y el subempleo y emigración de dicha mano de obra.

En el mismo sentido operará la superación de las deficiencias señaladas a las estadísticas educacionales. Estas, por ser conocidas anualmente, pueden permitir el conocimiento de las tendencias a corto plazo y la evaluación de la contribución del sistema educativo en función de las tendencias del crecimiento de la población. Además, dentro del sistema educativo mismo, por el nivel de los maestros y su conocimiento de un pequeño grupo de educandos a su cargo durante el año lectivo, es posible orientar investigaciones que en mayor detalle permitan conocer no únicamente resultados globales si no también los componentes y causas de tales resultados.

De manera que del perfeccionamiento del aparato estadístico, ante la necesidad conciente del conocimiento de la situación y perspectivas de la mano de obra, dependerá en gran medida la realización de investigaciones posteriores, de utilidad práctica en los programas de formación, y capacitación de la población trabajadora.