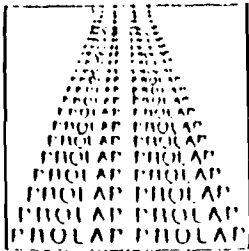
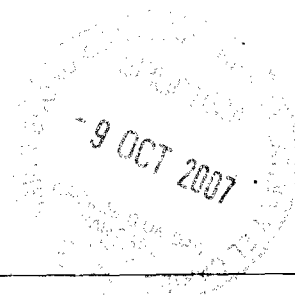
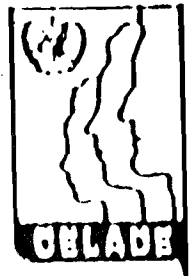


D-12552.26



SEMINARIO LATINOAMERICANO
DOCTRINA EN POBLACION
Costa Rica, 1986



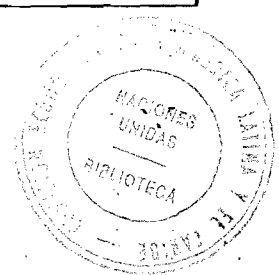
SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA

DE LA DEMOGRAFIA EN MEXICO

(VERSION PRELIMINAR)

SUSANA LERNER

ELSA LOPEZ



900032725 - BIBLIOTECA CEPAL

CSUCA
IDESPO-UNA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la
demografía en México
(Versión preliminar)

Susana Lerner*

Elsa López*

* El Colegio de México

Ponencia presentada en la 3a. Reunión Nacional de Investigación
Demográfica en México. 3 al 6 de noviembre de 1986.

CELADE - SISTEMA DOCPAL
DOCUMENTACION
SOBRE POBLACION EN
AMERICA LATINA

Situación actual y perspectivas de la enseñanza de la demografía en México.

1. Introducción.

El objetivo de este trabajo es señalar los aspectos generales de la situación actual de la enseñanza de la demografía en México, con la finalidad de conocer las características de los programas curriculares* -disciplinas, importancia asignada a lo demográfico- en los que se incorpora esta temática así como el nivel de estudios en el que se la incluye. Asimismo, se intenta identificar las necesidades percibidas por los centros, facultades o departamentos de enseñanza acerca de los requerimientos docentes y de investigación de recursos humanos en demografía para la consolidación o el inicio de programas, así como la disposición al intercambio de docentes, investigadores y alumnos con diversas especializaciones. Además de otras fuentes bibliográficas, este trabajo se apoya en los datos de México de la Encuesta de actividades docentes y recursos humanos en población, realizada por la Coordinación de docencia del Programa Latinoamericano de Actividades en Población (PROLAP). La Encuesta se realizó principalmente en instituciones que cuentan con programas de enseñanza en población y disciplinas afines en América Latina,

* Los programas docentes no curriculares se tratarán en otro trabajo en esta misma sesión.

o que tienen el proyecto de iniciarlas. También se enviaron cuestionarios a centros e institutos que realizan actividades de investigación demográfica y a diversos organismos del sector gubernamental relacionados con la planificación económica y social, así como a las distintas asociaciones profesionales que agrupan a los estudiosos de la dinámica de la población. En el caso de México, fueron enviados 90 cuestionarios, de los cuales 36 (21 de programas curriculares, 8 de no curriculares y el resto que no cuenta con programas docentes en este campo) fueron respondidos y remitidos a la Coordinación de docencia del Prolap.

Esto significa, necesariamente, una limitación en el alcance del diagnóstico que se presenta, al no incluir en el análisis a la totalidad de las instituciones en las cuales tiene lugar la enseñanza de la demografía en programas curriculares. Sin embargo, en este documento está presente la información sobre los centros y facultades con programas regulares de adiestramiento. Una limitación adicional es que, en esta primera etapa, se privilegió un conocimiento extensivo sobre los programas existentes frente a uno que permitiera profundizar en contenidos docentes y dificultades de la tarea de la enseñanza. Si bien se pidió a los responsables de las instituciones la inclusión de información sobre el contenido temático de los cursos, la bibliografía y la capacitación del cuerpo de profesores, en la mayoría de los casos esa información no fue adjuntada.

Se contempla, en el futuro acrecentar los datos del Inventario para distribuirlo entre las instituciones interesadas de América Latina, con el objetivo de que este acervo de información sea compartido. Esta es una de las funciones de la coordinación de Docencia del Prolap.

Como una primera observación general puede decirse que la enseñanza de la dinámica de la población forma parte del contenido de algunos programas curriculares en las universidades e instituciones docentes de México. En esta modalidad se incluyen programas de maestría en demografía y de doctorado con especialidad en estudios de población y cursos específicos en programas de posgrado y de pregrado así como módulos o contenidos demográficos integrados a cursos que abordan otras temáticas.

El camino recorrido en la tarea de promover y estimular el estudio de lo demográfico en México es largo y puede decirse que en este proceso se distinguen dos etapas. La primera se sitúa cronológicamente antes de la década de los sesenta, período en el cual los temas de población se trataban, de manera muy general, en programas de pregrado en el ámbito de carreras universitarias de geografía, de historia, sociología, ciencia política, actuaría, economía y medicina. Además, en esta época existían núcleos de personas interesadas en los aspectos científicos de la población y en su difusión; tal era el caso de Gilberto Loyo en México

y de Giorgio Mortara en el Brasil, para citar a los más reconocidos exponentes de esos grupos.

A partir de la segunda mitad de la década de los 50's, la creación del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) confirió un dinamismo especial a la temática demográfica, y funcionó como un eje de irradiación para muchos países de América Latina, tanto en el ámbito de la investigación como en el de la docencia en población. En efecto, la tarea de enseñanza del Celade ejerció una poderosa influencia en las actividades docentes y de investigación de los diferentes países de la región, principalmente por la difusión que los egresados del centro ejercieron en diversas áreas científicas en sus países. La transmisión del conocimiento adquirido, junto a un ambiente académico que propiciaba la discusión y la profundización de la temática demográfica desembocaron, en el caso particular de México, en la creación del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México en 1964. Ese mismo año, la puesta en marcha de la Maestría en Demografía, por parte del CEED, constituyó el primer paso para institucionalizar a nivel de posgrado la enseñanza y la investigación en población en la República Mexicana. A nivel latinoamericano, la creación del CEED y el funcionamiento de la maestría representaron una experiencia precursora para México, que sería seguida luego por centros de Brasil y más tarde por instituciones de otros países.

2. Diagnóstico de la situación actual.

2.1 Programas de posgrado

2.1.1 En instituciones del Distrito Federal

Los contenidos temáticos de la Maestría en Demografía han variado desde sus inicios hasta las promociones recientes. En las primeras, de 1964 hasta 1972, el énfasis del programa se orientó hacia el análisis demográfico y el manejo de técnicas instrumentales, para conocer los niveles y tendencias de los componentes de la dinámica de población. Si bien el objetivo principal de la maestría era formar especialistas en el análisis de los componentes demográficos y sus interrelaciones con el proceso de cambio social, en las primeras promociones se privilegió el primer aspecto, como paso previo para vincular las relaciones entre población y desarrollo. El análisis de los censos de población, las estadísticas vitales y las primeras encuestas de fecundidad (realizadas en colaboración con el Celade) da cuenta de la necesidad de establecer estimaciones con mayor nivel de precisión y confiabilidad. Este enfoque era consistente con el que prevalecía en la comunidad académica latinoamericana, que también otorgaba mayor relevancia a los estudios cuantitativos, centrados en alguno de los componentes demográficos, con un tratamiento parcializado y ahistórico con respecto a las relaciones entre dichos componentes y las variables de índole social y eco-

nómica. El enfoque privilegiado en el campo de los estudios demográficos era parte tanto del propio estado del conocimiento de esta disciplina como de las perspectivas dominantes en las ciencias sociales, lideradas fundamentalmente por la sociología empírica norteamericana.

En las promociones más recientes, de acuerdo con los resultados de los aportes formulados en distintos foros de discusión, principalmente en la Comisión de Población y Desarrollo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y de la revisión del contenido curricular de otros programas docentes de la región y fuera de ella, los programas de la Maestría en Demografía se modifican buscando incluir de manera más integrada -aunque aún perfectible- una concepción interdisciplinaria, en la cual se plantea la interdependencia de los componentes demográficos entre sí y con los fenómenos del contexto social que los abarca. De esta manera, el programa busca ofrecer mediante 3 cursos de análisis demográfico y 2 cursos de los principales marcos explicativos de la mortalidad, la fecundidad, la migración y la fuerza de trabajo una base sólida para el análisis de la dinámica de la población y su integración en los procesos del cambio social. La inclusión de materias como población y desarrollo y política de población otorga también al estudiante la preparación básica para iniciar el abordaje de aspectos históricos, sociales, económicos y políticos del contexto nacional e internacional. Estos

cursos se clasifican entre los básicos de la Maestría. En los cursos de sociología y economía se incluyen las principales líneas teóricas que subyacen en los estudios de población en América Latina, y en ellos se intenta poner al alumno en contacto con los enfoques que le permitan analizar las interrelaciones entre la especificidad de lo demográfico y el entorno social. Estos dos cursos, junto a los de Estadística y Metodología de Investigación constituyen los llamados cursos instrumentales o de apoyo.

Los cursos optativos -estructura agraria y población, población y salud y tópicos en demografía matemática, fuerza de trabajo, demografía histórica y encuestas de fecundidad, tienen como finalidad iniciar a los alumnos en un área de especialización que los conduzca a profundizar en el conocimiento de estos temas y representan líneas alternativas para la realización de su tesis de grado.

En el mismo Colegio de México, el año pasado se creó, en el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (ex CEED) el Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población. El doctorado otorga primordial importancia, en el diseño de su programa docente, al trabajo de investigación que los estudiantes proponen en las primeras etapas de su formación. Este trabajo se apoya en seminarios teóricos-metodológicos, de especialización y de investigación.

Los seminarios teórico-metodológicos tienen como objetivo la revisión crítica de los principales enfoques conceptuales, epistemológicos y empíricos a la luz de la investigación científica en los estudios de población.

Los seminarios de especialización se orientan, por su parte, a ampliar el conocimiento acerca de las temáticas demográficas más importantes de América Latina. En la actual promoción del doctorado se incluyen; los siguientes contenidos: movilidad espacial y fuerza de trabajo; aspectos sociales y demográficos de la salud, la enfermedad y la muerte; estructura agraria y población; procesos de producción y reproducción de la fuerza de trabajo.

Por último los seminarios de investigación dan al estudiante un espacio en el cual se discuten y presentan los avances de su tesis, proceso en el cual están asesorados por su director.

Como cursos instrumentales se dictaron en la presente promoción del doctorado análisis demográfico, lógica de la investigación científica y métodos de la investigación sociológica; estas materias fueron cursadas por los alumnos que no acreditaron una formación previa en demografía o en sociología para facilitar el abordaje y manejo de su tema de investigación.

La enseñanza de la demografía y los estudios de población también integran el contenido curricular de varios programas de posgrado en distintas disciplinas, : sociología, economía, planificación y salud.

En el ámbito de la sociología, el Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México dicta seminarios con temáticas relacionadas a los estudios de población: reproducción social, desarrollo regional y relaciones campo-ciudad, proceso de producción y reproducción de la fuerza de trabajo, migraciones internas y mercado de trabajo. Estas temáticas son objeto de tesis de doctorado con orientación predominantemente sociológica. El fortalecimiento de estas áreas y el desarrollo de otras nuevas, como las de políticas públicas, salud, organización familiar, división sexual del trabajo y sexualidad, esenciales para la comprensión más acabada de la dinámica demográfica de México, son áreas de interés demandadas por los estudiantes de este programa.

En otra institución de larga trayectoria, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), existe un programa de Maestría en ese campo que tiene un seminario de población y sociedad con una duración de 3 trimestres. En el primero de ellos, los alumnos se adentran en temas de historia de la población, relaciones entre población y desarrollo y un panorama general del comportamiento de los

componentes demográficos en América Latina. El segundo trimestre se destina a conocer aspectos de la urbanización, la fuerza de trabajo y la problemática de la familia y la mujer, así como de la diversa distribución de la fecundidad, la mortalidad y la migración según grupos sociales. En el tercer trimestre se ofrece a los estudiantes un panorama de las distintas teorías sociales y su interpretación de la dinámica de la población. Desde el principio, el seminario se orienta a lograr la presentación de un proyecto de investigación, que debe hacerse efectivo en el curso del último trimestre para que este proyecto se concrete en una tesis al finalizar la Maestría.

En el área de interés de la Salud Pública la demografía forma parte de los currícula de las Maestrías en Salud Pública y en Epidemiología que se cursan en la Escuela de Salud Pública de México. En estas escuelas se contempló tradicionalmente la enseñanza de algunos aspectos de la demografía, como los relativos al estudio de la mortalidad. Actualmente esa tendencia se ha ido ampliando, e incluye también las características generales de la fecundidad, del crecimiento de la población y de la política gubernamental que se ocupa de esta área y del campo de la salud. En otra institución de enseñanza e investigación, el Centro de Investigaciones en Salud Pública, la temática de población y salud es tratada en la de Maestría Organización y Dirección de Servicios de Salud.

2.1.2. En instituciones del interior de la República.

En distintas entidades federativas de la República y dentro de los posgrados en ciencias sociales, El Colegio de Puebla y El Colegio de Sonora integran, dentro de sus Maestrías en Administración del Desarrollo Regional y en Ciencias Sociales, respectivamente, cursos sobre demografía y desarrollo regional y un seminario de métodos cuantitativos aplicados a la investigación económica y demográfica. El Colegio de la Frontera Norte tiene una Maestría en Desarrollo Regional con un curso de análisis demográfico. De igual forma, el Centro de Graduados e Investigadores del Instituto Tecnológico de Oaxaca, en su Maestría en Planificación del Desarrollo Regional incluye la enseñanza de un curso de demografía y éste es también el caso de otra Maestría en Oaxaca, la del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez en Sociología.

2.2. Programas de pregrado

2.2.1. En instituciones del Distrito Federal

El Programa de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Iberoamericana tiene incorporado, en cursos de Problemas sociales de México y sociología urbana y rural temas de dinámica de la población y de población y desarrollo. La Universidad Nacional Autónoma de México, que

incluía antes cursos obligatorios de demografía en las carreras de Economía y Sociología, los ofrece actualmente pero de manera optativa, lo cual puede considerarse un retroceso. El Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) tiene un curso de demografía y población en su programa de Ciencias Sociales.

En el campo de la salud, la enseñanza de la demografía en el nivel de pregrado tiene lugar en el Departamento de Atención a la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana (plantel Xochimilco). Dentro de su programa de Medicina se cursan dos módulos. uno sobre el hombre y su ambiente y otro sobre modelos de reproducción, este último con un taller de demografía.

Para finalizar, cursos específicos de demografía forman parte de los contenidos del programa de Actuaría en las Facultades de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Tecnológico Autónomo de México y de la Universidad Anahúac.

2.2.2. En instituciones del interior de la República.

En el nivel de pregrado y en el ámbito de las ciencias sociales la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León ofrece demografía como materia optativa de la licenciatura en Economía. La misma escuela de Economía

contaba, hasta hace poco tiempo con un programa de Estadística Social, actualmente suspendido por falta de demanda efectiva de un número regular de alumnos. Este programa tenía diferentes cursos especializados, con énfasis especial en el estudio de la dinámica demográfica. La situación de esta licenciatura suspendida debe ser motivo de preocupación, ya que en su diseño se privilegiaba el enfoque demográfico en la mayor parte de los cursos. En provincia, y también en el nivel de licenciatura, la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí dicta, en la carrera de Economía, el curso de análisis demográfico.

La enseñanza de aspectos demográficos está presente también en varios programas de la Universidad Autónoma de Hidalgo y de la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Morelos en los programas de Medicina y Psicología.

En otros cursos, de nivel de pregrado, la temática demográfica forma parte de cursos como epidemiología, estadística, atención materno infantil y planificación familiar en los programas de Medicina y Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y en los programas de Economía, Matemáticas y Administración del Instituto Tecnológico Autónomo de México. En el campo de la Educación la Universidad Pedagógica Nacional incluye aspectos demográficos

en las licenciaturas en sociología de la educación y educación de adultos- en cursos de educación y sociedad en América Latina, de antropología social, de promoción y organización social de la comunidad y de planificación, organización y evaluación.

Debe señalarse como una de las limitaciones de este trabajo que la amplia gama de temáticas en los niveles de pregrado, maestría y doctorado que se han enumerado hace difícil establecer líneas definidas en los contenidos temáticos y bibliográficos de los distintos programas. Llenar las lagunas de conocimiento existente es una tarea útil y necesaria, y este documento es sólo el primer paso de un proceso que deberá ir completando este diagnóstico inicial. Habiendo establecido un relevamiento cuantitativo y geográfico acerca de los niveles de enseñanza y las modalidades (curriculares o no) de los programas, la tarea por venir debe ser la de conocer los contenidos temáticos de los cursos, la bibliografía utilizada y la formación académica de los profesores, entre las dimensiones más relevantes para profundizar en el diagnóstico. Quedan dudas acerca de los aspectos estimados como relevantes para las distintas disciplinas que incluyen contenidos demográficos en sus programas, así como de la profundidad con que se tratan estos contenidos y de su grado de integración dentro de las disciplinas de esos programas.

Podría decirse, en general que después de 22 años de la puesta en marcha de un programa de maestría en demografía en México, y a pesar de la instauración, hace 12 años, de una política de población inserta en los programas de planificación económica y social del país, queda mucho por hacer en el campo de la enseñanza de la demografía. En esta dirección, áreas de interés como la política de población y sus efectos dentro de las políticas públicas, la demografía histórica, el papel de las instituciones y la cultura, la ecología y el medio ambiente, la biología de la reproducción y la sexualidad, así como el importantísimo campo de la comunicación social son áreas aun insuficientemente tratadas que se deberían incluir en los programas docentes. El fortalecimiento de los programas de alto nivel ya instituidos no debe excluir el impulso y estímulo a los niveles técnicos y de pregrado, y las cuestiones demográficas deben incorporarse en los planes de estudio de carreras universitarias como la antropología, la economía, la sociología, la pedagogía, la arquitectura, la medicina, la geografía y la actuaría.

Casi la totalidad de las instituciones consultadas manifestó una opinión favorable a la participación en programas docentes en temas de población.

3. Balance del inventario: necesidades, problemas y perspectivas.

La situación actual de los programas de enseñanza en demografía, que hemos considerado en la sección anterior, permite señalar una serie de consideraciones acerca de los requerimientos, problemas y perspectivas futuras en el campo que nos ocupa.

En lo que se refiere a los requerimientos, éstos pueden dividirse en un primer tipo de especialistas, cuyo perfil responde al de investigadores y docentes a nivel de posgrado, con formación interdisciplinaria y énfasis en las orientaciones de la demografía formal o de las ciencias sociales. Estos profesionales pueden desempeñarse tanto en tareas de docencia e investigación en las instituciones académicas como en actividades gubernamentales, vinculadas a la generación de información, elaboración de estimaciones y proyecciones de población, diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de políticas de población y, en general, en el ámbito de la planificación estatal. El segundo tipo de recurso humano que se requiere es el que, con diversos grados de formación escolar, ha recibido cursos básicos de entrenamiento en demografía y se desempeña, casi siempre, en el sector público.

El tema de la demanda de recursos humanos nos lleva necesariamente, a las diversas modalidades de programas docentes (curriculares y no curriculares) que se requieren para su formación. En la modalidad curricular tomaremos

en consideración, en los párrafos que siguen, los niveles de posgrado y de pregrado.

A nivel de posgrado, México cuenta con una trayectoria sólida, continua y estable en la formación de recursos humanos de este nivel, que le ha permitido consolidar, en un lapso de 22 años, un programa de maestría en demografía. Este programa ha formado 108 egresados en 11 promociones (81 mexicanos, 25 del resto de países de América Latina y 2 norteamericanos). Si bien esta cantidad no es despreciable, aun es insuficiente para cubrir las necesidades de especialistas, sobre todo en el interior del país.

Si se toma en cuenta la situación que prevalece en países latinoamericanos con similares condiciones de desarrollo institucional académico, la posición de México es favorable. El Centro de Estudios Económicos y Demográficos (ahora Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano) de El Colegio de México se constituyó en el primer centro nacional de la región en desarrollar la docencia en demografía. El Centro ha logrado contar, para la puesta en marcha de sus programas de maestría y doctorado con el apoyo tanto de la comunidad académica como del sector público del país. Diversas instituciones universitarias de la región y de fuera de ella, así como agencias extranjeras de financiamiento, han colaborado en la puesta en marcha de los programas, a través del otorgamiento de becas, financiamiento de profesores y material didáctico, asesores, etc.

La concentración en una sola institución dedicada a una actividad docente con orientación interdisciplinaria presenta ya una limitante en cuanto al desarrollo institucional de la especialidad. De ahí la necesidad de discutir, en esta reunión, el estímulo y el apoyo para implementar programas de este tipo en el interior del país, aprovechando la experiencia y especificidad de los programas existentes. Debería, asimismo, buscarse la complementariedad en cuanto a la elección de áreas temáticas sustantivas y prioritarias no tratadas por los programas mencionados.

Por lo tanto en el caso de México, y a nivel de maestría, la necesidad de reforzar las actividades docentes ya existentes y la urgencia de crear otras nuevas, caracterizaría el desarrollo institucional a promover en el futuro. Se podrían sugerir, al menos, 3 áreas prioritarias, que requieren ser estimuladas mediante la creación de nuevos programas de maestría en demografía o a través de la reorientación y/o ampliación de los programas vigentes en otras disciplinas. Una de las áreas a desarrollar es la demografía histórica, campo insuficientemente tratado, que podría contar con recursos humanos y fuentes de información de indudable riqueza potencial. Con esto queremos significar la posibilidad de introducir elementos teóricos y empíricos que echen luz en las interpretaciones acerca de la dinámica de población en nuestro país así como en el propio campo de esta disciplina. En segundo término citaremos el ámbito

de estudio de población y salud, área de especialización que ha adquirido particular relevancia e interés por parte de profesionistas de varias disciplinas. En este campo, la incorporación más rigurosa y sistemática de los esquemas teóricos y el instrumental demográfico aportará, sin duda, enfoques alternativos para la comprensión del comportamiento reproductivo y en general, de las condiciones de reproducción social. En tercer lugar, se debería incluir un área de estudios sobre población, planificación económica y social y políticas públicas, dada la prioridad otorgada al tratamiento de las cuestiones de población con el quehacer político; lo anterior exige de una preparación más orientada a avanzar en la comprensión e integración de estos fenómenos.

En relación al nivel de posgrado, existen algunos programas en los que sería conveniente impulsar y apoyar la incorporación de áreas de concentración o especialidad en población. En este caso se encuentran las maestrías y doctorados vigentes en disciplinas afines a la demografía: sociología, economía, desarrollo urbano y regional, salud pública, medicina social, antropología, ciencia política, relaciones internacionales e historia. Llama la atención, en nuestro país, el elevado número de programas de este nivel -particularmente de maestría- en las disciplinas citadas, y la ausencia en ellos de áreas de concentración en demografía. Podríamos preguntarnos, al respecto, si es que

sigue predominando la visión estrecha y esquemática de considerar lo demográfico como un dato exógeno.

Los puntos tratados más arriba podrían, con razón, ser considerados como una expresión de deseos. Sin embargo, más allá de la enunciación y el interés de verlos como proyectos en marcha sería necesario (en base a un diagnóstico más preciso de condiciones posibles, reales y prioritarias) orientar la búsqueda de procedimientos y mecanismos destinados a mejorar la situación actual de la docencia en población. Para ello, y pese a las dificultades de orden financiero, no se parte de cero, ya que México cuenta con una infraestructura institucional sólida, valiosa experiencia y múltiples programas. En este sentido, la coordinación y división del trabajo entre centros de enseñanza, sea en lo relativo a programas de distintos niveles, sea en la inclusión de temáticas o áreas de concentración demográficas en disciplinas afines, podría contribuir en el futuro a consolidar y ampliar la formación de recursos en este campo. La amplitud de las disciplinas aseguraría, además, la cobertura de especialistas en áreas de especialización ausentes en el momento actual en los programas en marcha. Como otro punto sujeto a discusión, la propuesta podría ser que más que la creación y multiplicación de nuevos centros estatales o regionales no se debería buscar el fortalecimiento y la consolidación de los ya existentes.

En el caso de programas docentes a nivel de doctorado, la apertura reciente de un Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población en el CEDDU representa un esfuerzo adicional, resultado de un proceso de maduración y de acumulación de experiencias. Esto permitirá la formación de recursos en el interior de nuestro país, para satisfacer nuestras demandas y, en menor medida, las de la región latinoamericana. Dada su reciente creación, la evaluación del programa resultaría prematura. No obstante, pueden precisarse algunas cuestiones.

El carácter interdisciplinario del programa de doctorado, así como su orientación, centrada principalmente en el abordaje de temas que se ubican como parte de las relaciones entre población y desarrollo, plantea una serie de problemas que demandan especial atención. Uno de ellos nos remite a la necesidad de equilibrar la articulación entre los cursos básicos de formación demográfica y los de apoyo (sociología, economía, metodología y estadística) con los de otras áreas de especialización, en los cuales se busca profundizar en la orientación seleccionada por el estudiante.

Otro problema hace referencia a los cursos de apoyo, que deberían diseñarse de manera flexible, con el objeto de seleccionar aquellos temas que posibiliten enfrentar algunas dimensiones provenientes tanto del campo de los estudios de población como de otras disciplinas. Un tercer problema

consiste en las propias dificultades que surgen del ámbito de la teoría así como las provenientes del quehacer metodológico, tomando en cuenta la complejidad que supone un enfoque interdisciplinario. Finalmente un cuarto problema alude a las áreas de ^oespecialización, donde los esfuerzos deberán dirigirse a responder a las prioridades de la problemática de población de México y de América Latina.

En este orden de ideas resulta indispensable, también, el esfuerzo a realizar para articular y complementar el programa de doctorado con el de maestría en demografía y con los de otros centros de El Colegio de México y fuera de él. En este sentido, el intercambio de docentes, contenidos temáticos y curriculares, bibliografía, y en suma, de experiencias, es un factor esencial en el logro de la consolidación del programa. Como parte de los problemas de formación de recursos humanos existe la necesidad de una vinculación más estrecha entre el quehacer de investigación y la transmisión de conocimientos, en particular en lo que se refiere a la incorporación de los proyectos de investigación (tesis) de los alumnos a los de los docentes-investigadores.

Centrándonos sobre otro tipo de dificultades mencionaremos la que se relaciona con el número de docentes en los programas del CEDDU y la carga de trabajo que ello implica. El

cuerpo de profesores debe hacer frente a una gran diversidad de tareas, que comprende a las derivadas de la práctica docente -dictar cursos, dirigir tesis- y a las que emanan de los proyectos de investigación y de la participación en los cuerpos colegiados del propio centro y de la institución. En este sentido, el intercambio de profesores y el apoyo de colegas de otros centros de El Colegio y de fuera de él pueden ayudar a aliviar la situación en el corto plazo.

A nivel de pregrado, en México, como en numerosos países de la región y de otras áreas, la enseñanza de la demografía en el nivel universitario se imparte a través de cursos aislados, optativos en gran número de casos, de las carreras de Sociología, Economía, Medicina y Actuaría.

Las sugerencias para ampliar la inclusión de la disciplina que nos ocupa van en el sentido de impulsar y estimular la incorporación de la enseñanza de la temática de la población en diferentes orientaciones, según sean las áreas de interés de las disciplinas en las que se imparta. Esto lleva, necesariamente, a la importancia de discutir y analizar los contenidos temáticos de los cursos dentro del contenido curricular, para tender hacia una formación más articulada y coherente.

Para finalizar, habría que hacer mención a la prioridad que se le otorga a la actividad de docencia en población

por parte de diversos organismos internacionales y científicos.

En este sentido, queremos mencionar las recomendaciones emanadas de las Conferencias Mundiales de Población de 1974 y 1984 que aluden a la capacitación y educación de recursos humanos en población y expresan que la carencia de personal idóneo se considera uno de los obstáculos principales para el diseño y la ejecución de la política de población y para su conveniente instrumentación dentro de la planificación económica y social.

Bibliografía.

- CEDDU, El Colegio de México, 1984.
Programa para la formación de recursos humanos de alto nivel en el campo de la población y el desarrollo.
- CEPAL, 1984. Políticas de población en América Latina: experiencia de 10 años, Celade, Notas de Población, No. 33.
- García, Brígida, 1985.
Formación de recursos humanos en población. (Algunas reflexiones a partir de la experiencia del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano de El Colegio de México).
Encuentro latinoamericano de centros con actividades en población, Campinas, Brasil.
- Lerner, Susana, 1980.
Contribuciones realizadas por el Centro de Estudios Económicos y Demográficos en el campo de los estudios de población (inédito).
- O.E.A., 1968.
La enseñanza de la demografía en América Latina, UP/Ser. H/VII.67.
- Oliveira, Orlandina de, 1985.
Documento del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México.
Encuentro latinoamericano de centros con actividades en población, Campinas, Brasil.
- Quilodrán, Julieta, 1981.
La maîtrise de démographie du Colegio de México: un effort d'interdisciplinarité.
Congreso General de la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población, Manila, Filipinas.